



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**INFLUENCIA DEL CUENTO “KAWARITA” EN EL
CAMBIO DE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 17328 DE LA COMUNIDAD NATIVA
NUEVA UNIDA, DISTRITO NIEVA - CONDORCANQUI,
2017**

**Autores: Bach. Roman Arrobo Ramirez
Bach. Nila Luz Del Aguila Huainacari**

Asesor: Mg. Manuel Yóplac Acosta

Registro: ()

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**INFLUENCIA DEL CUENTO “KAWARITA” EN EL
CAMBIO DE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 17328 DE LA COMUNIDAD NATIVA
NUEVA UNIDA, DISTRITO NIEVA - CONDORCANQUI,
2017**

**Autores: Bach. Roman Arrobo Ramirez
Bach. Nila Luz Del Aguila Huainacari**

Asesor: Mg. Manuel Yóplac Acosta

Registro: ()

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre, María Antonia Ramírez Shiwe, por todo su apoyo, paciencia y confianza durante todo este proceso de mi formación profesional.

A mi padre, Jorge Arrobo Flores que a pesar de su delicada salud está siempre presente apoyándome en los momentos más precisos para seguir adelante. Te amo padre.

A mis hijos, Wayler, Jazmín Olenca, Jhan Paul y Dayana Ailyn, quienes son mis principales motivos y me llenan de valor para luchar día a día para lograr este sueño, por ser mi motor, mi todo para seguir adelante y nunca decaer. Los amo hijos.

A mi hermana, Maira Arrobo Ramírez quien es mi amiga incondicional y porque siempre me está apoyando moralmente, te lo mereces por estar siempre a mi lado.

Roman

A mi padre, José Gabriel del Águila Panduro por su apoyo, confianza y comprensión durante mi formación profesional.

A mi madre, Manuela Huainacari Nashnate por la confianza, apoyo y paciencia brindada durante el proceso de mi formación profesional

A mi esposo, Jorge Saavedra Alberca por la oportunidad, apoyo y su confianza que me llevado siempre adelante para lograr este sueño.

A mis hijos, Arlan Jheyser, Jorge Luis, Nawel, Darikson Emanuel y Jhony Marlon quienes son la razón y motivo principal que llenan mi vida día a día, me dan la fuerza para seguir adelante y nunca decaer, les quiero y los amo mucho. Mis queridos hijos.

Nila Luz

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la comunidad nativa de Nueva Unida, por haber permitido realizar este trabajo de manera coordinada.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirnos estudiar en ella e investigar junto a ella.

A mi compañera de tesis Nila Luz Del Águila Huainacari por comprenderme y estar ahí apoyándonos uno al otro.

A nuestro asesor, Mg. Manuel Yóplac Acosta, por su paciencia, enseñanza y apoyo humano y académico incondicional que nos ha brindado en todo momento. Le deseamos muchos éxitos en su vida profesional.

Roman

A mi esposo Jorge Saavedra Alberca por el apoyo incondicional que me demostró día a día y por estar en los momentos más difíciles del desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirnos estudiar en ella e investigar junto a ella.

A mi compañero de tesis Román Arrobo Ramírez por la paciencia y comprensión, a pesar de algunas diferencias terminamos entendiéndonos y logrando nuestros objetivos comunes.

A nuestro asesor, al maestro Manuel Yóplac Acosta, por su paciencia, acompañamiento, enseñanza y apoyo incondicional en todo este tiempo de trabajo.

Nila Luz

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

PÁGINA DEL VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Manuel Yóplac Acosta, identificado con DNI N° 08151395 con domicilio en el Jr. Piura 166 distrito de Chachapoyas, docente asociado de a tiempo completo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, dejo constancia de estar asesorando a los egresados Román Arrobo Ramírez y Nila Luz Del Aguila Huainacari, en su proyecto de tesis, titulado INFLUENCIA DEL CUENTO “KAWARITA” EN EL CAMBIO DE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 17328 DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA UNIDA, DISTRITO DE NIEVA - CONDORCANQUI, 2017; así mismo dejo constancia que han levantado las observaciones señaladas en la revisión previa a esta presentación.

Por lo indicado, doy fe y visto bueno.

Chachapoyas, 31 de julio de 2019



.....
Mg. Manuel Yóplac Acosta
Código 136
mayoac5@hotmail.com

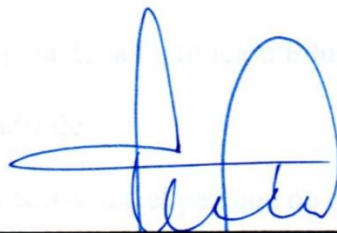
PÁGINA DEL JURADO



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Presidente



Lc. Luis Enrique Chicana Vélez
Secretario



Dr. José Darwin Farje Escobedo
Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Roman Arrobo Ramirez
identificado con DNI N° 415217412 Estudiante ()/Egresado () de la Escuela Profesional de
Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de:
Educación y Ciencias de la Comunicación
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: Influencia del cuento Kawanita en el
cambio de actitudes ambientales de los Estudiantes de la
Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad
nativa Nueva Unida Distrito Nueva - Condoreanguí, 2017

que presento para
obtener el Título Profesional de: Licenciado en Educación Primaria Intercultural
Bilingüe

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 31 de Julio de 2019

Firma del(a) testista



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Nila Luz Del Aguila Huainacari
identificado con DNI N° 40396765 Estudiante ()/Egresado () de la Escuela Profesional de
Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de:
Educación y ciencias de la Comunicación
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: Influencia del cuento Kawarita en el
cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la
Institución Educativa Primaria N°14328 de la comunidad nativa
Nueva Unida, Distrito Nueva - Condorcanqui, 2017

que presento para
obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE.

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 31 de Julio de 2019

[Firma]
Firma del(a) tesista

ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 27 de agosto del año 2019, siendo las 3:21 horas, el aspirante Bach. Roman Amrobo Ramirez defiende en sesión pública la Tesis titulada: Influencia del cuento "kawarito" en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. primaria no 17328 de la Comunidad Nativa - Amara Huada, distrito de Nicos - Lmdoscaqui, 2017

para obtener el Título Profesional de licenciado en educación primaria intercultural bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado

Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dra. Hilda Pauduro Bazán de Lázaro
- Secretario: Lic. Luis Enrique Chicane Vélez
- Vocal: Dr. Jori Darwin Farje Escobedo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:45 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES

ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 22 de agosto del año 2019, siendo las 3:21 horas, el aspirante Bach. Nela Luz del Aguila Huinacasi defiende en sesión pública la Tesis titulada: Influencia del modelo "KAWAPRITA" en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la FE Promesa No 17328 de la comunidad nativa Nueva Unión, distrito Nueva - Condorcanqui, 2017

para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación primaria intercultural bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente : Dr. Hilda Paudara Becerra de Lozano
Secretario : Lic. Luis Enrique Chicana Velez
Vocal : Dr. José Darwin Farje Escobedo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:45 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

INTERVENCIONES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA-----	iii
AGRADECIMIENTO-----	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS-----	v
VISTO BUENO DEL ASESOR-----	vi
JURADO EVALUADOR-----	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO-----	viii
ACTA DE EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE TESIS-----	x
ÍNDICE DE CONTENIDO-----	xii
ÍNDICE DE TABLAS-----	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS-----	xv
RESUMEN-----	xvi
ABSTRACT-----	xvii
I. INTRODUCCIÓN-----	18
II. MATERIAL Y MÉTODO-----	29
III. RESULTADOS-----	33
IV. DISCUSIÓN-----	44
V. CONCLUSIONES-----	47
VI. RECOMENDACIONES-----	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	50
ANEXOS-----	53

Anexo 1. Descripción de las actividades realizadas en la Institución Educativa

Anexo 2. Instrumentos de investigación

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Resolución de conformación del Comité Ambiental

Anexo 5. Acta comunal de sanción por arrojado de basura

Anexo 6. Reglamento de Apafa de la Institución Educativa N° 17328 de Nueva Unida

Anexo 7. Sesiones de aprendizaje

Anexo 8. Cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir

Anexo 9. Infografía

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitudes ambientales cognitivas-----	33
Tabla 2. Actitudes ambientales valorativas-----	34
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la dimensión cognitiva-----	35
Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la dimensión valorativa-----	36
Tabla 5. Rangos de signos de wilcoxon-----	37
Tabla 6. Diferencia de medias de las actitudes ambientales para muestra relacionadas--	38
Tabla 7. Rangos de signos de wilcoxon de las actitudes ambientales cognitivas-----	39
Tabla 8. Diferencia de medias de las actitudes ambientales cognitivas para muestra relacionadas-----	40
Tabla 9. Rangos de signos de wilcoxon de las actitudes ambientales afectivas-----	41
Tabla 10. Diferencia de medias de las actitudes ambientales afectivas o valorativas para muestra relacionadas-----	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitudes ambientales cognitivas-----	33
Figura 2. Actitudes ambientales valorativas-----	34
Figura 3. Actitudes ambientales pre test y post test-----	38
Figura 4. Actitudes ambientales cognitivas pre test y post test-----	40
Figura 5. Actitudes ambientales valorativas pre test y post test-----	42

RESUMEN

El presente trabajo de tipo cuantitativo – cualitativo con diseño preexperimental y con dos observaciones, tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento “Kawarita” en el cambio de actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva, provincia de Condorcanqui en el departamento de Amazonas. Se trabajó con 62 estudiantes de todos los grados. Los resultados evidencian que las actitudes ambientales cognitivas de 50% en el nivel de inicio en el pre test disminuyó al 1,6% en el post test; del 50% a 33% en el nivel en proceso, y, de 0% a 64,5% en el nivel satisfactorio. Así como, que las actitudes ambientales valorativas del 24,2% que presentaron un nivel bajo, disminuyó al 0% en el post test; el 48,4% presentó un nivel medio en el pre test comparado con un 0% en el post test y el 27,4% presentó un nivel alto en el pre test comparado con un 100% en el post test. De la observación y análisis cualitativo, se evidenció el desarrollo de doce actividades ambientales conjuntas en la institución. Se concluye que el cuento Kawarita influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, valorativas y conductuales de los estudiantes.

Palabras claves: cuento ambiental, kawara, actitud ambiental, residuo sólido, comunidad nativa.

ABSTRACT

The present work of quantitative - qualitative type with preexperimental design and with two observations, had as objective to determine the influence of the story "Kawarita" in the change of environmental attitudes in the students of the Primary Educational Institution N ° 17328 of the Nativa Nueva Unida Community , Nieva district, Condorcanqui province in the department of Amazonas. We worked with 62 students of all grades. The results show that the cognitive environmental attitudes of 50% in the level of beginning in the pre test decreased to 1.6% in the post test; from 50% to 33% at the level in process, and, from 0% to 64.5% at the satisfactory level. As well as, that the 24.2% valued environmental attitudes that presented a low level decreased to 0% in the post test; 48.4% presented an average level in the pre-test compared to 0% in the post-test and 27.4% presented a high level in the pre-test compared with 100% in the post-test. From observation and qualitative analysis, the development of twelve joint environmental activities in the institution was evidenced. It is concluded that the Kawarita story favorably influences the change of cognitive, evaluative and behavioral environmental attitudes of the students.

Keywords: environmental tale, kawara, environmental attitude, solid waste, native community

I. INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista histórico, las relaciones del ser humano con su entorno natural han pasado por diversas fases. En un principio, el hombre estuvo integrado en la naturaleza de la misma forma en que podía estarlo cualquier otro ser vivo, interaccionando con ella de forma dinámica (Enciclopedia Temática Interactiva; 705). Conforme pasó el tiempo esta relación hombre-naturaleza, cambió. Así, por ejemplo, Spidchenko (1972: 25) afirma que “el desarrollo histórico de la producción material determina la creciente complejidad de la interacción entre la naturaleza y la sociedad”. En los últimos años la situación ambiental y social se viene agudizando. Pardo, citado por Yóplac (2016: 32), complementa esta idea de la siguiente manera:

A lo largo de la historia, y más particularmente de la historia reciente, el productivismo ha venido siendo sinónimo de vitalidad social y progreso, con el crecimiento económico como indicador único, sin dar importancia al impacto negativo en el medio y en la propia sociedad (Pardo, 1995: 59).

En el X Congreso Ecuatoriano de la ciencia del suelo, en un resumen de ponencia, Pla Ildefonso (2010: 2) presenta datos sobre problemas de degradación del suelo, en la que menciona que actualmente hay unos 3600 millones de hectáreas (25% de las tierras a nivel mundial) afectadas por diferentes niveles de degradación de suelos, incluyendo 30% de las tierras bajo riego, 47% de las tierras con agricultura de secano, y 73% de tierras de pastoreo. Anualmente pierden parte de su productividad por degradación de suelos 1,5 - 2,5 millones de hectáreas de tierras bajo riego 3,5 - 4,0 millones de hectáreas de tierras agrícolas de secano y 35 millones de tierras de pastoreo, afectando directamente a unos 2600 millones de personas (40% de la población mundial). En los últimos 50 años se estima que 305 millones de hectáreas (2,3% del total de tierras y 21% de las tierras agrícolas) han perdido completamente su capacidad productiva y de control ambiental, obviamente estos datos preocupan a nivel mundial.

La realidad descrita, también se evidencia en el ámbito nacional, regional y local. Así, y de acuerdo al Informe de fiscalización ambiental del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) de los años 2013 - 2014, señala que actualmente se

descargan a los cuerpos de aguas naturales alrededor de 538 millones de metros cúbicos de aguas residuales sin tratamiento y solo el 31,2% de aguas residuales domésticas son tratadas. 3,25 millones de toneladas de residuos sólidos municipales son dispuestos inadecuadamente del mismo que solo existen diez rellenos sanitarios autorizados en el Perú. Por otro lado, la inadecuada disposición de residuos sólidos municipales a nivel nacional es un problema ambiental actual grave. La disposición de residuos sólidos a cielo abierto, la incineración de basura, la falta de control de lixiviados y el arrojo de residuos sólidos en cuerpos de agua generan grandes impactos al ambiente, afectando la calidad del agua, aire y suelo, poniendo en riesgo la salud de las personas.

Pero esta problemática descrita por el organismo estatal, no exceptúa a las instituciones educativas, donde el propio Ministerio del Ambiente ha lanzado algunos años las Escuelas ecoeficientes, y recientemente ha puesto en marcha el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022, PLANEA, el cual señala que: Según el Ministerio de Educación, en las instituciones educativas de educación básica, la educación ambiental se asume a través de: la gestión institucional, que desarrolla los instrumentos y organiza la institución educativa para los fines de la educación ambiental, y la gestión pedagógica, que desarrolla el proyecto curricular institucional y los procesos de diversificación a través de la programación curricular, y que tiene como estrategia integradora y dinamizadora a los proyectos educativos ambientales.

Sin embargo, hasta la fecha estas políticas no han dado resultados relevantes, ni si quiera, en las instituciones educativas de las ciudades, menos en las instituciones educativas rurales donde la idea de ecoeficiencia, sostenibilidad, educación ambiental, conciencia ambiental, etc., es casi nula.

En la provincia de Condorcanqui de la región Amazonas, pese a ser un territorio básicamente cubierto por bosques primarios, no escapa a esta problemática en las zonas urbanas y comunidades nativas. Así por ejemplo, en un estudio socio ambiental realizado por la Municipalidad provincial de Condorcanqui en el año 2013, encontraron que en el distrito de Nieva el 28% de residuos sólidos eran papeles o cartones y 13% plásticos; el 69% de la basura es botada al río, el 10% la quema, el 8% la bota a la calle, otro 8% la bota a la quebrada y un 5% la entierra; así como que el 67% no da utilidad a la basura.

Otros problemas similares son que, en la mayoría de zonas urbanas no seleccionan ni reciclan basura.

En la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa de Nueva Unida que es donde se realizó la investigación, este problema también se evidenciaba y aún con mayor incidencia. Así, por ejemplo, toda la basura que producían en la institución era arrojados a dos botaderos, ambos que daban al río Chiangos (afluente del río Nieva), esto ocurría porque no había tachos para el recojo de basura, tampoco lugares para su adecuada disposición, y, de hecho, no existía actitudes ambientales favorables en todos los sujetos de la educación a fin de dar solución a su problemática que iba año tras año en aumento. Este era el contexto donde se ha desarrollado la presente investigación, la cual quedó formulada de la siguiente manera. ¿Cómo influye el cuento “Kawarita” en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva - Condorcanqui, 2017?

La realización de la presente investigación se justifica porque en la Institución Educativa N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, existía un problema ambiental real consistente en la producción abundante de residuos sólidos, los mismos que no eran seleccionados, recolectados ni dispuestos adecuadamente, en donde se generaba una contaminación ambiental y era un factor de riesgo, tanto para la salud de los educandos, así como de la propia naturaleza. Por otro lado, la ejecución de esta investigación, sirvió para que, a partir del análisis del cuento, Kawarita, cuento ambiental elaborado metodológicamente por los investigadores, se elaborara un cronograma de tareas colectivas orientadas a mitigar los problemas ambientales de la institución y la comunidad. En este contexto, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del desarrollo del cuento “Kawarita” en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, afectivas y conductuales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva - Condorcanqui, 2017.

Por otro lado, dentro de las investigaciones que han servido como antecedente para el presente trabajo, podemos mencionar a las siguientes.

Saavedra (2018), en un trabajo titulado *formación de la conciencia ambiental a través de la aplicación de las 3R*, en la que la autora desarrolló junto a niños de la Institución Educativa N° 22366 de Santa Gertrudis del Centro Poblado de Huamanguilla (Ica), conocimientos cognitivos, reactivos y actitudinales en beneficio del ambiente a través del proceso didáctico en el aula. Este trabajo con un enfoque intercultural y con énfasis en la dimensión pedagógica, tuvo como objetivo alentar las buenas prácticas para contribuir a la mitigación de la contaminación ambiental. La investigadora concluye, que el enfoque multidisciplinar, tomar en cuenta todas las dimensiones, así como buscar aliados estratégicos, son importantes para formar la conciencia ambiental de los niños. El trabajo de Saavedra resulta pertinente, puesto que hace referencia al enfoque intercultural, ello implica mirar a las otras culturas, sobre todo mirar a la cultura occidental de cómo produce grandes cantidades de residuos y que luego no sabe qué hacer con ella, hecho que no ocurre con los niños awajún como es nuestro caso, pero que, por influencia del mercado y el encuentro de culturas, los temas ambientales se han visto trastocados. También Hidalgo y Rivera (2018), en su tesis titulada *influencia del taller de cuentos “madre naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Luya, 2018*, en la que aplicaron un taller de cuentos durante dos meses a veinte estudiantes de primaria, encontraron que dicho taller tuvo una influencia significativa en el cambio de actitudes ambientales, cognitivas, afectivas y conductuales, logrando desarrollar veinte y siete actividades colectivas. Así en relación a las actitudes ambientales cognitivas hubo un incremento de 6,65 puntos en el pre test a 17,5 puntos en el post test, y en relación a las actitudes ambientales afectivas hubo un incremento de 20,60 puntos en el pre test a 28,60 puntos en el post test. Esta investigación resulta importante, ya que al igual que el presente trabajo, son parecidas las muestras, la metodología y el tema de residuos sólidos. Hidalgo y Rivera demuestran que la teoría y la práctica van de la mano, y que, la mejor forma de cambiar las actitudes es a través del trabajo colectivo y organizado. En esta misma dirección, Huamanyauri, Machaca y Peña (2014), en su tesis de grado titulada *manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho*, donde trabajaron con una muestra de 26 estudiantes y que tuvo como objetivo principal demostrar la relación entre las dos variables. Después de elaborar, ejecutar talleres y aplicar los instrumentos de encuesta e hicieron la interpretación

estadística, concluyeron en que sí existe relación ente el manejo de residuos sólidos con la conciencia ambiental. Esta investigación muy importante resulta como un antecedente, porque, demuestra la relación de estas variables, significado que la acción (talleres) es el motivo que permiten el cambio de la actitud (conciencia), es decir, que la práctica cambia el pensamiento del individuo. Trabajo parecido es el realizado por Álvarez (2013), quien en su tesis realizada en Guatemala y titulada *reciclaje y su aporte en la educación ambiental*, que fue una investigación de tipo cuasi experimental, y, en la que participaron 79 estudiantes de un colegio municipal, en un proyecto ambiental que ella lo denominó “Basura controlada, ambiente sano”, constata de que tuvo como resultado el cambio de actitudes positivas en los participantes, porque, despertó el interés de cuidado al medio de su entorno, la aptitud de actuación colectiva, y el valor social, entre otros, tal cual concluye el presente trabajo, contribuyó significativamente en la educación ambiental desde el ámbito educativo institucional formal. Algunos trabajos relacionados y realizados a nivel regional podemos citar al de Pérez (2011), quien en su tesis titulada *influencia del programa eco-ambientalista en actitudes de mitigación de la contaminación ambiental desde la institución educativa secundaria “José de San Martín” el Progreso, distrito Yambrashamba*; investigación en la que participaron como grupo experimental 43 estudiantes de educación primaria, concluye que la aplicación del programa educación eco-ambientalista influye significativamente en las actitudes de los estudiantes hacia la mitigación de la contaminación ambiental del agua causada por la técnica didáctica “Agua sostenible”, mitigación de la contaminación ambiental del aire causada por la técnica didáctica “Aire sostenible”, mitigación de la contaminación ambiental del suelo causada por la técnica didáctica “Suelo sostenible”, mitigación del deterioro ambiental de la flora y fauna causada por la técnica didáctica “Flora y fauna sostenible”, mitigación de la contaminación ambiental por los residuos sólidos causada por la técnica didáctica “Yo no soy basurilla”. Pérez, además concluyó que el programa unifica la teoría y la práctica, unidad necesaria en la tarea educativa, experiencia que también da pie y fundamento al presente trabajo. Otro antecedente a nivel regional es el realizado por Yóplac, Guevara y Fernández (2009), quienes en su trabajo titulado *los cuentos ecológicos como instrumentos en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de educación primaria rural del valle de Guayabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas*; en la que trabajaron con 72 niños de seis escuelas distintas; obtuvieron ciertos hallazgos tal como que, los cuentos ecológicos

influyen significativamente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes tanto en el área conceptual, valorativa y de práctica social. Los investigadores encontraron también que, durante el desarrollo del programa, los niños mostraron una clara inclinación por el cuidado y protección de los recursos hídricos, flora, fauna y suelo. Por otro lado, y a nivel de actividades realizadas por los niños junto a sus maestros, se contabilizó un total de 18, destacando entre ellas, faenas comunales de limpieza del patio de la escuela, elaboración de tachos, limpieza de quebradas, conocimiento y reconocimiento de plantas curativas entre otras. El trabajo de Yóplac, Guevara y Fernández resulta importante, ya que utilizan cuentos ambientales del cual seguimos la metodología para escribir el cuento “Kawarita”, así como la muestra, objetivos y procedimientos son parecidos al trabajo que realizamos. Por otro lado, López (2009), en su tesis titulada *propuesta para un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de Cerete – Córdova*, concluye que la mala disposición de residuos genera deterioro al ambiente; uno de los impactos directos, es la contaminación de fuentes hídricas, tanto superficiales como subterráneas. Esta se da porque se realizan vertimiento de basuras en ríos, canales y arroyos, así como la descarga del líquido percolado o lixiviado, producto de la descomposición de los desechos en los botaderos a cielo abierto o cuando se depositan en lugares inapropiados. La descarga de basuras a las corrientes de agua, incrementa la carga orgánica que disminuye el oxígeno disuelto, aumenta los nutrientes que propician el desarrollo de algas y dan lugar a la eutrofización, causa la muerte de peces, genera malos olores y deteriora la belleza natural de este recurso y de su entorno. Otra conclusión relevante del trabajo de López es que, existe deficiente educación ambiental en el manejo de residuos sólidos, pero que con proyectos se desarrolla el fortalecimiento en la conformación de organizaciones comunitarias que ejercen actividades de rescate y aprovechamiento de los residuos sólidos, y que permitirían una solución a la problemática ambiental de residuos sólidos y con ello mantener ciudades limpias y libre de contaminación. Estas conclusiones están muy ligadas a la problemática de la presente investigación, ya que existían similitud en los malos hábitos y el mal tratamiento de los residuos sólidos, que conllevaba a la contaminación del suelo y río, ubicados junto a la institución educativa. En esta misma dirección, Zevallos (2005), en su tesis *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*, donde trabajó con un grupo control y grupo experimental de 60 estudiantes de nivel secundaria en la que

implementando áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43, dio una conclusión relevante en que la experiencia mejoró la calidad de vida de los estudiantes a medida que ha mejorado la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz más la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. Al margen de todo, la gestión del proyecto de educación ambiental, el autor dice que ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. La investigación resultó importante como antecedente ya que, en el proyecto de educación ambiental colaboraron y participaron, sobre todo, estudiantes de origen selvático, es decir, que vivieron en contacto directo con la naturaleza como en nuestro caso.

Por otro lado, y con el fin de contextualizar y fundamentar teóricamente la presente investigación, abordaremos brevemente sobre las dos variables del trabajo: i) cuento ambiental y ii) actitud ambiental.

CUENTO AMBIENTAL

Aspectos conceptuales

La función de los cuentos y las historias, son ayudar a su destinatario a reconciliarse, con sus propios impulsos, con la realidad de la vida y la muerte, pero donde por su puesto existen también los demás y el medio en la cual se desarrolla. Monbourquette, cuando hace el prólogo del libro: cuentos para crecer y curar de Dufour (2004); recalca que la forma inicial de enseñar - aprender de nuestros antepasados, lo constituyen los cuentos, es decir la tradición oral. Para Requejo (2004), los cuentos y la narración, contribuye una de las posibilidades que lo seres humanos tenemos de: a) Transformar las acciones realizadas, imaginadas, vivenciadas o actuadas, en relatos que necesitan de un sujeto – narrador y casi siempre de otro que nos comprendan, escuchen, acojan ese relato. b) Anunciar - denunciar, valorar – reclamar, proponer - transformar episodios del mundo real e imaginario, así como re-organizar situaciones de la cotidianidad.

Por otro lado, Izquierdo Ríos, uno de los escritores clásicos y que más ha escrito y pintado sobre la selva peruana, citado por Hidalgo (2003) señala: “...Los cuentos deben proporcionar un alto goce estético, despertando en el niño amor profundo por la naturaleza, por la vida, por la patria y la humanidad. José Carlos Mariátegui, cuando analiza sobre la realidad y la ficción de la literatura y el arte, señala que “...La fantasía no tiene valor sino cuando crea algo real”, es decir cuando se acerca a la realidad; y agrega, “...En lo inverosímil hay a veces más verdad, más humanidad que en lo verosímil”.

Definición de cuento ambiental

El cuento ambiental es una narración sencilla que procura relatar una historia relacionada con un problema ambiental. El cuento ambiental es generado como resultado de una investigación previa, la misma que sigue un proceso dialéctico: objetividad – subjetividad – objetividad (Yóplac, 2014: 65).

Principios de un cuento ambiental, de acuerdo a Yóplac (2014: 72), un cuento ambiental tiene cuatro principios a saber:

- ❖ Los cuentos son una herramienta educativa esencialmente colectiva.
- ❖ El contenido del cuento está relacionado con un problema ambiental.
- ❖ La historia del cuento encierra una verdad científica o se sustenta en la sabiduría popular.
- ❖ El lenguaje utilizado en la construcción de los cuentos es sencillo y propio del contexto socio-cultural en la que se desarrolla la investigación.

Estructura o secuencia de un cuento ambiental siguiendo a Yóplac (2014: 74), un cuento ambiental posee siete secuencias a saber:

Historia, desarrolla la secuencia del cuento centrada en recrear el problema ambiental investigado.

b) Dibujos de animación, procuran sintetizar la historia y motivar la lectura.

c) Enriqueciendo mi lenguaje, que incluye un vocabulario de lengua materna y un vocabulario de palabras poco conocidas.

d) Explicación sintética de la temática, que desarrolla en esencia el problema principal y se fundamenta en que, el conocimiento que nos lleva a la verdad, nace de la realidad objetiva.

e) **Información para la reflexión, son datos complementarios al problema central** y se fundamenta en el hecho que los datos objetivos son indicadores que predicen la realidad futura.

f) **Manos a la obra**, se incluye tareas individuales y colectivas orientadas a mitigar el problema ambiental, y se fundamenta en que, el conocimiento verdadero nace y se enriquece en la experiencia directa.

g) **De la lectura a la comprensión**, se incluye preguntas abiertas y cerradas en su nivel literal, criterial e inferencial.

ACTITUD AMBIENTAL

Definición

Existen muchas definiciones de actitud, así por ejemplo para Myers, (citado en Psicología por el Instituto de Ciencias y Humanidades, 2013: 682) define a las actitudes como creencias o sentimientos que determinan cierta disposición frente a los objetos, personas y los hechos. Según Allport (citado también en Psicología por el Instituto de Ciencias y Humanidades, 2013: 682) define que la actitud es un estado de ánimo, mental y neurológico de la persona frente a una situación u objeto social, de ahí que surge de la experiencia y a la vez ejerce una influencia directriz dinámica en las reacciones individuales, frente a los objetos o situaciones relacionados son estados de ánimo. Una definición que recoge el aporte de los tres investigadores citados, es que, las actitudes son disposiciones aprendidas, relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo.

Componentes de las actitudes, de acuerdo al Instituto de Ciencias y Humanidades (2013: 683), plantea la existencia de tres componentes.

Componente cognitivo, opiniones, argumentos, juicios, razones; todo ello es lo que denominamos el componente cognitivo de la actitud. Por qué estamos a favor o por qué estamos en contra. Además, influye también el uso de categorías, es decir, conceptualizaciones acerca de un objeto social con todo el conjunto de características que le atribuimos. **Componente afectivo**, dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. Los componentes afectivos se forman por los contactos que se hayan ido suscitando a lo largo de su vida social en relación a circunstancias placenteras o desagradables, y obviamente no se

mantiene estáticas. **Componente conductual**, este componente hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en nuestro contacto con el objeto social (todo suceso o evento que acontece en el marco de nuestras vivencias personales). A partir de este componente podemos predecir qué conducta mostrará un individuo cuando se vea frente al objeto social. El ser humano se activa o se dispone a actuar de un modo específico o particular hacia un objeto de su actitud. Gran parte de los teóricos están de acuerdo en que la actitud se relaciona con alguna conducta observable. Por otro lado, es necesario comprender que estos tres componentes de las actitudes, en realidad, constituyen una unidad dialéctica.

Características de las actitudes, según el Instituto de Ciencias y Humanidades (2013: 684), las actitudes tienen las siguientes características.

- ❖ Ser adquiridas en el proceso de socialización, es decir se desarrollan en contexto histórico individual y social determinado.
- ❖ Ser elementos orientadores que organizan el mundo subjetivo, es decir en medida que nuestros pensamientos, sentimientos y valoraciones sobre determinado aspecto de la realidad se desarrollen, vamos orientando nuestra posición de rechazo o aceptación.
- ❖ Son prueba de pertenencia a un determinado grupo social, pues reflejan nuestra vida espiritual y material de un determinado contexto.
- ❖ Poseer una cualidad direccional, es decir orientan nuestra acción.
- ❖ Estar sujetas al cambio, es decir no están estáticas.

Formación de las actitudes

Las actitudes se desarrollan y forjan a lo largo de la experiencia individual y social de la persona, pero este desarrollo obedece necesariamente a la vida material en que se enfrenta. De acuerdo al Instituto de Ciencias y Humanidades (2013: 687), Algunos factores que influyen para la formación de las actitudes son:

- ❖ La experiencia directa que el individuo tiene con el objeto social,
- ❖ el papel que ocupa un individuo en un grupo social, y
- ❖ los contenidos que recibimos a lo largo del ciclo vital.

Cambio de actitudes

De acuerdo con Aronson. (Citado por Papalia y Wendkos, 2001: 635), hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, a saber:

- a) ¿De dónde proviene el mensaje?, aquí es más eficaz cuando los que propagan el mensaje: **i)** se les considera expertos en el tema, **ii)** gozan de confianza, **iii)** los que discuten un punto de vista con el que ellos personalmente no tienen nada que ganar, **iv)** los que no están tratando de que nos pongamos de su parte, y **v)** los que se parecen a nosotros.
- b) ¿Cómo se expresa el mensaje?, los mensajes en general pueden apelar a nuestro raciocinio o a nuestras emociones; sin embargo, parece que las llamadas a nuestras emociones parecen ser más afectivas que las llamadas a nuestro sentido de la lógica.
- c) ¿Quién está recepcionando el mensaje?, un aspecto importante a considerar son las características de las personas, dentro de ellas la autoestima, estado de relajación, alimentación, compromiso, etc.

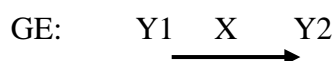
Las actitudes ambientales

Se puede estudiar las actitudes ambientales para explicar y comprender cuáles son los conocimientos, sentimientos y acciones; qué tanta tolerancia o intolerancia hay en las docentes en formación y todo ello en el entendido que éste grupo se integrará al trabajo con niños preescolares en el que producirán, reproducirán, transmitirán o ayudarán a la construcción de las actitudes ambientales y así conocer, percibir y actuar positivamente en el medio ambiente en el que las pequeñas generaciones ya se están desarrollando, concibiendo y construyendo nuevas formas de vida colectiva y personal; o como afirma Marx, (citado por Gaspar y García, 1973: 86) “... no es la vida que gira alrededor de las ideas, si no las ideas que giran alrededor de la vida”, por lo que la educación ambiental debe centrarse en las condiciones de vida en la que se desarrollan las personas y no en las ideas de éstas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño preexperimental con dos observaciones, antes y después y tal como lo refieren Campos, Flores, Marroquín, et al. (2009:100) el investigador después de haber identificado adecuadamente el grupo de estudio, realiza una observación previa en la variable dependiente (Y1) para identificar el estado inicial del grupo de individuos respecto a un fenómeno en estudio, después suministra la variable independiente (X) por un determinado tiempo y finalmente vuelve a observar para conocer los efectos de la dosis (Y2). El modelo esquemático es:



Donde:

GE = Grupo experimental

Y1 = Observación de la variable dependiente o pre test

X = Desarrollo del cuento “Kawarita”

Y2 = Observación de la variable dependiente o pos test

Población, Muestra y Muestreo

Población

Todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida matriculados durante el año escolar 2017, y que hicieron un total de 67 niños, entre hombres y mujeres.

Muestra

Se estableció un censo en los estudiantes representada por el 100% de los elementos de la población, sin embargo, algunos fueron excluidos por no participar en algunas de las pruebas o algunas actividades, al final participaron un total de 62 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida. La muestra estuvo distribuida de acuerdo a la siguiente tabla:

Distribución de estudiantes de la I. E.P. N° 17328

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	4	9	13
Segundo	8	5	13
Tercero	4	6	10
Cuarto	6	6	12
Quinto	5	5	10
Sexto	1	3	04
	29	36	62

Fuente: Nómina de matrícula del año escolar 2017

Muestreo

La técnica de muestreo para la recolección de datos fue un muestreo no Probabilístico, por ser un proceso de selección sin base científica y no aleatorio, dependiendo únicamente del criterio del investigador (Lázaro y Panduro 2013: 138).

La técnica de muestreo para la recolección de datos fue un muestreo no Probabilístico por racimos, pues, y parafraseando a lo que señala Sánchez y Reyes es aleatoriamente (Probabilístico), (2015: 159) tiene la ventaja de estar formados naturalmente.

Se tomó en cuenta como técnicas directas a través de una prueba objetiva

Determinación de variables

Las variables de estudio se sustentaron de la siguiente manera:

Variable independiente (VI)

Cuento “Kawarita”

Variable dependiente (VD)

Cambio de actitudes ambientales

Métodos

Los métodos utilizados fueron la encuesta y analítico-sintético.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas de recolección de datos

Se tomó en cuenta como técnicas directas de la encuesta a través de prueba objetiva y escala Likert.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a. Formato del test, para evaluar las actitudes ambientales cognitivas (nivel de conocimiento sobre cuidado ambiental y gestión de residuos sólidos), consistente en 20 ítems.
- b. Escala de Likert para evaluar las actitudes ambientales afectivas (nivel de disposición en participar sobre sobre cuidado ambiental y gestión de residuos sólidos), consistente en 10 ítems.
- c. Ficha de observación, para evaluar las actitudes ambientales conductuales (nivel de participación sobre el cuidado ambiental y gestión de residuos sólidos), consistente en 12 observaciones.

En el *anexo 2* se presenta los instrumentos.

Los instrumentos han sido sometidos a la opinión de tres expertos para evaluar su validez; y para evaluar su confiabilidad también han sido sometidos a la prueba de Crombach obteniendo un valor de 0,726.

Procedimientos

Se siguió tres fases:

Fase inicial

- ❖ Se determinó el grupo experimental (muestra)
- ❖ Se desarrolló el cuento ambiental Kawarita, y se elaboró el Plan de gestión de los Residuos Sólidos de la Institución Educativa.
- ❖ Se elaboró los instrumentos de investigación.

- ❖ Se sometió los instrumentos a la opinión de los expertos para así asegurar su validez.
- ❖ Se aplicó los instrumentos a una muestra piloto para comprobar su fiabilidad.
- ❖ Se aplicó el pre test a toda la muestra.

Fase intermedia

- ❖ Se desarrolló la lectura y comprensión del cuento ambiental “Kawarita” en el marco del Plan de Gestión de los Residuos Sólidos de la Institución Educativa, el mismo que duró tres meses en la que se desarrolló 12 actividades ambientales.

Fase final

- ❖ Se aplicó el post test a toda la muestra,
- ❖ se procesó los datos, y finalmente
- ❖ se elaboró el informe.

Análisis de datos

En el presente estudio se procedió a codificar y generar una base de datos haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 23, a fin de consistenciar la información recogida del instrumento de investigación.

En segundo lugar se aplicó el análisis descriptivo con el fin de describir y caracterizar cada una de las variables haciendo uso de medidas de tendencia central (promedio) y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar). Finalmente, se realizó la prueba de normalidad de la variable de estudio, determinando que los datos no son normales por lo que, se utilizó el análisis estadístico no paramétrico, por medio de la prueba de Rangos de Wilcoxon al 95% de confianza, para evaluar la influencia del Cuento en las actitudes ambientales de los estudiantes en forma significativa y de manera concluyente entre el pre test y post test.

Las actitudes conductuales se describen cualitativamente tomando en cuenta las actividades realizadas.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial de las actitudes ambientales cognitivas y valorativas, así como los resultados cualitativos de las actitudes conductuales.

3.1. Análisis descriptivo de las actitudes ambientales cognitivas

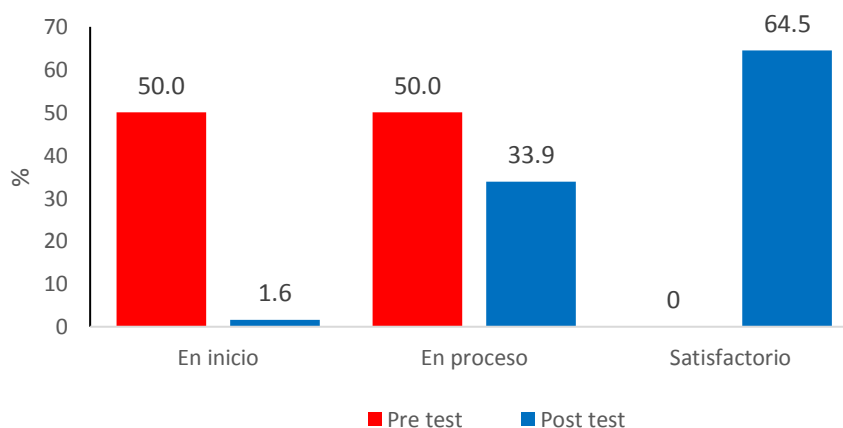
Tabla 1

Actitudes ambientales cognitivas

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En inicio	31	50,0	1	1,6
En proceso	31	50,0	21	33,9
Satisfactorio	0	0	40	64,5
Total	62	100,0	62	100,0

Nota: tomado del cuestionario

Figura 1



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1/figura 1 se observa que las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes en el pre test el 50% presentaron un nivel en inicio comparado con el 1,6% en el post test, el 50% presentó un nivel en proceso en el pre test comparado con un 33,9% en el post test y el 64,5% presentó un nivel satisfactorio en el post test comparado con un 0% en el pre test.

3.2. Análisis descriptivo de las actitudes ambientales valorativas

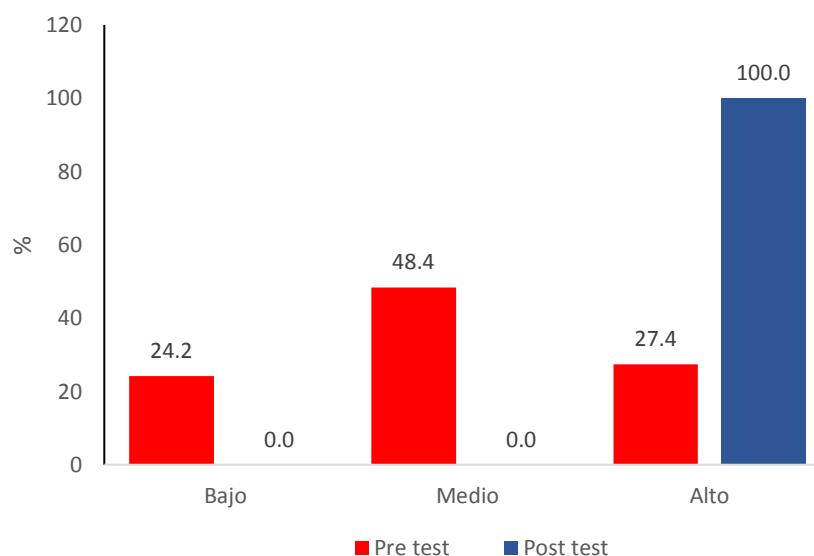
Tabla 2

Actitudes ambientales valorativas

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	15	24,2	0	0,0
Medio	30	48,4	0	0,0
Alto	17	27,4	62	100,0
Total	62	100,0	62	100,0

Nota: tomado del cuestionario

Figura 2



Fuente: Tabla 02

En la tabla/figura 2, se observa que las actitudes ambientales valorativas en los estudiantes en el pre test el 24,2% presentaron un nivel bajo comparado con el 0% en el post test; el 48,4% presentó un nivel medio en el pre test comparado con un 0% en el post test y el 27,4% presentó un nivel alto en el pre test comparado con un 100% en el post test.

Prueba de hipótesis

A continuación, se presentan los resultados estadísticos a nivel inferencial para dar un sustento concluyente de la confirmación de los resultados.

Se procedió a evaluar la distribución de los datos asociados a las variables de estudio mediante la prueba de normalidad, que busca averiguar si la distribución acumulada observada se aproxima a una función de distribución hipotética, el resultado de esta prueba sirvió para decidir la utilización de pruebas paramétricas o no paramétricas, la cual se detalla a continuación para el contraste de las hipótesis planteadas.

Prueba de normalidad

Hipótesis:

H₀: Los datos referentes al estudio siguen una distribución normal.

H₁: Los datos referentes al estudio no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: Alfa = 1%

Estadística de prueba:

$$D = \sup_{-\infty < x < \infty} [S_n(x) - F_0(x)]$$

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la dimensión cognitiva

		Actitudes ambientales cognitivas Pre-test	Actitudes ambientales cognitivas Post-test
N		62	62
Parámetros normales	Media	7,355	15,032
	D.S.	2,5805	3,3484
Estadístico de prueba		0,155	0,318
Sig. asintótica (bilateral)		0,001	0,000

Nota: *p-valor < 0,05 "Significativo".

Criterio de decisión:

Dado que $p=0,001<0,05$ (pre-test) y $p=0,000<0,05$ (post-test); entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión:

Los datos referentes a las actitudes ambientales cognitivas en el Pre-test y Post-test no siguen una distribución normal, por lo cual, estos resultados dan sustento suficiente para utilizar las diversas técnicas estadísticas no-paramétricas para el análisis estadístico, como la prueba de Wilcoxon al 95% de confianza.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la dimensión afectiva o valorativa

		Actitudes ambientales valorativas Pre-test	Actitudes ambientales valorativas Post-test
N		62	62
Parámetros normales	M		
	edi	10,53	19,94
	a		
	D.	5,300	0,248
	S.		
Estadístico de prueba		0,082	0,538
Sig. asintótica (bilateral)		0,200	0,000

Nota: *p-valor < 0,05 "Significativo".

Criterio de decisión:

Dado que $p=0,200>0,05$ entonces para la evaluación de los datos en el pre-test no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y para el post-test $p=0,000<0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Los datos referentes a las actitudes ambientales afectivas o valorativas en el pre-test siguen una distribución normal y en el post-test no sigue una distribución normal. Por lo cual, dado que debe considerarse que tanto en el pre y post test los datos deben seguir una distribución normal, estos resultados dan sustento suficiente para utilizar las diversas técnicas estadísticas no-paramétricas para el análisis estadístico, como la prueba de rangos con signo de Wilcoxon al 95% de confianza. Asimismo, se infiere que a nivel general los datos referidos no sigan una distribución normal.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICO GENERAL

H₀: El desarrollo del cuento “Kawarita” no influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

H₁: El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Estadística de prueba: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

La prueba de rangos con signo de wilcoxon es una prueba de la inferencia estadística no paramétrica, donde se dispone de una muestra de tamaño n obtenida de una población con mediana M desconocida, con variable de interés continua y escala de medida al menos de intervalo, esta prueba se utiliza para evaluar efectos o diferencias que reemplaza a la prueba de diferencia de medias.

$$T^* = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}} \sim N(0,1)$$

Regla de decisión: Si p-valor < α , entonces se rechaza H₀.

Tabla 5

Rangos de signos de wilcoxon

		Rango	
		N	Suma de rangos
Post test –	Rangos negativos	0	0,00
	Rangos positivos	62	1953,00
Empates		0	
Total		62	

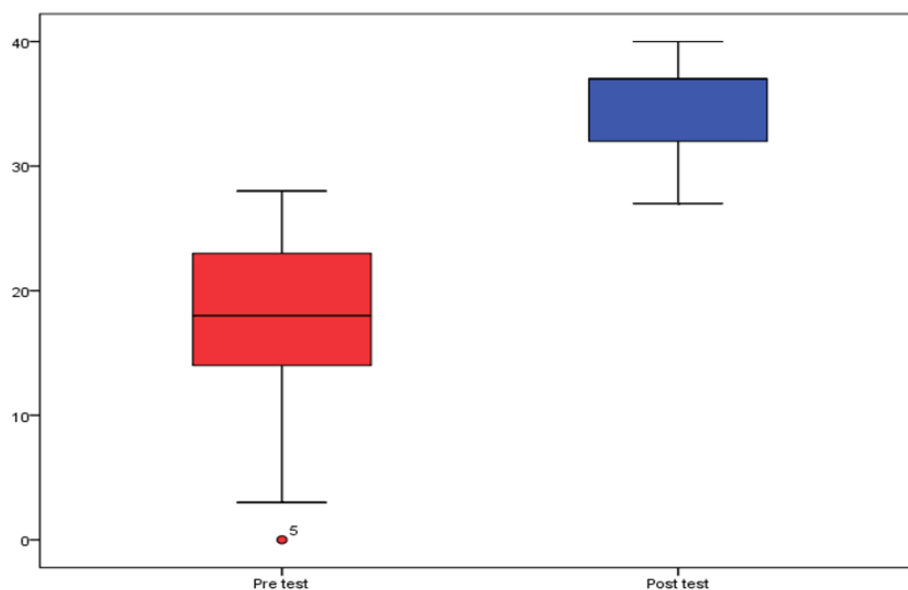


Figura 3. Actitudes ambientales pre test y post test

Tabla 6

Diferencia de medias de las actitudes ambientales para muestra relacionadas

	Post test – Pre test
Z	-6,850
Sig. asintótica (bilateral)	*0,000

Nota: *p-valor < 0,05 “Significativo”.

Regla de decisión:

Dado que $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$, entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión:

El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva-Condorcanqui, 2017 al 95% de confianza.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

H₀: El desarrollo del cuento “Kawarita” no influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

H₁: El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Estadística de prueba: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

$$T^* = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}} \sim N(0,1)$$

Regla de decisión: Si p-valor < α , entonces se rechaza H₀.

Tabla 7

Rangos de signos de wilcoxon de las actitudes ambientales cognitivas

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	1	3,00	3,00
Pre test – Post test Rangos positivos	60	31,47	18888,00
Empates	1		
Total	62		

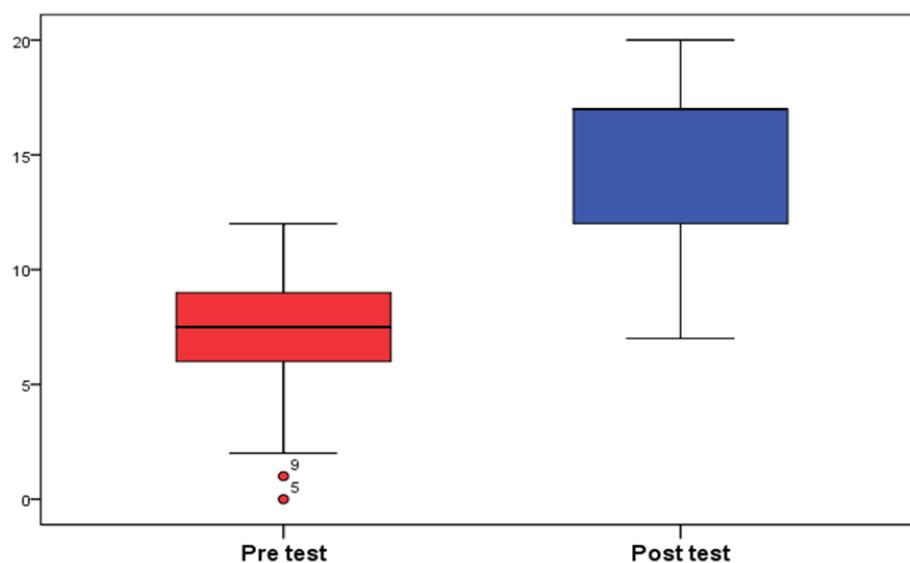


Figura 4. Actitudes ambientales cognitivas pre test y post test

Tabla 8

Diferencia de medias de las actitudes ambientales cognitivas para muestra relacionadas

	Post test – Pre test
Z	-6,777
Sig. asintótica (bilateral)	*0,000

Nota: *p-valor < 0,05 “Significativo”.

Regla de decisión:

Dado que p-valor = 0,00 < 0,05, entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión:

El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017 al 95% de confianza.

Hipótesis específica 2:

H₀: El desarrollo del cuento “Kawarita” no influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales afectivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

H₁: El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales afectivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017.

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Estadística de prueba: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

$$T^* = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}} \sim N(0,1)$$

Regla de decisión: Si p-valor < α, entonces se rechaza H₀.

Tabla 9

Rangos de signos de wilcoxon de las actitudes ambientales afectivas

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0	,00	,00
Pre test – Post test Rangos positivos	59	30,00	1770,00
Empates	3		
Total	62		

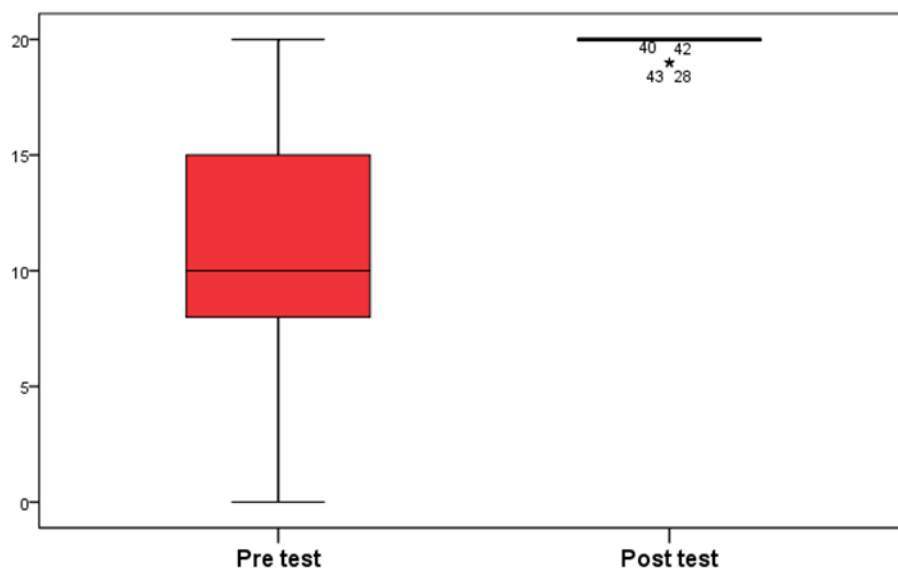


Figura 5. Actitudes ambientales valorativas pre test y post test

Tabla 10

Diferencia de medias de las actitudes ambientales afectivas o valorativas para muestra relacionadas

	Post test – Pre test
Z	-6,686
Sig. asintótica (bilateral)	*0,000

Nota: *p-valor < 0,05 “Significativo”.

Regla de decisión:

Dado que $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$, entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión:

El desarrollo del cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales afectivas o valorativas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva - Condorcanqui, 2017 al 95% de confianza.

3.3. Análisis cualitativo de las actitudes ambientales conductuales

Se presenta, la descripción de las 12 actividades ambientales realizadas, incluyendo algunas evidencias (fotografías) de los investigadores estudiantes y en algunos casos con los padres de familia y otros actores, todas relacionadas con la gestión de residuos sólidos.

Las doce actividades realizadas son:

- ❖ Organización del comité ambiental de la institución educativa
- ❖ Lecturas del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir
- ❖ Ensayo de teatralización del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir
- ❖ Escenificación del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir
- ❖ Visualización y análisis del video “el funeral del río”
- ❖ Elaboración de tachos de basura con los niños
- ❖ Elaboración de compostera con los niños
- ❖ Faena de pre-limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa
- ❖ Faena de elaboración del mini relleno sanitario de la institución educativa
- ❖ Faena de limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa
- ❖ Taller de reciclaje de residuos sólidos
- ❖ Faena de cultivo y abono de plantas de coco de la institución educativa. (*Ver anexo 01*)

IV. DISCUSIÓN

Al igual que Hidalgo y Rivera (2018), quienes encontraron que el taller de cuentos “Madre naturaleza” tuvo influencia significativa en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” en la provincia de Luya, la presente investigación, también evidencia el cambio positivo de las actitudes ambientales en estos tres niveles a partir del desarrollo del cuento “Kawarita” con estudiantes de nivel primaria en una población awajún. Es importante resaltar, que, a diferencia de Hidalgo y Rivera que trabajaron con niños de un solo grado, el presente trabajo incluyó niños de diversos grados, y que se acoplaron bien a las diferentes tareas.

Por otro lado, los hallazgos que arribamos en la presente investigación, tienen relación con los resultados encontrados por Yóplac, Guevara y Fernández (2009), ya que se evidencia que los cuentos son instrumentos esencialmente motivadores, que llama la atención al estudiante en conocer la realidad, para ellos es una curiosidad ya que la fantasía de la historia del cuento anima al desarrollo de las actividades en función a la problemática que presenta en una realidad específica. El cuento debidamente relacionado con la realidad problemática, por lo cual concordamos, que a través de los cuentos ambientales se logra que los estudiantes adopten actitudes cognitivas, valorativas y conductuales. Particularmente, la metodología que va de la realidad a la subjetividad y de esta a la realidad, favorece que el niño se involucre con la problemática ambiental de su entorno, tal como ocurrió con los estudiantes de Nueva Unida, quienes lograron comprender, sentir y transformar esos problemas inicialmente ignorados.

Otro trabajo que concuerda con la presente investigación es el de López (2009), donde manifiesta que existe deficiente educación ambiental en el manejo de residuos sólidos, pero que con proyectos se desarrolla el fortalecimiento en la conformación de organizaciones comunitarias que ejercen actividades de rescate y aprovechamiento de los residuos sólidos, y que permiten una solución a la problemática ambiental de residuos sólidos y con ello mantener ciudades limpias y libre de contaminación. Esta tesis se ha evidenciado en la Institución Educativa N° 17328 de la Comunidad Nativa de Nueva Unida, al principio los estudiantes no advertían si quiera en el nivel de contaminación de la escuela, sin embargo, con un trabajo de educación ambiental a través del cuento Kawarita se ha podido sensibilizar y luego concienciar llegando a realizar actividades cooperativas específicas orientadas a la solución de la problemática ambiental.

El trabajo de Álvarez (2013) denominado “Basura controlada, ambiente sano”, y que tuvo como resultado el cambio de actitudes positivas en los participantes, ya que, despertó el interés de cuidado al medio que le rodea, la aptitud de actuación colectiva, y el valor social, entre otros. Álvarez demostró que desde el ámbito educativo formal se puede lograr cambios significativos en la educación ambiental, al igual que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17328 Nueva Unida en donde participaron el cien por ciento de los estudiantes, se comprobó que mediante el desarrollo del cuento “Kawarita” se influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas al 64.5% en el nivel satisfactorio el 33.9% en proceso y el 1.6% en inicio lo cual es un indicador significativo, al igual que en el cambio de actitudes ambientales valorativas el 100% en el nivel alto en nivel medio el 0% y en el nivel bajo el 0%, respecto a la gestión de residuos. La escuela como espacio formal, permite programar actividades ambientales desde las diferentes áreas curriculares e involucrando a toda la comunidad educativa.

Huamanyauri, Machaca y Peña (2014), quienes trabajaron la relación entre manejo de residuos sólidos y conciencia ambiental, comprobaron que los talleres de reducción, reciclaje y rehúso de residuos sólidos influyen significativamente en el nivel de conciencia ambiental de estudiantes de segundo grado de secundaria, del mismo modo, el desarrollo del cuento “Kawarita en la que se incluyó doce actividades ambientales, entre ellos talleres de reciclaje y elaboración de tachos ecológicos de basura, influye favorablemente en la mejora de actitudes ambientales cognitivas, valorativas y conductuales. Por otro lado, Zevallos (2005) en su proyecto de educación ambiental con estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima, concluye que la experiencia mejoró la calidad de vida de los estudiantes en medida que ha mejorado la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. Si bien nuestras variables no son iguales a las trabajadas por Zevallos, es evidente, sin embargo, que durante el desarrollo del cuento Kawarita y las distintas actividades, los participantes evidenciaron el riesgo de tener un ambiente contaminado, así como la valoración de un ambiente sano, muestra de ello es por ejemplo el ahínco puesto en hacer el abono y luego cultivar con dicho abono las plantas de coco sembradas en el terreno de la escuela.

Tal como lo señala Pardo (1995) que “...con el crecimiento económico como indicador único, sin dar importancia al impacto negativo en el medio y en la propia sociedad; el cuento Kawarita ha servido para que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17328

de la Comunidad Nativa de Nueva Unida se den cuenta que todas las basuras inorgánicas proceden del mundo occidental, y que, vienen principalmente a través del comercio de alimentos y otros enseres. El niño awajún como el poblador awajún, hace solo pocos años por bolsas, latas, plásticos, pilas, calaminas, etc. que pueden ser útiles en la vida diaria, pero que ni los comerciantes, ni la escuela se ha preocupado por enseñar a manejar los residuos sólidos en las comunidades nativas, hecho que confirma la tesis de Spidchenko (1976) quien afirma que “el desarrollo histórico de la producción material determina la creciente complejidad de la interacción entre la naturaleza y la sociedad”. No cabe duda que la escuela es un lugar privilegiado para educar, y educar también ambientalmente, en este sentido es correcto afirmar que el pensamiento se alimenta con la práctica y la práctica con el pensamiento.

Pla Ildefonso (2010) durante el X Congreso Ecuatoriano de la ciencia del suelo presenta un panorama crítico sobre problemas de degradación del suelo en la que afirma entre otros datos, que 25% de las tierras a nivel mundial están afectadas por diferentes niveles de degradación de suelos, en este sentido prevenir la degradación de los suelos aún sanos y recuperar siquiera un metro de suelo degradado ya es una tarea importante, tarea que creemos haber cumplido y forjado desde el cuento Kwarita que ha contribuido en el cambio de actitudes ambientales de los 62 estudiantes de la Institución Educativa N° 17328 de la Comunidad Nativa de Nueva Unida en el distrito de Nieva en provincia de Condorcanqui.

V. CONCLUSIONES

Del análisis estadístico descriptivo e inferencial se concluye lo siguiente:

- El cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva- Condorcanqui, 2017, del 100% (62) el 64,5% (40) alcanzaron el nivel satisfactorio a confianza.
- El cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales afectivas o valorativas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva - Condorcanqui, 2017 al 95% de confianza.

De la observación y análisis cualitativo se concluye que el cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales conductuales, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, distrito Nieva - Condorcanqui, 2017, evidenciándose en el desarrollo de doce actividades ambientales realizadas con los estudiantes, y en algunos casos, con los padres de familia y otros actores. Se destaca las siguientes actividades:

- ❖ La organización del Comité Ambiental de la institución educativa, que sirvió como base para la formalidad y sostenibilidad del proyecto.
- ❖ Las lecturas del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir, que se hicieron desde las actividades curriculares en la que participaron los distintos profesores.
- ❖ Ensayo de teatralización del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir, que se hicieron extracurricular y sirvió para internalizar el rol de los personajes la problemática ambiental.
- ❖ Escenificación del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir, en la que socializó con toda la comunidad la problemática ambiental.

- ❖ Visualización y análisis del video el funeral del río, que con el uso de multimedia se logró mostrar la contaminación del río Changos, el mismo que es parte importante de la comunidad.
- ❖ Elaboración de tachos de basura con los niños, hechos con apoyo de los sabios de la comunidad a base de fibras naturales y pintados con resinas naturales y que luego fueron depositados en cada una de las aulas con el fin de clasificar los residuos sólidos producidos en la institución educativa.
- ❖ Elaboración de compostera con los niños, que permitió enseñar la técnica de hacer abonos con los restos orgánicos de manera sencilla.
- ❖ Faena de pre-limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa, que ayudó a despejar y facilitar el recojo de basura a margen del río Chiangos frente a la institución educativa.
- ❖ Faena de elaboración del mini relleno sanitario de la institución educativa, que permitió enseñar la técnica y el uso correcto del mini relleno sanitario, así como a tener un lugar adecuado para la disposición final de los residuos sólidos.
- ❖ Faena de limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa, en la que se juntó unos 300 kilogramos de distintos tipos de basura dispersadas en la orilla del río, esta limpieza se hizo por primera vez en toda la comunidad.
- ❖ Taller de reciclaje de residuos sólidos, en la que se rescató algunos residuos sólidos y se elaboró utensilios y otros enceres al servicio de la institución.
- ❖ Faena de cultivo y abono de plantas de coco de la institución educativa, con el abono elaborado se cultivó a 56 plantas de cocos sembrados hace unos dos años atrás, y que visiblemente estaban marchitos. (*Ver anexo I*)

VI. RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia obtenida durante el desarrollo de la investigación, se plantea las siguientes recomendaciones:

- La UGEL Condorcanqui, debe promover talleres de educación ambiental, al menos una vez al año, para que los docentes que trabajan en las comunidades de la jurisdicción puedan gestionar el manejo adecuado a los residuos sólidos que se generan en su Institución Educativa y que éstos desarrollen proyectos desde la escuela a mitigar los problemas ambientales.
- Las Instituciones Educativas deben utilizar los cuentos ambientales para sensibilizar en los miembros de la comunidad educativa.
- Las Instituciones Educativas deben contar con un plan ambiental que le permita desarrollar diversas actividades a fin de solucionar problemas de contaminación con residuos sólidos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>.
- Campos, J. Flores, R. y otros. (2008). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Lima: San Marcos.
- Dirección Nacional de Bibliotecas – INACAP. (2015). Guía para citar textos y referencias bibliográficas según Norma de la American Psychological Association-APA (6a. ed.). Edición. Recuperado de https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp57e6c98601351/uploadImg/File/Guia_para_citar_textos_y_referencias_bibliograficas_INACAP_APA_sexta_ed_1_3.pdf.
- Dufour, M. (2005). *Cuentos para crecer y curar* (2a. ed.). Buenos Aires: Sirio.
- Enciclopedia Temática Interactiva. (S/A). *Ecología y medio ambiente*. España: Cultura, S.A.
- Gaspar, J. (1974). *La concepción marxista sobre la escuela y la educación*. México D.F.: Grijalbo.
- Huamanyauri, R., Machaca, L. y Peña, R. (2014). *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_d9d07a62c9527068a56588cd e6c4a5c1.
- Hidalgo, I. y Rivera, K. (2018). *Influencia del taller de cuentos “madre naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Luya, 2018*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza).
- Hidalgo, M. (2003). *Francisco Izquierdo Ríos para niños*. Lima: San Marcos.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (7ma. ed.). *Psicología, una perspectiva científica*. (2013). Perú: Lumbreras.
- Lázaro, E. y Panduro, H. (2013). *Manual de metodología de la investigación científica* (4a. ed.). Chachapoyas-Perú: UNTRM.
- López, N. (2009). *Propuesta de un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de Cerete – Córdova*. (Tesis de maestría en gestión ambiental, Universidad Pontificia, Colombia). Recuperado de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis64.pdf>.
- Macedo, D. (2010). *Propuesta de un sistema de gestión integral de residuos sólidos municipales en la ciudad de Tarapoto*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional

de San Martín, Perú). Recuperado de <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/360/1/Delia%20Amelia%20Macedo%20Del%20C3%81guila.pdf>.

- Magali, C. y Gomes, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Colombia). Recuperado de: biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-carina.pdf.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022, PLANEAS*. [Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU]. Recuperado de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Ministerio de Educación (Sistema de Información Geográfica SPE). (2012). *Ubicación de las Instituciones Educativas de la UGEL Condorcanqui*. [UEE]
- Municipalidad provincial de Condorcanqui. (2013). *Estudio socio ambiental – distrito de Nieva*. Informe elaborado por Servicios Ecológicos y Agroforestales.
- OEFA (2013-2014). *Informe de fiscalización ambiental*.pg. 188. Recuperado de <https://www.oefa.gob.pe/?wptb-dl=13926.pdf>.
- Papalia, D., y Wendkos, O. (2001). *Psicología*. México D.F.: Grijalbo.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto (2da ed.)*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Pérez, L. (2011). *Influencia del programa “Educación eco-ambientalista” en actitudes de mitigación de la contaminación ambiental desde la Institución Educativa Secundaria “José de San Martín” - El Progreso, distrito Yambrasbamba*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas. Perú.
- Pla, I. (2010). *X Congreso Ecuatoriano de la ciencia del suelo: Problemas de degradación de suelos en el mundo: causas y consecuencias*. Recuperado de www.secsuelo.org/wp-content/uploads/2015/06/1.-Problemas-de-Degradacion.pdf.
- Presidencia de la República. (2016). Decreto Legislativo N° 1278. Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos. *Publicado en Diario Oficial el Peruano* N° 607472 - 607488, del 22 de diciembre de 2016. Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/nl20161223-18-34%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/nl20161223-18-34%20(1).pdf)
- Requejo, I. (2004). *Lingüística social y autorías de la palabra y el pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Saavedra, B. (2018). *Formación de la conciencia ambiental a través de la aplicación de las 3R*, Tesis de Segunda especialidad, Universidad Antonio Ruiz Montoya. Lima. Perú. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_f98a6da31207f25245662ed23c4dba66.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.). Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Spidchenko, K. (1972). *El hombre, la sociedad y el medio ambiente*. Moscú: Progreso.
- Yóplac, M. (Julio – Diciembre, 2016). Programa de cuentos para la mejora de actitudes ambientales de los pobladores de Alizo, Amazonas. UNTRM, *Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(1), 29-36.
- Yóplac, M. (2014). *Los cuentos y la educación ambiental*. Revista Ecos del pueblo. Chachapoyas. 5 (4) 64-84.
- Yóplac, M., Guevara, R. y Fernández, J., (2009). *Los cuentos como instrumentos en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de educación primaria rural del Valle de Guayabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas).
- Zevallos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. (Tesis para optar el grado de Magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de file:///C:/Users/Personal/Downloads/ZEBALLOS_VELARDE_MAURO_IM PACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Actividad 1

Organización del comité ambiental de la IE

En esta IE N° 17328 de la comunidad nativa Nueva Unida, existía mucha contaminación con residuos sólidos, entonces se procedió a trabajar con los estudiantes, clases en personal social y en ciencia ambiente sobre temas ambientales, los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones empezaron a identificar algunos problemas ambientales que afectan su espacio donde estudian y a la vez su comunidad. La mayoría de las clases fueron vivenciadas y luego se fue enriqueciendo dando conceptos básicos en la parte teórica, identificando alrededor de la IE y parte perimétrica del área de la IE donde se encontraban más contaminadas con residuos sólidos. Durante el recorrido notaron muchos residuos sólidos y los botaderos de basura que efectivamente se situaban en el área de la IE, se realizó talleres para concienciar la contaminación que existía en su IE, que se da a causa de la acumulación de basura y los riesgos que pudiéramos sufrir si no se da una gestión adecuada. Seguidamente ingresamos por aulas para hacer una reflexión, cada estudiante dio su punto de vista al caso con algunas alternativas.

Los docentes apoyamos a los estudiantes para que se organicen y nos dirigimos a la dirección para exigir al director de la IE a que tome cartas al asunto y se conforme un comité ambiental de la IE, y se encargaran en dar una solución positiva al caso, esto nos conllevó a que se convoque una reunión con los asociados para llevar



acabo la



conformación del Comité Ambiental, el mismo que democráticamente quedó conformada por seis personas y formalizadas con Resolución Directoral Institucional N°

001-2017, consignando las funciones que deberán cumplir y que se presenta en el *anexo 5*.

Actividad 2

Lecturas del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir



Una vez, de haber identificado los problemas ambientales que existía en la IE, nos habíamos reunido en un aula con todos los estudiantes para poder concientizar sobre los problemas ambientales que no solo nos afecta a nosotros. Para ello se utilizó el cuento ambiental “Kawarita” el pez que no

debió morir. El cuento que fue elaborado metodológicamente acorde a la problemática ambiental, se imprimió y repartió a todos los estudiantes y profesores, luego se dio una breve introducción y nos organizamos para llevar a cabo la lectura por párrafos, para dar la oportunidad a que todos participen en la lectura.

Uno de los docentes dio inicio a la lectura de un párrafo seguidamente un estudiante, y así sucesivamente se dio todo el proceso de la lectura con la participación de cada estudiante, después de haber finalizado se dio una explicación general para que los estudiantes pudieran entender mejor el mensaje. Del mismo modo se realizó una reflexión con los estudiantes en la que participaron haciendo preguntas y dando su punto de vista sobre la contaminación con residuos sólidos.

Después de la lectura se realizó un pequeño ejercicio para constatar cuántos estudiantes realmente comprendieron sobre el mensaje del cuento ambiental y cuantos están dispuestos a participar en las actividades a favor del medio ambiente.

Para los niños del 1° y 2° grado se dio un ejercicio para que dibujen la secuencia de las acciones del cuento, para los niños del 3° y 4° grado se les asignó preguntas de comprensión del nivel literal e inferencial y para el 5° y 6° grado las preguntas de los tres niveles de comprensión. Lo cual como resultado fue que todos los estudiantes estaban ansiosos y dispuestos a participar en las actividades que posteriormente se desarrolló.

La lectura del cuento se desarrolló en varias ocasiones para que los estudiantes pudieran profundizar más su comprensión, y a la vez, se notó una inclinación positiva por parte de los estudiantes en querer realizar actividades que solucionen el problema de la contaminación con residuos sólidos en su Institución Educativa.

Actividad 3

Ensayo de teatralización del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir



Se procedió con el ensayo de la teatralización del cuento ambiental Kawarita con los estudiantes, para ser escenificada en el segundo día de logro que estaba programado. Para ello se hizo presente ante los estudiantes y los pedimos que participen en el ensayo, pues, sin duda aceptaron un

grupo de 11 estudiantes. Constante íbamos ensayando otros niños se animaban en participar y se integraban y de esa forma, participaron la mayor parte de estudiantes y unos cuantos no querían porque tenían vergüenza. Empezamos a ensayar paso a paso en forma resumida y en varios días. El primer ensayo fue muy pésimo por que los niños no comprendían nuestra intención, pero de acuerdo a los diferentes ensayos que realizamos fue mejorando, incluso era dificultoso seguir la secuencia del ensayo, porque algunos niños faltaban al ensayo, pues, esto limitaba el avance, pero al fin como se hizo varios días de ensayo de dos horas diarias, donde se pudo observar que cada día los niños se sentían como si ellos realmente eran los personajes reales, fue un trabajo arduo pero lo hicimos hasta el último día del ensayo.

Los ensayos se realizaban en la institución educativa y se utilizaba muy poco disfraz, pues, el niño awajún no está acostumbrado a ello.

Actividad 4

Escenificación del cuento ambiental Kawarita, el pez que no debió morir

El 14 de diciembre del 2017, se realizó el segundo día del logro, donde estuvieron presentes los acompañantes del programa ASPI y todas las autoridades comunales, más los padres de familia y todos los estudiantes de la comunidad de Nueva Unida. Una vez concentrado todos, se dio inicio al desarrollo del programa. Primero se hizo la bandera nacional, seguidamente las palabras de las autoridades, luego pasamos al desarrollo de la presentación de los productos por áreas y por ciclos, donde se realizó la escenificación del cuento ambiental Kawarita, como área de personal social, todos los espectadores se interesaron por el teatro, pues, era una presentación sorpresa para los presentes, y sobre todo, ellos mismos conversaban que era una actuación sobre la contaminación ambiental. Para que esta presentación se lleve de la mejor forma y que no afecte económicamente a los padres, se tuvo que usar los cartones que se guardaban de las cajas de salmón y otros. La actuación fue extraordinaria, porque al público le gustó y nos felicitaron por la presentación. Después de la actuación los estudiantes se pusieron a exponer los productos de las diferentes áreas, una vez terminada la exposición se desarrolló una actividad deportiva inter escolar y concluimos con un almuerzo que las madres lo habían preparado. Esto fue una experiencia real donde también se notaba que gran cantidad de estudiantes más se inclinaban a realizar otras actividades positivas a fin de mitigar la contaminación con residuos sólidos. La intención de la escenificación fue para concientizar a toda la población que estuvo presenta y adopte actitudes conductuales sobre el medio ambiente.



Actividad 5

Visualización y análisis del video “el funeral del río”

El 14 de agosto del 2017, en horas de la mañana antes de pasar el video se había invitado, a las autoridades comunales y a los padres de familia, luego se comunicó a todos los estudiantes que se va visualizar un video por la tarde del mismo día, entonces se alisto el local colocando papeles en las partes de las ventanas, y también los estudiantes muy contentos ayudaban, es decir todos participaban en la preparación del local, para hacer que la imagen se vea mejor, luego pasamos al local con todos los



estudiantes y gran parte de los padres de familia para visualizar el video. También se visualizó en la noche a partir de las 7:00pm. Hasta las 9:00 p.m. donde participaron gran mayoría de los padres incluso estuvieron presentes las autoridades de la

comunidad. Durante la visualización del video tanto niños como padres de familias quedaron tan impactados y asombrados, es más asustados por las imágenes con gran cantidad de basura que se veía en el video, eso fue que los llamó la atención y prestaron mucha atención la mayoría aunque algunos se aburrieron, pero estuvieron hasta el final del video. Luego de haber visto el video se explicó mediante una diapositiva, los problemas de contaminación con residuos sólidos en nuestra comunidad y parte del mundo. Además, se comentó sobre el trabajo que se pretendía realizar para frenar la contaminación con residuos sólidos que se evidenciaba en dicha IE. Luego habíamos finalizado con la canción del compositor Víctor Heredia, titulada sobreviviendo. En esta sesión estuvo presente el Mg. Manuel Yóplac Acosta en calidad de expositor.

Actividad 6

Elaboración de tachos de basura con los niños

El 07 de octubre del 2017, se había programado realizar una actividad de elaboración de tachos con los estudiantes de la IE, para los residuos sólidos, aprovechando el desarrollo del proyecto de Aprendizaje del mes de octubre, sobre el rescate de la artesanía ancestral que se viene desarrollando todos los años de acuerdo al cuaderno de trabajo bilingüe.

Para lo cual antes se había coordinado con los padres para conseguir el tamshi (fibra natural), encomendando a cada niño que debe traer su material el día 07, llegado el día indicado nos reunimos en una sola aula con todos los estudiantes. Además se había invitado un sabio para que enseñe a los estudiantes cómo elaborar canasta, el sabio dio las indicaciones de los procesos de elaboración y a partir de ello se empezó a verificar los materiales, para su elaboración de las canastas, algunos de los estudiantes no tenían sus materiales, pero como había suficiente se compartió, los docentes con la ayuda del sabio acompañamos a los estudiantes ayudándoles, algunos terminaron de elaborar sus canastas y otros niños quedaron inconcluso, se dejó



pendiente para otro día.

Después de una semana se retomó la actividad y se concluyó con la elaboración de las canastas, una vez terminado las canastas se procedió a teñir con huito (color nero) las canastas para los residuos desechables, con achiote (color rojizo) las canastas para

los residuos reciclables y las canastas para los residuos orgánicos se dejó con su propia color del tamshi (color marrón), luego se colocó en cada de una de las tres aulas para su uso, con sus respectivos letreros en awajún y castellano, para su identificación y uso adecuado, dando las indicaciones a los estudiantes para el tipo de uso. En la actualidad los estudiantes ponen sus basuras en los tachos donde corresponde cada residuo y luego es transportado a su disposición final que es el relleno sanitario también construido.

Actividad 7

Elaboración de compostera con los niños



EL17 de octubre se tuvo una previa coordinación con todos los docentes, para realizar la actividad de la elaboración del compostaje, enseñando a los estudiantes de cómo aprovechar los residuos orgánicos, para obtener el abono orgánico, que será en beneficio de la misma institución educativa y que servirá para abonar las

plantas de coco y otras plantas que se ven en mal estado.

El día indicado llegó, pues, entonces nos organizamos con los estudiantes y se dio las indicaciones, para ello los estudiantes ya tenían previsto una cantidad de los residuos orgánicos que se habían almacenado, solamente alistaron algunos palitos que hacían falta, luego se explicó el proceso de elaboración de un compostaje abierto, una vez listo los materiales se procedió a elaborar un compostaje abierto, pero antes con los niños elegimos el lugar para hacer nuestro compostaje. Picamos el terreno elegido, que tiene una dimensión de un metro con veinte centímetros de ancho por dos metros de largo con una altura de sesenta centímetros, se removió la tierra picando con picos y palanas, luego pusimos varios palitos tendidos para que pueda permitir la oxigenación al interior, seguidamente se puso una capa de pasto y hojas secas, luego una capa de hojas y montes verdes, luego sobre las pajas o montes

verdes se puso las sobras de comidas y cáscaras, es decir, los residuos orgánicos (cáscaras de plátano, yuca, etc.) luego se puso sobre los residuos orgánicos un poco de cenizas, luego se colocó una capa de tierra negra y se colocó un tutor en medio del compostaje, para que ayude al ingreso del oxígeno, finalmente se tapó con hojas tejidas de yarina para que la gallina no escarbe, todos los estudiantes participaron muy contentos y entusiasmados.

Una vez terminada la actividad se colocó su letrero escrita en awajún y castellano para su identificación, cada semana se dio vueltas y se controló para que el compus sea bueno, también al costado se puso un cajón de madera con una dimensión de un



metro cuadrado con una altura de sesenta centímetros, para depositar todos los residuos orgánicos y cuando se acumule poder hacer el compostaje y adquirir más compus.

Ahora la IE N° 17328 de la comunidad de Nueva unida, tiene un lugar designado exclusivamente para la elaboración del abono, es decir, se erradicó la contaminación con residuos sólidos orgánicos en esta IE, dando valor y utilizando los residuos orgánicos para hacer abono orgánico, y esperamos que esta iniciativa sea continuada en todos los años venideros. La compostera se ubica a unos 20 metros de la construcción de las aulas en terreno de la institución educativa.

Actividad 8

Faena de pre-limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa

En coordinación con los padres de familia, se acordó realizar el trabajo de rose de los montes que estaba hacia la orilla del río Chiangos, efectivamente donde se ubicaban los botaderos de basura de la IE, quedando el acuerdo para limpiar el 27 de septiembre de 2017.

Los padres llegaron, sin embargo, algunos faltaron al trabajo pero no fue ningún impedimento. Se limpió la parte donde se evidenciaba gran cantidad de basuras, y por todo el sector afectado, se trabajó rosando y despejando todo, para que cuando se realice la actividad de la recolección de los residuos sólidos, nos pueda permitir el desplazamiento, se limpió todo los montes hacia las orillas del río Chiangos lo cual había quedado totalmente despejado, una vez terminada la actividad se compartió el almuerzo con los padres que ayudaron a limpiar, luego nos fuimos con todos los niños a observar, los lugares que los padres habían limpiado, pero antes se preguntó a los niños ¿saben que cosas hay en las partes que limpiaron sus padres?. Respondieron con diferentes respuestas, nos acercamos con los estudiantes en los lugares y evidenciamos la existencia de mucha basura, se hallaron muchos residuos que anteriormente no se veían, nos pudimos dar cuenta que en este botadero coincidía con las hipótesis del proyecto, donde se planteaba que posiblemente este botadero era existente desde que se construyó la escuela, es decir, 12 años, porque se evidenciaban residuos de muchos años atrás, finalmente se limpió todo y se dejó acuerdo para hacer la recolección de los residuos el día 18 de noviembre quedando todos de acuerdo.



Actividad 9

Faena de elaboración del mini relleno sanitario de la institución educativa

Esta fue la primera faena con los estudiantes y los padres, se realizó el 09 de septiembre del año 2017 en donde solamente participaron 6 padres, los padres participantes limpiaron el monte y nos ayudaron en los trabajos fuertes donde los niños no



podían. Este mini relleno sanitario había sido empezado hace mucho más antes, pero nunca fue terminado, estaba abandonado. Nos habíamos organizado con los padres y estudiantes y se mejoró las zanjas para impedir que el agua ingrese al hueco, se rectificó el techo cambiando algunas maderas que estaban dañadas, se excavó cierta parte más del hueco limpiando todo su alrededor. El Comité Ambiental estuvo presente en el trabajo, también dirigiendo y apoyando el trabajo, se hizo una excavación de tres metros de profundidad, tres metros de ancho y cuatro metros de largo, no pudimos terminar todo el trabajo en un solo día, pero el techo quedó concluido.

Al siguiente sábado se programó nuevamente para terminar el trabajo con los padres y estudiantes, los estudiantes trajeron sus herramientas como palanas, picos, costales, baldes y machetes. Trabajamos medio día y llegamos a concluir con las medidas planteadas concluyendo el trabajo del minirrelleno sanitario de la IE N° 17328-Nueva Unida.

Terminada la actividad nos habíamos reunido con todos los docentes y estudiantes, para orientar la forma que será usada el minirrelleno sanitario, dando las indicaciones que permitirá el buen manejo y uso del mini relleno sanitario, en la gestión de los residuos sólidos con estas indicaciones, que primeramente tenemos que almacenar los residuos sólidos, y cuando ya tengamos una cantidad suficiente echaremos al mini relleno sanitario, también se indicó que las latas deben estar chancadas para evitar el

abultamiento. También se recalcó que después de poner los residuos sólidos, se debe echar una capa de tierra para tapar los residuos sólidos, evitando la reproducción de moscos, zancudos y roedores. De esta forma se concluyó y posteriormente se puso su respectivo letrero escrito en awajún y castellano para que puedan identificar cualquier persona.



Ahora la IE N° 17328 de la comunidad de Nueva unida, cuenta con su mini relleno sanitario donde los estudiantes

manejan adecuadamente realizando una buena gestión con respecto a los residuos sólidos, es decir, se erradicó la contaminación con residuos sólidos en esta IE y esperamos que esta iniciativa sea continuada en todos los años.

Actividad 10

Faena de limpieza de los botaderos de basura de la institución educativa

De la misma forma, para el 18 de noviembre del 2017 estaba programado la recolección de todos los residuos, participaron los estudiantes y adultos para colaborar en la recolección de residuos que se hallaban en los botaderos de la IE, se realizó la recolección de todos los residuos sólidos que se encontraban en el lugar (latas, vidrios, plásticos, fierros, prendas viejas, etc.), colocamos todos los residuos sólidos en un solo lugar, para



luego ser seleccionadas y posteriormente algunas recicladas.

Los niños participaron recogiendo la basura alrededor de la escuela en áreas despejadas, para evitar cualquier accidente, en cambio, los adultos se dedicaron a limpiar los botaderos de basuras, una vez recogido todos los residuos sólidos, empezamos a seleccionar, para luego ser colocadas en su lugar donde corresponde, pero antes se chancaron las latas y se colocaron todos los residuos sólidos al relleno sanitario, dando su manejo adecuado y enseñando a los niños y a los padres, de cómo se maneja un relleno sanitario.



Al principio algunos estaban desacuerdo con el trabajo, otros pensaban que tenía un presupuesto y se debía pagar por la recolección, pero al final comprendieron

que era una tarea conjunta, pero para ello ya se había programado días antes, e incluso en asamblea que se agregó en el reglamento interno de la IE, y quedando en acta que nadie debe arrojar basura en el área de la IE, más si alguien arroja basura en esos botaderos que ya están limpios o en alguna parte del área de la IE, será multado el valor de 50 nuevos soles y se concluyó, logrando el objetivo previsto, ahora los botaderos están limpios y nadie se ha atrevido arrojar basura en esos lugares, donde antes arrojaban. Es decir, el problema de los residuos sólidos es tratado adecuadamente en esta IE, y esperamos que esta iniciativa sea continuada en todos los años siguientes.

Actividad 11

Taller de reciclaje de residuos sólidos



El 18 de noviembre se realizó el taller de reciclaje con todos los estudiantes de la IEN°17328-Nueva Unida. Ya antes se había recolectado diversos residuos sólidos, así como envases descartables de gaseosas, latas de café y otros residuos.

Llegado el día del taller, nos habíamos concentrado con los niños y luego se procedió a reciclar recogiendo todos los residuos que se podían usar para reducir la contaminación y así dar otro tipo de uso de los residuos, explicando sobre el uso de las 3R, es decir, se elaboró diversos objetos que nos pueden servir a través de las tres RSS, donde una R es recoger un residuo que nos pueda servir, la segunda R es la reutilización dándole otro valor al residuo que estaba en la basura y la tercera R es que al darle otra utilidad al residuo se está reduciendo la contaminación con residuos sólidos.



Estos conocimientos se enseñaron a los estudiantes en el proceso de la elaboración de los objetos que los niños hicieron. En el taller se elaboró porta lapiceros, porta cepillos dentales, trampas para ratas usando los envases descartables, entre otros. En

esta actividad se observó también las ganas de participación de los niños/as.

Actividad 12

Faena de cultivo y abono de plantas de coco de la institución educativa



Una vez lista el abono orgánico (compost), se programó una actividad que consistía en el cultivo de las plantas de cocos y su respectivo abonado. Los niños habían traído sus herramientas necesarias para realizar la limpieza de los cocos. También se notó que la mayoría de estudiantes muy

animados asistieron de acuerdo a las indicaciones dadas. Una vez que todos estuvimos listos para la dicha acción organizamos a los estudiantes para que se identificaran con una de las plantas como si fuera el ser más querido de su vida, poniendo en práctica su empatía hacia ase ser más querido.

Al margen de todo lo mencionado, se procedió a la limpieza de las plantas de cocos. Se limpió dos metros cuadrados alrededor de las plantas, luego se procedió a la poda de las hojas que estaban viejas y secas, una vez que se realizó la limpieza general de las plantas de coco se aprovechó el compost ya listo para su respectivo abonado. Se procedió al abonado, y para ello se tuvo que excavar un poco alrededor de la plantita y se colocó el abono, finalmente se puso un poco de tierra para impedir que las gallinas lo escarben. Esta actividad se realizó el 09 de diciembre del 2017 con todos los estudiantes. Después de haber culminado con las actividades previstas se



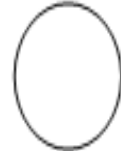
promovió un dialogo con los estudiantes sobre la identificación con sus plantas, entonces cada uno mencionaban que se identificaron con su mamá, papá, otros mencionaban a sus hermano o hermana más pequeño, lo cierto es que, cada uno se identificó con un ser a quien más aman y que darían su vida por ese ser querido, de tal modo que se comprometieron en cuidarlo todos los días a fin que no le pase nada y que estarían pendientes a sus necesidades de sus plantas.

ANEXO 02



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe



TEST DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES COGNITIVAS

I. POR FAVOR CONTESTA ESTOS DATOS

Nombre:

.....

Sexo : Edad :

Grado:

Años que vive en Nueva Vida :

II. MUY IMPORTANTE

A continuación te presentamos 20 preguntas relacionadas con el cuento **Kawarita, el pez que no debió morir**. Lee la pregunta y luego marca con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta.

See - kuashat

1. El recorrido correcto del río Chiangos es...

- A. Nieva - Cenepa - Marañón - Pacífico.
- B. Nieva - Marañón - Amazonas - Atlántico.
- C. Nieva - Santiago - Amazonas - Pacífico.



2. Nueva Unida está ubicada en el distrito de..., provincia de..., región....

- A. Nieva – Condorcanqui – Amazonas.
- B. Nieva – Bagua – Condorcanqui.
- C. Condorcanqui – Amazonas – Perú.

3. El nombre del pez que vive en los ríos de Condorcanqui y come basura se llama:

- A. kawuara
- B. zúngaro
- C. carachama



4. En el botadero de la I.E en total se botan aproximadamente.... de basura diariamente.

- A. 50 kilogramos
- B. 200 kilogramos
- C. 150 kilogramos



5. ¿Todos los residuos sólidos contaminan?

Sí () No ()

Por qué:.....

6. No es residuo sólido inorgánico:

- A. Bolsa plástica
- B. Cáscara de plátano
- C. Pila

7. Una bolsa plástica dura en desintegrarse en promedio entre:

- A. 10 y 20 años
- B. 50 y 70 años
- C. 100 y 150 años



8. ¿Es buena la industria para la humanidad?

Sí () No ()

Por qué:.....

9. Los residuos sólidos inorgánicos son producidos principalmente por...

- A. Los hombres
- B. Los animales domésticos
- C. Los animales silvestres

10. No es una consecuencia negativa del uso de residuos sólidos:

- A. Contaminación del aire
- B. Ayudan a solucionar problemas del hombre
- C. Causa de enfermedades

11. Un botadero es un lugar...

- A. que debe estar cerca de un río o quebrada.
- B. donde encuentran comida los perros.
- C. peligroso para la salud.

12. ¿Es necesario el uso de productos industriales en la Comunidad Nativa de Nueva Unida? Explique.

Sí () No ()

Por qué:.....

13. Reciclar significa:

- A. Utilizar los residuos sólidos
- B. Hacer canoas
- C. Pescar con tarrafas

14. ¿Cuál de las siguientes basuras no se puede volver a usar fácilmente?

- A. Las botellas de plástico
- B. Las agujas que fueron utilizadas para poner inyección
- C. Las semillas de aguaje

15. Con los residuos sólidos orgánicos se puede hacer...

- A. motor para pequepeque.
- B. abono.
- C. Sogas de plástico.



16. La mejor forma de evitar las bolsas plásticas, sería:

- A. Haciendo nuestras propias bolsas orgánicas
- B. No usándolas para nada
- C. Arrojándolos al río

17. Una cáscara de guaba debe ponerse en depósito de color:

- A. Anaranjado
- B. Marrón
- C. Negro



18. El mejor lugar para depositar a las basuras peligrosas en una comunidad nativa es:

- A. El río
- B. La chacra
- C. El relleno sanitario

19. Una compostera es un lugar que sirve para...

- A. Criar animales
- B. Sembrar plantas
- C. Hacer abono

20. No es característica de un relleno sanitario en una comunidad nativa:

- A. Estar ubicado en un lugar donde llega el agua
- B. Estar techado para que no llene el pozo
- C. Estar cercado para evitar que lleguen las gallinas u otros animales

Observaciones

.....

.....

.....

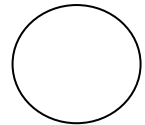
.....

.....



**ESCALA LIKERD PARA EVALUAR ACTITUDES AMBIENTALES
 AFECTIVAS**

I. POR FAVOR CONTESTA ESTOS DATOS



Nombre:

.....

Sexo : Edad :

Grado:

Años que vive en Nueva Vida :

MUY IMPORTANTE ANTES DE CONTESTAR

A continuación, te presento proposiciones relacionadas con lo que piensas y sientes respecto al ambiente en que vives. Contesta a todas las preguntas marcando con un aspa (X) de acuerdo a la siguiente escala que se observas en el cuadro:

Símbolo	Descripción
A	Sí estoy de acuerdo
I	Me es indiferente
D	Estoy en desacuerdo

N°	Proposiciones	A	I	D
1	El río Chiangos es importante porque nos proporciona agua y peces para vivir			
2	El suelo y aire son importantes como fuentes de vida saludable y de belleza de nuestra institución educativa			
3	Estoy dispuesto a participar en un taller sobre contaminación ambiental			
4	Estoy dispuesto a participar en la lectura de un cuento que nos narre y explique sobre la contaminación ambiental.			
5	Me gustaría participar en la escenificación de un cuento que nos narre y explique sobre la contaminación ambiental			
6	Estoy dispuesto a participar en el taller de reciclaje de residuos sólidos en mi institución educativa			
7	Estoy dispuesto a participar en una faena para elaborar tachos de basura para mi institución educativa			
8	Estoy dispuesto a participar en una faena para acabar con el botadero de basura que hay en mi institución educativa			
9	Estoy dispuesto a participar en una faena para hacer un lugar seguro donde se deposite la basura que hacemos en mi institución educativa			
10	Estoy dispuesto a participar en una faena para hacer una compostera que permita en mi institución educativa hacer abono de los residuos orgánicos			

ANEXO 3(1)

VACIADO DE DATOS DE ACTITUDES COGNITIVAS: PRE TEST

Estudiantes/preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8
3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6
7	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
8	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7
11	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8
12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
16	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
17	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
18	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
19	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
20	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
23	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7
25	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10
26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6
28	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6
29	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6
31	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11

32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6
33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
35	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
36	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4
38	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
39	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
40	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8
41	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6
42	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8
43	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6
44	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
46	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
47	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
48	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8
49	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8
50	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10

51	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9
52	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9
53	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
55	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9
56	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10
57	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9
58	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
59	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10
60	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9
61	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9
62	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12
Total																					

Leyenda

Total de preguntas

Total : 20

Calificación

Correcto : 1

Incorrecto : 0

Puntuación

Mínimo : 0

Máximo : 20

Niveles de logro

Satisfactorio : 15 - 20

En proceso : 8 - 14

En inicio : 0 - 7

ANEXO 3(2)

VACIADO DE DATOS DE ACTITUDES COGNITIVAS: POS TEST

Estudiantes/preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11
4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	07
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17

14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
17	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	09
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
21	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
22	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11
23	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	09
24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	09
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11
29	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
31	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12

32	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
34	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
35	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11
36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
37	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
38	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
39	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
40	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
41	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
43	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
44	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
47	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
48	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
49	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17

50	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
53	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
60	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
61	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
62	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Total																					

Leyenda

Total de preguntas

Total : 20

Calificación

Correcto : 1

Incorrecto : 0

Puntuación

Mínimo : 0

Máximo : 20

Niveles de logro

Satisfactorio : 15 - 20

En proceso : 8 - 14

En inicio : 0 - 7

ANEXO 3(3)

VACIADO DE DATOS DE ACTITUDES VALORATIVAS: PRE TEST

Estud.	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			Total					
	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D			
1			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
2	2					0			0			0			0			0			0			0			0			0			0	2		
3	2			2					1	2					0	2					2			2			0	2					0	14	1	
4			0		1		2			2				2			2			2			2			2			2			2		16	1	
5			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
6			0	2					0			0		1				0			0	2					1			0			0	4	2	
7	2			2			2			2				2			2			2			2			2			2			2		20		
8		1			1		2			2				2				0			0	2					1		2				0	10	3	
9			0	2					0			0			0			0			0			0			0			0			0	2		
10			0			0	2			2				2			2			2			2			2			2			2		16		
11		1			1				0		1				0			0			0			0			0			0			0		3	
12	2			2			2			2					0			0			0			0			0			0			0	8		

13		1			0		0		0		0		0		0		0		0		0		1					
14	2			1			0	2			0		1		2		2		2			0	10	2				
15			0	1			1			1			1			1			1			1		9				
16	2			1			0			0			0	2				0			0		4	1				
17	2			2			2				1			1			0			1		0		8	3			
18	2			1		2				0			0		1			0	2				0	6	2			
19	2				0		1		2			0	2			0		1		2			0	8	2			
20			0		0		0			0	2				0		0		0		0		0	2				
21	2			2			2			2			2			0	2			1		2		16	1			
22			0		0	2				0	2			2			2			2		2		14				
23	2				0	2				0	2				0		1			0		1		0	6	2		
24	2			1		2			2			1			0	2				0		1		0	8	3		
25			0		0		0			0			0		0			0		0		0		0		0		
26			0	2				0		1		2			1			0	2			1		2		8	3	
27	2			2			2			2			2			2			2			2		2		20		
28	2			2			2				1		2			1		2			2		2		2		16	2
29			0	2			2			1			0		1		2			0		1		0		6	3	
30	2			2			2			2			2			2			2			2		2		20		

31	2		2		2		2		2		2				0	2			1	2		16	1				
32	2		2				0		0		0		0	2				0		0		0	6				
33	2				0	2			0		0	2		2		2		2		2		14					
34		1		1		1			0	1		1			0	1			0	2		2	6				
35	2			1	2		2			1			0	1		1			0	1		6	5				
36	2		2		2		2			1		1			0	2		2			1	12	3				
37	2			1	2			1	2			1	2				1	2				0	10	4			
38	2				0		0	1			0	1	2				1	2			1	6	4				
39	2		2		2			1	2				0	2			1	2		2		14	2				
40	2		2		2		2				0	1	2		2				1		1	12	3				
41	2			1	2				0		0		0	2				0	2			0	8	1			
42	2			1			0	2			1			0	1			0		0	2		6	3			
43			0	1			0	1			0	1			0	1			0	1			5				
44	2		2		2				0		0	2		2			1	2		2		14	1				
45	2		2		2				0		0		1			0	1		1			0	6	3			
46	2		2		2		2		2		2				0	2			1	2		16	1				
47	2			1			0	2			1			0		0		1			0	2		6	3		
48	2		2				0		0		0			0		0	2			1		0	6	1			

49			0	2			2			1			0		0			0	2			1		1		6	3		
50	2			2			2					0	2					0	2			1		1		12	2		
51	2			2				0			0			0		0		1			1			0		4	2		
52	2			2			2			1			0		1			0		1			0		0		6	3	
53	2			2			2				0		0	2				0			0			2		10			
54	2			2			2			1			0		1			0			0		1		0		6	3	
55	2			2			2		2			2					0	2			1		2		16	1			
56	2			2			2			0			0	2				0	2			0	2		12				
57	2			2			2			0			0	2				0	2			0	2		0	12			
58	2			2			2			0			0		1			0		1		2		0		8	2		
59	2			2			2		2		2				1		2				0	2			16	1			
60	2			2			2		2		2						0	2			1		2		16	1			
61			0	2			2			0	2				1			0		1			0	2		8	2		
62	2				1			0					0			2			1			1			0	4	3		
Total																													

Leyenda:

Alternativas

Total : 3

Estoy de acuerdo : (A)

Me es indiferente : (I)

Estoy en desacuerdo: (D)

Total de preguntas

Total : 10

Calificación

Acuerdo : 2

Indiferente : 1

Desacuerdo : 0

Puntuación

Mínimo : 0

Máximo : 20

Niveles de valoración

Alto : 15 - 20

Medio : 8 - 14

Bajo : 0-7

ANEXO 3(4)

VACIADO DE DATOS DE ACTITUDES VALORATIVAS: POS TEST

Estud.	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			Total		
	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D	A	I	D
1	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
2	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
3	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
4	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			202		
5	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
6	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
7	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
8	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
9	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
10	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
11	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		
12	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			20		

13	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
14	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
15	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
16	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
17	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
18	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
19	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
20	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
21	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
22	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
23	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
24	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
25	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
26	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
27	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
28	2		2		2		2			1		2		2		2		2		2		2		18	1	
29	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			
30	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		20			

31	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
32	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
33	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
34	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
35	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
36	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
37	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
38	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
39	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
40	2			2			2			2	1		2			2			2			2			20	1	
41	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
42	2			2			2			2	1		2			2			2			2			20	1	
43	2			2			2				1		2			2			2			2			18	1	
44	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
45	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
46	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
47	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
48	2			2			2			2			2			2			2			2			20		

49	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
50	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
51	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
52	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
53	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
54	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
55	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
56	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
57	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
58	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
59	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
60	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
61	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
62	2			2			2			2			2			2			2			2			20		
Total																											

Legenda:

Alternativas

Total : 3

Estoy de acuerdo : (A)

Me es indiferente : (I)

Estoy en desacuerdo: (D)

Total de preguntas

Total : 10

Calificación

Acuerdo : 2

Indiferente : 1

Desacuerdo : 0

Puntuación

Mínimo : 0

Máximo : 20

Niveles de valoración

Alto : 15 - 20

Medio : 8 - 14

Bajo : 0-7

ANEXO 4



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Resolución Directoral Institucional N° 001

Nueva Unida, 03 de julio del 2017.

VISTOS: el informe N° 003 - 2016/GRA/DRE-A/UGEL-C/I.E.N°17328-NUEVA UNIDA

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 8° de la Ley 28044 Ley General de Educación señala como Principio de la Educación “La conservación ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida”;

Que, en el artículo 41° del Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, especifica que la educación ambiental y gestión del riesgo constituye un tema transversal que se realiza a través de la aplicación del enfoque ambiental en todos los niveles y modalidades educativas. La institución educativa constituye y actualiza el Comité Ambiental, elabora el Plan de los componentes de gestión y realiza las acciones pedagógicas correspondientes, con el fin de fortalecer las acciones de prevención, atención y vigilancia frente a los cambios climáticos, salud y los riesgos de desastres de origen natural y antrópico;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 627–2016-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”, conlleva al cumplimiento de las actividades del comité ambiental tal que es definida como una Política Nacional de cumplimiento obligatorio;

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento el D.S. N° 011-2012-ED; Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD); Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, que aprueba las Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica;



SE RESUELVE:

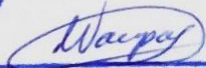
ARTÍCULO 1º.- CONFORMAR Y RECONOCER; el Comité de Educación Ambiental de la Institución Educativa "N° 17328"–Nueva Unida, Distrito de Nieva, Provincia de Condorcanqui, Región Amazonas para la gestión ambiental 2017.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	DNI
01	WAMPAGKIT UKUNCHAM, Gilberto.	Presidente	33760349
02	ARROBO RAMIREZ, Román.	Coordinador General	41 521742
03	TAKI SUGKA, Ronald.	representante de profesores	47482594
04	UKUNCHAM PASCUAL, Gonzalo.	representante de padres de familia	44678423
05	UNUP BIIKIN, Ricardo.	Autoridad local (APU)	33761546
06	WAMPAGKIT BUSTAMANTE, Yumi A.	Representante de estudiantes	76761687

ARTÍCULO 1º.- ENCARGAR a los miembros del Comité ambiental de la Institución Educativa para su implementación, ejecución y evaluación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

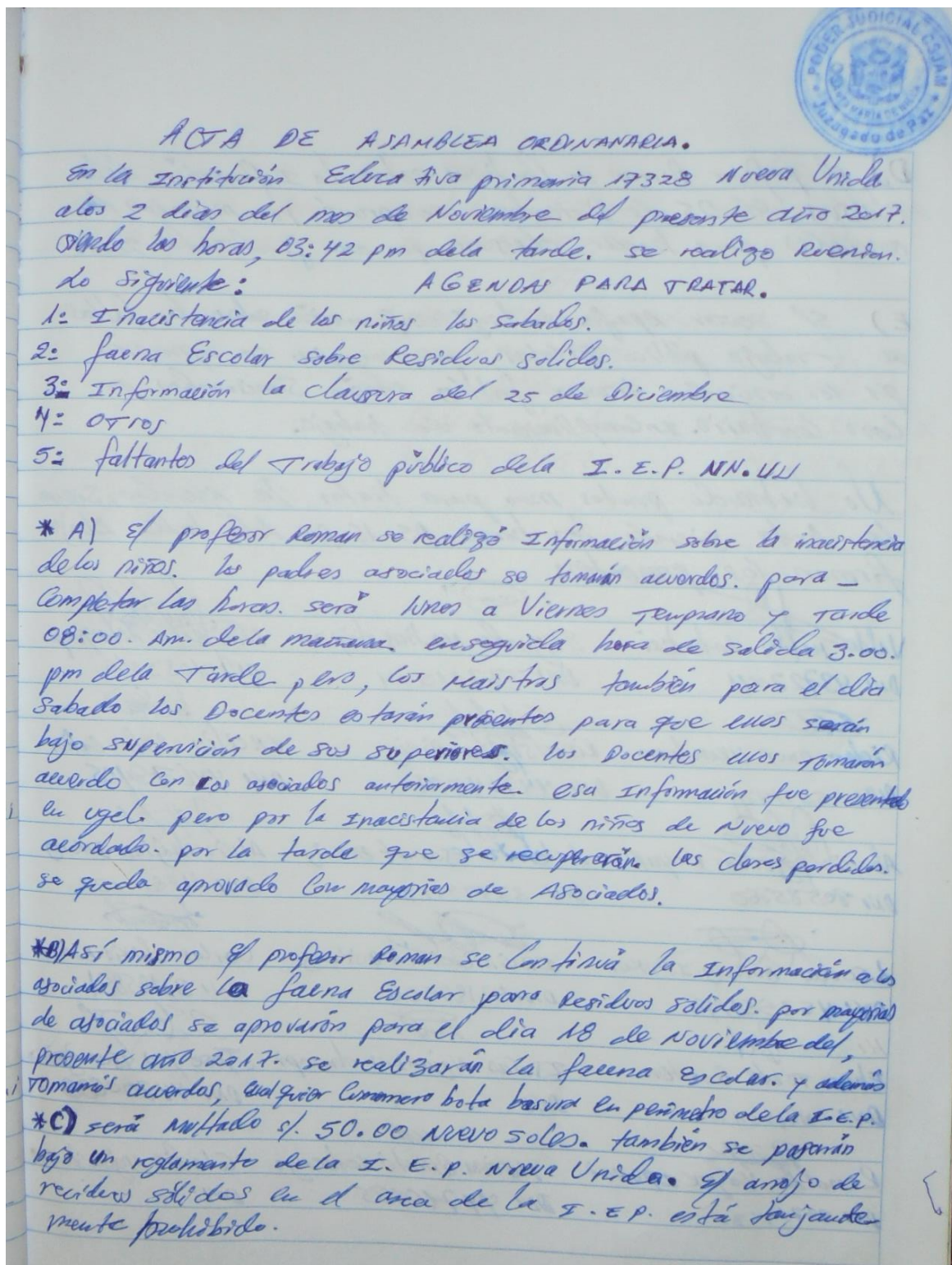



Prof. Gilberto Wampagkit Ukuncham.
DNI N° 33760349
Director (e)

FIRMA DEL DIRECTOR

ANEXO 05

ACTA COMUNAL DE SANCIÓN POR ARROJO DE BASURA

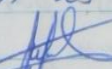
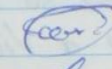
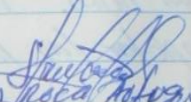
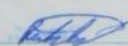

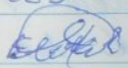

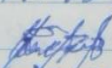
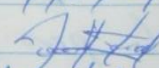
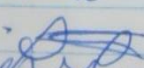
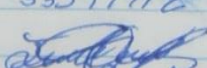
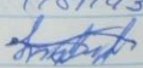


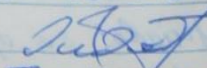
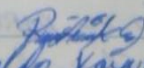

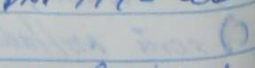




D) el profesor Roman se Continúa sobre la Información de la clausura del 25 de Diciembre. se aprobó por mayoría de asociados para hacer clausura. por año finalizada 2019.

E) el señor Apafa se hizo información sobre las faltas de trabajo público escolar, por mayoría se aprobará y si los asociados tienen faltas serán sancionados. por lo contrario. en cumplimiento de trabajo.

No habiendo puntos mas para tratar la agenda; siendo la Acta siendo las horas 05.15. pm. de la tarde. Deajo firman los presentes:

- | | | |
|--|---|---|
| 
Valde Nolas Antón Bai
DNI 43722041 | 
Segundo Matias Shipina.
DNI 53761504 | 
Elio José Rodríguez
DNI 01053216 |
| 
Richar Omar Ukundam
DNI 485571427 | 
Risar Shajian Birig
DNI 44714591 | 
Ercilia Anton Celia
DNI 44679405 |
| 
Abadio Reforcan Kayap
DNI 80585380 | 
Artemio Esamat Bukiig
DNI 33597712 | 
Alvin Shajian Bukiig
DNI 47811432 |
| 
Leonan Bukiig IPUKUI
DNI 45355592 | 
IRVIA Quintui Bukiig.
DNI 43180506 | 
Carlos Shukio Bukiig
DNI 33185851 |
| 
Eber Teate Quinton
DNI 44630417 | 
Isaias Najankus Chumpi
DNI | 
Jose yoo Tsamgani
DNI 44700638 |
| 
Renaldo Kayuk IPUKUI
DNI 33767637 | 
Mornia Quintui setengo
DNI 44710825 | 
Gladis Angito Shajian
DNI |

ANEXO 06

REGLAMENTO DE APAFA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Artículo 50. Las sanciones de los padres o apoderados.

- a. Falta al trabajo escolar sin justificación por parte del AMAPAPA será multada por S/.30.00.
- b. La hora de trabajo es de 8:00 a.m. A 12:00pm en la tarde de 1:00 pm. A 3:00 pm. Según el avance del trabajo.
- c. El padre o apoderado que viene tarde será regresado y multado según la multa acordada.
- d. El padre o apoderado que falte a la reunión, será multado la suma de S/.10.00
- e. Un asociado o apoderado que no colabora en las actividades será multado la suma de S/ 20.00
- f. Cada padre traerá leña, un tronco y un tercio de leña partida mensualmente para la cocina aquel que no cumpla será multado la suma de S/. 10.00 mensualmente, las fechas deberán traer en las fechas 10 de cada mes.
- g. Los asociados o apoderados que no participan en la cocina serán multados S/.10.00
- h. Cada madre escogerá su compañera con quien cocinar.
- i. Los asociados tienen la obligación de vigilar el área perimétrica de la IE para que no arrojen las basuras.

CAPITULO IX

SERVICIO DEL BIENESTAR Y RECREACION DEL PERSONAL DOCENTE EDUCATIVO

Artículo 51. El directo – docentes de la I.E.N° 17328 de Nueva Unida en coordinación con la autoridad y los padres de familia se hará un acuerdo para solucionar o satisfacer las necesidades educativas.

CAPITULO X

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

Artículo 52. La actualización del presente reglamento interno está en vigencia en la aprobación de la I.E.P. mediante resolución directoral N° 001-2018.

- Esta totalmente prohibido arrojar la basura doméstica en el área de la IE. Aquel individuo que sea detectado que está arrojando basura en el área de la IE será multado la suma de S/. 50:00 nuevos soles.

-Aquel que se infiltre en el área de la institución y realice daños y perjuicios con los bienes de la II.EE, será transferido ante las autoridades de la comunidad o provincia según su gravedad.

Artículo 53. La actualización del presente reglamento interno de la Institución, se efectuará en la presencia del padrón de asociados, APAFA, docente y educando.

Nueva Unida, 06 de marzo del 2018

ANEXO 7

**SESIONES
DE APRENDIZAJE**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E. N° : 17328
 1.2 Fecha : 03/07/2017
 1.3 Lugar : Nueva Unida
 1.4 Ciclo : III, IV y V
 1.5 Área : pers/social

Proyecto de aprendizaje: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

NOMBRE DE LA SESIÓN: Organización del Comité ambiental

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Pers/Social	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemas ambientales y territoriales desde la perspectiva multicausal, multiescalar y multidimensional	Menciona problemas ambientales que afectan su espacio cotidiano.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades
INICIO	Motivación	El docente invita a los estudiantes a salir del aula para recorrer el área de la I.E. para observar toda su área.
	Recojo de saberes previos	Regresamos al aula y preguntamos a los niños/as. ¿Qué observaron en el área perimétrica de la I.E.? ¿Qué no les gusto? ¿Alguna vez han encontrado algún lugar desagradable?, ¿En qué tipo de lugares no se sienten bien?, ¿Cómo son los lugares donde te sientes bien? ¿Habrá un lugar que no les agrada?
	Problematización	¿Qué cosa necesitamos en la IE que nos pueda ayudar a controlar la contaminación con residuos sólidos?
	Propósito y organización	Hoy conocerán problemas ambientales y comprometeremos al director para que organice un comité ambiental.
		<p>PROBLEMATIZACIÓN Retomamos las respuestas y preguntamos. ¿Por qué no les gustan los basurales? ¿Qué sucede si nos acercamos a los basurales?</p> <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN El docente pregunta a los estudiantes:</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento para el desarrollo</p>	<p>¿Dónde podemos encontrar las informaciones sobre la contaminación?</p> <p>¿Quién nos podría dar más información sobre las contaminaciones con residuos sólidos?</p> <p>-El docente presenta un video del documental sobre la contaminación del suelo y el río.</p> <p>-Los estudiantes observan el documental muy detenidamente, luego responden las preguntas, ¿Qué se aprecia en el documental?, ¿Qué problemas ambientales nos muestra?, ¿En nuestro recorrido vimos situaciones como esas?, ¿Cómo se sienten las personas que viven diariamente con este problema?, ¿Qué podemos hacer para evitar mucha contaminación en nuestra comunidad?</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>-Preguntamos a los estudiantes: Porque creen que hay mucha basura en algunos sectores de la comunidad. ¿Qué pasaría con la gente y la comunidad si no se da un manejo adecuado de las basuras?, ¿Por qué se acumulan las basuras?, ¿Quiénes son los responsables del arrojo de las basuras? ¿Por qué la IE no cuenta con su comita ambiental? ¿Cuántos integrantes necesitamos para conformar un comita ambiental? ¿Quién nos ayudará a conformar nuestro comita ambiental?</p> <p>Organizamos los grupos de trabajo mediante la dinámica, “El barco se hunde”</p> <p>-Comunicamos a los estudiantes que piensen bien y elaboren un cartel por grupo</p> <p>-Los estudiantes elaboran sus carteles, y el docente monitorea a los grupos apoyando a los que presentan dificultad.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Queremos una escuela limpia”</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Necesitamos un comité ambiental”</p> </div> </div> <p>-Una vez lista sus frases, el docente entrega una cartulina a cada grupo para que lo transcriba, además pueden dibujar.</p> <p>-los estudiantes presentan sus trabajos, mediante una exposición.</p> <p>TOMA DE DECISIONES-REFLEXIÓN</p>
--------------------------	--	---

		<p>-Preguntamos a los estudiantes: ¿Qué pueden hacer para enseñar a sus compañeros de la escuela sobre lo que aprendieron?</p> <p>-Los estudiantes recorren por todas las aulas mostrando sus carteles.</p> <p>-Los estudiantes con ayuda del profesor pide al director que organice un comita ambiental que gestione la contaminación con residuos sólidos en la IE.</p>
CIERRE	Evaluación	<p>EVALUACIÓN META COGNITIVA</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Qué actividades realizamos?</p> <p>¿Para qué elaboramos los carteles?</p> <p>¿Por qué es importante buscar alternativas de solución a los problemas ambientales?</p> <p>¿Qué dificultades han tenido?</p> <p>¿Cómo podemos superarlos?</p>
Recursos y materiales	Papelotes, colores, cartulinas, plumones, regletas, otros.	

BIBLIOGRAFÍA:

DCN.
R/A.
U/ APRENDIZAJE.

Prof. ROMÁN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IE. N° : 17328
 1.2 FECHA : 23-09-2017
 1.3 LUGAR : NUEVA UNIDA
 1.4 Ciclo : III, IV y V
 1.5 AREA : COMUNICACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO: *“Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente”.*

NOMBRE DE LA SESIÓN: Lectura del Cuento kawarita

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Recupera información del texto que lee	Localiza informaciones que se encuentra en el cuento ambiental Kawarita (inicio-final) simple o imaginario

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES
INICIO	MOTIVACIÓN	Presentamos la imagen de la Kawarita en la pizarra.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	A través de la imagen la docente pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué está sucediendo con los peces? ¿Por qué se ven así? ¿Con cuál lugar se puede comparar esas acumulaciones de basuras? ¿Dónde se observan lugares como esas? ¿Estarán felices los peces con tanta basura?
	PROBLEMATIZACION	¿Cómo podemos leer mejor esas imágenes?
	PROPOCITO Y ORGANIZACION	Hoy aprenderemos a localizar informaciones que se encuentran en el cuento ambiental Kawarita.

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO PARA EL DESARROLLO</p>	<p>El docente recuerda las normas de convivencia a los estudiantes para que la clase se desarrolle de la mejor forma.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>-La docente dialoga con los niños/as, comentándoles que las imágenes que se presentaron en la pizarra son imágenes de un cuento y que ha traído el cuento para compartir con cada uno de ellos, que trata de una historia muy triste. Los niños y niñas muy ansiosas quieren saber sobre el cuento.</p> <p>-la docente presenta las siguientes imágenes del cuento y pregunta: ¿Qué observan? ¿Quiénes se encuentran ahí? ¿Qué están haciendo? Y la docente apunta las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego compara cuando se lea el cuento.</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-La docente presenta el título del cuento y presenta el cuento.</p> <p>-Reparte el cuento a cada estudiante.</p> <p>-los estudiantes muy contentos reciben.</p> <p>-La docente da las indicaciones para la lectura</p> <p>-Los estudiantes leen silenciosamente el cuento ambiental</p> <p>-Luego los estudiantes leen individualmente párrafo por párrafo.</p> <p>-Para que los niños y niñas del tercer ciclo puedan entender mejor la docente lee el cuento lentamente relacionando con las imágenes.</p> <p>-todos los estudiantes prestan atención a la lectura.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>-La docente pega el papelote con las imágenes del cuento kavarita secuencialmente resumida, compara con las hipótesis antes de la lectura y pregunta.</p> <p>-¿Es cierto lo que respondieron antes de la lectura?</p> <p>-¿con cuantas de sus hipótesis se relaciona?</p> <p>La docente asigna preguntas para que los niños y niñas resuelvan utilizando el cuento:</p>
------------	--	---

		<p>-¿De quién trata el cuento?</p> <p>-¿Qué le paso a Kawarita?</p> <p>-¿Qué planes tomaron los animales del río con la muerte de Kawarita?</p> <p>-¿Quiénes arrojaban las basuras a su casa de Kawarita?</p> <p>-Según el cuento ¿En qué problemas se encontraba Kawarita y los demás peces?</p> <p>-¿solamente las kawaras y los demás peces tienen problemas de contaminación?</p> <p>-¿Quiénes son los principales contaminadores del medio ambiente?</p> <p>Luego la docente dialoga a través de las preguntas:</p> <p>-¿Qué podemos hacer para ayudar a solucionar los problemas de los peces y de nosotros respecto a la contaminación</p> <p>-Están dispuestos apoyar en cualquier actividad que ayude al cuidado del medio ambiente.</p> <p>-¿Qué nos enseña este cuento?</p> <p>-¿Cuál es el mensaje de este cuento?</p> <p>La docente dialoga con los estudiantes sobre la enseñanza del cuento y sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>EVALUACIÓN META COGNITIVA.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> <p>¿Cómo lo superamos?</p>
RECURSOS Y MATERIALES	Imágenes, tarjetas escritas	

BIBLIGRAFÍA:

DCN, R/A Y P/ APRENDIZAJE

PROF. NILA LUZ DEL AGUILA HUANACRI
DNI: 41521742

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IE. N° : 17328
 1.2 FECHA : 14-09-2017
 1.3 LUGAR : NUEVA UNIDA
 1.4 CICLO : III, IV Y V
 1.5 AREA : PERSONAL SOCIAL

TITULO DE PROYECTO: "*Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente*".

NOMBRE DE LA SESIÓN: Visualización y análisis del video El funeral del río

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMU.	Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias sobre el video ambiental del funeral del río. Presta atención activa.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES
INICIO	MOTIVACIÓN	La docente pega las imágenes de los peces recordando sobre la clase anterior y pide que observen tratando de recordar sobre el cuento kwarita y que se imaginen que están en esos lugares.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	La docente pregunta: ¿Cómo era el contexto donde vivía kwarita? Y ¿Cómo creen ustedes que es nuestro entorno donde vivimos? ¿Cómo será el contexto a nivel del país sobre la contaminación? ¿Conocen como se contamina a nivel mundial el ambiente?
	PROBLEMATIZACIÓN	Para ustedes ¿Qué es contaminación?
	PROPOCITO Y ORGANIZACIÓN	Hoy aprenderán sobre la contaminación ambiental, prestando atención activa mediante para la interacción con sus compañeros a través de la observación del documental el funeral del río.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL DESARROLLO	<p>ANTES DE LA OBSERVACION</p> <p>-La docente comunica a los estudiantes, que a traído un video documental para compartir con ellos y que para ello necesitaba que se ubiquen muy cómodos y que no agüen desorden y que tomen mucha atención y pueden tomar apuntes si lo desean.</p> <p>DURANTE LA OBSERVACION</p> <p>-La docente ubica a todos los estudiantes en orden para que les permita mejor la observación y pone el video.</p> <p>-Todos los estudiantes observan muy atentos.</p> <p>-La docente repite el video.</p> <p>-Luego la docente dialoga con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué nos informa el video? ¿En qué parte del Perú se da con más frecuencia la contaminación con residuos sólidos? Según el video ¿Cuál de los botaderos es el más grande en el Perú? Y ¿Cuál es el problema más grande del mundo? ¿En nuestra comunidad también se contamina con residuos sólidos? ¿Entonces está bien que sigamos botando las basuras en cualquier lugar?</p> <p>DESPUÉS DE LA OBSERVACIÓN</p> <p>-La docente reparte un papel bon a cada estudiante para que representen todo lo que observó durante la reproducción del video.</p> <p>-Luego entrega otro papel para que se imaginen y representen de cómo habría sido el mundo cuando recién se creó y no había mucha contaminación.</p> <p>-luego los estudiantes socializan sus trabajos haciendo una comparación sus representaciones interaccionando con sus compañeros</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>EVALUACIÓN META COGNITIVA.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> <p>¿Cómo lo superamos?</p>
RECURSOS Y MATERIALES	Imágenes, tarjetas escritas	

BIBLIGRAFIA:

DCN, R/A Y P/ APRENDIZAJE

PROF. NILA LUZ DEL AGUILA HUANACRI
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 04

1.-Nombre del Proyecto: *"Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente"*.

2.-Nombre de la Actividad: Ensayo de teatralización del cuento Kwarita

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 10/11/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
ARTE	Expresión artística.	Imita y representa objetos, personas y animales de su medio con gestos, voz, movimientos y desplazamientos; animando objetos; percutiendo sonidos y ritmos con objetos sonoros del entorno.	Participa activamente en el ensayo de la teatralización del cuento ambiental kwarita.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas participen en la integración y la socialización con los demás estudiantes de diferentes grados mediante el ensayo de la teatralización del cuento ambiental Kwarita.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	E ESTRATEGIAS	Recursos/ med
NICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente identifica que los niños/as de la IE nueva unida poseen escasa conciencia ambiental, además tiran la basura en cualquier lugar y no presentan una cultura ambiental, a partir de ello pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan el cuento de la kawarita? ¿Por qué había muerto kawarita? ¿Qué hicieron los demás peces cuando kawarita había muerto? ¿Les gustaría actuar sobre el cuento kawarita escenificando? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Cómo nos podemos organizar para realizar el ensayo? ¿Con quienes lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Están dispuestos a participar todos? 	dialogo
DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente dialoga con los estudiantes, contándole como antiguamente los ancestros imitaban a algunos personajes de los cuentos que ellos conocían, para ello se van a organizar para realizar el ensayo de la teatralización del cuento kawarita. ❖ El docente recuerda la historia del cuento a los estudiantes. ❖ El docente organiza a los estudiantes por grupos para realizar el ensayo ❖ El docente designa a un estudiante para que narre la historia de manera resumida el cuento ambiental. ❖ Los estudiantes conjuntamente con el docente imitan realizando movimientos imaginarios sobre la secuencia de la narración del cuento, partes por partes. ❖ Este ensayo se da repetidas veces con todos los estudiantes ❖ Todos los estudiantes participan ❖ Finalmente se procede al ensayo general de toda la narración del cuento. 	papelotes

CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p style="padding-left: 40px;">❖ El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Es de importancia lo que hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué sirve lo que hemos aprendido?</p> <p>¿Qué dificultad han tenido?</p>	
---------------	---	--

ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 05

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Escenificación del cuento Kawarita.

3.-Duración: 45 minutos

4.-Fecha : 14/12/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
ARTE	Expresión artística.	Se desplaza por el espacio siguiendo ritmos sencillos e imitando diferentes personajes y eventos de la naturaleza.	Escenifica activamente imitando a los personajes del cuento ambiental Kawarita.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas demuestren la capacidad de integración y la socialización con los demás estudiantes y del público a través de la escenificación del cuento ambiental Kawarita.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	E ESTRATEGIAS	Recursos/ med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente identifica que los niños/as de la IE nueva unida poseen escasa conciencia ambiental y poca autoestima, además los padres tiran la basura en lugares públicos de la IE y no valoran el medio ambiente, a partir de ello pregunta ¿Recuerdan que los compañeros y los papas cuando llegan a la escuela tiran la basura en cualquier lugar? ¿Por qué tienen esa costumbre? ¿Qué podemos hacer para que los compañeros y los padres cambien de actitud ambiental? ¿Les gustaría escenificar el cuento kawarita? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Con quienes lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Están dispuestos a colaborar en la escenificación?</p>	dialogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente dialoga con los estudiantes, contándoles que en varias escuela el profesor Yoplac ha escenificado cuentos ambientales y que ha tenido buenos resultados y que nosotros también lo podíamos hacer para que los compañeros y adultos que llegan a la escuela cambien sus actitudes negativas hacia el medio ambiente, para ello se van a organizar para realizar la escenificación del cuento kawarita. ❖ El docente realiza un repaso del ensayo general junto con los estudiantes, los prepara para la escenificación. ❖ El docente sale junto con los niños y niñas al escenario, los ubica a los estudiantes para proceder a la escenificación ❖ El docente da las indicaciones al narrador y avisa para que dé inicio. ❖ Los estudiantes actúan, cada uno con el papel de personaje que le corresponde ❖ El docente acompaña a los estudiantes dando orientaciones de la secuencia disimuladamente para que el público no lo note. ❖ Todos los estudiantes participan muy entusiasmados ❖ Finalmente el público felicita al grupo de participantes 	<p>Papelotes</p> <p>Vestuarios</p>
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> <p>¿Cómo lo superamos</p>	

ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 06

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Elaboración de tachos de basura

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 07/10/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	convive respetándose a sí mismo y a los demás	cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la elaboración de los tachos sanitarios y de la limpieza de su aula.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a elaborar tachos sanitarios con material orgánico, es decir canastas para depositar la basura de la IE. A demás aprendan a usar estos tachos clasificando los residuos sólidos.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización</p> <p>El docente identifica que en la IE nueva unida, no cuenta con tachos sanitarios donde los estudiantes puedan poner sus basuras, es por eso que los estudiantes la tiran la basura donde se les antoje, a partir de ello se pregunta</p> <p>¿Por qué tiran la basura?</p> <p>¿Tiene algún recipiente para poner la basura?</p> <p>¿Por qué no tenemos tachos en la IE?</p> <p>¿Sera difícil conseguir un tacho para poner la basura?</p> <p>¿Les gustaría aprender a elaborar tachos para poner la basura y no tirarla alrededor de la escuela?</p> <p>¿Cómo lo haremos?</p> <p>¿Qué necesitamos?</p> <p>¿Quién nos puede apoyar?</p>	dialogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente dialoga con los estudiantes, contándoles que antiguamente según la cultura los ancestros eran bien aseados, porque ellos botaban sus basuras buscando un hueco donde no les podía hacer daño y que sus casa eran bien aseadas también, a los ancestros no les gustaba la suciedad a demás cuidaba el medio ambiente y que en la actualidad estas buenas costumbres de cuidar el ambiente se está desapareciendo y estamos contaminando demasiado sin darnos cuenta. ❖ El docente realiza un recorrido con los estudiantes por todo las aulas y alrededor de la IE observando toda la basura que los mismos la tiran. ❖ Vuelve al aula y pregunta: ¿porque hay tanta basura alrededor de la IE? ¿Quién va resolver este problema? ¿Cómo lo resolveremos? ❖ El docente comunica a los estudiantes que se va elaborar tachos para la basura, para ello comunica que un sabio nos va enseñar cómo elaborar los tachos. ❖ el sabio dio las indicaciones sobre los materiales que se necesita para la elaboración de los tachos. ❖ El docente repartió los materiales que ya estaba previamente preparado a los estudiantes. ❖ Los estudiantes empezaron su elaboración de los tachos ❖ Los docentes y el sabio apoyan a los estudiantes que presentan dificultad. ❖ Una vez terminada se procedió a teñir los tachos para diferenciar su uso ❖ El docente dialoga con los estudiantes, orientándoles sobre la ubicación y el uso de los tachos para la basura. ❖ Finalmente se colocó en su lugar para ser usada adecuadamente al poner la basura. ❖ Los estudiantes recogen todas las basuras y depositan en los tachos según el tipo de residuos clasificando. 	<p>Papelotes, tamshi, y cuchillo</p>
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos</p>	

ACTIVIDAD N° 07

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Taller de reciclaje de residuos sólidos

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 18/11/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Utiliza materiales reciclados en la ambientación de su aula y en la elaboración de sus trabajos.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a utilizar materiales reciclados elaborando diversos objetos.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	E ESTRATEGIAS	Recursos/med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización La docente identifica en la IE, que existe bastantes residuos sólidos que se pueden usar, pero nadie lo utiliza por desconocimiento, además la tiran en la basura y en cualquier lugar contaminando el ambiente, a partir de ello se pregunta. ¿Todos los residuos son malos? ¿Habrá otra forma de usar un residuo que ya está desechado por su generador? ¿Algunos de los residuos nos podrá servir en alguna cosa? ¿Les gustaría aprender a usar los residuos dándole otro valor? ¿Cómo podemos usar? ¿Cómo podemos adquirir los residuos que nos pueden servir? ¿Saben reciclar? ¿Están dispuestos a participar en la elaboración de objetos con residuos sólidos?</p>	dialogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente dialoga con los estudiantes, contándole que antiguamente los productos fabricados no se utilizaban, pero como ahora hay problemas ambientales e incluso por que los recursos se están agotando algunas personas se dedican a recuperar algunos residuos dándole otro valor y que algo similar vamos hacer en la IE. ❖ La docente comunica a los estudiantes que van a elaborar objetos con residuos sólidos. ❖ La docente conjuntamente con los estudiantes seleccionan los residuos sólidos necesarios que están en los tachos. ❖ Retornan al aula y el docente entrega los materiales a todos los estudiantes. ❖ La docente orienta en la elaboración de unas flores utilizando envases descartables de gaseosas. También elaboran porta lapiceros, alcancías trampas para ratas entre otros. ❖ La docente apoya a los estudiantes que presentan dificultad ❖ Todos los estudiantes participan ❖ Finalmente socializan sus trabajos. ❖ La docente cierra la actividad orientando sobre la práctica del uso de los residuos reciclables utilizando las 3RSS con conceptos básicos. 	<p>Residuos reciclables Goma Cuchillo.</p>
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos 	

PROF. NILA LUZ DEL AGUILA HUANACRI
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 08

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Faena de pre limpieza de los botaderos de la IE.

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 27/09/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Realiza acciones sobre el cuidado del ambiente de su IE.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a valorar su medio donde se desarrolla cognitivamente.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/ med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente identifica en la IE, que existe bastantes residuos sólidos en medio de los montes y que eso impide realizar la limpieza general de los residuos sólidos, a partir de ello se pregunta.</p> <p>¿Saben que hay bastante residuos sólidos entre medio del monte en partes del área de la IE? ¿Creen que nos puede afectar? ¿Cómo podemos recolectar para que esté limpio? ¿Les gusta que su IE esté lleno de residuos sólidos por todas partes? ¿Qué debemos hacer para solucionarlo? ¿Quién nos podría apoyar? ¿Quieren participar?</p>	diálogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente dialoga con los estudiantes, preguntando quienes ¿son los que votan la basura por esos montes? ¿creen que está bien que sigan botando? ❖ El docente comunica a los estudiantes que limpiaremos los montes de los botaderos con ayuda de los padres. ❖ El docente organiza a los estudiantes para dar inicio la prelimpieza de los botaderos de la IE. ❖ El docente conjuntamente con los estudiantes ayudamos a los padres a limpiar el monte pequeño y los padres limpian los montes grandes. ❖ Todos los estudiantes participan en la actividad programada. ❖ Una vez culminada re juntamos los montes para despejar un poco. ❖ Finalmente socializamos entre todos sobre la acumulación de tanta basura que no se veía por los montes. ❖ El docente orienta a manera de reflexión con los estudiantes de que está mal que los comuneros también boten su basura en las ares de la IE por no ayudan a limpiar y no queremos una escuela sucia si no una escuela limpia. 	Machetes ganchos
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos 	

PROF. ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 09

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Faena de limpieza de los botaderos de basura la IE.

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 18/11/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Coopera en la limpieza de los botaderos de su IE para mantener limpio su escuela y sus áreas.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas valoren su medio donde se desenvuelve su vida a través de la limpieza de los botaderos de basura en su IE.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/ med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente identifica, en el área donde se limpió los montes bastante basura, que son arrojados desde hace mucho tiempo y que es una necesidad urgente tener que limpiar estos botaderos e incluso la comunidad entera tira su basura doméstica en estos botaderos, a partir de ello pregunta.</p> <p>¿Desde cuándo creen que se está usando como un basurero estos lugares? ¿Cuánta gente tira su basura en este botadero? ¿Está bien que se boten las basuras y seguir acumulando más en estos botaderos? ¿Cómo podemos solucionar este problema? ¿Quiénes nos pueden apoyar? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo nos organizaremos?</p>	diálogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente comunica a los estudiantes que vamos a limpiar los botaderos de basura de la IE con la ayuda de los padres para mantener limpio nuestra escuela. ❖ El docente organiza a los padres para que realicen la limpieza de los lugares donde los estudiantes no pueden meterse para evitar accidentes porque hay mucha basura peligrosa. ❖ El docente organiza a los estudiantes para que realicen la limpieza con mucho cuidado en las partes adecuadas donde no presenten peligros posibles a un accidente. ❖ Los estudiantes recogen todas las basuras que encuentran a su disposición y amontonan en un lugar para luego ser seleccionadas. ❖ Todos los estudiantes participan en la actividad programada. ❖ Una vez recogida los residuos sólidos se procedió a la selección. ❖ Los plásticos a un lado y las latas a otro lado. ❖ Se chancan las latas para amenorar el abultamiento ❖ Una vez lista el docente orienta como usar el minirrelleno sanitario al momento de echar la basura desechable. ❖ Echamos la basura al minirrelleno sanitario y con ayuda de los padres y del comité ambiental se dio su disposición final de la basura recogida. 	Machetes, sacos, bolsas.
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos</p>	

PROF. ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 10

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Faena de elaboración del minirrelleno sanitario de la IE.

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 09/09/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Coopera en la elaboración del minirrelleno sanitario de su IE.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a construir un minirrelleno sanitario además el uso adecuado de los residuos sólidos en ella, para mantener limpia su escuela y ayudando a cuidar el medio ambiente.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización</p> <p>El docente identifica en la IE mucha basura, los estudiantes a veces queman los papeles y plásticos, las latas, descartables la tiran en cualquier lugar e incluso al lado del comedor existe un botadero donde se arrojan toda la basura de la escuela e incluso los comuneros botan sus basuras y se está formando un rondoncito, a partir de ello pregunta.</p> <p>¿Por qué la botan la basura en ese botadero?</p> <p>¿Quiénes la botan?</p> <p>¿Están de acuerdo que otros vengan a ensuciar nuestra área?</p> <p>¿Qué podemos hacer al respecto?</p> <p>¿Cómo podemos solucionar?</p> <p>¿Qué necesitamos?</p> <p>¿Cómo nos organizaremos?</p> <p>¿Quiénes nos pueden apoyar?</p>	dialogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <p>El docente dialoga con los estudiantes que antiguamente los ancestros cuidaba el área de su casa para que se encuentre bien limpio fuera de la contaminación e incluso hacia sus necesidades fisiológicas muy lejos para que el olor no llegue a su casa, pero que estas costumbres ya no se practican es por eso es que en la actualidad estamos llenos de tanta contaminación con residuos sólidos, luego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente comunica a los estudiantes que se va a construir un minirrelleno sanitario de la IE. ❖ El docente organiza a los estudiantes para dar inicio a la construcción del minirrelleno sanitario. ❖ Los estudiantes eligen sus herramientas necesarias para el uso durante la elaboración del minirrelleno sanitario. ❖ Buscamos el lugar donde se va a construir el minirrelleno sanitario. ❖ Encontramos un hueco que hace mucho tiempo se intentó hacer y se abandonó y estaba inconcluso. ❖ Los estudiantes deciden mejorarlo ampliando el hueco, se toman las medidas y se procede con la excavación. ❖ Un grupo de estudiantes con la ayuda de los padres empiezan a escavar la tierra. ❖ Los estudiantes se turnan secuencialmente con otros ❖ Los más pequeños ayudan llevando la tierra en saquitos y amontonan en un lugar. ❖ Con la ayuda de los padres ponemos también el techo adecuadamente ❖ Se cavan las zanjas para impedir el ingreso del agua cuando llueva. ❖ Una vez lista el docente orienta cómo usar el minirrelleno sanitario al momento de echar la basura desechable. ❖ Todos muy contentos dejamos listo para ser usada. 	<p>Machetes Palanas picos</p>
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos? 	

PROF. ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 11

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Faena de elaboración de la compostera

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 17/10/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Utiliza adecuadamente los residuos sólidos orgánicos para la elaboración de abono orgánico.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a construir una compostera o hacer un compostaje utilizando residuos orgánicos para aprovechar el abono orgánico.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente observa las plantas de la IE que están deterioradas amarillas y algunas plantas moribundas, el terreno no contiene nutrientes y cada vez la IE está perdiendo plantas frutales, además se observa que los residuos orgánicos se desperdicia y no es aprovechado por parte de los sujetos que lo genera, a partir de ello pregunta. ¿Qué es lo que sucede con las plantas de la IE? ¿Por qué se están muriendo? ¿Por qué no usan los residuos orgánicos? ¿Cómo podemos ayudar a nuestras plantas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a las plantas? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo nos organizaremos? ¿Quiénes nos pueden apoyar?</p>	dialogo

DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <p>El docente dialoga con los estudiantes que antiguamente las plantas no tenían la necesidad de ser abonados, pero en la actualidad la tierra se está desgastando y por eso es que es necesario abonarlos y para ello tenemos que elaborar una compostera para obtener compost.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente comunica a los estudiantes que se va elaborar una compostera abierta de la IE, para aprovechar el abono orgánico. ❖ El docente organiza a los estudiantes para que alisten los materiales necesarios. ❖ Los estudiantes colaboran realizando la tarea asignada. ❖ Los estudiantes preparan los residuos orgánicos, pastos verdes, hojas verdes, hojas secas palitos y tierra negra. ❖ El docente orienta a los estudiantes pasos por paso y los estudiantes van colocando los residuos. ❖ El docente orienta que al final debe llevar un tutor para que ayude a oxigenar ❖ Los estudiantes con la orientación del docente colocan el tutor, luego echan tierra negra, agua y finalmente la tapan con hojas. ❖ El docente indica que cada 15 días se debe voltear para conseguir más pronto el abono o compost. ❖ Al finalizar todos muy contentos dejamos listo para otro día. 	Residuos orgánicos, palitos
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos</p>	

PROF. ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ACTIVIDAD N° 12

1.-Nombre del Proyecto: "Participamos en diversas actividades, promoviendo el cuidado del medio ambiente".

2.-Nombre de la Actividad: Faena de cultivo de plantas de cocos de la IE.

3.-Duración: 6 H

4.-Fecha : 09/12/2017

5.-Grado : III-IV-V CICLO

6.-ITEMS POR ÁREAS A EVALUAR:

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			III-IV-V
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Cuida a las plantas como seres importantes de la naturaleza.

7.-PROPÓSITO: En esta actividad se pretende que los niños y niñas aprendan a cuidar las plantas cultivando las plantas de coco y abonando con abono orgánico.

8.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Recursos/ med
INICIO	<p>a). Exploramos lo que sabemos.</p> <p>❖ Problematización El docente observa las plantas de coco, están deterioradas amarillas, no están cultivadas y algunas plantas moribundas, el terreno no contiene nutrientes y nadie se preocupa, además el campus ya está listo para ser usada, a partir de ello pregunta. ¿Por qué no se cultivan las plantas de coco? ¿Por qué no le ponen abono? ¿Ustedes pueden vivir sin comer? ¿Las plantas también se alimentan? ¿Qué pasaría si no les limpiamos y no les abonamos? ¿Desean limpiar las plantas de coco para que cuando sean grandes nos brinden sus frutos? ¿Cómo nos organizaremos? ¿Quiénes nos pueden apoyar?</p>	dialogo

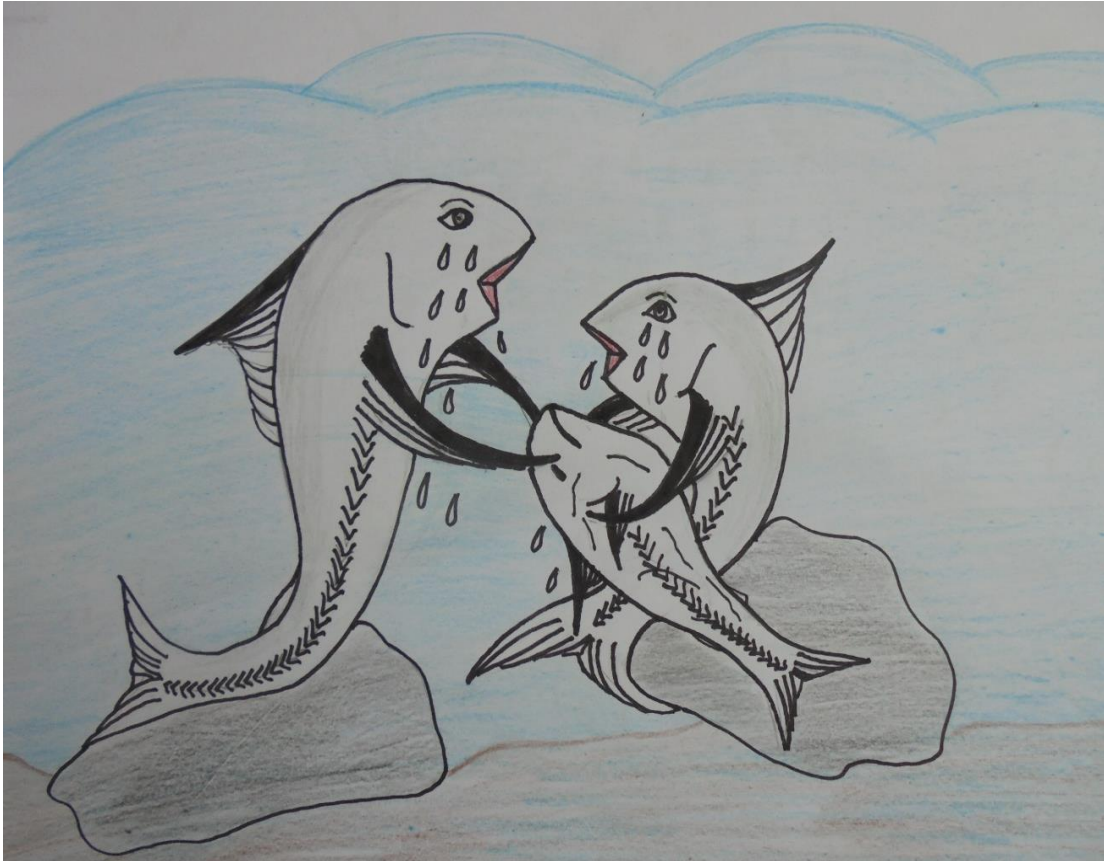
DESARROLLO	<p>b). Nos organizamos y vivimos nuevas experiencias de aprendizaje</p> <p>El docente dialoga con los estudiantes que antiguamente las plantas no tenían la necesidad de ser abonados ni limpiados porque el suelo contenía muchos nutrientes, incluso echaban buenos frutos que los ancestros se alimentaban según la historia, pero en la actualidad la tierra se está desgastando y por eso se debe limpiar y abonar las plantas para que crezca sanito y nos brinden buenos frutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente comunica a los estudiantes que se va limpiar las plantas de coco y se va abonar usando el compost que ya está listo. ❖ El docente asigna a cada estudiante una planta de coco y que le pongan su nombre y lo limpien, seguidamente deben abonarlo. Además deben cuidarlo todos los días. ❖ Los estudiantes limpian sus plantas. ❖ Los estudiantes asignan un nombre que se identifica la planta ❖ El docente entrega en partes iguales a todos los estudiantes el compost adquirido para que los niños abonen sus plantas ❖ Los estudiantes arreglan sus plantas de la mejor manera y los abonan. ❖ Los niños/as se comprometen en cuidar todos los días sus plantas ❖ Al finalizar todos muy contentos dejamos listo para otro día continuar. 	<p>Abono, machetes, palanas</p>
CIERRE	<p>c). Reflexionamos sobre lo que hicimos</p> <p>El docente formula las siguientes preguntas sobre la actividad realizada del día</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superamos</p>	

PROF. ROMAN ARROBO RAMIREZ
DNI: 41521742

ANEXO 8

Augmatmau – cuento Kawarita

El pez que no debió morir

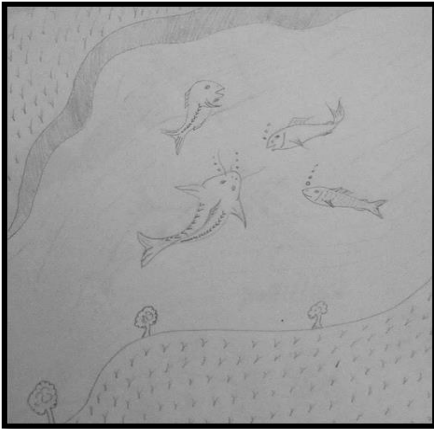


Román Arrobo Ramírez y Nila Luz Del Águila Huainacari

Con la asesoría de Manuel Yóplac Acosta

Nueva Unida, 2017

En una hermosa mañana de sol, un joven **kawara** se hallaba muy alegre paseando de **canto a canto** recorriendo el Marañón, muy cerca de su casa.



Todos los peces estaban contentísimos de tener un lugar amplio, limpio y saludable en el gran río.

Al rato, pasaron cerca de él dos hermosas peces, y, él dijo:

_ ¿Cómo te llamas?

_ Me llamo bagre □ respondió sonriendo:

_ Y ¿tú?

Ah, ella se llama liza.

_ Bueno, les quiero invitar a dar un paseo por el marañón — ¿Qué les parece? —Dijo **Kawarita** —muy contento — ¡Ahora no! otro día será — Estamos de prisa a una reunión de la **Junta** de vecinos —le dijo la bagre muy enojada. Y nadando, rápidamente se alejaron.



Kawarita se quedó pensativo y se dijo para sí mismo: ¿Por qué?, ¿Qué será una junta? ¡No puedo entender!

Los padres de Kawarita también se fueron a la Junta de vecinos. Esta vez Kawarita se quedó jugando en un **recodo** con otros amigos. Mientras jugaban, de pronto vieron bajar por las aguas del río galonearas, latas, botellas descartables, plásticos, pilas, aceite de motores y otras sustancias raras con malos olores.

Pues, — ¿cómo se llaman?, ¿de dónde vienen? -Preguntó Kawarita. Todos quedaron sorprendidos, y, entre ellos murmuraban ¡qué será esto!

Como nadie le respondía, nadando ligeramente Kawarita sacó su cabecita hacia afuera para ver mejor, y ahí se manchó con el aceite quemado de motor. Al sentir una sustancia extraña con mal olor, quiso volver rápido, pero se enredó con los hilos de un



costal que bajaba por las aguas del río.

¡Socorro!, ¡socorro! —gritó Kawarita. Al oír el grito, sus amigos huyeron de miedo. Kawarita quiso limpiarse pero sus aletas también estaban atrapadas y se quedó ahí.

Entonces unos peces fueron a comunicar a los padres de Kawarita. Mientras tanto, el río le arrastraba hacia las botellas de vidrio y latas. Kawarita se cortó por muchas partes de su cuerpo, y como también había absorbido aceite, no pudo resistir y murió.

Los amigos de Kawarita llegaron al local de **reunión de la Junta vecinal** — ¡señor! — ¡señor kawara, su hijo ha sido atacado por extrañas cosas! —gritaron desesperados.

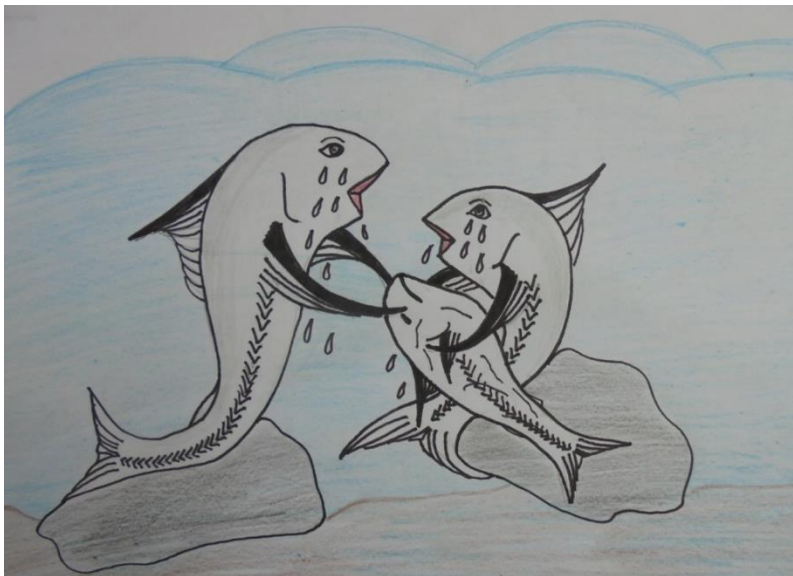
Al oír la noticia abandonaron el local y se fueron a rescatar al pobre Kawarita, era muy tarde —Kawarita no estaba en el lugar.

Pero algo terrible había sucedido, pues, hasta el sol se puso triste y alumbraba de color rojizo, -las plantas también se entristecieron que hasta sus hojas se pusieran amarillas y todos los animales corrían con desesperación al oír la noticia de la desaparición de

Kawarita en medio de esas aguas negras. Prácticamente todos los seres vivos estaban tristes, asustados y desesperados por lo ocurrido.

Todos querían ver a Kawarita. De pronto alguien gritó: — ¡ahí está! — Estaba en un recodo. El papá de Kawarita nadó pensando salvarlo, pero encontró a su hijo muerto flotando en las aguas turbias del río.

El cielo también estaba triste, soltaba sus lágrimas para revivir a Kawarita.



Al ver a su hijo que estaba enredado con hilos, **hinchado** su **barriga** y con varios cortes, la madre gritó: ¡Hijito, qué te ha pasado!, ¿Por qué...? Comenzaron a llorar por **Kawarita**. Pero a los demás les dejó de importar el *caso*.

Después de haber **enterrado** a **Kawarita** regresaron muy tristes a su casa. Eran los días más tristes, además, la contaminación era cada vez mayor, pues, algunos hombres instalaron sus máquinas para sacar oro, todos los desperdicios los arrojaban cerca de sus casas de los peces.

Incluso, el gobierno enviaba envases de conservas con bolsas de plásticos a las instituciones educativas y las escuelas los arrojaban en las orillas del río, y cuando el río aumenta estos residuos viajan a las casa de los peces.

Tiempo después, muchos peces empezaron a enfermarse a causa de la basura que los humanos arrojaban en el río.

Al ver las cosas que empeoraban, la boa que observaba todo desde el remolino, dijo:

— ¡Basta! A los humanos los damos peces sanos todos los días, y, es más, en tiempo de verano los damos muchos peces, ahora les daremos peces enfermos.



La boa muy molesta, y con ayuda de los demás animales del río, pusieron una tranquera en el pongo de Manseriche para que los peces sanos no pasen, y cada vez que los humanos llegaban a pescar, la boa los golpeaba con su tranquera y las personas que estaban

cerca se caían y se ahogaban. Nunca eran encontrados por que los cangrejos se los comían.

Así sucedió, los humanos también empezaron a comer peces enfermos y también se enfermaron.

Al darse cuenta que eran peces enfermos, nadie quería comer pescado en Nieva y en todos los rincones de Condorcanqui.

Después de haber pasado un tiempo el padre del finado **Kawarita** decidió organizar una reunión para *protestar*, sobre los casos que estaban ocurriendo.

Lograron reunirse muchos peces y otros habitantes del río. Una vez reunidos todos, el padre de **Kawarita**, tomó la palabra de bienvenida y les dijo a los de más:

_ Señor, bagre, señora raya, señor boquichico, señor dorado, señora liza y señor zúngaro, hermanos todos, tengan un buen día.

Siento un dolor profundo por lo que pasó con mi hijo, yo estoy... (Quiso llorar –pero continuó. **Cansado** de vivir en este *ambiente* en que cada día arrojan las basuras a nuestras casas, pues, nosotros no los fastidiamos a los humanos. Estoy totalmente **cansado**, por eso quiero buscar otro lugar seguro para mi familia_ terminó.

Todos participaban, en el debate, del qué hacer, sin embargo, el cangrejo no opinaba nada porque a él le convenía que se mueran para poder comer los cadáveres.

Entonces el zúngaro pidió la palabra y dijo:

_ Para solucionar este problema no es la solución huir del lugar, invitar a la boa para que él se encargue de las personas destructores de nuestro **ambiente** a los que usan trampas, chinchorros, redes, **peque pequeros**, a los mineros que andan por las playas buscando oro.



Pescadores con **tarrafa** se encargará la boa negra y nosotros los ayudaremos, atraer a los humanos. Respecto de las basuras ya no comeremos, sin embargo consumiremos vegetales y de esta manera evitamos problemas _ terminó.



Entonces, la boa comenzó a cumplir sus planes ahogando personas, los cangrejos y los demás peces aprovecharon a los muertos.

Los humanos también hicieron sus planes que consistía en destruir los pongos y matar boas y lagartos que había. Y seguían contaminando cada vez más, sin embargo, muchas personas se dieron cuenta que sus hijos morían por consumir peces

enfermos con heridas, y a consecuencia de la contaminación, los humanos tenían diarreas, tifoideas, y, muchos niños morían.

Luego los hermanos del difunto **Kawarita** exclamaron: ¡Las kawara empezaremos a comer todas las basuras del río hasta que no quede nada!

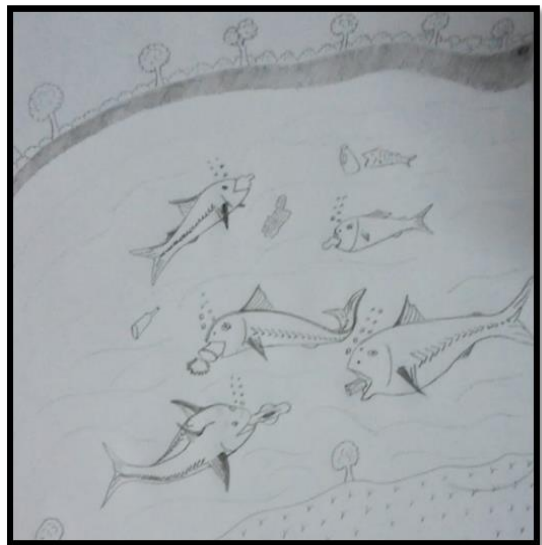
Pero pronto las kawara se dieron cuenta que no podían solas, entonces de nuevo exclamaron:

_ ¡La basura, no podremos terminar nosotros solos!, y llamaron a los demás peces para enseñarles a comer basura y así poder limpiar su río. En *síntesis* aprendieron a *adaptarse*.

Todos los peces empezaron a comer un poco de basura, para que sus defensas *inmunitarias* vayan acostumbrándose a ser resistentes y así aprendieron a comer desperdicios todos los peces.

La guerra contra la basura había durado mucho tiempo, pero hubo resultado porque ya podían nadar tranquilo por su río marañón, Nieva y Chiangos cerca de **Nueva Viva** sin tener que asustarse pero:

Ahora quienes comen más desperdicios son las **kawaras**, por que aprendieron a comer basura desde el primer momento que aparecieron las basuras en su río, es por eso que ellos se pasean por todas partes de los ríos comiendo desperdicios para limpiar. Otros comen vegetales, sin embargo las **kawaras** son los peces limpiadores de los ríos, como son los gallinazos en el suelo.



Así pasó con **Kawarita** que murió inocentemente a causa de la contaminación de los ríos con desperdicios sólidos que botamos los humanos.

Y colorín colorado: ¿acaso este cuento ha terminado?

ANEXO 9

FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

PRE TEST



Investigador aplicando la prueba del pre-test a los estudiantes de la IE de nueva unida (Arrobo, agosto de 2017)

Actividad 1

Organización del comité ambiental



Investigador junto a estudiantes de la escuela, reclamando la conformación del comité Ambiental -Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, julio de 2017)



Investigador reunido con asociados, en debate para conformar el comité ambiental y actualizar el reglamento interno, agregando la multa de S/ 50:00 a personas que tira la basura en áreas de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, julio de 2017).

Actividad 2

Lectura del cuento Kawarita



Investigador repartiendo a niños y niñas el cuento ambiental Kawarita -Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, septiembre de 2017)



Niña lee un párrafo del cuento ambiental Kawarita junto a sus compañeras y compañeros- Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, septiembre de 2017)

Actividad 3

Visualización y análisis del video el funeral del rio



Autoridad comunal, Asociados y estudiantes visualizando el video documental el funeral del rio, en el patio de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, septiembre de 2017)

Actividad 4

Ensayo de teatralización del cuento Kawarita



Primer ensayo con estudiantes para la teatralización del cuento ambiental Kawarita junto a sus compañeras y compañeros-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, noviembre de 2017)



Estudiantes ensayando para la teatralización del cuento Ambiental Kawarita-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, noviembre de 2017)

Actividad 5

Escenificación del cuento Kawarita



Estudiantes escenifican el cuento ambiental Kawarita en el patio de la IE ante el público-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, diciembre de 2017)



Investigador orientando a los estudiantes para que sigan la secuencia del narrador en la escenificación del cuento ambiental Kawarita-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, diciembre de 2017)

ACTIVIDAD 6

Elaboración de tachos de basura



Investigadora acompañado de sabio que orienta a estudiantes a preparar el material para la elaboración de tachos con material orgánico-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, octubre de 2017)



Estudiantes pintando las canastas, para ser usados como tachos de residuos sólidos de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, octubre de 2017)

ACTIVIDAD 7

Taller de reciclaje de residuos sólidos.



Investigadora trabajando con estudiantes en la elaboración de objetos con material reciclado-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, noviembre de 2017)



Estudiantes junto a investigadora presentando sus productos elaborados utilizando material reciclado-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, noviembre de 2017)

ACTIVIDAD 8

Faena de pre-limpieza de los botaderos de basura de la IE.



Asociados rosando el monte de los botaderos de la IE junto a investigador -Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, septiembre de 2017)



Investigador observa desde la loma, la limpieza de los asociados que realiza - Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, septiemb)

ACTIVIDAD 9

Faena de limpieza de los botaderos de basura de la IE.



Investigador junto con los asociados limpia los botaderos de la IE -Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, noviembre de 2017)



Estudiantes observan la clasificación y chancado de los residuos sólidos que fueron recolectados de los botaderos de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Del Águila, noviembre de 2017)

ACTIVIDAD 10

Faena de limpieza de los botaderos de basura de la IE.



Estudiantes junto con asociados limpian las zanjas del minirrelleno sanitario de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, setiembre de 2017)



Estudiantes escavando el minirrelleno sanitario de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, setiembre de 2017)

ACTIVIDAD 11

Faena de elaboración de compostera.



Estudiantes participan en la elaboración del compostaje abierto de la IE-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, octubre de 2017)



Investigador junto a Estudiantes al lado del compostaje-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, octubre de 2017)

ACTIVIDAD 12

Limpieza y abonado de las plantas de coco.



Investigador junto con estudiantes en faena de la limpieza de las plantas de coco-
Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, diciembre de 2017)



Estudiantes junto al director de la IE en faena de limpieza de las plantas de coco,
además preparan para abonar-Comunidad Nativa Nueva Unida (Arrobo, diciembre de
2017)

POS-TES



Investigador repartiendo los instrumentos para aplicar la prueba del pos-tes (Arrobo, diciembre de 2017)