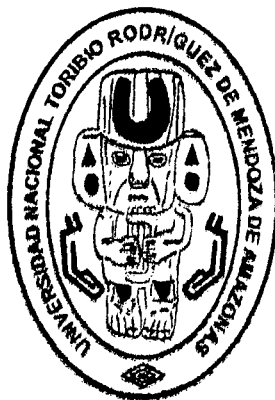


**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**USO DEL INTERNET Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTOR:

Bach. Enf. MAGALI VELAYARCE LLANOS

ASESOR:

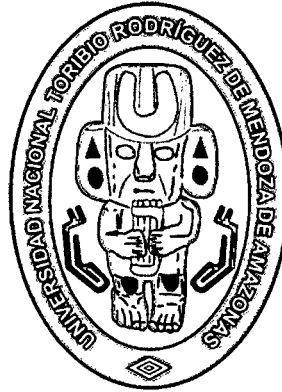
Lic. Enf. WILFREDO AMARO CÁCERES.

CHACHAPOYAS - PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**USO DEL INTERNET Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autor : BACH. ENF. MAGALI VELAYARCE LLANOS

Asesor : LIC. ENF. WILFREDO AMARO CÁCERES.

CHACHAPOYAS – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios, ese ser supremo, que todos estos años ha iluminado mi camino, me ha dado la sabiduría, la fuerza y la protección que necesito para salir adelante a pesar de mis adversidades.

A mi familia, los seres humanos más incondicionales que tengo, de quienes aprendí mucho y gracias a ellos estoy logrando mi más grande sueño, ser profesional de Enfermería.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del I al VIII ciclo de la carrera profesional de enfermería quienes me apoyaron desinteresadamente para poder aplicar el instrumento de investigación.

A Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres quién me apoyó con el asesoramiento de la presente investigación.

A las personas que participaron como expertos para la validación del instrumento de recolección de datos.

A los docentes de la carrera profesional de Enfermería, quienes me formaron y me transmitieron valiosos conocimientos.

A mis padres y hermanas que con gran esfuerzo han logrado que llegue a esta etapa de mi formación profesional.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana.

Rector

Dr. Oscar Andrés Camarra Torres.

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Lujan Espinoza.

Vicerrectora de Investigación

Dr. Policarpio Chauca Valqui

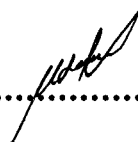
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Ms. María del Pilar Rodríguez Quezada

Directora de Escuela Profesional de Enfermería


HOJA DE JURADO

(Resolución Decanatural N° 281-2014 -UNTRMA- VRAC/FE)



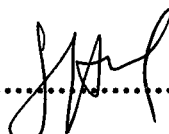
.....
Lic. Enf. Maria Esther Saavedra Chinchayán.

PRESIDENTA



.....
Dra. Sonia Tejada Muñoz

SECRETARIA



.....
Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutiérrez.

VOCAL


DECLARACIÓN JURADA

Yo, Wilfredo Amaro Cáceres con DNI N° 41983973 con domicilio legal en el Jr. hermosura Nro 1050, Docente Auxiliar Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería, **VISTO BUENO** del informe de tesis titulado: **“USO DEL INTERNET Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA AMAZONAS CHACHAPOYAS 2015”**, de la investigadora: Magali Velayarce Llanos.

POR LO TANTO:

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 21 de julio del 2015



Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres
DNI: 41983973

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES	iii
HOJA DE JURADO	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. MATERIAL Y MÉTODOS	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4. Análisis de datos.	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
IX. ANEXOS.	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 01: Uso del internet y capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas 2015.	27
Tabla 02: Uso del internet según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	29
Tabla 03: Capacidad de análisis según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 01: Uso del internet y capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas 2015	28
Figura 02: Uso del internet según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	30
Figura 03: Capacidad de análisis según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	32

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
Anexo 01: Operacionalización de variables.	46
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos de uso del internet.	49
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos de capacidad de análisis.	52
Anexo 04: Escala dicotómica para evaluar por juicio de expertos.	56
Anexo 05: Evaluación de validez del instrumento de medición mediante la prueba binomial del uso del internet.	57
Anexo 06: Evaluación de validez del instrumento de medición mediante la prueba binomial de capacidad de análisis.	59
Anexo 07: Evaluación de la confiabilidad del instrumento de medición a través de alfa de cronbach del uso del internet.	61
Anexo 08: Evaluación de la confiabilidad del instrumento de medición a través de alfa de cronbach de capacidad de análisis.	62
Anexo 09: Tabla 04: Capacidad de análisis según sexo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	63
Anexo 10: Tabla 05: Capacidad de análisis según edad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.	64

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015; el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional; la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes; como método se utilizó la encuesta, técnica el cuestionario; además se utilizó como instrumento el test de uso del internet y capacidad de análisis elaborado por la investigadora; cuya validez fue $V.C= 8.88178 > V.T= 1.6449$ (adecuado) de ambos instrumento; la confiabilidad fue del uso del internet 0.801 y de capacidad de análisis fue 0.811 (aceptable); los datos se procesaron en el programa SPSS Versión 19 y Microsoft Excel 2010. Los resultados fueron: del 100% (77), el 75.32%(58) de los estudiantes siempre utilizan internet y tiene una mala capacidad de análisis, el 16.88%(13) siempre utilizan internet y tienen regular capacidad de análisis; asimismo el 64.94% (50) son del sexo femenino y se encuentran dentro de las edades de 16 a 20 años, el 62.34% (48) y tienen una mala capacidad de análisis, en un alto porcentaje que es el 42.86%(33) siempre acceden a páginas sociales como facebook, chat, twitter y un mayor porcentaje el 35.10%(27) tiene mala capacidad de interpretar, demostrando de esta manera la H_a , cuyo valor del Ji cuadrado fue: $X^2 =18.19$, GL: 4, $P=0.02 < 0.05$; (existe relación). Concluyéndose que existe relación estadísticamente significativa entre uso de internet y capacidad de análisis en estudiantes de enfermería.

Palabras claves: Uso de internet; capacidad de análisis, estudiantes de enfermería

ABSTRAC

The present work of investigation was realized by the aim to determine the relation between the use of the Internet and the capacity of analysis in students of infirmary of the National University Toribio Rodríguez of Mendoza of The Amazonas Chachapoyas 2015; the study was of descriptive type, correlational; the sample consisted of 77 students; as the survey method was used, the questionnaire technique; also used as a test instrument using the internet and analytical skills developed by the researcher; whose validity was $VC = 8.88178 > VT = 1.6449$ (right) of both instruments and reliability of Internet use was 0.801 and analytical capacity was 0.811 (acceptable reliability); they data were processed in SPSS version 19 and Microsoft Excel 2010. The results were: 100% (77), the 75.32% (58) of students always use internet and has a poor capacity for analysis, 16.88% (13) always use internet and have regular analytical skills; also the 64.94% (50) were female and are within the ages of 16 to 20 years the 62.34% (48) and have a poor capacity for analysis, a high percentage is 42.86% (33) always access social sites like Facebook, chat and a higher percentage the 35.10% (27) have poor ability to interpret, by contrasting thereby H_a , the value of chi square was: $X^2 = 18.19$, GL 4, $P = 0.02 < 0.05$; (there is a relationship). Concluding that there is a relationship between Internet use and analytical skills of nursing students.

Keywords: Use of Internet; analytical skills, nursing students.

I. INTRODUCCIÓN

El internet es una de las tecnologías de mayor relevancia en la vida cotidiana y ha logrado acaparar la atención global, superando así el impacto de la radio y la televisión. En éste nuevo mundo ya no existe una separación geográfica y no hay frontera y todas las personas participan y contribuyen sobre la base de sus experiencias y recursos. La educación no ha escapado a la influencia de internet. No sólo se han creado nuevos métodos de enseñanza (como la educación a distancia en tiempo real) sino que han cambiado los métodos de investigación y de recolección de datos. Actualmente la mayoría de los estudiantes y los profesores de nivel secundario y superior buscan información en internet antes que ir a una biblioteca o a una librería (Mareño, 2011, p.8).

En cuanto al uso de internet en el Perú en el último trimestre del 2014, el 50.9% de los usuarios de 6 y más años de edad el internet lo emplean a diario, lo que representó un crecimiento de 2.5 puntos porcentuales, en comparación con el trimestre octubre-noviembre-diciembre de 2013, de igual manera por sexo, el 51.4% de la población masculina y el 50.2% de la población femenina acceden a internet una vez al día, habiéndose incrementado en 1.9 y 3.0 puntos porcentuales, respectivamente. Asimismo, el INEI indicó que el 69.2% de la población entre 19 a 24 años y el 65.7% de la población 12 a 18 años de edad, respectivamente, son los mayores usuarios de Internet. Los niños de 6 a 11 años acceden en 32.2%. Por el contrario, la población de 60 y más años de edad solo usa internet en un 9% (INEI, 2014, p.2).

De igual manera del total de la población de 6 y más años de edad que usa internet, el 94.5% de la población navega en Internet para obtener información, el 83% lo utiliza para comunicarse (correo o chat) y el 66% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música. Además, el acceso a Internet se incrementa en función del nivel educativo del usuario. De esta manera, el 86.4% de la población universitaria y el 65.7% de la población no universitaria, acceden en mayor proporción a los servicios de Internet, seguido de la población con educación secundaria (44.1%) y población con primaria o menor nivel (17.1%). Asimismo también señaló que la mayoría de la población hace uso de internet en cabinas públicas. Así, el 25.3% de la población que usa internet lo hace exclusivamente en el hogar, el 12.8% combina el hogar con otros lugares (cabina pública, centro de trabajo, establecimiento

educativo u otro lugar). El 29.9% lo usa solo en cabina pública, el 3,4% solo en el trabajo, el 11.2% utiliza únicamente el celular, el 4.2% de los usuarios combina la cabina pública con otro lugar (celular, tablet, etc.), entre los principales (INEI, 2014, p.2).

Asimismo otro estudio en cuanto al uso de internet en el Perú, el (93%) lo utiliza para obtener información, mayor en 2 puntos porcentuales al de la población masculina (91%). Entre muchas de las ventajas de utilizar la red de redes para estos fines están: la rapidez con que se puede encontrar la información; la gran cantidad de datos que se pueden conseguir acerca de un mismo tema de interés; el bajo costo que significa el no tener que comprar determinado libro; etc. Sin embargo, muchos profesores y demás profesionales de la educación consideran que ésta nueva modalidad de recolectar datos es perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes, pues se les hace muy fácil copiar monografías enteras, donde todo está hecho y sólo tienen que hacer pocas modificaciones. Y así, según esta premisa, el estudiante sólo se limita a “copiar y pegar” trozos de texto sin haber asimilado ningún tipo de conocimiento (Cuevas, 2012, p.22).

Otro estudio realizado sobre “uso del internet y rendimiento académico de los la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” Iquitos , cuyos resultados fueron del 100%, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel de uso de internet de malo y regular rendimiento académico, el 13.80% tiene un nivel de uso de internet malo y buen rendimiento académico, el 4.30% tiene nivel de uso de internet malo y un mal rendimiento académico; el 18.10% tienen regular nivel de uso y un regular rendimiento académico, el 8.20% tienen regular nivel de uso de internet y un buen rendimiento académico, el 3,60% tienen regular nivel de uso de internet y un mal rendimiento académico, el 6.90% tiene un nivel de uso de internet bueno y un regular rendimiento académico; el 2,60% tienen un buen nivel de uso de internet y un buen rendimiento académico y el 0.70% tienen buen nivel de uso de internet y mal rendimiento académico. Por lo cual concluyó que no existe una relación significativa entre el uso de internet y rendimiento académico (Chávez y Chávez, 2008, p.58).

Así mismo existe un estudio de investigación sobre “Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación Universidad Nacional Federico Villareal de Lima, evidenciando los siguientes resultados: que el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel de uso de internet de malo y su rendimiento académico corresponde a la

categoría regular, asimismo se observa que el 18.1% de los estudiantes tienen un nivel regular de uso de internet y un rendimiento académico regular, asimismo haciendo la comparación del uso de internet y el rendimiento académico en la categoría “Bueno”, como se observa claramente que sólo el 2.6% del total de la población se encuentra enmarcado en esta categoría, lo que viene a reflejar que el uso de internet es un problema que afecta a la población y a los estudiantes. Cuyas conclusiones fueron: que no existe una relación o asociación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico (Pizarro, 2010, p.10).

En cuanto a capacidad de análisis existe investigaciones sobre “la comprensión lectura, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma española como segunda lengua” Granada, cuyos resultados fueron: el 34.7% se encuentran ubicado entre los niveles bajo a muy bajo, el 46.2% se sitúa en moderado y sólo el 19.3% se localiza entre alto y muy alto. El más frecuente alcanzado por los estudiantes es moderado. En cuanto a los niveles el más favorecido es el de traducción se debe señalar que las dificultades están en el limitado conocimiento sobre el mundo y diversas temáticas y en cuanto a los niveles de interpretación y análisis son bajos (Acosta, 2009, p.34).

En la actualidad se encuentra un bajo nivel en capacidad de análisis en los diferentes niveles de enseñanza como señala el siguiente estudio de investigación sobre: La Lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora, afirma que un 96% de los alumnos de segundo grado de su escuela secundaria, no pueden identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos pueden interpretar con palabras propias del contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de los alumnos es sumamente bajo, casi nulo (Ambriz y Adame, 1999, p.10).

En ese contexto la Región Amazonas no es ajena a esta realidad educativa los indicadores en educación muestran las deficiencias que se tiene en esta área, desde la comprensión lectora, capacidad de análisis lo cual influye en los niveles de educación básica regular y mayor aun en el ámbito superior, producto de ello los promedios de rendimiento académico son bajos en la Región (Plan Regional Concertado, 2007, p.34).

En los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, de los diferentes ciclos se puede apreciar que a medida que van avanzando en la formación profesional el internet se hace uso más habitual y constante, incluso algunos han adquirido sus equipos de cómputo y

disponen de internet inalámbrico o en casa, sin embargo el uso que le dan los estudiantes a esta herramienta es muy variado, se puede ver las primeras páginas que suelen visitar en cuanto tienen la oportunidad de contar con acceso a internet son las redes sociales como el facebook, twitter, y otros, es conocido que la mayoría disponen de sus propias páginas en estas redes, por otra parte acceden al internet para obtener información referente a sus labores académicas y otras actividades de ocio como hacer compras, ver artículos de moda, celulares y otros; sea cual sea el motivo de la visita muchos de los estudiantes pasan horas y horas en el internet, las visitas a la biblioteca se han hecho menos frecuentes. Las siguientes frases son familiares y suelen escucharse constantemente: "... tengo que ir al internet para mi tema..." "... no encuentro mi tema..." "... yo entro más al Facebook..." "... en el internet se encuentra mucha información..." "... me canso mucho en el internet...". Por otra parte se observa que los estudiantes para mayor facilidad bajan trabajos enteros del internet, copian y pegan para luego presentarlos, están esperanzados en el internet.

Se puede apreciar menos trabajo propio y original, por ello, como ejemplo, en los procesos de enfermería o casos clínicos resulta muy dificultoso para el estudiante y se convierte en un verdadero obstáculo, lo mismo ocurre en otros trabajos donde se tiene que analizar la realidad de casos específicos, es frecuente escuchar también: "... estos temas de casos no se encuentran en el internet..." "... porque nos dan trabajos para analizar..." "... ya no se puede bajar del internet...". Entre otras frases que indican la dificultad que pasan los estudiantes para analizar algunos temas.

Por lo tanto al observar la problemática del uso del internet y lo cual se ha convertido en un asunto de relevancia mundial, así como puede ser una herramienta beneficiosa, un sin número de problemas se desprenden de su uso inadecuado, entre ellos los relacionados con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todo nivel, pues obvian los procesos de análisis en las actividades de aprendizaje; se ha generalizado entre los estudiantes sobre todo en los universitarios el "copia y pega", disminuyendo de ésta manera las habilidades de su capacidad de análisis; por ello es importante identificar los problemas al que están expuestos los estudiantes y su relación que tienen con la capacidad de análisis. El internet es de uso masivo en la población estudiantil, por ello es importante abordar éste tema

partiendo de estudios e investigaciones que permitan mostrar con más claridad sus consecuencias en la capacidad de análisis de los estudiantes.

A partir de lo referido anteriormente nace la interrogante: ¿Existe relación entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015?; Cuyo objetivo general fue: determinar la relación entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015 y dichos objetivos específicos fueron: identificar el uso de internet según dimensiones: uso de internet, páginas utilizadas: páginas académicas y páginas sociales; capacitación en el uso del internet y actividades que se ha dejado de hacer por acceder al internet en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015 e identificar la capacidad de análisis según dimensiones: infiere, deduce, construye e interpreta en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas 2015.

El siguientes informe de investigación aportará conocimientos que serán de mucha utilidad para el docente universitario y de otros sectores que se encarguen de la problemática en el uso inadecuado del internet y su relación en la capacidad de análisis de los estudiantes universitarios con el propósito de conocer el uso que lo están dando al internet y como se relaciona con la capacidad de análisis en el estudiante universitario, además debido que es un tema que no se ha investigado en la Región de Amazonas y por lo que se considera relevante y pionero dichos resultados de la presente investigación podrían convertirse en espacios de reflexión para los estudiantes y docentes y así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles de educación y así obtener mejores resultados en la formación académica de los estudiantes.

Teniendo como hipótesis H_a : Existe relación estadísticamente significativa entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de amazonas, Chachapoyas 2015 y la H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de amazonas, Chachapoyas 2015.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. INTERNET: El internet proviene de las palabras en inglés: Interconexión y Network.

En español significa interconexión y red. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocidas como ARPANET, entre tres universidades en California, y una en Utah, EE.UU (Montás, 2003, p.47).

Define al internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información (Urueña, 2009, p.183).

Define a internet como una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las Computadoras puedan ser encontradas en internet se valen de una identificación única conocida como Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet (Oceda, 2005, p.23).

Existen dos propiedades de las páginas Web, que las hacen únicas: son interactivas ya que pasan de una página a otra a través de los llamados hipervínculos o enlaces; y pueden tener multimedia (sonido, animación, video). Cada página Web posee una dirección o URL (localizador de recurso uniforme) que es la ruta para acceder a una página Web determinada, por ejemplo, el URL del Sitio Web de la Microsoft es <http://www.microsoft.com> (Macaya, 1996, p.13).

A. Ventajas del internet. Son muchas las ventajas que el internet ofrece, los más principales son (Sánchez, 2002, p.109).

- **Información:** La razón más importante por la que los usuarios se conectan a internet. Es impresionante la cantidad de información que proporciona, la mayor parte sin costo alguno.

- **Interacción:** Uno de los mayores atractivos que internet brinda a sus usuarios. Gracias a la red, la comunicación entre personas separadas por miles de kilómetros se puede acelerar milagrosamente a través del denominado e-mail o correo electrónico. Y para quienes deseen entablar una comunicación más directa, existen los llamados chats, salas de conversación en tiempo real que le permitirán comunicarse con personas del mundo entero.
- **Entretenimiento:** Internet ofrece diversas alternativas para aprovechar su tiempo libre, como visitas a exposiciones o museos virtuales, viajes turísticos interactivos alrededor del mundo, o recorridos por galerías provistas de videos, fotos, y noticias del cine y la televisión mundial. Además para los menores de la casa, ofrecer recursos educativos e incluso video juegos en línea, por supuesto de manera libre.
- **Comercial:** Ofrece la oportunidad de realizar transacciones comerciales, y financieras a través de la red. Estas van desde operaciones bancarias hasta la posibilidad de comprar libros, discos, ropa, software y prácticamente todo lo que se desee, visitando sus populares tiendas online, con la seguridad que requiere.

B. Desventajas del internet

El uso de internet tiene algunos riesgos, como todo en la vida. Las mayores preocupaciones de quienes se conectan por primera vez a la red, son las siguientes (Sánchez, 2002, p.109).

- **Dependencia a la Red:** Cuando el usuario dedica muchas horas al internet por diversas razones.
- **Cybersexo:** Este servicio es uno de los principales peligros para los menores de edad, ya que de una manera u otra puede influir en su comportamiento.
- **Virus Informáticos:** Debido a la gran variedad de información, la computadora puede contagiarse de algún virus informático y causar diversos daños.

- **Seguridad de la Red:** Ya que existen personas que por diversos motivos les agrada invadir la privacidad de la información.

Programa de nuevas tecnologías del ministerio de educación y cultura español: una de las páginas educativas más completas que existen en lengua española, no sólo por la ingente cantidad de recursos que alberga, sino por facilitar el intercambio y difusión de los mismos. Tiene como tema prioritario, aunque no exclusivo, el trabajo de los medios audiovisuales y la informática, pero también se ocupa de temas educativos generales. Entre sus secciones destacan el directorio de centros escolares, proyectos educativos diversos, un laboratorio virtual, páginas temáticas. Son los siguientes (Lovera, 2005, p.7).

- **Educared (Educación en la Red):** El programa está promovido por las organizaciones miembros del foro de la escuela virtual y por telefónica. Se orienta a la exploración, experimentación y puesta en práctica de forma generalizada del uso de internet con fines educativos. Dispone de catálogos sobre contenidos educativos y promueve y apoya iniciativas que ayuden a mejorar los contenidos educativos para la red. Los centros que se inscriben en el programa tienen muchas ventajas y servicios a su disposición. Ofrece recursos de software, webs educativas, búsquedas educativas, etc. En definitiva, servicios a centros, fundamentalmente sobre internet, y a alumnos y a profesores sobre temas curriculares diversos y software educativo.
- **Averroes (Red Telemática Educativa de Andalucía):** Persigue una serie de objetivos específicos para integrar los centros educativos, profesores y alumnos en la Red. Mediante Averroes se conectan entre sí los distintos centros andaluces y disponen de una plataforma para poder acceder a internet. Averroes ofrece espacio para ubicación de páginas web a los centros educativos y al profesorado, recursos informáticos, documentación diversa, información referida a los niveles no universitarios, etc.
- **www.alecop.es:** Contiene documentación e información sobre software y hardware dedicado a la electricidad y la electrónica. Destacan especialmente los módulos "Capture control" y "Sadex control" desarrollados íntegramente sobre Win-Logo. Un material muy interesante de cara a la asignatura de Tecnología.

- http://www.nuevo-nuevo.com/product_print.php3: Mini ordenador preparado con diversas actividades basadas en logo. A partir de 9 años.
- **Empresa Lego (<http://www.lego.com>)**: Página principal de la multinacional de los juegos de construcción que diseña desde los inicios de logo aplicaciones robotizadas para ser utilizadas por comandos del lenguaje.
- <http://mindstorms.lego.com/>: Esta página es también de la empresa Lego, pero en ella se trata de forma más específica la robótica con Logo. Existen modernos robot en los que se emulan algunas de las películas espaciales más famosas.

2.2.USOS DEL INTERNET: Al ingresar a la Web, se ingresa a un espacio virtual, distinto del real pero que tiene gran incidencia sobre él. Mediante internet se puede estar comunicado con un amigo o familiar que vive en un lugar alejado, se pueden consultar las noticias del diario, el pronóstico del tiempo, saber el valor de un producto para decidir su compra, ver una película u obtener información de lo más variada y en múltiples idiomas (Oceda, 2005, p.23).

- **Ocio:** Uno de los usos más extendidos de internet tiene relación con el ocio y el tiempo libre. Muchas personas, en especial los jóvenes, utilizan internet para descargar material de la red a sus propias computadoras: música, películas, libros y otros archivos, en especial de entretenimiento o diversión, que luego pueden visualizar desde sus computadoras sin la necesidad de estar conectados. Hay fuentes que cobran por su uso y otras que son gratuitas.

En lo que a cine respecta, hay páginas que proporcionan una amplia variedad de películas que pueden verse íntegramente desde internet, sin necesidad de descargarlas a la propia computadora. Claro que para ello hace falta contar con una buena conexión.

En tiempos más recientes han cobrado auge portales como YouTube, donde los usuarios pueden tener acceso a una gran variedad de videos sobre prácticamente cualquier tema, o Facebook y Twitter, las redes sociales más populares por la cantidad de usuarios que nuclea. También se puede acceder a través de internet a una gran

variedad de juegos en red. Se pueden jugar en línea, incluso con más de un jugador a la vez, o descargarse en la propia computadora personal la versión de algún juego y jugar sin necesidad de estar conectado.

Además, casi todas las computadoras traen en sus sistemas operativos varios juegos a los que se puede acceder yendo al ícono inferior izquierdo: inicio/todos los programas/juegos. Los más grandes suelen elegir los juegos de cartas o las damas y el ajedrez, con los que se suelen sentir más identificados y que son una buena forma de practicar y desarrollar habilidad en el manejo de dispositivos como el mouse o el teclado.

Chat: La mensajería instantánea, también llamada chat, es uno de los servicios más extendidos de internet porque permiten poner en comunicación a dos o más personas de manera sincrónica y en tiempo real, e intercambiar información: fotografías, documentos, etc.

Para llevar a cabo un chat (chatear) se necesitan dos o más personas, cada una con una computadora. En el chat cada usuario se identifica con un nombre generalmente se elige un sobrenombre al que se conoce como nick. Fundamentalmente, los participantes de un chat intercambian breves mensajes escritos, exactamente de la misma manera que en una conversación o un sms de teléfono celular: escriben su mensaje en un recuadro en la pantalla de su computadora y leen en otro recuadro las respuestas. Estos mensajes van y vienen en tiempo real. También se pueden intercambiar archivos digitales.

El chat es muy utilizado por los adolescentes, dada su gran necesidad de estar en contacto permanente con sus pares, pero también funciona como espacio para transmitir eventos o reuniones de grupos con inquietudes comunes, brindar servicios de asistencia y es una herramienta fundamental en educación a distancia comúnmente llamada e learning para la interacción entre los alumnos y el docente tutor de una asignatura.

Pueden profundizar más sobre el tema leyendo el artículo de educ.ar: Adolescentes y el chat.

Fuente de información: Actualmente internet es la fuente de información más consultada en el mundo, superando a los medios llamados tradicionales como la televisión, la radio y los diarios.

En internet se puede encontrar información sobre casi todos los temas, desde los más banales hasta los más complejos: el estado del clima, los signos del Zodíaco, los goles del Mundial, recetas de cocina, información para celíacos, recomendaciones para bajar de peso y miles de temas de lo más variados.

A través de internet se puede acceder a las noticias de los diarios de casi todos los países del mundo. Los diarios argentinos de tirada nacional y casi todos los provinciales cuentan con una página Web donde publican sus noticias.

Como fuente de información, internet también puede ser utilizada para consultar archivos de los diarios y ver el seguimiento de algún tema de interés, ver toda la información publicada en relación a algún tema a través de un buscador y observar las opiniones que los navegantes dejan sobre algún tema específico, en especial en los foros de opinión.

Protocolo de Transferencia de Archivos (FTP): El Protocolo de Transferencia de Archivos (File Transfer Protocol) es un sistema de transmisión de archivos que sirve para enviar y recibir archivos de gran tamaño de un lugar a otro en forma más rápida y cómoda que si se utilizara el correo electrónico.

En internet existen grandes servidores FTP con miles de programas de distribución pública, imágenes y sonidos, de libre acceso. También lo usan muchas empresas para mantener al día a sus clientes en cuanto a nuevas versiones de sus programas (software), revistas electrónicas y otros materiales.

Trabajo: Con la aparición de internet y de las conexiones de alta velocidad disponibles al público, se ha alterado de manera significativa la manera de trabajar de algunas personas, que ahora pueden hacerlo a distancia, generalmente desde su propia casa.

Internet ha permitido, en el caso de algunas profesiones, mayor flexibilidad en términos de horarios y de localización, en comparación a la jornada laboral tradicional de 8 horas que exige a los empleados desplazarse al lugar de trabajo.

Internet permite que un experto contable asentado en un país pueda revisar los libros de una compañía de otro país, en un servidor situado en un tercer país, que sea mantenido remotamente por los especialistas en un cuarto.

Para quienes tienen un trabajo, el correo electrónico, el chat, las redes sociales, permiten comunicarse con la institución en la que trabajamos permanentemente, si nos encontramos enfermos o de viaje. A la vez, podemos conectarnos con todos los compañeros de trabajo desde el hogar para acordar asuntos compartidos en el empleo.

Además, en el escritorio de la computadora disponemos de los procesadores de texto y otros programas que nos permiten elaborar informes, realizar planillas de cálculos, diseñar presentaciones gráficas entre otras muchas opciones que encontramos en sus programas.

Para quienes no tienen un empleo se multiplican las oportunidades de trabajar en el hogar. Por supuesto ello supone organizar la vida de la familia para armonizar la vida afectiva, la conversación cotidiana y la convivencia con la organización de tareas productivas y la disciplina para llevarlas a cabo, por eso es necesario:

- a. Establecer un horario de trabajo como si concurrieran a una empresa, de modo que haya tiempo para la producción, pero también tiempo para la comunicación familiar y una vida compartida, con días feriados y tiempo para el esparcimiento y para el estudio. La computadora brinda la posibilidad de tener una agenda con las tareas cotidianas.
- b. Fijar metas de producción alcanzables, ser emprendedores, optimistas y difundir por internet, a través del correo electrónico, los sitios Web, los videos y las fotos la calidad del servicio o de los productos.
- c. Dedicar un espacio exclusivo para la actividad productiva, de modo que no interfieran en ella otras actividades familiares. Un espacio virtual a la vez permite abrir una

carpeta de archivos en la computadora para registrar todos los movimientos productivos, lo comprado, vendido, entregado, cobrado, por ejemplo.

- d. Definir cuáles miembros de la familia participan de la actividad productiva y con cual dedicación y tareas, para mantener la tranquilidad y la armonía entre las personas. El procesador de textos, permite armar una tabla de horarios y tareas de los miembros de la familia en relación con el trabajo familiar.
- e. Organizar y ordenar los procedimientos, herramientas y materiales para el trabajo para ganar tiempo y obtener los mayores resultados. Un listado de materiales y herramientas disponibles se puede registrar en una planilla electrónica.

Realizar teletrabajos: Esto significa realizar a distancia, vía internet, diseños, ventas, informes, estudios, estadísticas, trámites, enseñanza, entre otros servicios. Algunos de los numerosos sitios que podemos hallar para ampliar la información sobre oportunidades de teletrabajo son el sitio del Centro de Teletrabajo y Tele formación.

Trámites: Otro de los usos extendidos de internet son los trámites, que pueden hacerse a través de la red sin la necesidad de hacer colas interminables, perder tiempo o realizar largos viajes hasta las oficinas de atención. Dependencias del Estado con distintos niveles de desarrollo, cada vez son más las dependencias del Estado que permiten realizar trámites vía internet: solicitar turnos para tramitar la licencia de conducir, imprimir o consultar boletas de impuestos, solicitar permisos o realizar reclamos, entre otras cosas.

- **Páginas Académicas:** Actualmente Google es el motor de búsqueda número uno en el mundo. Sin embargo se ha convertido en algo más que un buscador por la cantidad de productos y ventas relacionadas que nos ofrece. Por ello de vez en cuando es recomendable tener más alternativas si lo que necesitas es encontrar información específica de un área del conocimiento determinada, de fuentes confiables o de artículos científicos y académicos (Macaya, 1996, p.23).

En este sentido, la lista de buscadores que a continuación se presenta pretende ser de ayuda para estudiantes, profesores e investigadores en la difícil tarea de hallar contenido con un enfoque más especializado.

Google Académico: Google Académico o Google Scholar, por sus siglas en inglés, es un sitio que te permite buscar información especializada proveniente de muchas disciplinas y fuentes en formatos diversos como tesis, libros, resúmenes o artículos. Además permite visualizar las referencias bibliográficas de los textos o ver quién cita el artículo para llevar el seguimiento y rastrear más citas relacionadas.

Microsoft Academic Search: Es un proyecto experimental desarrollado por Microsoft Research que indexa millones de publicaciones académicas pero que además “muestra las relaciones clave entre dos o más sujetos, contenido y autores, destacando los vínculos críticos que ayudan a definir la investigación científica”. También ofrece la posibilidad de realizar búsquedas avanzadas para limitar el campo de estudio, el año, el autor, entre otras opciones

Youtube Educación: Es un canal generado automáticamente por Youtube en el que se pueden encontrar recursos de apoyo para complementar investigaciones, hacer tareas o simplemente para aprender algo nuevo. En este canal podremos encontrar los videos más populares con contenido exclusivamente educativo de Youtube.

ERIC: El Centro de información de recursos educativos, ERIC (Education Resources Information Center) del Instituto de Ciencias de la Educación es una enorme base de datos creada en el año de 1964 por el gobierno de los Estados Unidos para albergar recursos, documentos, artículos y bibliografía especializada de diversos sitios y revistas. También cuenta con la opción de búsqueda avanzada y la posibilidad de enviar nuestros artículos para que puedan ser indexados en la base de datos.

RefSeek: Todavía en beta, es un motor de búsqueda para estudiantes o investigadores que busca la información requerida en más de mil millones de documentos, incluyendo páginas web, libros, enciclopedias, revistas y periódicos. RefSeek ofrece la ventaja de la simplicidad en sus resultados de búsqueda para aumentar la visibilidad de

la información académica. La búsqueda avanzada se logra a través de los operadores de la lógica Booleana.

Science Research: Science Research es un motor de búsqueda gratuito y público que utiliza avanzada “tecnología de búsqueda federada” dentro de la Deep Web para ofrecer resultados de calidad a través del envío en tiempo real de la consulta hacia otros motores de búsqueda reconocidos para después cotejar, clasificar y eliminar los duplicados de dicha búsqueda.

World Wide Science: Es un sitio compuesto de bases de datos y portales científicos nacionales e internacionales que buscan acelerar el descubrimiento y progreso científico a través de la búsqueda de contenido en todo el mundo. Posee una plataforma multilingüaje de búsqueda en tiempo real en la que el usuario puede introducir una consulta en determinado lenguaje y la consulta es traducida y enviada a cada uno de los portales y bases de datos de World Wide Science. Los resultados de búsqueda son mostrados de acuerdo al orden de relevancia y pueden ser traducidos a cualquier idioma.

Scielo: La Biblioteca Científica Electrónica en Línea, Scielo (Scientific Electronic Library Online) “es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet“. Fue desarrollada para dar visibilidad y acceso a la literatura científica que se realiza especialmente en América Latina y el Caribe. Además cuenta con el apoyo de fundaciones e instituciones internacionales relacionadas con la comunicación científica.

CERN Document server: El Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN) es un organismo de investigación en física que actualmente se concentra en la comprensión de la parte interior del átomo y de quien seguro habrás oído en la serie The Big Bang Theory. De este organismo se desprende el Document Server que da acceso a artículos, reportes y contenido multimedia gratuito que además cuenta con una guía muy amplia de recomendaciones sobre los términos de búsqueda.

Ciencia: Es la versión en español del portal Science.gov para la búsqueda de información científica e investigación del gobierno de los Estados Unidos de América. Puede indexar más de 60 bases de datos y 200 millones de páginas con información científica para mostrar los resultados por subtemas, autores o fechas. También ofrece la posibilidad de búsqueda avanzada y búsqueda de imágenes.

- **Páginas Sociales:** Estas redes suplen de cierta forma el aislamiento social y la falta de roce que trae consigo el desarrollo y la vida moderna. Estimula también la participación en estos sitios, la facilidad que ofrecen de conocer personas y de establecer relaciones de amistad con gente que poseen gustos e intereses similares a los nuestros. Dentro de la páginas sociales tenemos los siguientes (Sánchez, 2002, p.67).

Facebook. Es la red social más exitosa, conocida y popular de internet. Es una herramienta social para conectar personas, descubrir y crear nuevas amistades, subir fotos y compartir vínculos de páginas externas y videos.

Google+. Es la más nueva y reciente de las redes sociales y ya cuenta con una inmensidad de miembros. No posee las características de Facebook, ni pretende imitarlo. Gracias al inmenso protagonismo y poder de Google en internet, puede llegar a ser una de las redes más grandes y poderosas. Asimismo brinda facilidades para crear redes de amigos y organizarlos en los llamados círculos.

YouTube. Es un sitio de almacenaje gratuito en la red, donde es posible subir para compartir, ver, comentar, buscar y descargar videos.

Twitter. Es una red social de microblogging, o sea una red para publicar, compartir, intercambiar, información, mediante breves comentarios en formato de texto, con un máximo de 140 caracteres, llamados Tweets, que se muestran en la página principal del usuario.

LinkedIn. Es una red orientada a los negocios y para compartir en el ámbito profesional. Están representadas en ella la gran mayoría de las empresas de más de 200 países. Indispensable para la promoción profesional y muy útil para buscar y compartir información técnica y científica.

Reddit. Es un servicio de compartir marcadores y enlaces y al mismo tiempo una red social. Los usuarios acuden en búsqueda de información en cientos de categorías diferentes. Cada cosa publicada se comenta con la opinión personal y se le da un voto, en caso de quedar satisfecho. Se publican y comparten enlaces a páginas interesantes, curiosas, servicios útiles, noticias, imágenes graciosas, videos, música, etc

Instagram. Es una aplicación muy popular para dispositivos móviles, permite editar, retocar y agregarle efectos a las fotos tomadas con los celulares, facilita compartirlas en las redes sociales y desde el momento que es posible navegar y explorar las fotos de otros usuarios registrados, se considera una red social.

Pinteres. Es una red social de reciente surgimiento que evoluciona y se hace popular de forma vertiginosa. Se ha convertido en la tercera red social más visitada en los Estados Unidos, detrás de Facebook y Twitter.

Tuenti. Es una red social dedicada a la juventud española. Para convertirse en miembro es necesaria una invitación. Una de las características de Tuenti es proteger a toda costa la privacidad de sus usuarios, por lo que es una plataforma cerrada.

Sonico. Es una red social de Latinoamérica de origen argentino. Los usuarios pueden buscar y agregar amigos, actualizar su perfil personal, administrar su privacidad, subir fotos y videos de YouTube, organizar eventos, desafiar a otros usuarios en su extensa variedad de juegos e interactuar con otra gente a través de mensajes privados, comentarios, marcas en las fotos y un mensajero instantáneo.

Outlook.com es un servicio de mensajería electrónica que reemplazaría a Microsoft Hotmail (el antes llamado Windows Live Hotmail y MSN Hotmail) en un período comprendido entre el 31 de Julio del 2012 y el 18 de Febrero del 2013. Durante esta transición, aquellas personas que tuvieran una cuenta Hotmail pudieron voluntariamente actualizar a Outlook.com

2.2.-CAPACIDAD DE ANÁLISIS: Capaz de fragmentar y descomponer procesos complejos en sus componentes generales y específicos y de definir todas las tareas estructuras necesarias para la resolución de problemas (Armando, 1998, p.234).

Es la operación del pensamiento que implica la división de un concepto o juicio en sus principios constitutivos, propiedades y accidentes de una situación para comprender la forma en que éstos se relacionan (Argudín, 1998, p.165).

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea (Armando, 1998, p.234).

Es el potencial o a la aptitud que todas las personas presentan de ahí su carácter universal, de manera permanente, para acceder a nuevos aprendizajes (Alarcón, 1998, p.294).

Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc.; y de esta manera facilitando su comprensión. Un análisis implica la descomposición de ideas dependiendo de la meta o propósito que se desee lograr para realizar un análisis crítico necesitas variables o criterios de análisis como (Pozo, 2006, p.54)

- Validez del tema en relación con el propósito que se trata de lograr.
- Coherencia de las ideas que integran cada párrafo.
- Pertinencia de los temas y subtemas que integran el escrito.
- Relación entre los temas y subtemas que se presentan en el escrito.
- Validez de las estrategias cognitivas que se utilizan para fundamentar las ideas que se presentan en el texto.

Criterios para analizar y comprender el texto: (Galagovsky, 1996, p.187).

- **Construir:** Construir un nuevo conocimiento a partir de un texto que lee, Construir el contenido global del texto o microestructura a partir de las microestructuras. Es decir, partiendo de la base textual y siguiendo la coherencia textual, el lector puede jerarquizar las ideas identificadas, abstraer lo esencial o idea general que da unidad a todo lo leído. Generalmente de gran tamaño, de acuerdo con una técnica de trabajo compleja y usando gran cantidad de elementos.

- **Interpretar:** Interpretar un texto significa hacerlo tuyo. No basta con que lo conozcas y te guste, tienes que sentirlo y en este caso transmitir al escucha eso que te hace sentir.
- **Inferir sentidos implícitos:** Inferir es entender algo de un texto que no está literalmente escrito en un texto y Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.
- **Deducir.** Deducir el significado de una palabra por su contexto es una estrategia metodológica cuya finalidad, es descubrir o inferir el significado de esa palabra, a partir de la información que aparece en el texto. Favorece la comprensión de lo que se lee o escucha, sin necesidad de acudir al diccionario u otra fuente de información.
- **Relacionar:** Establecer una relación o correspondencia entre el texto que lee con sus conocimientos previos.
- **Identificar el tema de un texto:** es la capacidad de determinar el tema específico del trozo y, por extensión, identificar la (s) idea (s) principal (es) presente (s) a nivel textual o de párrafo.
- **Descubrir la relación existente entre las ideas del texto:** es la capacidad de esquematizar las ideas principales y secundarias del trozo.

2.3.-TEORÍAS O MODELOS:

- A. Jean Piaget: fue quién desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño.-**
 Para Piaget, la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estadio de menor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados; es decir, en base a las nociones de estructura,

El aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales o estado inicial y equilibrio, Piaget ha elaborado una teoría de la inteligencia como proceso interno, vinculado al Desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio.

1. Teoría de Piaget con respecto a las tics: Divide en:

- **Esquema:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción
- **Estructura:** Son el conjunto de respuestas a elementos del exterior.
- **Organización:** Conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
- **Adaptación:** busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- **Asimilación:** incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento.
- **Acomodación:** Modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.
- **Equilibrio:** regulan las interacciones del sujeto con la realidad.

2. Conclusión de la teoría de Piaget

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, estudiantes; además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general.

B. Teoría de enfermería Imogene King. “teoría del logro de metas”.

En 1961, se doctoró en educación en la Universidad de Columbia en Nueva York. A lo largo de su carrera profesional ha ocupado diferentes puestos: docencia, coordinadora y enfermera. Comenzó a elaborar su teoría mientras era profesora asociada en la Universidad de Loyola. Utilizó un marco conceptual, para desarrollar un programa de Master en Enfermería. En 1971, publicó “Toward a Theoryfor Nursing: General concepts of Human Behavior”, donde postuló más que una teoría un marco conceptual para ella. Más tarde, en 1981, perfeccionó y publicó sus ideas en “A Theoryfor Nursisng: Sisteams, Conceptsand Process”.

Unió los conceptos esenciales para la comprensión de la enfermería. Su visión del proceso de enfermería, hace especial hincapié en los procesos interpersonales. Basa su teoría en la teoría general de sistemas, las ciencias de la conducta y el razonamiento inductivo y deductivo.

La describe como un ciclo dinámico del ciclo vital. La enfermedad se considera como una interferencia en la continuidad del ciclo de la vida. Implica continuos ajustes al estrés en los ambientes internos y externos, utilizando los medios personales para conseguir una vida cotidiana óptima (Wesley, 1997, p.78).

Su meta paradigma es: persona, salud, entorno y enfermería, además anima a la enfermera y al cliente a compartir información sobre sus percepciones (si las percepciones son acertadas, se alcanzarán las metas y un crecimiento y desarrollo, así como resultados de los cuidados de enfermería efectivos; Además, se producirá una transacción, si la enfermera y el cliente perciben expectativas de rol congruentes y las llevan a cabo, mientras que se producirá estrés si resulta un rol conflictivo).

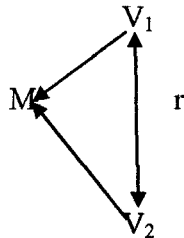
Utiliza un enfoque orientado hacia una meta, en el que los individuos interactúan dentro de un sistema social. La enfermera aporta conocimientos y habilidades específicas para el proceso de enfermería y el cliente aporta su autoconocimiento y sus percepciones.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio realizado fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, prospectivo con enfoque cuantitativo (Hernández, 2008, p.20).

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



DONDE:

M = Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, Chachapoyas

V_1 = Uso del internet

V_2 = Capacidad de análisis

r = Relación.

3.2. Población y Muestra

Universo: Estuvo conformada por 300 estudiantes matriculados en la carrera profesional de enfermería de la UNTRM- 2015-I (DGYRA, 2015).

Población: Estuvo conformado por 193 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería del I – VIII ciclo, que están llevando el curso de formación disciplinaria en el semestre 2015 – I. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.

Muestra: La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes de la carrera profesional de enfermería, lo cual se calculó con la siguiente fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

$$N = 193; \quad Z = 95 \% = 1.96; \quad p = 0.5 \quad q = 0.5; \quad E = 0.05$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (193)}{(0.05)^2 (193 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (193)}{(0.0025) (192) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{185.3572}{0.48 + 0.9604} = \frac{185.3572}{1.4404} \rightarrow n = 129.$$

Muestra reajustada

$$n_a = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Dónde:

n_a = muestra reajustada

n = muestra

N = población

Reemplazando:

$$n_a = \frac{129}{1 + \frac{129}{193}} = \frac{129}{1.67} = 77 \quad n_a = 77$$

Para selección de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería que fueron parte de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico que es un subgrupo de la población en que todos los elementos de ésta tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, 2008, p.20).

Dentro de éste, se utilizó el muestreo aleatorio simple; se consideró a todos los números pares de la relación de matriculados por ciclos, quienes conformaron la muestra. Asimismo se tuvo en cuenta los criterios de exclusión.

CICLO	EXPERIENCIA CURRICULAR	POBLACIÓN	MUESTRA
I	Introducción a la enfermería	50	19
II	Introducción a la Enfermería	18	07
III	Enfermería Básica	17	06
IV	Enfermería en salud de la Mujer	30	13
V	Enfermería del recién nacido, niño y adolescente I	37	09
VI	Enfermería del adulto y Adulto Mayor II	29	11
VII	Enfermería del recién nacido, niño y adolescente II	04	04
VIII	Enfermería en salud Familiar y comunitaria	08	08
Total		193	77

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que decidieron participar voluntariamente en el estudio. Asimismo que estuvieron presentes en el día de la aplicación del instrumento.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que estuvieron llevando el curso de formación disciplinaria por segunda vez.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la recolección de datos.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a.- Método: se utilizó el método de la encuesta (Canales, 1994, p.43).

b.- Técnica: se usó la técnica del cuestionario (Canales, 1994, p.43).

c.- Instrumentos:

Para la variable 01:

Se aplicó un test para medir el uso del internet, que fue elaborada por la autora, cuyas dimensiones son: uso de internet, páginas utilizadas: Páginas sociales, páginas académicos, capacitación en el uso del internet, actividades que se ha dejado de hacer por acceder al internet, cuenta con 10 ítems, la cual consta de cuatro criterios: A, B, C, D, en ese orden cada alternativa tendrá el valor de 0, 1, 2, 3. Donde el puntaje total del test será el siguiente: Nunca: 0; Raramente: 1-10; Siempre: 11-30.

Para la variable 02

Se utilizó un test de capacidad de análisis para la recolección de datos, elaborada por la autora y tiene las siguientes dimensiones: infiere, deduce, construye e interpreta, que cuenta con un texto corto, el cual constó de 10 ítems formulado en forma precisa y tiene cuatro criterios: A, B, C, D, la alternativa correcta tendrá valor de 2, mientras las demás 0. Donde el puntaje total del test será el siguiente: Bueno: 16-20; Regular: 11-15; Malo: 0-10.

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Para la validación de ambos instrumentos se sometió a un prueba estadística de la prueba binomial y lo cual permitió medir a cada uno de los ítems de la ficha de expertos dando un resultado de significativo $P < 0.05$ (*), luego se aplicó la prueba estadística de Z Gaus que evalúa al total de los ítems en su contenido, criterio y constructo mediante la participación de 05 de expertos en cada uno de los instrumentos dando un resultado adecuado la validez del instrumento de recolección de datos el valor calculado fue **8.88178** de ambos instrumentos que es mayor que el valor teórico (1.6449). (Ver anexo 05 y 06).

Asimismo ambos instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a la confiabilidad mediante la prueba piloto al 100% (27) estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de enfermería que están estuvieron cursando la formación disciplinaria, Gerencia en salud de la formación profesional por objetivos y luego fue analizado mediante el coeficiente de alfa de cronbach obteniendo un resultado de

0.801 (aceptable) de uso de internet y de capacidad de análisis fue 0.811 (aceptable) respectivamente. (Ver anexo 07 y 08).

Se hizo uso de la escala ordinal para medir la variable de investigación y para las respuestas de cada ítem se usó a la escala de Likert.

d.- Procedimiento de recolección de datos:

- Se elaboró el instrumento de recolección de datos teniendo en cuenta la operacionalización de las variables.
- Se solicitó permiso al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud para la aplicación del instrumento en estudiantes del I al VIII ciclo.
- Se coordinó con los docentes de línea para el permiso respectivo.
- Se solicitó el permiso a los estudiantes de los diferentes ciclo involucrados en el estudio de investigación
- El instrumento se aplicó a los estudiantes involucrados en la presente investigación por espacio de 15 minutos en cada aula en el horario de clase de cada experiencia curricular de línea del I al VIII ciclo.
- El cuestionario se aplicó en presencia de la investigadora con el objetivo de aclarar dudas en caso de presentarse
- Como última etapa del proceso de recolección de datos se procesó los datos en el paquete estadístico SPSS 19 para su posterior análisis estadístico.

3.4. Análisis de datos:

Los datos fueron procesados en el software SPSS versión 19, los cuales fueron analizados en primer lugar utilizando la estadística descriptiva con frecuencias absolutas y relativas para cada variable de forma independiente. Para obtener la relación de variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica ji cuadrado con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia estadística de $\alpha=0.05$. Los resultados se presentaron en tablas simples y tablas de contingencia, así como figuras.

IV. RESULTADOS

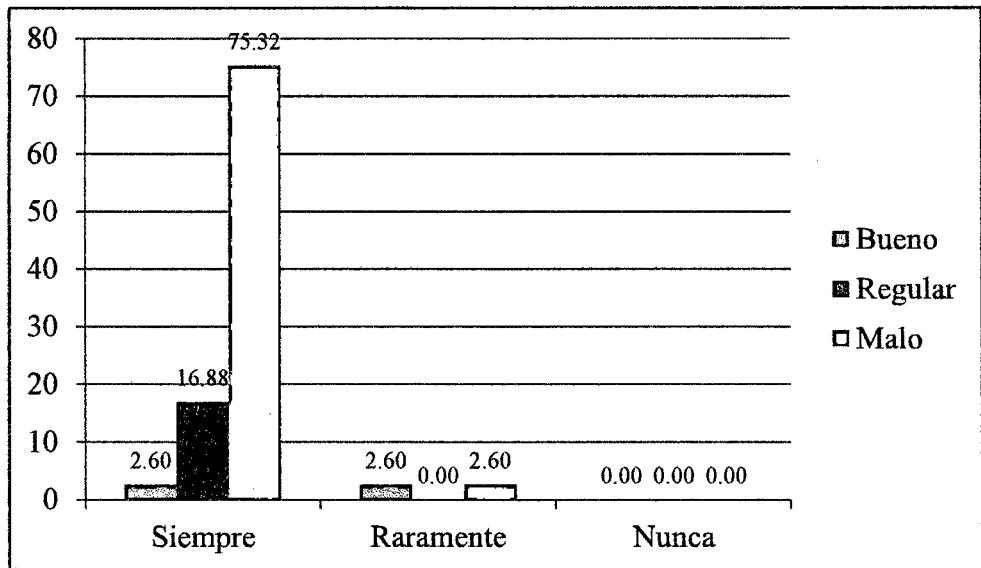
TABLA 01: Uso del internet y capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas 2015.

Uso del Internet	Capacidad de Análisis							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	2	2.60	13	16.88	58	75.32	73	94.81
Raramente	2	2.60	0	0.00	2	2.58	4	5.19
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	4	5.20	13	16.88	60	77.92	77	100.00

FUENTE: Test de Uso del internet y capacidad de análisis.

$X^2=18.19$, GL: 4, $P=0.02 < P = 0.05$ (Si hay relación)

FIGURA 01: Uso del internet y capacidad de análisis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas 2015.



FUENTE: Tabla 01

INTERPRETACIÓN:

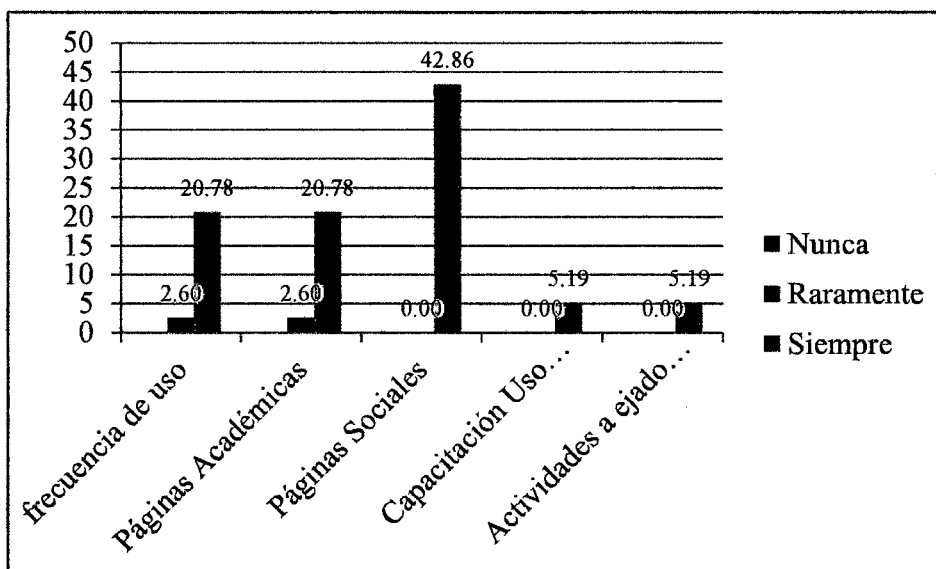
En la tabla/figura 01 se observa que del 100% (77) de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 75.32%(58) de los estudiantes siempre utilizan internet y tiene una mala capacidad de análisis, el 16.88%(13) siempre utilizan internet y tienen regular capacidad de análisis, el 2.60% (2) de estudiantes siempre utilizan internet y tienen una buena capacidad de análisis. Así mismo, el 2.60% (2) de estudiantes raramente utilizan internet y tienen una buena capacidad de análisis y el 2.60% (2) de estudiantes raramente utilizan internet y una mala capacidad de análisis. Se puede observar también que ningún estudiante raramente utiliza internet y tiene regular capacidad de análisis, ningún estudiante nunca utiliza internet ni tiene buena, regular ni mala capacidad de análisis.

TABLA 02: Uso del internet según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.

Uso del Internet	Indicadores							
	Nunca		Raramente		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
frecuencia de uso	0	0	2	2.60	16	20.78	18	23.38
páginas académicas	0	0	2	2.60	16	20.78	18	23.38
páginas sociales	0	0	0	0.00	33	42.86	33	42.86
capacitación uso actividades	0	0	0	0.00	4	5.19	4	5.19
ha dejado de realizar	0	0	0	0.00	4	5.19	4	5.19
Total	0	0	4	5.20	73	94.80	77	100.00

FUENTE: Test de Uso del internet.

FIGURA02: Uso del internet según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.



FUENTE: Tabla 02

INTERPRETACIÓN:

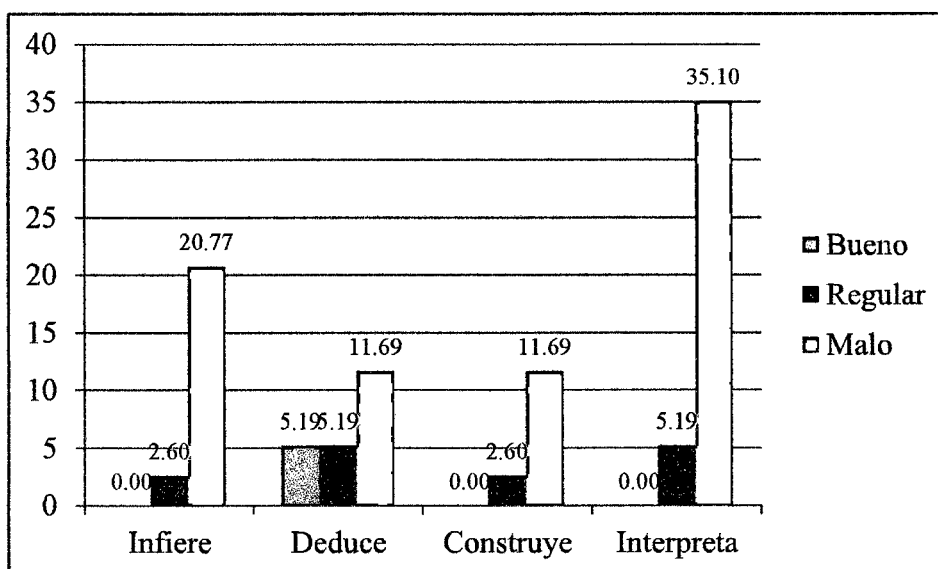
Según tabla/figura 02 se observa que del 100%(77) de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 20.78%(16) siempre hacen uso del internet, el 2.60% (2) raramente usan internet, y ningún estudiante nunca usa internet, el 20.78% (16) siempre acceden a páginas académicas, 2.60% (2) raramente acceden a páginas académicas, y ningún estudiante nunca acceden a páginas académicas, el 42.86%(33) siempre acceden a páginas sociales, el 5.19%(4) siempre han recibido capacitación en el uso del internet, ningún estudiante nunca y raramente ha recibido capacitación en el uso del internet, el 5.19%(4) siempre dejan actividades que hacer por acceder al internet, ningún estudiante nunca y raramente ha dejado actividades que hacer por acceder al internet.

TABLA 03: Capacidad de análisis según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.

Capacidad de análisis	Indicadores							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Infiere	0	0.00	2	2.60	16	20.77	18	23.38
Deduce	4	5.19	4	5.19	9	11.69	17	22.07
Construye	0	0.00	2	2.60	9	11.69	11	14.29
Interpreta	0	0.00	4	5.19	27	35.10	31	40.26
Total	4	5.19	12	15.58	61	79.25	77	100.00

FUENTE: Test de capacidad de análisis

FIGURA 03: Capacidad de análisis según dimensiones en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.



FUENTE: Tabla 03

INTERPRETACIÓN:

Según tabla/figura 03 se observa que del 100% (77) de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 20.77%(16) tienen mala capacidad de inferir, el 2.60% (2) tienen regular capacidad de inferir, y ningún estudiante tiene buena capacidad de inferir; el 11,69%(09) su capacidad de deducir es mala, el 5.19%(04) tienen buena capacidad en deducir, el 5.19%(04) tienen regular capacidad de deducir; el 11.69%(09) su capacidad de construir es mala, el 2.60%(2) tienen regular capacidad de construir, y ningún estudiante tiene buena capacidad de construir; el 35.10%(27) tienen mala capacidad de interpretar, el 5.19%(04) tienen regular capacidad de interpretar y ningún estudiante tiene buena capacidad de interpretar.

V. DISCUSIÓN

En la tabla/figura 01 se observa que del 100% (77) de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 75.32%(58) de los estudiantes siempre utilizan internet y tiene una mala capacidad de análisis, el 16.88%(13) siempre utilizan internet y tienen regular capacidad de análisis, el 2.60% (2) de estudiantes siempre utilizan internet y tienen una buena capacidad de análisis. Asimismo, el 2.60% (2) de estudiantes raramente utilizan internet y tienen una buena capacidad de análisis y el 2.60% (2) de estudiantes raramente utilizan internet y una mala capacidad de análisis. Se puede observar también que ningún estudiante raramente utiliza internet y tiene regular capacidad de análisis, ningún estudiante nunca utiliza internet ni tiene buena, regular ni mala capacidad de análisis; asimismo el 64.94% (50) son del sexo femenino y se encuentran dentro de las edades de 16 a 20 años que hacen un 62.34% (48).

Los resultados de la investigación han comprobado que el uso del internet se relaciona con la capacidad de análisis en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de formación disciplinaria correspondiente al semestre 2015- I, afirmando de esta manera la Ha, cuyo valor de Ji cuadrado fue: $X^2=18.19$, GL: 4, $P=0.02 < 0.05$.

En contraste con el estudio realizado por Chávez, M. y Chávez, H. (2008); titulada “uso del internet y rendimiento académico de los FCEH-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” Iquitos, cuyos resultados fueron del 100%, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel de uso de internet de malo y regular rendimiento académico, donde concluyó en su estudio que no existe una relación significativa entre el uso de internet y rendimiento académico, lo cual al comparar con el estudio realizado donde un alto porcentaje siempre acceden a internet y presentan una mala capacidad de análisis, siendo predominante el sexo femenino y se encuentran dentro de las edades de 16 a 20 años.

Similares resultados se encontró con el INEI (2014), sobre el uso del internet en la población peruana, el 94.5% de la población navega en Internet para obtener información, el 83% lo utiliza para comunicarse (correo o chat) y el 66% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música. Asimismo, el 86.4% de la población universitaria y el 65.7% de la población no

universitaria, acceden en mayor proporción a los servicios de Internet, seguido de la población con educación secundaria (44.1%) y población con primaria o menor nivel (17.1%). En tal sentido este estudio se relaciona de manera significativa con la investigación realizada, debido a que un alto porcentaje hacen uso del internet para comunicarse por el chat.

Según el estudio de Romero, A. y Sánchez, M. (2000), sobre "Patrones de uso de Internet en estudiantes universitarios Murcia, España", cuyos resultados fueron: de 113(100%) estudiantes, 42 mujeres y 71 varones, de diversos ciclos de psicología, el 72% hacen uso por ocio, un 20% de usuarios se conectan a internet desde la universidad o centro de estudio, hay una mayoría de varones (62.83%) frente a un 37.1% de mujeres que usan del internet y se encuentran dentro de las edades de 21 y 30 años

Comparando con estos resultados el presente trabajo de investigación ha demostrado que existe diferencias con los resultados encontrados, debido que un 64.94%(50) son de sexo femenino y se encuentran dentro de las edades de 16 a 20 años que hacen un 62.34% (48).

Según el estudio realizado por Pizarro, W. (2010); sobre "Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – UNFV de Lima, evidenciando los siguientes resultados: que el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel de uso de internet de malo y su rendimiento académico regular donde concluyó que no existe una relación o asociación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico. Realizando la comparación con dicho estudio se encontró que difieren estos resultados en forma significativa ya que en el presente estudio de investigación un porcentaje elevado hacen uso del internet y tienen una mala capacidad de análisis en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

En tabla/figura 02 se observa que del 100%(77)de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 20.78%(16) siempre hacen uso del internet, el 2.60% (2) raramente usan internet, y ningún estudiante nunca usa internet, el 20.78% (16) siempre acceden a páginas académicas, 2.60% (2) raramente acceden a páginas académicas, y ningún estudiante nunca acceden a páginas académicas, el 42.86%(33) siempre acceden a páginas sociales, el 5.19%(04) siempre han

recibido capacitación en el uso del internet, ningún estudiante nunca y raramente ha recibido capacitación en el uso del internet, el 5.19%(04) siempre dejan actividades que hacer por acceder al internet, ningún estudiante nunca y raramente ha dejado actividades que hacer por acceder al internet.

Similares resultados se encontró con el estudio de Cuellar, M. (2008), sobre “usos de internet en estudiantes de bachillerato en el Instituto Alberto Merani de Bogotá D.C”. Cuyos resultados fueron: el 82% de la población entrevistada hace uso de redes sociales como Facebook o Myspace. Del mismo modo se encontró resultados similares en el estudio realizado de Pavón y otros (2000), que del total de la población entrevistada, el 95% hacen uso de correos electrónicos y un 56% hacen uso de chat entendiendo chat como un páginas que ofrecen servicios de mensajería instantánea, muchas veces de carácter anónimo. El 47% de la población hace uso de wikis y demás sitios de colaboración. En tal sentido este estudio se relaciona de manera sustancialmente con la investigación realizada, ya que la página que más acceden son redes sociales y en menor cantidad acceden a páginas que ayuden a reforzar lo académico.

Al respecto Frederic Bartlett en su teoría “esquemas de la mente” hace referencia la educación como el proceso a través del cual los sujetos adoptan los esquemas cognitivos necesarios para orientarse y sobrevivir en medio de la sociedad a la cual pertenecen; donde fundamenta que en la educación tanto formal como informal, los esquemas dejan de ser estructuras cognitivas exclusivamente individuales, constituyéndose también en instrumentos o mediadores sociales; lo cual dicha teoría reafirma los resultados encontrados, ya que los estudiantes se relacionan a través de las redes sociales con otras personas en busca de nuevas amistades, intercambiar ideas o intereses comunes durante su vida evolutiva.

Asimismo Erikson en su teoría “desarrollo psicosocial” el adolescente se encuentra en busca de la identidad frente a confusión de papeles, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. También el aprendizaje del adolescente es de interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital, por

lo cual el presente estudio se relaciona con la mencionada teoría debido a que los estudiantes de enfermería acceden en un alto porcentaje a las páginas sociales.

Según tabla/figura 03 se observa que del 100% (77) de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 20.77%(16) tienen mala capacidad de inferir, el 2.60% (2) tienen regular capacidad de inferir, y ningún estudiante tiene buena capacidad de inferir; el 11,69%(9) su capacidad de deducir es mala, el 5.19%(04) tienen buena capacidad en deducir, el 5.19%(04) tienen regular capacidad de deducir; el 11.69%(9) su capacidad de construir es mala, el 2.60%(2) tienen regular capacidad de construir, y ningún estudiante tiene buena capacidad de construir; el 35.10%(27) tienen mala capacidad de interpretar, el 5.19%(4) tienen regular capacidad de interpretar y ningún estudiante tiene buena capacidad de interpretar.

Según el estudio de Acosta, I. (2009) sobre “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de Aprendizaje del idioma española como segunda lengua” Granada, cuyos resultados fueron: el 34.7% se encuentran ubicado entre los niveles bajo a muy bajo, en lo que respecta a los niveles de interpretación de textos. Similar resultado se encontró en el estudio de los profesores Ambriz, M y Adame, A (1999), en su tesis: “La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora”, afirma que un 96% de los alumnos de segundo grado de su escuela secundaria, no pueden identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos pueden interpretar con palabras propias del contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de los alumnos es sumamente bajo, casi nulo.

Comparando con estos resultados el presente trabajo de investigación ha demostrado que existe similitud con los resultados encontrados, debido que los estudiantes de Enfermería presentan un 35.10%(27) una mala interpretación del texto e identificación de las ideas principales.

Similares resultados se encontró con el estudio por PISA (2012), el examen es aplicado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en alumnos de 15 años próximos a culminar sus estudios escolares. Los resultados señalan que la educación en América Latina se halla por debajo del estándar promedio de la OCDE (494 puntos para matemática, 501 para ciencia y 496 para lectura). El Perú se ubica en el último lugar en matemática, ciencia y comprensión lectora, entre 65

países que formaron parte del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. De los países latinoamericanos evaluados, Chile posee la mejor ubicación al colocarse en el puesto 51 con 423 puntos en matemáticas, por debajo de la media fijada por Pisa, de 494 puntos, mientras que en lectura obtiene 441 puntos y en ciencia 445. En comparación con el estudio realizado se encuentra iguales resultados debido los estudiantes presentan una mala capacidad de inferir textos e interpretar.

Según la base teórica la comprensión lectora es: “la capacidad del individuo para comprender, usar, reflexionar e involucrarse en textos escritos, con el fin de lograr las metas personales que permitan desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad”, contrastando con el estudio realizado los estudiantes de enfermería presentan un alto porcentaje de mala capacidad de análisis, debido a que no comprenden el texto que leen.

Según el estudio de PISA (2009), se encontró resultados por rango fue: en comprensión lectora de los 65 países participantes va desde el puntaje 556 (primer lugar: Shangai, China) hasta el 314 (último lugar: Kirguistán). El puntaje promedio de los países de la OCDE fue de 493 correspondiendo a Corea el más alto (539) y el menor a México (425). En este ordenamiento, el Perú se situó en los últimos lugares (puesto 63) con un puntaje de 370, debajo de Panamá (371) y por encima solo de Azerbayán (362) y Kirguistán (314), países de la antigua URSS, que ocuparon los lugares 64 y 65 respectivamente. La distancia entre el puntaje del Perú respecto a Shangai (China) fue de 186 y 123 puntos respectivamente. Lo cual corrobora con dicho estudio realizado

Por otro lado se encontró similar estudio por la: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012, cuyos resultados fueron presentados en abril de este año, advierte que por cada 10 alumnos de segundo de primaria, 09 tienen serias deficiencias en matemáticas y 07 de cada 10 alumnos, de ese mismo grado, no comprenden las lecturas. Contrastando con el presente estudio existe un alto porcentaje en estudiantes de enfermería que leen y no comprenden los textos para poder resolver los ítems presentados.

Contrastando con la teoría de Ausubel el “Aprendizaje Significativo” plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su

organización. Por lo tanto la presente teoría difiere mucho con el presente estudio, ya que los estudiantes de enfermería presentan un regular porcentaje de capacidad de deducir una información con otra.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación han comprobado que existe relación entre el uso del internet con la capacidad de análisis de los estudiantes de Enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, demostrando de esta manera la Ha, cuyo valor del ji cuadrado fue: $X^2 = 18.19$, GL: 4, $P = 0.02 < 0.05$.
2. Existe un alto porcentaje que los estudiantes de Enfermería del I al VIII ciclo acceden a páginas sociales como: facebook, chat, google+, youtube, sónico, outlook.com (hotmail), twitter y en un mínimo porcentaje a páginas académicas.
3. En un alto porcentaje de estudiantes de Enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Amazonas presentan una mala capacidad de interpretar.

VII. RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA AMAZONAS:

1. Destinar presupuesto para fortalecer las capacidades en el docente universitario con respecto al buen uso de las TICs y de ellos hacia los estudiantes para mejorar su capacidad de análisis.
2. Integrar en la educación en el buen uso del internet como tema básico que fortalezca la educación, siendo necesario en los planes de estudio de los niveles superiores de educación

A LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:

1. Incluir en la formación académica de los estudiantes el adecuado uso del internet como tema complementario debido a que es una herramienta necesaria y básica para obtener información y pueda fortalecer la capacidad de análisis de los estudiantes.
2. Fomentar en los estudiantes la lectura diaria de textos, trabajos con casos clínicos y resúmenes de texto.

A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

1. Fomentar que los estudiantes hagan un buen uso de la tecnología lo cual permitirá mejorar la capacidad de análisis.
2. Orientar a los estudiantes que visiten páginas educativas como: Google Académico, Microsoft Academic Search, Youtube Educación, ERIC (el Centro de información de recursos educativos), RefSeek, Science Research, World Wide Science, asimismo páginas en PDF.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS:

1. Alarcón, R. (1998) “Teorías del aprendizaje balance y perspectivas de la educación superior”. Edición: 2da. Editorial: América. País: España.
2. Argudín, E. (1998) “Aprender a pensar leyendo bien: Habilidades de lectura a nivel superior”. Editorial: Plaza y Valdéz País: México.
3. Armando, F. (1998) “la aventura del trabajo intelectual, como estudiar e investigar”. Edición: 2da. Editorial: Aldina. País: México.
4. Canales, F. (1994).”metodología de la investigación”. 2da edición, editorial mavila, País: Washington.
5. Galagovky, L. (1996) “Redes conceptuales. Aprendizaje, comunicación y memoria”. Editorial: Coman. País: Buenos Aires.
6. Hernández, R. (2008). “metodología de la investigación”, 4ta edición, editorial Mc Graw Hill, País: México.
7. Lovera, F. (2005). Las bibliotecas en Internet. Barcelona – España.
8. Montas, F. (2003) “Ruta práctica a internet”. Editorial: Macro. País: Lima – Perú.
9. Oceda, C. (2005) “Ruta práctica a internet”. Editorial: Macro. Lima – Perú. Pág.: 23.
10. Sánchez, M. (2002) “Aprender a pensar: Comprensión de la lectura y adquisición del conocimiento”. Editorial: Trillas. País: México.
11. Sánchez, J. Alarcón, P. (2002) “Uso curricular de internet”. Departamento de ciencias de la computación, Editorial: Universidad de Chile. País: Chile.

12. Urueña, E. (2009). "Evolución de los usos de internet en España 2009". Editorial: Interamericana. País: Madrid.
13. Wesley, R. (1997) "Teorías y modelos de enfermería". Editorial: McGraw-Hill Interamericana. País: México.

DE TESIS Y MONOGRAFÍAS:

14. Chávez, M, H Chávez (2008) "uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH - universidad nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos" tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en docencia e investigación universitaria.
15. Quintana, H. (2010) "El uso de Internet y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria del colegio de aplicación de la Cantuta". Lima. Tesis. Mg. Quintana, H. etc. Instituto de Investigación de la UNE. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ARTÍCULOS DE REVISTAS:

16. Mareño, M. (2011) "Conocimiento, actitudes y uso de herramientas Web en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés". Biofarbo. Bolivia. Volumen 19. Nro.01.

SITIOS EN RED:

17. Acosta, I. (2009) "la comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua". Tesis para optar el grado de Doctor en aportaciones educativas en ciencias sociales y humanas. Granada. España. Consultado el 12 de febrero del 2013. Disponible en: <http://www.digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf>.
18. Ambriz, M y Adame, A (1999) "la Lectura en la Construcción de Significado para una Mejor Comprensión Lectora". Consultado el 22 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.buenastareas.com>.

19. Ausubel, D. (1976). "Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo". Primera edición, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D. Consultado el 02 de diciembre del 2013. Disponible en: [http://www. la primera edición de Educational psychology: a cognitive view. México](http://www.la primera edición de Educational psychology: a cognitive view. México).
20. Caero, M. (2004). "Uso de Internet". Consultado el 22 de junio del 2013. Disponible en: [http://www. monografias.com/.../uso-internet-rendimiento-académico-estudian](http://www.monografias.com/.../uso-internet-rendimiento-académico-estudian).
21. Cuellar, M. (2008). "Uso del internet en estudiantes del bachillerato de la ciudad de Bogotá". Instituto Alberto Merani, artículo científico. Consultado el 10 de setiembre del 2013. Disponible en: [http://www. http://institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2008/tesis9-08.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2008/tesis9-08.pdf).
22. Cuevas, A. (2012) "Internet como herramienta de investigación", Venezuela Consultado el 12 de mayo del 2013. Disponible en: [http://www. monografias.com](http://www.monografias.com).
23. Erikson, E. (2000). "El ciclo vital completado". Barcelona: Consultado el 10 de noviembre del 2013. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Especial:FuentesDeLibros/8449309395>.
24. Frederick Bartlett (1886-1969). "teoría sobre la memoria y la influencia en ella desde el marcosocial". Consultado el 11 de noviembre del 2013. Disponible: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Frederick-Bartlett-y-La-Teor%C3%ADa-De/4555263.html>.
25. INEI (2014) "Aumenta la población peruana que utiliza Internet a diario". Consultado el 06 de febrero del 2013. Disponible: [http:// www.gestion.pe/economia/aumenta-509-poblacion-peruana-que-utiliza-internet-diario-2127517](http://www.gestion.pe/economia/aumenta-509-poblacion-peruana-que-utiliza-internet-diario-2127517).
26. Macaya, J. (1996). "Información y comunicación eficaz en las organizaciones a través del World Wide Web". Consultado el 22 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Universidad Complutense de Madrid. Centro realización: Departamento: Periodismo III Programa de Doctorado. Aspectos retóricos; Dialécticos, Políticos y Deontológico de la Información. Descriptores: Ciencia Política, Opinión Pública; Información.

27. Pavón, F. (2000). "Aprendizaje de las personas mayores y nuevas tecnologías". Madrid. Consultado el 12 de noviembre del 2013. Disponible en: <http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA013.pdf>.
28. Pizarro, W. (2010) "Uso de internet y rendimiento académico los de los estudiantes de la facultad de educación UNFV "Lima. Consultado el 24 de junio del 2013. Disponible en: [http:// www.Users\teoria de proyecto\tesis_wilmerpizarro.mht](http://www.Users\teoria de proyecto\tesis_wilmerpizarro.mht).
29. Pisa (2009) "Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos". Consultado el 02 de diciembre del 2013. Disponible en: [http:// www.iaqse.caib.es/documents/aval2009-10/pisa2009-informe-espanol.pdf](http://www.iaqse.caib.es/documents/aval2009-10/pisa2009-informe-espanol.pdf).
30. Pisa (2012) "programa para la evaluación Internacional de los alumnos. Informe especial.Volumen01. Consultado el 02 de diciembre del 2013. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html>.
31. Plan Regional Concertado 2007). "plan regional de desarrollo concertado 2008-2021. Consultado el 12 de mayo del 2013. Disponible en: <http://www.regionancash.gob.pe/transparencia/documentos/pdrc2021>.
32. Pozo, M. (2006). "Teorías cognitivas del aprendizaje". Consultado el 22 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/mas-información>.
33. Romero, A. y Sánchez, M. (2000). "Patrones de uso de Internet en estudiantes universitarios. Consultado el 14 de julio del 2015. Disponible en: <http://www.um.es/docencia/agustinr/pca/internet4.PDF>.
34. UCM. (2012). "Evaluación Censal de Estudiantes" Perú-Lima. Consultado el 12 de noviembre del 2013. Disponible en: <http://www.umc.minedu.gob.pe/?p=1405>.

ANEXOS

Anexo 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS*	CATEGORIA		ESCALA
						DIMESIÓN	VARIABLE	
USO DEL INTERNET	Es la conexión a internet, tomando en cuenta la cantidad de tiempo, frecuencia de utilización por cualquier motivo o causa (Caero, 2004, p.7).	Es la medida del uso del internet a través de dimensiones: en tiempo de uso del Internet, páginas más usadas, accesos a servicios académicos, capacitación en el uso del internet y actividades que se ha dejado de hacer por acceder al	Frecuencia	Uso del internet.	2Items (1,10)	Nunca: 0 Raramente:1-3 Siempre: 4-6	Nunca: 0	likert
			Páginas informativas o académicas: artículos científicos, académicos, Bibliotecas virtuales, redes científicas, foros, revistas científicas.	Frecuencia en el uso de páginas académicas.	2Items (4,6)			
						Nunca: 0		

		internet, estos aspectos serán medidos con un cuestionario de uso de internet.	Paginas sociales: ocio, compras, Facebook, chat, twiter.	Frecuencia en el uso páginas sociales	2 Items (2,9)	Raramente:1-3 Siempre: 4-6 Nunca: 0 Raramente:1-2 Siempre:3 Nunca: 0 Raramente:1-4 Siempre: 5-9	Siempre 11-30	
			Capacitación en el uso del internet	Capacitación	1 Item (7)			
			Actividad es que se ha dejado de hacer por acceder al internet.	Que actividades dejas de hacer por acceder al internet.	3Items (3,5,8)			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIO NES	INDICADORES	ITEMS *	CATEGORIA		ESCALA
						DIMESIÓN	VARIABLE	
CAPACIDAD DE ANÁLISIS	Es la operación del pensamiento que implica la división de un concepto o juicio en sus principios constitutivos, propiedades y accidentes de una situación para comprender la forma en que éstos se relacionan (Argudín, 1998, p.165).	Es la medida de la capacidad de análisis a través de dimensiones de; infiere, deduce, construye e interpreta	Inferir	Infiere el propósito del texto.	3 Items (3,5 y 9)	Bueno:4-6 Malo:0-3	Bueno: 16-20 Regular: 11-15 Malo: 0-10	Likert
			Deducir	Deduce el tema del texto.	3 Items (1,2 y 6)	Bueno:4-6 Malo:0-3		
			construir	Construye su propio conocimiento a partir del texto que lee.	2 Items (4,7)	Bueno:3-4 Malo:0-2		
			Interpretar	Interpreta el significado de las palabras de acuerdo al contexto.	2Item (8,10)	Bueno:3-4 Malo:0-2		

Anexo 02



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TEST DEL USO DEL INTERNET

(Elab. Est. Magali Velayarce Llanos)

PRESENTACIÓN.

La presente aplicación del instrumento de investigación se está realizando con el objetivo de “determinar la relación entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, 2015, para lo cual se requiere su información veraz.

Esperando que sus respuestas sean VERACES por tratarse de un estudio de investigación de carácter ANÓNIMO, se le AGRADECE por responder el presente cuestionario.

INDICACIONES.

Marque con un aspa (x), en la respuesta que estime conveniente. Sea sincero en su respuesta.

DATOS GENERALES:

Edad: 16-20: (), 21-25: (), 26-30: (), 31-35 (), 36 a+ () **Sexo:** (M) (F) **Trabaja:** si ()
no ()

Ciclo: I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII ()

1. ¿Desatiendes las tareas académicas (realizar trabajos, estudiar) por pasar más tiempo frente a la computadora navegando (chatear, facebook, twiter)?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Frecuentemente
- D. Siempre.

2. ¿Te conectas a páginas sociales (chatear, Facebook, twiter) en lugar de buscar información para actualizarte?
- A. Nunca
 - B. Raramente
 - C. Frecuentemente
 - D. Siempre.
3. ¿Tu actividad académica (estudiar) ha disminuido porque dedicas demasiado tiempo a navegar (chatear, Facebook, twiter)?
- A. Nunca
 - B. Raramente
 - C. Frecuentemente
 - D. Siempre
4. Revisas tu correo electrónico antes de revisar trabajos de investigación, artículos científicos, foros, etc.?
- A. Nunca
 - B. Raramente
 - C. Frecuentemente
 - D. Siempre
5. ¿Evades de tus clases por estar conectado al internet?
- A. Nunca
 - B. Raramente
 - C. Frecuentemente
 - D. Siempre
6. Presentas trabajos extraídos de internet sin darle una lectura adecuada?
- A. Nunca
 - B. Raramente
 - C. Frecuentemente
 - D. Siempre

7. ¿Exploras por tu propia cuenta el internet, en vez de capacitarte en el uso?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Frecuentemente
- D. Siempre.

8. ¿T u rendimiento se ve perjudicada por el uso de Internet?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Frecuentemente
- D. Siempre.

9. ¿Utilizas páginas sociales en vez de leer trabajos de investigación, artículos científicos, foros?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Frecuentemente
- D. Siempre.

10. ¿Pasas más tiempo haciendo tus trabajos en internet en lugar de revisar libros en una biblioteca?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Frecuentemente
- D. Siempre.

ESCALA VALORATIVA	
NIVEL	PUNTAJE
NUNCA	0
RARAMEMNTE	1-10
SIEMPRE	11-30

Anexo 03



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS”

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TEST DE ANÁLISIS DE TEXTO

(Elab. Est. Magali Velayarce Llanos)

PRESENTACIÓN.

La presente aplicación del instrumento de investigación se está realizando con el objetivo de “determinar la relación entre el uso del internet y la capacidad de análisis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, 2015, para lo cual se requiere su información veraz.

Esperando que sus respuestas sean VERACES por tratarse de un estudio de investigación de carácter ANÓNIMO, se le AGRADECE por responder el presente cuestionario.

INDICACIONES.

Marque con un aspa (x), en la respuesta que estime conveniente. Sea sincero en su respuesta.

DATOS GENERALES:

Edad: 16-20: (), 21-25: (), 26-30: (), 31-35 (), 36 a+ () **Sexo:** (M) (F) **Trabaja:** si () no ()

Ciclo: I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII ()

TEXTO

El tiempo, en el sentido puntual que conocemos y manejamos ahora, es invención muy reciente. El sentido moderno del tiempo es apenas anterior a los Estados Unidos. Es un subproducto del industrialismo, análogo en lo psicológico a los perfumes sintéticos y a las tinturas de anilina.

El tiempo es nuestro tirano. Tenemos conciencia crónica del correr del minuterero y aun del correr del segundero. Es forzoso. Hay trenes que tomar, relojes que registran la entrada al trabajo, tareas que debemos ejecutar a plazo fijo, records que hemos de superar por fracciones de segundo, máquinas que indican la velocidad a la que debe realizarse el trabajo. Nuestra conciencia de las pequeñas unidades de tiempo es ahora aguda. Para nosotros por ejemplo, el momento 8 horas 17 minutos significa algo –algo muy importante si por casualidad es el momento de partida de nuestro tren diario. Para nuestros antepasados, un instante tan raro y singular no tenía sentido, no existía siquiera. Al inventar la locomotora, Watt y Stephenson fueron coinventores del tiempo. (Examen regional para contratos de docentes- 2013).

1. La idea central del texto pone de relieve...

- A. La brevedad de la existencia.
- B. La fugacidad de la duración.
- C. La tiranía del tiempo.
- D. El tiempo y sus causas.

2. La palabra CRÓNICA, según el texto quiere decir...

- A. Aguda.
- B. Increíble.
- C. Precaria.
- D. Inestable.

3. Entre el sentido moderno del tiempo y el industrialismo hay, respectivamente, una relación de...

- A. Efecto – causa.
- B. Analogía – consecuencia.
- C. Objeto – función.

- D. Causa – efecto.**
4. Se deduce del texto que nuestros antepasados...
- A. Poseían una fe religiosa más arraigada.**
 - B. Tenían una vida menos agitada que la nuestra.**
 - C. Apreciaban los movimientos del minuterero.**
 - D. Resolvían los problemas de la vida con rigor.**
5. Se infiere que al autor del texto le interesa...
- A. Hacer una crítica de la vida moderna del tiempo.**
 - B. Enfatizar las penurias de la vida actual.**
 - C. Estudiar la psicología del individuo.**
 - D. Poner de relieve la vida de los antepasados.**
6. ¿Qué título sintetiza el texto?
- A. El tiempo actual.**
 - B. Estudiar la conciencia del tiempo.**
 - C. La evolución del tiempo.**
 - D. No desperdiciar el tiempo.**
- 7.- El tema del texto es:
- A.- El trabajo.**
 - B.- El tiempo**
 - C.- La evolución.**
 - D.-Los antepasados.**

8.- Qué significa la palabra “Tirano” según el texto:

- A.- Jefe.
- B.- Amigo.
- C.- Dolor.
- D.- Opresión.

9.- ¿Cuál podría ser la opinión más adecuada sobre el texto?:

- A.- Es un texto que trata el autor de expresar sus ideas sobre el tiempo actual.
- B.- Es un texto que nos brinda información sobre el tiempo.
- C.- Es un texto que nos cuenta sobre el tiempo
- D.- Es un texto que nos dan instrucciones como manejar el tiempo.

10.- ¿Qué tipo de texto es?

- A.- Descriptivo.
- B.- Instructivo.
- C.- Informativo.
- D.- Argumentativo.

ESCALA VALORATIVA	
NIVEL	PUNTAJE
BUENO	16-20
REGULAR	11-15
MALO	0-10

Anexo 04

ESCALA DICOTÓMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es optima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems relajan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fecha:/...../.....

Nombre y firma del experto

Anexo 05

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: TEST DEL USO DEL INTERNET

Matriz de respuestas de los profesionales consultados sobre el instrumento de medición

(Juicio de expertos)

ÍTEMS	EXPERTO					TOTAL
	1	2	3	4	5	
01	1	1	1	1	1	05
02	1	1	1	1	1	05
03	1	1	1	1	1	05
04	1	1	1	1	1	05
05	1	1	1	1	1	05
06	1	1	1	1	1	05
07	1	1	1	1	1	05
08	1	1	1	1	1	05
09	1	1	1	1	1	05
10	1	1	1	1	1	05

Respuesta de los profesionales: 1=Si; 0=No

Profesionales consultados:

1. Ing. Erick Harley Tapia Villafrancia
2. Ing. Tony. A. Rojas Torres
3. Ing. Martin Cueva Visalot
4. Ing. Carlos A. Encina Cabello
5. Ing. Edgar Soplín Rojas.

RESULTADO DE JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIF. ESTAD
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	50	100	0	0	8.88178	

Respuesta de los profesionales: 1=Si; 0=No

***: Significativo (P< 0.05)**

**** : Altamente significativa (P< 0.01)**

VC > VT

8.88178 > 1.6449.

RESULTADO

Comparando el valor calculado (VC = 8.88178) con el valor teórico (VT = 1.6449), en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Por lo tanto con este resultado el instrumento de medición es adecuado.

Anexo 06

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: TEST DE CAPACIDAD DE ANÁLISIS

Matriz de respuestas de los profesionales consultados sobre el instrumento de medición

(Juicio de expertos)

ÍTEMS	EXPERTO					TOTAL
	1	2	3	4	5	
01	1	1	1	1	1	05
02	1	1	1	1	1	05
03	1	1	1	1	1	05
04	1	1	1	1	1	05
05	1	1	1	1	1	05
06	1	1	1	1	1	05
07	1	1	1	1	1	05
08	1	1	1	1	1	05
09	1	1	1	1	1	05
10	1	1	1	1	1	05

Respuesta de los profesionales: 1=Si; 0=No

Profesionales consultados:

1. Mg. Eudomiro Tejeda Inga
2. Mg. Nelson Chavez Pardo
3. Mg. Juan Pinedo Comeca
4. Mg. Jorge H. Domínguez Chapa.
5. Mg. Marilú Velayarce Llanos.

RESULTADO DE JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \infty$	SIGNIF. ESTAD
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	05	100	0	0	0.03125	*
2	05	100	0	0	0.03125	*
3	05	100	0	0	0.03125	*
4	05	100	0	0	0.03125	*
5	05	100	0	0	0.03125	*
6	05	80	00	0	0.03125	*
7	05	100	0	0	0.03125	*
8	05	100	0	0	0.03125	*
9	05	100	0	0	0.03125	*
10	05	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	50	100	00	0	8.88178	

Respuesta de los profesionales: 1=Si; 0=No

***: Significativo (P< 0.05)**

**** : Altamente significativa (P< 0.01)**

VC > VT

8.88178 > 1.64

RESULTADO

Comparando el valor calculado (VC = 8.87) con el valor teórico (VT = 1.6449) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Por lo tanto con este resultado el instrumento de medición es adecuado.

Anexo 07

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: USO DEL INTERNET

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	27	100,0
Excluidos ^a	0	0,0
Total	27	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	14

ANÁLISIS:

Según alfa de conbrach, el instrumento de medición es aceptable ya que el coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0.801 y está dentro del rango del coeficiente de 0-1.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES:

Confiabilidad muy baja: 0.0

Confiabilidad baja: 0.3

Confiabilidad regular: 0.5

Confiabilidad aceptable: 0.8

Confiabilidad elevada: 1.0.

Anexo 08

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CAPACIDAD DE ANÁLISIS.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	27	100,0
Excluidos ^a	0	0,0
Total	27	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,811	14

ANÁLISIS:

- Según alfa de conbrach, el instrumento de medición es aceptable ya que el coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0.811 y está dentro del rango del coeficiente 0-1.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES:

Confiabilidad muy baja: 0.0

Confiabilidad baja: 0.3

Confiabilidad regular: 0.5

Confiabilidad aceptable: 0.8

Confiabilidad elevada: 1.0.

Anexo 09

TABLA 04: Capacidad de análisis según sexo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.

Sexo	Capacidad de Análisis							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	0	0	4	5.19	11	14.29	15	19.48
Femenino	4	5.19	8	10.4	50	64.94	62	80.52
Total	4	5.19	12	15.59	61	79.23	77	100

FUENTE: Cuestionario de Test de capacidad de análisis.

Anexo 10

TABLA 05: Capacidad de análisis según edad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2015.

Edad	Capacidad de Análisis							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16 a 20 años	2	2.60	6	7.79	48	62.34	56	72.72
21 a 25 años	2	2.60	4	5.19	13	16.90	19	24.68
26 a 30 años	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
31 a 35 años	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
36 a mas	0	0.00	2	2.60	0	0.00	2	2.60
Total	4	5.20	12	15.58	61	79.24	77	100.00

FUENTE: Cuestionario de Test de capacidad de análisis.