



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER**

**EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN**  
**ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA,**  
**CHACHAPOYAS, 2018.**

**AUTOR: Bach. MIRIAN CULQUI ROJAS.**

**ASESOR: Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER**

**EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN**  
**ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA,**  
**CHACHAPOYAS, 2018.**

**Autor: Bach. MIRIAN CULQUI ROJAS.**

**Asesor: Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

**A mis queridos padres, Epifanio y Mercedes por darme la vida y sembrar en mí los valores morales más importantes que han hecho posible lograr mis objetivos y esposo por apoyarme económica y emocionalmente para culminar mis metas.**

**Mirian**

## **AGRADECIMIENTO**

A la niñez de la muestra del único grupo experimental, por su dinamismo en todas las clases de experimentación de las estrategias didácticas. Sin ellos, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta.

A la Directora y profesora de aula de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas por haber permitido experimentar la influencia de las estrategias didácticas en las actitudes ambientalistas con educandos del quinto grado de educación primaria, brindándonos el apoyo para la ejecución de la investigación que ahora se está reportando

Al Doctor Roberto José Nervi Chacón, en calidad de asesor de la tesis, por su capacidad para inducir y orientar hacia el trabajo intelectual, antes, durante y después del proceso de investigación.

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

**Chachapoyas, 29 de noviembre de 2018**

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.**

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 10 de diciembre de 2018

Asesor: Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

DNI: 06660746

## **JURADO EVALUADOR**

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

### **JURADO**

**Mg. Rosas Carranza Guevara**

**Presidente**

**Lic. Carlos Alberto Farge Gallardo**

**Secretario**

**Mg. Erik Martos Collazos Silva**

**Vocal**



## DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La que suscribe, **Bach. Mirian Culqui Rojas, identificada** con DNI N° 41892002, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, N°18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.**

”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me

comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 17 de diciembre de 2018

## INDICE

Pág

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	vi
JURADO EVALUADOR .....	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO .....	viii
INDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	25
1.3. Justificación del problema. ....	25
1.4. Objetivos. ....	26
1.5. Hipótesis. ....	26
1.6. Variables de estudios. ....	26
II. MATERIAL Y MÉTODOS. ....	30
2.1. Diseño de Investigación.....	30
2.2. Población, muestra .....	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN .....	53
V. CONCLUSIONES .....	71
VI. RECOMENDACIONES .....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

### Pre test

<b>Tabla 1.</b> Resultados del Pre test, dimensión <b>afectiva</b> .....	Pg. 34
<b>Tabla 2.</b> Resultados del pre test, dimensión <b>cognitiva</b> .....	Pg.36
<b>Tabla 3.</b> Resultados delm pre test, dimensión <b>conativa</b> .....	Pg.37
<b>Tabla 4.</b> Resultados del pre test, <b>activa</b> .....	Pg.39

### Post test

<b>Tabla 5.</b> Resultados del post test, dimensión <b>afectiva</b> .....	Pg. 43
<b>Tabla 6.</b> Resultados del post test, dimensión <b>cognitiva</b> .....	Pg. 45
<b>Tabla 7.</b> Resultados del post test, dimensión <b>conativa</b> .....	Pg. 47
<b>Tabla 8.</b> Resultados de post test, dimensión <b>activa</b> .....	Pg. 49
<b>Tabla 9.</b> Consolidado de resultados finales en las cuatro dimensiones.....	Pg. 51

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Pre test

**Figura 1.** Resultados del pre test, dimensión **afectiva** ..... Pg. 34

**Figura 2.** Resultados del pre test, dimensión **cognitiva** ..... Pg.36

**Figura 3.** Resultados del pre test, dimensión **conativa** .....Pg.38

**Figura 4.** Resultados del pre test, **activa**.....Pg.40

### Post test

**Figura 5.** Resultados del post test, dimensión **afectiva**..... Pg. 43

**Figura 6.** Resultados del post test, dimensión **cognitiva**..... Pg. 45

**Figura 7.** Resultados del post test, dimensión **conativa**..... Pg. 47

**Figura 8.** Resultados de post test, dimensión **activa**..... Pg. 49

**Figura 9.** Consolidado de resultados finales en las cuatro dimensiones..... Pg. 51

## RESUMEN

La investigación es relevante científicamente, en la medida que aborda un tema de significatividad pedagógica influyente en el proceso de aprendizaje como es el deficiente desarrollo de prácticas ambientales, teniendo en cuenta el tipo de investigación aplicada con un diseño pre- experimental, con grupo único con pre test y post test, se trabajó con una población de 20 educandos (muestreo no probabilístico) del 5º grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. Ante el problema se ha trazado como objetivo principal: Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas influya mejorando las actitudes ambientalistas de los educandos. Que fundamentado en la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, la Teoría Biogeoquímicas de los ecosistemas acuáticos, desarrollo moral de Kohlberg, PNUMA, y a partir de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo en la Institucion Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. si no también en las demás instituciones del país. Teniendo en cuenta el resultado del análisis de la aplicación de las estrategias didácticas en el 71% de los educandos influyó mejorando significativamente las actitudes ambientalistas.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias didácticas, actitudes, educación ambiental.

## **ABSTRACT**

The research is scientifically relevant, insofar as it addresses a topic of pedagogical significance that is influential in the learning process, such as the deficient development of environmental practices, taking into account the type of research applied with a pre-experimental design, with a single group with pre test and post test, we worked with a population of 20 learners (non-probabilistic sampling) of the 5th grade of the Primary Educational Institution N ° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. The main objective of the problem has been: Demonstrate that the application of the didactic strategies influences improving the environmentalist attitudes of the learners. That based on the Sociocultural Theory of Lev Vygotsky, Urie Bronfenbrenner's Theory of Ecology, the Biogeochemical Theory of Aquatic Ecosystems, Kohlberg's moral development, UNEP, and from the hypothesis is expected to achieve a theoretical contribution in order to contribute to the solution of the existing problem, not only in the Primary Educational Institution N ° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. but also in the other institutions of the country. Taking into account the result of the analysis of the application of teaching strategies in 71% of the students influenced significantly improving environmental attitudes.

**KEY WORDS:** didactics strategies, attitudes, environmental education

# INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad problemática.

A nivel mundial

Según el informe del Instituto Blacksmith ONG ambientalista (2010), citado en Alegre Y Otros (2002). señala que:

El Instituto Blacksmith, ONG ambientalista, lanzó su segunda lista anual con los 10 lugares más contaminados del mundo, estimando que más de 12 millones de personas viven actualmente en ciudades que día a día amenazan a miles de sus habitantes, o como Chernóbil, en Ucrania, que tuvo que ser clausurada en un radio de 30 kilómetros por su radiación nuclear. Una de ellas es Sukinda -la tercera en este ranking- donde hay 2,6 millones de personas potencialmente expuestas a metales pesados tóxicos. El agua potable está contaminada con aguas residuales no tratadas y barro con mercurio. Los habitantes de Sukinda tienen probabilidades de desarrollar cáncer de hasta un 50% más que sus vecinos de Azerbaiyán, y sus posibilidades de morir a causa de esto, son más altas aún, las primeras cuatro ciudades de la lista están en Asia, y son seguidas por La Oroya en Perú (la única de Latinoamérica), y otras en Rusia, Ucrania, Azerbaiyán y Zambia (la única de África).

*Según el informe del Instituto Blacksmith ONG ambientalista (2010) señala que:*

Las primeras cuatro ciudades de la lista están en Asia, y son seguidas por la Oroya en Perú ( la única de Latinoamérica), y otras en Rusia, Ucrania, Azerbaiyán y Zambia (la única de África), a continuación detallamos las ciudades más contaminadas, Linfen, China :A, orillas del río Fen, en la Provincia de Shanxi, la explotación de la industria del carbón, la minería legal e ilegal y las emisiones de los automóviles, han convertido a Linfen -varios años seguidos- en la ciudad más contaminada del mundo. Su aire está lleno de carbón quemado, pero no es el único problema. La pobreza y el incumplimiento de factores ambientales generan algunas enfermedades como el asma o el cáncer de pulmón, los que afectan y amenazan la salud de cerca de 3 millones de habitantes.

Según Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) (s/n).

señala que:

A nivel mundial, el comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

Según Tbilisi (URSS) (1977) señala que:

*Una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental, son la comprensión de las articulaciones económicas; políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.*

En la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro Brasil (1992) citado por Alimonda (2002).

Señala que:

*Se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio y del cual forman parte indisoluble todos los seres humanos, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud*

Según la Conferencia de Tbilisi (1976), citado por Delors, J. (1996). Señala que:

Este evento ayudó a promover y generar en Perú la conciencia de que la educación ambiental debe enfocarse tanto desde el lado público como privado. Además, se habló de la necesidad de aumentar la presencia de la educación ambiental en el diseño curricular y la colaboración de los medios de comunicación para la promoción informal de la misma. Se destacó cómo la educación ambiental es parte de la formación de las personas y la importancia del rol del Ministerio de Educación, en coordinación con los sectores económicos, para promover a corto plazo y alcanzar los objetivos de respeto ambiental a largo plazo. Presidente de la Comisión de Ambiente, Ecología y Amazonía del Congreso de la República del Perú.

Según el informe de la Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) señala que:

El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad y espacios naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad. Según estudios del Observatorio de Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana empresa, muchos países del mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, millones de personas no tienen acceso al agua potable, así mismo la degradación del ambiente amenaza con la desaparición indiscriminada de ecosistemas, las especies silvestres se están extinguiendo más rápido que su tasa natural debido a acciones tales como: tala de bosques, el sobrepastoreo, la destrucción de hábitat, extracción e introducción de especies no autóctonas, la pesca indiscriminada entre otros.

Según el informe de la Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) señala que:

El propósito principal es propiciar un cambio de actitudes en los estudiantes que favoreciera el cuidado del medio ambiente a través de prácticas respetuosas y ecológicas; de reciprocidad y cooperación; acercándolos al reconocimiento de valores y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación del hombre y la naturaleza. La metodología que se utilizará se basa en el paradigma sociocrítico, apoyado en el método de investigación-acción, con el fin de intervenir en la realidad que se vive y cambiar prácticas cotidianas que dañan al medio ambiente. Para ello se emplearán las técnicas de encuesta y la observación, y de instrumentos: el cuestionario y la escala Likert, para recabar información como fuente de conocimiento y argumento para la implementación de la estrategia de intervención y la evaluación del logro de los objetivos de esta investigación. Los resultados darán cuenta de los logros y las dificultades que se enfrentarán durante todo el proceso de ejecución de las actividades, sobresalen aquellos que estimulan un

aprendizaje permanente y crecimiento personal y social de los estudiantes, como es el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo y el desarrollo de valores. Estas 5 aptitudes inciden significativamente en la construcción de una conciencia moral, la cual permea la forma de actuar ante los problemas de índole ambiental.

Según el informe de la Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) señala que:

Tianjin, China: la explicación para que esta ciudad esté en el segundo puesto de la lista, es que más de la mitad de la producción de plomo de China se produce en Tianjin. Durante años las industrias de éste y otros metales pesados han contaminado el aire, los ríos y el suelo agrícola de esta ciudad al noreste del país. Estadísticas señalan que 140 mil habitantes están expuestos a enfermedades que afectan el sistema nervioso, entre otras.

Valer, (2011). Los 10 países más contaminados

Brasil, es el país que ocupa el primer lugar en el uso de fertilizantes y emisiones de CO<sub>2</sub>, en segundo lugar, está la contaminación del agua, en tercer puesto la sobre explotación de la pesca, cuarto lugar en especies amenazadas y la grave deforestación de la Amazonía uno de los pulmones verdes de nuestro planeta.

Estados Unidos, se encuentra en el segundo puesto en emisiones de CO<sub>2</sub>, en el uso de fertilizantes y la contaminación del agua y especies en peligro.

China, tiene el 70% de sus playas contaminadas. La contaminación ambiental en este país, se puede contemplar desde el espacio. La NASA registró imágenes donde se puede apreciar esta polución.

Indonesia es uno de los países más contaminantes del mundo. La destrucción de sus bosques es la principal fuente de contaminación. En menos de 50 años se ha llegado al 40% de deforestación. Entre el 2000 y el 2006 se perdieron 1,1 millones de hectáreas de bosques.

En Japón, las emisiones de CO<sub>2</sub>, junto a la polución del agua y la caza indiscriminada de ballenas en todo el mundo hacen que Japón esté incluido en esta lista. La tragedia del terremoto de Japón del 2011 afectó a la central nuclear de Fukushima. Los niveles de radiactividad se incrementaron en sus instalaciones. Los expertos observan cómo un tercio de los suelos de Japón han sido contaminados por Cesio-137. Este hecho

hará que muchas zonas de Japón no sean aptas para el ser humano durante décadas tal como pasó en Chernóbil.

La India ocupa el segundo lugar en contaminación del suelo y uso de fertilizantes. Según la OMS es una de las peores ciudades en relación a la contaminación ambiental.

México, la Organización Mundial de la Salud publicó un informe en 1992 destacando que México era una de las grandes ciudades más contaminadas del mundo. 4.000 muertes anuales están relacionadas con la contaminación además este factor empeora más de 110 casos hospitalarios de distintas enfermedades.

Rusia debido a sus políticas en el pasado no tuvo en cuenta el medio ambiente sino más bien sólo su desarrollo e industrialización. Como resultado el 40% de su territorio tienen problemas de contaminación, como deforestación, residuos nucleares.

La contaminación del agua es un grave problema en Rusia ya que cerca del 75% de sus aguas superficiales están contaminadas. Esto ha causado numerosos problemas de salud. Instalaciones obsoletas e ineficaces para el tratamiento del agua y falta de financiación para renovarlas han provocado una alarmante contaminación del agua.

Australia, contribuye al 1,5% de emisión global de gases efecto invernadero. Aunque el nivel es menor que otros países como Rusia o Estados Unidos sigue siendo uno de los principales países contaminantes del planeta. En relación a los fertilizantes y la deforestación Australia también es uno de los países más dañados.

La crisis ambiental en América latina, con su selva del Amazonas, sus pantanales, y sus cumbres andinas, alberga la diversidad biológica más rica del mundo ya que es hogar de muchos animales y plantas que no se encuentran en otras partes del mundo. Pero, aquí como en todo el mundo, la mala administración de tierras y recursos, sumada a las presiones económicas y a la contaminación, están provocando una crisis ambiental que está afectando a todo el continente.

La deforestación por medio de la tala y quema de bosques, realizada con el objetivo de crear espacio para la agricultura y la crianza de ganado, conlleva a enormes incendios forestales que emiten grandes volúmenes de carbono a la atmósfera, acelerando el calentamiento global.

La mala administración de las áreas silvestres permite la tala ilegal, la quema, la cacería furtiva y la destrucción de hábitats, provocando la extinción de especies, reduciendo biodiversidad irremplazable y estropeando sistemas ecológicos vitales al trastornar cadenas alimenticias.

La pesca excesiva, la construcción descontrolada y otras actividades económicas ponen en peligro especies claves de la fauna silvestre y contribuyen a que aproximadamente 1,000 especies se extingan anualmente en todo el mundo.

La mala reglamentación en cuanto a la contaminación del aire emanada por fuentes industriales, energéticas y de transporte a través del mundo, perjudica la salud humana y agrava el calentamiento global. Así también, la contaminación de ríos y mares con aguas servidas o residuales, con escurrimientos agrícolas y con desechos industriales, enferma a personas vulnerables, envenena el agua potable y mata la fauna silvestre.

Las malas prácticas agrícolas producen la erosión del suelo, lo cual reduce la productividad, perjudica la calidad del agua y degrada la tierra.

El impacto combinado de estas crisis locales, agravadas por el calentamiento global, conduce a sequías, inundaciones, olas de calor, elevación de la marea y derretimiento de glaciares y placas de hielo. Esto podría llevar a los sistemas naturales y las sociedades que dependen de ellos a un punto límite.

## A NIVEL NACIONAL

Según el sistema nacional de información ambiental (SINIA) 2012 señala que:

En nuestro país hay una escasa conciencia de los reales problemas ambientales que existen y a nivel de las personas se piensa ingenuamente que sólo pueden ser las grandes fábricas o los automóviles los causantes de la llamada Contaminación. Sin embargo y sin darnos cuenta somos todos y cada uno de los habitantes del país los culpables de múltiples daños a nuestro medio ambiente; la forma como manejamos recursos renovables y no renovables determina la dimensión de nuestros problemas ambientales. Los principales problemas ambientales del Perú se concentran alrededor de nuestros decrecientes recursos naturales renovables. Las prioridades se focalizan en pérdida de biodiversidad, deforestación, erosión de suelos, desertificación, sobre explotación de especies y ecosistemas, también existe una problemática causada en los

recursos naturales al contaminarse el agua, los suelos y aires en zonas urbanas y rurales, espacios marítimos, entre otros. Es una problemática sumamente compleja, ya que la causa está vinculada al desarrollo social y económico del país. A continuación, se indican, en orden de importancia, los diferentes tipos de causas que contribuyen al costo de la degradación ambiental:

Según el sistema nacional de información ambiental (SINIA) 2012 señala que:

Enfermedades transmitidas por el agua procedente de redes de abastecimiento de agua potable, saneamiento e higiene inadecuadas, de fuentes de agua contaminada de origen industrial (sobre todo minas, harinas de pescado y energía) y de residuos domésticos no tratados, y de fuentes difusas (2.300 millones de nuevos soles. Contaminación atmosférica urbana procedente de fuentes fijas móviles (1.800 millones de nuevos soles). Desastres naturales, que incluyen los originados de forma natural como los provocados en parte por el hombre (1.100 millones de nuevos soles). Exposición a emanaciones urbanas de plomo (Pb), de origen diverso, entre las que figuran las fundiciones mineras (1.000 millones de nuevos soles).

Contaminación intradomiciliaria, sobre todo en zonas rurales (800 millones de nuevos soles). Degradación del suelo, sobre todo en las laderas orientales de la sierra, atribuida a la escasa o inadecuada utilización de la tierra (700 millones de nuevos soles) agrícola, un problema cada vez mayor, sobre todo en las selvas tropicales

En el Perú existen un sin número de leyes, entre las que destaca la Ley N°. 28611 (2005), que en su artículo 1° indica lo siguiente:

En nuestra región todos somos conocedores de este grave flagelo de contaminación, donde todos los seres vivientes no podemos exponernos a los rayos solares, por el alto índice de radiación solar que produce cáncer a la piel, producto de la explotación minera irresponsable, y que en estos últimos tiempos nuestros pueblos protestan permanentemente nos está trayendo problemas, tal como lo demuestra el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2010), en su ficha socioeconómica de la provincia de Cajamarca, que alcanza un índice de pobreza total de 47.5% y pobreza extrema de 21.6%, resultados que nos ubican en la segunda región más pobre del país, sumando a ello según la misma ficha socio económica el alto nivel de analfabetismo con un promedio de 17%.

## A NIVEL LOCAL

A nivel de nuestra Región, poco o nada se está haciendo por contribuir a la defensa del medio ambiente, debido a que los representantes de las organizaciones sociales, carecen de liderazgo, o que son fácilmente convencidos y convertidos en aliados de las transnacionales o de las autoridades políticas que no han fortalecido las capacidades ambientales.

La explosión demográfica ha traído como consecuencia la contaminación ambiental y por ende la falta de conciencia ambiental de la ciudad de Chachapoyas, debido a los malos hábitos conservacionistas de la población quienes arrojan su basura y aguas servidas por doquier, por los diversos sectores de calles, avenidas y mercados, cuyos colectores de agua son aprovechados por un sector de la población para irrigar pastos, verduras y otros sembríos, cuyos productos son traídos a los mercados para ser consumidos por los pobladores de la zona urbana, que lo adquiere sin preguntarse de dónde proviene y cómo se obtuvieron tales productos.

En el ámbito de la provincia no existe programas con un modelo de gestión de calidad para desarrollar una conciencia ambiental, tal como la plantea la Constitución Política del Perú (1993) que indica que “es obligación del estado prevenir y controlar la contaminación ambiental”; la Ley General del Ambiente No. 28611 (2005), “Aprueba las normas específicas para la planificación, organización ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental de la Educación Básica y Técnico Productiva, acción que contribuirá al desarrollo sostenible de nuestros pueblos;” el Proyecto Educativo Nacional 2021 (2006), donde en su objetivo específico No. 6 menciona que “el objetivo de esta política es lograr que los gobiernos locales contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos mediante la educación ambiental”; el Proyecto Educativo Regional 2007 -2021 (2007), en lo referente a la propuesta pedagógica considera a la educación ambiental como tema transversal, haciendo referencia al inadecuado uso de tecnologías, de los recursos naturales y las prácticas que alteran la biodiversidad. Estos documentos serán la base para tener una visión de cómo enfocar y actuar en el proceso de aplicación durante la presente investigación.

La finalidad del presente trabajo fue aplicar estrategias didácticas, desarrollarlo en un conjunto de actividades de aprendizaje, analizarlo y validarlo para desarrollar una

conciencia ambiental en los niños y niñas del grupo de estudio.

La verificación de la elaboración de las estrategias didácticas, se validó, propiciando el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas en cualquier contexto pedagógico en el marco de un enfoque holístico, especialmente en momentos en que los niños - niñas y docentes estamos considerados como agentes esenciales en promover el desarrollo de la conciencia ambiental dentro del marco de la protección y conservación del Medio Ambiente.

La intención; encaminar mejor el diseño y construcción de alternativas para el desarrollo del enfoque ambiental, sean mucho más pertinentes a las demandas de la comunidad, los niños, las niñas y los cambios científicos y tecnológicos del mundo moderno, de tal modo que los enfrentemos con responsabilidad y respeto a la naturaleza

En la ciudad de Chachapoyas ,en las Instituciones que brindan servicios educativos de nivel básica regular a niños y niñas donde se observan actitudes negativas con relación a su interacción con el medio ambiente y que se manifiestan, desde su nivel, en su desconocimiento de las causas y consecuencias de los problemas ambientales, falta de prácticas de valores ambientales que se traducen en el arrojado de residuos sólidos ,en aulas y alrededores de sus instituciones ; inadecuada práctica de hábitos de higiene en los servicios higiénicos; estos son los principales indicadores que expresan que se requiere de una intervención inmediata por parte de los especialistas y poder revertir esta situación y tener estudiantes y futuros profesionales que involucren en su práctica profesional la dimensión ambiental que garantice la calidad de vida del ciudadano y la protección de nuestro planeta.

En la provincial se han reportado importantes cambios de uso del suelo de modo agravante hacia la diversidad biológica. “Los bosques juegan un papel clave en la lucha contra los efectos del cambio climático”. Las emisiones provenientes del cambio de uso del suelo, principalmente la deforestación, se estima que el 17% del total de gases de efecto invernadero (GEI) siendo la tercera mayor fuente de emisiones antropogénicas de gases de efecto de invernadero, después del suministro de energía y la actividad industrial. El territorio se ha sido aprovechado sin tomar en consideración otros aspectos, la capacidad de uso mayor de los suelos, y su impacto en el entorno inmediato; deduciendo el potencial productivo, como la oferta de bienes y servicios ambientales del territorio.

El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad y espacios naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad. Según estudios del Observatorio de Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005), muchos países del mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, millones de personas no tienen acceso al agua potable, así mismo la degradación del ambiente amenaza con la desaparición indiscriminada de ecosistemas, las especies silvestres se están extinguiendo más rápido que su tasa natural debido a acciones tales como: tala de bosques, el sobrepastoreo, la destrucción de hábitat, extracción e introducción

Los resultados darán cuenta de los logros y las dificultades que se enfrentarán durante todo el proceso de ejecución de las actividades, sobresalen aquellos que estimulan un aprendizaje permanente y crecimiento personal y social de los estudiantes, como es el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo y el desarrollo de valores. Estas 5 aptitudes inciden significativamente en la construcción de una conciencia moral, la cual permea la forma de actuar ante los problemas de índole ambiental.

Por tanto, en nuestra provincia, la educación ambiental debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir a la conservación y aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, las organizaciones educativas se encuentran naufragadas en una profunda crisis ecológica, la cual repercute negativamente en la vida y formación de la personalidad de los niños y niñas de educación primaria de las Instituciones Educativas de Chachapoyas, la que no está exenta de esta dura realidad, en la medida en que se ha descuidado aspectos relevantes sobre la Conciencia Ecológica en sus estudiantes, dándole un rol tenue y displicente sin tener en cuenta que esto no sólo “comienza sobre la base del buen ejemplo y constituye un proceso gradual donde es necesario indagar cuáles de ellos y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida; los hábitos de cuidado ambiental lo que debe ser el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso, sino también que es necesario propiciar acciones que promuevan el diseño y aplicación de estrategias didácticas y su influencia en actitudes ambientalistas, estructuran el presente reporte concerniente a educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cómo influye las estrategias didácticas en las actitudes ambientalistas, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas?

## **1.3. Justificación del problema.**

Los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, muestran dificultades en la práctica de hábitos de cuidado ambiental: el arrojo de basura, poco cuidado del agua, desconocimiento de reciclaje, escaso cuidado de especies de plantas y animales, hacen deposiciones en la intemperie, escaso aseo de ambientes, entre otros; por tanto es necesario aplicar un Programa de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de las actitudes ambientales a fin de mejorar la formación de valores ambientales en el grupo de estudio.

La investigación es relevante científicamente, en la medida que aborda un tema de significatividad pedagógica influyente en el proceso de aprendizaje como es el deficiente desarrollo de prácticas ambientales, ya que se observa que los estudiantes muestran conductas que se pueden considerar como disfuncionales, causando diversas situaciones negativas, detonantes de una convivencia negativa en el ambiente.

Pedagógicamente, la investigación aporta con una propuesta de actividades basadas en estrategias didácticas que sirvan en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades ambientales positivas de los estudiantes, de manera transversal, relacionada con algunas áreas curriculares.

Didácticamente, la investigación propone el diseño y aplicación de un Programa de estrategias didácticas que serán consideradas en el trabajo académico de manera significativa y contribuirán metodológicamente al desarrollo de las actitudes ambientalistas. Académicamente, la investigación resulta pertinente; toda vez que, con las estrategias didácticas los docentes desarrollan las actividades con los estudiantes que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Institucionalmente, el trabajo de investigación beneficiará directamente a los estudiantes de la Institución Educativa “N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

Socialmente, el estudio será aplicado a diferentes realidades educativas, de modo

que permita formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera armoniosa dentro de la sociedad.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **Objetivo General**

Determinar la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de las actitudes ambientalistas, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

##### **Objetivos Específicos.**

a. Determinar el nivel de las actitudes ambientalistas de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

b. Aplicar las estrategias didácticas en las actitudes ambientalistas, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

c. Evaluar mediante la aplicación de un post test el desarrollo de actitudes ambientalistas en los estudiantes de la muestra, después de aplicado el estímulo.

d. Comparar los resultados obtenidos del Pre test y Post test de la muestra representativa luego de haber aplicado el estímulo.

#### **1.5. Hipótesis.**

Si se aplican estrategias didácticas; entonces se desarrollará, significativamente, las actitudes ambientalistas de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas.

#### **1.6. Variables de estudio.**

Las variables de estudio son:

V.I. estrategias didácticas.

V.D. Actitudes ambientalistas.

##### **1.6.1. Operacionalización de Variables**

**Variable independiente: Estrategia didáctica.**

Díaz y Hernández (1999). Es una estructura organizativa constituida por un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y tácticas que debidamente ordenados permiten a los (as) estudiantes desarrollar su conciencia ambiental, para mejorar su calidad de vida y alcanzar el desarrollo de competencias la cual les permitirá interrelacionarse de manera adecuada con los demás.

**Variable dependiente: Actitudes ambientalistas.**

Gonzales Bernáldez (1998) Comprende el conjunto de valores y actitudes que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente para poder generar en los estudiantes una conducta proambientalista, optando por una postura que valore y respete su medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

**Definición operacional**

**Variable independiente: Estrategias didácticas.**

El modelo de gestión de calidad se concretiza a través de las siguientes dimensiones:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

**Variable dependiente: Actitudes ambientalista.**

El grado de desarrollo de la conciencia ecológica ha sido valorado a partir de las siguientes dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa, Activa

**Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VI</b> <b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	Planificación	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del modelo. Organización para el desarrollo del modelo Planificación de la Evaluación del modelo. Fundamentos Selección de estrategias
	Ejecución	Aplicación de modelo de gestión de calidad. El ciclo PHVA norma ISO 14001 norma ISO 26000 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Proyectos de reparación</li> <li>- Trabajo de campo</li> <li>- Video-foro</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de fichas de observación</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Empleo de registro anecdótico.</li> </ul>

<b>VARIABLE</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
-----------------	------------------	--------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">V.D. ACTITUDES AMBIENTALISTAS</p>	<p>Siempre (18-20) A veces (14-17) Rara vez (11-13) Nunca (00-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afectiva</li> <li>✓ Cognitiva</li> <li>✓ Conativa</li> <li>✓ Activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gravedad o grado en que el ambiente se percibe como problema</li> <li>✓ Prioridad de los problemas ambientales</li> <li>✓ Grado de información general sobre la problemática ambiental</li> <li>✓ Conocimiento especializado sobre temas ambientales</li> <li>✓ Percepción de la acción individual como eficaz y como responsabilidad individual</li> <li>✓ Disposición a realizar diversas conductas proambientales</li> <li>✓ Colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente</li> <li>✓ Participación en reciclado de residuos domésticos</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II.MATERIAL Y MÉTODOS.**

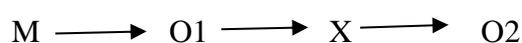
### **2.1. Diseño de Investigación**

#### **Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación es aplicado orientado a ejecutar estrategias didácticas para desarrollar las actitudes ambientalistas de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

#### **Diseño de estudio**

En la presente investigación se ha utilizado el diseño pre experimental de grupo único con pre test y post test:



Donde:

M: Muestra

O1: Pre test

O2: Posttest

X: Estímulo: Estrategias Didácticas

### **2.2. Población, muestra**

#### **Población**

La población está constituida por 20 estudiantes de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

#### **Muestra**

La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico de la población considerada para el presente trabajo de investigación.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del estudio fueron las siguientes

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

El test es un instrumento de medición cuyo propósito es diagnòsticar el nivel de las actitudes ambientalistas en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

### 2.3.1. Método de análisis de datos:

Se operativiza a través de tres fases:

#### **Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.**

El instrumento será validado por tres expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Especialista con grado de doctorado y un especialista y conocedor en temas y/o trabajos de investigación científica, los mismos que emitirán un juicio de valor relacionando el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

### **ANALISIS ESTADISTICO**

#### **Análisis de Fiabilidad del instrumento utilizand la prueba Piloto:**

##### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	55	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	55	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.815	20

Cuando el coeficiente de cronbach es mayor que 0,8 se considera una buena confiabilidad del instrumento.

#### **-Segunda fase: Estadística descriptiva.**

“Se emplearán los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias. Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos las frecuencias absolutas, pueden presentarse en forma de figuras de barras, histogramas, gráficas circulares y polígonos de frecuencia”

En la estadística descriptiva para la variable dependiente y sus dimensiones: aplica el valor mínimo y máximo aumenta muy significativamente, así como la media de los puntajes y

varianza en el post test disminuye con respecto al test, entonces que las puntuaciones en el post test son más homogéneas que en el test.

### **Métodos de investigación**

Según Sampiere (2010) señala que:

- a. El método histórico tendencial, a través del cual se estudiarán las distintas etapas del objeto de estudio de la investigación
- b. El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación
- c. El método de deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares
- d. El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellas.

### **Aspectos éticos.**

La presente investigación analiza los siguientes aspectos:

La investigación debe tener valor, es decir, aportar con mejoras a bienestar o al conocimiento de la información de la población, el valor social o científico es un requisito ético porque una investigación valiosa utiliza responsablemente los recursos disponibles y evita la explotación de los probando. No debe exponerse a los seres humanos a riesgos o daños potenciales a menos que se espere un resultado valioso. Al evaluar si un protocolo de investigación clínica es ético, debemos ocuparnos antes que nada de si tiene un valor social.

La validez científica es un principio ético en sí, ya que una investigación mal diseñada, con resultados poco confiables científicamente, no es ética. La metodología debe ser válida, o sea, debe tener un objetivo científico claro que se pueda probar y los investigadores deben ser personas calificadas y con experiencia para llevar a cabo correctamente esta labor. Sin validez científica el estudio no genera conocimiento, no produce beneficio alguno y no justifica que se arriesgue o se dañe a las personas

Responsabilidad individual del investigador. Cada investigador es responsable individualmente de la práctica investigadora, la que participa sea ajustada a la legalidad y a los principios éticos que rigen la investigación científica con sujetos humanos. Cada investigador tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar de los sujetos participantes en las actividades de investigación.

Derecho a la información veraz y completa:

Todas ellas tienen derecho a conocer el objetivo, los métodos, y todos los procedimientos que las involucre en nuestra investigación, es nuestro deber ofrecerles toda la información que requieran. Nuestro proyecto se propone realizar una serie de encuestas personalizadas a dichas docentes, y la toma de ciertos datos, que a su vez conforman las variables, que al ser evaluadas determinarán si el efecto del ejercicio aeróbico es positivo o no, tales como: la presión arterial, el índice de masa corporal, entre otras. Ellas están en la posición de decidir libremente si están dispuestas o no a ofrecernos esos datos.

La recolección de datos: Debe ser innecesario precisar que en ciencia uno de los comportamientos incorrectos más dañinos es la falsificación de datos o resultados. El daño más grave que se causa no es que el infractor alcance indebidamente un grado académico; lo peor es que la información inventada tal vez vaya a ser usada de buena fe por otros, lo que puede conducir a muchos trabajos infructuosos. Los procedimientos que deben ser seguidos cuando usted sospecha una impropiedad se discuten.

### III. RESULTADOS

Los datos fueron recopilados a través de los instrumentos de investigación antes de la elaboración de la propuesta; se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, los cuales fueron analizados e interpretados haciendo uso de la estadística descriptiva.

La información se presenta como se muestran los datos obtenidos de la aplicación del test a la muestra de estudio.

**Objetivo Específico 1:** Identificar el nivel de conocimiento sobre las actitudes ambientalistas de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas 2018.

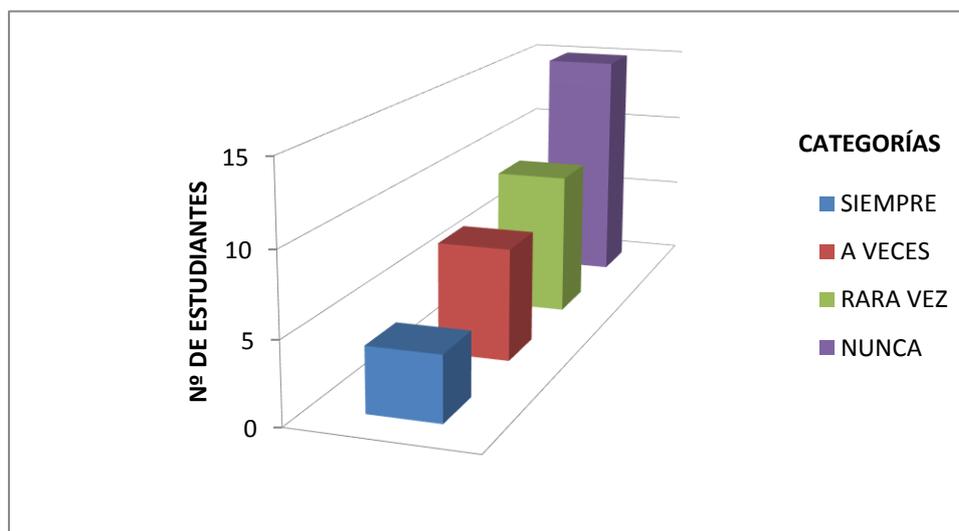
**Tabla 1**

**Dimensión afectiva**

categorias	f	%	estadígrafos
siempre	1	11,43	$\bar{X} = 12.14$
a veces	3	20.00	
rara vez	6	25,71	s = 11.00
nunca	10	42,86	cv = 31.25%
total	20	100%	

**Figura 1**

**Dimensión afectiva**



**Fuente:** Pretest aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

Fecha: 22 de junio, 2018

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente: En la categoría siempre se encuentran 1 estudiantes, que constituyen el 11,43% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas.

En la categoría a veces, se ubican 3 estudiantes que equivalen al 20.00%, quienes han logrado desarrollar la dimensión afectiva.

En la categoría rara vez, se encuentran 6 estudiantes que equivale al 25,71% lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión afectiva.

En la categoría nunca, ubicamos a 10 estudiantes que equivale al 42,86 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, es de 12,14 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 11 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 31,25%.

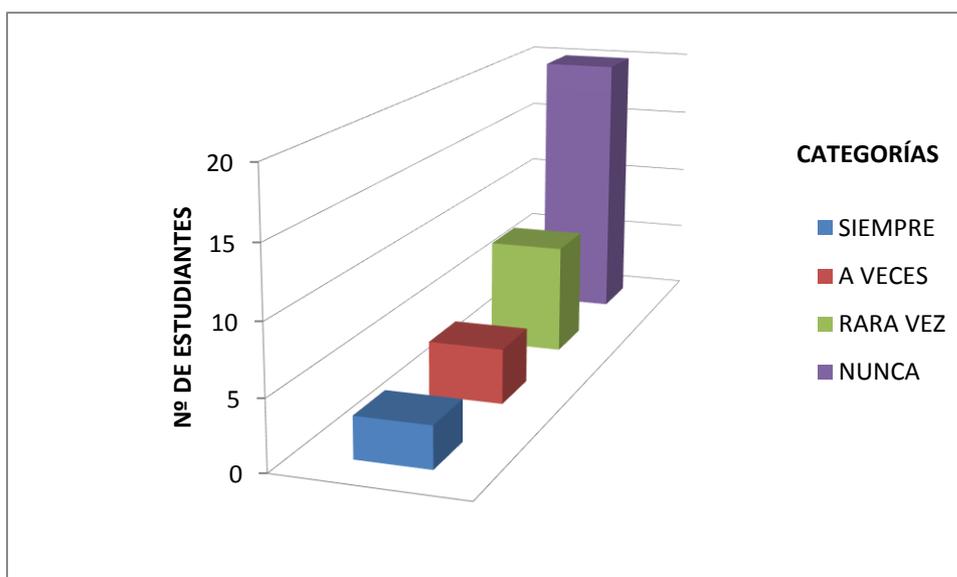
**Tabla 2**

**Dimensión cognitiva**

Categorías	F	%	Estadísticos
Siempre	1	8,57	$\bar{X} = 11,23$
A veces	2	11,43	
Rara vez	7	22,86	$S = 10,00$
Nunca	10	57,14	$CV = 29,83\%$
TOTAL	20	100%	

**Figura 2**

**Dimensión cognitiva**



**Fuente:** Pretest aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

Fecha: 22 junio, 2018

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 1 estudiantes, que constituyen el 8,57% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

En la categoría **a veces**, se ubican 2 estudiantes que equivalen al 11,43%, quienes han logrado desarrollar la dimensión cognitiva.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 7 estudiantes que equivale al 22, 86% lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión cognitiva.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 10 estudiantes que equivale al 57,14 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas muestran un débil desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas**, es de 11,23 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,35 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

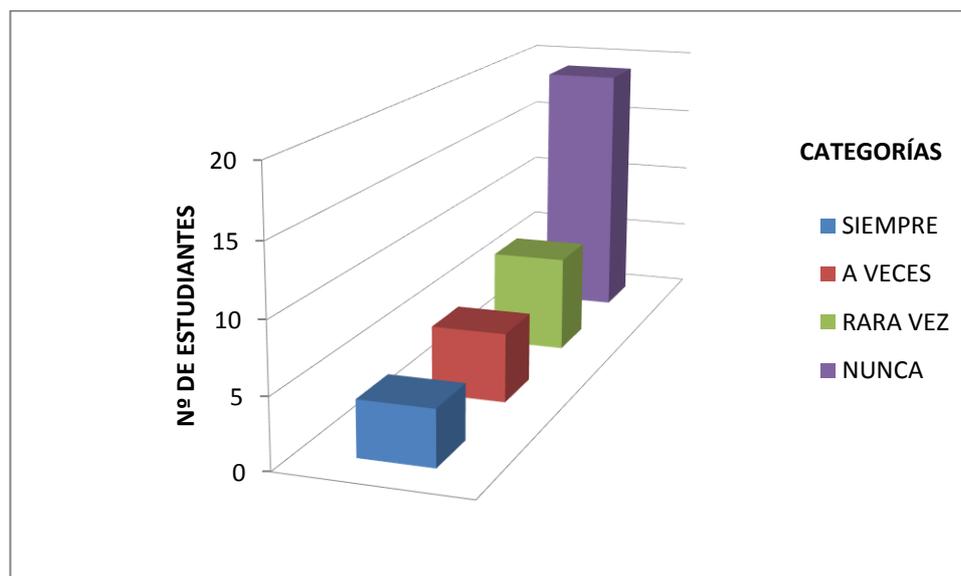
Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,83%.

**Tabla 3**

**Dimensión conativa**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Siempre	2	11,42	$\bar{X} = 11,54$
A veces	3	14,28	
Rara vez	5	20,00	$S = 10,00$
Nunca	10	54,28	$CV = 30,42\%$
TOTAL	20	100%	

**Figura 3**  
**Dimensión conativa**



**Fuente:** Pretest aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

Fecha: 22 junio, 2018

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión conativa, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 2 estudiantes, que constituyen el 11,42 % lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión conativa de la conciencia ecológica.

En la categoría **a veces**, se ubican 3 estudiantes que equivalen al 14,28 %, quienes han logrado desarrollar la dimensión conativa.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 5 estudiantes que equivale al 20,00 % lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión conativa.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 10 estudiantes que equivale al 54,28 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión conativa de la conciencia ecológica

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, muestran un débil desarrollo en la dimensión conativa de la conciencia ecológica.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión conativa de las actitudes ambientalistas**, es de 11,54 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,51 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

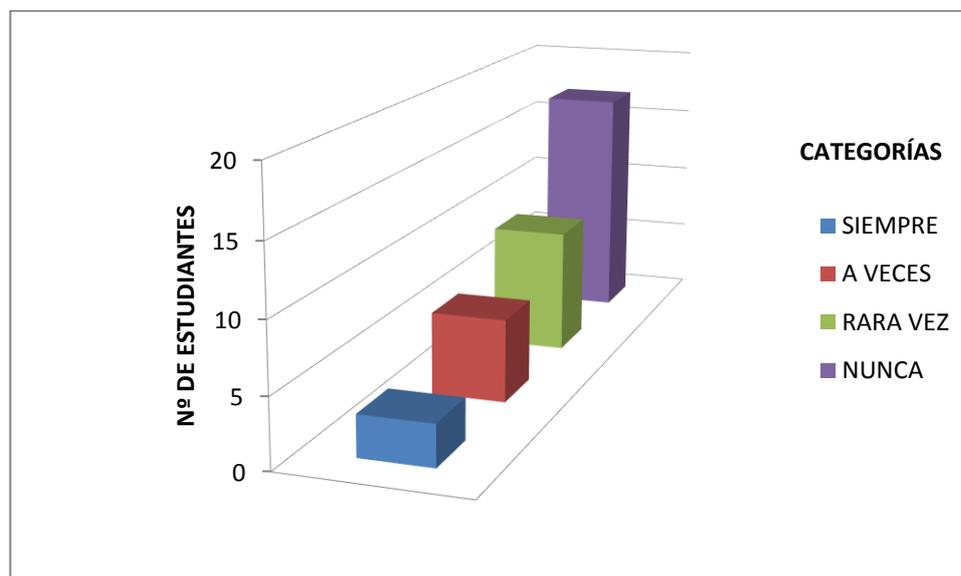
Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a dimensión conativa de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,42 %.

**Tabla 4**

**Dimensión activa**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Siempre	2	8,58	$\bar{X} = 11,49$ $S = 11,00$ $CV = 28,81$
A veces	3	17,14	
Rara vez	5	25,71	
Nunca	10	48,57	
TOTAL	20	100%	

**Figura 4**  
**Dimensión afectiva**



**Fuente:** Pretest aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

Fecha: 22 junio, 2018

#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión activa, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 2 estudiantes, que constituyen el 8,58 % lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión activa de las actitudes ambientalistas.

En la categoría **a veces**, se ubican 3 estudiantes que equivalen al 17,14 %, quienes han logrado desarrollar la dimensión activa.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 5 estudiantes que equivale al 25,71 % lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión activa.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 10 estudiantes que equivale al 48,57 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión activa de las actitudes ambientalistas.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, muestran un deficiente desarrollo de la dimensión activa de las actitudes ambientalistas.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión activa de las actitudes ambientalistas**, es de 11,49 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,31 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión activa de las actitudes ambientalista es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 28,81 %.

### **Elaboración del Programa de Estrategias Didácticas para desarrollar las actitudes ambientalistas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, que conforman el Grupo de Estudio.**

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa a aplicarse con los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

### **Elaboración del Programa.**

El Programa de Estrategias didácticas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica, el mismo que se desarrollo en 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada.

### **A) Pre Test y Post Test.**

Este instrumento (Anexo N° 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa en

el proceso de desarrollo de las actitudes ambientalistas. Dicho test está estructurado con 20 items, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas.

**Aplicación del Programa de Estrategias didácticas para desarrollar las actitudes ambientalistas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, que conforman el Grupo de Estudio.**

El Programa de Estrategias didácticas para desarrollar las actitudes ambientalistas se aplicó a los estudiantes del Grupo de Estudio (Anexo N° 3) desde junio a julio del 2018, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 20 horas pedagógicas.

**a. Del Pre Test y Post Test.**

El Pre Test se aplicó en junio del 2018 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó en julio del 2018 con una asistencia del 100%.

**b. De la Programación.**

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MED que establece la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje, siendo estos los siguientes:(Anexo N° 03)

- **Aprendiendo de lo que sabemos:** Que incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.
- **Construyendo el nuevo saber:** Considera 3 procesos de aprendizaje: Generación del conflicto cognitivo, construcción del conocimiento y aplicación de lo aprendido.
- **Evaluando lo aprendido:** Contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

**c. Etapa de Evaluación.**

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

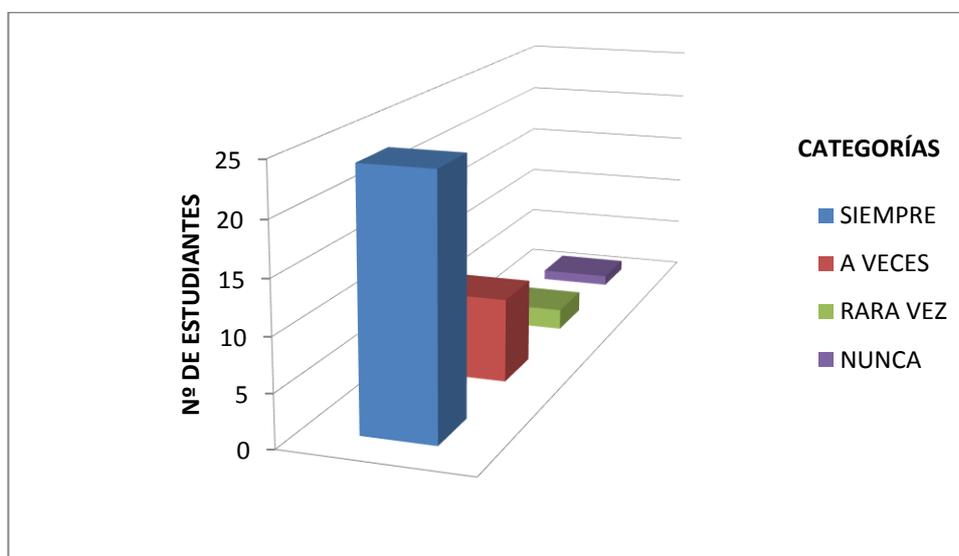
La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

**Evaluación, mediante la aplicación del Post Test, del grado de desarrollo de las actitudes ambientalistas de los estudiantes de Quinto Grado, después de aplicado el estímulo.**

**Tabla 5**  
**Dimensión afectiva**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Siempre	14	68,57	$\bar{X} = 17,43$
A veces	3	22,86	
Rara vez	2	5,71	$S = 2,36$
Nunca	1	2,86	$CV = 13,53\%$
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	

**Figura 5**  
**Dimensión afectiva**



**Fuente:** Post test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas”

Fecha: 27 julio, 2018.

## **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 14 estudiantes, que constituye el 64,57%, lo que significa que es un porcentaje alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas.

En la **categoría a veces**, se ubican 3 estudiantes, que representa el 22,86 % que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 2 estudiantes que representa el 5,71%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas y en la **categoría nunca**, se ubica tan sólo 1 estudiante que representa al 2,86 %. Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas es de 17,43 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,36 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

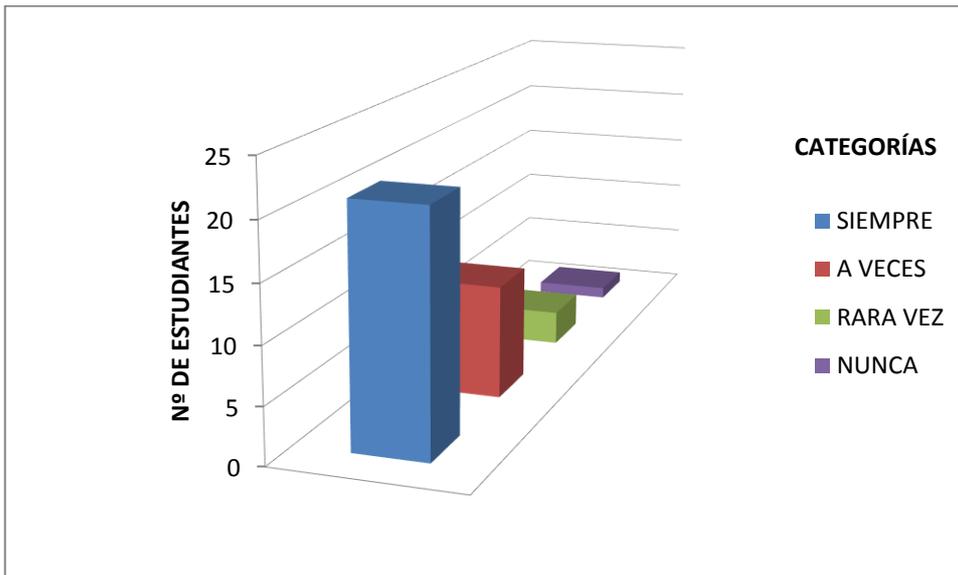
Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,53 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, muestran un alto desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

**Tabla 6**  
**Dimensión cognitiva**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Siempre	11	60,00	$\bar{X} = 17,14$ $S = 2,55$ $CV = 14,85$
A veces	5	28,57	
Rara vez	3	8,57	
Nunca	1	2,86	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	

**Figura 6**  
**Dimensión cognitiva**



**Fuente:** Post test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas”

Fecha: 27 julio, 2018.

## **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica, aplicando al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 11 estudiantes, que constituye el 60,00 %, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

En la **categoría a veces**, se ubican 5 estudiantes, que representa el 28,57% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 3 estudiantes que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas

**Categoría nunca**, se ubica tan sólo 1 estudiante, que representa un 2,86%.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes ambientalistas es de 17,14 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,55 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 14,85%.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas muestran un alto desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes ambientalistas.

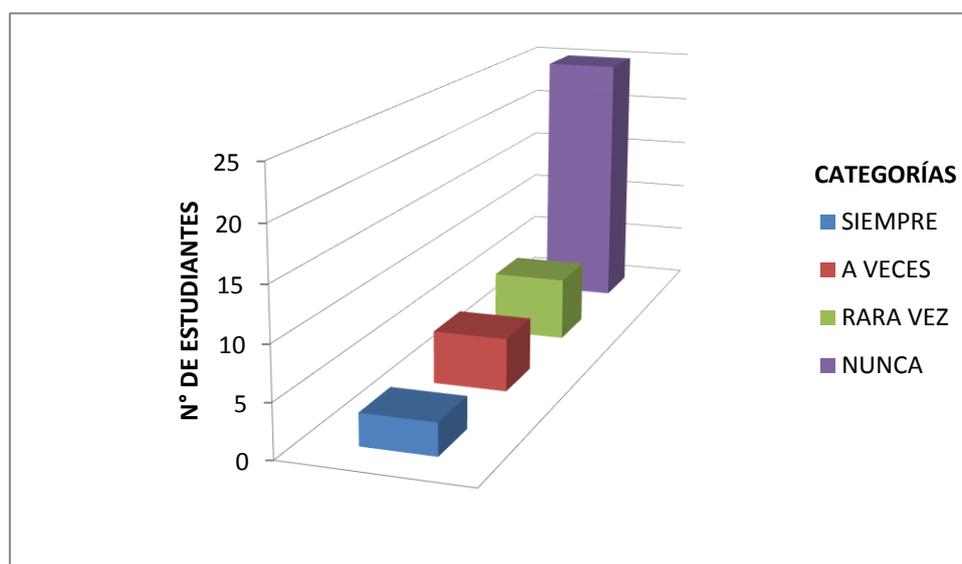
**Tabla 7**

**Dimensión conativa**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Siempre	13	65,71	$\bar{X} = 17,31$
A veces	5	22,86	
Rara vez	2	8,57	$S = 2,73$
Nunca	1	2,86	$CV = 15,77$
TOTAL	20	100	

**Figura 7**

**Dimensión conativa**



**Fuente:** Post test aplicado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas”.

Fecha: 27 julio, 2018

## **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión conativa, aplicando al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente.

En la **categoría siempre**, se encuentran 15 estudiantes, que constituye el 65,71%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión conativa

En la **categoría a veces**, se ubican 3 estudiantes, que representa el 22,86% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión conativa

En la **categoría rara vez**, se encuentra 2 estudiantes que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión conativa y en la **categoría nunca**, sólo 01 estudiante se ubica en esta categoría.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión conativa es de 17,31 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

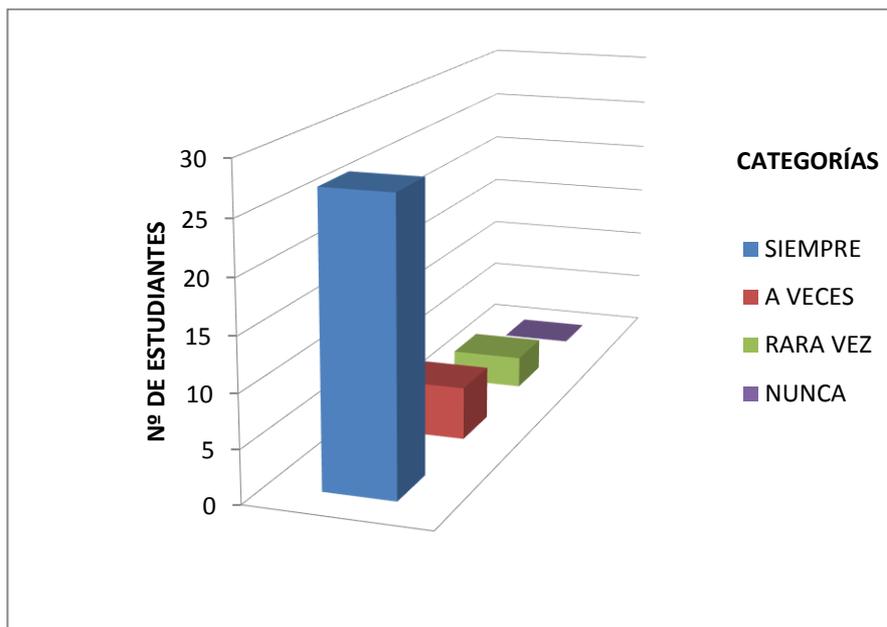
La desviación estándar es de 2,73 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ecológica es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 15,77%. En tal sentido, se evidencia que estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas muestran un alto desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

**Tabla 8**  
**Dimensión activa**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Siempre	14	77,14	$\bar{X} = 17,80$
A veces	5	14,29	
Rara vez	1	8,57	S = 2,35
Nunca	0	0	CV = 13,20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	

**Figura 8**  
**Dimensión activa**



**Fuente:** Post test aplicado a los estudiantes primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

Fecha: 27julio 2018.

## **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión activa, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 14 estudiantes, que constituye el 77,14%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión activa.

En la **categoría a veces**, se ubican 5 estudiantes, que representa el 14,29% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión activa.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 1 estudiante que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión activa

y en la **categoría nunca**, no se ubica ningún estudiante.

Asimismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión activa es de 17,80 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,35 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión activa es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,20%.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas muestran un alto desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ecológica.

### **Comparación de los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, Grupo de Estudio, luego de aplicado el estímulo.**

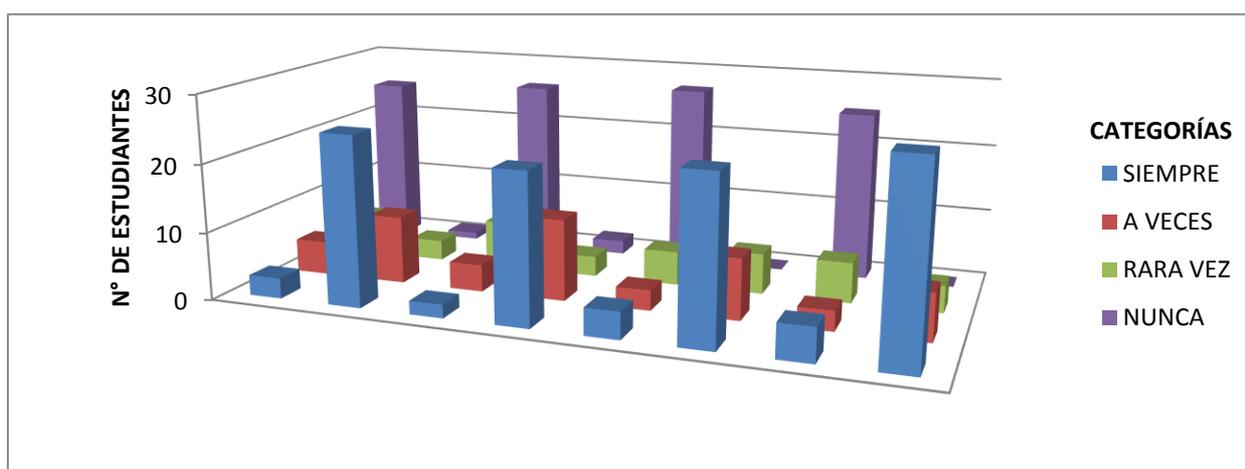
Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, empleando el Programa de Estrategias didácticas se tuvo en cuenta la aplicación de Pre y Post Test al Grupo de Estudio, cuyos resultados se presentan a continuación:

**TABLA 9**

		Nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas															
Categorías	Dimensión afectiva				Dimensión cognitiva				Dimensión conativa				Dimensión activa				
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Siempre	1	11,4	4	68,5	1	8,57	1	60,0	2	11,4	3	65,7	2	8,58	4	77,	
A veces	3	20,0	3	22,8	2	11,4	5	28,5	3	14,2	5	22,8	3	17,1	5	14,	
Rara vez	6	25,7	2	5,71	7	22,8	3	8,57	5	20,0	2	8,57	5	25,7	1	8,5	
Nunca	0	0	1	2,86	0	0	1	2,86	0	0	1	2,86	0	0	0	0	
TOTAL	2		2		2		2		2		2		2		2	10	
	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0	

**GRAFICO 09**

Nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas



Fuente: Tablas 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 y 8

Fecha: 22 de junio- 27 de julio 2018

**Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos en el Pre Test y Post Test, presentados en el cuadro comparativo del Grupo de estudio se puede señalar:

Que, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas, pues gran parte de los

estudiantes Quinto Grado que se encuentran en la categoría nunca migran a las categorías rara vez, a veces y siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla:

### Prueba de Hipótesis para el Post Test

#### Prueba de hipótesis T para el desarrollo de las actitudes ambientalistas

- **Estimación de la confiabilidad y error.**

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$$\alpha = 0,05$$

#### Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media Inferior	Desviación típ. Superior	Error típ. de la media Inferior	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media Superior	Desviación típ. Inferior	Error típ. de la media Superior
					Superior	Inferior			
Par 1	Notas de pretest - Notas de Pos test	-5,200	3,324	,562	-6,342	-4,058	-9,256	20	,000

En conclusión, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del Pretest y Postest es significativa

## IV. DISCUSIÓN

Al aplicar el Test, al inicio de la presente investigación fue posible identificar que los estudiantes de la I.E N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, que conformaron la muestra de estudio, con respecto al estudio de las actitudes ambientalistas se puede concluir que, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas, pues gran parte de los estudiantes Quinto Grado que se encuentran en la categoría nunca migran a las categorías rara vez, a veces y siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las teorías de Austerhülle, Y Otros (2003). Que señalan que es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental en la E.A se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y al ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado

Según Alimonda (2002). señala que:

La conciencia ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

En este contexto se propuso elaborar una propuesta de gestión de calidad para ello fue necesario realizar talleres enfocados en las teorías del modelo de gestión de calidad, teniendo en cuenta que:

La Gestión se refiere al conjunto de actividades que se realizan para alcanzar los fines de una organización. Desde ese punto de vista, gestionar (Yves Dupuy, Gerard Rolland,

1992), “consiste en seleccionar ciertas acciones, partiendo de diversas informaciones”, las cuales permiten tomar las decisiones más adecuadas (López, 2009).

Según Aparicio, (2010) señala que “La Gestión es la encargada de garantizar la efectiva y eficiente utilización de los recursos materiales, humanos y financieros, puestos a disposición de una entidad para llevar a cabo el objetivo básico para el cual fue creada”. Planteadas estas diferencias en las definiciones tanto de administración y gestión empresarial entonces deberíamos considerar incorporar una administración gestión del ambiente en las instituciones educativas de Ferreñafe.

La gestión ambiental:

Según Aparicio, (2010) señala que

*Relacionado con las definiciones anteriores, surge el concepto de Gestión Ambiental, permitiendo así relacionar medio ambiente y empresa (también llamada organización). Factores básicos como gestión de calidad, prevención de riesgos laborales, respeto y conservación del medio ambiente, pueden ser controlados y tratados por un Sistema de Gestión específico, como se está haciendo hasta la fecha mediante los denominados modelos normalizados de gestión, esto es, sistemas diseñados de acuerdo con los requisitos que marcan las normas internacionales.*

Aprendizaje con el grupo de estudio.

Américo y González (1999) en su tesis de grado intitulada *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*; el trabajo representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales. Su conclusión fue que:

Las actitudes proambientales, están vinculadas de forma positiva con el eco centrismo y de forma negativa con el antropocentrismo. El trabajo de investigación precitado permitirá delinear estrategias relevantes para el desarrollo de actitudes medioambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

El presente estudio ayuda a desarrollar la propuesta relacionada a concientizar, sensibilizar para incrementar una cultura ambientalista en los estudiantes de educación inicial a través de las buenas actitudes.

Gomera (2008). Realizaron una investigación en psicología social titulada *Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica*, con la cual analizaron la

relación entre las formas de conocimiento social y la conducta de los ciudadanos. Su conclusión fue:

Que las creencias poseen un poder de predicción significativo del comportamiento humano, y que éste es a su vez superior al de los juicios evaluativos propios de las actitudes, en conductas como las orientadas a la protección ambiental, que tienen un sustrato más cognoscitivo que emocional. Para examinar la relación de las creencias y actitudes ambientales con la conducta ecológica responsable se construyeron cuatro instrumentos. El primero evaluaba las creencias sobre el medio ambiente; el segundo: actitudes ambientales; el tercero: conductas ecológicas responsables que los sujetos realizaban en su casa; y el cuarto: disposición a realizar conductas proambientales.

El trabajo de investigación permitirá delinear Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica, es decir, que las creencias poseen un poder de predicción significativo del comportamiento humano para el desarrollo de conductas proambientales en las docentes de los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

*Ortiz (2010). Señala que “La preocupación por la calidad del medio ambiente”.* Llega a la conclusión que:

La preocupación sobre la calidad del medio ambiente, como motivación humana para la puesta en marcha de conductas, emerge desde los valores humanos, desde creencias sobre el impacto de la interacción ser humano-medio ambiente y desde las creencias en la capacidad personal para aliviar o evitar los daños que supone el deterioro del medio ambiente. A través de estos constructos cognitivos se activan o construyen normas personales o sentimientos de obligación moral en forma de reglas de comportamiento con las que se evalúan los hechos y se decide lo que se va a hacer en una situación dada. De esta forma, los valores y las creencias funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación o asunto.

El trabajo de investigación permitirá delinear valores y creencias que funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación de desarrollo de actitudes ambientales en las docentes de los estudiantes que conforman el grupo de estudio

Gómez (2009), En la tesis Doctoral: “Aplicación de técnicas de ciclo de vida al diseño de un sistema de gestión de residuos urbanos para la ciudad de Chihuahua”, llegó a las siguientes conclusiones:

Las actividades económicas y sociales definen la composición de los residuos generados en diferentes temporadas y áreas geográficas. La composición de los residuos sólidos es una información básica para poder proponer los métodos de tratamiento de residuos sólidos más adecuados. La evaluación de las tres etapas del sistema de gestión de residuos se resume a continuación: *Etapas de almacenamiento temporal*. El mayor impacto ambiental adverso se debe a la utilización de bolsas de polietileno. En la situación actual el impacto promedio es superior en aproximadamente un 2% debido a la utilización de bolsas con respecto a la situación de recolección selectiva, usando contenedores. *Etapas de recolección-transporte*. El mayor impacto ambiental lo presenta la situación actual, sin estación de transferencia y el transporte de residuos directamente al relleno sanitario (RS) en camión estándar, en comparación con la situación de estación de transferencia, con transporte de residuos sólidos en el camión con tráiler de mayor capacidad, con un valor superior en un 43%. El impacto de la situación actual también es superior en un 49% respecto a la situación de recolección selectiva. *Etapas de tratamiento*. Los procesos evaluados son: RS actual, RS moderno, Incineración, Digestión, Compostaje (Co) y Reciclado (Re). El tratamiento de incineración presenta el mayor beneficio ambiental en todas las categorías de impacto en comparación con los otros tratamientos, debido al beneficio ambiental por la recuperación de energía. El tratamiento de RS actual, sin control de emisiones, es el que presenta el peor impacto ambiental en todas las categorías.

El trabajo de investigación precitado permitirá delinear estrategias para el tratamiento de residuos sólidos producidos por la acción humana aplicando técnicas de reciclaje con la finalidad de mejorar las condiciones ambientales del entorno de los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Nussbaum y Sen (1996) en su compilación titulada “*La Calidad de Vida*” llega a la conclusión que:

Al analizar la calidad de vida de las personas, deberán tomarse en cuenta por lo menos que tan capaces son de conducir sus vidas, de la naturaleza y la calidad de educación, si el trabajo es satisfactorio o no, si hay relaciones laborales humanas o denigrantes. Hay

que saber qué libertades tienen los ciudadanos, en lo económico, político, social y cultural; cómo son las relaciones familiares y relaciones entre géneros. En síntesis, la calidad de vida está relacionada con lo que las personas pueden hacer y ser.

El trabajo de investigación permitirá a las docentes de los estudiantes analizar que significa calidad de vida en las personas, y poder entender cuan capaces son para conducir sus vidas dentro de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales; afirmando que la calidad de vida está relacionada con lo que los estudiantes pueden hacer y ser.

Credo (2002) en su trabajo titulado “*Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible*”, en la ciudad de Tingo María, en el que concluye:

Entre otras cosas que: la toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos. El proceso de comprensión, entendimiento y asimilación de mensajes también es lento, tiene un periodo de maduración. Los medios masivos de comunicación social desempeñan un rol muy importante en la creación de la conciencia ambientalista; su accionar no tiene un horizonte definido sus líneas de trabajo predeterminadas, siguen pautas provenientes del exterior. Su proceder obedece a aspectos de índole económico considerando su carácter empresarial y comercial.

El trabajo de investigación precitado permitirá saber que la toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos y que los medios de comunicación juegan un rol importante en la toma de conciencia ambientalista en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Sánchez (2002) en su tesis “Propuesta Bioarquitectónica para una Educación Ambiental Sostenible” concluye que:

El biohuerto educativo, constituye una propuesta importante para superar dificultades ambientales caracterizado como un sistema ecoagropecuario y de proyectos bioholísticos; como un laboratorio al aire libre y como un sistema agradable y vitalizante que cumple las siguientes funciones: ecológica, pedagógica, productiva, investigativa, proyectiva, estética y terapéutica entre otras; convirtiéndose, de esta manera, en una fuente importante del aprendizaje significativo, cooperativo y desarrollador que requiere el estudiante ambientalista.

El trabajo de investigación precitado permitirá saber que el biohuerto constituye un sistema agradable y vitalizante que cumple las siguientes funciones: ecológica,

pedagógica, productiva, investigativa, proyectiva, estética y terapéutica entre otras; convirtiéndose, de esta manera, en una fuente importante del aprendizaje significativo, cooperativo y desarrollador en las estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Hernández, Rivera (2001), en su investigación titulada: “índice de la Calidad Ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao” y que tuvo como propósito explorar:

Las actitudes hacia la preservación del medio ambiente con una muestra representativa de estudiantes universitarios de Lima y Callao, para lo cual se construyó un instrumento del PEQI (Índice de Calidad Ambiental Percibida) , cuyo nombre original es PERCEIVED ENVIROMENTAL QUALITY INDICES que al haber cumplido con los pasos necesarios para su validez y confiabilidad, y que de acuerdo a los resultados de la estimación del índice PEQI, concluyeron que los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao tienen una percepción con tendencia positiva sobre el medio ambiente.

La presente investigación es importante porque manifiesta que se deben involucrar y asumir compromisos en buscar soluciones al problema del deterioro del medio ambiente, pero antes deben ser conscientes de la crítica situación y de sus graves consecuencias en la salud.

Yarlaquè, (2004) en su Tesis Doctoral titulada, “Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú”, hace las siguientes conclusiones:

Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo en general, ni en sus componentes. El departamento que mostro actitudes más favorables hacia la conservación ambiental fue Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica; mientras el que ocupó el último lugar fue Loreto.

Los estudiantes han mostrado en dicho estudio tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y Selva, y los de la Selva mejores a su vez que los de la Sierra, Asimismo los, estudiantes de las zonas urbanas han demostrado tener

ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Acebal (2010), en su tesis denominada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros” arribó a la siguiente conclusión.

Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los estudiantes para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollarán sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Córdova y Lozada (2012), en su tesis titulada “Práctica de selección de residuos sólidos para desarrollar una conciencia ambiental en la I. E. N° 18266 “YURI RAQUEL GÓMEZ” DE SALAZAR – AMAZONAS 2011”. En sus conclusiones dan a conocer:

El objetivo general que nos hace referencia a cómo desarrollar una conciencia ambiental mediante la selección de residuos sólidos en los estudiantes a quienes se aplicó el pre-test los resultados obtenidos fueron de 1,09 equivalente porcentualmente a 27,25% mientras en el post-test muestra un promedio de 3,94 que porcentualmente equivale a 98,5% existiendo una mejora de  $3,94 - 1,09 = 2,85$  o 71,25% por lo tanto se acepta el objetivo general. Faltándoles  $100\% - 98,5\% = 1,5\%$  para alcanzar la totalidad del objetivo general.

Atoche y Nima (2010), en su tesis denominada “Aplicación de un programa de actividades basadas en la enseñanza para la comprensión orientadas a mejorar el nivel de conciencia ambiental”. Concluyeron que:

Con el diseño y aplicación del programa de actividades basado en la enseñanza para la comprensión se logró mejorar significativamente en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental en las estudiantes del segundo grado “C” de la Institución Educativa “Sara A. Bullón” de Lambayeque. 2010.

Rojas y Torres (2011), en su tesis denominada “Aplicación del programa nueva conciencia ambiental para mejorar la práctica ecológica”, concluyeron que:

Aplicado el programa se evidencia diferencias significativas en el factor conciencia ambiental pues 8 de las 9 preguntas del post-test pasaron la prueba de hipótesis, lo cual significa una efectividad estadística de 89%; entre el grupo experimental y el grupo control y que la aplicación del programa nueva conciencia ambiental mejora la práctica ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Chongoyape.

Zevallos (2005) En su Tesis Titulada “Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima”, concluye que:

La Gestión del Proyecto de Educación Ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Ramos (2006), en su tesis titulada “Programa escolar de Educación Ambiental basado en la teoría del pensamiento complejo para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria sección “A” I.E. José María Arguedas Chirinos 2006”. Sostuvo las siguientes conclusiones:

En relación al desarrollo de la conciencia, generalmente, se confirma que realizan acciones en su vida cotidiana dentro y fuera del aula que no contribuyen con el cuidado y conservación del medio ambiente, de tal manera que el 69,70% de los encuestados no reflexionan antes de levantarse sobre las posibles acciones que irán en contra del medio ambiente, el 66,67% no llevan los residuos al contenedor del parque al momento de ingerir frutas, el 75,76% reutilizan los materiales residuales de plástico, el 63,64% no recogen los desechos del suelo que han sido arrojado inconscientemente, etc.

Con respecto a la relación entre el ser humano y el medio ambiente se puede indicar que la mayoría se muestran inseguros, no les interesa o desconocen el valor ecológico de los seres de su entorno, muestran la superioridad del hombre sobre demás seres de la naturaleza y otros minimizan los problemas ambientales. Esto se demuestra cuando solo el 39,39% de los encuestados reconocen que las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos, el 54,55%

están inseguros, etc.

En la actualidad la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuará deteriorando el ambiente, en poco tiempo estaremos enfrentando situaciones más severas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, incluyendo la humana. La educación es una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, en la actualidad ésta ha olvidado armonizar la relación sociedad – naturaleza.

Núñez (2009), en su tesis titulada “Influencia de la Aplicación del Plan de Acción “ECO VIDA” en la Conciencia Ambiental de los (as) Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 88026 Julio César Tello Rojas” de la Urb.21 de Abril, Chimbote Ancash – 2009. A través de la investigación realizada con los estudiantes de la I.E. se ha logrado incrementar el nivel de la conciencia ambiental, gracias a la aplicación del Plan de Acción “Eco vida” cuyos resultados se han obtenido a través del Post test.

En conclusión, encontraron que existe diferencia significativa en las dimensiones del nivel cognitivo y del nivel de acción, en el promedio del pre test con el post test, lo que indica que la aplicación del Plan de Acción “Eco vida” tiene efectos significativos en el mejoramiento del nivel cognitivo y del nivel de acción y por ende en el mejoramiento de la conciencia ambiental quedando así demostrado la eficacia del Plan de Acción Eco vida.

Según Bateson G. (1992), llegó a las siguientes conclusiones:

La población estudiantil de la Universidad Privada San Pedro muestra, en promedio, un nivel medio de conciencia ambiental. La población estudiantil de la Universidad Privada San Pedro, muestra en promedio, actitudes ambientales positivas. No existe homogeneidad entre actitud y conciencia ambiental en los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro. Para los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro el deterioro ambiental es motivo de preocupación de nivel bajo. Conciencia ambiental es el nivel de conocimiento que las personas y las comunidades tienen sobre el medio ambiente y sus problemas.

Vásquez, Herrera y otros (2010), en su Tesis titulada “Programa sobre Calentamiento Global para la Conciencia Ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito

de Santa Eulalia de Acopaya. Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima”, llegaron a las siguientes conclusiones:

Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Mediante la prueba t de Student se comprobó que las calificaciones obtenidas en el grupo experimental (5to.Grado) superó con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al grupo de control (6to.Grado) en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal

Entonces con los resultados obtenidos se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Oikos (1994). en su tesis titulada “Práctica de selección de residuos sólidos para desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado en la I. E. N° 18266 “Yuri Raquel Gómez” De Salazar – Amazonas 2011”. En sus conclusiones dan a conocer:

El objetivo general que nos hace referencia a cómo desarrollar una conciencia ambiental mediante la selección de residuos sólidos en los estudiantes a quienes se aplicó el pre-test los resultados obtenidos fueron de 1,09 equivalente porcentualmente a 27,25% mientras en el post-test muestra un promedio de 3,94 que porcentualmente equivale a 98,5% existiendo una mejora de  $3,94 - 1,09 = 2,85$  o 71,25% por lo tanto se acepta el objetivo general. Faltándoles  $100\% - 98,5\% = 1,5\%$  para alcanzar la totalidad del objetivo general.

Falcón (2010). concluye que:

Aplicado el programa se evidencia diferencias significativas en el factor conciencia ambiental pues 8 de las 9 preguntas del post-test pasaron la prueba de hipótesis, lo cual significa una efectividad estadística de 89%; entre el grupo experimental y el grupo control y que la aplicación del programa nueva conciencia ambiental mejora la práctica ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Chongoyape.

## **Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

Según Bronfenbrenner (1987). Propone:

Una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1994) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al “ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles (microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema), en donde cada uno de estos niveles está inmerso en otro” (P.75).

### **Teorías ecológicas.**

Según F. A. Comín, X Rodó, J. A. Romero, M. Menéndez. Departamento de ecología de la Universidad de Barcelona, que tiene como base a la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Ramón Margalef López. Menciona:

Los ecosistemas son anisotrópicos, en relación con el hecho de que la entrada de energía se realiza en un extremo (el de los productores primarios) y la evolución de los centros más importantes o más versátiles en el procesamiento de la información ocurre precisamente hacia el otro extremo. Cuando se consideran las redes tróficas enteras, lo dicho destaca una dimensión preferente que se corresponde con la extensión de las cadenas tróficas, que no son fibras separadas, si no que están

conectadas por relaciones oblicuas (diferentes depredadores pueden consumir varias presas.

Según Margalef (2002:177-179) señala que:

*Es decir que los autótrofos son los que almacenan la energía procedente del sol mediante el proceso de fotosíntesis y luego es aprovechada por los heterótrofos, estableciéndose una maraña de interrelaciones y que nuevamente es transmitida a los autótrofos, permaneciendo el ciclo de energía. Además, las relaciones tróficas establecen una conexión en cascada o red de eslabones, de tal manera que la alteración de alguno de los componentes repercute consecutivamente en el resto*

### **Teorías biogeoquímicas de los ecosistemas acuáticos.**

Según Carpenter (1988) comenta que:

*Los ciclos de los elementos químicos en los ecosistemas acuáticos tienen peculiaridades que se pueden utilizar para mejorar la calidad de las aguas que circula por ellos. Estas teorías, ya demostradas, postularon la interconversión de los elementos químicos a través de procesos biogeoquímicos entre los distintos componentes de los ecosistemas. En algunos de éstos se pueden acumular y retener indefinidamente o liberar a otros sistemas retirándolos del agua y consiguiendo su depuración. Estos procesos, descubiertos y estudiados en ecosistemas acuáticos, incluyen la filtración y sedimentación de partículas sólidas, la degradación de la materia orgánica aeróbica y anaeróbica, reducción de nutrientes por desnitrificación, volatilización, precipitación, absorción por la vegetación, y muerte y degradación de microbios patógenos por sedimentación, filtración, acción de la radiación ultravioleta y por antibióticos excretados por las raíces de las plantas.*

Según Carpenter (1988) comenta que:

Pero hay que poner en claro que el ciclo de los elementos químicos no solamente se da en el ecosistema acuático sino en el ecosistema terrestre, que son indispensables

para supervivencia de una gran infinidad de seres bióticos y que muy bien con una aplicación racional de esta teoría se podría realizar acciones en bien de la conservación del medio ambiente. Además, en la actualidad se ha logrado fabricar gran cantidad de productos agroquímicos que producto irracional de su aplicación ha causado daños irreversibles al ambiente.

### **Teoría de las perturbaciones ecológicas y de la sucesión.**

Según Margalef (2002, p248).

*Las perturbaciones más enérgicas son menos frecuentes que las más suaves, y esta regularidad puede tomar la forma de una relación inversa entre los logaritmos de las frecuencias y de las intensidades, medidas éstas por la energía implicada. La vida ha ido asimilando o internalizando necesariamente aquellos cambios que eran más frecuentes y aparentemente inevitables. Aclara Margalef también que las perturbaciones ecológicas establecen, entre otras cosas, que los ecosistemas están sometidos a perturbaciones naturales de diferente intensidad y frecuencia, relacionadas éstas de forma inversa y que esta recurrencia de las perturbaciones tiene capacidad organizativa sobre los ecosistemas. Es decir, que los fenómenos naturales son parte del funcionamiento de toda la biósfera y contribuye a la disponibilidad de los recursos naturales en un ecosistema y momento dado y a la continuidad del reciclado de los mismos. Así por ejemplo la ocurrencia de perturbaciones naturales, generalmente asociadas a fenómenos climáticos, provoca discontinuidad en el volumen de agua que contienen los ecosistemas. Es obvio que los fenómenos naturales son influyentes para que un ecosistema se mantenga tal como es; estos además ocasionan desórdenes que permiten también a su vez reorganizar un ecosistema. Como dice el dicho no hay mal que por bien no venga. La perturbación máxima que inició nuestro Universo, el estallido inaugural o “bigbang”, se ve como única desde aquí.*

Drago, Tito (1990). Define el término de conciencia ambiental como: “sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.14).

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que en conjunto conforman el concepto de conciencia. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona. La educación ambiental debe pretender ser el activador de esta conciencia ambiental.

Morachimo (1999) menciona que, para activar la conciencia ambiental, los individuos deben transitar por las siguientes etapas:

Sensibilización-motivación: Actitud positiva hacia el medio ambiente condición básica para la experiencia de aprendizaje.

Conocimiento-Información: Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente condición básica para la experiencia de aprendizaje.

Experimentación- interacción: Se viven experiencias significativas en los lugares.

Capacidades desarrolladas: Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.

Valoración-compromiso: Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.

Acción voluntaria-participación: Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales.

Gomera (2008), menciona que:

*Para que un individuo adquiriera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor sustentable ,debe integrar la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diarias, entonces es ineludible que éste alcance un grado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa y que éstos actúan de manera sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se desenvuelve, Del mismo modo la Educación Ambiental debe ser el activador de la conciencia ambiental de la persona a tal grado que respete y cuide su entorno.*

Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

**Cognitiva:** grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

**Afectiva:** percepciones del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

**Conativa:** disposición a adoptar criterios pro - ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar de actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes

**Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Vásquez Luyo y otros (2010), cita que:

La conciencia ambiental, según Klemmer (1993) “es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad”, así mismo menciona también que para Gómez et al. (1998) “es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y que comprendería diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental y que estas dimensiones serían:

La sensibilidad ambiental.

El conocimiento de los problemas ambientales.

La disposición a actuar con criterios ecológicos.

La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado

La acción colectiva y los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

También cita a Corraliza. (2004) donde, enfatizan que se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos

particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, La disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros.

Jaquenod (2004), afirma:

*“Es necesario que las sociedades en conjunto tomen conciencia acerca de la importancia de proteger y cuidar los recursos naturales, especialmente aquellas que dependen directamente de ellos”.* (p. 39)

El autor acerca de la educación ambiental expresa:

¿Cuándo surge? Surge cuando se detectan signos o síntomas de agotamiento o deterioro irreversible de los recursos naturales, debido a la explotación indiscriminada de los mismos.

¿Dónde Surge? Surge en cualquier lugar del planeta.

¿Cómo surge? Surge de distintas formas según el tipo de cultura, relación con la naturaleza, respeto a ésta, y actitudes de conservación o depredación de los valores ambientales.

Gribbin (1987). En esta teoría se estudian las diferentes fases que:

Pasa el oprimido en su esfuerzo educativo y, al tiempo, en el proceso de toma de conciencia de los problemas que lo rodean. Con el tiempo estas mismas ideas también han probado ser útiles en otros campos de estudio, como ha sido la crítica literaria, el teatro y otras actividades de relevancia para las comunidades y que se aplica también a la solución. Afirma que las bases de un sistema educativo se encuentran en un proceso que propone concentrarse en los estudiantes y en sus condiciones de vida. En este sentido, el supuesto básico del sistema descansa en dos situaciones que inserta como parte del aprendizaje: su propia y particular realidad, lo que en términos más claros significa identificar su Contexto, social, laboral (quien trabaja) y opresor (quien se beneficia del trabajo), y extender su situación como parte de un proceso de liberación social.

## Sistema de gestión ambiental ISO 14001

Según la organización internacional de estandarización (ISO) (2009) señala que:

*ISO 14000 es el nombre genérico del conjunto de normas ambientales creadas por la TC 207 de la ISO (International Organization for Standardization). ISO 14000 es una serie de estándares internacionales, que especifica los requerimientos para preparar y valorar un sistema de gestión que asegure que su empresa mantiene la protección ambiental y la prevención de la contaminación en equilibrio con las necesidades socioeconómicas. Dentro de las diversas normas publicadas, la ISO 14000, norma de Sistemas de Gestión Ambiental, es la más conocida y la única que se puede certificar. De esta forma, la certificación del suplemento 14001 es la evidencia que las Empresas poseen un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) implementado, pudiendo mostrar a través de ella su compromiso con el medio ambiente*

Según Quijano (2009, p.20) Señala que.”ISO 14001 representa una alternativa para todas las empresas que operan en todo el mundo y que están interesadas en la introducción de un sistema normalizado de gestión ambiental. No tiene carácter de obligación legal”

Según Yamuca (2010) comenta que:

*Los Sistemas de manejo o de gestión ambiental conocidos como EMS en inglés (Environmental Management System) o SGA en español (Sistema de Gestión Ambiental) que son el conjunto de prácticas, procedimientos, procesos y recursos necesarios para cumplir con una normativa ambiental y están enfocados a la reducción de los impactos sobre el medio ambiente y a la eficiencia en los procesos. Esta normativa es un deber de toda empresa o institución que son sometidas periódicamente a una auditoría ambiental para velar por el cumplimiento de la norma*

Según Ridgway (2005) señala que:

*La serie de normas ISO 14000 constituye un buen soporte para todo tipo de empresa que se involucre con un proceso de gestión ambiental efectiva. Su aplicación, permite a la gerencia de la empresa tener un control sobre el impacto ambiental de todas sus operaciones para eliminar, mitigar o prevenir aquellos problemas ambientales que se van detectando (...) Las normas ISO 14001 y 14004, se orientan a la organización de la gestión ambiental. La serie ISO 14010 a 14015, incluye las orientaciones para realizar la auditoría de la gestión ambiental. La serie 14030 a 14032, se enfoca en las directrices para la evaluación del desempeño ambiental. En tanto que, las series 14020 a 25 y 14040 a 48 se aplican a los productos y servicios de la empresa. Adicionalmente, las normas ISO 14000 se pueden integrar a las normas ISO 9001 o la OHSAS 18001 de seguridad y salud laboral, proporcionando una más efectiva y eficiente gestión de sistemas en toda la empresa*

¿CÓMO FUNCIONA ISO 14001?

Según Erazo (2013, pp. 198-201) señala que:

*ISO 14001 puede ser aplicada a organizaciones de todos los tipos y tamaños y puede ayudarles a poner en marcha sistemas y procesos para apoyar su desempeño ambiental. Esto incluye el consumo energético, la gestión de residuos, el cumplimiento normativo, las solicitudes de la cadena de suministro y la planificación de recursos. Al reducir su impacto sobre el medioambiente y seguir un modelo de negocio más sostenible, las compañías pueden ahorrar dinero y energía, mientras ayudan a preservar los recursos del planeta para las generaciones futuras. Estando certificada la ISO 14001 también significa que las organizaciones tienen más probabilidades de alcanzar y cumplir con la legislación legal y de la industria - conduciendo a un menor número de multas y a menores costes de limpieza.*

## V. CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría considera que el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas por parte de los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas es deficiente.
2. El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias didácticas que contribuya al desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas
3. La aplicación del Programa de Estrategias didácticas ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas puesto que constituyó una alternativa eficaz, para mejorar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas
4. Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias didácticas ha contribuido en el desarrollo de las actitudes ambientalistas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas
5. Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas

## **. VI.RECOMENDACIONES**

1. Aplicar el Programa de Estrategias didácticas en la Institución Educativa a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas; puesto que permitirá mejorar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los estudiantes.
2. Implementar el Programa de Estrategias didácticas en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar las actitudes ambientalistas y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Promover el desarrollo de las actitudes ambientalistas en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias didácticas.
4. Continuar investigando sobre el desarrollo de las actitudes ambientalistas, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre Y Otros (2002). El Medio Ambiente en el Perú: Año 2001. Lima.

Alimonda (2002). Ecología Política, Naturaleza, sociedad Y utopía. Buenos Aires-Argentina.

Américo Y Otros (2005). La estructura de las creencias sobre la Problemática Medioambiental. Revista Psicothema, Vol. 17.

Aparicio, (2011) Promoción de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito Universitario. Piura-Perú.

Austermuhle, Y Otros (2003). El Medio Ambiente en el Perú: Año 2002 Lima: Instituto Cuánto.

Bronfenbrenner (1991). La Ecología Del Desarrollo Humano, Primera Edición, Ediciones Paidós, Barcelona.

Constitucion Política Del Perú (1993). Lima-Perú.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación Para El Siglo Xxi. Editorial Santillana. Unesco/Madrid.

Drago, Tito (1990). El Futuro es hoy: Reflexiones sobre Medio Ambiente. Obra divulgativa que repasa los Problemas Ambientales más importantes; Bibliografía. Editorial Cruz Roja Española, Madrid-España.

Clemente, E. (1992). Educación Ambiental Y Administraciones Públicas. Boletín De La A.G.E.

Conferencia Mundial Sobre La Educación para el desarrollo sostenible (2009). Declaración De Bonn - Alemania. Unesco.

Corral, Víctor; Frías, Martha Y Corral, Bertha (1996). "Predictors Of Environmental Critical Thinking: A Study of Mexican Children", Th E Journal of Environmental Education, Vol. 27, Pp. 23-27.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Editorial Santillana. Unesco/Madrid.

- Drago (1990). *El Futuro es hoy: Reflexiones sobre Medio Ambiente*. Obra divulgativa que repasa los Problemas Ambientales más importantes; Bibliografía. Editorial Cruz Roja Española, Madrid-España.
- Ministerio De Educacion (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Oikos (1994). *La Educación Ambiental*, Quito.
- SINIA (2012). *El Sistema Nacional de Información Ambiental -*
- Falcón (2010). *Conciencia Ambiental: la guía de estudio que te enseña a cuidar el planeta*.
- García Y Otros (2000). *Estrategias Didácticas en educación ambiental*. Málaga-España.
- Gomera (2008). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba.
- Gribbin (1987). *El Planeta amenazado*. Reunión de artículos sobre los distintos problemas ambientales del planeta. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- Hernández (2010). *Metodología de la investigación. Quinta Edición*. México.
- Larousse Diccionario Enciclopédico (1996). Segunda Edición. México.
- Lexus Diccionario Escolar de Sinónimos Y Antónimos (2000). Lima. Perú.
- Ley General De Educacion N° 28044 (2003). Lima-Perú.
- Ley General de Educación Ley No. 28611 (2005), Lima -Perú
- Ministerio De Educacion (2009). *Diseño Curricular Nacional De La Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Ortiz (2010). *Neurociencias Aplicadas A La Educación*. Lima-Perú.
- Sanchez (1984). *Teorías Del Aprendizaje*.

Smart. Diccionario De Español Inglés (1991). Editorial Océano. Bogotá-Colombia

Valer (2011). *Estrategia Pedagógica y Didáctica para la Formación Integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del Corregimiento Berrugas del Municipio de San Onofre*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena, Colombia

## ANEXO

### Anexo 1



### TEST PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**APELLIDOS Y NOMBRES** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de desarrollo de la educación ambiental

**INSTRUCCIONES :** Lee con atención los ítems que se presentan y responde escribiendo un aspa (x) en la categoría pertinente.

#### ***VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS:***

Siempre: 18-20

A veces: 14-17

Raravez: 11-13

Nunca : 00-10

## **DIMENSION 1: AFECTIVA**

1) Muestra preocupación y sensibilidad por los problemas ambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

2) Manifiesta reacción a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

3) Percibe la gravedad de los problemas ambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

4) Asume un sentido de pertenencia respecto a las dificultades medioambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

## **DIMENSION COGNITIVA**

5) Identifica los inconvenientes de determinadas prácticas anti medioambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

6) Muestra un alto grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental.

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

7) Expresa interés por la información ambiental

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

8) Asume que los temas referentes al medioambiente constituyen una realidad cotidiana y vital

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

9) Determina las causas y consecuencias de los problemas ambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

## **DIMENSION CONATIVA**

10) Valora el diálogo crítico entre diferentes saberes sobre los problemas ambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

11) Actúa personalmente con criterios ecológicos

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

12) Acepta los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

13) Muestra predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

14) Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

## **DIMENSIÓN ACTIVA**

15) Participa en acciones colectivas a favor del medio ambiente

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

16) Desarrolla una cultura adecuada de consumo ecológico

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

17) Desarrolla comportamientos de apoyo a la protección ambiental

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

18) Participa en colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente.

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

19) Realiza prácticas y conductas ambientalmente responsables

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

20) Asume compromiso con el desarrollo sostenible que integre la variable ambiental

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL

### TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres** : Dr. Delgado Uriarte Celso
- 1.2. Grado académico** : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. Documento de identidad** : 40380383
- 1.3. Centro de labores** : Universidad San Martín de Porres
- 1.4. Denominación del instrumento motivo de validación:** Ficha de Observación
- 1.5. Título de la Investigación:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.
- 1.7. Autor del instrumento:** Bach. Mirian Culqui Rojas.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

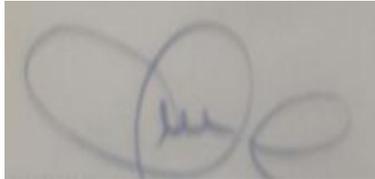
D : Deficiente (1)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica		X		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		MB			

### **III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD**

El instrumento fue aplicado tal como está elaborado.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Celso'.

-----  
**Dr. CELSO DELGADO URIARTE**

**DNI: 40380383**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I.DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres** : Dr. ALARCÓN DIAZ ORLANDO  
**1.2. Grado académico** : Doctor en Ciencias de la Educación  
**1.3. Documento de identidad** : 16427321  
**1.4. Centro de labores** : Universidad Cesar Vallejo

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:** Ficha de Observación  
**1.6. Título de la Investigación:** **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.**  
**1.7. Autor del instrumento:** Bach. Mirian Culqui Rojas.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

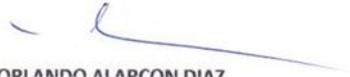
D : Deficiente (1)

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

### III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado



Dr. ORLANDO ALARCON DIAZ

DNI 16427321



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **JUICIO DE EXPERTOS**

#### **I.DATOS GENERALES**

**1.1. Apellidos y nombres : Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO**

**1.2. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación**

**1.3. Documento de identidad : 16672474**

**1.4. Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo**

Universidad Señor se Sipàn

I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús

**1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:** Ficha de Observación

**Título de la Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.**

**1.7. Autor del instrumento:** Bach. Mirían Culqui Rojas.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

### III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como esta elaborado



---

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

DNI:16672474

## **Anexo 03**

### **PROPUESTA DE TESIS**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS.**

**TITULO** : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN ACTITUDES AMBIENTALISTAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018.

**AREA** : Ciencia y Ambiente

**ELABORADO POR** : Bach. MIRIAN CULQUI ROJAS

**DIRIGIDO A** : Estudiantes de educación primaria.

**Fecha de inicio** : 25 junio 2018

**Fecha de término** : 27 julio 2018

#### **I.PRESENTACIÓN.**

Proponer un programa de estrategias didácticas y su influencia en actitudes ambientalistas, Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

Se parte del supuesto que para desarrollar las actitudes ambientales de los estudiantes es importante y un paso significativo, que la teoría y la práctica de la buena practica ambiental sean una condición necesaria para la creación y fortalecimiento de una buena educación ambiental y por ende íntegro desempeño de las actitudes ambientales.

Esta propuesta proveerá al docente, de las respectivas estrategias necesarias para que los estudiantes sean capaces de un saber actuar en las diversas situaciones que se le presenten en su vida institucional, familiar y social, movilizandoo poniendo en práctica el óptimo desarrollo de la educación ambiental

#### **CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTITUDES AMBIENTALES**

La crisis o malestar social como lo llaman algunos ha generado impactos en la sociedad actual trastocando sus estructuras. El mundo en crisis, bajo el auspicio de la globalización, donde el nuevo encargo social apunta a la educación y sus actores en sus diversos niveles genera la exigencia y existencia de paradigmas que sean capaces de lograr en las futuras generaciones habilidades y capacidades que los hagan competentes eficientes, capaces de adaptarse a los

continuos cambios y dotarlos de capacidades íntegras. El proceso de globalización viene propiciando profundos cambios en la sociedad mundial, generando el enriquecimiento desmedido de un pequeño sector de la población en el mundo y el acelerado empobrecimiento de las mayorías afincadas en los países subdesarrollados. El acercamiento de las fronteras, vía Internet, la televisión por cable; en nuestro país, los diarios “chicha” de circulación nacional y los programas televisivos que se están dedicando a difundir la cultura de la violencia, la prostitución, la corrupción, la violación sistemática de los derechos humanos contribuye, lamentablemente a promover en el seno de las familias, de las organizaciones actos que menoscaban la integridad personal, profesional e institucional quebrantando las relaciones humanas y propiciando un clima institucional inadecuado.

La Era de la Sociedad de la Información, si bien es cierto, por un lado, pretende acaso mejorar el accionar humano, pero por otro está generando un gran deterioro de la humanidad por la deficiente práctica de valores. “En el entorno político económico se debe señalar que los graves problemas que afectan a la humanidad están incidiendo notablemente en su desarrollo. Entre estos problemas actuales de la sociedad baste con señalar la globalización, desintegración, desempleo, pobreza, marginación, violencia, guerras, degradación, endeudamiento, exclusión, discriminación, explotación, persecución, hambruna, analfabetismo, intolerancia, degradación del medio ambiente y la polarización del conocimiento.

sistema de gestión de la calidad para la mejora de las actitudes ambientales, establece un proceso estructurado para el logro del mejoramiento continuo, cuya proporción y alcance podrán ser determinados por la institución.

### **III.-OBJETIVO GENERAL**

Aplicar estrategias didácticas, en el desarrollo de las actitudes ambientales

#### **Objetivo Específicos:**

Favorecer en los estudiantes, en el desarrollo del programa de actitudes ambientales para su mejor desempeño en relación a la educación ambiental

Promover en las instituciones educativas un buen desarrollo en actitudes ambientales.

Comprender la interrelación entre el programa y las actitudes ambientales.

### **IV. JUSTIFICACION**

El programa de estrategias didácticas pertenece al desarrollo de una educación ambiental que, se imparte de manera transversal en todas las instituciones educativas de primaria y corresponde a la dimensión natural de la persona, en lo afectivo, cognitivo, conativa y activa. Su objeto es promover, estimular y fomentar acciones orientadas al fortalecimiento

de actitudes ambientales para prevenir, proteger o recuperar el medio ambiente, proporcionando las bases conceptuales e instrumentos para mejorar y mantener la calidad de vida y coordinar acciones para el logro del desarrollo sostenible, lo que contribuirá en la formación profesional de las estudiantes de educación primaria en la descripción y análisis de la problemática ambiental ofreciendo conocimientos para la protección del ambiente..

## **V.APORTE TEORICOS**

Weber (1989) manifiesta:

El sistema de Gestión de calidad, es una herramienta que permite controlar el nivel del desempeño ambiental establece un proceso estructurado que proporciona orden y coherencia contribuye con logros ecológicos, sociales, pero por sobre todo a mejorar la calidad de vida.

Las ISO 14001 son normas internacionales sobre gestión ambiental tienen como finalidad proporcionar a las organizaciones los elementos de un sistema de gestión ambiental efectivo, que puede ser integrado con otros requisitos de gestión para ayudar a las instituciones a conseguir algunos objetivos ambientales y calidad de vida.

El seguimiento y medición de la norma ISO 14001, pretende que las organizaciones realicen un seguimiento periódico de las características clave de sus actividades y operaciones en base a efectuar medidas. Medir es esencial. En el ámbito de la calidad es muy conocida la frase que dice: "sólo lo que puede medirse es susceptible de mejorar". Esto también es perfectamente aplicable en medio ambiente. Sólo conociendo dichas características clave es posible detectar desviaciones respecto a los objetivos e intentar corregirlas. La diversidad de parámetros a medir puede ser enorme, pero las instituciones, deberían centrarse en los parámetros clave. Para ello puede ser muy útil fijarse en los aspectos medioambientales de las fases iniciales. Todas estas actividades relativas a la medición y el seguimiento deberían documentarse en forma de uno o más procedimientos. Como resultado de estas mediciones se almacenarán una serie de registros que, entre otras cosas, permitirán evaluar internamente el cumplimiento de la legislación sin necesidad de realizar "auditorías de cumplimiento".

La política medioambiental es uno de los elementos más importantes del sistema, ya que delimita el marco general y las líneas básicas de actuación de todas las personas de la institución en cuanto a las actividades relacionadas con el medio ambiente. Precisamente, de la propia definición de SGA aportada por ISO 14001 se desprende que la política medioambiental es el núcleo central sobre el que se articulan todos los demás elementos. Es

el motor para la implantación y la mejora del SGA de la organización. Por tanto, debería reflejar el compromiso de la Dirección en lo referente al cumplimiento de la legislación y a la mejora continua. Es la base sobre la que se deben establecer los objetivos y metas y su área de aplicación debería ser claramente identificable.

Según Ramírez (2010) señala que

La planificación en el aspecto medioambiental es uno de los apartados más importantes de la norma es el que hace referencia a la identificación de los aspectos medioambientales asociados a las actividades, productos y servicios de la institución. Es evidente que la situación de la organización puede cambiar y dicha información deberá actualizarse periódicamente. Esta es una tarea que las organizaciones deberán realizar de una forma continua, desde la implantación del SGA. Una organización que no tenga implantado un SGA debería, como primer paso, establecer su situación actual respecto al medio ambiente, por medio de una Evaluación Medioambiental Inicial, cuyo objetivo es la consideración de todos los aspectos medioambientales de la organización para fundamentar el SGA. Esta evaluación inicial debería cubrir cuatro áreas claves. • Requisitos legales y reglamentarios. • Identificación de los aspectos medioambientales significativos. • Examen de todas las prácticas y procedimientos de gestión medioambiental. • Evaluación de la información obtenida a partir de las investigaciones sobre incidentes previos. Un aspecto medioambiental es aquel que tiene o puede tener un impacto medioambiental significativo. El proceso para la identificación de los aspectos medioambientales significativos asociados a las actividades de la organización trata de identificar aquellos que tienen mayor probabilidad de impacto. Se deberían considerar, si pueden ser relevantes, las emisiones atmosféricas, los vertidos de agua, la gestión de los residuos, la contaminación del suelo, el empleo de materias primas y de recursos naturales, así como otras cuestiones medioambientales locales y que afecten a la comunidad.

Según Ramírez (2010) señala que

Dentro de la competencia, formación y toma de conciencia, la formación que sugiere la norma ISO 14001 no puede considerarse un mero trámite. Para que las docentes participen en la mejora del medio ambiente y puedan responder a los problemas o anticiparse a ellos, necesitarán asumir algunos conceptos y adquirir nuevas habilidades. En este apartado pueden diferenciarse 3 objetivos básicos muy relacionados: • La sensibilización medioambiental de todos los actores educativos. • La formación general sobre la gestión medioambiental. • La competencia profesional de funciones especializadas.

La sensibilización, en el contexto de la norma ISO 14001, consiste en transmitir a todas las docentes el sentimiento de que el medio ambiente es algo verdaderamente importante para la institución y que es fundamental la participación de todos a través de un sistema de actuación común. El objetivo de fondo de la sensibilización consiste en lograr que cada integrante de la institución tome conciencia de las implicaciones que tiene su trabajo diario sobre el medio ambiente y que sea plenamente responsable de ellas. Considerar los problemas ambientales como propios es un paso fundamental para reducirlos. La comunicación Este apartado contempla tanto la comunicación interna entre todos los niveles de la organización, como la comunicación externa con las partes interesadas (padres de familia, aliados estratégicos y sociedad en general). Respecto a la comunicación interna se pueden formular las siguientes preguntas: ¿es frecuente que dentro de las instituciones exista una buena comunicación sobre temas ambientales?

Revisión por la Dirección: Este es el último apartado de la norma y también el que cierra el ciclo de la mejora continua. Su intención básica es que las instituciones revisen el funcionamiento global de su sistema, saquen sus propias conclusiones y actúen para mejorarlo. De esta forma, la Dirección refuerza su compromiso de seguir trabajando para proteger el medio ambiente. La Dirección debería recibir las mediciones, registros, auditorías, etc. y analizarlos con el debido tiempo. Las mejoras propuestas pueden incluir cambios en la política medioambiental, pero también modificaciones de cualquiera de los elementos del SGA. De la mejora continua significativa del SGA es de esperar una mejora real de la actuación medioambiental de la institución y probablemente beneficios económicos. La agenda propuesta para la revisión del SGA por la Dirección podría ser la que sigue: 1. Revisar la actuación medioambiental de la institución, en particular • Logro de objetivos y metas • Informes de auditoría estudios ambientales y mediciones objetivas. 2. Estudiar propuestas de mejora para el SGA, en particular • Cambios en la Política. • Nuevos Objetivos. • Nuevos Equipos. 3. Aprobar acciones de mejora y asignar recursos. 4. Documentar todas las decisiones

Según Ramírez (2010) señala que

#### La Metodología PHVA

El enfoque basado en procesos tiene su fundamento en el ciclo de mejoramiento continuo (Ciclo Deming), el cual se presenta a continuación con los principales numerales de la norma ISO 9001:2000 que aplican sobre cada uno de los factores de los componentes del ciclo.

Este ciclo puede describirse como:

“Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de la organización.

Hacer: Implementar los procesos.

Verificar: Realizar el seguimiento y la medición de los procesos y los productos respecto a las políticas, los objetivos, y los requisitos para el producto, e informar sobre los resultados.

Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos

Según Ramírez (2010) señala que:

### **Análisis DOFA**

DOFA es la sigla de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, ayuda a determinar si la organización esta capacitada para desempeñarse en su medio.

La matriz DOFA es una importante herramienta de formulación de estrategias que conduce al desarrollo de cuatro tipos de estrategias: FO, DO, FA y DA. Las letras F, O, D y A representan fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Las estrategias FO se basan en el uso de las fortalezas internas de una empresa con el objeto de aprovechar las oportunidades externas.

Las estrategias DO tienen como objetivo la mejora de las debilidades internas, valiéndose de las oportunidades externas. A veces una institución disfruta de oportunidades externas decisivas, pero presenta debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Las estrategias FA se basan en la utilización de las fortalezas de una institución para evitar o reducir el impacto de las amenazas externas. Este objetivo consiste en aprovechar las fortalezas reduciendo a un mínimo las amenazas externas.

Las estrategias DA tienen como objeto derrotar las debilidades internas y eludir las amenazas ambientales. Se intenta minimizar debilidades y amenazas mediante estrategias de carácter pues un gran número de amenazas externas y debilidades internas pueden llevar a una posición muy inestable. (p.16)

## **ISO 26000:2010 - RESPONSABILIDAD SOCIAL- (Extraído de Global Standards Certification, 2010)**

Según Ramírez (2010) señala que:

Responsabilidad Social a nivel internacional y nacional cada día cobra mayor interés entre las Organizaciones debido a la conciencia y necesidad de mantener un comportamiento socialmente responsable que permita contribuir al **Desarrollo Sostenible**. La Norma ISO 26000:2010 hace énfasis en que el desempeño de una organización con la sociedad y con su impacto con el medio ambiente será una parte crítica al medir su desempeño integral y su habilidad para operar de manera eficaz

ISO 26000:2010 proporciona orientación sobre los **Principios y Materias Fundamentales de Responsabilidad Social** que ayudan a integrar un comportamiento socialmente responsable en cualquier organización del sector privado, público y sin fines de lucro, independientemente si son grandes, medianas o pequeñas y operan en países desarrollados o en países en desarrollo.

Los asuntos y/o capítulos que presenta la Norma ISO 26000:2010 a través de su índice son los siguientes:

- 1.- Objetivo y Campo de aplicación
- 2.- Términos y definiciones
- 3.- Comprender la Responsabilidad Social
- 4.- Principios de la Responsabilidad Social
- 5.- Reconocer la Responsabilidad Social e Involucrarse con las partes interesadas
- 6.- Orientación sobre Materias Fundamentales de Responsabilidad Social
- 7.- Orientación sobre la Integración de la Responsabilidad Social en toda la Organización

Según Ramírez (2010) señala que:

**Materias fundamentales de la Responsabilidad Social:** Como parte de la definición del alcance de la responsabilidad social de una Organización, se deberán identificar los asuntos pertinentes y establecer sus prioridades, considerando las siguientes Materias Fundamentales de Responsabilidad Social.

1. Gobernanza de la Organización
2. Derechos Humanos
3. Prácticas Laborales
4. Medio Ambiente
5. Prácticas Justas de Operación
6. Asunto de Consumidores
7. Participación Activa de la Comunidad

## VI. METODOLOGIA

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	INDICADORES
Comprende los principios y objetivos de la gestión ambiental y su aporte en el mantenimiento del capital natural de acuerdo a las normas ISO	<b>NORMAS ISO 14001</b>	Identificar el nivel de compromiso que la propia institución adquiere en la política ambiental. Desarrollar el cumplimiento de la legislación y la normatividad ambiental Asumir con criterio de gestión a la mejora continua.
Analiza y comprende la metodología PHVA	<b>METODOLOGÍA PHVA</b>	Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos de los estudiantes y las políticas de la organización. Hacer: Implementar los procesos. Verificar: Realizar el seguimiento y la medición de los procesos y los productos respecto a las políticas, los objetivos, y los requisitos para el producto, e informar sobre los resultados. Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos
Describe y reconoce la importancia de los recursos naturales y la biodiversidad en la sostenibilidad de acuerdo a tu análisis DOFA	<b>ANÁLISIS DOFA</b>	DOFA es la sigla de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, ayuda a determinar si las instituciones educativas de inicial están capacitadas para desempeñarse en su medio
Investiga y analiza la interacción hombre-medio ambiente para proponer y formular soluciones con miras a un equilibrio armónico entre sociedad, ambiente y economía a través de proyectos de gestión ambiental con	<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	Rendición de cuentas Transparencia Comportamiento ético Respeto a los intereses de la parte interesadas Respeto al principio de legalidad Respeto a la norma internacional de comportamiento Respeto a los derechos humanos

responsabilidad social para el logro del desarrollo sostenible.		
-----------------------------------------------------------------	--	--

## VII. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDAD		
		JUNIO	JULIO
1	NORMAS ISO 14001		
2	METODOLOGÍA PHVA		
3	ANALISIS DOFA.		
4	RESPONSABILIDAD SOCIAL.		

## VIII. PRESUPUESTO

### 8.1 RECURSOS Y PRESUPUESTO:

N°	CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	TOTAL S/.
01	Papel bond	Millar	2	25.00	50
02	Vistas fotográficas	Unidad	4	2.00	08
03	Tinta de impresión	Cartuchos	4	60.00	240
04	Impresión	Cuadernillo	7	25.00	175
	<b>SERVICIOS</b>				
01	Tipeo		160	0.10	16
02	transporte		24	4.00	96
03	Anillado	Cuadernillo	7	5.00	35
04	Modulos	Libros	5	25.00	120
05	Alimentación		12	15.00	180
07	Separatas				400
<b>TOTAL</b>					<b>1320.00</b>

## **IX FINANCIAMIENTO**

El trabajo de investigación fue autofinanciado por la investigadora.

## **X. REFERENCIAS**

Comisión Técnica ISO 14001. (2015). *Documento técnico. Antecedentes y actualización de la revisión 2015*. [www.bsigroup.com/isorevisions](http://www.bsigroup.com/isorevisions)

Yamuca, E. (2010). Diseño de un sistema de gestión ambiental basado en la norma ISO 14001:2004, para una fábrica de cemento. Tesis para optar el título de Ingeniero Industrial. Pontificia Universidad Católica del Perú. 21 Julio 2014.

Vizcaíno, F. (2011). *Procedimiento de gestión ambiental. Objetivos, metas y programa de gestión ambiental*. Sistema de Gestión Ambiental. Agencia Pública Empresarial

<https://www.youtube.com/watch?v=FngI0OaDfq4>

**ANEXO 04:**

