



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS
TÉCNICA DIDÁCTICA “AMBAR” Y SU INFLUENCIA EN
LA COMPRENSIÓN, LECTORA ESCOLAR INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18203, DISTRITO DEL TINGO, 2018**

AUTORES

**Bach. LENIN MARX CULQUI VALLE
Bach. MARÍA DEL PILAR DÁVILA DÍAZ**

ASESOR

M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO

CO-ASESORA

MG. BETY PASIÓN CANTA VENTURA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS
TÉCNICA DIDÁCTICA “AMBAR” Y SU INFLUENCIA EN
LA COMPRENSIÓN, LECTORA ESCOLAR INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18203, DISTRITO DEL TINGO, 2018**

AUTORES

**Bach. LENIN MARX CULQUI VALLE
Bach. MARÍA DEL PILAR DÁVILA DÍAZ**

ASESOR

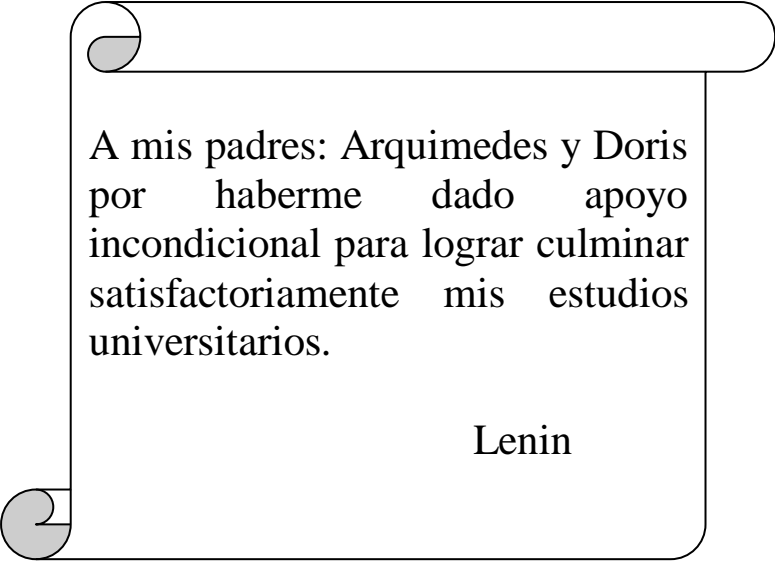
M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO

CO-ASESORA

MG. BETY PASIÓN CANTA VENTURA

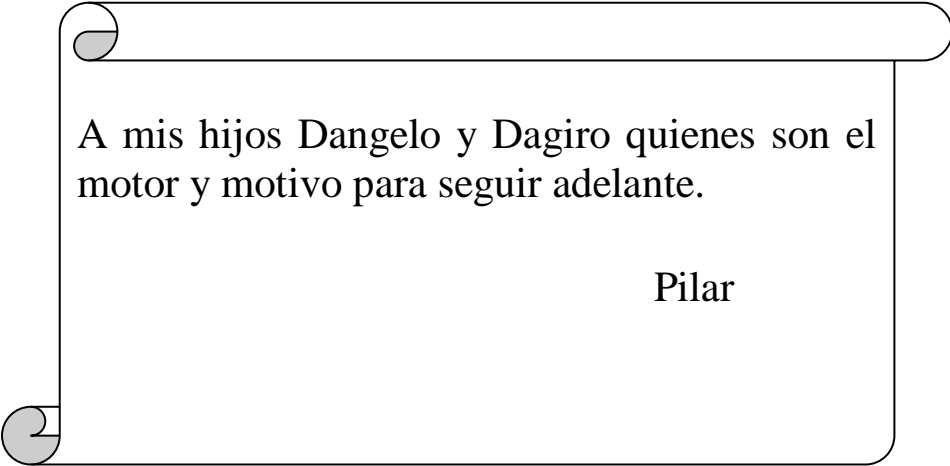
CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



A mis padres: Arquimedes y Doris
por haberme dado apoyo
incondicional para lograr culminar
satisfactoriamente mis estudios
universitarios.

Lenin



A mis hijos Dangelo y Dagirol quienes son el
motor y motivo para seguir adelante.

Pilar

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a la niñez de la muestra del único grupo experimental, por su dinamismo en todas las clases de experimentación de la técnica didáctica “Ámbar”. Sin esos pocos niños, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se está reportando.

A la profesora, Maritza Tuesta Arana, Directora de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo por haber permitido experimentar la influencia de la técnica estrategia didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora con educandos del segundo grado de educación primaria, brindándonos el apoyo para la ejecución de la investigación que se está presentando.

Al M. Sc. José L. Barbarán Mozo en su condición de asesor de la tesis, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador por sus valiosas sugerencias para mejorar el presente informe de tesis

Agradecimiento insoslayable y exclusivo al Decano (e) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, maestra Waltina Condori Vargas, quien ante nuestras interrogantes se pusieron a nuestro servicio sin ningún interés de por medio y con ello pudimos resolver nuestras dudas.

De la misma manera un sincero agradecimiento a nuestros padres quienes nos dieron su apoyo incondicional tanto económico como moral para cumplir nuestros objetivos.

A todas aquellas personas que apoyaron de manera desinteresada en la culminación de esta investigación.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

Chachapoyas, 24 de octubre de 2018

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO AL INFORME DE TESIS:

TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18203, DISTRITO DEL TINGO, 2018

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, octubre de 2018

M. Sc. José L. Barbarán Mozo

JURADO EVALUADOR

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

JURADO

MG. César Zúñiga Quiñones
Presidente

Ldo. Luis Enrique Chicana Vélez
Secretario

Ldo. Mario Rimachi Rodas
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La que suscriben, LENIN MARX CULQUI VALLE Y MARÍA DEL PILAR DÁVILA DÍAZ Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autora de la tesis titulada:

“TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18203, DISTRITO DEL TINGO, 2018”, a misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 24 de octubre de 2018

ÍNDICE		Pág.
DEDICATORIA.....		i
AGRADECIMIENTO.....		ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIOS.....		iii
VISTO BUENO DEL ASESOR.....		iv
JURADO EVALUADOR.....		v
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO.....		vi
ÍNDICE O CONTENIDO.....		viii
ÍNDICE DE TABLAS.....		ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....		x
RESUMEN.....		xiii
ABSTRAC.....		xiv
I. INTRODUCCIÓN		01
1.1. Realidad Problemática.....		01
1.2. Formulación del problema.....		03
1.3. Justificación del problema.....		04
1.4. Objetivos.....		06
1.5. Hipótesis.....		07
1.6. Variables de estudios.....		08
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....		10
2.1. Diseño de investigación.....		10
2.2. Población y muestra.....		10
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....		12
2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos.....		13
2.5. Procedimiento de recolección de datos.....		13
III. RESULTADOS.....		18
IV. DISCUSIÓN.....		41
V. CONCLUSIONES.....		49
VI. RECOMENDACIONES.....		50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		52
ANEXOS.....		55

ÍNDICE DE TABLAS

Pg.

Tabla 01: Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas en el pre y post test, de la influencia en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a cada una de las hipótesis específicas.	19
Tabla 02: Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la comprensión lectora de identificación causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1.	21
Tabla 03: Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la comprensión lectora de anticipación causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2.	23
Tabla 04: Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la comprensión lectora de selección causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3.	25
Tabla 05: Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la comprensión lectora inferencial causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2017 del único grupo experimental, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4.	27
Tabla 06: Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la comprensión lectora de organización causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5.	29

Tabla 07: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de identificación, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar”, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.1.	31
Tabla 08: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de anticipación, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar”, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.2.	33
Tabla 09: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de selección, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar”, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.3.	35
Tabla 10: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora inferencial, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar”, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.4.	37
Tabla 11: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de organización, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar”, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.5.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 01: Resultados generales de la media aritmética, obtenida en el pre y post test, de la influencia en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a cada una de las hipótesis específicas.	20

Figura 02: Media aritmética de la influencia en la comprensión lectora de identificación causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1.	22
Figura 03: Media aritmética de la influencia en la comprensión lectora de anticipación causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2.	24
Figura 04: Media aritmética de la influencia en la comprensión lectora de selección causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3.	26
Figura 05: Media aritmética de la influencia en la comprensión lectora inferencial causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4.	28
Figura 06: Media aritmética de la influencia en la comprensión lectora de organización causada por la técnica didáctica “Ámbar” en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5.	30
Figura 07: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de identificación, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar” de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.1.	32
Figura 08: Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de anticipación, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar” de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.2.	34

- Figura 09:** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de selección, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar” de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.3. 36
- Figura 10:** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora inferencial, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causado por la técnica didáctica “Ámbar” de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.4. 38
- Figura 11:** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la comprensión lectora de organización, en 12 educandos de segundo grado 2018 del único grupo experimental, causada por la técnica didáctica “Ámbar” de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en relación a la hipótesis específica H1.5. 40

RESUMEN

Técnica didáctica “Ámbar” e influencia en la comprensión lectora, estructuran el reporte, cuyo objeto de estudio han sido escolares de segundo grado, Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo. Doce sujetos han conformado la muestra, representativa y aleatoria. Método científico y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Tres procedimientos del método de las ciencias sociales: abstracción, concretización progresiva y verificación han servido en la sistematización de la técnica didáctica “Ámbar”. Las técnicas de recolección de información acerca de comprensión lectora han sido: subrayado, ordenación, relación y análisis de contenido. El corpus teórico-conceptual de la técnica didáctica “Ámbar”, centraliza los resultados conceptuales obtenidos: finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico fundamentado en leyes científicas de la educación y la comunicación. La contrastación estadística de hipótesis se han encausado en el “Diseño pre test post test con un solo grupo” y la prueba T-Student (Tc: H1.1: 4.207, H1.2: 3.611, H1.3: 6.887, H1.4: 3.996 y H.5: 4.980; Tq: 1.7171) con una confianza al 95%, datos que generan estas conclusiones: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto influye en la comprensión lectora.

Palabras clave: técnica didáctica, comprensión lectora de identificación, comprensión lectora de anticipación, comprensión lectora de selección, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora de organización.

ABSTRACT

The following didactic technique called “Ambar” and its influence in the reading comprehension, they are the report whose main objective has been the school students from second grade. Twelve students, representative and aleatory, formed primary school N° 18203 located in “El Tingo” the sample. Scientific method and cuali-quantitative paradigm are important in the investigation. Three procedures of the social science: abstraction, progressive concretization, and verification were important in the systematization of the “Ambar” didactic technique. The technique to collect the data were underlined, order, relation, and content analysis. The theoretical – conceptual corpus of the “Ambar” didactic technique is focused in the results gotten which were: purpose, action feel, functions, procedures, media, didactic material, versatility, theoretical support based in scientific laws of the education and communication. Statistical comparison of the hypothesis were guided by pretest and posttest design with just one group and the T-student test (Tc: H1.1: 4.207, H1.2: 3.611, H1.3:6.887, H1.4: 3996, H.5: 4980; T α : 1.7171) with a reliability of 95%, data that generate this conclusions: systematically, evidence validity, and possibilities of generalizations, because these factors have an influence in the reading comprehensions.

Key words: didactic technique, identification in the reading comprehension, anticipation in the reading comprehension, selection in the reading comprehension, inferential reading comprehension, organization-reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Todo tema relacionado con la comprensión lectora inquieta a muchos investigadores y estudiosos, en especial a las personas que trabajan de manera directa con los educandos, es decir con los educadores.

En el panorama internacional es cada vez más reconocida la importancia de que los países evalúen sus sistemas educativos realizando un seguimiento del aprendizaje de los educandos. En ese contexto, diversas instituciones evalúan el rendimiento académico escolar: Crecer, Llece, Pisa Plus, Serse, entre otras, han efectuado evaluaciones en las áreas de comprensión lectora, matemática y otras ciencias.

Según el informe Pisa (2015, p. 179) la comprensión lectora para el Perú, comparado con Francia como ejemplo, es la siguiente:

País o región	Debajo de nivel 1b		Nivel 1b		Nivel 1*		Nivel 1a Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		5 Nivel 6	
	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e
Perú	6,4	(0,6)	19,2	(1,0)	28,3	(1,1)	27,3	(0,9)	15,0	(0,8)	3,5	(0,5)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Francia	2,3	(0,4)	6,5	(0,6)	12,7	(0,5)	19,0	(0,8)	24,5	(0,9)	22,5	(0,8)	10,5	(0,7)	2,0	(0,2)

En el Perú, de acuerdo a los resultados de la ECE 2013 acerca de lo que aprenden los educandos de educación primaria en comprensión lectora son los siguientes: Debajo del Nivel 1: En Inicio 50,8%; Nivel 1: En Proceso 32,3% y Nivel 2: Satisfactorio 16,8%. (ECE, 2014). Evidentemente en los años posteriores se ido mejorando tal como se señala a continuación, pero, se debe avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad.

La evolución en el Perú, de acuerdo a los resultados de la ECE 2015 acerca de lo que aprenden los educandos de educación primaria en comprensión lectora son los siguientes: Debajo del Nivel 1: En Inicio 6,5%; Nivel 1: En Proceso 43,8% y Nivel 2: Satisfactorio 49,8%. (ECE, 2016). Aún no se han encontrado información de 2017.

En Amazonas, de acuerdo a los resultados de la ECE 2013 acerca de lo que aprenden los educandos de educación primaria en comprensión lectora son los siguientes: Debajo del Nivel 1: En Inicio 19,2%; Nivel 1: En Proceso 53,3% y Nivel 2: Satisfactorio 27,5%. (ECE, 2014). Evidentemente en los años posteriores se ido mejorando; pero, se debe avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad.

La evolución en Amazonas, de acuerdo a los resultados de la ECE 2015 acerca de lo que aprenden los educandos de educación primaria en comprensión lectora son los siguientes: Debajo del Nivel 1: En Inicio 7,6%; Nivel 1: En Proceso 49,4% y Nivel 2: Satisfactorio 43,1%. (ECE, 2016). Aún no se han encontrado información de 2017.

Finalmente, los resultados de esta evaluación evidencian el gran reto que afronta el país: reducir las brechas existentes respecto al aprendizaje en comprensión lectora a fin de que la totalidad de niños y niñas del Perú tengan acceso a la educación de calidad, a la que tienen derecho. En la región Amazonas los últimos años se evidencia que los estudiantes están desarrollando su capacidad en cuanto a comprensión lectora se refiere, la cual se puede apreciar en la tabla que se adjunta.

Provincias	Comprensión lectora			
	En inicio %	En proceso %	Satisfactorio %	Medida promedio
Bagua	4.7	55.3	40	574
Bongará	4.5	49.3	46.2	580
Chachapoyas	2.2	37.8	60	607
Condorcanqui	17.9	68.3	13.8	518
Ibir-Imaza	28.5	62.8	8.7	498
Luya	7.7	57.2	35.1	562
Rodríguez de Mendoza	8.6	48.3	43.2	574
Utcubamba	7.4	50.3	42.3	573

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION (2016) RESULTADOS POR UGEL, 2016

Si bien es cierto se ha logrado mejorar pero queda mucho por hacer sobre todo aquellos que se ubican en el área rural como es en el caso del distrito de Tingo, allí se a detectado una problemática: **escasa comprensión lectora de los educandos**

del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo (ver Anexo 01). Hay razones para enseñar a comprender lo que los niños leen. El asunto radica, en cómo hacerlo. La respuesta le atañe a la didáctica puede ser mediante un modo, una forma, o técnica un método, una estrategia u otra categoría no solo de enseñar a aprender sino de educar. De lo expuesto anteriormente surgió la idea de sistematizar la técnica didáctica a la que lo que se ha denominado “Ámbar” en la perspectiva que influya en la comprensión lectora. Para ello se ha planificado una investigación de carácter pre- experimental orientado mediante el problema formulado en la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema.

¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?

De modo análogo, se han formulado cinco problemas específicos, en los que se combinan la variable causal, técnica didáctica “Ámbar” así como la variable efecto con sus 05 dimensiones desde comprensión lectora de identificación hasta la comprensión lectora de organización.

01. ¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora de identificación** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?
02. ¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora de anticipación** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?
03. ¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora de selección** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se

experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?

04. ¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora inferencial** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?

05. ¿En qué medida la técnica didáctica “Ámbar” influirá en la **comprensión lectora de organización** en el área curricular de Ciencia y Ambiente si se experimenta con educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018?

1.3. Justificación

Dado el problema evidente: escasa comprensión lectora en los educandos a todos los ámbitos y en forma especial en los educandos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa del distrito del Tingo, como consecuencia de una serie de factores y entre estos la aplicación de técnicas didácticas innovadoras que conlleve a superar dicha situación, la investigación que se ha efectuado ha resultado **de conveniencia** pertinente, puesto que ahora sirve para orientar el proceso de enseñar a aprender, es decir, para que la niñez comprenda lo que lee mediante una técnica didáctica denominada “Ámbar”.

Al concretarse el presente estudio, desde la didáctica, se ha resuelto el problema siguiente: escasa comprensión lectora en los educandos del segundo grado de la Institución Educativa del distrito del Tingo mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”; por tal razón, la investigación se reviste de **implicaciones prácticas**.

En la investigación realizada para la medición de la influencia de la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora en sus cinco dimensiones: comprensión lectora de identificación, de anticipación de selección, inferencial y de organización necesariamente se ha diseñado dos instrumentos que reúnen validez,

confiabilidad, objetividad y pertinencia, dichas condiciones, indudablemente le otorgan **utilidad metodológica**.

La concepción científica de la naturaleza y la sociedad por los educadores auténticos se fundamenta, sobre la base de los principios, leyes y reglas de la ciencia: los datos empíricos reemplazan a las teologías, las teorías a las ilusiones, las predicciones a las adivinaciones. En ese sentido, la investigación que se ha efectuado se configura de **relevancia social**. Porque hecha la sistematicidad y la experiencia desde ahora se benefician educadores y educandos de educación primaria, quienes podrán impulsar un efecto multiplicador, en la perspectiva de influir en la comprensión lectora no solo en la Institución Educativa del distrito del Tingo sino en otras instituciones similares.

Habiendo evidencias empíricas, como consecuencia de la experimentación, se demuestra que apoyándose en la técnica didáctica denominada “Ámbar” se alcanza influencia en la comprensión lectora, de allí se infiere que esta categoría didáctica ha adquirido su propio **valor teórico** amparada en las teorías derivadas de las ciencias de la educación en la que se sustenta su sistematicidad. Es decir, dicha imbricación teórica viabiliza la explicación de causa-efecto, es decir la explicación de por qué, cómo y cuándo ocurre la influencia de la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora para los educandos del segundo grado de educación primaria.

En último lugar, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional sobre cuyas pautas se ha materializado el informe de tesis que se está presentando para sustentarse, defenderse públicamente y aprobarse al amparo de las normas establecidas en el Reglamento para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4. Objetivo General

Evaluar la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

1.4.1. Objetivos Específicos.

Medir la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora, inherente a la **identificación** correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Medir la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora, inherente a la **anticipación** correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Medir la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora, inherente a la **selección** correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Medir la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora **inferencial** correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Medir la influencia que produce la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora, inherente a la **organización** correspondiente al área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y de la Comunicación de una técnica didáctica, de carácter teórico, denominada “Ámbar”, necesaria para la intelección de la comprensión lectora.

Ofrecer a la comunidad docente una técnica didáctica de características prácticas denominada “Ámbar” que permita la influencia en la comprensión lectora desde las aulas.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general de investigación H1

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora en el área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Hipótesis específicas de investigación

Hipótesis específica de investigación H1.1

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora de **identificación** en el área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Hipótesis específica de investigación H1.2

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora de **anticipación** en el área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en un determinado periodo del año lectivo 2018.

Hipótesis específica de investigación H1.3

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora de **selección** en el área curricular de Ciencia y Ambiente

de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Hipótesis específica de investigación H1.4

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora **inferencial** en el área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

Hipótesis específica de investigación H1.5

Si se experimenta la técnica didáctica “Ámbar”, entonces influye significativamente en la comprensión lectora de **organización** en el área curricular de Ciencia y Ambiente de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo en el año lectivo 2018.

1.6. Variables de estudios

Variable Independiente

Técnica **didáctica** “Ámbar”

Dimensiones

Finalidad. Dominio. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales didácticos.
Versatilidad. Soporte teórico.

Variable dependiente

Comprensión lectora.

1.6.1. Operacionalización de Variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Finalidad	Precisar su propósito traducido en influencia de la praxis principista ético-axiológica actitudinal hacia los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales.	01
	Predecir su propósito en la influencia de la comprensión.	02
Dominio	Precisar la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	03
	Precisar su campo de acción respecto a la influencia de la comprensión lectora.	04
Funciones	Puntualizar las razones que cumple la función motivacional en la que se fundamenta científicamente los contenidos relacionados con la influencia de la comprensión lectora.	05
	Puntualizar las razones que cumple la función lingüístico-filológica-gramatical en la que se fundamenta científicamente los contenidos relacionados con su influencia en la comprensión lectora.	06
	Puntualizar la función educativa orientada pedagógica y didácticamente, en la que se fundamenta científicamente los contenidos y los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a la influencia de la comprensión lectora.	07
	Puntualizar la función sociobioaxioética, en la que se fundamenta científicamente los contenidos y los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a la influencia de la comprensión lectora.	08
	Puntualizar la función de autoevaluación, en la que se precise los procedimientos y requisitos científicos, metódicos y técnicos para evaluar su influencia en la comprensión lectora.	09
Procedimientos	Presentar una acción didáctica en perspectiva de que influya en la comprensión lectora conexas a la identificación.	10
	Presentar una acción didáctica en perspectiva de que influya en la comprensión lectora conexas a la anticipación.	11
	Presentar una acción didáctica en perspectiva de que influya en la comprensión lectora conexas a la selección.	12
	Presentar una acción didáctica en perspectiva de que influya en la comprensión lectora inferencial.	13
	Presentar una acción didáctica en perspectiva de que influya en la comprensión lectora conexas a la organización.	14
Medios y materiales didácticos	Conocer los medios y materiales didácticos pertinentes en perspectiva de que mediante su empleo se influya en la comprensión lectora.	15
	Conocer el tipo de medios y materiales didácticos en perspectiva de que mediante su empleo se influya en la comprensión lectora.	16
Versatilidad	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo en el proceso de la educación formal en perspectiva de que mediante su empleo se influya en la comprensión lectora.	17
	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender e inclusive en el proceso de educación no formal en	18

	perspectiva de que mediante su empleo se influya en la comprensión lectora.	
Soporte teórico	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	19
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	20
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Lingüística, Filología, Gramática y Ortografía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	21
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología educativa expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	22
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología y Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	23
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	24
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Axiología y Ética expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	25
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Filosofía y Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos principios, leyes y reglas en que se basa la influencia de la comprensión lectora.	26

II. MATERIAL Y MÉTODOS.

2.1. Diseño de Investigación:

En la investigación se ha empleado el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:

- Grupo experimental : O_1 X O_2 donde,
- X : Representa la técnica didáctica “Ámbar”.
- O_1 : Representa el pre test sobre comprensión lectora, es decir, antes de suministrarse la variable independiente.
- O_2 : Representa el post test sobre comprensión lectora, es decir, después de suministrarse la variable independiente.

2.2. Población, muestra

Población

La población estuvo conformada por 13 educandos matriculados en el segundo grado de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo.

Muestra

La muestra ha sido representativa al universo, puesto que el tamaño se ha determinado mediante la fórmula $N_o = z^2 pq / e^2$, restando las variables extrañas.

Muestreo

El muestreo se ha determinado mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2 pq / E^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra: 384.16.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza 95%: 1.96	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción de la muestra N_o/N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
n	=	$\frac{N_o}{1 + \frac{N_o}{N}}$	Donde, $n = 12.47 = 12$
N	=	Es el tamaño del universo (Pérez, 2007, pp. 440 - 448).	

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

En la sistematicidad de la categoría denominada: la técnica didáctica “Ámbar” para que influya en la comprensión lectora en educandos de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre teórica a la teórica generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológico-paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

Técnicas.

La técnica empleada para determinar los datos que se necesitaba en la investigación es la observación.

Técnicas de recolección de datos

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para medir la sistematización de la técnica didáctica “Ámbar”.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos, información y medición de la influencia de la técnica didáctica “Ámbar”, acerca de la comprensión lectora acorde a sus cinco dimensiones, en cada uno de los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, se ha empleado las técnicas que se describen a continuación:

Técnicas	Dimensiones
	Comprensión lectora inherente a:
Subrayado	Identificación
Ordenación	Anticipación
Relación	Selección
Análisis de contenido	Inferencial
Análisis de contenido	Organización

Instrumento.

Pre test y post test para la medición de la influencia en la comprensión lectora mediante la técnica didáctica “Ámbar” (**ver Anexo 02**).

2.4. La validación del instrumento mediante juicio de expertos.

Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems que medirán la influencia en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar” (**ver Anexo 03**).

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos (**ver Anexo 05**), han realizado un análisis de contenido de la sistematización de la técnica didáctica “Ámbar”, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información.

Instrumentos del proceso de enseñar a aprender

Diseños de clase para experimentar la influencia en la comprensión lectora mediante la técnica didáctica “Ámbar”

2.5. Procedimiento de recolección de datos:

Luego de haber aplicado el instrumento Los procedimientos esenciales han consistido en el suministro de los instrumentos de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica didáctica “Ámbar” en la influencia de la comprensión lectora en el área Curricular de Ciencia y Ambiente.

Posteriormente se ha organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado la hipótesis de investigación, ésta ha sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos

realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de la técnica didáctica “Ámbar”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T- calculada y la T- tabulada sobre la comprensión lectora. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar” en el grupo experimental, sobre la comprensión lectora en los educandos tal como se presenta a continuación:

Nº	Comprensión lectora									
	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5	
	Identificación		Anticipación		Selección		Inferencia		Organización	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
01	07	12	08	12	09	11	09	14	07	11
02	13	18	09	14	06	18	08	12	10	13
03	05	10	06	11	07	12	04	12	04	10
04	13	18	12	17	04	18	02	11	03	11
05	13	18	12	17	08	18	12	17	10	14
06	13	18	09	16	02	16	04	14	03	09
07	07	13	02	06	06	10	05	12	02	09
08	11	13	02	06	06	12	04	08	02	09
09	12	18	12	15	12	16	09	14	07	10
10	06	12	04	17	10	16	08	09	01	10
11	12	18	06	09	04	12	03	06	01	10
12	12	18	03	12	08	16	03	05	02	04
T	124	186	85	152	82	175	71	134	52	120
X	10.33	15.5	7.08	12.66	6.83	14.58	5.91	11.16	4.33	10
S	2.98	3.04	3.66	3.88	2.67	2.84	3.013	3.41	3.17	2.346

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar”.

Para valorar estadísticamente los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test en el único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico T-Student.

Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

Se ha determinado el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H1) se anticipará a la dirección de prueba, para lo cual se realizará una prueba unilateral cola izquierda.

Se ha especificado el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ ó 5%.

Se ha determinado los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

Dónde:
$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

Gl = Grados de libertad

n_1 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

n_2 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_{\alpha} t (0.05) (gl) = tab$$

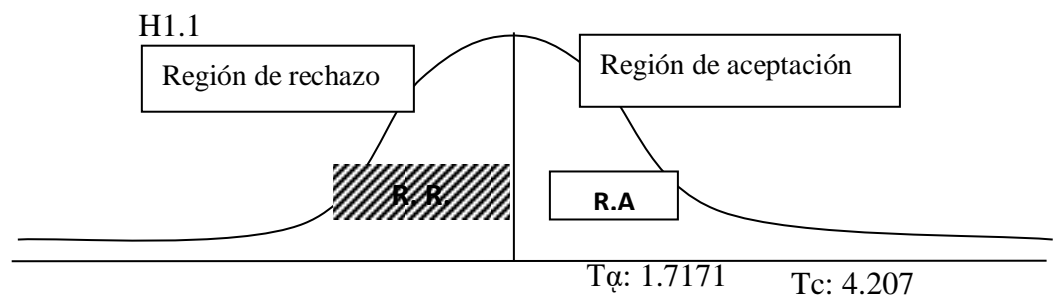
Dónde:

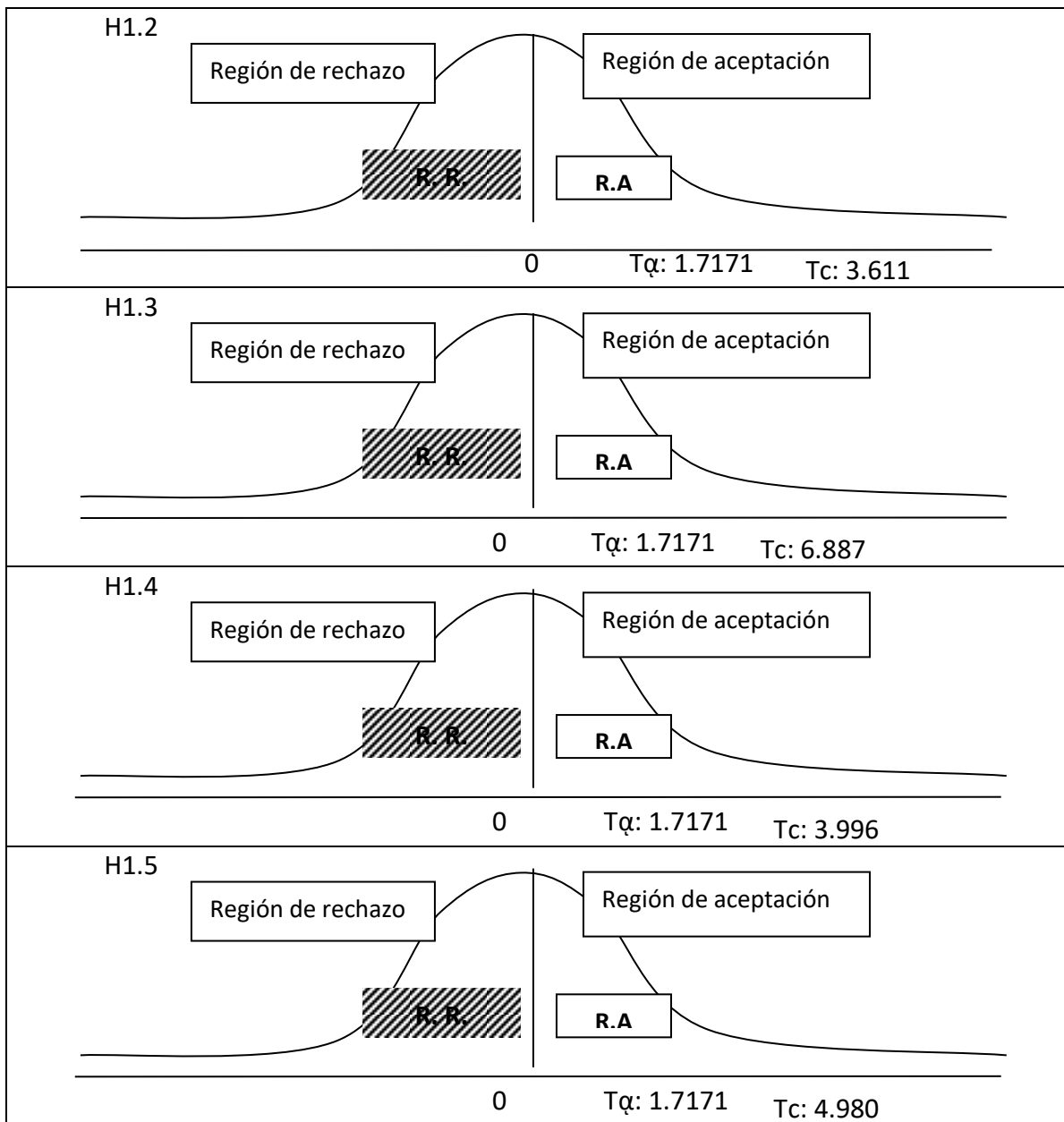
T = Distribución T-Student.

T_{α} = Es el valor de T- Student tabulada (T_{tab}), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl). Ver Anexo 10.

α = Es el nivel de significancia o error de estimación.

Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en las siguientes curvas:





a. Se ha calculado el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$		$S_2: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$	
$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$		(Pérez, 2007, p. 503)	
Tc	=	Distribución T-Student calculada	
		Es el promedio de la comprensión lectora en el post test de los educandos después de	

X_1	=	experimentarse la técnica didáctica “Ámbar” con el único grupo experimental.
X_2	=	Es el promedio de la comprensión lectora en el pre test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar” con el único grupo experimental.
S_1^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la comprensión lectora en el post test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar” con el único grupo experimental.
S_2^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la comprensión lectora en el pre test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar” con el único grupo experimental.
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el post test.
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la Institución Educativa 18203 del distrito del Tingo en el pre test.

- b. En un cuadro resumen en función a cada hipótesis específica ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$, $H_{1.4}$, $H_{1.5}$) se tabulará el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con la comprensión lectora, causada por la técnica didáctica “Ámbar”.

Diferencias y equivalencias de estadígrafos de posición y dispersión, en el único grupo experimental, antes y después de la evaluación de la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar”

Grupo experimental				
Hipótesis	Estadígrafos de posición y dispersión			
	Pre test		Post test	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
$H_{1.1}$	10.33	2.98	15.5	3.04
$H_{1.2}$	7.08	3.88	12.66	3.66
$H_{1.3}$	6.83	2.67	14.58	2.84
$H_{1.4}$	5.91	3.013	11.16	3.41
$H_{1.5}$	4.33	3.17	10	2.346

- c. Se ha contrastado las hipótesis estadísticas, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H_0) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

Si $T_c \in R/R = < -\infty, -t^\alpha >$, entonces se rechazará la hipótesis nula ($H_0 = H_{0.1.1}$, $H_{0.1.2}$, $H_{0.1.3}$, $H_{0.1.4}$ $H_{0.1.5}$) y se aceptará la hipótesis de investigación ($H_1 = H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$, $H_{1.4}$, $H_{1.5}$), es decir que si eso sucede, implica que la técnica didáctica

“Ámbar” ha influido significativamente en la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización.

Si $T_c \in R/A = \langle -t-\infty, \alpha \rangle$, entonces se acepta las hipótesis nulas ($H_0 = H_{0.1.1}, H_{0.1.2}, H_{0.1.3}, H_{0.1.4}, H_{0.1.5}$) y se rechaza las hipótesis de investigación ($H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.2}, H_{1.4}$ y $H_{1.5}$), es decir que si esto sucede, implica que la técnica didáctica “Ámbar” no ha influido significativamente en la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización.

En cinco gráficas, en concordancia con cada hipótesis específica ($H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.2}, H_{1.4}$ y $H_{1.5}$), se presentan los resultados inherentes a la influencia en la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar”.

Cuadro de contrastación de las hipótesis

Contrastación	Comparación: Hipótesis específicas	Distribución T-Student		Decisión
		T Calculada	T Tabulada	
Pre test y post test en el grupo experimental	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$ $H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	$H_{1.1}$	4.207	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.1}$ y se acepta $H_{1.1}$
	$H_{1.2}$	3.611	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.2}$ y se acepta $H_{1.2}$
	$H_{1.3}$	6.887	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.3}$ y se acepta $H_{1.3}$
	$H_{1.4}$	3.996	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.4}$ y se acepta $H_{1.4}$
	$H_{1.5}$	4.980	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.5}$ y se acepta $H_{1.5}$

III. RESULTADOS

Resultados de la investigación

Para el análisis de los datos se tendrá en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizarán las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la técnica didáctica “Ámbar” tuvo efecto diferencial en términos de influencia en la comprensión lectora en el único grupo experimental. A la muestra de estudio, a continuación se describen los resultados estadísticos en función a las frecuencias obtenidas:

5.2 Resultados estadísticos generales

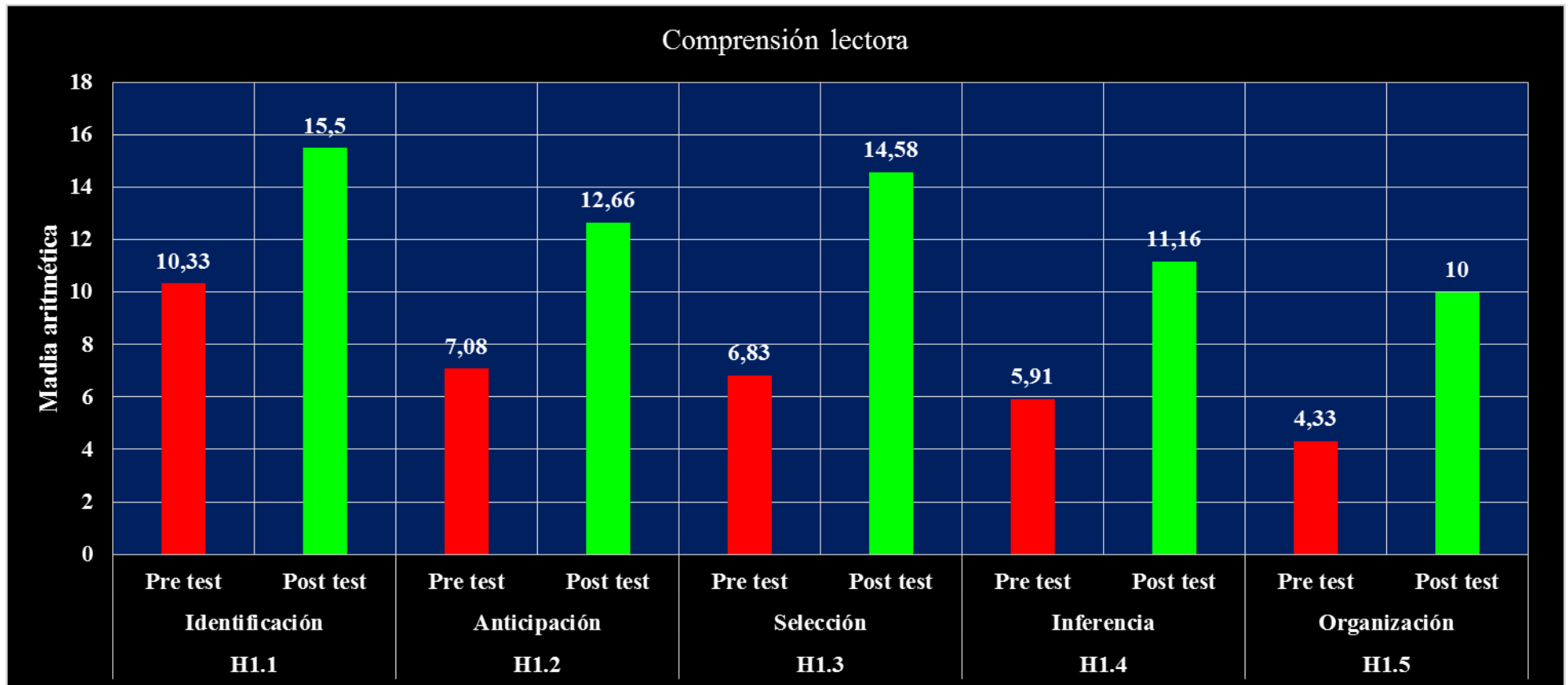
CUADRO 01: DE RESULTADOS GENERALES: MEDIDAS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN OBTENIDAS EN EL PRE Y POST

N°	Educandos	Comprensión lectora									
		H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5	
		Identificación		Anticipación		Selección		Inferencia		Organización	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	07	12	08	12	09	11	09	14	07	11
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	13	18	09	14	06	18	08	12	10	13
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	05	10	06	11	07	12	04	12	04	10
04	SUSAN CRUZ CRUZ	13	18	12	17	04	18	02	11	03	11
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	13	18	12	17	08	18	12	17	10	14
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	13	18	09	16	02	16	04	14	03	09
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	07	13	02	06	06	10	05	12	02	09
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	11	13	02	06	06	12	04	08	02	09
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	12	18	12	15	12	16	09	14	07	10
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	06	12	04	17	10	16	08	09	01	10
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	12	18	06	09	04	12	03	06	01	10
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	12	18	03	12	08	16	03	05	02	04
T	SUMA TOTAL	124	186	85	152	82	175	71	134	52	120
X	Media aritmética	10.33	15.5	7.08	12.66	6.83	14.58	5.91	11.16	4.33	10
S	Desviación estándar	2.98	3.04	3.66	3.88	2.67	2.84	3.013	3.41	3.17	2.346
S²	Varianza	8.88	9.25	13.4	15.05	7.14	8.07	9.07	11.64	10.05	5.5

TEST, ACERCA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A CADA UNA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test acerca de la de la influencia en la comprensión lectora, referentes a cada una de las hipótesis específicas, como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “ÁMBAR”.

GRÁFICA 01: RESULTADOS GENERALES DE LA MEDIA ARITMÉTICA, OBTENIDA EN EL PRE Y POST TEST, DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A CADA UNA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS



FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia en la comprensión lectora, en relación a cada una de las hipótesis específicas, como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

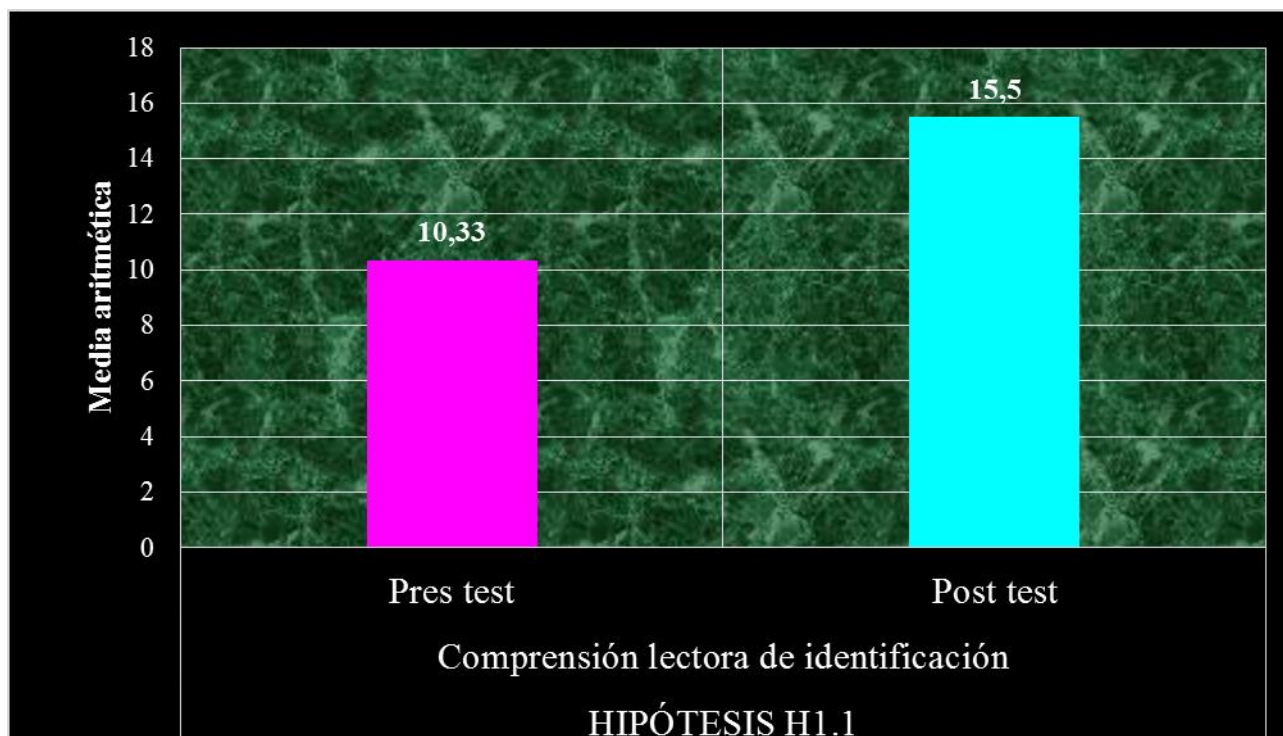
3.2 RESULTADOS ESTADÍSTICOS ESPECÍFICOS: MEDIDAS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN OBTENIDAS EN EL PRE Y POST TEST, ACERCA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, DE 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, EN RELACIÓN A CADA UNA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

CUADRO 02: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y VARIANZA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE IDENTIFICACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1

HIPÓTESIS H1.1				
Comprensión lectora de identificación				
N°	Nombre(s) y apellidos	Calificaciones		
		Pres-test	Post-test	
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	07	12	
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	13	18	
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	05	10	
04	SUSAN CRUZ CRUZ	13	18	
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	13	18	
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	13	18	
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	07	13	
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	11	13	
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	12	18	
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	06	12	
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	12	18	
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	12	18	
T	SUMA TOTAL	124	186	
X	Media aritmética	10.33	15.5	
S	Desviación estándar	2.98	3.04	
S ²	Varianza	8.88	9.25	
Contrastación de la Hipótesis H1.1		Prueba de la Hipótesis H1.1		Decisión
		Distribución T-Student		
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
Pre Test	10.33	4.207	1.7171	
Post Test	15.5			Se rechaza H0.1.1 y se acepta H1.1

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia en la comprensión lectora de identificación, en relación a la hipótesis específica H1.1, como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 02: MEDIA ARITMÉTICA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE IDENTIFICACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1



FUENTE: Cuadro 02

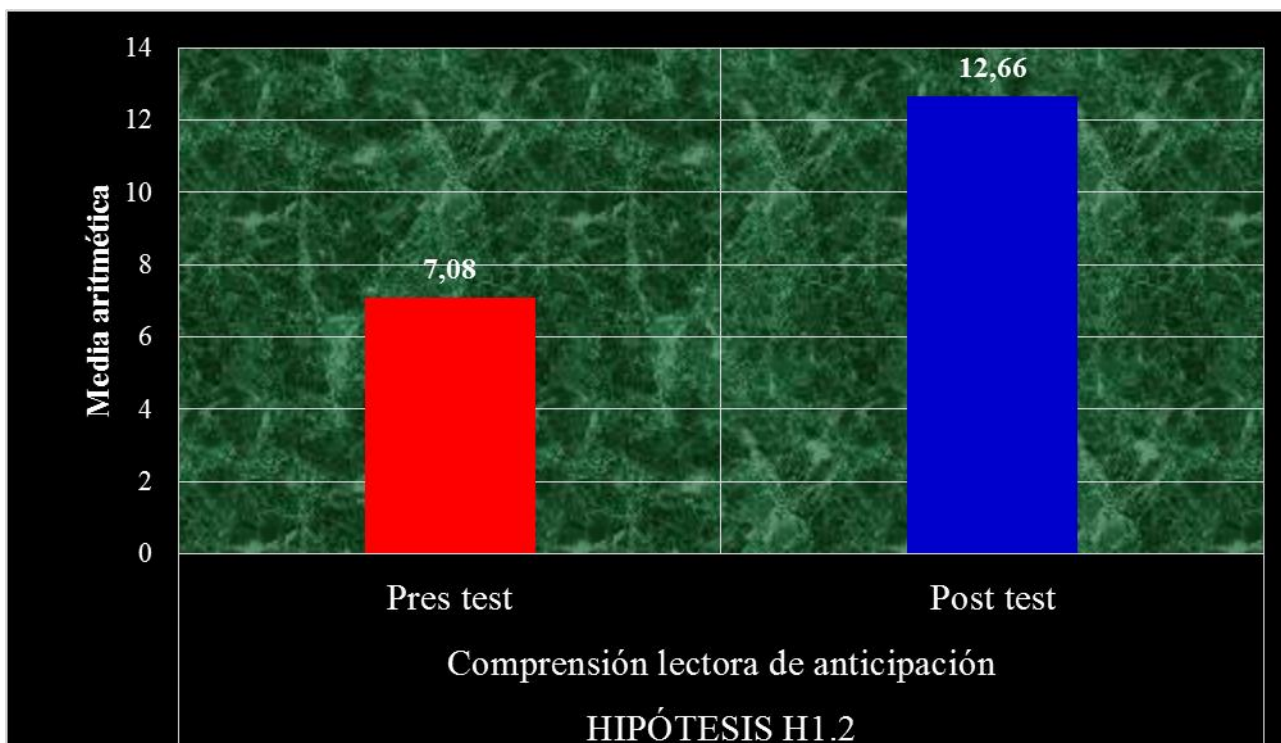
La hipótesis H1.1 se sintetiza en la gráfica 02. Ahí en el post test se observa que mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, en comprensión lectora de identificación, se alcanza una media aritmética de 15.5 puntos y una media de 10.33 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente la comprensión lectora de identificación.

CUADRO 03: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ANTICIPACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2

HIPÓTESIS H1.2					
Comprensión lectora de anticipación					
N°	Nombre(s) y apellidos	Calificaciones			
		Pres-test	Post-test		
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	08	12		
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	09	14		
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	06	11		
04	SUSAN CRUZ CRUZ	12	17		
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	12	17		
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	09	16		
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	02	06		
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	02	06		
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	12	15		
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	04	17		
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	06	09		
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	03	12		
T	SUMA TOTAL	85	152		
X	Media aritmética	7.08	12.66		
S	Desviación estándar	3.66	3.88		
S ²	Varianza	13.4	15.05		
Contrastación de la Hipótesis H1.2			Prueba de la Hipótesis H1.2 Distribución T-Student		Decisión
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
Pre Test		7.08	3.611	1.7171	
Post Test		12.66			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia de la comprensión lectora de anticipación, en relación a la hipótesis específica H1.2, como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ANTICIPACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2



FUENTE: Cuadro 03

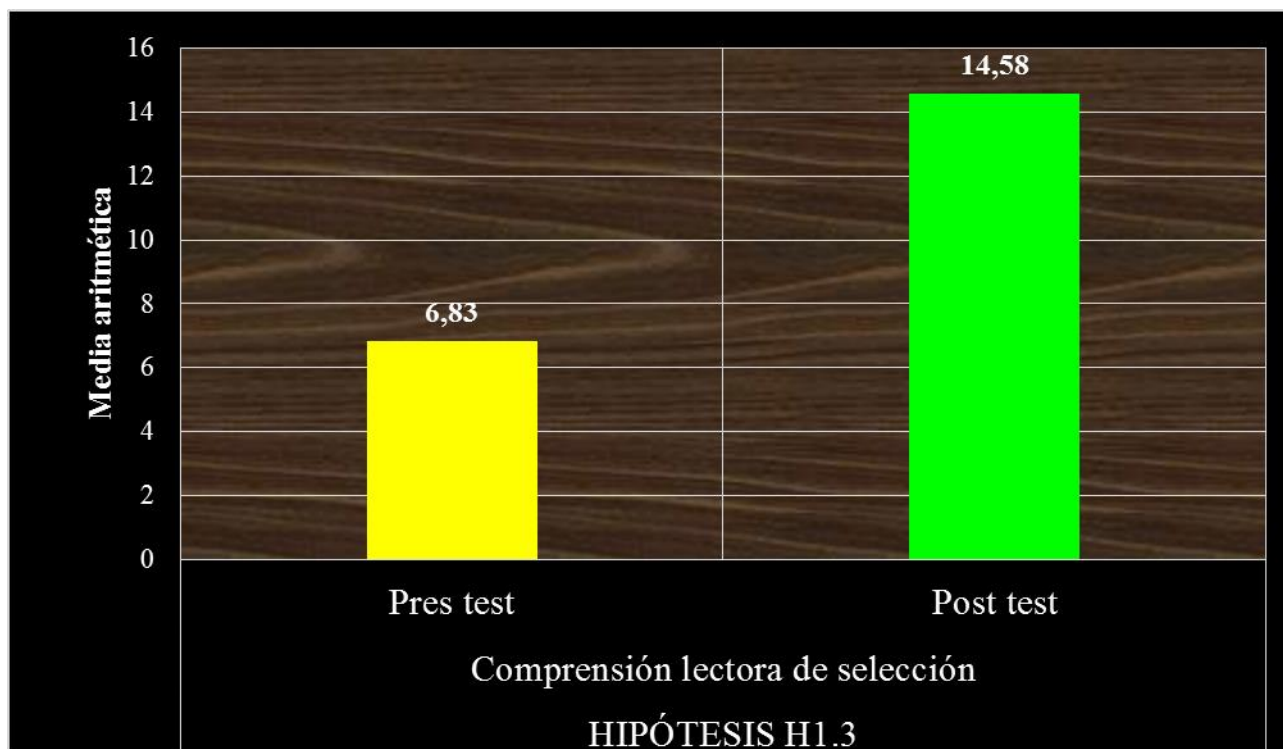
La hipótesis H1.2 se sintetiza en la gráfica 03. Ahí en el post test se observa que mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, en comprensión lectora de anticipación se alcanza una media aritmética de 12.66 puntos y una media de 7.08 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la comprensión lectora de anticipación.

CUADRO 04: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SELECCIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3

HIPÓTESIS H1.3					
Comprensión lectora de selección					
N°	Nombre(s) y apellidos	Calificaciones			
		Pres-test	Post-test		
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	09	11		
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	06	18		
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	07	12		
04	SUSAN CRUZ CRUZ	04	18		
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	08	18		
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	02	16		
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	06	10		
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	06	12		
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	12	16		
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	10	16		
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	04	12		
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	08	16		
T	SUMA TOTAL	82	175		
X	Media aritmética	6.83	14.58		
S	Desviación estándar	+	2.84		
S ²	Varianza	7.14	8.07		
Contrastación de la Hipótesis H1.3			Prueba de la Hipótesis H1.3 Distribución T-Student		Decisión
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
Pre Test		6.83	6.887	1.7171	Se rechaza H0.1.3 y se acepta H1.3
Post Test		14.58			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia de la comprensión lectora de selección en relación a la hipótesis específica H1.3 como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 04: MEDIA ARITMÉTICA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SELECCIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3



FUENTE: Cuadro 04

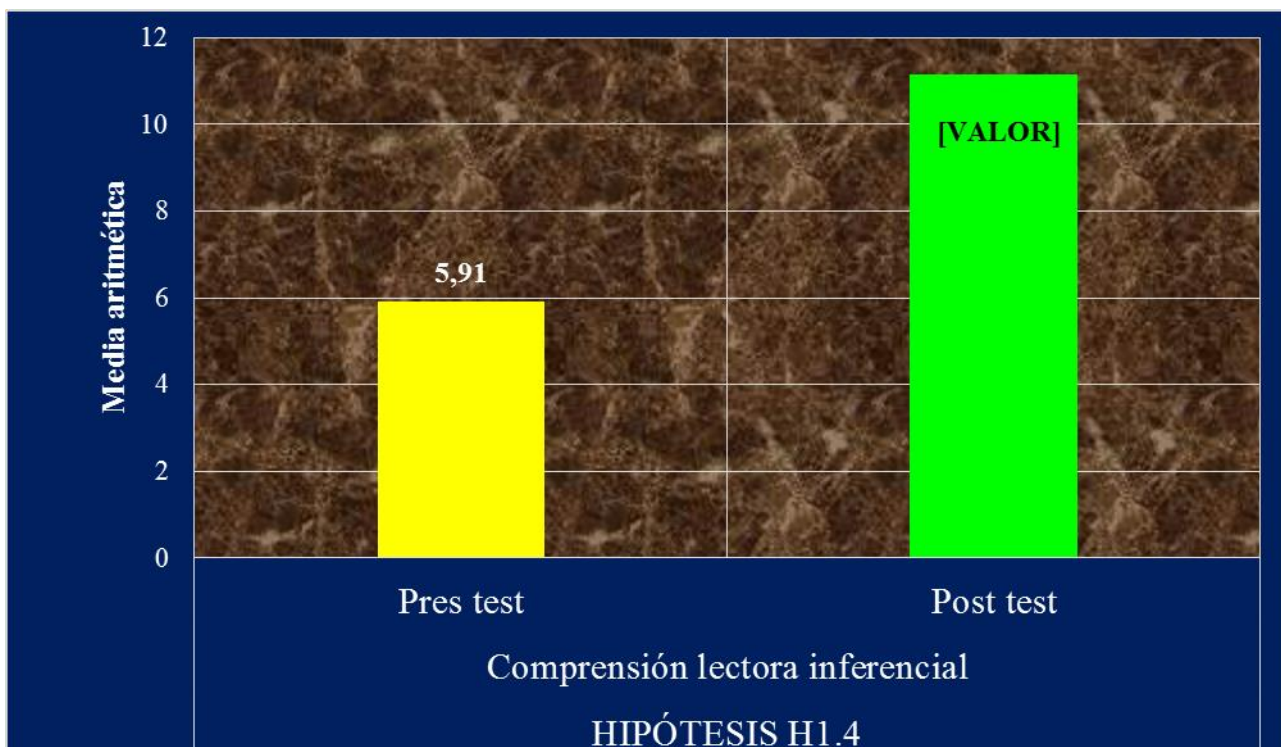
La hipótesis H1.3 se sintetiza en la gráfica 04. Ahí en el post test se observa que mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, en comprensión lectora de selección se alcanza una media aritmética de 14.58 puntos y una media de 6.83 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la comprensión lectora de selección.

CUADRO 05: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2017 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4

HIPÓTESIS H1.4					
Comprensión lectora inferencial					
N°	Nombre(s) y apellidos	Calificaciones			
		Pres-test	Post-test		
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	09	14		
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	08	12		
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	04	12		
04	SUSAN CRUZ CRUZ	02	11		
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	12	17		
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	04	14		
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	05	12		
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	04	08		
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	09	14		
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	08	09		
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	03	06		
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	03	05		
T	SUMA TOTAL	71	134		
X	Media aritmética	5.91	11.16		
S	Desviación estándar	3.013	3.41		
S ²	Varianza	9.07	11.64		
Contrastación de la Hipótesis H1.4			Prueba de la Hipótesis H1.4 Distribución T-Student		Decisión
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
Pre Test		5.91	3.996	1.7171	
Post Test		11.16			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia de la comprensión lectora inferencial en relación a la hipótesis específica H1.4 como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 05: MEDIA ARITMÉTICA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4



FUENTE: Cuadro 05

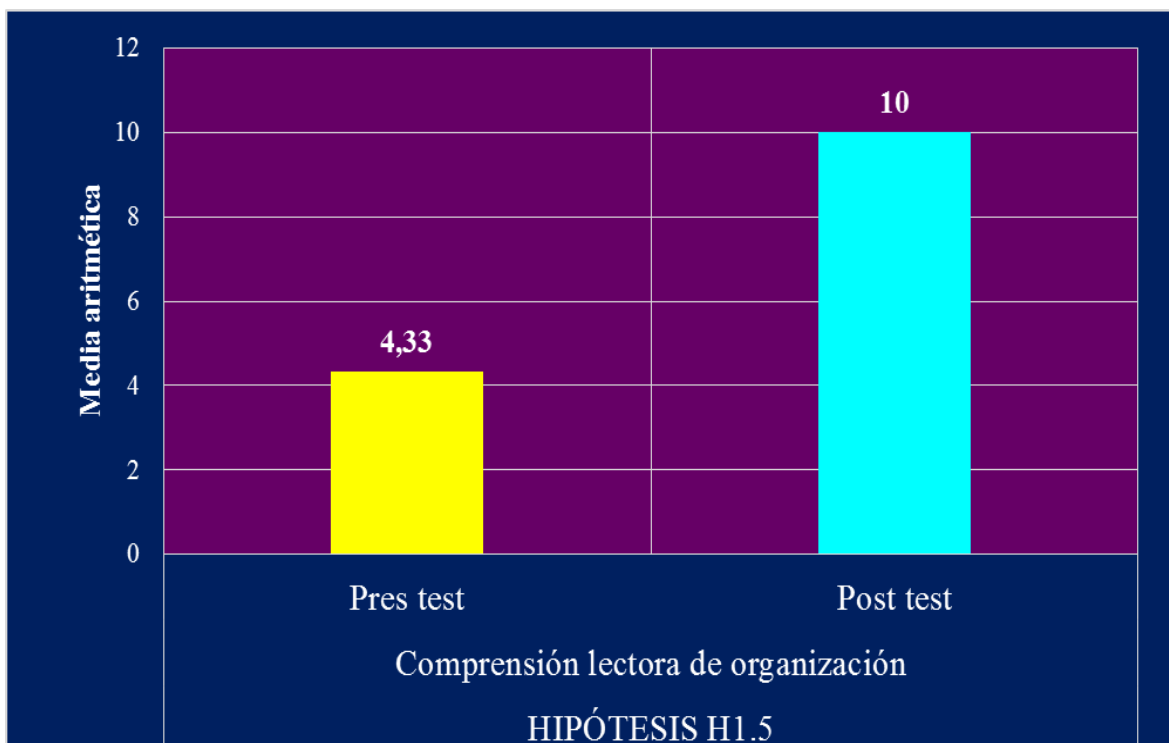
La hipótesis H1.4 se sintetiza en la gráfica 05. Ahí en el post test se observa que mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, en comprensión lectora inferencial se alcanza una media aritmética de 11.16 puntos y una media de 5.91 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha estimulado significativamente la comprensión lectora inferencial.

CUADRO 06: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5

HIPÓTESIS H1.5					
Comprensión lectora de organización					
N°	Nombre(s) y apellidos	Calificaciones			
		Pres-test	Post-test		
01	JHERLY ALAN ALVARADO CHAVEZ	07	11		
02	JIMMY HERLANDI ALVARADO CHAVEZ	10	13		
03	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	04	10		
04	SUSAN CRUZ CRUZ	03	11		
05	MAIDELITH CULLQUERRICRA ALVA	10	14		
06	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	03	09		
07	KIARA NICOL LLANCA PENAS	02	09		
08	YARA PAOLA LLANCA PENAS	02	09		
09	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	07	10		
10	ANLLI FLORDALIT VILCHEZ PENAS	01	10		
11	BORILLELSON ZUMAETA HUABLOCHO	01	10		
12	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	02	04		
T	SUMA TOTAL	52	120		
X	Media aritmética	4.33	10		
S	Desviación estándar	3.17	2.346		
S ²	Varianza	10.05	5.5		
Contrastación de la Hipótesis H1.5			Prueba de la Hipótesis H1.5 Distribución T-Student		
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	Decisión
Pre Test		4.33	4.980	1.7171	Se rechaza H0.1.5 y se acepta H1.5
Post Test		10			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test acerca de la influencia de la comprensión lectora de organización en relación a la hipótesis específica H1.5 como consecuencia de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 06: MEDIA ARITMÉTICA DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO, PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5



FUENTE: Cuadro 06

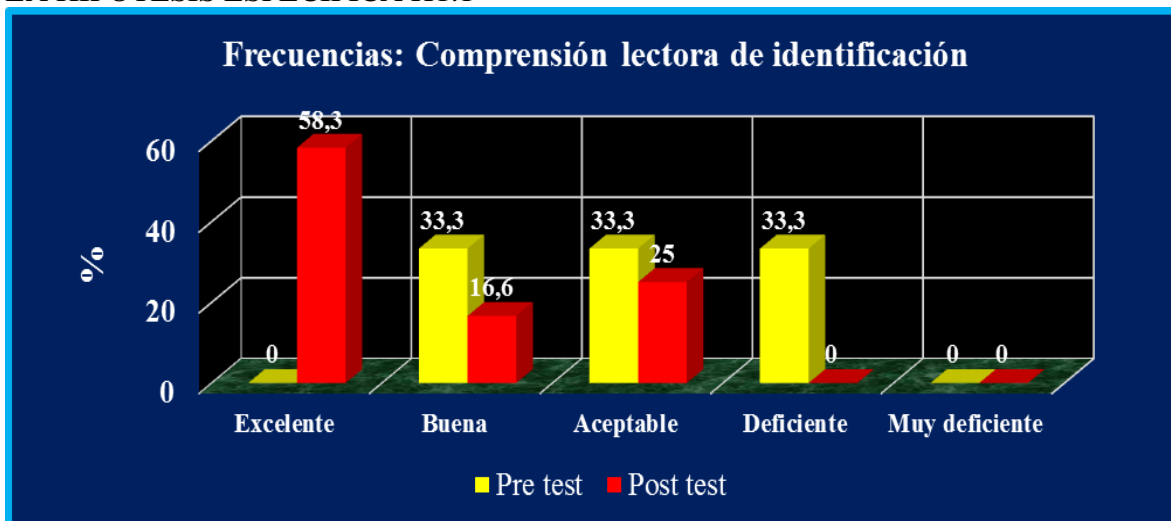
La hipótesis H1.5 se sintetiza en la gráfica 06. Ahí en el post test se observa que mediante el empleo de la técnica didáctica “ámbar”, en comprensión lectora de organización se alcanza una media aritmética de 10 puntos y una media de 4.33 puntos en el pre test. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha estimulado significativamente la comprensión lectora de organización.

CUADRO 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE IDENTIFICACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.1

Influencia de la comprensión lectora de identificación									
Pre test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 – 20	0	0	0	Excelente	17 – 20	7	0.58	58.3
Buena	13 – 16	4	0.33	33.3	Buena	13 – 16	2	0.16	16.6
Aceptable	09 – 12	4	0.33	33.3	Aceptable	09 – 12	3	0.25	25
Deficiente	05 – 08	4	0.33	33.3	Deficiente	05 – 08	0	0	0
Muy deficiente	00 – 04	0	0	0	Muy deficiente	00 – 04	0	0	0
TOTAL		12	1.00	100	TOTAL		12	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia de la comprensión lectora de identificación, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE IDENTIFICACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.1





FUENTE: Cuadro 07

Interpretación

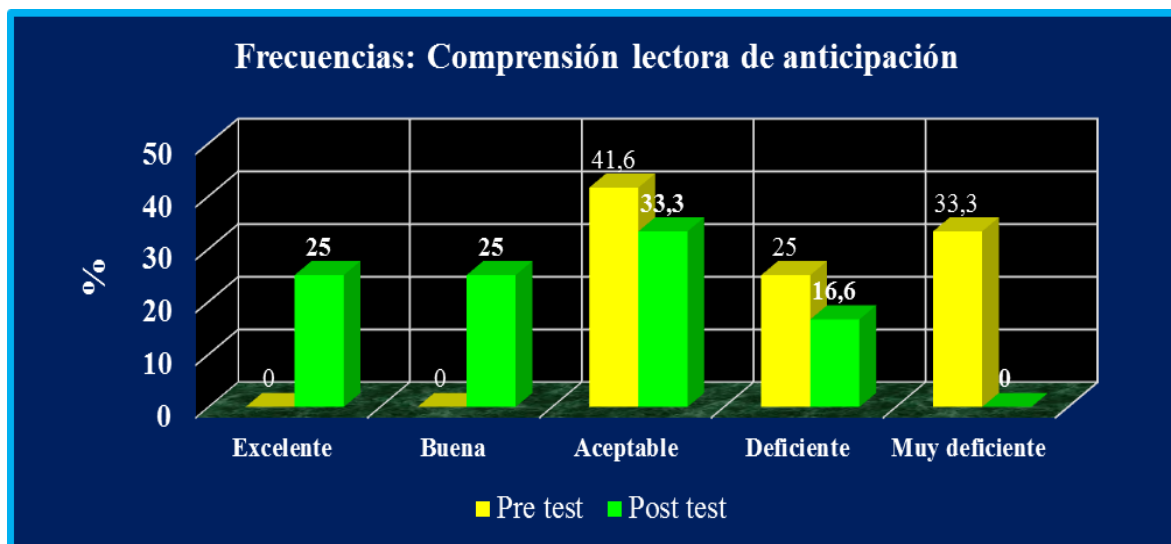
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Ámbar”, se evidencia que ha habido **influencia de la comprensión lectora de identificación**; del 100%, representado por 12 escolares, nadie obtuvo una calificación de muy deficiente; 33.3% obtuvo una calificación de deficiente, 33.3% de aceptable, 33.3 de buena y finalmente ninguno obtuvo calificación de excelente. Mientras que en el post test se evidencia que nadie obtuvo una calificación de muy deficiente; tampoco de deficiente, 25% de aceptable, 16.6% de buena y finalmente 58% de excelente. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la **comprensión lectora de identificación**.

CUADRO 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ANTICIPACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.2

Influencia de la comprensión lectora de anticipación									
Pre test	Puntuación	fi	hi	%	Post test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 – 20	0	0	0	Excelente	17 – 20	3	0.25	25
Buena	13 – 16	0	0	0	Buena	13 – 16	3	0.25	25
Aceptable	09 – 12	5	0.42	41.6	Aceptable	09 – 12	4	0.33	33.3
Deficiente	05 – 08	3	0.25	25	Deficiente	05 – 08	2	0.16	16.6
Muy deficiente	00 – 04	4	0.33	33.3	Muy deficiente	00 – 04	0	0	0
TOTAL		12	1.00	100	TOTAL		12	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia de la comprensión lectora de anticipación, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ANTICIPACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.2



FUENTE: Cuadro 08

Interpretación

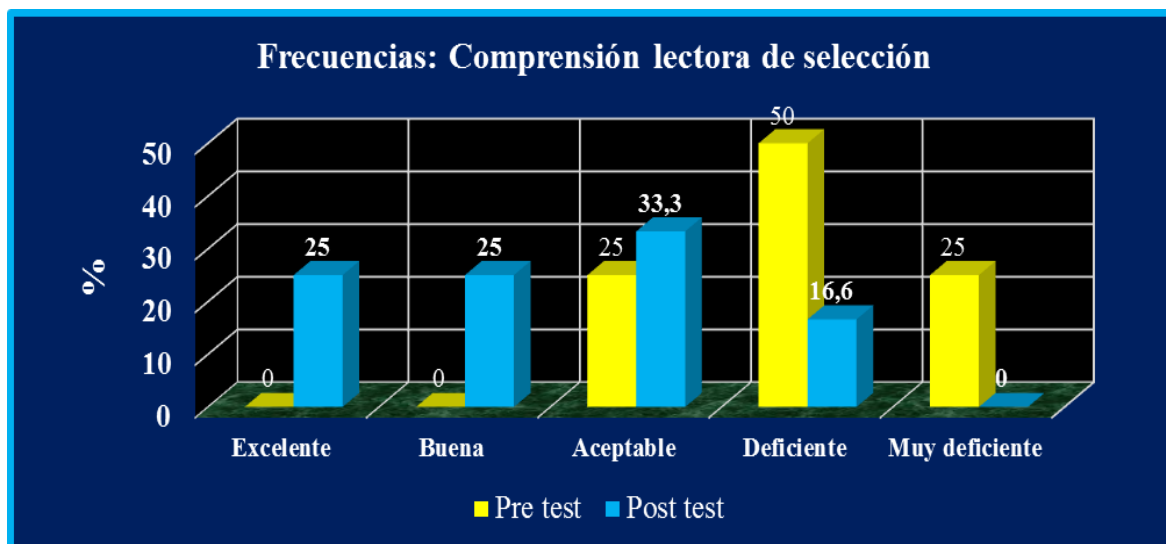
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Ámbar”, se evidencia que ha habido **influencia de la comprensión lectora de anticipación**; del 100%, representado por 12 escolares, 33.3% obtuvo una calificación de muy deficiente; 25% obtuvo una calificación de deficiente, 41% de aceptable, ninguno de buena y finalmente nadie de excelente. Mientras que en el post test se evidencia que del 100%, representado por 12 escolares, nadie obtuvo una calificación de muy deficiente; 16.6% obtuvo una calificación de deficiente, 33.3% de aceptable, 25% de buena y finalmente 25% de excelente. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente **comprensión lectora de anticipación**.

CUADRO 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE SELECCIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.3

Influencia de la comprensión lectora de selección									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 – 20	0	0	0	Excelente	17 – 20	3	0.25	25
Buena	13 – 16	0	0	0	Buena	13 – 16	4	0.33	33.3
Aceptable	09 – 12	3	0.25	25	Aceptable	09 – 12	5	0.42	41.6
Deficiente	05 – 08	6	0.5	50	Deficiente	05 – 08	0	0	0
Muy deficiente	00 – 04	3	0.25	25	Muy deficiente	00 – 04	0	0	0
TOTAL		12	1.00	100	TOTAL		12	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia de la comprensión lectora de selección, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SELECCIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.3



FUENTE: Cuadro 09

Interpretación

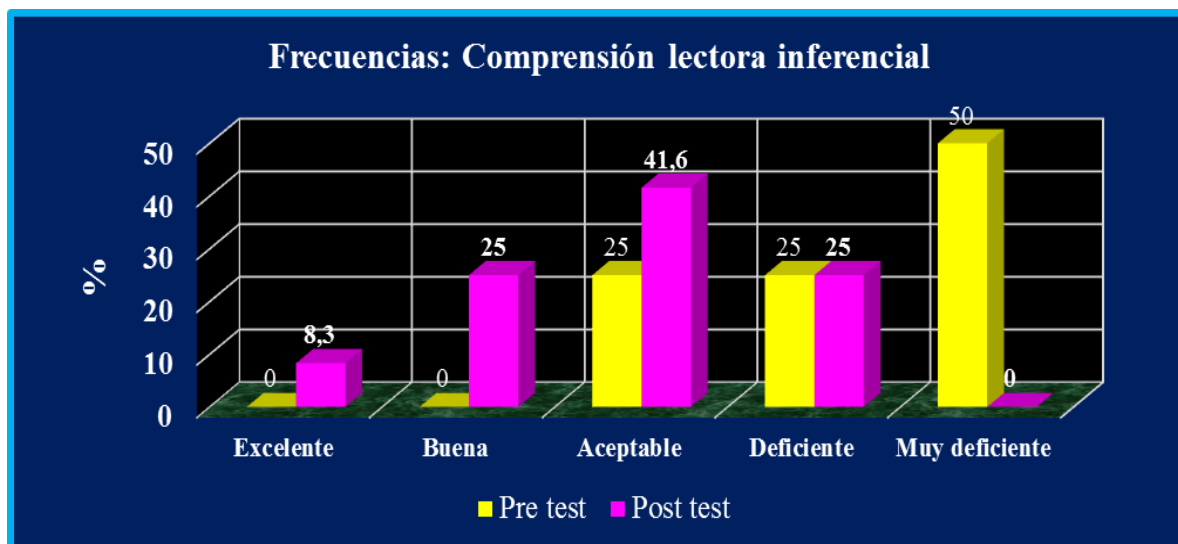
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Ámbar”, se evidencia que ha habido influencia de la **de la comprensión lectora de selección**; del 100%, representado por 12 escolares, 25% obtuvo una calificación de muy deficiente; 50% obtuvo una calificación de deficiente, 25 de aceptable, nadie de buena y tampoco de excelente. Mientras que en el post test se evidencia que del 100%, representado por 12 escolares, nadie obtuvo una calificación de muy deficiente; 16.6% obtuvo una calificación de deficiente, 33.3% de aceptable, 25% de buena y finalmente 25% de excelente. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la **de la comprensión lectora de selección**.

CUADRO 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.4

Influencia de la comprensión lectora inferencial									
Pre test	Puntuación	fi	hi	%	Post test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 – 20	0	0	0	Excelente	17 – 20	1	0.08	8.3
Buena	13 – 16	0	0	0	Buena	13 – 16	3	0.25	25
Aceptable	09 – 12	3	0.25	25	Aceptable	09 – 12	5	0.42	41.6
Deficiente	05 – 08	3	0.25	25	Deficiente	05 – 08	3	0.25	25
Muy deficiente	00 – 04	6	0.5	50	Muy deficiente	00 – 04	0	0	0
TOTAL		12	1.00	100	TOTAL		12	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia de la comprensión lectora inferencial, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.4



FUENTE: Cuadro 10

Interpretación

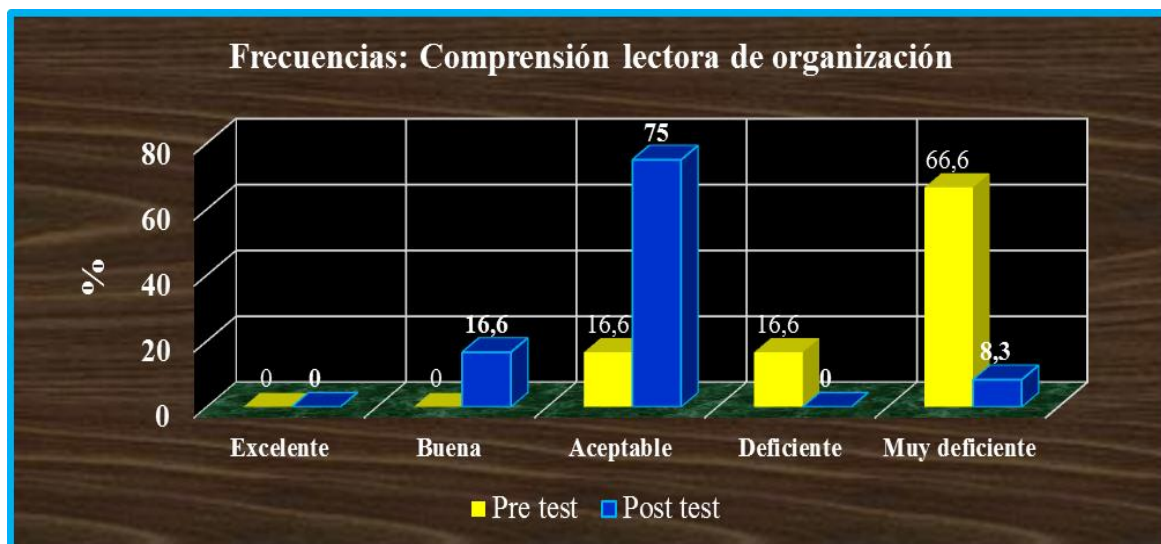
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Ámbar”, se evidencia que ha habido influencia **de la comprensión lectora inferencial**; del 100%, representado por 12 escolares, 50% obtuvo una calificación de muy deficiente; 25% obtuvo una calificación de deficiente, 25% de aceptable, nadie de buena y tampoco de excelente. Mientras que en el post test se evidencia que del 100%, representado por 12 escolares, nadie obtuvo una calificación de muy deficiente; 25% obtuvo una calificación de deficiente, 41.6% de aceptable, 25% de buena y finalmente 8.3 de excelente. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la **comprensión lectora inferencial**.

CUADRO 11: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.5

Influencia de la comprensión lectora de organización									
Pre test	Puntuación	fi	hi	%	Post test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 – 20	0	0	0	Excelente	17 – 20	0	0	0
Buena	13 – 16	0	0	0	Buena	13 – 16	2	0.16	16.6
Aceptable	09 – 12	2	0.16	16.6	Aceptable	09 – 12	9	0.75	75
Deficiente	05 – 08	2	0.16	16.6	Deficiente	05 – 08	0	0	0
Muy deficiente	00 – 04	8	0.66	66.6	Muy deficiente	00 – 04	1	0.08	8.3
TOTAL		12	1.00	100	TOTAL		12	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia de la comprensión lectora de organización, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Ámbar”.

GRÁFICA 11: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE DATOS DE LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN, EN 12 EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO 2018 DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.5



FUENTE: Cuadro 11

Interpretación

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica “Ámbar”, se evidencia que ha habido influencia de la **comprensión lectora de organización**; del 100%, representado por 12 escolares, 66.6% obtuvo una calificación de muy deficiente; 16.6% obtuvo una calificación de deficiente, 16.6% de aceptable, nadie de buena y tampoco de excelente. Mientras que en el post test se evidencia que del 100%, representado por 12 escolares, 8.3% obtuvo una calificación de muy deficiente; nadie obtuvo una calificación de deficiente, 75% de aceptable, 16.6% de buena y finalmente nadie de excelente. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Ámbar” ha influido significativamente en la **comprensión lectora de organización**.

IV. DISCUSIÓN

Argumentación inicial. Discutir significa, según el Diccionario de la Real Academia Española (2017): “Análisis o comparación de los resultados de una investigación, a la luz de otros existentes o posibles.” La discusión, se somete a las reglas de la lógica y la razonabilidad. Es decir, se interpreta los resultados y se argumenta. La interpretación utiliza la presentación y el análisis de los resultados, haciendo inferencias y discusiones sobre los datos. “En el paso de las generalizaciones empíricas a las teóricas, no caben otros medios que los vinculados al pensamiento racional.” (Velásquez & Rey, 2003, p. 231). Arístides Vara, establece algunos criterios y manifiesta los siguientes conceptos:

Lo que sucede con asiduidad en la discusión, de acuerdo con Vara, es que existen errores lógicos y de argumentación. Los errores lógicos más frecuentes se expresan en sofismas y son los siguientes: equivocidad, distinta suposición, anfibología, sofisma del asunto o extralingüístico, premisa falsa o dudosa, sofisma de observación, de antecedente incompleto, de falsa disyunción, falacia de petición de principio, razonamiento en círculo, de cambio de asunto, sofisma de lo antiguo y sofismas de lo nuevo, argumentos ad hominem y sofismas ad ignorantiam (argumentación de la ignorancia ajena).

En lo que a deficiencias que con frecuencia ocurren en la interpretación de la discusión de los resultados se anotan las siguientes: no se analiza y generaliza los resultados o se generalizan injustificadamente y sin argumentar; falta de ideas claras sobre los resultados; presencia de prejuicios y errores lógicos; no se contrastan las hipótesis o éstas no tienen relación con los resultados ni se formulan nuevas hipótesis desde los resultados; no se comparan los resultados con los antecedentes o el modelo teórico propuesto y solamente se discuten las semejanzas o coincidencias y no se discuten las contradicciones.

Primer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Ámbar” alimentado de uno de los principios de la Pedagogía. Tal enunciado capital, según Úrsula Drews, se expresa en los términos siguientes: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza.” (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). Implica, pues, que se necesita para que haya relación la

sociedad legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza. Se necesita, que científicamente por principio pedagógico desde la institución educativa realmente se enseñe de acuerdo a los intereses de la clase social del educador y del educando de otra manera no hay relación legítima. En el caso del que ahora se reporta se tiene que en la actual sociedad dividida en clases sociales esta proletarizada, por consiguiente la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo se ubica en el contexto de tal cultura, situación que implica que el proceso de enseñar a aprender tiene que contextualizarse a esa situación. Es por ello, que la técnica didáctica “Ámbar”, como recurso de enseñar a aprender así como de educar, se ha diseñado en esa dirección y en ese sentido, es decir, para que influya en la comprensión lectora, teniendo en cuenta la tripartita del principio pedagógico tenga una relación legítima irrestricta.

Segundo fundamento. La Didáctica contribuye a explicar el hecho de influencia de la técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora vía el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza”, según Úrsula Drews (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51) principio que orienta al educador la primacía que hay entre objetivos y contenidos dependiendo ambos de la dirección de la enseñanza. Además, la Didáctica mediante el “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 14) coadyuva con el educador, dado que el referido enunciado preconiza que “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente ni liquida al alumno.” (2001, p.15). Se sobreentiende que, para ello, el educador empleando la técnica que se ha experimentado, aparte de la búsqueda de un cambio positivo, ha educado y reeducado desde la comprensión lectora.

Tercer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Ámbar” con teorías provenientes de una ciencia auxiliar y especializada como es la Psicología educativa: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento.” (Liublíanskaia, 1965, p. 20) principio de la psicología materialista con bases biológicas y por consiguiente química y física; y, la “Inteligencia lingüística” (Armstrong, 2006, p. 20) teoría derivada de la inteligencia lingüística de Gardner.

Cuarto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Ámbar” con teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación, tal como “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la comprensión lectora entendida como la capacidad de entendimiento de la significación de cierta información o ideas que se hayan organizado en un texto, dependerá de la existencia social que vive en términos materiales la población de la localidad de Tingo. Es decir, en términos simples para que se materialice la comprensión lectora es necesario que el factor socio-biológico traducido en alimentación y nutrición de la niñez así como el factor economía, situación que no se soluciona totalmente por alguna acción didáctica desprendida de la Psicología Educativa, de la Didáctica o de la Pedagogía, sino por la solución que se exija al Estado.

Quinto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Ámbar” nuclearizado de una ética realista y de carácter de clase, como la Ética y la Axiología comunista. Entre esos principios, se tiene los siguientes: “...colectivismo y ayuda mutua de camaradas; uno para todos y todos para uno; actitud humana y respeto recíproco entre los individuos; el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes;...” (Afanasiev, 1977, p. 256). Los referidos principios, se constituyen en una alternativa para ofrecer direccionalidad y sentido de vida con valores y moral de la clase proletaria. Además, de acuerdo con “... la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres (...). El problema de la educación moral es, ante todo, un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas, respectivamente” (Suchodolski, 1966. p. 155). De manera concisa, en el proceso de la estimulación temprana tiene que practicarse ayuda mutua entre todos respetándose entre congéneres, hermanos y camaradas desde la infancia y que pertenecen a una misma clase social.

Sexto fundamento. De acuerdo con Carlos Lázaro (1996, pp. 16-48), la ontología, teleología y mesología de la educación contribuyen a explicar no solamente la influencia de la técnica didáctica “Ambar” en la comprensión lectora, sino además los problemas relacionados con la educación del hombre y para el caso que se ha experimentado de los educandos del segundo grado Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo. La ontología, centra el interés en la educación del hombre de acuerdo a su extracción social, postura filosófica y posición política acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. La teleología, examina el problema en la educación integral de la personalidad del hombre en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo y de la teoría con la práctica. La mesología, escudriña el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la educación de hombres con una concepción científica de la realidad.

Tiene que entenderse, que la educación sintetizando la concepción racional de José Barbarán (2013) es un conjunto de hechos con postura social, filosófica, política y por lo tanto pedagógica: es decir, la educación es hecho sociológico, es un hecho que implica comunicación, es un hecho que implica transformar la ciencia en tecnología, es un hecho socioeconómico, es un hecho sociopolítico y sindical, es un hecho sociopsicobiológico-emocional, es un hecho axiológico y ético, con raíces biológicas y sociales, es un hecho socio-histórico clasista y de identidad cultural, es un hecho socio-estético, es un hecho socio-jurídico, es un hecho socio-administrativo, es en un hecho socio-ambientalista y finalmente se erige de manera inexcusable como un hecho socio-filosófico- antropológico. (pp. 30-64). Queda elucidado, que la educación tiene carácter social y no es igual para toda lo sociedad dividida en clases sociales antagónicas.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el ámbito mundial, puesto que al compararse los resultados obtenidos por Teresita de Jesús Reyes en la investigación titulada “Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de

la lectura en niños de educación primaria”, efectuada el 2015 desde la Universidad Nacional Abierta de Córdoba de Venezuela. En el referido informe la autora describe en síntesis el proceso metodológico, los resultados y conclusiones a los que arriban tal como se ofrece a continuación:

La presente tesis constituye una aportación muy relevante en el ámbito de la Didáctica en general y de la Didáctica de la Lengua en particular. El propósito de la misma es presentar un Plan Estratégico para promover el empleo de actividades lúdicas como recurso didáctico necesario en el aprendizaje lector.

Tras una revisión en profundidad de las investigaciones realizadas y de la legislación existente en Venezuela en relación al asunto, la autora acomete un intenso y extenso trabajo de campo para, primero, conocer el estado de la cuestión y, segundo, desarrollar y aplicar una propuesta que permita no solo mejorar los niveles de lectura mecánica y comprensiva de los niños y niñas sino también, y sobre todo, despertar en ellos la necesidad de leer y el placer de hacerlo. Y es que, ciertamente, la práctica de la lectura es, además de una actividad necesaria para el ser humano, dado que brinda posibilidades cognoscitivas que ayudan a conferir sentido a la experiencia, una actividad placentera.

Así, aplica diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información (guía de observación, entrevista semi-estructurada y aplicación de ejercicios) tanto a docentes como a estudiantes de 4º Grado cuyas edades están comprendidas entre los nueve y los diez años de edad de la Escuela Nacional Bolivariana *Antonio María Martínez* de la ciudad de Porlamar perteneciente al Estado de Nueva Esparta.

Los resultados permiten otorgar al juego un importante poder en la adquisición y práctica lectora durante la infancia y la adolescencia, algo que habrán de tener muy en cuenta los maestros y maestras si quieren alcanzar un mayor rendimiento y una cierta satisfacción en el interior de las aulas. En definitiva, la aportación primordial de esta tesis consiste en presentar argumentos bien fundados y contrastados que afianzan la idea de que el juego constituye una exigencia para el

desarrollo de la competencia lectora, idea que requiere ejecutarse en la práctica diaria. (2015, p. 15). La presente investigación se ha constituido en el primer derrotero en el proceso de planificación, ejecución e informe que ahora se está presentando.

En el ámbito nacional también hay similitudes, tal como se aprecia al compararse los resultados con los obtenidos por Carmen Silva en su investigación titulada: “Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao”, publicada el 2012 desde la Facultad de Educación, Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola. En el referido informe, casi completamente con su propia redacción y estilo de la autora, se presenta en síntesis el proceso metodológico, los resultados y conclusiones a los que arriba tal como ella lo describe:

El propósito de la referida investigación consistió en conocer el dominio que tienen los alumnos de segundo grado en cada uno de los niveles de comprensión lectora de una institución educativa, de Ventanilla, Callao. El diseño aplicado es descriptivo simple. La medición de la variable se realizó en base a un instrumento de comprensión lectora en base a los aportes de Sánchez (1998), adaptado para esta investigación y validado a través del cálculo del coeficiente V de Aiken por cinco jueces expertos. El tipo de muestra es no probabilística y disponible. De los 99 estudiantes que participaron se encontró que con la aplicación del SPSS, en el nivel textual (51.5%) y contextual (50.5%) se obtuvo como mayor porcentaje representativo el nivel medio de logro, mientras que en el nivel inferencial (59.6%) de comprensión lectora se obtuvo nivel bajo de logro. Por lo que se concluye como necesaria la intervención pedagógica para alcanzar el dominio en cada uno de los niveles de comprensión. (Silva, 2012). Como se puede colegir los resultados no fueron satisfactorios, por lo tanto este referente motivó aún más la experimentación de la técnica didáctica Ámbar en la perspectiva de que influya en la comprensión lectora particularmente en la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo.

De modo análogo, en el contexto local, se evidencian semejanzas en los resultados obtenidos por Tania Guevara y Karlita Ríos en su investigación titulada: “Técnica didáctica “Taller Gnosis” y su influencia en la comprensión lectora de educandos del tercer grado, Institución educativa “Albert Einstein, 2013” conducida desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. En el citado informe con su propia redacción y estilo de las autoras se presenta en síntesis el proceso metodológico, los resultados y conclusiones a los que arriban tal como ella lo describe:

La técnica didáctica “Taller Gnosis” en influencia en la comprensión lectora, estructuran el presente reporte cuyo objeto han sido educandos del tercer grado, Institución Educativa “Albert Einstein, 2013”, distrito La Florida. Catorce educandos han conformado la muestra, representativa y aleatoria. Método científico y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Tres procedimientos del método de las ciencias sociales: abstracción, concretización progresiva y verificación han servido en la sistematización de la técnica didáctica “Taller Gnosis”. Las técnicas de recolección de información acerca de inteligencia lingüística han sido: subrayado, ordenación, relación y análisis de contenido. El corpus teórico-conceptual de la técnica didáctica “Taller Gnosis”, centraliza los resultados conceptuales obtenidos: finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico fundamentado en leyes científicas de la educación y la comunicación. La contrastación estadística de hipótesis se han encausado en el “Diseño pre test post test con un solo grupo” y la prueba T-Student (T calculada ($H_{1.1}$: 7.321; $H_{1.2}$: 6.023; $H_{1.3}$: 7.994; $H_{1.4}$: 16.387; $H_{1.5}$: 7.036; $T\alpha$: 1.859) con una confianza al 95%, datos que generan estas conclusiones: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto influye en la comprensión lectora. (2014, p. viii). Respecto a la investigación que se presenta, las semejanzas estriban en el tipo de investigación: ambas son experimentales, con la diferencia en el nivel, la de Guevara y Ríos es pre experimental igual a la que se está presentando. En ambas investigaciones se ha trabajado con una muestra correspondiente a educandos de tercer y segundo grados respectivamente. La prueba de hipótesis se ha efectuado sobre la base de la diferencia de la media

aritmética. Debido al tamaño de la muestra, en ambas investigaciones la prueba de hipótesis se ha efectuado con T-Student. En una y otra investigación se han empleado dos instrumentos de investigación: pre test y post test para medir la influencia en la comprensión lectora en sus 05 dimensiones: comprensión lectora de identificación, comprensión lectora de anticipación, comprensión lectora de selección, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora de organización los que han sido sometidos al proceso de validación y confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson (r_{xy}) y el coeficiente de Alfa de Cronbach (α) respectivamente. Los resultados y conclusiones son similares, en la experimentación de la técnica didáctica “Taller Gnosis” y en la experimentación de la técnica didáctica “Ámbar” habido influencia en la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización con una confianza al 95%.

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

01. La técnica didáctica “Ámbar” se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático. Es decir, se define por su finalidad centrada en influir en la comprensión lectora; su campo de acción con predominio en el área curricular de Ciencia y Ambiente; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en lecturas selectas; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de la comunicación. La denominación de técnica didáctica “Ámbar” se inspira en el concepto de participación activa y efectiva de los educandos y en el concepto de cognición.

02. El empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, influye significativamente en la comprensión lectora de identificación en educandos de segundo grado de educación primaria, si secuencialmente se conduce la clase mediante la dinámica didáctica “La batalla de los globos”, la forma didáctica del subrayado y la forma didáctica “Exhortación pedagógica” al concluirse la sesión de enseñar a aprender.

03. El empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, influye significativamente en la comprensión lectora de anticipación en educandos de segundo grado de educación primaria, si secuencialmente se conduce la clase mediante la dinámica didáctica “Palabras desordenadas”, la forma didáctica de ordenación de palabras para la formación de una frase y la forma didáctica “Exhortación pedagógica” al concluirse la sesión de enseñar a aprender.

04. El empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, influye significativamente en la comprensión lectora de selección en educandos de segundo grado de educación primaria, si secuencialmente se conduce la clase mediante la dinámica didáctica “Palabras sinónimas y antónimas”, la forma didáctica de relacionar cada palabra

con su contraria y con las que tengan el mismo significado y la “Exhortación pedagógica” al concluirse la sesión de enseñar a aprender.

05. El empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en educandos de segundo grado de educación primaria, si secuencialmente se conduce la clase mediante la Dinámica didáctica “Frasas desordenadas”, la forma didáctica de formularse preguntas inferenciales de lugar, de tiempo, de acción, de causa y efecto, etcétera y la forma didáctica “Exhortación pedagógica” al concluirse la sesión de enseñar a aprender.

06. El empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, influye significativamente en la comprensión lectora de organización en educandos de segundo grado de educación primaria, si secuencialmente se conduce la clase mediante la dinámica didáctica “¿Cómo encontrar la idea principal?”, la forma didáctica de completar textos, identificar la idea principal, relacionar hechos en el tiempo y la forma didáctica “Exhortación pedagógica” al concluirse la sesión de enseñar a aprender.

VI. RECOMENDACIONES

En lo que se relaciona al proceso de investigación

En la investigación pre experimental que se está reportando, no se logró controlar las variables extrañas como problemas de aprendizaje, desnutrición, distracción, aburrimiento, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando la técnica didáctica “Ámbar” u otras acciones didácticas similares, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice, predominantemente, la validez interna.

En lo que se relaciona al empleo de la técnica didáctica “Ámbar”

Se recomienda que en la aplicación de la técnica didáctica “Ámbar”, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los profesores de segundo grado de educación primaria pueden aplicar la técnica didáctica “Ámbar” en el proceso de enseñar comprensión lectora en sus dos diferentes dimensiones empleando los test de la propia técnica, así como también podrán

emplearlo, en el proceso de enseñar a aprender en las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Ambiente para educandos de grados superiores en lo que se refiere a la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización.

En perspectiva de generalizar la técnica didáctica “Ámbar”, se exhorta a los profesores de educación primaria emplearla para la influencia en la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase, proyectos, módulos y unidades de aprendizaje de las diferentes edades y ciclos de la educación inicial, se recomienda poner en práctica la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización, haciendo uso de la técnica didáctica “Ámbar”.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Afanasiev, V. (1998). *Manual de filosofía*. Lima. Editorial Latinoamericana.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Editorial Producciones Siglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Cáceres, J. (2012). *Gramática descriptiva y funcional de la lengua española*. Lima: G.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. Lima: CEGURO Editores.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Lima: Ediciones Abedul E.I.R.I.
- Currículo Nacional Base Guatemala (2018). *Parte I. La lectura–El cerebro y la lectoescritura*. Recuperado en: http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/El_Cerebro_y_la_lectoescritura
- ECE (2013). *Informe nacional 2014*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/INFORME_NACIONAL.pdf
- ECE (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- ECE (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Amazonas: Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Amazonas-2016-1.pdf>
- Guevara, T. & Ríos, K. (2013). *Técnica didáctica “Taller Gnosis” y su influencia en la comprensión lectora de educandos del tercer grado, Institución Educativa “Albert Einstein”, la Florida, 2013*. Chachapoyas: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

- Karten (1986). *Diccionario Karten Ilustrado*. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Editorial Grijalbo.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. 3ª ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.
- Nuevo Océano Uno (2006). *Diccionario Nuevo Océano Uno*. Barcelona: Edit. Océano.
- Pantigoso, M. (1994). *Educación por el arte. Hacia una pedagogía de la expresión*. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
- Ricaldi, M. & Palacios, R. (2008). *Maestro Actual. Módulo De Comunicación. Leemos Para generar ideas*. Lima: Editorial Septiembre.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Pérez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- PISA (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado en: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Quiñones, A. (2012). *Comunicación y lenguaje. Idea principal. Para recrearse y asimilar información cuando se lee*. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Caracas: Doctorado en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa de la Universidad Nacional Abierta Universidad de Córdoba.
- Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Facultad de Educación, Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola.

- Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Recuperado en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufiNd/Record/USIL_b150a896d3c64a3d616c18ce4a5a2ab3
- Suchodolski, B. (1966). *Teoría marxista de la educación*. México: Editorial Grijalbo S. A.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Lima: Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres.
- Velásquez, A. & Rey, N. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL.

ANEXOS

ANEXO 01. EVIDENCIAS DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ACERCA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO EN EL AÑO 2018

N°	Nombre (s) y Apellidos	Comprensión lectora				
		De identificación	De anticipación	De selección	Inferencial	De organización
01	LUIS FERNANDO CRUZ CAMAN	05	06	05	04	03
02	KIARA NICOL LLANCA PENAS	05	04	04	03	02
03	JEISER ELIAS ROCHA VELASQUEZ	07	07	06	04	04
04	ANGIE ARAIN ESCOBEDO CHAVEZ	06	06	05	03	03
05	KEYLI ESTRELLITA ZUMAETA SALAZAR	07	04	03	03	02
T	Total	30	27	23	17	14
X	Media aritmética	06	5.4	4.6	3.4	2.8

Fuente: Resultados de la calificación de una prueba acerca de la comprensión lectora con el propósito de identificar el problema. La prueba en referencia, posteriormente, se constituyó, en pre y post test con los que se efectuó la medición de la comprensión lectora causada por la técnica didáctica “Ámbar”.

Como se aprecia, los resultados que permiten que se identifique el problema, revelan que la comprensión lectora de identificación, de anticipación, de selección, inferencial y de organización alcanza una media aritmética que oscila entre 2.8 y 06 puntos respectivamente en una escala vigesimal; situación que diagnóstica que en los educandos de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo, existe escasa comprensión lectora.



ANEXO 02. PRE TEST Y POST TEST PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO
DEL TINGO

NOMBRES Y APELLIDOS.....
GRADO Y SECCIÓN..... FECHA..... PUNTAJE.....

SISTEMA LOCOMOTOR

En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.

Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.

Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.

Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al tawantinsuyo.

I. ÍTEMS DE COMPRESIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN
Subraya la respuesta correcta: (6.6 puntos por respuesta correcta)

1. ¿En dónde vivía Asiro?

- A. En Puno.
- B. En Amazonas.
- C. En Arequipa.
- D. En Cuzco.
- E. En Ayacucho.

2. ¿Cuál era su sueño de Asiro?

- A. Ser un buen atleta.
- B. Ser un entrenador físico.
- C. Ser un Hatun chasqui.
- D. Comer kiwicha.
- E. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.

3. ¿Cómo era la alimentación de Asiro?

- A. Leche, huevo, pan, lechuga.
- B. Papa, camote, olluco, cereal.
- C. Kiwicha, carne, pescado y mucha fruta.
- D. Yogurt, tostadas, mantequilla.

E. Todas las anteriores.

II. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN

4. Ordenar las palabras para formar una frase: (03 puntos por frase correcta)

A. ser chasqui Asiro quería

.....

B. del Vivía Cuzco en un pueblo

.....

C. con ser hatun chasqui un Soñaba

.....

D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que

.....

E. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos

.....

5. ¿De qué trata el texto? (5 puntos por respuesta correcta)

.....

.....

III. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN

Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado

6. Relaciona cada palabra con su contraria (02 puntos por relación correcta)

Día		Enfermo
Fuerte		Trae
Lleva		Anciano
Joven		Noche
Sano		Débil
		Dientes

7. Relaciona las palabras que tengan el mismo significado. (02 puntos por relación correcta)

Chasqui		Muchacho
Fuerte		Saludable
Llevar		Duro
Joven		Transportar
Sano		Mensajero incaico
		Hermoso

IV. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

SOÑANDO CON EL MAR

Alipio vive en un caserío de la sierra, donde los nevados tocan el cielo.

Alipio cuida sus ovejas y sueña con el mar.

El conversa con los flamencos que llegan de la costa. Le cuentan que el mar es azul, enorme y transparente. Más grande que el rio allá abajo.

Que el mar huele a perfumes que jamás ha olido.

Alipio aspira y aspira, y llega su olor. El mar tiene una brisa húmeda que te envuelve y un sonido que siempre cambia.

Y Alipio sueña y sueña...sueña con ver el mar.

Un día el abuelo le dice a Alipio:

“Vamos irás conmigo al puerto”

¿Podré ver el mar? Pregunta Alipio.

¡Por supuesto! contesta el abuelo. Preparan las mulas, pues la jornada será larga.

Los ojos de Alipio bullan y bullan.

Al fin llegan pero ¡oh sorpresa! el mar está sucio, repleto de basura.

Su danza deja ver manchas de petróleo, desperdicios de las fábricas. El olor es fuerte, feo como el vinagre. No ve estrellas, ni pulpos, peces, ni sirenas.

Alipio entonces llora y llora y sus lágrimas caen al mar.

Contesta las siguientes preguntas. (5 puntos por cada respuesta correcta):

8. ¿Cuál es el hecho más resaltante de la historia?

.....
.....
.....

9. ¿Por qué Alipio se sorprendió cuando vio el mar?

.....
.....
.....

10. ¿Qué hubiese sucedido con Alipio si el abuelo no lo lleva al puerto?

No hubiese conocido el mar

11. Subraya la palabra que no guarda relación con el resto.

Mar, río, laguna, árbol
Flamencos, rocas, pelícanos, gaviotas
Sol, sirena, peces, pulpos

12. De acuerdo al texto completa: (8 puntos por respuesta correcta)

¿Quiénes son los protagonistas que intervienen en el cuento?	¿Quién es?	¿Qué hacen?

13. ¿Cuál es la idea principal del texto? (6 puntos por respuesta correcta)

.....
.....
.....

14. ¿Con qué tema de la actualidad tiene relación el texto? (6 puntos por respuesta correcta)

.....
.....





RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

NOMBRE(S) Y APELLIDOS.....

EDAD:.....

FECHA:...../...../2018

PUNTAJE:.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

I. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN

“SISTEMA LOCOMOTOR”

En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.

Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.

Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.

Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al tawantinsuyo.

Subraya la respuesta correcta:

4. ¿En dónde vivía Asiro?

- F. En puno.
- G. En Amazonas.
- H. En Arequipa.
- I. En Cuzco.**
- J. En Ayacucho.

5. ¿Cuál era su sueño de Asiro?

- F. Ser un buen atleta.
- G. Ser un entrenador físico.
- H. Ser un Hatun chasqui.**
- I. Comer kiwicha.
- J. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.

6. ¿Cómo era la alimentación de Asiro?

- F. Leche, huevo, pan, lechuga.
- G. Papa, camote, olluco, cereal.
- H. Kiwicha, carne, pescado y mucha fruta.**
- I. Yogurt, tostadas, mantequilla.
- J. Todas las anteriores.

II. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN

4. Ordenar las palabras para formar una frase:

A. ser chasqui Asiro quería

Asiro quería ser chasqui

B. del Vivía Cuzco en un pueblo

Vivía en un pueblo del Cuzco.

C. con ser hatun chasqui un Soñaba

Soñaba con ser un hatun chasqui

D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que

Tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros

E. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos

Su madre le preparaba alimentos ricos en nutrientes

5. ¿De qué trata el texto?

De un joven llamaba Asiro que soñaba con ser un hatun chasqui.

III. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN

Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado

6. Relaciona cada palabra con su contraria

Día	↘	Enfermo
Fuerte	↘	Trae
Lleva	↘	Anciano
Joven	↘	Noche
Sano	↘	Débil
		Hermoso

7. Relaciona las palabras que tengan el mismo significado.

Chasqui	↘	Muchacho
Fuerte	↘	Saludable
Llevar	↘	Duro
Joven	↘	Transportar
Sano	↘	Mensajero incaico
		Hermoso

IV. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

“SOÑANDO CON EL MAR”

Alipio vive en un caserío de la sierra, donde los nevados tocan el cielo.

Alipio cuida sus ovejas y sueña con el mar.

El conversa con los flamencos que llegan de la costa. Le cuentan que el mar es azul, enorme y transparente. Más grande que el río allá abajo.

Que el mar huele a perfumes que jamás ha olido.

Alipio aspira y aspira, y llega su olor. El mar tiene una brisa húmeda que te envuelve y un sonido que siempre cambia.

Y Alipio sueña y sueña...sueña con ver el mar.

Un día el abuelo le dice a Alipio:

“Vamos irás conmigo al puerto”

¿Podré ver el mar? Pregunta Alipio.

¡Por supuesto! contesta el abuelo. Preparan las mulas, pues la jornada será larga.

Los ojos de Alipio bullan y bullan.

Al fin llegan pero ¡oh sorpresa! el mar está sucio, repleto de basura.

Su danza deja ver manchas de petróleo, desperdicios de las fábricas. El olor es fuerte, feo como el vinagre. No ve estrellas, ni pulpos, peces, ni sirenas.

Alipio entonces llora y llora y sus lágrimas caen al mar.

Contesta las siguientes preguntas.

8. ¿Cuál es el hecho más resaltante de la historia?

La descripción de Alipio al ver el mar y darse cuenta que no era como lo habían contado y como lo soñó.

9. ¿Por qué Alipio se sorprendió cuando vio el mar?

Al ver que el mar estaba sucio repleto de basuras y machas de petróleo.

10. ¿Qué hubiese sucedido con Alipio si el abuelo no lo lleva al puerto?

No hubiese conocido el mar.

11. Subraya la palabra que no guarda relación con el resto.

Mar, río, laguna, <u>árbol</u>
Flamencos, <u>rocas</u> , pelícanos, gaviotas
<u>Sol</u> , sirena, peces, pulpos

IV. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ORGANIZACIÓN

12. De acuerdo al texto completa:

¿Quiénes son los protagonistas que intervienen en el cuento?	¿Quién es?	¿Qué hacen?
Alipio	Un niño que soñaba con conocer el mar.	Cuida sus ovejas y sueña con el mar
El Abuelo	El abuelo de Alipio	Es quien lo lleva a conocer el mar.

13. ¿Cuál es la idea principal del texto?

Cuando el Abuelo le dice a Alipio que lo llevará al Puerto a conocer el mar.

14. ¿Con qué tema de la actualidad tiene relación el texto?

Con la contaminación del medio ambiente.





ANEXO 03. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE Y POST TEST QUE HAN MEDIDO LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. ÍTEMS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN						
ÍTEMS TIPO ALTERNATIVA MÚLTIPLE						
INSTRUCCIONES: Distinguido profesor, lea usted atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.						
01	Lee la siguiente lectura y contesta a las preguntas	Escala de medición para expertos				
	SISTEMA LOCOMOTOR					
	<p>En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.</p> <p>Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.</p> <p>Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.</p> <p>Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al Tahuantinsuyo.</p> <p>Subraya la respuesta correcta: ¿En dónde vivía Asiro? A. En Puno B. En Amazonas C. En Arequipa D. En Cuzco E. En Ayacucho</p>	E	B	A	D	MD

02	¿Cuál era su sueño? A. Ser un buen atleta. B. Ser un entrenador físico. C. Ser un Hatun chasqui D. Comer kiwicha. E. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.	E	B	A	D	MD												
03	¿Cómo era su alimentación? A. Leche, pan, huevo, lechuga. B. Papa, camote, olluco, cereal. C. Kiwicha, carne, pescado, y mucha fruta. D. Yogurt, tostadas, mantequilla. E. Todas las anteriores.	E	B	A	D	MD												
II. ÍTEMS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN																		
04	Ordena estas palabras para formar una frase. A. ser chasqui Asiro quería B. del Vivía Cuzco en pueblo un C. con ser hatun chasqui Soñaba D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que E. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos	E	B	A	D	MD												
05	¿De qué trata el texto?	E	B	A	D	MD												
III. ÍTEMS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN																		
06	Relaciona cada palabra con su contraria <table border="1" data-bbox="320 1738 1115 1973" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Día</td> <td style="width: 50%;">Enfermo</td> </tr> <tr> <td>Fuerte</td> <td>Trae</td> </tr> <tr> <td>Lleva</td> <td>Anciano</td> </tr> <tr> <td>Joven</td> <td>Noche</td> </tr> <tr> <td>Sano</td> <td>Débil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dientes</td> </tr> </table>	Día	Enfermo	Fuerte	Trae	Lleva	Anciano	Joven	Noche	Sano	Débil		Dientes	E	B	A	D	MD
Día	Enfermo																	
Fuerte	Trae																	
Lleva	Anciano																	
Joven	Noche																	
Sano	Débil																	
	Dientes																	

07	Relaciona las palabras que tengan el mismo significado		E	B	A	D	MD
	Chasqui	Muchacho					
	Fuerte	Saludable					
	Llevar	Duro					
	Joven	Transportar					
	Sano	Mensajero incaico					
		Hermoso					

IV. ÍTEMS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL							
08	“SOÑANDO CON EL MAR”		E	B	A	D	MD
	<p>Alipio vive en un caserío de la sierra, donde los nevados tocan el cielo.</p> <p>Alipio cuida sus ovejas y sueña con el mar.</p> <p>El conversa con los flamencos que llegan de la costa. Le cuentan que el mar es azul, enorme y transparente. Más grande que el rio allá abajo.</p> <p>Que el mar huele a perfumes que jamás ha oído.</p> <p>Alipio aspira y aspira, y llega su olor. El mar tiene una brisa húmeda que te envuelve y un sonido que siempre cambia.</p> <p>Y Alipio sueña y sueña...sueña con ver el mar.</p> <p>Un día el abuelo le dice a Alipio: “Vamos irás conmigo al puerto” ¿Podré ver el mar? Pregunta Alipio. ¡Por supuesto! contesta el abuelo. Preparan las mulas, pues la jornada será larga.</p> <p>Los ojos de Alipio bullan y bullan.</p> <p>Al fin llegan pero oh sorpresa el mar está sucio, repleto de basura.</p> <p>Su danza deja ver manchas de petróleo, desperdicios de las fábricas. El olor es fuerte, feo como el vinagre. No ve estrellas, ni pulpos, peces, ni sirenas.</p> <p>Alipio entonces llora y llora y sus lágrimas caen al mar.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuál es el hecho más resaltante del texto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

09	¿Por qué Alipio se sorprendió cuando vio el mar?			E	B	A	D	MD									
10	¿Qué hubiese sucedido con Alipio si el abuelo no lo lleva al puerto?			E	B	A	D	MD									
11	Subraya la palabra que no guarda relación con el resto. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Mar, rio, laguna, árbol</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Flamencos, rocas, pelícanos, gaviotas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sol, sirena, peces, pulpos</td> </tr> </table>			Mar, rio, laguna, árbol	Flamencos, rocas, pelícanos, gaviotas	Sol, sirena, peces, pulpos	E	B	A	D	MD						
Mar, rio, laguna, árbol																	
Flamencos, rocas, pelícanos, gaviotas																	
Sol, sirena, peces, pulpos																	
V. ÍTEMS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ORGANIZACIÓN																	
12	De acuerdo al texto completa: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Personajes</th> <th style="width: 33%;">¿Quién es?</th> <th style="width: 33%;">¿Qué hace?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Personajes	¿Quién es?	¿Qué hace?							E	B	A	D	MD
Personajes	¿Quién es?	¿Qué hace?															
13	¿Cuál es la idea principal del texto?			E	B	A	D	MD									
14	¿Con que tema de la actualidad social tiene relación el texto?			E	B	A	D	MD									

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00

ANEXO 04. MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA

TÍTULO O GRADO/NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE CADA EXPERTOS		VARIABLE Y PARÁMETRO A MEDIR			Institución	Instrumentos de investigación sobre la cuales los expertos opinarán conceptual y cuantitativamente
01	Ma. Guido Ayay Arista	VI y VD	V	C	UNTRM	i. Instrumento de investigación para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre test y post test que medirán la influencia en la comprensión lectora. ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica “Ámbar”.
02	Lda. Rosa A. López Inga	VI y VD	V	C	UNTRM	
03	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	VI y VD	V	C	UNSM-Tarapoto	
04	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	VI y VD	V	C	UNTRM	
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	DRESM-Moyobamba	
06	Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	VI y VD	V	C	Consultoría Particular	

DIDÁCTICA “ÁMBAR” A SÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable independiente, **técnica didáctica “ÁMBAR”**, y los ítems que medirán la variable dependiente, **comprensión lectora**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): Técnica didáctica “ÁMBAR”.

Variable dependiente (VD): Comprensión lectora.

Unidad de medida: Influencia.

Validez (V) “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, comprensión lectora, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la comprensión lectora. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, técnica didáctica “ÁMBAR”, con el objetivo de comprobar si esos ítems están evaluando a los componentes de la técnica didáctica “Ámbar”: finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en estrategias, métodos didácticos, técnicas didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina mediante el coeficiente de Pearson (r_{xy}) expresado en la fórmula siguiente:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad (C) “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente, técnica didáctica “Ámbar” como de la variable dependiente, comprensión lectora, con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La confiabilidad se determina mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α) expresado en la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

ANEXO 05. FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN DEL EXAMEN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE LAS VARIABLES TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR” Y COMPRENSIÓN LECTORA PARA SU RESPECTIVA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Nombres y apellidos del experto: Yoli M. Yrigoin Herrera

Cargo que desempeña: Docente

Institución en la que trabaja el experto: Consultoría Particular

Autores del instrumento: Estud. Lenin Marx Culqui Valle y Estud. María del Pilar Dávila Díaz


I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE						
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																			X				
Objetividad	Los ítems de los instrumentos permitirán medir a las variables técnica didáctica “Ámbar” y la comprensión lectora , en sus dimensiones e indicadores aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																			X				
Actualidad	Los instrumentos evidencian vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																			X				
Organización	Los ítems de los instrumentos traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				X			
Suficiencia	Los ítems de los instrumentos expresan suficiencia en cantidad y calidad.																							
Intencionalidad	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables técnica didáctica “Ámbar” en la comprensión lectora .																				X			
Consistencia	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				X			
Coherencia	Los ítems de los instrumentos expresan coherencia entre las variables técnica didáctica Ámbar en la comprensión lectora , en sus dimensiones e indicadores.																				X			
Metodología	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																			X				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El proyecto de tesis reúne todos los criterios consustanciales a los indicadores de validez como para experimentar la influencia de la técnica didáctica "ÁMBAR" en la comprensión lectora escolar. Por lo tanto, quien suscribe opina que debe proseguirse con el proceso de investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: En escala vigesimal: 17.3 puntos.

LUGAR Y FECHA: Chachapoyas, 24/04/2018



Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera

DNI	45095380
TELF. No.	948140446

UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE L.
COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



DISEÑO DE CLASE 01

DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE IDENTIFICACIÓN
MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18203

DISTRITO DEL TINGO

PROFESORES

Bach. MARÍA DEL PILAR DÁVILA DÍAZ
Bach. LENIN MARX CULQUI VALLE

CHACHAPOYAS, JUNIO DE 2018

PERÚ

SUMARIO

	Pág.
I. Parte informativa	03
II. Justificación	03
III. Objetivos	03
3.1 Objetivo general	03
3.2 Objetivos específicos	03
IV. Contenidos	04
V. Acciones didácticas	05
VI. Bibliografía	06

ANEXOS

Anexo 01: Resumen de los contenidos	07
Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas	08
Anexo 03: Instrumentos de evaluación: pre test y post test	11



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

DISEÑO DE CLASE 01

I. Parte informativa

- 1.1 ÁREA CURRICULAR : Ciencia y Ambiente
1.2 GRADO Y SECCIÓN : Segundo Grado, Sección Única
1.3 DURACIÓN : Tres (03) Horas
1.4 Número de Estudiantes : 12
1.5 TEMÁTICA : Sistema locomotor
1.6 PROFESORES : Bach. Lenin M. Culqui Valle/Bach. Maria del P. Dávila Díaz
1.7 FECHA : / 03 / 2018

II. Justificación

En la actualidad comprender lo que se lee es de vital importancia para poder entender los procesos que ocurren en nuestro medio. Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas curriculares, por medio de los cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se les presente ya sea en el orden académico o de la vida diaria.

En la presente sesión de aprendizaje, la lectura es un factor fundamental en la formación de los educandos para que logren la **comprensión lectora inherente a la identificación, anticipación, selección** relativa al sistema locomotor y en perspectiva tomen conciencia de las relaciones que existe entre el ejercicio físico y la salud.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

Al término y durante la clase los educandos estarán en la capacidad de comprender la lectura del texto inherente a identificación, anticipación y selección acerca del sistema locomotor, mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar” en forma clara, correcta y coherente.

3.2 Objetivos específicos

Al término y durante la clase los educandos estarán en la capacidad de:

Comprender la lectura del texto **inherente a la identificación**, acerca del sistema locomotor, mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, subrayando respuestas a interrogantes planteadas, en forma clara, cohesiva y coherente.

Comprender la lectura del texto **inherente a la anticipación**, acerca del sistema locomotor, mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, ordenando frases desordenadas planteadas, en forma clara, cohesiva y coherente.

Comprender la lectura del texto **inherente a la selección**, acerca del sistema locomotor, mediante el empleo de la técnica didáctica “Ámbar”, relacionando palabras con significado contrario (antónimos) y relacionando palabras con el mismo significado (sinónimos) planteadas, en forma clara, cohesiva y coherente.

IV. Contenidos

Comprensión lectora inherente a la identificación acerca del texto el sistema locomotor.

Comprensión lectora inherente a la anticipación acerca del texto el sistema locomotor.

Comprensión lectora inherente a la selección acerca del texto el sistema locomotor.

V. Acciones didácticas

Técnica didáctica “Ámbar”			Producción académica-escolar	Tiempo
Eventos	Actividades temáticas y acciones didácticas	Medios y materiales		
Situación Inicial	<p>Pre test para medir la comprensión lectora. Se inicia saludando a los educandos. Se pide a los educandos que se ubiquen formando un círculo. Se realiza la dinámica didáctica “La batalla de los globos”</p>	<p>Hoja impresa: Pre test para medir la comprensión lectora. Una hoja impresa: Dinámica didáctica “La batalla de los globos”</p>	<p>Demostrar vivo interés hacia el aprendizaje de la comprensión lectora inherente a la identificación, anticipación, selección.</p>	<p>30 min.</p>
	<p>Lectura individual y silenciosa así como socializada de literatura selecta de acuerdo a las funciones de técnica didáctica “Ámbar”.</p>	<p>Hojas impresas con el contenido de los textos para la lectura individual, silenciosa y social.</p>		
Situación de Realización	<p>01.Procedimiento de enseñar a aprender comprensión lectora inherente a la identificación.</p>	<p>Texto de lectura: “Sistema locomotor”. Análisis de contenido.</p>	<p>Evidenciar aprendizaje de la comprensión lectora inherente a la identificación, anticipación, selección, demostrando en este proceso coherencia, claridad y corrección.</p>	<p>90 min.</p>
	<p>02.Procedimiento de enseñar a aprender comprensión lectora inherente a la anticipación.</p>	<p>Texto: Ordenación de palabras para formar una frase.</p>		
	<p>03.Procedimiento de enseñar a aprender comprensión lectora inherente a la selección.</p>	<p>Texto: Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado.</p>		
Situación Final	<p>Momento de exhortación pedagógica. Post test para medir la comprensión lectora. Refrigerio de camaradería.</p>	<p>Hoja impresa “Exhortación pedagógica”. Hoja impresa: Post test para medir la comprensión lectora.</p>	<p>Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en la vida diaria de la comprensión lectora inherente a la identificación, anticipación, selección.</p>	<p>30 min.</p>
TOTAL				<p>150 min.</p>

VI. Bibliografía

Para el docente

Alforja (2005). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I. 10ª ed. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Arakaki, M. et al (2001). *Dinámicas grupales para todas las edades*. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Candela, J. & otros (2000). *Multilibro*. 1er. grado. Lima. Edit. Santillana S.A.

Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Teoría y práctica. Cajamarca: Gráfica San Marcos.

Para el educando

Vásquez, R. & Chiquisengo, G. (2004). *Comunicación integral. Mis palabras*. 2º.Grado. Lima: Edit. Norma.

Ministerio de Educación (2015). *Ciencia y Ambiente*. 2º Grado. Lima: Edit. Norma.



RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

Lea el texto con atención

SISTEMA LOCOMOTOR

En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.

Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.

Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.

Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al Tahuantinsuyo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

DINÁMICA DIDÁCTICA “LA BATALLA DE LOS GLOBOS”

OBJETIVO

Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

MEDIOS Y MATERIALES

Un globo por participante.

PROCEDIMIENTOS

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 centímetros. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante, que le revienten el globo queda eliminado

TÉCNICA DIDÁCTICA “ÁMBAR”

PRIMER PROCEDIMIENTO ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN

Subraya la respuesta correcta:

1. **¿En dónde vivía Asiro?**
 - A. En puno.
 - B. En Amazonas.
 - C. En Arequipa.
 - D. En Cuzco.
 - E. En Ayacucho.

2. **¿Cuál era el sueño de Asiro?**
 - A. Ser un buen atleta.
 - B. Ser un entrenador físico.
 - C. Ser un Hatun chasqui.
 - D. Comer kiwicha.
 - E. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.

3. **¿Cómo era la alimentación de Asiro?**
 - A. Leche, huevo, pan, lechuga.
 - B. Papa, camote, olluco, cereal.
 - C. Kiwicha, carne, pescado y mucha fruta.
 - D. Yogurt, tostadas, mantequilla.
 - E. Todas las anteriores.

SEGUNDO PROCEDIMIENTO

ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN

4. **Ordena estas palabras para formar una frase:**

- A. ser chasqui Asiro quería
.....

- B. del Vivía Cuzco en pueblo un
.....

- C. con ser un hatun chasqui Soñaba
.....

- D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que
.....

- E. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos
.....

5. ¿De qué trata el texto?

.....

.....

.....

TERCER PROCEDIMIENTO

ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN

Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado

6. Relaciona cada palabra con su contraria.

Día		Enfermo
Fuerte		Trae
Lleva		Anciano
Joven		Noche
Sano		Débil
		Dientes

7. Relaciona las palabras que tengan el mismo significado.

Chasqui		Muchacho
Fuerte		Saludable
Llevar		Duro
Joven		Transportar
Sano		Mensajero incaico
		Hermoso





INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PRE TEST Y POST TEST
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

PRE TEST PARA MEDIR DE LA INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN..... **FECHA**..... **PUNTAJE PRE TEST**.....

SISTEMA LOCOMOTOR

En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.

Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.

Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.

Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al tawantinsuyo.

LÍTEMES DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN

Subraya la respuesta correcta (6.6 puntos por respuesta correcta):

1. ¿En dónde vivía Asiro?

- A. En puno.
- B. En Amazonas.
- C. En Arequipa.
- D. En Cuzco.
- E. En Ayacucho.

2. ¿Cuál era su sueño de Asiro?

- A. Ser un buen atleta.
- B. Ser un entrenador físico.
- C. Ser un Hatun chasqui.
- D. Comer kiwicha.
- E. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.

3. ¿Cómo era la Alimentación de Asiro?

- A. Leche, huevo, pan, lechuga.
- B. Papa, camote, olluco, cereal.
- C. Kiwicha, carne, pescado y mucha fruta.
- D. Yogurt, tostadas, mantequilla.
- E. Todas las anteriores.

II. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN

4. Ordena las palabras para formar una frase (03 puntos por frase correcta):

A. ser chasqui Asiro quería

.....

B. del Vivía Cuzco en un pueblo

.....

C. con ser hatun chasqui un Soñaba

.....

D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que

.....

F. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos

.....

5. ¿De qué trata el texto? (5 puntos por respuesta correcta)

.....

.....

.....

.....

III. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN

Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado

6. Relaciona cada palabra con su contraria (02 puntos por relación correcta):

Día		Enfermo
Fuerte		Trae
Lleva		Anciano
Joven		Noche
Sano		Débil
		Dientes

7. Relaciona las palabras que tengan el mismo significado. (02 puntos por relación correcta):

Chasqui		Muchacho
Fuerte		Saludable
Llevar		Duro
Joven		Transportar
Sano		Mensajero incaico
		Hermoso





INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18203 DEL DISTRITO DEL TINGO

**POST TEST PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN..... FECHA..... PUNTAJE PRE TEST.....

SISTEMA LOCOMOTOR

En un pueblo del Cuzco vivía Asiro, un joven que se estaba preparando para ser un Chasqui o mensajero incaico.

Su trabajo consistía en llevar información corriendo de un lado a otro. Su madre le preparaba todos los días alimentos ricos en nutrientes, como Kiwicha, Yuca, Chicha de maíz, pescado, carne y mucha fruta, para que cada día estuviera más fuerte y sano.

Asiro también hacía muchos ejercicios, ya que para ser un gran chasqui tenía que recorrer de 2 a 3 kilómetros para cumplir su misión.

Asiro soñaba día a día con ser no solo un chasqui, sino un Hatun chasqui, es decir, un mensajero especial, quien llevaba la información secreta al tawantinsuyo.

I. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA IDENTIFICACIÓN

Subraya la respuesta correcta (6.6 puntos por respuesta correcta):

1. ¿En dónde vivía Asiro?

- A. En puno.
- B. En Amazonas.
- C. En Arequipa.
- D. En Cuzco.
- E. En Ayacucho.

2. ¿Cuál era su sueño de Asiro?

- A. Ser un buen atleta.
- B. Ser un entrenador físico.
- C. Ser un Hatun chasqui.
- D. Comer kiwicha.
- E. Recorrer de 2 a 3 kilómetros.

3. ¿Cómo era la Alimentación de Asiro?

- A. Leche, huevo, pan, lechuga.
- B. Papa, camote, olluco, cereal.
- C. Kiwicha, carne, pescado y mucha fruta.
- D. Yogurt, tostadas, mantequilla.
- E. Todas las anteriores.

II. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA ANTICIPACIÓN

4. Ordena las palabras para formar una frase (03 puntos por frase correcta):

A. ser chasqui Asiro quería

.....

B. del Vivía Cuzco en un pueblo

.....

C. con ser hatun chasqui un Soñaba

.....

D. Tenía de 2 a 3 kilómetros correr que

.....

E. Su le preparaba madre alimentos nutrientes en ricos

.....

5. ¿De qué trata el texto? (5 puntos por respuesta correcta)

.....

.....

.....

.....

III. ÍTEMS DE COMPRENSIÓN LECTORA INHERENTE A LA SELECCIÓN

Relación de cada palabra con su contraria y relación de palabras con las que tengan el mismo significado

6. Relaciona cada palabra con su contraria (02 puntos por relación correcta):

Día		Enfermo
Fuerte		Trae
Lleva		Anciano
Joven		Noche
Sano		Débil
		Dientes

7. Relaciona las palabras que tengan el mismo significado. (02 puntos por relación correcta):

Chasqui		Muchacho
Fuerte		Saludable
Llevar		Duro
Joven		Transportar
Sano		Mensajero incaico
		Hermoso



Nota.- De modo análogo se han sistematizado los diseños de clase 02 y 03.

ANEXO 06. ICONOGRAFÍA

Vista en la que se observa los instantes cuando se está dando ciertas indicaciones para experimentar la influencia en comprensión lectora de identificación y anticipación mediante la técnica didáctica “Ámbar”. En la primera vista aparece María del Pilar y en la segunda Lenin Marx.



Vista en la que se observa los niños realizando una dinámica.



Vista en la que se observa el frontis de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito del Tingo.

