



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**ÍNDICE DE AJUSTE DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR
EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N.º 18006 “PEDRO CASTRO ALVA”,
CHACHAPOYAS, 2017**

Autor

Bach. Yhissela Cubas Vega

Asesor

Mg. Guido Ayay Arista

Co asesor

Mg. Bety Pasion Canta Ventura

Registro:.....

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**ÍNDICE DE AJUSTE DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR
EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N.º 18006 “PEDRO CASTRO ALVA”,
CHACHAPOYAS, 2017**

Autor

Bach. Yhissela Cubas Vega

Asesor

Mg. Guido Ayay Arista

Co asesor

Mg. Bety Pasion Canta Ventura

Registro:.....

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres por darme la vida y por haber velado por mi bienestar, mi educación y apoyarme incondicionalmente en todo el curso de mi vida, brindándome su amor y cariño satisfactorio para lograr mi meta trazada.

Yhissela

Agradecimiento

A mis padres Melquiades Cubas Núñez y Verbelina Vega Goicochea por brindarme su amor y cariño incondicionalmente y también a mis familiares que siempre estuvieron velando por mi bienestar.

Así mismo, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y a sus autoridades, a los profesores de la Escuela Profesional de Educación, quienes compartieron sus conocimientos y así poder formarme profesionalmente y poder servir a la sociedad.

A mi asesor, Mg. Guido Ayay Arista, por compartir sus conocimientos, por su esfuerzo, el apoyo permanente y la confianza depositada y sobretodo la orientación constante durante la investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de
Mendoza de Amazonas**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

Visto bueno del asesor

Yo, Guido Ayay Arista, identificado con DNI: 42209193, domiciliado en el Jr. Sosiego n° 565, de la ciudad de Chachapoyas; Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional, con código modular 1542, actual docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación -UNTRM, declaro dar EL VISTO BUENO a la tesis titulada: **“Índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la institución educativa primaria n.º 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017”**, del Bach. Educ. Yhissela Cubas Vega.

POR LO TANTO:

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas 5 de abril de 2019.



Guido Ayay Arista

DNI: 42209193

Jurado evaluador
(Resolución de Decanato N° 419-2018-UNTRM/FECICO)



Dr. Edward Rojas de la Puente
PRESIDENTE



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
SECRETARIO



Dr. Wagner Mas Peche
VOCAL

Declaración jurada de no plagio

Yo, YHISSELA CUBAS VEGA, identificado (a) con DNI: 73111644, estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: ÍNDICE DE AJUSTE DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 18006 “PEDRO CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS, 2017. La misma que presento para optar el:

El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

1. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, declamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Chachapoyas 5 de abril de 2019



Yhissela Cubas Vega



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de Junio del año 2019, siendo las 6:30 horas, el aspirante Yhissela Curbas Vega defiende en sesión pública la Tesis titulada: Índice de Ajuste del niño al medio escolar en Educadores de la I.E.T.M. -mapa N° 18006 "Pedro Castro Alva", Chachapoyas 2017

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente

Secretario: Lic. Enrique Chicua Vela

Vocal: Dr. Wagner Mar Peche



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 7:51pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto bueno del asesor	vi
Jurado evaluador	vii
Declaración jurada de no plagio	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	- 15 -
II. MATERIAL Y MÉTODOS	- 37 -
III. RESULTADOS	- 43 -
IV. DISCUSIÓN.....	- 48 -
V. CONCLUSIONES	- 51 -
VI. RECOMENDACIONES.....	- 52 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 53 -
ANEXOS	- 57 -
Anexo 2. Test para evaluar el índice de ajuste del niño al medio escolar	- 59 -
Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento: informe de la aplicación	- 62 -
Anexo 4. Iconografía	- 70 -

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Evaluación del índice de ajuste del niño al medio escolar y según dimensiones en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.....	44
Tabla 2. Evaluación de índice de ajuste del niño al medio escolar y según dimensiones por grados en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.....	45
Tabla 3. Evaluación del índice de ajuste del niño al medio escolar y según sexo en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.....	47
Tabla 4. Análisis de varianza para evaluar la diferencia significativa entre índices en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.....	49
Tabla 5. Comparación de grupos homogéneos según índices en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.....	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Evaluación de índices promedios de ajuste del niño al medio escolar.....	44
Figura 2. Evaluación de índices según grados.....	46
Figura 3. Evaluación de índices según sexo.....	48
Figura 4. Comparación de Índices o grupos.....	49

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo conocer el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017; la población estuvo compuesta por 221 individuos, cuya muestra fue obtenida mediante muestreo probabilístico estratificado y se constituyó por 86 estudiantes de primer a sexto grado, matriculados en el año escolar 2017 en la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas. La investigación fue de tipo descriptiva y utilizó como técnica la encuesta; el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test denominado índice de ajuste del niño al medio escolar “Yo siento, Yo pienso” de Álvaro Valenzuela, cuya validez alcanzó un $r = 0.867$ y la confiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.896. Como resultados se encontró que el promedio obtenido en el índice personal fue de 4.06, en el índice familiar de 4.37 y en el índice escolar fue de 4.05 por lo que el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, alcanzó un promedio de 4.15 puntos en una escala de [1-5]. Finalmente se llegó a la conclusión que el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, en el año escolar 2017 fue positivo, lo que significa que dicho índice presenta una valoración con tendencia a más saludable al igual que en las dimensiones de la variable de estudio.

Abstract

The objective of the present investigation is to know the adjustment index of children in the school environment, specifically for students of the Primary Educational Institution N ° 18006 "Pedro Castro Alva", Chachapoyas, 2017; the population was composed of 221 individuals, whose sample was obtained by stratified probabilistic sampling and was constituted by 86 students from first to sixth grade, enrolled in the 2017 school year at the "Pedro Castro Alva" Educational Institution of the city of Chachapoyas. Surveys were used as a strategy during the research process to obtain detailed data; the instrument used for to collect data was a test called the adjustment index of children to the school environment titled, "Yo siento, Yo pienso" by Álvaro Valenzuela, whose validity reached $r = 0.867$ and the reliability of Cronbach's alpha of 0.896. the results, showed that the average obtained in the personal index was 4.06, in the family index of 4.37 and in the school index it was 4.05, so the index of adjustment of the child to the school environment in students of the Pedro Castro Educational Institution Alva, reached an average of 4.15 points on a scale of [1-5]. Consequently, it was concluded that the index of adjustment of the child to the school environment in students of the Primary Educational Institution N ° 18006 "Pedro Castro Alva", Chachapoyas, in the school year 2017 was positive, which means that this index presents a valuation with tendency to healthier as well as in the dimensions of the study variable.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Para saber cómo se está incorporando el niño al mundo escolar no es suficiente estar atento a su desempeño académico, y medir esto a través de las notas, sino, como lo expresa Valenzuela (1982) es muy importante reconocer en qué medida el niño se encuentra cómodo y a gusto en la escuela, y para esto es necesario acceder a su mundo interno, a su autoconcepto (Como se citó en Gates y Bazán, 2002). Al respecto, Valenzuela (1982) agrega que se distingue dos niveles en la constitución del autoconcepto y autoestima del niño, el externo y el interno. Entre los elementos externos que condicionan la imagen que tiene el niño de sí mismo se encuentran: clima escolar, actitudes y expectativas de los profesores, de los pares, de los hermanos y padres, valores y normas de los medios de comunicación y características socioeconómicas del medio familiar. Entre los elementos internos se encuentra la imagen que tiene el niño con respecto a lo que piensan de él: los padres, los compañeros y amigos, los profesores; imagen con respecto a lo que él debiera ser, imagen que tiene el niño de sí mismo, características individuales del niño (temperamento, carácter, estados de ánimo). (Como se citó en Gates y Bazán, 2002).

Por otro lado, las investigaciones sobre el ajuste del estudiante al medio escolar justifican su importancia al expresar que “la adaptación, sea biológica o psicológica, es un proceso fundamental que, cumplido cabalmente, propicia el desenvolvimiento armónico del individuo en el ambiente y en la sociedad, garantizando incluso su sobrevivencia”(Acevedo y Carrillo, 2010, p. 19) . Así mismo, la tendencia más reciente en investigación sobre la integración del niño al medio escolar está enmarcada dentro del enfoque ecológico, como ocurre en otros campos de la investigación educativa actual. Este enfoque es dependiente de varias concepciones teóricas, como el modelo ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979) y guarda relación con la teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura.

Un estudio que quiera comprender una situación de integración del niño al medio, tendrá por tanto que contemplar tanto las características individuales como las del contexto, teniendo en cuenta su carácter sistémico, por lo que partiendo de la

investigación, el aula (Bender, 1987), habrá de analizar, tanto las interacciones dentro de la misma, como las que establece con otros subsistemas (familia, servicios de apoyo externo, administración educativa local, otros centros, etc.)

A partir de estas consideraciones nos llevarán a reflexionar sobre la necesidad de orientar la investigación sobre integración o ajuste del niño al medio escolar, dentro de un enfoque que tenga en cuenta aquella variable. La naturaleza de los fenómenos a estudiar nos obliga a abordarla desde enfoques o paradigmas que contemplen los fenómenos en su complejidad, sin eliminar aspectos de la realidad. Es por ello, que se planificó una investigación, orientada en un problema científico, cuya interrogante a continuación se formula:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017?

1.3. Justificación del problema

El presente trabajo de investigación resulta importante y valioso ya que brindará información científica referente al índice de ajuste del niño al medio escolar, así como también la relación entre el clima social escolar, familiar y personal. Asimismo, la investigación constituirá un nuevo conocimiento a la sociedad, en cuanto a la variable que se ha considerado en la población investigada.

De esta manera la investigación, será un aporte sustancial para la sociedad, puesto que; los resultados alcanzados brindarán una perspectiva enriquecedora acerca de la importancia del ajuste o integración que tienen los niños en el medio escolar y del clima social escolar satisfactorio, permitiendo contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, así como tener en cuenta que la convivencia apropiada maestro-alumno, beneficia una adecuada adaptación de la conducta.

Servirá como antecedente y marco referencial para posteriores investigaciones aplicables a instituciones que presenten como características principales variables e indicadores similares; además docentes y padres de familia, departamento de

psicología y/u OBE contarán con información teórica y estadística, para elaborar y desarrollar estrategias necesarias favoreciendo un buen clima social escolar, el cual contribuirá en una adaptación o ajuste del niño al medio escolar. Del mismo modo, será trascendental y muy valiosa, para promover actitudes de cambio en los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Conocer el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el índice familiar de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.
- Evaluar el índice personal de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.
- Evaluar el índice escolar de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Antecedente de la investigación

A nivel internacional

A nivel internacional citamos la investigación realizada por Izaguirre (2016) denominada: *El ajuste escolar: un modelo explicativo en función de variables contextuales y personales*; cuyo objetivo fue analizar las relaciones y predicciones de variables contextuales y personales en el ajuste escolar. El estudio empírico se plantea con el objetivo principal de aportar una mayor claridad a la relación entre el apoyo social (apoyo familiar, apoyo de las amistades y apoyo del profesorado), el autoconcepto multidimensional (autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto físico, autoconcepto personal y autoconcepto global), el bienestar subjetivo (afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida) y el ajuste escolar (rendimiento escolar, problemas de integración escolar, expectativas académicas y ajuste escolar global). La muestra asciende a 1543 estudiantes, de entre los cuales 728 (47.18%) son chicos y 815 (52.81%) son chicas; en función de la edad, 879 (56.96%) constituyen el grupo de 11-14 años y 664 (43.03%) constituyen el grupo de 15-18 años. La investigación fue de tipo descriptiva, en la que después de aplicar un conjunto de cuestionarios y procesar los resultados, arribó a las siguientes conclusiones: existen diferencias significativas de sexo en cada grupo de edad. Estos datos indican, que las chicas sienten que tienen un mejor rendimiento académico, así como expectativas académicas más positivas y un mejor ajuste en general. Los chicos sin embargo, presentan niveles más bajos en todas las escalas del ajuste escolar y en su medida global, salvo en el de problemas de integración, pues presentan mayor puntuación que las chicas. Además, los resultados muestran que las mencionadas diferencias aumentan en el grupo de los adolescentes más mayores. Así también, los resultados muestran, aunque con un tamaño del efecto bajo, que los adolescentes más jóvenes perciben un mayor rendimiento académico y un mejor ajuste escolar que los adolescentes más mayores. Sin embargo, al analizar los datos del ajuste escolar en función de la edad en cada sexo, los resultados muestran que sólo en el grupo de chicos existen diferencias de edad en ajuste escolar; mientras que en el grupo de

chicas no se encuentran diferencias de edad en esta escala. Por otro lado, encontraron que los adolescentes con mayores puntuaciones en el dominio académico, físico, social, personal y global de autoconcepto, son los que mejor rendimiento escolar tienen, menores problemas de integración, mayores expectativas académicas y los que mejor se ajustan en el contexto escolar. En lo referente a las expectativas académicas al dividirse en dos niveles debido al escaso número de sujetos que conforma el nivel alto de esta subescala, se encuentran diferencias significativas de autoconcepto en el dominio académico, social, personal y global en función del nivel bajo y medio, siendo los adolescentes con niveles medios los que mayores expectativas académicas muestran. Este dato parece apoyar la idea de que a mayores puntuaciones en autoconcepto multidimensional mayor percepción de expectativas académicas, a excepción del autoconcepto físico, pues no se hallan diferencias significativas de este dominio del autoconcepto en función de los niveles de expectativas académicas.

Cava, Povedano, Buelga y Musitub (2015) realizaron su investigación titulada: *Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A)*. El objetivo de esta investigación aportar un instrumento fiable para una medición completa del ajuste escolar y analizar su relación con dos importantes indicadores de ajuste psicosocial, el autoconcepto y las actitudes hacia la autoridad; La muestra está compuesta por 1.827 adolescentes de 12 a 18 años. En el estudio participaron 87 profesores que evaluaron el ajuste escolar de sus alumnos (N = 2.378 adolescentes), mediante la escala PROF-A. Los análisis realizados muestran que la escala se compone de cuatro factores: integración social, competencia académica, implicación familiar y relación profesor-alumno, que muestran correlaciones positivas significativas con el autoconcepto y con las actitudes positivas hacia la autoridad.

Bernaras, Jaureguizar, Soroa y Sarasa (2017) investigaron sobre el *desajustes escolar y clínico, y ajuste personal de adolescentes de 12 a 18 años*; con dos objetivos principales:(1) adaptar al euskara y validar el BASC en su versión de autoinforme para alumnado vasco parlante de 12 a 18 años

(S3); (2) cuantificar la tasa de desajuste escolar, desajuste clínico y ajuste personal en una muestra de adolescentes de la comunidad autónoma vasca y analizar si existen diferencias en función del sexo y la edad., en el diseño de la investigación se realiza un muestreo por conveniencia o incidental, aplicando un cuestionario de 185 enunciados que han de ser contestados con un verdadero o falso, la muestra está compuesta por 1.827 adolescentes de 12 a 18 años, Se ha hallado que algunas variables (como depresión, relaciones con los padres, atipicidad, locus de control y sentido de incapacidad)tienen cargas factoriales en dos factores latentes al igual que en la versión original y en la española.

Fernández, Ruiz, Salguero, Palomera y Extremera (2018) realizaron su investigación titulada: *La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles*, con el objetivo de este estudio fue analizar la relación del TIEFBA con el ajuste personal y escolar en adolescentes españoles. A sí mismo, se analizó la estructura interna y una amplia red de variables convergentes, discriminantes y psicosociales, el tipo de estudio fue Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA). La población fue un total de 1684 adolescentes españoles (48.2% varones, edad media 14.37 años), Este estudio encontró que las mujeres presentaron niveles más altos de IE, lo que refleja hallazgos anteriores

Estévez, Murguis, Musitu, y Moreno (2008) realizaron una investigación: *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*, con 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en 7 centros de la comunidad de Valencia. Cuyos resultados obtenidos indican que el clima familiar positivo se relaciona directa e indirectamente con la satisfacción vital del adolescente, pero no se mostró una relación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente, solo se observó únicamente una relación indirecta sobre el efecto del clima escolar en el ánimo depresivo del estudiante.

López-Sánchez, Jiménez-Torres, y Guerrero (2013) realizaron su investigación denominada: *Estudio de la relación entre el bienestar personal*

y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica, en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizaron la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, dedicada a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

A nivel nacional

Arévalo (2002) en su estudio: *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*. El estudio tuvo como propósito analizar las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula en los alumnos secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo. Se utilizó un tipo de diseño descriptivo-comparativo, ya que intenta demostrar las diferencias significativas existentes en los diversos grupos, considerando como variable independiente la interacción social y la dependiente el clima escolar del aula, la muestra estuvo conformada por todos los alumnos del primero al cuarto de secundaria; el tamaño muestral fue fijada con un margen de error de 0.05 y nivel de confianza de 0.95%. Utilizando la fórmula de Cochran, reduciéndose la muestra a 240 estudiantes. Se llega a la conclusión que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro respecto a los rechazados en tanto que estos últimos se

inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia que los aceptados.

Castañeda, M. (2007) en su estudio: *Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo de Trujillo*, cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre el clima social escolar y la adaptación de la conducta. El diseño utilizado fue correlacional. Trabajó con una muestra de 160 alumnos del nivel secundario; se empleó el Inventario de Adaptación de la conducta y la Escala de Clima Social Escolar. Concluyendo que existe relación altamente significativa entre las áreas de clima social escolar y adaptación de conducta general; es decir al aumentar el nivel de las áreas de clima social escolar, aumentando el nivel de adaptación de conducta.

Flores, J. (2006), su investigación denominada: *Adaptación conductual y la asertividad en los adolescentes jóvenes y adultos en edad escolar del centro educativo estatal nocturno Reino de España de la ciudad de Tumbes*, con el objetivo determinar la relación entre ambas variables, siendo esta una investigación de tipo de correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA -1), Se obtiene como resultado que existe relación entre las áreas de la conducta adaptativa y el auto asertividad

A nivel local

A nivel local no se encontraron investigaciones realizadas con la variable que la investigación presenta.

1.5.2. Bases teóricas

Ajuste del niño en el medio escolar

Según Cortéz (s.f.) lo define como nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (p. 18).

Factores que afectan en la adaptación escolar

Existen factores tanto internos como externos que afectan a la adaptación escolar del niño, por lo tanto a través de las investigaciones de diferentes autores especialistas en el tema, se demuestra cada factor como interno o externo.

a. Factores externos: Los factores externos que intervienen en la adaptación escolar de los niños son:

- ✓ **La escuela como medio para desarrollar aprendizajes:** según Paulo Freire, la escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo.

Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Lo Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo".

A partir de ello podemos afirmar que el ambiente de aprendizaje es un pensamiento activo que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Así mismo definir la escuela como medio donde los niños (alumnos) sean creadores y actores de su propio medio de aprendizaje, donde es posible participar de manera compartida, solidaria, reflexiva, comprensiva y democrática.

Por lo tanto, dicho medio de aprendizaje debe generar desafíos significativos que fortalezcan la autonomía de los estudiantes y propicien el desarrollo de valores, en otras palabras desafíos sustentables, retos, provocaciones que generen en los estudiantes iniciativas propias por buscar, encontrar y saber; pero que les hagan conscientes de sus acciones y sus efectos, responsabilizándose por cada una de ellas; así mismo se debe generar identidades pues la gestión de ellas propicia la creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

- ✓ **La comunidad como medio para desarrollar el aprendizaje en el niño:** Evolutivamente, se puede observar los comienzos de la comunidad en las primeras experiencias que llevan al niño más allá de los confines de su familia. Visitantes provenientes del mundo exterior llegan a la casa, el niño saluda al cartero, va al parque a jugar con los niños del vecindario, camina por el supermercado. Muchos años le llevará dominar las estructuras elementales de la comunidad. Debe familiarizarse con ella en términos de tiempo, espacio y de su tecnología física.

- ✓ **La identificación con el maestro:** La identificación durante todo el resto de la vida se realizan con otras personas del medio social: maestros, profesores, amigos, familiares. Ambos tipos de identificación son responsables de la construcción de la subjetividad y, por ende, de las elecciones inconsistentes de los vínculos más significativos que una persona establecerá posteriormente a lo largo de su vida. (Allidière, 2008)

- ✓ **La falta de límites:** Los niños tratan de experimentar con los límites. Como padres hay que establecer reglas claras y apropiadas para la edad. Los límites se adaptan a la personalidad del niño. Y también tiene que haber un desarrollo de consecuencias en el momento que no se siga o se respete una de las reglas que se propusieron al principio. Les manipulan las situaciones y a el adulto se le dificulta permanecer poniendo reglas por el afecto que le tiene al niño. (Cary, 1999)

En base a dicho fundamento, se debe de tener en cuenta desde un inicio el hablar claro al niño sobre los límites y consecuencias para que se respeten desde que son pequeños y cuando lleguen a grandes ellos mismos sabrán calcular los límites según lo aprendido con anterioridad.

b. Factores Internos

- ✓ **Sociales y afectivos:** según, Papalia, Wendkos y Duskin (2004) se ha estado en la búsqueda de un término que capte el carácter cotidiano de las reacciones emocionales en el niño y esto ha adquirido importancia en el aspecto del tono afectivo, el cual destaca la importancia del componente de los sentimientos individuales que producen las emociones., El cual Papalia, et al (2004) define “como el estilo único de cada persona para responder, sentir o reaccionar. Esto conduce al importante tema de captar la individualidad y la cotidianidad en el proceso de construcción de la afectividad”
- ✓ **La familia, el hogar:** Guitart (2002) comenta que es el primer grupo con el que se relaciona el niño o la niña. Solo por este hecho cronológico, ya tiene un papel destacado en la vida de todo individuo. La familia como núcleo de convivencia ejerce una gran influencia en cada uno de sus miembros. Al mismo tiempo, todo miembro familiar influye en este núcleo, así como en las interacciones se establece el mismo la familia también recibe influencia de factores extrafamiliares. La función de la familia se conforma fundamentalmente en la modelación de la personalidad de los niños y niñas en su socialización, en actitudes y valores.

- ✓ **Relación de padres e hijos:** Existe una íntima relación entre la vida emocional del niño y su aptitud para aprender. Para un niño, parte del placer de aprender reside en ganarse la aprobación del adulto, por el mismo hecho de considerarle un ejemplo a seguir. La adquisición de nuevas destrezas, la capacidad de leer, escribir, indagar, otros, se desenvuelven mejor cuando la relación entre padres e hijos es armoniosa. La relación entre el niño y sus padres además de ser importante con respecto al aprendizaje, influye en todo el proceso educativo. Por eso, el niño que ha disfrutado de una buena relación con sus padres tendrá a establecer un vínculo igualmente amistoso con sus maestros y compañeros de estudio.
- ✓ **Clima social escolar:** Pérez (2007) señala que el clima social de aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en el que se desenvuelve. Son numerosos los autores que han realizado estudios y aportaciones sobre el tema: Asensio y Díaz (1991), Villar y Villar (1992), Lorenzo (1995), Gairin (1996), Martín Bris (1999, 2000); Cid (2003); Trianes otros (2006), intervienen tantas variables en dicho tema. Anderson (1982) en el trabajo titulado "La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación" analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones entre clima escolar, llegando a identificar 4 planteamientos teóricos:
- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
 - Clima en función de las características típicas de los participantes.
 - Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
 - Clima entendido como calidad de vida dentro del centro.

Cere (1993) define el Clima escolar como: el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

El clima social escolar, también puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. Rodríguez, (2004)

Casassus, Cusato, Froemel y otros (2001) refieren que el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Prado y Ramírez (2009) incluyen en su investigación el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos, el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan con expectativas claras y justas frente a sus individualidades. (p.9)

Relación profesor-alumno: Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje, corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad.

Al respecto, Cohen y Manion (1990) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

Por otro lado, se encuentra Jean Piaget el cual destaca que la inteligencia “es una adaptación de la persona al mundo que los rodea”

Es así que estas tres referencias coinciden en que la adaptación está estrechamente vinculada con el medio y su capacidad para desenvolverse en él. Pero ¿Qué sucede cuando este proceso no se produce?, ¿cuándo el ser humano no es capaz de adaptarse? Genera un desequilibrio y ruptura entre el individuo y la sociedad provocando un estancamiento en el desarrollo.

La escuela dentro de su rol preventivo puede detectar precozmente alteraciones y/o trastornos que evidencia un niño o niña, en el que hayan desviaciones en su desarrollo, que traspasan los márgenes “de normalidad” que se supone deberían presentar. Pero cuando estas conductas no coinciden con lo esperado para su edad y etapa de desarrollo, es que se comienza la indagación, con el fin de encontrar la razón que genera esta diferencia del alumno (a) con sus pares.

La inadaptación escolar

Según Hernández (como se citó en Villagra, Durán y Villanueva, 2013 p. 16):

- La inadaptación externa; es aquella que se manifiesta con conductas disruptivas al no presentar buen manejo de los aprendizajes.
- La inadaptación a la institución, alude a insatisfacción del alumno por la relación alumno- profesor y metodologías.
- La inadaptación con los aprendizajes, es la manifestación de desagrado por el estudio.

Esta clasificación permite entender los distintos ámbitos en que la adaptación influye en el desarrollo de un sujeto y que son base para la relación y aceptación en la sociedad, la que se comienza a reflejar y definir en el ambiente escolar. La adaptación en este ámbito, estaría representada por conductas contrarias a las expuestas, como el agrado por el ambiente escolar, disposición y motivación para el aprendizaje, los predicen, un buen desarrollo y una óptima integración a la sociedad.

Autonomía escolar

El cambio constante en el cual se está inmerso, requiere de que el ser humano se adapte logrando desenvolverse y enfrentar las distintas situación que la vida y el medio le presentan. Es por ello, que se requiere que desarrollen ciertas herramientas que le permitan vivir en este mundo, y es aquí donde la educación juega un papel fundamentan por lo que es uno de los espacios donde se deben desarrollar, considerando el cambio de la sociedad. Estos cambios llevan al hombre a enfrentarse a distintos restos y situación que en muchas ocasiones no le permiten alcanzar ni desarrollar todo su potencial.

La importancia de la autonomía en el ser humano implica la capacidad de formular juicios, tomar decisiones para así actuar con independencia y libertad “la autonomía es la base de la autorrealización” (Guzmán, 1997, como se citó en Villagra, Durán y Villanueva, 2013, p. 19). Desde el enfoque de la educación deriva del sentido crítico, insistiendo en el desafío de lograr la libertad del individuo y potenciando capacidades que permitan actuar con responsabilidad frente a la sociedad, además de logara la igualdad y autonomía responsable.

Integración escolar

La integración escolar es considerada un derecho constitucional, una política educativa, una prioridad de demanda social y sobre todo un reto enorme, porque se trata de brindar una educación de calidad para todos, lo cual conlleva un proceso de cambio y mejora de la escuela en todas sus dimensiones, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos. Este proceso de cambio, requiere de un modelo que oriente, organice y coordine todas las instancias y actores involucrados en el proceso, desde una perspectiva política, conceptual, metodológica y pedagógica.

Motivación escolar

Para los niños la escuela es un punto de aprendizaje en el cual aprenden día a día y se enfrenta a situaciones que le permiten solucionar y sacar una lección de éstos. El aprendizaje significativo es una de las metas esperadas para los profesores y familia, se entrelaza con diversos aspectos de la existencia del alumno, se integra a la vida misma y pasará a formar parte de su vida, quedando

disponible para ser utilizado y aplicado en otras situaciones de éste. Generando en él nuevo interés por aprender, y certeza de su capacidad de aprender. Por eso, el significado del aprendizaje se genera en el interior de la persona y se construye tomando en cuenta su experiencia personal.

Para lograr el aprendizaje significativo hay un proceso que incide en éste y es la motivación, que implica un conjunto de procesos que se interesan por las causas por las cuales se hacen o dejan de hacer determinadas cosas, o que se haga de una determinada forma y no de otra.

Para los profesores es un punto importante a la hora de realizar la clase, ya que, si ésta se logra el alumno encontrará las actividades académicas significativas y valiosas y tratar de derribar de ellas los beneficios académicos y tomarlo como un aprendizaje para la vida.

La motivación para aprender, implica algo más que el deseo o la simple voluntad de aprender, comprende por sobre todo, la calidad del esfuerzo mental del estudiante. El profesor debe plantearse metas con sus alumnos y los objetivos de sus clases, puesto que motivan a los niños a actuar para reducir las discrepancias. Las metas dirigen la atención a la tarea, movilizan los esfuerzos, incrementan la persistencia y promueven la formulación de nuevas estrategias cuando las anteriores resultan insuficientes.

Autoestima en los niños

“Autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como parte fundamental” (autoestima relacionada con el desempeño escolar). Por el contrario, si se siente una persona poco importante y poco querida, su autoestima es baja.

Riva Amella, José Luis (2008) sostuvo: “es importante que un niño tenga una autoestima muy elevada, ya que se trata de una fuerza interior que necesita para hacer frente con éxito a los continuos retos con que va a encontrarse” (Cómo estimular el aprendizaje, 2008). Es necesario que el menor presente una autoestima positiva, ya que, le permitirá enfrentar de forma adecuada la

situación o problemática que se le presente, tomando la mejor decisión a fin de solucionar dichos retos tanto en el área emocional como social.

Meece L Judith. Argumento: “en los últimos años de primaria, se observa una gran estabilidad en la autoestima en los niños cuyo ambiente y grupo social de comparación permanecen bastantes estables”. (Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, 2007).

Es decir, un niño con gran autoestima a los 8 años tenderá a mantenerla a los 10 años y quizás después. A juicio de algunos teóricos, la autoestima es un juicio relativamente permanente del yo (Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith 1967). Si la autoestima es bastante estable a través del tiempo, ¿significa esto, que los profesores y la escuela tiene poca influencia en ella? La respuesta es negativa.

Una evidencia creciente indica que las experiencias escolares pueden ser tan importantes como las familias y las de los compañeros en la aparición de la autoestima (Pérez, O Mario. Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales), “El Autoconcepto y la autoestima, factores decisivos en el Aprendizaje”) los niños que logran un buen rendimiento y éxito en la escuela suelen decir que tienen una mayor autoestima (Autoconcepto, Autoestima y Rendimiento Académico en Alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones Psicopedagógica en la Orientación y Tutoría). Lo contrario también es cierto: los niños a quienes se les coloca en grupos de grandes habilidades (CANTÚ Hinojosa, IRMA LAURA) Numerosos estudios indican que el fracaso escolar, reprobado año, puede tener un efecto negativo en la autoestima.

Madueño (2004) sostuvo, que el desarrollo de la autoestima tiene lugar generalmente en el tiempo que transcurre entre la infancia y la adolescencia coincidiendo además, con los procesos de identidad personal y autoimagen. Es necesario para que este desarrollo sea correcto, y que nuestro hijo adolescente se sienta valioso que conozca cuáles son sus aptitudes y que se sepa un individuo singular, distinto a los demás. Por otra parte, tendrá que hacerse una idea de quién es él no ya en función de lo que los demás le digan sino en función de su propia percepción.

La influencia escolar en la autoestima de los niños

La Influencia Escolar en la Autoestima de los Niños El concepto de la autoestima, ha inquietado teóricos y profesionales hasta generar un interés popular sobre el tema. Hoy en día las personas están atentas y conscientes sobre factores relacionados a la autoestima, sin embargo, pueden no conocer los trasfondos que esto implica.

La autoestima se va desarrollando junto con nuestra personalidad desde la infancia. Son muchos los aspectos a considerar para el logro de una autoestima alta.

Aspectos de la Autoestima

La autoestima es el concepto que desarrollamos sobre nosotros mismos. Marsellach (n.f.) indica que se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. La autoestima es un concepto valorativo, que incluye rasgos corporales, mentales, espirituales y sociales.

Cada persona desarrolla un teoría de cómo creemos que nos ven los demás. Estas impresiones que se van creando incrementa el sentido del autoconcepto. Muchas veces el enlace entre el termino de autoestima y autoconcepto se utilizan de forma similar. Estos conceptos han tomado gran importancia en el tema de la salud mental. (Kirst-Ashman, Zastrow, 1997).

A pesar de su complejidad, es en la niñez a partir de los cinco a seis años que inicia el desarrollo del autoconcepto. El niño a esta edad forma un concepto de cómo lo ven sus mayores (padres, maestros, etc.), compañeros y amigos. Los niños comienzan a preguntarse: ¿Quién soy yo? Cuyas respuestas sobre si mismos van a estar relacionadas a ciertas habilidades motoras, destrezas o a características físicas. Unos ejemplos de contestaciones serian: “Soy un buen corredor”, “Soy buena dibujando”, “Soy el más alto del salón”.

El niño crea su autoconcepto particular para su ámbito personal, académico, físico y social (Feldman, 2003).

De esta forma el niño va desarrollando una opinión sobre sí mismo en relación con otras personas. Este autoconcepto toma en consideración y es influenciado por sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, su raza y su religión. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

La autoestima, autoconcepto y la competencia

Un aspecto de gran impacto a la autoestima en la niñez, es el sentido de competencia. En el caso de los niños, estos suelen comparar entre ellos sus habilidades, conocimientos y características; creando así un sentido de competencia. Esta competencia va ligada al autoconcepto y a la percepción sobre si mismos ante las demás personas. Un entorno en el cual concurre con mayor frecuencia el sentido de competencia, es el área escolar y en familias numerosas.

Kirst-Ashman y Zastrow (1997) señalan la investigación de Harter's (1987; 1988; 1990), en la cual exploró el auto-concepto y la competencia en cinco diferentes áreas en niños de escuela elemental: competencia escolar, competencia atlética, competencia social, competencia relacionada a la conducta y competencia relacionada al aspecto físico. En el resultado de esta investigación se obtuvieron tres hallazgos importantes:

La primera variable que contribuye significativamente a la autoestima, es cuán positivos se sienten los niños alrededor de las personas. Las personas más importantes son sus padres y compañeros de clases, seguido por sus amigos y maestro. Un segundo hallazgo lo fue la importancia de su aspecto físico, mientras que el tercer resultado envuelve el cuán valorizados se sienten y su estado emocional. Niños que se sentían valorizados estaban más felices, se involucraban socialmente en actividades, se expresan y manejan adecuadamente las críticas. Aquellos niños que se sentían poco valorizados están menos felices, se sienten tristes e incluso deprimidos, se cohiben de

participar en actividades y ante las críticas suelen sentirse frustrados con facilidad. (p. 122)

El papel que juega el ambiente escolar en el niño y su autoconcepto o autoestima, es uno a gran escala. Luego de los padres, en orden de importancia seguían sus compañeros de clase. “Los niños necesitan estar en una atmósfera positiva en la cual puedan encontrarse a sí mismos”. (Brandt, entrevista a Kohn, 1995)

El promover el sentido de competencia dentro del salón de clase ha de ser más perjudicial que beneficioso. Una actividad nociva que suelen practicar los maestros en el salón de clase es la utilización de premios para motivar a los estudiantes. Estos premios que se acostumbran a dar ya sea por conducta, nota, participación u otra área de evaluación suelen ser negativos a la autoestima del niño ya que promueve la competencia entre sus compañeros.

Según Erickson, en esta etapa es fundamental lograr una buena autoimagen superando los conflictos de la competencia. Erikson enmarca gran parte de la niñez media (de seis años hasta la pubertad) dentro de la etapa de Industriosidad vs. Inferioridad. Esta competencia hace enfrentarse a sentimientos de inferioridad, aspecto que se necesita superar. En este sentido el rol del padre como los roles de la escuela adquieren una importancia significativa.

1.5.3. Definición de términos básicos

✓ Índice

según la Real Academia Española (2014) lo define como inicio o señal de algo.

✓ Ajuste

Según Castro-Kikuchi (2005) “es un ensamblamiento orgánico funcional producido en el curso de las interacciones de un determinado organismo con su hábitat y que conduce a un estado de equilibrio relativo entre ambos” (p. 43).

✓ **Ajuste del niño**

Según Castro-Kikuchi (2005) en Psic, Pedag, y Sociol: Conjunto de modificaciones necesarias que producen en la actividad psíquica y en la conducta habitual de un individuo (o un determinado grupo) para el establecimiento y el mantenimiento, en un nivel adecuado, de sus relaciones con el ambiente sociocultural y con las situaciones nuevas que continuamente propone, en la perspectiva de la institución de cambios y transformaciones en ellos. A sí, constituye un proceso constante en el que el logro de un estado de transitorio equilibrio es sólo para promover la efectivización de cambio tanto en el individuo como en la realidad

✓ **Ajuste del niño al medio escolar**

Izaguirre (2016) lo define como “un proceso de cambio continuo y como un producto consecuente a la adaptación del alumnado al contexto escolar” (p. 108).

1.6. Hipótesis

El índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, es significativamente más saludable, neutral o menos saludable.

1.7. Determinación de variables

✓ **Variable única:** Índice de ajuste del niño al medio escolar

1.7.1. Operacionalización de variables

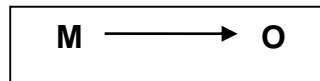
HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA
El índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, es significativamente positiva.	Variable única: índice de ajuste del niño al medio escolar.	Índice personal	Determina el índice referido al yo real y al yo ideal.	2.- Yo soy mejor cuando 4.- Un día yo 6.- Muchas veces yo pienso que soy 7.- Yo aprendo mejor cuando 8.- Si alguien se ríe de mí, yo 10.- Cuando miro a los demás niños y niñas y enseguida me miro a mi mismo siento 12.- Cuando crezca yo quiero 14.- Me meto en problemas cuando 17.- Si yo pudiera ser diferente, yo 19.- Cuando estoy solo 21.- Para no pelear, debo 22.- Yo estoy más contento cuando 27.- Tener amigos es difícil si 28.- Lo que más me gustaría hacer 30.- Cuando me miro en el espejo yo 33.- Cuando crezca 37.- Me enfurezco cuando 38.- Lo que yo más quiero del mundo 42.- Yo muchas veces quiero	Menos positivo (1-2) Neutral(3) Más positivo (4-5)
		Índice familiar	Determina el índice referido al familiar papá y familiar mamá.	1. Mi familia comparada con otra es 9.- Las madres deberían aprender que 11.- Algo hermoso de mi familia es 15.- Yo quisiera que mi papá 20.- Cuando hablo acerca del colegio, mi mamá 23.- Los papás deberían saber que 26.- Yo quisiera que mi mamá 31.- Mi familia me trata como 35.- Mi mamá es buena cuando 36.- Cuando hablo del colegio, mi padre 40.- Mi papá es bueno cuando 41.- En la casa yo 44.- Si yo fuera papá o mamá	Menos positivo (1-2) Neutral(3) Más positivo (4-5)

		Índice escolar	<p>Determina el índice referido al colegio con datos específicos del ajuste del sujeto al medio escolar y datos específicos respecto del sujeto y su grupo de pares.</p>	<p>3.- Las tareas en el colegio 5.- Estudiar es 13.- Algunas de las mejores cosas de este curso son 16.- Aprender con libros es 18.- Si alguna vez los profesores 24.- Para aprender bien en un grupo, tú tienes que 25.- No puedo aprender cuando 29.- Si me fuera mal en el colegio 32.- Cuando estoy trabajando solo en clases 34.- Algunas de las cosas peores de este curso son 39.- En clases trabajar con otros es 43.- Mi profesor cree que yo soy 45.- Este colegio</p>	<p>Menos positivo (1-2) Neutral(3) Más positivo (4-5)</p>
--	--	----------------	--	--	---

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es un diseño descriptivo simple de tipo transaccional de una sola casilla, ya que se buscó recolectar, analizar y comparar la información de la variable en un momento dado o tiempo único, con el fin de poder describir la variable de estudio e indicadores, tal como lo muestra el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra en estudio estimado

O : Observación de la muestra estimada

2.2. Población, Muestra y Muestreo

Población: la población estuvo conformada por 221 estudiantes matriculados en la Institución Educativa n° 18006 de la localidad de Pedro Castro Alva, en el año escolar 2017.

Muestra: La muestra probabilística quedó conformada por 86 estudiantes matriculados en la Institución Educativa n° 18006 de Pedro Castro Alva.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Formula:

$$n = \frac{Z^3 pq}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$N = 221$$

$$Z = 1.96$$

$$d = (0.05)$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Desarrollo:

$$n = \frac{221 \times (1.96)^2 \times (0.5) (0.5)}{(0.05)^2(221- 1) + (1.96)^2 (1.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{212. 2484}{0.55 + 0.9604}$$

$$n = \frac{221.2484}{1.5104}$$

$$n = 141. 84878=142$$

Ajustando la muestra, tenemos.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{142}{1 + \frac{142}{221}} = \frac{142}{1.6425339367}$$

$$n = 86$$

Muestreo: Se aplicó un muestreo probabilístico, ya que los individuos al ser seleccionados para completar los 86 alumnos fueron seleccionados aleatoriamente del total de la población.

2.3. Método, Técnicas, Instrumentos y procedimientos

En todo el proceso de la investigación se empleó el procedimiento del método científico, siguiendo la estructura que constituyó desde la formulación del problema, definición de los objetivos, marco teórico, planteamiento de la hipótesis, análisis de resultados, donde se contrastó estos últimos con las hipótesis planteadas, conclusiones, recomendaciones y propuesta de la investigación realizada. Obviamente, tal estudio y su consiguiente interpretación de su respectivo correlato, en términos metodológicos paradigmáticos, fue sometida al análisis conceptual-cuantitativo predominantemente, por lo que se utilizó los siguientes métodos:

- **Analítico:** Este método facilito conocer los resultados obtenidos después del procesamiento de datos de los instrumentos aplicados, con la finalidad de analizar y determinar el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

- **Inductivo:** Este método permitio describir y explicar el índice de ajuste al medio escolar en estudiantes del nivel primario para luego relacionarla con la teoría y llegar a generalizar los resultados, teniendo como criterio el análisis del fenómeno de estudio desde lo particular a lo general.
- **Deductivo:** Mediante este método se conocio la realidad global del problema en cuanto al ajuste o integración al medio escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 Pedro Castro Alva, de la ciudad de Chachapoyas analizándose el problema desde una visión general a lo particular.
- **Sistémico:** A través de éste método se encamino todas las etapas del estudio al interrelacionar los elementos, componentes, dimensiones e indicadores del tema en investigación.

Técnicas

Se hizo uso de la técnica de la encuesta ya que permitirá recopilar la información de los indicadores del índice de ajuste del niño al medio escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, Amazonas 2017.

Instrumentos

Se utilizó el test denominado: Índice de ajuste del niño al medio escolar “Yo siento, Yo pienso” de Álvaro Valenzuela. Este test presento al sujeto frases truncas o sólo iniciadas, las que él completo dándoles sentido completo. La frase del instrumento constituyo el “estímulo”. Se aplicó en forma individual. Supuso como requisito básico la capacidad en el sujeto de saber leer y escribir; por lo tanto, fue dependiente de la capacidad de verbalización que la persona posea.

El test consta de 45 ítems, que cubren diversas áreas. Cada uno de ellos está redactado en forma simple evitando la ambigüedad, pero dando cabida a una respuesta creativa, auténtica y personal.

Cómo se cuantifica e interpreta.

Una manera fácil de apreciar cuantitativamente el test y de interpretarlo fue calificar cada respuesta en una escala de 1 a 5. Este puntaje representa el valor asignado a una respuesta en términos de su positividad, adecuación o ajuste. Cada variable fue ubicada en un continuo entre lo que se consideró una actitud psicológica saludable y una no saludable. Las actitudes saludables son positivas; ellas expresan

sentimientos de afecto por las personas, al colegio y sus actividades, interés, entusiasmo y deseos de participación. Actitudes no saludables pueden definirse como aquellas que sugieren hostilidad, desconfianza, conflicto, abandono, retiro, inadecuación, sentimientos de no ser aceptado o querido por los otros. Las respuestas más saludables se califican con un cinco (5) y las menos saludables con un uno (1).

1	2	3	4	5
Menos positiva		Neutral	Más positiva	

El punto 3 indica la respuesta neutral. Esta puede ser de varios tipos:

- a) **Puramente descriptiva:** por ejemplo: “las tareas en el colegio son: dibujar, hacer cálculos, leer”.
- b) **Evasiva o claramente neutral:** por ejemplo cuando el niño dice: “estudiar es a veces entretenido, a veces FOME”, o bien cuando la respuesta sólo repite el enunciado del ítem: “yo aprendo mejor, cuando yo aprendo”.

Una vez calificados todos los ítems contestados por el niño, se **suman los puntajes y se dividen por el número de ítems según el caso**, obteniendo un promedio por alumno. El resultado es una cifra decimal (4,0 3,4 etc...).

Es posible distinguir diversas áreas de análisis:

1. Índice general: representa la visión de conjunto de los 45 ítems. Se suman y se dividen por el total.

2. Índices particulares:

a) Referido a la familia: (Índice familiar) preguntas N° 1 – 9 – 11 – 15 – 20 – 23- 26 – 31 – 35 – 36 – 40 – 41 – 44. (13 preguntas)

- Familiar papá: preguntas N° 15 – 36 – 40. (3 preguntas)
- Familiar mamá: preguntas N° 9 – 20 – 26 – 35. (4 preguntas)
- En caso de fallecimiento de la madre o del padre, estas preguntas se omiten y se saca el cálculo con la cantidad de preguntas realizadas*

b) Referido al “yo”: (Índice personal) preguntas N° 2 – 4 – 6 – 7 – 8 – 10 – 12 – 14 – 17 – 19 - 21 – 22 – 27 - 28 – 30 – 33 – 37 – 38 – 42. (19 preguntas)

- Yo real: 6 – 10 – 30. (3 preguntas)

- Yo ideal: 2 – 12 – 17 – 28 – 33 – 38 – 42. (7 preguntas)
- c) **Referido al colegio:** (Índice escolar): preguntas N° 3 – 5 – 13 – 16 – 18 – 24 – 25 – 29 – 32 – 34 – 39 – 43 – 45. (13 preguntas)
- Las preguntas N° 3 – 5 – 13 – 18, entregan datos específicos del ajuste del sujeto al medio escolar. (4 preguntas)
 - Las preguntas N° 10 – 27, entregan datos específicos respecto del sujeto y su grupo de pares. (2 preguntas)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación: La validación del instrumento fue por muestra piloto, considerando el 35% del total de la población o muestra por ser pequeña (13 niños) convenientemente de la institución educativa n° 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas. A los niños se les entregó el test y se explicó que deberían llenar las preguntas de acuerdo a su criterio. Para determinar la validez de ítem del instrumento, que midió el índice de ajuste del niño al medio escolar, se realizó mediante el producto momento de Pearson, dando como resultado que existe una relación alta positiva de 0.867 muy cercana a 1 entre los puntajes antes y después lo cual quiere decir que hay una relación en las respuestas de los individuos. (r_{xy}). (Ver anexo 2).

Confiabilidad de los instrumentos: El indicador estadístico que se utilizó para determinar la confiabilidad del instrumento fue el estadístico Alfa de Cronbach, en el que se obtuvo un indicador de 0.896, lo cual según la teoría estadística se dice que si el valor es cercano a 1 el instrumento es confiable estadísticamente y se puede aplicar en diferentes momentos al mismo individuo y se debe obtener resultados similares en los puntajes del cuestionario (Ver anexo 3).

Finalmente, se concluye que la validación y la confiabilidad cumplen con los requisitos y se consideró confiable y válido el instrumento usado.

2.4. Procedimientos

Los procedimientos realizados en la presente investigación son los siguientes:

- ✓ Se diseñó y seleccionó el instrumento de recolección de datos (cuestionario).
- ✓ Se validó el instrumento por prueba piloto. La validación del instrumento se realizó teniendo en cuenta la evidencia relacionada con el contenido. La validez de contenido se refiere a los grados en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.
- ✓ Se estimó el tamaño de muestra según la población y el tipo de muestreo del estudio.
- ✓ Se administró y aplicó el cuestionario según la muestra en estudio.
- ✓ Se procesó y tabuló la información obtenida con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013.
- ✓ Se organizó y presentó la información de los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos, según los objetivos de estudio, con ayuda del software Estadístico SPSS V.23.0.
- ✓ Luego, se analizó, discutió y comparó los resultados obtenidos.
- ✓ Se concluyó en función los resultados y objetivos del estudio de investigación.
- ✓ Y por último, se recomendó el estudio según las conclusiones a las que se arribaron.

2.5. Análisis de datos

Los datos recopilados de la encuesta realizada fueron procesados y tabulados en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, así también se utilizó el software estadístico Spss V23.0, para el análisis estadístico de la dimensión y los indicadores. Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva e inferencial que permitió obtener indicadores descriptivos como:

- ✓ Tablas o cuadros de distribución de frecuencias, que permitieron identificar las proporciones porcentuales % de las categorías o características de las preguntas de la encuesta realizada.
- ✓ Figuras o gráficos estadísticos de barras, que permitieron describir gráficamente el comportamiento o características de las preguntas de la encuesta realizada.
- ✓ Estadígrafos descriptivos, que permitan describir el comportamiento de los indicadores cuantitativos de los indicadores de la variable.

III. RESULTADOS

Con la información obtenida de las encuestas de la muestra en estudio según la variable de investigación, se procesó la información y se hizo su análisis estadístico encontrándose lo siguiente:

5.1. Índice de ajuste del niño al medio escolar

Tabla 1.

Evaluación del índice de ajuste del niño al medio escolar, según dimensiones en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

Índices	N	Puntajes				Valoración de índices	
		Mínimo	Máximo	Parámetro	Desviación estándar		
Personal	86	3.26	5.00	[1-5]	0.35	4.06	más saludable
Familiar	86	3.23	5.00	[1-5]	0.39	4.37	más saludable
Escolar	86	2.92	4.85	[1-5]	0.40	4.05	más saludable
De ajuste del niño	86	3.40	4.84	[1-5]	0.31	4.15	más saludable

Fuente: Elaboración según Encuesta aplicada y procesada en software SPSS, versión 23.0

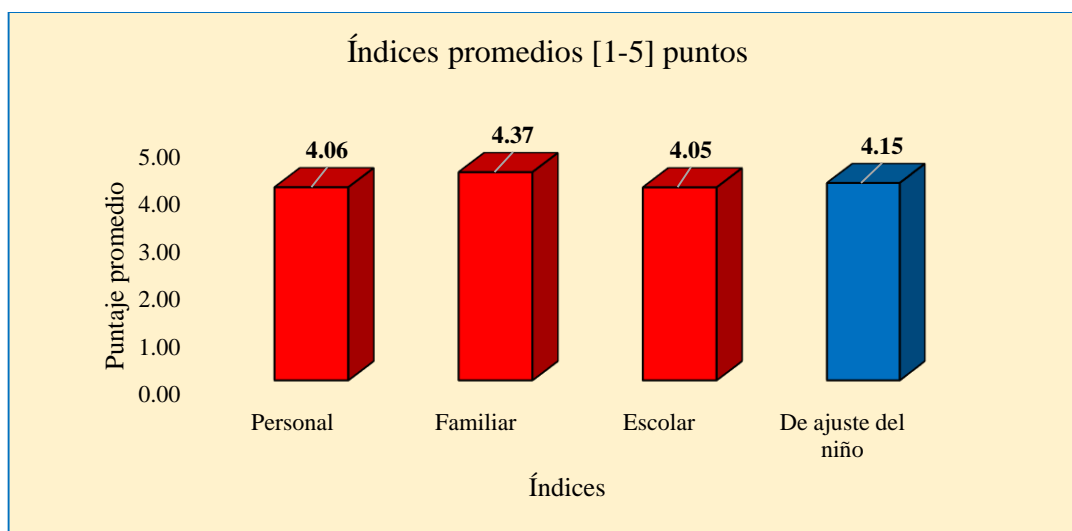


Figura 1. Evaluación de índices promedios de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”.

Fuente: tabla 1.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1, se analiza los índices promedios obtenidos en la variable de estudio y sus dimensiones; así el promedio obtenido en el índice personal fue de 4.06, en el índice familiar de 4.37 y en el índice escolar fue de 4.05 por lo que el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017 alcanzó un promedio de 4.15 puntos en una escala de [1-5] lo que significa que dicho índice presenta una valoración con tendencia a más saludable al igual que en las dimensiones de la variable de estudio. Así mismo se evalúa que el que tiene mayor índice es la dimensión familiar, seguida de la dimensión personal y la dimensión escolar. De todo ello podemos decir que el índice de ajuste del niño al medio escolar y según dimensiones es de valoración más saludable.

Tabla 2.

Evaluación del índice de ajuste del niño al medio escolar, según dimensiones por grados en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

Grado	Índice personal	Índice familiar	Índice escolar	Índice de ajuste
1°	3.73	4.16	3.79	3.87
2°	3.94	4.28	4.16	4.10
3°	4.18	4.48	4.10	4.24
4°	4.36	4.62	4.14	4.37
5°	4.11	4.41	4.04	4.18
6°	3.91	4.20	3.98	4.02

Fuente: Elaboración según Encuesta aplicada y procesada en software SPSS, versión 23.0

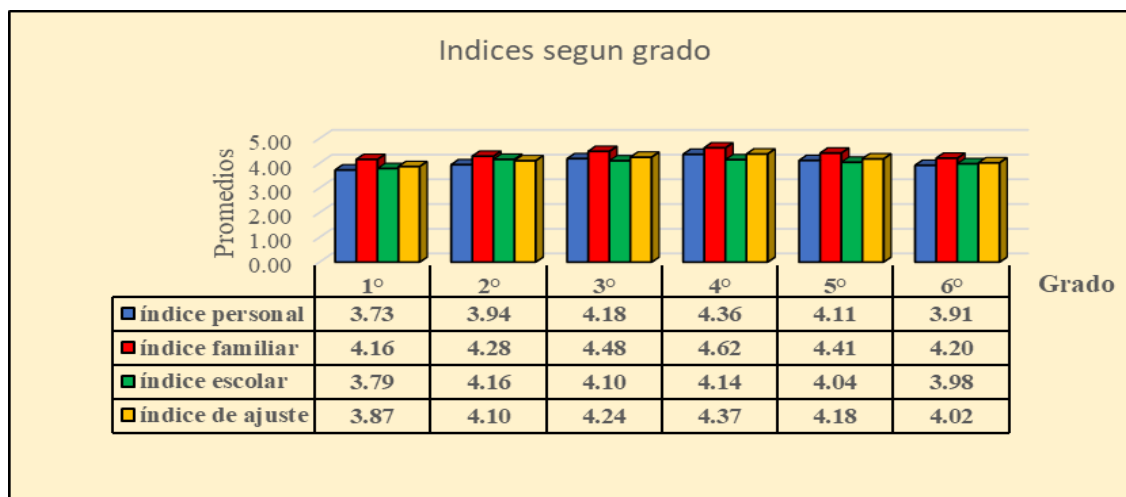


Figura 2. Índices promedios según dimensiones por grados en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

Fuente: tabla 02

En la tabla 2 y figura 2 se analizó los índices según grados, lo cual se detalla a continuación:

- En el primer grado en el índice personal se obtuvo un promedio de 3.73 (neutral con tendencia a más saludable), en el índice familiar de 4.16 (4.16 más saludable), y en el índice escolar fue de 3.79 (neutral con tendencia a más saludable), por lo tanto el índice de ajuste del niño al medio escolar alcanzó un promedio de 3.87 (neutral con tendencia a más saludable) lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.
- En el segundo grado, en el índice personal se adquirió un promedio de 3.94 (muy cercana a más saludable), en el índice familiar 4.28 (más saludable) y en el índice escolar un 4.16 (más saludable), por lo consiguiente el índice de ajuste del niño al medio escolar alcanzó un promedio de 4.10 (más saludable) , lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.
- En el tercer grado el índice personal obtuvo un promedio de 4.18 (más saludable), en el índice familiar 4.48 (más saludable) y el índice escolar un 4.10 (más saludable), por lo tanto, el índice de ajuste del niño al medio escolar adquirió un promedio de 4.24 lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.
- En el cuarto grado el índice personal obtuvo un promedio de 4.36 (más saludable), en el índice familiar 4.62 (más saludable) y en el índice escolar un 4.14 (más saludable), por lo tanto, el índice de ajuste del niño al medio escolar alcanzó un

promedio de 4.37 (más saludable), lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.

- En el quinto grado el índice personal obtuvo un promedio de 4.11 (más saludable), el índice familiar 4.41 (más saludable) y el índice escolar un 4.04 (más saludable), por lo tanto, el índice de ajuste del niño al medio escolar alcanzó un promedio de 4.18 (más saludable), lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.
- En el sexto grado en el índice personal se obtuvo un promedio de 3.19 (muy cercana a más saludable), en el índice familiar 4.20 (más saludable) y en el índice escolar un 3.98 (muy cercana a más saludable), por lo tanto, el índice de ajuste del niño al medio escolar alcanzó un promedio de 4.02 (más saludable), lo que significa que los estudiantes presentan una tendencia positiva.

Tabla 3.

Evaluación del índice de ajuste del niño al medio escolar según sexo en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017

sexo	índice personal	índice familiar	índice escolar	índice de ajuste
Femenino	4.08	4.37	4.06	4.15
Masculino	4.04	4.38	4.05	4.14

Fuente: Elaboración según Encuesta aplicada y procesada en software SPSS, versión 23.0

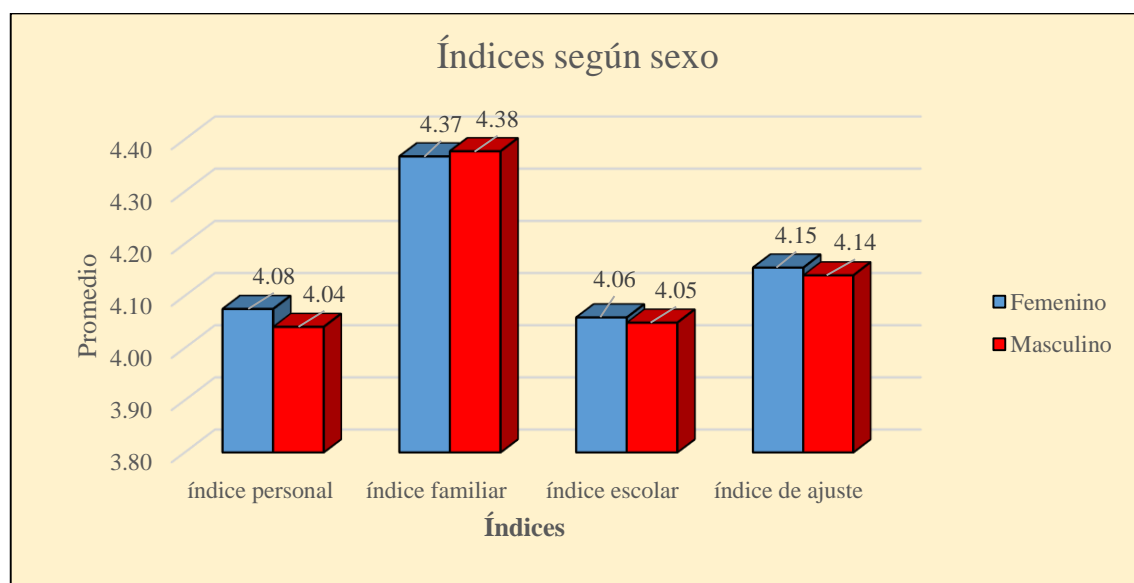


Figura 3. Índices promedios según sexo en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017

Fuente: tabla 03

- En la tabla 3 y figura 3 se analizó los índices según sexo, el promedio obtenido en el índice personal femenino fue de 4.08 (más saludable) y en el masculino de 4.04 (más saludable), por lo tanto el índice personal femenino fue mayor que el masculino con una diferencia promedio de 0.04.
- En el índice familiar femenino se obtuvo un promedio de 4.37 (más saludable) y en el masculino 4.38 puntos (más saludable), por lo tanto el índice personal masculino fue mayor que el de sexo femenino con una diferencia promedio de 0.01.
- En el índice escolar, se observa que en el sexo femenino el promedio fue de 4,06 (más saludable) y en el masculino de 4.05 (más saludable), por lo consiguiente el índice escolar femenino fue mayor que el índice escolar masculino con una diferencia promedio de 0.01; por lo que el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017 alcanzó un promedio en el sexo femenino de 4.15 (más saludable) y en el masculino de 4.14 (más saludable), lo que significa que los de sexo femenino alcanzaron promedios mayores que el masculino con una diferencia promedio de 0.01 lo cual dicho índice presenta una valoración con tendencia a más saludable al igual que en las dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 4.

Análisis de varianza para evaluar la diferencia significativa entre índices

Fuente de variación	suma de cuadrados	grados de libertad	cuadrados medios	F calculado	F tabular	Sig. P<0.05
Entre grupos	5,83	3	1,94	14,66	2,63	0,00
Error	45,06	340	0,13			
Total	50,88	343				

Fuente: Elaboración según Encuesta aplicada y procesada en software Spss, versión 23.0

Tabla 5: Comparaciones de grupos homogéneos según índices

Índice	Promedio	Grupo homogéneo
Personal	4,06	A
Familiar	4,37	B
Escolar	4,05	A

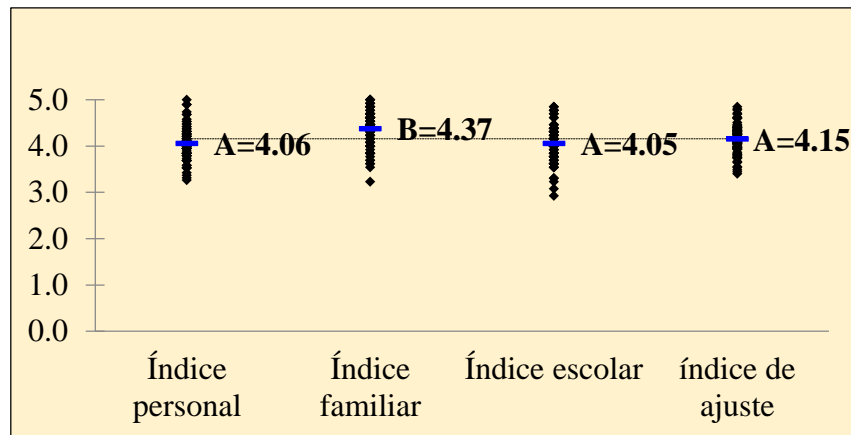


Figura 4. Comparación de Índices o grupos. Fuente: tabla 05.

En la tabla 3, 4 y figura 4, se evidencia en el análisis de varianza que existe diferencia significativa entre los grupo o índices ($P < 0.05$), es decir que en alguno de ellos difiere significativamente de los otros índices, por ejemplo en la tabla 4, se evidencia 2 grupos diferentes (A y B), [índice personal $A=4.06$, el índice familiar $B=4.37$, y el índice escolar $A=4.05$, por lo tanto el índice de ajuste es $A=4.15$] por lo que el índice familiar difiere significativamente del índice personal, escolar y del índice de ajuste. Lo que se evidencia que el índice familiar es el que se obtuvo un mayor promedio en referencia a los demás y mientras el índice personal y escolar no difieren entre ellos significativa estadísticamente.

IV. DISCUSIÓN

Al evaluar el índice de ajuste del niño al medio escolar, se encontró que el que tiene mayor índice es la dimensión familiar, seguida de la dimensión personal y la dimensión escolar. De todo ello, el índice de ajuste del niño al medio escolar y sus dimensiones es de valoración más saludable; tales resultados se comparan con Benítez y Checa (2011) quienes encontraron que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas al adaptarse a la escuela, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente y no permite un adecuado ajuste del niño al medio escolar. Tales resultados difieren de lo encontrado en la presente investigación. Así también, los resultados se comparan con los obtenidos por Bernaras, Jaureguizar, Soroa y Sarasa (2017) quienes al

evaluar el desajuste escolar y clínico, y ajuste personal de estudiantes, encontraron que, en cuanto a las tasas de desajuste escolar, un 5.9% (n = 83) muestra desajuste clínicamente significativo y un 16.2% (n = 227) está en riesgo. Por último, un 4.5% (n = 63) muestra problemas clínicamente significativos de ajuste personal, y un 8.2% (n = 115) está en riesgo de tenerlos; tales resultados son diferentes a los obtenidos en esta investigación; puesto que, estos porcentajes ponen en evidencia el desasosiego de los alumnos y alumnas en el contexto escolar, que no se sienten integrados y muestran una actitud negativa hacia el profesorado y hacia la escuela en general, lo que puede conllevar un serio riesgo de abandono escolar.

De igual manera, al evaluar el índice de ajuste escolar por dimensiones, se encontró que difieren significativamente uno de los otros índices, por ejemplo, se evidenció dos grupos diferentes (A y B), [índice personal A=4.06, el índice familiar B=4.37, y el índice escolar A=4.05, por lo tanto el índice de ajuste es A=4.15] por lo que el índice familiar difiere significativamente del índice personal, escolar y del índice de ajuste. Lo que se evidencia que el índice familiar es el que se obtuvo un mayor promedio en referencia a los demás y mientras el índice personal y escolar no difieren entre ellos significativa estadísticamente. Sin embargo, Izaguirre (2016) al evaluar el índice de ajuste global, encontró diferencias significativas a favor de las chicas en rendimiento escolar ($z = -4.527$, $p = .001$, $d = 0.227$), expectativas académicas ($z = -5.827$, $p = .001$, $d = 0.285$) y en ajuste escolar global ($z = -5.585$, $p = .001$, $d = 0.284$); mientras que los chicos presentan mayores puntuaciones en problemas de integración ($z = -5.393$, $p = .001$, $d = 0.250$). Tales resultados son diferentes a los obtenidos por nosotros.

Así también, al evaluar el índice de ajuste del niño al medio escolar según sexo, se encontró que en el sexo femenino el promedio fue de 4,06 (más saludable) y en el masculino de 4.05 (más saludable), por lo consiguiente el índice escolar femenino fue mayor que el índice escolar masculino con una diferencia promedio de 0.01; por lo que el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017 alcanzó un promedio en el sexo femenino de 4.15 (más saludable) y en el masculino de 4.14 (más saludable), lo que significa que los de sexo femenino alcanzaron promedios mayores que el masculino con una diferencia promedio de 0.01 lo cual dicho índice presenta una valoración con tendencia a más saludable al igual que en las dimensiones de las variables de estudio; por su parte,

Izaguirre (2016) encontró que las chicas sienten que tienen un mejor rendimiento académico, así como expectativas académicas más positivas y un mejor ajuste en general. Los chicos sin embargo, presentan niveles más bajos en todas las escalas del ajuste escolar y en su medida global, salvo en el de problemas de integración, pues presentan mayor puntuación que las chicas. Tales resultados son semejantes a los nuestros, por lo que se puede afirmar como coincidentes.

Por otro lado, Bernaras et al. (2017) al evaluar el índice de desajuste del niño al medio escolar según sexo sus resultados muestran escasas diferencias. Si bien las mujeres muestran puntuaciones promedio más elevadas en el desajuste clínico y algunas de las escalas que lo componen (atipicidad, somatización, estrés social, ansiedad y sentido de incapacidad), los tamaños del efecto asociados son poco relevantes. En la misma línea, los varones muestran mayores puntuaciones en desajuste escolar y en dos de sus escalas (búsqueda de sensaciones y actitud negativa hacia el colegio) y en una escala adaptativa (autoestima). Pero una vez más, los tamaños del efecto son bajos, a excepción de la escala de búsqueda de sensaciones, que es moderado. Tales resultados son semejantes a los obtenidos en la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

- El índice de ajuste del niño al medio escolar es de valoración más saludable en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. (Media= 4.15 puntos, desv. Estándar=0.31 puntos).
- El índice familiar es de valoración más saludable en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. (Media= 4.37 puntos, desv. Estándar=0.39 puntos).
- El índice personal es de valoración más saludable en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. (Media= 4.06 puntos, desv. Estándar=0.35 puntos).
- El índice escolar es de valoración más saludable en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. (Media= 4.05 puntos, desv. Estándar=0.40 puntos).

VI. RECOMENDACIONES

- A los padres y madres de familia se recomienda tener una participación activa en las diferentes actividades que realizan sus hijos tomando en cuenta que al brindar mayor afectividad y confianza, los niños tendrán un mejor ajuste a nivel personal, social, familiar y escolar y ser capaces de interactuar con el medio que les rodee con mayor facilidad.
- A los profesores se recomienda que integren a los niños/as con dificultades de adaptación en diferentes actividades programadas, con la finalidad de que se interrelación con sus pares y logren un mejor ajuste al medio que les rodea.
- A la Institución Educativa se recomienda dar las facilidades necesarias sus profesores para que puedan prepararse profesionalmente con la finalidad de que den atención de calidad a los estudiantes. Si es necesario, la propia institución debe desarrollar talleres de capacitación con sus docentes o con el apoyo del profesional idóneo en los temas de ajuste del niño al medio escolar.
- Para el campo metodológico y de investigación, se recomienda que futuras investigaciones deberían incluir también al nivel inicial y secundario, puesto que en la presente investigación solo se trabajó con el nivel primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. A., y Carrillo, M. L. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: una comparación entre escuela tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19–29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936003.pdf><http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936003>
- Allidiére, N. (2008). *El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica*. (2ª ed.). Buenos Aires: Biblos.
- Arévalo, E. E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2734>
- Bender, W. N. (1987). Prácticas educativas efectivas en el entorno de la corriente principal: modelo recomendado de evaluación previa de las clases magistrales convencionales. *Journal of Soecial Education*, 20 (4), 475-484. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/3-3-clases-magistrales-aprender/>
- Benítez, M. y Checa, V. (2011). *La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011*. (Tesis de pregrado; Universidad Técnica del Norte, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1908>
- Bernaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M., & Sarasa, M. (2017). Desajustes escolar y clínico, y ajuste personal de adolescentes de 12 a 18 años. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 118–127. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.003>
- Bernaras, E.; Jaureguizar, J.; Soroa, M. y Sarasa, M. (2017). Desajustes escolar y clínico, y ajuste personal de adolescentes de 12 a 18 años. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (2), 118-127. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.003>
- Bonilla, O. (s.f). *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 20 de junio del 2018, desde www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Brandt, R. (1995). Castigado por Rewards. Una conversación con Alfie Kohn. Liderazgo educativo. Recuperado el 20 de junio del 2018, <http://www.lorenasabugal.com/castigado-con-recompensas-una-conversacion-con-alfie-kohn/>

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cary, E. (1999). *Amor y límites: Una guía para ser padres creativos*. Estados Unidos: TEA
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre 95 lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO
- Castañeda, M. (2007). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.
- Cava, M., Povedano, A.; Buelga, S. y Musitub, G. (2015). Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A). *Psychosocial Intervention*, 24 (2), 63-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169457>
- Censo Electoral de Extranjeros Residentes en España-CERE (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Recuperado de: <https://sede.ine.gob.es/ss>
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cortéz, M. M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 20 de junio del 2018, desde www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- De Giraldo, L., y Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Medica*, 31(1), 23–27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331106>
- Erickson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós
- Estévez, E., Murguis, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119–128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Fernández, P.; Ruiz, D.; Salguero, J. M.; Palomera, R. y Extremera, N. (2018). La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 23 (1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.001>
- Flores, J. (2006). Adaptación y asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reyno de España de la ciudad de Tumbes.

- (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.
- Gates, Z. y Bazán, D. (2002). Manual para la evaluación psicopedagógica. [Documento en línea]. Recuperado el 19 de junio de 2018, desde https://www.researchgate.net/publication/264889217_MANUAL_PARA_LA_EVALUACION_PSICOPEDAGOGICA
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas*. Barcelona: GRAÓ.
- Izaguirre, L. A. (2016). *El ajuste escolar: un modelo explicativo en función de variables contextuales y personales*. (Tesis doctoral; Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10810/20732>
- Kirst-Ashman, K. y Zastrow, C. (1997). *Comprender el comportamiento humano y el entorno social*. (4ª ed.). Chicago: Nelson Hal
- López-Sánchez, M., Jiménez-Torres, M., y Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación*, 49(49), 303–320. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4407597>
- Marcellah, G. (s.f.). *La autoestima*. Recuperado el 20 de junio de 2018, desde <http://usuarios.lycos.es/puntodevista/Pr/tema22/tema22.html>
- Meece J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc. Gran Hill
- Olgún, C., y Soto, S. (2015). *Organización de identidad personal en niños y niñas entre 6 y 11 años : Dimensiones de la identidad*. (Tesis de pregrado, Universidad de Chile). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis_final_empaste.pdf?sequence=1
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.). México: Mc Graw-Hill
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. *Revista de Educación*, 375-399. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf -
- Pérez, M. (s.f.). Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y Relaciones sociales. Recuperado el 20 de junio del 2018, desde <http://es.scribd.com/doc/62673113/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes-III>

- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Prado, V; Ramírez, L. (2009). *Reacción emocional y clima social escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas*. Bogotá: Universidad Antonio Nariño.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario* (23^a ed.). Madrid: Espasa. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Onrxgkw>
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile
- Rodríguez, N. (2009). El clima escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, (388), 18–19. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- Sánchez, J. (2015). *Desarrollo del autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial*. (Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15438/1/TFG-O 668.pdf>
- Valenzuela, A. (1982). *Índice de ajuste del niño al medio escolar*. Revista de educación Santiago Ministerio de Educación, N° 103.
- Villagra, A; Durán, P y Villanueva, M. (2013). *Incidencia en los niveles de adaptación de niñas y niños incorporados al proyecto de integración escolar de las comunas de la pintana y chépica*. Santiago: universidad academia de humanismo cristiano.
- Zanutti, C. (2010). La influencia escolar en la autoestima de los niños. [Documento en línea]. Recuperado el 20 de junio de 2018, desde <https://cindyzanutti.wordpress.com/2010/04/>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

TÍTULO: Índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la institución educativa primaria n° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

AUTOR: Yhissela Cubas Vega

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Desconocimiento del índice de ajuste del niño al medio escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017	¿Cuál es el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017?	Esta investigación se ampara en las ciencias de la psicología de la educación, la pedagogía y la sociología de la educación.
HIPÓTESIS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN		
➤ El índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, es significativamente más saludable, neutral o menos saludable.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN		
➤ El índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, no es significativamente más saludable, neutral o menos saludable.		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable única: índice de ajuste del niño Dimensiones: Índice personal Índice familiar Índice escolar	La población estará conformada por 221 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria n° 18006 de la localidad Pedro Castro Alva, en el año escolar 2017.	La muestra probabilística estará conformada por 86 estudiantes matriculados en la Institución n° 18006 de Pedro Castro Alva.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
se aplicará el diseño descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">M</div> <div style="margin-right: 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">O</div> </div> <p style="margin-left: 150px;">M: Muestra en estudio. O: observación de la muestra estimada</p>		
Instrumento de recolección de datos	Tratamiento estadístico	
Se aplicará el test de Índice de ajuste del niño al medio escolar “YO PIENSO, YO SIENTO”	Estadística descriptiva que permitirá obtener indicadores descriptivos como: Tablas o cuadros de distribución de frecuencias; gráficas de barras	
Objetivos generales: Conocer el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.		
Objetivos específicos:		
➤ Evaluar el índice familiar de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.		
➤ Evaluar el índice personal de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.		
➤ Evaluar el índice escolar de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas.		

Anexo 2. Test para evaluar el índice de ajuste del niño al medio escolar

ÍNDICE DE AJUSTE DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR

Sexo: femenina () masculino () Edad: Grado..... Sección.....

Institución Educativa:.....

Examinadora Yhissela Cubas Vega Fecha.....

Objetivo: Determinar el índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Menos positiva		neutral		más positiva

INSTRUCCIONES:

En las frases que siguen a continuación hay algunas frases comenzadas pero no acabadas.

Completa cada frase diciendo lo que realmente sientes.

Ejemplo: Supón que la frase diga:

Hoy día yo quiero.....

Para completar esta frase podrías escribir “ir a jugar fútbol”, “terminar mis tareas para ver TV”, o lo que verdaderamente quieras.

Veamos ahora uno más difícil:

Comparado con los años anteriores, ese año.....

Para completar esta frase podrías escribir “no llovió mucho”, o “fue igual que los años anteriores”, o “fue más interesante para mí”, u otras cosas que te permitan decir lo que sientes respecto a este año.

Ahora comienza con la primera frase del listado diciendo lo que realmente sientes.

Contéstalas todas. Asegúrate que resulte una frase completa. No hay respuestas verdaderas o falsas. Cada persona escribirá una frase diferente.

1. Mi familia comparada con otra
es.....
2. Yo soy mejor cuando.....
3. Las tareas en el colegio.....

4. Un día
yo.....
5. Estudiar es.....
6. Muchas veces yo pienso que soy.....
7. Yo aprendo mejor cuando.....
8. Si alguien se ríe de mí, yo.....
9. Las madres deberían aprender
que.....
10. Cuando miro a los demás niños y niñas y enseguida me miro a mi mismo
ciento:.....
11. Algo hermoso de mi familia es.....
12. Cuando crezca yo quiero ser.....
13. Algunas de las mejores cosas de este curso son.....
14. Me meto en problemas cuando.....
15. Yo quisiera que mi papá.....
16. Aprender con libros es.....
17. Si yo pudiera ser diferente, yo.....
18. Si alguna vez los
profesores.....
19. Cuando estoy solo.....
20. Cuando hablo acerca de la escuela, mi mamá.....
21. Para no pelear, debo.....
22. Yo estoy más contento cuando.....
23. Los papás deberían saber que.....

24. Para aprender bien en un grupo, tú tienes que.....
25. No puedo aprender cuando.....
26. Yo quisiera que mi mamá.....
27. Tener amigos es difícil si.....
28. Lo que más me gustaría
hacer.....
29. Si me fuera mal en la
escuela.....
30. Cuando me miro en el espejo
yo.....
31. Mi familia me trata
como.....
32. Cuando estoy trabajando solo en
clases.....
33. Cuando crezca.....
34. Algunas de las cosas peores de este curso
son.....
35. Mi mamá es buena
cuando.....
36. Cuando hablo de la escuela, mi
padre.....
37. Me enfurezco cuando.....
38. Lo que yo más quiero del
mundo.....
39. En clases trabajar con otros es.....
40. Mi papá es bueno
cuando.....

41. En la casa yo.....
42. Yo muchas veces quiero.....
43. Mi profesor cree que yo soy.....
44. Si yo fuera papá o
mamá.....
45. Esta escuela.....

Gracias por tu participación.

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento: informe de la aplicación

INFORME DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Donde se aplicó el instrumento piloto.

El instrumento piloto se aplicó con los escolares de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de la ciudad de Chachapoyas, durante las fechas 08 de Octubre y el 09 de Noviembre del presente año, luego de ser aceptada la solicitud de aplicación dirigida al director Gualberto Zamora Loja, y la profesora Yolanda.

2. Tamaño de la muestra piloto.

Se tomó una muestra piloto del 35% del total de la población o muestra por ser pequeña (13 niños) convenientemente.

3. Como aplico la prueba piloto (experiencias)

El día martes 8 de octubre del presente año, con el permiso del director y de la profesora de aula me presente a los niños de la menciona Institución Educativa, siendo las 11:30 am del día antes mencionado; después de realizada mi respectiva presentación, y manifestar los objetivos de la presente investigación, procedí con las respectivas indicación y forma en la que deberían llenar la respectiva encuesta. A partir de ello, se pudo observar que algunos niños tuvieron dificultades para desarrollar las preguntas N° 18, 27 y 44, así como también fue notoria la facilidad de algunos niños para completar la encuesta a un tiempo considerable.

Las encuestas que aplique pude terminar a las 12: 00 pm, a excepción de un niño especial. Finalizado dicho trabajo agradecí por la voluntad de apoyarme y brindarme las facilidades del caso, con la cual pase a retirarme.

4. Resultado u observación hechos por los investigados.

- ✓ Durante la primera aplicación del instrumento algunos niños y niñas tuvieron dificultades para desarrollar las preguntas 18, 27 y 44 por lo cual me acerque a su lugar y explique a cada uno de ellos para que lo puedan entender mejor y lo puedan desarrollar.
- ✓ Durante la segunda aplicación del instrumento los niños y niñas de la institución educativa “Leoncio prado” lo desarrollaron el instrumento con más facilidad y sin ninguna dificultad.

5. Informe de la codificación.

Se codifico la muestra piloto, para la tabulación de la información según una escala Likert para la variable Índice de ajuste del niño en la escuela, para los 45 ítems que tuvo el cuestionario aplicado, según el siguiente detalle:

Tabla 01:

Escalas Likert de los ítems del cuestionario

Escala likert	codificación
Menos Positiva	2
Neutral	3
Mas Positiva	5

Fuente: Elaboración propia, 2017

Tabla 02:

Procedimiento para calcular los niveles del puntaje total

Puntaje mínimo total	45 puntos
Puntaje máximo total	225 puntos
Rango	80 puntos
Niveles	3
Amplitud del nivel	27 puntos

Tabla 03:

Niveles de puntaje total

Nivel	Puntaje
Bajo	20-47
Medio	48-75
Alto	76-100

6. Resultado final del instrumento aplicado.

6.1. Tabla 04:

Datos recopilados de la muestra piloto según la codificación de los ítems en escala Likert 1-5

INDIVIDUOS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3
5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
6	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4
7	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
8	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4
9	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3
10	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4
11	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3
12	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4
13	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5
Varianzas	0.58	0.58	0.36	0.58	0.56	0.33	0.44	0.56	0.59	0.53	0.64	0.47	0.64	0.73	0.40	0.73	0.81	0.69	0.40	0.23	0.58	0.58	0.36	0.58

p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	puntaje			
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	200			
4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	201			
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	163			
3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	174			
5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	201			
4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	201			
5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	204			
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	202			
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	209			
4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	175			
3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	184			
4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	190			
5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	189			
0.56	0.33	0.44	0.56	0.59	0.53	0.64	0.47	0.64	0.73	0.40	0.73	0.81	0.69	0.40	0.23	0.73	0.81	0.69	0.40	0.23				

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 05:

Estadístico alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.896	.889	45

Fuente: elaboración propia según datos procesados en Spss, 2017

FORMULA DE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

Si ^2: Sumatoria de Varianza de los ítems

ST^2: Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según el estadístico alfa de Cronbach se obtuvo un indicador de 0.896, lo cual según la teoría estadística se dice que si el valor es cercano a 1 el instrumento es confiable estadísticamente y se puede aplicar en diferentes momentos al mismo individuo y se debe obtener resultados similares en los puntajes del cuestionario.

Tabla 06:

Estadísticos descriptivos de los puntajes de la muestra piloto

Estadísticas de los puntajes de ítems			
Media	Varianza	Desviación estándar	Nº ítems
191.77	197.53	14.05	45.00

Fuente: elaboración según datos procesados en Spss, 2017

El puntaje promedio del instrumento fue de 191.77 puntos, con una varianza de 197.53 puntos² y una desviación estándar de ± 14.05 puntos respecto al puntaje promedio en los 44 ítems.

Tabla 07:

Validez según las correlaciones y estadístico de fiabilidad alfa de cronbach de los ítems-total del cuestionario piloto.

VALIDEZ DEL PILOTO POR LA CORRELACION Y CONFIABILIDAD ITEM -TOTAL				
ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	187.7	190.6	.580	.830
2	187.8	199.5	.520	.820
3	188.0	190.2	.424	.850
4	187.7	192.2	.520	.840
5	187.5	191.3	.274	.830
6	187.8	190.0	.450	.810
7	187.2	187.5	.529	.820
8	187.1	182.6	.709	.830
9	187.4	187.4	.452	.820
10	187.5	195.6	.069	.830
11	187.6	196.6	0,51	.820
12	187.6	184.3	.684	.850
13	187.9	180.1	.782	.840
14	187.5	190.8	.255	.830
15	187.5	188.1	.522	.810
16	187.5	186.1	.458	.820
17	187.6	177.3	.813	.830
18	187.5	183.6	.587	.820
19	187.1	196.7	.022	.830
20	187.1	197.9	.530	.820
21	187.7	190.6	.304	.850
22	187.8	199.5	.610	.840
23	188.0	190.2	.424	.830
24	187.7	192.2	.224	.810
25	187.5	191.3	.274	.820
26	187.8	190.0	.450	.830
27	187.2	187.5	.529	.820
28	187.1	182.6	.709	.830
29	187.4	187.4	.452	.830
30	187.5	195.6	.069	.820

31	187.6	196.6	.013	.830
32	187.6	184.3	.510	.820
33	187.9	180.1	.782	.850
34	187.5	190.8	.510	.840
35	187.5	188.1	.522	.830
36	187.5	186.1	.458	.810
37	187.6	177.3	.813	.820
38	187.5	183.6	.587	.830
39	187.1	196.7	.022	.820
40	187.1	197.9	.460	.830
41	187.5	186.1	.458	.820
42	187.6	177.3	.813	.830
43	187.5	183.6	.587	.820
44	187.1	196.7	0,53	.850
45	187.1	197.9	.480	.840

Fuente: elaboración según datos procesados en Spss, 2017

En la tabla 07, se obtuvo los puntajes promedios para cada ítem y sus varianzas para con esta información obtener las correlaciones y su indicador de cronbach para evaluar la correlación de cada ítem con el total del cuestionario, lo cual sus correlaciones son altas con el cuestionario y sus indicadores de cronbach son fiables si se elimina el ítem del cuestionario

Tabla 08

Tabulación de datos del cuestionario piloto aplicado antes y después según el método de test retest.

INDIVIDUOS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	Puntajes 1ra vez		
1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	106	
2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	4	107		
3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	1	3	112	
4	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	5	108	
5	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
6	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
7	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	3	3	117	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
9	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	118	
10	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	5	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	107		
11	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	5	3	1	3	106		
12	4	5	4	1	4	1	3	3	3	1	4	5	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	3	1	1	4	1	4	1	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	121		
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	5	126	

INDIVIDUOS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	Puntaje 2da vez	
1	4	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	4	1	3	2	1	3	3	1	2	3	4	1	4	110	
2	3	4	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	4	1	1	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	112	
3	5	3	3	5	2	2	2	3	4	1	4	1	1	1	4	3	2	1	2	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	3	4	4	1	3	1	1	3	1	1	4	3	4	4	5	120		
4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	113
5	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	3	3	2	4	3	4	1	4	1	2	3	1	1	2	1	4	116	
6	4	4	4	5	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	4	3	1	2	4	4	1	3	1	4	2	1	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	120	
7	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	1	5	5	3	2	4	5	3	1	1	5	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	4	4	1	5	1	2	4	1	1	1	4	1	1	5	123	
8	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	114	
9	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	5	115	
10	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	5	2	4	110	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	106
12	3	4	3	1	3	1	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	129	
13	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	135

Tabla 09:

Puntajes obtenidos para evaluar la correlación de Pearson primera vez y segunda vez

Antes (X)	Después (Y)	XY	X2	Y2
106	110	11660	11236	12100
107	112	11984	11449	12544
112	120	13440	12544	14400
108	113	12204	11664	12769
110	116	12760	12100	13456
114	120	13680	12996	14400
117	123	14391	13689	15129
118	114	13452	13924	12996
118	115	13570	13924	13225
107	110	11770	11449	12100
106	106	11236	11236	11236
121	129	15609	14641	16641
126	135	17010	15876	18225
1470	1523	172766	166728	179221

Correlación con Excel	0.867
Correlación Manual	0.867

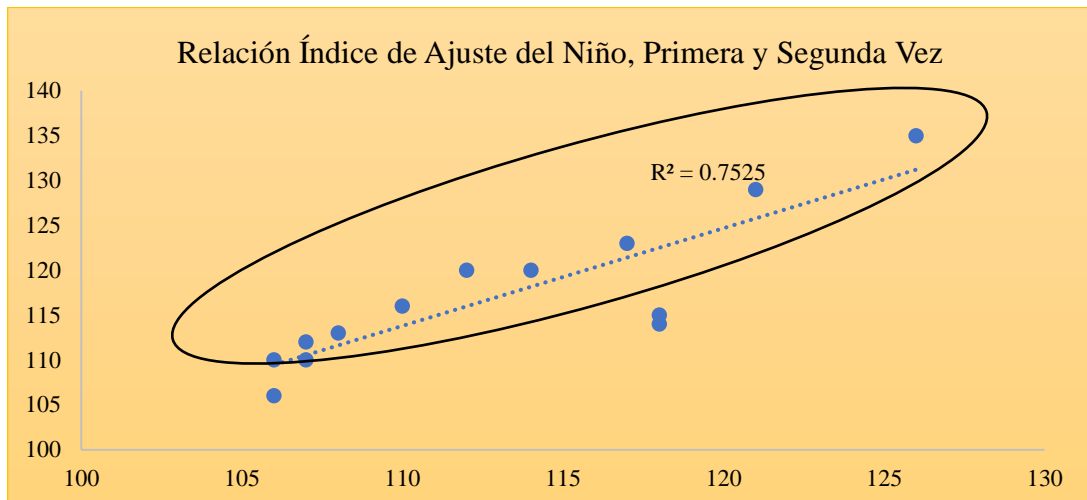
Formula de Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Existe una correlación alta positiva de 0.867 muy cercana a 1 entre los puntajes antes y después, lo cual quiere decir que hay una relación en las respuestas de los individuos.

Figura 01:

Gráfica de correlación en los puntajes primera y segunda vez de aplicar el piloto.



En la figura 01, podemos evaluar que existe una correlación alta positiva con una tendencia lineal de $r = 0.867$ cercana a 1 entre los puntajes antes y después de un tiempo de aplicar el piloto. Esto quiere decir que los puntajes obtenidos del cuestionario fueron altos en la primera vez y en la segunda vez.

Anexo 4. Iconografía

Estudiantes de la institución educativa n° 18255 “Leoncio Prado” de la ciudad de Chachapoyas, están resolviendo el test Índice de ajuste del niño al medio escolar



Los niños de la Institución educativa n° 18006 “Pedro Castro Alva” están desarrollando la el test de 45 preguntas individualmente



