



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TÉCNICA PSICO-DIDÁCTICO PEDAGÓGICA “MAR” Y  
SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
DE LA INFANCIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 206, SANTA MARÍA DE NIEVA, 2017**

**Autora: Bach. Maira Arrobo Ramirez**

**Asesor: Ldo. Luis Enrique Chicana Vélez**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TÉCNICA PSICO-DIDÁCTICO PEDAGÓGICA “MAR” Y  
SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
DE LA INFANCIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 206, SANTA MARÍA DE NIEVA, 2017**

**Autora: Bach. Maira Arrobo Ramirez**

**Asesor: Ldo. Luis Enrique Chicana Vélez**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi amado esposo, Paulo César Tuesta Mendoza, por estar conmigo en cada paso que doy, por ser mí apoyo en toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.

A mis adorados hijos, Darcy Arlyn, Paola Dayanara Aimee, Liam Qhari Haziq, que son y siempre serán mi inspiración para salir adelante.

**Maira**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por haberme brindado oportunidades y enriquecerme en conocimiento. Así mismo agradezco a todos los docentes, que, con sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional

Especialmente a mi asesor al Lic. Luis Enrique Chicana Vélez, maestro y amigo por su gran apoyo y motivación para vencer la inercia e iniciarme en el proceso de la investigación científica en educación.

Gratitud especial al M. Sc. José L. Barbarán Mozo, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

A mis queridos estudiantes; infantes de tres años de educación inicial, de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva. De igual manera a la Directora de la Institución Educativa, Lic. Edith Angélica Díaz Mendoza, por haberme brindado las facilidades y permitir ejecutar el proyecto de tesis titulado: “Técnica psico-didáctico pedagógica “Mar” y su influencia en la estimulación temprana de la infancia, Institución Educativa Inicial N° 206, Santa María de Nieva, 2017”.

A mi hermano; Román Arrobo Ramírez, por estar siempre apoyándome en momentos difíciles como también en el desarrollo de este trabajo de investigación.

# **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**DR. POLICARPIO CHAUCA VALQUI**

**RECTOR**

**DR. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**DRA. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN**

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**DRA. WALTINA CONDORI VARGAS**

**DECANA (E) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA CO-  
MUNICACIÓN**

## VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro y Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 315-2018-UNTRM-CU, da el Visto Bueno a la Tesis:

"Técnica psico-didáctico pedagógica "Mar" y su influencia en la estimulación temprana de la infancia, Institución Educativa Inicial N° 206, Santa María de Nieva, 2017" de la Bachiller Maira Arrobo Ramirez, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, agosto de 2019



---

Ldo. Luis Enrique Chicana Vélez  
DNI N° 33431376

## JURADO EVALUADOR



Dr. José Darwin Barje Escobedo  
Presidente



Ma. Linder Cruz Rojas Gómez  
Secretario



Ldo. Mario Rimachi Rodas  
Vocal

## DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL.

Yo Maira Arrobo Ramirez, identificada con DNI N° 42630351, egresada de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo Juramento que:

1. Soy autora de la Tesis titulada: "Técnica psico-didáctico pedagógica "Mar" y su influencia en la estimulación temprana de la infancia, Institución Educativa Inicial N° 206, Santa María de Nieva, 2017", que presento para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2. La Tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la Unim en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el título profesional haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, agosto de 2019

  
Bach. Maira Arrobo Ramirez



**ANEXO 3-N**

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 09 de octubre del año 2019, siendo las 15:00 horas, el aspirante Maira Arrobo Ramirez

defiende en sesión pública la Tesis titulada: Escuela pública pedagógica MAR y su influencia en la estimulación temprana de la infancia, Institución Educativa Distrital N.º 206, Santa María de Nieva, 2017

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ed. Distrital Santa, Bil.

a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente : José Domingo Torre Escobedo
- Secretario : Raúl Cruz Rojas Gómez
- Vocal : Mario Rimbach Rodas



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  )      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las ..... horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	vi
JURADO EVALUADOR.....	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO.....	viii
ACTA DE EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>52</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>104</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>110</b>
<b>Anexo 01.</b> Evidencias de la identificación del problema.....	<b>110</b>
<b>Anexo 02.</b> Pre test y post test para la medición de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.....	<b>111</b>
<b>Anexo 03.</b> Diseños de clase para experimentar la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.....	<b>113</b>
<b>Anexo 04.</b> Iconografía.....	<b>120</b>
<b>Anexo 05.</b> Constancia de ejecución de la investigación.....	<b>126</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

<b>Tabla 1.</b> Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas en el pre y post test, de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a cada una de las hipótesis específicas.....	76
<b>Tabla 2.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis.....	78
<b>Tabla 3.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2.....	80
<b>Tabla 4.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3.....	82
<b>Tabla 5.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4.....	84
<b>Tabla 6.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5.....	86

<b>Tabla 7.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.1.....	88
<b>Tabla 8.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.2.....	89
<b>Tabla 9.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.3.....	90
<b>Tabla 10.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.4.....	91
<b>Tabla 11.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.5.....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas en el pre y post test, de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a cada una de las hipótesis específicas.....	77
<b>Figura 2.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis.....	79
<b>Figura 3.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2.....	81
<b>Figura 4.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3.....	83
<b>Figura 5.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4.....	85
<b>Figura 6.</b> Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo	

experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5.....	87
<b>Figura 7.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.1.....	88
<b>Figura 8.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.2.....	89
<b>Figura 9.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.3.....	91
<b>Figura 10.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.4.....	92
<b>Figura 11.</b> Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.5.....	93

## RESUMEN

La técnica psico didáctico pedagógica “MAR” y su influencia en la estimulación temprana, cuyo objeto de estudio ha sido la infancia de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva. 34 sujetos han conformado la muestra, representativa y aleatoria. Método científico y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Tres procedimientos del método de las ciencias sociales: abstracción, concretización progresiva y verificación han servido en la sistematización de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”. La técnica de recolección de información acerca de la estimulación temprana en la motricidad gruesa y fina, conocimiento naciente y lenguaje inicial ha sido descriptiva estructurada. El corpus teórico-conceptual de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, centraliza los resultados conceptuales obtenidos en su finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico fundamentado en leyes científicas de la educación y la comunicación. La contrastación estadística de hipótesis se han encausado en el “Diseño pre test post test con un solo grupo” y la prueba Z ( $Z_c$ : H1.1: 44.44, H1.2: 50.29; H1.3: 72.73; H1.4: 33.47; H1.5: 61.37;  $Z_{tab.}$ : 1.645) con una confianza al 95%, datos que generan estas conclusiones: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto estimula la estimulación temprana.

**Palabras clave:** Técnica didáctica, estimulación temprana, motricidad gruesa, motricidad fina.

## ABSTRACT

The “MAR” psycho didactic pedagogical technique and its influence on early-year stimulation, whose object of study has been the three-year childhood of the Initial Educational Institution No. 206 of Santa María de Nieva. 34 subjects have made up the sample, representative and random. Scientific method and qualitative quantitative paradigm prevail in research. Three procedures of the social sciences method: abstraction, progressive concretization and verification have served in the systematization of the "MAR" psycho-didactic-pedagogical technique. The technique of gathering information about early stimulation in gross and fine motor skills, nascent knowledge and initial language has been descriptively structured. The theoretical-conceptual corpus of psycho-didactic-pedagogical "MAR" technology centralizes the conceptual results obtained in its purpose, field of action, functions, procedures, media and teaching materials, versatility and theoretical support based on laws scientists of education and communication. The statistical test of hypotheses has been addressed in the “Pre-test post-test design with a single group” and the Z test ( $Z_c$ : H1.1: 44.44, H1.2: 50.29; H1.3: 72.73; H1.4: 33.47; H1.5: 61.37;  $Z_{tab}$ . 1.645) with 95% confidence, data that generate these conclusions: systematicity, evidence of validity and possibilities of generalization, since it stimulates early stimulation.

**Keywords:** Didactic technique, early stimulation, gross motor skills, fine motor skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son cardinales para el resto de la vida. “Durante ese periodo, el cerebro se desarrolla más rápido que nunca y se estima que cada segundo se forman 700 nuevas conexiones neuronales.” (Shonkoff, Boyce & McEwen, 2009). Por consiguiente, no se necesita mucha sutileza para que se entienda que la alimentación y la nutrición son fundamentales en esta tierna edad. “A los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto.” (Brotherson, 2009). Por lo tanto, es en este periodo que se prepara el cerebro de la infancia para una vida de aprendizaje y educación de su futuro. Progenitores y educadores tienen la obligación ineludible en asumirlo y materializarlo. Los dos factores críticos para el desarrollo del cerebro de la infancia, tal como el caso que se está reportando, se vinculan con la estimulación temprana de la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social, entre otras dimensiones, son experiencias obligatorias para quienes se consideran progenitores y educadores. Sin embargo, no toda la infancia de 03 años alcanza su máximo potencial de desarrollo durante esta etapa de su vida.

En el escenario mundial, nacional y local habrá que ocuparse, primero de la problemática de la terminología acerca de la estimulación temprana y enseguida de su escasa estimulación para finalmente ocuparse de las pocas acciones didácticas para su solución.

Una problemática inicial es la de la terminología, la cual está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual de la propia estimulación, y de la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir, un programa de estimulación temprana. Así, se habla de estimulación precoz, de estimulación temprana, de estimulación adecuada, de estimulación oportuna. Pero también se menciona el término de educación temprana y de educación inicial, en estrecha relación con los anteriores. (Martínez, 2017, p. 7). Como se colige, el problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas sociopolíticas, socioculturales, socioeconómicas y socio-biológicas. Todavía existe, una confusión de maras en materia terminológica: estimulación precoz, estimulación temprana, estimulación oportuna, estimulación adecuada, educación temprana, etcétera. En la investigación, que se está reportando, se centrado en el efecto evidente en la variable estimulación temprana dividida en cinco dimensiones: motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social en la infancia de 03 años, causada por la variable: técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

La educación inicial ha crecido fundamentalmente en zonas urbanas, y ha alcanzado a casi la mitad de la población en edad de aprovecharla (...) A pesar de que los niños y niñas con acceso a programas de educación inicial demuestran mejor preparación emocional, física y mental para la escuela, existen muchas evidencias de que los más pobres no tienen acceso a ella. En la Argentina, solo un 42% de niños considerados pobres reciben educación inicial, y un 81% de los no pobres acceden a ella; en Uruguay lo hacen el 35% de los pobres y el 90% de los pudientes; en Chile, solo el 19% de los infantes en el quintil más pobre; en México, el Distrito Federal presenta una cobertura del 82%, mientras en Chiapas, con alta densidad indígena, solo llega al 38% (PNUD, 1988). Además, en varios países la oferta de atención a la primera infancia corresponde a diferentes sectores sin mayor coordinación entre sí, lo que da lugar a la creación de programas estrechamente dependientes del destino político de quienes lo impulsan. (Rivero, 2008, pp. 47-48). El escenario de la infancia en los países del Tercer Mundo, particularmente en el Perú y en Amazonas, es dolorosa y cruel. La pobreza, la deficiente alimentación y la desnutrición imposibilitan una estimulación temprana como se merecen la edad pueril de las mayorías nacionales.

He aquí datos estadísticos de la pobreza y pobreza extrema en el Perú. La pobreza, es entendida como la incapacidad de las personas de acceder a una canasta mínima de bienes y servicios, de acuerdo a sus ingresos económicos, que le permita alimentarse con productos nutritivos y balanceados, propiciando de este modo desnutrición crónica en la infancia y en las madres gestantes.

Año	Pobreza	Pobreza Extrema
2014	22,7 %	4,3 %
2015	21,8 %	4,1 %
2016	20,7%	3,8%

Fuente: Elaboración propia según INEI: Síntesis Estadística 2016

Acorde con datos y hechos que atentan con la estimulación temprana, se tiene que, en Amazonas, comparado con la región San Martín, hay una alta prevalencia de anemia de 45.1% al 2016, según el Plan Nacional de Reducción y Control de la Anemia en la Población Materno Infantil en el Perú: 2017-2021.

Región	Población Menores de 3 años según INEI 2016	% Anemia a nivel nacional 2015 Menores de 3 años	N° Menores de 3 años con Anemia
Amazonas	25,637	45.1	11,562
San Martín	47,481	44.7	21,224

Fuente: Elaboración propia según ENDES 2016

En el Perú, comparado con Chile, al 2015, según el Plan Nacional de Reducción y Control de la Anemia en la Población Materno Infantil en el Perú: 2017-2021, hay una prevalencia de anemia infantil explícita en los datos siguientes:

País	% Anemia 6-59 meses	% Anemia 6-35 meses
Perú	33%	43.5%
Chile	21%	-

Fuente: Elaboración propia según ENDES 2016

Por otra parte, según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), en Amazonas el 23% de los niños 0 a 5 años de edad presenta desnutrición crónica, mientras que el 28% vive en pobreza extrema. En los distritos de la provincia de Condorcanqui, se tiene que la tasa de desnutrición al 2015 llegaba al 56.38%; en El Cenepa 50.12%, en Río Santiago 61.25%. La situación al 2018, no ha variado sustancialmente, de manera que se puede colegir que la infancia desnutrida de hoy se constituirá en hombres o mujeres pobres de mañana, y tendrán un escaso aporte al desarrollo de sí mismos y del país. La infancia pauperizada vive en un ambiente incierto, sin comunicación, sin música, sin juguetes ni actividades que hagan posible su regular evolución propia.

En el escenario mundial, son en los primeros años de vida de los seres humanos que se presentan la mayor parte de dificultades en la estimulación temprana de la infancia de tres años, tanto en la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social, debido a la poca atención en el sistema de educación de cada país y del poco conocimiento de los progenitores en el hogar.

Parece estar confirmado que la inclusión educativa promueve la estimulación cognitiva y social del niño en el ámbito familiar y garantiza el acceso mínimo a la alimentación. Son cuestiones que son esenciales en términos del desarrollo integral del niño, como por ejemplo, que los padres actúen como cuentacuentos con sus hijos o que festejen su cumpleaños. (Tuñón, 2015). Sin embargo, existe poca atención por el poco

conocimiento tanto de los padres en el hogar como de los educadores en las instituciones de educación inicial.

La temprana infancia es considerada la etapa de desarrollo más importante en todo el ciclo vital de un individuo. El desarrollo temprano saludable —en lo físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo— es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad no sólo durante la infancia sino a lo largo de toda la vida. (2007, p.15). Puesto que los primeros años de vida marcan el futuro en las distintas etapas de la vida humana, resulta importante e imprescindible que el Estado viabilice objetivos y metas hacia el alcance de un desarrollo integral de la infancia.

Todo niño y niña precisa tener condiciones estimulantes para prosperar. El proceso de desarrollo es influenciado no sólo por el estado de salud y nutricional del niño, sino también por el tipo de interacciones— comenzando in útero—que establece con los cuidadores en su entorno. Sabemos que el ambiente germinal incide en el desarrollo individual de los niños independientemente de, y en combinación con, sus propias características biológicas; asimismo, hoy día se conocen más a fondo las fases específicas del desarrollo intelectual en la primera infancia que repercuten en los resultados relativos a la salud a lo largo del ciclo vital. Los ambientes enriquecidos y la calidad de la estimulación, la seguridad y el apoyo durante las etapas más sensibles del crecimiento revisten gran importancia desde que el niño nace hasta que cumple los ocho años de edad. Los entornos responsables de promover condiciones enriquecedoras para la niñez van desde el universo íntimo de la familia hasta el contexto socioeconómico general determinado por los gobiernos, los organismos internacionales y la sociedad civil. (Irwin, Arjumand & Hertzman, 2007, p. 45).

En la gestación, luego en los primeros 3 años de vida resulta fundamental que la infancia tenga un desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo adecuado que conllevará a que así sea el resto de su vida.

Siendo la estimulación temprana, en todas sus dimensiones, una demanda nacional, conviene que se precise que esta sólo es posible si se toman decisiones de orden sociopolítico, socioeconómico y sociocultural que desemboquen en una atención socio-biológica. La atención socio-biológica se expresa en alimentación y nutrición. “Según la CEPAL (2010), el Perú es

el país de América del Sur con la mayor tasa de desnutrición crónica entre los niños y niñas de 0 a 5 años.” (p. 39). Realidad muy preocupante, porque parodiando a la racionalidad de Mario Bunge, la desnutrición particularmente la deficiencia proteínica aguda durante la infancia, obstruye el desarrollo normal del cerebro – en forma irreversible– y produce un estado de apatía. La infancia con desnutrición de Nieva, Condorcanqui, Amazonas y el Perú, cuando sean jóvenes no podrán estar activos física y mentalmente, ni menos interesarse por problemas científicos.

En su estudio Grenier, (2000) sustenta que en Cuba desde los inicios del triunfo de la Revolución Socialista se comenzó a trabajar por la estimulación de los niños desde las edades más tempranas, creándose para esto los Círculos Infantiles, instituciones que se ocupan desde los 6 meses de vida hasta los 6 años de la educación de los niños, estos centros por la alta inversión económica que requieren no satisfacen las necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana, por lo que fue necesario la creación de un programa que se desarrollara a través de una vía no institucionalizada o no formal de educación, la cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol de ejecutor principal y la participación de la comunidad, asesorados y orientados por un personal profesional especializado. (Citado por Orrego, p. 24). Sin embargo, en el Perú recién en 1972, la educación inicial es reconocida como un nivel educativo. La Ley General de Educación 19326 crea oficialmente el nivel de inicial para atender a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años.

Ahora bien, si la solución de la estimulación temprana pasa principalmente por un factor socio-político, socioeconómico, sociocultural y socio-biológico, entonces qué se puede hacer desde la Psicología Educativa como disciplina auxiliar encargada del estudio del comportamiento de las personas en las actividades educativas, desde la Didáctica como ciencia del proceso de enseñar a aprender, desde la Pedagogía como ciencia que se ocupa de la educación. Lo que pasa es que la solución desde las formas didácticas, los modos didácticos, las técnicas didácticas, los métodos didácticos, las estrategias didácticas, los modelos didácticos, etcétera no son integrales. Son parte esencial de la solución pero no es la solución integral. En esa dirección y en ese sentido, la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se constituye en un aporte. Obviamente, se considera que existen sistematizaciones de carácter psico-didáctico-pedagógico en el Perú y en otras partes del planeta, pero una técnica como la que se ha experimentado emergida de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales

y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas tiene características de innovación sui generis a partir de ciertas premisas pre-existentes, dado que no hay creatividad o innovación en el campo intelectual, artístico, tecnológico, de producción de un bien o un servicio que surja de la nada.

En ese contexto de la problemática existente en los ámbitos nacional y mundial se desprende una situación que atañe al espacio local concreto: **escasa estimulación temprana en la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.** (Ver Anexo 01). Tal circunstancia ha dado origen a la sistematicidad de una técnica psico-didáctico-pedagógica denominada “MAR” con procedimientos que permitan influir en la estimulación temprana de la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social en la infancia de 03 años. Esa perspectiva, ha implicado validar la referida categoría didáctica vía investigación experimental, cuyo problema guía se ha formulado en la interrogante siguiente:

¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?

De modo análogo, se han formulado cinco problemas específicos, en los que se combinan la variable causal, técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, y la variable efecto con sus 05 dimensiones desde estimulación temprana de la motricidad gruesa hasta el desarrollo social.

01. ¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?
02. ¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?
03. ¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente si se aplica a la infancia de 03

años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?

04. ¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?
05. ¿En qué medida la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influirá en la estimulación temprana conexas al desarrollo social si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017?

La investigación de carácter pre experimental que se ha efectuado hace patente conveniencia, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica, puesto que responde a las cuestiones de por qué y para qué se ha realizado. Entiéndase que la cuestión para qué responde a objetivos o propósitos y la cuestión por qué responde a causas. En ese sentido, los objetivos y las causas de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” mediante acciones didácticas concurren en la estimulación temprana en sus 05 dimensiones. Colójase, que si una técnica psico-didáctico-pedagógica influye en la estimulación temprana, resulta de **conveniencia** imperativa en cualquier espacio en la que se eduque a personas, es por ello que se ha sistematizado la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

En la actualidad, la concepción de la naturaleza y la sociedad por los educadores contemporáneos se fundamenta, sobre la base de los principios, leyes y reglas de la ciencia: los datos empíricos reemplazan a las mitologías, las teorías a las quimeras, las predicciones a las profecías. En ese sentido, la investigación que se ha efectuado se configura de **relevancia social**. Porque hecha la sistematicidad y la experimentación desde ahora se benefician educadores y educandos de educación inicial de la infancia de 03 años, quienes podrán impulsar un efecto multiplicador, en la perspectiva de influir en la estimulación temprana no solo en la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva sino en otras instituciones similares del territorio en la que reside la población infantil de la cultura Awajún y Wampís.

En ese orden de ideas, la experimentación de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, ha tenido y tendrá **implicancias prácticas**, puesto que se ha transformado y se seguirá con esa transformación de la escasa a estimulación temprana de la infancia de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en sus cinco dimensiones: estimulación temprana de la motricidad gruesa, de la motricidad fina, del conocimiento naciente, del lenguaje inicial y del desarrollo social. Se ha encontrado una verdad a través de la experimentación y, en adelante mediante la práctica tiene que comprobarse y desarrollarse. Se trata de un ciclo continuo: practicar, conocer, practicar otra vez y conocer de nuevo. Se tiene que partir de la infancia en la realidad social compleja y difícil, como es la cultura Awajún y Wampís.

La investigación posee utilidad metodológica, puesto que se ha diseñado instrumentos de medición para las variables, técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” y estimulación temprana, dimensiones e indicadores, cuya validez y confiabilidad conceptual y estadística ha sido determinada de acuerdo a la realidad de aplicación mediante el coeficiente de Pearson ( $r_{xy}$ ) y el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ).

En la búsqueda de antecedentes se encontraron estudios que guardan bastante relación con la presente investigación.

García y Campos (2015), en su tesis titulada, *Estimulación del desarrollo global en niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje basado en el Test Par*. Cuyos objetivos y resultados fueron los siguientes:

El objetivo general de las investigadoras fue determinar la importancia de la estimulación oportuna en los niños de cero a tres años para lograr un óptimo desarrollo global con énfasis en el lenguaje basado en el test PAR porque observaron durante la práctica que muchos de los padres no conocen como debe ser el desarrollo adecuado de sus hijos y no reconocen cuando este no se presenta.

Los objetivos específicos fueron: dar a conocer a los padres cada una de las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje en el niño de cero a tres años, basado en las áreas que evalúa el test PAR; brindar información acerca de las habilidades

que deben tener los niños(as) según su edad cronológica y por último elaborar una guía sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global con énfasis en el lenguaje.

La investigación se llevó a cabo en el Jardín Infantil USAC y colegio Rey Carlos II ubicado en la Ciudad Universitaria zona 12, interior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la muestra consistió en 30 padres de familia, 16 alumnos de terapia del lenguaje del sexto semestre y 6 profesionales de terapia del lenguaje.

Las técnicas e instrumentos utilizados son: muestreo no probabilístico intencional, la observación participante, las entrevistas, una pauta de observación y una guía de orientación.

Entre los logros alcanzados se dio a conocer a los padres de familia la importancia de la estimulación oportuna, Los profesionales de terapia del lenguaje consideran útil todo conocimiento que se pueda tener acerca de la estimulación del desarrollo especialmente la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Todos los estudiantes de terapia del lenguaje coinciden en que es esencial saber aplicar ejercicios de estimulación para desarrollar el lenguaje en los niños de cero a tres años. Por último se elaboró una guía de estimulación sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global y del lenguaje.

Velásquez (2016) en su tesis titulada *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo* concluye con lo siguiente:

Se pudo observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño.

Es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico.

Las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten. Lo anterior tiene como consecuencia un avance completo en el infante.

El estudio de la población seleccionada revela que los niños del área rural tienen mejor desarrollada la motricidad gruesa que el área el lenguaje, esto como consecuencia del entorno y circunstancias en las que se desenvuelve durante los primeros años de vida, después de haber realizado estimulación hubo persistencia en el nivel del lenguaje de los niños.

El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio. (p. 50). Se trata de una investigación cuasi-experimental que se ha constituido, también, en un antecedente importante en la investigación que se está reportando.

Toasa (2015) en su tesis titulada *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Nos describe las siguientes conclusiones:

Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológicos, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acordes a las necesidades de cada paciente del grupo experimental.

Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo.

El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación temprana, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones.

Con la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz., mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación. (p. 110). El referido reporte de tesis es un estudio cuasi experimental que ha servido de antecedente meritorio para el estudio que ahora se está presentando.

Por su parte Gómez (2014) en su tesis titulada *Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*, concluye con lo siguiente:

Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.

El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primera etapa de vida la estimulación temprana.

Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

Es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana en el infante, estos espacios, con el fin de mejorar las posibilidades de mayor explora-

ción del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto de esta forma el niño mantendrá confianza y seguridad. (p. 40). Como se aprecia, las conclusiones descritas de la investigación referida tienen similitud y ha servido de pauta a la que ahora se está reportando.

Del mismo modo Rojas (2014) en su tesis titulada *Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa "Carlitos"*. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014. Su principal objetivo de su investigación fue determinar la influencia de la aplicación del Taller de Estimulación Temprana en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa "Carlitos". Distrito de Ate, UGEL 06, 2014 el taller de estimulación temprana se aplicó para desarrollar, el área cognoscitiva, del lenguaje, psicomotora y socio afectivo y así determinar su influencia en los tipos de aprendizaje significativo. La hipótesis formulada fue si la aplicación del taller de estimulación temprana influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos", el método fue la estadística descriptiva, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio experimental y de control con 10 niños cada uno, como instrumento de recolección de datos utilizó una lista de cotejo mediante un pre test y un post test. El análisis de los resultados indicó que el promedio experimental es superior al control, llegando a su conclusión que la aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos"

Orrego (2017), en su tesis titulada *Modelo pedagógico sistémico para desarrollar la estimulación temprana en niños de 6 meses a dos años*, en el referido informe los resultados y las conclusiones más relevantes son las siguientes:

La identificación de la gravedad de un problema y la emergencia de atención ostensible en la desarticulación de estimulación temprana en las áreas psicomotora y socioemocional de la infancia, en escasas técnicas y actividades y en la ausencia participativa de los progenitores, como consecuencia de un diagnóstico y análisis de los niveles de las deficiencias en la estimulación temprana de los SET del distrito de la Victoria – Chiclayo.

La sistematización del “Modelo pedagógico sistémico” sobre la base de la teoría de sistemas y los principios científicos de la Neurociencia como instrumento psico-didáctico-pedagógico que sirva a los educadores para superar las deficiencias de la estimulación temprana en una realidad concreta, el distrito de la Victoria – Chiclayo y con la participación de los progenitores de la infancia de 6 meses a 2 años. (2017, p. 123). Importantes aportes que han servido de soporte referencial para el presente estudio.

Flores (2014) en su tesis titulada “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años”, emite lo siguiente:

Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del *desarrollo psicomotor*, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.

El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida’s de Trujillo, es altamente efectivo ( $p < 0.001$ ), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana. (p. 50). Investigación experimental de suma importancia que ha servido de prototipo para la investigación que se ha sistematizado y ahora se reporta.

La sustentación teórica del problema de investigación que se ha abordado implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido en la estimulación temprana. Las teorías o enunciados científicos, expresados en principios, leyes y reglas que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan en el soporte teórico la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”. Dichas teorías se derivan de las ciencias que estudian la educación y las ciencias que estudian la comunica-

ción: Pedagogía, Didáctica, Ética y Axiología, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Lingüística, etcétera, y no solo de forma mono, inter y multi disciplinaria sino de forma trans-disciplinaria y sistémica.

En primer orden, habrá que explicar que el proceso de la educación de acuerdo con el “Paradigma de la educación como transformación.” (Mendo, 2006, p. 78), no está ocurriendo como quisiera el pueblo. Es decir, si se está educando, pero para conservar el statu quo y no para la transformación. En términos concretos, si la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con todas sus bondades no ha influido de forma excelente acorde con la escala de medición, es porque el factor socio-biológico es determinante para que no haya estimulación temprana. El factor socio-biológico se traduce en subalimentación y desnutrición de la infancia, y esa situación no lo soluciona ninguna acción didáctica desprendida de la Psicología Educativa, de la Didáctica o de la Pedagogía. Es por ello que Bunge, con claridad y rotundidad dice:

Las recetas biológicas son las más eficaces, (...). Manténgase al pueblo en un estado de subdesarrollo biológico. Para esto basta asegurar que la gente de pueblo consuma ¿menos de 70 gramos de proteínas por día. Uno de los efectos de la subalimentación es un desarrollo subnormal de la corteza cerebral y, con ello, una disminución acusada de las facultades mentales, en particular se logra apatía. En tales condiciones es difícil que surjan jóvenes con inquietudes científicas o de las otras, al menos entre el pueblo. (1989, p. 157). Las recetas biológicas, coligadas a las culturales, económicas y políticas obstaculizan el desarrollo en todos los órdenes, particularmente de las instituciones educativas, en un país con gobierno y Estado burgués dependiente del sistema neoliberal.

De manera suprema, la Pedagogía mediante el principio “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” según Úrsula Drews (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51) explica por qué, cómo y cuándo la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influye en la estimulación temprana. La intelección es la siguiente: si evaluada la influencia, los resultados evidencian que no habido influencia en la estimulación temprana, entonces de acuerdo al principio de la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación, se entiende que en la institución educativa, no se está educando de acuerdo a las exigencias de la

sociedad en concreto y por consiguiente debe correlacionarse la mejora de la relación legítima.

En esa dirección y sentido que se está explicando, la Didáctica, ciencia auxiliar de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñar a aprender, mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” explica el hecho en cuestión al amparo del principio del cambio. ¿En qué consiste ese principio?: “En que todo aprendizaje busca expresamente un cambio positivo de conducta, o sea, que signifique avance, desarrollo, progreso en el estudiante” (Buitrón, 2001, p.16). Obviamente, se entiende que si después de la medición de la influencia en la estimulación temprana, la influencia revela ser deficiente o muy deficiente, entonces se promoverá otras técnicas que conlleven a cambiar dicha realidad. Además, el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza.” (Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51) explica el hecho de influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana; se entiende, pues, que al amparo del citado principio debe haber una relación entre los objetivos de la sesión de aprendizaje a los que se suma la finalidad de la acción didáctica, el contenido y la dirección de la enseñanza, coligiéndose que la dirección de la enseñanza tiene carácter clasista, es decir se enseña para una educación transformación o se enseña para una educación que conserve del status quo.

Mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” no solamente se centra las acciones didácticas en el proceso de enseñar a aprender, sino que se educa en moral y en valores inherentes a la estimulación temprana. Para ello se recurre a la ética y axiología realistas, antes que celestiales. Entiéndase que la ética “Es la lucha por el bien propio y el de los demás” (Bunge, 2002, p. 263). La formación en la estimulación temprana, es una escuela moral, porque se está formando a los futuros ciudadanos de la patria. De manera que la Ética y Axiología se constituyen en un imperativo ineludible en la formación de los hombres y mujeres del pueblo. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, resulta que los “Principios fundamentales de la moral del constructor del comunismo” (Afanasiev, 1977, p. 255-256). Principios, que orientan a la clase social proletarizada en la sociedad dividida en clases sociales al insertarse como parte del corpus teórico de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” coadyuvan con el hecho de influencia.

A partir la Psicología Educativa, la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se sustenta en los principios siguientes: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea” (Luiblinkaia, 1971, p. 20). La intelección es la siguiente: si evaluada la influencia, los resultados arrojan, estimulación temprana excelente, buena, aceptable, deficiente o muy deficiente, entonces de acuerdo al principio de la Psicología Educativa se entiende que esos resultados son producto del cerebro, materia altamente organizada, de la infancia.

En tenor similar, la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” desde la Estética, también nutre la explicación de influencia en la estimulación temprana con el “Principio de la globalización o integración de vivencias para la comunicación plena.” (Pantigoso, 1994, p. 59). Principio que desde la Estética se coliga con la Didáctica para describir, explicar y predecir no solo el proceso de enseñar a aprender estimulación temprana, sino sobre todo el proceso de educación consustancial a la infancia y acorde a los intereses de las clases sociales a los que pertenecen sus progenitores.

La Sociología y la Sociología de la Educación afianzan a la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en su tarea de influencia en la estimulación temprana a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la estimulación temprana como ideal para la infancia, desde que nacen hasta los seis años, dependerá de la existencia social en que vive en términos materiales la población del territorio donde se ubica la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva y región Amazonas. Es decir, la existencia social implica que los progenitores tengan solvencia económica derivada de su empleo o de la producción de un bien o un servicio en el actual sistema neoliberal.

Aunque parezca inverosímil, la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en su proceso de influencia en la estimulación temprana, necesita de alguna de las leyes de la Matemática, concretamente de la Geometría plana (Sebastiani, 1998, p. 83). Recuérdese que la geometría se encarga del estudio de las figuras cuyos puntos, líneas y demás elementos en un mismo plano. Para la infancia de 03 años: dibujar un círculo o una cruz. “Sistema de numeración

decimal” (Sebastiani, 1998, p. 150), sistema en el que se emplean diez símbolos 0, 1, 2, 3,...9 para representar todos los números partiendo de un determinado orden formando una unidad de orden inmediato superior. Para la infancia de 03 años: decir los nombres de dos o más números.

La Filosofía y más concretamente la Filosofía de la Educación de manera indiscutible tienen relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y consiguientemente con el proceso que implica la educación; en ese orden de conceptos, cualquiera sea la acción didáctica y en el caso que se está tratando, la influencia de la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”. La Filosofía de la Educación, acorde con la postulación de Carlos Lázaro en su libro “Filosofía de la Educación y la Pedagogía” (1996, pp. 16-48), centra su interés y autoridad académica en la ontología, la teleología y la mesología de la educación.

Desde la ontología, el problema no solamente se queda en que la técnica didáctica experimentada influya en la estimulación temprana cualquiera sea el conocimiento, contenido o mensaje cultural con tal que se forme un hombre al margen de su extracción social, postura filosófica y posición política; sino esencialmente, el problema de ser de la educación, desde la enseñanza aprendizaje debe ser estudiado en el proceso histórico para entender su movimiento y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar los sujetos, agentes y determinar los elementos instrumentales e inmanentes del proceso educativo acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. La infancia de 03 años objeto de estudio en la investigación que se está reportando pertenece a la cultura Awajún-Wampís, y por lo tanto, a las mayorías nacionales proletarias.

Desde la teleología, el problema se concentra en la forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica. Los progenitores de la infancia indígena buscan que la educación parta de sus necesidades y expectativas, y que la gestión esté bajo control compartido entre ellos mismos y las autoridades estatales. En ese sentido será propia, pero será a la vez bilingüe e intercultural, pues la historia y las condiciones actuales así lo exigen.

Desde la mesología, el problema se cimienta en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación de los educandos de la infancia sobre la base de una concepción científica que subyace en el conocimiento del pueblo acorde a su realidad sociocultural. Es por ello, que en la investigación “Pedagogía ancestral del pueblo Awajún: La elaboración de textiles y su enseñanza en las comunidades Nuevo Israel y Nuevo Jerusalén”, Taich (2001), sostiene:

Actualmente en la Amazonía peruana, especialmente en las comunidades Awajún, se está desarrollando el programa de educación intercultural bilingüe, con maestros del mismo pueblo en el nivel primario. Sin embargo, en las escuelas donde se enseña a los niños Awajún, no se tienen en cuenta los criterios de enseñanza y aprendizaje propios que fueron aplicados ancestralmente en el pueblo Awajún. (p. II). Muchos maestros Awajún en Santa María de Nieva y en Condorcanqui no emplean suficientemente la didáctica propias de su pueblo, que les permitan viabilizar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje en la infancia, en la niñez y en la adolescencia de las instituciones educativas.

Resulta ineludible, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el proceso de coadyuvar con el educador para que se alcance influencia en la estimulación temprana tenga que sustentarse en teorías de la ciencias de la comunicación; como la Lingüística que estudia el lenguaje articulado; la Filología que se ocupa del estudio del lenguaje relacionado a todos los fenómenos de cultura de un pueblo por medio de textos escritos; la Gramática que se estudia el sistema de la lengua (estructura y funcionamiento), integrada por las ramas de la fonología, fonética, morfología, sintaxis y lexicología; la Semiología que estudia el papel que cumplen los signos en el seno de la sociedad; la Ortografía que estudia el modo correcto de escribir y acentuar las palabras así como el uso correcto de los signos de puntuación (Cáceres, 2012, pp. 33-34). La verdad es que siendo la educación y el proceso de enseñar a aprender hechos de comunicación humana, todas las teorías de las ciencias de la comunicación describen, explican y predicen fenómenos sociales afines a la comunicación desde la infancia.

Hay diversas clases de ley. Hay leyes predominantemente causales y leyes estocásticas, así como leyes que exhiben estos modos de devenir y acaso otros más. Hay leyes de un solo

nivel, por ejemplo, leyes biológicas, como la biología del aprendizaje conocida como teoría de la biología del aprendizaje o teoría de los “Dos hemisferios especializados” (Roeders, 1997, p. 34), ésta explica la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, puesto que se trata de una teoría consistente para describir, explicar y predecir los procesos que ocurren en el cerebro de la persona a la que se le enseña a aprender y se le educa en estimulación temprana.

En esa lógica, desde la Biología resulta inexcusable que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en el proceso de coadyuvar con el educador en la perspectiva que se alcance influencia en la estimulación temprana se sustente en la teoría de los “Dos hemisferios especializados”. Esta situación implica pues que habrá que acudir a la explicación de la referida teoría. Según Roeders, el cerebro es similar a “... la central de manejo, por un lado y el centro de memoria por el otro,...” (1997, p. 33). Por otra parte, basándose en las más recientes investigaciones en neurociencia y a algunas verdades conocidas sobre la manera en las que el cerebro funciona es posible familiarizarse con los procesos del cerebro cuando la persona enseña o aprende: a ese hecho se denomina la biología del aprendizaje. Se necesita saber: ¿Qué es el cerebro? La respuesta es decisiva para comprender los procesos del aprendizaje.

Al respecto, Jesús Mosterín, ofrece una idea muy ilustrativa:

Si nos interesamos por el amor, si nos interesamos por cualquier cosa de estas, tenemos que interesarnos por el cerebro, porque el amor es un epifenómeno del cerebro. No nos enamoramos con los pies, no nos enamoramos con los huesos, no nos enamoramos con el intestino, no nos enamoramos con las orejas, ni con el pelo, nos enamoramos con el cerebro, y nos enfadamos con el cerebro. (2006, p. 163). No hay duda, el cerebro es la cosa más fascinante y apasionante que uno pueda imaginar. El problema que se tiene con el cerebro, es que lo conoce muy mal. Prácticamente, de todas las cosas que interesa conocer, la que peor se conoce, con muchísima diferencia, es el cerebro”.

Cerebro (o encéfalo), según Luis Castro (2005) se conceptualiza así:

En general, conjunto de estructuras del sistema nervioso encerradas en la caja craneal, envueltas por las meninges y rodeadas por el líquido céfalo-raquídeo (vehículo metabólico y elemento amortiguador), y que, de abajo hacia arriba, están divididas y sistematizadas en a) metencéfalo o cerebro posterior, b) mesencéfalo o cerebro medio; y c) telencéfalo o cerebro anterior o terminal. (...) El cerebro humano constituye el producto de una larga evolución y representa un complejo sistema jerárquicamente estructurado y funcionalmente organizado, en el que sobre los aparatos del tronco encefálico se han formado de modo especial y vigoroso los grandes hemisferios y su corteza. Ésta subordina a las estructuras subyacentes, encargadas de la regulación de los procesos vitales esenciales, de la recepción y tratamiento primario de la información proveniente del mundo exterior, y del control y regulación motriz, estableciendo un nivel superior de vigilancia, “fiscalización” y modulación de todas ellas y asumiendo funciones preeminentes y cualitativamente nuevas. (p. 118). El cerebro es naturalmente lo que define al hombre, por eso a los seres humanos se llama los craneados.

Obviamente, son las células cerebrales o nerviosas las que forman una multiplicidad de conexiones. Esas miles “...de conexiones se forman al usarse el cerebro: cuanto más son estimulados más conexiones se construyen y más grandes son las capacidades del hombre para pensar”. (Roeders, 1997, p. 33). Como ya se ha sabido, el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales ejecutan diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede “...concebir el mundo de manera lógico racional” (Roeders, 1997, p. 35). Gracias a éste, se ordena experiencias, se analizan y categorizan. El hemisferio derecho “...permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones...” (Roeders, 1997, p. 35). Está claro, cuando a la infancia de 03 años se trata su estimulación temprana en lo que se refiere a motricidad gruesa, motricidad fina y desarrollo social, entra en operación a su hemisferio derecho, mientras, que cuando se trata su estimulación temprana conexas al conocimiento naciente y lenguaje inicial, entra en operación al hemisferio izquierdo.

Finalmente, en términos biológicos, habrá que sustentarse que en las acciones de influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana intervienen leyes y factores que rigen el desarrollo psicomotriz asociado a la maduración funcional, corporal y psíquica y está regido por una serie de leyes psicofisiológicas. Las leyes son las

siguientes: ley del desarrollo céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y la ley del desarrollo próximo-distal (desde la columna hacia las extremidades). Mientras que los factores son: maduración, crecimiento y aprendizaje. La madurez del sistema nervioso: es madurez psicomotora paralela a la maduración neurológica.

He aquí las leyes que rigen el desarrollo psicomotriz, según Delgado (2015):

Ley del desarrollo céfalo-caudal: Establece que la organización de las respuestas motrices se efectúa en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies; es decir, se controlan antes los movimientos de la cabeza que de las piernas.

Ley del desarrollo próximo-distal: Establece que el desarrollo comienza en el centro del cuerpo y va hacia las extremidades. Según esta ley, se desarrolla antes el control muscular del tronco y brazos que la precisión en el uso de las manos. (p. 280). Las leyes descritas atañen a la infancia desde su nacimiento hasta los 05 años.

Ley de actividades en masa a las específicas: “Tendencia a pasar de músculos grandes a los más pequeños. Los movimientos más descontrolados van dando paso a los movimientos más precisos.” (Inaya, 2014). El desarrollo de los niños siempre es de utilización de los músculos grandes a los más pequeños. Los movimientos vastos van dando paso a movimientos más precisos. La integración de grupos musculares permite que los movimientos sean más finos.

Ley de desarrollo de flexores y extensores: “Poseen primacía los movimientos de los músculos flexores (permiten la flexión por ejemplo coger algo con la mano). La capacidad para coger objetos es anterior a la capacidad para soltarlos (donde intervienen los extensores)”. (Inaya, 2014). Estas 02 leyes descritas, también conciernen a la infancia desde su nacimiento hasta los 05 años.

Los factores que influyen en el desarrollo psicomotriz y que ya son verdades conocidas son la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

La maduración. - Es el proceso a través del cual los diferentes órganos del cuerpo van ejerciendo sus funciones con mayor eficacia, ya que es sabido que los seres humanos, no pueden ejercer desde el primer momento todas las funciones con la misma eficacia. Todos los órga-

nos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Influye en el crecimiento y desarrollo, desde antes de la concepción, durante el embarazo y después de nacer. En este caso, en el desarrollo psicomotor intervienen el sistema muscular y el sistema nervioso. Hay que tener en cuenta que en los primeros 6 años de vida, es donde el niño sufre más cambios motrices y maduros más rápido.

El crecimiento. - En los primeros años de la vida se va produciendo un incremento paralelo de la masa corporal como consecuencia del aumento del número de células, del tamaño de las mismas, así como paralelamente un aumento, un crecimiento, de los órganos del cuerpo y de los diferentes sistemas que lo componen facilitando entre otros el desarrollo psicomotor del niño o niña. Las cualidades psíquicas de un niño o niña no van a depender solo de la genética, es necesario que haya interacciones que hagan que el niño reciba estímulos que provoquen en él una respuesta (modo de comportamiento o de acción del medio), luego esta respuesta se verá reforzada, modificada por el medio. Así el niño se va socializando, integrando en una cultura, llamada “herencia social”.

Aprendizaje. - El ser humano desde que nace está inmerso en un contexto familiar, social, cultural, que sirve como fuente de estimulación y, a través de la experiencia y exploración con el medio, se producen los diferentes cambios de rendimiento, en este caso relacionados con el desarrollo psicomotor. Su inteligencia en el niño en este periodo es práctica, los niños experimentan del mundo que les rodea a través de los sentidos y la actividad motora, adaptándose a su ambiente.

En materia de definición de términos básicos se está definiendo influencia, técnica, Didáctica, Psicología, Pedagogía, técnica psico-didáctico-pedagógica y estimulación.

Influencia; según el diccionario Kartén Ilustrado se define en los términos siguientes: “Acción y efecto de influir” (1986, p. 824). Influir, por su parte significa: “Producir unas cosas determinados efectos sobre otras” (1986, p. 824). En el estudio efectuado, la influencia es la unidad de medida y se evidencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “Mar”.

Técnica, según el Diccionario Nuevo Océano Uno se define en los siguientes términos: “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte” (2006, p. 1563). En la lógica

descrita y en términos de la Didáctica, ciencia complementaria de la educación: la técnica es el conjunto de acciones o pasos, estructurada de modo secuencial, guiada principalmente por una finalidad, delimitada por un campo de acción, coadyuvada por medios y materiales, caracterizada por cierta versatilidad y fundamentalmente basada en un soporte teórico derivado de las ciencias de la educación, que sirve tanto en el proceso de enseñar a aprender, como en el proceso de educar.

La Didáctica, se define como la: “Teoría general de la enseñanza, es decir, ciencia que tiene como objeto de estudio la dirección del proceso enseñanza/aprendizaje...” (Castro, 2005, p. 217). Este campo del conocimiento, se constituye en ciencia auxiliar de la educación y una especie de subconjunto de la Pedagogía.

Según Castro (2005), la Psicología, es la:

Ciencia que investiga las leyes que rigen la emergencia, la estructuración, el funcionamiento y la diversificación del reflejo psíquico de la realidad objetiva en el proceso de la actividad del hombre (y del comportamiento de los animales); y que estudia los hechos y mecanismos concretos que caracterizan cualitativa y cuantitativamente la actividad psíquica a través de los cuales dichas leyes se manifiestan. (p. 571). La Psicología tiene muchas variedades sobre tópicos relacionados con las ciencias de la educación, particularmente con la Pedagogía y la Didáctica: psicología del aprendizaje, psicología evolutiva, psicología de la personalidad, psicología social, etcétera.

Según Castro (2005), la Pedagogía, es la ciencia que:

(...) tiene como objeto de estudio el proceso educativo (en cuyo curso se produce el desarrollo psíquico de las personas con la formación y desenvolvimiento de las múltiples capacidades humanas) y las leyes y principios que lo rigen y orientan; que investiga su correlación directa y mediata con las condiciones socio-históricas dentro de las cuales discurre y el efecto inverso que ella misma ejerce sobre esas condiciones; y que establece los métodos y procedimientos para hacer más eficaces y eficientes las actividades de enseñanza/aprendizaje. (p. 543). Entiéndase que la educación, es un objeto de estudio de una ciencia cardinal llamada Pedagogía así como también de sus ciencias complementarias en las que se ordenan la Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Historia de la Educación, Didáctica o Tecnología

Educativa, Antropología de la Educación, Administración Educativa, Ética y Axiología, Biología, con su teoría de la biología del aprendizaje, Neurociencia, entre otros campos del conocimiento.

La técnica psico-didáctico-pedagógica se define como un conjunto de acciones o procedimientos desde la Psicología, la Didáctica y a Pedagogía al amparo de la transdisciplinariedad. La palabra compuesta psico-didáctico-pedagógica se ampara en la transdisciplinariedad. Transdisciplinariedad, en el contexto conceptual de Adler Canduelas, significa, integración de disciplinas o ciencias o campos del conocimiento científico, más allá de la mono, inter y multi disciplinariedad. Su objetivo es la comprensión de la realidad en su complejidad de la naturaleza, de la sociedad, del pensamiento y del proceso del conocimiento, para la cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento configurando un sistema. La monodisciplinariedad e incluso la multidisciplinariedad de características positivistas y neopositivistas históricamente se evidencian en desconexión y desintegración del conocimiento como la megadiversidad del país, con la interculturalidad, la identidad cultural y otros temas consustanciales de la educación.

A la estimulación en la vida humana se le define en los términos siguientes: “(...) acción de cualquier agente externo (físico, químico, mecánico, social) o propio del organismo que origina la activación de los analizadores y del sistema nervioso que suscita la elaboración de una respuesta específica de su parte.” (Castro, 2005, p. 280). En la investigación, que se reporta, la estimulación radica en el efecto, evidente en la estimulación temprana, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

Las variables de estudio son las siguientes: técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” y variable dependiente: estimulación temprana.

La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, conceptualmente, se define por su sistematicidad transdisciplinaria expresada en su corpus conceptual y esquemático. Es decir, se define por su finalidad nuclearizada en influir en la estimulación temprana; su campo de acción con predominio en todas las áreas curriculares en educación inicial; sus funciones conexas a las ciencias de la educación y las ciencias de la comunicación; sus tres situaciones procedimentales que conllevan hacia la influencia de la estimulación temprana; sus medios y materiales didácticos organizados en textos impresos y equipos para la interacción en el desarrollo del proceso de enseñar a aprender; por su variabilidad de uso y por su soporte teórico basado

en las ciencias de la educación y las ciencias de la comunicación. La denominación de técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se inspira en la sigla del nombre y apellidos de la autora.

La estimulación temprana, según Aurelio Crisólogo (2004): “Es el conjunto de condiciones y acciones tendientes a proporcionar al niño la satisfacción de sus necesidades básicas y experiencias sensoperceptuales y motrices –en un ambiente de efectividad- a fin de garantizar su normal desarrollo.” (p. 145). En otros términos, estimulación temprana es el conjunto de medios con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que deben operar progenitores y educadores en la infancia, desde que nacen hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psicológicas, en el proceso de desarrollo del infante.

Previo a la definición de estimulación temprana de la motricidad gruesa en primer orden, el término motricidad implica destreza motriz, es por ello que se dice, de acuerdo con Umberto Galimberti (2002):

Capacidad de movimiento posibilitado por neuronas presentes en la corteza (...) del lóbulo frontal, en el *área motriz*, situada inmediatamente delante de la cisura de Rolando; en ella se origina el **sistema piramidal** (...), importante conjunto de fibras nerviosas que descienden hasta alcanzar el tronco del **encéfalo** (...) y los diversos segmentos de la **médula espinal** (...) efectuando relaciones sinápticas con las neuronas motrices de las astas anteriores. La conexión es contralateral, en el sentido de que las fibras piramidales de cada hemisferio cerebral controlan la motricidad del lado opuesto del cuerpo. (p. 718). La palabra motricidad se utiliza para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza un individuo y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral.

En el contexto de definición de motricidad, según Galimberti, en la infancia de 3 años:

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros) de acuerdo con la madurez del sistema

nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. (Wikipedia, 2018). La motricidad gruesa para la infancia de tres años comprende: agachar fácilmente hacia delante sin caerse, caminar sobre la punta de sus pies, caminar hacia atrás, etcétera.

De modo análogo, en el tenor de la definición conceptual de motricidad de Galimberti, en la infancia de tres años:

La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos. Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades cotidianas. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. (Wikipedia, 2018). La motricidad fina para la infancia de tres años comprende: recoger objetos pequeños con el dedo índice y el pulgar, escribir, recortar figuras, ensartar aberturas, pinta con pincel, etcétera.

El área cognitiva, inherente al conocimiento naciente, de acuerdo con Parra (2010):

Consiste en la habilidad que tiene el niño de formar conciencia de sí mismo y en su entorno para comenzar ordenar la realidad que se presenta comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. (p. 9). En ese tenor, el conocimiento naciente en la infancia de tres años comprende: conocer los nombres de cuatro colores, decir los nombres de dos o más números, etcétera.

Al referirse al área de lenguaje, inherente al lenguaje inicial, siguiendo con Parra (2010), se tiene que la estimulación temprana del lenguaje inicial:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. (p. 10). En ese contexto, el lenguaje inicial en la infancia de tres años comprende: decir su edad, darse entender con personas que no conoce, decir lo que quiere con palabras, utilizar el plural de las palabras: perro, juguete, niño, etcétera.

Al referirse al área socioemocional, consustancial a la estimulación temprana el desarrollo social inicial, según Parra (2010):

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de 14 referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (p. 11). En este marco conceptual, el desarrollo social inicial en la infancia de tres años comprende: jugar con otros infantes, entender la diferencia entre mío y tuyo, etcétera.

Definición operacional de la variable independiente: técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”

	<b>Indicadores</b>	Ítems
Dimensiones	La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” evidenciará que a través de estructura se puede:	
Finalidad	Precisar su propósito traducido en influencia en la estimulación temprana.	01

	Predecir su propósito expresado en procedimientos para la influencia en la estimulación temprana.	02
Dominio	Precisar la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	03
	Precisar su dominio o campo de acción al que debe circunscribirse principalmente.	04
Funciones	Puntualizar las razones que cumple la <b>función pedagógico-didáctica-estética</b> en la que se fundamente científicamente contenidos y actos pedagógicos, procedimientos secuenciales y situaciones conexas al arte que conllevan a educar y al proceso de enseñar a aprender de los educandos en lo que se relaciona la influencia en la estimulación temprana.	05
	Precisar las razones que cumple la <b>función estético-comunicativa</b> en la que se fundamente científicamente el arte y la comunicación como hechos sociales consustancial a la educación que conlleve hacia la influencia en la estimulación temprana.	06
	Puntualizar las razones que posee la <b>función expresiva</b> en la que se fundamente científicamente la persona que habla o emisor y su efecto de identificación coligada a la influencia en la estimulación temprana.	07
	Puntualizar las razones que posee una <b>función psicosocio-bioaxioética</b> en la que se fundamente científicamente los estados psicológicos, biológicos y morales que conlleve hacia la influencia en la estimulación temprana.	08
	Puntualizar las razones que posee la <b>función de autoevaluación formativa</b> en la que se fundamente científicamente que el sujeto educador evalúe sus propias realizaciones, reflexione y tome conciencia coligada a la influencia en la estimulación temprana.	09
	Procedimientos	Ejercer procedimientos adecuados mediante los que los educandos exterioricen predisposición o motivación reflexiva al inicio de cada clase así como cierta acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva al finalizar la clase que conlleve a la influencia en la estimulación temprana.
Ejercer un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.		11
Ejercer un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.		12
Ejercer un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.		13

	Ejercer un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial	14
	Ejercer un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los educandos hacia la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social.	15
Medios y materiales didácticos	Conocer el tipo de medios y materiales didácticos en perspectiva de que al emplearse sirvan para la influencia en la estimulación temprana.	16
	Conocer los medios y materiales didácticos pertinentes en perspectiva de que al emplearse sirvan para la influencia en la estimulación temprana.	17
Versatilidad	Emplear en múltiples usos y acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo en el proceso de la <b>educación formal</b> en perspectiva de que mediante su influencia se alcance estimulación temprana en instituciones educativas.	18
	Emplear en múltiples usos y acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender e inclusive en el proceso de <b>educación no formal</b> en perspectiva de que mediante su influencia se alcance estimulación temprana en instituciones sociales.	19
Soporte teórico	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía, Didáctica, Ética y Axiología, Estética, Sociología y Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Biología y Biología del Aprendizaje, Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para la influencia en estimulación temprana de la infancia de 03 años.	20
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas derivadas de las ciencias de la comunicación: Lingüística, Filología, Gramática Semiología y Ortografía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para la influencia en estimulación temprana de la infancia de 03 años.	21
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas derivadas de la <b>Matemática</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para la influencia en estimulación temprana de la infancia de 03 años.	22

### Definición operacional de la variable dependiente: Estimulación temprana

Fuente: Secretaría de Salud (2013). *Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil*

Dimensiones	Indicadores para la infancia de tres años.	Ítems
-------------	--	-------

“EDI”. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.

Estimulación temprana conexa:		
A la motricidad gruesa.	Estimulación temprana de la motricidad gruesa es una dimensión que se desagrega en seis (06) indicadores: agachar fácilmente hacia delante sin caerse, caminar sobre la punta de sus pies, caminar hacia atrás, saltar en un solo pie, agarrar una pelota lanzada de 05 metros, subir y bajar las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal.	01 al 06
A la motricidad fina.	Estimulación temprana de la motricidad fina es una dimensión que se desagrega en seis (06) indicadores: abrochar un botón de una prenda de vestir, levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos, dibujar en un papel con lápices o crayones líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, meter una agujeta o cordón por los agujeros de una abertura o de un zapato, dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo, dibujar un círculo o una cruz.	07 al 12
Al conocimiento naciente.	Estimulación temprana del conocimiento naciente es una dimensión que se desagrega en seis (06) indicadores: conocer los nombres de cuatro colores, decir los nombres de dos o más números, narrar parte de su cuento que le hayan contado o leído previamente, decir si es niño o niña, decir mensajes como tengo sueño, me quiero irme a dormir, hacer preguntas como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?	13 al 18
Al lenguaje inicial.	Estimulación temprana del lenguaje inicial es una dimensión que se desagrega en seis (06) indicadores: decir su edad, darse entender con personas que no conoce, utilizar el plural de las palabras: perro, juguete, niño, etcétera; decir lo que quiere con palabras, platicar algo de lo que hizo ayer, preguntar con frecuencia ¿por qué?	19 al 24
Al desarrollo social inicial.	Estimulación temprana del desarrollo social es una dimensión que se desagrega en seis (06) indicadores: jugar con otros infantes, entender la diferencia entre mío y tuyo, separarse fácilmente de sus padres, poder vestirse y desvestirse solo o sola, poder ir al baño solo o sola, jugar con otros niños y niñas al papá y a la mamá, al doctor, policías y ladrones.	25 al 30

Se han controlado las variables extrañas siguientes: edad, coeficiente intelectual e infancia de educación especial.

La edad ha resultado ser variable extraña en los casos que ha sido mayor o menor a la edad escolar normal de los educandos de 03 años. Esta variable se ha controlado verificando la partida de nacimiento o la ficha de matrícula.

El coeficiente intelectual ha sido variable extraña cuando los resultados acerca de la estimulación temprana han revelado ser muy elevados o muy deficientes, previa evaluación antes de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”. Esta variable se ha controlado de acuerdo a un intervalo que ha homogenizado a la muestra.

La infancia que recibe educación especial, indiscutiblemente, ha sido variable interviniente por cuanto aunque hayan sido de la misma edad, su condición es diferente a cualquier pequeño normal a quien se tenga que medir su estimulación temprana. Esta situación no se ha presentado en ningún sujeto de la muestra de estudio.

En la medición de la influencia de la variable independiente, técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la variable dependiente, estimulación temprana y sus correspondientes sub-variables: estimulación temprana de la motricidad gruesa, estimulación temprana de la motricidad fina, estimulación temprana del conocimiento naciente, estimulación temprana del lenguaje inicial, estimulación temprana del desarrollo social se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>Escala de medición: Estimulación temprana</b>	<b>Puntaje</b>
Excelente influencia en la estimulación temprana.	17 - 20
Buena influencia en la estimulación temprana.	13 - 16
Aceptable influencia en la estimulación temprana.	09 - 12
Deficiente influencia en la estimulación temprana.	05 - 08
Muy deficiente influencia en la estimulación temprana.	00 - 04

Sobre la base de la descripción y explicación de las teorías se han formulado las hipótesis que se enuncian a continuación:

**Hipótesis general de investigación H1:** Si se aplica la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación

temprana de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis general nula H0:** Si se aplica la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la estimulación temprana de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H1.1:** Si se aplica la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H0.1.1:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H1.2:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H0.1.2:** Si se aplica la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H1.3.-** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H0.1.3:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la

estimulación temprana conexas al conocimiento naciente de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H1.4:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H0.1.4:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H1.5:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces influye significativamente en la estimulación temprana conexas al desarrollo social de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

**Hipótesis específica de investigación H0.1.5:** Si se aplica la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, en el periodo escolar 2017, entonces no influye significativamente en la estimulación temprana conexas al desarrollo social de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

Los objetivos que se han alcanzado en coherencia estricta con las hipótesis específicas al concluirse el proceso de investigación son los siguientes:

**Objetivo general.-** Evaluar la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la estimulación temprana de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.

Derivado del objetivo general en coherencia con las hipótesis se ha establecido los objetivos específicos siguientes:

- Medir la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la estimulación temprana **conexas a la motricidad gruesa** de la infancia de 03

años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.

- Medir la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la estimulación temprana **conexa a la motricidad fina** de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en un determinado periodo del año escolar 2017.

- Medir la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la estimulación temprana **conexa conocimiento naciente** de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.

- Medir la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la estimulación temprana **conexa al lenguaje inicial** de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.

- Medir la influencia que produce la aplicación de la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la estimulación temprana **conexa al desarrollo social** de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.

- Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Psicología Educativa, Didáctica y la Pedagogía, una técnica psico-didáctico-pedagógica de carácter teórico denominada “MAR”, necesaria para la intelección de la influencia de la estimulación temprana de la infancia.

- Brindar a la comunidad docente una técnica psico-didáctico-pedagógica de características prácticas denominada “MAR” que le permita la influencia la estimulación temprana de la infancia desde las aulas.

Además se ha alcanzado los objetivos metodológicos siguientes:

- Definir conceptual y operacionalmente las variables técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” y estimulación temprana acorde a las teorías que la configuran y sustentan.
- Medir las evidencias de influencia en la estimulación temprana causadas por la técnica psico-didáctico -pedagógica “MAR” en la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

La investigación ha tenido limitaciones derivadas de su “Diseño pre test post test con un solo grupo”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables: extenuación, apetencia, fastidio, etcétera no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repitencia, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra, mortalidad experimental, entre otros. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: efecto reactivo o de interacción de las pruebas, efecto de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental, efectos reactivos de los tratamientos experimentales, etc.

Los instrumentos de medición, pre test y post test, de la influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, no obstante, han existido errores, los mismos que se les ha ubicado cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### Población y muestra

#### Población

La población estuvo conformada por 34 educandos de la infancia de 03 años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

#### Muestra

La muestra ha sido representativa al universo, sin embargo participaron 31 infantes de 03 años de edad, así mismo el tamaño se ha determinado mediante la fórmula No:  $z^2pq/e^2$

#### Tamaño de la muestra

El tamaño de muestra se ha determinado mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2pq/E^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra: 384.16.	
Z	=	Valor crítico que depende del nivel de confianza 95%: 1.96	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 0.5.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 0.5.	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción de la muestra $No/N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
n	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde, $n = 31.23 = 31$
N	=	Es el tamaño del universo (Pérez, 2007, pp. 440 - 448).	

#### Diseño de investigación

En la investigación se ha empleado el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:

Grupo experimental     $O_1$     X     $O_2$     donde,

- X : Variable independiente: técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.
- O<sub>1</sub> : Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana antes de suministrarse la variable independiente.
- O<sub>2</sub> : Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana después de suministrarse la variable independiente.

## **Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **A. Método de recolección de datos**

En la sistematicidad de la categoría denominada técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” para que influya en la estimulación temprana de educandos de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, se ha empleado el método científico en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre teórica a la teórica. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológico-paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

### **B. Técnicas de recolección de datos**

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para la medición de la validez de la sistematización de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos, información y medición de la influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana acorde a sus cuatro dimensiones se ha empleado la técnica que se describen a continuación:

Técnica	Dimensiones
---------	-------------

Observación descriptiva-estructurada	Estimulación temprana conexa a la motricidad gruesa.
	Estimulación temprana conexa a la motricidad fina.
Escala descriptiva-estructurada	Estimulación temprana conexa al conocimiento naciente.
	Estimulación temprana conexa al lenguaje inicial

### C. Instrumento de recolección de datos

Pre test y post test para la medición de la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” (ver Anexo 02).

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre y post test que han medido la influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana.

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad. La medición de la validez de la variable técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se ha efectuado de manera conceptual y cuantificada mediante la opinión de 06 expertos quienes han realizado un análisis de contenido de la sistematización y han opinado de acuerdo a 22 ítems. Dicha validez se ha calculado con el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ ) tal como se explicita en la fórmula siguiente:

$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
$\Gamma_{xy} = \frac{6(1316) - (458)(17)}{\sqrt{6(35492) - (209764)} \sqrt{6(49) - (17)^2}}$
$\Gamma_{xy} = 0.86$ para el ítem 01. Todos los demás ítems oscilan entre 0.617 y 0.893.

Fórmula en la que:

**N:** Número de expertos

**X:** Puntuaciones estimadas por cada experto

**Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...06

Resultado de  $r_{xy}$ :  $[-1 \leq r \leq 1]$

Ítem válido  $\geq 0,21$

Ítem no válido  $\leq 0,20$

La medición de la confiabilidad de la variable técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, también, se ha efectuado de manera conceptual y cuantificada mediante la opinión de 06 expertos quienes han realizado un análisis de contenido de la sistematización y han opinado de acuerdo a 22 ítems. Dicha confiabilidad se ha calculado con el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) tal como se explicita en la fórmula siguiente:

<b>Si</b>	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right]$
<b>Entonces</b>	$\alpha = \frac{6}{6 - 1} \left[ 1 - \frac{1.138}{1.5} \right]$
<b>Por lo tanto</b>	$\alpha = 0.970$

Fórmula en la que:

$K = n^\circ$  de ítems

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

$St^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\sum_{i=1}^k St^2$  = Sumatoria de varianza de los ítems.

Previamente se ha calculado la media aritmética, la desviación estándar, la varianza, la suma de varianzas y la varianza total.

De modo similar se ha procedido, tanto con la validez y confiabilidad, de la variable dependiente estimulación temprana y sus cinco dimensiones: estimulación temprana conexa a la motricidad gruesa de 06 ítems (validez: oscila entre 0.378 y 0.756, confiabilidad: 0.799), estimulación temprana conexa a la motricidad fina de 06 ítems (validez: oscila entre 0.307 y 0.702, confiabilidad: 0.508), estimulación temprana conexa al conocimiento naciente de 06 ítems (validez: oscila entre 0.272 y 0.868, confiabilidad: 0.781), estimulación temprana conexa al lenguaje inicial de 06 ítems (validez: oscila entre 0.470 y 0.732, confiabilidad: 0.749)

y estimulación temprana conexas al desarrollo inicial de 06 ítems (validez: oscila entre 0.316 y 0.745, confiabilidad: 0.829).

La solicitud a los expertos se ha efectuado mediante cartas con el Vº Bº del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Cada uno de los expertos han efectuado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” y estimulación temprana, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad (ver Anexo 03).

### **C.1 Instrumentos del proceso de enseñar a aprender**

Diseños de clase para experimentar la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” (ver Anexo 04).

### **Procesamiento y presentación de datos**

Los procedimientos esenciales han residido en el suministro de los instrumentos de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la influencia de la estimulación temprana en las áreas curriculares de Educación física, Comunicación, Arte y Matemática.

Posteriormente se han organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado la hipótesis de investigación, ésta ha sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la Z- calculada y la Z- tabulada acerca de la estimulación temprana. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida. Los datos se presentan, antes y después de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en el grupo experimental, la estimulación temprana en los educandos tal como se presenta a continuación:

Nº	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5	
	Motricidad gruesa		Motricidad fina		Conocimiento naciente		Lenguaje inicial		Desarrollo social	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
01	0	17	0	17	0	01	0	17	0	17
02	0	20	3	20	3	02	0	20	3	20
03	0	18	0	20	3	03	0	18	0	20
04	0	17	3	17	0	04	0	17	3	17
05	0	18	0	18	0	05	0	18	0	18
06	3	20	0	20	0	06	3	20	0	20
07	0	17	0	17	0	07	0	17	0	17
08	0	18	0	18	3	08	0	18	0	18
09	0	17	0	17	0	09	0	17	0	17
10	0	17	0	20	0	10	0	17	0	20
11	7	20	0	17	0	11	7	20	0	17
12	0	17	0	20	0	12	0	17	0	20
13	0	18	0	18	0	13	0	18	0	18
14	0	17	0	20	0	14	0	17	0	20
15	0	20	0	17	3	15	0	20	0	17
16	0	17	0	18	0	16	0	17	0	18
17	7	18	0	20	0	17	7	18	0	20
18	0	17	0	17	0	18	0	17	0	17
19	0	18	7	18	0	19	0	18	7	18
20	0	17	0	17	0	20	0	17	0	17
21	0	20	0	20	0	21	0	20	0	20
22	0	17	3	17	0	22	0	17	3	17
23	0	17	0	17	0	23	0	17	0	17
24	0	18	0	18	3	24	0	18	0	18
25	0	17	0	17	0	25	0	17	0	17
26	0	20	0	20	0	26	0	20	0	20
27	3	18	0	17	0	27	3	18	0	17
28	0	17	0	18	0	28	0	17	0	18
29	0	20	0	17	0	29	0	20	0	17
30	0	17	0	20	0	30	0	17	0	20
31	0	18	0	18	0	31	0	18	0	18
T	20	557	16	565	15	T	20	557	16	565
X	0.65	17.97	0.52	18.23	0.48	X	0.65	17.97	0.52	18.23
S	1.823	1.177	1.478	1.288	1.103	S	1.823	1.177	1.478	1.288

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica "MAR".

Para valorar estadísticamente los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test en el único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado la prueba Z normal cuyo procedimiento ha sido el siguiente:

a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

b. Determinación del tipo de prueba, teniendo en cuenta que las hipótesis de investigación (H1.1, H1.2, H1.2, H1.4 y H1.5) se anticipará a la dirección de prueba, para lo cual se ha realizado una prueba unilateral cola derecha.

c. Especificación del nivel de significación de la prueba, asumiendo el nivel de significación  $\alpha = 0.05$  o 5%.

$n_1$  = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

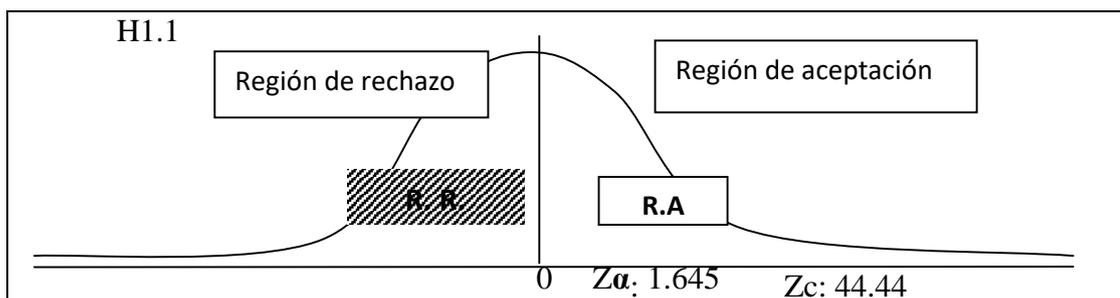
$n_2$  = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

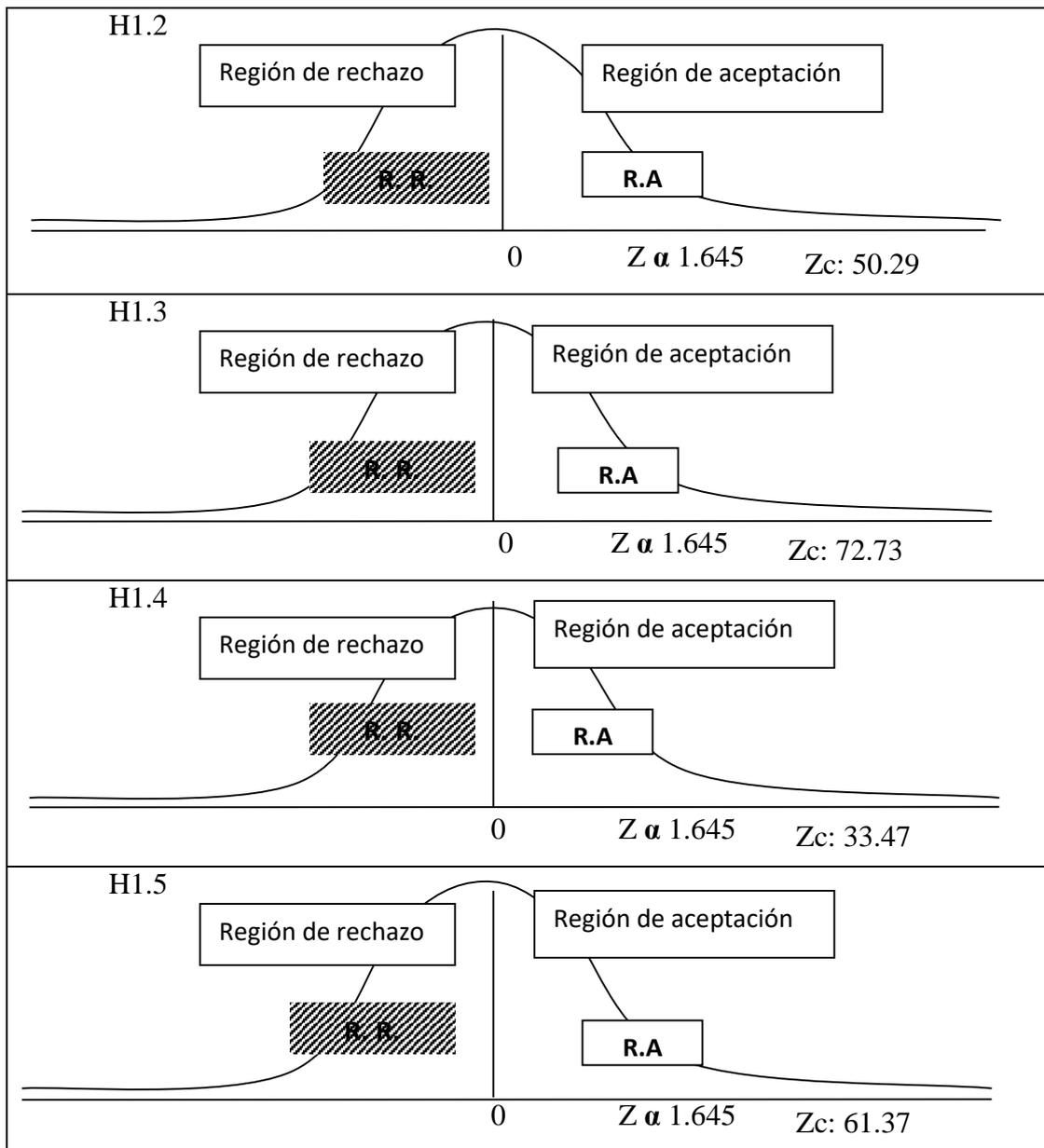
d. Prueba de las hipótesis mediante la prueba Z teniendo en cuenta el valor de alfa  $\alpha$ :

Prueba de Hipótesis						
$\alpha$		0.10	0.05	0.01	0.002	0.005
$Z_c$	Una cola	$\pm 1.2817$	$\pm 1.645$	$\pm 2.327$	$\pm 2.575$	$\pm 2.88$
	Dos colas	$\pm 1.645$	$\pm 1.96$	$\pm 2.575$	$\pm 2.81$	$\pm 3.08$
$1-\alpha$		0.90	0.95	0.99	0.998	0.995

$\alpha$  = Es el nivel de significancia o error de estimación.

e. Especificación del valor crítico del estadístico de la prueba Z graficado en la siguientes curvas:





f. Cálculo estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (\bar{x}_1 - x)^2 / n$		$S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$	
$Z_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$	(Pérez, 2007, p. 492)		
$Z_c$	=	Prueba Z	

$X_1$	=	Es el promedio de la estimulación temprana en el post test de los educandos de la infancia de 03 años después de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con el único grupo experimental.
$X_2$	=	Es el promedio de la estimulación temprana en el pre test de los educandos de la infancia de 03 años antes de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con el único grupo experimental.
$S_1^2$	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la estimulación temprana en el post test de los educandos de la infancia de 03 años después de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con el único grupo experimental.
$S_2^2$	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la estimulación temprana en el pre test de los educandos de la infancia de 03 años antes de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con el único grupo experimental.
$n_1$	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el post test.
$n_2$	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el pre test.

- g. En un cuadro resumen en función a cada hipótesis específica (H1.1, H1.2, H1.2, H1.4 y H1.5) se ha tabulado el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con la estimulación temprana, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Diferencias y equivalencias de estadígrafos de posición y dispersión, en el único grupo experimental, antes y después de la medición de la estimulación temprana, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

<b>Grupo experimental</b>				
<b>Hipótesis</b>	<b>Estadígrafos de posición y dispersión</b>			
	<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
H <sub>1.1</sub>	0.65	1.823	17.97	1.177
H <sub>1.2</sub>	0.52	1.478	18.23	1.288
H <sub>1.3</sub>	0.48	1.103	17.81	0.737
H <sub>1.4</sub>	1.42	2.599	17.55	0.664
H <sub>1.5</sub>	0.68	1.254	18.29	0.990

- h. Contrastación de la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis ( $H_0$ ) en función a la comparación Z calculada y Z tabulada.

<b>Cuadro de Contrastación de las Hipótesis</b>					
<b>Comparación: Hipótesis específicas</b>		<b>Prueba Z</b>		<b>Decisión</b>	
<b>Pre-test y post-test en el grupo experimental</b>	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$	Z	Z		
		$H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$	Calculada	Tabulada	
		$H_{1.1}$	44.44	1.645	Se rechaza $H_{1.1.0}$ y se acepta $H_{1.1}$
		$H_{1.2}$	50.29	1.645	Se rechaza $H_{1.2.0}$ y se acepta $H_{1.2}$
		$H_{1.3}$	72.73	1.645	Se rechaza $H_{1.3.0}$ y se acepta $H_{1.3}$
		$H_{1.4}$	33.47	1.645	Se rechaza $H_{1.4.0}$ y se acepta $H_{1.4}$
	$H_{1.5}$	61.37	1.645	Se rechaza $H_{1.5.0}$ y se acepta $H_{1.5}$	

Si  $Z_c \in R/R = < -\infty, -t^{\alpha} >$ , entonces se rechaza las hipótesis nulas ( $H_0 = H_{0.1.1}, H_{0.1.2}, H_{0.1.3}, H_{0.1.4}, H_{0.1.5}$ ) y se acepta las hipótesis de investigación ( $H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.2}, H_{1.4}$  y  $H_{1.5}$ ), es decir que si eso sucede, implica que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente y lenguaje inicial.

Si  $Z_c \in R/A = < -t^{-\infty}, \alpha >$ , entonces se acepta las hipótesis nulas ( $H_0 = H_{0.1.1}, H_{0.1.2}, H_{0.1.3}, H_{0.1.4}, H_{0.1.5}$ ) y se rechaza las hipótesis de investigación ( $H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.2}, H_{1.4}$  y  $H_{1.5}$ ), es decir que si esto sucede, implica que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” no ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente y lenguaje inicial.

En cinco gráficas, en concordancia con cada hipótesis específica ( $H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.2}, H_{1.4}$  y  $H_{1.5}$ ), se presentan los resultados inherentes a la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

## 2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se ha realizado las comparaciones siguientes:

O<sub>2</sub> – O<sub>1</sub>: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” tuvo efecto diferencial en términos de influencia en la estimulación temprana en el único grupo experimental.

### **III. RESULTADOS**

#### **Resultados conceptuales**

Técnica psico-didáctico-pedagógica “Mar”

#### **Finalidad**

La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” tiene como finalidad, influir en la estimulación temprana en educandos de educación inicial.

#### **Campo de acción**

El campo de acción de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” alcanza a todas las áreas curriculares en educación inicial, puesto que la estimulación temprana ineludiblemente debe ejercitarse en la infancia y en la multiplicidad de sus dimensiones: motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social inicial.

#### **Funciones**

La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” cumplirá cinco funciones interdisciplinarias gravitantes: la función pedagógica-didáctica-estética, la función estético-comunicativa, la función expresiva, la función psicosociobioaxioética y la función de autoevaluación formativa.

#### **Función pedagógico-didáctica-estética**

La función pedagógica-didáctica-estética, es una formación conceptual interdisciplinar mediante la cual la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” orienta y relaciona su influencia; primero, hacia la educación científica para la transformación social desde la infancia; segundo, hacia acciones de enseñanza- aprendizaje avanzando de acuerdo a su propio ritmo, nivel y madurez de la infancia en el contexto de sus condiciones genéticas y ambientales; y tercero, en el contexto de la intelección que el desarrollo histórico del arte se encuentran en

los cambios socioeconómicos en la estructura de la sociedad y en los correspondientes cambios operados en su estructura de clase, la técnica orienta y relaciona su influencia sobre el fundamento de un principio cardinal: “Principio de la globalización o integración de vivencias para la comunicación plena” (Pantigoso, 1994, p. 59). Es decir, de acuerdo al principio de la Estética, la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” el profesor usa distintos lenguajes: oral, plástico, musical, del movimiento, entre otros.

### **Función estético-comunicativa**

La función comunicativa es intrínseca a su estética y a su discurso, por su necesidad de socializar su experiencia creativa. No se ha dejado seducir por influencias efímeras, esta función se funda en la fidelidad a la experiencia vital, su imagen, no su copia; un concepto activo del proceso creativo con la presencia de un autor y un receptor, asumiendo así las propuestas más actualizadas del pensamiento contemporáneo (Marrero, 2015). En ese tenor, mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se efectúa la función estético-comunicativa como un hecho social consustancial a la educación, “...porque de manera ineludible resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa).

La comunicación es el fundamento de la vida gregaria, se caracteriza como un producto y productor de la vida social ya que el nacimiento del hombre (y de las sociedades) y el origen del lenguaje (y de la comunicación) son coetáneos; pues –tal como lo afirma Bertil Malmberg- Homo sapiens es igual a homines loquens, puesto que la necesidad de comunicarse es tan antigua como la aparición del ser humano pensante y la organización de la vida en sociedad” (Barbarán, 2016, p. 66). La comunicación es un “proceso de elaboración, transmisión, circulación, recepción, decodificación e intercambio de información” (Cáceres, 2012, p. 3). Ocurre, que la educación es, también, un hecho de comunicación.

### **Función expresiva**

La función expresiva, se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. También llamada función emotiva o sintomática. Esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada

comunicación. En esa dirección y en ese sentido, mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se formaliza la función expresiva. Esta función se cumple, por consiguiente, cuando el mensaje está centrado en el emisor: siendo una función que permite una proyección del sujeto de la enunciación pero con base en una representatividad. Así, en expresiones corrientes como “hace frío” o “¡auxilio!”, predomina, sin duda, la función expresiva, pero con un soporte de representación simbólica dado por la alusión a unos referentes (MINEDU, 2015, p. 75). La función expresiva, reside mayormente en la persona que habla o emisor y se refiere a la exteriorización de aspectos de esa persona: emociones, opiniones, sentimientos físicos o psíquicos, tales como: ¡Qué alegría verte!, ¡Felicitaciones!, ¡Qué desgracia!, ¡bravo!, te quiero, etcétera.

### **Función psicosociobioaxioética**

La función psicosociobioaxioética, es una formación conceptual interdisciplinar mediante la cual la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” orienta y relaciona su influencia; primero, hacia una motivación intrínseca y extrínseca de los educandos para su estimulación temprana de la infancia sobre la base psico-biológica del principio que considera a la psique como una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento; y segundo, hacia la praxis de aprender y educarse en valores y moral acorde al principio: “Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256) en el contexto en el que se efectúa la estimulación temprana de la infancia.

### **Función de autoevaluación formativa**

La función de autoevaluación formativa del educador, es una forma conceptual mediante la cual la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” orienta y relaciona su influencia; de modo que el sujeto educador evalúe sus propias realizaciones, reflexione y tome conciencia acerca de la estimulación temprana infantil en forma correcta.

## **Sucesos**

### **A. Situación preliminar**

Pre test para la medición de la influencia en la estimulación temprana.

Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa mediante la pericia denominada “Interacción inaugural A” u otra similar. En cada una de las cinco clases se efectúa una pericia de interacción inaugural con las denominaciones A, B, C, D y E.

## B. Situación cardinal de acción

## C. Situación postrera

### Primera clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa

Nº	Indicación/ítem	Orden e interacción del educador y educando
01	¿Puede su niño (a) agacharse fácilmente hacia delante sin caerse?	En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a hacer ejercicio! ¡Mira cómo puedo agacharme y tocar el piso! ¡Ahora tú! ¡Toca el suelo con las dos manos!”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces o más.
02	¿Puede su niño (a) caminar sobre la punta de sus pies?	Retírele los zapatos y en un lugar con espacio suficiente diga:” ¡Ahora vamos a jugar a caminar de puntas!”. Camine sobre la punta de sus pies, siguiendo una línea (puede poner tela adhesiva) y diga: “¡Ahora te toca a ti! ¡Muéstrame como lo haces! ¡Camina en puntas de pie siguiendo la línea como yo!” Repetición del ítem: Hasta 2 veces más. Observe si lo hace.
03	¿Puede caminar hacia atrás?	Busque un lugar con espacio suficiente y diga: “¡Ahora vamos a jugar a caminar hacia atrás! ¡Mira como lo hago! ¡Ahora te toca a ti! ¡Camina para atrás! Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.

### Segunda clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa

04	¿Salta su niño (a) en un solo pie?	En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a jugar a brincar de cojito! ¡Mira cómo lo hago! ¡Ahora tú! ¡Brinca de cojito como yo lo hice!” Debe
----	------------------------------------	--

		saltar en un pie por lo menos 3 veces. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
05	¿Cuándo le avientan a su niño (a) una pelota grande puede agarrarla?	En un lugar con espacio suficiente, colóquese de frente, a una distancia mayor a un metro y diga: “¡Vamos a jugar a la pelota!” Arroje la pelota diciendo: “¡Cacha la pelota!” Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
06	¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	Pregunte: “¿Puede su niño subir o bajar las escaleras por sí solo, sin que lo lleven de la mano?”, “¿Y sin apoyarse de la pared o barandal?” Corrobore invitándolo a subir y después bajar hasta 4 escalones, de manera lenta. Observe cuanta ayuda necesita.

**Tercera clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad fina**

01	¿Puede abrochar un botón de una prenda de vestir?	Pregunte: “¿Se logra abrochar botones de su suéter, pantalón o alguna otra prenda de vestir sin ayuda?”
02	¿Puede levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos?	Ponga una canica en el suelo y diga: “¡Mira, voy a levantar esta canica del suelo usando estos 2 dedos! Ahora te toca a ti. Levántala”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
03	Cuando dibuja en un papel con lápices o crayones, ¿hace líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro?	Estando sentado dígame: “Mira voy a dibujar estas líneas de arriba hacia abajo. Ahora hazlo tú” “Mira ahora voy a dibujar estas líneas de un lado a otro” “Ahora tú”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.

**Cuarta clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad fina**

04	¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato?	Colóquese frente y diga: “Mira, aquí tengo unas cuentas y un cordón. Voy a meter cada una de estas cuentas en el cordón”. Desensarte las cuentas y déselas con la agujeta y diga: “Ahora te toca a ti. Mete las cuentas una a una”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
----	--	---

05	¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?	Colóquese de frente y diga: “¡Ahora vamos a dibujar! ¿Puedes hacer un dibujo para mí? Dibuja un niño o una niña.” Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más cada una de las figuras.
06	¿Puede dibujar un círculo o una cruz?	Colóquese de frente y diga: “¡Ahora vamos a dibujar! ¿Puedes hacer un dibujo para mí? Dibuja un círculo.” Luego diga ¿Puedes hacer una cruz para mí? Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más cada una de las figuras.

**Quinta clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas al conocimiento naciente**

Nº	Indicación/ítem	Orden e interacción del educador y educando
01	¿Conoce los nombres de cuatro colores?	Colóquese de frente y diga: “Ahora vamos a jugar con estos discos” “¡Escoge tus favoritos!” Ya elegidos 4 pregúntele: “¿Qué color es este?” Independientemente de la respuesta continúe hasta que haya respondido al menos 4 correctamente. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
02	¿Puede decir los nombres de dos o más números?	Pregunte: “Su niño(a) dice algún número? ¿Cuál dice?”. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros.
03	¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?	Pregunte si es capaz de relatar un cuento. En este ítem interesa conocer si es capaz de recordar una historia en su mayor parte y si es capaz de narrarla con coherencia, organizando su estructura en principio, desarrollo y final.

**Sexta clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas al conocimiento naciente**

04	¿Sabe decir si es niño o niña?	Pregunte en tono divertido: “Oye, y tu ¿eres niña o niño?”
----	--------------------------------	--

Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa mediante la pericia denominada

05	¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?	Pregunte: “Cuando está cansado ¿lo expresa con palabras? ¿Cómo lo dice?” “Si el niño quiere ir a la cama, ¿se lo hace saber con palabras?”
06	Hace preguntas como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?	Pregunte si hace preguntas que comienzan con “quien”, “cuándo”, “donde” y “por qué”. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad.

“Interacción última A” u otra similar. En cada una de las cinco clases se efectúa una pericia de interacción postrera con las denominaciones A, B, C, D y E.

El momento de acción pedagógica, didáctica y ética, se trata de un evento cardinal para que el educador, realmente eduque desde la estimulación temprana infantil. Se trata de un discurso de inducción, breve, pero de características persuasivas. Por si acaso, no se trata de deseducar y de orientar hacia la estimulación temprana infantil coligado a hábitos morales idealistas, sino de hábitos morales que crecen en el suelo materialista y realista. La Pedagogía, la Didáctica y la Ética, ciencias que se ocupan del estudio de la educación, del proceso de enseñar a aprender y la moral, son las que deben dar dirección y sentido hacia la influencia en la estimulación temprana permanente.

Post test para la medición de la influencia en la estimulación temprana.

## Medios y materiales didácticos

### **Medios y materiales para la primera y segunda sesión de influencia hacia la estimulación temprana**

Interactividad para la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

### **Medios y materiales para la tercera y cuarta sesión de influencia hacia la estimulación temprana**

Interactividad para la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

### **Medios y materiales para la quinta y sexta sesión de influencia hacia la estimulación temprana**

Interactividad para la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

### **Medios y materiales para la séptima y octava sesión de influencia hacia la estimulación temprana**

Interactividad para la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

### **Medios y materiales para la novena y décima sesión de influencia hacia la estimulación temprana**

Interactividad para la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial.

Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial.

Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial.

Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial.

Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial.

## **Versatilidad**

La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” tendrá uso múltiple, puesto que podrá adecuarse para cualquier acción didáctica: taller, jornada académico-pedagógica, clases formales, etcétera.

## **Soporte Teórico**

La sustentación práctica sin soslayar la teoría del problema de investigación que se ha abordado estriba, sustancialmente, en explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido en la estimulación temprana. La respuesta, racional, palmaría y rotunda, es en la práctica. Y, necesariamente, tiene que ser así, porque la verdad se descubre en la práctica y a través de la práctica se comprueba y desarrolla. Es este orden de premisas conceptuales, certificadas por una cita de Mao Tse Tung, se responde a las incógnitas planteadas:

Practicar, conocer, practicar otra vez y conocer de nuevo. Esta forma se repite en infinitos ciclos, y, con cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más alto. Esta es en su conjunto la teoría materialista dialéctica del conocimiento, y ésta es la teoría materialista dialéctica de la unidad entre el saber y el hacer. (1968, pp. 39-40). Habrá que precisar, eso sí, que la práctica tiene carácter social y no individualista, como lo conceptúa el pragmatismo. La práctica social es la fuente del conocimiento y único criterio de verdad, sin embargo, existen muchos académicos cuyo pensamiento no progresa acorde al sistema conceptual de las ciencias.

En ese tenor, el soporte teórico de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se explicita en las teorías o enunciados científicos, dimanadas de la práctica, expresados en principios, leyes y reglas, satisfaciendo las interrogantes planteadas se describen a continuación:

## **Teorías de la Pedagogía**

“Paradigma de la educación como transformación.” (Mendo, 2006, p. 78). Concepción antípoda a la que preconiza la conservación del estatus quo. “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. (Citado por Labarrere &Valdivia, 2002. p. 51). Principios cardinales de la Pedagogía ineludibles para describir, explicar y predecir los hechos que ocurren en la educación desde que el ser humano nace hasta que muere.

### **Teorías de la Didáctica**

“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Labarrere &Valdivia, 2002. p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 14). Principios didácticos insoslayables para describir, explicar y predecir el proceso de enseñar a aprender en educandos en cualquier edad del sistema educativo de algún país en particular.

### **Teorías de la Lingüística, Filología, Gramática Semiología y Ortografía**

Siendo la educación y el proceso de enseñar a aprender hechos de comunicación humana, resulta ineludible que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” tenga que sustentarse en teorías de la ciencias como la Lingüística que estudia el lenguaje articulado; de la Filología que se ocupa del estudio del lenguaje relacionado a todos los fenómenos de cultura de un pueblo por medio de textos escritos; de la Gramática que se estudia el sistema de la lengua (estructura y funcionamiento), integrada por las ramas de la fonología, fonética, morfología, sintaxis y lexicología; la Semiología que estudia el papel que cumplen los signos en el seno de la sociedad; de la Ortografía que estudia el modo correcto de escribir y acentuar las palabras así como el uso correcto de los signos de puntuación (Cáceres, 2012, pp. 33-34). La verdad es que todas estas teorías pertenecen a las ciencias de la comunicación que estudian, analizan y discuten los fenómenos sociales relacionados con la comunicación humana desde la infancia.

### **Teorías de la Matemática**

Geometría plana (Sebastiani, 1998, p. 83). Recuérdese que la geometría se encarga del estudio de las figuras cuyos puntos, líneas y demás elementos en un mismo plano. “Sistema de numeración decimal” (Sebastiani, 1998, p. 150), sistema en el que se emplean diez símbolos 0, 1, 2,3,...9 para representar todos los números partiendo de un determinado orden formando una unidad de orden inmediato superior.

### **Teorías de la Ética y Axiología**

“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, p. 255). Principios que se sustentan en la moral y los valores que orientan a la infancia de la clase social proletarizada en la sociedad dividida en clases sociales.

### **Teorías de la Estética**

“Principio de la globalización o integración de vivencias para la comunicación plena.” (Pantigoso, 1994, p. 59). Principio éste, que no exige al educador sea un artista, pero si le orienta sobre la necesidad de conocer, por lo menos, los fundamentos expresivos que conllevan a la comunicación integral desde la infancia.

### **Teorías de la Sociología y Sociología de la Educación**

“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Ley ineludible para describir, explicar y predecir que la realidad objetiva, conexas a la educación y al proceso de enseñar a aprender, determina la realidad subjetiva inherente a estos hechos sociales.

### **Filosofía de la Educación**

Ontología, teleología y mesología de la educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48). La teoría ontológica se ocupa del ser, que en la educación principalmente implica al educador y al educando; la teoría teleológica se ocupa de los fines de la educación; y finalmente la teoría mesológica se ocupa de los medios y la doctrina para el proceso de la educación.

## **Teorías de la Biología y Biología del Aprendizaje**

Teoría de los hemisferios cerebrales especializados o de la biología del aprendizaje. (Roeders, 1997, p. 35). Teoría consistente para describir, explicar y predecir los procesos que ocurren en materia biológica, química y física con las neuronas en las regiones cerebrales de la persona en el proceso de enseñar a aprender y en el proceso de la educación.

## **Teorías de la Psicología Educativa**

“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea” (Luiblinkaia, 1971, p. 20). La conciencia refleja el ser; por ende, el ser es lo primario, y la conciencia, lo secundario, lo derivado. “La inteligencia lingüística” (Armstrong, 2006, p. 20). Esta teoría describe, explica y predice la capacidad sensitiva en la lectoescritura, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística así como la habilidad de usar efectivamente el lenguaje retórico y elocuente.

## **Resultados estadísticos generales**

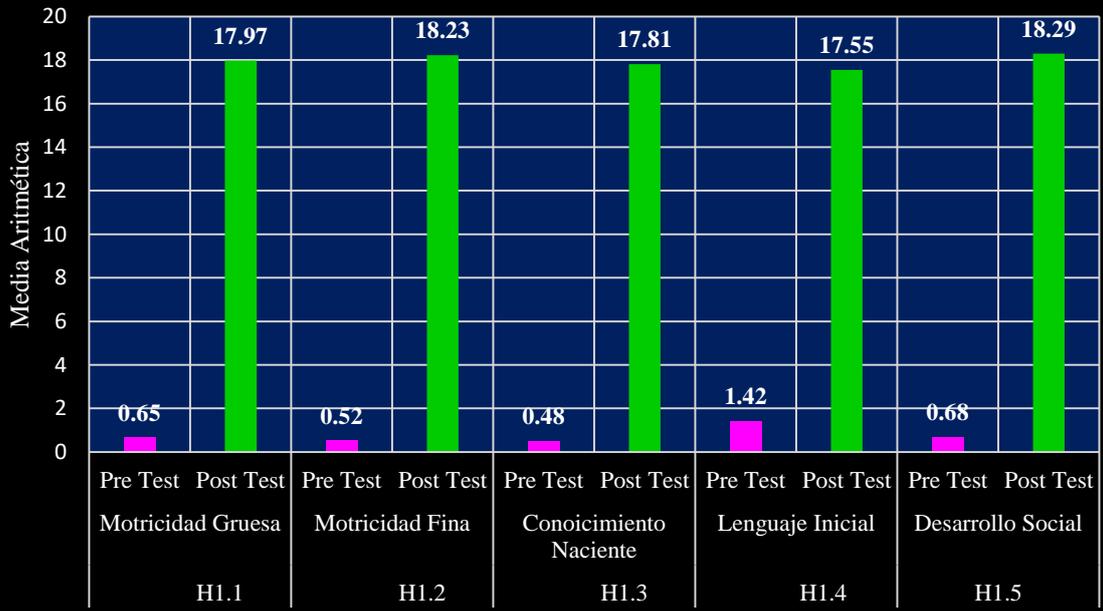
**Tabla 1.** Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas en el pre y post test, de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a cada una de las hipótesis específicas.

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 1** Resultados generales de la media aritmética, obtenida en el pre y post test, de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a cada una de las hipótesis específicas

N°	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5	
	Motricidad gruesa		Motricidad fina		Conocimiento naciente		Lenguaje inicial		Desarrollo social	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
01	0	17	0	17	0	17	0	17	3	17
02	0	20	3	20	3	17	7	18	0	18
03	0	18	0	20	3	18	0	17	0	18
04	0	17	3	17	0	18	0	18	3	20
05	0	18	0	18	0	17	7	17	0	20
06	3	20	0	20	0	18	0	17	0	18
07	0	17	0	17	0	18	0	18	0	18
08	0	18	0	18	3	17	3	17	3	20
09	0	17	0	17	0	17	0	17	3	17
10	0	17	0	20	0	18	0	18	0	20
11	7	20	0	17	0	18	7	17	0	18
12	0	17	0	20	0	20	0	20	0	18
13	0	18	0	18	0	18	0	18	0	20
14	0	17	0	20	0	18	3	17	3	18
15	0	20	0	17	3	18	0	17	0	18
16	0	17	0	18	0	18	0	18	0	18
17	7	18	0	20	0	17	0	18	0	18
18	0	17	0	17	0	18	0	18	3	18
19	0	18	7	18	0	18	3	17	0	20
20	0	17	0	17	0	18	0	18	0	18
21	0	20	0	20	0	20	0	18	0	18
22	0	17	3	17	0	17	0	17	0	17
23	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17
24	0	18	0	18	3	18	7	18	0	17
25	0	17	0	17	0	18	0	17	3	18
26	0	20	0	20	0	18	0	17	0	18
27	3	18	0	17	0	17	0	17	0	20
28	0	17	0	18	0	18	0	18	0	18
29	0	20	0	17	0	17	0	17	0	18
30	0	17	0	20	0	18	0	18	0	18
31	0	18	0	18	0	18	7	18	0	18
T	20	557	16	565	15	552	44	544	21	567
X	0.65	17.97	0.52	18.23	0.48	17.81	1.42	17.55	0.68	18.29
S	1.823	1.177	1.478	1.288	1.103	0.737	2.599	0.664	1.254	0.990

## Influencia en la Estimulación Temprana causada por la Técnica Psico-Didáctico-Pedagógica "MAR"



**Nota:** Tabla 01: Resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica "MAR".

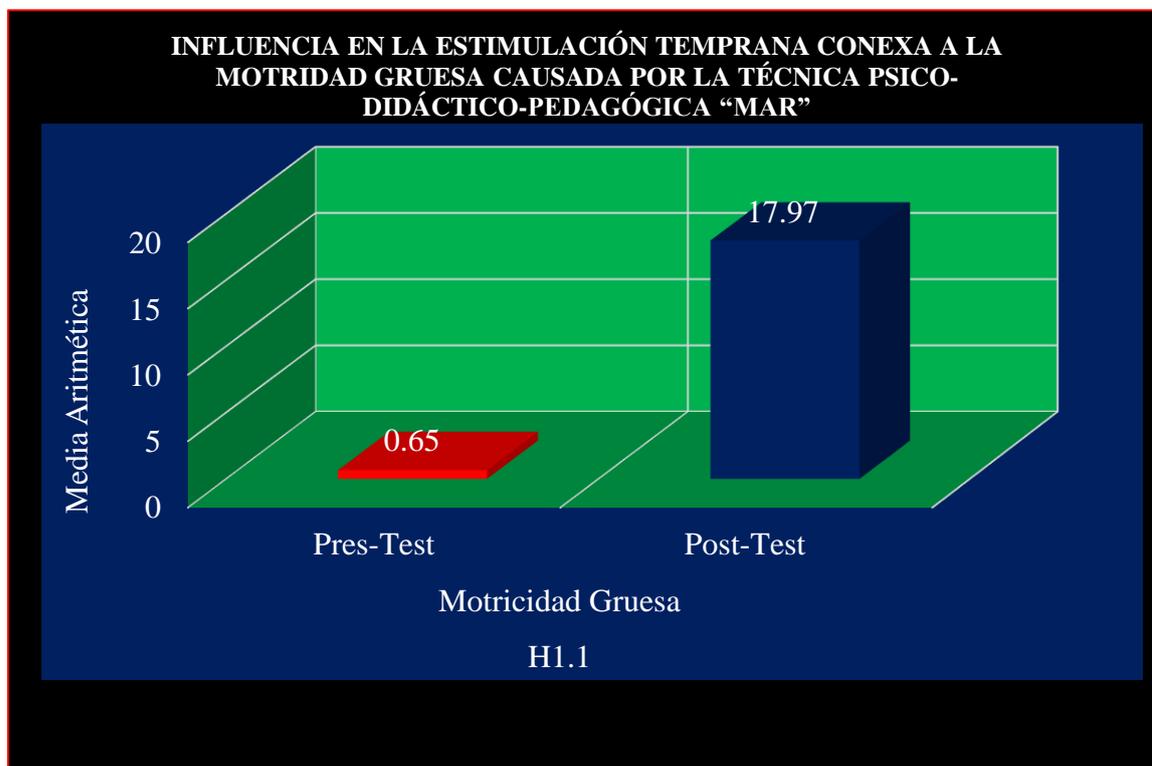
## Resultados estadísticos específicos

**Tabla 2.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis.

<b>HIPÓTESIS H1.1/Motricidad Gruesa</b>				
<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
		<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01		0	17	
02		0	20	
03		0	18	
04		0	17	
05		0	18	
06		3	20	
07		0	17	
08		0	18	
09		0	17	
10		0	17	
11		7	20	
12		0	17	
13		0	18	
14		0	17	
15		0	20	
16		0	17	
17		7	18	
18		0	17	
19		0	18	
20		0	17	
21		0	20	
22		0	17	
23		0	17	
24		0	18	
25		0	17	
26		0	20	
27		3	18	
28		0	17	
29		0	20	
30		0	17	
31		0	18	
X	Media aritmética	0.65	17.97	
S	Desviación estándar	1.823	1.177	
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.1</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución Normal Z</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>Z Calculada</b>	<b>Z Tabulada</b>	
Pre Test	0.65	44.44	1.645	
Post Test	17.97			

**Nota:** tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 2.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1



Nota: Tomado de los resultados de la Tabla 02

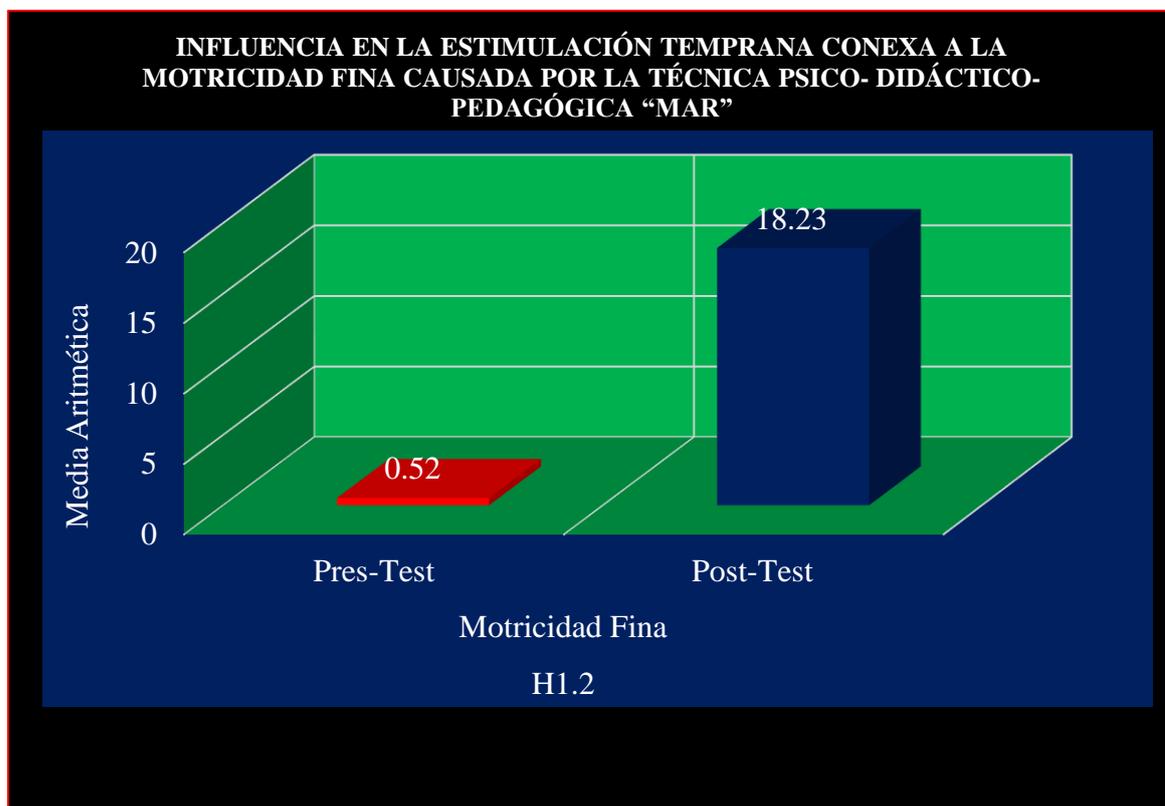
En los datos, tanto de la tabla 02 como de la figura 02, se observa y se entiende en primer orden, que el resultado de la media aritmética del post test, 17.97 puntos, es mayor a la del pre test, 0.65 puntos, respecto a la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa; por lo tanto, se observa y se entiende consiguientemente, que Z-calculada (44.44) ha resultado también mayor que Z-tabulada (1.645) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

**Tabla 3.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2

<b>HIPÓTESIS H1.2/Motricidad Fina</b>				
<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
		<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01		0	17	
02		3	20	
03		0	20	
04		3	17	
05		0	18	
06		0	20	
07		0	17	
08		0	18	
09		0	17	
10		0	20	
11		0	17	
12		0	20	
13		0	18	
14		0	20	
15		0	17	
16		0	18	
17		0	20	
18		0	17	
19		7	18	
20		0	17	
21		0	20	
22		3	17	
23		0	17	
24		0	18	
25		0	17	
26		0	20	
27		0	17	
28		0	18	
29		0	17	
30		0	20	
31		0	18	
X	Media aritmética	0.52	18.23	
S	Desviación estándar	1.478	1.288	
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.2</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución Normal Z</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>Z Calculada</b>	<b>Z Tabulada</b>	
Pre Test	0.52	50.29	1.645	
Post Test	18.23			

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 3.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2



Nota: Tomado de los resultados de la Tabla 03

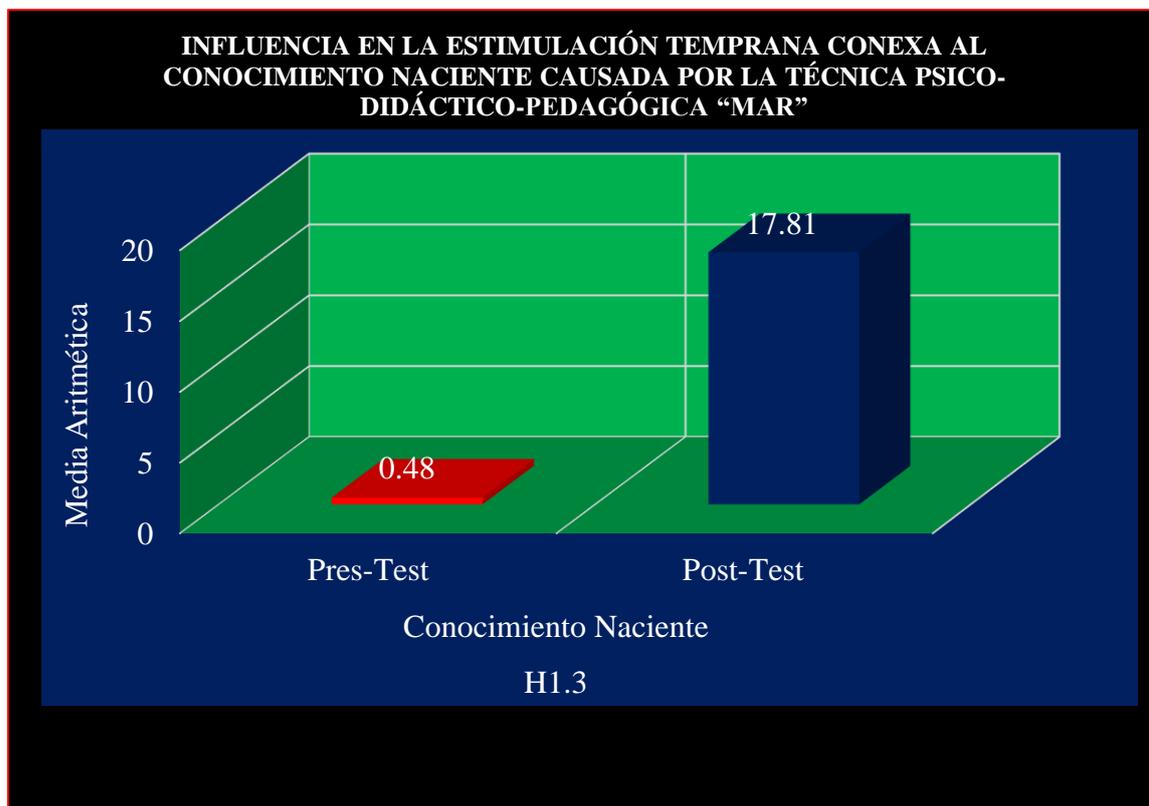
En los datos, tanto de la tabla 03 como de la figura 03, se observa y se entiende en primer orden, que el resultado de la media aritmética del post test, 18.23 puntos, es mayor a la del pre test, 0.52 puntos, respecto a la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina; por lo tanto, se observa y se entiende consiguientemente, que Z-calculada (50.29) ha resultado también mayor que Z-tabulada (1.645) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina.

**Tabla 4.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3

<b>HIPÓTESIS H1.3/Conocimiento Naciente</b>				
<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
		<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01		0	17	
02		3	17	
03		3	18	
04		0	18	
05		0	17	
06		0	18	
07		0	18	
08		3	17	
09		0	17	
10		0	18	
11		0	18	
12		0	20	
13		0	18	
14		0	18	
15		3	18	
16		0	18	
17		0	17	
18		0	18	
19		0	18	
20		0	18	
21		0	20	
22		0	17	
23		0	17	
24		3	18	
25		0	18	
26		0	18	
27		0	17	
28		0	18	
29		0	17	
30		0	18	
31		0	18	
X	Media aritmética	0.48	17.81	
S	Desviación estándar	1.103	0.737	
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.3</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución Normal Z</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>Z Calculada</b>	<b>Z Tabulada</b>	
Pre Test	0.48	72.73	1.645	
Post Test	17.81			

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente como consecuencia de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 4.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 04

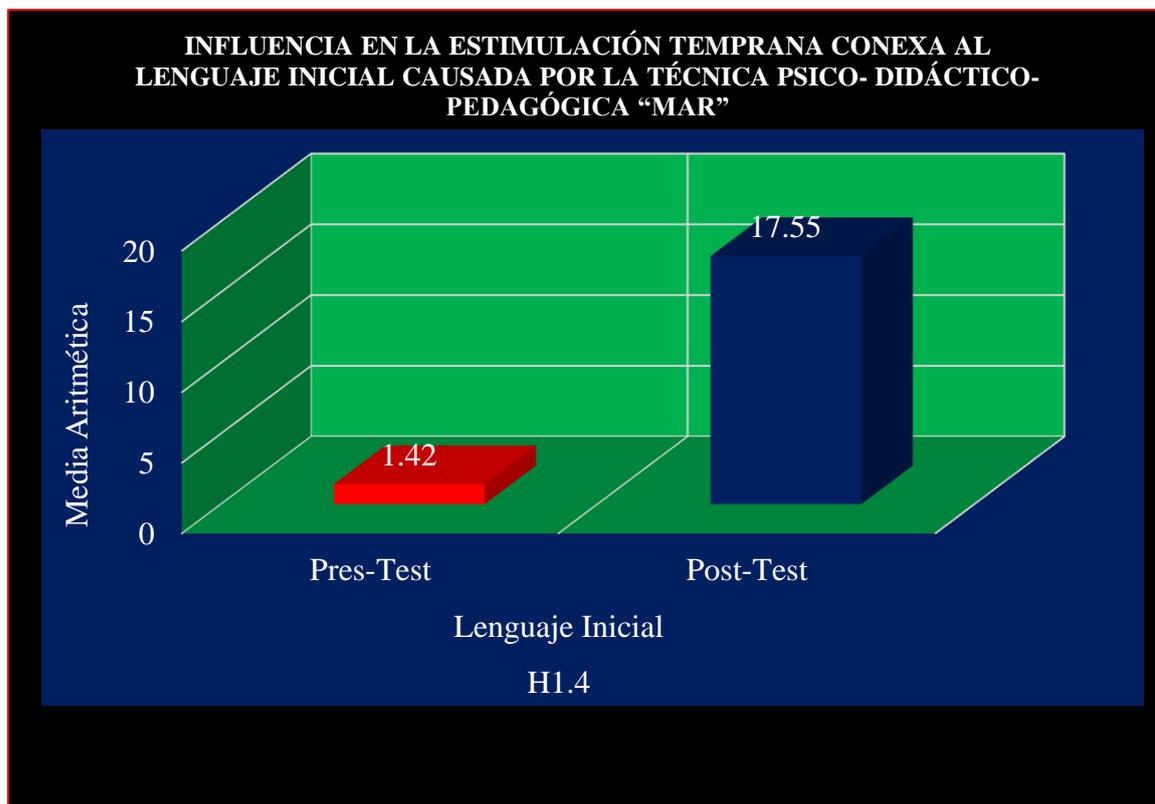
En los datos, tanto de la tabla 04 como de la figura 04, se observa y se entiende en primer orden, que el resultado de la media aritmética del post test, 17.81 puntos, es mayor a la del pre test, 0.48 puntos, respecto a la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente; por lo tanto, se observa y se entiende consiguientemente, que Z-calculada (72.73) ha resultado también mayor que Z-tabulada (1.645) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente.

**Tabla 5.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4

<b>HIPÓTESIS H1.4/Lenguaje Inicial</b>				
<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
		<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01		0	17	
02		7	18	
03		0	17	
04		0	18	
05		7	17	
06		0	17	
07		0	18	
08		3	17	
09		0	17	
10		0	18	
11		7	17	
12		0	20	
13		0	18	
14		3	17	
15		0	17	
16		0	18	
17		0	18	
18		0	18	
19		3	17	
20		0	18	
21		0	18	
22		0	17	
23		0	17	
24		7	18	
25		0	17	
26		0	17	
27		0	17	
28		0	18	
29		0	17	
30		0	18	
31		7	18	
X	Media aritmética	1.42		17.55
S	Desviación estándar	2.599		0.664
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.4</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución Normal Z</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>Z Calculada</b>	<b>Z Tabulada</b>	
Pre Test	1.42	33.48	1.645	
Post Test	17.55			

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 5.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 32 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 05

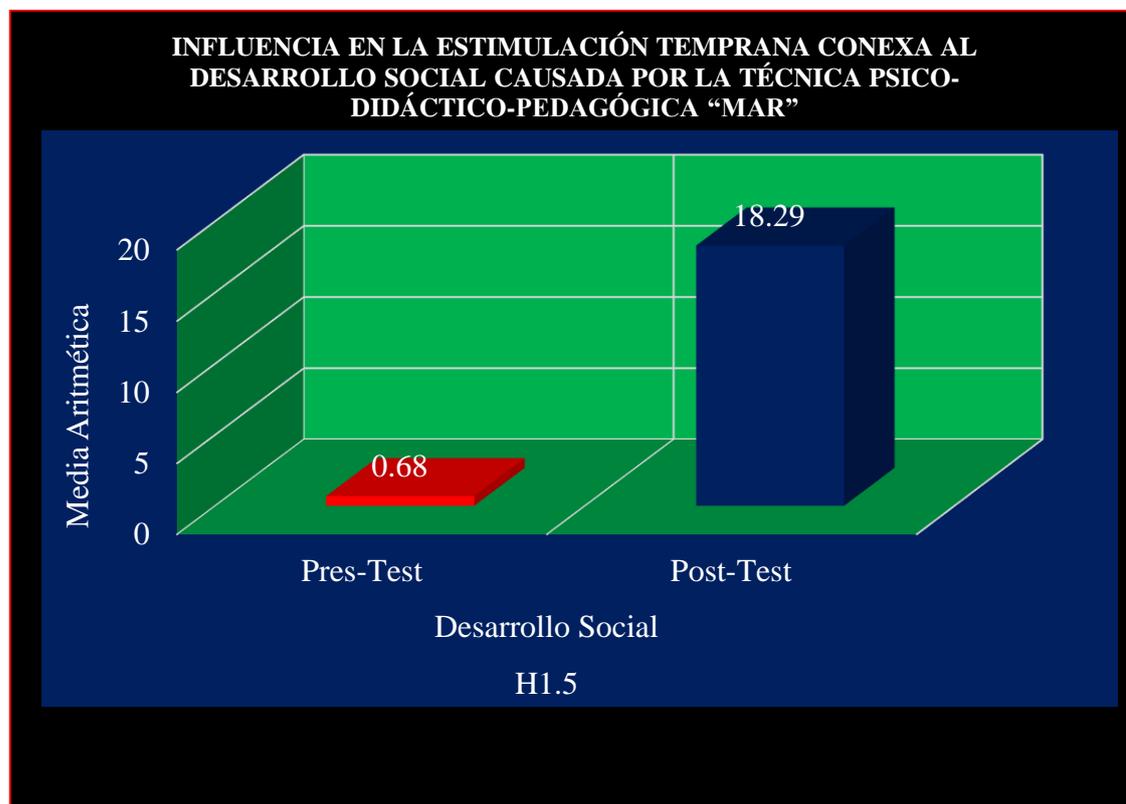
En los datos, tanto de la tabla 05 como de la figura 05, se observa y se entiende en primer orden, que el resultado de la media aritmética del post test, 17.55 puntos, es mayor a la del pre test, 1.42 puntos, respecto a la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial; por lo tanto, se observa y se entiende consiguientemente, que Z-calculada (33.48) ha resultado también mayor que Z-tabulada (1.645) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.

**Tabla 6.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5

<b>HIPÓTESIS H1.5/Desarrollo Social Inicial</b>				
<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
		<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01		3	17	
02		0	18	
03		0	18	
04		3	20	
05		0	20	
06		0	18	
07		0	18	
08		3	20	
09		3	17	
10		0	20	
11		0	18	
12		0	18	
13		0	20	
14		3	18	
15		0	18	
16		0	18	
17		0	18	
18		3	18	
19		0	20	
20		0	18	
21		0	18	
22		0	17	
23		0	17	
24		0	17	
25		3	18	
26		0	18	
27		0	20	
28		0	18	
29		0	18	
30		0	18	
31		0	18	
X	Media aritmética	0.68	18.29	
S	Desviación estándar	1.254	0.990	
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.5</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución Normal Z</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>Z Calculada</b>	<b>Z Tabulada</b>	
Pre Test	0.68	61.37	1.645	
Post Test	18.29			

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación del pre test y post test en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 6.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 06

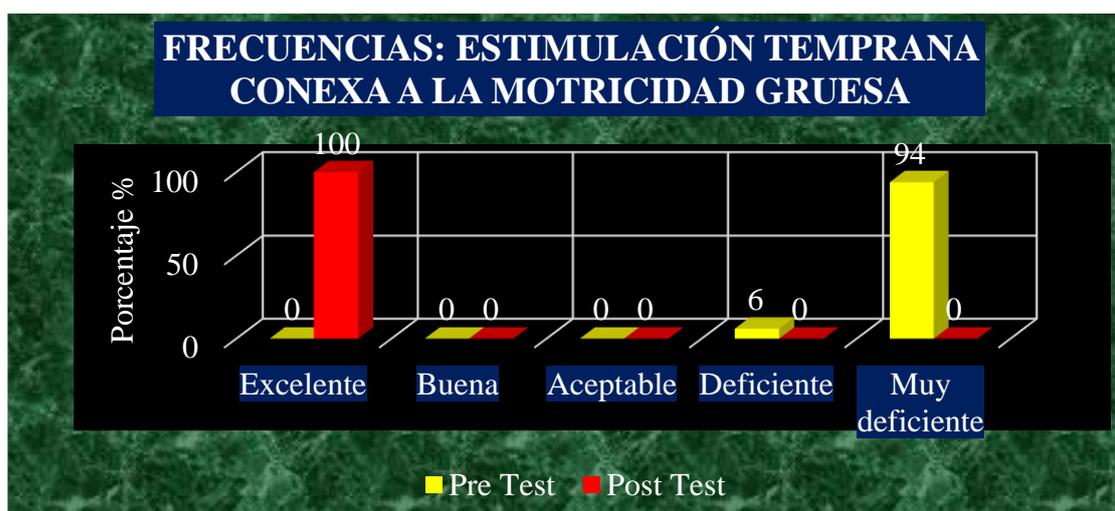
En los datos, tanto de la tabla 06 como de la figura 06, se observa y se entiende en primer orden, que el resultado de la media aritmética del post test, 18.29 puntos, es mayor a la del pre test, 0.68 puntos, respecto a la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social; por lo tanto, se observa y se entiende consiguientemente, que Z-calculada (61.37) ha resultado también mayor que Z-tabulada (1.645) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al desarrollo social.

**Tabla 7.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.1

Motricidad Gruesa									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	0	0	0	Excelente	17 - 20	31	1.00	100
Buena	13 - 16	0	0	0	Buena	13 - 16	0	0	0
Aceptable	09 - 12	0	0	0	Aceptable	09 - 12	0	0	0
Deficiente	05 - 08	2	0.06	6	Deficiente	05 - 08	0	0	0
Muy deficiente	00 - 04	29	0.94	94	Muy deficiente	00 - 04	0	0	0
TOTAL		31	1.00	100	TOTAL		31	1.00	100

**Nota:** Tomado de los resultados de calificación del pre test y post test de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 7.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.1



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 07

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se evidencia que en la estimulación temprana conexas a la

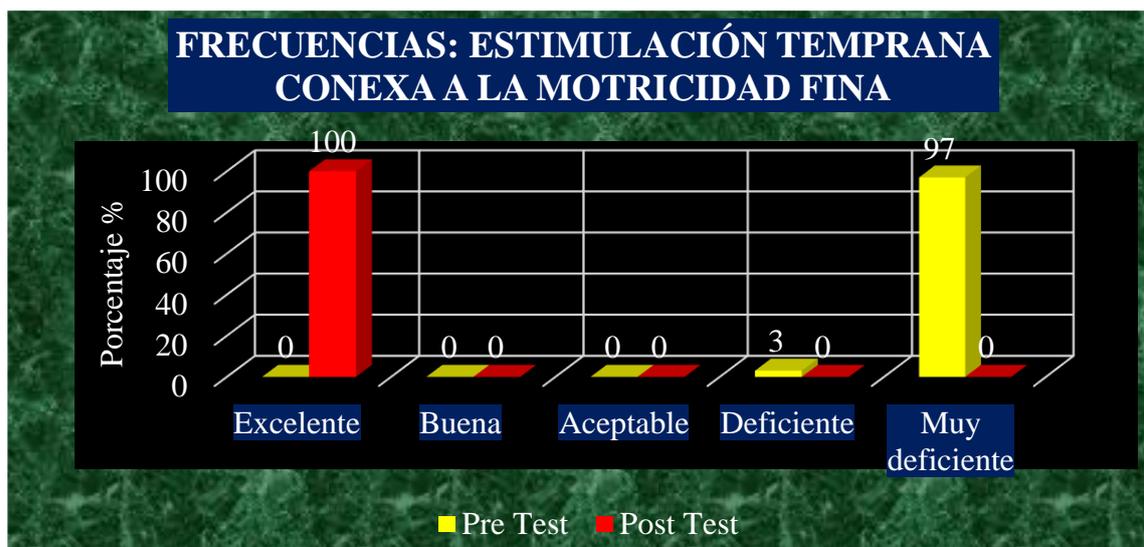
motricidad gruesa en la infancia de 03 años; el 94%, representado por 29 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente; el 6% representado por dos educandos obtuvo una calificación deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 31 educandos. Por consiguiente, se concluye que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa en la infancia de 03 años.

**Tabla 8.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.2

Motricidad Fina									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	0	0	0	Excelente	17 - 20	31	1.00	100
Buena	13 - 16	0	0	0	Buena	13 - 16	0	0	0
Aceptable	09 - 12	0	0	0	Aceptable	09 - 12	0	0	0
Deficiente	05 - 08	1	0.03	3	Deficiente	05 - 08	0	0	0
Muy deficiente	00 - 04	30	0.97	97	Muy deficiente	00 - 04	0	0	0
TOTAL		31	1.00	100	TOTAL		31	1.00	100

**Nota:** Tomado de los resultados de calificación del pre test y post test de la estimulación temprana conexas a la motricidad fina como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 8.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.2



Nota: Tomado de los resultados de la tabla 08

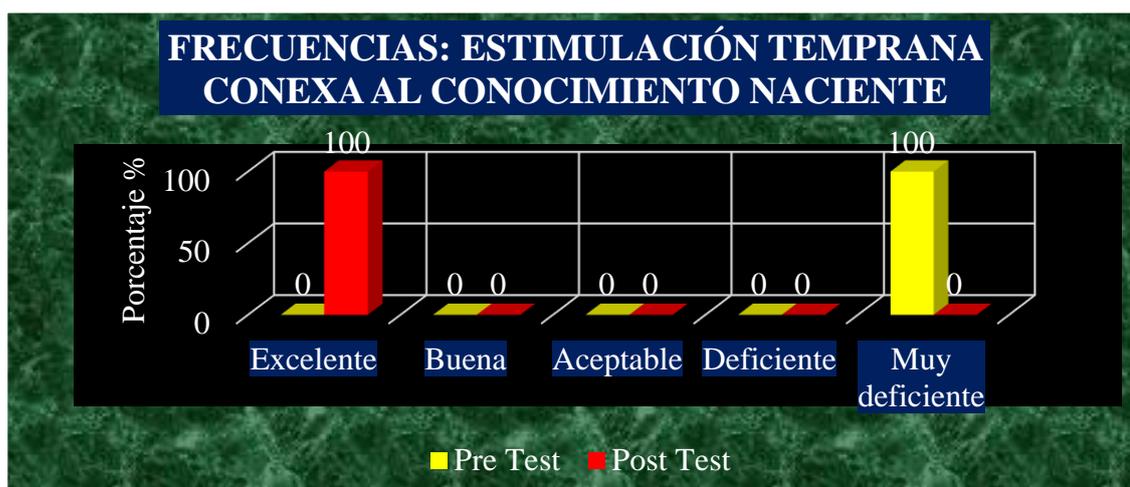
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se evidencia que en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina en la infancia de 03 años; el 97%, representado por 30 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente; el 3% representado por un estudiante obtuvo una calificación deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 31 educandos. Por consiguiente, se concluye que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina en la infancia.

**Tabla 9.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.3

Conocimiento Naciente									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	0	0	0	Excelente	17 - 20	31	1.00	100
Buena	13 - 16	0	0	0	Buena	13 - 16	0	0	0
Aceptable	09 - 12	0	0	0	Aceptable	09 - 12	0	0	0
Deficiente	05 - 08	0	0	0	Deficiente	05 - 08	0	0	0
Muy deficiente	00 - 04	3	1.00	100	Muy deficiente	00 - 04	0	0	0
TOTAL		31	1.00	100	TOTAL		31	1.00	100

Nota: Tomado de los resultados de calificación del pre test y post test de la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 9.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.3



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 09

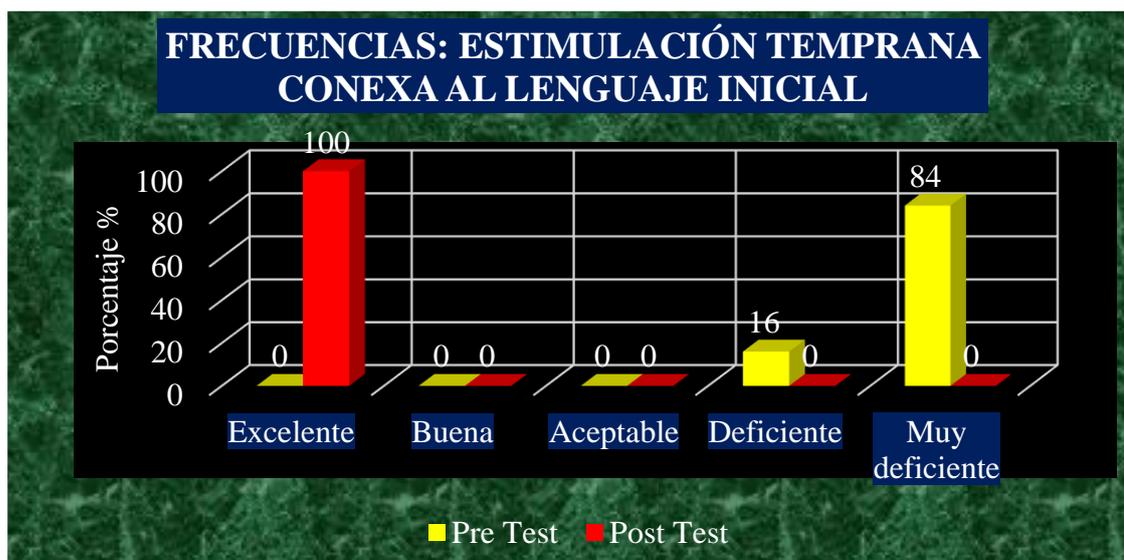
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se evidencia que en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente en la infancia de 03 años; el 100%, representado por 31 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 31 educandos. Por consiguiente, se concluye que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente en la infancia de 03 años.

**Tabla 10.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.4

Lenguaje Inicial									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	0	0	0	Excelente	17 - 20	31	1.00	100
Buena	13 - 16	0	0	0	Buena	13 - 16	0	0	0
Aceptable	09 - 12	0	0	0	Aceptable	09 - 12	0	0	0
Deficiente	05 - 08	5	0.16	16	Deficiente	05 - 08	0	0	0
Muy deficiente	00 - 04	26	0.84	84	Muy deficiente	00 - 04	0	0	0
TOTAL		31	1.00	100	TOTAL		31	1.00	100

**Nota:** Tomado de los resultados de calificación del pre test y post test de la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 10.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.4



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 10

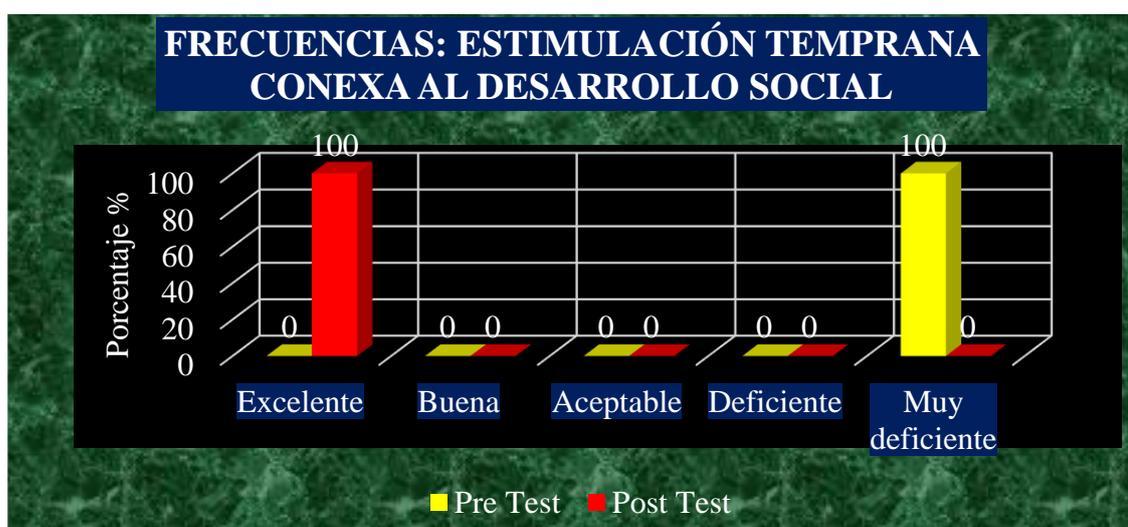
En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se evidencia que en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial en la infancia de 03 años; el 84%, representado por 26 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente; el 16% representado por 05 estudiantes obtuvo una calificación deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 31 educandos. Por consiguiente, se concluye que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial en la infancia de 03 años.

**Tabla 11.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.5

Desarrollo Social									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	0	0	0	Excelente	17 - 20	31	1.00	100
Buena	13 - 16	0	0	0	Buena	13 - 16	0	0	0
Aceptable	09 - 12	0	0	0	Aceptable	09 - 12	0	0	0
Deficiente	05 - 08	0	0	0	Deficiente	05 - 08	0	0	0
Muy deficiente	00 - 04	31	1.00	100	Muy deficiente	00 - 04	0	0	0
TOTAL		31	1.00	100	TOTAL		31	1.00	100

**Nota:** Tomado de los resultados de calificación del pre test y post test de la estimulación temprana conexas al desarrollo social como consecuencia de experimentarse la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”.

**Figura 11.** Distribución de frecuencias de datos de la influencia en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial, en 31 educandos de la infancia de 03 años 2017 del único grupo experimental, causado por la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en relación a la hipótesis específica H1.5



**Nota:** Tomado de los resultados de la tabla 11

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se evidencia que en la estimulación temprana conexas al desarrollo social en la infancia de 03 años; el 100%, representado por 31 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 31 educandos. Por consiguiente, se concluye que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” ha influido significativamente en la estimulación temprana conexas al desarrollo social en la infancia de 03 años.

## IV. DISCUSIÓN

“Donde no hay teorías no hay ciencia” (Bunge, 1997, p. 417). Obviamente, se entiende que no hay teoría si ésta no se condice con la práctica en la realidad objetiva. Al amparo de las premisas descritas y de las funciones principales de las teorías, la discusión se centra en dos aspectos medulares: las teorías que sustentan la razón por qué se han dado los resultados de influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana y la comparación, estableciendo diferencias y semejanzas con investigaciones efectuadas en otras realidades.

El haber sistematizado la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” sustentada en el paradigma de la educación como transformación, porque según esta concepción: la dirección y el sentido de la vida en el proceso educativo se denomina “paradigma racional-historicista” o de “educación como praxis social transformadora”, cuya fuente teórica, por lo menos primigenia, proviene de Marx.” (Marx y Engels, 1972, p. 78). Según Marx, el sujeto social, por lo menos tiene estos sentidos principales:

1° Es el elemento básico sobre el que gira toda la historia humana. 2° Este elemento es un proceso esencialmente histórico: es el constituirse en sujeto social a través del movimiento social, a través de las luchas sociales, luchas que sólo pueden ser llevadas a cabo por hombres concretos. 3° La actuación o trayectoria histórica de ese sujeto social es un proceso de un profundo carácter teórico-práctico. 4° El sujeto social se da sólo en relación con los otros sujetos sociales dentro del conjunto de la sociedad. (Marx y Engels, 1972, p. 79). Para la intelección del paradigma de la educación como transformación, en esencia, hay que ocuparse, también, en síntesis, de la educación conservadora. Ambas son dos concepciones o paradigmas antípodas. Se entiende por educación conservadora aquella cuya predica viene de la clase social que ostenta el poder mediante la que se pretende eternizar la cultura material y espiritual tradicional generando subdesarrollo cultural en la clase social proletarizada; mediante la que se viabiliza por múltiples formas la perennidad de la economía de mercado neoliberal generando subdesarrollo en la producción económica de bienes y servicios de las mayorías nacionales; mediante la que se impone una vida política reaccionaria al servicio de la derecha y en desmedro del pueblo; y,

mediante la que se mantiene el subdesarrollo de la vida biológica, alimentación y nutrición para la salud, de las mayorías nacionales. A la concepción de la educación conservadora, le interesa, paradójicamente el subdesarrollo antes que el desarrollo. Le interesa que el sistema socioeconómico, sociopolítico, sociocultural y socio-biológico permanezca casi inalterable, no le interesa ni la transformación ni el cambio.

El haber sistematizado la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” alimentado de uno de los principios de la Pedagogía. Dicho enunciado cardinal, según Úrsula Drews, se expresa en el siguiente enunciado: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza.” (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). Qué se necesita para que haya relación la sociedad legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza. Se necesita, que por principio pedagógico científico desde la institución educativa realmente se enseñe de acuerdo a los intereses de la clase social del educador y del educando de lo contrario no hay relación legítima. En el caso del que ahora se reporta se tiene que en la actual sociedad dividida en clases sociales la cultura Awajún esta proletarizada, por consiguiente, la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva se ubica en el contexto de tal cultura, situación que implica que el proceso de enseñar a aprender tiene que contextualizarse a esa situación. Es por ello, que la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, como recurso de enseñar a aprender así como de educar para el educador, se ha sistematizado en esa dirección y en ese sentido, es decir para que influya en la la estimulación temprana de la infancia de 03 años, siempre y cuando la tripartita del principio pedagógico tenga estricta relación legítima.

El haber sistematizado la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” con teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación, tal como “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la estimulación temprana definida como conjunto de condiciones y acciones tendientes a proporcionar al niño la satisfacción de sus necesidades básicas y experiencias senso-perceptuales y motrices –en un ambiente de efectividad- a fin de garantizar su normal desarrollo, dependerá de la existencia social que vive en términos materiales la población de la localidad de Santa María de Nieva, es decir, del predominio de los propósitos de la globalización neoliberal, que trata de globalizar la cultura en función con las leyes de la oferta y la demanda propias de la economía

de mercado. Es decir, en términos simples para que se materialice la estimulación temprana es necesario que sea tangible el factor socio-biológico traducido en alimentación y nutrición de la infancia, situación que no se soluciona totalmente por alguna acción didáctica desprendida de la Psicología Educativa, de la Didáctica o de la Pedagogía, sino por la solución que se exija al Estado.

El haber sistematizado la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” nuclearizado de una ética realista y de carácter de clase, como la Ética y la Axiología comunista. Entre esos principios, se tiene los siguientes: “...colectivismo y ayuda mutua de camaradas; uno para todos y todos para uno; actitud humana y respeto recíproco entre los individuos; el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes;...” (Afanasiev, 1977, p. 256). Los referidos principios, se constituyen en una alternativa para ofrecer direccionalidad y sentido de vida con valores y moral de la clase proletaria. Además, de acuerdo con “... la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres (...). El problema de la educación moral es, ante todo, un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas, respectivamente” (Suchodolski, 1966. p. 155). De manera concisa, en el proceso de la estimulación temprana tiene que practicarse ayuda mutua entre todos respetándose entre congéneres, hermanos y camaradas desde la infancia y que pertenecen a una misma clase social.

La Didáctica vía el “Principio del cambio” contribuye a explicar el hecho de influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana. Según este principio, Eleazar Buitrón, preconiza: “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente ni liquida al alumno” (2001, p.15). Se sobreentiende que para ello el educador empleando la técnica que se ha experimentado, aparte de la búsqueda un cambio positivo, ha educado y reeducado desde la estimulación temprana.

De acuerdo con Lázaro (1996, pp. 16-48), la ontología, teleología y mesología de la educación contribuyen a explicar no solamente la influencia de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en la estimulación temprana, sino además los problemas relacionados con la educación del hombre y para el caso que se ha experimentado desde la infancia Awajún de 03 años. La ontología, centra el interés en la educación del hombre de acuerdo

a su extracción social, postura filosófica y política acorde con sus intereses sociales de clase. La teleología, concentra el problema en la educación integral de la personalidad del hombre en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas y de la imbricación de la educación con el trabajo y de la teoría con la práctica. La mesología, cimienta el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la educación de hombres con una concepción científica de la realidad.

Entiéndase que la educación, sintetizando la concepción racional de José Barbarán (2013), es un conjunto de hechos con postura social, filosófica, política y por lo tanto pedagógica: es decir, la educación es hecho sociológico, es un hecho que implica comunicación, es un hecho que implica transformar la ciencia en tecnología, es un hecho socioeconómico, es un hecho sociopolítico y sindical, es un hecho sociopsicobiológico-emocional, es un hecho axiológico y ético, con raíces biológicas y sociales, es un hecho socio-histórico clasista y de identidad cultural, es un hecho socio-estético, es un hecho socio-jurídico, es un hecho socio-administrativo, es en un hecho socio-ambientalista y finalmente se erige de manera inexcusable como un hecho socio-filosófico- antropológico. (pp. 30-64). Queda elucidado, que la educación tiene carácter social y no es igual para toda lo sociedad escindida en clases sociales antípodas.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos se evidencian similitudes.

Así como Velásquez (2016), que encontró que la Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. tuvo influencia significativa en el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, como también deduce que fortalece las diferentes áreas en los niños de la escuela del cantón las Tapias de la ciudad de Quetzaltenango, la presente investigación, también evidencia el desarrollo de las diferentes habilidades en los infantes estimulados con la aplicación de la Técnica Psico-didáctico pedagógica “MAR” con estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva. Cabe diferenciar que Velásquez trabajó con

niños y niñas de 5 a 6 años, donde trabajó con un universo de 57 niños y niñas y conformada la población de estudio, por una muestra de 30 niños y niñas, mientras el presente trabajo se realizó con 31 infantes siendo el único grupo experimental.

Así mismo García y Campos (2015) en su trabajo de investigación “Estimulación del desarrollo global en niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje basado en el Test PAR” cuyo trabajo tuvo como objetivo general, entender la importancia de la estimulación oportuna en los niños de cero a tres años para lograr un óptimo desarrollo global con énfasis en el lenguaje basado en el test PAR, así mismo descubrieron que muchos padres no conocen como debe ser el desarrollo adecuado de sus hijos y no reconocen cuando este no se presenta. Una gran similitud al presente trabajo de investigación Técnica psico-didáctico pedagógica Mar por lo mismo que arriba a la importancia de la estimulación temprana en infantes de 3 años de edad, desarrollada en la Institución Educativa Inicial N° 206 en Santa María de Nieva con 31 estudiantes único grupo experimental mientras García y Campos trabajaron con 30 padres de familia, 16 alumnos de terapia del lenguaje del sexto semestre y 6 profesionales de terapia del lenguaje. Las técnicas e instrumentos utilizados son: muestreo no probabilístico intencional, la observación participante, las entrevistas, una pauta de observación y una guía de orientación. En la Técnica psico-didáctico pedagógica Mar la técnica de recolección de datos fue el Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación, la observación descriptiva-estructurada, la escala descriptiva-estructurada y los instrumentos de recolección de datos fueron el pre test y post test para la medición de la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” se concluye que ambas investigaciones se desarrollaron para determinar cuán importante es la intervención oportuna en los infantes con una estimulación temprana.

Es así como los antecedentes que se encontró tienen una gran similitud sobre la importancia de la estimulación temprana como sus resultados y conclusiones así como: Toasa (2015) encontró que, La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz incide de manera positiva en los infantes, donde pudo evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz. Tal como ocurrió con los infantes de 3 años de edad de la Institución educativa Inicial N° 2016 de Santa María de Nieva. Quienes lograron desarrollar sus habilidades mediante la

aplicación de la Técnica psico-didáctico pedagógica “MAR” donde sea utilizado diversas estrategias para la estimulación temprana, dándonos resultados muy relevantes.

El siguiente trabajo que concuerda con el presente trabajo de investigación es Gómez (2014) que, al promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social). En el proceso de observación en el centro comunitario de aldeas infantiles SOS Guatemala, permitió conocer las debilidades y fortalezas del mismo, en base al análisis estratégico y para mejorar la atención del mismo, propone trabajar el tema de estimulación temprana como un aporte a los procesos educativos que la institución brinda. Dentro de las actividades realizadas para alcanzar el objetivo de elaborar una guía de estimulación temprana, que se utilice como herramienta pedagógica para una mejor atención a la niñez menor de 6 años, se hizo una selección pertinente de contenidos para que tanto las docentes como las madres cuidadoras puedan aplicarla. Siendo una de sus conclusiones que es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme. Lo mismo podemos mencionar para el presente trabajo de investigación ya que se identificó una escasa estimulación temprana en la Institución Educativa Inicial N° 2016 de Santa María de Nieva, que fue su principal debilidad y riesgo para los infantes matriculados en el aula de 3 años de edad. Considerando la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitiva, motriz, lenguaje, social y conocimiento naciente, mediante la aplicación de la Técnica Psico-didáctica Pedagógica “MAR”

Del mismo modo Rojas (2014) hace un aporte similar con su trabajo denominado Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo para desarrollar, el área cognoscitiva, del lenguaje, psicomotora y socio afectivo y así determinar su influencia en los tipos de aprendizaje significativo. Donde el método fue la estadística descriptiva, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio experimental y de control con 10 niños cada uno, llegando a su conclusión que la aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Así podemos encontrar una gran similitud con el presente trabajo de investigación Técnica Psico-Didáctico Pedagógica “MAR” y su

influencia en la Estimulación Temprana en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N° 2016 de Santa María de Nieva. Donde se ha medido como influye la técnica en la estimulación para el potencial desarrollo de los infantes. Siendo también una investigación aplicada, Para valorar estadísticamente los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test en el único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico Z normal.

Así mismo Flores (2014) en su trabajo Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor contempla las áreas de: a) desarrollo motor grueso, b) desarrollo motor fino, c) desarrollo perceptual-cognitivo, d) desarrollo del lenguaje, e) desarrollo de habilidades de adaptación personal social. Para el análisis de datos se empleó la prueba “T de Student” de datos apareados y el Chi Cuadrado de Pearson y Mc Nemar. Donde trabajo con un Grupo Experimental y un Grupo Control. La evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor, mientras en el GC incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación temprana conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ( $p < 0.001$ ) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana. Es así como se ha notado la similitud de este trabajo con sus cinco dimensiones al igual que la Técnica psico-didáctica pedagógica “Mar” investigación que se desarrolló con los infantes de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

## V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- Se concluyó determinar que la influencia la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” influye significativamente en la estimulación temprana si se aplica a la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva en el periodo escolar 2017.
- El empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa en la infancia de tres años, si secuencialmente se conduce el proceso de enseñar a aprender mediante las acciones psicológicas, didácticas y pedagógicas que configuran su corpus conceptual.
- El empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, influye significativamente en la estimulación temprana conexas a la motricidad fina en la infancia de tres años, si secuencialmente se conduce el proceso de enseñar a aprender mediante las acciones psicológicas, didácticas y pedagógicas que configuran su corpus conceptual.
- El empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, influye significativamente en la estimulación temprana conexas al conocimiento naciente en la infancia de tres años, si secuencialmente se conduce el proceso de enseñar a aprender mediante las acciones psicológicas, didácticas y pedagógicas que configuran su corpus conceptual.
- El empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, influye significativamente en la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial en la infancia de tres años, si secuencialmente se conduce el proceso de enseñar a aprender mediante las

acciones psicológicas, didácticas y pedagógicas que configuran su corpus conceptual.

- El empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, influye significativamente en la estimulación temprana conexas al desarrollo social inicial en la infancia de tres años, si secuencialmente se conduce el proceso de enseñar a aprender mediante las acciones psicológicas, didácticas y pedagógicas que configuran su corpus conceptual.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **En lo que se relaciona al proceso de investigación**

En la investigación que se reporta, no se logró controlar las variables extrañas como problemas de aprendizaje ya sea desnutrición, distracción, aburrimiento, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares o empleando la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” u otra acción psicológica, didáctica y pedagógica, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice la validez interna.

### **En lo que se relaciona al empleo de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

Se recomienda que en la aplicación de la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se utilice una motivación, paciencia y estimulación permanente.

Los profesores de la infancia de tres años pueden aplicar la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” en el proceso de enseñar estimulación temprana en sus dos diferentes dimensiones empleando los test de la propia técnica, así como también podrán emplearlo, en el proceso de enseñar a aprender en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática para la infancia de cuatro y cinco años en lo que se refiere a la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social inicial.

En perspectiva de generalizar un producto conceptual nacional, técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”, se exhorta a los profesores de educación inicial emplearla para la influencia en la estimulación conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social inicial.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase, proyectos, módulos y unidades de aprendizaje de las diferentes edades y ciclos de la educación inicial, se recomienda poner en

práctica la estimulación conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social inicial, haciendo uso de la técnica psicodidáctico-pedagógica “MAR”.

Se recomienda que en una investigación similar se estudie el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en infantes a los maestros y maestras del nivel inicial en la Provincia de Condorcanqui.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.
- Barbarán, J. (2013). *Pedagogía “Emergente”: una escuela científica para el avance de la educación transgresiva peruana*. Inédito.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Editorial Producciones Xiglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Bunge, M. (1997). *La investigación científica su estrategia y su filosofía*: Barcelona: Editorial Ariel.
- Brotherson, S. (2009). *Understanding brain development in young children*, FS-609. NDSU Extension Service. Fargo, North Dakota: North Dakota State University.
- Cáceres, J. (2012). *Gramática descriptiva y funcional de la lengua española*. Lima: G.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. Lima. CEGURO Editores.
- Crisológo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Lima. Ediciones Abedul E.I.R.I.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2010). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2009*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Delgado, M. (2015). *Fundamentos de Psicología*. Editorial Médica Panamericana.
- Flores, J. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis para optar el Grado de Doctor en Planificación y Gestión, Escuela de Postgrado, Programa Doctoral de Planificación y Gestión, Universidad Nacional De Trujillo, Trujillo) Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires Siglo Veintiuno Editores.
- García, J. P. & Campos P. (2015) *Estimulación del desarrollo global en niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje basado en el Test Par*. (Informe Final de Investigación Presentado al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Previo a Optar al Título de Terapistas del Lenguaje en el Grado Académico de Técnicas Universitarias, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología -Cieps- "Mayra Gutiérrez", Guatemala) Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/2862/1/TL%28159%29.pdf>
- Gómez, G. I. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. (Informe previo a conferirle en el grado y título de: Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango) Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Inaya, (2014). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de <https://blog-inaya.com/2014/07/23/desarrollo-psicomotor/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Síntesis estadística 2016*. Lima: Grafica Burgos SAC
- Irwin, L., Arjumand, R. & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1711/BC-TES-TMP-563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Karten (1986). *Diccionario KARTEN Ilustrado*. Buenos Aires: Editorial SOPENA
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Editorial Grijalbo.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (1996). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Tercera Edición. Trujillo. Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.
- Marrero, M. (2015). *La estética de la libertad y su expresión en Cintio Vitier*. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/mmf/index.htm>
- Martínez, F. (2017). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Albacete: I Congreso Mundial: educación de la Infancia para la Paz.
- Marx, C. & Engels, F. (1972). *Obras escogidas*. T. II. Moscú: Edit. Progreso.

- Mendo, J. (2006). *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Mosterín, J. (2006). *Crisis de los paradigmas en el siglo XXI*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Nuevo Océano Uno (2006). *Diccionario Nuevo Océano Uno*. Barcelona: Editorial Océano.
- Pantigoso, M. (1994). *Educación por el arte. Hacia una pedagogía de la expresión*. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
- Orrego, J. (2017). *Modelo pedagógico sistémico para desarrollar la estimulación temprana en niños de 6 meses a dos años* (Tesis Presentada para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, Lambayeque) Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1711/BC-TES-TMP-563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, S. E. (2010). *Elaborar una Guía de áreas de estimulación*. Ibarra: UTN.
- Pérez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rivero, J. (2008). *Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Rojas R. (2014) *Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa "Carlitos". Distrito de Ate, UGEL 06, 2014*. (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Docencia y Gestión Educativa, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejos, Perú) Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12487/Rojas\\_YRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12487/Rojas_YRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaría de Salud (2013). *Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil "EDI"*. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.
- Sebastiani, F. (1998). *Diccionario de Matemática*. Lima: Instituto de Investigación Educativa GÉNESIS.
- Suchodolski, B. (1966). *Teoría marxista de la educación*. México: Editorial Grijalbo S. A.

- Shonkoff, J., W. Boyce, T. & McEwen, S. (2009). *Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: building a new framework for health promotion and disease prevention*. *Jama*, 301(21), 2252-2259.
- Taich, J. (2001). *Pedagogía ancestral Awajún: la elaboración de textiles y su enseñanza en las comunidades de nuevo Israel y nuevo Jerusalén*. Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo*". (Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana, Facultad De Ciencias De La Salud, Carrera De Estimulación Temprana, Universidad Técnica de Ambato.) Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%99CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%2005%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>
- Tse Tung, M. (1968). *Cinco tesis filosóficas de Mao Tse Tung*. Pekin: Ediciones en lenguas Extranjeras.
- Tuñón, L. (2015). *Los 5 puntos más relevantes sobre el desarrollo infantil en América Latina*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2015/06/15/desarrollo-infantil-america-latina/>
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo* (Tesis para optar el Título de Psicóloga en el Grado Académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Wikipedia. (2018). *Motricidad*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

N°	Nombre (s) y Apellidos	Estimulación temprana conexas a la				
		Motricidad gruesa	Motricidad fina	Conocimiento naciente	Lenguaje inicial	Desarrollo social
01	Educando A	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3
02	Educando B	00	00	5/3	00	5/3
03	Educando C	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3
04	Educando D	00	00	5/3	00	5/3
05	Educando E	00	00	5/3	00	5/3
06	Educando F	00	00	5/3	5/3	5/3
07	Educando G	5/3	5/3	5/3	00	5/3
T	Total	15/3: 05	15/3: 05	35/3	15/3	35/3
X	Media aritmética	0.71	0.71	1.66	0.71	1.66

### ANEXOS

#### Anexo 01. Evidencias de la identificación del problema

##### Identificación del problema acerca de la estimulación temprana en la Institución Educativa Inicial N° 206, Santa María de Nieva en el año 2017

**Nota:** Tomado de los resultados de la calificación de una prueba acerca de la estimulación temprana con el propósito de identificar el problema. La prueba en referencia, posteriormente, se constituyó, en pre y post test con los que se efectuó la medición de la estimulación temprana causada por la técnica psico-didáctico-pedagógica "MAR".

Como se aprecia, los resultados que permiten que se identifique el problema, revelan que la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, motricidad fina, conocimiento naciente, lenguaje inicial y desarrollo social inicial alcanza una media aritmética que oscila entre 0.71 y 1.66 puntos respectivamente en una escala vigesimal; situación que diagnóstica que en los educandos de la infancia de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 206, Santa María de Nieva, existe escasa estimulación temprana.

**Anexo 02. Pre test y Pos test para medir la influencia hacia la estimulación temprana infantil**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

<b>EDAD</b>	:		<b>FECHA:...../.../2017</b>	<b>PUNTAJE PRETEST</b>	:	
-------------	---	--	-----------------------------	------------------------	---	--

**ÍTEMS PARA MEDIR LA INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INFANTIL CONEXA A LA MOTRICIDAD GRUESA**

N°	Ítems	Escala de Medición		
		SI	AV	NO
		10/3	5/3	00
<b>01</b>	¿Puede su niño (a) agacharse fácilmente hacia delante sin caerse?	SI	AV	NO
<b>02</b>	¿Puede su niño (a) caminar sobre la punta de sus pies?	SI	AV	NO
<b>03</b>	¿Puede caminar hacia atrás?	SI	AV	NO
<b>04</b>	¿Salta su niño (a) en un solo pie?	SI	AV	NO
<b>05</b>	¿Cuándo le avientan a su niño (a) una pelota grande puede agarrarla?	SI	AV	NO
<b>06</b>	¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	SI	AV	NO

**ÍTEMS PARA MEDIR LA INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INFANTIL CONEXA A LA MOTRICIDAD FINA**

N°	Ítems	Escala de Medición		
		SI	AV	NO
		10/3	5/3	00
<b>01</b>	¿Puede abrochar un botón de una prenda de vestir?	SI	AV	NO
<b>02</b>	¿Puede levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos?	SI	AV	NO
<b>03</b>	Cuando dibuja en un papel con lápices o crayones, ¿hace líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro?	SI	AV	NO
<b>04</b>	¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una abertura o de un zapato?	SI	AV	NO
<b>05</b>	¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?	SI	AV	NO
<b>06</b>	¿Puede dibujar un círculo o una cruz?	SI	AV	NO

**ÍTEMS PARA MEDIR LA INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INFANTIL CONEXA AL CONOCIMIENTO NACIENTE**

N°	Ítems	Escala de Medición		
		SI	AV	NO
		10/3	5/3	00
<b>01</b>	¿Conoce los nombres de cuatro colores?	SI	AV	NO
<b>02</b>	¿Puede decir los nombres de dos o más números?	SI	AV	NO

<b>03</b>	¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?	SI	AV	NO
<b>04</b>	¿Sabe decir si es niño o niña?	SI	AV	NO
<b>05</b>	¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?	SI	AV	NO
<b>06</b>	Hace preguntas como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?	SI	AV	NO

Fuente: Secretaría de Salud (2013). *Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil "EDI"*. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.

#### ÍTEMS PARA MEDIR LA INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INFANTIL CONEXA AL LENGUAJE INICIAL

N°	Ítems	Escala de Medición		
		SI	AV	NO
		10/3	5/3	00
<b>01</b>	¿Sabe decir su edad?	SI	AV	NO
<b>02</b>	Cuando está con personas que no conoce, ¿éstas entienden la mayoría de las palabras que dice?	SI	AV	NO
<b>03</b>	Cuando habla ¿utiliza el plural de las palabras: perro, juguete, niño, etcétera?	SI	AV	NO
<b>04</b>	¿Le dice lo que quiere con palabras?	SI	AV	NO
<b>05</b>	¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer?	SI	AV	NO
<b>06</b>	Frecuentemente pregunta ¿por qué?	SI	AV	NO

#### ÍTEMS PARA MEDIR LA INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INFANTIL CONEXA AL DESARROLLO SOCIAL INICIAL

N°	Ítems	Escala de Medición		
		SI	AV	NO
		10/3	5/3	00
<b>01</b>	¿Juega con otros infantes?	SI	AV	NO
<b>02</b>	¿Entiende la diferencia entre mío y tuyo?	SI	AV	NO
<b>03</b>	¿Se separa fácilmente de sus padres?	SI	AV	NO
<b>04</b>	¿Puede vestirse y desvestirse solo (a)?	SI	AV	NO
<b>05</b>	¿Puede ir al baño solo (a)?	SI	AV	NO
<b>06</b>	¿Juega con otros niños (as) al papá y a la mamá, al doctor, policías y ladrones?	SI	AV	NO

Fuente: Secretaría de Salud (2013). *Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil "EDI"*. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.

<b>Leyenda</b>	
<b>AV</b>	<b>: A veces</b>

### **Anexo 03. Diseños de clase para experimentar la influencia en la estimulación temprana mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 - SANTA MARÍA DE NIEVA**

##### **Diseño de Clase 01 “Miren mi motricidad gruesa”**

#### **I. PARTE INFORMATIVA**

- |     |                      |   |   |
|-----|----------------------|---|---|
| 1.1 | Área Curricular      | : | Personal Social                                   |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN      | : | Tres años/Sección Única                           |
| 1.3 | DURACIÓN DE LA CLASE | : | Doce (12) Horas Didáctico-pedagógicas/300 minutos |
| 1.4 | NÚMERO DE EDUCANDOS  | : | Veinticinco (25)                                  |
| 1.5 | TEMA                 | : | Motricidad Gruesa                                 |
| 1.6 | FECHA                | : | .../.../2017                                      |
| 1.7 | PROFESOR             | : | <b>Maira Arrobo Ramirez</b>                       |

#### **II. JUSTIFICACIÓN**

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla tres años de edad. Al mismo tiempo que las neuronas del niño proliferan y las sinapsis establecen nuevas conexiones a gran velocidad, se definen las pautas para el resto de la vida. En ese lapso de 36 meses, los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender, razonar y se establecen los fundamentos de los comportamientos sociales y biológicos que lo marcarán durante toda la vida adulta. Los efectos positivos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. En ese orden de conceptos, la presente clase está diseñada de modo que influya, particularmente, en la estimulación temprana **conexa a la motricidad gruesa** de la infancia de 03 años.

#### **III. OBJETIVOS DE CLASE**

##### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar los efectos que produce **la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que influya en la **estimulación temprana conexa a**

la **motricidad gruesa** en la infancia de 03 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante y al término del desarrollo de la clase, cada infante estará en condiciones de: Entender el concepto acerca de la **estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa**, expresándolo con cierta claridad, corrección y coherencia después de experimentarse la “Primera acción interactiva” parte de la técnica psico-didáctico-pedagógica “**Mar**”.

Ejercitar su propia **estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa**, realizándola con pericia después de experimentarse la “Primera acción interactiva” parte de la técnica psico-didáctico-pedagógica “**Mar**”.

Manifiestar actitudes hacia la **estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa**, evidenciando voluntad de practicarse en la vida cotidiana después de experimentarse la “Primera acción interactiva” parte de la técnica psico-didáctico-pedagógica “**Mar**”.

### IV. CONTENIDOS

Motricidad gruesa.

### V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Sucesos	TÉCNICA PSICO-DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA “MAR”		Tiempo (min.)
	Actividades Temáticas y Acciones Didácticas		
Situación Preliminar	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.		Los educandos demuestran <b>vivo interés</b> hacia la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa en el proceso de aprendizaje.
	Se inicia saludando a los infantes. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa mediante la pericia “Interacción Inaugural A”.		06x2
Situación Cardinal de Acción Dos (02) Clases	<b>CLASE 1.1</b> En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a hacer ejercicio! ¡Mira cómo puedo agacharme y tocar el piso! ¡Ahora tú! ¡Toca el suelo con las dos manos!”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		Los educandos evidencian estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa, demostrando armonía y corrección en el proceso de aprendizaje.
	Retírele los zapatos y en un lugar con espacio suficiente diga:” ¡Ahora vamos a jugar a caminar de puntas!”. Camine sobre la punta de sus pies, siguiendo una línea (puede poner tela adhesiva) y diga: “¡Ahora te toca a ti! ¡Muéstrame como lo haces! ¡Camina en puntas de pie siguiendo la línea como yo!” Repetición del ítem: Hasta 2 veces más. Observe si lo hace.		
	Busque un lugar con espacio suficiente y diga: “¡Ahora vamos a jugar a caminar hacia atrás! ¡Mira como lo hago! ¡Ahora te toca a ti! ¡Camina para atrás! Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		
	<b>CLASE 1.2</b> En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a jugar a brincar de cojito! ¡Mira cómo lo hago! ¡Ahora tú! ¡Brinca de cojito como yo lo hice!” Debe saltar en un pie por lo menos 3 veces. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		
	En un lugar con espacio suficiente, colóquese de frente, a una distancia mayor a un metro y diga: “¡Vamos a jugar a la pelota!” Arroje la pelota diciendo: “¡Cacha la pelota!” Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		
		64x2	

	Pregunte: “¿Puede su niño subir o bajar las escaleras por sí solo, sin que lo lleven de la mano?”; “¿Y sin apoyarse de la pared o barandal?” Corrobore invitándolo a subir y después bajar hasta 4 escalones, de manera lenta. Observe cuanta ayuda necesita.		
Situación Postrera	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa mediante la pericia “Interacción Postrera A”.	Los educandos adoptan actitudes hacia la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa en todas las etapas y actos de su vida.	12x2
	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa. Se comparte un refrigerio de camaradería.		06x2
<b>Medios y Materiales</b>			
Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.			
Una hoja con el contenido de instrucciones de la pericia “Interacción Inaugural A” para la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa.			
Medios y materiales para la primera clase de influencia hacia la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.			
Una hoja de instrucciones con el contenido de la pericia “Interacción Postrera A” para la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa.			
Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.			

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Dirección Regional de Salud Ancash (2009). *Guía estimulación temprana*. Lima: ADRA PERÚ.

Secretaría de Salud (2013). *Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil “EDI”*. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.

### ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Para los profesionales de las ciencias de la educación, para los de las ciencias de la salud y consiguientemente para los padres de familia de la infancia de 03 años, interesa que se entienda dos conceptos esenciales: la estimulación temprana y su importancia. Para ello, nada mejor que la descripción y explicación clara, sencilla y breve que lo que se expresa en la “Guía de estimulación temprana” elaborada por la Dirección Regional de Salud Ancash:

#### **Para los profesionales de las ciencias de la educación y padres de familia**

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más.

Y se le llama “Temprana” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida.

Por lo tanto la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

#### **Para los profesionales de las ciencias de la salud y padres de familia**

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

### **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

#### **Para los profesionales de las ciencias de la educación y padres de familia**

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

#### **Para los profesionales de las ciencias de la salud y padres de familia**

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

### **TÉCNICA PSICO-DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA “MAR”**

#### **FINALIDAD**

La técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR” tiene como finalidad, influir en la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa en educandos de educación inicial.

#### **SUCESOS**

## SITUACIÓN PRELIMINAR

**Pre test** para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

Se saluda a los infantes.

## PERICIA DIDÁCTICA “INTERACCIÓN INAUGURAL A”

### Objetivo

Desarrollar la capacidad imaginativa conexas a la motricidad gruesa de las niñas y niños promoviendo la adaptación de roles de personajes entonando la forma didáctica canción: “Marcha soldado”.

<b>Canción: “Marcha soldado”</b>		
<b>Letra</b>	<b>Mímica</b>	<b>Medios y materiales</b>
Marcha soldado cabeza de papel, si no marchas derecho te vas para el cuartel; Lávate la cara con agua y con jabón, que si no te la lavas te vas para el rincón. (Cantar dos veces).	<b>Marcha soldado....:</b> Todos marchan. <b>Lávate la cara.....:</b> Hacer la mímica de lavado de la cara	Papel sábana con la letra de la canción “Marcha soldado” ubicado en un lugar visible.
<b>Procedimientos</b>		
El educador entonará primero la canción y luego pedirá a los niños en edad infantil que la entonen juntos. Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos preexistentes acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 3 años a 3 años y 6 meses. Pregúntesele: <b>¿Qué hace una niña o niño de 3 años a 3 años y 6 meses?</b> Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido: <b>Desarrollo normal de la niña o niño de 3 años a 3 años y 6 meses:</b> En esta edad la infancia realiza los movimientos como correr, saltar, trepar con mayor seguridad, su capacidad de observación se encuentra más desarrollada, es curioso y travieso, sus aptitudes motoras se ven enriquecidas con rapidez en cantidad y calidad, el conocimiento que tiene de las cosas, de las personas y del ambiente es mayor.		

## SITUACIÓN CARDINAL DE ACCIÓN

<b>Primera clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa</b>		
<b>N°</b>	<b>Indicación/ítem</b>	<b>Orden e interacción del educador y educando</b>
01	¿Puede su niño (a) agacharse fácilmente hacia delante sin caerse?	En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a hacer ejercicio! ¡Mira cómo puedo agacharme y tocar el piso! ¡Ahora tú! ¡Toca el suelo con las dos manos!”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.

02	¿Puede su niño (a) caminar sobre la punta de sus pies?	Retírele los zapatos y en un lugar con espacio suficiente diga: "¡Ahora vamos a jugar a caminar de puntas!". Camine sobre la punta de sus pies, siguiendo una línea (puede poner tela adhesiva) y diga: "¡Ahora te toca a ti! ¡Muéstrame como lo haces! ¡Camina en puntas de pie siguiendo la línea como yo!" Repetición del ítem: Hasta 2 veces más. Observe si lo hace.
03	¿Puede caminar hacia atrás?	Busque un lugar con espacio suficiente y diga: "¡Ahora vamos a jugar a caminar hacia atrás! ¡Mira como lo hago! ¡Ahora te toca a ti! ¡Camina para atrás! Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
<b>Segunda clase y acción interactiva de influencia hacia la estimulación temprana infantil conexas a la motricidad gruesa</b>		
04	¿Salta su niño (a) en un solo pie?	En un lugar con espacio suficiente, diga: "¡Ahora vamos a jugar a brincar de cojito! ¡Mira cómo lo hago! ¡Ahora tú! ¡Brinca de cojito como yo lo hice!" Debe saltar en un pie por lo menos 3 veces. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
05	¿Cuándo le avientan a su niño (a) una pelota grande puede agarrarla?	En un lugar con espacio suficiente, colóquese de frente, a una distancia mayor a un metro y diga: "¡Vamos a jugar a la pelota!" Arroje la pelota diciendo: "¡Cacha la pelota!" Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.
06	¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	Pregunte: "¿Puede su niño subir o bajar las escaleras por sí solo, sin que lo lleven de la mano?", "¿Y sin apoyarse de la pared o barandal?" Corrobore invitándolo a subir y después bajar hasta 4 escalones, de manera lenta. Observe cuanta ayuda necesita.

## SITUACIÓN POSTRERA

### PERICIA DIDÁCTICA "INTERACCIÓN ÚLTIMA A"

#### Objetivo

Fortalecer la **motricidad gruesa** como la habilidad de la infancia armoniosa de los músculos de su cuerpo, adquiriendo para ello equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos mediante la forma didáctica "Rayuela cantada MG".

Medios y materiales	Procedimientos
Tiza o marcadores Una piedra metálica o cualquier objeto para jugar rayuela. Papel sábana con la letra de la canción "Partes de mi cuerpo" ubicado en un lugar visible.	Se dibuja en el piso una rayuela (avión, mundo, etc.) y se escribe en cada cuadro las partes del cuerpo. Ver esquema. Cada pequeño, por turno, arroja un objeto pequeño (piedra, ficha metálica, moneda, fracción de teja, etc.) al cuadro 01 correspondiente a la primera parte del cuerpo con dicho numeral y entonces juega a la rayuela. Saltando en un pie y recogiendo su objeto, regresa de nuevo al punto de partida tratando de no pisar las líneas de la rayuela. Una vez que el jugador ha regresado al origen, el docente quien hace de coordinador pregunta a los demás jugadores si el paso que se ha señalado es el correcto. Colectivamente se discute la respuesta, si el jugador ha acertado, continúa de la misma manera con el paso siguiente.



Canción: “Partes de mi cuerpo”

Canción: “Partes de mi cuerpo”	
Letra	Mímica
<p>Ésta es mi cabeza, éste es mi tronco éstas son mis manos, y éstos son mis pies.</p> <p>Éstos son mis ojos, ésta es mi nariz ésta es mi boca y hace pis pispis.</p> <p>Estas orejitas sirven para oír y estas dos manitas para aplaudir.</p> <p>En mi cara redondita tengo ojos y nariz y una boca chiquitica para cantar y reír. Con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís y con mi boquita como “palomitas” de maíz.</p>	<p><b>Ésta es mi cabeza.....:</b> Todos tocan su cabeza.</p> <p><b>Éste es mi tronco.....:</b> Todos tocan su tronco.</p> <p><b>Éstas son mis manos...:</b> Todos tocan sus manos. Etcétera.</p>

### MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MEDIOS Y MATERIALES PARA LA PRIMERA Y SEGUNDA SESIÓN DE INFLUENCIA HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
Interactividad para la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.
02	Una hoja de instrucciones para la primera acción de interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.
03	Equipo de materiales para la interacción de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la influencia de la estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa.

## Anexo 04. Iconografía

### Estimulación temprana conexas a la motricidad gruesa mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”

Agachar fácilmente hacia delante sin caerse.

Caminar sobre la punta de sus pies.

Caminar hacia atrás.

Saltar en un solo pie.

Agarra una pelota lanzada

Subir y bajar las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal.



Forma didáctica “Rayuela para saltar en un solo pie.



Agacharse fácilmente hacia delante sin caerse.

Caminar sobre la punta se los pies



Agarrar una pelota y lanzarla



Caminar hacia atrás, adelante y a los costados.

### **Estimulación temprana conexas a la motricidad fina mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

Abrochar un botón de una prenda de vestir.

Levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos.

Dibujar en un papel con lápices o crayones líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro.

Meter una agujeta o cordón por los agujeros de una abertura o de un zapato.

Dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo,

Dibujar un círculo o una cruz



### **Estimulación temprana conexas al conocimiento naciente mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

Conocer los nombres de cuatro colores.

Decir los nombres de dos o más números.

Narrar parte de su cuento que le hayan contado o leído previamente.

Decir si es niño o niña.

Decir mensajes como tengo sueño, me quiero irme a dormir.

Hacer preguntas como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?



### **Estimulación temprana conexas al lenguaje inicial mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

Decir su edad.

Darse entender con personas que no conoce.

Utilizar el plural de las palabras: perro, juguete, niño, etcétera.

Decir lo que quiere con palabras.

Platicar algo de lo que hizo ayer.

Preguntar con frecuencia ¿por qué?



**Estimulación temprana conexas al desarrollo social mediante la técnica psico-didáctico-pedagógica “MAR”**

Jugar con otros infantes.

Entender la diferencia entre mío y tuyo.

Separarse fácilmente de sus padres.

Poder vestirse y desvestirse solo o sola.

Poder ir al baño solo o sola.

Jugar con otros niños y niñas al doctor, policías y ladrones etc.



## El Conejito Juguetón

Había una vez un conejito muy juguetón, salió de su casa para jugar por el patio, pero no se dio cuenta que se había alejado mucho de su casa llegando a para por el monte (bosque), el conejito se asustó al no encontrar el camino para volver a casa. Siguió caminando y caminando donde encontró muchos pozos de agua, el conejito no sabía nadar entonces empezó a saltar hasta llegar al otro lado de los pozos, de pronto encontró un palo caído donde intentó trepar sin lograrlo por ser tan pequeño y mejor tuvo la idea de pasar por debajo de este. Camino más arriba llegó a un cerro muy grande, se subió y desde allí pudo divisar el camino a casa. El conejito se alegró mucho, bajó corriendo encontrándose con un puente muy delgado y alto, tenía que pasar con mucho cuidado porque si se desplomaba abajo unos lagartos que se encontraban debajo del puente podían morderlo. El conejito cuidadosamente se echó boca abajo y empezó a arrastrarse por encima del puente hasta llegar al otro lado. Por fin el conejito libre de dificultades muy contento y feliz volvió a su casa a ver a su mamita que lo estaba esperando.

Así es como se muestra el desarrollo de esta actividad que también ayudó en la estimulación temprana.

Infantes dramatizando el cuento del conejito juguetón.



Maira platicando y solicitando apoyo a las madres con la estimulación temprana conexas al lenguaje inicial.



## Anexo 05. Constancia de ejecución de la investigación



**I.E.I. N° 206 – SANTA MARIA DE NIEVA**

**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**



*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

### CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 DE SANTA MARÍA DE NIEVA, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:**

Que, **MAIRA ARROBO RAMÍREZ**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información en la Institución Educativa Inicial N° 206 de Santa María de Nieva para su investigación experimental titulada: **“TÉCNICA PSICO-DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA “MAR” Y SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA INFANCIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206, SANTA MARÍA DE NIEVA, 2017”**. La referida investigación ha sido realizada en los meses de mayo y junio del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estimen pertinente.

Santa María de Nieva, 20 de diciembre de 2017



  
**Edith A. Díaz Mendoza**  
LIC. EDUC. INICIAL  
DNI N° 00214907