

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA
PRESENCIA DE UN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO AMAZONAS,
CHACHAPOYAS – 2019**

Autora: Bach. Yani Malucha Piedra Carrasco.

Asesor: MsC. Julio Mariano Chávez Milla.

Co-Asesor: MsC. Clelia Jima Chamiquit.

Registro(.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A nuestro creador, que me ha brindado la existencia y por estar conmigo en todo momento y lugar, por ser la luz que ilumina nuestro camino, por permitirme cristalizar mis sueños y llevarme hasta la realización de mi profesión.

A mis padres ejemplo de superación y fortaleza, por sus consejos, dedicación y por estar siempre conmigo en todo momento.

A la facultad, profesores y compañeros quienes fueron y serán parte de mí, mi segundo hogar.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser la luz que ilumina mis momentos más oscuros, por ser la fuerza que me levanta cuando estoy caído y por las grandes lecciones de vida.

A mis padres por su esfuerzo, dedicación y su ayuda incondicional, en la realización de mis metas trazadas.

A mi asesor, Ms.C. Julio Mariano Chávez Milla, por su invaluable amistad, consejos y orientación en la elaboración y ejecución de la tesis.

A mi alma mater UNTRM-A y en especial a la “Facultad Ciencias de la Salud”, a la Escuela Profesional de Enfermería que me albergó durante mi formación profesional

A todos los docentes, que, con su dedicada y esforzada misión de formar a los futuros profesionales, me transmitieron sus conocimientos, y que parte de su vida la invirtieron en mi formación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera me apoyaron y creyeron en mí.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

DR. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

DR. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

DRA. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

DR. EDWIN GONZALES PACO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAÉSTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de enfermería, Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas - 2019.; del egresado Yani Malucha Piedra Carrasco de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 28 de enero de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

JULIO CHAVEZ MILLA

VISTO BUENO DEL CO-ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM () / Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de enfermería, Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas - 2019; del egresado Yani Malucha Piedra Curioso de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 28 de enero de 2019

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Clelia Jimca Chamiquit
DNI 33766949

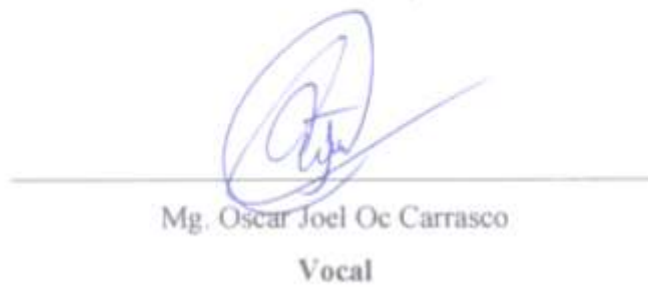
JURADO EVALUADOR



Mg. Franz Tito Coronel Zubiato
Presidente



Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz
Secretario



Mg. Oscar Joel Oe Carrasco
Vocal

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL**



UNTRM

Jhany Piedra Conasco

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería,
Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas - 2019.

presentada por el estudiante ()/egresado (X) _____

de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional yanpie_95@hotmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 03 de Febrero del 2021


SECRETARIO


PRESIDENTE

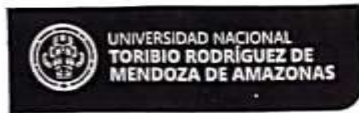

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



Secretaría General
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 3-N

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 14 de Diciembre del año 2020, siendo las 10:00 A.M. horas, el aspirante Yani Malucha Piedra Carrasco defiende en sesión pública la Tesis titulada: Percepción de los estudiantes sobre la Presencia de un profesional de enfermería Colegio de alto rendimiento Amazonas Chachapoyas - 2019

para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Franz Tito Coronel Zubiate

Secretario: Yshones Antonio Silva Díaz

Vocal: Oscar de Carrasco

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

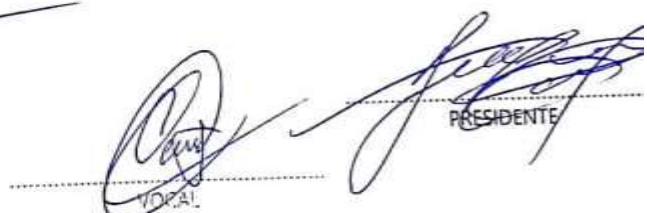
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:25 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE

OBSERVACIONES

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	v
VISTO BUENO DEL CO-ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	vi
JURADO EVALUADOR	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIALES Y MÉTODOS	17
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	33
Anexo 1. Matriz de consistencia	34
Anexo 2. Operacionalización de variables	35
Anexo 3. Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Profesional de enfermería	36
Anexo 4. Evaluación de confiabilidad del instrumento de medición	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019	20
Tabla 2. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función docente e investigación en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019	21
Tabla 3. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.	22
Tabla 4. Nivel de percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019	20
Figura 2. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función docente e investigación en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019	21
Figura 3. Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.	22
Figura 4. Nivel de percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.	23

RESUMEN

El presente informe de tesis tuvo como propósito determinar la percepción de los estudiantes sobre el Profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas-2019. Este estudio de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo, prospectivo. La muestra estuvo al 100% de la población de 3 grados con un total de 259 alumnos. Los resultados obtenidos en el nivel asistencial en la categoría positiva: tercero 100%, cuarto 100% y quinto 100%. A sí mismo en la categoría Negativa 0% en todos los grados. En el nivel docente e investigación en la categoría positiva: tercero 97%, cuarto 97% y quinto 100%. A sí mismo en la categoría negativa tercero 3%, cuarto 3% y quinto 0% en todos los grados. En la función administrativa en la categoría positiva: tercero 97%, cuarto 92% y quinto 95%. A sí mismo en la categoría negativa tercero 3%, cuarto 8% y quinto 5% en todos los grados. Se concluye que los estudiantes tienen una percepción positiva en sus cuatro funciones del profesional de enfermería resaltando en la función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento de Amazonas Chachapoyas-2019.

Palabra clave: Percepción, Profesional de Enfermería, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this thesis report was to determine the perception of the students about the Nursing Professional in the High Performance College Amazonas, Chachapoyas-2019. This research study was quantitative, descriptive, prospective. The sample was 100% of the 3-grade population with a total of 259 students. The results obtained at the care level in the positive category: third 100%, fourth 100% and fifth 100%. Himself in the Negative 0% category in all grades. At the teaching and research level in the positive category: third 97%, fourth 97% and fifth 100%. Himself in the negative category 3rd 3%, 4th 3% and 5th 0% in all grades. In the administrative function in the positive category: third 97%, fourth 92% and fifth 95%. Himself in the negative category 3rd 3%, 4th 8% and 5th 5% in all grades. It is concluded that the students have a positive perception in their four functions of the nursing professional, highlighting the care function in the High Performance College of Amazonas Chachapoyas-2019.

Keyword: Perception, Nursing Professional, Students.

I. INTRODUCCIÓN

Del personal de enfermería su función principal es el cuidado holístico y humanitario a las personas de forma individual y comunitaria en todos los ciclos vitales, ya que enfermería también se basa en la promoción de salud según la carta de Ottawa en 1986, es un elemento primordial en determinantes de la salud ya que se encarga de la salud en las etapas de nacido vivo, niños, adolescentes, adulto y adulto mayor, siendo los pilares esenciales que brindan una iniciativa a todos los seres humanos a unos hábitos de vida saludable (Diego, 2015).

Enfermería tiene cuatro áreas en la cual la asistencial es donde más desempeña el profesional de enfermería ya que se encarga de velar por el bienestar de los pacientes, pese a que gran parte de la población, muchas de las acciones de enfermería siguen siendo desconocidas. El hábitat estudiantil es el área específica para dar inicio a una labor de educación y promoción de la salud ya que es un ambiente que predispone de un aprendizaje y están en una edad perfecta para alcanzar nuevos hábitos de salud, los estilos de vida más saludables evitan las enfermedades que pueden dañar la salud y es donde el personal sanitario empieza a trabajar juntamente con los estudiantes, los docentes y la familia en la cual es una herramienta para la promoción de la salud (Navarro, 2016).

Educar para la salud no es únicamente transmitir información de los fundamentos teórico-práctico sobre los problemas de salud, sino que debemos fomentar fomentara actitudes que permitan a los alumnos equilibrar las dificultades y analizarlo utilizando los conocimientos ya adquiridos para poder implicar valores como la responsabilidad, la honestidad y aprender tomar decisiones adquiriendo una autonomía (Estébanez, 2018).

El valor de la educación para la salud fue aplicada a grupos de niños y se ha demostrado con la práctica en actividades de educación para la salud en la institución durante estas últimas décadas. Los entornos escolares son muy importantes ya que dentro de ello permiten implementar estrategias preventivas que son destinadas a la población infantil. Logrando alcanzar los objetivos planteados, minimizando los obstáculos como son los factores de las desigualdades sociales (Soler, Romero, y Guillen, 2018).

En la actualidad, no cuentan con profesionales de enfermería en los colegios que desempeñen con funciones a la promoción y educación de la salud, es una necesidad la incorporación de un profesional de enfermería en los colegios, aunque en definitiva demandaría costos al estado peruano, es preciso la intervención de enfermería ya que los alumnos a temprana edad tienen mayor posibilidad de acentuar las destrezas y conductas hacia una vida saludable (Dávila, & Coca, 2017).

La educación en la salud es un conjunto de oportunidades para mejorar la alfabetización de la población en correlación bienestar y aprendizaje de hábitos y habilidades personales tanto individual y de la comunidad. La edad escolar se considera una fase clave para ampliar estrategias que permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida, la enfermería escolar tiene un solo propósito preparar a los alumnos para una vida independiente en sociedad, inculcarlos en valores de dignidad, tolerancia e igualdad (Según la OMS, 1983).

Tomando en cuenta esta realidad problemática se planteó el problema de investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería, en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas - 2019? se planteó el objetivo general: Determinar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería, en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

Los objetivos específicos fueron: Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019, Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función docente en el colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019, Identificar la percepción de los alumnos sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función investigadora en el colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019, Identificar la percepción de los alumnos sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo diseño de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: Según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue de análisis univariados (Supo, 2016).

El enfoque cuantitativo se utilizó en la investigación ya que nos admitió considerar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel descriptivo porque solo se detalló los hechos. Observacional ya que no se manipulo las variables los datos reflejaron según evolución natural de los eventos. Prospectivo porque los datos se recogieron de fuentes básicas directamente de la muestra objeto de estudio. Transversal por que las variables se calcularon en una sola ocasión. De análisis univariado porque el estudio tiene una sola variable de estudio (Supo, 2016).

2.2. Diseño de la investigación

Cuyo diagrama será el siguiente:



A donde:

M = Muestra de estudio.

X = Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Universo

Constituida por 259 estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

Secciones	3er Grado	4to Grado	5to Grado	TOTAL
A	22	22	21	65
B	20	22	21	63
C	24	21	21	66
D	23	22	20	65
Total	89	87	83	259

Fuente: Padrón de estudiantes

2.3.1.1. Criterios de selección para la muestra

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que asistieron regularmente al Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.
- Ingresaron los estudiantes desde el 3er Grado del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se negaron a participar en la encuesta.
- Estudiantes de otras instituciones educativas.

2.3.2. Muestra

Fué al 100% de la población de estudio por lo tanto fué de 259 (Sección A = 65, Sección B = 63, Sección C= 66 y Sección D= 65)

2.3.3. Muestreo

Se dispuso el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4.Método, técnica e instrumento de recolección de datos

2.4.1. Método

Se ha empleado el método Inductivo - deductivo. Porque cedió efectuar el estudio de lo particular a lo general.

2.4.2. Técnica de recolección de datos

Se manejó la técnica de la encuesta

2.4.3. Instrumento

Se aplicó un cuestionario de percepción sobre la presencia de un profesional de Enfermería, dicho instrumento estuvo constituido con 28 preguntas divididas en cuatro dimensiones, con respuestas en la escala dicotómica.

2.4.4. Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó a la dirección del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas autorización para la ejecución del informe de tesis.
- Se realizó el instrumento en un día con apoyo del director del Colegio de Alto Rendimiento.
- Se aplicó el instrumento y se empezó a la tabulación de los datos obtenidos.

2.5.Análisis de datos

La investigación fue procesada en el software SPSS versión 25, Microsoft Word y Excel. El análisis de los objetivos se consideró mediante la estadística descriptiva de frecuencias, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

III. RESULTADOS

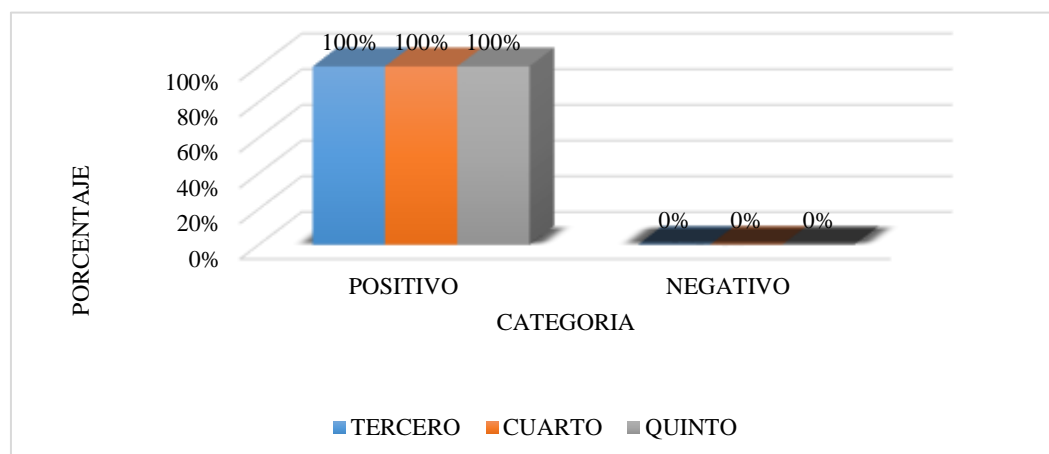
Tabla 01: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

	TERCERO		CUARTO		QUINTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
POSITIVO	89	100	87	100	83	100
NEGATIVO	0	0	0	0	0	0
Total	89	100	87	100	83	100

Fuente: Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Enfermero.

Elaboración propia.

Figura 1: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 1.

Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 1 se muestran resultados sobre la percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas de Chachapoyas en el año 2019. En la categoría positiva: tercero 100%, cuarto 100% y quinto 100%. A sí mismo en la categoría negativa 0% en todos los grados. De lo anterior se concluye que los estudiantes de todos los grados están de acuerdo con la atención de un personal de enfermería.

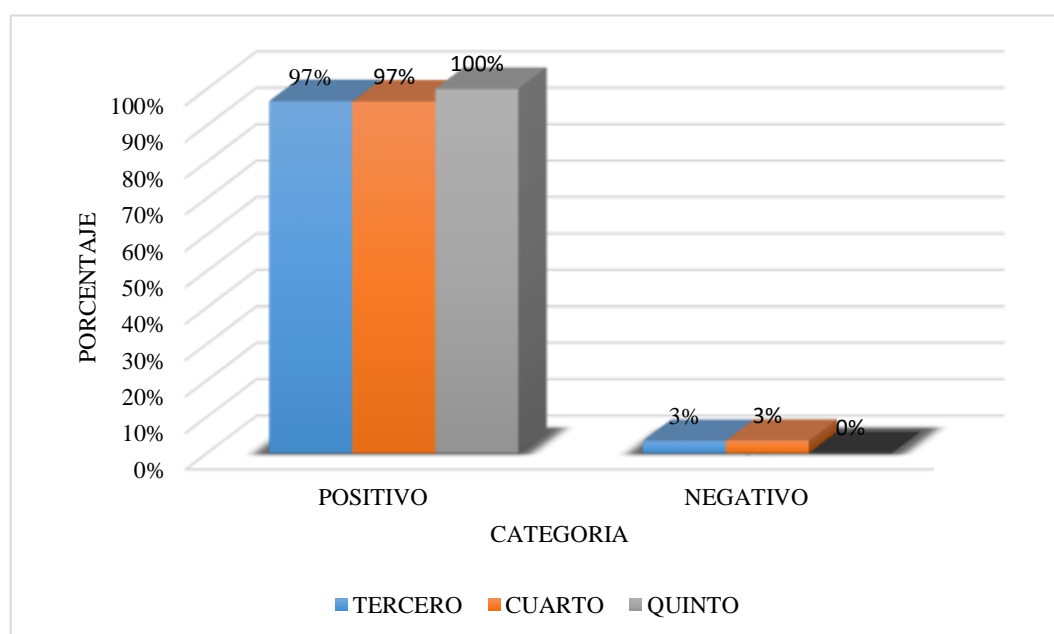
Tabla 2: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función docente e investigación en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

	TERCERO		CUARTO		QUINTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
POSITIVO	86	97	84	97	83	100
NEGATIVO	3	3	3	3	0	0
Total	89	100	87	100	83	100

Fuente: Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Enfermero.

Elaboración propia.

Figura 2: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función docente e investigación en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 2

Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2, en la categoría positiva: tercero 97%, cuarto 97% y quinto 100%. A sí mismo en la categoría negativa tercero 3%, cuarto 3% y quinto 0% en todos los grados. De lo anterior se concluye que la mayor parte los estudiantes de todos los grados tienen buenas expectativas concerniente con la atención de un personal de enfermería.

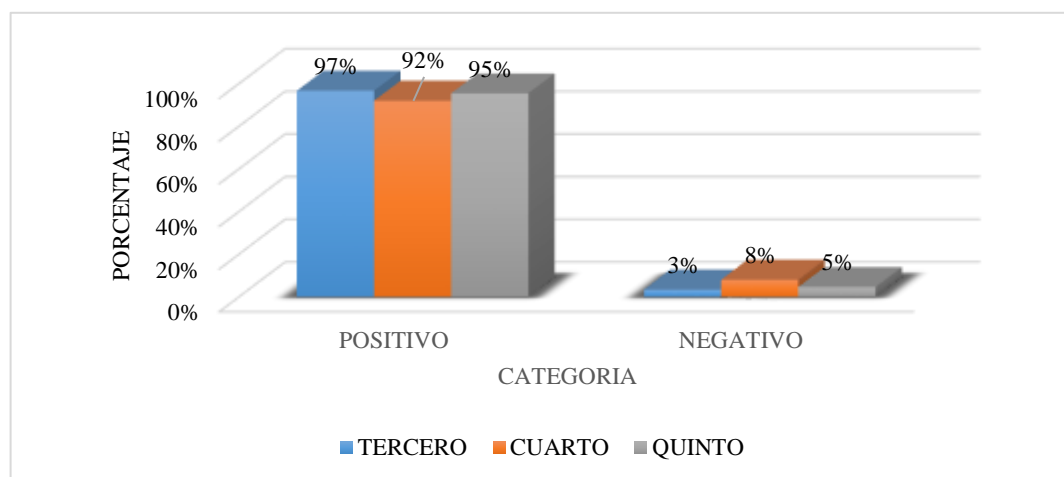
Tabla 3: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

	TERCERO		CUARTO		QUINTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
POSITIVO	86	97	80	92	83	95
NEGATIVO	3	3	7	8	4	5
Total	89	100	87	100	87	100

Fuente: Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Enfermero.

Elaboración propia.

Figura 03: Nivel de percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 3

Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3, precedente se muestran los resultados sobre la percepción de los estudiantes, por grado, sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas de Chachapoyas en el año 2019. En la categoría positiva: tercero 97%, cuarto 92% y quinto 95%. A sí mismo en la categoría negativa tercero 3%, cuarto 8% y quinto 5% en todos los grados. De lo anterior se concluye que la mayor parte los estudiantes de todos los grados tienen buenas expectativas concerniente con la atención de un personal de enfermería.

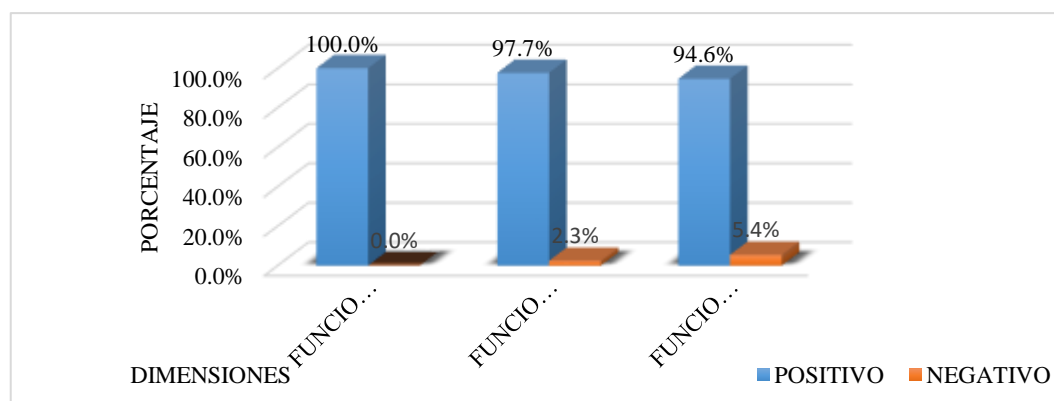
Tabla 4: Nivel de percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.

	FUNCION ASISTENCIAL		FUNCION DOCENTE E INVESTIGACIÓN		FUNCION ADMINISTRATIVA	
	fi	%	fi	%	fi	%
POSITIVO	259	100	253	98	245	95
NEGATIVO	0	0	6	2	14	5
Total	259	100	259	100	259	100

Fuente: Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Enfermero.

Elaboración propia.

Figura 4: Nivel de percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 04

Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 4, se muestran los resultados sobre la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en función asistencial, docente e investigación y administrativa en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas de Chachapoyas en el año 2019. En la categoría positiva: función asistencial 100.0%, función docente e investigación 97.7% y función administrativa 94.6%. A sí mismo en la categoría negativa función asistencial 0.0%, función docente e investigación 2.3%, función administrativa 5.4% en todas las funciones. De lo anterior se concluye que la mayor parte los estudiantes de todos los grados tienen buenas expectativas concerniente con la atención de un personal de enfermería.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla 01. De acuerdo a la investigación realizada se muestra que la categoría positiva: tercero 100%, cuarto 100% y quinto 100%. A sí mismo en la categoría negativa 0% en todos los grados. De lo anterior se determina que los estudiantes de todos los grados están de acuerdo con la atención de un personal de Enfermería.

Diego, V (2015). En correlación a la percepción de un profesional de Enfermería escolar puede proporcionar la igualdad de los estudiantes con patologías crónicas en el ámbito escolar, 80% piensa que, si puede apoyar en la integración de estos niños, el 20% considera que no.

Alba, R (2015) La “Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar” el 38.6% de maestros asumieron unas respuestas aprobada ante la enseñanza, el 76.2% aumento en sus conocimientos alcanzados y el 37.6%, confirmo un cambio de nivel de información adquirida, llegando a la conclusión que la enfermera escolar es necesario en los centros educativos.

Corral, O (2016). Nos dice que el profesional de Enfermería en el primer nivel asistencial a la comunidad, tienen responsabilidad en el desarrollo de la educación de la salud en la escuela. Está demostrado que la virtud de instaurar programas de educación para la salud a tempranas edades es mejor antes de que surjan conductas de riesgo.

En su estudio Dávila, A & Coca, S (2017) La “función asistencial” de la enfermera escolar, manifiesta que el 75.1% de los docentes cree que es importante la presencia del profesional de Enfermería en las Instituciones Educativas, el 20.5% piensa diferente. Llegando a la conclusión que la enfermera escolar es necesaria en la asistencia médica, no para la salud física del escolar sino también de manera holística.

Al comparar con los estudios de Alba, R (2015), según resultados de la presente investigación no coinciden con mi estudio, donde la percepción de los estudiantes varía de acuerdo a la información adquirida con respecto al profesional de enfermería escolar, al constatar con la investigación de Dávila, A & Coca, S (2017), dichos resultados del trabajo de investigación son equivalentes a mi estudio porque los estudiantes tienen una percepción positiva del profesional de enfermería.

Por lo tanto, en nuestra realidad el profesional de Enfermería es percibido por la sociedad como alguien que solo se dedica a brindar cuidado como aplicar inyectables, otros procedimientos asistenciales, si bien es cierto el profesional de Enfermería desarrolla más al rol asistencial también cumple otras funciones que deberían ser apreciados por la comunidad escolar y población en general.

En la tabla 02 De acuerdo a la función docente e investigación los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas Chachapoyas-2019 tienen una percepción positiva: tercero 97%, negativa 3%, cuarto 97%, negativa 3%, y quinto 100%, negativo 0%. Se concluye que la mayor parte los estudiantes de todos los grados tienen percepción positiva del profesional de Enfermería.

La Enfermera escolar efectúa en los colegios averiguaciones y consigue información sobre los comportamientos de riesgo , hábitos saludables y necesidades de salud de los niños y adolescentes con el fin de adaptar y mejorar su trabajo también se encarga de buscar niños con enfermedades crónicas para conocer sus necesidades y evaluar la aplicación de programas de educación para la salud, favorece con equipos de Salud durante indagaciones origina la investigación (Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar , 2016)

En su estudio Dávila, A & Coca, S (2017). Muestra los resultados de la investigación, que la promoción y prevención de la salud el 74.1% de los docentes cuenta que es esencial la presencia de una Enfermera escolar para desarrollar funciones concretas para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en los escolares el 55,1% está de acuerdo con la Enfermera escolar que realice estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas impropios de los escolares.

En su estudio Albuja, L., Fernandez, R. y Llontop, C (2016). Se muestra en los resultados la percepción general de los alumnos sobre el rol docente en la formación del cuidado humanizado buena con un 98%, lo cual permitiría que el futuro reconozca la exigencia del cuidado humano por parte de la sociedad, esta función educadora percibe un conjunto de acciones educativas y formativas dirigidas a los estudiantes, docentes, padres y madres así como al resto de profesionales y trabajadores que forman la comunidad escolar.

Ortega, V (2015) El profesional de enfermería escolar es importante en los centros educativos ya que intervención en la salud a edades tempranas, donde el niño empieza obtener hábitos saludables que repercuten en la salud de cada persona.

Comparando los resultados son equivalentes con el estudio de Dávila, A & Coca, S (2017), ya que los alumnos poseen una percepción positiva del profesional de enfermería en la función docente e investigación, en nuestra realidad, la función docente del profesional de Enfermería es cada vez de gran importancia porque a través del avance de programas de educación para la salud que se llevan a cabo en los colegios públicos y privados ayuda a reducir la aparición de enfermedades crónicas, favorece un aprendizaje saludable fomenta la promoción y prevención de la salud y a reducir los gastos del estado.

En la tabla 03. De acuerdo a la función administrativa de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas Chachapoyas-2019 tienen una percepción positiva: tercero 97% y negativa 3%, cuarto 92% y negativa 8%, quinto 95% y negativo 5%. Se concluye que la mayor parte de los alumnos de todos los grados tienen percepción positiva del profesional de Enfermería.

En su estudio Dávila, A & Coca, S (2017). Muestra los resultados de la investigación, en el área administrativa el 78.5% de los maestros creen la necesidad del profesional escolar en esta función, el 58,0% están de acuerdo a que la enfermera escolar puede coordinar con los Centros de Salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos y por último el 61,5% está totalmente de acuerdo que la Enfermera escolar podría clasificar con las entidades de salud sobre el método de salud escolar.

En correlación con la investigación, Diego, V.(2015), en su investigación sobre “Enfermera Escolar” señala que el 85% de los maestros suponen importante una enfermera escolar y un 15% no considera importante; además, el 76% de acuerdo a los encuestados valoran escaseces formativas en los alumnos en cuestiones de salud, y sobre la seguridad que facilitaría la presencia de la enfermera escolar en los colegios, obteniéndose un 87% está de acuerdo con la importancia de la enfermera escolar, 5% en desacuerdo.

En su investigación San José, C (2013), se dice que actualmente tenemos dificultades sobre la salud uno de ellos es los que surgen en la comunidad escolar. Por lo que el personal de enfermería brinda a los estudiantes, docentes y padres de familia temas referente a la salud para satisfacer sus necesidades de salud.

Al comparar el presente estudio donde las estudiantes tienen una percepción positivo o negativo Dávila, A & Coca, S (2017) y el estudio de Diego, V (2015), de esta manera los resultados coinciden con la investigación porque en su mayoría tienen percepción positiva de la presencia del profesional de Enfermería en el campo administrativo ocupándose tanto de los centros de salud y I.E. y otras entidades que sea en beneficio de la comunidad estudiantil, por lo cual optimizar eficacia educativa y calidad de salud escolar, con respecto a la función administrativa del profesional de Enfermería es el encargado de planificar, organizar y fiscalizar las actividades que se van a ejecutar, con el único objetivo de conseguir una aptitud de los cuidados en el sector salud.

En la tabla 04. Los resultados de investigación sobre función asistencial, docente e investigación y administrativa de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Amazonas Chachapoyas-2019 tienen una percepción positiva: función asistencial 100.0% y negativa 0.0%, función docente e investigación 97.7% y negativa 2.3%, función administrativa 94.6% y negativa 5.4%. Todo ello amerita la función del profesional de enfermería en la prevención y promoción de la salud.

El estudio de Diego, V (2015). Manifiesta que en la actualidad la población tiene un déficit de conocimientos en cuanto a la salud, ya que se están desplegando conceptos puntuales de forma puntual, de esta manera los profesores brindan programas didácticos para un buen entendimiento, pero el profesional de enfermería no muestra mucho interés en la participación de la atención primaria en el establecimiento.

Lo resaltante del estudio que se realizó en el colegio de alto rendimiento Chachapoyas Amazonas, se puede observar que la mayor parte de los estudiantes de tercer grado a quinto grado tienen una percepción positiva de la presencia del profesional de enfermería, de esta manera cabe resaltar que el profesional de enfermería en muchos países está incorporado en el ámbito escolar.

También se sabe que el colegio de Enfermeros del Perú (2015) exhibió una ley sobre Enfermera escolar, donde lucha con consentimiento en el congreso, si se da aprobado esta ley poseería un impacto en la salud pública favoreciendo a la comunidad escolar.

La indagación sobre este informe de tesis muestra que es significativa tener una Enfermera escolar en Centros Educativos.

V. CONCLUSIONES

- 1.** Que los estudiantes tienen percepción positiva en función asistencial 100.0% de Enfermería en la institución de Alto Rendimiento de Amazonas Chachapoyas-2019.
- 2.** Que los estudiantes tienen percepción 97.7% positivo y 2.3% negativo en función docente e investigación de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento de Amazonas Chachapoyas-2019.
- 3.** Que los estudiantes tienen percepción 94.6% positiva y 5.4% negativo en función administrativa.

VI. RECOMENDACIONES

A la facultad ciencias de la salud

Se recomienda que la facultad de ciencias de la salud apoye y brinde las facilidades en documentación con las Instituciones Educativas para brindar las facilidades para que a los estudiantes consigan intervenir en las dificultades de Salud de los alumnos.

A la Escuela Profesional de Enfermería

Se recomienda que la Escuela de Enfermería coordine con las Instituciones Educativas para brindar las facilidades para que a los hacer sus prácticas en las Instituciones educativas.

La Dirección de las instituciones públicas y privados, requieran a las autoridades profesionales de Enfermería en sus Instituciones Educativas para mantener informado a todos sobre la importancia de la prevención de la salud.

A los estudiantes de enfermería

Los alumnos de la Escuela Profesional Enfermería realicen sus prácticas profesionales en colegios públicos y privados fomentando la promoción y prevención de la salud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, R. (2015). *Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria*. Recuperado de: <http://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.004>.
- Albujar, L., Fernandez, R. y Llontop, C. (2016). *Percepcion de la comunidad escolar frente a la incorporacion del profesional de enfermeria en la i.e.p yehude simns munaro – chiclayo, noviembre 2015-2016* (tesis de postgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, chiclayo, Perú.
- Alvarez, R., Aguilaz, M. y Miguel S. (2017). *Enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa*. pag 166
- Aguilera, C., Castillo, R., y Fernández, I. (2011). *La enfermería y la salud escolar*. Trabajo publicado en el II Congreso Internacional Virtual de Enfermería, Granada.
- Canales, M. (1994). *Metodología de investigación*. Santiago. 2º Edición. Editorial LOM
- Corral, O. (2016). *La enfermera escolar: Rol funciones y efectividad como promotora de salud* (trabajo fin de grado). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Dávila, A., y Coca, S. (2017). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06*, UGEL 06, Vitarte, 2016 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Union, Lima, Peru.
- Diego, V. (2015). *Enfermería escolar*. (tesis de pregrado). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Espina, M. (2017). *La importancia de la figura enfermera en un centro escolar*. 2da

- Espinoza, A., & Llanos, E. (2012). *Opinión acerca de la inserción y funciones de la enfermera/o en el ámbito escolar que tiene la comunidad educativa de la ciudad de Córdoba*. Córdoba.
- Estébanez, M. (2018). *En su investigación La enfermería en el ámbito escolar (tesis de pregrado)*. Universitat Jaume I, Castellon de la Plana, España.
- Luna, F. (2018). *Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. Competências da enfermeira nas instituições educacionais: uma visão dos gestores da educação*. Porto Alegre. Rev. Gaúcha Enfermeira. vol.39
- Navarro, M. (2016). *Enfermería escolar: importancia de la inserción de un profesional de enfermería en la comunidad estudiantil (tesis de pregrado)*. Universitat Rovira I Virgili, Tortosa, España.
- Soler, G., Romero , A., y Guillen, D. (ju de 2018). *marco de competencias del profesional de enfermería experto en el ambito escolar*. consejo general de enfermería, 70, España.
- San José, C. (2013). *Enfermería escolar. Funciones de la Enfermera en el ámbito escolar (tesis de pregrado)*. Universidad de Valladolid, España.
- Supo, J. (2016). *Metodología de la investigación Científica*. 4ta Edic. Yanahuara, Arequipa, Edit. Universitaria.
- Organización Mundial de la Salud. (1983). *Promoción de la salud: glosario*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.1 p.21. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67246/1/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf.
- Ortega, V. (2015). *La enfermera en la escuela y la salud escolar*. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEdel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Zapata, R. (2015). *Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar*: Recuperado de: <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/1580>

VIII. ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULCIÓN PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es Percepción de los estudiantes sobre presencia de un Profesional de Enfermería, Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019?</p>	<p>Objetivo General. Determinar la Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería, Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019. - Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería en su función docente en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019. - Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería en su función investigadora en el colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019. - Identificar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería en su función asistencial en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019. - Caracterizar a la población objeto de estudio, según grado y sección. 	<p>Variable: Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería</p>	<p>Enfoque de investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación: Observacional, Prospectivo, Transversal, Análisis univariado.</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población y muestra. Pob. Estudio = 288 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Encuesta - Instrumento: cuestionario de percepción <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos. SPSS versión 25 y se utilizará la estadística descriptiva de frecuencia.</p> <p>Presentación de los resultados: Se realizará mediante tablas y gráficos.</p>	<p>Para medir la variable se utilizará la Escala nominal</p> <p>Para evaluar los ítems Se utilizará Escala dicotómica</p>

ANEXO 02

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA	TIPO DE VARIABLE
Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería	Es la opinión que tienen los estudiantes sobre el impacto y presencia del Enfermero escolar. Será medido mediante un cuestionario de percepción.	Función asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Atención y cuidados de salud integral. - Atención en tópico. - Atención en primeros auxilios - Administración de medicamentos. - Derivación de estudiantes a diferentes establecimientos de salud. 	Positiva Negativa	Para medir la variable se utilizará la Escala nominal Para evaluar los ítems Se utilizará Escala dicotómica	Categoría
		Función docente	Sesiones educativas y demostrativas de hábitos saludables Sesiones educativas de prevención de enfermedades contagiosas.			
		Función investigadora	Elaboración de material educativo. Elaboración de trabajos de investigación.			
		Función administrativa	Coordinar con el equipo profesional Programar y coordinar campañas educativas.			

ANEXO 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuestionario de percepción sobre la presencia de un Profesional de enfermería

Espinoza, A., & Llanos, E. (2012).

I. Introducción:

La presente encuesta de carácter anónimo se realiza con el objetivo de: Determinar la percepción de los estudiantes sobre la presencia de un Profesional de Enfermería en el Colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas - 2019. Por lo que es importante conocer su opinión sobre lo indicado ya que estos datos servirán para fines de estudio.

II. Indicaciones:

Marque y escriba según corresponda con la mayor sinceridad posible.

Gracias por su participación.

III. Datos Generales:

Edad:

Sexo: M () F ()

Grado:

Sección:

Marque solo una opción

1. ¿Considera importante la inserción de un profesional de Enfermería dentro de la escuela?

Si () No ()

2. Si su respuesta es afirmativa, la inserción debe ser:

Permanente () Transitoria ()

3. ¿Qué funciones de intervención directa debería tener la Enfermera en la escuela?

a. Atención de urgencia y primeros auxilios dentro del ámbito escolar.

- Si () No ()
- b. Administración de medicación prescrita. Si () No ()
- c. Seguimiento en los tratamientos prescritos. Si () No ()
- d. Control de las alergias e intolerancias alimentarias. Si () No ()
- e. Atención de urgencias y accidentes Si () No ()
- f. Uso de técnicas sanitarias especiales en enfermedades crónicas (sondaje, aspiración, etc.) Si () No ()
- g. Seguir normas de los especialistas en niños con enfermedades crónicas
Si () No ()
- h. Seguimiento de alumnos con problemas psiquiátricos Si () No ()
- i. Seguimiento de alumnos con problemas de Salud Mental Si () No ()

4. A su criterio que actividades de control de crecimiento y desarrollo periódicos debería realizar el profesional de Enfermería escolar, marque con una cruz (x) la o las opciones que corresponde debe realizar.

- Control de cobertura de vacunación Si () No ()
- Control de peso Si () No ()
- Control de la talla Si () No ()
- Motricidad y postura Si () No ()

5. A su criterio que actividades de información debería realizar la Enfermera escolar (marque con una X las que considera que corresponden)

- a. Información sobre afecciones infecto contagiosas Si() No()
- b. Información sobre salud reproductiva Si () No()
- c. Información sobre suicidios Si () No()
- d. Sustancias toxicas legales e ilegales. Si() No()
- e. Pautas de Auto cuidado Si() No()
- f. Integración escolar de los niños o adolescentes con Capacidades diferentes
Si () No ()
- g. Información sobre violencia escolar Si () No ()
- h. Fomento de normas de higiene corporal y ambiental Si () No ()
- i. Promoción de la alimentación saludable y la actividad física Si () No ()
- j. Supervisión y atención en el comedor escolar Si () No ()

6. ¿A su criterio que acciones de docencia e investigación debería realizar la Enfermera escolar?
- a. Participación en desarrollos de contenidos programáticos relacionados con la Salud Si () No ()
 - b. Participación en investigaciones sobre problemáticas de salud escolar.
Si () No ()
 - c. Investigar aquellos aspectos epidemiológicos relevantes.
Si () No ()

Anexo 04

Evaluación de confiabilidad del instrumento de medición

Por Alfa de Cronbach.

Varianza: 3.43

Valor total: 2.53

Aplicando la fórmula: **ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_{iS}^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = 28/27 [1 - 3.43/2.53]$$

$$\alpha = 28/27 [1 - 1]$$

$$\alpha = 1.03 [0.96]$$

$$\alpha = 0.98$$

Confiabilidad: 0.98. Por lo tanto, el instrumento se aceptó con una fuerte confiabilidad.