

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN  
EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO,  
2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTORES**

**BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM  
BACH. GETER SAMAREN AMPAM**

**ASESOR**

**M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN  
EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO,  
2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTORES**

**BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM**

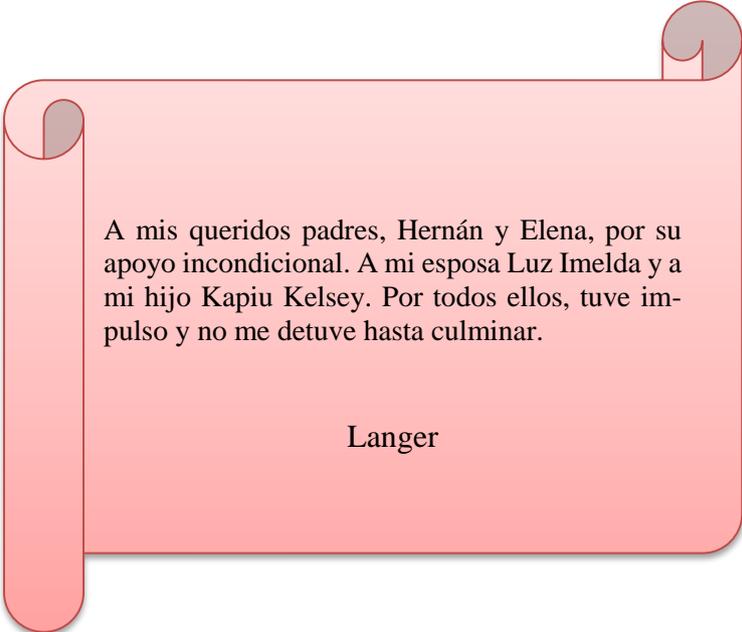
**BACH. GETER SAMAREN AMPAM**

**ASESOR**

**M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO**

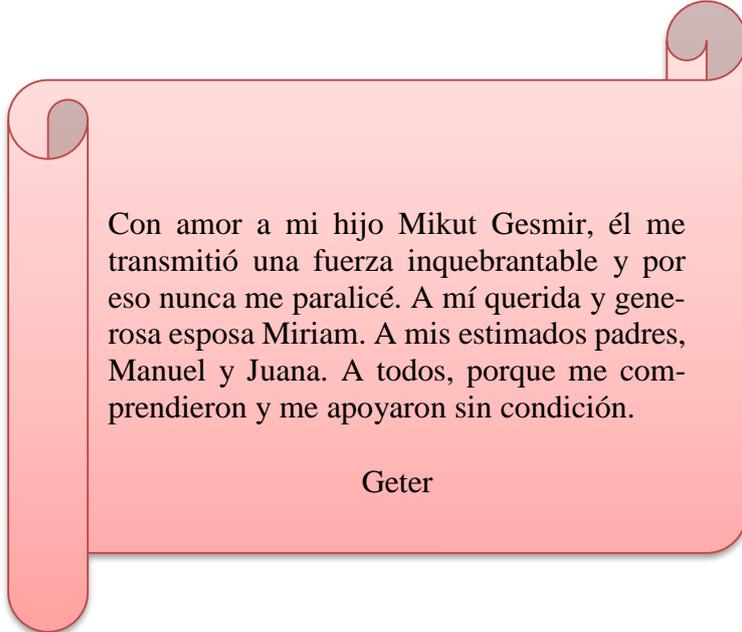
**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2016**



A mis queridos padres, Hernán y Elena, por su apoyo incondicional. A mi esposa Luz Imelda y a mi hijo Kapiu Kelsey. Por todos ellos, tuve impulso y no me detuve hasta culminar.

Langer



Con amor a mi hijo Mikut Gesmir, él me transmitió una fuerza inquebrantable y por eso nunca me paralicé. A mí querida y generosa esposa Miriam. A mis estimados padres, Manuel y Juana. A todos, porque me comprendieron y me apoyaron sin condición.

Geter

## AGRADECIMIENTOS

Los autores, agradecen a los escolares de la muestra del único grupo experimental, por su dinamismo en todas las clases de experimentación de la técnica didáctica “Infográfica”. Sin ellos, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta.

Las gracias exclusivas, también, al **Prof. Mario Pizango Unup** Director de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago y a los padres de familia por haberles permitido experimentar la repercusión de la técnica didáctica “Infográfica” en la comprensión lectora con escolares del cuarto grado.

De manera especial patentizan su agradecimiento al **Maestro José L. Barbarán Mozo**, docente y Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por el apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

Un reconocimiento insoslayable al alma máter de la educación superior amazonense, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de **la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**, unidad académica en la que la formación profesional como educadores fue configurándose en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras peculiaridades.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrector de Investigación

### **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

M. Sc. José Leoncio Barbarán Mozo

Decano

**Chachapoyas, setiembre de 2017**

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

“TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016” de los Bachilleres LANGER PIZANGO SEJEKAM y BACH. GETER SAMAREN AMPAM, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, setiembre de 2017

M. SC. José L. Barbarán Mozo

## **JURADO DE TESIS**

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°073-2015-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

### **JURADO**

Ldo. DELMAR TONGO ALARCÓN  
PRESIDENTE

Ldo. CARLOS A. SANTOYO DELGADO  
Secretario

Mg. CÉSAR ZÚÑIGA QUIÑONES  
Vocal



## **DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO**

Nosotros, LANGER PIZANGO SEJEKAM y BACH. GETER SAMAREN AMPAM, identificados con DNI 44451583 y 46218341 respectivamente, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Soy autores de la tesis titulada:

“TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016”, la misma que presentamos para obtener:

El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 04 de setiembre de 2017

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	v
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR</b> .....	vi
<b>JURADO DE TESIS</b> .....	vii
<b>DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación del problema.....	20
1.4 Marco teórico- conceptual.....	21
1.5 Variables de estudio .....	27
1.6 Hipótesis.....	32
1.7 Objetivos de la investigación.....	33
1.8 Limitaciones de la investigación.....	34
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	36
2.1 Población y muestra.....	36
2.2 Diseño de investigación.....	36
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....	38
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....	43
<b>III. RESULTADOS</b> .....	44
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	70
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	72
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	76
<b>ANEXO 01. EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	76
<b>ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS</b> .....	77
<b>ANEXO 03. PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA REPERCUSIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”</b> .....	78
<b>ANEXO 04. HOJA DE RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST</b> .....	84
<b>ANEXO 05. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”</b> .....	90
<b>ANEXO 06. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA REPERCUSIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN LA COMPRESIÓN LECTORA</b> .....	97
<b>ANEXO 07. MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....	99
<b>ANEXO 08. FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> ..	101
<b>ANEXO 09. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA Y COMPRESIÓN LECTORA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....	102
<b>ANEXO 10. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE MEDIRÁ LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA</b> .....	104

<b>ANEXO 11.</b> DISEÑOS DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.....	110
<b>ANEXO 12.</b> DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A z Y TABLA T-STUDENT.....	123
<b>ANEXO 13.</b> ICONOGRAFÍA.....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	50
<b>TABLA 02:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	52
<b>TABLA 03:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H 1.1 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	53
<b>TABLA 04:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	54
<b>TABLA 05:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H 1.2 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	55
<b>TABLA 06:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	56
<b>TABLA 07:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	57
<b>TABLA 08:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	58
<b>TABLA 09:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	59
<b>TABLA 10:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	60
<b>TABLA 11:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO	61

GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	
<b>TABLA 12:</b> MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	62
<b>TABLA 13:</b> PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.6 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	63
<b>TABLA 14:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	64
<b>TABLA 15:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	65
<b>TABLA 16:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	66
<b>TABLA 17:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	67
<b>TABLA 18:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	68
<b>TABLA 19:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>GRÁFICA 01 DE LOS RESULTADOS GENERALES:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	51
<b>GRÁFICA 02:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	53
<b>GRÁFICA 03:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	55
<b>GRÁFICA 04:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	57
<b>GRÁFICA 05:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE	59

CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	
<b>GRÁFICA 06:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	61
<b>GRÁFICA 07:</b> MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	63
<b>GRÁFICA 08:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA LITERAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	64
<b>GRÁFICA 09:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	65
<b>GRÁFICA 10:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	66
<b>GRÁFICA 11:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	67
<b>GRÁFICA 12:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016...	68
<b>GRÁFICA 13:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.....	69

**TÍTULO: TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016.**

<sup>1</sup> Pizango-Langer

<sup>2</sup> Samaren-Geter

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**RESUMEN**

La técnica didáctica “INFOGRÁFICA” y su repercusión en la comprensión lectora, estructuran el presente reporte concerniente a educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago. La población y la muestra, representativa y aleatoria, estuvo conformada por 14 educandos. La metodología en la investigación se ha basado en el método científico, empero que en términos de paradigmas se ha empleado el análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, para la sistematización de la técnica didáctica “INFOGRÁFICA” se ha empleado el método de investigación propio de las ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos acerca de la comprensión lectora y sus dimensiones se han recolectado mediante la técnica de análisis de contenido. Los resultados conceptuales se traducen en la técnica didáctica “INFOGRÁFICA”, definida por su corpus teórico conceptual; es decir, por su finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y su soporte teórico sobre la base de varias leyes de las ciencias de la educación. Los resultados estadísticos de la contratación de hipótesis se han orientado mediante el “Diseño pre test post test con un solo grupo” y se han realizado mediante la prueba estadística distribución T-Student (T calculada: H1.1: 1.818; H1.2: 6.137; H1.3: 4.424 ; H1.4: 9.602; H1.5: 3.221; H1.6: 5.762 y T tabulada: 1.705) con una confianza al 95 %, de cuya data se extrapola sucintamente las conclusiones siguientes: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto repercute en la comprensión lectora literal, de retención, de organización, inferencial, de interpretación y crítica.

**Palabras clave:** Técnica didáctica, comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora literal de interpretación, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.

**TITLE: “INFOGRAPHIC AND DIDACTIC TECHNIQUE AND ITS REPERCUSSION IN READING COMPREHENSION” PRIMARY EDUCATION INSTITUTE N 16371 DE CHAPIZA, RIO SANTIAGO DISTRICT. 2016.**

<sup>1</sup> Pizango-Langer

<sup>2</sup> Samaren-Geter

**FACULTY IN THE SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES DIVISION, PROFESSIONAL SCHOOL OF EDUCATION FROM TORIBIO RODRIGUES DE MENDOZA OF THE AMAZON NATIONAL UNIVERSITY.**

### **ABSTRACT**

The didactic “INFOGRAPHIC,” and the repercussion in reading comprehension structures the present report concerning the education of the fourth grade at the Primary Education Institute at N. 16371 Chapiza, Rio Santiago district. The population and the sample, the representative and random, were made up of 14 students. The methodology in the investigation was based on the scientific method, but in terms of paradigms has employed a qualitative-quantitative analysis; however, the systemization of the technical didactic “INFOGRAPHIC” has employed the method of investigation appropriate to the integrated social sciences in three procedures: abstraction, progressive realization, and verification. The data about the reading comprehension and its dimensions has been collected according to the content analysis technique. The resulting conceptualizations have been translated into the technical didactic “INFOGRAPHIC” defined by the conceptual theoretical corpus; that is to say its purpose, area of action, functions, procedures, didactic means and materials, versatility, and its theoretical support on the basis of variety of laws in the educational sciences. The statistical results in the recruitment of hypotheses have been oriented with the “Design pre test post test with a single group,” and have been done with a statistical T-Student distribution (T calculated: H1. 1: 1.818; H1.2: 6.137; H1. 3: 4.424; H1.4: 9.602; H1. 5: 3.221; H1.6: 5.762 and T tabulated 1.705) with an accuracy of 95%, the data extrapolated succinctly states the following conclusions: the systematicity, evidence validity, and the possibilities of generation, as it affects literary reading comprehension, retention, organization, inference, interpretation and criticism.

**Key words:** Didactic technique, literal reading comprehension, retention reading comprehension, organizational reading comprehension, inferential reading comprehension, literal and interpretative reading comprehension, reading comprehension in interpretation, and critical reading comprehension.

## **I. INTRODUCCIÓN**

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La preocupación si los educandos comprenden lo que leen, hace que esta situación continúe siendo objeto de estudio de quienes desenvuelven sus actividades en el proceso de enseñar a aprender y principalmente en el proceso de educar. El interés por la comprensión lectora no es de ahora. Pedagogos y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende o no comprende un texto.

Entre la acción recíproca del lector y el texto radica la razón de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su cerebro.

En definitiva, leer, más que un simple hecho mecánico entendido como la de descifrar signos gráficos, es cardinalmente un acto de racionalidad, puesto que de lo que se trata es de conducir hacia la interpretación del mensaje escrito o de la información que proporcionen el texto sobre la base de los conocimientos del lector, iniciando de modo paralelo una serie de razones lógicas para controlar el progreso de esa interpretación de tal manera que se detecte las posibles incomprensiones producidas por la persona que lee.

Como se recuerda, el Perú ocupó el último lugar (puesto 65 de 65 países) en la evaluación PISA, que fue tomada en el 2012. Obtuvo las peores calificaciones en los tres rubros examinados: matemática, comprensión lectora y ciencias.

Sin embargo, se destacó que nuestro país fue el que mejoró más sus notas desde que comenzó a participar en estas pruebas. El primer puesto lo ocupó Shanghai-China, con amplia ventaja sobre los demás. (La República, 2015). Situación realmente deprimente.

Posteriormente, la situación no ha mejorado ostensiblemente, según PISA, programa internacional para la evaluación de estudiantes, por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment) o Informe PISA; la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), se encargan de la evaluación cuantitativa con pruebas mundiales estandarizadas a estudiantes de quince años. Cada tres años se evalúa y se hacen el reporte, tal como lo difunde “El Periódico de Catalunya (2017) en el cuadro que se adjunta:

Los resultados del informe PISA presentado en el 2016 sitúan a Singapur en cabeza de todos los rankings (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). (...). Medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países han participado en las pruebas del informe PISA, que se realizaron en la primavera del 2015. He aquí la información de cla-

sificaciones de las pruebas de ciencias, comprensión lectora y matemática, por estados y por autonomías, obviamente, aquí solamente se presenta el cuadro de méritos acerca de comprensión lectora.

Posición	Países y comunidades	Media	Posición	Países y comunidades	Media
01	Singapur	535	36	Luxemburgo	481
02	Canadá	527	37	Israel	479
03	Hong Kong	527	38	Argentina	475
04	Finlandia	526	39	Lituania	472
05	Islandia	521	40	Hungría	470
06	Estonia	519	41	Grecia	467
07	Corea del Sur	517	42	Chile	459
08	Japón	516	43	Eslovaquia	453
09	Noruega	513	44	Malta	447
10	Macao	509	45	Chipre	443
11	Nueva Zelanda	509	46	Uruguay	437
12	Alemania	509	47	EAU	434
13	Polonia	506	48	Rumania	434
14	Eslovenia	505	49	Bulgaria	432
15	Australia	503	50	Turquía	428
16	Holanda	503	51	Trinidad y Tobago	427
17	Dinamarca	500	52	Costa Rica	427
18	Suecia	500	53	Montenegro	427
19	Bélgica	499	54	Colombia	425
20	Francia	499	55	México	423
21	Reino Unido	498	56	Moldavia	416
22	Portugal	498	57	Tailandia	409
23	Taiwán	497	58	Jordania	408
24	Estados Unidos	407	59	Brasil	407
25	España	496	60	Albania	405
26	Rusia	495	61	Catar	402
27	China	494	62	Georgia	401
	Promedio OCDE	493	63	Perú	398
28	Suiza	492	64	Indonesia	397
29	Letonia	488	65	Túnez	361
30	Vietnam	487	66	República Dominicana	358
31	República Checa	487	67	Macedonia	352
32	Croacia	487	68	Argelia	350
33	Austria	485	69	Líbano	347
34	Italia	485	70	Kosovo	347
35	Islandia	482			

**Fuente:** El Periódico (2017). *Resultados del informe PISA (por países y por comunidades)*. Barcelona: El Periódico de Catalunya.

La realidad problemática acerca de la comprensión de lo que se lee, particularmente, en el cuarto grado de educación primaria es realmente deprimente. Situación, que actualmente en el Perú ha originado que se tome precauciones acordes a la evaluación PISA, puesto, que el país sigue con un pésimo desempeño en rendimiento escolar y en bajo nivel de comprensión lectora. Se ha implementado el Plan Lector para las instituciones educativas a fin de que los escolares lean doce obras al año. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria. Se necesitan ambientes adecuados,

sin desestimar como obstáculo determinante, las enormes diferencias socio-económicas y de desnutrición existentes en la niñez; agravado por la permanente protesta justa del SUTEP que exige dignidad económica e incremento del 6% del PBI en el presupuesto para la educación entre otras demandas. Es importante, también que hayan condiciones que propicien el clima ideal, hecho que jamás ocurrirá con profesores y educandos en precarias situaciones económicas y con los estómagos vacíos. Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de los escolares: no aprendieron técnicas, métodos, formas, modos o estrategias didácticas para comprender lo que se lee. Por otra parte, en la actual era denominada de modernidad, existen distractores externos: televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etcétera. El trabajo didáctico y pedagógico del profesional de la enseñanza-aprendizaje y de la educación es muy valiosa para contrarrestar esta grave deficiencia: el monitoreo permanente, establecer curiosidad por temas de su interés, permitirles la innovación de sus propias técnicas, métodos, formas, modos y estrategias para la comprensión de lo que leen, estimularlo a la lectura, hacerles entender que lo que leen constituye un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de cultura; y por el contrario, su falta ocasiona formar escolares memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.

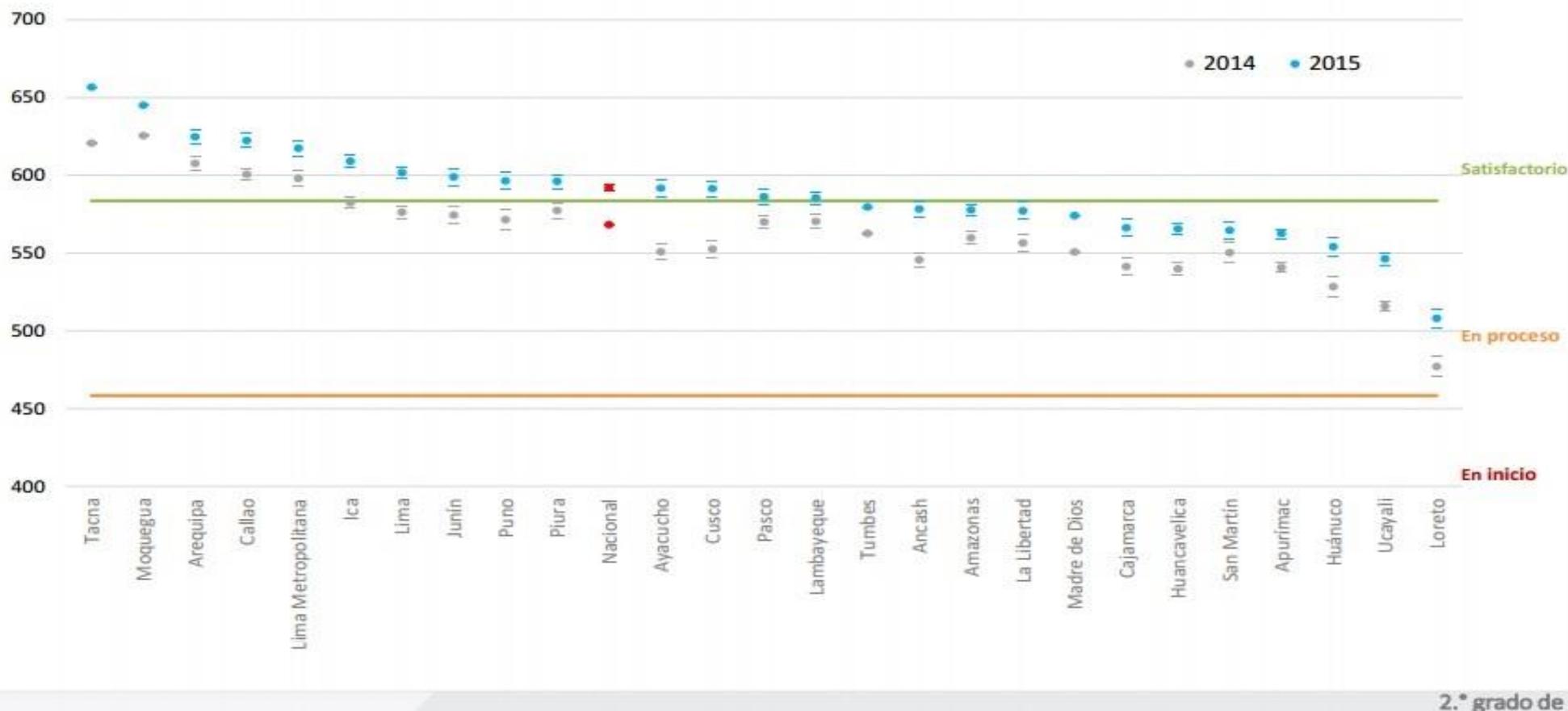
En ese escenario, se contextualiza con el pensamiento de José Lora Cam (2011) acerca de la realidad situación educativa, él esgrime que la crisis deviene de un genocidio cultural, tal como se elucida en la cita siguiente:

La táctica y la estrategia del Genocidio Cultural parte de la premisa: hay que eliminar, excluir, “expulsar” un conjunto de materias, cursos, asignaturas para: 1) “Formar” estudiantes alienados, sin conciencia social, sin autoconciencia, sin personalidad, sin conciencia de patria, sin conciencia de nación, procrear cerebros fáciles de manipular por medio de las más grandes “CADENAS” de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación. 2) “Fabricar” un ejército de estudiantes alienados (sin conciencia de nada) para poder manipular una tropa tipo REBAÑO, obediente, dócil, sumisa, manejable, obsecuente, sometida, conformista, agachada, “disciplinada”; una “MANADA” fácil de manipular, controlar, “mangonear”, en que desde el Kindergarten según el estudio de Appel se condiciona, se subordina, se supedita la “conciencia” para ser a futuro un ESCLAVO, fiel, sumiso, obediente a sus patrones, sean terratenientes, sean burgueses; robots, mecos del Estado, de la Iglesia, de las “tradiciones” (conjunto de costumbres impuestas por las clases manipuladoras) para controlar y manipular a los futuros esclavos asalariados.

En esa dirección y en ese sentido, la comprensión de lo que el educando lee, es una tarea inaplazable, puesto que los educandos deben desarrollar el proceso cognitivo, a través de métodos como la inducción, deducción, análisis, síntesis, de la generación de formas del pensamiento: conceptos, juicios y razonamientos, prioritariamente (operando en general con leyes, formas, métodos, procedimiento, propiedades y relaciones del pensamiento). El educando requiere entender las palabras, términos, conceptos, categorías, en el contexto general del proceso de abstracción, de generalización, de ir de lo concreto a lo abstracto y viceversa. De manera insoslayable, requiere de una guía que le ayude comprender la relación dialéctica: práctica-teoría-práctica.

Toda esta situación que se vive en la educación peruana, en términos numéricos, se observa en la data que se adjunta

## Lectura: medida promedio por región 2014 - 2015



Como se aprecia en los resultados, Tacna y Moquegua lideran el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Dos regiones de la selva, Loreto y Ucayali, en cambio, aún siguen rezagados (ECE 2015, MINEDU).

La situación que vive la educación en las regiones, no dista de lo que acaece en el ámbito nacional. Para ello, obsérvese el cuadro estadístico siguiente: Cuarto Grado de Educación Primaria/Lectura

UGEL-2016	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida Promedio
Bagua	10.1%	30.8%	34.2%	24.9	465
Bongará	8.3%	32.87%	34.2%	24.8	466
Chachapoyas	3.9%	22.7%	33.0%	40.4%	505
Condorcanqui	30.6%	38.8%	20.0%	10.5%	407
IBIR Imaza	38.6%	40.4	15.6%	5.4%	387
Luya	10.5%	31.4%	36.2%	21.8%	462
Rodríguez de Mendoza	10.2%	28.9%	30.9%	30.0%	475
Utcubamba	10.3%	30.0%	37.0%	22.7%	463

Fuente: Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016. 2.º grado de primaria. 4.º grado de primaria. 2.º grado de secundaria.* Lima: MINEDU

La situación problemática descrita, obviamente, también atañe a las instituciones educativas ubicadas en el ámbito de la región Amazonas, sobre todo de aquellas que se ubican en el área rural, tal es caso singular de las comunidades nativas del distrito Río Santiago, allí subyace un problema real: **escasa comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago.** Dicha realidad ha dado origen a la sistematicidad de una técnica didáctica denominada “Infográfica” con procedimientos que repercutan la comprensión lectora. Esa perspectiva, implica validar la referida técnica vía investigación experimental, cuyo problema guía se ha formulado en la interrogante siguiente:

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016?**

### PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora literal, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016?

De modo análogo, se ha formulado cinco problemas específicos más: 01. ¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora de retención, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determina-

do período del año 2016? 02. ¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora de organización, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016? 03. ¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora inferencial, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016? 04. ¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora de interpretación, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016? 05. ¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora crítica, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Si la educación primaria exhibe una crisis derivada de la deficitaria comprensión lectora de sus educandos, implica que hay la necesidad de acciones didácticas innovadoras que conlleven a superar dicha situación. En esa dirección la investigación que se ha proyectado, obviamente, ha resultado de conveniencia efectuarla, puesto que servirá para orientar el proceso de enseñar a aprender, es decir, para que la niñez comprenda lo que lee mediante una técnica didáctica en función a su contexto sociocultural.

En esa misma lógica, la investigación que se ha ejecutado se imbuje de relevancia social, dado que con la validación de la técnica didáctica “Infográfica”, los únicos beneficiarios han sido y serán los educadores y educandos de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

Al haberse concretado el presente estudio, desde la Didáctica se resuelve el problema siguiente: escasa cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, por tal razón la investigación se reviste de **implicancias prácticas**.

En la experimentación se ha comprobado que la sistematización de la técnica didáctica “INFOGRÁFICA” al amparo, mayormente, de las teorías derivadas de la Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa con bases biológicas, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación y Estética se constituyen en un aporte a las ciencias de la educación. Así mismo, de las teorías derivadas de la Lingüística, Filología, Gramática Semiología y Ortografía se constituyen en un aporte a las ciencias de la comunicación. Por consiguiente, implica, pues entonces, que la citada técnica ostenta **valor teórico**.

En la investigación que se está reportando para la medición de la variable dependiente, comprensión lectora se ha elaborado instrumentos para su medición de sus dimensiones: comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica., necesariamente se ha diseñado instrumentos que reúnan validez, confiabilidad, objetividad y pertinencia, dichas condiciones, indudablemente le otorgan utilidad **metodológica**.

## **1.4 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL**

### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **ÁMBITO INTERNACIONAL**

En lo que atañe a comprensión lectora, se ha encontrado el trabajo de Norka Arellano de Login titulado (S/A): El Método "**Manejo de técnicas para la comprensión lectora y el aprendizaje significativo**" (TE-CLAS). El presente trabajo, es un método, producto de la sistematización de una experiencia de dos años con estudiantes de básica de la U.E. Venezuela Heroica y de un semestre con estudiantes de la cátedra Socio Política Venezolana, adscrita al Proyecto de Profesionalización Docente de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" ubicada en el Edo Zulia- Venezuela. Mediante el referido aporte, los docentes se permiten guiar el proceso de lectura hasta llegar a su comprensión, utilizando la combinación de varias técnicas y considerando las características del estudiante. Después de realizado el trabajo de investigación, la autora, arribó a las siguientes conclusiones:

“La comprensión lectora y el aprendizaje significativo son procesos fundamentales en cualquier actividad y nivel educativo, gracias a ellos se forman seres críticos y reflexivos”.

“Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario partir de los conocimientos previos de los estudiantes, sus características cognitivas, psíquicas y sociales”.

#### **ÁMBITO NACIONAL**

En Lima, en el año 1996, la investigadora y consultora en el área de la lectoescritura, fundadora y ex presidenta de la Asociación Peruana de Lectura (APELEC) Dra. Irma Camargo de Ambría, planteó la factibilidad de experimentar con niños de aulas regulares y con una muestra de mayor significación, las técnicas y estrategias basadas en el estudio y análisis de algunas investigaciones norteamericanas, que las educadoras chilenas Rosita Ríoseco y Cecilia Navarro experimentaron en una muestra reducida de alumnos pertenecientes a grupos de rehabilitación.

La citada investigadora trabajó utilizando el método experimental con dos grupos: el grupo experimental constituido por 100 estudiantes del colegio “Madre Admirable” (50 de 5° grado y 50 de 6° grado) y el grupo de control lo conformaron en igual proporción los estudiantes del colegio “Isabel La Católica”.

La variable experimental se denomina: vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.), evidentemente se trata de una triada de enseñar a aprender constituida de tres técnicas didácticas. La variable dependiente fue la comprensión lectora y la unidad de medición fue la mejora. Después de realizada la investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

Las técnicas: vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.) son un instrumento confiable para medir la comprensión lectora.

Las técnicas: V.L.P. Promueven el desarrollo de un vocabulario significativo previamente extraído del texto a leer, con la posibilidad de utilizarlo en una variedad de contextos, tanto semánticos como fonológicos, los que facilitan su memorización, aprendizaje y comprensión.

La técnica de inferencia introduce al niño en un mundo de interpretaciones y conjeturas que van más allá de lo explícito, permitiéndole hacer uso de un pensamiento crítico, emitir juicios valorativos, distinguir entre lo real y lo fantástico (Periódico del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, 1996, n° 50)

## **EN EL ÁMBITO LOCAL**

En materia didáctica relativa a la innovación, en la región Amazonas, se ha encontrado la tesis de Yulia I. Farje Trujillo y Darcy N. Loja Yóplac titulada: “Técnica didáctica “Minerva” y su repercusión en la comprensión lectora en educandos de instituciones educativas del distrito de Leymebamba, 2008”, realizada en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quienes arriban a las conclusiones siguientes: 01) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora literal de los educandos de Educación Primaria, 02) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora de retención en los educandos de Educación Primaria; 03) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora de organización en los educandos de Educación Primaria; 04) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora inferencial en los educandos de Educación Primaria; 05) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora crítica en los educandos de Educación Primaria; 06) La técnica didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora de interpretación de los educandos de educación primaria; 07) La Técnica Didáctica “Minerva” repercute significativamente en la comprensión lectora de creación de los educandos de Educación Primaria. Además, concluyen que la sistematización de la técnica didáctica “Minerva” se constituye en un aporte, útil para la do-

ciencia, en la teoría y en la práctica, para que oriente el proceso de enseñar a aprender la comprensión lectora de la niñez de Educación Primaria.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **TÉCNICA**

El término técnica se define como “Conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo” (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, p. 309). Por otra parte, según el diccionario Nuevo Océano Uno, técnica, se define como: “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte” (2006, p. 1563). Una técnica, es pues, un conjunto de procedimientos propia de una ciencia particular cualquiera.

### **DIDÁCTICA**

Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte). Esto es, arte de enseñar, de instruir.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; (...). (Crisólogo, 2004, p. 97). Como se entiende, pues, la Didáctica es la ciencia principal de la Pedagogía que se ocupa de la educación. Ocurre, que el proceso de enseñar y de aprender no el derrotero que conlleva a los sujetos de la educación, precisamente a educarse; no obstante, el aprendizaje y la enseñanza, estrictamente aún no es educación.

### **TÉCNICA DIDÁCTICA**

Las técnicas didácticas, en concordancia con lo que sostiene José Gálvez, se le define en los términos siguientes:

“(…) conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias” (2001, p. 390). Por su parte, según el diccionario Nuevo Océano Uno, la técnica se define como: “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte” (2006, p. 1563). En ese orden de conceptos, se entiende que una técnica didáctica es una sucesión de procedimientos, acciones o eventos secuencialmente concatenados que el

profesor emplea en el proceso de enseñar a aprender determinada capacidad, conocimiento o contenido de la cultura científica.

## **REPERCUSIÓN**

La repercusión, unidad de medida en el estudio que se ha abordado, se define de acuerdo con el Diccionario Kartén Ilustrado (1986, p. 1242) como: “Acción y efecto de repercutir” y repercutir significa: “Causar efecto una cosa en otra ulterior”. En el presente estudio, la causa de repercusión radica en la técnica didáctica “Infográfica” y el efecto en la comprensión lectora.

## **LECTURA**

Lectura, se define en los términos siguientes: “Acción de leer, es decir, de recorrer con los ojos unos signos de escritura, bien emitiendo los sonidos que corresponden a los signos (lectura en voz alta), bien percibiendo el significado del conjunto que constituyen (lectura silenciosa o mental)”. (Crisologo, 2008, p. 218).

### **2.2.3 BASES TEÓRICAS**

#### **SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá en la comprensión lectora de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago. Las teorías, dimanadas de las ciencias de la educación entre otras, expresadas en principios y leyes satisfacen las interrogantes planteadas, éstas, en síntesis, son las siguientes:

La Lingüística, Filología, Gramática y Ortografía sustentan teóricamente también a la técnica didáctica “Infográfica”, por cuanto ésta se orienta hacia la repercusión en la comprensión lectora y de acuerdo con José Cáceres (2012) estas teorías elucidan su objeto de estudio en la cita que sigue:

La Lingüística, porque ésta es la ciencia que estudia el lenguaje articulado; La Filología, puesto que éste campo del conocimiento estudia al lenguaje y a todos los fenómenos de cultura de un pueblo por medio de textos escritos. La Gramática, dado que esta ciencia se ocupa de estudiar el sistema de la lengua (estructura y funcionamiento), se le considera integrada por las ramas de la fonología, fonética, morfología, sintaxis y lexicología. La ortografía, ciencia que regula el modo correcto de escribir y acentuar las palabras; también, indica el uso correcto de los signos de puntuación (pp. 33-34). Qué duda cabe, todas estas ciencias con sus teorías respectivas se relacionan con la comprensión lectora

El principio de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). El referido principio se deriva de la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación.

El principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). El “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p.14). Ambos principios devienen de la Didáctica, ciencia que se ocupa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la Psicología Educativa, la técnica didáctica “Infográfica” se sustenta en los principios siguientes: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublíanskaia, 1965, p. 20) y la “Inteligencia lingüística” (ARMSTRONG, 2006, p. 20). Del primer principio, se entiende que la psique es igual a la conciencia. “La conciencia es un producto de la naturaleza, una propiedad de la materia, pero no de toda ella, sino solamente del cerebro humano, que es la más altamente organizada” (Liublíanskaia, 1965, p. 20). En otras palabras, la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica., solamente es una propiedad del cerebro en funcionamiento de un ser humano, como es el caso de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago.

El segundo principio, según ARMSTRONG, es la:

“Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sentidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnia (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio al lenguaje).” (2006, p. 18). La teoría de la “Inteligencia lingüística”, es sumamente claro: la comprensión lectora implica conocimiento de las leyes constantes consustanciales a comunicación enseñado a aprender a los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

La Sociología de la Educación imbricada a la Sociología afianza a la técnica didáctica “Infográfica” en su tarea de repercutir en la comprensión lectora a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Entiéndase, lo siguiente: Los seres humanos se rigen por determinadas ideas políticas y morales, tienen teorías científicas, opiniones artísticas, etcétera. Por su origen e importancia, todas ellas presentan carácter

social y pertenecen al dominio de la conciencia social. Ahora bien, la conciencia social, es decir, el conjunto de ideas, teoría y opiniones que se reflejan en el cerebro de los seres humanos deviene de la existencia social, es decir, de la realidad conformada principalmente por la naturaleza y la sociedad. La observación en la naturaleza y en la sociedad de variadas formas de cuerpos constituidos por materia, proporcionan la idea de espacio, de hombre, de medio ambiente, de flora, de fauna etcétera.

La Filosofía y más específicamente la Filosofía de la Educación indiscutiblemente tienen relación con el proceso de enseñar a aprender y consiguientemente con el proceso educativo; en ese contexto, cualquiera sea la acción didáctica y en el caso que se está tratando, la repercusión en la comprensión lectora, la Filosofía de la Educación, acorde con la postulación de Carlos Lázaro en su libro “Filosofía de la Educación y la Pedagogía”, centra su interés y autoridad en la Ontología, la Teleología y la Mesología de la Educación.

Para la **Ontología**, el problema no solamente se queda en que la técnica didáctica “Infográfica” experimentada repercute la comprensión lectora cualquiera sea el contenido o el mensaje cultural con tal que se forme un hombre al margen de su extracción social, postura filosófica y posición política; sino esencialmente, el problema del ser de la educación, desde la enseñanza aprendizaje debe ser estudiado en el proceso histórico para entender su movimiento y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar los sujetos, agentes y determinar los elementos instrumentales e inmanentes del proceso educativo acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase.

**La Teleología**, por su parte, concentra el problema en la forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica.

**La Mesología**, finalmente, cimienta el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y las múltiples acciones o procedimientos: formas, modos, técnicas, métodos y estrategias, cuya asimilación garantiza la formación de los estudiantes de una concepción científica del mundo.

La comprensión lectora, en la que se sustenta además la técnica didáctica “Infográfica” **explicada** en función a la teoría de los hemisferios cerebrales o teoría biológica del aprendizaje (Roeders, 1997, p. 35), postula que el ser humano, a través del hemisferio izquierdo, concibe al mundo de una manera lógico-formal, mientras que, con el hemisferio derecho, concibe el mundo reconociendo las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Según esta teoría puede entenderse, pues, por qué, cómo y cuándo acaecerá cerebralmente la repercusión de la comprensión lectora causadas por la técnica didáctica “Infográfica”.

Por otra parte, acorde a las teorías de la ética comunista y la axiología de las mayorías nacionales, es decir moral y valores basados en los siguientes principios:

“Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada. Respeto recíproco en la familia y desvelo por la educación de los hijos. Intolerancia para la injusticia, el parasitismo, la falta de honradez, el arribismo y el afán de lucro.” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256). En esa dirección y en ese sentido, la ética comunista resulta ineludible para la orientación moral en la comprensión lectora, entendiéndose que mediante ésta se comprende científicamente la realidad en la naturaleza y la sociedad.

Finalmente, la Estética vinculada a las ciencias de la educación contribuye con la técnica didáctica “Infográfica”

“Desde que el hombre empieza a adquirir conciencia social, en el curso de su propio proceso de evolución por el trabajo, siente la necesidad de reflejar la realidad, expresándola en imágenes y sonidos. Este proceso de nacimiento del arte se remonta a unos 30 o 40 mil años (período paleolítico). Las bases del desarrollo histórico del arte se encuentran en los cambios socioeconómicos en la estructura de la sociedad y en los correspondientes cambios operados en su estructura de clase” (Oblitas, 1986, pp. 13-14). Es en esa dirección y sentido, la Estética brinda a las mayorías nacionales un principio capital: “El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (Vallejo, 1991, p. 122); así como al principio del artista enunciado en los términos clasistas: “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce” (Vallejo, 1991, p. 24). Un argumento trivial, si se quiere, los textos que comprenderán después de leerlo, son expresiones estéticas.

## 1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
Técnica didáctica “Infográfica”	Finalidad. Dominio. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal. Comprensión lectora de retención. Comprensión lectora de organización. Comprensión lectora inferencial. Comprensión lectora de interpretación. Comprensión lectora crítica.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

### COMPRENSIÓN LECTORA

“En pedagogía, hace referencia a la operación por la cual un sujeto conoce lo que es comunicado y puede servirse de las ideas, habilidades y destrezas que le han sido transmitidas. Es el conocimiento más o menos profundo del significado de algo. Consiste en “asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los concep-

tos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos, en lugar de tener tan solo una mezcla confusa de hechos, carentes de todo método”. (Chauchard, citado por Crisologo, 2008, p. 67). Ahora bien, si lectura es “Acción de leer,”: La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como de la comprensión integral en un escrito.

### **COMPRESIÓN LECTORA LITERAL**

La palabra literal se define como: “Conforme al sentido exacto y propio de las palabras del texto”, según el Diccionario KARTEN Ilustrado (1986, p. 899). Es decir, la comprensión lectora literal, estriba en la reproducción de lo que se lee o reproduce "al pie de la letra".

### **COMPRESIÓN LECTORA DE RETENCIÓN**

La palabra retención se define como: “Acción y efecto de retener”, según el Diccionario KARTEN Ilustrado (1986, p. 117). Es decir, comprensión lectora de retención implica retención de teorías, categorías, conceptos mensajes, ideas contenidas en un texto.

### **COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN**

La comprensión lectora de organización se define como: “Acción y efecto de organizar u organizarse.”, según el Diccionario KARTEN Ilustrado (1986, p. 1067). Es decir, implica extraer el mensaje que contiene un texto reordenando en un nuevo punto de vista.

### **COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL**

La comprensión lectora inferencial se define como: “... la interpretación o deducción implícita”, según Riccaldi y Palacios (2008, p. 11). Es decir, implica descubrir aspectos implícitos en el texto, así como los complementarios que no aparecen en el texto. Entiéndase, que inferencia significa: “Razonamiento de las premisas a la conclusión. Existen dos tipos de inferencia, la inferencia deductiva (v.) y la seductora, o la inferencia lógica y la no lógica respectivamente” (Bunge, 2007, p. 109). La inferencia, es pues, la capacidad racional que tiene una persona de obtener información o conclusiones que no han sido manifestadas de manera explícita, esta puede efectuarse de manera escrita, oral o en cualquier otra forma de comunicación.

### **COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN**

El término interpretación se define, según el Diccionario KARTEN Ilustrado (1986, p. 835), como: “Acción de interpretar” y a la palabra interpretar, como “” Explicar el sentido de una cosa” (1986, p. 835). En ese

orden de ideas, la comprensión lectora de interpretación, radica en la traducción oral instantánea por oposición a la traducción. Se define como una acción sobre el discurso mediante la cual la persona que interpreta efectúa la transmisión del sentido del discurso de la lengua original formulándolo en la lengua terminal.

## **COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA**

La palabra crítica se define como: “Arte de juzgar de la verdad, bondad y belleza.”, según el Diccionario KARTEN Ilustrado (1986, p. 463). Es decir, comprensión lectora crítica, es la acción dirigida, de la inteligencia crítica expresada como opinión con fundamento y racionalidad necesariamente analizada y con connotación de sentencia cuando se establece una verdad, ante un tema u objeto usualmente tangible que puede dirigirse hacia lo intangible. La crítica, destruye el error, pero también puede obnubilar a la verdad. Sin embargo, la crítica no sustituye a la creación.

## **VARIABLES EXTRAÑAS**

### **EDAD**

La edad ha sido variable extraña, cuando un sujeto de la muestra se ha constado que es mayor o menor a la edad escolar normal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago. Esta variable se ha controlado verificando la partida de nacimiento o la nómina de matrícula.

### **COEFICIENTE INTELECTUAL**

El coeficiente intelectual ha sido variable extraña cuando en la evaluación en el pre test antes de experimentarse la técnica didáctica “INFOGRÁFICA”, los resultados han resultado muy elevados o muy deficientes. Es decir, el coeficiente intelectual se ha ordenado de acuerdo a un intervalo que ha homogenizado a la muestra del grupo.

### **NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

La niñez que recibe educación especial, indiscutiblemente, ha sido variable extraña por cuanto, aunque hayan tenido la misma edad o inclusive el mismo grado, su condición es diferente a cualquier niño normal a quien se ha tenido que medir comprensión lectora.

### **ESCALA DE MEDICIÓN**

Para medir la influencia de la variable independiente técnica didáctica “INFOGRÁFICA” en la variable dependiente comprensión lectora y sus correspondientes sub variables de comprensión lectora literal, compren-

sión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>Estimación</b>
Excelente influencia de la comprensión lectora	17 - 20
Buena influencia de la comprensión lectora	13 - 16
Aceptable influencia de la comprensión lectora	09 - 12
Deficiente influencia de la comprensión lectora	05 - 08
Muy deficiente influencia de la comprensión lectora	00 - 04

### **DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

<b>Dimensiones</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Ítems</b>
	La técnica didáctica “Infográfica” evidenciará que mediante su estructura se puede:	
Finalidad	Precisar su propósito de repercusión en la comprensión lectora de los educandos en la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.	1
	Describir su propósito hacia la repercusión en la comprensión lectora de los educandos orientando al docente, mediante procedimientos, en el proceso de enseñar a aprender.	2
Campo de acción	Precisar su campo de acción respecto a la repercusión de la comprensión lectora indicando en forma genérica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	3
	Precisar su campo de acción expresado en repercusión de la comprensión lectora, indicando en forma específica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	4
Funciones	Especificar que mediante una <b>función lingüístico-filológica-gramatical</b> se fundamenta científicamente la repercusión de la comprensión lectora de los educandos coligada al lenguaje articulado, a los fenómenos de cultura del pueblo por medio de los textos escritos, al sistema de la lengua, con el modo correcto de escribir y acentuar las palabras y el uso correcto de los signos de puntuación.	5
	Especificar que mediante una <b>función pedagógico-didáctica-estética</b> se fundamenta científicamente la repercusión de la comprensión lectora de los educandos coligada a la educación, al proceso de enseñar a aprender y al arte.	6
	Especificar que mediante una <b>función psico bioaxioética</b> se fundamenta científicamente la repercusión a la comprensión lectora de los educandos coligada a la moral y los valores.	7
Procedimientos	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora literal de modo que los educandos expliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	8
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora de retención de modo que los educandos expliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	9
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora de organización de modo que los educandos ex-	10

	pliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora inferencial de modo que los educandos expliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	11
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora de interpretación de modo que los educandos expliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	12
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la repercusión de la comprensión lectora crítica de modo que los educandos expliquen en forma clara, correcta y coherente de manera verbal y escrita.	13
Medios y materiales didácticos	Conocer el tipo de medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la repercusión de la comprensión lectora en los educandos, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	14
	Conocer cierto grado de pertinencia de los medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la repercusión de la comprensión lectora en los educandos, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	15
Versatilidad	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo del proceso de la educación formal en perspectiva de que mediante su repercusión se alcance actitudes y aptitudes hacia la comprensión lectora en las instituciones educativas.	16
	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo del proceso de educación no formal en perspectiva de que mediante su repercusión se alcance actitudes y aptitudes hacia la comprensión lectora en las instituciones sociales.	17
Soporte teórico	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Pedagogía</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	18
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Didáctica</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	19
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Matemática</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	20
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Sociología de la Educación</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	21
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Psicología Educativa</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	22
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Ética y Axiología</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	23
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Biología</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	24
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Filosofía de la Educación</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	25
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Estética</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la repercusión de la comprensión lectora.	26

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN (H1)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

### **HIPÓTESIS GENERAL NULA (H0)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces no repercute significativamente en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.1)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora literal de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.2)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora de retención de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.3)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora de organización de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.4)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora inferencial de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.5)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora de interpretación de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H1.6)**

Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente en la comprensión lectora crítica de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Evaluar la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica”, sistematizada de acuerdo a matrices pre existentes y sobre las bases de las ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, en la comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora literal**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.

- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora de retención**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.

- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora de organización**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.

- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora inferencial**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.

- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora de interpretación**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.
- Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la **comprensión lectora crítica**, de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.
- Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y las ciencias de la comunicación de una técnica didáctica, de carácter teórico, denominada “Infográfica”, necesaria para la interacción de la comprensión lectora.
- Brindar a la comunidad docente una técnica didáctica, de características prácticas, denominada “Infográfica” que permita la repercusión en la comprensión lectora desde las aulas.

## **OBJETIVOS METODOLÓGICOS**

- Definir conceptual y operacionalmente la variable comprensión lectora en función a las teorías que la configuran y sustentan.
- Medir las evidencias de la repercusión de la técnica didáctica “Infográfica” en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

## **1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación ha tenido limitaciones en relación con su “Diseño pre test post test con un solo grupo”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables (cansancio, distracción, aburrimiento, etc.) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repetencia, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra, mortalidad experimental, entre otros. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: efecto reactivo o de interacción de las pruebas, efecto de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental, efectos reactivos de los tratamientos experimentales, etcétera.

Los instrumentos de medición y evaluación, pre test y post test, de la repercusión de la técnica didáctica “Infográfica” en la comprensión lectora, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo,

existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 14 educandos del cuarto grado matriculados en el período lectivo 2016 en la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago.

#### MUESTRA

La muestra ha sido igual a la población, restando las variables extrañas.

#### TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño de muestra, además, se determinó mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2pq/d^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra: 15 sujetos	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza (1.96). <b>Ver Anexo 12.</b>	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción de la muestra $No/N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo: 14 educandos.	

### 2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se ha empleado el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, correspondiente al de una investigación del nivel pre experimental cuyo esquema es el siguiente:	
Grupo experimental	O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub> donde,
X	Representa la técnica didáctica “Infográfica”.
O <sub>1</sub>	Representa el pre test para medir la repercusión de la comprensión lectora antes de suministrarse la variable independiente.
O <sub>2</sub>	Representa el post test para medir la repercusión de la comprensión lectora después de suministrarse la variable independiente.

## 2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la sistematicidad de la categoría denominada: técnica didáctica “Infográfica”, buscando que repercuta en la comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza, en el ciclo entero de la investigación y en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre teórica a la teórica, generalmente, se ha empleado el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológicos y de paradigma en investigación, ha sido sometida al análisis conceptual-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concreción progresiva y la verificación.

### TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para mensurar la sistematización de la técnica didáctica “Infográfica”.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos e información acerca de la comprensión lectora se ha empleado las técnicas siguientes:	
Técnicas	Dimensión
Técnica análisis de contenido inherente a la medición de la comprensión lectora estructurada en 21 ítems.	Para medir la repercusión en la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica, causada por la técnica didáctica “Infográfica”.
La técnica descrita está insertada en los instrumentos de investigación (ver pre-test y post-test).	

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y post test para la medición de la mejora en la capacidad en la resolución de problemas de geometría causada por la técnica didáctica “Infográfica” (**Ver Anexo 03**).

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica “Infográfica” (**Ver Anexo 04**).

Instrumento de investigación para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems, del pre test y post test, con los que se ha medido la repercusión de la comprensión lectora (**Ver Anexo 05**).

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos (**ver Anexo 06**) han realizado un análisis de contenido de la sistematización de la técnica didáctica “Infográfica”, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información, la solicitud se ha efectuado mediante cartas con el Vº Bº del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver Anexo 07**). Cada uno de los expertos han efectuado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Informe de opinión del examen de contenido de los instrumentos de las variables, la técnica didáctica “Infográfica” y comprensión lectora, para estimar cierta analogía de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad (**ver Anexo 08**).

#### ❖ INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑAR A APRENDER

Diseño de clases para experimentar la repercusión de la comprensión lectora causadas por la técnica didáctica “Infográfica” (**Ver Anexo 09**).

#### 2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica didáctica “Infográfica” en la repercusión de la comprensión lectora.

Posteriormente se ha organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado las hipótesis específicas de investigación, éstas han sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido de la técnica didáctica “Infográfica”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T-calculada y la T- tabulada en la comprensión lectora. Finalmente se analizará e interpretará la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Infográfica” en el grupo experimental, acerca de la comprensión lectora de los educandos tal como se presenta a continuación:

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5		H1.6	
		Literal		Retención		Organización		Inferencial		Interpretación		Crítica	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
01	EVELIN IMPI WAJUSH	20	20	05	15	05	08	05	20	05	10	10	15
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	20	20	10	20	05	12	05	10	10	10	10	18
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	20	20	05	20	05	20	05	20	05	12	10	15
04	IORELA MAILI WISUM	20	20	20	15	05	08	05	20	10	10	10	12
05	YOBBER OLLANTA WACHAPA IMPI	20	20	05	20	05	10	08	20	10	12	10	15
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	20	20	15	20	05	08	08	20	10	08	10	18
07	RONALDO MASHIANDA YUU	20	20	15	20	05	08	08	20	10	08	10	18
08	MABEL YUU USHAP	10	19	05	20	05	08	12	20	05	10	08	15
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	18	05	20	08	10	05	20	05	10	08	12
10	ARACELY REATEGUI IMPI	10	19	05	20	05	08	05	20	08	10	10	12
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	18	05	20	05	08	00	20	05	12	08	12
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	00	16	10	20	05	08	05	20	05	12	08	20
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	20	20	10	20	05	10	05	20	08	10	12	15
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	20	20	05	20	05	10	08	20	05	10	10	18
X	Media aritmética	15.00	19.28	8.57	19.28	5.21	9.71	6.00	19.28	7.21	10.28	9.57	15.35
S	Desviación estándar	7.07	1.74	4.79	1.74	0.77	3.10	2.61	2.57	2.30	1.27	1.16	2.60

Para valorar estadísticamente los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test del único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico T-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

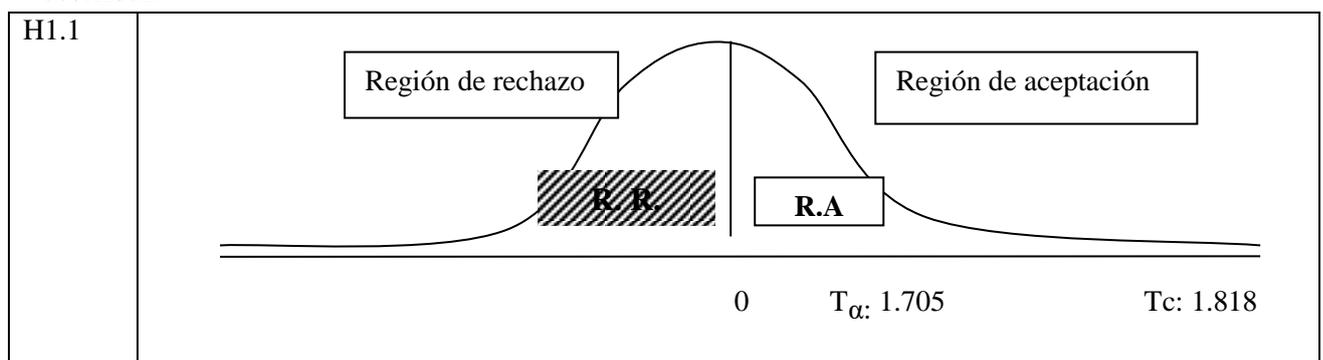
- b. Se ha determinado el tipo de prueba, teniendo en cuenta que las hipótesis específicas de investigación ( $H_{1.1}$ ,  $H_{1.2}$ ,  $H_{1.3}$ ,  $H_{1.4}$ ,  $H_{1.5}$  y  $H_{1.6}$ ) se ha anticipado a la dirección de prueba, para lo cual se ha realizado una prueba unilateral cola izquierda.
- c. Se ha especificado el nivel de significación de la prueba ( $\alpha$ ): 0.05 o 5%.
- d. Se ha determinado los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

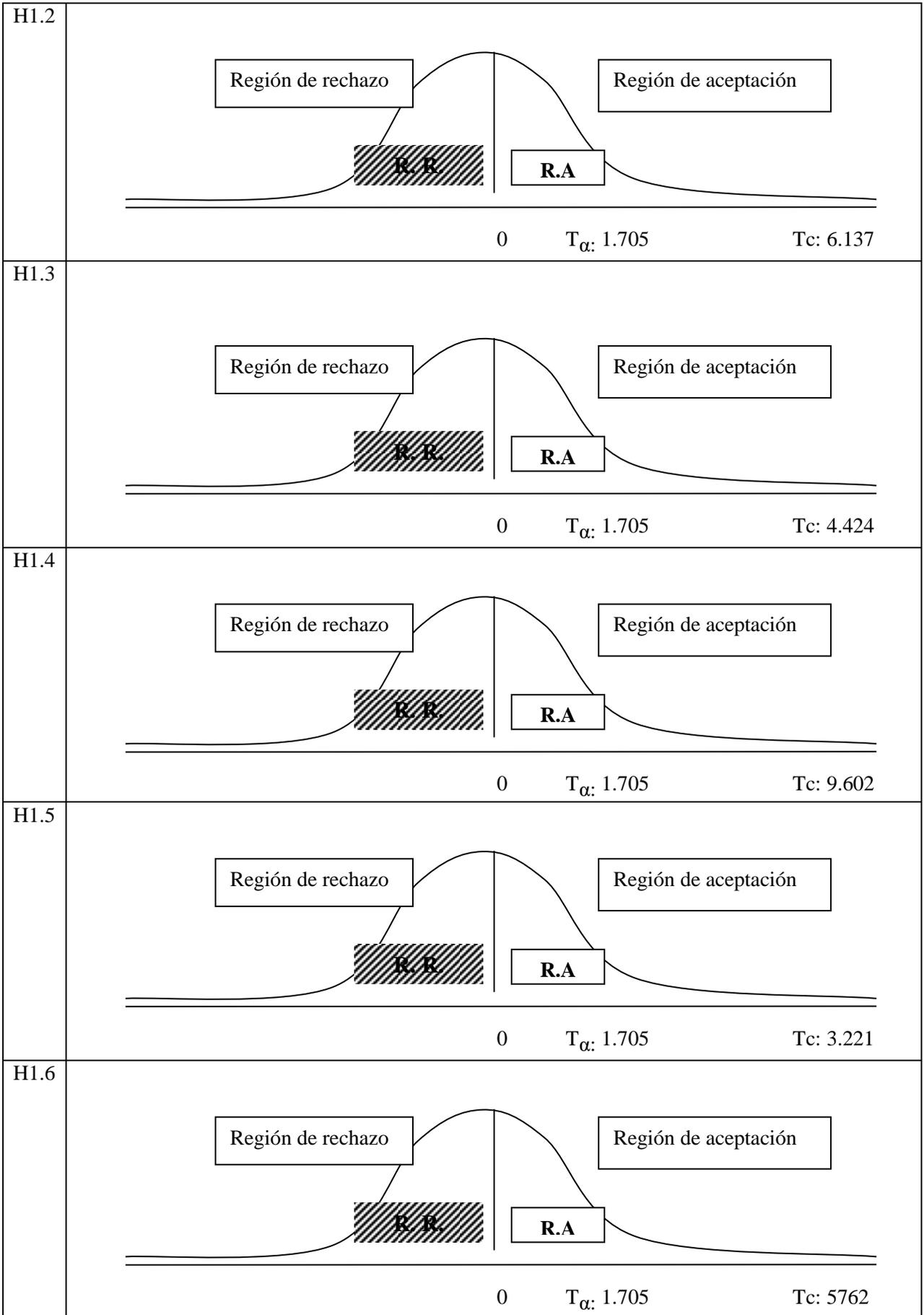
$Gl = n_1 + n_2 - 2$ donde,		
Gl	=	Grados de libertad
$n_1$	=	Número de sujetos de la muestra del grupo experimental en el pre test.
$n_2$	=	Número de sujetos de la muestra del grupo experimental en el post test.

- e. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$t\alpha = t(0.05)(gl) = tab$ donde,		
T	=	Distribución T-Student.
$t\alpha$	=	Es el valor de T- Student tabulada ( $t_{tab}$ ), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia ( $\alpha$ ) y los grados de libertad (gl) ( <b>ver Anexo 10</b> ).
$\alpha$	=	Es el nivel de significancia o error de estimación.

- f. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en la curvas que se describen.





a. Se calculará el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (\bar{x}_i - x)^2 / n$		$S_2: \sum (\bar{x}_i - x)^2 / n$	
$T_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$			
Tc	=	Distribución T-Student calculada	
X <sub>1</sub>	=	Es el promedio de la comprensión lectora en el post test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Infográfica” con el único grupo experimental.	
X <sub>2</sub>	=	Es el promedio de la comprensión lectora en el pre test de los educandos antes de experimentarse la técnica didáctica “Infográfica” con el único grupo experimental.	
S <sub>1</sub> <sup>2</sup>	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la comprensión lectora en el post test de los estudiantes después de experimentarse la técnica didáctica “Infográfica” con el único grupo experimental.	
S <sub>2</sub> <sup>2</sup>	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la comprensión lectora en el pre test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Infográfica” con el único grupo experimental.	
n <sub>1</sub>	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza en el post test.	
n <sub>2</sub>	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza en el pre test.	

b. En un cuadro resumen en función a cada hipótesis de investigación específica (H<sub>1.1</sub>, H<sub>1.2</sub>, H<sub>1.3</sub>, H<sub>1.4</sub>, H<sub>1.5</sub> y H<sub>1.6</sub>) se tabulará el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con la comprensión lectora, causada por la técnica didáctica “Infográfica”.

**DIFERENCIAS Y EQUIVALENCIAS DE ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, ANTES Y DESPUÉS DE LA MEDICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

GRUPO EXPERIMENTAL				
HIPÓTESIS	ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN			
	PRE TEST		POST TEST	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
H1.1	15.00	7.07	19.28	1.79
H1.2	8.57	4.79	19.28	1.74
H1.3	5.21	0.77	9.71	3.10
H1.4	6.00	2.61	19.28	2.57
H1.5	7.21	2.30	10.28	1.27
H1.6	9.57	1.26	15.35	2.60

- c. Se han contrastado las hipótesis, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza cada hipótesis específica de investigación nula ( $H_{1.1.0}, H_{1.2.0}, H_{1.3.0}, H_{1.4.0}, H_{1.5.0}, H_{1.6.0}$ ) en función a la comparación T calculada y T tabulada. Las reglas T-Student son la siguientes:

Si  $T_c \in R/R = < -\infty, -t_{\alpha} >$ , entonces se rechazarán las hipótesis específicas de investigación nulas ( $H_{1.1.0}, H_{1.2.0}, H_{1.3.0}, H_{1.4.0}, H_{1.5.0}, H_{1.6.0}$ ) y se aceptarán la hipótesis específicas de investigación ( $H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}, H_{1.4}, H_{1.5}$  y  $H_{1.6}$ ), es decir que si eso sucede, implica que la técnica didáctica “Infográfica” ha repercutido significativamente en la comprensión lectora en sus seis dimensiones.

Si  $T_c \in R/A = < -t_{\alpha}, \infty >$ , entonces se aceptara las hipótesis específicas de investigación nulas ( $H_0$ ) y se rechazará la hipótesis de investigación ( $H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}, H_{1.4}, H_{1.5}$  y  $H_{1.6}$ ), es decir que si esto sucede, implica que la técnica didáctica “Infográfica” no ha repercutido significativamente en la comprensión lectora en sus seis dimensiones.

Contrastación de Hipótesis en el Grupo Experimental			Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Hipótesis Específicas	Media Aritmética		T Calculada	T Tabulada	
H1.1	Pre Test	15.00	1.818	1.705	Se acepta H1.1 y se rechaza H1.1.0
	Post Test	19.28			
H1.2	Pre Test	8.57	6.137	1.705	Se acepta H1.2 y se rechaza H1.2.0
	Post Test	19.28			
H1.3	Pre Test	5.21	4.424	1.705	Se acepta H1.3 y se rechaza H1.3.0
	Post Test	9.71			
H1.4	Pre Test	6.00	9.602	1.705	Se acepta H1.4 y se rechaza H1.4.0
	Post Test	19.28			
H1.5	Pre Test	7.21	3.221	1.705	Se acepta H1.5 y se rechaza H1.5.0
	Post Test	10.28			
H1.6	Pre Test	9.57	5.762	1.705	Se acepta H1.6 y se rechaza H1.6.0
	Post Test	15.35			

- j. En una gráfica de barras u otra similar, en concordancia con cada hipótesis específica ( $H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}, H_{1.4}, H_{1.5}$  y  $H_{1.6}$ ), se presentan los resultados inherentes a la repercusión de la comprensión lectora en sus seis dimensiones causada por la técnica didáctica “Infográfica”.

## 2.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función al grupo experimental, es decir de acuerdo a los resultados obtenidos por los sujetos de la muestra en el pre-test y post-test, se han realizado la comparación siguiente:

$O_2 - O_1$ : Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la técnica didáctica “Infográfica” ha efecto diferencial en términos de repercusión en la comprensión lectora en el único grupo experimental.

### **III. RESULTADOS**

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1 RESULTADOS CONCEPTUALES**

##### **DEFINICIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

La técnica didáctica “Infográfica” se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en repercutir en la comprensión lectora; su campo de acción con predominio en el área curricular de Comunicación; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en lecturas selectas; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de la comunicación. La denominación de técnica didáctica “Infográfica” se inspira en el estudio de información académica escolar coadyuvada por imágenes o gráficas.

##### **FINALIDAD**

La técnica didáctica “Infográfica” tiene una finalidad concreta: repercutir en la comprensión lectora: comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica en la niñez de educación primaria desde el área curricular de Comunicación.

##### **CAMPO DE ACCIÓN**

El campo de acción de la técnica didáctica “Infográfica” cardinalmente se circunscribe al área curricular de Comunicación en el sistema de educación primaria peruana. No obstante, su implicancia tiene posibilidades de alcance -en todo el proceso de enseñar a aprender interdependiente del proceso educativo- no solamente en las áreas curriculares, sino en la enseñanza/aprendizaje de ciencia, tecnología y concepción ideológico-filosófica de los diferentes niveles del sistema educativo.

##### **FUNCIONES**

La técnica didáctica “Infográfica” tiene tres funciones transdisciplinares:

- A. Una función lingüístico-filológica-gramatical,
- B. Una función pedagógico-didáctica y
- C. Una función psico bioaxioética.

## **FUNCIÓN LINGÜÍSTICO-FILOLÓGICA-GRAMATICAL**

La técnica didáctica “Infográfica” desarrolla una función lingüístico-filológica-gramatical, dado que lingüísticamente cumple en el proceso de enseñar a aprender la articulación del lenguaje, filológicamente con el lenguaje articulado a los fenómenos de cultura de un pueblo por medio de los textos escritos, gramaticalmente con el sistema de la lengua, ortográficamente con el modo correcto de escribir y acentuar las palabras, así como con el uso correcto de los signos de puntuación.

## **FUNCIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA-ESTÉTICA**

La técnica didáctica “Infográfica” desarrolla una función pedagógico-didáctica-estética, dado que pedagógicamente educa, didácticamente se centraliza en el proceso de enseñar a aprender, y estéticamente ayuda en una multiplicidad de funciones: creatividad, percepción, sensación y expresión para el descubrimiento de uno mismo; en la globalización o integración de vivencias para la comunicación plena; en la representación y explicación para la mejor apreciación de la obra o de las cosas.

## **FUNCIÓN PSICO BIOAXIOÉTICA**

La técnica didáctica “Infográfica” desarrolla una función psico bioaxioética, dado que psicológicamente estimula la conciencia, propiedad de la materia altamente organizada, y un producto del cerebro en funcionamiento, como una consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea; y, bioaxioética por que se basa en los valores axiológicos y morales realistas antes que de seres descarnados o celestiales.

## **PROCEDIMIENTOS**

### **■ SITUACIÓN INICIAL**

Se suministra el Pre test para la medición de la repercusión de la comprensión lectora antes de cada una de las sesiones de aprendizaje con la técnica didáctica “Infográfica”.

**01.** Lectura individual y silenciosa, así como socializada de los contenidos inherentes a la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.

### **■ SITUACIÓN DE REALIZACIÓN**

**02.** Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** literal.

**03.** Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** de retención

04. Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** de organización.
05. Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** inferencial.
06. Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** de interpretación.
07. Procedimiento de enseñar a aprender **comprensión lectora** crítica.

## ■ SITUACIÓN FINAL

Momento de exhortación pedagógica mediante la forma psico-didáctica-pedagógica “Exhortación” con la ayuda adicional del texto de lectura: “Las cuentas de la vida”.

El momento de exhortación pedagógica, realmente se trata de un evento cardinal para que el educador, realmente eduque en comprensión lectora. Se trata de un discurso de inducción, breve, pero de características persuasivas. Sin embargo, no se trata deseducar, de orientar en valores, moral y emociones con un carácter idealista sino de los que crecen en el suelo materialista y realista. La Axiología y la Ética que se vinculan con la educación en comprensión lectora “...deben ser realistas, cognitivistas y racioempiristas en el lugar de anti autoritarias, emotivitas, intuicionistas, utilitarias o relativistas” (Bunge, 2002., p. 265). En ese contexto, el sujeto de la muestra después del mensaje ético y pedagógico adoptará una actitud o postura, en la perspectiva que la dirección y sentido de su vida se fundamente en comprensión lectora con base en la realidad antes que en comprensión lectora etérea o utilitarista dimanada de algún campo de conocimientos de carácter pseudo-científico o anticientífico.

Se suministra el Post test para la medición de la repercusión de la comprensión lectora después de cada una de las sesiones de aprendizaje con la técnica didáctica “Infográfica”.

Se comparte un almuerzo de camaradería.

## VERSATILIDAD

La técnica didáctica “Infográfica” tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

## MEDIOS Y MATERIALES

### PRIMERA CLASE

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora literal.

Una hoja impresa: Dinámica didáctica “El teléfono malogrado”.

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora literal.

Texto de lectura: “El Mijano” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

## **SEGUNDA CLASE**

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de retención.

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de retención.

Texto de lectura añadiendo láminas: “Dale a la mocita” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

## **TERCERA CLASE**

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de organización.

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de organización.

Texto de lectura añadiendo láminas: “¡Ay, Ayayay Que Bruto!” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

## **CUARTA CLASE**

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora inferencial.

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora inferencial.

Texto de lectura añadiendo láminas: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

## **QUINTA CLASE**

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de interpretación.

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de interpretación.

Texto de lectura añadiendo láminas: “El Papel Magullado” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

## **SEXTA CLASE**

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de crítica.

Texto de lectura añadiendo láminas: “Disyuntiva de Diego” complementado de imágenes o gráficas.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** referente a la medición de la repercusión en la comprensión lectora de crítica.

Hoja impresa: “Exhortación pedagógica”.

## SOPORTE TEÓRICO

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: PRINCIPIOS, LEYES Y REGLAS
Pedagogía	Principios de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza. (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p.14).
Lingüística, Filología, Gramática Semiología y Ortografía	Lingüística: teoría del lenguaje articulado, Filología: teoría del lenguaje relacionado a todos los fenómenos de cultura de un pueblo por medio de textos escritos, Gramática: teoría del sistema de la lengua (estructura y funcionamiento), integrada por las ramas de la fonología, fonética, morfología, sintaxis y lexicología, Semiología: ciencia que estudia el papel que cumplen los signos en el seno de la sociedad, Ortografía: teoría sobre el modo correcto de escribir y acentuar las palabras así como el uso correcto de los signos de puntuación (Cáceres, 2012, pp. 33-34).
Psicología Educativa	La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la actividad cognoscitiva del hombre en su niñez representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea. El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo. Es rasgo peculiar de la conciencia del individuo el que éste se exprese por medio del idioma (Liublíanskaia, 1965, p. 20). “La inteligencia lingüística” (Armstrong, 2006, p. 18).
Sociología de la Educación	“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18).
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales (Roeders, 1997, p. 35).
Ética y Axiología	“Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada. Respeto recíproco en la familia y desvelo por la educación de los hijos. Intolerancia para la injusticia, el parasitismo, la falta de honradez, el arribismo y el afán de lucro.” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256).
Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48).
Estética	“El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (Vallejo, 1991, p. 122); así como al principio del artista enunciado en los términos clasistas: “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce” (Vallejo, 1991, p. 24).

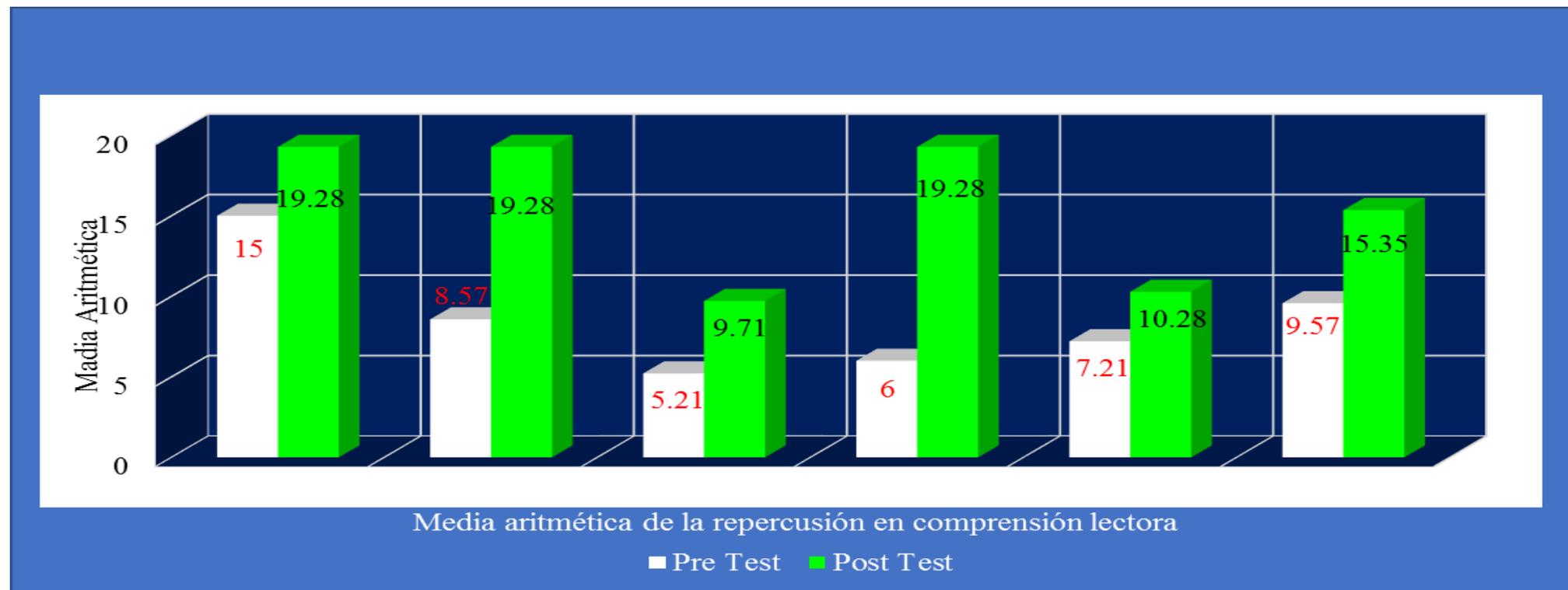
### 3.2 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, , DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5		H1.6	
		Literal		Retención		Organización		Inferencial		Interpretación		Crítica	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
01	EVELIN IMPI WAJUSH	20	20	05	15	05	08	05	20	05	10	10	15
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	20	20	10	20	05	12	05	10	10	10	10	18
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	20	20	05	20	05	20	05	20	05	12	10	15
04	FIGURELA MAILI WISUM	20	20	20	15	05	08	05	20	10	10	10	12
05	YOBER OLLANTA WACHAPA IMPI	20	20	05	20	05	10	08	20	10	12	10	15
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	20	20	15	20	05	08	08	20	10	08	10	18
07	RONALDO MASHIANDA YUU	20	20	15	20	05	08	08	20	10	08	10	18
08	MABEL YUU USHAP	10	19	05	20	05	08	12	20	05	10	08	15
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	18	05	20	08	10	05	20	05	10	08	12
10	ARACELY REATEGUI IMPI	10	19	05	20	05	08	05	20	08	10	10	12
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	18	05	20	05	08	00	20	05	12	08	12
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	00	16	10	20	05	08	05	20	05	12	08	20
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	20	20	10	20	05	10	05	20	08	10	12	15
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	20	20	05	20	05	10	08	20	05	10	10	18
X	Media aritmética	15.00	19.28	8.57	19.28	5.21	9.71	6.00	19.28	7.21	10.28	9.57	15.35
S	Desviación estándar	7.07	1.74	4.79	1.74	0.77	3.10	2.61	2.57	2.30	1.27	1.16	2.60

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN COMPRESIÓN LECTORA ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

**GRÁFICA 01 DE LOS RESULTADOS GENERALES:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE TABLA 01: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y PÒST TEST EN COMPRESIÓN LECTORA ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

**TABLA 02:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.1</b>			
Comprensión lectora literal			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	20	20
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	20	20
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	20	20
04	FIGRELA MAILI WISUM	20	20
05	YOBEL OLLANTA WACHAPA IMPI	20	20
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	20	20
07	RONALDO MASHIANDA YUU	20	20
08	MABEL YUU USHAP	10	19
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	18
10	ARACELY REATEGUI IMPI	10	19
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	18
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	00	16
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	20	20
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	20	20
<b>X</b>	Media aritmética	15.00	19.28
<b>S</b>	Desviación estándar	7.07	1.74

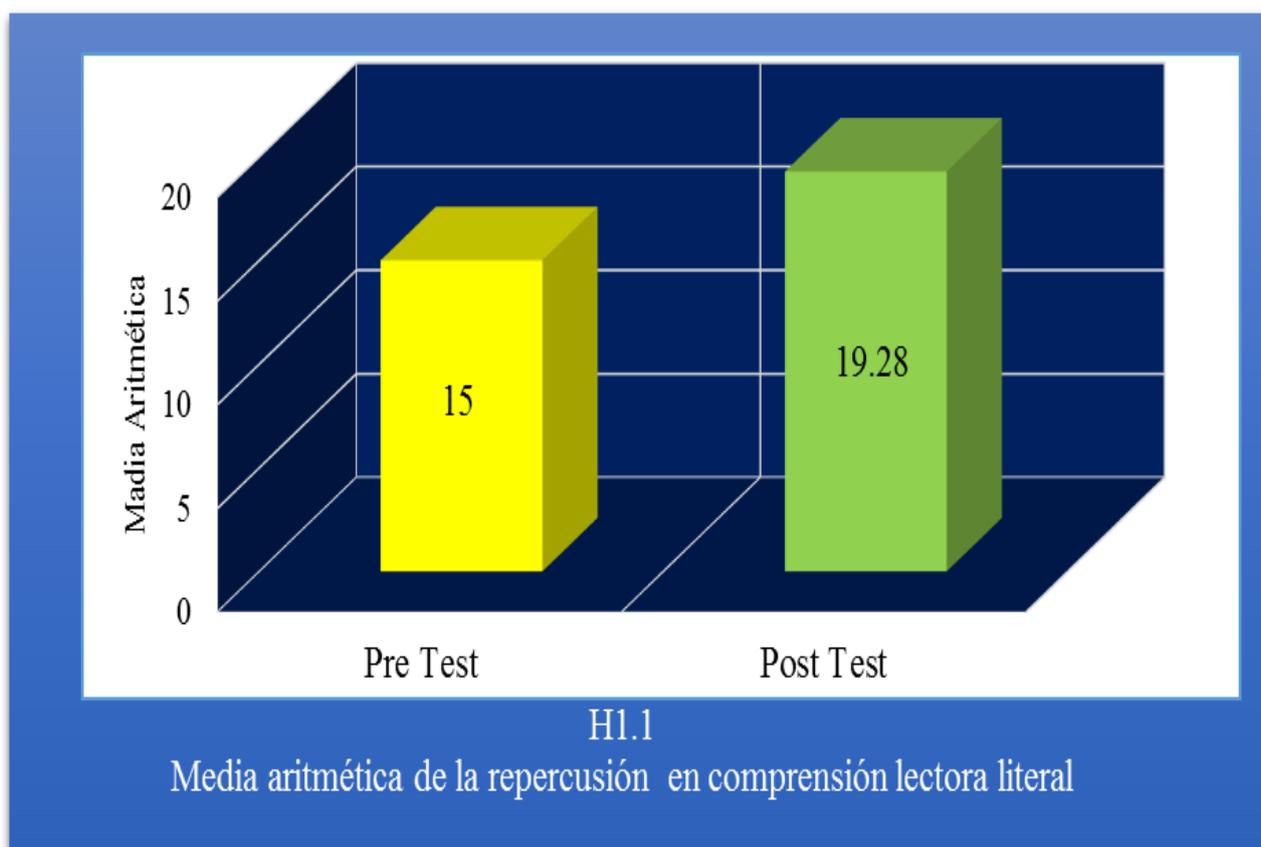
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 03:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA LITERAL, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	15.00	1.818	1.705	Se rechaza $H_{1,1.0}$ y se acepta $H_{1,1}$
POST TEST	19.28			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRESIÓN LECTORA LITERAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 02:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA LITERAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 03

La hipótesis  $H_{1,1}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora literal alcanza una media aritmética de 19.28 puntos y una media de 15 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora literal.

**TABLA 04:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.2</b>			
Comprensión lectora de retención			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	05	15
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	10	20
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	05	20
04	FIGRELA MAILI WISUM	20	15
05	YOBBER OLLANTA WACHAPA IMPI	05	20
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	15	20
07	RONALDO MASHIANDA YUU	15	20
08	MABEL YUU USHAP	05	20
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	20
10	ARACELY REATEGUI IMPI	05	20
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	20
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	10	20
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	10	20
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	05	20
<b>X</b>	Media aritmética	8.57	19.28
<b>S</b>	Desviación estándar	4.79	1.74

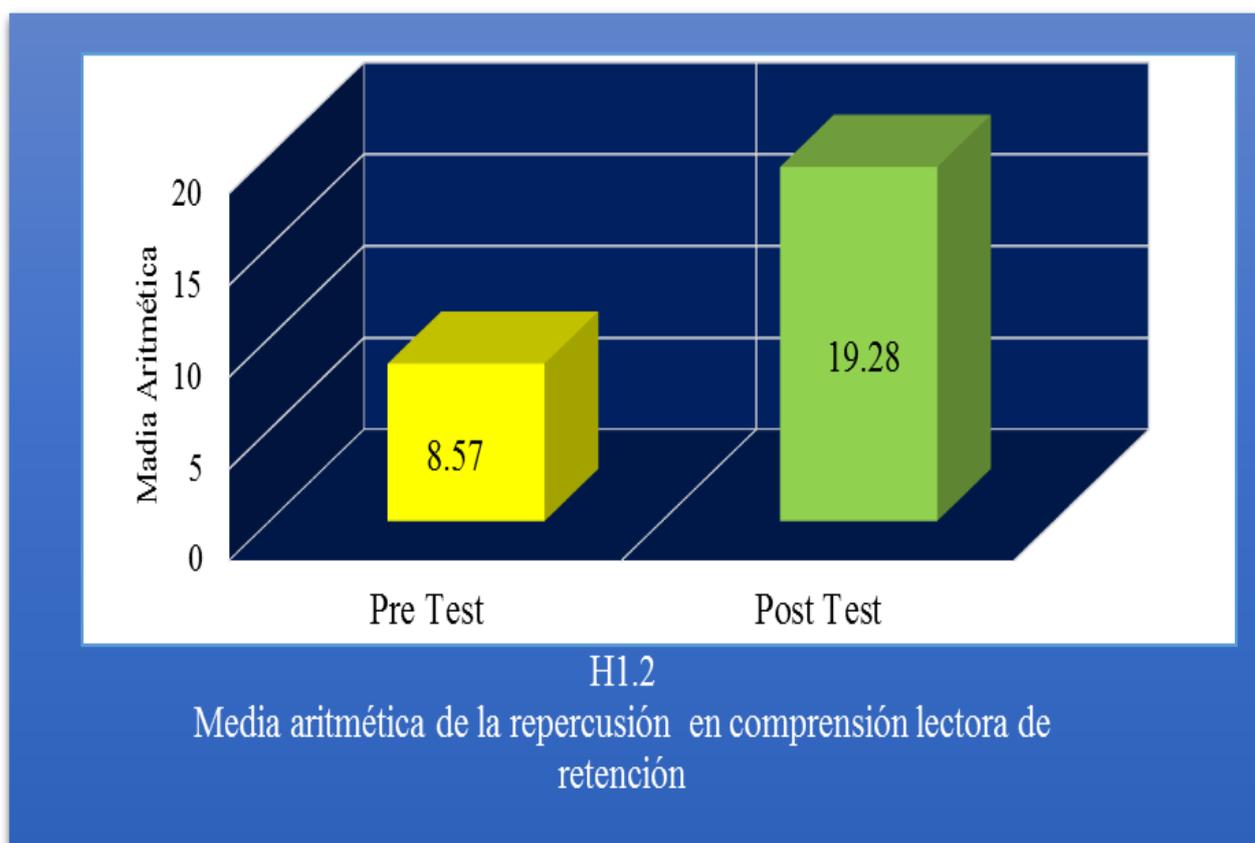
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 05:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	8.57	6.137	1.705	Se rechaza $H_{1,2.0}$ y se acepta $H_{1,2}$
POST TEST	19.28			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 03:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 05

La hipótesis  $H_{1,2}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora de retención alcanza una media aritmética de 19.28 puntos y una media de 8.57 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora de retención.

**TABLA 06:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.3</b>			
Comprensión lectora de organización			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	05	08
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	05	12
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	05	20
04	FIGRELA MAILI WISUM	05	08
05	YOBEL OLLANTA WACHAPA IMPI	05	10
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	05	08
07	RONALDO MASHIANDA YUU	05	08
08	MABEL YUU USHAP	05	08
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	08	10
10	ARACELY REATEGUI IMPI	05	08
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	08
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	05	08
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	05	10
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	05	10
<b>X</b>	Media aritmética	5.21	9.71
<b>S</b>	Desviación estándar	0.77	3.10

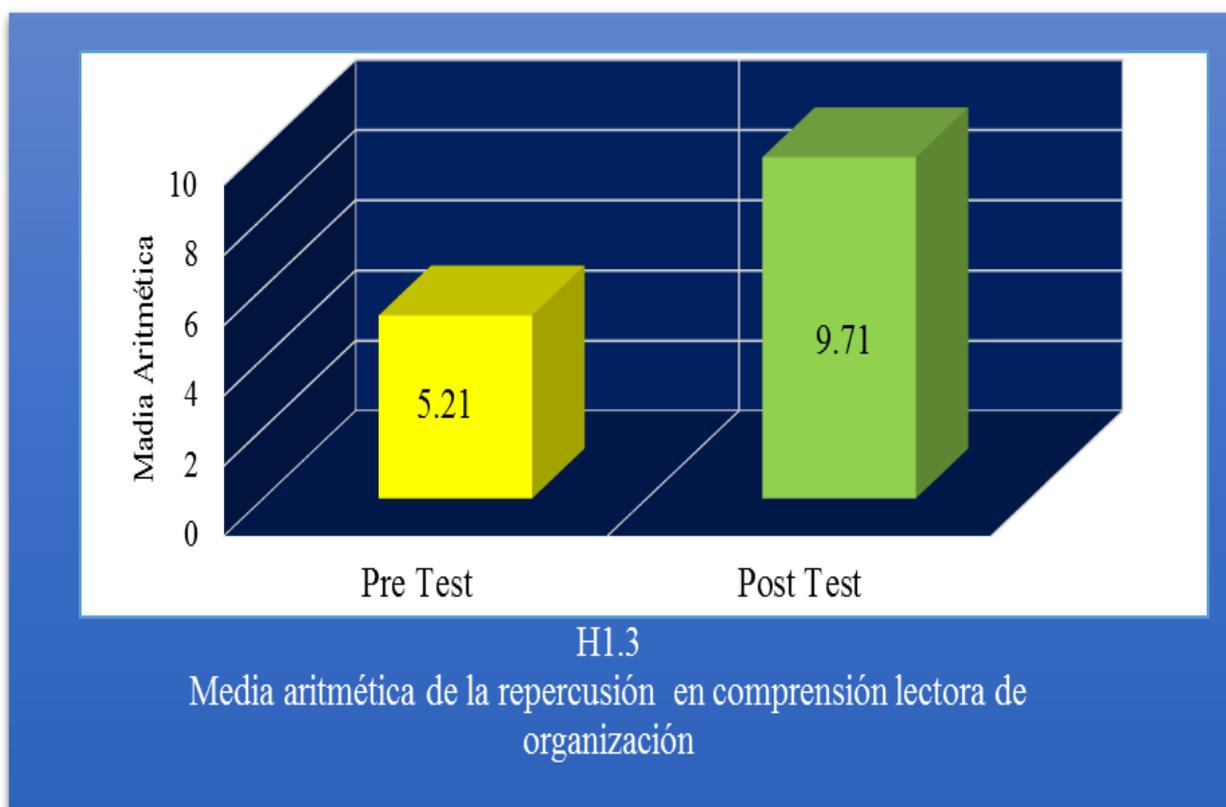
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 07:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	5.21	4.424	1.705	Se rechaza $H_{1,3,0}$ y se acepta $H_{1,3}$
POST TEST	9.71			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 04:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 07

La hipótesis  $H_{1,3}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora de organización alcanza una media aritmética de 9.71 puntos y una media de 5.21 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora de organización.

**TABLA 08:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.4</b>			
Comprensión lectora inferencial			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	05	20
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	05	10
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	05	20
04	FIGRELA MAILI WISUM	05	20
05	YOBEL OLLANTA WACHAPA IMPI	08	20
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	08	20
07	RONALDO MASHIANDA YUU	08	20
08	MABEL YUU USHAP	12	20
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	20
10	ARACELY REATEGUI IMPI	05	20
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	00	20
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	05	20
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	05	20
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	08	20
<b>X</b>	Media aritmética	6.00	19.28
<b>S</b>	Desviación estándar	2.61	2.57

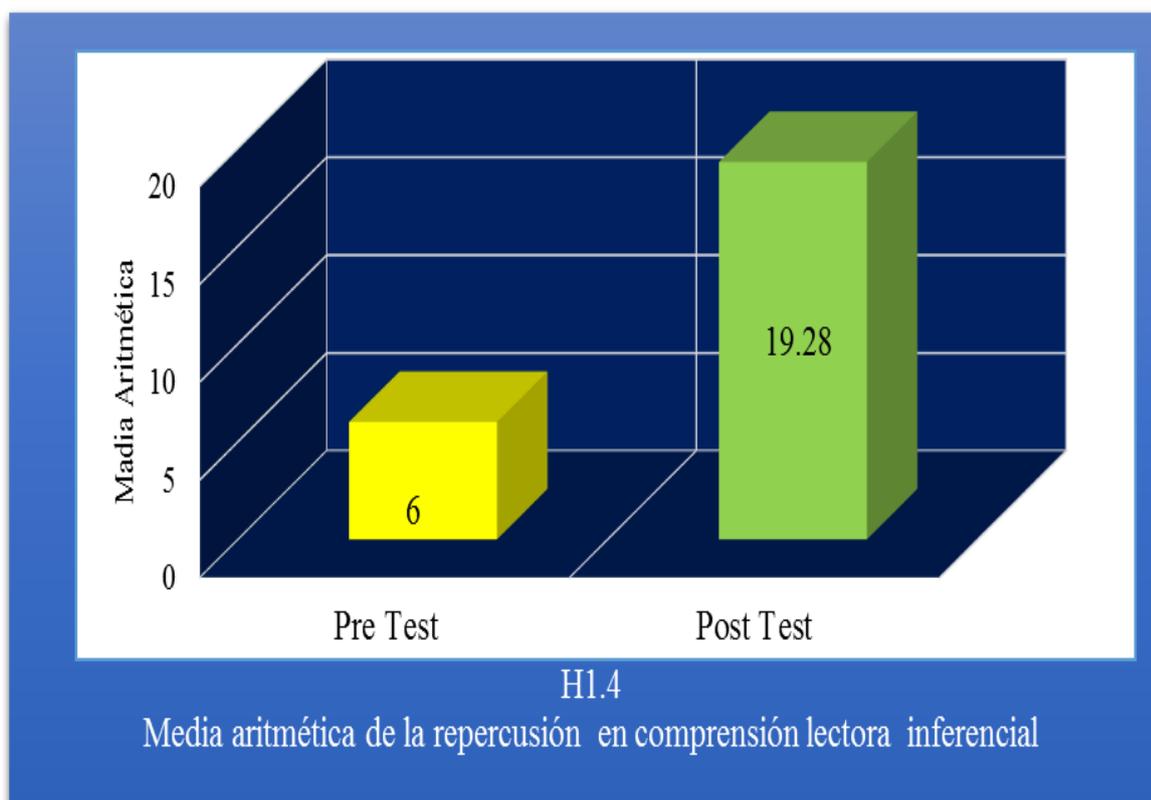
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 09:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	6.00	9.602	1.705	Se rechaza $H_{1.4.0}$ y se acepta $H_{1.4}$
POST TEST	19.28			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 05:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 09

La hipótesis  $H_{1.4}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora inferencial alcanza una media aritmética de 20 puntos y una media de 8.00 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora inferencial.

**TABLA 10:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.5</b>			
Comprensión lectora de interpretación			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	05	10
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	10	10
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	05	12
04	FIGRELA MAILI WISUM	10	10
05	YOBEL OLLANTA WACHAPA IMPI	10	12
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	10	08
07	RONALDO MASHIANDA YUU	10	08
08	MABEL YUU USHAP	05	10
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	05	10
10	ARACELY REATEGUI IMPI	08	10
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	12
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	05	12
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	08	10
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	05	10
<b>X</b>	Media aritmética	7.21	10.28
<b>S</b>	Desviación estándar	2.30	1.27

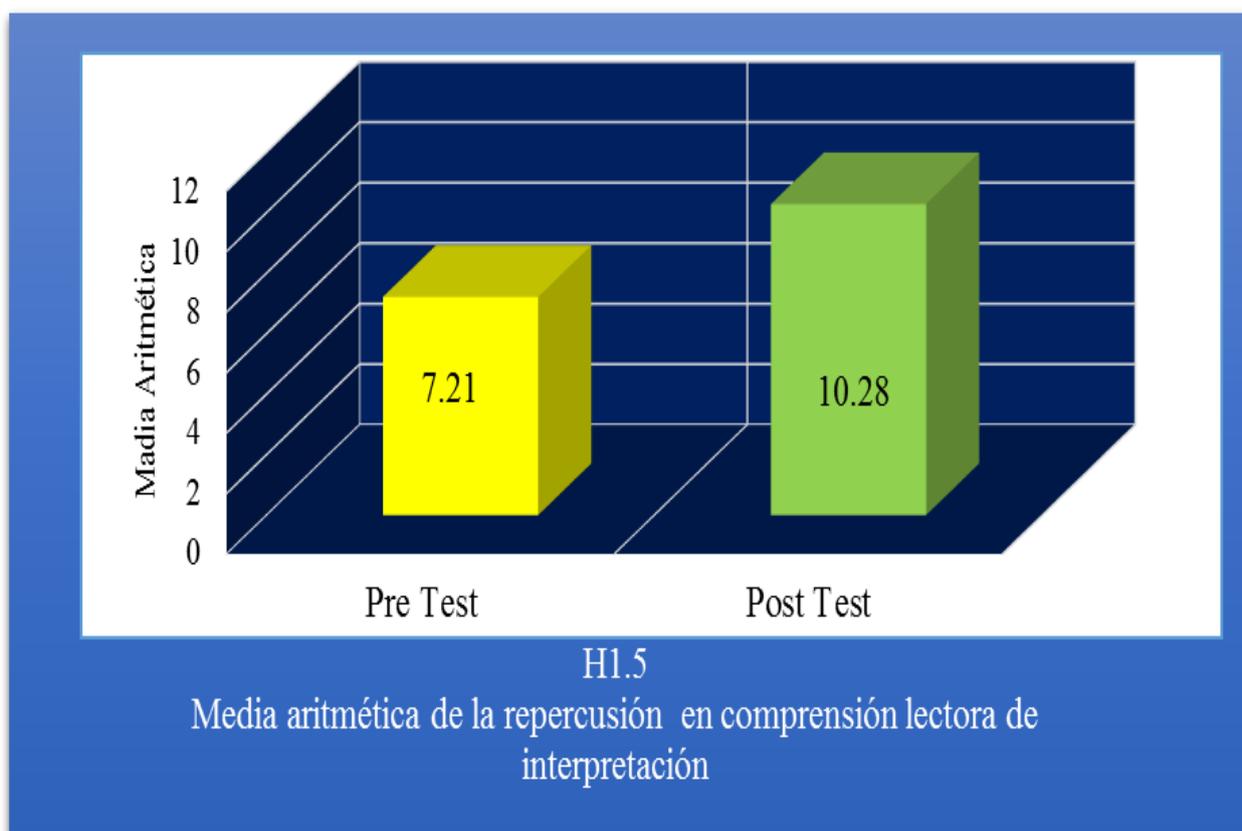
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 11:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	7.21	3.221	1.705	Se rechaza $H_{1.5.0}$ y se acepta $H_{1.5}$
POST TEST	10.28			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 06:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 11

La hipótesis  $H_{1.5}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora de interpretación alcanza una media aritmética de 10.00 puntos y una media de 5.00 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora literal.

**TABLA 12:** MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

<b>HIPÓTESIS H1.6</b>			
Comprensión lectora crítica			
N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES	
		PRES-TEST	POST-TEST
01	EVELIN IMPI WAJUSH	10	15
02	ESTALIN DAICHAP SHIMPU	10	18
03	ELIVERANDO CHUMBE MASHIANDA	10	15
04	FIGRELA MAILI WISUM	10	12
05	YOBEL OLLANTA WACHAPA IMPI	10	15
06	ROSELI PAKUN WACHAPA	10	18
07	RONALDO MASHIANDA YUU	10	18
08	MABEL YUU USHAP	08	15
09	NELA BUKUIM NAJAMTAI	08	12
10	ARACELY REATEGUI IMPI	10	12
11	MARICELA LUCAS UGKUSH	08	12
12	LISENIA BUKUIG MASHIANDA	08	20
13	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	12	15
14	LUZ MELINDA HUANCI ENTSAKUA	10	18
<b>X</b>	Media aritmética	9.57	15.35
<b>S</b>	Desviación estándar	1.16	2.60

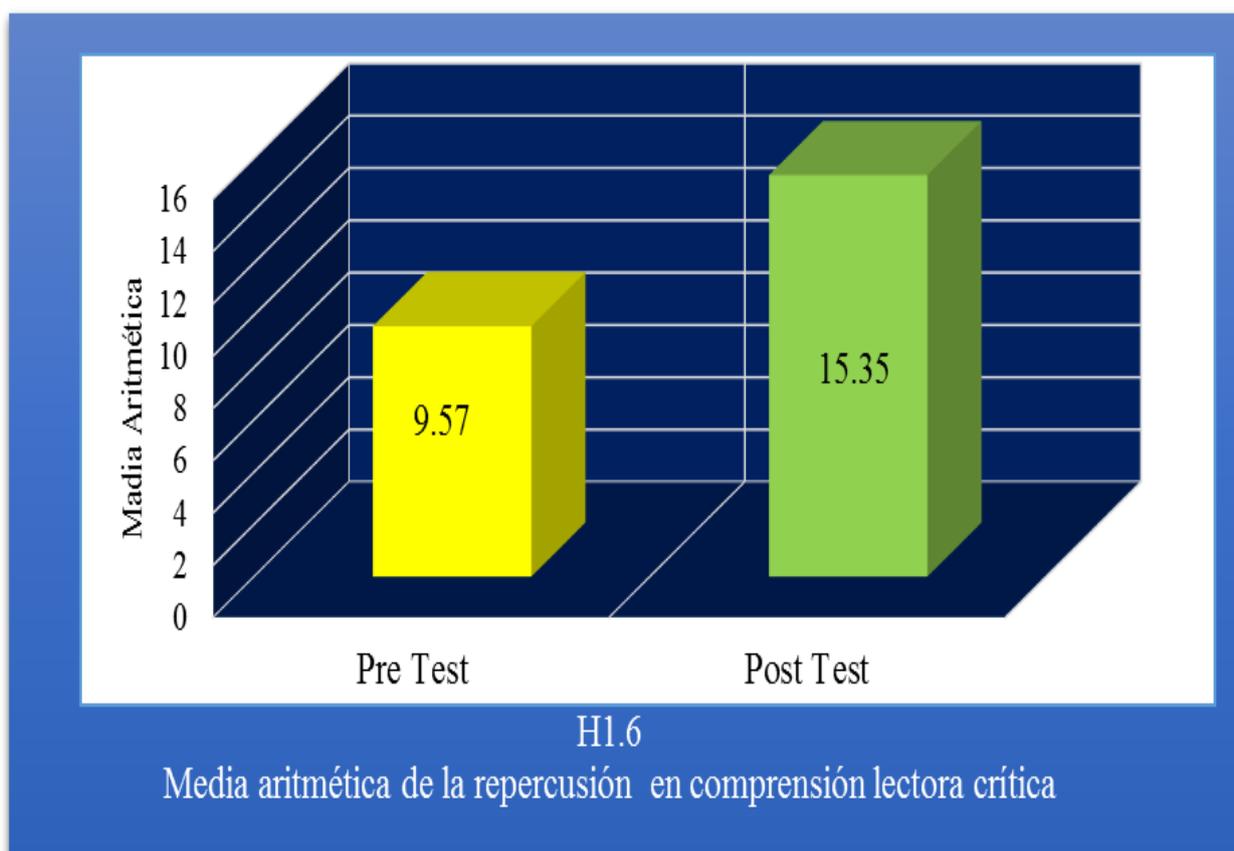
**FUENTE:** RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**TABLA 13:** PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.6 REFERENTE A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.6		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		DECISIÓN
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST	9.57	5.762	1.705	Se rechaza $H_{1.6.0}$ y se acepta $H_{1.6}$
POST TEST	15.35			

FUENTE: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 07:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 13

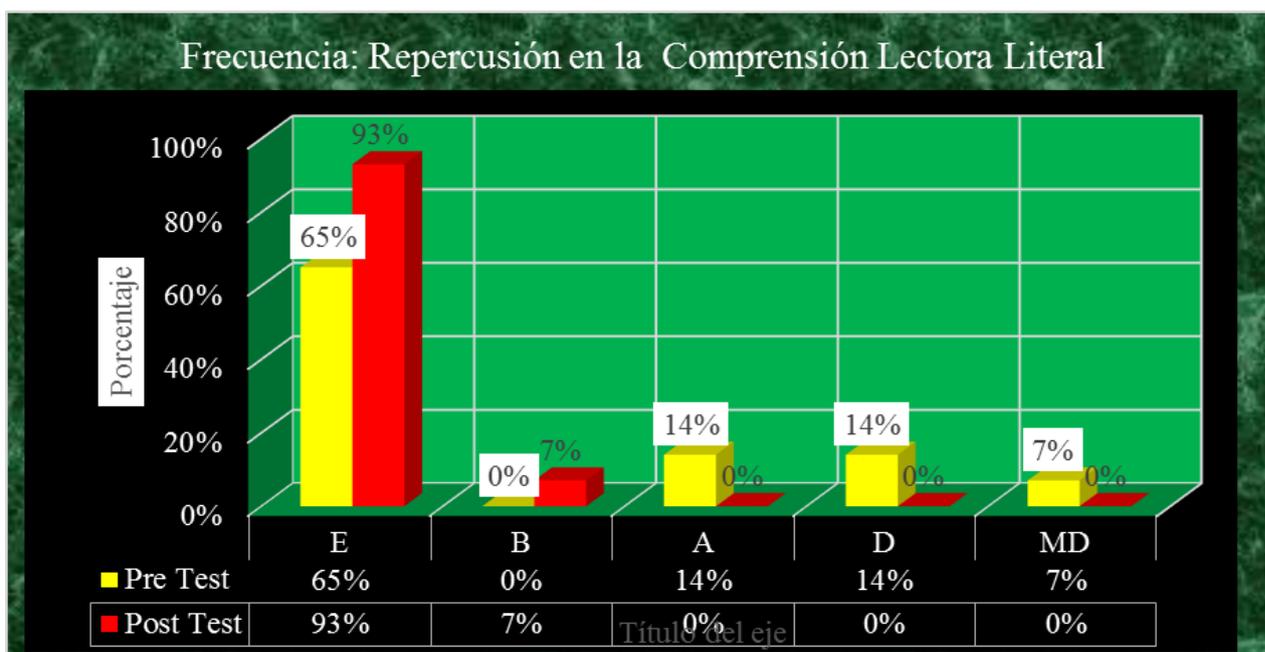
La hipótesis  $H_{1.6}$  se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa, que mediante el empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, en la comprensión lectora crítica alcanza una media aritmética de 18.00 puntos y una media de 10.00 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Infográfica”, ha repercutido significativamente en la comprensión lectora literal.

**TABLA 14:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	09	0.65	65	Excelente	17 - 20	13	0.93	93
Buena	13 - 16	00	0.00	00	Buena	13 - 16	01	0.07	07
Aceptable	09 - 12	02	0.14	14	Aceptable	09 - 12	00	0.00	00
Deficiente	05 - 08	02	0.14	14	Deficiente	05 - 08	00	0.00	00
Muy deficiente	00 - 04	01	0.07	07	Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 08:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 14

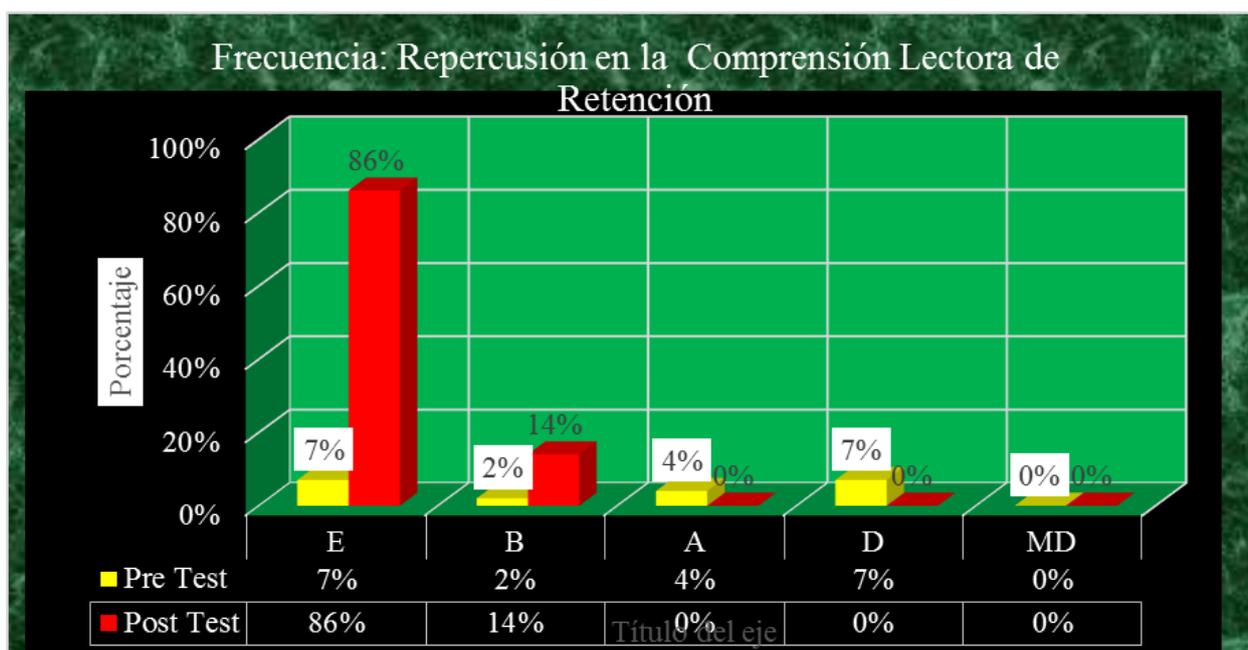
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora literal; el 65 %, representado por 09 estudiantes, obtuvo una calificación excelente; el 14% representado por dos estudiantes obtuvo una calificación aceptable; el 14% representado por dos estudiante tuvo una calificación de deficiente; el 07% representado por un estudiante obtuvo una calificación de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 93% obtuvo una calificación de excelente; 07%, representado por un estudiante, obtuvo una calificación buena; y finalmente nadie obtuvo una calificación de aceptable, deficiente ni muy deficiente.

**TABLA 15:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	01	0.07	07	Excelente	17 - 20	12	0.86	86
Buena	13 - 16	02	0.14	14	Buena	13 - 16	02	0.14	14
Aceptable	09 - 12	04	0.29	29	Aceptable	09 - 12	00	0.00	00
Deficiente	05 - 08	07	0.50	50	Deficiente	05 - 08	00	0.00	00
Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00	Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	1.00

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 09:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE RETENCIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 15

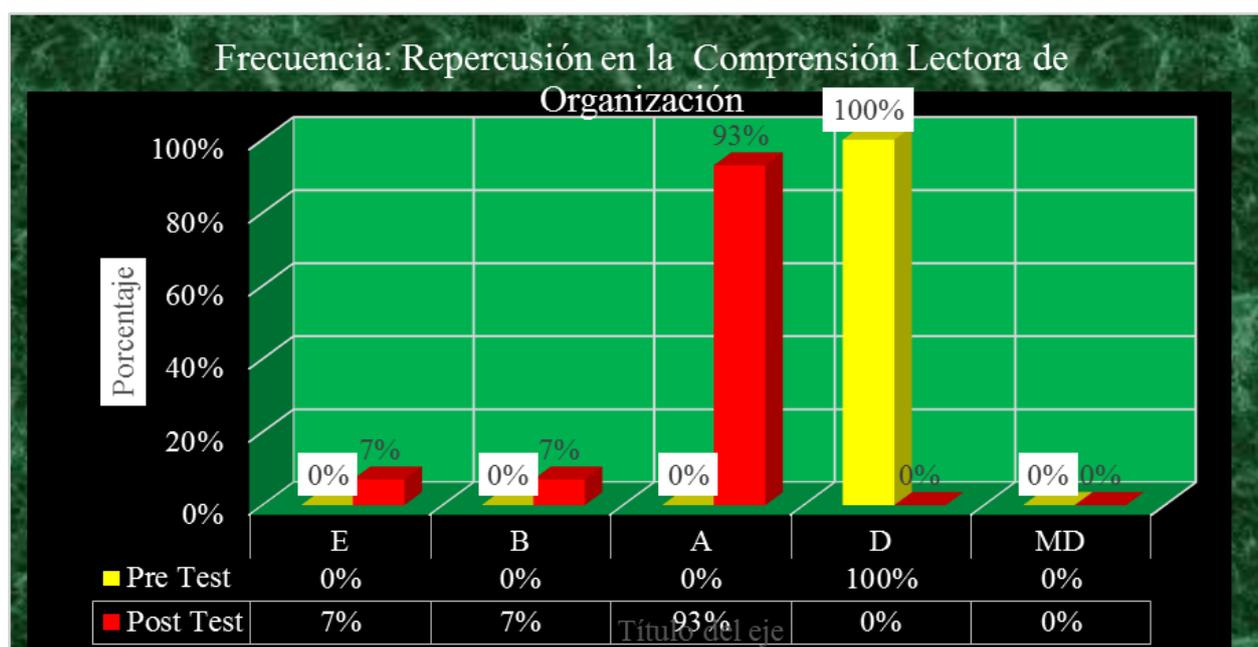
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora de retención; el 07 %, representado por 01 estudiantes, obtuvo una calificación excelente; el 14% representado por dos estudiantes obtuvo una calificación aceptable; el 29% representado por 04 estudiante tuvo una calificación de aceptable; el 50% representado por 07 estudiante obtuvo una calificación de deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 86% obtuvo una calificación de excelente; 14%, representado por 02 estudiantes, obtuvo una calificación buena; y finalmente nadie obtuvo una calificación de aceptable, ni deficiente, tampoco de muy deficiente.

**TABLA 16:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	01	0.07	07	Excelente	17 - 20	12	0.86	86
Buena	13 - 16	02	0.14	14	Buena	13 - 16	02	0.14	14
Aceptable	09 - 12	04	0.29	29	Aceptable	09 - 12	00	0.00	00
Deficiente	05 - 08	07	0.50	50	Deficiente	05 - 08	00	0.00	00
Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00	Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	1.00

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 10:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 16

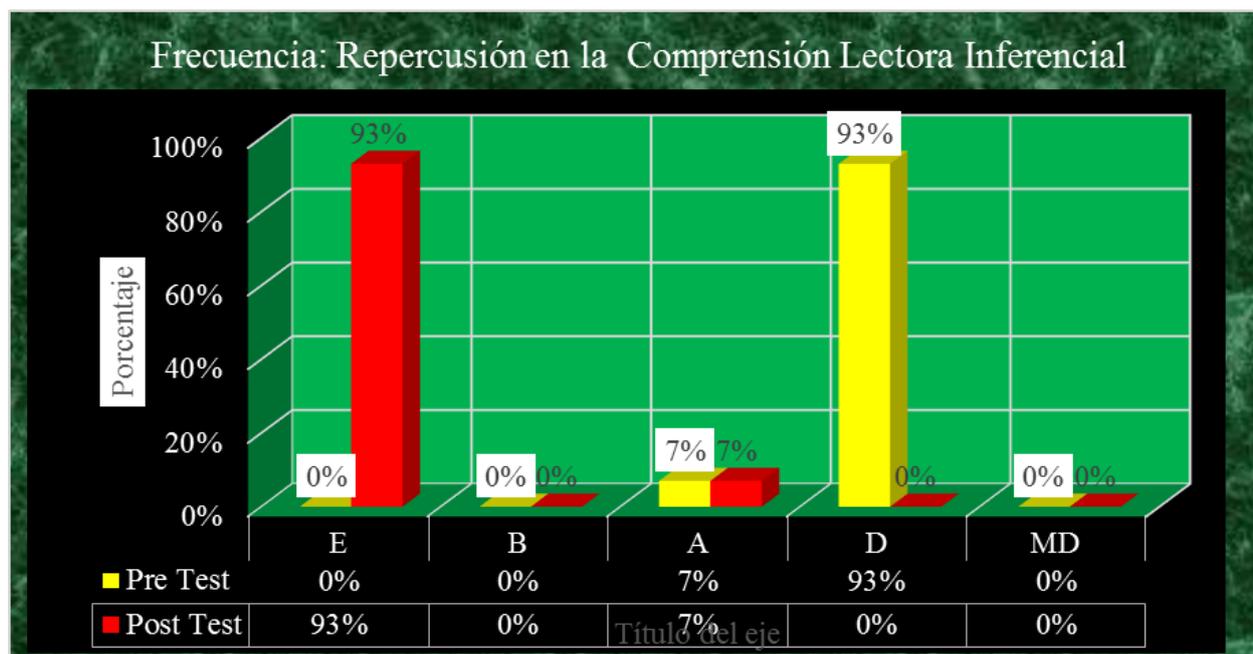
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora de organización; el 07 %, representado por 01 estudiantes, obtuvo una calificación de deficiente; el 100% representado por 14 estudiantes obtuvo una calificación de deficiente; ningún estudiante obtuvo calificación de excelente, ni de bueno, tampoco de aceptable, ni de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 93% obtuvo una calificación de aceptable; representado por 13 estudiantes y finalmente nadie obtuvo una calificación de excelente, ni buena, tampoco de deficiente, ni de muy deficiente.

**TABLA 17:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	00	00	00	Excelente	17 - 20	13	0.93	93
Buena	13 - 16	00	00	00	Buena	13 - 16	00	00	00
Aceptable	09 - 12	07	0.07	07	Aceptable	09 - 12	01	0.07	07
Deficiente	05 - 08	13	0.93	93	Deficiente	05 - 08	00	00	00
Muy deficiente	00 - 04	00	00	00	Muy deficiente	00 - 04	00	00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 11:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 17

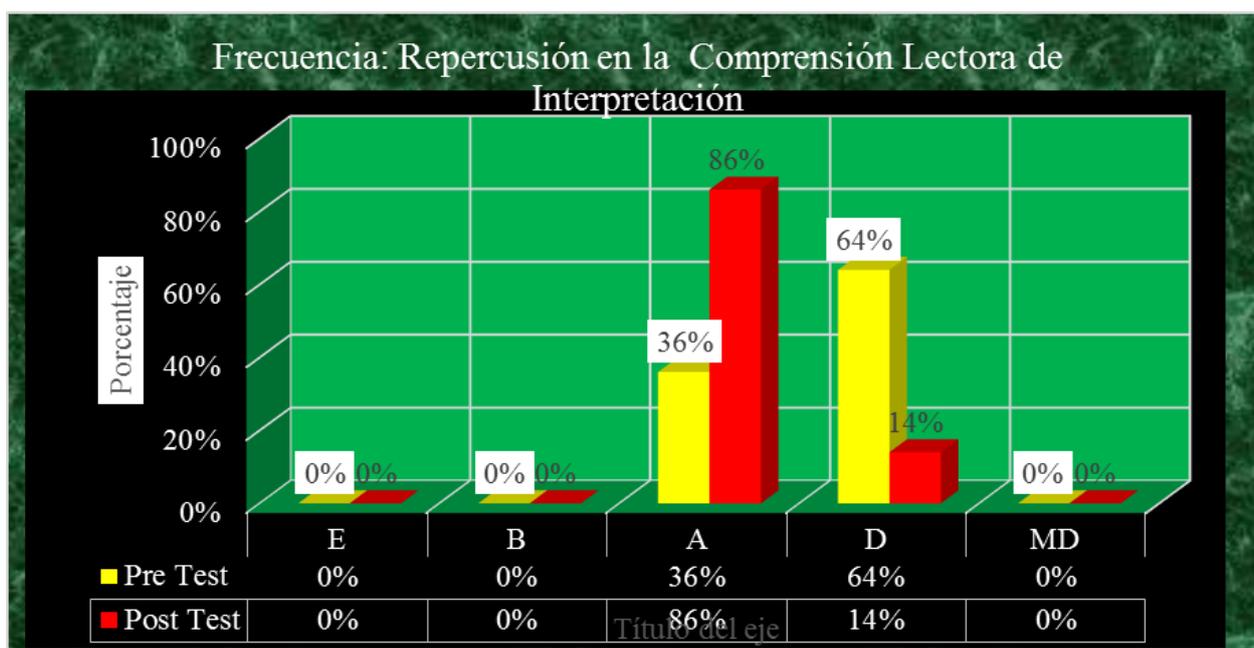
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora inferencial; el 93 %, representado por 13 estudiantes, obtuvo una calificación de deficiente; el 07% representado por un estudiante obtuvo una calificación de aceptable; ningún estudiante obtuvo calificación de excelente, ni de buena, tampoco de deficiente, ni de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 93% obtuvo una calificación de excelente; representado por 13 estudiantes el 7% representado por un estudiante, y finalmente nadie obtuvo una calificación de buena, tampoco de deficiente, ni de muy deficiente.

**TABLA 18:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	00	00	00	Excelente	17 - 20	00	00	00
Buena	13 - 16	00	00	00	Buena	13 - 16	00	00	00
Aceptable	09 - 12	05	0.36	36	Aceptable	09 - 12	12	0.86	86
Deficiente	05 - 08	09	0.64	64	Deficiente	05 - 08	02	0.14	14
Muy deficiente	00 - 04	00	00	00	Muy deficiente	00 - 04	00	00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 12:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 18

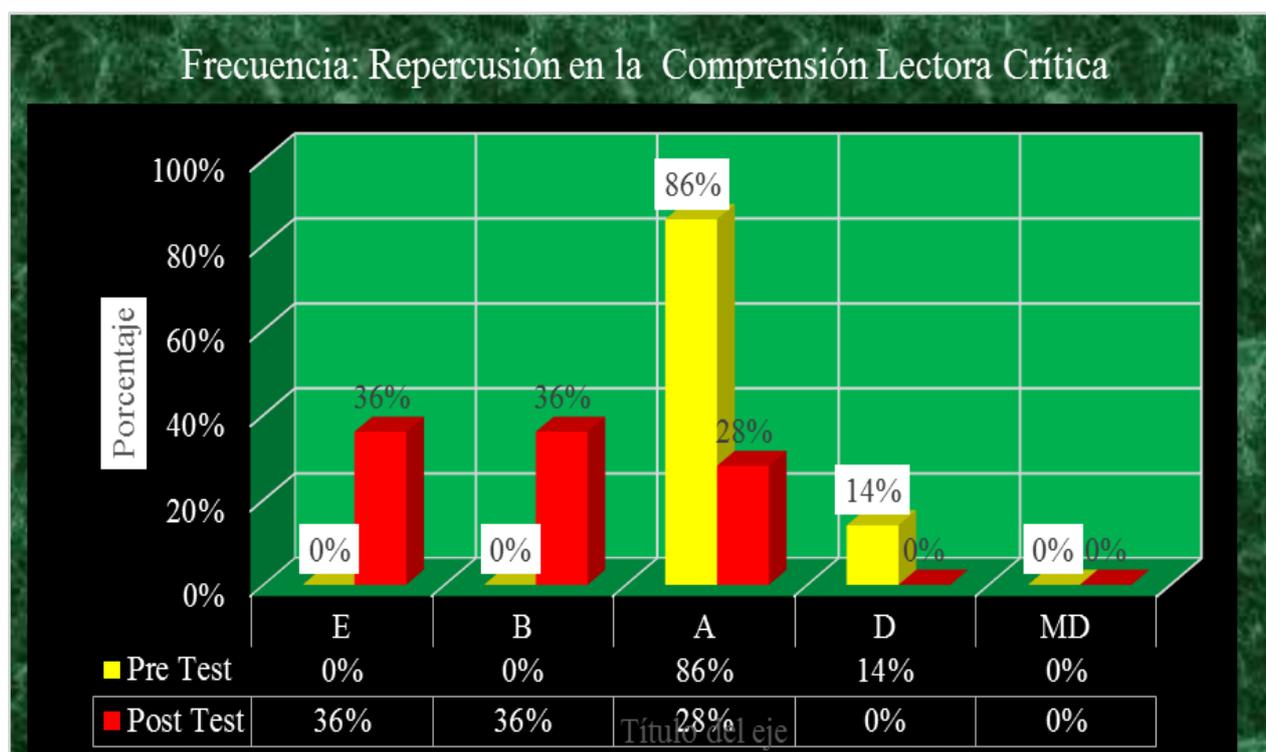
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora de interpretación; el 36 %, representado por 05 estudiantes, obtuvo una calificación de aceptable; el 64% representado por 09 estudiantes obtuvo una calificación de deficiente; ningún estudiante obtuvo calificación de excelente, ni de buena, tampoco de deficiente, ni de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 86% obtuvo una calificación de aceptable; representado por 12 estudiantes el 14% representado por 02 estudiantes y finalmente nadie obtuvo una calificación de buena, tampoco de buena, ni de muy deficiente.

**TABLA 19:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016

COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	00	00	00	Excelente	17 - 20		0.36	36
Buena	13 - 16	00	00	00	Buena	13 - 16		0.36	36
Aceptable	09 - 12	12	0.86	86	Aceptable	09 - 12		0.28	28
Deficiente	05 - 08	02	0.14	14	Deficiente	05 - 08		00	00
Muy deficiente	00 - 04	00	00	00	Muy deficiente	00 - 04		00	00
TOTAL		14	1.00	100	TOTAL		14	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DE CALIFICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA ICA “INFOGRÁFICA”.

**GRÁFICA 13:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS RELATIVA A LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA, EN 14 EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016



FUENTE: TABLA 19

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Infográfica”, se evidencia que en la comprensión lectora crítica; el 86 %, representado por 12 estudiantes, obtuvo una calificación de aceptable; el 14%, representado por 02 estudiantes obtuvo una calificación de deficiente; ningún estudiante obtuvo calificación de excelente, ni de buena, tampoco de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 36%, representado por 05 estudiantes, obtuvo una calificación de excelente; el 36% representado por 05 estudiantes obtuvo una calificación buena y finalmente nadie obtuvo una calificación de deficiente, tampoco de muy deficiente.

## **IV. DISCUSIÓN**

## IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H<sub>1</sub>, compuesta por las hipótesis específicas, H<sub>1.1</sub>, H<sub>1.2</sub>, H<sub>1.3</sub>, H<sub>1.4</sub>, H<sub>1.5</sub> y H<sub>1.6</sub>, evidencian que mediante la técnica didáctica “Infográfica” se repercute en la comprensión lectora. Varios son los fundamentos que explican su influencia en los referidos hechos, entre los principales se tiene los siguientes:

**Primer fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” sustentado del principio de la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación. Dicho enunciado capital, según Labarrere y Valdivia, es el siguiente: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, (2002, p. 51).

**Segundo fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” sustentado de los principios de la Didáctica: 01) “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51), y 02) “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p.14).

**Tercer fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” sustentada en los principios de la Psicología Educativa “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento”, “El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro” (Liublíanskaia, 1965, p. 20). “El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño de la realidad que le rodea” (Liublíanskaia, 1965, p. 21).

**Cuarto fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” de la teoría de la “Inteligencia lingüística” (ARMSTRONG, 2006, p. 18), dado que su finalidad estriba en repercutir en la comprensión lectora, específicamente en la medición de la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.

**Quinto fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” con teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación, tal como “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la conciencia social está relacionada con la comprensión lectora en sus seis dimensiones, dado que como se está sosteniendo, la observación en la naturaleza y en la sociedad de de variadas formas de cuerpos constituidos por materia, proporcionan la idea de espacio, de hombre, de medio ambiente, de flora, de fauna etcétera.

**Sexto fundamento.** El haber sistematizado la técnica didáctica “Infográfica” nuclearizada de una ética realista, como ética comunista y la axiología de las mayorías nacionales, es decir moral y valores basados en los siguientes principios, conlleva a que haya repercusión en la comprensión lectora formando simultáneamente la personalidad moral pero en suelo materialista de manera ineludible. La ética comunista y la axiología correspondiente, se constituye de principios de moral y valores: “Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. En esa dirección y en ese sentido, la ética comunista resulta ineludible para la orientación moral en la comprensión lectora, entendiéndose que mediante ésta se comprende científicamente la realidad en la naturaleza y la sociedad.

Además, de acuerdo con “... la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres (...). El problema de la educación moral es, ante todo, un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas, respectivamente” (Suchodolski, 1966. p. 155).

**Séptimo fundamento.** Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el espacio mundial, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos en Venezuela (S/A) por Norka Arellano de Login quien presenta la investigación titulada: El método "**Manejo de técnicas para la comprensión lectora y el aprendizaje significativo**" (TECLAS)". En el ámbito nacional, en Lima (1996) se ha comparado con la investigación de Irma Camargo de Ambira, ella presenta la variable experimental denominada: vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.), evidentemente se trata de una triada de enseñar a aprender constituida de tres técnicas didácticas, la variable dependiente es la comprensión lectora. En el ámbito local, se ha comparado con la investigación de Yulia Farje y Darcy Loja (2008 –UNTRM-A), ellas presentan el informe de tesis titulado: “Técnica didáctica “Minerva” y su repercusión en la comprensión lectora en educandos de instituciones educativas del distrito de Leymebamba, 2008”. Resulta pues, que se tratan de estudios similares en sus variables, similares en su prueba de hipótesis (T-Student), similares en el tipo de investigación (pre-experimental, cuasi-experimental o experimental), en sus diseños de investigación (experimentales), en la validación y confiabilidad estadística de sus instrumentos de recolección de información, dado que lo han efectuado con el coeficiente de Pearson y el coeficiente Alfa de Crombach.

## **V. CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

01. La técnica didáctica “Infográfica” se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en repercutir en la comprensión lectora; su campo de acción con predominio en el área curricular de Comunicación; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y la ciencia de la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en ejercicios selectos; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación. La denominación de técnica didáctica “Infográfica” se inspira en el concepto de participación activa y efectiva de los educandos y en el concepto de cognición.

02. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión lectora literal, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “El mijano” complementado con imágenes o gráficas.

03. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión lectora de retención, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado con imágenes o gráficas.

04. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión de organización, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!” complementado con imágenes o gráficas.

05. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión lectora inferencial, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “La laptop” complementado con imágenes o gráficas.

06. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión lectora de interpretación, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “El papel magullado” complementado con imágenes o gráficas.

07. El empleo de la técnica didáctica “Infográfica”, repercute significativamente en la comprensión lectora crítica, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “Disyuntiva de Diego” complementado con imágenes o gráficas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación que se reporta, no se logró controlar las variables extrañas como problemas de aprendizaje, desnutrición, distracción, aburrimiento, etcétera. Es por ello, que se recomienda que, en investigaciones similares, es decir, empleando la técnica didáctica “Infográfica”, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice, predominantemente, la validez interna.

### **RESPECTO AL EMPLEO DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

Se recomienda que en la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica”, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden aplicar la técnica didáctica “Infográfica” en el proceso de enseñar a comprender lo que se lee en sus diferentes dimensiones empleando los test de la técnica didáctica “Infográfica”, así como también podrán emplearlo, en el proceso de enseñar a aprender el contenido de las áreas curriculares de la educación básica regular.

En perspectiva de generalizar la técnica didáctica “Infográfica”, se exhorta a los docentes de educación primaria emplearla para la repercusión en la comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase, proyectos, módulos y unidades de aprendizaje de las diferentes áreas y ciclos de la Educación Básica Regular, se recomienda poner en práctica la comprensión lectora, haciendo uso de la técnica didáctica “Infográfica”.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.
- Arellano de Login, N. (S)A). *Manejo de técnicas para la comprensión lectora y el aprendizaje significativo*.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Xiglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. 7ª ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Cáceres, J. (2012). *Gramática descriptiva y funcional de la lengua española*. Lima: G.
- Camargo de Ambría, I. (1996). *Las técnicas: vocabulario, lenguaje y predicción (VLP) en estudiantes del colegio "Madre Admirable" y el colegio "Isabel La Católica"*. Lima: En: Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú "SIGNO EDUCATIVO" Setiembre 1996, N°50 – AÑO 5.
- Canda, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. México: Grupo Cultural
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Lima. Ediciones Abedul E.I.R.I.
- El Periódico (2017). *Resultados del informe PISA (por países y por comunidades)*. Barcelona: El Periódico de Catalunya.
- Farje, Y. & Loja, N. (2008). *Técnica didáctica "Minerva" y su repercusión en la comprensión lectora en educandos de instituciones educativas del distrito de Leymebamba, 2008*. Chachapoyas: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- Karten (1986). *Diccionario KARTEN Ilustrado*. Buenos Aires: Editorial SOPENA
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Editorial Grijalbo.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (1996). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Tercera Edición. Trujillo. Ediciones: Nuevo Educar.
- La República (2015). *PISA 2015: datos a conocer sobre la evaluación internacional*. Recuperado en: <http://larepublica.pe/tag/prueba-pisa>
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.

- Lora Cam, J. (2011). *Filosofía de la educación: emergencia educativa*. Lima: Editor: Juan Gutemberg.
- Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016. 2. ° grado de primaria. 4. ° grado de primaria. 2. ° grado de secundaria*. Lima: MINEDU.
- Nuevo Océano Uno (2006). *Diccionario Nuevo Océano Uno*. Barcelona: Editorial Océano.
- Oblitas, A. (1986). *Terminología de sindicalismo clasista*. 2ª ed. Lima: Ediciones Unidad.
- Ricaldi, M. & PALACIOS, R. (2008). *Maestro actual. Módulo de comunicación. Leemos para generar ideas*. Lima: Editorial Septiembre.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Suchodolski, B. (1966). *Teoría marxista de la educación*. México: Editorial Grijalbo S. A.
- Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 01**

# **EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



"Educar es liberar y liberar es transformar"

**DATOS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ACERCA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA DEL DISTRITO RÍO SANTIAGO EN MARZO DEL AÑO 2016**

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	Puntaje acerca de comprensión lectora					
		Literal	De retención	De organización	Inferencial	De interpretación	Crítica
01	ROSELI PAKUN WACHAPA	07	04	06	04	04	04
02	NELA BUKUIM NAJAMTAI	06	03	06	06	04	02
03	MARICELA LUCAS UGKUSH	05	04	05	05	03	03
04	LAILA TSAMAJAIN ASANCAI	07	05	06	07	04	04
05	EVELIN IMPI WAJUSH	06	03	04	05	03	02
06	YOBBER OLLANTA WACHAPA IMPI	05	05	03	06	03	03
X̄	Media aritmética	06	04	05	5.50	3.50	03

Fuente: Resultados de la calificación de una prueba acerca de comprensión lectora con el propósito de identificar el problema. La prueba en referencia, posteriormente, se constituyó, en pre y post test con los que se efectuó la medición de la repercusión en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica "Infográfica"

Como se aprecia, los resultados que permiten que se identifique el problema, revelan que la comprensión lectora literal, de retención, de organización, inferencial, de interpretación y comprensión lectora crítica alcanza una media aritmética de 06, 04, 05, 5.50, 3.50 y 03 puntos respectivamente en una escala vigesimal; situación que diagnóstica que en el cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago, existe una escasa comprensión lectora.

## **ANEXO 02**

### **MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS**

**TÍTULO: TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016**

**AUTORES: BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM y BACH. GETER SAMAREN AMPAM**

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Escasa comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago.	¿En qué medida la técnica didáctica “Infográfica” repercutirá la comprensión lectora, si se aplica en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016?	La sustentación teórica de la repercusión de técnica didáctica “Infográfica” en la comprensión lectora se ampara en las teorías de las ciencias siguientes: Pedagogía, Lingüística, Filología, Gramática, Ortografía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa, Biología, Didáctica y Filosofía de la Educación.
<b>HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN HI</b>		
Si se aplica la técnica didáctica “Infográfica”, en un determinado período del año 2016, entonces repercute significativamente la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago.		
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>HI.1...</b> comprensión lectora literal...	<b>HI.2...</b> comprensión lectora de retención...	<b>HI.3...</b> comprensión lectora de organización...
<b>HI.4...</b> comprensión lectora inferencial...	<b>HI.5...</b> comprensión lectora de interpretación...	<b>HI.6...</b> comprensión lectora crítica...
<b>VARIABLES</b>		<b>POBLACIÓN</b>
<b>Variable Independiente</b> Técnica didáctica “Infográfica”. <b>Dimensiones</b> Finalidad, Campo de acción. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico. <b>Variable Dependiente</b> Comprensión lectora. <b>Dimensiones</b> Comprensión lectora literal, comprensión lectora de retención, comprensión lectora de organización, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de interpretación y comprensión lectora crítica.	La población estará conformada por 14 educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago matriculados al año 2016.	La muestra será representativa puesto que será igual a la población, restando las variables extrañas.
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		
En la investigación que se realizará se empleará el “Diseño pre test y post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:  <b>O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub></b>	Donde, <b>O<sub>1</sub></b> : Pre test para la medición de la repercusión en la comprensión lectora. <b>X</b> : Variable independiente, representada por la técnica didáctica “Infográfica”. <b>O<sub>2</sub></b> : Post test para la medición de la repercusión en la comprensión lectora.	
<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>		<b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</b>
Pre- test y post- test para medir la repercusión de la comprensión lectora.		La prueba de hipótesis se efectuará con el parámetro estadístico T-Student. Para la medición de la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de información se empleará el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Alfa de Cronbach.
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluar la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica”, sistematizada de acuerdo a matrices pre existentes y sobre las bases de las ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, en la comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora literal</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora de retención</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza, distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora de organización</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora inferencial</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora de interpretación</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016 del</li> <li>▪ Medir la repercusión que produce la aplicación de la técnica didáctica “Infográfica” en la <b>comprensión lectora crítica</b>, en los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago durante un determinado período del año 2016.</li> <li>▪ Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y las ciencias de la comunicación de una técnica didáctica, de carácter teórico, denominada “Infográfica”, necesaria para la intelección de la comprensión lectora.</li> <li>▪ Brindar a la comunidad docente una técnica didáctica, de características prácticas, denominada “Infográfica” que permita la repercusión en la comprensión lectora desde las aulas.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS METODOLÓGICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir conceptual y operacionalmente la variable comprensión lectora en función a las teorías que la configuran y sustentan.</li> <li>▪ Medir las evidencias de la repercusión de la técnica didáctica “Infográfica” en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.</li> </ul>		

### **ANEXO 03**

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA REPERCUSIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**  
**PRE TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA REPERCUSIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS.....  
EDAD: ..... FECHA.../.../2016 PUNTAJE: .....

**COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL**

**Texto de lectura: “El mijano” complementado de imágenes o gráficas**

Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. El agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Entonces, peces como el bagre y la doncella abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Por eso, en esta temporada muchos pobladores vienen desde Rioja o Moyobamba para pescar con redes y anzuelos la mayor cantidad de peces.

En esta fiesta, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano. Cuando pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalarlos a sus parientes o venderlos a otras personas.

En resumen, el mijano es una temporada de mucho beneficio para los pobladores, quienes aprovechan la subida de los peces para proveerse de recursos.

**Adaptado de MINEDU (2012). Mis lecturas favoritas.**

**Ahora, completa las palabras que faltan**

- 01.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el ..... una fiesta dedicada a la pesca.
- 02.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río ....., se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.
- 03.** Entonces, peces como el bagre y la ..... abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.
- 04.** En esta fiesta, los pobladores construyen ..... o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA RETENCIÓN**

**Texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado de imágenes o gráficas**

Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
con la piedra grande  
con la chiquita  
dale, dale, dale,  
a la mocita, aunque esté en su casita.  
Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
hasta que se rompa  
su cabecita

**Después de la lectura “Dale a la mocita”, subraya la respuesta correcta:**

**01. ¿Qué debe romperse de la mocita?**

- A. Su mano
- B. Su pie
- C. Su rostro
- D. Su cabecita
- E. Su mano y su pie

**02. ¿Con cuántas piedras le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una
- B. Con tres
- C. Con dos
- D. Con bastantes
- E. Con ningunas

**03. ¿Dónde está la mocita?**

- A. En su escuela
- B. En la calle
- C. En su casita
- D. En su camita
- E. No se sabe

**04. ¿Con qué piedras se le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una piedra mediana
- B. Con una piedra chiquita
- C. Con una piedra grande
- D. Con una piedra grande y una piedra chiquita
- E. Con ningunas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN**

**Texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!” complementado de imágenes o gráficas**

Un hombre honrado y trabajador deseando que su hijo fuera más que él, lo envió con mucho esfuerzo al extranjero a estudiar.

Puntualmente mandaba cierta cantidad de dinero que “el estudiante” gastaba a sus anchas, sin preocuparse para nada del estudio.

Después de un tiempo más o menos largo, regresó el joven. El padre lo recibió lleno de orgullo. Invitó a sus amigos a una reunión. La noche ofrecía un espectáculo maravilloso: el cielo con celajes, luna y estrellas hizo que el padre se sintiera emocionado y para que su hijo se luciera dijo:

– Haber hijo, ¿qué te sugiere este paisaje tan hermoso?

A lo que éste ni corto ni perezoso se puso de pie y dijo:

– Qué bella está la luna,  
 vomitando estrellas.  
 Ay, ayayay qué bellas,  
 ay, ayayay qué bellas.

El padre indignado del portento del muchacho contestó:

– Si de mi esfuerzo  
 y tu talento este es el fruto,  
 ay, ayayay qué bruto  
 ay, ayayay qué bruto.

**De acuerdo al texto completa:**

<b>01. Personajes</b>	<b>02. ¿Quiénes son?</b>	<b>03. ¿Qué hacen?</b>

**04. ¿Con qué tema de actualidad social tiene relación el texto?**

.....

.....

.....

.....

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA

### COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

#### Texto de lectura: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas

Una laptop es llamada también un ordenador portátil, es una computadora personal que cuenta con una batería, es más pequeña que un maletín y puede ser fácilmente transportada y utilizada en los buses, en los aviones, en las bibliotecas y en las reuniones. Las laptops normalmente pesan menos de tres kilos. Entre los fabricantes más conocidos de computadoras portátiles tenemos a IBM, Apple, Compaq, Dell y Toshiba.

Las computadoras portátiles cuestan mucho más que las computadoras de escritorio, porque son más difíciles de fabricarlas. Un equipo portátil puede utilizarse como un ordenador de mesa con acoplamiento de una impresora, de un parlante, un mouse y un monitor más grande.

En una laptop se puede escribir, dibujar, escuchar música, ver películas, jugar, ver imágenes, tomar fotos y conectarse a Internet para buscar información. Se puede escribir y dibujar casi en todos los programas de Office Microsoft. Se puede escuchar música y ver películas insertando una memoria USB, un CD-ROM, DVD o desde Internet.

Las laptops son usadas cada vez por los profesionales y los estudiantes de todo el mundo. En una laptop se puede llevar cientos o miles de libros virtuales para leer en el lugar que queramos. Por eso, muchos expertos dicen que los libros físicos pronto desaparecerán.

Conteste las preguntas siguientes

**01. Del texto, se infiere que una impresora**

- A. Es una parte interna de la laptop.
- B. No es parte interna de la laptop.
- C. Solo se acopla a una computadora de escritorio.

**02. Del texto se puede inferir que un DVD es**

- A. Un disco de plástico para reproducir sonidos con la ayuda de un tocadiscos.
- B. Un disco óptico de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesadas por una computadora.
- C. Una pieza giratoria de algunas máquinas.

N°	ÍTEMS: Subraya la palabra que no guarda relación con el resto
03	francés, español, laptop, inglés, chino
04	salchichón, mortadela, jamón, Toshiba, chorizo
05	río, lago, pantano, laguna, USB
06	jabón, peine, cepillo, Internet, champú

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN**

**Texto de lectura: “El papel magullado” complementado de imágenes o gráficas**

Jaime LOPERA y Marta BERNAL

Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía estallar en cólera a la menor provocación. Luego de que sucedía, casi siempre se sentía avergonzado y batallaba por pedir excusas a quien había ofendido.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, los llevó al salón le entregó una hoja de papel lisa y le dijo:

- ¡Arrúgalo!
- El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita.
- Ahora -volvió a decirle el maestro- déjalo como estaba antes.

Por su puesto que no pudo dejarlo como estaba. Por más que trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas. Entonces el maestro remato diciendo:

- El corazón en las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendió a ser más comprensivo y más paciente, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo el papel arrugado

**Después de haber leído el texto “El papel magullado”, ahora contesta las siguientes preguntas**

**01. Muchas personas se jactan de ser francas, y que dicen las cosas con independencia del sentimiento de los demás. ¿No son ellas fabricantes de papeles arrugados por dondequiera que pasan?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**02. Recuerda que frecuentemente se dice: “Palabra hablada y piedra suelta no tiene vuelta” ¿Cómo se interpreta esta expresión?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA**

**Texto de lectura: “Disyuntiva de Diego” complementado de imágenes o gráficas**

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Lucía, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era la transfusión de sangre de su hermano Diego de cinco años, quien habría sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: “Sí, lo haré si eso salva a Lucía”.

Mientras la transfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros lo asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: “¿A qué hora empezaré a morir?”.

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aun así había aceptado.

**01.** ¿Sí tú fueses Diego, haría lo mismo? Si su respuesta sí o no sustente por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **ANEXO 04**

### **HOJA DE RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**  
**HOJA DE RESPUESTAS: PRE TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA REPERCUSIÓN DE**  
**COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS.....  
EDAD: ..... FECHA.../.../2016 PUNTAJE: .....

**COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL**

**Texto de lectura: “El mijano” complementado de imágenes o gráficas**

Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. El agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Entonces, peces como el bagre y la doncella abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Por eso, en esta temporada muchos pobladores vienen desde Rioja o Moyobamba para pescar con redes y anzuelos la mayor cantidad de peces.

En esta fiesta, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano. Cuando pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalarlos a sus parientes o venderlos a otras personas.

En resumen, el mijano es una temporada de mucho beneficio para los pobladores, quienes aprovechan la subida de los peces para proveerse de recursos.

**Adaptado de MINEDU (2012). Mis lecturas favoritas.**

**Ahora, completa las palabras que faltan**

- 01.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el ..... una fiesta dedicada a la pesca.
- 02.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río ....., se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.
- 03.** Entonces, peces como el bagre y la ..... abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.
- 04.** En esta fiesta, los pobladores construyen ..... o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA RETENCIÓN**

**Texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado de imágenes o gráficas**

Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
con la piedra grande  
con la chiquita  
dale, dale, dale,  
a la mocita, aunque esté en su casita.  
Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
hasta que se rompa  
su cabecita

**Después de la lectura “Dale a la mocita”, subraya la respuesta correcta:**

**01. ¿Qué debe romperse de la mocita?**

- A. Su mano
- B. Su pie
- C. Su rostro
- D. Su cabecita
- E. Su mano y su pie

**02. ¿Con cuántas piedras le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una
- B. Con tres
- C. Con dos
- D. Con bastantes
- E. Con ningunas

**03. ¿Dónde está la mocita?**

- A. En su escuela
- B. En la calle
- C. En su casita
- D. En su camita
- E. No se sabe

**04. ¿Con qué piedras se le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una piedra mediana
- B. Con una piedra chiquita
- C. Con una piedra grande
- D. Con una piedra grande y una piedra chiquita
- E. Con ningunas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN**

**Texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!” complementado de imágenes o gráficas**

Un hombre honrado y trabajador deseando que su hijo fuera más que él, lo envió con mucho esfuerzo al extranjero a estudiar.

Puntualmente mandaba cierta cantidad de dinero que “el estudiante” gastaba a sus anchas, sin preocuparse para nada del estudio.

Después de un tiempo más o menos largo, regresó el joven. El padre lo recibió lleno de orgullo. Invitó a sus amigos a una reunión. La noche ofrecía un espectáculo maravilloso: el cielo con celajes, luna y estrellas hizo que el padre se sintiera emocionado y para que su hijo se luciera dijo:

– Haber hijo, ¿qué te sugiere este paisaje tan hermoso?

A lo que éste ni corto ni perezoso se puso de pie y dijo:

– Qué bella está la luna,  
 vomitando estrellas.  
 Ay, ayayay qué bellas,  
 ay, ayayay qué bellas.

El padre indignado del portento del muchacho contestó:

– Si de mi esfuerzo  
 y tu talento este es el fruto,  
 ay, ayayay qué bruto  
 ay, ayayay qué bruto.

**De acuerdo al texto completa:**

<b>01. Personajes</b>	<b>02. ¿Quiénes son?</b>	<b>03. ¿Qué hacen?</b>

**04. ¿Con qué tema de actualidad social tiene relación el texto?**

.....

.....

.....

.....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL**

**Texto de lectura: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas**

Una laptop es llamada también un ordenador portátil, es una computadora personal que cuenta con una batería, es más pequeña que un maletín y puede ser fácilmente transportada y utilizada en los buses, en los aviones, en las bibliotecas y en las reuniones. Las laptops normalmente pesan menos de tres kilos. Entre los fabricantes más conocidos de computadoras portátiles tenemos a IBM, Apple, Compaq, Dell y Toshiba.

Las computadoras portátiles cuestan mucho más que las computadoras de escritorio, porque son más difíciles de fabricarlas. Un equipo portátil puede utilizarse como un ordenador de mesa con acoplamiento de una impresora, de un parlante, un mouse y un monitor más grande.

En una laptop se puede escribir, dibujar, escuchar música, ver películas, jugar, ver imágenes, tomar fotos y conectarse a Internet para buscar información. Se puede escribir y dibujar casi en todos los programas de Office Microsoft. Se puede escuchar música y ver películas insertando una memoria USB, un CD-ROM, DVD o desde Internet.

Las laptops son usadas cada vez por los profesionales y los estudiantes de todo el mundo. En una laptop se puede llevar cientos o miles de libros virtuales para leer en el lugar que queramos. Por eso, muchos expertos dicen que los libros físicos pronto desaparecerán.

Conteste las preguntas siguientes

**01. Del texto, se infiere que una impresora**

- A. Es una parte interna de la laptop.
- B. No es parte interna de la laptop.
- C. Solo se acopla a una computadora de escritorio.

**02. Del texto se puede inferir que un DVD es**

- A. Un disco de plástico para reproducir sonidos con la ayuda de un tocadiscos.
- B. Un disco óptico de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesadas por una computadora.
- C. Una pieza giratoria de algunas máquinas.

N°	ÍTEMS: Subraya la palabra que no guarda relación con el resto
03	francés, español, laptop, inglés, chino
04	salchichón, mortadela, jamón, Toshiba, chorizo
05	río, lago, pantano, laguna, USB
06	jabón, peine, cepillo, Internet, champú

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN**

**Texto de lectura: “El papel magullado” complementado de imágenes o gráficas**

Jaime LOPERA y Marta BERNAL

Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía estallar en cólera a la menor provocación. Luego de que sucedía, casi siempre se sentía avergonzado y batallaba por pedir excusas a quien había ofendido.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, los llevó al salón le entregó una hoja de papel lisa y le dijo:

- ¡Arrúgalo!
- El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita.
- Ahora -volvió a decirle el maestro- déjalo como estaba antes.

Por su puesto que no pudo dejarlo como estaba. Por más que trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas. Entonces el maestro remato diciendo:

- El corazón en las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendió a ser más comprensivo y más paciente, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo el papel arrugado

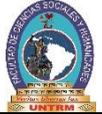
**Después de haber leído el texto “El papel magullado”, ahora contesta las siguientes preguntas**

**01. Muchas personas se jactan de ser francas, y que dicen las cosas con independencia del sentimiento de los demás. ¿No son ellas fabricantes de papeles arrugados por dondequiera que pasan?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**02. Recuerda que frecuentemente se dice: “Palabra hablada y piedra suelta no tiene vuelta” ¿Cómo se interpreta esta expresión?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA**

**Texto de lectura: “Disyuntiva de Diego” complementado de imágenes o gráficas**

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Lucía, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era la transfusión de sangre de su hermano Diego de cinco años, quien habría sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: “Sí, lo haré si eso salva a Lucía”.

Mientras la trasfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros lo asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: “¿A qué hora empezaré a morir?”.

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aun así había aceptado.

**01.** ¿Sí tú fueses Diego, haría lo mismo? Si su respuesta sí o no sustente por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **ANEXO 05**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO  
ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA  
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE  
MEDIRÁN LA REPERCUSIÓN DE LA TÉCNICA  
DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA**



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA REPERCUSIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

**PRE TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA REPERCUSIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS.....

EDAD: .....

FECHA.../.../2016

PUNTAJE: .....

**COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL**

**Texto de lectura: “El mijano” complementado de imágenes o gráficas**

Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. El agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Entonces, peces como el bagre y la doncella abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Por eso, en esta temporada muchos pobladores vienen desde Rioja o Moyobamba para pescar con redes y anzuelos la mayor cantidad de peces.

En esta fiesta, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano. Cuando pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalarlos a sus parientes o venderlos a otras personas.

En resumen, el mijano es una temporada de mucho beneficio para los pobladores, quienes aprovechan la subida de los peces para proveerse de recursos.

**Adaptado de MINEDU (2012). Mis lecturas favoritas.**

**Ahora, completa las palabras que faltan**

**01.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el ..... una fiesta dedicada a la pesca.

**02.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río ....., se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

**03.** Entonces, peces como el bagre y la ..... abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

**04.** En esta fiesta, los pobladores construyen ..... o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA RETENCIÓN**

**Texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado de imágenes o gráficas**

Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
con la piedra grande  
con la chiquita  
dale, dale, dale,  
a la mocita, aunque esté en su casita.  
Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
hasta que se rompa  
su cabecita

**Después de la lectura “Dale a la mocita”, subraya la respuesta correcta:**

**01. ¿Qué debe romperse de la mocita?**

- A. Su mano
- B. Su pie
- C. Su rostro
- D. Su cabecita
- E. Su mano y su pie

**02. ¿Con cuántas piedras le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una
- B. Con tres
- C. Con dos
- D. Con bastantes
- E. Con ningunas

**03. ¿Dónde está la mocita?**

- A. En su escuela
- B. En la calle
- C. En su casita
- D. En su camita
- E. No se sabe

**04. ¿Con qué piedras se le tiene que dar a la mocita?**

- A. Con una piedra mediana
- B. Con una piedra chiquita
- C. Con una piedra grande
- D. Con una piedra grande y una piedra chiquita
- E. Con ningunas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN**

**Texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!” complementado de imágenes o gráficas**

Un hombre honrado y trabajador deseando que su hijo fuera más que él, lo envió con mucho esfuerzo al extranjero a estudiar.

Puntualmente mandaba cierta cantidad de dinero que “el estudiante” gastaba a sus anchas, sin preocuparse para nada del estudio.

Después de un tiempo más o menos largo, regresó el joven. El padre lo recibió lleno de orgullo. Invitó a sus amigos a una reunión. La noche ofrecía un espectáculo maravilloso: el cielo con celajes, luna y estrellas hizo que el padre se sintiera emocionado y para que su hijo se luciera dijo:

– Haber hijo, ¿qué te sugiere este paisaje tan hermoso?

A lo que éste ni corto ni perezoso se puso de pie y dijo:

– Qué bella está la luna,  
 vomitando estrellas.  
 Ay, ayayay qué bellas,  
 ay, ayayay qué bellas.

El padre indignado del portento del muchacho contestó:

– Si de mi esfuerzo  
 y tu talento este es el fruto,  
 ay, ayayay qué bruto  
 ay, ayayay qué bruto.

**De acuerdo al texto completa:**

<b>01. Personajes</b>	<b>02. ¿Quiénes son?</b>	<b>03. ¿Qué hacen?</b>

**04. ¿Con qué tema de actualidad social tiene relación el texto?**

.....

.....

.....

.....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL**

**Texto de lectura: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas**

Una laptop es llamada también un ordenador portátil, es una computadora personal que cuenta con una batería, es más pequeña que un maletín y puede ser fácilmente transportada y utilizada en los buses, en los aviones, en las bibliotecas y en las reuniones. Las laptops normalmente pesan menos de tres kilos. Entre los fabricantes más conocidos de computadoras portátiles tenemos a IBM, Apple, Compaq, Dell y Toshiba.

Las computadoras portátiles cuestan mucho más que las computadoras de escritorio, porque son más difíciles de fabricarlas. Un equipo portátil puede utilizarse como un ordenador de mesa con acoplamiento de una impresora, de un parlante, un mouse y un monitor más grande.

En una laptop se puede escribir, dibujar, escuchar música, ver películas, jugar, ver imágenes, tomar fotos y conectarse a Internet para buscar información. Se puede escribir y dibujar casi en todos los programas de Office Microsoft. Se puede escuchar música y ver películas insertando una memoria USB, un CD-ROM, DVD o desde Internet.

Las laptops son usadas cada vez por los profesionales y los estudiantes de todo el mundo. En una laptop se puede llevar cientos o miles de libros virtuales para leer en el lugar que queramos. Por eso, muchos expertos dicen que los libros físicos pronto desaparecerán.

Conteste las preguntas siguientes

**01. Del texto, se infiere que una impresora**

- A. Es una parte interna de la laptop.
- B. No es parte interna de la laptop.
- C. Solo se acopla a una computadora de escritorio.

**02. Del texto se puede inferir que un DVD es**

- A. Un disco de plástico para reproducir sonidos con la ayuda de un tocadiscos.
- B. Un disco óptico de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesadas por una computadora.
- C. Una pieza giratoria de algunas máquinas.

N°	ÍTEMS: Subraya la palabra que no guarda relación con el resto
03	francés, español, laptop, inglés, chino
04	salchichón, mortadela, jamón, Toshiba, chorizo
05	río, lago, pantano, laguna, USB
06	jabón, peine, cepillo, Internet, champú

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN**

**Texto de lectura: "El papel magullado" complementado de imágenes o gráficas**

Jaime LOPERA y Marta BERNAL

Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía estallar en cólera a la menor provocación. Luego de que sucedía, casi siempre se sentía avergonzado y batallaba por pedir excusas a quien había ofendido.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, los llevó al salón le entregó una hoja de papel lisa y le dijo:

- ¡Arrúgalo!
- El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita.
- Ahora -volvió a decirle el maestro- déjalo como estaba antes.

Por su puesto que no pudo dejarlo como estaba. Por más que trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas. Entonces el maestro remato diciendo:

- El corazón en las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendió a ser más comprensivo y más paciente, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo el papel arrugado

**Después de haber leído el texto "El papel magullado", ahora contesta las siguientes preguntas**

**01. Muchas personas se jactan de ser francas, y que dicen las cosas con independencia del sentimiento de los demás. ¿No son ellas fabricantes de papeles arrugados por dondequiera que pasan?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**02. Recuerda que frecuentemente se dice: "Palabra hablada y piedra suelta no tiene vuelta" ¿Cómo se interpreta esta expresión?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA**

**Texto de lectura: “Disyuntiva de Diego” complementado de imágenes o gráficas**

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Lucía, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era la transfusión de sangre de su hermano Diego de cinco años, quien habría sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: “Sí, lo haré si eso salva a Lucía”.

Mientras la trasfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros lo asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: “¿A qué hora empezaré a morir?”.

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aun así había aceptado.

**01.** ¿Sí tú fueses Diego, haría lo mismo? Si su respuesta sí o no sustente por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **ANEXO 06**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE  
ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA  
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD  
DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

**Instrumento DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

COMPONENTES	Nº	ÍTEMS	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
01. FINALIDAD	01	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” precisa cuál es su finalidad respecto a la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
02. CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la técnica didáctica “Infográfica” precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” precisa el dominio o campo de acción respecto a la repercusión de la capacidad de los educandos para resolver problemas de geometría?	E	B	A	D	MD
03. FUNCIONES	05	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” precisa las razones que cumple la <b>lingüístico-filológica-gramatical</b> en la que se fundamente científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conllevan al conocimiento de los educandos relacionados con la repercusión en la comprensión lectora?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” precisa las razones que cumple la <b>función pedagógico-didáctica-estética</b> en la que se fundamente científicamente los contenidos, procedimientos y los actos pedagógico que conllevan a educar, didácticamente al proceso de enseñar a aprender, y estéticamente ayude en una multiplicidad de funciones: creatividad, percepción, sensación y expresión para el descubrimiento de los educandos de sí mismos relacionados a la repercusión en la comprensión lectora?	E	B	A	D	MD
	07	¿En qué grado técnica didáctica “Infográfica” posee una función <b>psico-bioaxioética</b> en la que se precise la estimulación de la conciencia, propiedad de la materia altamente organizada, y un producto del cerebro en funcionamiento, como una consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea; y, bioaxioética en la que se basa los valores axiológicos y morales realistas de los educandos coligada a la repercusión en la comprensión lectora?	E	B	A	D	MD
04. PROCEDIMIENTOS	08	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora literal?	E	B	A	D	MD
	09	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora de retención?	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” <b>cuenta</b> con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora de organización?	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora inferencial?	E	B	A	D	MD
	12	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora de interpretación?	E	B	A	D	MD
05. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	13	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la repercusión de su comprensión lectora crítica?	E	B	A	D	MD
	14	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” precisa el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación de la repercusión de la comprensión lectora?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” especifica con los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación para la repercusión de la comprensión lectora?	E	B	A	D	MD

<b>06. VERSATILIDAD</b>	<b>16</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	<b>17</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en instituciones sociales?	E	B	A	D	MD
<b>07. SOPORTE TEÓRICO</b>	<b>18</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Pedagogía</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión de la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>19</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Didáctica</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>20</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Lingüística, Filología, Gramática Semiología y Ortografía</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión de la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>21</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Psicología Educativa</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>22</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Tangram” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Sociología de la Educación</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>23</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Biología</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>24</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Ética y la Axiología</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
	<b>25</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Filosofía de la Educación</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD
<b>26</b>	¿En qué grado la técnica didáctica “Infográfica” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la <b>Estética</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación para la repercusión en la comprensión lectora de los educandos?	E	B	A	D	MD	

**LEYENDA**

<b>E</b>	EXCELENTE
<b>B</b>	BUENA
<b>A</b>	ACEPTABLE
<b>D</b>	DEFICIENTE
<b>MD</b>	MUY DEFICIENTE

**PUNTAJE**

<b>04</b>
<b>03</b>
<b>02</b>
<b>01</b>
<b>00</b>

## **ANEXO 07**

**MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

**MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

TÍTULO O GRADO/NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE CADA EXPERTOS	VARIABLE Y PARÁMETRO A MEDIR			INSTITUCIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CONCEPTUAL Y CUANTITATIVAMENTE
01. Dr. Luis M. Vargas Vásquez	VI y VD	V	C	UNSM-Tarapoto	I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”. II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA REPERCUSIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
02. Ma. Juan J. Cunía García	VI y VD	V	C	UNTRM	
03. Lda. Rosa A. López Inga	VI y VD	V	C	UNTRM	
04. M. Sc. José L. Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UNTRM	
05. Dr. Percy Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UGEL Picota	
06. Lda. Tania J. Guevara Fernández	VI y VD	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra representativa y se obtendrá aplicando el muestreo probabilístico y aleatorio, con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable independiente, técnica didáctica “Infográfica”, y los ítems que medirán la variable dependiente, **comprensión lectora**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): Técnica didáctica “Infográfica”.

VARIABLES DEPENDIENTES (VD): Comprensión lectora.

Unidad de medida: Repercusión.

**Validez (V).** La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, **comprensión lectora**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **comprensión lectora**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, técnica didáctica “Infográfica”, con el objetivo de comprobar si esos ítems están evaluando a los componentes de la técnica: finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en técnicas didácticas, métodos didácticos, estrategias didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ ):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

**Confiabilidad (C).** La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente, técnica didáctica “Infográfica”, como de la variable dependiente, **comprensión lectora**, con el objetivo

de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

$K$  = n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$St^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

## **ANEXO 08**

**FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS  
SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA  
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS  
DE INVESTIGACIÓN**

Chachapoyas, 24 de febrero de 2016

Señor: Dr. Luis M. Vargas Vásquez  
Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

Rioja. -

**Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad**

En mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre el instrumento de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, en **perspectivas de determinar la validez y confiabilidad del referido instrumento**.

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:

I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA "INFOGRÁFICA".

II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA REPERCUSIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA "INFOGRÁFICA" EN LA COMPRESIÓN LECTORA.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM

BACH. GETER SAMAREN AMPAM

**V° B°**

M. Sc. José L. Barbarán Mozo  
DECANO

Además, se adjunta: Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis "TÉCNICA DIDÁCTICA "INFOGRÁFICA" Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA, DISTRITO RÍO SANTIAGO, 2016", para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.

## **ANEXO 09**

**FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA Y COMPRENSIÓN LECTORA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

**FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Y COMPRESIÓN LECTORA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Nombres y apellidos del experto: .....

Cargo que desempeña: .....

Institución en la que trabaja el experto: .....

Autores del instrumento: Bach. BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM y BACH. GETER SAMAREN AMPAM.

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumentos permitirán medir las dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables de las variables <b>técnica didáctica “Infográfica” y comprensión lectora</b> .																				
ACTUALIDAD	Los instrumentos evidencian vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>técnica didáctica “Infográfica” y comprensión lectora</b> en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems de los instrumentos expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias de mejora de la <b>técnica didáctica “Infográfica” y comprensión lectora</b> .																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems de los instrumento expresan coherencia entre las variables <b>técnica didáctica “Infográfica” y comprensión lectora</b> en sus dimensiones e indicadores.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																				

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN:</b> .....	<b>LUGAR Y FECHA:</b> .....,..... de 2016
--------------------------------------	---

..... Firma y Post-firma	
<b>DNI</b>	
<b>TELF. No.</b>	

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia de los instrumentos de investigación. Le puntuación que le asigne obedece a su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

## **ANEXO 10**

**CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE MEDIRÁ LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

# UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Educar es liberar y liberar es transformar”

**FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

**A. FÓRMULA EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

COMPRESIÓN LECTORA																											
E	I	ÍTEMS																				CÁLCULOS					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sup>2</sup>	XY
E X P R E S T O S	01	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	72	5184	3	9	216
	02	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	71	5041	3	9	213
	03	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	72	5184	4	16	288
	04	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	69	4761	3	9	207
	05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	70	4900	3	9	210
	06	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	69	4761	4	16	276
																						$\Sigma$	423	29831	20	68	1410

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ )	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(1410) - (423)(20)}{\sqrt{6(29831) - (178929)} \sqrt{6(68) - (20)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 1.00$

**N:** Número de expertos

**X:** Puntuaciones estimadas por cada experto

**Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...29

Resultado de  $r_{xy}$ :  $[-1 \leq r \leq 1]$

Ítem válido  $\geq 0,21$

Ítem no válido  $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

**CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

ÍTEMS	Ítems Y	$\Gamma$	INTERPRETACIÓN
Ítem 01	$Y_1$		Ítem válido
Ítem 02	$Y_2$		Ítem válido
Ítem 03	$Y_3$		Ítem válido
Ítem 04	$Y_4$		Ítem válido
Ítem 05	$Y_5$		Ítem válido
Ítem 06	$Y_6$		Ítem válido
Ítem 07	$Y_7$		Ítem válido
Ítem 08	$Y_8$		Ítem válido
Ítem 09	$Y_9$		Ítem válido
Ítem 10	$Y_{10}$		Ítem válido
Ítem 11	$Y_{11}$		Ítem válido
Ítem 12	$Y_{12}$		Ítem válido
Ítem 13	$Y_{13}$		Ítem válido
Ítem 14	$Y_{14}$		Ítem válido
Ítem 15	$Y_{15}$		Ítem válido
Ítem 16	$Y_{16}$		Ítem válido
Ítem 17	$Y_{17}$		Ítem válido
Ítem 18	$Y_{18}$		Ítem válido
Ítem 19	$Y_{19}$		Ítem válido
Ítem 20	$Y_{20}$		Ítem válido
Ítem 21	$Y_{21}$		Ítem válido

## B. FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA **CONFIABILIDAD** DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N° Expertos	ÍTEMS																				TOTAL	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA TOTAL
01	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
02	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	71
03	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	72
04	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	69
05	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	70
06	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	69
Promedio	3.33	3.16	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.5	3.33	3.16	3.5	3.5	3.16	3.33	3.5	3.66	3.33	3.33	3.33	3.33	VARIANZA TOTAL
S	0.47	0.37	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.5	0.47	0.37	0.5	0.5	0.37	0.47	0.5	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	
Varianza	1.21	1.09	1.21	1.21	1.21	1.21	1.21	1.21	1.33	1.21	1.09	1.33	1.33	1.09	1.21	1.33	1.46	1.21	1.21	1.21	1.21	1.90
Σ de varianzas	25.895																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de items del test.

$\sum_{i=1}^K Si^2$ = Sumatoria de varianzas de los items.

$St^2$ = Varianza de la suma de los items.

$\alpha$ = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	
<b>Si</b>	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right]$
<b>Entonces</b>	$\alpha = \frac{26}{26-1} \left[ 1 - \frac{6.53}{94.40} \right]$
<b>Por lo tanto</b>	$\alpha = 0.969$

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



**CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TECNICA DIDACTICA “INFOGRÁFICA”**  
**A. FÓRMULA EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TECNICA DIDACTICA “INFOGRÁFICA”**

SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” Finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales, versatilidad y soporte teórico.																																
E X P E R T O S	I	ÍTEMS																										CÁLCULOS				
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>21</sub>	Y <sup>2</sup>	XY	
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	74	5476	3	9	222
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	6084	3	9	234
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	74	5476	3	9	222
04	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66	4356	2	4	132
05	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76	5776	3	9	228
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	2704	2	4	104
																											<b>Σ</b>	420	29872	16	44	1142

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson ( Γxy)	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(1142) - (420)(16)}{\sqrt{6(29872) - (420)(420)} \sqrt{6(44) - (16)^2}}$
Por lo tanto	Γxy = 0.877

**N:** Número de expertos

**X:** Puntuaciones estimadas por cada experto

**Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...29

Resultado de  $r_{xy}$ :  $[-1 \leq r \leq 1]$

Ítem válido  $\geq 0,21$

Ítem no válido  $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

**CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

		Ítems Y	$\Gamma$	INTERPRETACIÓN
<b>01</b>	<b>FINALIDAD</b>	01	0.877	Ítem válido
		02	0.601	Ítem válido
<b>02</b>	<b>DOMINIO O CAMPO DE ACCIÓN</b>	03	0.877	Ítem válido
		04	0.601	Ítem válido
<b>03</b>	<b>FUNCIONES</b>	05	0.877	Ítem válido
		06	0.601	Ítem válido
		07	0.877	Ítem válido
<b>04</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	08	0.601	Ítem válido
		09	0.908	Ítem válido
		10	0.908	Ítem válido
		11	0.908	Ítem válido
		12	0.908	Ítem válido
<b>05</b>	<b>MEDIOS Y MATERIAL</b>	13	0.908	Ítem válido
		14	0.908	Ítem válido
<b>06</b>	<b>VERSATILIDAD</b>	15	0.908	Ítem válido
		16	0.908	Ítem válido
<b>07</b>	<b>SOPORTE TEÓRICO</b>	17	0.492	Ítem válido
		18	0.558	Ítem válido
		19	0.558	Ítem válido
		20	0.492	Ítem válido
		21	0.908	Ítem válido
		22	0.908	Ítem válido
		23	0.908	Ítem válido
		24	0.908	Ítem válido
25	0.908	Ítem válido		
26	0.908	Ítem válido		

**B. FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA  
“INFOGRÁFICA”**

N° EXPERTOS	ÍTEMS																										TOTAL
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	SUMA TOTAL
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	74
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	74
04	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	66
05	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
Promedio	2.7	2.5	2.7	2.5	2.7	2.5	2.7	2.5	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.5	2.3	2.3	2.5	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	VARIANZA TOTAL
Desviación estándar	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.45	0.45	0.4	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.84	0.55	0.5	0.84	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	
Varianza	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.7	0.3	0.3	0.7	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
Suma de varianzas	6.53																										94.40

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de items del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los items.

St<sup>2</sup>= Varianza de la suma de los items.

α= Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)	
Si	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$
Entonces	$\alpha = \frac{26}{26-1} \left[ 1 - \frac{6.53}{94.40} \right]$
Por lo tanto	$\alpha = 0.969$

## **ANEXO 11**

**DISEÑOS DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
“Educar es liberar y liberar es transformar”**



**DISEÑO DE CLASE 01**

**DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA REPERCUSIÓN DE  
LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA” EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE  
CHAPIZA**

**PROFESORES**

**BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM  
BACH. GETER SAMAREN AMPAM**

**CHAPIZA, ABRIL DE 2016**

**PERÚ**

## SUMARIO

I.	Parte informativa.....	Pág.
II.	Justificación.....	03
III.	Objetivos.....	03
	3.1 Objetivo general.....	04
	3.2 Objetivos específicos.....	04
IV.	Contenidos.....	04
V.	Acciones didácticas.....	05
VI.	Bibliografía.....	06
	ANEXOS.- Descripción de las acciones didácticas, resumen de los contenidos e instrumentos de evaluación: pre test y post test.....	07

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**  
**DISEÑO DE CLASE**

**I. PARTE INFORMATIVA**

1.1	AREA CURRICULAR	:	Comunicación
1.2	GRADO Y SECCIÓN	:	Cuarto Grado, Sección Única
1.3	DURACIÓN	:	Seis (06) horas
1.4	NÚMERO DE EDUCANDOS	:	14
1.5	TEMÁTICA	:	Comprensión lectora
1.6	PROFESOR	:	BACH. LANGER PIZANGO SEJEKAM y BACH. GETER SAMAREN AMPAM
1.7	FECHA	:	..../..../2016

**II. JUSTIFICACIÓN**

El problema de la comprensión lectora se relaciona directamente con el analfabetismo no solamente de los adultos sino relacionado con la niñez. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, actualmente hay 771 millones de analfabetos en el mundo. Además, en los países en desarrollo uno de cada cinco niños en edad de cursar la enseñanza primaria no va a la escuela, es decir un total de más de 100 millones, de los cuales 53% son niñas” (La UNESCO, 2006, p. 4).

Ahora bien, respecto a la comprensión lectora se tiene la data siguiente: En el 2000 el Perú participó en el proyecto PISA junto a 31 países más, de los cuales 28 eran miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en esa oportunidad se evaluaron 265,000 educandos. “*En el Perú, se evaluaron 4501 estudiantes (incluyendo a los 74 de quinto y sexto de primaria que fueron evaluados) en 192 centros educativos de todos los departamentos, con excepción de Madre de Dios*” (Ídem, p. 5). La muestra se organizó en estratos: centros educativos estatales y no estatales; centros educativos polidocentes, unidocentes y multigrado; y centros educativos de la modalidad menor y adulto.

Los factores que mayormente se mensuraron respecto de la comprensión lectora, además de la matemática y otras ciencias, fueron los procesos, el contenido (tipo de texto) y el contexto. Dichos factores PISA lo ha evaluado en cinco niveles, desde lo más simple a lo más complejo, cada uno de ellos organizado en tres escalas: obtención de información, interpretación de textos y reflexión y evaluación.

Los resultados en el sexto grado de educación primaria, en la prueba de comprensión de textos se evidencian en la data siguiente: “*Solo el 12,1% de los estudiantes de sexto grado de primaria se ubica en el nivel suficiente en comprensión de textos. Esto último significa que solo esta escasa población demuestra un manejo suficiente, necesario y aceptable de las capacidades evaluadas, considerando los objetivos propuestos por la estructura curricular del área de Comunicación*” (Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa, 2005, Resultados según niveles de desempeño, p. 93). “*El nivel suficiente es el nivel que se espera que los estudiantes alcancen al terminar el grado. Un 87,9% de los estudiantes de la población nacional de sexto grado de primaria no alcanza este nivel*” (Ídem, p. 93).

La realidad descrita, obviamente también atañe a las instituciones educativas ubicadas en el ámbito nacional peruano en sus diferentes regiones, entre estas, la región Amazonas, sobre todo en las instituciones educativas que se ubican en el área rural, tal es caso singular de la que se sitúa en la comunidad nativa de Chapiza, allí subyace un problema real: **escasa comprensión lectora de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago**. Dicha realidad ha dado origen a la sistematicidad de una técnica didáctica denominada “Infográfica” con procedimientos que tengan influencia en la comprensión lectora. La perspectiva implica validar la referida técnica vía investigación experimental.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en la comprensión lectora de la niñez de educación primaria en perspectiva que adquiera validez y se constituya a un aporte a la Didáctica y la Pedagogía.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Al término y durante la clase los educandos estarán en la capacidad de:**

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora literal** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora de retención** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora de organización** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora inferencial** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora de interpretación** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

Experimentar la técnica didáctica “Infográfica” sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, constituida de procedimientos para la repercusión en comprensión **lectora crítica** de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza.

### IV. CONTENIDOS

- Comprensión lectora literal.
- Comprensión lectora de retención.
- Comprensión lectora de organización.
- Comprensión lectora inferencial.
- Comprensión lectora de interpretación.
- Comprensión lectora crítica.

## V. ACCIONES DIDÁCTICAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”			PRODUCCIÓN ACADÉMICA- ESCOLAR	Tiempo
EVENTOS	ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIO- NES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES		
Situación Inicial	Se suministra el <b>Pre test para la medición</b> de la comprensión lectora. Se comparte un refrigerio de camaradería. Se inicia saludando a los educandos. Se pide a los educandos que se ubiquen formando un círculo. Se realiza la dinámica didáctica “El teléfono malogrado”	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la comprensión lectora. Una hoja impresa: Dinámica didáctica “El teléfono malogrado”	Demostrar <b>vivo interés</b> hacia el aprendizaje de la comprensión lectora literal, de retención, de organización, inferencial, de interpretación y crítica.	30 min.
	Lectura individual y silenciosa así como socializada de los contenidos de acuerdo a los procedimientos secuenciales de la técnica didáctica “Infográfica”.	Hojas impresas con el contenido de los textos para la lectura individual, silenciosa y social.	Evidenciar aprendizaje de comprensión lectora literal, de retención, de organización, inferencial, de interpretación y crítica, demostrando en este proceso coherencia, claridad y corrección.	90 min.
Situación de Realización	01. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora literal.</b>	Texto de lectura: “EL mijano” complementado de imágenes o gráficas		
	02. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora de retención.</b>	Texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado de imágenes o gráficas.		
	03. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora de organización</b>	Texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!”		
	04. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora inferencial</b>	Texto de lectura: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas.		
	05. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora de interpretación.</b>	Texto de lectura: “El papel magullado” complementado de imágenes o gráficas.		
	06. Procedimiento de enseñar a aprender <b>comprensión lectora crítica.</b>	Texto de lectura: Disyuntiva de Diego complementado de imágenes o gráficas.		
Situación Final	Momento de exhortación pedagógica. Se suministra el <b>Post test para la medición</b> de la comprensión lectora. Se comparte un refrigerio de camaradería.	Hoja impresa: “Exhortación pedagógica”. Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la comprensión lectora.	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en la vida diaria de la comprensión lectora literal, de retención, de organización, inferencial, de interpretación y crítica.	30 min.

## **VI. BIBLIOGRAFÍA**

### **PARA EL DOCENTE**

- Alforja (2005). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I. 10ª ed. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Arakaki, M. & otros (2001). *Dinámicas grupales para todas las edades*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Candela, J. & otros (2000). Multilibro. 6to. grado. Lima. Edit. Santillana S.A.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Cajamarca: Gráfica San Marcos.

### **PARA EL EDUCANDO**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). *Comunicación*. 4to. grado. Edit. El comercio S.A

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

### **DINÁMICA DIDÁCTICA “EL TELÉFONO MALGRADO”**

#### **OBJETIVO**

Persuadir a los educandos hacia la comprensión lectora, enunciándola con claridad corrección y coherencia un mensaje sobre la referida temática.

#### **MEDIOS Y MATERIALES**

Tarjeta con el mensaje referido a la comprensión lectora.

#### **PROCEDIMIENTOS**

- 01.** El docente forma dos equipos en fila con igual número de educandos y a cada equipo le entrega el mismo mensaje que lee en una tarjeta. El mensaje es transmitido secretamente, de oído a oído, comenzando por la persona que encabeza cada fila. La última persona de cada fila debe decir en voz alta el mensaje recibido.
- 02.** A continuación, el docente solicita que los educandos que encabezan las filas de cada equipo digan el mensaje que recibieron y analicen las diferencias con el que llegó al final de la fila.

#### **SUGERENCIA**

Se sugiere que el mensaje podría ser el siguiente: **“Leer sin comprender, es como arar y arar sin nunca sembrar ni cosechar”**.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL/CLASE 01**

**Texto de lectura: “El mijano” complementado de imágenes o gráficas**

Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. El agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Entonces, peces como el bagre y la doncella abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Por eso, en esta temporada muchos pobladores vienen desde Rioja o Moyobamba para pescar con redes y anzuelos la mayor cantidad de peces.

En esta fiesta, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano. Cuando pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalarlos a sus parientes o venderlos a otras personas.

En resumen, el mijano es una temporada de mucho beneficio para los pobladores, quienes aprovechan la subida de los peces para proveerse de recursos.

**Adaptado de MINEDU (2012). Mis lecturas favoritas.**

**Ahora, completa las palabras que faltan**

**01.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río Huallaga, se celebra el ..... una fiesta dedicada a la pesca.

**02.** Entre julio y agosto, en Chumía, un lugar estrecho del río ....., se celebra el mijano, una fiesta dedicada a la pesca.

**03.** Entonces, peces como el bagre y la ..... abandonan sus hogares y nadan en sentido contrario a la corriente del río, hasta llegar a donde este nace. Los peces hacen esto para buscar alimentos y para reproducirse.

**04.** En esta fiesta, los pobladores construyen ..... o casas pequeñas en las playas para quedarse allí hasta que pase la temporada del mijano.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA RETENCIÓN/ CLASE 02**

**Texto de lectura: "Dale a la mocita" complementado de imágenes o gráficas**

Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
con la piedra grande  
con la chiquita  
dale, dale, dale,  
a la mocita, aunque esté en su casita.  
Dale, dale, dale,  
dale a la mocita  
hasta que se rompa  
su cabecita

**Después de la lectura "Dale a la mocita", subraya la respuesta correcta:**

- 01. ¿Qué debe romperse de la mocita?**
- A. Su mano
  - B. Su pie
  - C. Su rostro
  - D. Su cabecita
  - E. Su mano y su pie
- 02. ¿Con cuántas piedras le tiene que dar a la mocita?**
- A. Con una
  - B. Con tres
  - C. Con dos
  - D. Con bastantes
  - E. Con ningunas
- 03. ¿Dónde está la mocita?**
- A. En su escuela
  - B. En la calle
  - C. En su casita
  - D. En su camita
  - E. No se sabe
- 04. ¿Con qué piedras se le tiene que dar a la mocita?**
- A. Con una piedra mediana
  - B. Con una piedra chiquita
  - C. Con una piedra grande
  - D. Con una piedra grande y una piedra chiquita
  - E. Con ningunas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN/ CLASE 03**

**Texto de lectura: “¡Ay, ayayay que bruto!” complementado de imágenes o gráficas**

Un hombre honrado y trabajador deseando que su hijo fuera más que él, lo envió con mucho esfuerzo al extranjero a estudiar.

Puntualmente mandaba cierta cantidad de dinero que “el estudiante” gastaba a sus anchas, sin preocuparse para nada del estudio.

Después de un tiempo más o menos largo, regresó el joven. El padre lo recibió lleno de orgullo. Invitó a sus amigos a una reunión. La noche ofrecía un espectáculo maravilloso: el cielo con celajes, luna y estrellas hizo que el padre se sintiera emocionado y para que su hijo se luciera dijo:

– Haber hijo, ¿qué te sugiere este paisaje tan hermoso?

A lo que éste ni corto ni perezoso se puso de pie y dijo:

– Qué bella está la luna,  
 vomitando estrellas.  
 Ay, ayayay qué bellas,  
 ay, ayayay qué bellas.

El padre indignado del portento del muchacho contestó:

– Si de mi esfuerzo  
 y tu talento este es el fruto,  
 ay, ayayay qué bruto  
 ay, ayayay qué bruto.

**De acuerdo al texto completa:**

<b>01. Personajes</b>	<b>02. ¿Quiénes son?</b>	<b>03. ¿Qué hacen?</b>

**04. ¿Con qué tema de actualidad social tiene relación el texto?**

.....

.....

.....

.....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL/ CLASE 04**

**Texto de lectura: “La laptop” complementado de imágenes o gráficas**

Una laptop es llamada también un ordenador portátil, es una computadora personal que cuenta con una batería, es más pequeña que un maletín y puede ser fácilmente transportada y utilizada en los buses, en los aviones, en las bibliotecas y en las reuniones. Las laptops normalmente pesan menos de tres kilos. Entre los fabricantes más conocidos de computadoras portátiles tenemos a IBM, Apple, Compaq, Dell y Toshiba.

Las computadoras portátiles cuestan mucho más que las computadoras de escritorio, porque son más difíciles de fabricarlas. Un equipo portátil puede utilizarse como un ordenador de mesa con acoplamiento de una impresora, de un parlante, un mouse y un monitor más grande.

En una laptop se puede escribir, dibujar, escuchar música, ver películas, jugar, ver imágenes, tomar fotos y conectarse a Internet para buscar información. Se puede escribir y dibujar casi en todos los programas de Office Microsoft. Se puede escuchar música y ver películas insertando una memoria USB, un CD-ROM, DVD o desde Internet.

Las laptops son usadas cada vez por los profesionales y los estudiantes de todo el mundo. En una laptop se puede llevar cientos o miles de libros virtuales para leer en el lugar que queramos. Por eso, muchos expertos dicen que los libros físicos pronto desaparecerán.

Conteste las preguntas siguientes

**01. Del texto, se infiere que una impresora**

- A. Es una parte interna de la laptop.
- B. No es parte interna de la laptop.
- C. Solo se acopla a una computadora de escritorio.

**02. Del texto se puede inferir que un DVD es**

- A. Un disco de plástico para reproducir sonidos con la ayuda de un tocadiscos.
- B. Un disco óptico de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesadas por una computadora.
- C. Una pieza giratoria de algunas máquinas.

N°	ÍTEMS: Subraya la palabra que no guarda relación con el resto
03	francés, español, laptop, inglés, chino
04	salchichón, mortadela, jamón, Toshiba, chorizo
05	río, lago, pantano, laguna, USB
06	jabón, peine, cepillo, Internet, champú



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA DE INTERPRETACIÓN/ CLASE 05**

**Texto de lectura: “El papel magullado” complementado de imágenes o gráficas**

Jaime LOPERA y Marta BERNAL

Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía estallar en cólera a la menor provocación. Luego de que sucedía, casi siempre se sentía avergonzado y batallaba por pedir excusas a quien había ofendido.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, los llevó al salón le entregó una hoja de papel lisa y le dijo:

- ¡Arrúgalo!
- El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita.
- Ahora -volvió a decirle el maestro- déjalo como estaba antes.

Por su puesto que no pudo dejarlo como estaba. Por más que trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas. Entonces el maestro remato diciendo:

- El corazón en las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendió a ser más comprensivo y más paciente, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo el papel arrugado

**Después de haber leído el texto “El papel magullado”, ahora contesta las siguientes preguntas**

**01. Muchas personas se jactan de ser francas, y que dicen las cosas con independencia del sentimiento de los demás. ¿No son ellas fabricantes de papeles arrugados por dondequiera que pasan?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**02. Recuerda que frecuentemente se dice: “Palabra hablada y piedra suelta no tiene vuelta” ¿Cómo se interpreta esta expresión?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16371 DE CHAPIZA**

**COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA/ CLASE 06**

**Texto de lectura: "Disyuntiva de Diego" complementado de imágenes o gráficas**

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Lucía, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era la transfusión de sangre de su hermano Diego de cinco años, quien habría sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: "Sí, lo haré si eso salva a Lucía".

Mientras la transfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros lo asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: "¿A qué hora empezaré a morir?".

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aun así había aceptado.

**01.** ¿Sí tú fueses Diego, haría lo mismo? Si su respuesta sí o no sustente por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **ANEXO 12**

### **DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE 0 A $z$ Y TABLA T-STUDENT**

**DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A z**

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,1	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,2	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0754
0,3	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,4	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,5	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2167	0,2190	0,2224
0,6	0,2258	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0,7	0,2580	0,2612	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4342	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4859	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

**TABLA T-STUDENT**

<b>Grados de Libertad</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
<b>01</b>	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
<b>02</b>	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
<b>03</b>	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
<b>04</b>	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
<b>05</b>	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
<b>06</b>	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
<b>07</b>	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
<b>08</b>	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
<b>09</b>	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
<b>10</b>	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
<b>11</b>	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
<b>12</b>	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
<b>13</b>	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
<b>14</b>	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
<b>15</b>	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
<b>16</b>	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
<b>17</b>	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
<b>18</b>	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
<b>19</b>	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
<b>20</b>	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
<b>21</b>	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
<b>22</b>	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
<b>23</b>	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
<b>24</b>	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
<b>25</b>	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
<b>26</b>	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
<b>27</b>	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
<b>28</b>	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
<b>29</b>	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7633
<b>30</b>	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
<b>31</b>	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
<b>32</b>	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
<b>33</b>	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
<b>34</b>	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
<b>35</b>	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
<b>36</b>	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
<b>37</b>	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
<b>38</b>	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
<b>39</b>	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
<b>40</b>	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
<b>41</b>	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
<b>42</b>	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
<b>43</b>	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
<b>44</b>	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923
<b>45</b>	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
<b>46</b>	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
<b>47</b>	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
<b>48</b>	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
<b>49</b>	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800

<b>50</b>	0.6794	1.2987	1.6759	2.0086	2.4033	2.6778
<b>51</b>	0.6793	1.2984	1.6753	2.0076	2.4017	2.6757
<b>52</b>	0.6792	1.2980	1.6747	2.0066	2.4002	2.6737
<b>53</b>	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3988	2.6718
<b>54</b>	0.6791	1.2974	1.6736	2.0049	2.3974	2.6700
<b>55</b>	0.6790	1.2971	1.6730	2.0040	2.3961	2.6682
<b>56</b>	0.6789	1.2969	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665
<b>57</b>	0.6788	1.2966	1.6720	2.0025	2.3936	2.6649
<b>58</b>	0.6787	1.2963	1.6716	2.0017	2.3924	2.6633
<b>59</b>	0.6787	1.2961	1.6711	2.0010	2.3912	2.6618
<b>60</b>	0.6786	1.2958	1.6706	2.0010	2.3901	2.6603
<b>61</b>	0.6785	1.2956	1.6702	1.9996	2.3890	2.6589
<b>62</b>	0.6785	1.2954	1.6698	1.9990	2.3880	2.6575
<b>63</b>	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561
<b>64</b>	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6549
<b>65</b>	0.6783	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536
<b>66</b>	0.6782	1.2945	1.6683	1.9966	2.3842	2.6524
<b>67</b>	0.6782	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512
<b>68</b>	0.6781	1.2941	1.6676	1.9955	2.3824	2.6501
<b>69</b>	0.6781	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6490
<b>70</b>	0.6780	1.2938	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479
<b>71</b>	0.6780	1.2936	1.6666	1.9939	2.3800	2.6469
<b>72</b>	0.6779	1.2934	1.6663	1.9935	2.3793	2.6458
<b>73</b>	0.6779	1.2933	1.6660	1.9930	2.3785	2.6449
<b>74</b>	0.6778	1.2931	1.6657	1.9925	2.3778	2.6439
<b>75</b>	0.6778	1.2929	1.6654	1.9921	2.3771	2.6430
<b>76</b>	0.6777	1.2928	1.6652	1.9917	2.3764	2.6421
<b>77</b>	0.6777	1.2926	1.6649	1.9913	2.3758	2.6412
<b>78</b>	0.6776	1.2925	1.6646	1.9908	2.3751	2.6403
<b>79</b>	0.6776	1.2924	1.6644	1.9905	2.3745	2.6395
<b>80</b>	0.6776	1.2922	1.6641	1.9901	2.3739	2.6387
<b>81</b>	0.6775	1.2921	1.6639	1.9897	2.3733	2.6379
<b>82</b>	0.6775	1.2920	1.6636	1.9893	2.3727	2.6371
<b>83</b>	0.6775	1.2918	1.6634	1.9890	2.3721	2.6364
<b>84</b>	0.6774	1.2917	1.6632	1.9886	2.3716	2.6356
<b>85</b>	0.6774	1.2916	1.6630	1.9883	2.3710	2.6349
<b>86</b>	0.6774	1.2915	1.6628	1.9879	2.3705	2.6342
<b>87</b>	0.6773	1.2914	1.6626	1.9876	2.3700	2.6335
<b>88</b>	0.6773	1.2912	1.6624	1.9873	2.3695	2.6329
<b>89</b>	0.6773	1.2911	1.6622	1.9870	2.3690	2.6322
<b>90</b>	0.6772	1.2910	1.6620	1.9867	2.3685	2.6316
<b>91</b>	0.6772	1.2909	1.6618	1.9864	2.3680	2.6309
<b>92</b>	0.6772	1.2908	1.6616	1.9861	2.3676	2.6303
<b>93</b>	0.6771	1.2907	1.6614	1.9858	2.3671	2.6297
<b>94</b>	0.6771	1.2906	1.6612	1.9855	2.3667	2.6291
<b>95</b>	0.6771	1.2905	1.6611	1.9852	2.3662	2.6286
<b>96</b>	0.6771	1.2904	1.6609	1.9850	2.3658	2.6280
<b>97</b>	0.6770	1.2903	1.6607	1.9847	2.3654	2.6275
<b>98</b>	0.6770	1.2903	1.6606	1.9845	2.3650	2.6269
<b>99</b>	0.6770	1.2902	1.6604	1.9842	2.3646	2.6264
<b>100</b>	0.6770	1.2901	1.6602	1.9840	2.3642	2.6259
$\alpha =$	0.6745	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758

**ANEXO 13**  
**ICONOGRAFÍA**

## VISTAS FOTOGRÁFICAS REFERENTES A LA EXPERIMENTACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “INFOGRÁFICA”

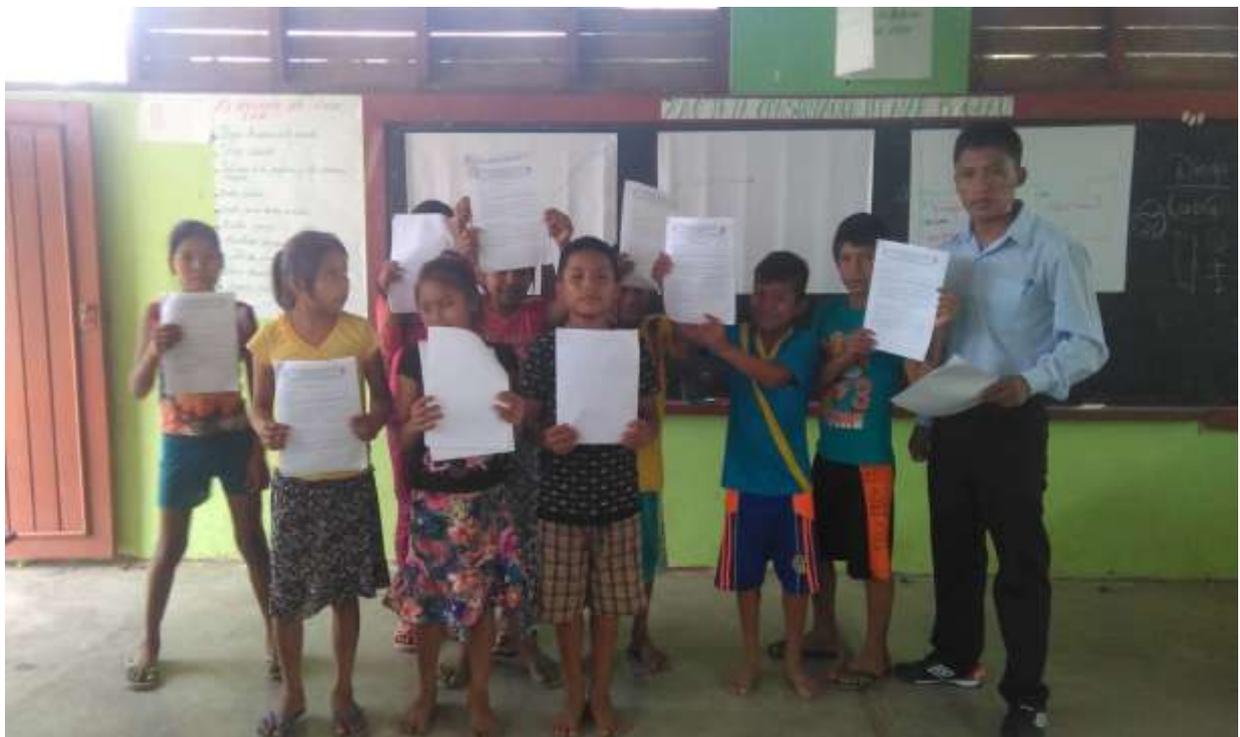


Durante la experimentación de la técnica didáctica “Infográfica” en la Institución Educativa Primaria N° 16371 de Chapiza del distrito Río Santiago

Los dos bachilleres, Langer y Geter, en diferentes sesiones de aprendizaje, orientando a los educandos de acuerdo a los procedimientos de la técnica didáctica “Infográfica” en la

perspectiva de que se alcance la finalidad: repercutir en la comprensión lectora en sus seis dimensiones.





¡Tarea cumplida!