



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
EL MACHISMO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNI-
DAD DE NUMPATKAIM, IMAZA, AMAZONAS, 2019**

Autores:

Bach. Ander Leiva Chavez Anjis

Bach. Leo Kunchikui Akuts

Asesor:

Dr. José Darwin Farje Escobedo

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
EL MACHISMO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNI-
DAD DE NUMPATKAIM, IMAZA, AMAZONAS, 2019**

Autores:

Bach. Ander Leiva Chavez Anjis

Bach. Leo Kunchikui Akuts

Asesor:

Dr. José Darwin Farje Escobedo

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y a mis padres, Ernesto y Delia, por sus enseñanzas y por mantenerme desde principio, en la salud y porque me apoyaron en las situaciones difíciles dándome aliento para salir adelante.

A: Vanesa, mi esposa, y a mi hijita Tsugkinua kemelyn, que siempre están conmigo día a día.

Ander

- A la memoria de mi padre, quien desde el cielo me da la fortaleza de seguir por la senda de la verdad.
- A mi madre, por inculcarme en la formación profesional.
- A mis hermanos que son ejemplo, guía y mis consejeros.

Leo

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento al señor Fidel Mashian Suikai, APU de la comunidad awajún de Numpatkaim, por facilitarlos el acceso y brindarnos su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

A la comunidad de Numpatkaim, especialmente a los hermanos awajún Panchu Manuig Unup y Elva Kunchikui Akuts, por su apoyo brindado en la aplicación del trabajo de campo.

Al profesor José Darwin Farje Escobedo por el apoyo brindado durante todo el proceso de ejecución del trabajo de investigación y por sus enseñanzas dadas durante nuestra formación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma mater de la educación en Amazonas y a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por brindarnos la oportunidad de estudiar para ser profesores y aportar en la educación de nuestra comunidad. Asimismo, a la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe, por su apoyo durante nuestra formación profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

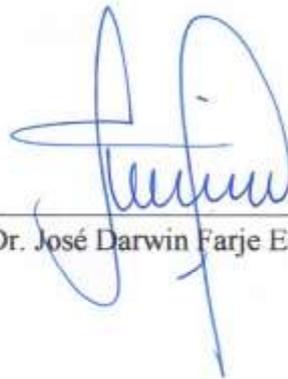
Dra. WALTINA CONDORI VARGAS

**Decana de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**

VISTO BUENO DEL ASESOR

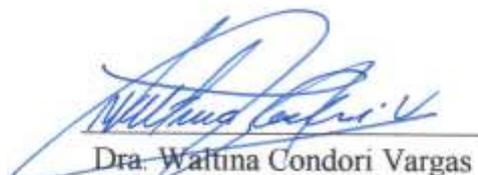
El que suscribe en cumplimiento del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro o Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCU N° 315-2018-UNTRM/CU) da el visto bueno a la tesis titulada: **El machismo en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019**; de los Bachilleres **Ander Leiva Chavez Anjis** y **Leo Kunchikui Akuts**; la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, octubre de 2019

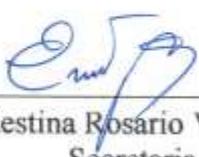


Dr. José Darwin Farje Escobedo

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dra. Walfina Condori Vargas
Presidente



M.Sc. Ernestina Rosario Vásquez Castro
Secretaria



Lic. Rubén Martínez Lázaro
Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo ANDER LEIVA CHAVEZ ANJIS
identificado con DNI N° 77285724 Estudiante()/Egresado () de la Escuela Profesional de
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de la Facultad de:
EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada:
EL MACHISMO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNICACIÓN
DE NUMPATKAIM, IMAZA, AMAZONAS, 2019

..... que presento para
obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 12 de NOVIEMBRE de 2019



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo LEO KUNCHIKUI AKUTS
identificado con DNI N° 43925619 Estudiante()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de la Facultad de:
EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada:

EL MACHISMO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD
DE NUMPATKAIM, IMAZA, AMAZONAS, 2019

que presento para
obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 12 de NOVIEMBRE de 2019



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de noviembre del año 2019, siendo las 5:00pm horas, el aspirante Ander Leiva Chavez Natis defiende en sesión pública la Tesis titulada: "El Machismo en las familias de la Comunidad de Numpatkain, Imaza, AMALONAS, 2019".

para obtener el Título Profesional de _____ a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Walfina Condori Vargas.
Secretario: Mg. Vasquez Castro Ernestina.
Vocal: Lc. Ruben Martinez Lázaro



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de Noviembre del año 2019, siendo las 5:00 horas, el aspirante Leo Kunchikui Ansis defiende en sesión pública la Tesis titulada: "El Machismo en las Familias en la Comunidad de Numentkaim, Imaza, Amazonas, 2019"

para obtener el Título Profesional de a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio-Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Dra. Walfra Condori Uargas
Secretario : Mg. Ernestina Vasquez Castro
Vocal : Lic. Ruben Martinez Lázaro



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimientos.....	<i>iv</i>
Página de las autoridades.....	<i>v</i>
Visto bueno del asesor.....	<i>vi</i>
Página del Jurado.....	<i>vii</i>
Declaración Jurada de No Plagio.....	<i>viii</i>
Acta de evaluación de sustentación.....	<i>x</i>
Índice de contenidos.....	<i>xii</i>
Índice de tablas.....	<i>xiv</i>
Índice de figuras.....	<i>xv</i>
Resumen	<i>xvi</i>
Abstract.....	<i>xvii</i>
I. INTRODUCCIÓN	18
II. MATERIAL Y MÉTODO	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Población y muestra	30
2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.4. Análisis de datos	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Anexo 2. Ficha de consentimiento informado

Anexo 3. Ficha de encuesta aplicada a la muestra

Anexo 4. Iconografías

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de dominio masculino en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza.....	33
Tabla 2: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales en las familias de la comunidad de Numpatkaim.....	33
Tabla 3: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina en las familias de la comunidad de Numpatkaim.....	34
Tabla 4: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias de la comunidad de Numpatkaim – Dimensión: dominio masculino	35
Tabla 5: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias de la comunidad de Numpatkaim – Dimensión: roles domésticos y sociales.....	35
Tabla 6: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias de la comunidad de Numpatkaim – Dimensión: superioridad masculina.....	36
Tabla 7: Opinión en la dimensión dominio masculino de las familias de la comunidad de Numpatkaim.....	37
Tabla 8: Opinión en la dimensión superioridad masculina, en las familias de la comunidad de Numpatkaim.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles sexuales en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019.....	34
Figura 2: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019 – Dimensión: roles sexuales.....	36
Figura 3: Distribución porcentual de la opinión en la dimensión roles domésticos y sociales, en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019.....	38
Figura 4: Distribución porcentual de la opinión en la dimensión roles sexuales, de las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019.....	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito, identificar actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, durante el año 2019; la investigación es de naturaleza no experimental, con diseño descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 100 pobladores padres y madres de familia (50 padres y 50 madres, de familias diferentes; el instrumento utilizado fue una escala de actitudes frente al machismo (Bustamante, 1990), se estableció una escala de tres niveles de actitudes machistas que fueron: bajo, medio y alto. Los resultados obtenidos muestran que el 68% de los encuestados manifiestan un alto nivel de actitudes machistas en la dimensión de dominio masculino, y un reducido 1% se ubica en el nivel actitudes machistas bajo; en la dimensión de roles domésticos y sociales, se evidencia que el 51% muestran un alto nivel de actitudes machistas y solamente el 5% está en el nivel bajo; en el caso de la dimensión de superioridad masculina, el 53% de los padres y madres de familia muestran un alto nivel de actitudes machistas y sólo el 3% se ubica en el nivel bajo; y finalmente en la dimensión de roles sexuales, el 43% dice tener un alto nivel de actitudes machistas, frente a un 7% que se ubica en el nivel bajo de actitudes machistas; significa que existe una fuerte dependencia de la mujer hacia el hombre, asociado a la cosmovisión awajún, dado que, para su cultura, el hombre es el más fuerte que encabeza la familia, que va a la guerra, a la caza, que imparte las órdenes; y que la mujer cumple tareas domésticas y tiene muchas restricciones en el entorno familiar.

Palabras clave: Actitudes machistas del awajún.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to identify macho attitudes in the families of the Numpatkaim community, Imaza district, Bagua province, Amazonas region, during the year 2019; The research is non-experimental in nature, with simple descriptive design; The sample consisted of 100 settlers fathers and mothers (50 fathers and 50 mothers, from different families; the instrument used was a scale of attitudes towards machismo (Bustamante, 1990), a scale of three levels of macho attitudes was established which are: low, medium and high The results obtained show that 68% of the respondents show a high level of macho attitudes in the male domain dimension, and a reduced 1% is located in the low level of macho attitudes; in the dimension of domestic and social roles, it is evident that 51% show a high level of macho attitudes and only 5% are at the low level; in the case of the male superiority dimension, 53% of parents and Family mothers show a high level of sexist attitudes and only 3% are located at the low level; and finally in the dimension of sexual roles, 43% say they have a high level of sexist attitudes, stop at 7% ubicated at the low level of macho attitudes; It means that there is a strong dependence on women towards men, associated with the awajun worldview, given that, for their culture, men are the strongest heads of the family, who go to war, hunt, and impart the orders; and that women do housework and have many restrictions in the family environment.

Keywords: Aguajuns, machiste attitude.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia contra las mujeres a nivel global, es una manifestación de las relaciones de poder históricamente de desigualdad entre mujeres y hombres; al respecto la Organización Mundial de la Salud (1998), refiere que: La violencia contra la mujer a lo largo de su ciclo vital con la consecuencia, esencialmente de las pautas culturales, en particular de los efectos perjudiciales de algunas prácticas tradicionales o consuetudinarias y de todos los actos de extremismo relacionados con la raza, el sexo, el idioma o la religión que perpetúan la condición inferior que se asigna a la mujer en la familia, el lugar de trabajo, la comunidad y la sociedad.

La Declaración de Beijing en la IV Conferencia Mundial sobre las mujeres - ONU, donde llegan entre otras a las siguientes conclusiones y acuerdos:

- i) Nosotros, los Gobiernos que participamos en la Cuarta Conferencia Mundial sobre las mujeres, nos comprometemos a promover los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo, en interés de la humanidad; ii) reconocer las voces de las mujeres del mundo entero y teniendo en cuenta la diversidad de las mujeres y sus papeles y circunstancias, rindiendo homenaje a las mujeres que han allanado el camino, e inspirados por la esperanza que reside en la juventud del mundo...; iii) Adoptar todas las medidas que sean necesarias para eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas, y suprimir todos los obstáculos para la igualdad de género y el avance y empoderamiento de las mujeres.

Es común escuchar en el lenguaje humano expresiones como: *“Las frases vulgares son consideradas propias del hombre; más hombre se sentirá en tanto es más procaz su lenguaje, más macho en tanto más logre herir a la mujer, porque al fin y al cabo la mujer es una herida, una rajada que jamás cicatriza...”* (Paz, 1984). En las calles, en la casa, en el centro laboral, en suma, en todos los espacios, públicos y privados; forma parte del diálogo cotidiano, las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad de las mujeres hacia los varones; y lo que debe primar es la

igualdad entre ellos, las manifestaciones de violencia hacia la mujer, deben cesar, sin embargo, los datos estadísticos muestran que ocurre lo contrario, cada vez se incrementa más la violencia hacia la mujer

El machismo, que es la exposición de la violencia del hombre contra la mujer, muestra casos alarmantes en nuestro país; tal es así que, en lo que va del año, según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019), el Boletín del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, muestra que de abril a julio de 2019, han ocurrido 99 feminicidios, superando ampliamente al año 2018, en el mismo período, representando una variación del 17% comparativamente al año pasado, se aprecia además que se va incrementando conforme pasan los años; situación preocupante, a pesar que últimamente, se han incrementado las políticas de equidad de género y lucha contra la violencia de la mujer.

La etnia awajún históricamente conocida como una raza guerrera que no se dejó conquistar por los incas, tampoco por los españoles, ocupa el 50% del territorio de la región Amazonas, allí también está presente el predominio del hombre hacia la mujer, y que está directamente asociada a su cultura, al respecto Castilla (2015), expresa que las responsabilidades que cumplen cada uno de ellos; en la tradición indígena awajún, la mujer cosecha la chacra, extrae la yuca y los frutos del monte, remueve la tierra, va a la pesca, alimenta a sus hijos; es la piedra angular de la salud de la familia; el hombre, se dedica la mayor parte del tiempo a mitayar.

La región Amazonas, en parte norte, frontera con el vecino país del Ecuador, es habitado por las culturas awajún y wampis, con un pasado común y con sus costumbres ancestrales; las mujeres también muestran una acentuada dependencia de los hombres, al respecto, el antropólogo Guevara (2019), aborda la realidad de las mujeres awajún -Las hijas de Nantu-, desde un lado oscuro, de envenenamientos, suicidas ante la opresión y maltrato de los hombres; ellas muestran un grado de intimidad y confianza y delatan en sus testimonios sobre la violencia familiar machista de la cual son víctimas cotidianas como: abusos sexuales, hu-

millaciones, matrimonios de niñas con hombres mayores, infidelidades y agresiones físicas.

Es bueno mencionar también que muchas muertes de mujeres en manos de sus parejas, esposos, amantes, pasan al anonimato, por situaciones culturales, sobre todo, en el sentido que, es el Apu (que siempre es un varón) el que, ejerciendo el derecho consuetudinario, realiza las investigaciones sin salir de sus fronteras comunales quedando impunes, ante la vista y paciencia de grandes y pequeños. Esta realidad, es la que nos ha motivado para realizar el presente trabajo de investigación que atañe propiamente a la cultura awajún.

En base a esa realidad, nos formulamos el siguiente problema de investigación ¿De qué manera se presentan las actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019? El trabajo, se justifica teniendo en cuenta que la violencia contra las mujeres es un problema social, que tiene mayor incidencia en nuestro contexto, y es el resultado de las acentuadas actitudes machistas que últimamente van en aumento. En la etnia awajún, lamentablemente también está presente este problema social, y escasos estudios relacionados al machismo, aun cuando en el mundo moderno; particularmente en el Perú, según Alméras y Calderón (2009), un estudio de ENDES, sostiene que “los últimos 12 meses, la más alta proporción de violencia física se registró entre las mujeres de 15 a 19 años de edad (casadas/unidas (14,6%). Lo cual repercute negativamente en los procesos formativos de la familia; ante tal situación, los diferentes sectores públicos y privados implementan y aprueban una variedad de normas acompañadas de diferentes propuestas orientadas a superar el maltrato a la mujer, empoderar a la mujer en la sociedad moderna y a generar espacios de reflexión y de educación a través de la equidad de los roles entre varones y mujeres.

Asimismo, desde tiempos remotos, la mujer ha sido considerada como un ser inferior, dependiente y sumisa hacia el varón; al respecto, el Ministerio de igualdad (2013) refiere que, “desde principio de la historia, las mujeres eran consideradas inferiores por naturaleza, y se decía que no alcanzaban nunca la madurez, siempre eran consideradas como niñas que debían obedecer a sus padres o a sus ma-

ridos”; lo que ha traído como consecuencia el incremento progresivo de casos de maltrato y violencia hacia la mujer; que están llegando a extremos como los feminicidios.

En la comunidad Awajún también se observan a menudo actitudes machistas de los varones hacia las mujeres, muchas de ellas ocurren ante la presencia de los hijos, dejando huellas para toda la vida, por lo que pretendemos ahondar en el tema a través de esta investigación, de tal manera que los resultados arribados constituyan el inicio de múltiples investigaciones orientadas a contribuir hacia una sociedad más equitativa entre varones y mujeres.

Como objetivo general, se ha planteado, identificar actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019; y los objetivos específicos: a) evaluar el nivel de las actitudes machistas relacionado a la dimensión de dominio masculino en las familias de la comunidad de Numpatkaim; b) medir el nivel de las actitudes machistas relacionado a la dimensión de roles domésticos y sociales en las familias de la comunidad de Numpatkaim; c) evaluar el nivel de las actitudes machistas relacionado a la dimensión de superioridad masculina en las familias de la comunidad de Numpatkaim; d) medir el nivel de las actitudes machistas relacionado a la dimensión de roles sexuales en las familias de la comunidad de Numpatkaim; e) comparar las actitudes machistas en sus diferentes dimensiones, teniendo en cuenta el aspecto de género.

Los antecedentes considerados en el estudio, son los siguientes: Montserrat y Casas (2017), investigaron el tema: El impacto de la violencia machista y procesos de recuperación en la infancia y la adolescencia, en las madres y en las relaciones maternofiliales. Se planearon como objetivo principal, disponer de una aproximación a la realidad sobre el impacto de la violencia machista en la infancia y la adolescencia, en las madres y en las relaciones materno filiales. La metodología desarrollada en esta investigación ha sido de tipo mixto, cualitativa y cuantitativa. La población estuvo conformada por 2247 madres y la muestra por 901 madres de familia que cuentan hasta con dos hijos, éstos también formaron parte del estudio. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, di-

rigido a las madres que participaron del estudio. Las conclusiones a las que arribaron, entre otras, fue: Presentan un índice bajo de ocupación laboral que podemos identificar entre las mujeres que viven violencia machista y en los problemas considerables de solvencia económica que presentan; aproximadamente la mitad de las mujeres que viven esta situación son nacidas en el extranjero, pero que tienen hijos españoles; por lo que estas madres forman parte de familias cuyos hijos se encuentran en un estado de mucha más vulnerabilidad que los hijos de las familias íntegramente españolas.

Marchal, Brando, Hidalgo y Tomás (2018), investigaron el tema: Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. Siendo su objetivo principal la validación de un instrumento que permita medir actitudes de machismo, violencia y estereotipos en adolescentes. El diseño de la investigación fue el descriptivo. La población estuvo conformada por 283 alumnos de bachillerato, de las cuales 174 fueron mujeres y 109 hombres, cuyas edades comprendían entre 16 y 19 años. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento que utilizaron fue una ficha de evaluación de actitudes machistas, violentas y estereotipo, al que lo denominaron EVAMVE. Entre otras, arribaron a la siguiente conclusión: Se observa una mayor tendencia del sexo masculino hacia los estereotipos y actitudes machistas, en concordancia con otros estudios que han observado puntuaciones de mayor sexismo y actitudes violentas en los adolescentes de sexto masculino.

De la Cruz y Morales (2015), desarrollaron un trabajo de investigación titulado: Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano El Vallecito y la Comunidad de Villa Rica de Lima Este. Para optar el título profesional de licenciado en Psicología, en la Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Su objetivo principal fue comparar las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano El Vallecito y la Comunidad Villa Rica. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 200 mujeres, 100 de cada área geográfica de la zona de intervención investigativa. Como técnica utilizaron la observación y el instrumento fue la escala de acti-

tudes hacia el machismo; al final del trabajo, arribaron a las siguientes conclusiones:

- En la dimensión de dominio masculino, los resultados indican que no existe diferencia significativa entre los puntajes totales por ambos grupos.
- En la dimensión de desempeño laboral de la mujer se encontró que no existe diferencia significativa entre los puntajes alcanzados concluyendo la inexistencia de diferencias significativas ambas comunidades que participaron en el estudio.
- En la dimensión sobre orientación del rol sexual, se encontró que no existe diferencia significativa entre los puntajes alcanzados.

Pintado & Meza (2015), en su tesis titulada “Mujer aguaruna y participación pública: una aproximación desde las creencias mitológicas y su influencia en la formación de roles e identidades, en las comunidades aguarunas, Nieva – Amazonas. Se plantearon como objetivo de investigación, describir la influencia de las creencias mitológicas en la configuración de roles, identidad de género y en la participación de la mujer en las comunidades aguarunas; la investigación es de tipo sustantiva en un nivel exploratorio, con diseño descriptivo simple; la población estuvo conformada por 135 pobladores y la muestra por 14 pobladores de las comunidades nativas de Bajo Canampa, Seasmi y Pagkinsa; la técnica utilizada fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada y el análisis documental; los instrumentos utilizados fueron, la guía de observación semiestructurada, la guía de entrevista semiestructurada y el fichero; las conclusiones a las que arribaron, fueron: a los varones, de acuerdo al mito de Etsa, les corresponde realizar actividades vinculantes al espacio al espacio público y político, básicamente en lo que ellos denominan “el arte para la guerra”. Esporádicamente complementan la subsistencia familiar basada en la caza y la pesca, contribuyendo de esta forma en lo que se denomina “el arte para la vida”, desplegado con mayor ahínco por las mujeres.

Candiotti y Huaman (2017), trabajó la investigación siguiente: Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las Facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2015. Tesis de

pregrado para obtener el título profesional de licenciado en trabajo social, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Siendo su objetivo principal, determinar el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, diferenciada por géneros. El estudio fue de diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 20 a 24 años. El instrumento de recolección de datos fue una escala de actitudes hacia el machismo. Las conclusiones alcanzadas, entre otras, fueron: la actitud de los varones universitarios respecto al machismo presenta tendencia a la aceptación de actitudes machistas; caracterizado por considerar definitivamente que debe ser el hombre el que gobierna la sociedad con más autoridad.

Es preciso mencionar que se ha realizado la búsqueda de tesis desarrolladas en el ámbito local, pero los escasos estudios que existen, tienen una antigüedad mayor a cinco años, en consecuencia, solamente se ha considerado un antecedente local.

Para abordar lo que se refiere a las bases teóricas del machismo, se iniciará con su definición del machismo, que es considerada como una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión (De la Rubia y Ramos, 2016). Por su parte, Lugo (1985), lo define como “las conductas y actitudes que se asocian a la masculinidad, donde es el varón el que goza de la fuerza y el poder”.

Existen muchas posiciones para definir “el machismo”, para Castañeda (2007), es una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer, exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión. (p. 53).

Por su parte, Kohan (1970), sostiene que el machismo se refiere al énfasis o exageración de las características masculinas, a la hombría y la creencia en la superio-

ridad del hombre. Para Torres y Torres (1998), agrega que, en esta sociedad, el hombre poseía todos los derechos y todos los poderes y la mujer constituía una propiedad más; la primacía del hombre ha perdurado en todas las clases sociales con mayor o menor incidencia. La mujer es considerada como un menor de edad “como una criatura”, poco responsable, que necesitaba protección.

Existen investigaciones que asocian al machismo con el nivel de educación o escolaridad alcanzado por las personas, es decir a mayor grado de instrucción o mejora educación, menor actitud machistas; otros afirman que está asociado al estatus o condición económica y social de las personas, al respecto, Del Castillo y Castillo (2010), dice que: “(...) Las personas con menor escolaridad e ingresos persisten más en los valores machistas; se observa mayor dependencia económica de la mujer con respecto al hombre; y se encuentra un elevado número de hijos, lo que contribuye a la victimización femenina”.

Al intentar hacer un esfuerzo por tratar el tema de la historia del machismo, dada su complejidad en el contexto social, nos conduce a hacerse una serie de interrogantes como ¿realmente existe un gen machista?, ¿es el producto de una educación inadecuada?, ¿tiene que ver con las costumbres y tradiciones? La respuesta está en el tintero y actualmente es un tema de interés de especialistas y científicos, por encontrar una explicación convincente a tales interrogantes.

Según la Ley Catalana Ajuntament de Barcelona (2013), las formas de violencia machista en el pueblo catalán son: “la violencia física, la psicológica, además la violencia sexual y finalmente la económica, asociada a la ausencia injustificada de recursos, creada por el varón”.

La teoría Adleriana del complejo de inferioridad-superioridad, se asocia directamente a un principio dialéctico de la inferioridad de la mujer y la superioridad del varón, en los diferentes, es él quien toma las riendas, dada su superioridad frente a ella, quien adopta un rol de respeto, sumisión y subordinación; esta relación interpersonal, despoja o quita a la mujer, de la oportunidad de disfrutar a plenitud de los placeres absolutos del erotismo; pero en aquellas sociedades letradas, es ella la que se revela ante el poder del hombre, avalado en el machismo; en ese sentido, es

una lucha permanente y constante entre ambos géneros Adler (1971). La psicología moderna, por su parte, está encontrando con meridiana claridad, que esa cualidad varonil de poder y ambición no son innatos ni inalterables, éstos; sin embargo, insertados por la sociedad tempranamente en el niño, crea las condiciones adecuadas para una atmósfera empapada de deseos de poder.

Además, agrega Adler, que esa preocupación excesiva con la masculinidad (heterosexualidad y agresividad) debe tener su origen en una falta de seguridad acerca de la misma o sea en un complejo de inferioridad. En este sentido, su teoría encaja a la perfección; que esto es así se desprende no solamente de las exageraciones del machismo sino por cierta conciencia de la gente acerca de este hecho. Así mismo, considera el esfuerzo neurótico por una masculinidad completa y un sentimiento de hombría como el resultado de un sentimiento de inferioridad. El carácter defensivo del machismo es obvio al observar sus rasgos culturales. Este es un aspecto que apoya la hipótesis del sentimiento de inferioridad. Finalmente, el complejo de inferioridad conduce a la exageración del machismo, una especie de complejo compensatorio de superioridad que está presente en los varones (p. 302).

Además, se considera la teoría de Yuval Noah, (como se citó en Querol, 2015), su teoría tuvo mucha fuerza en los dos últimos siglos; y su abordaje sobre la génesis del machismo, lo resume en 3 principios: a) la primera, asiente que el hombre asume, debido a su gran fuerza, tareas y trabajos más duros, debido a su gran fortaleza; sin embargo, a la luz de la actualidad, tienen varios cuestionamientos; b) la segunda, hace referencia directa a la hormona masculina, particularmente a la testosterona; que le atribuye fuerza y agresividad, en consecuencia, tiene cualidades para la guerra, protege a la familia y tiene acceso a espacios de poder en la sociedad; c) Por último, basado en los estudios de Darwin, asocia el principio de la selección natural, donde la lucha por la hegemonía se da permanentemente para garantizar la descendencia.

Teoría de las actitudes propuesta por Ubillus (2014), tiene que ver con la apreciación positiva o negativa de una persona hacia otra y viceversa, está asociada básicamente a la cultura, la ideología y las creencias de una persona, que forma parte de un grupo social. las actitudes en realidad son aprendidas primero en el seno de

la familia y dependiendo de su fortaleza, perduran en el tiempo o en todo caso, dan acceso a otros modelos adquiridos en contextos diferentes, si es que los aprendidos inicialmente son débiles y volátiles; estando en este caso, frente a personas o individuos dependientes o heterónomos. Las actitudes, en adelante pasan a formar el sello de la personalidad que va a caracterizar a cada persona como única.

Para el presente estudio se consideran las dimensiones desarrolladas por Bustamante (1999), y que están directamente relacionadas con las actitudes machistas, que para Gutiérrez (2011), “las actitudes, son el conjunto de predisposiciones que impulsan a reaccionar a favor o en contra de una situación en particular, personas o cosas del medio que rodea al individuo”. Retomando la propuesta de Bustamante, presenta la propuesta de cuatro dimensiones de las actitudes machistas, en el siguiente orden: i) Actitudes hacia el dominio masculino, que están asociadas a la potestad o mandato ejercido por el hombre hacia las mujeres, en cualquier contexto o escenario personal y social; ii) Actitudes relacionadas con los roles domésticos y sociales, que se conectan directamente con las interrelaciones entre los miembros de la familia, y que tienen que ver con los roles del hogar y su proyección al contexto comunal – social; iii) Actitudes frente a la superioridad masculina, se relaciona predominantemente a las esferas intelectual, afectivo y laboral; y, iv) Finalmente se consideran a las actitudes que tienen que ver con los roles sexuales, se relacionan con las actitudes que se van modelando en el seno familiar relacionados al ejercicio y control de la sexualidad.

Cultura tradicional awajún, creemos que tiene gran relevancia, conocer algunos patrones de vida awajún. En ese sentido, Brown (como se citó en Huaco, 2016) sostiene que los “awajún vivían en el bosque, afincados en grupos de casas dispersas unas de otras, que en promedio albergaban a aproximadamente 300 vivientes; y cumplían básicamente actividades de subsistencia, asociadas a su cultura. Es conocido históricamente que el pueblo awajún también se caracteriza por su temple y carácter guerrero, que ancestralmente eran básicamente contra los huambisas, esta cualidad, según Seymour-Smith (1991), “es relevante para el tema de las relaciones de género, la unidad doméstica puede abarcar a más de una familia, quienes

participan en una economía doméstica unitaria y están unidos por vínculos consanguíneos, que lo denominan patáag”.

Por otra parte, Brown (como se citó en Huaco, 2016), sostiene:

El ciclo de desarrollo familiar se asocia al ciclo de vida, de tal manera que conforme van creciendo cumplen tareas, oficios y responsabilidades según su género, los varones con trabajos afines a los de su padre y las mujeres, a los de su madre; a partir de 6 años de edad ingresan a la escuela y si no existe escuela en la comunidad, pasan a incrementar la tasa de analfabetismo; más adelante, aproximadamente a los 11 años, empezaban a realizar viajes al monte y se entrenaban en la caza, pero también se dedican a la pesca, entre otras actividades; de esta manera aportan a la economía familiar. Cuando alcanzan los 15 años de edad, asumen responsabilidades de adultos consolidándose cuando se cazan o hacen familia.

El matrimonio awajún, tradicionalmente, el joven mitayero (cazador) sin conversar con la probable pareja, iba al monte a cazar y después de la caza, habiendo demostrado a la comunidad y particularmente a la mujer, ser un buen cazador; entonces estaba apto para juntarse con ella porque demostró valentía y fuerza, y eso le gustaba al padre y a toda la familia de la novia, porque supuestamente, el hombre no lo va hacer sufrir con hambre u otras necesidades porque su esposo siempre estará presto a asistir con alimentos (carne del monte) a su futura esposa. Asimismo, agrega Fuller (2013) “el matrimonio ideal es entre primos cruzados, pues así el yerno es al mismo tiempo un sobrino cruzado que trabajaría óptimamente para su suegro”, además, el matrimonio, pues, implicaba que el esposo se traslade a casa de los suegros y que trabaje para ellos un tiempo como pago por la novia. Luego, la pareja debe construir una casa y formar una nueva unidad. Además, Así, el patrón de residencia entre los awajún es matrilocal, es decir la pareja toma como residencia o vivienda, la casa de la madre de su esposa. Así mismo, esta sociedad se caracteriza por la práctica de la poliginia, que consistía en que, un hombre awajún, podía estar casado con varias hermanas, y en la actualidad se aprecia que aún se conserva esa práctica.

La hipótesis queda planteada de la siguiente manera: los padres de familia de la etnia awajún, en la comunidad de Numpatkaim, muestran predominantemente un alto nivel de actitudes machistas en su entorno familiar

Variable de estudio

- Actitudes machistas

Operacionalización de la variable de estudio

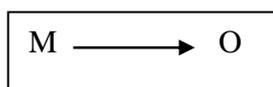
Variable	Definición	Dimensión/ Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento
Actitudes machistas	“Está asociada a la virilidad y dominio a las mujeres, y que tiene que ver con situaciones culturales y aliados a la fuerza física como criterios de masculinidad” (Fuller, 2013)	Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	Observación Escala de actitudes
		Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	
		Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	
		Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de naturaleza no experimental, con diseño descriptivo simple (Valderrama, 2010).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio.

O : Observación.

2.2. Población y muestra

a. Población

La población estuvo conformada por 100 pobladores comprendidos entre 20 y 50 años de edad, varones y mujeres, que tienen familia, que tienen lengua materna awajún y que habitan en la comunidad de Numpatkaim, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas.

b. Muestra y muestreo

La muestra es igual a la población y estuvo conformada por 100 pobladores comprendidos entre 20 y 50 años de edad (50 varones y 50 mujeres, de familias diferentes), cuya lengua materna awajún y que habitan en la comunidad de Numpatkaim, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas.

El muestreo fue establecido utilizando el método no probabilístico, o por conveniencia, en función al criterio de los investigadores (Hernández, Fernandez, y Baptista, 2010).

Criterios de inclusión

Padres y madres que sean jefes de hogar y que estén comprendidos entre los 20 y 50 años de edad, que tengan como lengua materna awajún y que habiten en la comunidad de Numpatkaim.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Método de recolección de datos

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método descriptivo que, según Calduch (s/a) “se orienta a construir toda una secuencia de hechos de manera prolija y sin alejarse de la realidad.”

b. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación, para la recolección de datos fue la encuesta.

c. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó como instrumento, la ficha de encuesta comprendida por una escala de actitudes hacia el machismo, adaptado en base a la propuesta de Bustamante (1999), conformada por ítems distribuidos en cuatro dimensiones.

Para el procesamiento de los datos recogidos en el trabajo de campo, para medir las actitudes machistas de las parejas que participan en el estudio, se tuvo en cuenta los niveles bajo, medio y alto de machismo, cada uno con sus respectivas equivalencias.

2.4. Análisis de datos

Para analizar estadísticamente los resultados, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva, luego se elaboró las tablas y gráficos de frecuencias para

que finalmente se realice la interpretación de los resultados obtenidos. Se precisa además que se utilizaron los paquetes informáticos de Excel.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados generales

Tabla 1: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de dominio masculino en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,0	1,0
Medio	31	31,0	32,0
Alto	68	68,0	100
Total	100	100	

Fuente: resultados del cuestionario

En la tabla 1, se observa los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de dominio masculino, donde, el 68% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en su entorno familiar; el 31%, muestra un nivel medio de machismo y solamente el 1% un nivel bajo de actitudes machistas; lo que significa que existe una fuerte dependencia de la mujer hacia el hombre, que está asociado a su cosmovisión, dado que, el hombre es el más fuerte que encabeza la familia, que va a la guerra, que va a la caza, entre otras actividades y que la mujer cumple tareas domésticas y tiene muchas restricciones, de recibir órdenes del hombre, entre otras actitudes machistas.

Tabla 2: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales en las familias de la comunidad de Numpatkaim.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	5,0	5,0
Medio	44	44,0	49,0
Alto	51	51,0	100
Total	100	100	

Fuente: resultados del cuestionario

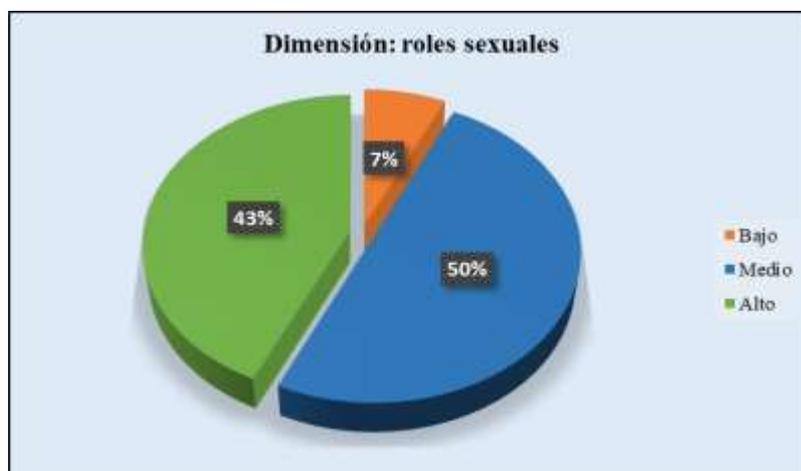
En la tabla 2, se observa los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales, el 51% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en el funcionamiento familiar; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 5%, está en un nivel bajo de actitudes machistas; lo que significa que existe la superioridad del hombre y es aceptada por la mujer y tienen un mejor posicionamiento en el contexto social, inclusive dicen ser más inteligentes.

Tabla 3: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,0	3,0
Medio	44	44,0	47,0
Alto	53	53,0	100
Total	100	100	

Fuente: resultados del cuestionario

En la tabla 3, se observa los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina, el 53% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en la familia; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 3%, está en un nivel bajo de actitudes machistas; estos resultados muestran que es el padre el que ejerce la autoridad y dominio en la familia y esas actitudes son también aprendidas los hijos varones y las hijas mujeres, es decir, desde pequeños los niños van interiorizando actitudes machistas por imitación del padre; y las niñas también van cumpliendo roles que refuerzan el dominio de sus hermanos varones.



Fuente: resultados del cuestionario

Figura 1: Nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles sexuales.

En la figura 1, se observa los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles sexuales, donde, el 43% muestran un alto nivel de actitudes machistas en la familia; el 50%, un nivel medio; y, un escaso 7%, está en un nivel bajo de actitudes machistas; estos resultados muestran que es el varón el que toma las decisiones en las relaciones de intimidad de la pareja, inclusive para dar el visto bueno al uso de métodos anticonceptivos, así como también las decisiones para contraer matrimonio o solamente de convivencia, inclusive, que el varón puede tener varias mujeres como pareja, pero la mujer solo debe tener una pareja, entre otras conductas, que se asocia a los roles sexuales.

Tabla 4: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias – Dimensión: dominio masculino

Niveles	Género			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bajo	1	1,0	0	0,0
Medio	17	17,0	14	14,0
Alto	32	32,0	36	36,0
Total	50	50,0%	50	50,0%

Fuente: resultados del cuestionario

En la tabla 4, se aprecian los resultados comparativos cruzados entre las actitudes machistas en la dimensión de dominio masculino y el género de los jefes de familia, donde se evidencia que la mayoría de los padres (varones), 36 de un total de 50, se encuentran en un nivel alto, mientras que las mujeres, de un total de 50, 32 de ellos se encuentran en un nivel alto; esto significa que los varones tienen más arraigada su actitud machista.

Tabla 5: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias – Dimensión: roles domésticos y sociales

Niveles	Género			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bajo	4	4,0	1	1,0
Medio	23	23,0	21	21,0
Alto	23	23,0	28	28,0
Total	50	50,0%	50	50,0%

Fuente: resultados del cuestionario

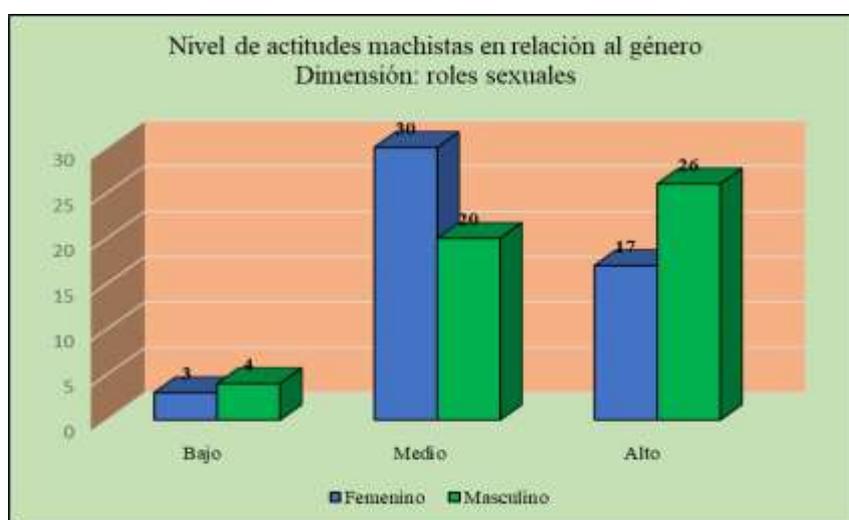
En la tabla 5, se aprecian los resultados comparativos cruzados entre las actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales de los jefes de familia; se puede observar que hay una ventaja en favor de los hombres, dado que 28 de los 50 encuestados tienen un nivel alto de actitudes machistas, frente a un 23% de mujeres que están en este nivel.

Tabla 6: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias – Dimensión: superioridad masculina

Niveles	Género			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bajo	2	2,0	1	1,0
Medio	29	29,0	15	15,0
Alto	19	19,0	34	34,0
Total	50	50,0%	50	50,0%

Fuente: resultados del cuestionario

En la tabla 6, se aprecian los resultados comparativos cruzados entre las actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina de los jefes de familia; donde, casi el doble de los varones, se ubican en un nivel alto de actitudes machistas, es decir, 34 participantes, frente a 19 mujeres que se encuentran en este nivel, lo que significa que los varones presentan una mayor actitud machista frente a las mujeres, es decir, ellos tienen total autoridad y mandato en la familia.



Fuente: resultados del cuestionario

Figura 2: Comparativo entre las actitudes machistas, asociadas al género de las familias – Dimensión: roles sexuales.

En la figura 2, se aprecian los resultados comparativos cruzados entre actitudes machistas en la dimensión de roles sexuales de los jefes de familia; donde, más de la mitad de los varones, están en el nivel alto en las actitudes de machismo, frente a 17 mujeres que se encuentran en este mismo nivel; lo que demuestre el predominio del varón en tomar las decisiones asociadas a las relaciones de pareja.

3.2. Resultados específicos

Tabla 7: Opinión en la dimensión dominio masculino de las familias de la comunidad de Numpatkaim.

Dimensión dominio masculino	Desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
El hombre da las órdenes	16	16.0	3	3.0	81	81.0	100	100.0
Fin del matrimonio awajún: protección de la mujer	23	23.0	4	4.0	73	73.0	100	100.0
La mujer debe ser independiente	34	34.0	10	10.0	56	56.0	100	100.0
La mujer awajún no debe ser autoridad	41	41.0	7	7.0	52	52.0	100	100.0
El hombre es quien impone autoridad	19	19.0	6	6.0	75	75.0	100	100.0
Los hermanos deben vigilar a las hermanas	15	15.0	4	4.0	81	81.0	100	100.0
Ocupación de la mujer: su casa y sus hijos	28	28.0	5	5.0	67	67.0	100	100.0
La mujer cumple las órdenes del esposo	14	14.0	3	3.0	83	83.0	100	100.0
La mujer: prohibida ir sola a fiestas	44	44.0	12	12.0	44	44.0	100	100.0
El marido debe prohibir que ella estudie	43	43.0	11	11.0	46	46.0	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

- El 81% de las familias están de acuerdo que el hombre da las órdenes, el 3% se mostró indeciso en su respuesta, y el 16% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 73% de las familias están de acuerdo que el matrimonio es para la protección de la mujer, el 4% se mostró indeciso en su respuesta, y el 23% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 56% de las familias están de acuerdo que la mujer debe ser independiente, el 10% se mostró indeciso en su respuesta, y el 34% manifiesta estar en desacuerdo.

- El 52% de las familias están de acuerdo que la mujer no debe ser autoridad, el 7% se mostró indeciso en su respuesta, y el 41% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 75% de las familias están de acuerdo que el hombre es quien impone la autoridad, el 6% se mostró indeciso en su respuesta, y el 19% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 81% de las familias están de acuerdo que los hermanos deben vigilar las hermanas, el 4% se mostró indeciso en su respuesta, y el 15% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 67% de las familias están de acuerdo que la ocupación de la mujer es su casa, el 5% se mostró indeciso en su respuesta, y el 28% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 83% de las familias están de acuerdo que la mujer cumple órdenes del esposo, el 3% se mostró indeciso en su respuesta, y el 14% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 44% de las familias están de acuerdo que la mujer está prohibida de ir a fiestas, el 12% se mostró indeciso en su respuesta, y el 44% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 46% de las familias están de acuerdo que el marido debe prohibir que la mujer estudie, el 11% se mostró indeciso en su respuesta, y el 43% manifiesta estar en desacuerdo.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Distribución porcentual de la opinión en la dimensión roles domésticos y sociales, en las familias de la comunidad de Numpatkaim.

- El 79% de las familias están de acuerdo que los hombres son más fuertes, el 4% se mostró indeciso en su respuesta, y el 17% manifiesta estar en desacuerdo.

- El 44% de las familias están de acuerdo que los hombres son más inteligentes, el 9% se mostró indeciso en su respuesta, y el 47% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 58% de las familias están de acuerdo que ella es menos que él, el 3% se mostró indeciso en su respuesta, y el 39% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 54% de las familias están de acuerdo que no debe haber equidad entre esposa y marido, el 6% se mostró indeciso en su respuesta, y el 40% manifiesta estar en desacuerdo.

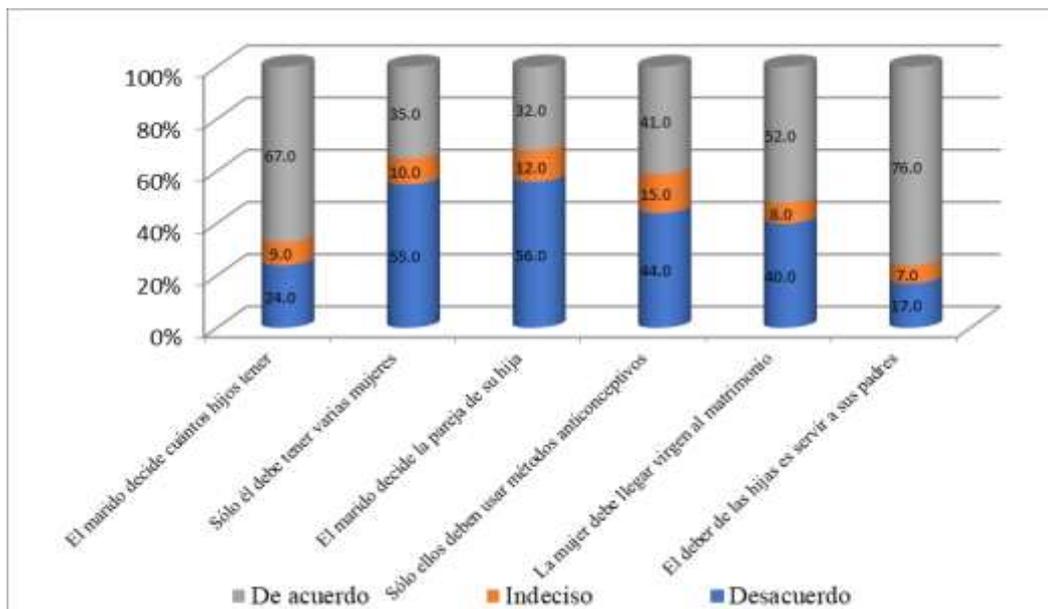
Tabla 8: Opinión en la dimensión superioridad masculina, en las familias de la comunidad de Numpatkaim.

Dimensión superioridad masculina	Desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
En una reunión social, ella sólo sirve el masato	45	45.0	4	4.0	51	51.0	100	100.0
La mujer debe caminar siempre detrás del marido	30	30.0	5	5.0	65	65.0	100	100.0
Las hijas deben atender a los hijos	27	27.0	7	7.0	66	66.0	100	100.0
No es necesario que las hijas se eduquen	49	49.0	10	10.0	41	41.0	100	100.0
Creer que a futuro las mujeres deben ser APU	24	24.0	8	8.0	68	68.0	100	100.0
En la casa, según él, todo debe estar en orden	10	10.0	7	7.0	83	83.0	100	100.0
La mujer está prohibida hablar con otra persona	44	44.0	15	15.0	41	41.0	100	100.0
Él es siempre el jefe de hogar	14	14.0	7	7.0	79	79.0	100	100.0
Él solo debe mitayar y pescar	33	33.0	8	8.0	59	59.0	100	100.0
Sólo ella cultiva la chacra	43	43.0	6	6.0	51	51.0	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

- El 51% de las familias están de acuerdo que en una reunión social, ella sólo sirve el masato, el 4% se mostró indeciso en su respuesta, y el 45% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 65% de las familias están de acuerdo que la mujer debe caminar siempre detrás del marido, el 5% se mostró indeciso en su respuesta, y el 30% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 65% de las familias están de acuerdo que la mujer debe caminar siempre detrás del marido, el 5% se mostró indeciso en su respuesta, y el 30% manifiesta estar en desacuerdo.

- El 66% de las familias están de acuerdo que las hijas deben atender a los hijos, el 7% se mostró indeciso en su respuesta, y el 27% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 41% de las familias están de acuerdo que no es necesario que las hijas se eduquen, el 10% se mostró indeciso en su respuesta, y el 49% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 68% de las familias están de acuerdo que a futuro las mujeres deben ser APU, el 8% se mostró indeciso en su respuesta, y el 24% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 83% de las familias están de acuerdo que en la casa, según él, todo debe estar en orden, el 7% se mostró indeciso en su respuesta, y el 10% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 41% de las familias están de acuerdo que la mujer está prohibida hablar con otra persona, el 15% se mostró indeciso en su respuesta, y el 44% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 79% de las familias están de acuerdo que él es siempre el jefe de hogar, el 7% se mostró indeciso en su respuesta, y el 14% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 59% de las familias están de acuerdo que él solo debe mitayar y pescar, el 8% se mostró indeciso en su respuesta, y el 33% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 51% de las familias están de acuerdo que sólo ella cultiva la chacra, el 6% se mostró indeciso en su respuesta, y el 43% manifiesta estar en desacuerdo.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4: Distribución porcentual de la opinión en la dimensión roles sexuales, de las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, 2019

- El 67% de las familias están de acuerdo que el marido decide cuántos hijos tener, el 9% se mostró indeciso en su respuesta, y el 24% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 35% de las familias están de acuerdo que sólo él debe tener varias mujeres, el 10% se mostró indeciso en su respuesta, y el 55% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 32% de las familias están de acuerdo que el marido decide la pareja de su hija, el 12% se mostró indeciso en su respuesta, y el 56% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 52% de las familias están de acuerdo que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, el 8% se mostró indeciso en su respuesta, y el 40% manifiesta estar en desacuerdo.
- El 76% de las familias están de acuerdo que el deber de las hijas es servir a sus padres, el 7% se mostró indeciso en su respuesta, y el 17% manifiesta estar en desacuerdo.

IV. DISCUSIÓN

Referirse al tema del “machismo”, constituye toda una complejidad, que está asociada a la masculinidad, al acceso a cargos públicos únicamente por los varones, al uso del poder social, económico, entre otros aspectos, para ejercer la dominancia hombre a mujer; que, para Castañeda (2007), constituye una forma de violencia familiar. En el caso particular de las actitudes machistas relacionadas al dominio masculino en las familias awajún de Numpatkaim, un elevado 68% muestra un nivel alto de actitudes machistas en el entorno familiar. Resultado que muestra similitudes con estudio de Pintado & Meza (2015), quienes en su tesis sobre la mujer aguaruna y participación pública; concluyen que los varones, según Etsa, les corresponde realizar actividades vinculantes al espacio público y político, básicamente en lo que ellos denominan “el arte para la guerra”; y por esa misma razón, son ellos los que tienen el dominio absoluto ante la mujer, quien cumple un rol de obediencia y sumisión ante el padre de sus hijos.

En lo que respecta a la dimensión de roles domésticos y sociales, la muestra que participó en el estudio, un 51% de las familias muestran un alto nivel de machismo en sus actitudes, lo que se refleja en la práctica, dado que es el hombre el que tiene acceso a los cargos públicos que están contemplados en sus reglamentos, las mujeres no pueden ocupar algún cargo en la comunidad, tampoco acceder al mercado laboral; resultado que muestra correspondencia con la investigación de Montserrat y Casas (2017), al referirse al impacto de la violencia machista ...; quienes concluyen que existe un índice bajo de ocupación laboral entre las mujeres que viven violencia machista; situación que ocasiona que sus hijos se encuentren en un estado de mucha más vulnerabilidad en cuanto al acceso a las necesidades básicas.

Asimismo, en cuanto a la dimensión de superioridad masculina, se aprecia que el 53% muestra un alto nivel de actitudes machistas en la familia; y esa superioridad del hombre sobre la mujer, también son aprendidas por los hijos varones, quienes desde temprana edad, muestran actitudes de predominio sobre sus hijas mujeres; resultado que muestra similitudes en el estudio de Marchal, Brando, Hidalgo y Tomás (2018), rela-

cionado a un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes; quienes concluyen que los niños presentan mayores creencias legitimadoras de la violencia, que las niñas, y que están atribuidas a factores socioculturales relacionadas a la socialización de género.

Finalmente, al referirse al estudio del machismo en la dimensión de los roles sexuales, en las familias de la comunidad de Numpatkaim, se aprecia que el 43% muestra un alto índice de actitudes machistas en la dimensión precitada, estos resultados nos permiten concluir que, es el varón el que toma las decisiones que tienen que ver con las relaciones de pareja, inclusive para dar el visto bueno al uso de métodos anticonceptivos, y las decisiones para contraer matrimonio o solamente de convivencia; inclusive llegado al extremo de que es el varón el que puede tener más de una mujer y la mujer solo debe tener un hombre como pareja; entre otras conductas, que se asocia a los roles sexuales, percibiendo que existen similitudes con el trabajo de investigación de Pintado & Meza (2015), sobre la mujer aguaruna y participación pública: una aproximación desde las creencias mitológicas y su influencia en la formación de roles e identidades, en las comunidades aguarunas, Nieva – Amazonas; quienes concluyen que la influencia en los roles, da sentido a sus identidades como mujeres y varones, en patrones diversos de comportamiento y responsabilidades.

V. CONCLUSIONES

- Los resultados relacionados a identificar las actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, nos permiten evidenciar que en la dimensión de dominio masculino, el 68% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en su entorno familiar; el 31%, muestra un nivel medio de machismo y solamente el 1% un nivel bajo de actitudes machistas.
- En cuanto a los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales, donde, el 51% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en el funcionamiento familiar; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 5%, está en un nivel bajo de actitudes machistas.
- Los hallazgos relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina, en las familias de la comunidad awajún de Numpatkaim; donde, el 53% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en la familia; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 3%, está en un nivel bajo de actitudes machistas.
- Finalmente, los resultados relacionados a la dimensión de roles sexuales, en las familias de la comunidad awajún de Numpatkaim; donde, el 43% muestran un alto nivel de actitudes machistas en la familia; el 50%, un nivel medio; y, un escaso 7%, está en un nivel bajo de actitudes machistas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1971). *La psicología del machismo*. Madrid, España: Press.
- Alméras, D. y Calderón C. (2009). *Si no se cuenta, no cuenta*. Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Bustamante, M. (1999). *Escala de actitudes hacia el machismo (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Candiotti, E. y Huaman, S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las Facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2015. (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Ciudad de México: Taurus.
- Castilla, O. (2015). *Los infiernos de la mujer awajún*. Mongabay Latam. Recuperado de <https://ojo-publico.com/sites/apps/los-infiernos-de-la-mujer-awajun/>
- Del castillo, A. y Castillo, M. (2010). *Amar a madrazos. El doloroso rostro de la violencia entre jóvenes*. Ciudad de México: Grijalbo.
- De la Cruz, P. Y. y Morales, J. J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano El Vallecito y la Comunidad de Villa Rica de Lima Este. (tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- De La Rubia y Ramos (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Época III*. 23(43). pp. 37-66.
- Fuller, N. (2013). *Reflexiones sobre el machismo en el Perú*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Guevara, W. (7 de febrero de 2019). *La otra lucha de las mujeres awajún*. Wayka.pe, p. 2. Recuperado de <https://wayka.pe/la-otra-lucha-de-las-mujeres-awajun-por-monica-delgado/>

- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. La Paz, Bolivia: Gráfica G.G.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Huaco, P. (2016). *Estudiar y ser mujer en un contexto amazónico: influencia de la escolaridad en la feminidad de alumnas awajún de un colegio secundario. (Tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Kohan (1970). Un estudio experimental sobre el machismo. *Revista latinoamericana de Psicología*, 2(4), pp. 33-66.
- Ley Catalana Ajuntament de Barcelona (2013). *Recuperació de les dones en situació de violència masclista de parella. Descripció i instrumentació*. Ajuntament. De Barcelona.
- Lugo, C. (1985). Violencia y machismo. *Nueva Sociedad*. (48), pp. 40-47.
- Marchal, A.M., Brando, C., Hidalgo, M. y Tomás, J. (2018). *Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes, (tesis de posgrado)*. Escuela Universitaria Gimbernat, Sant Cugat del Valles, Barcelona, España.
- Ministerio de cultura (2017). *Los pueblos achuar, awajún, kandozi y wampis. En Serie Nuestros pueblos indígenas*, N° 2. Lima, Perú: imprenta del Ministerio de cultura.
- Ministerio de la igualdad (2013). *Un recorrido por la historia de las mujeres*. Madrid. Recuperado de https://coeducando.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2011/10/Recorrido_por_la_historia_de_las_mujeres.pdf
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de la mujer. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>

- Montserrat, C. y Casas, F. (2017). *El impacto de la violencia machista y procesos de recuperación en la infancia y la adolescencia, en las madres y en las relaciones maternofiliales*. Investigación dirigida por el ayuntamiento de Barcelona y la Universidad de Girona, España.
- Organización Mundial de la Salud (1998). *Violencia contra la mujer. Un tema de salud Prioritario*. Recuperado de https://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (1995). *Declaración de Beijing: IV Conferencia Mundial sobre las mujeres*. Recuperado de <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/f7033a004954259385edf5cc4f0b1cf5/La+Declaraci%C3%B3n+de+Beijing.pdf?MOD=AJPERES>
- Paz, O. (1984) *El laberinto de la soledad*. México. UNAM.
- Pintado, I. & Meza, F. (2015). *Mujer aguaruna y participación pública: una aproximación desde las creencias mitológicas y su influencia en la formación de roles e identidades, en las comunidades aguarunas, Nieva – Amazonas. (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Querol, R. (4 de mayo de 2014). No pregunten a Darwin: tres teorías sobre el origen del machismo. *El País*. Madrid, España, pp. 16-17.
- Seymour-Smith, Charlotte (1991). Women have no affines and men no kin: The politics of the jivaroan gender relation. *Man*. 26(4), pp. 629-639.
- Torres, L. y Torres, L. M. (1998). *Introducción a las ciencias sociales: sociedad y cultura contemporáneas*. Ciudad de México: International Thomson Editores, pp. 16-27.
- Ubillus, S. (2014). *Teoría de las actitudes*. Bogotá, Colombia: Nova.
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

ANEXOS

Ficha de encuesta¹

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años ()
3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, con opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
1	Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa					
2	Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido					
3	La mujer awajún debe ser independiente como el hombre					
4	El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública					
5	El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas					
7	La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos					
8	La mujer acepta todas las órdenes del esposo					
9	La mujer no debe asistir sola a una fiesta					
10	Los hombres son más fuertes que las mujeres					
11	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
12	El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando					

¹ Adaptación de Bustamante (1990), escala de actitudes hacia el machismo.

N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
13	La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre					
14	En una reunión social la mujer solamente debe servir el masato					
15	Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer					
16	El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener					
17	Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido					
18	Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja					
19	El deber de las hermanas es atender a sus hermanos					
20	No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela					
21	El papá decide con quien se va a casar su hija					
22	Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU					
23	Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos					
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio					
25	Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre					
26	Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden					
27	La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura					
28	El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar					
29	El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar					
30	La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra					
Subtotal						

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	
Puntaje total		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, FIDEL MASHIAN SUKAI, identificado con DNI N° 33597061, APU de la Comunidad Awajún de Numpatkaim, que pertenece a la familia lingüística Jibaro, nación etnolingüística awajún, que ha sido reconocido mediante el convenio N° 169-OIT; amparados en el derecho consuetudinario, con el libre ejercicio de la autonomía en los aspectos cultural, político, económico, administrativo, territorial y espiritual, así como también para controlar, habitar nuestro territorio ancestral. He recibido información verbal sobre el estudio de investigación: "El machismo en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019", que van a realizar los Bachilleres: Ander Leiva Chávez Anjis y Leo Kunchikui Akuts, también he leído la información escrita adjunta.

Por lo que, en mi condición de APU de la comunidad de Numpatkaim, estoy de acuerdo y autorizo que entrevisten a los pobladores de mi comunidad, que han considerado para su estudio de investigación; con la condición de que los datos de la población entrevistada sean manejados de manera anónima y solo con fines de investigación.

De no cumplir con lo acordado, ordenaré que se suspenda la entrevista a los pobladores participantes de mi comunidad.

Numpatkaim, 22 de abril de 2019

FIDEL MASHIAN SUKAI
Nombre completo del APU de la comunidad


Firma



ANDER LEIVA CHAVEZ ANJIS
Nombre completo del investigador 1


Firma



LEO KUNCHIKUI AKUTS
Nombre completo del investigador 2


Firma





Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de items, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta		<input checked="" type="checkbox"/>			
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres		<input checked="" type="checkbox"/>			
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		<input checked="" type="checkbox"/>			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		<input checked="" type="checkbox"/>			
SM	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el		<input checked="" type="checkbox"/>			



N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RS	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer	✓				
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener		×			
SM	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido		×			
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja	×				
SM	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos	×				
SM	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela		×			
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija		×			
SM	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU	×				
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos	×				
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio	×				
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre	×				
SM	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	×				
SM	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura					×
SM	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	×				
SM	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar	×				
SM	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra	×				
	Subtotal	×				

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	45
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	18
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	43
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	28
	Puntaje total	134



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (X) Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años (X) Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	X				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido		X			
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre	X				
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública	X				
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	X				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas	X				
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos	X				
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo	X				
M	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta	X				
D	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	X				
D	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres	X				
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando	X				
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre	X				
DM	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el	X				



Nº	Items	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
<u>RD</u>	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer	X				
<u>RS</u>	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener	X				
<u>(SM)</u>	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido	X				
<u>RS</u>	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja	X				
<u>(SM)</u>	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos	X				
<u>(SM)</u>	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela	X				
<u>RS</u>	21 El papá decide con quien se va a casar su hija	X				
<u>(SM)</u>	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU	X				
<u>RS</u>	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos	X				
<u>RS</u>	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio		X			
<u>RS</u>	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre	X				
<u>(SM)</u>	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden		X			
<u>(SM)</u>	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura	X				
<u>(SM)</u>	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
<u>(SM)</u>	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar	X				
<u>(SM)</u>	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra	X				
	Subtotal					

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	49
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	10
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	49
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	29
	Puntaje total	137



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (X) Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años (X) Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de items, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

N°	Items	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	X				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido	X				
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre					X
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública	X				
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	X				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas	X				
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos	X				
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo	X				
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta	X				
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	X				
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres		X			
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		X			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		X			
(SM)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el		X			



N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer		X			
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener		X			
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido		X			
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja		X			
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos		X			
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela			X		
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija	X				
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU	X				
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos			X		
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio	X				
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre	X				
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	X				
(SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura			X		
(SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar	X				
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra	X				
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	45
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	17
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	43
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	26
Puntaje total		131



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre			<input checked="" type="checkbox"/>		
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia				<input checked="" type="checkbox"/>	
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo		<input checked="" type="checkbox"/>			
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta				<input checked="" type="checkbox"/>	
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres		<input checked="" type="checkbox"/>			
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres				<input checked="" type="checkbox"/>	
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		<input checked="" type="checkbox"/>			
(SM)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el		<input checked="" type="checkbox"/>			



N°	Items	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer		X			
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener				X	
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido		X			
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja				X	
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos		X			
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela		X			
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija		X			
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU		X			
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos				X	
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio				X	
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre		X			
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden		X			
(SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura		X			
(SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar		X			
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar		X			
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra		X			
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	34
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	14
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	40
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	16
Puntaje total		104



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (✓) Femenino (✓)
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años (✓) Entre 31 y 40 años (✓) Entre 41 y 50 años (✓)
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa		X			
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido		X			
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre			X		
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública		X			
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	X				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		X			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos		X			
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo		X			
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta		X			
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	X				
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres	X				
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		X			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		X			
SM)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el		X			



Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer		X			
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener		X			
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido		X			
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja				X	
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos	X				
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela	X				
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija				X	
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU		X			
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos	X				
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio			X		
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre		X			
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden		X			
(SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura		X			
(SM)	28 El hombre awajun siempre es el jefe en el hogar		X			
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar		X			
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra		X			
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	40
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	18
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	42
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	20
Puntaje total		120



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino () Femenino (x)
2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años (x) Entre 41 y 50 años ()
3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	X				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido		X			
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre				X	
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública		X			
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	X				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		X			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos					X
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo		X			
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta	X				
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	X				
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres		X			
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		X			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		X			
DM	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el	X				



Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
<u>RD</u>	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer		X			
<u>RS</u>	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener		X			
<u>(SM)</u>	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido				X	
<u>RS</u>	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja		X			
<u>(SM)</u>	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos		X			
<u>(SM)</u>	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela		X			
<u>RS</u>	21 El papá decide con quien se va a casar su hija		X			
<u>(SM)</u>	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU		X			
<u>RS</u>	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos					X
<u>RS</u>	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio					X
<u>RS</u>	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre		X		X	
<u>(SM)</u>	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	X				
<u>(SM)</u>	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura				X	
<u>(SM)</u>	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
<u>(SM)</u>	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar				X	
<u>(SM)</u>	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra				X	
	Subtotal					

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	38
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	17
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	35
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	18
	Puntaje total	108



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (X) Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años (X) Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	X				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido		X			
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre				X	
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública		X			
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	X				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		X			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos				X	
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo	X				
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta				X	
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres		X			
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres				X	
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		X			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre				X	
5M)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el				X	



Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer				X	
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener		X			
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido	X				
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja				X	
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos		X			
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela				X	
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija					X
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU		X			
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos				X	
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio				X	
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre		X			
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	X				
(SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura				X	
(SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar				X	
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra				X	
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	37
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	10
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	33
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	15
Puntaje total		95



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años ()
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta	<input checked="" type="checkbox"/>				
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>				
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>				
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando	<input checked="" type="checkbox"/>				
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre	<input checked="" type="checkbox"/>				
SM)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el	<input checked="" type="checkbox"/>				



N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer	X				
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener	X				
SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido	X				
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja					X
SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos	X				
SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela	X				
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija	X				
SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU	X				
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos	X				
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio	X				
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre	X				
SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	X				
SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura	X				
SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar	X				
SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra	X				
	Subtotal					

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	50
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	16
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	50
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	30
	Puntaje total	146



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (X) Femenino ()
 2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años () Entre 41 y 50 años (X)
 3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

N°	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa		X			
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido				X	
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre		X			
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública				X	
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia		X			
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		X			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos				X	
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo	X				
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta				X	
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres				X	
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres				X	
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando		X			
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre				X	
(SM)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el		X			



Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer	X				
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener				X	
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido				X	
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja				X	
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos				X	
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela				X	
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija				X	
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU	X				
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos				X	
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio				X	
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre				X	
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden	X				
(SM)	27 La mujer awajún no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura				X	
(SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar				X	
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra				X	
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	33
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	11
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	31
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	12
Puntaje total		87



Ficha de encuesta

I. Datos del participante

1. Sexo: Masculino (✓) Femenino ()
2. Grupo etario: Entre 20 y 30 años () Entre 31 y 40 años (✓) Entre 41 y 50 años ()
3. Lengua materna: Awajún

II. Enunciado

Te presentamos un conjunto de ítems, frente a cada una de las cuales aparecen cinco opciones: CA: completamente de acuerdo; A: de acuerdo; I: indeciso; D: en desacuerdo; CD: completamente en desacuerdo. Después de llenar los datos del participante que solicitamos; señala tu elección marcando con una X (aspa) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Escala de equivalencias

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
CA	A	I	D	CD
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
DM	1 Crees que el hombre en nuestra sociedad es el que debe dar órdenes en la casa	✓				
DM	2 Piensas que la mujer awajún debe casarse con un hombre con el único fin de sentirse protegido	✓				
DM	3 La mujer awajún debe ser independiente como el hombre	✓				
DM	4 El marido awajún debe oponerse que su mujer se desempeñe como autoridad comunal o trabajadora pública	✓				
DM	5 El verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	✓				
DM	6 Los hijos hombres (varones) deben vigilar a sus hermanas		✓			
DM	7 La mujer se debe ocupar solamente de la casa y de sus hijos		✓			
DM	8 La mujer acepta todas las órdenes del esposo			✓		
DM	9 La mujer no debe asistir sola a una fiesta		✓			
RD	10 Los hombres son más fuertes que las mujeres	✓				
RD	11 Los hombres son más inteligentes que las mujeres			✓		
DM	12 El esposo puede negarse que la esposa siga estudiando			✓		
RD	13 La mujer siempre ha sido y será menos que el hombre		✓			
M)	14 En una reunión social la mujer solamente debe servir el				✓	



N°	Items	CA 5	A 4	I 3	D 2	CD 1
	masato					
RD	15 Nunca debe existir la igualdad entre el esposo y su mujer	X				
RS	16 El esposo debe decidir cuantos hijos deben tener			X		
(SM)	17 Cuando caminamos en la comunidad u otro lugar, la mujer siempre debe ir de tras de su marido	X				
RS	18 Pienso que el hombre debe tener varias mujeres, pero las mujeres deben tener una sola pareja			X		
(SM)	19 El deber de las hermanas es atender a sus hermanos			X		
(SM)	20 No es necesario que las hijas mujeres vayan a la escuela		X			
RS	21 El papá decide con quien se va a casar su hija			X		
(SM)	22 Estás de acuerdo que en el futuro las mujeres asuman el cargo de APU				X	
RS	23 Solo los hombres deben usar los métodos anticonceptivos			X		
RS	24 La mujer debe llegar virgen al matrimonio				X	
RS	25 Las niñas desde pequeñas deben saber que su deber es servir a su padre			X		
(SM)	26 Cuando llego a la casa quiero que esté todo en orden		X			
(SM)	27 La mujer awajun no debe hablar o comunicarse con una persona de otra cultura			X		
(SM)	28 El hombre awajún siempre es el jefe en el hogar	X				
(SM)	29 El esposo siempre debe dedicarse a mitayar y pescar		X			
(SM)	30 La mujer siempre debe dedicarse a cultivar la chacra			X		
Subtotal						

Fuente: Bustamante (Adaptación)

Escala de actitudes por dimensiones		
Dimensiones	Preguntas	Puntaje obtenido
Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	43
Roles domésticos y sociales	10, 11, 13, 15	17
Superioridad masculina	14, 17, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	35
Roles sexuales	16, 18, 21, 23, 24, 25	18
Puntaje total		113

Iconografías

1. Presentación del estudio a los participantes



2. Participantes interaccionando durante el trabajo de campo



3. Monitoreo de los participantes en el estudio



4. Participantes del estudio mostrando la encuesta



5. Participantes respondiendo su ficha de campo



6. Orientación a los participantes en el llenado de la encuesta

