

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“EXPECTATIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS DEL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS 2017”**

Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora : Bach. Enf. Carolay Emilia Altamirano Carrasco

Asesora : Dra. Sonia Tejada Muñoz

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“EXPECTATIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS DEL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS 2017”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora : Bach. Enf. Carolay Emilia Altamirano Carrasco

Asesora : Dra. Sonia Tejada Muñoz

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A todos aquellos que luchan por arrancarle a la vida un momento para existir.

Dedico a mis queridos padres, por brindarme su cariño, comprensión y paciencia; que me alientan cada día para poder lograr mis metas y pueda seguir adelante.

A mi querida madre por darme su apoyo incondicional y por ayudarme día a día a seguir adelante a pesar de las dificultades que yo tenga ella nunca me va abandonar.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del Plan curricular 02 y 03; de la Escuela Profesional de Enfermería, por permitirme entrar en sus vidas durante el proceso de recolección de datos, el mismo que sirvió para la respectiva tabulación, procesamiento y análisis de los resultados.

A la Dra. Sonia Tejada Muñoz; por su asesoramiento durante el proceso de la investigación, por su paciencia dedicada, sugerencias y observaciones emitidas para que se realice este estudio.

A los expertos de mi instrumento de medición; por haber sido participes de este estudio de investigación y orientarme constantemente.

PÁGINA DE AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Dr.Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dr. Edwin Gonzales Paco

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Mg.Wilfredo Amaro Caceres

Director de la Escuela Profesional de Enfermería

JURADO EVALUADOR DE TESIS

(Resolución de Decanato N° 149-2018 - UNTRM/VRAC/ F.C. S)

Dr. Edwin Gonzales Paco

Presidente

Prácticas

Mg. Carla Ordinola Ramírez

Secretario

Mg. Erwin Alberto Cabrera Soto

Vocal

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo Sonia Tejada Muñoz, identificada con DNI N° 33409092, con domicilio legal en Jr. Recreo N° 399, Doctora en Ciencias de Enfermería, Asociada al Departamento de Salud Pública, actual docente asociada a tiempo completo a la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DOY VISTO BUENO, al informe de tesis titulada “EXPECTATIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS 2017”, presentado por la Bach. Carolay Emilia Altamirano Carrasco.

Por lo tanto

A razón de fe el presente estudio, paso a firmar para mayor veracidad.

Chachapoyas, 25 de Abril del 2018

Dra. Sonia Tejada Muñoz

DNI N°33409092

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoridades Universitarias	iii
Visto bueno del asesor	iv
Jurado calificador de tesis	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. OBJETIVOS	15
III. MARCO TEÓRICO	16
IV. MATERIAL Y MÉTODOS	37
4.1. Tipo y diseño de investigación	37
4.2. Población muestral	37
4.3. Criterios de inclusión y exclusión	38
4.4. Método de investigación	39
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.6. Procedimiento	40
4.7. Análisis de datos	40
V. RESULTADOS	41
VI. DISCUSIÓN	47
VII. CONCLUSIONES	55
VIII. RECOMENDACIONES	56
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Expectativas laborales de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.	41
Tabla 02: Expectativas académicas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.	43
Tabla 03: Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2017.	45

ÍNDICE DE FIGURA

Pág.

Figura 01: Expectativas laborales de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017. 42

Figura 02: Expectativas académicas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017. 44

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 01	Operacionalización de variable	63
Anexo 02	Matriz de consistencia	65
Anexo 03	Formulario del cuestionario de las expectativas Laborales y académicas del estudiante de enfermería	66
Anexo 04	Evaluación de la validez de los instrumentos de medición de las expectativas laborales y académicas	68
Anexo 05	Confiabilidad del instrumento	73
Anexo 06	Tablas de contingencia	74

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional; de tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico. Cuyo objetivo fue “Determinar la relación que existe entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017”. La muestra estuvo constituida por 158 estudiantes del II al X ciclo del Plan curricular 02 y 03. Para recolectar los datos se utilizó el formulario del cuestionario con una validez de $VC = 8.6 > VT = 1.6449$ con una confiabilidad de 0.6. Los resultados evidencian que el 25.3% tienen expectativas de estudiar algún grado académico y trabajar en el área Asistencial/Docencia/Administrativa, el 22.2% estudiar pregrado y post grado solo especialidad/maestría y trabajar en el área Asistencial/Ético político, el 18.4% estudiar pregrado y post grado académico y trabajar en el área Asistencial/Docencia/Ético político, el 10.8% estudiar algún grado académico y trabajar en el área Asistencial/Administrativa/Investigativa, el 8.9% estudiar pregrado y postgrado y trabajar en el área Asistencial/Administrativa/ Ético político, el 5.1% estudiar algún post grado académico y trabajar en el área Asistencial/Docencia/Investigativa , el 4.4% estudiar algún grado académico, pero no realizar especialidad y trabajar en el área Docencia/Investigativa, el 3.7% estudiar algún grado académico y trabajar en el área Asistencial/Docencia, el 0.6% estudiar doctor y post doctorado y trabajar en el área Investigativa y el 0.6% estudiar otras carreras profesionales y trabajar en el área ético político. La hipótesis fue contrastada con la prueba estadística no paramétrica de la Ji-cuadrada $X^2 = 106.421$; $G1 = 1$; $p = 0.005 < \alpha = 0.04.$, aceptando la H_a . En conclusión, las expectativas académicas tienen relación con las expectativas laborales. Los estudiantes el 25.3% tienen expectativas laborales en el área asistencial y tienen expectativas académicas de licenciatura y especialidad.

Palabras Claves: Estudiante enfermería, expectativas laborales, expectativas académicas, desempeño laboral.

ABSTRACT

The present study is based on a quantitative approach, descriptive level; Observational, prospective, transversal, analytical type. Whose objective was "Determine the labor and academic expectations of nursing students of the National University Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017". The statistical sample consisted of 158 students from II to X cycle of Curricular Plan 02 and 03 of the Professional School of Nursing. The questionnaire form was used to collected data with a validity of $VC = 8.6 > VT = 1.6449$ with a reliability of 0.6. The results show that 25.3% of nursing students have job expectations for the care/teaching/administrative area, the 22.2% study undergraduate and postgraduate and specialty/master's degree and work in the area of Assistance/Political Ethics, the 10.8% study some academic degree and work in the Assistential/ Administrative/Investigative area, 8.9% study undergraduate and postgraduate and work in the Assistential/Administrative/Political Ethics area, 5.1% study some post-academic degree and work in the area Assistance/Teaching/Research, 4.4% study some academic degree, but do not perform a specialty and work in the Teaching/Investigative area, 3.7% study some academic degree and work in the Care/Teaching area, 0.6% study doctor and post Doctorate and work in the Investigative area and 0.6% study other professional careers and work in the political ethical area. The hypothesis was contrasted with the nonparametric statistical test of the Chi-square $X^2 = 106.421$; $G1 = 1$; $p = 0.005 < \alpha = 0.04$., accepting H_a . In conclusion, academic expectations are related to job expectations. The students 25.3% have job expectations in the healthcare area and have academic expectations of bachelor and specialty.

Key words: Student nursing, job expectations, academic expectations, job performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el desempleo se ha convertido en uno de los problemas socioeconómicos más preocupantes a los que se enfrenta en la actualidad, con tasas de paro que superan a la media de la Unión Europea y de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Uno de los colectivos más afectados es el de los jóvenes, que se enfrentan cada día a mayores dificultades para acceder a un empleo. Cada vez se hace más difícil para los universitarios encontrar un puesto laboral acorde a la formación recibida (Pichardo, Garcia, De la Fuente, & Fernando, 2007, p. 2).

Las expectativas de los estudiantes universitario como objeto de estudio en los últimos años, ha experimentado una serie de cambios donde se tiene un gran interés por el ámbito de los negocios, en variables en el ámbito educativo, sobre todo en las expectativas universitarias como las de mejorar en la calidad educativa y en la satisfacción de los estudiantes, en esta dirección se tiene un enfoque empresarial y comercial (Pichardo et al, 2007, pp. 1-16).

Se puede observar que la educación viene presentando cambios en el mundo en lo que respecta a las aspiraciones y expectativas de permanencia en el sistema educativo, fragmentación de la experiencia laboral, ascenso en el logro de la independencia económica, incremento de la inseguridad general y el aplazamiento de la toma de decisiones. Todo ello, presentando diversidad en su curso de vida y la integración social como parte semejante a la integración en el mercado laboral (Sepúlveda, 2010, p. 68).

Los estudiantes se encuentran con que haber estudiado una carrera no garantiza la incorporación de forma exitosa al mundo laboral, afectando esto directamente a sus expectativas basadas en la creencia y esperanza de inserción laboral al finalizar sus estudios, lo que provoca una importante desmotivación desde etapas cada vez más precoces.

A esta desmotivación se unen, en etapas más avanzadas la incertidumbre y agotamiento emocional, aspectos que llevan paulatinamente a sentimientos de desilusión al encontrarse que la carrera no les abre las puertas que esperaban o incluso por la falta de preparación que perciben para incorporarse al mundo laboral (Aguilar, 2005, p.3).

En muchos países del mundo entero, el tener un trabajo es la meta a la que todo estudiante de nivel universitario aspira, lo cual se ha vuelto en uno de los aspectos más difíciles de alcanzar. En el 2012 hubo en el mundo casi 75 millones de jóvenes desempleados, 4 millones más que el 2007, y más de 6 millones han abandonado la búsqueda de un puesto de trabajo. El empleo informal entre los jóvenes sigue ganando terreno. Como ejemplo, la enfermería ocupa el séptimo y doceavo lugar de 76 profesiones, en cuanto a ingreso promedio nacional ocupan los lugares 48 y 55 (Ministerio de Salud, 2012, p.1).

El 48% de los jóvenes egresados de universidades o institutos “ven frustradas sus expectativas” laborales, porque las carreras u oficios que estudiaron no son demandadas por las empresas según ministra de Trabajo. La expectativa laboral es algo paradójico y es un problema de formación universitaria, en la cual se debe inculcar la vocación hacia la carrera que uno estudia, paralelo a ello debe prevalecer los valores profesionales y tener vocación de servicio para sacar de la crisis al país (Laos, 2014, p.1).

A nivel nacional el 50% de los estudiantes de enfermería manifestó que les gustaría desarrollarse en el área asistencial; solo 14,5% expresó su intención de trabajar en el primer nivel de atención de salud (puestos y centros de salud), 87,1% consideró que estudiar en una universidad emblemática es una fortaleza que favorece su vida profesional y 57,6% que seguirá estudios de posgrado; 58,6% de los estudiantes señaló la intención de trabajar en Lima, 21,9% en provincias y 16,2% en el extranjero. El promedio de expectativa económica mensual fue el equivalente a 1 577 nuevos soles o poco más de 2 sueldos mínimos vitales previstos para el 2012 (Ministerio de Salud, 2015, p. 1).

A nivel Regional, según estudios realizados indican que el 50% de los estudiantes universitarios tienen expectativas de trabajo, el 10% tienen regulares expectativas; el 40% de los estudiantes aun no tienen expectativas sobre su desempeño laboral a futuro (Tafur, 2013, p. 13).

Según la interacción con los estudiantes que se tiene en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, se ha podido observar que existen estudiantes que refieren no tener ninguna expectativa laboral, otros dicen literalmente “...que no sé si trabajaré cuando termine...”

Mientras que otros están esperanzados en concluir rápidamente su carrera y trabajar en la parte asistencial, otros en la parte de la docencia universitaria; otro porcentaje refieren que solo se dedicarán a realizar su especialidad y salir fuera del país porque en otros países ofrecen mejores remuneraciones económicas, algunos quieren laborar en la parte administrativa ser gerentes en el área de salud cual fuese la institución.

Pero también existe estudiantes que dicen que solo quieren tener el título para satisfacer las expectativas de sus padres o familiares, prefieren tener la profesión para poder casarse con otro profesional de la salud como por ejemplo un médico que les ofrecerá estabilidad económica y con ello ya no necesitaran trabajar si no vivir de y para sus parejas.

Viendo toda esta problemática se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017?

Muchos estudiantes piensan que sólo con haber estudiado una carrera ya están garantizando su futuro de forma exitosa insertándose al mundo laboral; pero controversialmente cuando no sucede se ve afectando directamente a sus expectativas basadas en la creencia y esperanza de inserción laboral al finalizar sus estudios, lo que provoca una importante desmotivación desde etapas cada vez más precoces.

A esta desmotivación se unen, en etapas más avanzadas la incertidumbre y agotamiento emocional, aspectos que llevan paulatinamente a sentimientos de desilusión al encontrarse que la carrera no les abre las puertas que esperaban o incluso por la falta de preparación que perciben para incorporarse al mundo laboral.

El estudio se realizó con fines de aportar información sobre expectativas laborales y académicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y al mismo tiempo con el propósito de orientar al estudiante, a poder seguir sus metas trazadas; así como el de constituir un aporte para futuras investigaciones.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las expectativas laborales según sub – dimensiones: asistencial, docencia, administración, investigación, ético – político del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.
- Identificar las expectativas académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.
- Caracterizar a la población objeto de estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Cabezas, Martínez, Mendez & Sansa (2014). Barcelona. En su estudio cuyo objetivo fue identificar las fortalezas y debilidades de GAP desde el punto de vista de los estudiantes respecto a las expectativas de adquirir una buena posición laboral futura según la situación económica actual, en la que se cree que esta buena posición laboral está garantizada con GAP, un 69% tienen expectativa media, un 28% bajas y solo un 3% altas. Y cuya conclusión de estos resultados nos hacen pensar que realmente los estudiantes de GAP no tienen expectativas muy prometedoras según la situación económica actual.

Pastor; Peraita y Zaera. (2013). España. En su estudio cuyo objetivo fue oportunidades del estudiante de encontrar trabajo a futuro y la utilidad de los estudios en determinados aspectos: tener un trabajo interesante en el futuro, asegurarse unos buenos ingresos, alcanzar una posición social alta, cultivarse y enriquecerse en conocimientos y contribuir a la mejora de la sociedad. Sus resultados evidencian que: el 58.9% consideró que la formación adquirida les hubiera permitido encontrar “muy fácilmente” un trabajo o uno mejor al que ya tienen. Dentro de la utilidad de la carrera universitaria, primó el aspecto vocacional sobre la utilidad relacionada al mercado laboral. Así, el 77,8%, consideró su carrera útil o muy útil para obtener cultura y desarrollo personal; el 74%, para encontrar un trabajo interesante; el 61.7%, para mejora de la sociedad; y un 46,9% y 28,2%, para obtener buenos ingresos y alcanzar una posición social alta, respectivamente.

Y en **conclusión**, los resultados revelan que priman los aspectos de carácter expresivo y vocacional por encima de la utilización que puedan hacer en el mercado laboral de los estudios que cursan, ya sea para obtener unos buenos ingresos o para conseguir una posición social alta.

Martínez, Suriá; Limiñana, Rosser y Villegas, Castrillo. (2013). España. su objetivo fue: Evaluar las relaciones existentes entre las expectativas de resultado, la elección de titulación universitaria. Sus resultados evidencian que al analizar 8 factores con sus respectivas preguntas: el factor creatividad laboral involucró 20 % de los estudiantes, el factor auto actuación 25% de estudiantes, el factor fama y poder 5% de las personas, llegar a ser famoso. Otro factor fue la prioridad al ocio. El siguiente factor fue el interés y dinamismo, que englobó a 30% de estudiantes. Los siguientes factores se refirieron al medio ambiente, manualidad y maquinas. Y cuya conclusión de estos resultados reflejan la maduración experimentada por el alumnado universitario y una mayor concienciación de la realidad social imperante.

Accenture (2003). Irlanda. En su investigación cuyo objetivo fue: Evaluar el cumplimiento de las expectativas de los titulados universitarios tras su inserción laboral, se analizaron los tipos de contrato del primer empleo y se clasificaron en: temporal, indefinido, prácticas, autónomo o sin contrato, ya sea, a tiempo completo o temporal. Sus resultados evidencian que: el 51,6% de los entrevistados manifestó haber tenido un solo empleo; el 16,9%, había trabajado en tres a cinco empleos; mientras que, el 2,7%, había laborado en más de cinco trabajos en su corta carrera profesional. La mayor parte de los contratos (69,0%) se realizaron a tiempo completo, siendo el contrato temporal la manera en que la empresa y el recién titulado se relacionaron, en su primer empleo, para la mayoría de éstos (52,9%). Además, el 6,0%, trabajaron sin contrato; mientras que, el 2,1% constituyeron su propia empresa. Y cuya conclusión fue que la realización de formación continua después de terminar la carrera está relacionada con la situación de desempleo, mientras que los titulados con trabajo la realizan en menor medida.

A nivel Nacional

Tarqui, Sanabria, & Zárate.(2015). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue Identificar expectativas laborales y personales de los futuros profesionales de la salud que son formados en una Facultad de Medicina de Lima.

El 63,7% de los estudiantes encuestados percibió que el puesto de trabajo depende de la universidad en la cual realizó los estudios de pregrado; asimismo, 50% de los estudiantes consideró que su primer trabajo dependerá del lugar en donde realizaron sus prácticas pre profesionales.

El 87,1% de los estudiantes consideró que es una fortaleza que favorece su desarrollo profesional el haber estudiado en una reconocida y emblemática universidad estatal. Alrededor de 57,6% de los estudiantes manifestó que seguirá estudios de posgrado. Y cuya conclusión fue la expectativa de los futuros profesionales de la salud de laborar en establecimientos de salud del primer nivel de atención es baja.

A nivel regional y/o Local no se ha encontrado antecedentes de estudio relacionados con la variable de estudio.

3.2. Bases teóricas:

A. EDUCACIÓN SUPERIOR

A.1 Definición.

Es la encargada de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (Guerrero, 2003, p. 39)

Estudios para el caso del Perú a la fecha no evalúan explícitamente la calidad como causa del subempleo profesional, existen precedentes importantes, de los elementos políticos y culturales que han resultado en una masificación de la educación superior, un proceso que, según señala, ha sido en nada acompañado por una evolución en la calidad del servicio educativo (Gautier, 2012, pp. 15-47).

Las jóvenes adultas que están estudiando a nivel superior en la actualidad, se convertirán en futuras profesionales, por lo que es importante estudiar el desarrollo de las mismas, ya que tendrán a futuro un gran peso en la economía, y permitirán la optimización de los recursos humanos disponibles. Adicionalmente, a nivel social tienen cargas anexas, propias de su género, que son importantes identificar porque implican desgaste de energía y de capital humano (Muñoz, 2013, pp. 65-90).

Así mismo, las universidades deben satisfacer las necesidades o expectativas del estudiante por ser indicador clave para evaluar la calidad educativa, entonces demanda desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para que enfrenten con éxito los cambios, científicos, tecnológicos, sociales que surgen de la globalización y por lo que exige que los profesionistas adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores académicos

para que satisfagan las necesidades de una sociedad cambiante con tendencia a la internacionalización laboral (Viedma, 2011, pp. 1-3).

Además, la UNESCO afirma que los países están en “la búsqueda de la calidad educativa a través de nuevos modos de entender los servicios académicos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Gimeno J. , 2009, p. 79).

Por lo que se sugiere innovar el plan curricular de las universidades a través de trabajo colaborativo interdisciplinario, teniendo en cuenta el contexto donde se piensa aplicar, para que se analicen los factores que influyen en la implementación de las nuevas propuestas educativas, para que desarrollen previamente estudios piloto, que permitan ajustar, retroalimentar las desviaciones en la calidad que se identifiquen (Chiavenato, 2014, p. 433).

La importancia de la calidad en la educación se centra en gran medida en la satisfacción del estudiante, aunque se reconoce que la percepción de satisfacción es multifactorial porque depende de las necesidades del individuo en formación y pueden cambiar repentinamente, afirma que la satisfacción se refiere a algo o alguien que tiene que ver con lo que se quiere, se espera o se desea y está en relación a un cierto resultado (Malpica, 2013, p. 233).

La satisfacción percibida puede ser determinada aspectos que no están relacionados con la calidad, donde influye la experiencia de la persona, las emociones, la edad, el género, etc. Ya que la identificación de necesidades y expectativas de los estudiantes es fundamental para alcanzar su satisfacción. (Lepiani, 2013, pp. 22-28).

Así mismos sucede con la satisfacción académica que puede ser favorecida por diversos factores estos pueden ser el trato recibido, el nivel de aprendizaje, las estrategias didácticas que utiliza el profesor, la relación docente alumno, etc. Los elementos claves en la satisfacción de los estudiantes son: diseñar y moderar grupos focalizados, analizar factores de calidad tomando como base la opinión de los estudiantes y profesores, medir la satisfacción de los estudiantes, auditar la calidad del servicio educativo y mantener un sistema de quejas y sugerencias (Reyes, 2012, pp.32-33).

A.2 Perfil profesional de egresado de la carrera de licenciatura en Enfermería

La enfermería ha sido el desarrollo basado en el conocimiento empírico y teórico basado en múltiples actividades profesionales para el cuidado, la educación, la gestión y la investigación. En este desarrollo de la profesión, se toma en consideración el proceso de trabajo del equipo de enfermería con el fin de proporcionar un cuidado seguro y libre de riesgos o daños a los clientes. Será necesario que los profesionales de enfermería conocen las normas jurídicas que regulan los derechos y obligaciones relacionados con el ejercicio de la profesión. Sin embargo, este conocimiento no debe significar la sustitución de las dimensiones éticas y morales que impregnan las acciones de estos (Genival & Oguiso, 2007, p. 2).

El diseño de la carrera se ha hecho tomándose como punto de partida las situaciones problemáticas que con mayor frecuencia debe enfrentar el enfermero en el desempeño profesional para el cumplimiento de sus diversas funciones.

Están divididos en objetivos educativos los cuales aparecen declarados primero e instructivos después, ya que como se plantea en los documentos rectores del nuevo diseño curricular para la formación del enfermero "los principios fundamentales que sustentan la formación son la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos".

De acuerdo con el principio de la contextualización de los objetivos, los objetivos terminales se plantean en términos de las tareas que componen la actividad profesional y social, como la vía más eficaz para precisar con posterioridad el sistema de habilidades que deberá adquirir el egresado (García, Arenas, & Pérez, 2016, p. 3).

A.3 Plan de estudios de la carrera de licenciatura en Enfermería

El modelo curricular que sustenta el plan de estudios de la carrera de Enfermería no es puro, ya que tiene elementos de ambos modelos centrado en objetivos y globalizado, por lo que a continuación se explican las características fundamentales del mismo.

El modelo pedagógico que sustenta el plan de estudios de la carrera de Enfermería tiene como características ser flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con un sistema de actividades presenciales y de educación en el trabajo. (Reglamento Trabajo Docente Metodológico Resolución Ministerial 210/07(Art.21).

La estrategia formativa que se concreta en el plan de estudio para la carrera de Licenciatura en Enfermería tiene las características fundamentales siguientes:

- Se orienta a la formación de un profesional de perfil amplio, basado en lo fundamental en una formación técnica profunda, que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional (Documentos Rectores Carrera Licenciatura en Enfermería: Nuevo diseño curricular para formación de Licenciados en Enfermería, 2010).
- Los principios fundamentales que sustentan la formación son la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y la educación en el trabajo, que de forma histórico se ha concretado en las carreras de las Ciencias de la Salud como forma organizativa fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje en la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.
- La tradición de trabajo colectivo de los profesores se concreta en el trabajo metodológico que tiene lugar en los diferentes niveles de sistematicidad de la carrera, como vía fundamental para el perfeccionamiento continuo del proceso de formación.

La actividad presencial de los estudiantes presenta una tendencia a la disminución, la que continuará precisándose en la medida en que se incrementen las condiciones materiales que hacen factible un proceso basado en métodos que estimulan el autoaprendizaje de los estudiantes (Garcia, Arenas, & Perez, 2016, p. 3).

Particulares atenciones requieren el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y de la bibliografía adecuada.

Se ha tratado de lograr un mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas. Al mismo tiempo se ha buscado un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales a lo largo del currículo, con un comportamiento diferente a lo largo de la carrera de Licenciatura en Enfermería: en el nivel técnico se privilegia la formación de competencias técnicas, con un nivel de formación científica, el que se va incrementando a lo largo de la carrera y logra su máxima expresión en el nivel final donde se completa la formación del licenciado (García, Arenas, & Pérez, 2016, p. 4).

La estructuración del proceso formativo de acuerdo con el Nuevo Modelo de Formación puede hacer factible el logro de un egresado de ese nivel con competencias equivalentes al enfermero técnico formado por otros modelos, lo que hace posible la formación gradual y creciente de modos de actuación profesional desde el primer año de la carrera, con un acercamiento mayor de la formación teórica y práctica que la lograda en el modelo tradicional.

Se ha tratado de lograr la estructuración de un eje investigativo-laboral que permite el desarrollo de las competencias requeridas para que el futuro profesional logre un desarrollo de su independencia para el diseño de un proyecto de investigación sobre un problema científico identificado en el marco del desempeño profesional (García, Arenas, & Pérez, 2016, p. 4).

B. EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE

B.1. Definición:

La expectativa es la esperanza de realizar o conseguir algo, la posibilidad razonable de que algo suceda, posibilidad de conseguir un derecho una herencia, un empleo, u otra cosa al ocurrir un suceso que se prevé (Española, 2014, p.68).

Las expectativas son una evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta que permite al individuo predecir la probabilidad de que algún acontecimiento se dé a partir de la experiencia previa (Ferro, 2005, p. 4).

Las expectativas, hacen referencia a la manera como se mira al futuro, implicando el reconocimiento de lo que se considera como posible o proyectarle, sin que necesariamente se tenga certeza de poder alcanzarlo en su totalidad. Estas proyecciones no surgen de manera aislada, ya que los estudiantes toman en consideración el contexto en el cual desarrollan sus expectativas. Es así que hay condicionantes sociales, entre otros, y dependiendo de éstos, tendrán mayores o menores posibilidades de lograr lo que proyectan como su futuro deseado. como plantea Suárez (citado en Corica, 2012, p. 80).

De acuerdo las definiciones anteriores, se considera que las expectativas se forman a partir de la percepción que tiene la persona con respecto a la realización de actos en combinación con los factores positivos y negativos anticipados.

La persona al enfrentarse a una actividad específica, lo primero que lleva acabo es una evaluación del nivel de dificultad al realizarla, partiendo de sus conocimientos previos para llevarla a cabo.

Para el presente estudio las expectativas significaran como posibilidades razonables y sustentables de que algo suceda, es decir, no es cualquier esperanza o aspiración. Se constituyen a partir de experiencias previas, deseos y actitudes. Algunas características de las expectativas son: generalmente se esperan cumplir, se basan en experiencias pasadas que pueden ser de éxito fracaso, influye el contexto, pueden ser positivas o negativas y son cambiantes de acuerdo a las vivencias.

B.2 Tipos de expectativas

Se hace a partir de la teoría social cognitiva de (Bandura A, 1986 en Serra, 2010, pp 30-31) en las que se pueden distinguir.

B.2.1 Las expectativas de eficacia

Consiste en la estimación que realiza la persona de la probabilidad de que pueda realizar un acto, son apreciaciones subjetivas de la capacidad que tiene la persona de realizar una conducta con éxito. Es una estimación probabilística de un individuo que si puede ejecutar adecuadamente una conducta o serie de conductas.

B.2.2 Las expectativas de resultado

Es la confianza que da una determinada conducta de un determinado resultado una vez realizado. Esto se refiere a la estimación hecha por la persona sobre la probabilidad de que la conducta, una vez realizada, tenga consecuencias sociales, físicas y auto-evaluativas, son apreciaciones subjetivas que producirá un resultado específico si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa.

Tiene mucha relación con la teoría de los atributos, las cuales se centran en poder inferir en las causas no observables a partir de las observables. La atribución se entiende sobre la manera en que una persona selecciona y utiliza la información a fin de obtener explicaciones causales para la conducta (Gross R. , 2004, pp.32-35).

B.3 Clasificación de las expectativas

B.3.1 Expectativas académicas

Las expectativas académicas se pueden entender como posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en situaciones propiamente académicas, ya sea del profesor o del alumno. La elección vocacional sólo puede entenderse en el marco del proceso global de socialización y desarrollo personal, pues la vocación es una forma de realización personal a través de la relación entre la persona y la profesión, de modo que los rasgos de personalidad destacados se asocian a los rasgos relevantes de los estereotipos profesionales (Rivas Martínez, 1995, p. 544).

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto (Rivas Martínez, 1995, p. 544).

Los objetivos que las investigaciones en este campo persiguen pueden agruparse en dos tipos: aquellos que investigan las expectativas del alumnado con la intención de conocer qué esperan de la universidad en general, y aquellos que estudian las expectativas de los estudiantes sobre componentes específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pichardo & al., 2007, p. 4).

A diferencia de la investigación realizada tradicionalmente en el campo de la enseñanza-aprendizaje, en la década de los ochenta el estudio de las expectativas adoptó como modelo de referencia el utilizado en el mundo empresarial o comercial. Esto provocó el inicio de una nueva perspectiva en el estudio de las expectativas en educación (Pichardo & al., 2007, pp. 4-5).

B.3.2 Clasificación de programas académicos

B.3.2.1 Pregrado

Una de las categorías del pregrado está conformada por los estudios, incluye 2 niveles: el Bachillerato y la licenciatura; este está contemplado dentro de las legislaciones de educación superior de Perú (Alzate & De la Hoz, 2004, p. 11).

B.3.2.1.2 Bachillerato

Es el primer grado académico que se obtiene al terminar 4 a 5 años de estudios universitarios, según el país. En el Perú, la ley universitaria exige cursar 5 años de estudios, aprobar un mínimo de 200 créditos y hacer un trabajo de investigación.

B.3.2.1.3 Licenciatura

El grado de licenciado es el que se otorga al alumno de una universidad que ha aprobado un programa de estudios que comprenda todos los aspectos asistenciales de una disciplina determinada.

B.3.2.2 Posgrado

Dentro de los programas académicos contenidos en la formación de postgrado se encuentra la especialidad, la maestría, el doctorado. Este es un nivel superior y sucesivo a la obtención del grado y está consagrado en las legislaciones de Perú.

B.3.2.2.1 Especialización

La especialidad profesional tiene nivel de postgrado. Está centrada en la formación política especializada en un determinado campo de la profesión. Puede incluir clases técnicas con instrucción, práctica, seminario, congresos y servicios por las unidades especializadas.

B.3.2.2.2 Maestría

Este grado académico requiere haber obtenido previamente el grado de bachiller, más no el título profesional (inexistente en muchos países). Se obtiene generalmente después de 2 años de estudios y de la presentación de una tesis o trabajo de investigación. Los profesores deben poseer como mínimo, el grado de Magíster o Maestro, según la nueva ley universitaria peruana.

B.3.2.2.3 Doctorado

El doctorado es el máximo grado académico que se puede obtener. La duración y requisitos para ingresar varían de país a país. El doctorado es la etapa de consultar la información previamente existente para, a partir de ella, profundizar más en el área o tema de interés y contribuir con nuevo conocimiento en la misma. (Alzate & De la Hoz, 2004, p. 15)

B.3.2.2.4 Post-doctorado: no constituye un grado académico ni una etapa de estudios

Una estancia post-doctoral es el trabajo que un doctor recientemente graduado realiza (Grados y títulos: lo que debemos saber, 2016).

B.4 Expectativas laborales

Las expectativas están vinculadas con las **predicciones** y las **previsiones**, sobre el futuro laboral en la búsqueda de un empleo debemos de considerar todos los aspectos y la repercusión que tendrá esta actividad en nuestras vidas.

B.4.1 Funciones laborales del profesional de enfermería:

B.4.1.1 Asistencial

Es la más conocida y con la que más se identifican las enfermeras. Las enfermeras desarrollan esta función a través del proceso de cuidar, que comprende:

La recogida de datos sobre la persona y su entorno, valoración de situaciones que se encuentran dentro del campo de la enfermería, formulación de objetivos para el cuidado, toma de decisiones sobre las acciones a realizar, organización de los recursos disponibles, evaluación de los resultados.

B.4.1.2 Docente

Como se ha comentado anteriormente las enfermeras han asumido la responsabilidad de formar a sus propios profesionales. Emprendiendo actividades encaminadas a tal fin. Contempla la: Formación de profesionales de Enfermería en todos los niveles (básico, superior y especializado), formación continuada para favorecer el aumento de conocimientos, a través de cursos, conferencias, congresos, etc., formación de otros miembros del equipo para favorecer la calidad de sus prestaciones, en lo referente a los cuidados enfermeros y para el desarrollo de sus componentes.

B.4.1.3 Administrativa

En todas sus categorías de actuación, tiene responsabilidades de planificación, organización y control de los servicios de Enfermería. Comparte la coordinación con otros profesionales del equipo sanitario.

Entre las actividades están:

- Planificación: prever lo que se va hacer.
- Organización: establecer las relaciones del grupo para alcanzar los objetivos.

- Dirección: guiar a los miembros del equipo para llegar al logro de los objetivos.
- Control: observar y registrar el desarrollo del trabajo para poder establecer una comparación entre lo planificado y lo conseguido.

B.4.1.4 Investigadora

La Enfermería como disciplina, tiene la obligación de profundizar en sus conocimientos de forma constante, como lo hace cualquier rama del saber. Precisan investigar con el fin de incrementar el cuerpo de conocimientos enfermeros.

Los motivos para investigar son: buscar soluciones a problemas planteados, aportando un campo de conocimientos científicos y permitiendo que se desarrollen teorías, aportar nuevos datos para decidir qué hay que enseñar, profesionalizar la actividad enfermera con el desarrollo de sus conocimientos, mejorar el servicio que presta a la sociedad (Gonzales, 2016, pp. 39 - 42).

B.4.1.5 Ético-político

Consultorio de Enfermería es integral en la prevención de la enfermedad, promueve la salud, proceso de enfermería. La Historia clínica en el consultorio, es literalmente el Proceso de enfermería: Medio ambiente, persona, asesoramiento, condiciones de vidas favorables.

En el “Artículo 9 de la ley 27669 ley del trabajo de la enfermera(o). Especifica la enfermera tiene derecho a: desempeñar su labor profesional de manera independiente conforme al marco legal que regula sus competencias, a través de actividades privadas y /o consultorios denominados consultorios de profesionales de enfermería, conforme a los requisitos establecidos por el Ministerio de Salud” (MINSa, 2014, p. 3).

El licenciado en Enfermería en su desempeño profesional debe cumplir funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas; las funciones docentes en particular se desarrollan en diferentes escenarios docentes: el área clínica en la cual a través de los métodos de educación en el trabajo desarrolla en sus estudiantes habilidades profesionales y el área docente, en la cual los educandos reciben todo el soporte teórico que desde el punto de vista científico técnico le permitirá aplicar el Proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión (Medina & Varcárcel, 2016, p. 1).

Situaciones del Mercado Laboral

Existen tres posibles situaciones del mercado laboral: oferta mayor que la demanda, es cuando hay gran cantidad de empleo en las organizaciones; oferta igual a la demanda, cuando se da un equilibrio entre la oferta y la demanda para satisfacer las dos partes y oferta menor que la demanda esto es cuando las ofertas de empleo son escasas y los candidatos a cubrir las son gran cantidad, lo que implica aumento el número de desempleados. De acuerdo con (Guzmán, 2006, p. 95).

B.5 Aspectos Laborales

Existen tres aspectos que intervienen en el nivel de expectativas que llega a tener el sujeto en su expectativa:

B.5.1 Flexibilidad

Considerada como la facultad de modificar los conceptos a medida que avanza la experiencia que se ve representada por las tendencias del sujeto a cambiar su nivel de expectación.

B.5.2 Responsabilidad

Se entiende como la calidad del sujeto para dar respuestas típicas en su nivel de expectación y aspiración, tales como elevar sus expectativas tras sus éxitos o tienden a disminuir la raíz de sus fracasos.

B.5.3 Nivel de ejecución

Este punto es importante, puesto que tales realizaciones constituyen la palanca que mueve el cambio de expectativas. Los factores que condicionan y determinan las aspiraciones y expectativas de la persona son:

la experiencia anterior al éxito y fracaso, la sensibilidad mayor o menor al sujeto respecto a las frustraciones, la voluntad y el esfuerzo personal. (Martinez H, 1975, p. 555).

Además, se han realizado muchos estudios desde diferentes puntos de vista que mantienen la conclusión de que las ambiciones profesionales de las personas jóvenes se caracterizan por un optimismo excesivo, y que los procesos de educación y ajuste profesional en el comienzo de la vida adulta comprenden una serie de adaptaciones a la realidad que hacen descender nuestros niveles de aspiración y que indudablemente traen consigo desilusiones, desalientos y males emocionales.

B.6 Diferencia entre Expectativas y Aspiraciones

Son las elecciones basadas en fantasías que posee cada individuo, mientras que las expectativas son elecciones que mezclan aspectos realistas, reconociendo e incluyendo los conocimientos de cada persona en relación a sus capacidades e intereses. Por tanto, las aspiraciones y expectativas se vinculan al ideal de vida, llegar a ser/tener (Batlle, Vidondo, Dueñas, Núñez, & Rodríguez, 2009, p. 5).

B.7 Teoría de Maslow

Las necesidades de desarrollo (autorrealización) y las Necesidad de trascendencia se encuentran en las partes más altas de la jerarquía de las teorías de Maslow; la última categoría es la necesidad de Autorrealización, este tipo de necesidades están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento. Uno de los medios para satisfacer la necesidad de autorrealización es el realizar la actividad laboral o vocacional que uno desea realizar y, además de realizarla, hacerlo del modo deseado. Para poder satisfacer la necesidad de autorrealización, es necesario tener la libertad de hacer lo que uno quiera hacer.

Visto así, no puede haber restricciones puestas por uno mismo ni tampoco puestas por el medio.

Las necesidades de trascendencia son aquellas que están asociadas con el sentido de la comunidad, expresado a través de la necesidad de contribuir con la humanidad, yendo más allá de uno. Muchas veces, las personas dejan de lado las necesidades de desarrollo personal para poder contribuir a la sociedad, en este sentido se podría decir que hay una necesidad altruista, la cual muchas veces se superpone a las inferiores, por la misma razón este sería un estado de motivación que superaría al de la autorrealización (Maslow, 2013, p. 3).

Esta teoría se basa en una de las necesidades es la de autorrealización que tiene que ver con en este trabajo de investigación sobre las expectativas del estudiante de Enfermería; ya que se tiene que ver el deseo de llegar a ser lo que es capaz de ser; de optimizar el propio potencial y de realizar algo valioso.

B.8 Teoría del capital humano

Esta teoría sugiere que los sistemas educacionales cumplen una función distributiva, pues preparan para los diferentes roles de la división social del trabajo y asignan el talento de manera eficiente con base en la competencia de los más hábiles.

Mayor educación genera mayor productividad potencial de la fuerza de trabajo, y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores; considera a la pobreza como fenómeno, por que las personas no han adquirido las habilidades cognitivas para ser exitosas en el mundo (OCDE, 1998, p. 68).

La crítica principal a esta teoría consiste en que, aunque no se lo quiera así, de hecho, las prácticas docentes y los contenidos curriculares son diferentes según la clase social de los alumnos, lo cual reproduce la desigualdad, y más aún, la legitima. Esta teoría tiene relación con este trabajo de investigación ya que la expectativa del estudiante influye para lograr sus metas es tener o cumplir las expectativas académicas para así encontrar un empleo que retribuya sus capacidades laborales y así tener mejor calidad de vida.

3.3. Definición de términos básicos:

- **Expectativas:** es una evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta que permite al individuo predecir la probabilidad de que algún acontecimiento se dé a partir de la experiencia previa (Ferro, 2005, p.2).
- **Expectativas del estudiante:** es la “espera basada en unas promesas o en unas probabilidades. También como el nivel de rendimiento esperado en función de la edad, de los antecedentes escolares, de las aptitudes medidas y, en general, de los presagios observados”.
- **Las expectativas académicas:** Se pueden entender como posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en situaciones propiamente académicas, ya sea del profesor o del alumno.
- **Las expectativas laborales:** Están vinculadas con las predicciones y las previsiones, sobre el futuro laboral en la búsqueda de un empleo debemos de considerar todos los aspectos y la repercusión que tendrá esta actividad en nuestras vidas.

3.4. Variables de estudio

V1 = Expectativas laborales

V2 = Expectativas académicas

3.5. Hipótesis

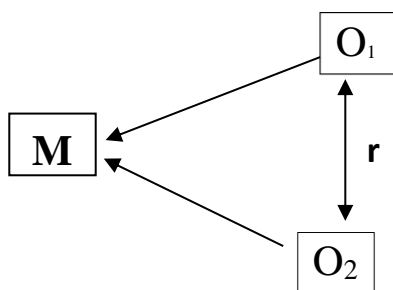
- **Ha:** Existe una relación estadísticamente significativa entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.
- **Ho:** No existe una **relación** estadísticamente significativa entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue analítico (Supo, 2015, pp.2-18).

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

M₁ = La muestra de estudio.

O₁ = Medición de la variable 1 = Expectativas laborales.

O₂ = Medición de la variable 2 = Expectativas Académicas.

4.2. Población muestral

La población muestral estuvo constituida por los estudiantes del II y IV ciclo del Plan curricular 03 y los estudiantes del V al X ciclo del Plan curricular 02 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que sumaron un total de 160 estudiantes. Los cuales estuvieron constituidos por:

Plan curricular	Ciclos	Cursos de Especialidad	Estudiantes
Plan 02	II	Anatomía y Fisiología Humana Aplicada II	30
	IV	Enfermería en Salud de la Mujer	10
	V	Enfermería del Recién Nacido, Niño y Adolescente I	23
Plan 03	VI	Enfermería del adulto y Adulto Mayor II	13
	VII	Enfermería del Niño y Adolescente II	18
	VIII	Enfermería en Salud Familiar y Comunitario	22
	IX	Internado Comunitario	12
	X	Internado Clínico	30
TOTAL			158

Fuente: Dirección General de Admisión y Registros Académicos **DGAYRA UNTRM) Plan curricular 02 y 03**

4.3. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Solo ingresaron los estudiantes del II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X ciclo del plan curricular 02 y 03 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Estudiantes que asistan regularmente a sus clases de cursos de especialidad de la carrera de acuerdo al Plan curricular 02 y 03.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no desearon participar en el proyecto de enfermería.
- Estudiantes que son de otro plan curricular.

4.4. Métodos de investigación

Durante el proceso de investigación, se empleó el siguiente método científico: Método Deductivo (Caballero, 2011, p. 139).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Método: Se utilizó el método la encuesta (Canales, 2008, p. 163).

Técnica: Se usó la técnica del cuestionario (Canales, 2008, p. 165).

Instrumento:

Se utilizó el formulario del cuestionario que estuvo destinada a evaluar las Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería (Anexo n° 01).

El instrumento estuvo constituido por 27 ítems formulados de manera legible y comprensible, que fueron administrados en forma individual en el cual responde las 2 dimensiones: las expectativas académicas (divididos en sub dimensiones: pregrado y postgrado académico) que constituyo de 10 ítems. Y las expectativas laborales (divididos en sub dimensiones: Asistencial, Docencia, Administrativa, Investigación y Ético- Político) también constituido por 17 ítems para el cual se utilizó la escala ordinal; Tiene que valdrá un puntaje de 1 y No tiene con puntaje 0.

Validez y confiabilidad:

El instrumento se validó a través del juicio de expertos, para luego someterlo a la Prueba Binomial (Anexo 04).

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto del 10% de la muestra total, equivale a 16 estudiantes matriculados en el sexto ciclo de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor II, 2017-II en la Universidad Nacional de Cajamarca, los cuales no formaron parte de la muestra de estudio y sus resultados se obtuvo mediante la técnica estadística el coeficiente Alfa de Cronbach que fue de 0.6 que indicó una confiabilidad alta del instrumento (Anexo 05).

4.6. Procedimiento

- Se seleccionó y elaboró el instrumento de medición teniendo en cuenta la Operacionalización de variables.
- Se emitió una solicitud dirigida al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la autorización de la ejecución del proyecto.
- Se solicitó permiso al Director de la Escuela de Enfermería.
- Los estudiantes fueron previamente informados sobre el manejo de la información, para realizar dicha recolección de datos.
- El instrumento se aplicará a los actores involucrados en la presente investigación, esta se realizará en forma individual por exigencias y fines exclusivos de la investigación.
- Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

4.7. Análisis de datos

La información final fue procesada en el software SPSS versión 21, Microsoft Word y Excel. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de la Ji – cuadrado con nivel de significancia del $\alpha = 0.05$ (95% de confiabilidad y 5% del margen de error). La presentación de resultado se realizó en tablas simples, tablas de contingencia y en gráficos de barra.

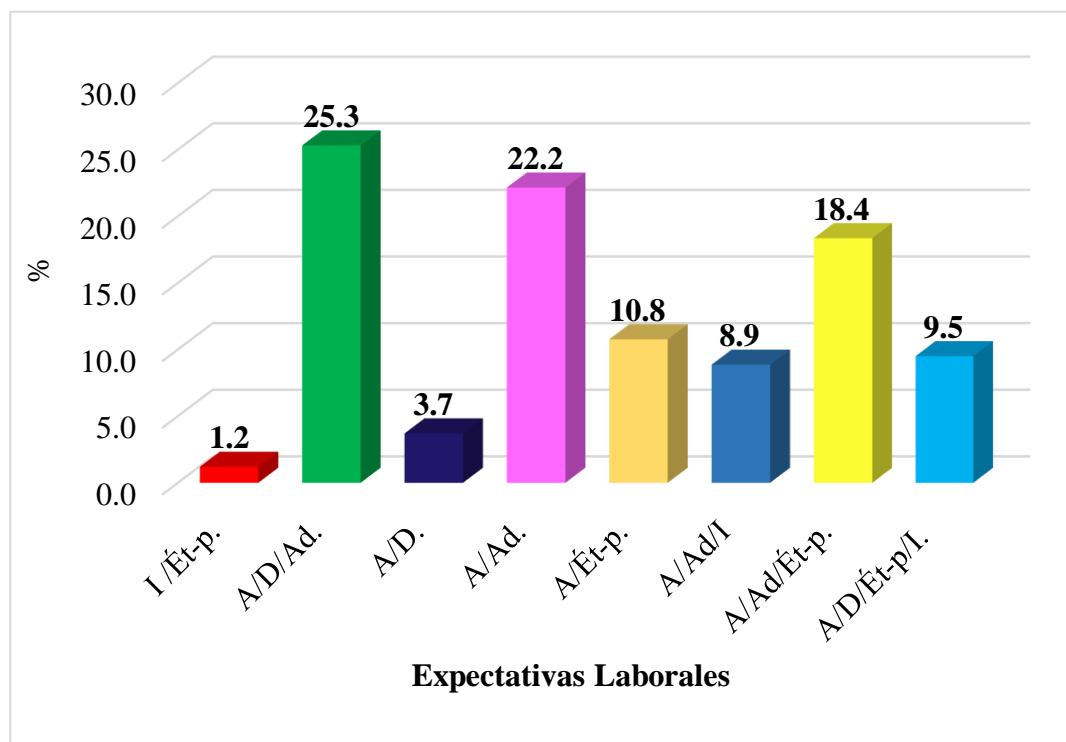
V. RESULTADO

Tabla 01: Expectativas laborales de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

EXPECTATIVAS LABORALES	fi	%
Investigación/ético – político	2	1.2
Asistencial/docencia/administración	40	25.3
Asistencial/docencia	6	3.7
Asistencial/administración	35	22.2
Asistencial/ético- político	17	10.8
Asistencial/administración/investigación	14	8.9
Asistencial/administración/ético-política	29	18.4
Asistencial/docencia/ ético-político/investigación	15	9.5
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

Figura 01: Expectativas laborales de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.



Fuente: Tabla N° 01

I/Ét-p = Investigación/ Ético-Político
A/D/Ad=Asistencial/Docencia/Administración
A/D = Asistencial/Docencia
A/Ad/I=Asistencial/Administración/
 Investigación

A/Ad= Asistencial/Administración
A/Ad/Ét-p.=Asistencial/Administración/Ético-Político
A/Ét-p=Asistencial/Ético-Político.
A/D/Ét-p/I.=Asistencial/Docencia/Ético-político/
 Investigación.

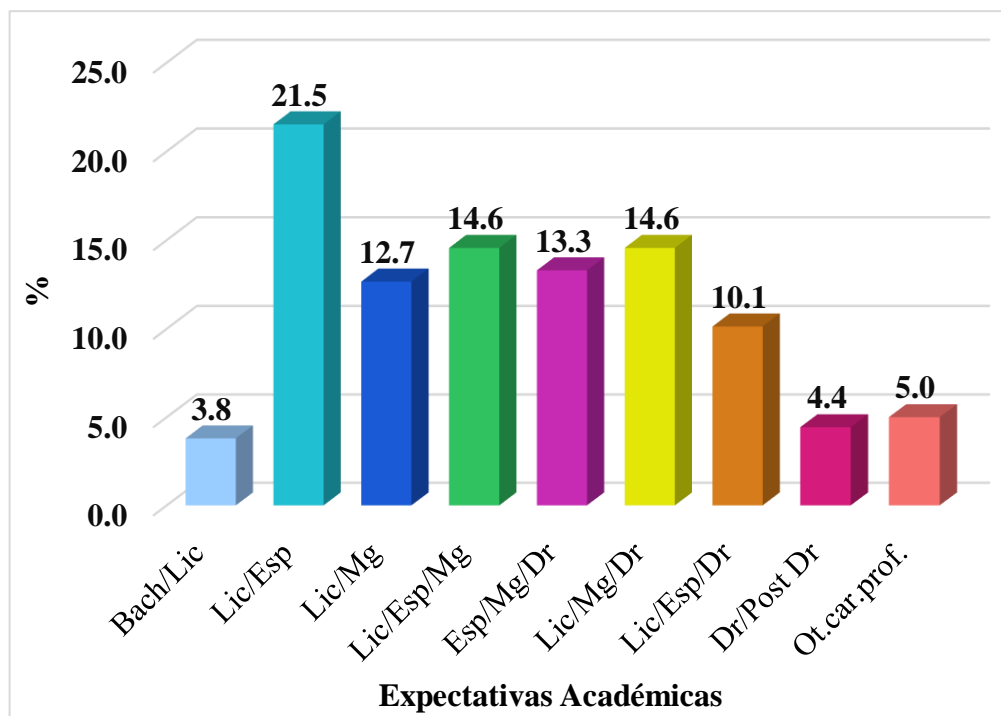
En la tabla y figura 01, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas laborales en diversas áreas; el 25.3% (40) tienen expectativas para el área Asistencial/Docencia/Administración, el 22.2% (35) expectativas para el área Asistencial/Administración, el 18.4% (29) expectativas en el área Asistencial/ Administración /Ético-política, el 10.8% (17) tienen expectativas en el área Asistencial/Ético político, el 9.5% (15) tienen expectativas en el área Asistencial/Docencia/Ético-político/Investigación, el 8.9% (14) tienen expectativas en el área Asistencial/Administración/Investigación, el 3.8% (6) tienen expectativas en el área Asistencial/docencia, el 1.3% (2) en el área Investigación/Ético político.

Tabla 02: Expectativas académicas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS	Fi	%
Bachiller/Licenciatura	6	3.8
Licenciatura/Especialidad	34	21.5
Licenciatura/Maestría	20	12.7
Licenciatura/Especialidad/Maestría	23	14.6
Especialidad/Maestría/Doctorado	21	13.3
Licenciatura/Maestría/Doctorado	23	14.6
Licenciatura/Especialidad/Doctorado	16	10.1
Doctorado/Post doctorado	7	4.4
Otras carreras profesionales	8	5
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

Figura 02: Expectativas académicas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.



Fuente: Tabla N° 02

Bach/Lic.=Bachiller/Licenciado
Lic/Esp= Licenciatura/Especialidad
Lic/Mg=Licenciatura/Magister
Lic/Esp/Mg=Licenciatura/Especialidad/Magister
Esp/Mg/Dr=Especialidad/Magister/Doctor

Lic./Mg/Dr=Licenciatura/Magister/Doctor
Lic./Esp/Dr=Licenciatura/Especialidad/Doctor
Dr/Post= Doctor/Ph. Doctorado
Ot.car.prof.= Otras carreras profesionales

En la tabla y figura 02, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería, UNTRM, tienen expectativas académicas; el 21.5% (34) Licenciatura/Especialidad, el 14.6% (23) Licenciatura/Especialidad/ Maestría, el 14.6% (23) Licenciado/Maestría/Doctorado, el 13.3% (21) Especialidad/Maestría/Doctorado, el 12.7 % (20) Licenciatura/Maestría, el 10.1% (16) Licenciatura/Especialidad/Doctorado, el 5% (8) estudiar otras carreras profesionales, el 4.4% (7) Doctorado/Post doctorado y sólo el 3.8% (6) Bachillerato/Licenciatura.

TABLA 03: Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2017.

EXPECTATIVAS LABORALES	EXPECTATIVAS ACADÉMICAS																				TOTAL
	Bach/Lic		Lic/Esp		Lic/Mg		Lic/Esp/Mg		Esp/Mg/Dr		Lic/Mg/Dr		Lic/Esp/Dr		Dr/Post/Dr		Ot.Car Prof				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Investigación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.6	0	0	1	0.6
Ético-político	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.6	1	0.6
Asist/Doc/Adm	0	0	5	3.2	5	3.2	7	4.4	7	4.4	5	3.2	8	5.1	1	0.6	2	1.3	40	25.3	
Asis/Doc	0	0	1	0.6	1	0.6	0	0	1	0.6	3	1.9	0	0	0	0	0	0	6	3.7	
Asis/Etic	1	0.6	12	7.6	8	5.1	3	1.9	4	2.0	3	1.9	3	1.9	0	0	1	0.6	35	22.2	
Asis/Adm/Inv	4	2.5	7	4.4	0	0	1	0.6	2	1.3	0	0	0	0	0	0	3	1.9	17	10.8	
Asis/Adm/Étic	0	0	1	0.6	1	0.6	4	2.5	2	1.3	4	2.5	1	0.6	1	0.6	0	0	14	8.9	
Asis/Doc/Étic	0	0	7	4.4	1	0.6	7	4.4	3	1.9	3	1.9	3	1.9	4	2.5	1	0.6	29	18.4	
Doc/Inv	1	0.6	0	0	2	1.3	1	0.6	0	0	2	1.3	1	0.6	0	0	0	0	7	4.4	
Asis/Doc/Inv	0	0	1	0.6	2	1.3	0	0	2	1.3	3	1.9	0	0	0	0	0	0	8	5.1	
TOTAL	6	3.7	34	21.5	20	12.7	23	14.6	21	13.3	23	14.6	16	10.1	7	4.4	8	5.1	158	100	

Fuente: Expectativas laborales y académicas del estudiante de Enfermería elaborado por la investigadora, 2017 $X^2 = 106.421$; $G1 = 1$; $p = 0.005 < \alpha = 0.04$

En la tabla 03 se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas académicas el 7.6%(12) Lic/Esp, el 5.1% (8) Lic/Mg, el 2%(4) Esp/Mg/Dr, el 1.9%(3) Lic/Esp/Mg, el 1.9% (3) Lic/Mg/Dr, el 1.9%(3) Lic/Esp/Dr y el 0.6%(1) otras carreras profesionales. Y expectativas laborales en el área Asis/ Ético Político.

Tienen expectativas académicas el 5.1%(8) Lic/Esp/Dr, el 4.4%(7) Lic/Esp/Mg, el 4.4%(7) Esp/Mg/Dr, el 3.2%(5) Lic/Esp, el 3.2%(5) Mg/Esp, el 3.2%(5) Lic/Mg/ Dr, el 1.3%(2) en otras carreras profesionales y el 0.6%(1) doctorado y post doctorado. Y en las expectativas laborales en el área Asis/Doc/Adm.

Tienen expectativas académicas el 4.4%(7) Lic/Esp, el 4.4%(7) Lic/Esp/Mg, el 2.5%(4) doctorado/post doctorado, el 1.9%(3) Esp/Mg/Dr, el 1.9%(3) Lic/Mg/Dr, el 1.9%(3) Lic/Esp/Dr. Y también tienen expectativas laborales en el área Asis/Doc/Ético político.

Tienen expectativas académicas el 4.4%(7) Lic/Esp, el 2.5%(4) Bach/Lic, el 1.9%(3) otras carreras profesionales, el 1.3%(2) Esp/Mg/Dr, el 0.6%(1) Lic/Esp/Mg. También tienen expectativas laborales en el área Asis/Adm/Inv.

Tienen expectativas académicas el 2.5%(4) Lic/Esp/Mg, el 2.5%(4) Lic/Mg/Dr, el 1.3%(2) Esp/Mg/Dr, el 0.6%(1) Bach/Lic, el 0.6%(1) Lic/Esp, el 0.6%(1) Lic/Esp/Dr, el 0.6%(1) Dr/Post Dr. Y expectativas laborales en el área Asis/Adm/Étic.

Tienen expectativas académicas el 1.9%(3) Lic/Mg/Dr y el 0.6%(1) Lic/Esp, el 0.6%(1) Lic/Mg, el 0.6%(1) Esp/Mg. Y tienen expectativas en el área Asis/Doc. Tienen expectativas académicas estudiar el 1.9%(3) Lic/Mg/Dr, el 1.3%(2) Lic/Mg, el 1.3%(2) Esp/Mg/Dr, el 0.6%(1) Lic/Esp. Tienen expectativas laborales en el área Asis/Doc/ Inv.

Tienen expectativas académicas estudiar el 1.3%(2) Lic/Mg, el 1.3%(2) Lic/Mg/Dr, el 0.6%(1) Bach/Lic, el 0.6%(1) Lic/Esp/Mg, el 0.6%(1) Lic/Esp/Dr. Y tienen expectativas laborales en el área Doc/Inv. Tienen expectativas académicas el 0.6% (1) otras carreras profesionales y tienen expectativas laborales solo en el área ético- político.

Los estudiantes de enfermería tienen expectativas académicas el 0.6%(1) doctorado y post doctorado y expectativas laborales solo en el área investigativa.

VI. DISCUSIÓN

En la tabla y figura 01, se evidenció que el 25.3% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tienen expectativas laborales para el área Asistencial/docencia/administrativa, el 22.2% para el área asistencial/administración, el 18.4% en el área Asistencial/administración/ético-político, el 10.8% para el área Asistencial/ético - político, el 9.5% tienen expectativas en el área Asistencial/docencia/ético-político/investigación, el 8.9% tienen expectativas en el área Asistencial/administración/investigación, el 3.8% tienen expectativas en el área Asistencial/docencia, el 1.3% en el área Investigación/ético – político. Las expectativas laborales en el área Asistencial/docencia/administrativa sucede porque la mayoría de los estudiantes muestran que la función asistencial es la preferida por el alumnado de pregrado, decisión influenciada por las vivencias en las prácticas clínicas, siendo clave la figura del tutor clínico como modelo de aprendizaje; para los egresados de enfermería en el momento de elegir un puesto de trabajo, son factores adicionales, el interés en desarrollar las habilidades clínicas y de autonomía de la enfermera (o).

Los estudiantes tienen expectativas laborales que tiene que ver como van llevando sus prácticas preprofesionales y también donde la realizaron y así poder enfocarse en un futuro en el área asistencial, ya que esto influye en el cuidado humanizado y holístico de la persona. El profesional de enfermería puede participar con los miembros del equipo de salud y otros sectores aportando a la solución de la problemática sanitaria y el mejoramiento de la calidad de vida contribuyendo así al desarrollo nacional. Los estudiantes de enfermería también prefieren el área docencia después de la asistencial ya que les gustaría desarrollarse profesionalmente en el área pedagógica universitaria.

Comparando con el estudio de González Lorente & Martínez Clares. (2016) España en su estudio de investigación manifestaron que el 87% de los estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), tienen expectativas más altas o positivas para encontrar empleo en breve plazo, mientras que el 70 % de los estudiantes de la Universidad de Murcia (UM), tienen una percepción más negativa o desesperanzadora.

Según, Tarqui, Sanabria, & Zárate.(2015) Perú, en su estudio señalaron que el 63.7% de los estudiantes encuestados percibió que el puesto de trabajo depende de la universidad en la cual realizó los estudios de pregrado; asimismo, 50% de los estudiantes consideró que su primer trabajo dependerá del lugar en donde realizaron sus prácticas pre profesionales.

Pastor; Peraita y Zaera. (2013), afirmó que los estudiantes en un 58.9% declararon que la formación adquirida les hubiera permitido encontrar “muy fácilmente” un trabajo o uno mejor al que ya tienen. Dentro de la utilidad de la carrera universitaria, primó el aspecto vocacional sobre la utilidad relacionada al mercado laboral. Así, el 77.8%, consideró su carrera útil o muy útil para obtener cultura y desarrollo personal; el 74%, para encontrar un trabajo interesante; el 61.7%, para mejora de la sociedad; y el 46.9% y 28.2%, para obtener buenos ingresos y alcanzar una posición social alta, respectivamente.

Los estudiantes de enfermería tienen expectativas laborales en el área Asistencial y les gustaría trabajar en el MINSA el 46.2% tanto intrahospitalaria como extra hospitalaria, (Tabla 03 – Anexo 06).

Comparando con Martínez, Suriá; Limiñana, Rosser y Villegas, Castrillo (2013) evidenciaron que el factor creatividad laboral involucró 20% de los estudiantes, el factor auto actuación 25% de estudiantes, el factor fama y poder 5% de las personas, llegar a ser famoso. Otro factor fue la prioridad al ocio. El siguiente factor fue el interés y dinamismo, que englobó a 30% de estudiantes. Los estudiantes de enfermería tienen mayor expectativa de trabajar en el Ministerio de Salud (MINSA) ya que por el mismo hecho que hay más puestos de trabajo y ofrece facilidades para brindar atención integral a las necesidades de la población, que pueden evidenciar que es allí donde pueden ejercer con mayor eficaz sus habilidades académicas, adquiridas durante sus estudios pre profesionales realizados en la universidad.

Los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas de laborar en el área administrativa, el 43% en cargos directivos. (Tabla 05 – Anexo 06). En el área administrativa el profesional de enfermería tiene responsabilidades de planificación, organización y control de los servicios de Enfermería. Comparte la coordinación con otros profesionales del equipo sanitario.

Según Mejía Sanchez & Zambrano Terreros, 2017 (Colombia) encontraron que el 30% de los estudiantes desean desempeñarse como Gerentes, el 44% aspiran a ganar entre 2 y 3 salarios mínimos, y el 58% planea salir del país. Si bien los estudiantes en términos generales tienen claras sus expectativas laborales, sobresale un 55% de los entrevistados quienes eligieron su carrera porque tienen “numerosas salidas profesionales”. Por el cual se puede comparar con éste estudio de investigación ya que los estudiantes de la escuela profesional de enfermería prefieren laborar en un futuro ejerciendo cargos directivos en alguna institución que tenga que ver con salud; así también como no dejar de lado el área asistencial ya que enfermería tiene mucho campo laboral para ejercer la profesión.

Así mismo, los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas de laborar en el área Docencia, el 24.7% en docencia universitaria (Tabla 04 – Anexo 06). Guzman N, Caram M, Gladys, & Gil De Asar M, (2009) en Argentina señalaron que en el primer año de estudios; el 28% de los estudiantes tenía la perspectiva de tener el poder de ejercer el área docencia, el 26% de ser “buen profesional” en el área docencia; el 12% respondió “trabajar como docente” y el otro 12% su único anhelo específico fue de tipo laboral. En el tercer año se mantuvieron en un 26% las expectativas laborales en sentido general, 16% continuó con la idea de trabajar como docentes, 13% expresó que le gustaría desempeñarse en tareas de tipo técnico en gabinetes o en asesorías pedagógicas. Si bien es cierto que los estudiantes de enfermería de acuerdo a su plan de estudios llevan un curso de didáctica básica aplicada a la salud; donde reciben capacidades para desempeñar sus roles pedagógico – didácticas ya que el futuro enfermero es educador por excelencia; en éste estudio se puede notar que es muy bajo el porcentaje de estudiantes que tienen las expectativas laborales de desempeñarse como docente. En este momento muchos de los profesionales de la salud se dejan llevar por la parte económica y son los estudiantes quienes preceptúan a los docentes con bajas remuneraciones y ellos se ven reflejados, tienen temor por lo que les pueda ocurrir y sencillamente no desean ser docentes. Se tiene que considerar que las expectativas están vinculadas con las predicciones y las previsiones sobre el futuro laboral en la búsqueda de un empleo se deben considerar todos los aspectos y la repercusión que tendrá ésta actividad en nuestras vidas.

Según Prieto,A., Mijares,B.,Fernandez M & Marinez,M.(2011)Venezuela, estos autores indican que existe un vínculo entre la satisfacción con la carrera elegida y la búsqueda de empleo; es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y destrezas en su futuro empleo; garantizando un desempeño superior en el área laboral; concluyendo que la alta satisfacción con la profesión elegida para la búsqueda de empleo denota una alta necesidad de autorealizarse.

Según la Teoría de Maslow; uno de los medios para satisfacer la necesidad de autorrealización es el realizar la actividad laboral o vocacional que uno desea y, además de realizarla, hacerlo del modo deseado. Para poder satisfacer la necesidad de autorrealización, es necesario tener la libertad de hacer lo que uno quiera hacer. Visto así, no puede haber restricciones puestas por uno mismo ni tampoco puestas por el medio.

Al realizar un análisis los estudiantes de enfermería tienen expectativas laborales el 88.6% son del sexo femenino y el 11.4% son del sexo masculino. (Tabla 08 – Anexo 06). Se debe tener en cuenta que más prevalece el sexo femenino de estudiantes que optan por estudiar la carrera de enfermería por el cual un alto porcentaje en desventaja con los del sexo masculino tiene expectativas laborales.

Porcel A, (2013) España, en su estudio según la relación con las preferencias laborales, las mujeres optan de forma predominante por la función asistencial frente a los varones, manifestando, que esta área facilita dedicar un tiempo de su vida profesional a la crianza. Con respecto a la especialización, diversos estudios muestran las dificultades que se les presentan a los estudiantes masculinos para escoger la práctica infantil y obstétrica en el pregrado. De igual manera, en el informe Tendencias en la Reubicación Global 2012, se pone de manifiesto, el 20 % de las mujeres presentan una menor tasa de emigración frente al 80% de los hombres, al sentirse más responsable de su casa y familia, prefiriendo la estabilidad familiar frente al desarrollo profesional, coincidiendo con la vinculación del rol tradicional y el estereotipo de género en el alumnado de postgrado.

Según el estudio de Pastor; Peraita y Zaera. (2013), las expectativas laborales de las estudiantes universitarias tienen expectativas superiores ya que; el 4.1% de las mujeres frente al 4.0% de los hombres) manifiestan que sus estudios les permitirán tener un trabajo interesante en el futuro, el 4.2% frente al 4.0% de los hombres manifiestan que les enriquecen sus conocimientos y el 3.8% de las mujeres frente al 3.6% de los hombres manifiestan que van a permitir contribuir a la mejora de la sociedad. Según la edad el 3.7% de los estudiantes menores de 24 años tienen expectativas de alcanzar una posición social alta y el 3.3% de los estudiantes de más de 30 años tienen muy bajas expectativas de alcanzar una posición social alta. El único aspecto por el cual el 4.1% de estudiantes de más edad no son inferiores sus expectativas es que sus estudios contribuyan a cultivar y enriquecer sus conocimientos. Por otra parte, se evidencia que los estudiantes de enfermería que presentaron expectativas laborales según su edad; el 64.6% de los estudiantes son de 20-24 años, el 18.4% de los estudiantes de 15-19 años, el 15.8% de los estudiantes de 25-29 años y el 1.3% de los estudiantes mayores de 30 años. (Tabla 09 – Anexo 06).

De alguna manera se puede evidenciar que los estudiantes 20-24 años si tiene expectativas laborales quizás porque están en una etapa de cambio constante en el que ya no piensan en ellos mismos; si no que también en un futuro poder obtener un mejor empleo acorde a la carrera que estudian, para así poder apoyar a sus padres ya que muchos jóvenes universitarios vienen de familias humildes y con escasos recursos económicos.

A demás los estudiantes ya cuando sean profesionales tienen que adaptarse a la realidad del ámbito laboral que les ofrecerá el Perú y así poder contribuir al país para así mejorar la calidad de atención de la salud de las personas.

En la tabla y figura 02, el 21.5% de los estudiantes de enfermería tienen expectativas académicas Licenciatura/Especialidad, el 14.6% Licenciatura/Especialidad/ Maestría, el 14.6% Licenciado/Maestría/Doctorado, el 13.3% Especialidad/Maestría/Doctorado, el 12.7 % Licenciatura/Maestría, el 10.1% Licenciatura/Especialidad/Doctorado, el 5% estudiar otras carreras profesionales, el 4.4% Doctorado/Post doctorado y sólo el 3.8% Bachillerato/Licenciatura.

El 21.5% de los estudiantes de enfermería tienen expectativas académicas Licenciatura/Especialidad esto se refiere a que la gran mayoría de estudiantes prefieren tener el título de licenciado(a) por el cual, se otorga al estudiante de una universidad que ha aprobado un programa de estudios que comprenda todos los aspectos asistenciales de una disciplina determinada. Y llegar a tener la especialidad profesional tiene nivel de postgrado. Está centrada en la formación política especializada en un determinado campo de la profesión.

Los estudiantes de enfermería al concluir su carrera quisieran obtener títulos académicos como Licenciado / Especialidad. Los(as) estudiantes universitarios (as) de la carrera de enfermería al igual que otros profesionales de la salud, las enfermeras tienen una cantidad extraordinaria de oportunidades para estudiar una especialidad y avanzar en su carrera. Esto conlleva a un salario más alto y también que ofrece recompensas profesionales incomparables. Realizar especialidad en cualquier área de salud nos puede conducir a un modelo basado en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes, valores, responsabilidades y competencias, para la formación de especialista en enfermería, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida como estrategia para encontrar alternativas de solución a la problemática de salud en el País.

Según, Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (2008) Colombia en su investigación que se realizó en 78 estudiantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, se obtuvieron los siguientes resultados: el 52% no muestran interés por la profesión de enfermería y 38% si les gusta la carrera y están interesados por la misma.

Según Casas M, 2017 (Perú) en su investigación señala que la mayoría de los entrevistados el 7% de los estudiantes consideran necesario continuar sus estudios de postgrado, sobretodo de especialidad y también de maestría y de doctorado en algunos casos, ya que lo encuentran como parte de su crecimiento profesional y porque también observan que la realidad del ejercicio profesional así lo exige. Sin embargo, el 4% de los estudiantes no tienen claro aún cuál será la especialidad que elegirán continuar, ya que encuentran atractivas muchas de las alternativas que tienen.

Al comparar los antecedentes de estudios mencionados, con la presente investigación se evidencia que los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas académicas ya que quieren en un futuro llegar a realizar un post grado como especialidad, maestría, doctorado y postdoctorado; esto puede ser muy beneficioso para ellos para poder ejercer un mejor empleo en cualquier área que tenga que ver con salud.

En la tabla 03, se observa que del 100% de los estudiantes evaluados tienen expectativas académicas y laborales el 25.3 % estudiar algún grado académico que tenga que ver con enfermería y trabajar en el área asistencial / docencia /administrativa, el 22.2% estudiar pregrado y post grado solo especialidad/maestría y trabajar en el área asistencial/ético político , el 18.4% estudiar pregrado y post grado académico y trabajar en el área asistencial/docencia y ético político, el 10.8% estudiar algún grado académico que tenga que ver con enfermería y trabajar en el área asistencial/administración/investigación, el 8.9% estudiar pregrado y postgrado y trabajar en el área asistencial/administración/ético político, el 5.1% estudiar algún post grado académico y trabajar en el área asistencial/docencia/investigación, 4.4% estudiar algún grado académico, pero no realizar ninguna especialidad y trabajar en el área docencia/investigación, el 3.7% estudiar algún grado académico y trabajar en el área asistencial / docencia, el 0.6% estudiar doctor y post doctorado y trabajar en el área de investigación y el 0.6% estudiar otras carreras profesionales y trabajar en el área ético político.

Finalmente, los resultados de la prueba estadística no paramétrica Ji – cuadrado ($X^2 = 106.421$; $G1 = 1$; $p = 0.005 < \alpha = 0.04$) aplicada a esta tabla de contingencia indican que existe una relación directa estadísticamente significativa entre las expectativas laborales y académicas del estudiante; aceptando la H_a y rechazando la H_o .

Según Ortiz & Gastelú, (2016) España, en sus resultados de su estudio señalaron que la actitud y actualización docente como factor clave para el proceso de enseñanza, en tanto que las rutinas de estudio, la interacción docente-estudiante fomentan el aprendizaje por parte de la población estudiantil. Cabe destacar que no se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de percepción y expectativas de los escenarios de aprendizaje a nivel de centro educativo.

Finalmente, los jóvenes universitarios enfatizan la necesidad de modificar el rol del docente como un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permita dar respuesta puntual a las demandas de los estudiantes mejorando los aspectos de actitud, uso de nuevas tecnologías.

Según la Teoría del capital humano; esta teoría sugiere que los sistemas educacionales cumplen una función distributiva, ya que una mayor educación genera mayor productividad potencial de la fuerza de trabajo, y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores; considera a la pobreza como fenómeno, por que las personas no han adquirido las habilidades cognitivas para ser exitosas en el mundo.

Se puede comparar con nuestro estudio de investigación que las expectativas tanto laborales como académicas, que puede tener el estudiante universitario dependen de cómo influye la enseñanza-aprendizaje del docente durante su proceso académico ya que éste; es un modelo para los estudiantes a seguir adelante y poder cumplir con sus expectativas.

De esta manera los futuros enfermeros podrán brindar un mejor cuidado a la población, acorde a sus capacidades cognitivas. Sin embargo, los miembros de la comunidad universitaria están invitados a que sean partícipes en inculcar al estudiante a poder lograr sus expectativas tanto laborales como académicas ya que favorecerá en forma positivas a lo largo de su formación universitaria tener objetivos claros que es lo que quieren lograr en un futuro.

VII. CONCLUSIONES

- Del total de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Enfermería la mayoría presentan expectativas laborales para el área asistencial; ya que desean trabajar en el Ministerio de Salud MINSA (intrahospitalario y extra hospitalario) en el área de docencia universitaria y administrativa: poder ejercer cargos directivos.
- La gran mayoría de los estudiantes tienen expectativas académicas definidas ya que optan por tener el título de licenciatura /especialidad en alguna área de salud.
- Los estudiantes de enfermería muestran expectativas laborales y académicas, estas expectativas es provocada y motivada por la relación terapéutica enfermera-paciente a partir de alguna experiencia previa, que pueden tener, ya que esto les motiva a superarse cada día más y así poder alcanzar una meta concreta para satisfacer las necesidades de realización personal.
- Existe relación altamente significativa entre las expectativas laborales y académicas de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería tienen expectativas laborales ya que desean trabajar en el área asistencial/docencia/administración. Asimismo, tienen expectativas académicas ya que desean obtener el título de licenciatura y lograr una especialidad.

VIII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Salud Amazonas (DIRESA):

- Planifique, organice, implemente y monitoree cursos de capacitación sobre marketing personal y profesional para facilitar la ubicación del egresado en un centro de trabajo.

2. A la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería.

- En sus planes de estudio y temas eje de los cursos, debe incluir el tema de expectativas laborales y académicas en el plan curricular; así como también poder transmitir en el programa de nivelación para ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería con el propósito de fortalecer las bases de una identidad profesional sólida que le ayude durante todo el proceso formativo y repercute de manera positiva en el desempeño laboral al brindar un servicio integral a la población.
- Se debe implementar espacios de difusión radial y televisiva que facilite la información de la importancia de la Enfermería en la actualidad.
- Los docentes, durante sus sesiones de aprendizaje expresen bondades de estudiar enfermería a nivel pre grado y postgrado que les permita incrementar sus expectativas académicas y laborales.

3. Al Colegio de Enfermeros del Perú

- Que pueda encaminar a mejorar la imagen e identidad del profesional de enfermería y la autoestima de estos, proporcionándoles medios para su capacitación y así poder incrementar conocimientos y mejorar el marketing de la profesión por medios audio visuales de manera que la sociedad conozca mejor el campo de acción y la importancia del trabajo de enfermería en la promoción, prevención, y rehabilitación de la salud.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achury, D (2006) “*La historia del cuidado y su influencia en la concepción y evolución de la enfermería*”. En: *Investigación en Enfermería, Imagen y Desarrollo*. Volumen 8 Números 1 y 2. pp. 8-14.
- Accenture. (2003). *Cumplimiento de las expectativas de los titulados universitarios tras su inserción laboral*. Recuperado de: http://www.accenture.com/SiteCollectionDocuments/Local_Spain/PDF/exp_jovenes.pdf.
- Aguilar. (2005). *La Inserción Laboral de los Jóvenes en España: un Enfoque Microeconómico*, Biblioteca Civitas Economía y Empresa. Madrid: S.
- Alzate & De la Hoz.(2004) *Programas Académicos de Educación Superior Universitaria*. Bogota.
- Bandura, A. (1986) *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid.
- Bazdresch, M. (1999). *Educación y pobreza: una Relación Conflictiva*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Battle, S. (2009). *Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media*. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17320>.
- Canales. (2008). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de Salud*. México.
- Caballero, A. (2011). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. 1^{era} Edición. Perú. Edita: Instituto Metodológico Alen Caro.
- Cabezas, M (2014) “*Expectativas, motivación y satisfacción de los estudiantes de GAP*” Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53636/6/Grupo2_SOC_Tarda.pdf.
- Casas, M. (2017). *Satisfacción con la Profesión elegida en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública*. Perú.

- Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (2010). Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. (Tesis de Maestría. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado). Barquisimeto, Colombia. pp. 1-81.
- Chiavenato I. (2014) *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw Hill.
- Científicos.pe, *plataforma web de apoyo al desarrollo de la CTI en el Perú*. “Grados y Títulos: lo que debemos saber” Recuperado de: <http://www.cientificos.pe/index.php/2016/11/19/grados-y-titulos-lo-que-debemos-saber>.
- Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable*. *Última década*, 20(36), 71-95.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Disponible en <http://buscon.rae.es/draeI/>. Consultado el 20 de noviembre de 2007. 4. Ley 266 de 1966. Diario Oficial N°. 42.710, del 5 de febrero de 1996.
- Ferro, M. (2005). *Motivación, Expectativas y Metas implicadas en el Desempeño Estudiantil en la clínica Odontológica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=S0001-63652005000100009.pdf>.
- Gautier, E. (2012). *Masificación y calidad de la educación superior*. Recuperado de <http://procalidad.gob.pe/documentos/evento.diciembre/2013/presentaciones-que-aseguramiento-para-que-calidad.pdf>.
- Gross, R. (2004). *La Ciencia de la Mente y la Conducta* (3era ed.). Mexico.
- Gimeno, J (2009). *¿Educar por competencias que hay de nuevo?* Madrid.
- Gonzales, M. (2016). Estudio de Satisfacción Laboral y Estrategias de Cambio de las Enfermeras en los Hospitales Públicos de Badajoz y Cáceres. Tesis Doctoral. España.

- Guzmán, J. (2006). Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, Ciclo Escolar 2002-2003. UPN. (Tesis para obtener el grado de Lic. en Administración Educativa). México.
- Guzman, N., Caram, M., Gladys, & Gil De Asar, M. (2009). Motivación y Expectativas Laborales en Alumnos Universitarios. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/377>.
- Laos,N.(2014) Ministra de Trabajo. Lima. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/48-jovenes-egresados-ve-frustrada-expectativas-laborales-advirtio-gobierno-1290.Doc>.
- Lepiani (2013) *Satisfacción del Estudiante de Enfermería con el Proceso Formativo Adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior*. Enfermería Docente. Vol.101. pp. 22-28.
- Martinez Hernandez, M. (1975). *Nivel de Aspiración y Expectación*. *Psicología General y Aplicada*, Vol. 30, pp. 555-584.
- Maslow, A. (2013). *La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las Necesidades*.doc.
- Malpica F. (2013) *Ocho ideas clave. Calidad de la práctica educativa referente, indicadora y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona.
- Medina & Varcарcel. (2016) *Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico*. Cuba.
- Mejia, E., Zambrano, B. (2017). *Expectativas Laborales de los Estudiantes de Ultimos Semestres de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas la Universidad Autónoma de Occidente*. *Repositorio Educativo Digital*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10614/9548>.
- MINSA (2012). *Desarrollo de Recursos Humano*. Ministerio de Salud. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832015000200009&script=sci_arttext.

- MINSA (2014) *Consultorio del profesional de enfermería Proyecto de ley n°035/2011- CR*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ElverLuyoValera/ley-de-consultorios-de-enfermeria>.
- Muñoz, C. (2013). *Análisis de la igualdad de oportunidades de género en la ciencia y la tecnología: Las carreras profesionales de las mujeres científicas y tecnólogas*. *Intangible Capital*, 9(1).pp.65-90. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/49522/RVE109MunozRedondo.Pdf>.
- Ortiz, S., Gastelú, T. (2016). *Percepciones y Expectativas del Aprendizaje en Jóvenes Universitarios*. *Revista de Docencia Universitaria*, vol.14. Recuperado de <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5797>.
- OECD (1998) *Obtenido de Teoria del Capital Humano*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>.Bazdresch.
- Pastor J.M., Peraita C., Zaera I. (2013). *Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles*. Recuperado de: http://www.campusvivendi.com/wpcontent/uploads/aede2013_Pastor_Peraita_Zaera-VF.pdf.
- Pichardo, Garcia,Fuente, & fernando (10 de febrero 2007). *Estudio de las Espectativas de la Universidad: Analisis de Trabajos Impiricos y Futuras Lineas de Investigacion*. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 9(1).
- Porcel, A. (2013). *Expectativas Profesionales del Alumnado de Enfermería desde un Enfoque de Género*. *Educación Médica Superior*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400022.
- Prieto,A., Mijares,B.,Fernandez M & Marinez,M.(2011) *Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia*. Recuperado de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/.../1-artc3adculo-ana-teresa-prieto-y-cola>.

- Reyes, M. (2012). Medición de la satisfacción en las modalidades de enseñanza en línea y presencial de estudiantes graduados y sus implicaciones en el aprovechamiento académico Universidad Metropolitana (Tesis doctoral). Puerto Rico. Recuperado de: [http://www.suagm.edu/.../UMTESS/ Doctorado/2012/MReyes%](http://www.suagm.edu/.../UMTESS/Doctorado/2012/MReyes%).
- Rivas, F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Sepúlveda, N. (2010). Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales. "Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.
- Serra, J. (10 de noviembre de 2010). *Autoeficacia, Depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://www.eprints.ucm.es/11105/1/T32194.pdf>.
- Supo, J. (2014). *Tipos y de Estudios en Investigación*. Mexico.
- Suria Martínez, R., Roseer Limiñana, A., & Villegas Castrillo, E. (2013). *Diferencias de las actitudes y expectativas del futuro laboral antes y después de haber iniciado estudios universitarios*. Recuperado de: <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013comunicacionesorales/334594.pdf>.
- Tafur, H. (Julio,2013). *"Espectativas a Futuro Laborales y Académicas del Estudiantes de Enfermería UNTRM"* (Informe S/N). Chachapoyas, Amazonas.
- Tarquía, S., Zarate (2015). *Expectativas de laborar en el primer nivel de atención de salud de los estudiantes de una facultad de medicina de Lima, Perú*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832015000200009&script=sci_arttext,2015.pdf.

ANEXOS

Anexo 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICION
						TOTAL	
V1 = Expectativa laboral	Las expectativas están vinculadas con las predicciones y las previsiones , sobre el futuro laboral en la búsqueda de un empleo debemos de considerar todos los aspectos y la repercusión que tendrá esta actividad en nuestras vidas.	Son las expectativas que tienen los estudiantes como la oportunidad de laborar en las diferentes instituciones. Se midió mediante un cuestionario de expectativas laborales	Asistencial	MINSA (Intra hospitalaria, Extra hospitalaria), ESSALUD, ONG, SS.FF.PP.		Tiene = 1 No tiene = 0	Para medir la variable se utilizó la escala ORDINAL Para las respuestas de los ítems se utilizó una escala Ordinal Tiene = 1 No tiene = 0
			Docencia	Institutos superiores, Universitaria			
			Administrativa	Cargos directivos, Coordinador de programa			
			Investigación	Institucional Privada			
			Ético- Político	Creación de una empresa propia Participación en política			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICION
						TOTAL	
V2 = Expectativas Académicas	Se pueden entender como posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en situaciones propiamente académicas, ya sea del profesor o del alumno.	Son las expectativas que tienen los estudiantes como la oportunidad de obtener grados académicos. Se midió mediante un cuestionario de expectativas académicas.	Pregrado Académico	Bachiller Licenciado/a en Enfermería. Otras carreras profesionales.		Tiene = 1 No tiene = 0	Para medir la variable se utilizó la escala ORDINAL Para las respuestas de los ítems se utilizó una escala ordinal Tiene = 1 No tiene = 0
			Postgrado Académico	Especialidad Maestría Doctorado-PhD.			

Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
¿Cuál es la relación que existe entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017?	<p>Objetivos generales: -Determinar la relación que existe entre las Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar las expectativas laborales según sub – dimensiones asistencia, docencia, administración, investigación, ético – político del estudiante de enfermería UNTRM.</p> <p>-Identificar las expectativas académicas del estudiante de enfermería, UNTRM.</p> <p>-Caracterizar a la población objeto de estudio.</p>	<p>Ha: Existe una relación estadísticamente significativa entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de Enfermería, UNTRM.</p> <p>Ho: No existe una relación estadística entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de Enfermería, UNTRM.</p>	<p>V1=Expectativas laborales</p> <p>V2=expectativas académicas</p>	<p>TIPO Y DISEÑO: UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA: Población Muestral: II al X ciclo del Plan curricular 02 y 03; P = 158 Estudiantes.</p> <p>INTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Método: encuesta Técnica: cuestionario. Instrumento: Formulario del cuestionario constituido por 27 ítems.</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS - Información final: SPSS versión 21</p> <p>Nivel de significancia del α = 0.05 Presentación de datos: Tablas simples, tablas de contingencia y en gráficos de barra.</p>	<p>Para medir la V1 y V2 Se utilizará la escala: ORDINAL</p> <p>Para las respuestas de los Ítems se utilizará una ESCALA ORDINAL</p>

Anexo 03



FORMULARIO DEL CUESTIONARIO DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA



I. Introducción:

A continuación, se presenta el siguiente cuestionario con el objetivo de Determinar la relación que existe entre las expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017; sus respuestas serán totalmente confidenciales. Agradeceremos su participación.

II. Indicaciones:

Marque con un aspa lo que considere su respuesta:

III. Datos generales del encuestado:

- Edad: - Sexo: F () M ()
- Ciclo:

IV. Desarrolle el siguiente cuestionario:

Expectativas académicas:

1.- ¿Ud. al concluir su carrera que grados académicos quisiera obtener?

- 1.1. Bachiller
1.2. Maestría
1.3. Doctorado
1.4. Bachiller + Maestría
1.5. Bachiller + Maestría + Doctorado
1.6. Doctorado + Ph. doctorado

2.- ¿Ud. al concluir su carrera que títulos académicos quisiera obtener?

- 2.1. Licenciado
2.2. Especialidad
2.3. Licenciado + Especialidad
2.4. Otras carreras profesionales

Expectativas laborales:

3.- ¿Ud. al concluir su carrera en qué áreas piensa laborar?; **Ud. puede marcar más de 02 áreas:**

Área asistencial:

- 3.1. MINSA (Intra hospitalaria, Extra hospitalaria)
- 3.2. ESSALUD
- 3.3. ONG
- 3.4. SS.FF.PP.
- 3.5. Ninguno

Área Docencia

- 3.6. Institutos superiores
- 3.7. Docencia universitaria
- 3.8. Ninguno

Área Administrativa

- 3.9. Cargos directivos
- 4. Coordinador de programa
- 4.1. Ninguno

Área de Investigación

- 4.2. Investigaciones dentro de la institución pública
- 4.3. Investigaciones en instituciones privadas
- 4.4. Ninguno

Área Ético - Político

- 4.5. Creación de una Empresa Propia
- 4.6. Participación en Política
- 4.7. Ninguno

Anexo 04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ($n = 60$), al 0.05 de significancia estadística.

A) PRUEBA BINOMIAL

- 1) Hipótesis estadísticas

Ho: $P = 50\%$ versus **Ha:** $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “**adecuado**” o “**inadecuado**”.

- 2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha = 0.05$ (5%); $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$ (95%)

- 3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con

$n = 6$ y $P = 0.50$ (50%).

- 4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$ es menor que $\alpha = 0,05$.

- 5) Valor calculado (VC)

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05] = \sum_k C_k^5 (0.5)^5 (0.5)^{5-k}$

El cálculo de ésta probabilidad acumulada hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial. V.C = **8.673617**

Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de $\alpha = 0.05$, de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la (columna 7) de la tabla.

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%		
1	6	100	0	0	0.015625	*
2	6	100	0	0	0.015625	*
3	6	100	0	0	0.015625	*
4	6	100	0	0	0.015625	*
5	6	100	0	0	0.015625	*
6	6	100	0	0	0.015625	*
7	6	100	0	0	0.015625	*
8	6	100	0	0	0.015625	*
9	6	100	0	0	0.015625	*
10	6	100	0	0	0.015625	*
TOTAL	60	100	0	0	8.673617	

Fuente: Apreciación de los expertos

* : Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

B) PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES

1) Hipótesis estadística

Ha: $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuado: Sí” o “inadecuado: No”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha = 0.05$ (5%); $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$ (95%)

3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 60, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

Fórmula

$$Z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}} \quad N(0,1)$$

Donde:

Z se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

p es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

N es el número de jueces consultados (muestra).

4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal VT = 1.64

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es:

Al 5%: RR/Ho: VC > 1.64; RA/Ho: VC < 1.64.

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

N = 60, P = 50% y p = 100%. De donde resulta que: VC = 8.673617

6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado (**VC= 8.673617**) con el valor teórico (**VT = 1.6449**) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Con este resultado, se acepta la validez de los instrumentos de medición.

- Entonces como **VC= 8.673617 > VT = 1.6449**
- Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis		

Expertos del instrumento de medición (Test de expectativas laborales y académicas).

1. (*) Mg. Javier Valentín Puma (Decano del Colegio de enfermeros XXVIII – Amazonas) 2017
2. (*) Mg. Urfiles Bustamante Quiroz (Decano del colegio de Enfermeros XIII – Cajamarca) 2017
3. (*) Mg. Leyder Guerrero Quiñones (Hospital General de Jaén)
4. (*) Dr. Edwin Gonzales Paco (Docente principal de la UNTRM – A)
5. (*) Mg. Silvia Santillán Calderón (Hospital Regional Virgen de Fátima)

6. (*) Mg. Elizabeth Chiclayo Díaz (Hospital Regional Virgen de Fátima)

**MATRÍZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES DE CONSULTADOS
SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)**

ITEM	EXPERTO*						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	1	1	1	1	1	1	6
2	1	1	1	1	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	6
4	1	1	1	1	1	1	6
5	1	1	1	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	6
8	1	1	1	1	1	1	6
9	1	1	1	1	1	1	6
10	1	1	1	1	1	1	6

* Respuesta de los profesionales: 1= si 0= no

Anexo 05: Confiabilidad del instrumento (cuestionario de expectativas laborales y académicas).

TABULACIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR CONFIABILIDAD

Expec. Acad.	Expec. Lab	Area Asist.	Area Doc.	Area Adm.	Area Inv.	Area Etico	Suma
6	1	1	3	3	3	3	30.00
6	6	4	2	1	3	3	31.00
4	7	1	2	3	3	3	29.00
6	6	4	2	2	3	3	34.00
8	8	2	3	3	3	1	35.00
5	3	3	3	1	3	3	32.00
7	8	4	3	3	3	2	37.00
27	8	4	3	3	3	1	37.00
8	6	2	2	1	3	3	36.00
7	9	2	3	1	2	3	36.00
5	10	1	3	2	3	1	34.00
4	7	2	2	3	3	3	37.00
8	10	1	3	1	3	2	40.00
8	11	4	2	3	3	2	44.00
7	11	3	2	3	3	1	42.00
9	8	4	3	3	3	2	49.00
8	10	2	3	1	3	1	43.00
6	11	4	2	3	3	2	46.00

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

a) Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha \approx \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right] \qquad \alpha \approx \frac{27}{27-1} \left[1 - \frac{13.08}{31.76} \right]$$

- α = Alfa de Cronbach
- K = Numero de ítems
- Vi = Varianza de cada ítem
- Vt = Varianza del total

Se concluye que el instrumento obtuvo alfa de cronbach es de 0.6 lo que indica una confiabilidad alta. **Obteniéndose de esta manera la confiabilidad del instrumento.**

Anexo 06: Tablas de Contingencia

Tabla 03: Expectativas laborales según sub – dimensión asistencial del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

ÁREA ASISTENCIAL	fi	%
MINSA (intrahospitalaria, extra hospitalaria)	73	46.2
Es Salud	70	44.3
ONG	4	2.5
Sanidad de las fuerzas policiales	11	7
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 03, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas laborales de trabajar en el área asistencial; teniendo preferencia en un 46.2% (73) en el MINSA tanto intrahospitalaria como extra hospitalaria, el 44.3% (70) en el Es Salud, el 7% (11) Sanidad de las fuerzas policiales y el 2.5% (4) en Organizaciones no gubernamentales (ONGs).

Tabla 04: Expectativas laborales en el área docencia del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017

ÁREA DOCENCIA	fi	%
Institutos superiores	18	11.4
Docencia universitaria	39	24.7
Ninguno	101	63.9
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 04, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM les gustaría laborar en el área Docencia, el 24.7 % (39) en docencia universitaria, el 11.4% (18) en institutos superiores y el 63.9% (101) en ninguna área que tenga que ver con la docencia.

Tabla 05: Expectativas laborales en el área administrativa del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017

ÁREA ADMINISTRATIVA	fi	%
Cargos directivos	68	43
Coordinador de programa	50	31.6
Ninguno	40	25.3
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 05, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM les gustaría laborar en el área administrativa, el 43% (68) Cargos directivos, el 31.6% (50) Coordinador de programa, 25.3% (40) ningún cargo directivo.

Tabla 06: Expectativas laborales en el área de investigación del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	fi	%
Instituciones públicas	19	12
Instituciones privadas	3	1.9
Ninguno	136	86.1
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 06, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM, respecto a expectativas laborales según sub – dimensión investigación; el 12% (19) tiene preferencia a laborar en instituciones públicas, el 1.9% (3) en instituciones privadas y el 86.1% (136) en ninguna institución que tenga que ver con la investigación.

Tabla 07: Expectativas laborales en el área Ético – Político del estudiante de enfermería,
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017

ÁREA ÉTICO – POLÍTICO	Fi	%
Creación de una empresa propia	49	31
Participación en política	8	5.1
Ninguno	101	63.9
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 07, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM les gustaría laborar en el área ético - político, el 31% (49) creación de una empresa propia, el 5.1% (8) participación en política y el 63.9% (101) en ninguna empresa que tenga que ver con el área ético-político.

Tabla 08: Expectativas laborales y académicas según el sexo de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

SEXO DEL ESTUDIANTE	fi	%
Femenino	140	88.6
Masculino	18	11.4
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora.

En la tabla y figura 08, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería de la UNTRM tienen expectativas laborales el 88.6% % son del sexo femenino y el 11.4% son del sexo masculino.

Tabla 09: Expectativas laborales y académicas según la edad de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

EDAD DEL ESTUDIANTE	fi	%
15-19	29	18.4
20-24	102	64.6
25-29	25	15.8
> 30	2	1.3
Total	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017

En la tabla y figura 09, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería que tienen expectativas laborales y académicas según su edad, el 64.6%(102) de los estudiantes son de 20-24 años, el 18.4%(29) de los estudiantes de 15-19 años, el 15.8%(25) de los estudiantes de 25-29 años y el 1.3% (2) son mayores de 30 años.

Tabla 10: Expectativas laborales y académicas según el ciclo académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017.

CICLO DE ESTUDIOS	Fi	%
II Ciclo	30	18.9
IV Ciclo	10	6.3
V Ciclo	23	14.5
VI Ciclo	13	8.8
VII Ciclo	18	11.3
VIII Ciclo	22	13.8
IX Ciclo	12	7.5
X Ciclo	30	18.9
TOTAL	158	100

Fuente. Encuesta elaborada por la investigadora, 2017.

$\chi^2 = 84.112$; $Gl = 1$; $p = 0.024 < \alpha = 0.04$

En la tabla y figura 10, se observa que del 100% (158) de los estudiantes de enfermería tienen expectativas laborales y académicas según el ciclo el 18.9%(30) son del X ciclo y del II ciclo, el 14.5%(23) son del V ciclo, el 13.8(22) son del VIII ciclo, el 11.3%(18) son del VII ciclo, el 8.8%(13) son del VI ciclo, el 7.5%(12) son del IX ciclo y el 6.3%(10) son del IV ciclo.