



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD HACIA LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA, CHACHAPOYAS 2019.**

Autor: Bach. Mesias Flores Guerrero.

Asesor: Ms.C. Julio Mariano Chávez Milla

Co asesora: MsC. Yudelly Torrejón Rodríguez

CHACHAPOYAS - PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,
CHACHAPOYAS 2019.**

Autor : Bach. Mesías Flores Guerrero.

Asesor : Ms.C. Julio Mariano Chávez Milla

Co asesora : MsC. Yudelly Torrejón Rodríguez

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por guiarme e iluminarme durante mi vida de formación profesional.

A mis padres, Quienes con su amor paciencia y esfuerzo me permitieron cumplir con mi meta propuesta.

A mi hija por su cariño y ser el motor que me impulsa para continuar en el camino de la superación.

AGRADECIMIENTO.

A los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud, por habeme permitido entrar en sus vidas privadas y colaborar en la recolecion de la información que hicieron posible concluir con la investigación científica.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, por permitirme ingresar a sus aulas para recabar la información, ya sin ellas no hubira sido posible la culminación del presente estudio.

Al Mg. Julio Mariano Chavez Milla, por su acertada asesoría en aras de culminar con mi informe de tesis.

A todas aquellas personas que voluntariamente me apoyaron en el proceso de recolección de datos de mi investigación.

.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS.**

Dr. Policarpio Chauca Valqui.

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillon

VICERRECTOR

Dra. Flor García Huamán.

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin Gonzales Paco

DECANO DE LA FACULTAD

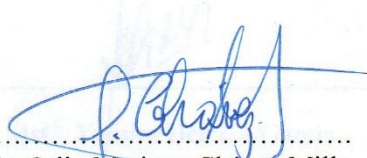
VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Mg. Julio Mariano Chávez Milla, identificado con DNI N° 32796959 con domicilio legal en el Jr dos de mayo N° 624, actual docente de la escuela profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas.

DOY VISTO BUENO, al informe titulado "Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019", que ha sido conducido por el bachiller Mesías Flores Guerrero.

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas 02 Diciembre del 2019



.....
Mg. Julio Mariano Chavez Milla
DNIN.° 32796959

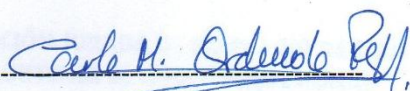


Mg. Franz Tito Coronel Zabala

VOCAL

N° Resolucion.....

JURADO EVALUADOR



MsC. Carla María Ordinola Ramirez

PRESIDENTE



MsC. Yamira Herrera Garcia

SECRETARIA



Mg. Franz Tito Coronel Zubiato

VOCAL



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo MESIAS FLORES GUERRERO
identificado con DNI N° 42276421 Estudiante()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
ENFERMERIA de la Facultad de:
CIENCIAS DE LA SALUD
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD HACIA
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CHACHAPOYAS 2019
que presento para
obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN ENFERMERIA

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 23 de ENERO de 2020


Firma del(a) tesista

ÍNDICE

	Pg.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
ACTA DE NO PLAGEO	viii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	17
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
VIII. ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.	20
Tabla 02: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según ciclo de estudios, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.	21
Tabla 03: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según edad, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.	22
Tabla 04: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según sexo, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019.	23
Tabla 05: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según procedencia, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019.	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.	20
Figura 02: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según ciclo de estudios, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.	21
Figura 03: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según edad, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019	22
Figura 04: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según sexo, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019	23
Figura 05: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según procedencia, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019	24

ÍNDICE DE ANEXOS.

	Pág.
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	29
Anexo 02: Matriz de consistencia.	32
Anexo 02: Operacionalización de variables	35

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo: observacional, prospectivo, transversal y de análisis univariado, cuyo objetivo fue: Determinar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de ambos sexos del VI, VIII, IX y X ciclo.

Los datos se recolectaron mediante una escala de actitud denominada EACIN, con un nivel de significancia del 0.05. Los resultados indican que del 100% (49) estudiantes el 98% (48) tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y el 2% (1) actitud negativa. El 93% de los estudiantes del VI ciclo tuvieron una actitud positiva y el 6.7% actitud negativa. El 100% de estudiantes del VIII, IX y X ciclo, tuvieron una actitud positiva. El 80% de los varones tuvieron una actitud positiva y el 20% actitud negativa. Mientras que el 100% de mujeres actitud positiva. El 100% de estudiantes < de 20 años tuvieron una actitud negativa hacia la investigación. Mientras que el 100% de 20 a 24 y de 25 a más años tuvieron una actitud positiva. El 100% de los estudiantes procedentes de la costa, sierra y otros presentaron una actitud positiva. Mientras que solo el 85.7% de estudiantes de la selva tuvieron actitud positiva y el 14.3% una actitud negativa. En conclusión más de las tres cuartas partes de los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, solo un mínimo porcentaje una actitud negativa.

Palabras clave: Actitud, Investigación científica, estudiantes.

ABSTRACT

The present study was of quantitative approach, descriptive level, of type: observational, prospective, transverse and univariate analysis, whose objective was: To determine the attitudes of the students of the Faculty of Health Sciences towards scientific research, Chachapoyas 2019. The sample consisted of 49 students of both sexes of the VI, VIII, IX and X cycle. Data were collected using an attitude scale called EACIN, with a significance level of 0.05. The results indicate that of 100% (49) students 98% (48) had a positive attitude towards research and 2% (1) negative attitude. 93% of the students in the VI cycle had a positive attitude and 6.7% had a negative attitude. 100% of students in the VIII, IX and X cycle had a positive attitude. 80% of men had a positive attitude and 20% had a negative attitude. While 100% of women positive attitude. 100% of students <20 years of age had a negative attitude towards research. While 100% from 20 to 24 and from 25 to more years had a positive attitude. 100% of the students from the coast, sierra and others presented a positive attitude. While only 85.7% of jungle students had a positive attitude and 14.3% had a negative attitude. In conclusion, more than three quarters of the students had a positive attitude towards research, only a minimum percentage a negative attitude.

Keywords: Attitude, Scientific research, students.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización en los últimos años ha llevado a las universidades peruanas a ingresar a un mercado nacional e internacional muy competitivo, esto conlleva a que sus productos relacionados con el recurso humano sean cada vez de mejor calidad, la evaluación del recurso humano en salud debe iniciarse en la universidad y debe servir para precisar errores, anticipar tendencias y reorientar políticas. Los productos más importantes de toda universidad son sin duda sus profesionales formados en sus diferentes facultades y escuelas. Una manera de evaluar rutinariamente a este recurso humano es por medio de los promedios de notas académicas, habiéndose descuidado la evaluación concerniente a la creación de nuevo conocimiento, ya sea por sus tesis u otro tipo de investigación universitaria. (Quevedo, R., Ariza, T., Paz, M., & Buela, G., 2013, p. 19).

La investigación científica al igual que la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación superior y un derecho de los estudiantes por cuanto es el espacio por excelencia para producir conocimiento, es un indicador de calidad de la formación académica y, además, está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad de las instituciones. La importancia actual de la investigación científica sirve para impulsar el desarrollo de la ciencia, la tecnología, e innovación en aras de lograr el progreso, desarrollo tan necesario y urgente en el Perú. Resalta asimismo la escasez de investigaciones no sólo a dificultades económicas sino a un conjunto de elementos como lo cognitivo, el temor, desidia frente a la investigación científica y también a la carencia formativa en este aspecto. (Vargas, M., Gómez, M., & Castro, C., 2013, p. 28).

El desarrollo científico implica inversión económica es así que un informe a la OEA expone cuanto del PBI asigna los países en investigación y desarrollo. Así Estados Unidos invierte 2,7 % del Producto Interno Bruto (PBI), Japón 3,4%, Alemania 2,6%, Francia 2,1% y Reino Unido 1,8%, Israel 4.6%, Suecia 2,7%%, Finlandia 3,5%, Corea del Sur 3,5% Taiwán 2,7% y Singapur 2,6% por otro lado En América Latina, Brasil, el 1% de su PBI, Chile con O, 7%, y el Perú solo invierte el 0,15% de su PBI, uno de los indicadores más bajos de América y del mundo. Siete años después Sánchez (2017) Director de Investigación y Estudios del CONCYTEC, indicó que el Perú solo gasta el 0.08% del PBI en investigación y desarrollo, siendo esta cifra muy inferior a casos como

el de Colombia (0.25 %), Chile (0.38 %) y México (0.54 %). (Revista de Ciencias Sociales, 2015, p. 8).

En la Ley Universitaria 30220, se considera que “La universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia” (Art 1) con la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística, la creación intelectual y artística (Art 6). Así mismo para obtener el Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y para el Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis (Art 45), por lo que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. (Saavedra, P. & Olortegui, A. (2018).

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM tiene como misión “formar personas con calidad profesional y sólida formación científica, técnica y humanística comprometida con la solución de los problemas y necesidades de salud de la población” en tal sentido el preprofesional de la salud desarrollara un pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnologías y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural, para cumplir con dicha misión de la Escuela Profesional de Enfermería tiene como estructura en su plan curricular, cursos que introducen al estudiante a la investigación tales cursos son: Metodología del Trabajo Universitario, Bioestadística, Epidemiología, Investigación I, Investigación II.

Es así que nos planteamos el problema de investigación ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019?, para que con los datos estadísticos encontrados podamos plantear en los estudiantes que asuman actitudes y valores asociados al trabajo científico y hermenéutico, que son los que acompañan al tipo ideal de profesional o científico. Así también incorporar acciones propias del que hacer investigativo, como preguntar significativamente, leer comprensivamente, escribir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación.

II. MATERIALES Y METODOS.

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo.

Según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue de análisis univariado. (Supo, 2016, pp. 2 - 19).

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel descriptivo porque solo describió la realidad objetiva natural de los eventos. Tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos. Prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio, Transversal por que las variables se midieron en una sola ocasión. De análisis univariado porque el estudio tuvo una sola variable de estudio. (Supo, 2016, pp. 2 - 19).

Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño descriptivo, cuyo diagrama fue el siguiente:



Donde:

M = La muestra de estudio.

X = Actitud de los estudiantes

Métodos de investigación

Durante el proceso de investigación, se empleó el método Inductivo - deductivo. Porque permitió realizar el análisis de lo particular a lo general.

2.2. Población, muestra y muestreo.

Universo muestral

La población de estudio estuvo conformado por 49 estudiantes del VI, VIII, IX y X ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Criterios de inclusión

Estudiantes a partir del VI ciclo de estudios de la Facultad Ciencias de la Salud matriculados en el 2019

Estudiantes que asistieron de manera continua a las clases teóricas y se encuentren en el momento de la recolección de datos.

Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión y no desearon participar de la investigación.

Muestreo:

No se utilizó ningún tipo de muestreo ya que la muestra es considerada el 100% de la población de estudio.

2.3. Variables de estudio

2.3.1. Identificación de la variable:

Variable: actitud de los estudiantes

2.3.2. Operacionalización de variables:

Ver anexos

2.4. Técnicas e instrumentos de reelección de datos.

- Se utilizó la técnica de la encuesta.
- Como instrumento se utilizó un instrumento validado denominado Escala para medir actitudes hacia la investigación “EACIN”, este es un instrumento fue creado por Gloria Marlen Aldana de Becerra Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Social. Gilma Jeannette Caraballo Martínez Magister en Investigación Social Interdisciplinaria. Estuvo compuesta por 8 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva, 16 a la dimensión conductual y tres de filtro. Es un instrumento autoaplicado con una duración estimada de 7 minutos aproximadamente. Las opciones de respuesta van en orden ascendente: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4). Se inició la puntuación de las opciones de respuesta en cero (0) para evitar la tendencia a elegir la opción tres (3) como punto neutro.

Realizaron la validez de contenido donde realizaron las siguientes actividades: eligieron 3 jueces de acuerdo a su especialidad en investigación, que trabajen cotidianamente con estudiantes. Se remitió la escala a los 3 jueces, quienes emitieron su concepto de cada uno de los ítems con respecto a tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. A la vez, los jueces indicaron si cada uno de los ítems correspondía realmente a la dimensión referida (Efectiva, cognitiva, conductual)

La confiabilidad fue una muestra por conveniencia de 15 sujetos, correspondiente a la población objetivo que luego no participaron del estudio. Para hallar la consistencia interna del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, modelo que se basa en la correlación inter-elementos promedio. De la muestra de 15 sujetos a quienes se aplicó la escala, El consentimiento informado fue en forma verbal.

El Alfa de Cronbach se calculó para los 32 ítems que conforman la escala. Los ítems de filtro no se analizaron estadísticamente por no ser necesario. Por lo tanto, el resultado fue del Índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach fue 0.854, lo que indica una buena consistencia interna de los ítems que conformo la escala.

2.5. Análisis de datos.

La información final fue procesada en el software SPSS versión 23, Microsoft Word y Excel. El análisis de los objetivos se analizó mediante la estadística descriptiva de frecuencias, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Los resultados se mostraron en tablas y figuras.

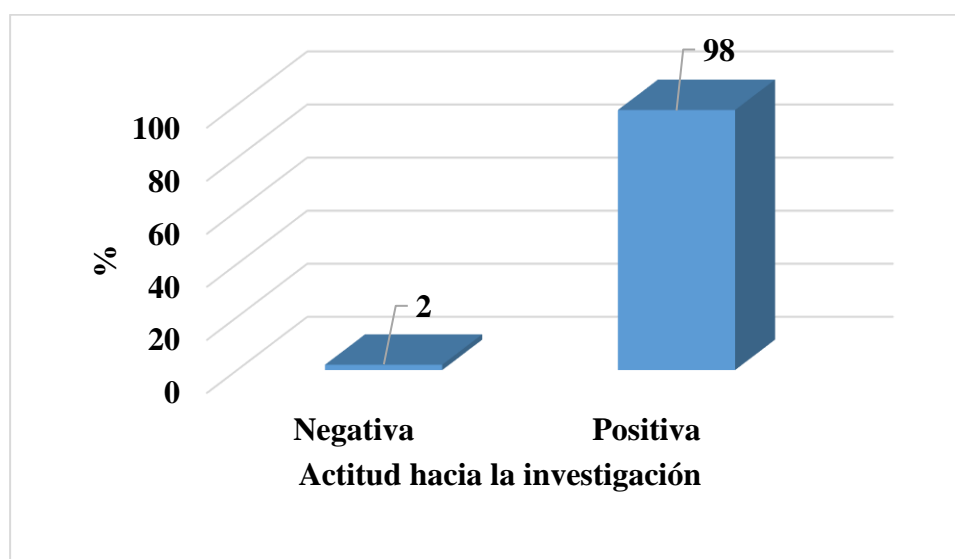
III. RESULTADOS.

Tabla 01: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.

Actitud	fi	%
Negativa	1	2
Positiva	48	98
Total	49	100

Fuente: Escala de actitudes

Figura 01: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 01

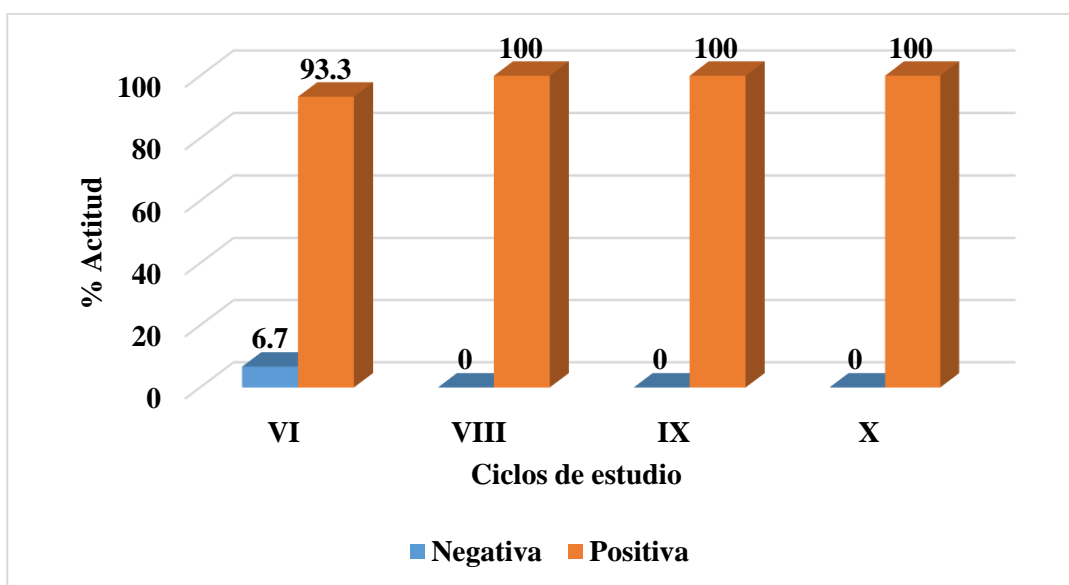
En la tabla y figura 01, se observa que del 100% (49) estudiantes, el 98% (48) tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y solo 2% (1) actitud negativa.

Tabla 02: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según ciclo de estudios, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.

Ciclo de estudio	Actitud hacia la investigación				Total	
	Negativa		Positiva		fi	%
	fi	%	fi	%		
VI	1	6.7	14	93.3	15	100
VIII	0	0	18	100	18	100
IX	0	0	9	100	9	100
X	0	0	7	100	7	100
Total	1	2	48	98	49	100

Fuente: Escala de actitudes

Figura 02: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según ciclo de estudios, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 02, observa que del 100% (49) de estudiantes, en el VI ciclo el 93% (14) tienen actitud positiva hacia la investigación y el 6.7% (1) Actitud negativa.

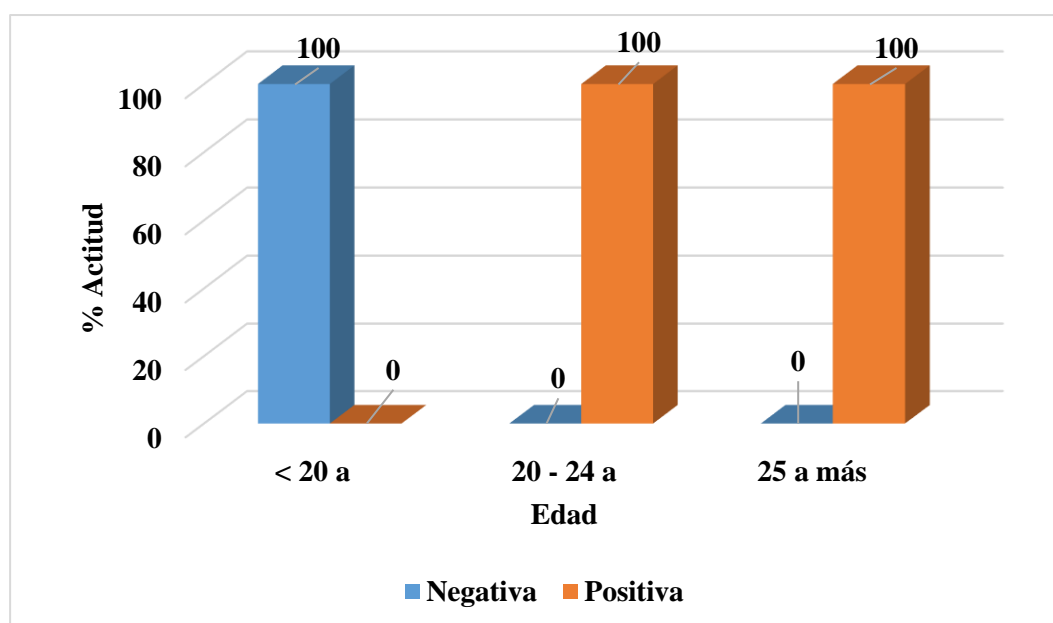
En el VIII, IX y X ciclo, el 100% (18), 100% (9) y 100% (7) tienen actitud positiva, hacia la investigación.

Tabla 03: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según edad, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.

Edad	Actitud hacia la investigación				Total	
	Negativa		Positiva			
	fi	%	fi	%	fi	%
< 20 a	1	100	0	0	1	100
20 - 24 a	0	0	38	100	38	100
25 a más	0	0	10	100	10	100
Total	1	2	48	98	49	100

Fuente: Escala de actitudes

Figura 03: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según edad, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03, observa que el 100% (1) de estudiantes < de 20 años tienen actitud negativa hacia la investigación.

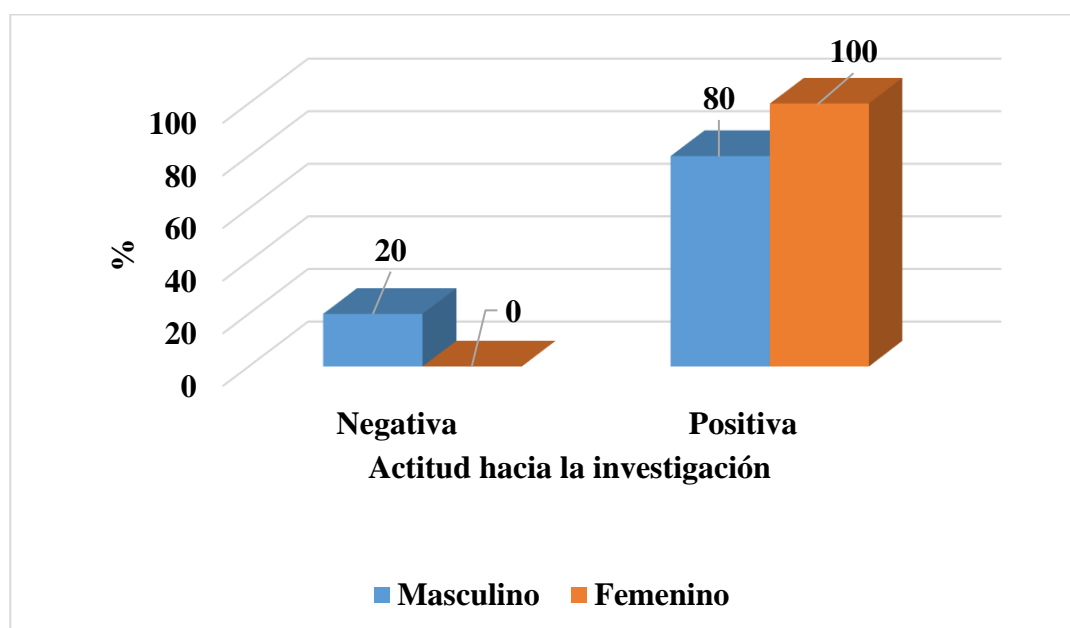
Mientras que los estudiantes de 20 a 24 años y de 25 a más años, el 100% (38) y 100% (10) tienen actitud positiva hacia la investigación.

Tabla 04: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según sexo, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019

Sexo	Actitud hacia la investigación				Total	
	Negativa		Positiva		fi	%
	fi	%	fi	%		
Masculino	1	20	4	80	5	100
Femenino	0	0	44	100	44	100
Total	1	2	48	98	49	100

Fuente: Escala de actitudes

Figura 04: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según sexo, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019



Fuente: Tabla 04

En la tabla y figura 04, observa que del 100% (5) de estudiantes de sexo masculino el 80% (4) tienen actitud positiva hacia la investigación y el 20% (1) actitud negativa.

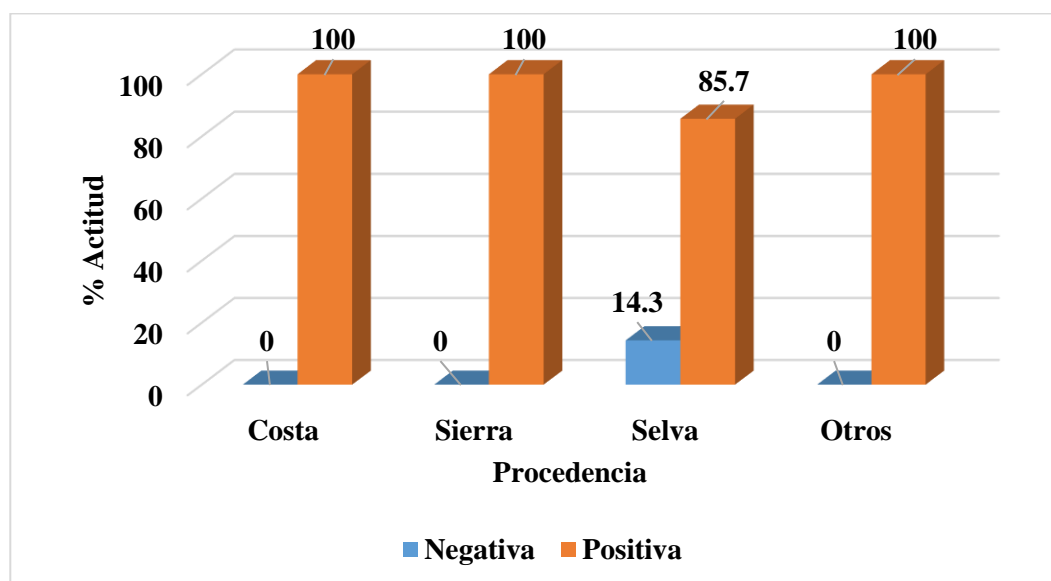
Mientras que el 100% (44) de los estudiantes de sexo femenino tienen actitud positiva hacia la investigación.

Tabla 05: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según procedencia, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019.

Procedencia	Actitud hacia la investigación				Total	
	Negativa		Positiva			
	fi	%	fi	%	fi	%
Costa	0	0	2	100	2	100
Sierra	0	0	31	100	31	100
Selva	1	14.3	6	85.7	7	100
Otros	0	0	9	100	9	100
Total	1	2	48	98	49	100

Fuente: Escala de actitudes

Figura 05: Actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, según procedencia, Facultad Ciencias de la Salud, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 05

En la tabla y figura 05, observa que los estudiantes procedentes de la costa, sierra y otros el 100% (2), 100% (31) y 100% (9) tienen actitud positiva hacia la investigación.

Mientras que el 85.7% (7) estudiantes procedentes de la selva tienen actitud positiva hacia la investigación y el 14.3% (1) actitud negativa.

IV. DISCUSIÓN.

Al realizar el análisis de los datos se observa que el 98% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, quiere decir que los estudiantes están de acuerdo con lo que se realiza, es decir que los estudiantes muestran cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana) y está compuesta de dimensiones cognitivas, afectivas y reactivas. Mientras que solo 2% de los estudiantes tuvieron una actitud negativa hacia la investigación es decir que algunos estudiantes evitan el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

Así mismo el 93% de los estudiantes del VI ciclo tienen actitud positiva hacia la investigación y el 6.7% una actitud negativa, Con lo cual decimos que el 100% de los estudiantes del VIII, IX y X ciclo, tienen actitud positiva, hacia la investigación. (Tabla 02).

El 100% de los estudiantes < de 20 años tienen actitud negativa hacia la investigación. Mientras que el 100% de los estudiantes de 20 a 24 años y de 25 a más años tienen actitud positiva hacia la investigación. (Tabla 03).

El 80% de los estudiantes de sexo masculino tienen actitud positiva hacia la investigación y el 20% actitud negativa. Por tanto el 100% de mujeres tienen actitud positiva hacia la investigación. (Tabla 04).

El 100% de los estudiantes procedentes de la costa, sierra y otros tienen actitud positiva hacia la investigación. A diferencia que solo el 85.7% de estudiantes de la selva tienen actitud positiva y el 14.3% una actitud negativa. (Tabla 05).

Comparando los resultados del presente estudio son muy similares con los de Vargas, M. Gómez, M. & Castro, C. (2013). En su estudio cuyo objetivo fue determinar la actitud hacia la ciencia y el método científico de estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud, sus resultados indicaron que el 86.6% calificó la actitud hacia el conocimiento

científico en conclusión la actitud favorable de los estudiantes puede ser explicada por el contacto que tienen desde el inicio de su carrera con el método científico y su concordancia con la evolución de la ciencia. Así mismo es similar con los resultados de Hernández. G & Menor. M (2017). En su estudio tuvo como objetivo general, determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación., que también concluye que los internos predominantemente presentan una actitud positiva hacia la investigación y a la vez negativas. Lo cual es preocupante siendo la investigación un eje transversal de la curricular de la Escuela profesional de enfermería. También con la de Veliz, C. (2017). Perú. El presente estudio estuvo orientada a estudiar la relación de las actitudes hacia la investigación y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis tanto entre el componente cognitivo como también entre el componente afectivo que existe una correlación positiva En conclusión, afirman que existe una correlación positiva entre la actitud y la disposición del estudiante de postgrado para la realización de la tesis.

Así mismo Quispe, M. (2015). Perú. En su estudio cuyo objetivo general fue: determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse, por tal concluye que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, pero no aceptan realizar tesis. Así mismo son similares con Chuquizuta, L (2014). Chachapoyas. En su estudio cuyo objetivo fue comprender las vivencias de los estudiantes de enfermería al elaborar su proyecto de tesis, a través de la trayectoria cualitativa con enfoque fenomenológico, se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada, la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes llegando a la saturación en el décimo discurso, los resultados mostraron las siguientes vivencias: rechazo, confusión, cólera, preocupación, estrés, desilusión de la investigación y frustración y no se encontró idiosincrasias. Llegando a la conclusión que, elaborar un proyecto de tesis es un RETO en el camino para ser profesional.

Definitivamente, los resultados del presente estudio y los resultados de los investigadores mencionados, porque más de las tres cuartas partes los estudiantes tienen

actitudes positivas hacia la investigación debido a que ya conocen el proceso de la investigación y además son los docentes quienes inculcan que la elaboración y la sustentación de las tesis, son la única modalidad de obtener el título profesional.

Así mismo es fundamental determinar que la investigación es un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad.

Las actitudes hacia la ciencia se entenderán como un constructo que involucra sentimientos, creencias y valores hacia distintos objetos de actitud, destacando el carácter multidimensional del concepto y se vincula directamente la curiosidad, creatividad, escepticismo, imparcialidad, objetividad y racionalidad, lo cual indica que forman parte del componente cognitivo de las actitudes.

Hoy que una de las exigencias principal en las universidades no sólo en Perú sino en todo el mundo es la realización de investigaciones científicas, evidencia la necesidad de formar investigadores.

Por lo mencionado anteriormente, la formación crítica de los estudiantes está íntimamente relacionada con la actitud hacia la ciencia en general y hacia la investigación científica en particular además esto se puede traducir en el desarrollo de capacidades de profesores y de estudiantes para abordar de manera dinámica nuevos conocimientos que son obtenidos mediante el impulso de la pregunta científica como centro de la formación.

V. CONCLUSIONES.

1. El 98% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, mientras que solo 2% de los estudiantes tuvieron una actitud negativa
2. El 93% de los estudiantes del VI ciclo tienen actitud positiva hacia la investigación y el 6.7% una actitud negativa, entre tanto que el 100% de los estudiantes del VIII, IX y X ciclo, tienen actitud positiva, hacia la investigación..
3. El 100% de los estudiantes < de 20 años tienen actitud negativa hacia la investigación, en la ocasión del estudio se determinó que el 100% de los estudiantes de 20 a 24 años y de 25 a más años tienen actitud positiva hacia la investigación.
4. El 80% de los estudiantes de sexo masculino tienen actitud positiva hacia la investigación y el 20% actitud negativa, así mismo el 100% de mujeres tienen actitud positiva hacia la investigación.
- 5. El 100% de los estudiantes procedentes de la costa, sierra y otros tienen actitud positiva hacia la investigación, por lo tanto que solo el 85.7% de estudiantes de la selva optan por una actitud positiva y el 14.3% no piensa así y tiene una actitud negativa.

VI. RECOMENDACIONES.

1. A Los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNTRM:

Deben seguir promoviendo la investigación científica ya que la investigación en Enfermería es de suma importancia toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda por optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y el desarrollo de la profesión

Deben realizar trabajos de investigación similares o con otras variables de estudio, identificando más factores que indiquen el desarrollo y la buena actitud hacia la investigación.

2. A Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNTRM:

Deben generar nuevos conocimientos y aportando a la revaloración y el reconocimiento de la profesión por la sociedad.

A esa minoría de los estudiantes se les recuerda que deben tratar de controlar la ansiedad y la actitud negativa a la investigación. Se sabe que la ansiedad es una emoción desagradable, negativa, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza (posibles consecuencias negativas). como es el caso en el estudiante universitario hacia la investigación. La Actitud ante la investigación del estudiante universitario que presentan niveles de ansiedad involucra en el pensar, el sentir y el actuar, con el compromiso de generar una movilización, hacia un cambio de actitud en el estudiante que evidencie su interés hacia la producción científica, razón de su formación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Canales, F. (2005). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo del personal de salud*. México: Editorial Limusa. Casalino.
- Chuquizuta, L (2014). *Vivencias de los estudiantes de Enfermería al elaborar su proyecto de tesis*. UNTRM. Chachapoyas- Perú. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.
- De la Fuente, L. (2014). “*Actitudes del Estudiante y del Profesional Frente a la Investigación Científica*”. Disponible en http://www.codecpo.Org/pdf/invest_cientif.pdf. Explorado el 13/10/19.
- Hernández, G. & Menor, M. (2017). *Actitudes hacia la Investigación Científica: un estudio desde la perspectiva de los Internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán*. Perú. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería.
- Quevedo, R., Ariza, T., Paz, M., & Buela, G. (2013). *Actitudes del profesorado universitario español*. España. ISSN 0210-2773, Vol. 41, N° 2.
- Quispe, M. (2015). *Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse*. Perú. Tesis Para Optar Título Profesional De Licenciado En Enfermería.
- Reneé, E. Huaccho, J. Taype, A. Mejía, C. & Mayta, P. (2014). *Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú*. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2014;31(3):424-30.
- Revista de Ciencias Sociales (2015). “*Escala de Actitud Hacia el Proceso de Investigación Científico social*”. Disponible en Pág.http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005012000011&lng=es&nrm=iso.
- Saavedra, P. & Olortegui, A. (2018). *Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería*. España. ISSN 2519-0652 CASUS.2018;3(2):83-88.
- Supo, J. (2016). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. 3ra. Edic. Editorial Universitaria. Arequina. Perú.
- Vargas, M., Gómez, M., & Castro, C. (2013). *Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico*. Colombia. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1): 83-91.
- Veliz, C. (2017). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima*. Perú. Tesis Para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica
“EACIN”

I. Presentación:

De antemano se agradece su colaboración al participar en este estudio que tiene como objetivo medir las actitudes hacia la investigación científica, lo cual nos permitirá construir una perspectiva acerca de este tema, afín de evidenciar las potencialidades de los diferentes actores académicos respecto a la investigación.

Por lo tanto, muy amablemente lo invito a responder esta escala con la mejor veracidad posible.

II. Datos generales:

Ciclo De Estudio: V() VI() VII() VIII() IX() X().

Edad..... Género:.....

Procedencia: Costa() Sierra() Selva() Otro()

III. Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, para que, por favor, señale con una **X** la respuesta con la cual se siente más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

0 =Muy en desacuerdo

1 = En Desacuerdo

2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

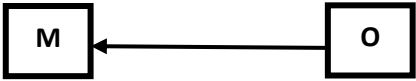
3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

ÍTEMS			(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
AFECTIVA	1	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo					
	2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza					
COGNITIVA	3	Cuando me proponen investigar me siento ansioso					
	4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos					
	5	Considero que no tengo paciencia necesaria que se requiere para investigar					
	6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés					
	7	Definitivamente siento que la investigación no es para mi					
	8	Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad					
	9	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar					
	10	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas					
	11	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar					
	12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones					
	13	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe					
	14	Creo que la investigación aporta conocimiento útil para la sociedad					
	15	La investigación aborda problemas que afectan a las personas					
	16	Ser buen observador es importante a la hora de investigar					

	17	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar					
	18	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia					
	19	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis					
	20	El consejo entre compañeros me ayuda a despejar dudas					
	21	La investigación corrige equivocaciones del sentido común					
	22	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones					
	23	Investigar es posible para quién tenga la voluntad de hacerlo					
	24	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					
	25	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales					
C O N D U C T U A L	26	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea					
	27	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas					
	28	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad					
	29	Regularmente me intereso en la idea de otras personas					
	30	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo					
	31	Regularmente alazo lo que tiene que ver con investigación					
	32	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO	TIPO DE VARIABLE
<p>¿cuál es la actitud de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019.</p> <p>-Valorar las actitudes de los estudiantes de la Facultad</p>	<p>Actitudes hacia la investigación</p>	<p>La investigación es de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo, de tipo: según la intervención del investigador es observacional; según la planificación de toma de datos es prospectivo, según el número de ocasiones en que se medirá la variable es transversal.</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p>Donde:</p> <p>M: muestra en estudio</p>	<p>Variable cuantitativa</p>

	<p>Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019</p> <p>-Caracterizar la población en estudio.</p>		<p>O: actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica.</p> <p>Muestra: El tamaño será determinado utilizando la fórmula de cálculo de porcentajes para investigación descriptiva, aceptando un error estándar del 5% (0.05) para establecimiento que pertenece a la categoría II y con un nivel de confianza del 95%, asumiendo un $p = 0.5$ y $q = 0.5$, puesto que no se conoce el porcentaje de actitudes en estudios previos.</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Donde:</p> <p>p: Proporción de estudiantes que se espera tengan una actitud positiva.</p> <p>q: Proporción de estudiantes que se espera tengan una actitud negativa.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>e: Error estándar.</p> <p>Z: Valor de intervalo de confianza 95%.</p> <p>N: Usuarios atendidos en el último año en los servicios de consulta externa.</p> <p>n: Muestra final</p>	
--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Actitudes hacia la investigación	Es un sistema por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente y son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana de una persona	Las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, será determinado usando el instrumento compuesto por 2 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 23 a la dimensión cognitiva, 7 a la dimensión conductual.	fectiva	Para las respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ● Muy en desacuerdo (0) ● En desacuerdo (1) ● Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) ● De acuerdo (3) ● Muy de acuerdo (4). Para el resultado: <ul style="list-style-type: none"> ● 0-64: Actitud Negativa ● 65-128: Actitud positiva 	Del 1 al 2.	Nominal
			Cognitiva		Del 3 al 23	
			Conductual		Del 24 al 32.	