



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y  
AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA,  
DE IMACITA, 2018**

**Autora: Bach. Llesica Chavez Huaman**

**Asesora: Mg. Bethsy Marcela Vásquez La Torre**

**Coasesora: Mg. Bety Pasión Canta Ventura**

**Registro:.....**

**CHACHAPOYAS – PERÚ  
2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y  
AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA,  
DE IMACITA, 2018**

**Autora: Bach. Llesica Chavez Huaman**

**Asesora: Mg. Bethsy Marcela Vásquez La Torre**

**Coasesora: Mg. Bety Pasi3n Canta Ventura**

**Registro:.....**

**CHACHAPOYAS – PERÚ  
2018**

## DEDICATORIA

A mis queridos padres: **Marina y German**, por su apoyo inquebrantable e incondicional, tanto en mi situación moral y económica, gracias a ellos alcancé mi meta más pretendida en la vida, la de concluir mis estudios obteniendo mi grado de Bachiller en Educación y ahora el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

A mi adorado hijo Frank Riberi, el amor de mi vida que llego a cambiar mi vida y a darme un motivo más para salir a delante y triunfar juntos.

LLELSICA

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora agradece a los sujetos de la muestra: estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de Imacita. De modo análogo, la autora agradece al Director de la Escuela profesional de Educación Intercultural Bilingüe, Ldo. Delmar Tongo Alarcón, por haberle dado las facilidades y permitir ejecutar el proyecto de tesis titulado: “Grado de relación entre optimismo y autoestima estudiantil en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018”.

De modo especial, se patentiza el agradecimiento a la asesora, Bethsy Marcela Vásquez la Torre y a la coasesora Bety Pasión Canta Ventura, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

Agradecimiento insoslayable y exclusivo a la Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Doctora Waltina Condori Vargas, por su capacidad de enseñanza y paciencia brindada durante la revisión de mi informe de tesis así mismo un agradecimiento mutuo a los miembros del jurado calificador al Doctor Roberto Nervi Chacón y al Licenciado Luis Enrique Chicana Vélez por su paciencia y por las enseñanzas brindadas.

Así mismo un agradecimiento a mis padres Marina Huaman Vargas y German Damacen Huaman por su incondicional apoyo en los momentos importantes de mi vida educativa y personal.

A mi hijo Frank Riberi Melendez Chavez por darme la fuerza en continuar este desarrollo educativo y así poder concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrector de Investigación

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana

Chachapoyas, diciembre de 2018

## VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, BETHSY MARCELA VÁSQUEZ LA TORRE, identificado con DNI: 40452769, domiciliado en el Jr. Dos de Mayo Nro. 325, de la ciudad de Chachapoyas; Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional, declaro dar EL VISTO BUENO a la tesis titulada: GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, DE IMACITA, 2018 de la Bach. Educ. LLELSICA CHAVEZ HUAMAN

POR LO TANTO:

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas, diciembre de 2018



---

Mg. Betsy Marcela Vásquez La Torre  
DNI: 40452769

## JURADO DE TESIS

(Resolución de Decanato N° 417-2018-UNTRM/FECICO)



---

Dr. ROBERTO JOSE NERVI CHACON  
Presidente



---

Dra. WALTINA CONDORI VARGAS  
Secretaria



---

Lic.: LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ  
Vocal



## DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, LLELSICA CHAVEZ HUAMAN, identificada con DNI 70921259, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: “GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, DE IMACITA, 2018”, la misma que presento para obtener: El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, declamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, diciembre de 2018

  
Bach. LLELSICA CHAVEZ HUAMAN

## Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades universitarias.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Jurado de tesis.....	vii
Declaración jurada de no plagio.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	37
III. RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	75
<b>Anexo 01.</b> Evidencias acerca de la identificación del problema.....	75
<b>Anexo 02.</b> Test de recolección de datos acerca de optimismo.....	76
<b>Anexo 03.</b> Test de recolección de datos acerca de autoestima.....	77
<b>Anexo 04.</b> Valoración a las respuestas de los ítems del test de optimismo.....	78
<b>Anexo 05.</b> Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de autoestima.....	79
<b>Anexo 06.</b> Muestra de expertos, tanto para el análisis de contenido así como para que opinen sobre los instrumentos de investigación y se determine su validez y confiabilidad.....	80
<b>Anexo 07.</b> Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	82
<b>Anexo 08.</b> Facsímil del instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, de optimismo y autoestima, para su	83

analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad.....

**Anexo 09.** Cálculo de la validez y la confiabilidad de los ítems del test acerca de optimismo y de autoestima..... 85

## Índice de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Datos derivados de la relación entre las variables optimismo y autoestima, revelado en los test por los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018 .....	45
<b>Tabla 02:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable optimismo de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.....	48
<b>Tabla 03:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable autoestima de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.....	50
<b>Tabla 04:</b> Estimación acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de optimismo de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.....	52
<b>Tabla 05:</b> Estimación acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.....	53
<b>Tabla 06:</b> Comparación de la estimación acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de optimismo y autoestima 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita 2018.....	54
<b>Tabla 07:</b> Contrastación de la hipótesis de correlación entre optimismo y autoestima.....	56

## Índice de Figuras

	Pág.
<b>Figura 01:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable optimismo de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018.....	49
<b>Figura 02:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable autoestima los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018.....	51
<b>Figura 03:</b> Media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de optimismo de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018.....	52
<b>Figura 04:</b> Media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018.....	53
<b>Figura 05:</b> Comparación de la media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresada en el cociente emocional de optimismo y autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018.	55
<b>Figura 06:</b> Contrastación de la hipótesis de correlación entre optimismo y autoestima.....	56

## RESUMEN

El informe de investigación, encauzado en su problema e hipótesis, ha tenido como objetivo: diagnosticar el grado de relación entre optimismo y autoestima que experimentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita al año 2018. La muestra se ha conformado por 37 personas. Método científico y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Los datos se han recolectado mediante la técnica tipo escala descriptiva organizada en una batería de ítems acorde a cada uno de sus indicadores. La hipótesis se ha probado, calculando T- Student correlacional ( $T_r$ : 4.539 y  $T_q$ : 1.689) y el grado de relación (0.251) con una confianza de 95%, mediante el coeficiente de Spearman ( $\rho$ ); concluyéndose, acorde a la escala de medición, que se trata de una relación **favorable media**, hecho que conlleva a aceptar  $H_1$  rechazándose  $H_0$ . La interpretación del correlato, coherente a los resultados, se basa en varias leyes de las ciencias de la educación y ha ameritado la sistematicidad de la propuesta de salud psicológica educacional: curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la patología emanada de optimismo y autoestima.

**Palabras clave:** optimismo, autoestima, cociente emocional.

## ABSTRACT

The research report focuses on its problem and hypothesis has objective: diagnose the degree of relationship between optimism and self-esteem experienced by students of the professional school or Bilingual Intercultural Primary Education of the National University Toribio Rodriguez de Mendoza of Imacita to the year 2018. The sample has been made up of 37 people. The scientific method and the qualitative-quantitative paradigm prevail in this research. The data has been collected using the descriptive scale technique organized in a battery of items according to each of its indicators. The hypothesis has been tested, calculating the correlation T – Student ( $T_r: 4.539$  and  $T_\alpha: 1.689$ ) and the degree of relationship ( $r: 0.251$ ) with a confidence of 95% using the Spearman coefficient ( $\rho$ ); according to the scale of measurement, it's concluded that it is an average favorable relation. This fact allows us to accept H1 and reject H0. The interpretation of the correlate consistent with the results, is based on several laws of the educational sciences and has merited the systematicity of the educational psychological health proposal: psycho-educational course-workshop “Optimal emotional life” that neutralizes emanated of optimism and self-esteem.

**Key words:** optimism, self-esteem, emotional quotient.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad problemática

“Las cosas no existen al margen de la relación: ésta siempre es una relación de cosas” (Rosental, 2005, p. 514). Las relaciones son diversas como son las cosas y sus propiedades. En la vida de la naturaleza y de la sociedad, así como en el pensamiento y en el proceso del conocimiento; definitivamente es así, es por ello, que al amparo de la premisa citada se originó la idea de encontrar la relación que existe entre optimismo y autoestima como un hecho social que ocurre en la realidad objetiva y subjetiva de las personas. En ese tenor de racionalidad, primero, habrá que ocuparse de la problemática del optimismo, enseguida de la problemática de la autoestima, y finalmente de la relación problemática entre ambas. Queda claro, pues, que la referida relación será abordada al amparo de una teoría consistente, en este caso se recurre a la teoría de la concatenación universal de los fenómenos acorde a lo que Castro (2005) explica con rigor y precisión conceptual:

El mundo no es un conjunto caótico de fenómenos y objetos aislados entre sí, sino un proceso lógico único de movimiento y desarrollo, una totalidad única en la que las partes, los fenómenos, y procesos individuales, están inextricablemente vinculadas por numerosas conexiones: en la realidad circundante, cada objeto y fenómeno está enlazado por variadísimos hilos con otros fenómenos u objetos que influyen sobre ellos y, a la vez, son influidos por ellos, de modo que en cada ley objetiva se expresa un orden determinado de los nexos y relaciones entre las cosas. Debido a esta concatenación e interdependencia universales, el mundo material constituye objetivamente una totalidad única en la que ambas se manifiestan en todos los tipos de movimiento (en la naturaleza inanimada, el mundo biológico y la sociedad humana, que constituyen sucesivos “escalones” en el desarrollo progresivo de la materia, cada cual con sus leyes específicas), teniendo igualmente expresión en el pensamiento, concebido no como algo aislado de la realidad objetiva, sino como el reflejo de ella. Si en la naturaleza y la sociedad todo se encuentra en relación recíproca, tal vínculo no puede dejar de manifestarse en el pensamiento, por lo que éste sólo es verdadero cuando reproduce con justeza, en un nivel y un grado crecientemente aproximativos, el nexo real entre los objetos y fenómenos del mundo material. Por ello, los conceptos y las categorías elaboradas por la dialéctica materialista sobre la concatenación universal y la interdependencia de los objetos y fenómenos del

mundo objetivo constituyen la síntesis del desarrollo multiseccular de la práctica social y la ciencia, es decir, del conjunto de experiencias del conocimiento humano. (p.135).

En esta escena conceptual, la correlación entre optimismo y autoestima, se vincula con otros conceptos emanados de la realidad objetiva o subjetiva que perciben las personas.

La problemática del optimismo, en las personas, pasa por el pesimismo. Según Chaij (2012):

La persona pesimista tiende a hablar sobre temas negativos. Al extremo de que prefiere dialogar con otras personas que tengan esa misma debilidad. (...) El pesimista clásico es quejoso. Nada lo conforma totalmente. Siempre está detrás de los detalles que pueda alimentar su mente negativa. Tal es la pobreza del pesimismo: sin satisfacción, sin alegría y sin criterio para manejar sabiamente la vida. (p. 23).

Suele considerarse que el optimista lo ve todo “favorable” y el pesimista lo ve todo desfavorable. Esta distinta óptica lleva a la persona optimista a pensar que “las cosas pueden irle mejor” y al pesimista a sostener que “las cosas pueden no ser de lo mejor”. Se trata de dos actitudes psicológicas, sociológicas y filosóficas contrarias: dialéctica o metafísica de la concepción de la realidad.

El optimismo y el pesimismo, de acuerdo con Rosental (2005) son:

Dos actitudes opuestas ante el curso de los acontecimientos. El optimismo representa la fe en un futuro mejor, en la posibilidad del triunfo del bien sobre el mal y de la justicia sobre la injusticia. El pesimismo en cambio, se manifiesta en la idea de que las cosas marchan hacia lo peor, en el ambiente decadentista, en la falta de fe en la victoria del bien y de la justicia. (p. 451).

De manera que optimismo y pesimismo son actitudes antípodas y que incuestionablemente tienen carácter de clase social en la sociedad.

En esa línea de conceptos ideológicos, Gustavo Espinoza en su obra “El optimismo histórico. José Carlos Mariátegui y nuestro tiempo”, recurre a Tomás Borge y dice como el revolucionario nicaragüense: “Los revolucionarios no deben caer en la tentación de negarse a sí mismos, sino reafirmar principios que para algunos perdieron vigencia, pero que siguen presentes al no haber desaparecido las causas que los

originaron”. Y Gustavo añade: “Será esa una manera de renovar, para los hombres de nuestro tiempo, el optimismo histórico”

Y es a través de la reflexión de la vida y obra de Mariátegui que podemos ver el futuro de una manera optimista, y, en palabras de Gustavo, “renovar la vigencia de principios y concepciones de clase que no han sido vencidos ni han caducado” (citado por Gálvez, 2017, párr. 4 y 5). Se desprende, pues, entonces que el optimismo es un concepto y una cualidad que históricamente ha servido a la clase proletaria imbuida de su ideal principista y su concepción científica de la realidad.

Por su parte, la problemática de la autoestima estriba en la baja o escasa autoestima en la vida de las personas, tanto en forma personal como colectiva. Es por ello, que en esa dirección y en ese sentido, Galimberti (2002) hace referencia acerca de la problemática, he aquí lo que él manifiesta: “La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maniacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante.” (p. 137). De manera genérica, habrá que entender que la autoestima autodevaluada daña considerablemente la tranquilidad que necesita los seres humanos para existir.

Bien, pero lo que interesa, aparte de la problemática independiente, tanto de la autoestima como del optimismo que sucede de manera individual y social en las personas, es estudiarse la relación que existe entre ambas al interior de cada persona y de determinados grupos sociales concretos. Estos hechos psicológicos, sociológicos, filosóficos, pedagógicos, axiológicos, éticos, de historia e identidad, etcétera ocurren con los seres humanos de todas partes del mundo, particularmente se procesan en el cerebro y en el sistema nervioso. El sistema nervioso es la sutil colonia de células que pueblan el cuerpo, desde el cráneo hasta el arco plantar, desde los intestinos hasta la piel. Se correlacionan con la sensibilidad, la apercepción y la acción humana. Sin embargo, estudios y datos acerca de esta correlación es muy difícil de encontrarse.

En tal escenario de la problemática existente en los ámbitos nacional y mundial se desprende una situación que atañe al espacio local concreto: **psicología derivada de la relación entre optimismo y autoestima estudiantil en la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio**

**Rodríguez de Mendoza, de Imacita (ver Anexo 01).** Tal suceso originó que se proyecte una investigación básica o fundamental, correspondiente al nivel de investigación descriptiva correlacional. El problema que ha guiado la referida investigación se formula en la interrogante siguiente:

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál será el grado de relación que existe entre optimismo y autoestima en estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018?

## **1.3. Justificación del problema**

“Escribir bien un trabajo científico no es una cuestión de vida o muerte; es algo mucho más serio” (Day, 1996, p. xi). Eso lo que se ha hecho en la investigación que se reporta y que ha resultado viable y justificable por varias razones.

Existen muchísimos paradigmas de hombres y mujeres de éxito que con inconmensurable esfuerzo han alcanzado lo que se han propuesto:

No les fue fácil alcanzar la meta, pero con perseverancia lo lograron. Cada caída, en vez de desanimarlos, los impulsaba a correr más. Jamás se detuvieron en el camino; sabían que, con una mentalidad ganadora y con esfuerzo, conseguirían al final sus objetivos. (Chirre, 2011, p. 5). Algo similar ha ocurrido con la autora del informe que ahora se presenta.

La justificación y viabilidad desprendida del tema de investigación está, pues, relacionada entre optimismo y autoestima. En ese tenor de categorías conceptuales psicológicas, sociológicas, éticas, filosóficas etcétera, la investigación ha resultado y resulta de conveniencia imperativa efectuarla en cualquier espacio social en la que se desee tener información sobre la realidad derivada del correlato referido y que se ha originado por una serie de factores inherentes a la performance psico-pedagógica coligada a la realidad sociocultural, sociopolítica, socio-biológica y socioeconómica en pleno siglo XXI.

Al diagnosticarse el correlato entre optimismo y autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, se ha podido interpretar y pronosticar dicha realidad social. En ese sentido, la investigación que se está reportando se reviste de relevancia social.

En esa misma lógica, el referido estudio ha tenido implicancias prácticas, dado que ahora coadyuva en la solución de problemas de orden emocional derivados de la correlación entre optimismo y autoestima en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita. Por consiguiente, desde ahora se beneficiarán no solo la masa estudiantil sino colateralmente se extiende a sus familias de cada uno de ellos, puesto que sobre la base de su interpretación se está haciendo una propuesta pertinente en la perspectiva de que se mejore u optimice el estado psicológico-educacional. Claro está que el problema que se ha abordado radica en la interpretación de la realidad individual y grupal perturbada en materia emocional desprendida de la correlación entre optimismo y autoestima, en función a los resultados que se han obtenido se está haciendo una propuesta de solución que conlleva a enfrentarlo, prevenirlo o disminuirlo.

Asimismo, el estudio evidencia cierto grado de valor teórico, por cuanto el hecho relacional se sustenta multi disciplinariamente en una serie de teorías que se desprenden tanto de las ciencias de la educación como de las ciencias sociales y naturales, de modo que su imbricación teórica viabiliza la explicación de las perturbaciones que se deriven de la relación entre optimismo y autoestima.

La investigación posee utilidad metodológica, puesto que se ha empleado instrumentos de medición para las variables, optimismo y autoestima, dimensiones e indicadores, cuya validez y confiabilidad ha sido determinada en otras realidades. Por consiguiente, su aplicabilidad en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, ha necesitado únicamente de una adecuación necesaria y pertinente; para ello, se ha sometido nuevamente al proceso de validación y confiabilidad.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio, se suma también la normatividad institucional por cuanto se ha materializado en informe de tesis, el que se sustentará y defenderá al amparo del artículo 33 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

## **1.4. Marco teórico conceptual**

### **1.4.1. Antecedentes de la investigación**

La indagación de investigaciones en las que se reporte estudios de correlatos entre optimismo y autoestima se ha encontrado poca información. Entre los más relevantes, se ha hallado tres estudios con cierta similitud.

#### **A nivel mundial**

En el contexto mundial se ha encontrado un estudio con el título siguiente: *Autoestima y optimismo: un estudio en alumnos de educación primaria* dirigida desde Universidad de Murcia. La investigación es del tipo descriptiva correlacional acerca entre la autoestima y el optimismo en 83 alumnos de 5° de Primaria de un colegio de la ciudad de Murcia. He aquí las conclusiones a los que arriba en su estilo y propia redacción de Martínez (2015): la presente investigación ha querido sacar a la luz la posible relación entre la autoestima y el optimismo en los alumnos de 5° de Educación Primaria de un colegio concentrado del centro de Murcia y además, las diferencias existentes según el género respecto a dichos constructos. Por lo tanto, del análisis de los resultados podemos concluir que: diferenciando el grado de autoestima por género, el 64,28% de los niños tienen una buena autoestima, mientras que de las niñas el 56,09% son las que poseen una buena autoestima, es decir, los niños tienen más autoestima que las niñas. En el grado de optimismo obteniendo por ambos géneros, el 97,61% de los niños son optimistas y el 100% de las niñas son optimistas, traducándose en que las niñas son, por una pequeña diferencia, más optimismo que los niños. La correlación entre autoestima y optimismo no es significativa. Si se observa una tendencia a que los alumnos que puntúan con niveles altos de optimismo, también lo hacen en sus puntuaciones de autoestima, pero sin llegar a ser significativa. La relación entre la autoestima y el optimismo en el ámbito escolar dentro de la Psicología Positivista resulta ser el aspecto más innovador del presente estudio. Nos

hemos dado cuenta que casi el 100% de los niños encuestados son optimistas. Este dato es muy importante ya que, como busca la Psicología Positiva, queremos resaltar y sacar a la luz la parte positiva de las personas para que su calidad de vida sea la mejor posible y así conseguir la plena felicidad en la vida. En cuanto a la autoestima el 60,24% de los niños encuestados tienen una buena autoestima. Esto significa que habría que incidir en este aspecto para que los alumnos de Primaria adquieran mayor autoestima y con ello ganar en motivación hacia cualquier propósito que necesitemos, como las propias metas personales. Como ya se ha comprobado en el análisis de datos, no existe una diferencia significativa entre ambos géneros. Todos tenemos el potencial para desarrollarnos íntegramente y así conseguir vivir de la mejor forma posible. (p. 19). Importantes aportes, que han servido para orientar las variables de optimismo y su relación con la autoestima reporte que ahora se está presentando.

En México, desde la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna de Guadalajara, se ha efectuado una investigación descriptiva correlacional titulada: *Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género*. He aquí las conclusiones que emiten Moreno y Marrero (2013): los resultados confirmaron la primera de las hipótesis. Tanto el optimismo como la autoestima mostraron una relación de moderada a alta (entre 0.34 y 0.69) con los distintos indicadores de bienestar subjetivo y psicológico. El optimismo se relacionó en mayor medida con el bienestar subjetivo, sobre todo con felicidad, y la autoestima con el bienestar psicológico, principalmente con auto aceptación. Por otra parte, en el estudio la felicidad y la satisfacción vital fueron mejor explicadas por el optimismo y la autoestima (entre 29 y 33% de la varianza) que las emociones positivas y negativas (de 15% a 21%). Las características sociodemográficas mostraron correlaciones de baja magnitud con optimismo, autoestima y con los distintos indicadores de bienestar subjetivo y psicológico. No obstante, se confirmó la segunda hipótesis: el género se asoció al optimismo y a la autoestima, y las diferencias de medias indicaron que los hombres puntuaron más alto en ambas medidas que las mujeres. Por otra parte, los resultados apoyaron la tercera de las hipótesis, informando las mujeres de mayor propósito en la vida, relaciones positivas con los otros y crecimiento personal, lo que coincide con trabajos previos (Marrero y Carballeira, 2012; Ryff y Keyes, 1995; Ryff y Singer, 2008; Yañez y Cárdenas, 2010). Los hombres mostraron más emociones positivas que las mujeres, y las personas de más edad menos emociones negativas. El

nivel educativo mostró una correlación significativa con emociones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal y auto aceptación. Quizá contar con más conocimientos e información puede estar contribuyendo al desarrollo de recursos personales y materiales que, a su vez, estarían incidiendo en un mayor bienestar. En cuanto a la relación del optimismo y la autoestima con los distintos indicadores de bienestar subjetivo y psicológico en función del género, los resultados fueron en la línea esperada. Se encontraron diferencias de género en el patrón de relación del optimismo y la autoestima con algunos indicadores de bienestar. El optimismo y la autoestima fueron mejores predictores del bienestar psicológico que del subjetivo para hombres y mujeres. Por otro lado, la autoestima tuvo mayor peso que el optimismo en la mayor parte de los indicadores de bienestar psicológico. (pp. 33-34). La investigación y las conclusiones que en resumen se han descrito, han servido de soporte y emulación, en parte, para la intelección de la correlación entre optimismo y autoestima en el proyecto, la ejecución y la elaboración del informe que se está presentando.

### **En el escenario nacional**

En el Perú, desde la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional”, se ha efectuado una investigación descriptiva correlacional titulada: *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. A la variable autoestima se le desagrega en cinco dimensiones: física, ética, académica, emocional y social. He aquí las conclusiones que emiten Panduro y Ventura (2013): no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de -0,012 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,922; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1.1 y aceptamos la hipótesis nula H0.1.1; lo que nos lleva a sustentar que el indicador de la apariencia física no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados. No existe una

correlación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de  $-0,043$  habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión para métrica y su nivel de significación de  $0,728$ ; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión ética no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1.2 y aceptamos la hipótesis nula H0.1.2; esto nos lleva a concluir que la dimensión ética de los alumnos investigados se dé no interfiere en su rendimiento escolar. No existe una correlación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación  $-0,036$  habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión no para métrica y su nivel de significación es de  $0,770$ ; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión académica no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de nuestra muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1.3 y aceptamos la hipótesis nula H0.1.3; con lo que determinamos que las diversas cualidades y habilidades cognitivas no determinan el rendimiento escolar en los alumnos investigados. No existe una correlación significativa entre la dimensión emocional y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de  $-0,107$  habiendo empleado la prueba estadística de Spearman al ser esta dimensión no paramétrica y su nivel de significación es de  $0,380$ ; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión emocional no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1.4 y aceptamos la hipótesis nula H0.1.4; lo que nos lleva a sustentar que los sentimientos y emociones no determinan el rendimiento escolar en los alumnos investigados.

Así también, no existe una correlación significativa entre la dimensión social y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de  $-0,145$  habiendo empleado la prueba estadística de Spearman al ser esta dimensión no paramétrica y su nivel de significación de  $0,236$ ; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión social no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la

Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Por este resultado desfavorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1.5 y aceptamos la hipótesis nula H0.1.5; podemos concluir con que la relación social no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados. (pp. 108-109). Tal investigación, ofrece importantes aportes teórico-metodológicos que han servido de soporte referencial en la planificación, ejecución y reporte acerca de la interacción de la autoestima que se está presentando.

Herrera (2016) en su tesis titulada *clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*. Para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397) y un ( $p < 0.01$ ) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

### **En el escenario local**

Según Zumaeta (2018) en su tesis titulada *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018*. Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación. El presente trabajo recoge las constantes quejas tanto de los docentes como de los padres de familias de esta casa de estudios sobre la falta de motivación y empeño del estudiante para emprender y lograr un rendimiento escolar satisfactorio. El propósito de presente estudio fue investigar la Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. Para lo

cual se formuló el problema general: ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, ¿2018?, como objetivo general: Establecer de qué manera la autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. Se realizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptivo correlacional, no experimental. El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos es la ficha de observación. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, elaborándose tablas de figuras, llegándose a las siguientes conclusiones: De la tabla y figura se observó que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24, 14 % tiene una autoestima moderada y el 34,48% presentan un nivel alto de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. Finalmente, la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado resulta tener una autoestima baja resulta tener un rendimiento escolar de nivel bajo, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de wald igual al 256,297 siendo esta significativa por lo que  $p\_value=0,00$  que es menor al 0,05.

#### **1.4.2. Bases teóricas**

La sustentación teórica de la relación entre optimismo y autoestima del problema de investigación abordado implica, sustancialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre optimismo y autoestima en cada uno de los estudiantes del IV ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita al 2018. Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan a continuación:

En primer orden, la filosofía materialista dialéctica en tanto y cuanto teoría nuclearizada por el principio de concatenación universal describe, explica y predice la relación entre optimismo y autoestima. Es, pues, el referido principio el que "...refleja los nexos y procesos objetivos, necesarios y regulares de la naturaleza y de la sociedad en el pensamiento del hombre" (Kursánov, 1975, p. 145). La concatenación universal es un principio aplicable a todo objeto o fenómeno de la naturaleza, de la sociedad y

del pensamiento humano. De acuerdo con este principio todo objeto o fenómeno está conectado con los objetos y fenómenos cercanos a ellos; es decir, no existe objeto o fenómeno alguno aislado. Así, por ejemplo, si se estudia el árbol del cacao; se verá que se relaciona con la denominación científica, su nombre es *Theobroma cacao*, pertenece a una familia, la *Malvaceae*, pertenece a un reino, el *Plantae*, corresponde a una categoría, *Especie* y a una clase, *Magnoliopsida*, se relaciona como, es obvio, con el ambiente íntimamente conectado con el dióxido de carbono, al oxígeno y la energía solar de los que se nutre, está conectado a las especies animales y al hombre a los que alimenta tanto con el oxígeno que elimina como con los frutos que produce. Históricamente está ligado a una semilla, y ésta a un fruto, éste a otro árbol del cacao y así de manera periódica. Con los pensamientos ocurre lo mismo, por ejemplo, la idea de optimismo por su medio está ligada a la de pesimismo, etcétera. En ese contexto conceptual, la relación entre optimismo y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita al 2018 como forma de conciencia está conectada a lo que ocurre en Bagua, en el Perú y en el mundo. Entiéndase que optimismo y autoestima son categorías de la Psicología Social, campo de conocimiento “...que se emancipó de la psicología general y de la sociología para estudiar las interacciones humanas y las relaciones interpersonales en el nivel de individuos, grupos e instituciones” (Galimberti, 2002, p. 855). En ambas variables, interviene la disciplina referida escudriñando la interrelación, la articulación existente entre la estructura psíquica y la estructura social, aparentemente disgregadas. Siguiendo con Galimberti (2002) se trata pues de la:

Disciplina que estudia las interacciones humanas y las relaciones interpersonales en el nivel de individuos, grupos e instituciones, además de las diferentes temáticas que se identifican en las situaciones sociales, como la influencia social, la atracción social, la comunicación, la cohesión, el cambio, que son la base de las dinámicas que regulan la vida de los grupos, de las organizaciones y de las instituciones sociales. (p. 907). En términos claros, optimismo y autoestima o cualquier forma de conciencia social se estudia en conexión o en correlación.

Inevitablemente, la Pedagogía ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo ocurre la relación

entre optimismo y autoestima. El principio que la sustenta, considerado uno de los cardinales, según Úrsula Drewsv, se enuncia así: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51), dado que optimismo y autoestima son una realidad objetiva y subjetiva en la vida y en la educación de los congéneres.

Desde la Ética, disciplina responsable de estudiar la moral, así como de la Axiología, disciplina que estudia los valores, al amparo del principio del “Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256), se explica la relación entre optimismo y autoestima, es decir, moral y valores sociales acorde a su clase social se constituyen en un imperativo imprescindible en la vida personal y colectiva de los seres humanos. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, resulta que la Axiología y Ética comunistas, “... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas” (Bunge, 2002, p. 265), son las que deben dar dirección y sentido a la vida individual y colectiva.

Otra explicación, del hecho en referencia, deviene de la Psicología Educativa. Esta ciencia especializada contribuye con una serie de principios, el principal es el siguiente: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter” (Liublíanskaia, 1971, p. 20). Indiscutiblemente, es el cerebro estimulado por la realidad que expresa sensaciones, percepciones, imaginación y pensamiento concerniente a optimismo y autoestima y sus posibilidades de desarrollarlo.

Dado que los estudiantes son seres sociales, inexcusablemente las teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía, explican también el

correlato que se ha abordado. La ley que lo sustenta es la siguiente: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se colige que la relación entre optimismo y autoestima, parte del cociente emocional, obedece existencia social o realidad material de los hombres y mujeres de Amazonas, particularmente de la cultura Awajún, que determinan predominantemente su forma de pensar hacia el optimismo y autoestima y su correlato respectivo. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social o realidad intangible hacia el optimismo y autoestima, siempre y cuando ésta proceda de personas que se han educado para transformarse a sí mismo y para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Toda vez, que los estudiantes son seres biológicos, químicos y físicos, vinculados al escenario social escindido en clases sociales, implica pues que tiene que haber también una explicación al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida biológicamente hablando, la Química, ciencia que estudia las transformaciones conjuntas de la materia y la energía, y la Física, ciencia que estudia los fenómenos de la naturaleza. Cómo ocurre, la relación entre optimismo y autoestima. Esta situación implica pues que habrá que acudir a la explicación de la teoría de la biología del aprendizaje. Según Roeders, quien se ocupa de esta teoría, el cerebro es similar a “... la central de manejo, por un lado y el centro de memoria por el otro...” (1997, p. 33). Obviamente, son las células cerebrales o nerviosas las que forman una multiplicidad de conexiones. Esas miles “...de conexiones se forman al usarse el cerebro: cuanto más son estimulados más conexiones se construyen y más grandes son las capacidades del hombre para pensar”. (Roeders, 1997, p. 33). Como se sabe el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales ejecutan diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede “...concebir el mundo de manera lógico racional” (Roeders, 1997, p. 35). Gracias a éste, se ordena experiencias, se analizan y categorizan. El hemisferio derecho “...permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones...” (Roeders, 1997, p. 35). Los seres humanos con dominio del hemisferio izquierdo piensan y trabajan mejor con símbolos, mientras las personas con dominio del hemisferio derecho se llevan mejor con objetos concretos, no obstante “...en la enseñanza usual existen actividades de

aprendizaje que apelan a la coordinación de ambos hemisferios, como el aprendizaje de los signos, los números y las letras (verbal y visual)...” (Roeders, 1997, p. 36). Entiéndase, que al margen de la predominancia de un determinado hemisferio cerebral existen acciones que conllevan hacia el funcionamiento de los dos hemisferios. Por consiguiente, queda plenamente elucidado, por una parte, que tanto, optimismo y autoestima son acciones cognitivas biológicas, químicas y físicas que ocurren, predominantemente, en el hemisferio derecho; asimismo también, en ese hemisferio se procesa el correlato entre ambas acciones del pensamiento humano.

Finalmente, en la actividad propia de la función teórica de describir, explicar y predecir, tal como es el caso del correlato psicopatológico entre optimismo y autoestima, habrá que agregar la intelección, que la optimismo y autoestima están incorporadas al cociente emocional (CE) y éste es la expresión de las emociones básicas: alegría, amor, odio, tristeza y miedo.

La alegría está producida por un neurotransmisor llamado dopamina. (...). El amor, el sentimiento del amor se produce cuando se juntan la dopamina y la oxitocina (izquierda), que es una hormona que se produce en la hipófisis (Ya se la conoce a esta molécula como la molécula del amor o afrodisíaca.) (...). La acumulación de odio es lo que produciría la ira. Y el odio viene, no producido, pero sí en función de los niveles en nuestro cuerpo del neurotransmisor serotonina. Este neurotransmisor funciona como inhibidor del enfado, de la temperatura corporal, de la ira y la agresión. (...). De la tristeza se encarga una sustancia llamada noradrenalina (también llamada norepinefrina), que puede funcionar como hormona o como neurotransmisor. (...) Pero también tiene un papel importante en nuestros estados de preocupación. Un bajo nivel de noradrenalina puede producir: falta de atención, escasa capacidad de concentración y depresión. En el miedo intervienen la dopamina, la serotonina y la noradrenalina. La mezcla de estos tres neurotransmisores, y su influencia es la que hace que sintamos miedo. El hecho de que intervenga la serotonina en la dopamina y la noradrenalina, también produce sensación de angustia y ansiedad. (Triplenlace, 2014). En resumen, los procesos químicos que se produce en las sustancias que hay en el cuerpo de los seres humanos son indispensables y de vital importancia para poder expresarse emocionalmente, singularmente en lo que implica la relación entre optimismo y autoestima. Sin los referidos procesos, los sentimientos, las emociones, la relación

entre emociones sin duda laguna es imposible. Entiéndase, además, que estos procesos son físicos, biológicos, socioculturales, socio-éticos, socio-axiológicos, etcétera.

### **1.4.3. Definición de términos básicos**

#### **Correlación**

La correlación o relación, según Tamayo (2000), se define en el siguiente texto:

Es la medida cuantitativa del grado de asociación entre dos variables, es decir, el grado de bondad de la manera como una ecuación describe o expresa la relación entre ellas. // Grado en que el cambio de una variable es acompañado por un cambio correspondiente en otra variable; la relación puede ser directa o inversa. // Medición del grado en que los elementos o medidas apareadas de dos o más variables experimentan variaciones concomitantes. (p. 70-71). En la investigación que se está reportando, se ha medido cuantitativamente el grado de la correlación o de asociación entre las variables optimismo y autoestima independiente de la causa y el efecto de una variable en otra.

Según, el Diccionario de Ciencias de la Educación, relación significa:

1.- Elemento objetivo de concatenación universal de los objetos, fenómenos y sistemas reales que determina y condiciona la existencia, las características, las propiedades y el desarrollo de estos. 2.- Todo objeto o sistema puede existir sólo en función del conjunto de nexos o relaciones establecidas con otros objetos o sistemas en el marco de un proceso interactivo a través del cual cada uno de ellos pone de manifiesto sus atributos y peculiaridades, por lo que el desarrollo que experimentan implica un cierto tipo de modificación de esas relaciones, la desaparición de algunas, el surgimiento de otras y, en caso de que cambie el conjunto de los nexos, la posibilidad de respectivas transformaciones cualitativas. (Castro, 2005 p. 588). Esta definición está en concordancia con las leyes generales de la dialéctica materialista, es decir con las leyes del movimiento y la evolución de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento. Entiéndase que las variables, optimismo y autoestima, pertenecen al pensamiento humano y se constituyen, al igual que la educación en todos sus hechos o variantes sociales, en una forma de conciencia social. La conciencia surge en el proceso de la actividad del trabajo social y productivo de los hombres y mujeres y está indisolublemente vinculada con el lenguaje.

### Grado o gradual

El termino gradual, según Crisólogo, se define así: “Cada una de las diversas calidades y grados que puede tener una cosa (...). De menos a más” (2004, p. 171). En la presente investigación las calidades están expresadas en las categorías y criterios correspondientes a las escalas de medición en las que se basa la medición el cociente emocional (CE) y la relación entre las variables optimismo y autoestima.

### Cociente emocional

“En el curso de los últimos años el cociente emocional, CE se ha venido a aceptar ampliamente como una expresión abreviada del equivalente en inteligencia emocional al cociente de inteligencia o CI” (Cooper y Sawaf, 1998, p. XI). En verdad el cociente emocional (CE) es muy distinto del coeficiente intelectual (CI). En la investigación que se ha abordado el cociente emocional (CE) se deriva de las variables variables optimismo y autoestima contextualizadas por la inteligencia emocional.

## 1.5. Variables de estudio

Variable Ox: Optimismo.

Variable Oy: Autoestima.

### Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Ítems	Valoración
V(Ox) Optimismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metas y objetivos de vida.</li><li>• Entusiasmo y la alegría en la vida</li><li>• Ejecución de actividades cotidianas con energía.</li><li>• Espera del éxito.</li><li>• Ejecución de tareas.</li><li>• Motivación y convencimiento de sí mismo.</li><li>• Persistencia</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tengo muy clara mis metas y objetivos en la vida.</li><li>2. Soy entusiasta y alegre</li><li>3. Tengo mucha energía para realizar mis actividades.</li><li>4. Sé esperar el éxito en mis objetivos.</li><li>5. Me esfuerzo para realizar lo mejor que puedo mis actividades.</li><li>6. Puedo motivarme y convencerme a mí mismo para hacer las cosas.</li><li>7. Tengo la persistencia necesaria para lograr todas mis metas.</li><li>8. Cuando tengo dificultades, interpreto los acontecimientos de</li></ol>	<p>Nunca = 0 Casi nunca = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para la solución de los problemas</li> </ul>	<p>tal forma que no me siento ni culpable ni desanimado.</p> <p>9. Me siento motivado y capaz para solucionar todos los problemas que se me presentan.</p> <p>10. Sé cómo visualizarme intensamente realizando y teniendo lo que en realidad quiero.</p>	
V(Oy) Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad para tomar decisiones.</li> <li>• Capacidad de perdón.</li> <li>• Aceptación de sí mismo.</li> <li>• Satisfacción en la dirección de la vida.</li> <li>• Gozo en reuniones sociales.</li> <li>• Satisfacción respecto a la apariencia física personal</li> <li>• Aceptación de los congéneres.</li> <li>• Seguridad al relacionarse con otros.</li> <li>• Actitudes para no verse afectado ante la crítica.</li> <li>• Revela costumbres actitudinales de no compararse con otros.</li> </ul>	<p>1. Siento seguridad para tomar decisiones.</p> <p>2. Soy capaz de perdonar.</p> <p>3. Me acepto totalmente como soy.</p> <p>4. Me siento satisfecho de la forma en que dirijo mi vida.</p> <p>5. En reuniones sociales disfruto el ambiente.</p> <p>6. Estoy satisfecho de mi apariencia física.</p> <p>7. Me siento aceptado por los demás.</p> <p>8. Siento seguridad para relacionarme con otras personas.</p> <p>9. Sé cómo hacer que las críticas no me afecten.</p> <p>10.No acostumbro compararme con los demás.</p>	<p>Nunca = 0</p> <p>Casi nunca = 1</p> <p>Casi siempre = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

### **Definición conceptual de la variable: optimismo**

Optimismo es, acorde con las palabras de Galimberti (2002): Actitud psicológica que juzga favorablemente la realidad y ve el futuro con confianza. (p. 768). Pero, con una connotación filosófica, según Rosental (2005): “El optimismo representa la fe en un futuro mejor, en la posibilidad del triunfo del bien sobre el mal y de la justicia sobre la injusticia.” (p. 451). Optimismo, es pues, una capacidad conexas a la inteligencia motivacional del ser humano de acuerdo a su clase social en la sociedad.

### **Definición conceptual de la variable: autoestima**

La autoestima, según Crisólogo (2004):

Es el componente afectivo de sí mismo. Refleja un sentimiento sobre su propia persona. Es el aprecio y valoración que una persona tiene de sí misma (o). El valor que cada uno de nosotros asigna a sus propias características, capacidades y comportamiento. Es la

sensación interna de satisfacción consigo misma (o). Las personas con una adecuada autoestima son seguras de sí y saben hacer respetar sus decisiones y deseos. (p. 41). Es decir, autoestima es la capacidad de las personas de su propia personalidad.

La autoestima es, por otra parte, según Castro (2005): Consideración positiva o negativa de la propia persona, es decir, actitud valorativa hacia sí mismo” (p. 81). De modo similar dice Galimberti (2002): “Consideración que un individuo tiene de sí mismo. Diversos estudios han demostrado que la autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí.” (p. 137). En este contexto conceptual, la autoestima en la persona es la conciencia positiva y negativa de sí misma. Empero, habrá que añadir, la definición axiológica y breve que ofrece Del Carpio (S/A): “Respeto a la dignidad de la propia persona.” (p. 19). Como se entiende, la autoestima implica también enjuiciamiento del comportamiento de la persona sobre la base de valores.

Autoestima, según Ávila (2000):

Término acuñado por Carl Rogers para designar la visión, concepto o idea que una persona tiene de sí misma. El concepto de autoestima se va formando a partir de lo que la persona piensa de sí misma (auto-concepto) y de lo que los demás piensan de ella. Cada niño/niña o adolescente va interiorizando lo que piensan de él o ella, algunas personas son relevantes en su vida, particularmente los padres y profesores. Tanto en el campo de la psicología como de la psicopedagogía, se considera de fundamental importancia desarrollar la autoestima de los niños/as y adolescentes, para asegurar su propia madurez psicológica. Los educadores juegan un papel importante en la construcción de la autoestima de sus alumnos/alumnas que, por otra parte, es un aspecto sustancial para desarrollar la personalidad de los mismos. (p. 19-20).

No obstante, la definición descrita, habrá que entender que la autoestima es la toma de conciencia de la persona en su relación con el mundo, de su propio ser, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos, de sus deseos e intereses.

### **Escala de medición**

La escala de medición empleada en la medición de la relación entre las variables optimismo y autoestima ha sido del tipo ordinal organizada de acuerdo a las categorías y criterios siguientes:

<b>Categoría y criterios</b>	<b>Estimación</b>
Relación:	
Desfavorablemente perfecta entre optimismo y autoestima.	-1.00
Desfavorablemente muy fuerte entre optimismo y autoestima.	-0.90
Desfavorablemente fuerte entre optimismo y autoestima.	-0.75
Desfavorablemente media entre optimismo y autoestima.	-0.50
Desfavorablemente débil entre optimismo y autoestima.	-0.10
No existe relación alguna entre optimismo y autoestima.	0.00
Favorablemente débil entre optimismo y autoestima.	+0.10
Favorablemente media entre optimismo y autoestima.	+0.50
Favorablemente fuerte entre optimismo y autoestima.	+0.75
Favorablemente muy fuerte entre optimismo y autoestima.	+0.90
Favorablemente perfecta entre optimismo y autoestima.	+1.00

Para medir el cociente emocional (CE) asociado a las variables de optimismo y autoestima se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>Categoría y criterios</b>	<b>Puntaje de cada variable</b>	
	<b>Optimismo</b>	<b>Autoestima</b>
Óptimo	30	30
Buen.	15.0 – 22.5	15.0 – 22.5
Vulnerable.	7.50 – 15.0	7.50 – 15.0
Peligroso.	00 – 7.50	00 – 7.50

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación alterna H1**

Si se mide el cociente emocional de optimismo y autoestima, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación es favorable significativamente en estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018.

### **Hipótesis de investigación nula H0**

Si se mide el cociente emocional de optimismo y autoestima, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación no es favorable significativamente en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018.

## **1.7. Objetivos**

Los objetivos que se han alcanzado en coherencia estricta con la hipótesis al concluirse el proceso de investigación son los siguientes:

### **1.7.1. Objetivo general**

Diagnosticar el grado de correlación entre optimismo y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Medir el cociente emocional y el optimismo estudiantil potencialmente en el IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita.

Medir el cociente emocional y la autoestima potencialmente existente en el IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita.

Medir las evidencias del cociente emocional y del grado de correlación entre optimismo y autoestima potencialmente existente en el IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

## **1.8. Limitaciones de la investigación**

La investigación ha tenido limitaciones derivadas de su “Diseño descriptivo correlacional”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter descriptivo, dado que algunas variables relativas a la muestra: cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera, no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. Sin embargo, se ha controlado los factores más conocidos: edad, deshonestidad, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: validez y confiabilidad de los test acerca de optimismo y autoestima. Los

instrumentos de medición, test acerca de optimismo y test acerca de autoestima, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, no obstante, existieron errores, los mismos que se corrigieron cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Población y muestra

#### Población

La población de estudio se circunscribe a 41 estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita.

#### Muestra

La muestra ha sido representativa al universo, puesto que el tamaño se determinada mediante la fórmula  $No: z^2pq/e^2$ , restando las variables extrañas.

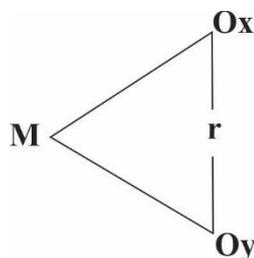
#### Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se ha determinado mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2pq/e^2$	Donde,	
No	=	Tamaño de la muestra.		
Z	=	Valor crítico que depende del nivel de confianza 95%: 1.96.		
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.		
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%.		
e	=	Error de estimar la media poblacional.		
Si la fracción de la muestra $No/N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:				
N	=	$No/1 + No/N$	Donde,	$N=37.05/N=37$
	=	Es el tamaño del universo.		
No	=	Tamaño de la muestra previa (Pérez, 2007, pp. 440 - 448).		

## 2.2 Diseño de investigación

Siendo la investigación de tipo básica y el nivel descriptivo correlacional para comprobar las hipótesis se ha utilizado el parámetro estadístico T-Student correlacional ( $T_r$ ) que se representa en el diagrama siguiente:



- M Muestra representada por estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita.
- R Relación entre variables.
- Ox Optimismo.
- Oy Autoestima.

## 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Métodos de recolección de datos

Tratándose de una investigación correlacional entre optimismo y autoestima en un escenario concreto, el método que se ha empleado en su acepción más general, en el ciclo entero de la investigación y en el contexto del problema ha sido el método científico. Obviamente, tal estudio y su consiguiente interpretación de su respectivo correlato, en términos metodológicos paradigmáticos, ha sido sometido al análisis conceptual-cuantitativo predominantemente.

### Técnicas de recolección de datos

Para medir la variable optimismo se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, organizados en un conjunto de ítems respecto a sus diez (10) indicadores.

Para medir la variable autoestima se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, organizados en una batería de ítems respecto a sus diez (10) indicadores.

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se ha empleado la técnica del fichaje.

Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se ha revisado bibliografía especializada.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se han empleado dos instrumentos denominados: Test acerca de optimismo (ver Anexo 03) y Test acerca de autoestima (ver Anexo 04). Ambos test han servido para medir el grado de relación entre optimismo y autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita.

## **2.4 Procesamiento y presentación de datos**

### **Procedimientos**

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos siguientes: i. Test acerca de optimismo de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, y ii. Test acerca de autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita.

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad (ver anexo 12), para ello una muestra de expertos (ver Anexo 09) han realizado un análisis de contenido a cada uno de los test acerca de optimismo y autoestima, a cada experto se le solicitó su opinión mediante una carta con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (ver Anexo 10). Cada uno de los expertos han efectuado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido de las Variables, Optimismo y autoestima, para su Analogía y Estimación de Coherencia con la Valoración Estadística de su Validez y Confiabilidad (ver Anexo 11).

La denominación de los instrumentos es la siguiente: i) Instrumento de Investigación Registro de Análisis de Contenido para la Validación y Confiabilidad de los Ítems del Test acerca de Optimismo (ver Anexo 07) y II) Instrumento de Investigación Registro de Análisis

de Contenido para la Validación y Confiabilidad de los Ítems del Test acerca de Autoestima (ver Anexo 08).

Posteriormente se han organizado, presentado y procesados los datos. Luego, se ha probado y contrastado la hipótesis de investigación, ésta ha sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación correlacional, a la recolección de datos realizado mediante las técnicas ítems, tipo escala descriptiva, organizados en un batería consustancial a cada uno de sus indicadores, al cálculo de correlación mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación por rangos de Spearman y al cálculo de la T-calculada y la T-tabulada relacional. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación:

### **Presentación de datos**

Para la obtención de la información que expresa la correlación entre optimismo y autoestima, se ha calculado los estadísticos de la muestra en cada variable mediante la prueba T-Student, tal como se presenta a continuación:

N°	Test acerca de optimismo				Test acerca de autoestima				Ox' - Oy'	D <sup>2</sup>
	NOMBRES Y APELLIDOS	P	Ox	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS	P	Oy	Oy'		
01	ROBERT PESTIA.	30	37	35	ROBERT PESTIA.	28	32	31.5	3.5	12.25
02	DEMECIO SAEIN YAUN	30	36	35	DEMECIO SAEIN YAUN	30	37	35.5	-0.5	0.25
03	MOISES CHIMPA DAICHAIP	30	35	35	MOISES CHIMPA DAICHAIP	27	26	28	7	49
04	MARVIN MASHIGKASH PUJUPAT	30	34	35	MARVIN MASHIGKASH PUJUPAT	30	36	35.5	-0.5	0.25
05	HUILMER TAKI SUGKA	30	33	35	HUILMER TAKI SUGKA	30	35	35.5	-0.5	0.25
06	NICKY A. DANDUDIO CALIP	29	32	30	NICKY A. DANDUDIO CALIP	18	3	2.5	27.5	756.25
07	RONEL CUÑACHI JIMA	29	31	30	RONEL CUÑACHI JIMA	26	25	23	7	49
08	NAISER CHUINTAM UGRUCH	29	30	30	NAISER CHUINTAM UGRUCH	25	16	18	12	144
09	FIDEL CHUIN PANDURO	29	29	30	FIDEL CHUIN PANDURO	22	8	7	23	529
10	WALTER A. TIMANA GÓMEZ	29	28	30	WALTER A. TIMANA GÓMEZ	26	23	23	7	49
11	ROSSEL CERGERA CHUIMTAM	28	27	25	ROSSEL CERGERA CHUIMTAM	26	24	23	2	4
12	GILMER DANDUCHO MATIAS	28	26	25	GILMER DANDUCHO MATIAS	27	27	28	-3	9
13	BELVIN Y. TSEJE YAGKUG	28	25	25	BELVIN Y. TSEJE YAGKUG	29	33	33	-8	64
14	DIONICIO DATSA CHAMIR	28	24	25	DIONICIO DATSA CHAMIR	28	31	31.5	-6.5	42.25
15	LILIA GARCIA GUEVARA	28	23	25	LILIA GARCIA GUEVARA	24	15	14	11	121
16	FIDEL CHUIN CAJECUI	27	22	21	FIDEL CHUIN CAJECUI	26	22	23	-2	4
17	ALEX ATAMAIN PAATI	27	21	21	ALEX ATAMAIN PAATI	22	7	7	14	196
18	NELSON ADAN WAJASH	27	20	21	NELSON ADAN WAJASH	30	34	35.5	-14.5	210.25
19	GUERMINO SANCGUIM ESACH	26	19	15.5	GUERMINO SANCGUIM ESACH	20	4	4	11.5	132.25
20	EDGAR CHUINTAM SANCHEZ	26	18	15.5	EDGAR CHUINTAM SANCHEZ	25	17	18	-2.5	6.25
21	DENIX ENTSAKVA TSEJEM	26	17	15.5	DENIX ENTSAKVA TSEJEM	21	5	5	10.5	110.25
22	GROVER ALLUI PIUK	26	16	15.5	GROVER ALLUI PIUK	25	18	18	-2.5	6.25
23	MARICELA VASQUEZ NANTEMU	26	15	15.5	MARICELA VASQUEZ NANTEMU	24	14	14	1.5	2.25
24	SEGUNDO MANTU TSAMAJAM	26	14	15.5	SEGUNDO MANTU TSAMAJAM	26	21	23	-7.5	56.25
25	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	26	13	15.5	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	24	13	14	1.5	2.25
26	JOSE PUTUY PIJUSHKAN	26	12	15.5	JOSE PUTUY PIJUSHKAN	27	28	28	-12.5	156.25
27	AGAPITO PETSÁ UKUNCHMM	25	11	9.5	AGAPITO PETSÁ UKUNCHMM	13	1	1	8.5	72.25
28	ARGUELLO WAMPUCH BITAP	25	10	9.5	ARGUELLO WAMPUCH BITAP	23	9	10.5	-1	1
29	ROGELIO TIWI TAAN	25	9	9.5	ROGELIO TIWI TAAN	27	29	28	-18.5	342.25
30	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	8	9.5	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	19	18	-8.5	72.25
31	JOSMELL TSAMASH SAMOREN	24	7	5.5	JOSMELL TSAMASH SAMOREN	23	10	10.5	-5	25
32	CALIXTO TUWIS TSAMM	24	6	5.5	CALIXTO TUWIS TSAMM	27	30	28	-22.5	506.25
33	WILMER NANTIP WAMPASH	24	5	5.5	WILMER NANTIP WAMPASH	25	20	18	-12.5	156.25
34	ORFELINDA PEÑA CALLE	24	4	5.5	ORFELINDA PEÑA CALLE	23	11	10.5	-5	25

35	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	<b>23</b>	3	2.5	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	<b>22</b>	6	7	-4.5	20.25
36	ISAAE KAJEKUI TUMASI	<b>23</b>	2	2.5	ISAAE KAJEKUI TUMASI	<b>23</b>	12	10.5	-8	64
37	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	<b>18</b>	1	1	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	<b>18</b>	2	2.5	-1.5	2.25
<b>Media Aritmética</b>		<b>26.59</b>			<b>Media Aritmética</b>	<b>24.72</b>	Sumatoria		00.0	3998.5
<b>FUENTE:</b> Resultados del test de optimismo y autoestima.										

## 2.5 Análisis e interpretación de datos

### Procesamiento de datos

En el procesamiento de datos se ha empleado la prueba estadística de correlación por rangos de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

<b>r</b>	=	$\rho = 1 - \frac{\sum D^2}{n(n^2-1)} \times 6$
<b>ρ</b>	=	Coeficiente de correlación por rangos (ρ = r).
<b>ΣD<sup>2</sup></b>	=	Sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre los rangos.
<b>n</b>	=	Número de pares de cada examinación de los sujetos de la muestra.

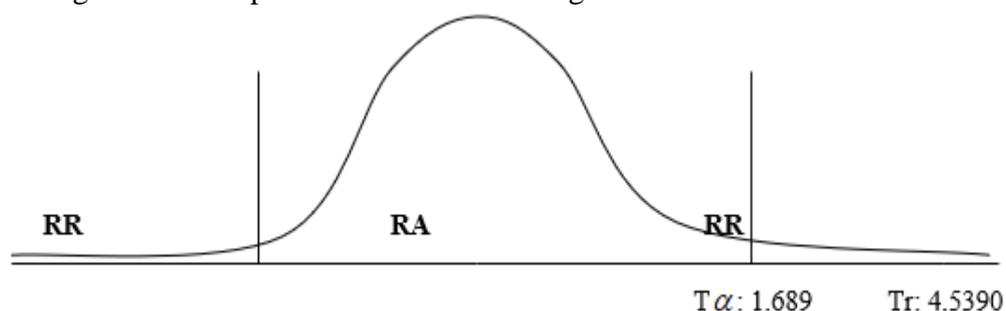
Luego, para determinar la significatividad de la correlación establecida en la hipótesis se ha empleado el parámetro estadístico siguiente.		
<b>Tr</b>	=	$r \sqrt{\frac{r-0}{\frac{1-r^2}{N-2}}}$
<b>N</b>	=	Tamaño de la muestra <span style="float: right;">37 sujetos</span>
<b>T<sub>c</sub></b>	=	T- Student calculada <span style="float: right;">4.5390</span>
<b>r</b>	=	Coeficiente de correlación por rangos. <span style="float: right;">0.5260</span>

Para el cálculo respectivo se ha realizado los procedimientos siguientes:

01. Se ha determinado de antemano el nivel de significatividad (α) (0,05).
02. Se ha determinado el valor crítico de t tabulada (t<sub>α</sub>) mediante la tabla distribución T-Student mediante la fórmula siguiente:

<b>T<sub>α</sub></b>	=	T <sub>(n-2) gl (1-α)</sub> Donde,	Resultados
<b>T<sub>α</sub></b>	=	T tabulada	1,689
<b>α</b>	=	Nivel de significancia (1 - α/2)	0.95 o 0.5
<b>gl</b>	=	Grados de libertad (n-2)	35

03. En seguida se ha representado en la curva siguiente:



Se ha contrastado la hipótesis y se ha obtenido la decisión estadística tabulada en el cuadro que se adjunta:

<b>Cuadro de contrastación de la hipótesis</b>						
<b>Relación entre variables</b>	<b>Comparación: Hipótesis General de Investigación</b>				<b>Distribución T-Student</b>	<b>Decisión</b>
	H <sub>0</sub> Relación nula ( $r = 0$ )				Tr: 4.5390	
	H <sub>1</sub> Relación $\pm (r \neq 0)$					
Optimismo y autoestima	H <sub>1</sub>	r	=	0.5260	T $\alpha$ : 1,689	Se acepta H <sub>1</sub> y se rechaza H <sub>0</sub>

(\*) La decisión para calcular la correlación con el coeficiente de Pearson o de Spearman es la siguiente: Pearson se emplea predominantemente cuando los datos proceden de una distribución normal; mientras que Spearman se emplea cuando los datos no proceden de una distribución normal. Para ello, la prueba de normalidad ayuda a identificar esta condición mediante los estadísticos de prueba: Kolmogorov-Smirnov (Datos  $\geq 50$ ) y Shapiro-Wilk (Datos  $\leq 50$ ).

### III. RESULTADOS

Tabla 01.

Datos derivados de la relación entre las variables optimismo y autoestima revelado en la Escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018

N°	Test acerca de optimismo											Test acerca de autoestima												
	Ítems											TO	Ítems											TA
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28		
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	1	0	3	3	3	3	3	1	1	0	18		
07	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	26		
08	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	25		
09	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2	3	3	3	2	3	3	2	0	1	22		
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	26		
11	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26		
12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27		
13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29		
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28		
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2	3	3	3	3	3	2	2	0		24		
16	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26		
17	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	27	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	22		
18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
19	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20		
20	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	26	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	25		
21	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	26	2	2	3	3	1	3	2	2	3	0	21		
22	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	25		
23	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	3	3	3	3	3	1	1	3	2	0	24		
24	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	26		
25	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	24		
26	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27		
27	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	25	3	0	3	0	3	2	1	1	0	0	13		
28	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	25	3	2	3	2	3	2	3	3	2	0	23		
29	3	3	3	3	3	2	3	0	3	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	27		
30	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	25	2	3	3	3	2	3	3	3	3	0	25		
31	3	3	3	2	3	2	3	0	2	3	24	3	3	3	0	3	3	3	3	2	0	23		
32	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	27		
33	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	25		
34	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	24	3	3	3	3	2	2	2	3	2	0	23		
35	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	23	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	22		
36	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	23		
37	3	3	3	0	0	3	3	0	3	0	18	3	3	3	0	3	3	3	0	0	0	18		

Fuente: Resultados del test acerca de optimismo y autoestima.

<p><b>ESCALA: Optimismo</b>  S : Siempre.  CS: Casi Siempre.  CN: Casi Nunca  N : Nunca</p>	<p><b>ESCALA: Autoestima</b>  S : Siempre.  CS: Casi Siempre.  CN: Casi Nunca  N : Nunca</p>
---	--

Las evidencias, tanto de la data de la medición de optimismo y autoestima, así como del grado de su relación que al año 2018 han experimentado los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de Imacita, al tabularse la información obtenida –derivada de los respectivos test- procesada, analizada, representada en cuadros y graficada en columnas e interpretada revela los resultados siguientes:

N°	Test acerca de optimismo				Test acerca de autoestima				Ox' – Oy'	D <sup>2</sup>
	NOMBRES Y APELLIDOS	P	Ox	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS	P	Oy	Oy'		
01	ROBERT PESTIA.	30	37	35	ROBERT PESTIA.	28	32	31.5	3.5	12.25
02	DEMECIO SAEIN YAUN	30	36	35	DEMECIO SAEIN YAUN	30	37	35.5	-0.5	0.25
03	MOISES CHIMPA DAICHAIP	30	35	35	MOISES CHIMPA DAICHAIP	27	26	28	7	49
04	MARVIN MASHIGKASH PUJUPAT	30	34	35	MARVIN MASHIGKASH PUJUPAT	30	36	35.5	-0.5	0.25
05	HUILMER TAKI SUGKA	30	33	35	HUILMER TAKI SUGKA	30	35	35.5	-0.5	0.25
06	NICKY A. DANDUDIO CALIP	29	32	30	NICKY A. DANDUDIO CALIP	18	3	2.5	27.5	756.25
07	RONEL CUÑACHI JIMA	29	31	30	RONEL CUÑACHI JIMA	26	25	23	7	49
08	NAISER CHUINTAM UGRUCH	29	30	30	NAISER CHUINTAM UGRUCH	25	16	18	12	144
09	FIDEL CHUIN PANDURO	29	29	30	FIDEL CHUIN PANDURO	22	8	7	23	529
10	WALTER A. TIMANA GÓMEZ	29	28	30	WALTER A. TIMANA GÓMEZ	26	23	23	7	49
11	ROSSEL CERGERA CHUIMTAM	28	27	25	ROSSEL CERGERA CHUIMTAM	26	24	23	2	4
12	GILMER DANDUCHO MATIAS	28	26	25	GILMER DANDUCHO MATIAS	27	27	28	-3	9
13	BELVIN Y. TSEJE YAGKUG	28	25	25	BELVIN Y. TSEJE YAGKUG	29	33	33	-8	64
14	DIONICIO DATSA CHAMIR	28	24	25	DIONICIO DATSA CHAMIR	28	31	31.5	-6.5	42.25
15	LILIA GARCIA GUEVARA	28	23	25	LILIA GARCIA GUEVARA	24	15	14	11	121
16	FIDEL CHUIN CAJECUI	27	22	21	FIDEL CHUIN CAJECUI	26	22	23	-2	4
17	ALEX ATAMAIN PAATI	27	21	21	ALEX ATAMAIN PAATI	22	7	7	14	196
18	NELSON ADAN WAJASH	27	20	21	NELSON ADAN WAJASH	30	34	35.5	-14.5	210.25
19	GUERMINO SANCGUIM ESACH	26	19	15.5	GUERMINO SANCGUIM ESACH	20	4	4	11.5	132.25
20	EDGAR CHUINTAM SANCHEZ	26	18	15.5	EDGAR CHUINTAM SANCHEZ	25	17	18	-2.5	6.25
21	DENIX ENTSAKVA TSEJEM	26	17	15.5	DENIX ENTSAKVA TSEJEM	21	5	5	10.5	110.25
22	GROVER ALLUI PIUK	26	16	15.5	GROVER ALLUI PIUK	25	18	18	-2.5	6.25
23	MARICELA VASQUEZ NANTEMU	26	15	15.5	MARICELA VASQUEZ NANTEMU	24	14	14	1.5	2.25
24	SEGUNDO MANTU TSAMAJAM	26	14	15.5	SEGUNDO MANTU TSAMAJAM	26	21	23	-7.5	56.25
25	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	26	13	15.5	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	24	13	14	1.5	2.25
26	JOSE PUTUY PIJUSHKAN	26	12	15.5	JOSE PUTUY PIJUSHKAN	27	28	28	-12.5	156.25
27	AGAPITO PETSА UKUNCHMM	25	11	9.5	AGAPITO PETSА UKUNCHMM	13	1	1	8.5	72.25
28	ARGUELLO WAMPUCH BITAP	25	10	9.5	ARGUELLO WAMPUCH BITAP	23	9	10.5	-1	1
29	ROGELIO TIWI TAAN	25	9	9.5	ROGELIO TIWI TAAN	27	29	28	-18.5	342.25
30	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	8	9.5	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	19	18	-8.5	72.25
31	JOSMELL TSAMASH SAMOREN	24	7	5.5	JOSMELL TSAMASH SAMOREN	23	10	10.5	-5	25

32	CALIXTO TUWIS TSAMM	24	6	5.5	CALIXTO TUWIS TSAMM	27	30	28	-22.5	506.25
33	WILMER NANTIP WAMPASH	24	5	5.5	WILMER NANTIP WAMPASH	25	20	18	-12.5	156.25
34	ORFELINDA PEÑA CALLE	24	4	5.5	ORFELINDA PEÑA CALLE	23	11	10.5	-5	25
35	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	23	3	2.5	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	22	6	7	-4.5	20.25
36	ISAAE KAJEKUI TUMASI	23	2	2.5	ISAAE KAJEKUI TUMASI	23	12	10.5	-8	64
37	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	18	1	1	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	18	2	2.5	-1.5	2.25
<b>Media Aritmética</b>		<b>26.59</b>			<b>Media Aritmética</b>	<b>24.72</b>	Sumatoria		00.0	3998.5
<b>FUENTE:</b> Resultados del test de optimismo y autoestima.										

Fórmula para el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman para diagnosticar el grado de relación entre optimismo y autoestima.

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

$\rho$	:	Coeficiente de correlación de Spearman del test acerca de optimismo y autoestima.	Cálculo	Coeficiente de correlación ( $\rho$ )
D	:	Diferencia de rangos.	$\rho = 1 - \frac{\sum (3998.5)}{37(37^2 - 1)} \times 6$	$\rho = 0.526$
N	:	Número de pares de datos de opinión de los sujetos de la muestra.		

#### Interpretación

Los resultados de los test suministrados para diagnosticar el grado de relación entre optimismo y autoestima, de acuerdo a la escala de medición, evidencian una **relación favorablemente media (0.526)** revelando una **situación psicopatológica** que ha experimentado, durante el año 2018 y aún experimentan los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de Imacita

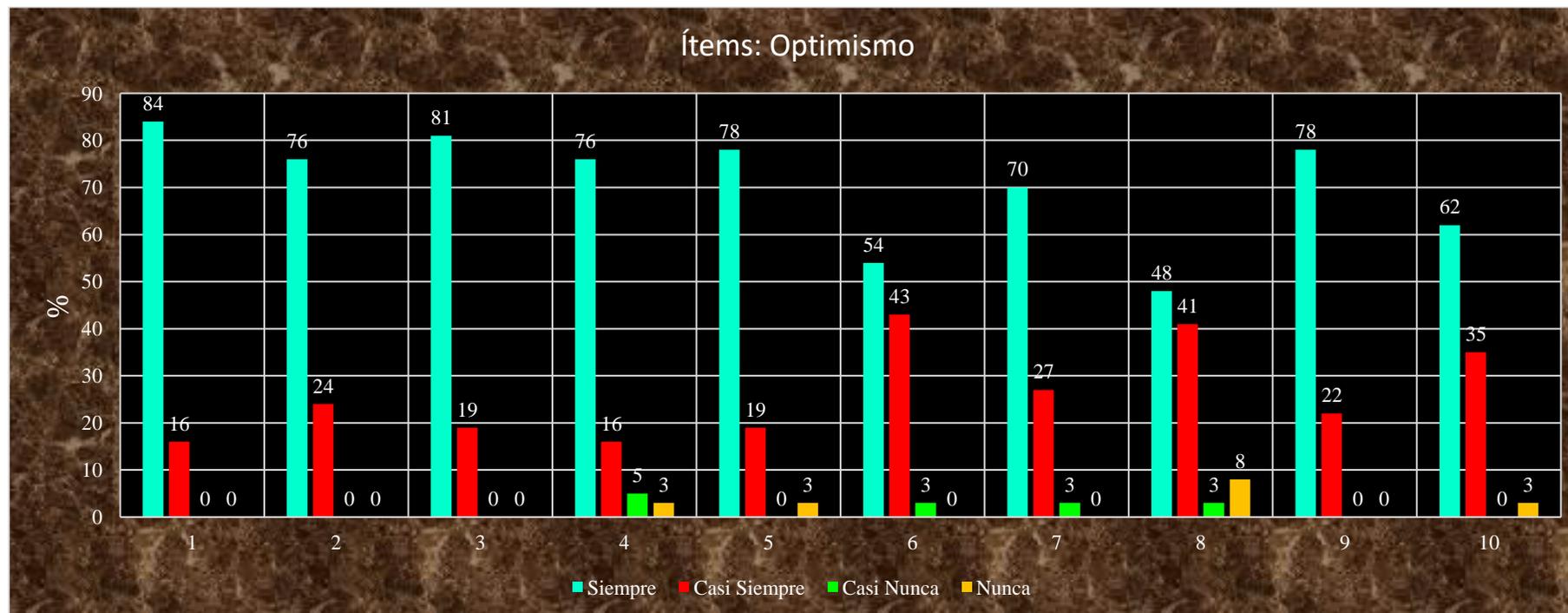
**Fuente:** Test acerca de optimismo y autoestima en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de Imacita

Tabla 02. Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable optimismo estudiantil de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018

	Ítems	S	%	CS	%	CN	%	N	%	n	f %
01	Tengo muy clara mis metas y objetivos en la vida.	31	84	6	16	0	0	0	0	37	100
02	Soy entusiasta y alegre.	28	76	9	24	0	0	0	0	37	100
03	Tengo mucha energía para realizar mis actividades.	30	81	7	19	0	0	0	0	37	100
04	Sé esperar el éxito en mis objetivos.	28	76	6	16	2	5	1	3	37	100
05	Me esfuerzo para realizar lo mejor que puedo mis actividades.	29	78	7	19	0	0	1	3	37	100
06	Puedo motivarme y convencerme a mí mismo para hacer las cosas.	20	54	16	43	1	3	0	0	37	100
07	Tengo la persistencia necesaria para lograr todas mis metas.	26	70	10	27	1	3	0	0	37	100
08	Cuando tengo dificultades, interpreto los acontecimientos de tal forma que no me siento ni culpable ni desanimado.	18	48	15	41	1	3	3	8	37	100
09	Me siento motivado y capaz para solucionar todos los problemas que se me presentan.	29	78	8	22	0	0	0	0	37	100
10	Sé cómo visualizarme intensamente realizando y teniendo lo que en realidad quiero.	23	62	13	35	0	0	1	3	37	100
<b>Media aritmética total en frecuencias y porcentajes</b>		26.2	70.7	9.7	26.2	0.5	1.4	0.6	1.7	37	100

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

**Figura 01: Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable optimismo estudiantil de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018**



**Fuente:** Resultados del test acerca de optimismo

**Interpretación.-** En el cuadro general 01 y gráfica general de frecuencias 02, correspondiente a los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10, se observa que de los 37 estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 84, 76, 81, 76, 78, 54, 70, 48, 78 y 62% acerca de **optimismo** responden en la escala de **siempre**; el 16, 24, 19, 16, 19, 43, 27, 41, 22 y 35% responden en la escala de **casi siempre**; el 0, 0, 0, 5, 0, 3, 3, 3, 0 y 0% responden en la escala de **casi nunca**; y finalmente el 0, 0, 0, 3, 3, 0, 0, 8, 0 y 3% responden en la escala de **nunca**. Por consiguiente se concluye, predominantemente, que la mayoría de estudiantes en la escuela profesional

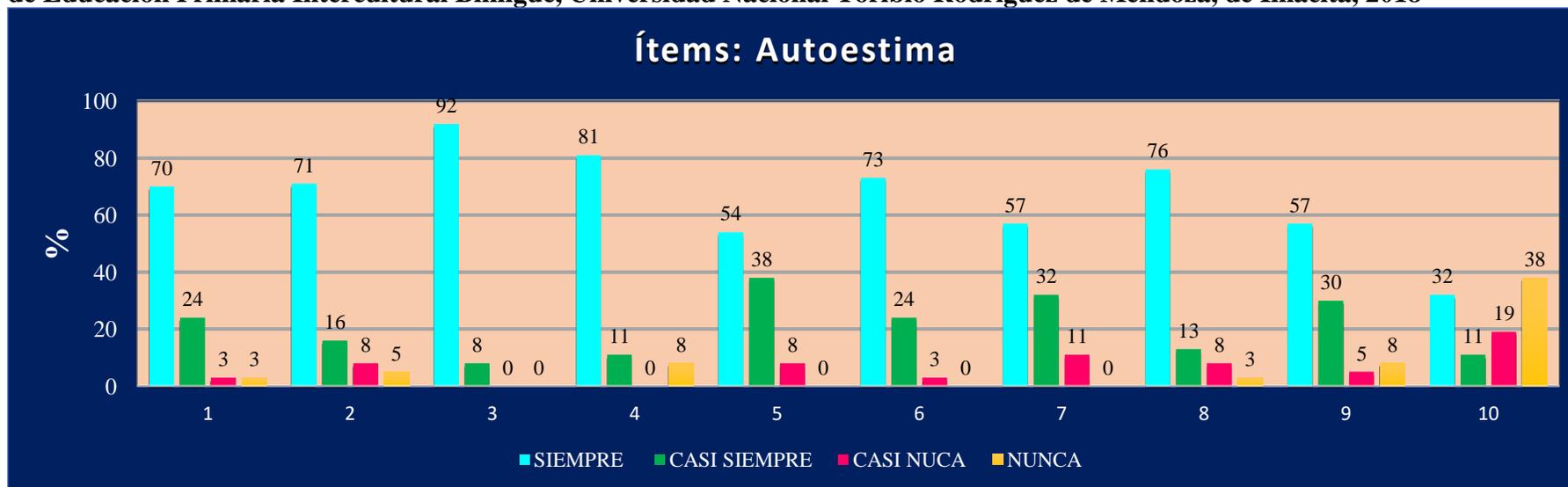
de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza al año 2018 en lo que a **optimismo** se refiere revelan que en **optimismo** el 70.7% les afecta **siempre**; al 26.2% les afecta **casi siempre**; al 1.4% les afecta **casi nunca** y al 1.7% no les afecta **nunca**.

*Tabla 03. Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable autoestima estudiantil de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018*

Ítems: Autoestima		S	%	CS	%	CN	%	N	%	n	f %
01	Siento seguridad para tomar decisiones.	26	70	9	24	1	3	1	3	37	100
02	Soy capaz de perdonar.	26	71	6	16	3	8	2	5	37	100
03	Me acepto totalmente como soy.	34	92	3	8	0	0	0	0	37	100
04	Me siento satisfecho de la forma en que dirijo mi vida.	30	81	4	11	0	0	3	8	37	100
05	En reuniones sociales disfruto el ambiente como verdaderamente.	20	54	14	38	3	8	0	0	37	100
06	Estoy satisfecho de mi apariencia física.	27	73	9	24	1	3	0	0	37	100
07	Me siento aceptado por los demás.	21	57	12	32	4	11	0	0	37	100
08	Siento seguridad para relacionarme con otras personas.	28	76	5	13	3	8	1	3	37	100
09	Sé cómo hacer que las críticas no me afecten.	21	57	11	30	2	5	3	8	37	100
10	No acostumbro compararme con los demás.	12	32	4	11	7	19	14	38	37	100
<b>Media aritmética total en frecuencias y porcentajes</b>		24.5	66.3	7.7	20.7	2.4	6.5	2.4	6.5	37	100

**Fuente:** Cooper, R. & Sawaf A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

**Figura 02: Distribución de frecuencias correspondientes a los 10 ítems de la variable autoestima estudiantil de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018**



**Fuente:** Resultados del test acerca de autoestima

**Interpretación.-** En el cuadro general 02 y gráfica general de frecuencias 03, correspondiente a los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10 se observa que de los 37 estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 70, 71, 92, 81, 54, 73, 57, 76, 57, y 32% acerca de **autoestima** responden en la escala de **siempre**; el 24, 16, 8, 11, 38, 24, 32, 13, 30, y 11% responden en la escala de **casi siempre**; el 3, 8, 0, 0, 8, 3, 11, 8, 5 y 19% responden en la escala de **casi nunca**; y finalmente el 3, 5, 0, 8, 0, 0, 0, 0, 3, 8 y 38% responden en la escala de **nunca**. Por consiguiente se concluye, predominantemente, que la mayoría de estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza al año 2018 en lo que a **autoestima** se refiere revelan que en **autoestima** el 66.3% les afecta **siempre**; al 20.7% les afecta **casi siempre**; al 6.5% les afecta **casi nunca** y al 6.5% no les afecta **nunca**.

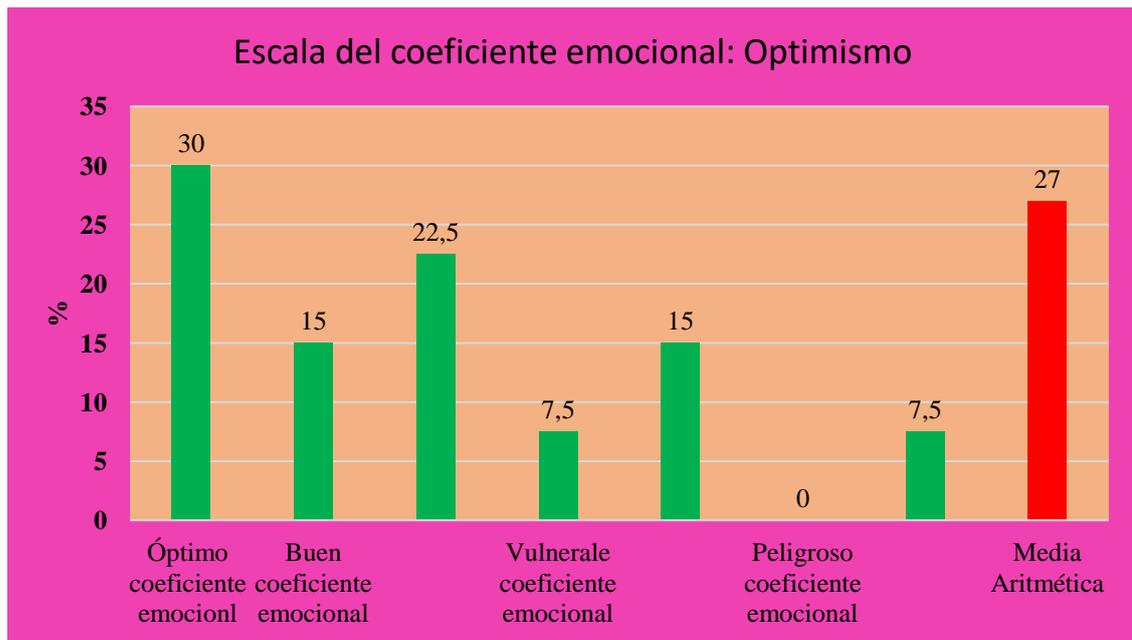
Tabla 04.

Estimación acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de optimismo de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018

Categoría y criterios: variable optimismo	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	30
Buen coeficiente emocional.	15 - 22.5
Vulnerable coeficiente emocional.	7.5 - 15
Peligroso coeficiente emocional.	00 -7.50

Fuente: Resultados de la estimación de optimismo.

Figura 03: Media aritmética acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de optimismo de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018



Fuente: Resultados de la estimación de optimismo

**Interpretación.** - En la tabla 04 y figura 03, según la distribución de la estimación derivada de 10 ítems, se observa que, de los 37 estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 27 situación que evidencia en la escala, un **buen coeficiente emocional asociado a optimismo**. Por consiguiente, se concluye,

predominantemente, que la mayoría de estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza al año 2018 en lo que a **optimismo** se refiere, se evidencia un **buen coeficiente emocional asociado a optimismo**. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a optimismo, es por ello que se recomienda un curso-taller “Vida emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de esta variable, así como de su correlación con la variable autoestima.

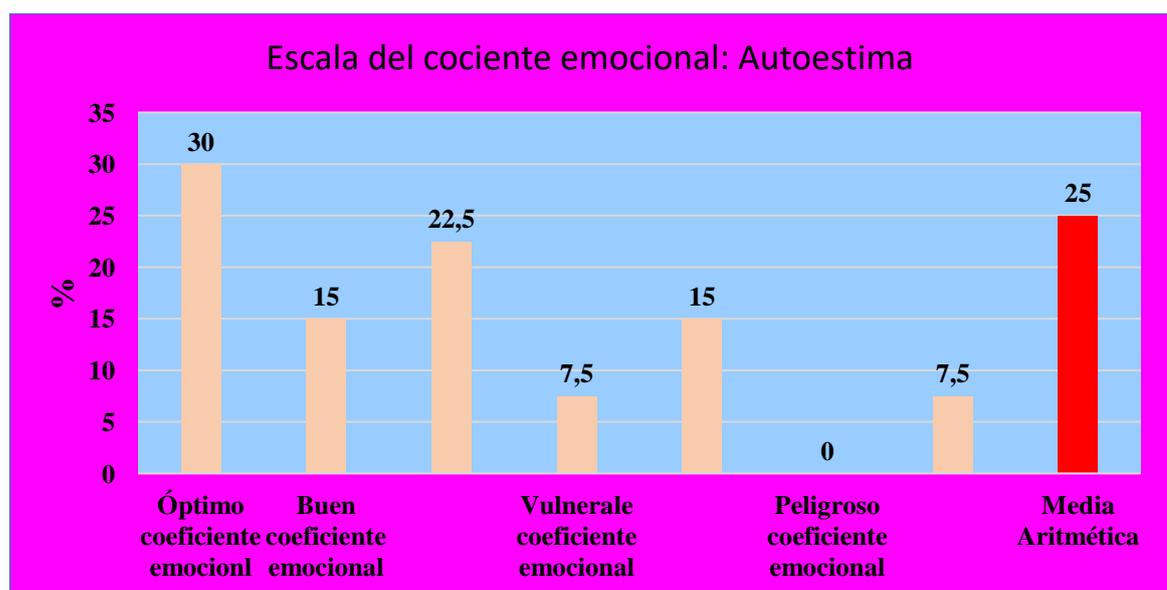
Tabla 05.

Estimación acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018

<b>Categoría y criterios:</b> variable autoestima	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	30
Buen coeficiente emocional.	15 – 22.5
Vulnerable coeficiente emocional.	7.5 – 15
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 7.5

**Fuente:** Resultados de la estimación de autoestima.

**Figura 04: Media aritmética acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Inter Cultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita, 2018**



**Fuente:** Resultados de la estimación de autoestima.

## Interpretación

En la tabla 05 y figura 04, según la distribución de la estimación derivada de los 10 ítems, se observa que, de los 37 estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 25 situación que evidencia en la escala, un **buen coeficiente emocional asociado a la autoestima**. Por consiguiente, se concluye, predominantemente, que la mayoría de estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza al año 2018 en lo que a **autoestima** se refiere, se evidencia un **buen coeficiente emocional asociado a la autoestima**. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a la autoestima es por ello que se recomienda un curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de esta variable, así como de su correlación con la variable optimismo.

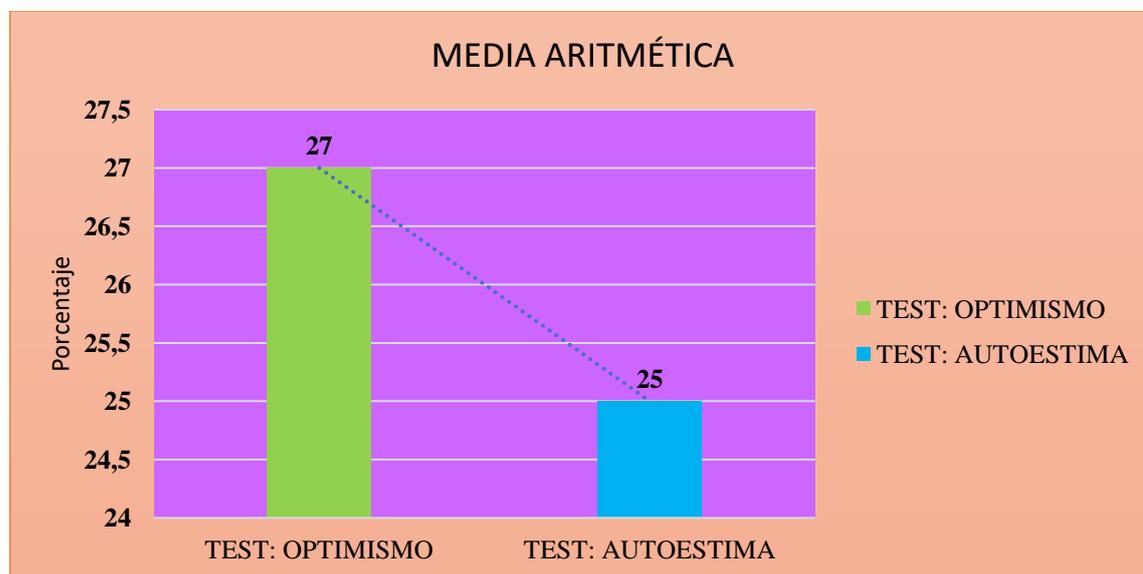
### Tabla 06.

*Comparación de la estimación acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de optimismo e autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018*

<b>Categoría y criterios</b>	<b>Optimismo</b>	<b>Autoestima</b>
Óptimo coeficiente emocional.	30	30
Buen coeficiente emocional.	15 – 29	15 – 29
Vulnerable coeficiente emocional.	7.5 - 15	7.5 – 15
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 7.5	00 – 7.5

**Fuente:** Resultados de la estimación de optimismo e autoestima.

**Figura 05: Comparación de la media aritmética acerca de la situación psicológica expresada en el cociente emocional de optimismo e autoestima de 37 estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018**

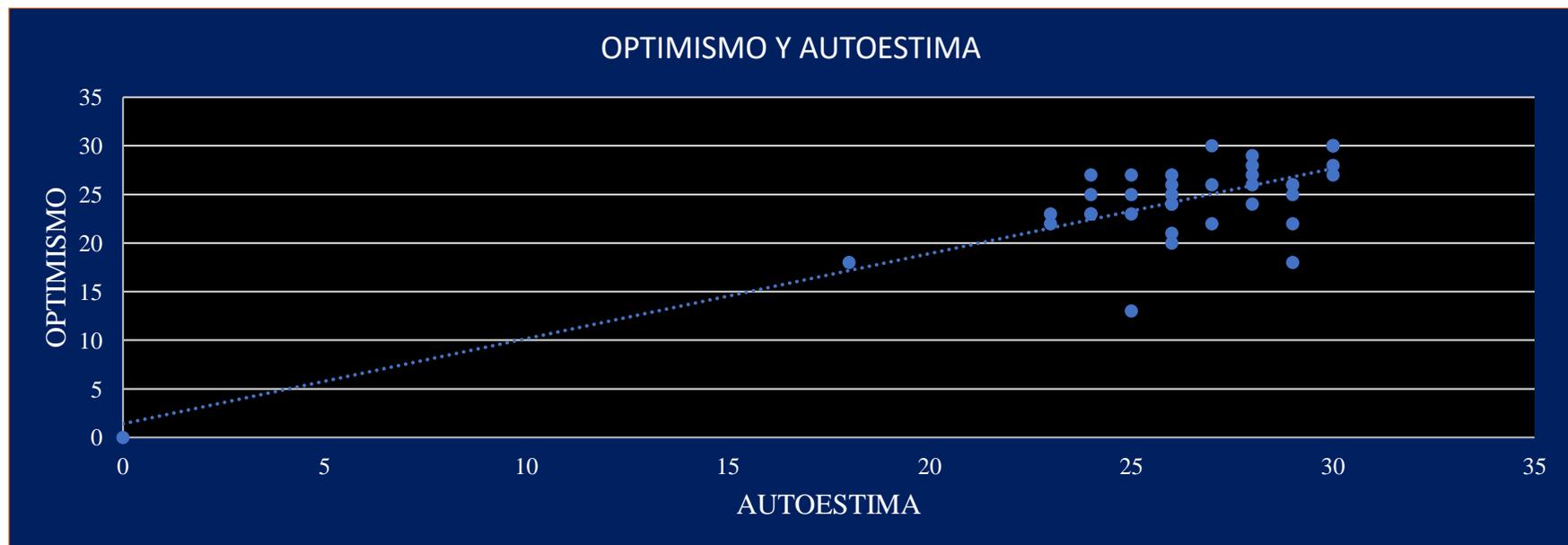


**Fuente:** Resultados de la estimación de optimismo e autoestima.

**Interpretación.-** En la tabla 06 y figura 05, según la distribución de la estimación derivada de 10 ítems y 10 ítems de optimismo y autoestima, se observa que de los 37 estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 27 y 25 respectivamente, situación que evidencia en la escala, un **buen coeficiente emocional asociado, tanto al optimismo como al autoestima**. Por consiguiente, se concluye, predominantemente, que la mayoría de estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza al año 2018 en lo que a **optimismo y autoestima** se refiere, se evidencia un **buen coeficiente emocional asociado a optimismo e autoestima**. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a optimismo e autoestima, es por ello que se recomienda un curso-taller “Vida emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de la relación emanada de la correlación entre optimismo e autoestima.

Tabla 07: Contrastación de la hipótesis de correlación entre optimismo y autoestima									
Relación entre variables	Correlación: Hipótesis General de Investigación				Prueba de Hipótesis Distribución T-Student				Decisión
	H <sub>0</sub> Relación nula ( $r = 0$ ) H <sub>1</sub> Relación $\neq$ ( $r \neq 0$ )				Tr	GL	Muestra	T $\alpha$	
Optimismo y Autoestima	H <sub>1</sub>	r	=	0.5260	4.5390	35	37	1,689	Se acepta H <sub>1</sub> y se rechaza H <sub>0</sub>

Figura 06: Contrastación de la hipótesis de correlación entre optimismo y autoestima



**Fuente:** Calculo del coeficiente de Spearman acerca de la correlación entre optimismo y autoestima estudiantil en la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, 2018.

## IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis de investigación H<sub>1</sub> evidencia que el grado de relación entre optimismo y autoestima ha resultado ser una **relación favorablemente media** revelando una situación psicopatológica que ha experimentado, al año 2018 y aún experimenta, los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita.

**Primero.** El haber sistematizado el proyecto e informe de tesis sustentado por el principio de la Filosofía: **“El principio de la concatenación universal”** (Kursánov, 1975, p. 138), principio aplicable a todo objeto o fenómeno de la realidad compuesta por la naturaleza, la vida en la sociedad y en el pensamiento humano; de uno de los principios de la Pedagogía: **“Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”** (citado por Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51), legalidad, que atañe al optimismo y a la autoestima en tanto educación o forma de conciencia social con la que se forma a la persona, siempre y cuando se vincule con legitimidad social la escuela, la sociedad y la enseñanza; los principios de la ética y la Axiología: **“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes”** (Afanasiev, 1977, pp. 255-256), se entiende pues, que optimismo y autoestima están inmersos en los principios acerca de la moral y los valores social-comunistas; el principio de la Psicología Educativa: **“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. (...)”** (Liublíanskaia, 1971, p. 20), se colige que el optimismo y la autoestima se procesan y revelan en el cerebro de cada persona; **“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.”** (Konstantinov, 1980, p. 18), ley que dice que la existencia social tiene primacía ante el optimismo y la autoestima que son expresiones de conciencia social; los principios de la Filosofía de la Educación inmersos en la ontología, teleología y mesología de la educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48), porque, como se viene sosteniendo, el optimismo y la autoestima como proceso educativo no solo es educar por educar, interesa que la persona de acuerdo a su clase social necesita de un información

integral, acorde con sus fines personales y sociales, y, con medios y conocimiento de su interés personal y de clase social; los principios de la Biología inherentes a la educación: Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35), dado que optimismo y autoestima, por separado y en relación son situaciones que se procesan de manera neuronal en los hemisferios cerebrales.

**Todas las teorías formuladas, esencialmente se concentran en la intelección de la conciencia: “La conciencia es un conjunto de diferentes formas de la actividad psíquica: sensaciones, percepciones, representaciones, conceptos, ideas, pensamientos, voluntad, etc.”** (Kursánov, 1975, p. 98). Se entiende, pues, que tanto optimismo como autoestima **son formas de conciencia social.**

La forma superior de la conciencia es el pensamiento que parte de los datos proporcionados por los órganos de los sentidos: las sensaciones y las percepciones: El pensamiento, a diferencia de las sensaciones, tienen carácter universal. Refleja las cosas. Es un reflejo en su conexión, en sus relaciones con las demás cosas. Es un reflejo mediato de la realidad a través del conocimiento sensorial. La facultad del pensamiento de reflejar en forma generalizada la realidad se expresa en la capacidad del hombre de formar conceptos generales, cuyo papel y significación son analizados especialmente en la teoría del conocimiento. (Kursánov, 1975, p. 102). Esta cita elucida con mayor rigor y precisión, que tanto optimismo como autoestima, son manifestaciones del pensamiento humano brindados por los órganos de los sentidos.

**Segundo.** Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos se evidencian similitudes. Así se tiene, que hay semejanzas en la investigación dirigida desde Universidad de Murcia, al compararse los resultados con los obtenidos por Martínez (2015):

En esa investigación titulada: “Autoestima y optimismo: un estudio en alumnos de educación primaria” y publicada en la Revista de Educación Social, la autora realiza una investigación descriptiva de correlación basado en la Psicología Positiva enfocado en la educación. Tiene como objetivo principal analizar la relación entre la autoestima y el optimismo en alumnos de 5° de Primaria. Además, se han buscado diferentes relativas al género. La muestra ha sido de 83 alumnos de un colegio de la

ciudad de Murcia. Se han utilizado dos instrumentos de tipo test, el AEP-TEA para medir la autoestima y el LOT para medir el optimismo. La correlación se ha efectuado mediante el coeficiente de Spearman a través del programa SPSS. Los resultados han demostrado que no existen diferencias entre género y los constructos autoestima y optimismo. Por lo general, los alumnos y alumnas gozan de personalidades optimistas y de una buena autoestima. (p. 1). No obstante, hay diferencias, dado que en el informe que se presenta se ha diagnosticado que en los 37 sujetos de la muestra se revela un buen coeficiente emocional (CE) asociado a su optimismo; del mismo modo se revela un buen coeficiente emocional (CE) asociado a su autoestima; pero, pese a esta evidencia hay una situación psicológica que se expresa en un grado de **relación favorablemente media (0.526)** entre optimismo y autoestima.

Análogamente ocurre con la investigación titulada: “Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género” encauzada desde la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna de Guadalajara por Moreno y Marrero (2013):

El propósito fue analizar la relación del optimismo y la autoestima con el bienestar subjetivo y psicológico en función del género. Los participantes fueron 1,403 adultos, de entre 17 y 78 años, 52.9% mujeres y 47.1% hombres. Un MANOVA mostró que los hombres puntuaban más alto en optimismo y autoestima que las mujeres. Los análisis de regresión indicaron que, tanto para hombres como para mujeres, el optimismo fue el principal predictor del bienestar subjetivo y la autoestima del bienestar psicológico, explicando entre 15 y 55% de la varianza del bienestar. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para diseñar programas de intervención que incrementen el bienestar de las personas adultas. (p. 27). Mientras que, en el estudio de Moreno y Marrero, el optimismo es el principal predictor del bienestar, en el informe que se está presentando también existe un predictor que revela un buen coeficiente emocional (CE) asociado a optimismo y autoestima, sin embargo, el correlato es gradualmente apenas de **relación favorablemente media (0.526)**.

También se encuentra similitudes con estudios efectuados en el Perú desde la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle tales como el de: “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la

Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013” de Panduro y Ventura (2013):

El propósito de tal estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Se emplea el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995). La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012, los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar. (p. ii). En el estudio de Panduro y Ventura se dice que se ha demostrado una relación directa, en el reporte que se está presentando el grado de correlación existente entre las dos variables y en qué medida se relacionan se determina mediante el coeficiente de correlación de Spearman, ésta es una medida que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor  $r = 0$  indica que no existe relación entre las variables o que la relación es nula, en otras palabras, se dice que la relación no es positiva ni negativa.

Como se aprecia, hay similitudes en la tipología de la investigación, en su diseño de investigación, en la muestra, en los instrumentos de recolección de información, en los parámetros estadísticos para contrastar la hipótesis, en la obtención de resultados, en la emisión de conclusiones y, particularmente, en las recomendaciones que se hacen en las investigaciones que dimanen de la interpretación de correlatos.

## V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada la investigación, contrastadas y comprobadas la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) se llegó a tres conclusiones, la primera relativa al cociente emocional (CE) derivado de la variable optimismo, la segunda relativa al cociente emocional (CE) derivado de la variable autoestima, y la tercera relativa al grado de correlación entre optimismo y autoestima que son las siguientes:

Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, conformado por 37 personas han experimentado al año 2018, y aún experimenta una situación psicológica, que se ignora, pese a que se evidencia un buen coeficiente emocional (CE) asociado a su optimismo. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética (27), la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (30), buen coeficiente emocional (15-29), vulnerable coeficiente emocional (7.5-15) y peligroso coeficiente emocional (00-7.5) se ubica, pues, en un buen coeficiente emocional (CE).

Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, conformado por 37 personas han experimentado al año 2018, y aún experimenta una situación psicológica, que se ignora, pese a que se evidencia un buen coeficiente emocional (CE) asociado a su autoestima. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética (25), la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (30), buen coeficiente emocional (15-29), vulnerable coeficiente emocional (7.5-15) y peligroso coeficiente emocional (00-7.5) se ubica, pues, en un buen coeficiente emocional (CE).

Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, conformado por 37 personas, se le ha diagnosticado que ha experimentado que al año 2018, y aún experimenta una situación psicológica, que se ignora, evidente significativamente en un grado de **relación favorablemente media (0.526)**, es decir, una **relación favorablemente media** entre optimismo y autoestima. Dicha situación amerita, se

efectuó una propuesta desde el ámbito de las ciencias de la educación, es decir, de la Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología y Filosofía de la Educación, de modo que la **relación favorablemente media**, pueda mejorarse con una tendencia hacia una relación favorablemente fuerte, muy fuerte o perfecta. La referida realidad, estadísticamente se colige del cálculo del coeficiente de correlación de Spearman el que ha sido y es de **0.526** y en concordancia con la escala de medición: relación desfavorable perfecta (-1.00), relación desfavorable muy fuerte (-0.90), relación desfavorable fuerte (-0.75, relación desfavorable media (-0.50), relación desfavorable débil (-0.10), no existe relación ni favorable ni desfavorable (0.00), relación favorable débil (+0.10), relación favorable media (+0.50), relación favorable fuerte (+0.75), relación favorable muy fuerte (+0.90), relación favorable perfecta (+1.00) se concluye que la **relación es favorablemente media** porque así lo confirma su ubicación.

## VI. RECOMENDACIONES

Contrastada y comprobada la hipótesis de investigación se ha diagnosticado que el grado de correlación entre optimismo y autoestima que han experimentado y aún experimentan los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018: i) la correlación entre optimismo y autoestima, en términos estadísticos es **0.526** y en concordancia con la escala de medición se trata significativamente de una **relación favorablemente media**.

Dicha correlación, emergido del cociente emocional (CE) que han experimentado y aún lo experimentan los 37 sujetos de la muestra conformada por los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, al año 2018, en concordancia con la estimación de los objetivos específicos trazados en el presente estudio, amerita una propuesta de salud psicológica educacional pertinente. Esta propuesta, se denomina **curso-taller “Vida emocional óptima” que neutralice la psicología derivada de la relación favorablemente media** que se describen a continuación:

### **Justificación y fundamento teórico conceptual**

El curso-taller “Vida Emocional Optima” sobre la base de las ciencias de la educación se justifica al amparo de un diagnóstico real y perceptible. Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita, individual y colectivamente, por una parte, ha experimentado y experimentan un optimismo procedente de revelar actitudes hacia metas y objetivos de vida, revelar actitudes hacia el entusiasmo y la alegría en la vida, revelar actitudes para la ejecución de actividades cotidianas con energía, revelar actitudes hacia la espera del éxito acorde a objetivos trazados, revelar actitudes hacia el esfuerzo en la ejecución de tareas, revelar actitudes de motivación y convencimiento de sí mismo haciendo las cosas, revelar actitudes hacia la persistencia necesaria para el alcance de todas las metas, revelar actitudes hacia la interpretación de los acontecimientos en las dificultades de tal forma que no se sienta culpabilidad ni desánimo, revelar actitudes hacia una motivación y capacidad para la solución de los problemas que se presenten, revelar

actitudes como para sentirse auto-realizado adquiriendo lo que se desea.. Por otra parte, los estudiantes referidos, ha experimentado y experimentan **autoestima** procedente de revelar actitudes de seguridad para tomar decisiones, revelar actitudes para la capacidad de perdón, revelar actitudes de aceptación de sí mismo, revelar actitudes de satisfacción en la dirección de la vida, revelar actitudes de gozo en reuniones sociales, revelar actitudes de satisfacción respecto a la apariencia física personal, sentir aceptación de los congéneres, revelar actitudes de seguridad al relacionarse con otros congéneres, revelar actitudes para no verse afectado ante la crítica, revelar costumbres actitudinales de no compararse con los congéneres.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Durante y al finalizar el curso-taller “Vida emocional óptima”, sistematizado sobre la base de las teorías de las ciencias de la educación, los congéneres estarán en condición de neutralizar la patología emanada de optimismo y autoestima en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita como consecuencia de habérsela diagnosticado una **relación favorablemente media**.

### **Objetivos específicos**

Durante y al finalizar el curso-taller “Vida emocional óptima” los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Imacita estará en condiciones de:

- Activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.
- Ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía, efectuándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.

- Incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.
  
- Avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.
  
- Elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la comprensión de cómo se neutraliza la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.
  
- Dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima.

## **Contenidos**

Desde el ámbito de la Psicología Educativa: intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional; desde el ámbito de la Pedagogía: educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales; desde el ámbito de la Sociología de la Educación: manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales; desde el ámbito de la Ética y la Axiología: conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales; desde el ámbito de la Biología: descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales; desde el ámbito de la Filosofía de la Educación:

la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.

### **Finalidad**

El curso-taller “Vida emocional óptima” tiene como finalidad: neutralizar la psicopatología emanada de la relación entre optimismo y autoestima en las personas que hacen vida institucional.

### **Campo de acción**

El curso-taller “Vida emocional óptima” **circunscribe** su campo de acción a los diferentes grados psicopatológicos que se deriven del cociente emocional (CE) de optimismo y autoestima, así como de sus diferentes grados patológicos derivados de su respectiva correlación.

### **Funciones**

El curso-taller “Vida emocional óptima” cumplirá cuatro funciones gravitantes: función pedagógica-didáctica-estética, función sociobioaxioética, función sistémica de comunicación e información social y función neuro-científica.

La función pedagógica-didáctica-estética se nutre en el principio didáctico del cambio (Buitrón, 2001, p. 11) de modo que el proceso de enseñar a aprender y el de educar sea positivo; pedagógicamente del paradigma de educación como transformación porque según esta concepción: “El hombre se define no sólo por su conciencia sino por su actividad consciente, por su praxis, por la unidad de la teoría con la práctica” (Mendo, 2006, p. 79), es decir un hombre que manifiesta educación; la función estética se alimenta del principio del arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases (Vallejo, 1973, p. 122), dado que el arte tiene carácter clasista sociocultural.

La función sociobioaxioética se sustenta en el principio que considera que “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublíanskaia, 1971, p. 20); en los valores y moral con raíces biológicas antes que en valores y moralidad intuicionista, emotivita, relativista.

La función sistémica de comunicación e información social implica como forma de educación, es decir, un hecho de comunicación porque imprescindiblemente resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa).

La función neuro-científica, considerando que la Neurociencia “...estudia el sistema nervioso desde un punto de vista multidisciplinario, mediante el aporte de diversas disciplinas como la Biología, Neurología, Psicología, Química, Física, Farmacología, Genética o informática” (Portellano, 2005, p. 3). En ese contexto, la Psicología se ocupa de las conductas y los procesos cerebrales, la Biología que se ocupa del aprendizaje desde las funciones del cerebro y del sistema nervioso, la Química que se ocupa de neurotransmisores en la sinapsis que intervienen cuando se aprende, la Física que se ocupa del movimiento de las neuronas en el proceso de aprender, al Farmacología que se ocupa de la propiedades físicas y químicas en el aprendizaje, la Genética que se ocupa de la herencia del aprendizaje.

## Programa de salud psicológica educacional

CIENCIAS Y CONTENIDOS		Acciones Didácticas	Tiempo
Desde el ámbito de la:	Contenidos		
Psicología Educativa	Intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional (inteligencia emocional: honestidad intelectual, energía emocional, retroinformación emocional e intuición práctica).	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Psicología Educativa.</b> Poner en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.	08 Hs.
Pedagogía	Educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Pedagogía.</b> Permutar las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.	02 Hs.
Sociología de la Educación	Manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Sociología de la Educación.</b> Ejercitar, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Ética y Axiología	Conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Ética y la Axiología.</b> Desarrollar, entre los sujetos de la educación, la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Biología	Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Biología.</b> Describir y explicar, entre los sujetos de la educación, el hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	02 Hs.
Filosofía de la Educación	La realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Filosofía de la Educación.</b> Dilucidar, desarrollar y transformar la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.

## Medios y materiales

<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Psicología Educativa</b>	
Interactividad para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
02	Una hoja de instrucciones para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
03	Equipo de materiales para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Pedagogía</b>	
Interactividad para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
02	Una hoja de instrucciones para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
03	Equipo de materiales para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Sociología de la Educación</b>	
Interactividad para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.

04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” desde la Ética y la Axiología</b>	
Interactividad para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
03	Equipo de materiales para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Biología</b>	
Interactividad para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
03	Equipo de materiales para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Filosofía de la Educación</b>	
Interactividad para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.

## Versatilidad

El **curso-taller “Vida emocional óptima”** tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

## Soporte teórico

Ciencias	Teorías enunciadas en principios, leyes y reglas
Psicología Educativa	“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1971, p. 20). Principios que describen, explican y predicen el correlato entre optimismo y autoestima.
Pedagogía	“Paradigma de la educación como transformación” (Mendo, 2006, p. 78). “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada <b>personalidad y el desarrollo del colectivo</b> ” (citado por Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51). Paradigma y principio que describen, explican y predicen el correlato entre optimismo y autoestima.
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 11). Principios que describen, explican y predicen el correlato entre optimismo y autoestima.
Sociología de la Educación	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (Konstantinov, 1980, p. 18). Ley que describe, explica y predice el correlato entre optimismo y autoestima.
Ética y Axiología	“ <b>Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes</b> ” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256). Principios que describen, explican y predicen el correlato entre optimismo y autoestima.
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35). Teoría que describe, explica y predice el correlato entre optimismo y autoestima.
Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48). Teorías que describen, explican y predicen el correlato entre optimismo y autoestima.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Ávila, R. (2000). *Breve Diccionario de terminología e indicadores socio educativos*. Lima: Estudios y Ediciones RA
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Siglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. Lima: CEGURO Editores.
- Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.
- Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Lima: Ediciones Abedul E.I.R.I.
- Chaij, E. (2012). *Cómo vivir con optimismo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Chirre, A. (2011). *5 Pasos para tener éxito en la vida*. Lima: Corporación Editora Chirre.
- Day, R. (1996). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: Editorial de la Organización Panamericana de la Salud.
- Del Carpio, R., Fajardo, R. & Valladares, P. (S/A). *Diccionario y guía de ideas sobre educación*. Lima: Editorial San Marcos.

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires Siglo Veintiuno Editores.
- Gálvez, (2017). El optimismo histórico. José Carlos Mariátegui y nuestro tiempo. Recuperado el 05 abril de 2019, desde <https://nuestrabandera.lamula.pe/2017/07/14/el-optimismo-historico-jose-carlos-mariategui-y-nuestro-tiempo/nuestrabandera/>
- Herrera (2016) En su tesis titulada Clima Social Familiar Y Autoestima En Adolescente De Una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote. Universidad Cesar Vallejo.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. 3ª ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.
- Martínez, V. (2015). Autoestima y optimismo: un estudio en alumnos de educación primaria. RES, Revista de Educación Social, (20), 259-278. Recuperado de <http://www.eduso.net/res>
- Mendo, J. (2006). *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Moreno, Y. & Marrero, J. (2013). Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género. México: Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna de Guadalajara.
- Panduro, L. & Ventura, Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José

- María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pérez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana, S. A. U.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Rosental, M. (2005). *Diccionario filosófico*. Lima: Ediciones Huascarán.
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.
- Triplénlace (2014). *Química y emociones*. Recuperado de <https://triplenlace.com/2014/12/20/quimica-y-emociones/>
- Vallejo, C. (1993). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL
- Zamora, A. (2013). *Correlación entre empatía y autocontrol en un grupo de maestras de un colegio privado para señoritas*. Guatemala de la Asunción: Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.
- Zumaeta (2018) En su tesis titulada Influencia de la Autoestima en el Redimiendo Académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
 “Educar es liberar y liberar es transformar”

**Anexo 01. Evidencias acerca de la identificación del problema**

N°	Test acerca de optimismo			Test acerca de autoestima			Ox' – Oy'	D <sup>2</sup>		
	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA EN LA SEDE LUYA.	Puntaje	Ox	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA EN LA SEDE LUYA.	Puntaje			Oy	Oy'
01	DEMECIO SAEIN YAUN	30	7	7	DEMECIO SAEIN YAUN	30	7	6.5	0.5	0.25
02	RONEL CUÑACHI JIMA	29	6	6	RONEL CUÑACHI JIMA	26	5	5	1	1
03	NELSON ADAN WAJASH	27	5	5	NELSON ADAN WAJASH	30	6	6.5	-1.5	2.25
04	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	26	4	4	NOÉ ASANSLAY YAGLCUJ	24	3	3	1	1
05	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	3	3	FERNANDO WISHA DAEKAT	25	4	4	-1	1
06	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	23	2	2	ROIMER SHAMIT WAMPUCH	22	2	2	0	0
07	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	18	1	1	JUAN CARLOS PAAPE WEEPIU	18	1	1	0	0
<b>Sumatoria Total</b>									0	5.5

**Fuente:** Resultados del test acerca de optimismo y autoestima

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

$\rho$	:	Coeficiente de correlación de Spearman, test – re test.	Cálculo	Coeficiente de correlación ( $\rho$ )
D	:	Diferencia de rangos.	$\rho = 1 - \frac{\sum (5.5)}{7(7^2 - 1)} \times 6$	$\rho = 0.9017$
n	:	Número de pares de datos de opinión de los expertos.		

**Interpretación**

Los resultados de los test suministrados para la identificación del problema en el ámbito local e institucional, revelan que no existe relación alguna entre creatividad e intuición en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Imacita. Por consiguiente, la investigación en proyección evidencia importancia y justificadas razones para realizarse.

### Anexo 02. Test acerca de optimismo

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**..... Años      **FECHA:**...../...../2018

**PUNTAJE TEST:**.....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**Piense en el mes pasado. En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón su conducta o intención.**

N°	Ítems acerca de optimismo	Escala de medición			
<b>01</b>	Tengo muy clara mis metas y objetivos en la vida.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>02</b>	Soy entusiasta y alegre.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>03</b>	Tengo mucha energía para realizar mis actividades.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>04</b>	Sé esperar el éxito en mis objetivos.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>05</b>	Me esfuerzo para realizar lo mejor que puedo mis actividades.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>06</b>	Puedo motivarme y convencerme a mí mismo para hacer las cosas.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>07</b>	Tengo la persistencia necesaria para lograr todas mis metas.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>08</b>	Cuando tengo dificultades, interpreto los acontecimientos de tal forma que no me siento ni culpable ni desanimado.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>09</b>	Me siento motivado y capaz para solucionar todos los problemas que se me presentan.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>10</b>	Sé cómo visualizarme intensamente realizando y teniendo lo que en realidad quiero.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Fuente: Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.



**ANEXO 04. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL**  
**TEST QUE MEDIRÁN EL OPTIMISMO**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**..... Años

**FECHA:**...../.../2018

**PUNTAJE TEST:**...

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.  
 Contesté todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.  
 Piense en el mes pasado; luego, en la lista siguiente indique cuánto optimismo le produjo cada una de las expresiones personales que se anotan.

N°	Ítems acerca de optimismo	Escala de medición				Escala de medición para la opinión de expertos				
						4	3	2	1	0
01	Tengo muy clara mis metas y objetivos en la vida.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
02	Soy entusiasta y alegre.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
03	Tengo mucha energía para realizar mis actividades.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
04	Sé esperar el éxito en mis objetivos.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
05	Me esfuerzo para realizar lo mejor que puedo mis actividades.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
06	Puedo motivarme y convencerme a mí mismo para hacer las cosas.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
07	Tengo la persistencia necesaria para lograr todas mis metas.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
08	Cuando tengo dificultades, interpreto los acontecimientos de tal forma que no me siento ni culpable ni desanimado.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
09	Me siento motivado y capaz para solucionar todos los problemas que se me presentan.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
10	Sé cómo visualizarme intensamente realizando y teniendo lo que en realidad quiero.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
PUNTAJE										
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE										

Fuente: Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.

**ANEXO 05. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL**  
**TEST QUE MEDIRÁN LA AUTOESTIMA**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**..... Años

**FECHA:**...../.../2018

**PUNTAJE TEST:**...

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Piense en el mes pasado; luego, en la lista siguiente indique cuánta autoestima le produjo cada una de las expresiones personales que se anotan.

N°	Ítems acerca de autoestima	Escala de medición				Escala de medición para la opinión de expertos				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	4	3	2	1	0
01	Siento seguridad para tomar decisiones.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
02	Soy capaz de perdonar.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
03	Me acepto totalmente como soy.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
04	Me siento satisfecho de la forma en que dirijo mi vida.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
05	En reuniones sociales disfruto el ambiente como verdaderamente.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
06	Estoy satisfecho de mi apariencia física.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
07	Me siento aceptado por los demás.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
08	Siento seguridad para relacionarme con otras personas.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
09	Sé cómo hacer que las críticas no me afecten.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
10	No acostumbro compararme con los demás.	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
PUNTAJE										
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE										

Fuente: Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.

**ANEXO 06. MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL PROYECTO DE TESIS “GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, DE IMACITA, 2018”, ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Título o grado/nombre(s) y apellidos de cada experto		Variable y parámetro a medir				Institución	Instrumentos de investigación sobre el cual los expertos opinarán conceptual y cuantitativamente
01	Dr. José D. Farje Escobedo	V1	V2	V	C	UNTRM	i. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de optimismo. ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de autoestima.
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	V1	V2	V	C	UNTRM	
03	Ma. Guido Ayay Arista	V1	V2	V	C	UNTRM	
04	Dr. Percy Barbarán Mozo	V1	V2	V	C	UGEL-San Martín	
05	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	V1	V2	V	C	UNSM -Tarapoto	
06	Mg. Waltina Condori Vargas	V1	V2	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de las variables, **optimismo y autoestima**, y no la cantidad ni estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable (Ox): **Optimismo.**

Variable (Oy): **Autoestima.**

Unidad de medida: **Grado de relación entre variables.**

**Validez (V).** La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se evaluará a cada uno de los ítems de la variable **optimismo**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo **optimismo**. De modo análogo se evaluará a cada uno de los ítems de la variable **autoestima**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo poder personal, obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en las variables referidas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ ):

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

**Confiabilidad(C).** La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de las variables, **optimismo y autoestima** con el objetivo de comprobar si los referidos instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicados en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$St^2$ = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$ = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

**Anexo 07. Facsímil de cartas dirigidas a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b> <b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</b> “Educar es liberar y liberar es transformar”</p> 
<p><b>“<u>Año del Buen Servicio al Ciudadano</u>”</b></p>
<p>Chachapoyas, 24 de octubre de 2017</p>
<p>Señor: M. Sc. José L. Barbarán Mozo Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</p>
<p>Ciudad. -</p>
<p><b>Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad</b></p>
<p>En mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirnos a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, <b>solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación</b>, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, <b>en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.</b></p>
<p>Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:</p>
<p>i. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de optimismo.</p>
<p>ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de autoestima.</p>
<p>Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.</p>
<p>Atentamente,</p>
<p><b>V° B°</b></p>
<p>Bach. LLELSICA CHÁVEZ HUAMÁN</p>
<p>M. Sc. José L. Barbarán Mozo DECANO</p>
<p>Además se adjunta: Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis “GRADO DE RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y AUTOESTIMA ESTUDIANTIL EN LA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, SEDE IMACITA, 2017”, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.</p>

**ANEXO 08. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME E OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, OPTIMISMO Y AUTOESTIMA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

**Nombres y apellidos del experto:** José L. Barbarán Mozo

**Cargo que desempeña:** Profesor ordinario a dedicación exclusiva y Decano de Facsyh/Untrm.

**Institución en la que trabaja el experto:** Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Autora del instrumento: Bach: LLELSICA CHÁVEZ HUAMÁN

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		0	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
		5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				X
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumento permitirán medir a las variables, <b>optimismo y autoestima</b> , en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																				X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>optimismo y autoestima</b> , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				X
SUFICIENCIA	Los ítems de los instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables <b>optimismo y autoestima</b> .																				X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				X



**Anexo 09. Cálculo de la validez y la confiabilidad de los ítems del test acerca de optimismo y de autoestima**

**A. Fórmula empleada en el cálculo de la validez de los ítems para la medición de la variable optimismo**

Optimismo															
E	I	Ítems									Cálculos				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sup>2</sup>
E	01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600	4	16	160
X	02	3	3	3	0	2	4	4	3	3	28	784	3	9	84
P	03	4	4	4	4	4	4	4	3	2	36	1296	4	16	144
E	04	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34	1156	3	9	102
R	05	3	4	3	4	4	3	3	4	4	36	1296	3	9	108
T	06	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	784	3	8	84
O		$\Sigma$									<b>202</b>	<b>6916</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>682</b>
S															
Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ )															
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$										<p><b>N:</b> Número de expertos  <b>X:</b> Puntuaciones estimadas por cada experto  <b>Y:</b> Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03, ... 10</p>				
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(682) - (202)(20)}{\sqrt{6(6916) - (202)(202)} \sqrt{6(68) - (20)^2}}$										<p>Resultado de <math>r_{xy}</math>: <math>[-1 \leq r \leq 1]</math>                  Ítem válido <math>\geq 0,21</math>                  Ítem no válido <math>\leq 0,20</math></p>				
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$														

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

#### **Consolidación del c validez de los ítems para la medición de la variable optimismo**

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Ítems Y</b>	<b>r</b>	<b>Interpretación</b>
<b>01</b>	Tengo muy clara mis metas y objetivos en la vida.	<b>Y1</b>	0.698	Ítem válido
<b>02</b>	Soy entusiasta y alegre.	<b>Y2</b>	0.913	Ítem válido
<b>03</b>	Tengo mucha energía para realizar mis actividades.	<b>Y3</b>	0.698	Ítem válido
<b>04</b>	Sé esperar el éxito en mis objetivos.	<b>Y4</b>	1.542	Ítem válido
<b>05</b>	Me esfuerzo para realizar lo mejor que puedo mis actividades.	<b>Y5</b>	0.850	Ítem válido
<b>06</b>	Puedo motivarme y convencerme a mí mismo para hacer las cosas.	<b>Y6</b>	0.228	Ítem válido
<b>07</b>	Tengo la persistencia necesaria para lograr todas mis metas.	<b>Y7</b>	0.268	Ítem válido
<b>08</b>	Cuando tengo dificultades, interpreto los acontecimientos de tal forma que no me siento ni culpable ni desanimado.	<b>Y8</b>	0.796	Ítem válido
<b>09</b>	Me siento motivado y capaz para solucionar todos los problemas que se me presentan.	<b>Y9</b>	0.350	Ítem válido
<b>10</b>	Sé cómo visualizarme intensamente realizando y teniendo lo que en realidad quiero.	<b>Y10</b>	0.684	Ítem válido

**B. Fórmulas empleadas en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable optimismo**

Expertos		Ítems										Total
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	Suma total
01	Dr. José D. Farje Escobedo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	3	3	3	0	2	4	4	3	3	3	28
03	Ma. Guido Ayay Arista	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	36
04	Dr. Percy Barbarán Mozo	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34
05	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36
06	Mg. Waltina Condori Vargas	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
Promedio		3.33	3.66	3.33	3.0	3.33	3.5	3.66	3.16	3.16	3.5	Varianza total 19.66
Desviación estándar		0.5	0.519	0.5	0.5	0.761	0.5	0.519	0.721	0.721	0.5	
Varianza		0.25	0.27	0.25	0.25	0.57	0.25	0.27	0.51	0.51	0.25	
Suma de varianzas		3.38										
Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )												
Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum_{t=1}^K Si^2}{St^2} \right]$		Fórmula en la que: K = n° de ítems $\alpha$ = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St <sup>2</sup> = Varianza de la suma de los ítems $\sum_{t=1}^k St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems									
Entonces	$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{3.38}{19.66} \right]$											
Por lo tanto	$\alpha = 0.919$											

## CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL LOS TEST ACERCA DE AUTOESTIMA

### A. Fórmula empleada en el cálculo de la validez de los ítems para la medición de la variable autoestima

Autoestima		Ítems										Cálculos				
I E		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>i</sub>	Y <sup>2</sup>	XY
E	01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600	4	16	160
X	02	3	4	1	3	0	3	2	3	3	3	25	625	3	9	75
P	03	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	36	1296	3	9	108
E	04	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36	1296	4	16	144
R	05	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	1369	4	16	148
T	06	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	28	784	4	16	112
O		$\Sigma$										<b>202</b>	<b>6970</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>747</b>
S																
Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ )																
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$											<b>N:</b> Número de expertos <b>X:</b> Puntuaciones estimadas por cada experto <b>Y:</b> Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03, ...10				
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(747) - (202)(22)}{\sqrt{6(6970) - (202)(202)} \sqrt{6(82) - (22)^2}}$											Resultado de $r_{xy}$ : $[-1 \leq r \leq 1]$ Ítem válido $\geq 0,21$ Ítem no válido $\leq 0,20$				
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.269$															

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

**Consolidación del cálculo de la validez de los ítems para la medición de la variable autoestima**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Ítems Y</b>	<b><math>\Gamma</math></b>	<b>Interpretación</b>
<b>01</b>	Siento seguridad para tomar decisiones.	<b>Y1</b>	0.269	Ítem válido
<b>02</b>	Soy capaz de perdonar.	<b>Y2</b>	0.369	Ítem válido
<b>03</b>	Me acepto totalmente como soy.	<b>Y3</b>	0.292	Ítem válido
<b>04</b>	Me siento satisfecho de la forma en que dirijo mi vida.	<b>Y4</b>	0.821	Ítem válido
<b>05</b>	En reuniones sociales disfruto el ambiente como verdaderamente.	<b>Y5</b>	0.883	Ítem válido
<b>06</b>	Estoy satisfecho de mi apariencia física.	<b>Y6</b>	0.953	Ítem válido
<b>07</b>	Me siento aceptado por los demás.	<b>Y7</b>	0.760	Ítem válido
<b>08</b>	Siento seguridad para relacionarme con otras personas.	<b>Y8</b>	0.576	Ítem válido
<b>09</b>	Sé cómo hacer que las críticas no me afecten.	<b>Y9</b>	0.821	Ítem válido
<b>10</b>	No acostumbro compararme con los demás.	<b>Y10</b>	0.729	Ítem válido

**B. Fórmulas empleadas en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable autoestima**

Expertos		Ítems										Total
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	Suma Total
01	Dr. José D. Farje Escobedo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	3	4	1	3	0	3	2	3	3	3	25
03	Ma. Guido Ayay Arista	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	36
04	Dr. Percy Barbarán Mozo	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36
05	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
06	Mg. Waltina Condori Vargas	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	28
Promedio		3.66	3.5	3	3.5	2.5	3.66	3.16	3.33	3.5	3.83	Varianza total
Desviación estándar		0.519	0.761	1	0.761	1.382	0.519	0.721	0.5	0.716	0.412	28.62
Varianza		0.26	0.57	1	0.57	1.90	0.26	0.51	0.25	0.51	0.16	
Suma de varianzas		5.99										
Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )												
Si	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$		Fórmula en la que: K = n° de ítems $\alpha$ = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St <sup>2</sup> = Varianza de la suma de los ítems $\sum_{i=1}^k St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems									
Entonces	$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{5.99}{28.62} \right]$											
Por lo tanto	$\alpha = 0.878$											