

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TESIS

**ESTRATEGIA EDUCATIVA “APU” Y SU
INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNAL
DE MAMAYAKIM, DISTRITO DEL CENEPA - 2018.**

Autor (a): Bach. Jimenez Juwep Kinin

Asesor (a): Dra. Waltina Condori Vargas

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**ESTRATEGIA EDUCATIVA “APU” Y SU
INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNAL
DE MAMAYAKIM, DISTRITO DEL CENEPA - 2018**

Autor (a): Bach. Jimenez Juwep Kinin

Asesor (a): Dra. Waltina Condori Vargas

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

A mis hijos: Adrián, Eduar, Diego,
Suwa Gabriela, a mí esposa Ulda y
mi madre.

Jimenez Juwep Kinin.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Académico Profesional de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma mater de la educación superior amazonense, por haberme dado la oportunidad de formarme integralmente como profesional con el compromiso de hacer realidad el cambio de la sociedad.

De igual forma se agradece a cada uno de los pobladores de Mamayakim, distrito del Cenepa, por brindarme parte de su tiempo, para realizar la investigación que estoy presentando.

Del mismo modo, a cada uno de mis profesores que formaron parte de mi formación profesional y en especial a la Doctora Waltina Condori Vargas, asesora del trabajo de investigación, por sus valiosas orientaciones durante el proceso de investigación.

Jimenez Juwep Kinin.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e) Facultad De Educación y Ciencias de la Comunicación

ANEXO 3-K**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRATEGIA EDUCATIVA "APU" Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNAL MAMAYVA KIM, DISTRITO DEL CENEPÁ, 2018; del egresado JIMENEZ JUVEN KININ de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 27 de Enero de 2021

Firma y nombre completo del Asesor
DRA. WALTINA CONDORI VARGAS

JURADO EVALUADOR



LIC.. BETY PASIÓN CANTA VENTURA
PRESIDENTE



LIC. RUBÉN MARTÍNEZ LÁZARO
SECRETARIO



LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VELEZ
VOCAL

ANEXO 3-0**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTRATEGIA EDUCATIVA "APU" Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE MAMAYAKIM DISTRITO DEL CENEPA, 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (X) JIMENEZ JUWEP YININ
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
con correo electrónico institucional Jimenezjuwep@gmail.com.

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 27 de Enero del 2021


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

ANEXO 3-Q**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de Febrero del año 2020 siendo las 11:00 horas, el aspirante: LIMNER SUWER KININ, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: ESTRATEGIA EDUCATIVA "APU" Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNAL DE MAMAYAKIM, DISTRITO DEL GENERAL, 2018, teniendo como asesor a WALINA LONDELI VARGAS, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN ED. PRIM. I.C.B., a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MA. BETY PASIEN SANTA VENTURASecretario: LIC. RUBÉN MARTÍNEZ LÁZAROVocal: LIC. LUIS CHICANA VELEZ

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

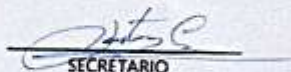
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO
PRESIDENTE
VOCALOBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	vi
JURADO EVALUADOR	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CHICHAM MAMIKIAMU	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIALES Y MÉTODOS	32
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	55
Anexo 1. Matriz de consistencia	56
Anexo 2. Instrumento pre test y post test	58
Anexo 3. Diseño de taller para experimentar la participación comunal	60
Anexo 4. Vistas fotográficas en la aplicación de la estrategia educativa “Apu”	65

Índice de Tablas

Tabla 1.	Resultados generales: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 pobladores de la comunidad nativa de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal causada por la estrategia educativa “Apu”, 2018.	41
Tabla 1.1.	Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia.	43
Tabla 1.2.	Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim, único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación.	44
Tabla 1.3.	Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim, único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia.	45

Índice de figuras

Figura 01.	Resultados generales: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal causada por la estrategia educativa “Apu”.	42
Figura 1.1	Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia	43
Figura 1.2.	Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación	44
Figura 1.3.	Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, distrito del Cenepa. La hipótesis fue aplicar la estrategia educativa “Apu” y determinar su influencia en la participación comunal. El grupo experimental estuvo conformado por 20 pobladores de la comunidad nativa de Mamayakim.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación mencionada fue el diseño pre test y post test con un solo grupo experimental, el mismo que fue validado previamente. Los resultados del pre test mostraron que los pobladores de la comunidad nativa de Mamayakim tenían escasa participación comunal. Luego de la aplicación la estrategia educativa “Apu” se logró que los pobladores de la comunidad nativa de Mamayakim, aumenten significativamente su participación comunal. Ya que el trabajo consistió en determinar las dimensiones hacia el ser parte, el tener parte y tomar parte.

Los datos se organizaron, procesaron y presentaron en tablas y gráficos. Las pruebas que se utilizaron fueron la media, desviación estándar, T de Student y la T – tabulada.

Palabras claves: *Estrategia educativa “Apu”, participación comunal.*

ABSTRACT

The main objective of this research was to evaluate the influence that the application of the educational strategy "Apu" has on the community participation of the residents of Mamayakim, Cenepa district. The hypothesis was to apply the educational strategy "Apu" and determine its influence on community participation. The experimental group consisted of 20 inhabitants of the native Mamayakim community.

The instruments used in the aforementioned research was the pre-test and post-test design with a single experimental group, which was previously validated. The results of the pre-test showed that the inhabitants of the native community of Mamayakim had little communal participation. After the application the educational strategy "Apu" was achieved that the residents of the native community of Mamayakim, significantly increase their community participation. Since the work consisted in determining the dimensions towards being a part, having part and taking part.

The data was organized, processed and presented in tables and graphs. The tests that were used were the mean, standard deviation, Student's T and T-tabulated.

Keywords: Educational strategy "Apu", community participation

UNUIMAT JINTIANTIN

Yamajam egaji makichik takat Pegkeg, dekapmamsatasa yamajam unuimamu “pamuk” pachitkau ati tusa ijunja batsatkamunum Mamayakim, cenepnumia aidau.

Yamaik dekas unuimata nunu jikamsa jiuntit ati “pamuk” aidaush pachintinme batsatkamum uyumak aents aidau anentain apusaje, nunik najanauwai 20 aents pachinkajui batsak batasatkamu Mamayakim .

Takat takastin najankamujai diisa mamitjatin aidaun adaikauk jujuwai jujuwai , protest y postest makichik ijunjag dekapsauwai jutikmainai tusag, ditak junin ati tusa jintiajajui.

Nunu pegkejashik tusa pretest iwainak ashi batatkamu Mamayakim utugchatan igkugkajui pachinkatakama batsatkamunum.

Nuwigtu takasmauwai unuimat pachisa “pamuk” iwainakui unuimatnum wagakui batatkamu Mamayakim, aán senchi kawegmi ijunjamunum pachinka chichat dekaskea nunu dutikaku takat mamiksa dekaskea nunu jutinmash ayamak amainai nunu juju takatan umikag iwainakajui dakumak dekapmamaunum takat najankamui jintiaku takastina duka unuimatnum pachisa.

Chicham najanamu, Jintiati pachisa “Pamuk” pachinin ati batsatkamunum tusa.

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Toda persona constitucionalmente tiene el derecho y deber de tomar parte en las diferentes actividades que realice su comunidad, sin embargo; hay muchas personas que desconocen o son reacios a participar dentro de ella. La problemática acerca de la participación comunal se expresa en las siguientes citas:

Blanco y Otros (2012) hace referencia que “el 56, 61% de las personas poco los interesa los problemas de su pueblo y un 79, 45% no se expresó ni a favor ni en contra de cualquier causa, el 66,90% nunca participo en alguna acción en beneficio de su pueblo, el 77,65% nunca perteneció a una asociación de padres de familia, el 93,52 % jamás se agremio a un sindicato y el 92,42 % nunca fue miembro de un partido político”. Datos alarmantes que invitan a reflexionar y pensar que los ciudadanos de las comunidades, desconocen que involucrándose dentro de su comunidad lograran el desarrollo de esta. Por otra parte, Godoy (2000, p. 31) menciona lo siguiente: “el desinterés de la participación del ciudadano dentro de las cuestiones públicas es porque consideran que dentro de la institución existe un compadrazgo, así como también; excluyen a un grupo social o bien a las personas que no son de su agrado o no forman parte de su línea política. Por su parte, (Carrasco, 2011).

Hace mención que la mayoría de ciudadanos no participan dentro de las organizaciones sociales por falta de tiempo y por otras actividades, representando un 60%. Muchas organizaciones sociales poco o nada se interesan por los temas de su comunidad 16%. A otros los disgusta cómo funcionan las organizaciones sociales 7%. Otro sector cree que no les han dado la oportunidad de participar (6%). Otros que no entienden lo que discuten dentro de las organizaciones 3,9%. Por último, que no tienen suficiente educación para participar (1,8). Según el estudio hecho por (Jaramillo, 2016, p. 24) de acuerdo a sus investigaciones “el 48, 8% de los ciudadanos colombianos se abstuvieron ir a las urnas electorales en el 2015, encontrándose entre los tres países con baja participación electoral en América Latina junto con Haití y Chile, países donde la participación electoral es de manera voluntaria”. Muchos ciudadanos desconocen que dentro de las urnas se deciden los destinos de un pueblo y porque no decir, de un país. De acuerdo con (Vigo, 2013) “la participación de los jóvenes dentro de la comunidad se da asistiendo a las elecciones municipales y presidenciales con un 63, 5%. El (78,1%) no participa en ninguna organización dentro de su comunidad, solo un (12,5%) menciona que participa en una organización política, estudiantil y barrial”. Si dichos datos se evidencian en diferentes partes del mundo cabe reflexionar cual será la participación de los ciudadanos en nuestro país.

En este sentido, involucrarse dentro de una comunidad significa dejar de lado nuestras diferencias, es empujar el carro en un solo sentido, enfocándose en una sola meta, donde se busque construir una comunidad más justa y equitativa, buscando que los individuos se sientan comprometidos con el desarrollo de su pueblo. Para eso, se debe de dejar aún lado los prejuicios y obstáculos en relación al valor de la participación.

Lo expuesto líneas arriba, también se evidencian como problemática tanto en el ámbito nacional y regional, y es más evidente en lugar rurales y en las periferias urbanas, tal es el caso singular de quienes se interesan por el estudio de la política, allí existe un problema real: se conoce poco sobre la participación comunal de los habitantes de Mamayakim. Es por este motivo que se ha visto a bien realizar una investigación con el propósito de conocer dicha realidad en la comunidad indígena de Mamayakim. En esa perspectiva, se ha decidido realizar una investigación aplicada y explicativa, cuyo problema guía se ha formulado en la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la estrategia educativa “Apu” influye significativamente en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, distrito del Cenepa, 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Ante la escasa participación comunal de los pobladores de Mamayakim, la sistematización de la estrategia educativa “Apu” en la perspectiva de que contribuya hacia la participación comunal de los pobladores, resulta de conveniencia, puesto que fue un instrumento que orientó en la solución de una multiplicidad de problemas que se presentan en los pueblos y en la sociedad en general. Al experimentarse la estrategia educativa “Apu” adquirió *valor teórico* al sustento, mayormente, de las conjeturas nacidas de las Ciencias Políticas, Filosofía y otros campos del conocimiento. La estrategia educativa “Apu” logró justificarse por sus *implicancias prácticas*, por el mismo hecho de adaptarse a la realidad social y buscar la solución de los problemas colectivos. Es decir, se constituyó en la guía de los pobladores para que impulse, en forma activa y efectiva, el ser parte, el tener parte y el tomar parte del pueblo. La investigación tuvo *utilidad metodológica*, puesto que, para la medición de sus variables, la estrategia educativa “Apu” y participación comunal, así como sus respectivas

dimensiones e indicadores se emplearon instrumentos que ostentaron validez y confiabilidad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, distrito del Cenepa, 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Medir la intervención que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño de taller, impulsando el ser parte, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.

Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño de taller, impulsando el tener parte, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.

Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño taller, impulsando el tomar parte, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

H.1. Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, 2018.

1.5.2. Hipótesis específicas

H.1.1. Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, el ser parte, en pobladores de Mamayakim, 2018.

H.1.2. Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, el tener parte, en pobladores de Mamayakim, 2018.

H.1.3. Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, el tomar parte, en pobladores de Mamayakim, 2018.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable independiente
Estrategia educativa “Apu”
Dimensiones
Finalidad. Campo de acción. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico.
Variable dependiente
Participación comunal
Dimensiones
El ser parte. El tener parte. El tomar parte.

.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	
				ÍTEMS
Variable independiente: Estrategia educativa “Apu”	Propuesta por el autor, inspirado en el líder de las etnias Awajun – Wampis. Ya que el “Apu” según Regan, 2010.p.29. “Es aquella persona prudente, juiciosa y tiene la habilidad de hablar bien, y con fuerza”.	Finalidad	La estrategia educativa “Apu” está orientada a desarrollar habilidades, compromisos y responsabilidades sociales, dentro de una comunidad.	01
			Precisar su propósito en la influencia de la participación comunal de Mamayakim, orientando el proceso de enseñar a aprender.	02
		Campo de acción	Precisar su propósito expresado en la influencia de la participación comunal de Mamayakim, orientando en el proceso de instruir y aprender.	03
			Precisar su campo de acción expresado en la influencia de la participación comunal de Mamayakim, indicando en forma genérica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	04
		Funciones	Precisar su campo de acción expresado en influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, indicando en forma específica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	05
			Especificar que mediante una función pedagógico-didáctica se fundamenta científicamente la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	06
			Especificar que mediante una función intelectual se fundamenta científicamente la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	07
			Especificar que mediante una función de motivación se fundamenta científicamente el interés de los jóvenes por su influencia en la participación comunal de Mamayakim.	08
		Procedimientos	Especificar que mediante una función de autoevaluación formativa sociobioaxiológica se fundamenta científicamente la verificación de los niveles de logro de los jóvenes respecto a la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	09
			Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la participación comunal	10
		Medios y materiales	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la participación comunal de Mamayakim en forma clara, correcta y coherente.	11
			Conocer el tipo de medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la influencia de la participación comunal de Mamayakim, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	12
		Versatilidad	Conocer cierto grado de pertinencia de los medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la influencia de la participación comunal de Mamayakim, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	13
			Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de instruir y sobre todo del proceso de la instrucción formal en perspectiva de que mediante su influencia se alcance actitudes y aptitudes hacia la participación comunal de Mamayakim.	14
		Soporte teórico	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo del proceso de educación no formal en perspectiva de que mediante su influencia de la participación comunal de Mamayakim.	15
			Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresada en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	16
			Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	17
			Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Política expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa en la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	18
			Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa en la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	19
			Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Ética y Axiología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la influencia de la participación comunal de Mamayakim.	20

Variables	Conceptualization	Dimensiones	Indicadores	Escala nominal				
				0	1	2	3	4
Variable dependiente: Participación comunal	Intervención de las personas dentro de la comunidad, identificándose con los demás, buscando el interés común (Carbajal, 2011).	El ser parte	Pertenencia: Es la capacidad de participación, el compromiso por velar por los deberes y derechos de un pueblo (Gómez, 2011., párr. 25).					
		El tener parte	Cooperación: Implica desempeñar un papel dentro de la comunidad, es tener un compromiso y saber designar roles a los demás, demostrando liderazgo. <i>Ibíd.</i> , párr. 26.					
		El tomar parte	Pertinencia: Implica tomar decisiones oportunas y pertinentes en el momento preciso. <i>Ibíd.</i> , párr. 27.					

Leyenda de escala:

- 0. Definitivamente no
- 1. Probablemente no
- 2. Indeciso
- 3. Probablemente si
- 4. Definitivamente si

Escala de medición

Para calcular la influencia de la variable independiente estrategia educativa “Apu” en la variable dependiente, participación comunal y sus correspondientes dimensiones: *el ser parte, el tener parte y tomar parte*, se empleó la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

Escala de medición	Puntaje
Definitivamente si influye la participación comunal	23 - 28
Probablemente si influye la participación comunal	17 - 22
Indeciso no influye la participación comunal	11- 16
Probablemente no influye la participación comunal	06 - 10
Definitivamente no influye la participación comunal	00 - 05

1.7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.7.1. Antecedentes de la investigación

a. A nivel internacional

En el ámbito internacional se han encontrado algunas coincidencias con las variables de la presente investigación, podríamos mencionar la tesis de Espinoza, (2010) cuyo nombre es “El Quinto Poder del Estado “Participación Ciudadana “en la Dirección de Asuntos Éticos y Participación Ciudadana dentro de Contraloría General del Estado Regional N° 09”. El objetivo consistió en presentar un seminario taller para conocer las acciones de la participación ciudadana y control social. La muestra estuvo representada por 22 personas demostrando que desconocen sobre la participación ciudadana. Llegando así a la siguiente conclusión, los funcionarios desconocen el rol de la participación ciudadana, por el mismo hecho que no conocen su accionar.

Asimismo, en la tesis denominada “Estrategia para el empoderamiento y participación ciudadana en el control de la gestión pública”, el objetivo principal fue elaborar un plan para para la participación ciudadana dentro de la gestión pública. La muestra estuvo representada por 40 funcionarios. El análisis de los resultados se ha demostrado que a los ciudadanos no los interesa el control de la gestión pública, nunca intervinieron en los asuntos que afectan el orden político, social y económico. Es decir, el pueblo nunca ejerció una responsabilidad dentro de la comunidad Gonzales (2014).

Por otro lado, encontramos el trabajo de Luna, (2010) denominado “Participación Ciudadana de lo Consultivo a lo Resolutivo”, cuyo objetivo ha sido conocer los adelantos y retrocesos de la participación ciudadana en Colombia, respecto a los mecanismos de participación ciudadana. Y como hipótesis, una participación ciudadana sin consulta limita la existencia de una gobernabilidad democrática.

También encontramos el trabajo de Ramírez, (2015) denominado “Modelos de participación ciudadana. Una propuesta integradora”, el objetivo ha sido plantear y valorar el modelo aclarativo de la participación ciudadana desde las teorías estructurales y de elección. La hipótesis: si los ciudadanos con un alto nivel de conocimientos participan en los asuntos de la comunidad. Llegando a la conclusión que, las personas que participan dentro de las actividades ciudadanas

son los que cuentan con normas sociales cívicas y positivas. Datos que nos invitan a reflexionar y tomar conciencia, ya que la participación de los ciudadanos en los asuntos de la comunidad es sinónimo de desarrollo.

Finalmente, González, (2011) en su proyecto “Participación ciudadana y visiones sobre la política social” cuyo objetivo ha sido relacionar la participación ciudadana y la política social. Como hipótesis, conocer el punto de vista de los beneficiarios de los programas sociales. Concluyendo que, los ciudadanos que participan en los programas sociales solo buscan beneficiarse de estos programas y no tienen mucha participación en otros ámbitos.

b. A nivel nacional.

Respecto a los antecedentes a nivel nacional se han encontrado las siguientes investigaciones, mencionando la tesis de Niemeyer, (2006) cuyo nombre es “Desarrollo de la Participación Ciudadana en los Procesos de Control Social de la Gestión Municipal en el Distrito de Comas, Lima, Perú”, la muestra de estudio estuvo conformado por 214 personas de ambos sexos, dentro de los objetivos conocer el desarrollo de la participación ciudadana en el control de la gestión municipal. Concluyendo que, los ciudadanos no se interesan mucho por las participaciones ciudadanas en Comas.

Asimismo, en la tesis “La participación ciudadana en la gestión del presupuesto participativo y su influencia en el nivel de satisfacción de la población del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, período: 2007 - 2009”. Cuya hipótesis ha sido relacionar de manera significativa la participación ciudadana en la Gestión del Presupuesto Participativo. La muestra ha estado conformada por 220 pobladores de organizaciones sociales. El objetivo conocer el nivel de coincidencia entre la participación ciudadana y la satisfacción de la población. Concluyendo que, existe la participación de los ciudadanos en la Gestión Pública en relación al presupuesto participativo. Gambini, (2009)

En esa misma línea, encontramos el trabajo de Trelles, (2010) denominado “Participación Ciudadana de las Mujeres de Organizaciones Sociales en las localidades de Ate, El Agustino y Santa Anita” la investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de participación de las mujeres en los procesos de la

democracia participativa y gobernabilidad local. La muestra estuvo conformado por las mujeres que están involucradas en los espacios de concertación y acción pública. Llegando a la conclusión que, las mujeres están jugando y desempeñando un rol importante en la participación democrática.

Así también, Canales (2012) en su proyecto “Participación ciudadana y desarrollo local en el distrito de Marcas-Huancavelica”, cuyo objetivo fue detallar los diferentes tipos de mecanismos de participación ciudadana de los comuneros como táctica de desarrollo. Llegando a la conclusión que, la participación implica ser parte de un mundo donde se busca la conciliación con las instituciones y los ciudadanos ya que; los ciudadanos poco a poco están participando en los ámbitos de la gestión pública.

c. A nivel local

En el ámbito local se ha encontrado escasas coincidencias con las variables de la presente investigación, pero podríamos mencionar la tesis de Cruz, (2016). Cuyo título es “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política, de los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, 2016. El objetivo ha sido conocer la influencia de la estrategia “Mariátegui”. Su hipótesis determinar si la estrategia educativa “Mariátegui” influye en la capacidad actitudinal política de los jóvenes. Llegando a las conclusiones que, la estrategia educativa “Mariátegui” influye de manera significativa en los jóvenes de Ñunya Jalca, por otro lado, se ha determinado que la estrategia educativa “Mariátegui” puede ser aplicado en otros contextos sociales.

1.8. BASES TEÓRICAS

Relación entre las nociones de ciudadanía y participación

Partiendo desde la filosofía la participación ciudadana consiste al rol que desempeña cada persona con el fin de hacer prebalescer sus derechos. Es aquí donde el ciudadano tiene un interés colectivo, busca el bien general de sus habitantes de su comunidad.

La participación de los ciudadanos hace que se vuelvan protagonistas de un sistema democrático donde alcanza un estatus frente a una ley, haciendo parte del poder político. Por su parte, Marshall, partiendo desde la historia, expresa que la ciudadanía “son todos los individuos que pertenecen a una comunidad, siendo iguales ante la ley porque tienen deberes y derechos. Expresa que la participación está relacionada con ciudadanía. Ya

en el siglo XX se hablaba de tres modelos considerando lo siguiente: participar dentro de la comunidad te hace hijo de una nación, participar en las contiendas electorales tomando decisiones te hace miembro de una ciudadanía política y hacer prevalecer los derechos de los demás, buscando el bien común, luchando por los derechos sociales te hace partícipe de una ciudadanía social.

En otras palabras, participar dentro de la comunidad puede ser vista desde las actitudes positivas por buscar el desarrollo y, por ende, es un cambio de actitud del país. La participación de un individuo, comprometido con su comunidad permite el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas y por ende permite valores participativos.

La participación ciudadana desde la democracia implica confianza de sí mismo, creer que se puede lograr objetivos, el rol de participante solo se lograra de manera gradual mediante la práctica, la acción y no desde la abstracción. Se debe dejar que los ciudadanos tomen conciencia de la importancia de la participación ciudadana ya que esto permite autonomía para poder decidir y tomar decisiones. (Muñoz y Martínez, 2006, p. 13).

Relación entre las nociones de sociedad civil - Estado, intereses y participación

Consiste en la relación que se da entre la sociedad civil y el Estado, donde el Estado mediante la creación de leyes otorga al ciudadano facultades para poder desenvolverse dentro de la sociedad, mediante una participación autónoma. Por su parte, en los aportes de Hegel sobre sociedad civil, “la participación ciudadana se entiende como la búsqueda de intereses en los escenarios del núcleo familiar, sociedad y Estado. Dichos intereses tanto, familiares, sociales y estatales dan origen a una sociedad civil comprometida con el desarrollo. El Estado se debe a la acción que toman sus miembros en busca de intereses colectivos hacia el bien común y universal. Considerándose que la participación de los ciudadanos dentro de la sociedad permite la comunicación entre un estado democrático y un estado de derecho, donde se prioriza la participación de la sociedad civil, en busca del bien común. (Botero, Patricia, pp. 570 – 581).

En este contexto, los actores que participan dentro del interés social deben de tener una autonomía propia para tomar decisiones pertinentes en el momento preciso.

Relación entre las nociones de democracia y participación

La participación política ciudadana, conlleva a hablar de democracia por el mismo hecho, que se les reconoce a los ciudadanos su libertad para tomar decisiones de manera pertinente y concreta, permitiendo la construcción de un estado donde reine la libertad de expresión y la capacidad de participación dentro de los órganos del estado. Es así por ejemplo que los ciudadanos pueden participar dentro de un partido político de acuerdo a su ideología y concepción de mundo y sociedad, participar dentro de las organizaciones sociales como los sindicatos, mediante la libertad de prensa y votar en las contiendas electorales por alguien que les represente y haga escuchar su voz, etc. Considerando que, un ciudadano que no participa dentro de su comunidad es un fantasma para el pueblo y por ende para una nación. En este contexto, las participaciones de los ciudadanos dentro de las prácticas de participación política ciudadana están involucradas en los ámbitos de una historia y cultura política de sus habitantes.

Relación entre las nociones de acción/poder

Cuando se habla de acción y poder alude a el ejercicio de una participación recíproca entre el estado y los ciudadanos, donde se diría que el poder es la toma de decisiones de los representantes de un gobierno o comunidad para poder involucrar a sus ciudadanos a tomar acción determinada para el desarrollo. Considerándose que el poder permite darles dirección a los sujetos para lograr los objetivos trazados. Es por eso que muchas sociedades han sucumbido en diferentes violencias cuando el poder de un estado no está presente o no escucha la voz de los ciudadanos. El estado debe de mantenerle en acción a sus ciudadanos ya que eso es una condición natural de un individuo, debe brindar espacios donde los ciudadanos se expresen libremente y actúen ante el mundo. En este sentido, la acción como poder y el poder como acción permite que los ciudadanos se sientan involucrados en los asuntos públicos y la toma de decisiones. La acción es entonces, la capacidad que tienen los individuos para poder participar dentro de las organizaciones sociales tomado decisiones y el poder en cambio, es la capacidad de guiar y dirigir a los ciudadanos a ejecutar o realizar una acción, Acción que se concretiza en el bienestar y satisfacción de los miembros de una sociedad (Chumbe, 2014).

Participación

De acuerdo con Gambini (2011) “la participación no es más que la capacidad activa de una comunidad en la toma de decisiones, de manera efectiva; donde se busca el bienestar para mejorar la calidad de vida de los individuos, demostrándose una democracia activa y participativa”. Dicha participación e involucramiento de los individuos dentro de la sociedad permite una mejor convivencia y por ende un liderazgo. “Debemos tener en cuenta que la participación se va logrando de forma gradual donde las personas logran involucrarse de manera personal y así poco a poco de forma masiva, fiscalizando, controlando los asuntos públicos, sin afectar lo político, económico, social y ambiental, logrando de esta manera que los ciudadanos se desarrollen como seres humanos activos y participativos dentro de su comunidad en la que se desenvuelven”. *Ibíd.*, p. 40.

Comunidad

La comunidad es aludida a una integración desde la lógica familiar y comunal, donde cada uno de sus miembros juegan un papel importante, tienen el deber y derecho de buscar su desarrollo, para así de esta manera satisfacer sus necesidades básicas. “hace muchos años atrás se hablaba de comunidad y con el paso del tiempo este término ha ido cambiando a sociedad”. Sin embargo, cuando se habla de comunidad se hace referencia a una vida en común, duradera y autentica. En cambio, sociedad es algo pasajero no duradero. Es decir, la comunidad se debe entender como un organismo vivo, en cambio sociedad como algo mecánico. (Citado por Chumbes, C., A. p. 33,34).

Organización comunal

La organización comunal se define como la unión u organización de individuos que se juntan para lograr una meta u objeto común, asignándose responsabilidades y funciones a cada uno de sus miembros. Es decir, se asignan responsabilidades a las autoridades y estos asignan responsabilidades a cada uno de sus miembros. Estableciéndose de intermedio normas que permitirán darle dirección a los objetivos. Para poder lograr los objetivos comunes es necesario que los individuos se agrupen mediante organizaciones, estableciéndose que en cada organización cada miembro de esta organización juega un papel importante. La persona desde que forma parte de una organización cuales quiera que fueran, se compromete a lograr objetivos. *Ibíd.*, p. 40.

Bases legales

Para que los individuos puedan convivir en una sociedad democrática y participativa es de suma importancia regirse a unas normas, leyes y reglamentos que son esenciales conocerlas. Dentro de ellas tenemos las siguientes:

Constitución Política del Perú

En su artículo 31. Sobre participación ciudadana en asuntos públicos establece que “todos los ciudadanos tienen el derecho de participar mediante referéndum, iniciativa legislativa, revocación de autoridades, así como también en la rendición de cuentas. Por otro lado, el derecho de elegir y ser elegidos siguiendo las normas establecidas de acuerdo a ley. El derecho y el deber de cualquier ciudadano a poder participar en el gobierno local de su comunidad. Así mismo, en el artículo 89 de la Carta Magna. Las comunidades Campesinas y Nativas, se rigen específicamente por sus propias leyes, teniendo existencia legal y personería legal y jurídica, teniendo autonomía dentro de sus comunidades y la utilidad de la libre disposición de sus tierras, de igual manera en el aspecto económico y administrativo, respetando la ley. *Ibíd.*, p. 38.

Ley N° 26300. Derechos de intervención y control ciudadanos

Según esta ley establece que los ciudadanos tienen el derecho de participar en los siguientes aspectos:

- ✓ Reforma constitucional
- ✓ Reforma de las leyes
- ✓ Referéndum
- ✓ Etc.

Derechos de control ciudadano

- ✓ Participar en las revocatoria de sus autoridades elegidas
- ✓ Remoción de autoridades
- ✓ Rendición de cuentas
- ✓ Participación dentro de los gobiernos municipales como regionales.
- ✓ Etc.

Ley N° 27658. Marco de Modernización de la Gestión del Estado

Según el artículo 08. Sobre democracia participativa. Es responsabilidad del estado buscar la participación de sus ciudadanos ya sea de manera directa e indirecta. En base al control interno ciudadano. Expresa que todo ciudadano está en su derecho de poder participar durante los procesos de formulación presupuestal, así como también;

fiscalizando, ejecutando y controlando la gestión del estado ya sea local, regional o nacional. (Chevarría, F. 2010).

Estructura Normativa del Presupuesto Participativo

Respecto a esta normativa sobre el presupuesto participativo, dentro de la ley de la reforma constitucional en su artículo 199°, establece que los gobiernos regionales y locales deben de formular su presupuesto convocando la participación de su población. Así como también rendir cuentas de su ejecución. “Ibíd., p.47.

Ley de Bases de la Descentralización

Respecto al artículo 20°, establece que los gobiernos regionales como los locales se mantienen y se manejan gracias al presupuesto participativo anual. Ibíd.

Ley Orgánica de Gobiernos Regionales

En el artículo 32° sobre Gestión del Gobierno regional este se debe de regir por el PDC (Plan de Desarrollo Concertado) así como también, el presupuesto participativo. Ibíd., p.48.

Ley Orgánica de Municipalidades

Es un área donde se da la aprobación del PDC y su presupuesto participativo. Ibíd.

Ley Marco del Presupuesto Participativo

En dicho marco del presupuesto participativo se establece las disposiciones, en la que el Poder Ejecutivo, con el visto bueno de la DNPP (Dirección Nacional de Presupuesto Público), reglamentan la ley. Ibíd.

Respecto a las Comunidades Nativas, su gobierno es autónomo basándose en sus normas establecidas por ellos mismos, y las decisiones que se tomen como acuerdo dentro de la Asamblea Comunal, esto es lo más democrático que se podría decir porque la decisión lo toma la población en base a sus intereses colectivos. Considerando que todos son iguales ante la ley y no puede haber abuso de poder. Sin embargo, en estas comunidades las mujeres no todavía toman decisiones importantes a diferencia de los hombres.

Es responsabilidad del Apu de cada comunidad, velar por los intereses de sus comuneros, así como también, estar en constante coordinación con las demás autoridades de las diferentes instituciones. Si en caso de que el Apu de la comunidad

no cumple con su mandato o incumple la ley puede ser castigado y revocado antes del término de su periodo. (Jesuitas del Perú.2012. p.23).

1.9. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrategia

Para Ávila (2011, p. 28) la estrategia “son los modos y procedimientos que permiten cambiar una determinada acción desde el aspecto educativo. Es decir, busca propiciar en los educandos diferentes formas de aprendizaje con un esfuerzo y tiempo mínimo. De acuerdo a Gálvez (2011, p.25) la estrategia es “una sucesión de destrezas y habilidades que se utiliza con un determinado propósito. Esto permite la realización de diferentes actividades intelectuales”

Educativa

La educación, según Lora (2006) se define como “la formación general de la personalidad desde el aspecto humano, moral, artístico, intelectual, físico, etc., cuya finalidad es adecuar a los discípulos a una señalada sociedad” en ese sentido, la educación es la formación ideológica del hombre en base a una concepción científica del mundo de acuerdo a un contexto social.

Estrategia educativa “Apu”

Propuesta por el autor, inspirado en el líder de las etnias Awajun-Wampis. Ya que el “Apu” según Reagan (2010, p. 29) es “Aquella persona prudente, juiciosa y tiene la habilidad de hablar bien y con fuerza”.

Influencia

De acuerdo al diccionario Karten Ilustrado, lo define como “la acción y efecto de influir sobre una persona” (1986, p. 824). Influir, por su parte significa: “Producir unas cosas determinados efectos sobre otras” (1986, p. 824). En ese orden de significaciones conceptuales, en la investigación en proyección, la influencia radica en el efecto que se manifiesta en la participación ciudadana causada por la estrategia educativa “Apu”.

Participación

La participación, según Sánchez (2009, p. 86) expresa que “es involucrarse para poder tomar parte de una cosa, es acopiar parte de algo, al mismo tiempo es compartir con los demás teniendo como meta un solo propósito. Por otro lado, es dar parte, avisar, participar, involucrarse en algo y por algo”. En ese sentido, la participación es el involucramiento de la persona dentro de la comunidad, cuyo fin es lograr un objetivo común. De acuerdo con Merino (1997) la participación es “tomar parte”, es decir, es formar parte de una asociación u organización donde lo conforman un grupo de personas. Dicha organización tiene un carácter social. Por lo que participar significa agruparse, formar parte de y para”. *Ibíd.*

Comunal

De acuerdo a Carvajal (201, p. 12) refiere que “la comunidad está conformado por un conjunto de personas que están establecidas en un determinado lugar y que comparte las mismas tradiciones y costumbres, donde sus miembros tienen conciencia de pertenencia e identidad bien marcada. Ellos buscan satisfacer sus propias necesidades, resolver sus problemas de acuerdo a su alcance”. Según la (Definición ABC, 2018. párr. 1-2) comunal, “es relativo a comuna, la que se considera como aquella subdivisión administrativa mínima, correspondiente a un lugar lejano o considerada como zona rural”.

Participación comunal

Se refiere a la intervención y participación de la persona dentro de la comunidad, identificándose con los demás, buscando el interés común. (Carbajal, 2011).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

En la sistematicidad de la categoría denominada: estrategia educativa “Apu” para que influya en la participación comunal de Mamayakim, el método empleado durante el ciclo entero fue el método científico.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación respecto al problema tratado donde se ha logrado utilizar de manera sistemática tanto pre teórica como teórica el método científico. Teniendo en cuenta la sistematicidad en base a términos metodológicos paradigmáticos ya que se ha sometido a un análisis conceptual - cuantitativo.

Para la especificidad del trabajo de investigación, se empleó el método de investigación que es propio de ciencias sociales considerando los tres procedimientos que son: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

TÉCNICAS

Fichaje para recolectar la información durante todo el desarrollo del proceso de investigación.

Utilización de la técnica de análisis de contenido para determinar la sistematización de la estrategia educativa “Apu”

Consulta de material bibliográfico especializado durante la elaboración del proyecto de tesis, así como el informe de tesis.

Para la recolección de datos, información y medición de la estrategia educativa “Apu” y su influencia en la participación comunal de Mamayakim, se empleó la técnica que se describe a continuación:	
Técnica	Dimensiones
	Participación comunal conexo a:
Técnica de escalas tipo Likert	El ser parte
	El tener parte
	El tomar parte

INSTRUMENTOS

Pre test y post test para la medición de la influencia en la participación comunal causado por la estrategia educativa “Apu”

Diseños de taller para experimentar la influencia en la participación comunal mediante la estrategia educativa “Apu”

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

En la investigación se empleó el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:	
Ge:	$O_1 \xrightarrow{X} O_2$ donde,
X	Representa la estrategia educativa “Apu”.
O ₁	Pre test para medir la participación comunal antes de suministrarse la variable independiente.
O ₂	Post test para medir la participación comunal después de suministrarse la variable independiente.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 20 pobladores entre hombres y mujeres de la comunidad nativa de Mamayakim, 2018.

MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 20 hombres y mujeres de la comunidad nativa de Mamayakim, 2018.

MUESTREO

El tamaño muestral se determinará mediante las fórmulas siguientes:

No	=	z^2pq/d^2	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Coeficiente de confianza que depende del nivel de confianza elegido.	
p	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral No/N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo:	

2.3. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los procedimientos esenciales radicarón en el suministro de los instrumentos de investigación, al único grupo experimental, para experimentar la estrategia educativa “Apu” y su influencia participación comunal. Posteriormente se organizó, presentó y procesó los datos. Luego, se probó y contrastó la hipótesis de investigación, ésta fue probada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido de la estrategia educativa “Apu”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T - calculada y la T- tabulada. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida. Los datos en función a cada hipótesis específica ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$), se presentó en cuadros, antes y después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el único grupo de estudio, obviamente, respecto a la influencia en la participación comunal de Mamayakim tal como se presenta a continuación:

Grupo experimental

N°	Nombres y apellidos	Puntuación	
		Pre - test	Post – test
01	Clara Puanchin Kinin	48	68
02	Delia Pilanchig Kinin	40	68
03	Ulda Apikai Buya	40	60
04	Candy Kantuash Juwep	36	64
05	Julian Juwep Masuin	48	72
06	Wilfredo Kantuash Juwep	44	64
07	Jaime Yuu Juwep	40	64
08	Danducho Esap Shimpukat	44	72
09	Aladino Tocto Pana	36	64
10	Rolando Esap Puanchip	44	68
11	Karola Juwep Puanchin	36	64
12	Geovana Juwep Puanchin	40	60
13	Walter Juwep Masuig	36	64
14	Ronald Kantuash Juep	44	68
15	Martimiano Juwep Masuig	36	64
16	Gloria Kantuash Dupis	40	60
17	Flor Juwep Jempekit	36	68
18	Robert Petsa Masuin	44	68
19	Demecio Shawit Esap	44	68
20	Ormecinda Jempekit Puanchin	36	64

Los datos se presentaron en cuadros, antes y después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el grupo experimental, la influencia en la participación comunal de Mamayakim.

Para evaluar estadísticamente los resultados obtenidos, se operaron con las discrepancias entre el pre test y post test único grupo experimental. La que se aplicó el parámetro estadístico T – Student cuyos procedimientos fueron los siguientes:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = g^c \quad g^e$$

$$H_1 = g^c \quad g^e$$

- b. Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H_1) se anticipó a la dirección de prueba, para lo cual se realizó una prueba unilateral cola izquierda.
- c. Se especificó el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación 0.05 o 5%.

- d. Se determinó los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

Dónde:

Gl = Grados de libertad

n_1 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

n_2 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

- e. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_{\alpha} t (0.05) (gl) = tab$$

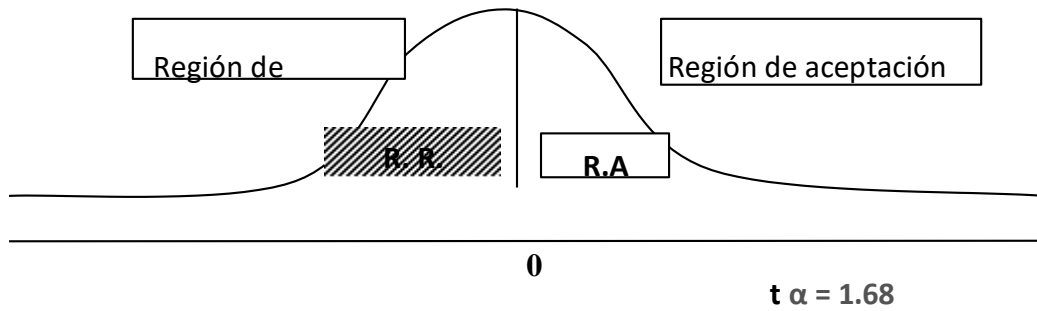
Dónde:

T = Distribución T-Student. 1.6860

T_{α} = Es el valor de T- Student tabulada (T_{tab}), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl)

Es el nivel de significancia o error de estimación.

- f. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en curva similar a la que se describe.



- g. Se calculará el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes

$\frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$	$\frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$
------------------------------	------------------------------

$S_1: \sum (\bar{x}_i - x)^2/n$		$S_2: \sum (\bar{x}_i - x)^2/n$
Tc	=	$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$
		(Pérez, 2007, p. 503)
Tc	=	Distribución T-Student calculada
\bar{x}_1	=	Es la media aritmética de la participación comunal de Mamayakim ostensible en el post test de Mamayakim después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el único grupo experimental.
\bar{x}_2	=	Es la media aritmética de la participación comunal ostensible en el pre test Mamayakim después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el único grupo experimental.
S_1^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la participación comunal de Mamayakim ostensible en el post test de Mamayakim después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el único grupo experimental.
S_2^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la participación comunal de Mamayakim en el pre test de Mamayakim después de experimentarse la estrategia educativa “Apu” en el único grupo experimental.
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a Mamayakim en el post test.
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a Mamayakim en el pre test.

h. En un cuadro resumen de acuerdo a cada hipótesis específica ($H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}$) se tabuló el cálculo de las medidas estadísticas de posición y dispersión, relacionadas con la influencia en la participación comunal, causadas por la estrategia educativa “Apu”.

Medidas estadísticas de posición y dispersión, en el único grupo experimental, antes y después de la medición de la influencia en la participación comunal, causadas por la estrategia educativa “Apu”.

Grupo experimental				
Medidas estadísticas de posición y dispersión				
Hipótesis	Post - test		Pre - test	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
H_{1.1}	22.8	2.62	14.6	2.97
H_{2.2}	22.8	1.67	15	2.86
H_{3.3}	20.2	3.03	11	2.55

i. Se contrastó la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H_0) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

Si $T_c R/R = < - , -t >$, entonces se rechazará la hipótesis nula ($H_0 = H_{0.1.1}, H_{0.1.2}, H_{0.1.3}$) y se aceptará la hipótesis de investigación ($H_1 = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}$), es decir que si eso sucede, implica que la estrategia educativa “Apu” ha influido significativamente en la participación comunal.

Si $T_c R/A = < -t- , >$, entonces se aceptara la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis de investigación (H_1), es decir que si esto sucede, implica que la estrategia educativa “Apu” no ha influido significativamente en la participación comunal.

Cuadro de contrastación de las hipótesis

Contrastación	Comparación: Hipótesis específicas	distribución T- Student		Decisión
		T Calculada	T Tabulada	
Pre test y post test en el grupo experimental	$H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_0: \mu_1 = \mu_2$			
	$H_{1.1}$	9.26	1.6860	Se acepta la $H_{1.1}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.2}$	10.53	1.6860	Se acepta la $H_{1.2}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.3}$	10.39	1.6860	Se acepta la $H_{1.3}$ y se rechaza la $H_{0.1}$

j. En una gráfica de barras u otra similar, en concordancia con cada hipótesis específica ($H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}$), se presentó los resultados inherentes a la influencia en la participación comunal causado por la estrategia educativa “Apu”

Análisis de datos

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizaron las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la estrategia educativa “Apu” tiene efecto diferencial en términos de influencia en la participación comunal de Mamayakim en el único grupo experimental. Así como también se usó tablas estadísticas y figuras estadísticas.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizaron las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la estrategia educativa “Apu” tiene efecto diferencial en términos de influencia en la participación comunal de Mamayakim en el único grupo experimental. Así como también se usó tablas estadísticas y figuras estadísticas.

III. RESULTADOS

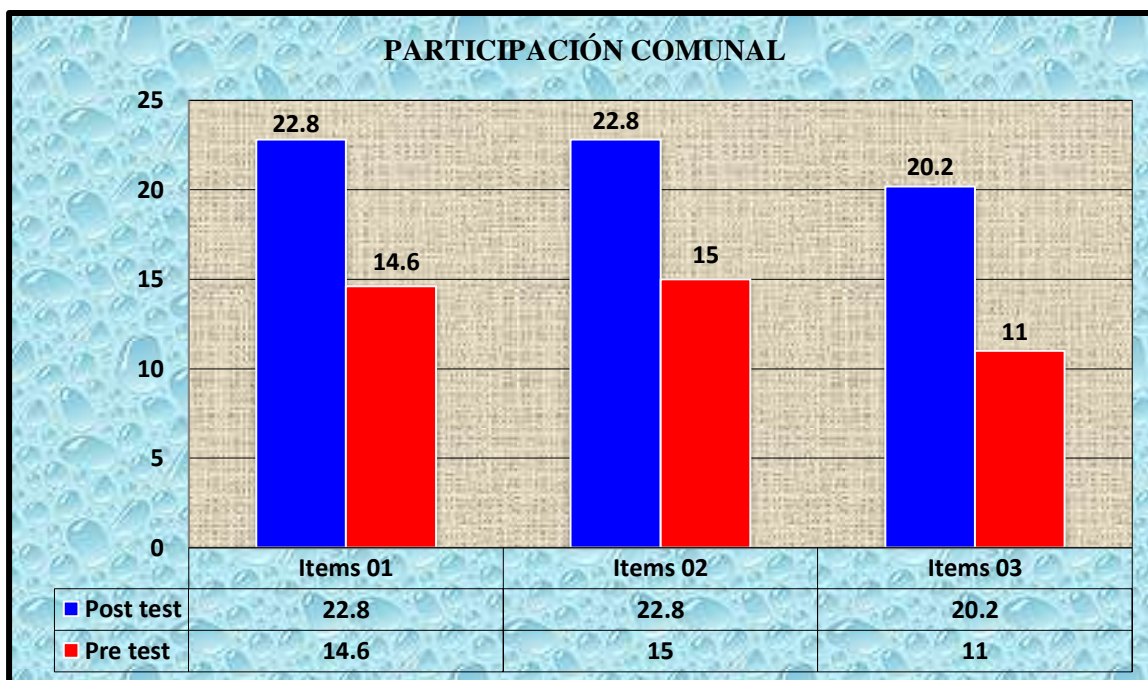
5.1. Resultados estadísticos

Tabla 1: Resultados generales: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 pobladores de la comunidad nativa de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal causada por la estrategia educativa “Apu”, 2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ítems 01			Ítems 02			Ítems 03		
		Post test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif
01	Clara Puanchin Kinin	24	20	4	24	16	8	20	12	8
02	Delia Pilanchig Kinin	24	16	8	24	12	12	20	12	8
03	Ulda Apikai Buya	24	12	12	20	16	4	16	12	4
04	Candy Kantuash Juwep	20	12	8	24	16	8	20	8	12
05	Julian Juwep Masuin	28	16	12	24	20	4	20	12	8
06	Wilfredo Kantuash Juwep	20	16	4	24	12	12	20	16	4
07	Jaime Yuu Juwep	24	12	12	20	16	4	20	12	8
08	Danducho Esap Shimpukat	24	16	8	24	12	12	24	16	8
09	Aladino Tocto Pana	20	12	8	24	16	8	20	8	12
10	Rolando Esap Puanchip	24	20	4	20	12	12	24	12	12
11	Karola Juwep Puanchin	24	12	12	20	16	4	20	8	12
12	Geovana Juwep Puanchin	20	16	4	24	12	12	16	12	4
13	Walter Juwep Masuig	20	16	4	24	12	12	20	8	12
14	Ronald Kantuash Juep	28	12	16	20	20	0	20	12	8
15	Martimiano Juwep Masuig	24	12	12	24	16	8	16	8	8
16	Gloria Kantuash Dupis	20	12	8	24	16	8	16	12	4
17	Flor Juwep Jempekit	24	12	12	20	16	4	24	8	16
18	Robert Petsa Masuin	20	20	0	24	12	12	24	12	12
19	Demecio Shawit Esap	24	12	12	24	20	4	20	12	8
20	Ormecinda Jempekit Puanchin	20	16	4	24	12	12	24	8	16
X	MEDIA	22.8	14.6	8.2	22.8	15	8	20.2	11	9.2
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	2.62	2.97	4.2	1.67	2.86	3.89	3.03	2.55	3.09
CV	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	11.49	20.34	51.21	7.32	19.06	48.62	15	23.18	33.58
TOTAL		456	292	164	456	300	160	404	220	184

Fuente: Tabla 01. Resultados generales del post y pre test acerca de la participación comunal como consecuencia de experimentarse la estrategia educativa “Apu”, 2018.

Figura 1: Resultados generales: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal causada por la estrategia educativa “Apu”, 2018.



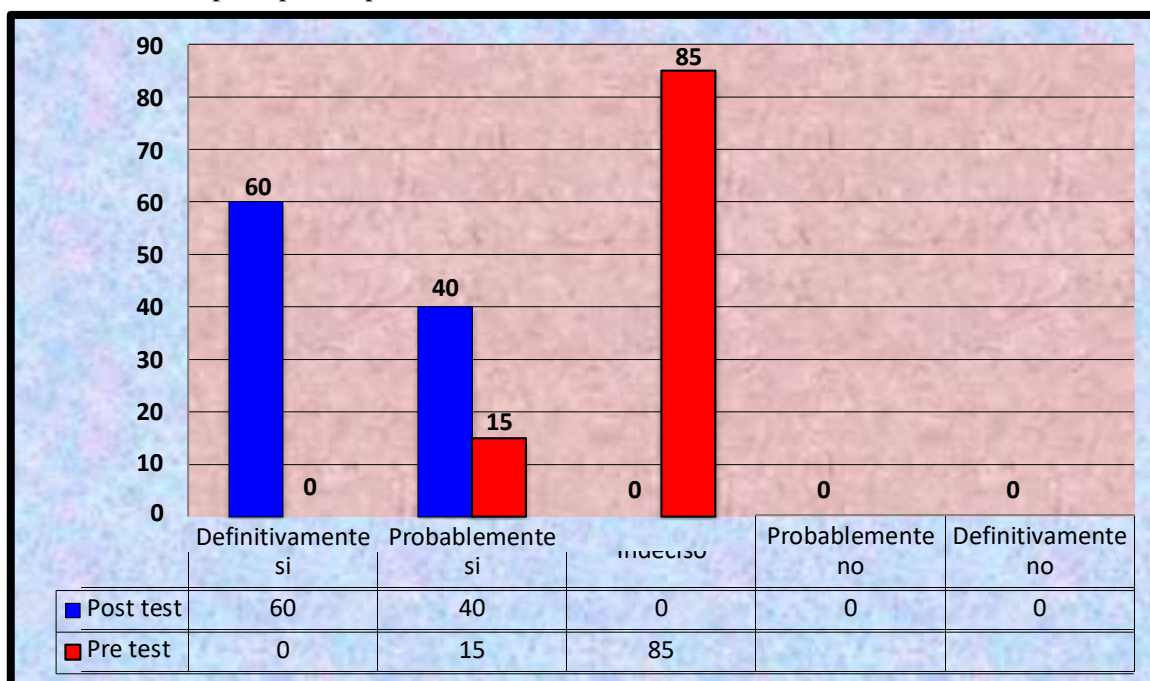
Fuente: Figura 01: Resultados generales del post y pre test acerca de la influencia de la participación comunal como consecuencia de experimentarse la estrategia educativa “Apu”, 2018.

TABLA 1.1: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia.

ESCALA DE MENSURACIÓN	POST - TEST		PRE - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente sí</i>	12	60	0	0	12	60
<i>Probablemente sí</i>	8	40	3	15	11	55
<i>Indeciso</i>	0	0	17	85	17	85
<i>Probablemente no</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Definitivamente no</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: post y pre – test

FIGURA 1,1: Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia.



Fuente: post y pre - test

Interpretación del post y pre test.

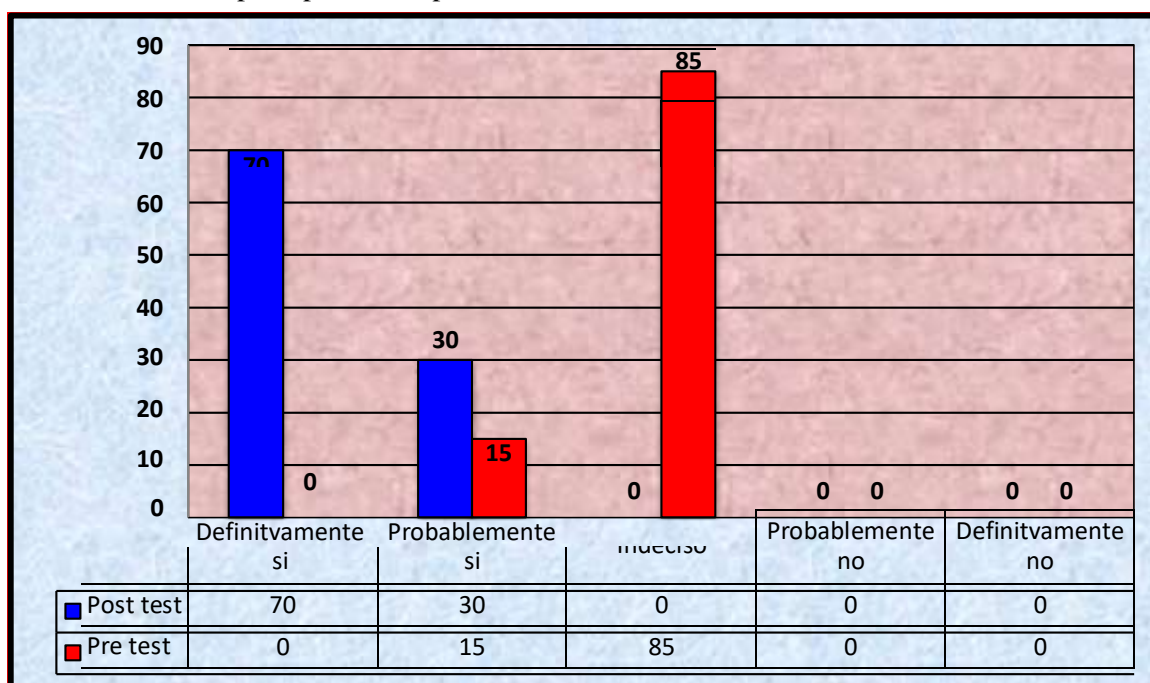
La Hipótesis operacional H_{1,1} se sintetiza en la figura N° 01. Cuyo ítems fue medir la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia, evidenciándose que el 60% equivalente a 12 pobladores; definitivamente si se sienten orgullosos de pertenecer a su comunidad, y un 40% de pobladores equivalente a 8 pobladores; probablemente si se sienten orgullosos de pertenecer a su comunidad; esto es respecto al post test. Por otro lado, encontramos que el 85% equivalente a 17 pobladores, se encuentran indecisos y un 15% equivalente a 3 pobladores; probablemente si se sienten orgullosos de pertenecer a su comunidad, esto es respecto al pre test.

TABLA 1.2: Promedios obtenidos en el post y pre test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim, único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación.

ESCALA DE MENSURACIÓN	POST - TEST		PRE - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente sí</i>	14	70	0	0	14	70
<i>Probablemente sí</i>	6	30	3	15	9	45
<i>Indeciso</i>	0	0	17	85	17	85
<i>Probablemente no</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Definitivamente no</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: post y post – test

FIGURA 1.2: Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación.



Fuente: post y pre – test.

Interpretación del post y pre test.

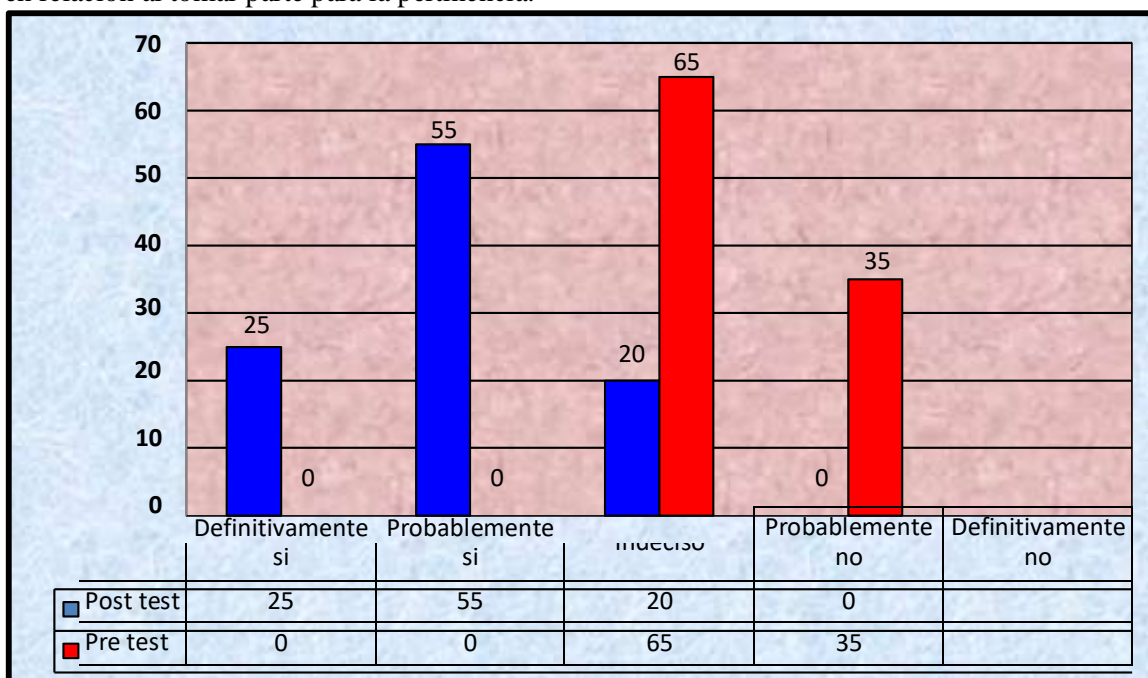
La Hipótesis operacional H_{1.2} se sintetiza en la figura N° 02. Cuyo ítems, fue medir la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación, evidenciándose que el 70% equivalente a 14 pobladores; definitivamente si, les gustaría colaborar en las actividades de su comunidad, y un 40% de pobladores equivalente a 6 pobladores; probablemente sí, les gustaría colaborar en las actividades de su comunidad; esto es respecto al post test. Por otro lado, encontramos que el 85% equivalente a 17 pobladores, se encuentran indecisos y un 15% equivalente a 3 pobladores; probablemente sí, les gustaría colaborar en las actividades de su comunidad, esto es respecto al pre test.

TABLA 1.3: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim, único grupo experimental acerca de la influencia de la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia.

ESCALA DE MENSURACIÓN	POST - TEST		PRE - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente sí</i>	5	25	0	0	5	25
<i>Probablemente sí</i>	11	55	0	0	11	55
<i>Indeciso</i>	4	20	13	65	17	85
<i>Probablemente no</i>	0	0	7	35	7	35
<i>Definitivamente no</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: post y pre – test

FIGURA 1.3: Aplicación de la estrategia educativa “Apu” en relación a la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia.



Fuente: post y pre - test

Interpretación del post y pre test.

La Hipótesis operacional H_{1.3} se sintetiza en la figura N° 03. Cuyo ítems, fue medir la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia, evidenciándose que el 25% equivalente a 5 pobladores; definitivamente sí, asumirían un cargo en su comunidad, y un 55% de pobladores equivalente a 11 pobladores; probablemente sí, y un 20% equivalente a 4 pobladores están indecisos, respecto si asumirían un cargo en su comunidad; esto es respecto al post test. Por otro lado, encontramos que el 65% equivalente a 13 pobladores, se encuentran indecisos y un 35% equivalente a 7 pobladores; probablemente no, asumirían un cargo en su comunidad, esto es respecto al pre test.

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación. La discusión gira en torno a explicar por qué los antecedentes de la investigación coinciden con el trabajo realizado:

Los resultados obtenidos coinciden con Gonzales, (2014). Quien realizo una tesis titulada: *Estrategia para el empoderamiento y participación ciudadana en el control de la gestión pública*. El objetivo principal es proponer una estrategia para el empoderamiento y participación ciudadana en el control de la gestión pública. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población. Los resultados se evidencia que un 55% están en desacuerdo con el ítem, considerando que no existe interés de la ciudadanía por el control de la gestión pública municipal, siendo ello preocupante, sin embargo, un 25% están de acuerdo y consideran todo lo contrario, a pesar de su baja ponderación es significativa. En la segunda pregunta: ¿Interviene la ciudadanía en las instancias de toma de decisiones sobre asuntos públicos que lo afectan en lo político, económico y social? sé evidenció que un 38% están totalmente en desacuerdo, consideran que la ciudadanía no interviene en las instancias de toma de decisiones sobre asuntos públicos que lo afectan en lo político, económico y social, sin embargo, el otro 37%, están totalmente de acuerdo con esta afirmación, siendo ello relevante encontrándose posiciones contradictorias sobre el mismo particular. Pero si tomamos en cuenta a un 12% de acuerdo, suman un total de 49%, por lo cual existe un mayor porcentaje afirmando que la ciudadanía si interviene en la instancia sobre asuntos públicos.

Canales, (2012). Efectuó una tesis cuyo título es: *Participación ciudadana y desarrollo local en el distrito de Marcas-Huancavelica*. El objetivo es describir las características y mecanismos de la participación ciudadana que asumen los pobladores como estrategia de desarrollo en el Distrito Marcas – Huancavelica. La muestra fue no probabilístico, específicamente intencionada o dirigida. Se trabajó con dirigentes que desempeñan labores actualmente a favor de sus comunidades. En conclusión: Participar implica ser parte de un escenario en el que se interviene activamente y se negocia entre actores reconociendo las diversidades individuales, referentes de contexto, historias de vida, conocimientos, formación, afectos,

creencias culturales y relación en la diversidad para llegar a un proyecto común sin embargo las características que asumen la participación ciudadana y los tipos de ciudadanos del Distrito Marcas – Huancavelica son diferenciados, asumiendo mecanismos y estrategias según las particularidades de cada ámbito, los cuales generan procesos de desarrollo desigual. Los pobladores del Distrito Marcas – Huancavelica tienen una cultura política débil y de carácter paternalista que no les permite el ejercicio de su derecho ciudadano.

Cruz, (2016). Ejecuto su tesis titulada: *Estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política, de los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, 2016*. El objetivo principal ha sido evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la política y la educación, en la capacidad actitudinal política de jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. La hipótesis ha buscado determinar la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” y si influye significativamente en la capacidad actitudinal política en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. La muestra ha sido representativa y aleatoria conformada entre hombres y mujeres del Centro Poblado de Ñunya Jalca al año 2016. En el análisis de los resultados se han desarrollado de la siguiente manera: En la H_{1.1}. Se evidencian que los jóvenes si son conscientes que se necesita estar unidos para enfrentar y solucionar los problemas que aquejan a nuestra sociedad, donde el 90% de los jóvenes manifiestan una capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica a diferencia del pre test un 20% probablemente esté de acuerdo, el 75% no sabe si estar de acuerdo o en desacuerdo y un 5% probablemente estará en desacuerdo. Queda claro que ellos demuestran que debemos estar unidos en gremios, asociaciones, sindicatos, rondas campesinas, etc. En la H_{1.2} relacionados a medir la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha política, en el post test el 90% de los jóvenes demuestran capacidad actitudinal política en hacia la lucha política; y solo un 5% probablemente están de acuerdo y también un 5% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo. En cambio en el pre test solo un 5% estuvo de acuerdo luchar por la unidad de masa hacia la lucha política, un 30% de los jóvenes manifestaron que probablemente esté de acuerdo y un 65% de los jóvenes no saben

si estar de acuerdo o en desacuerdo. Esto nos hace entender que los jóvenes si tienen interés en poder tener una formación política. En la H_{1.3} donde mensuramos el nivel de capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha ideológica- filosófica, un 100% de los jóvenes mencionan definitivamente estar de acuerdo luchar por la unidad de masas para la lucha ideológica – filosófica. A diferencia del pre test donde los jóvenes mostraban en un 5% estar de acuerdo luchar por la unidad de masas para la lucha ideológica- filosófica, un 25% demuestra que probablemente esté de acuerdo, un 45% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo y un 25% probablemente estará en desacuerdo. Esta superación se debió al explicar la importancia de trabajar unidos por un pueblo quedando evidente que se tiene que educar a nuestro pueblo. En la H_{1.4} se logró un gran avance quedando demostrado que en el post test un 95% de los jóvenes tienen la capacidad actitudinal política en relación a la organización de masas y tan solo un 5% del post test probablemente estén de acuerdo, a diferencia del pre test donde se evidencio lo siguiente: un 25% probablemente está de acuerdo luchar por organización de masas, un 45% no sabe si está de acuerdo o en desacuerdo y un 30% probablemente está en desacuerdo, esto evidencia que es necesario organizar al pueblo, ya que el pueblo organizado hará prevalecer sus derechos. Finalmente en la H_{1.5} también encontramos resultados alentadores en el post test, donde un 90% de los jóvenes demuestran tener capacidad actitudinal política en relación a la movilización de masas, un 5% probablemente estén de acuerdo y solo un 5% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo a diferencia del pre test donde se evidencia que un 20% probablemente estén de acuerdo, un 55% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo por ultimo 25% probablemente están en desacuerdo, podríamos afirmar que es necesaria la movilización de las masas para así de esta manera hacer prevalecer nuestros derechos y en especial de las personas más vulnerables; así pues, de esta manera es como se detalla cómo han ocurrido los resultados.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación constituyen evidencias de la participación comunal desde la mirada de sus propios protagonistas quienes son los comuneros de la comunidad nativa de Mamayakim.

1. La mayoría de los participantes de la comunidad nativa de Mamayakim expresaron su interés en participar y servir a su comunidad. Tienen mucha fe de que la participación comunal permite lograr los objetivos trazados y por ende; se puede mejorar la calidad de vida de cada uno de sus habitantes.
2. Se encontró que existe mucha expectativa en que los procesos de participación comunal pueden mejorar la sociedad y la convivencia en Mamayakim. Los participantes reconocen que los comuneros tienen ahora mayor responsabilidad en el ejercicio de sus deberes. Si ellos mismos cumplen, entonces pueden exigir que las autoridades locales y nacionales cumplan.
4. La mayoría de los participantes tienen un bajo nivel de conocimiento de los procesos de participación comunal. Entienden algo de los términos, pero no se involucran en las actividades o acciones concretas en los procesos. Su participación aun es pasiva y solamente receptiva.
5. El conocimiento de los participantes están en un nivel inicial, recién se están involucrando y manejando el lenguaje y significado de lo que es la participación comunal. Lo meritorio es que sean dueños o sujetos de los procesos participativos. Ellos piensan que los mecanismos de participación están diseñados para que las decisiones sean adoptadas por las autoridades de arriba, sea el alcalde o el gobierno central. Creen que el poder real está en manos del alcalde. Como dijeron. “solo tenemos voz, pero no tenemos voto”.
6. Los participantes que participaron y recibieron capacitación durante el desarrollo del taller, muestran un mayor nivel de información sobre los procesos de participación comunal. Serán personas activas en sus organizaciones y en los procesos de participación comunal.
7. Otro factor común que se ha podido observar es el interés por el aprendizaje. Son personas abiertas a nuevas experiencias y que continuamente están en búsqueda. No están contentos con lo poco que aprendieron en el taller, están buscando como mejorar su vida personal, su vida familiar y su entorno. En síntesis, su calidad de vida.

8. A nivel general, los comuneros esperan una mayor difusión y capacitación sobre los procesos de participación comunal y especialmente, la transparencia en la gestión comunal. Quieren estar debidamente informados para asumir su rol con responsabilidad y conociendo sus deberes y derechos.
9. La estrategia educativa “Apu” resulto ser confiable y aceptable a su vez en cuanto a la influencia de la participación comunal de los pobladores de Mamayakim.

VI. RECOMENDACIONES

Después de aplicada la estrategia educativa “Apu” y teniendo en cuenta las conclusiones se propone las siguientes conclusiones:

- 1.** Revisar y mejorar el diseño y el funcionamiento de los mecanismos de participación, en aquellos aspectos que no dependen de una modificación de carácter normativo a nivel nacional.
- 2.** Complementar los mecanismos de participación previsto en la normatividad vigente con mecanismos que han existido previamente en la comunidad o se han desarrollado en otros lugares (sesiones, cabildos, etc.) y así de esta manera mejorar los actuales niveles de participación, fortaleciendo el carácter vinculante de los acuerdos tomados en la comunidad.
- 3.** En la situación actual, las personas, organizaciones e instituciones deben concentrar sus esfuerzos en las personas que tienen interés por aprender y están dispuestos a trabajar por el bien de su comunidad.
- 4.** La primera tarea que se debe tener, es devolver la confianza a la población. Los pobladores requieren confiar en sus autoridades elegidas. Para ello, se necesita actuar con transparencia, brindando la información necesaria a los pobladores.
- 5.** Es de suma importancia realizar talleres, cursos y capacitaciones. Aunque haya un grupo de personas que conocen y entienden los procesos de participación, todavía falta ampliar los conocimientos a la población en general, al ciudadano o comunero común y corriente, al comunero “de pie” como mencionaban los participantes. Una de las grandes prioridades debe ser la inversión en capacitación a las mujeres organizadas y jóvenes para ampliar su presencia en los procesos de participación.
- 6.** Se requiere también que los talleres, cursos y capacitaciones se desarrollen empleando un lenguaje claro y sencillo para el mejor entendimiento de la población en general y dejando de lado el tecnicismos y presentaciones aburridas que terminan por cansar y aburrir a los pobladores.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, S. & Otros. (2012). *Compendio de ensayo sobre participación ciudadana*. Consejo Estatal Electoral y de Participación Ciudadana. Recuperado de <https://bit.ly/32urIZZ>
- Carvajal, A. (2011). *Apuntes sobre el desarrollo comunitario*. Universidad de Málaga. Recuperado de <https://bit.ly/2Q1qt1P>
- Canales, G. (2012). *Participación ciudadana y desarrollo local en el distrito de Marcas-Huancavelica*. Facultad de Sociología. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2qGwiHd>
- Carrasco, L. (2011). *El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local: El caso del distrito de Barranco*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación. Recuperado de <https://bit.ly/32sNzkt>
- Constitución Política del Perú. (2008). Perú. Toribio Anyarin Injante. Perú. p. 2.
- Cruz, W. (2016). *Estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política, de los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, 2016*. Facultad Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Amazonas. Chachapoyas - Perú.
- Chevarria, F. (2010). *Mecanismos de Participación de la Sociedad Civil en el Perú: Propuestas del Plan de Acción del Nacional. Avances Desafíos en la Cooperación Hemisférica rica contra Corrupción*. Recuperado de <https://bit.ly/2NSZBh>
- Chumbes, Cesar. A. (2014). *Los órganos de gobierno de las comunidades campesinas del distrito de Huando periodo 1990-2000*. Facultad de psicología. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Recuperado de <https://bit.ly/2pVsKB1>
- Definición ABC. (2016). Definición de comunal. Recuperado en: <https://www.definicionabc.com/general/comunal.php>.
- Espinoza, Paul, F. (2010). *“El Quinto Poder del Estado “Participación Ciudadana” en la Dirección de Asuntos Éticos y Participación Ciudadana dentro de Contraloría General del Estado Regional N° 09”*. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas.

- Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/158>
- Gambini, G. (2011). *"La participación ciudadana en la gestión del presupuesto participativo y su influencia en el nivel de satisfacción de la población del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, período: 2007 - 2009"*. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/725>
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Cajamarca: Gráfica San Marcos.p.25.
- Gonzales, Rafael. (2014). *Estrategia para el empoderamiento y participación ciudadana en el control de la gestión pública*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://bit.ly/2CuWzLj>
- Gómez, P. 2011, diciembre. *Percepciones sobre la participación ciudadana en los medios de comunicación radial*. COMUNICACIÓN; II. (2), págs. 56 – 64. Recuperado de <https://bit.ly/34JjgHS>
- Godoy, R. (2000). *Participación ciudadana en el espacio local. Hacia la construcción de una nueva ciudadanía en Chile*. Chile. Universidad de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2NyqwAo>
- Jaramillo, M. (2016). *Accountability en Colombia como ejercicio de movilización ciudadana. El caso de la rendición pública de cuentas en el final del gobierno liderado por Aníbal Gaviria Correa en la alcaldía de Medellín 2012-2015*. Escuela de Humanidades. Universidad EAFIT. Recuperado de <https://bit.ly/2NuG5Jq>
- Karten, (1986). *Diccionario Karten Ilustrado*. Buenos Aires. SOPENA.
- Ley 26300. (2018). Recuperado en: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/54301/Peru_Ley_de_los_Derechos_de_Participacion_y_Control_Ciudadanos.pdf.
- Lora, J. (2012). *Filosofía de la educación*. Lima: Juan Gutenberg.
- Luna, P. A. (2010). *Participación Ciudadana de lo Consultivo a lo Resolutivo*. Facultad de Ciencias Sociales y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://bit.ly/2CtfC8R>

- Niemeyer, J. J. (2006). *Desarrollo de la Participación Ciudadana en los Procesos de Control Social de la Gestión Municipal en el Distrito de Comas, Lima, Perú*. Escuela de Graduados Maestría en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2K1xfkk>
- Ramírez, J. M. (2015). *Modelos de participación ciudadana. Una propuesta integradora*. Departamento de Análisis Social. Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/2NwHIMf>
- Regan, J. 2010. Junio. *Los Awajún y Wampis contra el Estado: una reflexión sobre antropología política*. Investigaciones sociales. 14(24): UNMSM/IIHS. Recuperado de <https://bit.ly/2NQmItq>
- Sánchez. M. A. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios públicos*, 12 (25). pp. 85-102. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611350006>
- Trelles, Mariela. (2010). *Participación Ciudadana de las Mujeres de Organizaciones Sociales en las localidades de Ate, El Agustino y Santa Anita*. Escuela de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2K6ASFP>
- Vigo, R. (2013). *Los jóvenes y sus límites de participación ciudadana en la zona urbana del distrito de Moche, provincia de Trujillo, en el año 2013*. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Académica Profesional de Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <https://bit.ly/2K6ASFP>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

NEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA		TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA “APU” Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNAL DE MAMAYAKIM, DISTRITO DEL CENEPa - 2018			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS - ANEXOS
<p>Formulación del problema :</p> <p>¿En qué medida la estrategia educativa “Apu” influye en la participación comunal de Mamayakim, distrito del Cenepa, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, distrito del Cenepa, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño de taller, impulsando <i>el ser parte</i>, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.</p> <p>Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño de taller, impulsando <i>el tener parte</i>, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.</p> <p>Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Apu” mediante un diseño de taller, impulsando <i>el tomar parte</i>, en pobladores de Mamayakim en un determinado período de año 2018.</p>	<p>Hipótesis general de investigación</p> <p>Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal de los pobladores de Mamayakim, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas de investigación</p> <p>Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, <i>el ser parte</i>, en pobladores de Mamayakim, 2018.</p> <p>Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, <i>el tener parte</i>, en pobladores de Mamayakim, 2018.</p> <p>Si se aplica la estrategia educativa “Apu” entonces influye significativamente en la participación comunal, impulsando, <i>el tomar parte</i>, en pobladores de Mamayakim, 2018.</p>	<p>Variables de estudio</p> <p>Variable Independiente Estrategia educativa “Apu”</p> <p>Dimensiones Finalidad. Campo de acción. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico.</p> <p>Variable Dependiente Participación comunal.</p> <p>Dimensiones El ser parte. El tener parte. El tomar parte.</p> <p>Tipo de investigación: En la investigación a realizarse se empleará el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:</p> <p>$O_1 \xrightarrow{X} O_2$</p> <p>Donde,</p> <p>O_1 : Pre test para medir la participación comunal.</p> <p>X : Estrategia educativa “Apu”</p> <p>O_2 : Post test para medir la participación comunal.</p>	<p>Población (N)</p> <p>La población estará conformada por 13 pobladores entre hombres y mujeres de Mamayakim 2018.</p> <p>Muestra (n)</p> <p>La muestra estará conformada por 13 hombres y mujeres de la comunidad nativa de Mamayakim, 2018.</p>	<p>Instrumentos de investigación</p> <p>Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación serán:</p> <p>Pre- test para medir la participación comunal.</p> <p>Post- test para medir la participación comunal.</p> <p>Tratamiento estadístico</p> <p>T-Student</p> <p>Anexos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matriz de consistencia. 2. Instrumento pre test y post test. 3. Diseño taller para experimentar la participación comunal.

ANEXO 02
INSTRUMENTO PRE TEST Y POST TEST

PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN COMUNAL

Nombre(s) y Apellidos:
Edad: **Fecha:**/...../2018
Puntaje:

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.						
A continuación se presentarán una serie de enunciados:						
Puntaje	Leyenda de escala					
23 - 28	Definitivamente sí					
17 - 22	Probablemente sí					
11 - 16	Indeciso					
06 - 10	Probablemente no					
00 - 05	Definitivamente no					
Ítems para medir la participación comunal en relación al ser parte para la pertenencia						
01	¿Te sientes orgullo de pertenecer a tu comunidad?	4	3	2	1	0
02	¿Crees que tus paisanos se sienten orgullosos de pertenecer a tu comunidad?	4	3	2	1	0
03	¿Pertenece a alguna organización de tu comunidad?	4	3	2	1	0
04	¿Te gustaría estar comprometido con el desarrollo de tu comunidad?	4	3	2	1	0
05	¿Crees que los jóvenes se identifican con su pueblo?	4	3	2	1	0
06	¿Te gustaría participar siempre en las actividades de tu comunidad?	4	3	2	1	0
07	¿Te importan los problemas que suceden en tu comunidad?	4	3	2	1	0
Ítems para medir la participación comunal en relación al tener parte para la cooperación						
01	¿Te gustaría colaborar en las actividades de tu comunidad?	4	3	2	1	0
02	¿Colaborarías en las faenas que haga tu comunidad?	4	3	2	1	0
03	¿Si pidieran apoyo económico para una actividad de tu pueblo, apoyarías?	4	3	2	1	0
04	¿Aceptarías formar parte de una organización de tu comunidad?	4	3	2	1	0
05	¿Cuándo hay problemas en tu comunidad todos cooperan para solucionarlo?	4	3	2	1	0
06	¿Crees que los jóvenes colaborarían si el pueblo los pidiera?	4	3	2	1	0
07	¿Apoyarías al Apu de tu comunidad si solicitaran tu apoyo?	4	3	2	1	0
Ítems para medir la participación comunal en relación al tomar parte para la pertinencia						
01	¿Asumirías algún cargo en tu comunidad si el pueblo lo pidiera?	4	3	2	1	0
02	¿Elaborarías algún documento para pedir o solicitar algo?	4	3	2	1	0
03	¿Dirigirías alguna organización de tu comunidad?	4	3	2	1	0
04	¿Las organizaciones de tu comunidad se apoyan entre ellas?	4	3	2	1	0
05	¿Tus ideas son muy bien recibidas por los demás en tu comunidad?	4	3	2	1	0
06	¿Sacarías adelante a tu comunidad si fuese necesario?	4	3	2	1	0
07	¿Harías prevalecer tus derechos y el de los demás?	4	3	2	1	0

Observaciones:

ANEXO 03

DISEÑO DE TALLER PARA EXPERIMENTAR

LA PARTICIPACIÓN COMUNAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
E ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTWECULTURAL BILINGÜE**



**DISEÑO DE TALLER PARA EXPERIMENTAR LA PARTICIPACIÓN
COMUNAL DE LOS POBLADORES DE LA COMUNIDAD NATIVA DE
MAMAYAKIM, MEDIANTE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “APU”**

COMUNIDAD NATIVA DE MAMAYAKIM

RESPONSABLE

Bach. Jimenez Juwep Kinin

CHACHAPOYAS - PERÚ

2018

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nivel de exigencia : Mínimamente con estudios de primaria.
1.2 Características del taller : Multidisciplinar basado en las Ciencias Políticas.
1.3 Duración : cinco (05) horas /250 minutos.
1.4 N° de participantes : Veinte (20)
1.5 Temática : Participación comunal: el ser parte, tener parte, tomar parte.
1.5 Profesor : Bach. Jimenez Juwep Kinin
1.6 Cobertura : Pobladores de Mamayakim.
1.7 Fecha :/...../2018

II. JUSTIFICACIÓN

El presente taller es producto de las recomendaciones de la investigación en función a los resultados obtenidos después de identificar las variables: estrategia educativa “Apu” y Participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte ; en tal sentido, se sugirió a la Dirección de la Escuela Profesional Intercultural Bilingüe, y a la UNTRM en su conjunto la *ejecución de talleres sobre cómo y de qué manera desarrollar la participación comunal*; a su vez dichos talleres deben responder a la interrogante *¿por qué es tan importante la participación comunal?* Puesto que, la participación comunal genera múltiples beneficios a nivel de la comunidad, aportando a una mejor convivencia. Es decir, la participación comunal presupone la existencia de la organización, del medio o grupo social que permite la agrupación de los que tienen algo que compartir, siendo esta la condición necesaria para la participación comunal.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Durante y después de la ejecución del taller los pobladores de Mamayakim, estarán en la capacidad de efectuar, en los hechos la participación comunal en lo que concierne al el ser parte, el formar parte, el tomar parte dentro de su comunidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término del taller los pobladores estarán en la capacidad de:

Reflexionar sobre la importancia de la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte.

Definir qué es la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte.

Aprender diferentes estrategias con las que puedas mejorar la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte.

Fomentar la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte, para buscar el desarrollo de las demás comunidades.

IV. LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN EL TALLER

Los temas de trabajo son los siguientes:

Participación comunal.

El ser parte, el formar parte, el tomar parte.

V. LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN EL TALLER

Los talleres de la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte permitirán concientizar a los pobladores acerca de la importancia que tiene la participación comunal.

El objetivo de los talleres de la participación comunal y sus dimensiones: el ser parte, el formar parte, el tomar parte por su temática seleccionada, busca la participación de los pobladores de Mamayakim dentro de su comunidad.

Respecto a los participantes de Taller: la modalidad será grupal, el número máximo de participantes son 20 personas.

La duración del taller será de cinco (05) horas 250 minutos, donde los participantes siempre estarán guiados por el responsable del taller.

VI. RECURSOS

Recursos Humanos

Pobladores de Mamayakim y responsable del taller que cuenta con una metodología de trabajo activa y dinámica.

Recursos Materiales

Para el desarrollo del Taller será necesario contar con:

Una sala que propicie la comunicación y el trabajo en grupo.

Material fotocopiado.

Plumones

Papelotes

Mota

Pizarra

VII. EVALUACIÓN DEL TALLER

Se evaluará mediante el instrumento pre test y post test en el que se medirá los efectos del taller en la participación comunal causado por la estrategia educativa “Apu”.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Carvajal, A. (2011). Apuntes sobre el desarrollo comunitario. Universidad de Málaga.

Recuperado de <https://bit.ly/2NYfgMH>

Definición ABC. (2016). Definición de comunal. Recuperado en:

<https://www.definicionabc.com/general/comunal.php>.

Regan, J. 2010. Junio. *Los Awajún y Wampis contra el Estado: una reflexión sobre antropología política*. Investigaciones sociales. 14(24): UNMSM/IIHS.

Recuperado <https://bit.ly/2Q4md1p>

Sánchez. M. A. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios públicos*, 12 (25). pp. 85-102. Universidad Autónoma del Estado de México.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611350006>

ANEXO 04

VISTAS FOTOGRÁFICAS EN LA

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

EDUCATIVA “APU”

Vistas fotográficas tomadas durante la realización de la estrategia comunal “Apu”



El investigador explicando a los comuneros de Mamayakim acerca de la participación comunal



Resolviendo algunas dudas que tienen los comuneros de Mamayakim



Participación activa de las mujeres de la comunidad nativa de Mamayakim



Evidenciando la aplicación de la estrategia comunal “Apu”



Compartiendo un pequeño apetitivo con los comuneros de Mamayakim



El investigador aclarando algunas dudas



Los comuneros entregando su ficha después de resolverlo

