



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ORGANIZADORES VISUALES EN EL MEJORAMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18006 DE PEDRO CASTRO ALVA,
CHACHAPOYAS - 2018**

AUTORA

Bach. Diana Karina Trauco López

ASESOR

Ma. Cs. Línder Cruz Rojas Gómez

Registro:.....

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ORGANIZADORES VISUALES EN EL MEJORAMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18006 DE PEDRO CASTRO ALVA,
CHACHAPOYAS - 2018**

AUTORA

Bach. Diana Karina Trauco López

ASESOR

Ma. Cs. Línder Cruz Rojas Gómez

Registro:.....

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A mis padres Víctor y Wilma, que por sus sabios consejos, sus orientaciones, apoyo económico y moral, han permitido cumplir con mi deseo de ser profesional en educación.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Víctor y Wilma, que me dieron la vida y que siempre me apoyan para seguir adelante en mi formación profesional y personal; a la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas por acogerme dándome la oportunidad de desarrollarme en sus aulas profesionalmente y en un futuro cercano poder lograr mi título de Licenciada en Educación.

Al profesor Wilmer Alejandro Peralta Arana por su asesoramiento y dedicación de su tiempo desinteresado, brindándome todo su apoyo para que mi trabajo de investigación se haga realidad.

A los docentes, Directora profesora Zoila Bardales Chuquipa y estudiantes de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva” de Chachapoyas por las facilidades que me brindaron para ejecutar en forma exitosa mi trabajo de investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrera Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN

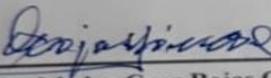
VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Línder Cruz Rojas Gómez, identificado con DNI: 33720109, domiciliado en el Barrio Higos Urco s/n. de la ciudad de Chachapoyas; Maestro en Ciencias de la Educación, con código modular 0064, actual docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación -UNTRM, declaro dar EL VISTO BUENO a la tesis titulada: **“Organizadores visuales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa n.º 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018”**, de la Br. DIANA KARINA TRAUCO LÓPEZ.

POR LO TANTO:

Firmo la presente para mayor constancia.

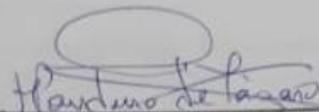
Chachapoyas, mayo de 2019.

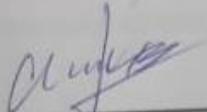


Ma. Cs. Línder Cruz Rojas Gómez
DNI N° 33720109

JURADO EVALUADOR

(Resolución de Decanato N° 042-2019-UNTRM/FECICO)


Dra. Hilda Panduro Bazán De Lázaro
PRESIDENTE


Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
SECRETARIO


Lic. Mario Rimachi Rodas
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, Diana Karina Trauco López, identificado con DNI N° 44408353 bachiller de la Escuela profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada:

Organizadores visuales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la institución educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018, que presento para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas.

3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros

4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiere derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o investigación presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, 'plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 21 de Agosto del 2019



Diana Karina Trauco López



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de agosto del año 2019, siendo las 16:30 horas, el aspirante DIANA KARINA TRAVCO LOPEZ

defiende en sesión pública la Tesis titulada: Organizadores virtuales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la institución educativa no 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Nilda Pauduro Bazán de Lázaro

Secretario: Lic. Luis Enrique Chiriana Viles

Vocal: Lic. Mario Rivaschi Rodas



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:25 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la UNTRM.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Jurado evaluador.....	vii
Declaración Jurada de no Plagio.....	viii
Acta de Sustentación y Evaluación de Tesis.....	ix
Índice.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	25
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de comprensión de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	28
Tabla 2. Nivel de uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	30
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora y uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	32
Tabla 4. Base de datos de la dimensión Lectora	45
Tabla 5. Escala de calificación	45
Tabla 6. Resultado de la Prueba T Student.....	46
Tabla 7. Base de datos de la dimensión Organizadores Visuales.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	28
Figura 2. Nivel de uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	30
Figura 3. Nivel de comprensión lectora y uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Organizadores visuales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018”, tiene como propósito determinar la influencia del uso de organizadores visuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. En la investigación se utilizó un diseño cuantitativo experimental, la muestra estuvo constituido por 14 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se utilizó el método científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético en los diferentes procesos que comprenden el trabajo de investigación, como técnica se utilizó el fichaje y las pruebas escritas; para el procesamiento de datos, previamente se codificó los datos representándose en tablas y figuras, los mismos que fueron interpretados teniendo en cuenta los resultados. Se concluyó que, el uso de organizadores visuales mejora la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018.

Palabras Claves: Organizadores visuales, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research paper entitled “Visual organizers in the improvement of reading comprehension at the Educational Institution No. 18006 of Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018”, aims to determine the influence of the use of organizers improving the reading comprehension of primary school students. In the research an experimental quantitative design was used, the sample consisted of 14 students of the fourth grade of primary education, the scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic method was used in the different processes that include research work, as a technique the signing and written evidence was used.; for data processing, the data was previously encoded by being represented in tables and figures, which were interpreted with the results in mind. It was concluded that, the use of visual organizers improves the readerreading comprehension of the students of the fourth grade of the educational institution No. 18006 of the popular urbanization Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018.

Keywords: Visual organizers, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, sobre todo en los países subdesarrollados, se aprecia un déficit marcado en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo indican los informes de los años 1997 a 1999, por iniciativa de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE (2012). Estudiantes de bajo rendimiento: resultados principales. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2010), se aplica cada tres años con la participación voluntaria a nivel mundial de los diferentes países, orientado a evaluar la calidad de su educación básica, y se evidencia que existe una gran diferencia en los resultados entre los países del desarrollados y los países en vías de desarrollo. En América Latina, se emprenden una batería de políticas orientadas a revertir la exclusión educativa y mejorar la calidad de sus sistemas educativos, a la par también se incrementa la participación de una cantidad importante de países en la prueba PISA, al respecto Rivas (2015), refiere que una primera tendencia convergente fue la consolidación de nuevas políticas para abrir espacios a nuevos alumnos que fueron ingresando al sistema educativo; acompañado, además, con incrementos del presupuesto educativo. En el año 2001, el Perú participa por primera vez en la prueba PISA, formando parte de 43 países participantes a nivel mundial. El objetivo de la prueba era detectar los focos de deficiencia para plantear mejoras en la educación. El proyecto PISA evaluó en la prueba de comprensión lectora tres escalas. La escala de obtención de información, que mide en los estudiantes la capacidad para construir significados; la escala de interpretación de textos, que mide en los resultados la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita, la escala de reflexión y evaluación, en ella se mide la capacidad de los estudiantes para relacionar los textos con sus propios conocimientos, ideas y experiencias. Los resultados obtenidos sobre la evaluación de comprensión de textos en el Perú, lo sitúan como el único país latinoamericano con el siguiente porcentaje: por niveles: en el nivel 0 (54,9%), nivel 1 (25,5%), nivel 2 (14,5%), nivel 3 (4,9%), nivel 4 (1,0%), nivel 5 (0,0%). Esto indica que los estudiantes del Perú, de primaria y secundaria no comprendían con eficacia lo que leían (Rivas, 2015, pág. 62). Estos resultados fueron preocupantes para la educación peruana, por tal motivo el Ministerio de Educación elaboro un Programa Nacional de Emergencia Educativa que tuvo como finalidad revertir el fracaso escolar en la Educación Básica Regular – EBR, poniendo énfasis en el desarrollo de las capacidades comunicativas, evaluación que ha

permitido recoger información relevante y compleja que apunta a describir los niveles de desempeño respecto a lo que inicialmente se quiere desarrollar en los estudiantes: capacidad de analizar, inferir y resolver problemas, así tenemos como ejemplo en los alumnos de tercer grado de educación secundaria, sólo un 15,1% de los estudiantes se ubica en el nivel suficiente. Ello indica que los estudiantes logran analizar, inferir y resolver problemas adecuadamente, sin embargo, el 84,9% no llega a desarrollar las capacidades lectoras que exige el diseño curricular de secundaria en tercer grado, es decir, se encuentra en el nivel de desempeño debajo del previo, lo que indica que los estudiantes de este grupo tienen dificultades para desarrollar la capacidad de análisis, inferencia y resolver problemas (MINEDU – UMC, 2006). De la misma manera, en el quinto grado de educación secundaria, sólo un 9,8% de los estudiantes se ubica en el nivel suficiente, es decir este pequeño porcentaje tiene habilidades lectoras relacionadas con una comprensión global, integral y crítica de diversos tipos de texto y el 90,2%, es decir la mayoría no llega a desarrollar estas habilidades lectoras exigidas por el diseño curricular nacional. La comprensión lectora contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones: cognitiva, metacognitiva, socio emocional y axiológico. Ello nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar una sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a comprender equivale aprender a aprender, esto es autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes significativos. Mayor (1995).

El Ministerio de Educación cada año realiza evaluaciones a través de las Unidad de Medición de la Calidad, a estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria y no se percibe avances en la mejora de la educación y si es que lo hay, es mínimo y solamente en algunas zonas del país, siendo más dramática la situación de la educación en las áreas rurales, sumado a esto la deficiencia de la infraestructura (Minedu. 2015). En la región Amazonas, históricamente, los resultados comparativos a nivel nacional, siempre se ubica por debajo de la media; sin embargo, en los últimos años ha experimentado un ligero incremento, el 19,7% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados en comprensión lectora; pero la situación sigue siendo preocupante, dado que el 53,9% se ubica debajo del Nivel 1 en comprensión lectora (Minedu, 2015, pág. 18), esta problemática no es ajena en la Institución Educativa 18006 – Pedro Castro Alva, ubicada en la zona periférica de la ciudad de

Chachapoyas, que alberga a estudiantes de bajos recursos económicos, cuyas familias en su mayoría son migrantes de la zona rural, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal, más del 50% de los estudiantes evaluados no comprenden lo que leen, evidenciándose en la matriz diagnóstica del Proyecto Educativo Institucional - PEI, constituyendo preocupación por los docentes, lo que motivó la realización de la presente investigación orientada a mejorar la comprensión lectora a través de los organizadores visuales, planteándose la siguiente interrogante: ¿De qué manera el uso de los organizadores visuales, influyen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018?, el objetivo principal fue, determinar la influencia del uso de organizadores visuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018; y como objetivos específicos: a) Verificar la influencia del organizador visual mapa conceptual en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018; b) comprobar la influencia del organizador visual mapa semántico en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018 la investigación se justifica teniendo en cuenta que la educación en general y el trabajo didáctico en el aula, obliga a los docentes actualizarse e innovar permanentemente, sobre todo para lograr que sus estudiantes comprendan los textos que leen y cada vez se incremente su gusto por la práctica de leer, siendo los organizadores visuales, una de las muchas estrategias que permitan hacer de las clases una experiencia exitosa y participativa mejorando la práctica pedagógico-didáctica del docente por la que se planteó como hipótesis que si aplicamos adecuadamente los organizadores visuales, entonces se mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018, en el desarrollo de la investigación se ha tomado en cuenta la investigación realizada por Ruiz (2016), titulada: “lectura de cuentos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria , para optar e grado de maestro en gestión del aprendizaje”; que fue ejecutada en la universidad veracruzana, quien arribo a las conclusiones de que es necesario trabajar la comprensión y la redacción puesto que esta última impacta de manera directa en los

productos de lectura, ya que si el estudiante tiene dificultades al escribir no podrá plasmar lo que ha comprendido del texto y se hace necesario un acompañamiento constante para que desarrolle la habilidad; con el proyecto de intervención educativa se logró un avance en la comprensión lectora de los estudiantes ya que en el diagnóstico situacional el 79% de los alumnos se ubicó en el nivel deficiente y el 21% restante en un nivel regular después de la intervención el 86% de los estudiantes tuvieron un nivel bueno y el 14% restante se ubicó en el nivel regular, es decir, los estudiantes pasaron del deficiente al regular y los de nivel regular se ubicaron en el nivel bueno; los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora demuestran que la utilización de las estrategias durante el proceso de lectura fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes, además propició que los estudiantes identificaran lo que tienen que hacer cuando se lee un texto, dotándole de un procedimiento a seguir en sus futuras lecturas; la implementación demostró que es importante utilizar dinámicas de lectura y dinámicas de redacción en las sesiones de lectura ya que hacen que las sesiones de lectura sean dinámicas e incide en el interés por las mismas, de igual manera en la tesis titulada “Propuesta metodológica cognitivista C – H – E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos -OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2”, desarrollada por Labra concluye que en cuanto al eje o dimensión de comprensión lectora, se demostró que la aplicación de la metodología cognitivista C-H-E con integración curricular de la aplicación de software organizadores gráficos interactivos para el procesamiento lector se relacionó con niveles de logro positivos y significativos de la comprensión lectora en cuarto básico, con la importante ganancia de puntaje al comparar entre la aplicación del pre y pos test CL-PT en el eje de comprensión lectora ($t=4.206$, $df=546$, $p=0.000$). además, se presenta una distancia importante entre estos resultados del grupo experimental y los obtenidos por el grupo de control que no recibió tratamiento; con todo, desde la óptica cuantitativa estandarizada obtenemos un resultado favorable a la hipótesis principal de este estudio, con una implementación de la metodología cognitiva C-H-E y la integración curricular de las estrategias visuales OGI en aula que se relaciona positivamente con mejoras en los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes que recibieron el tratamiento. En especial, se cuenta con promisorios resultados para apoyar la base metodológica C-H-E cada vez que se requiera integrar tecnologías que implementen estrategias visuales en el tratamiento de la didáctica de la lectura y la comprensión lectora en la investigación denominada “Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión

lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en la institución educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015”; que fue ejecutada por Carcausto y Rojas (2015), manifiesta que al iniciar la intervención de los organizadores gráficos se encontró que los estudiantes del sexto grado de educación primaria N° 40009 en la Institución Educativa San Martín de Porres presentaban dificultades en la aplicación de organizadores, tras aplicar el pre- test se encontró que el 87% respondió incorrectamente debido al uso inadecuado de organizadores gráficos, al aplicar organizadores gráficos se demostró que los estudiantes sometidos al estudio, presentan un avance positivo en la aplicabilidad de los organizadores gráficos, al medir el pre-test de comprensión lectora se encontró que el 35% de estudiantes aprobó y después de aplicar el pos test, en los resultados de la evaluación de comprensión lectora se observó que el 100% aprobó, lo que demuestra que la ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando los organizadores gráficos permitió significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, al aplicar el pre-test de organizadores gráficos se encontró que el 13% respondió correctamente y el 87% incorrectamente, tras la aplicación del post-test se encontró que el 94% respondieron correctamente y solo el 6% incorrectamente evidenciando que los organizadores gráficos influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, ya que tras la evaluación del pre-test de comprensión lectora se encontró que el 65% desaprobó y que el 35% aprobó y tras la aplicación de los organizadores gráficos y la evaluación del pos-test se demostró que el 37% estaba en logro previsto y el 67% en logro destacado, demostrando que los organizadores gráficos favorecen el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y se rechaza la hipótesis nula. Gutiérrez (2015), también manifiesta en su investigación “Estrategias didácticas de organizadores visuales para la comprensión lectora en el segundo grado de secundaria”; para optar el grado de maestro en evaluación de aprendizaje por competencia, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación; que la estrategia didáctica a través de organizadores visuales, permite mejorar significativamente los niveles de comprensión en textos escritos, acompañando de secuencias de control y monitoreo; El estudio de comprensión lectora tiene una perspectiva consistente, aporta a la solución del problema mediante la sensibilización y capacitación de docentes a través de una guía didáctica. El aporte que expresa Manrique (2016), en su tesis “Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05”, en relación a los resultados obtenidos dieron a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de

una relación positiva y significativa entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2016, con un p- valor = 0.000 < 0.01 y con un Rho Spearman = 0.914. Siendo esta una correlación alta y directamente proporcional. Es importante asimismo citar la investigación de Pizango y Samaren (2016), titulada “Técnica didáctica “infografía” y su repercusión en la comprensión lectora, institución educativa primaria N° 16371 de Chapiza, distrito de Río Santiago, 2016”, quienes concluyeron en que la técnica didáctica “Infografía”, se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico, es decir, se define por su finalidad centrada en repercutir en la comprensión lectora; su campo de acción con predominio en el área curricular de comunicación; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y las ciencias de la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en ejercicios selectos; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación. La denominación de técnica didáctica “Infografía” se inspira en el concepto de participación activa y efectiva de los educandos y en el concepto de cognición. El empleo de la técnica didáctica “Infografía”, repercute significativamente en la comprensión lectora literal, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “El mijano” complementado con imágenes o gráficas. El empleo de la técnica didáctica “Infografía”, repercute significativamente en la comprensión lectora de retención, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “Dale a la mocita” complementado con imágenes o gráficas. El empleo de la técnica didáctica “Infografía”, repercute significativamente en la comprensión lectora inferencial, si secuencialmente se conduce la clase usando como material didáctico el texto de lectura: “La laptop” complementado con imágenes o gráficas. Orosco y Aliaga (2014), en su tesis titulada “Técnica didáctica “Plus Ultra” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18322 “Abraham López Lucero”, Pedro Ruiz, Bongará – 2014”, tesis de pregrado para obtener el título de licenciadas en educación primaria, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; se plantearon el siguiente objetivo principal: Aplicar la técnica didáctica “Plus ultra”, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N 18322 “Abraham López Lucero”, Pedro Ruiz, Bongará. Las conclusiones planteadas fueron : 1) La técnica didáctica “Plus ultra” ha sido

sostenida por su sistematicidad expresada en su marco conceptual y esquemático más práctica que teórico, vale decir, que se define por su finalidad centrada en influir en la comprensión lectora; su campo de acción predominantemente es el área curricular de Comunicación, sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en lecturas selectas; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de la comunicación. La denominación de técnica didáctica “Plus ultra” se inspira en una fuerza proyectiva que debe tener toda persona y particularmente los niños, mirando hacia el futuro pretendiendo lograrlo; 2) La técnica didáctica “Plus ultra” demuestro tener una influencia significativa en la comprensión lectora en su dimensión de identificación, dado que estadísticamente se duplicó el porcentaje al 72% en el post test, alcanzando el máximo rango comprendido entre 10 – 15 puntos; 3) El desarrollo de la técnica didáctica “Plus ultra”, expreso su eficacia en la comprensión lectora inherente a la anticipación, en los estudiantes que forman parte del grupo experimental, dado que del 22% de la muestra que alcanzo el rango entre 20 – 25 puntos en el grupo control, logrando pasar al 50% con el tratamiento o uso de la variable experimental. Existen docentes que al enseñar a leer a un estudiante van a confundir la oralización con las estrategias de comprensión lectora; es decir que según estos docentes un estudiante lee bien cuando tiene una correcta oralización del texto, lo que viene a ser una decodificación del texto. Enseñar a leer conlleva a que un estudiante entienda lo que lee más allá de decodificar o pronunciar las palabras de forma corrida. En este sentido para un mejor entendimiento de lo que se propone se dará a conocer lo que manifiesta algunos autores sobre la comprensión lectora y su enseñanza especialmente al aplicar estrategias para lograr en el nivel primario. Frank Smith (1980) citado por Bravo (2010), lo da un carácter interactivo al proceso de lectura al aseverar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector, con la información visual que provee el texto, todas estas investigaciones se encuentran alineadas con la presente investigación cuyas variables de estudio se sustentan en las teorías de Dubois, (1991), quien manifiesta que la *lectura como*

conjunto de habilidades o como transparencia de información comprende tres niveles de comprensión: primer nivel, este nivel comprende, según la autora, en el conocimiento de las palabras. Segundo nivel, aquí está comprendido la comprensión del texto leído, que a su vez se subdivide en la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad

de texto, las ideas y el propósito del autor. Tercer nivel, considera que en este nivel esta la evaluación, llamada también la meta-lectura, es decir que el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. Así mismo la lectura como proceso interactivo de acuerdo con los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta, enfrentaron a la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir su significado. “El enfoque psicolingüístico sostiene que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando construye un texto en forma significativa para él” (pág. 11). De igual forma al analizar la teoría donde considera a la lectura como proceso transaccional, este viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Rosenblatt (citado por Dubois, 1991, pág. 52), quien adoptó el termino transacción para indicar la relación doble, reciproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hincapié en el proceso reciproco que ocurre entre el lector y el texto (...); llama a la relación lector – texto, una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso reciproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado. Elosua (2000) , coincidiendo con Orellana (2000) y Dubois, (1991), presenta su propuesta teórica denominada Modelo interactivo , donde combina los procesos del lenguaje de nivel bajo, llamados microprocesos y los procesos del lenguaje de nivel alto, llamados macroprocesos, dándole una connotación de índole funcional; además, propone cuatro niveles de procesamiento de la lectura. Estos componen un proceso continuo que se inicia con los niveles de lectura asociados al micro procesamiento, continua en los niveles de comprensión más profunda, donde intervienen macroprocesos y terminan en niveles superiores de meta comprensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados por niveles entre ellos el nivel de Decodificación, el cual tiene que ver con los dos tipos de macroprocesos: los referidos al reconocimiento de palabras y a la asignación de significados léxicos. Nivel de comprensión literal, corresponde con lo que se ha llamado “comprensión de lo explícito” de texto. Este nivel de comprensión refleja

simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo. Nivel de comprensión inferencial, tiene que ver directamente con la aplicación de los macroprocesos, y se relaciona con una elaboración semántica profunda (implicados esquemas y estrategias cognitivas). De este modo, se consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita (inferencias, construcciones). Nivel metacognitivo, se refiere al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión.

Para Barón (1996), la meta comprensión implica todos aquellos conocimientos que logramos desarrollar sobre nuestras habilidades y procesos de comprensión, es decir, incluye aspectos tales como: a) saber distinguir la actividad de comprensión de otras operaciones o actividades mentales, b) saber que es comprensión y cuándo es que se comprende, c) saber que es necesario saber para llegar a comprender un texto o para solucionar fallar en la comprensión cuando estas ocurran y d) saber evaluar el grado de comprensión terminal logrado. El presente trabajo es parte de las diferentes propuestas, asociadas a la que propone el Ministerio de Educación (2005, pág. 84) que son la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítica.

Al tomar en cuenta la variable relacionada con los organizadores visuales, manifestamos que toda persona desde muy niño siempre ha tenido contacto con imágenes gráficas, dibujos o representaciones en diferentes formas, es decir la forma, color, texto siempre ha entrado por la vista y en sus diferentes formas de presentar ha causado u originado una admiración y desde luego una atención como se llama curiosidad, es decir por este motivo no se descarta que los diferentes organizadores visuales influyan en la comprensión lectora. Además, se puede agregar que hoy en día el hombre visualiza y va a comprender las diferentes formas como se presenta la información especialmente en la televisión por medios gráficos, películas, videos.

Esto también es utilizado por la revista que presenta una serie de gráficos, diagramas, Señales, etc.; que van a conllevar a la comprensión de la información por parte de la persona que tiene contacto con esta información. Es por eso que fue Barrón (1991), citado por Munayco (2018) “quien introdujo el concepto de organizador gráfico como un poderoso material de abstracción que sirve de andamiaje para el nuevo conocimiento”. (p. 4). Los organizadores visuales, llamados también organizadores gráficos, son técnicas activas de aprendizaje en las que se representan los conceptos a

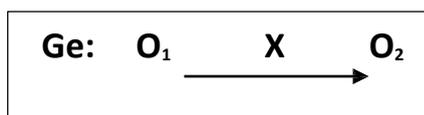
través de formas geométricas, imágenes, textos y se construye en una distribución especial coherente. Un organizador gráfico o esquema mental contribuye a la mejora del aprendizaje de la información verbal, permitiendo el aprendiz descubrir y diseñar patrones, interrelaciones e interdependencia y la posibilidad de desarrollar el pensamiento creativo (Buzan y Buzan, 1996). Valle (2011) considera las siguientes ventajas de los organizadores gráficos: clarificar el pensamiento, los estudiantes pueden observar, como se relacionan las ideas unas con otras y decir cómo organizar o agrupar información. Esto les ayuda a recoger información, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes y a tomar conciencia de su proceso de pensamiento a través de la metacognición, retener y recordar nueva información, la memoria juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza/aprendizaje y en estos, con frecuencia, se le asocia con poder recordar fechas o acontecimientos específicos y/o conjuntos de instrucciones. Sin embargo, la memoria va más allá de esta única dimensión (recordar), también participa en fijar la atención, relacionar y utilizar piezas de conocimientos y de habilidades, aparentemente inconexas, para construir nuevo conocimiento, integrar nuevos conocimientos ,este tipo de construcciones visuales les ayudan a ver como las ideas principales de un tema nuevo se relacionan con el conocimiento previo que tiene sobre este y a identificar e integrar los conceptos clave de la nueva información al cuerpo de conocimientos que poseen: a) Reforzar la comprensión, los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información permitiéndoles apropiarse de sus ideas. b) Identificar conceptos erróneos, el profesor podrá identificar lo que los estudiantes saben, los enlaces mal seleccionados o las conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos aún no han comprendido y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, los estudiantes necesitan herramientas que con su uso les ayuden a autodirigir su pensamiento.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 diseño de la investigación

El tipo de investigación para determinar la influencia del uso de organizadores visuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018; es pre experimental.

El diseño de investigación es pre test y post test con un solo grupo, o grupo único cuyo esquema es:



Donde:

Ge: Grupo experimental, conformado por 25 niños y niñas matriculados en el cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 18006, Pedro Castro Alva.

O1: Aplicación del pre test, consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora.

X: Aplicación de la estrategia de uso de organizadores visuales.

O2: Aplicación del post test consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora.

Variables de estudio:

Variable independiente: Organizadores visuales.

Variable dependiente: Mejoramiento de la comprensión lectora.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 18006, Pedro Castro Alva, matriculados en el año escolar 2018.

Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población es decir 14 niños y niñas matriculadas en el cuarto grado de educación primaria, los cuales se detallan en el siguiente cuadro.

SEXO	CUARTO GRADO
MASCULINO	07
FEMENINO	07
TOTAL	14

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó en general el método científico, así como los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético en los diferentes procesos que comprenden el trabajo de investigación, su desarrollo y la sistematización de la investigación.

Para el proceso de recolección de datos se ha utilizado la técnica del fichaje para el registro de las habilidades y destrezas demostradas por los estudiantes en relación al proceso de construcción de comprensión lectora.

Para el procesamiento de los datos, se estableció una tabla de equivalencia con escala numérica y escala valorativa:

ESCALA	CALIFICATIVO
Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logro deseado	14 - 17
Logro destacado	18 - 20

2.4 Análisis estadístico

Para el análisis estadístico de los datos obtenidos, relacionados con el uso de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro

Castro Alva, Chachapoyas, 2018; se codifico de manera jerárquica y sistemática, respetando paso a paso cada una de las dimensiones e indicadores de las variables, posteriormente los datos son representados en cuadros y figuras, explicados de acuerdo a las incidencias que hemos encontrado, posteriormente fueron interpretados.

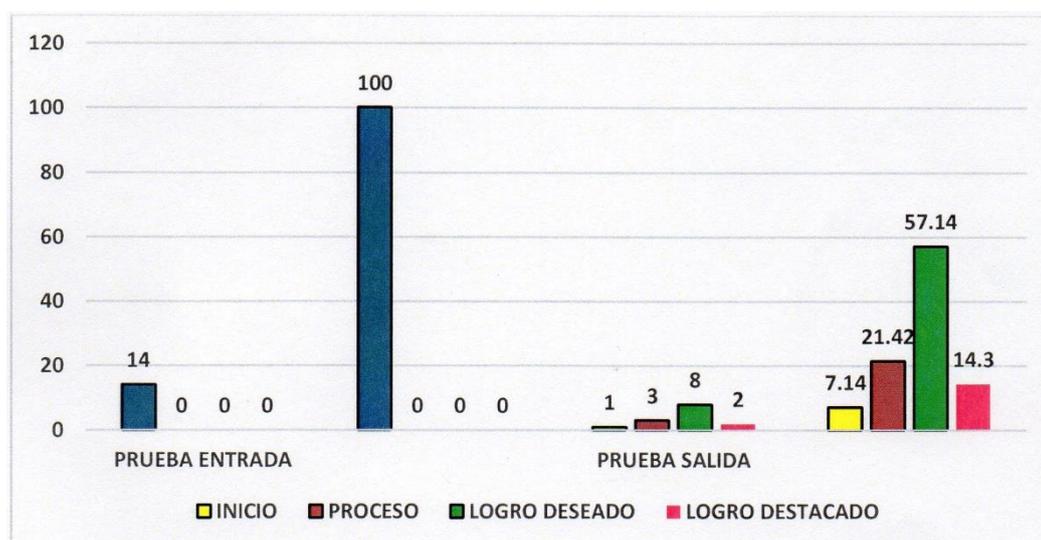
III. RESULTADOS

Después de realizar el procesamiento estadístico de los datos recogidos con las escalas antes descritas, se presentan los resultados en relación al nivel de dimensión de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

Tabla 1. Nivel de comprensión de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018

ESCALA	ESTUDIANTES			
	PRUEBA ENTRADA		PRUEBA SALIDA	
	NUMERO	%	NUMERO	%
INICIO	14	100	1	7.14
PROCESO	0	0	3	21.42
LOGRO DESEADO	0	0	8	57.14
LOGRO DESTACADO	0	0	2	14.3
TOTAL	14	100	14	100

Figura 1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.



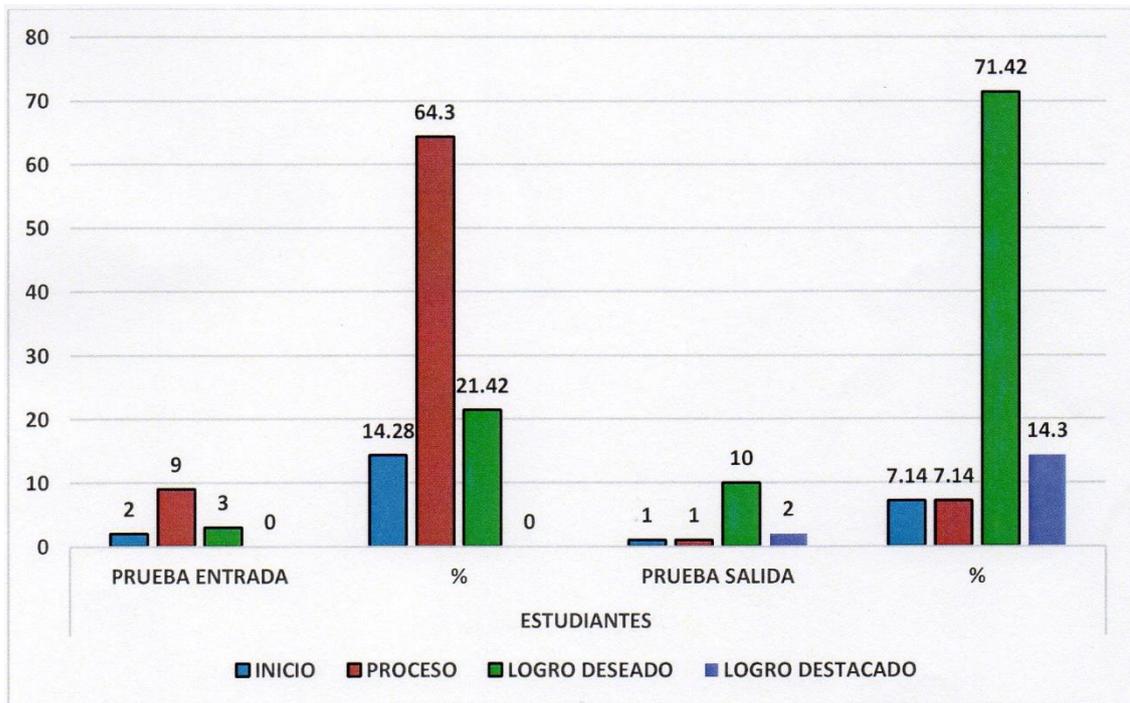
INTERPRETACION DE LA TABLA Y FIGURA 1

En la tabla y figura 1 se puede apreciar que los resultados responden a las hipótesis planteada al verificarse que después de la aplicación del estímulo planteado en la presente investigación el 7.14 % se encuentra el Inicio, equivale a un solo estudiante, 3 estudiantes que presentan el 21,42 % se encuentran en el proceso, 8 estudiantes que son el 57.14 % se ubican en logro deseado y dos estudiantes que están en el 14.3 % obtuvieron un calificativo que están en la escala de logro destacado, demostrándose de esta manera que se impone el nivel de logro deseado de la dimensión de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

Tabla 2. Nivel de uso de los organizadores visuales de los estudiantes del cuarto grado de Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

ESCALA	ESTUDIANTES			
	PRUEBA ENTRADA	%	PRUEBA SALIDA	%
INICIO	2	14.28	1	7.14
PROCESO	9	64.3	1	7.14
LOGRO DESEADO	3	21.42	10	71.42
LOGRO DESTACADO	0	0	2	14.3
Total	14	100	14	100

Figura 2. Nivel de uso de los organizadores visuales de los estudiantes del cuarto grado de Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.



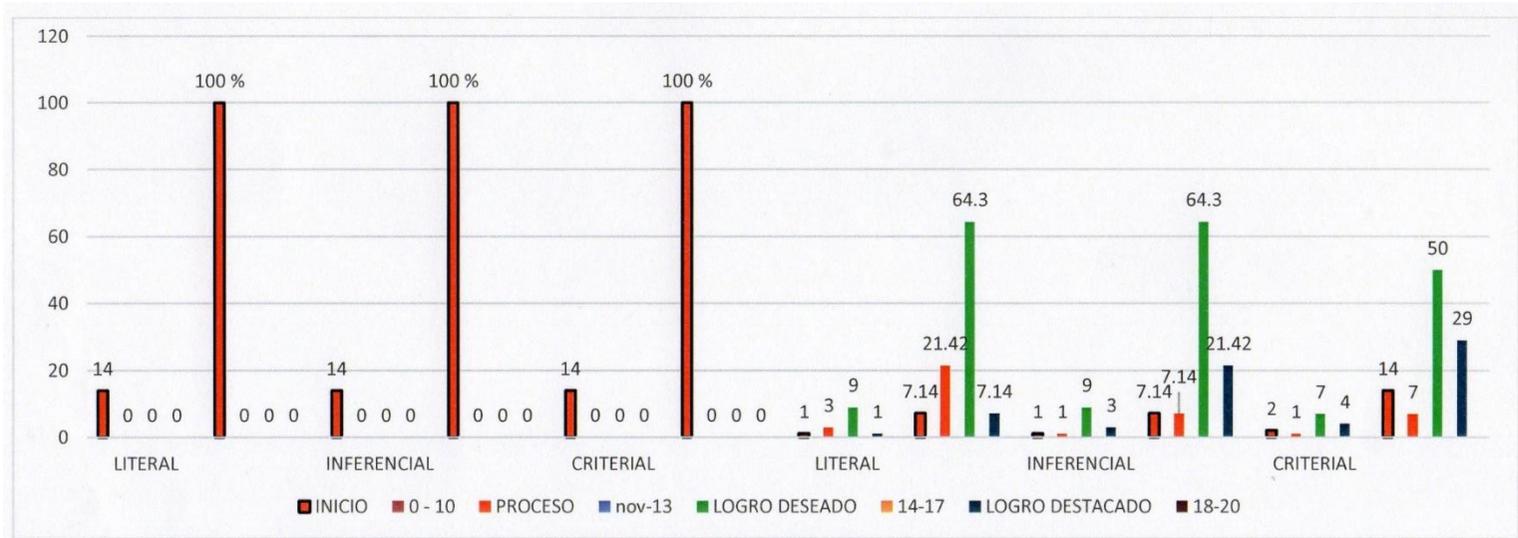
INTERPRETACION DE LA TABLA Y FIGURA 2

En la tabla y figura 2 se aprecia que después de aplicar el pre test para medir el uso de organizadores visuales los resultados demuestran que el 64.3% de los estudiantes están en la escala de **proceso**, el 21.42% se ubican en la escala de **logro deseado**, el 14.28 % está en la escala de **inicio** y 0 % no se ubican en la escala de **logro destacado**, así mismo se puede observar en la tabla y figura N° 02 relacionado a los resultados del pos test que, después del desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre el uso de los organizadores visuales los estudiantes han tenido un significativo cambio donde el 71.42 % se posicionaron en la escala **logro deseado**, el 14.3% se ubicaron en la escala **logro destacado** y el 7.14% se ubicaron en la escala de **proceso e inicio** respectivamente, es decir hubo respuesta positiva a los objetivos e hipótesis de la investigación demostrándose por lo tanto de esta manera que el uso de organizadores visuales mejora la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas; 2018.

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora y uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

ESCALA	Pre test						Post Test					
	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL		LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO (0 – 10)	14	100	14	100	14	100	1	7.14	1	7.14	2	14
PROCESO (11- 13)	0	0	0	0	0	0	3	21.4 2	1	7.14	1	7
LOGRO DESEADO (14-17)	0	0	0	0	0	0	9	64.3	9	64.3	7	50
LOGRO DESTACADO (18-20)	0	0	0	0	0	0	1	7.14	3	21.42	4	29
TOTAL	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100

Figura 3. Nivel de comprensión lectora y uso de Organizadores Visuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.



INTERPRETACION DE LA TABLA Y FIGURA 3

Como se puede observar en la **Tabla 3 y Figura 3**, en el pre test del grupo experimental o grupo único el 100 % de las estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva están ubicados en la escala **inicio** en las diferentes dimensiones de comprensión lectora es decir literal, inferencial y criterial. Sin embargo, en el post test se observa, que en la **dimensión literal** el **7.14% de los estudiantes** alcanzaron la escala **inicio**, el **21.42 %** la escala de **proceso**, el **64, 3 %** la escala **logro deseado** y el **7.14 %** alcanzaron la escala de **logro destacado**, en la **dimensión inferencial** el **7.14% de los estudiantes** alcanzaron la escala de **inicio y proceso**, el **64.3 %** en la escala de **logro deseado** y el **21.42 %** llegaron a la escala de **logro destacado**, en relación a la **dimensión criterial** el **14 %** de los estudiantes lograron ubicarse en la escala **inicio**, el **7 %** en la escala **Proceso**, el **50 %** se ubicaron en la escala de **logro deseado** y el **29%** alcanzaron la escala **logro deseado**, reduciéndose significativamente la escala **inicio** y con predominio en la escala **logro deseado** en las tres dimensiones de comprensión lectora.

Los resultados del post test fueron significativos, teniendo en cuenta que antes de su aplicación, se puso en práctica el estímulo, esto es, uso de los organizadores visuales mediante el desarrollo de sesiones, ejecutados de acuerdo a la programación de las unidades de aprendizaje durante cuatro meses, como parte de la alternativa de solución, es decir mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, confirmándose de esta manera la hipótesis y objetivos plantados en la presente investigación.

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación se puede afirmar que al verificar la variable dependiente identificada como comprensión lectora se observa que después de aplicar el estímulo uso de organizadores visuales, se comprueba que, el post test de los resultados en la **dimensión literal** relacionada a la escala de **inicio** los estudiantes se ubicaron en el **7.14%**, el **21.42%** en la escala de **proceso**, el **64.3 %** en la escala **logro deseado** y el **7.14 %** alcanzaron la escala de **logro destacado**, en la **dimensión inferencial** el **7.14 % de los estudiantes** alcanzaron la escala de **inicio y proceso**, el **64.3 %** la escala de **logro deseado** y el **21.42 %** llegaron a la escala de **logro destacado** , en relación a la **dimensión criterial** el **14 %** de los estudiantes lograron ubicarse en la escala **inicio**, el **7 %** en la escala **proceso**, el **50 %** se ubicaron en la escala de **logro deseado** y el **29 %** alcanzaron la escala **logro deseado**, **evidenciándose como resultado final la reducción significativa** en la escala **inicio** y con predominio en la escala **logro deseado** en las tres dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006, de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018, coincidiendo con la investigación desarrollada por Ruiz (2016), titulada: “Lectura de cuentos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, quien manifiesta que es necesario trabajar la comprensión y la redacción puesto que esta última impacta de manera directa en los productos de lectura, ya que si el estudiante tiene dificultades al plasmar lo que ha comprendido del texto y se hace necesario un acompañamiento constante para que desarrolle la habilidad; en resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora demuestra que la utilización de las estrategias durante el proceso de lectura fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes, además propicio que los estudiantes identificaran lo que tienen que hacer cuando se lee un texto, dotándole de un procedimiento a seguir en sus futuras lecturas; la implementación demostró que es importante utilizar dinámicas de lectura y dinámicas de redacción en las sesiones de lectura ya que hacen que las sesiones de lectura sean dinámicas e incide en el interés por las mismas, de igual manera la investigación ejecutada por Labra sobre “propuesta metodológica cognitivista C-H-E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – OGIS orientada al mejoramiento de la comprensión lectora.

en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2”, concluye que en cuanto al eje o dimensión de comprensión lectora, se demostró que la aplicación de la metodología cognitivista C-H-E con integración curricular de la aplicación de software organizadores gráficos interactivos para el procesamiento lector se relacionó con niveles de logro positivos y significativos de la comprensión lectora en cuarto básico con la importante ganancia de puntaje al comparar entre la aplicación del pre postest CL-PT en el eje de comprensión lectora ($t=4.206$, $df=546$, $p=0.000$). Además, se presenta una distancia importante entre estos resultados del grupo experimental y los obtenidos por el grupo del control que no recibió tratamiento; con todo, desde la óptica cuantitativa estandarizada obtenemos un resultado favorable a la hipótesis total de este estudio, con una implementación de la metodología cognitiva C-H-E y la integración curricular de las estrategia visuales OGI's en aula que se relaciona positivamente con mejoras en los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes que recibieron el tratamiento, estos resultados coinciden con gran magnitud con nuestra investigación porque las estrategias visuales cuando son aplicadas de forma metódica y organizada conducen a resultados positivos en las capacidades de comprensión lectora.

La investigación denominada “aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de la capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria , en la institución educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015”; ejecutada por Carcausto y Rojas (2015) en sus conclusiones coinciden con nuestra investigación quien manifiesta que, al iniciar la intervención de los organizadores gráficos se encontró que los estudiantes de sexto grado de educación primaria N° 40009 en la Institución Educativa San Martín de Porres presentaban dificultades en la aplicación de organizadores, tras aplicar el pre-test se encontró que el 87% respondió incorrectamente debido al uso inadecuado de organizadores gráficos, al aplicar organizadores gráficos se demostró que los estudiantes sometidos al estudio, presentan un avance positivo en la aplicabilidad de los organizadores gráficos al medir el pre-test de comprensión lectora se encontró que el 35 % de estudiantes aprobó y después de aplicar el post test, en los resultados de la evaluación de comprensión lectora se observó que el 100 % aprobó, lo que demuestra que la ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando los organizadores gráficos

Permitió significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, al aplicar el pre- test de organizadores gráficos se encontró que el 13% respondió correctamente y el 87% incorrectamente, tras la aplicación del post-test se encontró que el 94% respondieron correctamente y solo el 6% incorrectamente evidenciando que los organizadores gráficos influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, ya que tras la evaluación del pre-test de comprensión lectora, se encontró que el 65% desaprobó y que el 35% aprobó y tras la aplicación de los organizadores gráficos y la evaluación del pos-test se demostró que el 37% estaba en logro progresivo y el 67% en logro destacado, demostrando que los organizadores gráficos favorecen el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo nuestra investigación guarda relación con la realizada por Gutiérrez (2015), denominada “Estrategias didácticas de organizadores visuales para la comprensión lectora en el segundo grado de secundaria”; quien concluye en que la estrategia didáctica a través de organizadores visuales, permite mejorar significativamente los niveles de comprensión en textos escritos, acompañando de secuencias de control y monitoreo; El estudio de comprensión lectora tiene una perspectiva consistente, aporta a la solución del problema mediante la sensibilización y capacitación de docentes a través de una guía didáctica, de igual forma el aporte que expresa Manrique (2016), en su tesis “Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05” , en relación a los resultados obtenidos dieron a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de una relación positiva y significativa entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016, con un $p\text{-valor}=0.000<0.01$ y con un $Rho\ Spearman = 0.914$. Siendo esta una correlación alta y directamente proporcional.

Cabe manifestar asimismo que, a la investigación desarrollada por Orosco y Aliaga (2014), titulada “Técnica didáctica “Plus Ultra” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18322 “Abraham López Lucero”, Pedro Ruiz, Bongará- 2014”, entre las conclusiones planteadas como: la técnica didáctica “Plus Ultra” demuestra tener una influencia significativa en la comprensión lectora en su dimensión de identificación, dado que

Estadísticamente se duplico el porcentaje al 72% en el pos test, alcanzando el máximo rango comprendido entre 10-15 puntos; el desarrollo de la técnica didáctica “Plus Ultra”, expreso su eficacia en la comprensión lectora inherente a la anticipación, en los estudiantes que forman parte del grupo experimental, dado que el 22% de las muestras que alcanzo el rango entre 20-25 puntos en el grupo control, logrando pasar al 50% con el tratamiento o uso de la variable experimental. Existen docentes que al enseñar a leer a un estudiante van a confundir la oralización con las estrategias de comprensión lectora; es decir que según estos docentes un estudiante lee bien cuando tiene una correcta oralización del texto, lo que viene a ser una decodificación del texto. Enseñar a leer conlleva a que un estudiante entienda lo que lee más allá de decodificar o pronunciar las palabras de forma corrida. En este sentido para un mejor entendimiento de lo que se propone se dará a conocer lo que manifiesta algunos autores sobre la comprensión lectora y su enseñanza especialmente al aplicar estrategias para lograr en el nivel primario, por lo que teniendo en cuenta las investigaciones citadas se puede afirmar que después del desarrollo de las sesiones que se ejecutaron en la Institución Educativa de acuerdo a la programación de las unidades de aprendizaje y el horario de los estudiantes, los resultados confirman la hipótesis y objetivos de la investigación con el uso de los organizadores visuales como estímulo permitiendo que la muestra experimental o grupo único mejore significativamente la comprensión lectora

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos después de la aplicación del pre test en el presente trabajo de investigación Organizadores en el mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa N.º 18006 de Pedro Castro Alva, Chachpoyas-2018, se establecen las siguientes conclusiones:

- 1.- En relación al nivel de comprensión lectora en sus tres dimensiones, es decir, literal, inferencial y criterial se diagnosticó que antes del uso de los organizadores visuales los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva el 100 % se encontraban en el nivel de inicio.
- 2.-Después de aplicar el post test los resultados demuestran que, en la dimensión literal relacionada con la escala de inicio los estudiantes se ubicaron en el 7.14%, el 21.42% en la escala de proceso, el 64.3 % en la escala logro deseado y el 7.14 % de los estudiantes alcanzaron la escala de inicio y proceso, el 64.3 % la escala de logro deseado y el 21.42 % llegaron a la escala de logro destacado , en relación a la dimensión criterial el 14 % de los estudiantes lograron ubicarse en la escala inicio, el 7 % en la escala proceso, el 50 % se ubicaron en la escala de logro deseado y el 29 % alcanzaron la escala de logro deseado, evidenciándose como resultado final la reducción significativa en la escala inicio predominando la escala logro deseado en las tres dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018.
- 3.- Se concluye que, el uso de organizadores visuales mejora la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018.

VI. RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones y resultados de la investigación, es recomendable para la Dirección Regional de Educación de Amazonas, iniciar una serie de acciones con el propósito de garantizar la comprensión lectora en los estudiantes. Para ello se sugiere:

- 1.- Recomendar que los profesores incorporen en su planificación de unidades el uso de organizadores visuales para que los estudiantes comprendan mejor lo que leen y de esta manera fortalecerse en su formación evitando dificultades en los grados superiores.
- 2.- Promover la efectividad de la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, los docentes desarrollaran la lectura diaria entre pares y en grupo tratando de hacer con las lecturas de autores regionales o lecturas regionales teniendo como apoyo a los estudiantes que leen mejor en cada uno de los grupos o en la organización de pares.
- 3.- los docentes de la institución educativa deben hacer uso de estrategias de comprensión lectora con el uso de organizadores visuales que los estudiantes comprendan lo que lee e infieran lo que dice todo tipo de lectura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Bravo, A. (2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua maternal (L1) y lengua extranjera (LE). *Autodidacta-Revista on-Line*, 87- 99. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_gaviro_feb10.pdf
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Barcelona, España: Morata.
- Buzan, T., & Buzan, H. (1996). *Los mapas mentales*. Barcelona, España: Urano.
- Caño, A., y Luna, F. (2011). PISA: Comprensión Lectora. Marco y análisis de los ítems. Bilbao: ISEI.IVEI. Recuperado de http://www.iseiivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf
- Carcausto, T., y Rojas, C. (2015). *Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en la institución educativa N° 40009 San Martí de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015*. (Tesis de licenciatura; Universidad Nacional San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1928>
- Dávila, C. (2009). *El aprendizaje constructivista*. México: Trillas.
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Dubois, M. (1991). *Comprensión de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: CICE.
- Elosúa, M. (2000). *Procesos de la comprensión memoria y aprendizaje de textos*. Madrid, España: Sanz y Torres.
- Frola, P., y Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. México: Capacitación Institucional S.C.

- Galagovsky, L. (1993). *Redes conceptuales*. Barcelona, España: Alfaomega.
- Gutiérrez, C. (2015). *Estrategias didácticas de organizadores visuales para la comprensión lectora en el segundo grado de secundaria*. (Tesis de maestría; Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2182/2/2015_Gutierrez.pdf.
- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. La Paz, Bolivia: G.G. Gonzáles.
- Labra, J. (2012). *Propuesta metodológica cognitivista C–H–E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos -OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2*. (Tesis de posgrado). Chile: Universidad de Chile.
- Manrique, M. (2016). *Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05*. (Tesis doctoral; Universidad César Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5921>
- Mayor, J. (1995). *La lectura y la comprensión textual*. México: Trillas.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2015). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes - ECE*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU-UMC. (2006). *Informe de la Unidad de Medición de la Calidad – UMC*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE, 2015)*. Recuperado el 20 de octubre de 2018, desde <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001
- Novak, J. (1988). *Aprender a aprender*. Lisboa, Portugal: Plátano ediciones.

- Orosco, H., y Aliaga, I. (2014). *Técnica didáctica “Plus ultra” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18322 “Abraham López Lucero”, Pedro Ruiz, Bongará – 2014.* (Tesis de pregrado). Chachapoyas, Perú: UNTRM.
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor.* Lima: Tarea.
- Pizango, L., y Samaren, G. (2016). *Técnica didáctica “Infografía” y su repercusión en la comprensión lectora, institución educativa primaria N° 16371 de Chapiza, distrito de Río Santiago, 2016.* (Tesis de pregrado). Chachapoyas, Perú: UNTRM.
- Preciado, G. (2010). *Organizadores Gráficos.* México: Orientación Educativa.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de educación en siete países 2000 - 2015.* Buenos Aires: CIPPEC.
- Ruíz, G. (2016). *Lectura de cuentos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.* (Tesis de posgrado). México: Universidad Veracruzana.
- Santiesteban, E., y Velázquez, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*, 3(1), 103-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Valle, G. (2011). *Organizadores gráficos: la organización de los textos y su representación.* Buenos Aires, Argentina: Tinta Fresca.

ANEXOS

OPERACIONALIDAD DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	OBJETIVOS	DISEÑO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: ORGANIZADORES VISUALES	Preciado (2010), "Es una representación visual de conocimientos que presentan información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas" (p. 1)	Los estudiantes con ayuda del docente primero deben seleccionar los personajes, ambientes o lugar y las ideas principales, después debe identificar el nudo y el final de la lectura conjuntamente con las ideas secundarias para que luego lo lleve al organizador visual; para esto se debe construir recuadros donde lleven estas ideas y ubicarlos en diferentes posiciones dando lugar a que cada una de ellas cumplan una jerarquización	Presentación Ideas centrales. Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en la presentación del organizador visual. - Estructura del organizador visual - Proporcionalidad de los elementos en el organizador visual. - Categorización de las ideas y conceptos. - Presencia de palabras claves en el organizador visual. - Capacidad de síntesis en el organizador visual. - Organización de las ideas en el organizador - Uso de términos claros y precisos en el organizador - Relación sintáctica en el organizador visual. - Uso adecuado de la gramática. 	<p>General Determinar la influencia del uso de organizadores visuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar mediante la aplicación del pretest el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de Chachapoyas antes de aplicar el programa estratégico de organizadores visuales. - Elaborar el programa estratégico y verificar la influencia de organizadores visuales en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. - Comprobar la influencia del organizador visual mapa semántico en la comprensión lectora al aplicar el postest a los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. - Determinar mediante el uso de la T de Student la influencia del programa estratégico de organizadores visuales en la comprensión lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. 	<p>La investigación es pre experimental, es decir las conclusiones no pueden ser generalizadas a otras poblaciones. El diseño de investigación es pre test y post test con un solo grupo, cuyo esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\text{Ge: } O_1 \xrightarrow{X} O_2$ </div> <p>Dónde: Ge: Grupo experimental, conformado por 25 niños y niñas matriculados en el cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 18006, Pedro Castro Alva. O1: Aplicación del pre test, consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora. X: Aplicación de la estrategia de uso de organizadores visuales. O2 : Aplicación del post test consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora.</p>	Observación Ficha de Observación
VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA	Torroella, (1984) citado por Santiesteban y Velázquez (2012), "Ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. (p. 106)	Los estudiantes del cuarto grado nivel primario para que puedan comprender a leer el docente debe primeramente, preparar la lectura, animar a los estudiantes y dar el propósito en un segundo momento se debe aplicar el proceso de comprensión lectora mediante las anotaciones o subrayado de los personajes, lugar o ambiente, identificar le	Literal Inferencial Crítico.	<p>Identifica las ideas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extrae las palabras nuevas del texto - Identifica las partes del texto - Identifica con quiénes interactúa el personaje principal. - Describe donde ocurren los hechos - Identifica la intención del autor - Elabora resúmenes a partir del texto - Describe el significado del desenlace de la historia. - Comenta cuál sería su actitud comparativamente con el protagonista de la historia. - Cambia el final o desenlace de un texto 	<p>Determinar mediante el uso de la T de Student la influencia del programa estratégico de organizadores visuales en la comprensión lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.</p>	<p>Dónde: Ge: Grupo experimental, conformado por 25 niños y niñas matriculados en el cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 18006, Pedro Castro Alva. O1: Aplicación del pre test, consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora. X: Aplicación de la estrategia de uso de organizadores visuales. O2 : Aplicación del post test consistente en un conjunto de ítems sobre comprensión lectora.</p>	Observación Prueba escrita

		<p>nudo y el final de la lectura; y en el tercer momento se consolidará la lectura haciendo uso de los organizadores gráficos como son los mapas conceptuales o semánticos, es allí donde el estudiante se va a iniciar en la comprensión para luego pasar a responder a preguntas de la lectura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Qué le parece la actuación de los personajes secundarios de la historia - Cómo calificaría la actitud del personaje principal. - Cómo crees que se relaciona la historia con la vida diaria 			
--	--	---	--	---	--	--	--

Tabla 4. Base de datos de la dimensión Lectora

N°	LITERAL		INFERENCE NCIAL		CRITIC O		PROMEDIO	
	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E	P.S.	P.E.	P.S.
01	05	16	07	17	07	17	06	17
02	04	11	04	14	08	14	05	13
03	05	17	08	18	02	18	05	18
04	03	16	04	18	07	18	05	17
05	04	17	09	17	05	18	06	17
06	06	18	06	17	07	19	06	18
07	07	11	03	13	04	13	05	12
08	03	15	09	17	05	17	06	16
09	07	10	08	07	05	09	07	09
10	04	14	09	16	05	16	06	15
11	05	16	02	18	08	16	05	17
12	08	12	03	16	04	10	05	13
13	04	14	09	16	04	17	06	16
14	05	17	04	16	04	17	04	17

El presente cuadro tiene una representación numeral ya que se utilizará de esa forma para cuestiones estadísticas, entonces para poder visualizar mejor se ha trabajado con escala que utiliza el nivel primario para evaluar a sus estudiantes y esto es como sigue:

Tabla 5. Escala de calificación

ESCALA	CALIFICATIVO
INICIO	0 – 10
PROCESO	11 – 13
LOGRO DESEADO	14 – 17
LOGRO DESTACADO	18 – 20

PRUEBA T DE STUDENT

Tabla 6. Resultado de la Prueba T Student

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
ENTRADA	14	5,50	,760	,203
SALIDA	14	15,36	2,649	,708

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
ENTADA	27,094	13	,000	5,500	5,06	5,94
SALIDA	21,693	13	,000	15,357	13,83	16,89

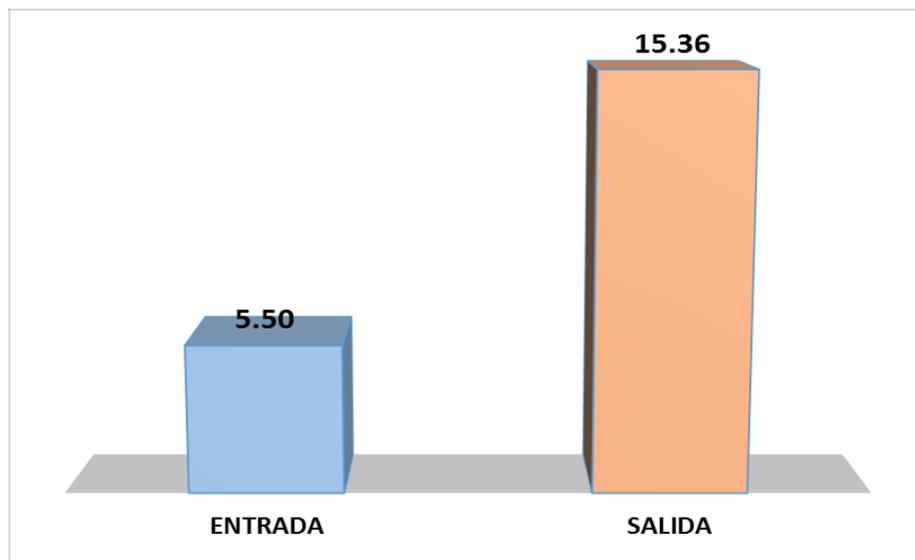


Tabla 7. Base de datos de la dimensión Organizadores Visuales

N°	PRES.		IDEAS ENTRAL		CONT.		PROMEDIO	
	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.
01	10	14	12	16	12	17	11	16
02	9	15	10	16	10	17	10	16
03	10	17	11	18	15	18	12	18
04	14	10	15	10	12	12	14	11
05	13	15	16	13	12	13	14	14
06	9	16	10	18	14	18	11	17
07	14	10	15	10	12	10	14	10
08	12	15	14	15	14	18	13	16
09	11	18	12	17	9	18	11	18
10	11	14	11	16	14	16	12	15
11	10	16	10	18	12	18	11	17
12	11	14	14	17	13	17	13	16
13	10	17	10	17	15	17	12	17
14		15		17		17	0	16
		16		16		16		16

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TITULO: Construimos un texto descriptivo

ÁREA : Comunicación

TIEMPO: 90 min

GRADO: 4TO SECCIÓN “B”

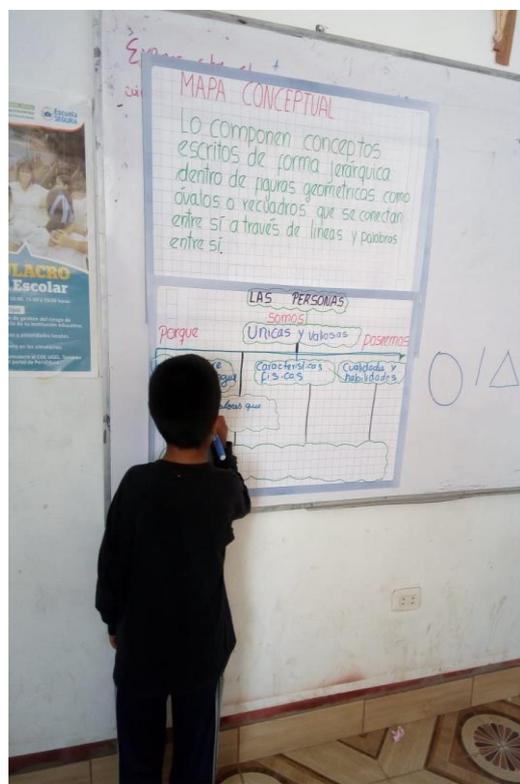
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
.Motivación	Los estudiantes observan un mapa conceptual en la pizarra	Papelotes	5 min
. Recuperación de .saberes previos	El docente realiza las siguientes preguntas ¿Cómo se llama el esquema? ¿Qué Características tiene? ¿Cómo se relaciona las ideas? ¿En qué momento se debe usar el esquema?	Papelotes Plumones	10 min
. Conflictos cognitivos	Luego de dar respuestas a las preguntas, el docente facilita la información través de las presentaciones graficas sobre lo que es un mapa conceptual, como se elabora y sus elementos	Mapa conceptual	15 min
. Procesamiento de la información	Terminada la presentación, los estudiantes recibirán una ficha informativa para leer, analizar y procesar la información referida a la elaboración de un mapa	Textos impresos	15 min

. Aplicación de lo aprendido	El docente organiza a los estudiantes en grupos de cuatro participantes los cuales tendrán que elaborar un mapa conceptual .El docente orienta la elaboración del mapa conceptual. Cada equipo elabora en un papelote su primer borrador. Después cada representante del equipo de trabajo expone la elaboración del mapa a sus demás compañeros. Terminada la exposición el docente corrige los trabajos y solicita a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual en la en hojas bond además pegando en la pared del aula como mejores trabajos	Papelotes plumones	15 min
------------------------------	--	--------------------	--------

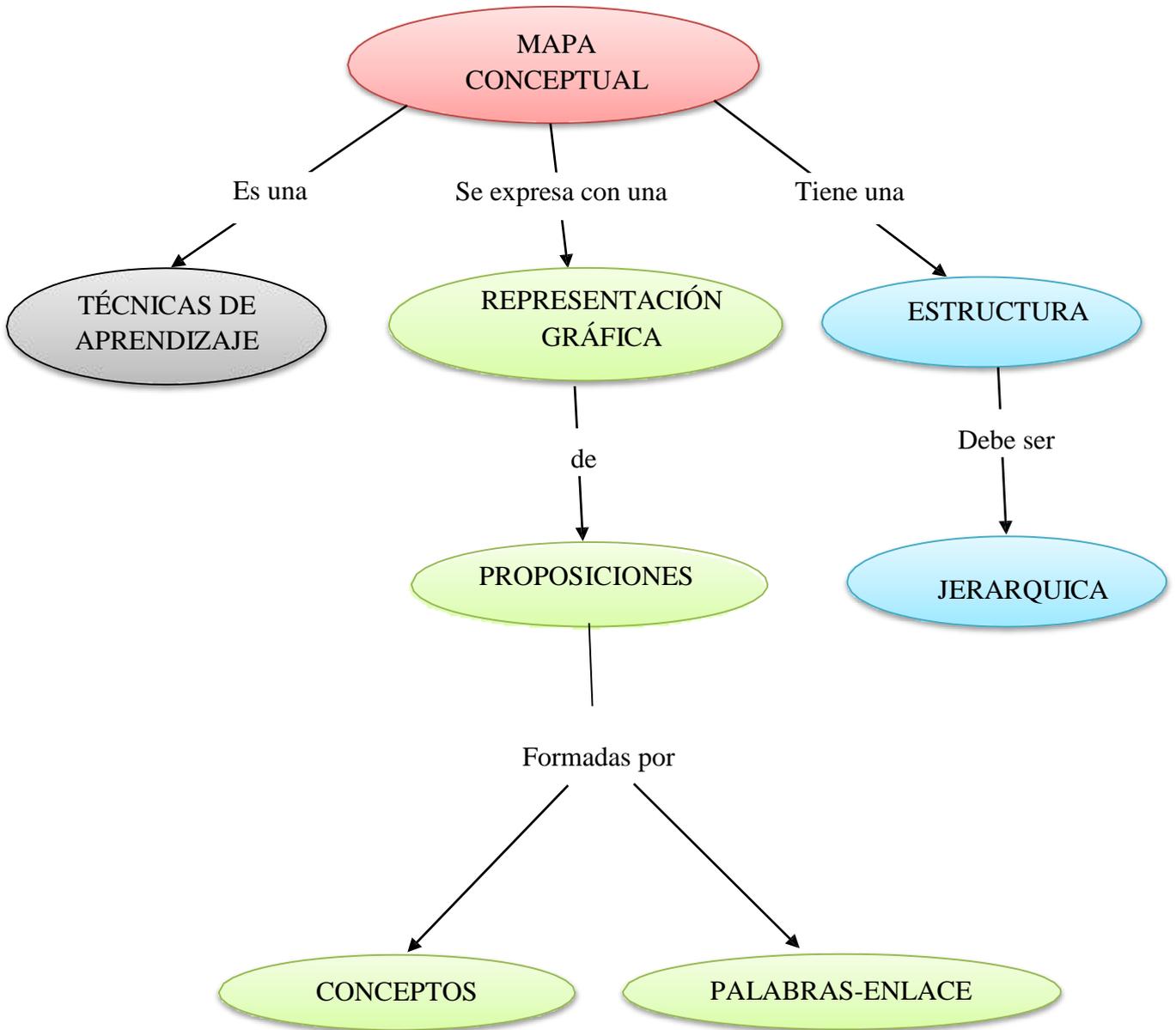
. Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué conocían sobre la elaboración de un mapa conceptual? ¿En qué momento de la sesión se dificultó el aprendizaje? ¿Cómo lo superaste? ¿Qué aprendieron sobre el tema? ¿Para qué sirve lo que aprendieron?	Ficha de observación	5 min
----------------------------------	--	----------------------	-------

III. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Producción de textos	Elaborará: Un mapa conceptual a partir de un texto.	Prueba de desarrollo
ACTITUD ANTE EL ÁREA Escucha la opinión del profesor y sus compañeros	Valor: RESPETO Y TOLERANCIA Indicador: Escucha atentamente la opinión del profesor y sus compañeros	Lista de cotejo
ACTIVIDAD DE COMPORTAMIENTO Participa en forma permanente Y autónoma	Valor: RESPONSABILIDAD -Indicador: Participa en forma permanente y oportuna	Ficha de observación



ESTRUCTURA DEL MAPA CONCEPTUAL



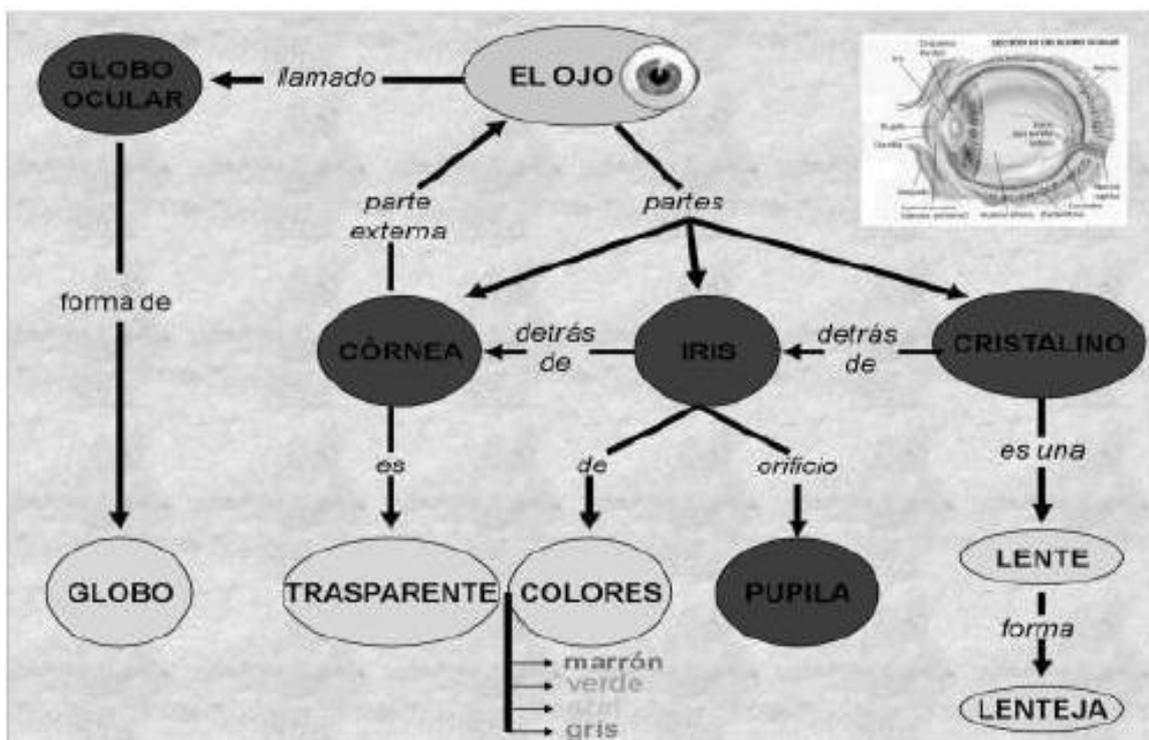
ES UNA FORMA DE REPRESENTACION GRAFICA PARA LA DESCRIPCION Y COMUNICACIÓN DE CONCEPTOS Y DE LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE ELLOS

ES UN INSTRUMENTO DE GRAN UTILIDAD PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A APRENDER A APRENDER Y CONEQUIR UN APRENDIZAJE CONECTADO. SIGNIFICATIVO

ELEMENTOS DEL MAPA

- Un concepto es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo.
- Palabra de enlace: son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean conceptos y que se utilizan para relacionar estos y así armar una proposición. ej.:
Para, por, donde, como, entre, entre otras.
- Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.
Preposición: Una proposición es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.
- Líneas: En los mapas conceptuales convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos está especializada por las palabras de enlace, se utilizan las líneas para unir los conceptos

Mapa conceptual con sus elementos



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Elaborando mapas conceptuales

TITULO: Construimos un texto descriptivo

ÁREA : Comunicación

TIEMPO: 90 min

GRADO: 4TO SECCIÓN “B”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Estrategias de aprendizaje	MATERIALES	TIEMPO
Motivación	La profesora presenta imágenes acerca de la familia y como está organizada.	El estudiante observa y analiza las imágenes	Imágenes visuales	10 min
Recuperación de .saberes previos	Se entrega fichas a cada estudiante, y luego se les pregunta: ¿Quiénes son los personajes que se ven en las imágenes? ¿Cómo está organizado? ¿Qué funciones tienen cada uno? Existe organización En la I.E ¿Cómo está organizada tu I.E?	Escriben en el papelote la Organización que existe en la I.E y señalan a que comité pertenecen	-fichas, plumones, cinta masking, cuaderno, papelotes	15 min

<p>. Conflictos cognitivos</p>	<p>-La profesora propone la elaboración de un mapa semántico sobre la organización escolar de su institución Educativa. (Se le da al alumno para que complete el mapa semántico vacío para que lo llene así</p> <div data-bbox="448 495 983 1021" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Cruz roja] --- B[ORGANIZACIÓN ESCOLAR] C[DEFENSA CIVIL] --- B D[MUNICIPIO ESCOLAR] --- B E[POLICIA ESCOLAR] --- B </pre> </div>	<p>-Elaboran un Mapa conceptual sobre la Organización estudiantil que existe en la I.E - Resuelve la siguiente sopa de letras sobre los que integran que integran la organización escolar</p>		
<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>-la profesora presenta carteles sobre las diferentes funcionales que cumple cada uno de los comités de la organización de la I.E. (Defensa Civil, Cruz Roja, Policía Escolar</p> <p>-Sistematizan en sus cuadernos los conocimientos adquiridos</p>	<p>Comités que integran la Organización</p> <p>-Defensa civil</p> <p>-Cruz Roja</p> <p>-policía escolar</p> <p>-Municipio escolar</p>	<p>Carteles</p> <p>Sopa De letras</p>	

Evaluación	<p>-Se aplica una ficha grafica Reconociendo y relacionada los símbolos de cada organización con sus respectivos nombres relacionados lo siguiente: Indica con una flecha a quien corresponde</p> <p>-Municipio Escolar</p> <p>-Policía Escolar</p> <p>-Cruz Roja</p> <p>Defensa Civil</p>	<p>-Relaciona la respuesta con el símbolo que corresponde a cada comité</p> <p>-Selecciona y busca la respuesta correcta</p>	-Fichas Graficas	20. min
Extensión	<p>- visita en grupo a las a la dirección y observan La forma de la organización escolar y la comparan con la nuestra.</p>	<p>--Participa en la actividad y socializa con personas que acaba de conocer</p>		

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRAFÍA	CAMPO
-Investiga que autores escriben sobre las organizaciones escolares	-Visita y conoce a autoridades representantes en el campo.

.....

Profesora de aula



Estudiante del cuarto grado elaborando mapa conceptual

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Elaborando mapas conceptuales

TÍTULO: Construimos un texto descriptivo

ÁREA : Comunicación

TIEMPO: 90 min

GRADO: 4TO SECCIÓN. "B"

II.- COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

SITUACIÓN APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Utiliza esquemas o gráficos	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Reorganizada la información de diversos tipos de textos	-Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales y semánticos) y resúmenes del contenido de un texto con varios elementos complejos en su estructura.
Propósito social	Utiliza esquema o gráficos para exposiciones orales		

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none">▪ Se les entrega una hoja donde se pueden apreciar distintos esquemas.▪ Responden preguntas ¿Qué observas? ¿Para qué son utilizados? ¿Qué nombre reciben?	5	
	Saberes previos		5	

IV. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIO	INDICADORES PRECISADOS	INSTRUMENTOS
	Propone de manera autónoma un plan de estructura para organizar sus ideas de acuerdo Con su propósito comunicación	

V. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CRITERIOS A OBSERVAR	INSTRUMENTOS
RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide la palabra ▪ Mantiene el aula y los demás ambientes de la escuela limpios ▪ Respeto la opinión de los demás 	Ficha de observación

	Conflicto cognitivo	<p>UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</p> <p>Se les presenta un texto en forma narrativa y en forma de esquema</p> <p>Compara la información y deduce cual es más fácil de comprender</p> <p>Texto: LOS AVANCES CIENTÍFICOS</p> <p>La búsqueda de nuevas rutas para lograr al lejano oriente no hubiera tenido éxito si no se hubiera producido grandes avances científicos y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pólvora, mezcla de azufre, salitre y carbón, inventada por los chinos y llevada a Europa por los árabes - La imprenta y el papel hicieron posible la difusión de la cultura La imprenta fue inventada por el alemán Juan Gutenberg - También fueron importante los progresos en la tecnología de la navegación, mapas y la carabela 	
		<pre> graph TD A[LOS AVANCES CIENTÍFICOS] --> B[Contribuyeron a la búsqueda de rutas al lejano oriente] B --> C[Científicos] B --> D[Tecnológicos] C --> E[La pólvora] C --> F[La imprenta] D --> G[Fundamentalmente en la navegación mediante mapas y carabelas] </pre>	

CONSTRUCCIÓN	Proceso de información	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>-Escuchan a la maestra sobre el tema que aprenderán el día de hoy sobre los esquemas (mapas conceptuales) y gráficos (pág. 43)</p> <p>-Los esquemas o gráficos son recursos utilizados en las exposiciones orales a fin de facilitar la comprensión del tema.</p>	50 min
	Aplicación del Aprendizaje	<p>-Los esquemas resumen la información presentada. Por ejemplo, un mapa semántico o un mapa conceptual.</p> <p>-los gráficos presentan datos de manera numérica, por ejemplo, indicando cantidades o porcentajes.</p> <p>-lee ficha informativa</p> <p>En grupo se les entrega diferentes textos y elaboran mapa conceptual (trabajo en grupal)</p> <p>- Expone su trabajo grupal)</p> <p>- Exponen su trabajo en la pizarra</p>	
CIERRE	<p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Reconstruimos el proceso: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cuál es la utilidad de los esquemas?</p> <p>-A través de la ficha de observación</p> <p>-Cada estudiante elabora un esquema de manera individual (ficha de evaluación. ¡Cuánto aprendimos!)</p>	

VI. BIBLIOGRAFÍA:

RUTAS DE APRENDIZAJE

Libro COMUNICACIÓN SEXTO GRADO MED

LIBRO DE RAZONAMIENTO VERBAL 3RO GRADO SACO OLIVEROS

ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B, ELABORANDO MAPA CONCEPTUAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Mapa Semántico

TÍTULO: Construimos un texto descriptivo

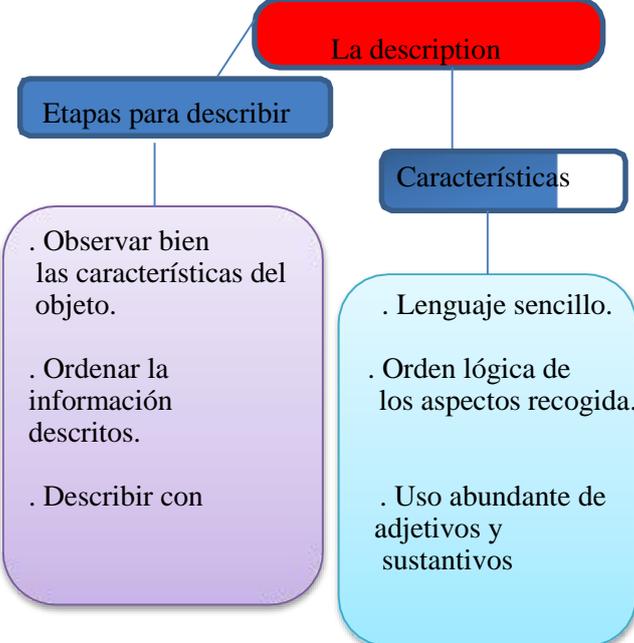
ÁREA : Comunicación

TIEMPO: 90 min

GRADO: 4TO . SECCION “B”

ÁREA	ORGANIZADORES	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	INDICADORES
COMUNICACIÓN	- Producción de textos	-Reflexiona sobre el proceso de producción realizado para para escribir su texto	- Tipo de textos: descriptivo. -Planes o esquemas de escritura según las características del lector	-Reconoce las etapas y características de un texto descriptivo. -Produce adecuadamente el texto descriptivo de un objeto relacionado a las culturas pre- incas.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	- Leen silenciosamente el texto “La bicicleta negra “ (Texto adjunto). -Dialogan ¿De quién o de que trata el texto leído? ¿Imagina el objeto descrito? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo es?	-TEXTO DEL MED	10 MIN

<p>PROCESO</p>	<p>-Leen el papelote preparado por la profesora.</p> <p>TEXTO DESCRIPTIVO DE UN OBJETO</p> <p>El texto descriptivo detalla las características de un objeto, fenómeno, persona lugar, etc.</p>  <pre> graph TD A[La description] --> B[Etapas para describir] A --> C[Características] B --> D[. Observar bien las características del objeto. . Ordenar la información descritos. . Describir con] C --> E[. Lenguaje sencillo. . Orden lógica de los aspectos recogida. . Uso abundante de adjetivos y sustantivos] </pre>	<p>- Papelote Con texto Sobre el tema.</p> <p>Dialogan de comprensión lectora -Ficha de aplicación.</p> <p>-Cuaderno Lapicero.</p>	<p>70 MIN</p>
<p>FINAL</p>	<p>-Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición)</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>¿En qué fallamos?</p> <p>¿Cómo lo corregimos?</p>	<p>-Dialogo</p>	
<p>EVALUACIÓN</p> <p>-Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión.</p> <p>-Desarrollo de la ficha de comprensión lectora.</p>			

BIBLIOGRAFÍA: DCN, Unidad de aprendizaje libros del MED “comunicación 4to y otros del internet

AULA DE TRABAJO DEL CUARTO GRADO B



ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B ELABORANDO MAPA SEMANTICO

