

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HÁBITOS DE HIGIENE Y EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR “DIVINO SALVADOR”,  
AMAZONAS, 2020.**

**Autor:**

Bach. Patricia Alvarado Tauca

**Asesor:**

Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien cuida y protege a todos, gracias por permitirme tener el privilegio de gozar de buena salud en estos tiempos difíciles que estamos viviendo; a mi perseverancia para poder cumplir una de mis metas en la vida.

**Patricia Alvarado Tauca.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por tantas bendiciones que me profesa en mi arduo vivir, por la vida que me dieron mis padres, pues sin ellos no hubiera realizado mi profesión.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por los profesionales idóneos, pues sus enseñanzas fueron virtudes para realizar este informe, de esta forma mi aprendizaje me ayudó en el campo educativo.

A mi asesor, al Mg. Edinson Enrique Reyes Alva, por el esfuerzo puesto para la conclusión del informe, su paciencia y sus capacidades hicieron que se optimice el trabajo de investigación.

Al Director y personal docente de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, de la Ciudad de Chachapoyas.

**Patricia Alvarado Tauca**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Dr. Policarpio Chauca Valqui**  
RECTOR

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**Dra. Flor Teresa García Huamán**  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

**Dr. Roberto José Nervi Chacón**  
DECANO (E) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Hábitos de higiene y el desarrollo integral de las alumnas del quinto grado de Educación Primaria, IEP "Divino Salvador", Amazonas, 2020; del egresado Patricia Alvarado Tauca de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios.

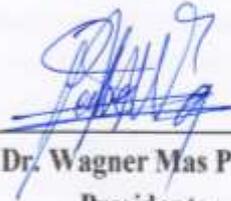
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 17 de junio de 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
Ms. Edinson Enrique Rero Alva

**JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS**



---

**Dr. Wagner Mas Peche**  
**Presidente**



---

**Dr. Víctor Manuel Soplín Reina**  
**Secretario**



---

**Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN**  
**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-0

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria, IEP "Divino Salvador", Amazonas, 2020.

presentada por el estudiante ( ) /egresado (x) \_\_\_\_\_

de la Escuela Profesional de Educación Primaria

con correo electrónico institucional palvaradotawca@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de Junio del 2021

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. de Amazonas	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Acta de Sustentación de la Tesis	viii
Índice o Contenido General	ix
Índice de Tablas.	x
Índice de Figuras.	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	18
III. RESULTADOS.	20
IV. DISCUSIÓN.	29
V. CONCLUSIONES.	31
VI. RECOMENDACIONES.	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	33
ANEXOS	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Frecuencias porcentuales de los hábitos de higiene en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	20
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias porcentuales del desarrollo integral en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	21
<b>Tabla 3.</b> Tabla cruzada de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	22
<b>Tabla 4.</b> Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral cognitivo de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	23
<b>Tabla 5.</b> Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral social de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	24
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral de los valores - actitudinal de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	25
<b>Tabla 7.</b> Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	26
<b>Tabla 8.</b> Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral cognitivo de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	27
<b>Tabla 9.</b> Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral social de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	27
<b>Tabla 10.</b> Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de valore-actitudinal de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Niveles porcentuales de los hábitos de higiene.	20
<b>Figura 2.</b> Niveles porcentuales del desarrollo integral de los alumnos.	21
<b>Figura 3.</b> Figura Contingencia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral.	22
<b>Figura 4.</b> Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral cognitivo.	23
<b>Figura 5.</b> Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral social.	24
<b>Figura 6.</b> Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral en los valores-actitudinal.	25

## RESUMEN

En el mundo las instancias educativas siempre son eje motor de estudios, y frente a esta pandemia, se hace más dificultoso la labor del docente, sin embargo la presente tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020; la población y muestra es 20 discentes, con muestreo no probabilístico, el diseño es no experimental, correlacional transversal, la técnica que apoya a la presente es la observación, con instrumento la ficha de observación, luego en el desarrollo integral cognitivo se relaciona con los hábitos de higiene, así lo indica Rho de Spearman es 0,441 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; también se puede decir que existe relación en desarrollo integral social, pues así lo menciona Rho de Spearman es 0,425 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; y en el desarrollo integral de valores-actitudinal el Rho de Spearman es 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ , indica su relación.

Las resultas mencionan que existe relación entre variables pues el Rho de Spearman es 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; lo demuestra, indicando lo significativo de la relación.

**Palabras claves.** Hábitos de higienes. Desarrollo integral.

## ABSTRACT

In the world, educational institutions are always the driving force of studies, and in the face of this pandemic, the work of the teacher becomes more difficult, however the present one has the objective of determining the relationship that exists between hygiene habits and integral development of the fifth grade students of the Private Educational Institution "Divino Salvador", Chachapoyas, 2020; The population and sample is 20 students, with non-probabilistic sampling, the design is non-experimental, cross-correlational, the technique that supports this is observation, with the observation record instrument, then in the integral cognitive development it is related to the hygiene habits, as indicated by Spearman's Rho is 0.441 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; It can also be said that there is a relationship in integral social development, as it is mentioned by Spearman's Rho is 0.425 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; and in the integral development of attitudinal-values, Spearman's Rho is 0.464 and  $p = 0.000 < 0.05$ , indicates their relationship.

The results mention that there is a relationship between variables since Spearman's Rho is 0.435 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; It demonstrates it, indicating the significance of the relationship.

**Keywords.** Hygiene habits. Integral development.

## I. INTRODUCCIÓN

La higiene desde los tiempos antiguos, han sido y serán objeto para que todo ser humano lo realice y pueda tener una buena salud; así, los estudiantes en las diferentes instancias educativas poseen sus hábitos de higiene que son impartidos en sus propios domicilios por sus padres, esto influye en su desarrollo integral, ya sea en su parte cognitiva y actitudinal, es por ello que, la UNICEF (2001), ha ayudado a las instancias educativas de las países en convenio a mejorar estos hábitos, para ello ha capacitado a través de ONGs, y así mejorar la salud de las personas, en especial su desarrollo integral.

Los hábitos de higiene son importantes en la vida del ser humano, pues el objeto es conservar la salud y prevenir las enfermedades, ante esto también se puede indicar el desarrollo integral del discente, esto implica cumplir normas, los hábitos de higiene es conveniente para el aprendizaje, pues se consolidan los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales (Mantuano y Barahona, 2012).

En el latinoamérica se considera necesario los hábitos de higiene en las instancias educativas con mayor fuerza, pues es necesario cuidar la salud de la personas, especialmente de los docentes en las instituciones, todo ello, indica que mientras mejor cuidado de la salud se encuentre mejor será el desarrollo integral de los discentes, en todas las instancias educativas existe programas de higiene que se vierte en los hábitos del estudiante, así se logra que el discente poco a poco mejore sus hábitos higiene ante los demás (Macahuachi y Gómez, 2017).

Amazonas no se escapa de esta realidad, en especial, en la institución educativa privada “Divino Salvador” de Chachapoyas, es por ello que se plantea el siguiente problema ¿Qué relación existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria?

El objetivo general es determinar la relación que hay entre los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los discentes de la instancia educativa, los objetivos específicos son: a) Determinar cuál es la relación que hay entre los hábitos de higiene en la dimensión cognitiva del desarrollo integral, b) Precisar cuál es la relación hay que entre los hábitos de higiene en la dimensión social del desarrollo integral social, c) Determinar cuál es la relación que hay entre los hábitos de higiene en la dimensión de valores-actitudinal del desarrollo integral. Todo proceso o programa que se aplique en las instancias educativas ayuda siempre a optimizar la educación, es por ello que, se justifica el estudio pues al

conocer los hábitos de higiene de los discentes y su desarrollo integral, se deja notar el beneficio que tiene los discentes.

De esta manera es importante verificar estudios anteriores que han realizado otros autores para ayudarse en el proceso de investigación:

Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2020), detalla una guía para la higiene escolar 2020-2021. La UNESCO, UNICEF, OMS y la ONU, estas organizaciones están a la vanguardia de la educación, así cuando existe una enfermedad que causa daño a las entidades educativas, lo primero que realizan es sugerir el cierre de estas instancias con la finalidad de salvaguardar la salud de todos los discentes, así en todo caso, la primera regla que aplican es la higiene, con ello implica a decir que los hábitos de higiene previene la salud y a la vez implica un desarrollo integral, mientras más saludables estés mejor nos desenvolvemos en cualquier actividad, es necesario decir que, con la llegada del COVID 19, estas organizaciones dieron su aprobación a diferentes objetivos, una de ellas fue crear lugares escolares saludables, pues era necesario que el discente tenga hábitos de higiene para contrarrestar esta pandemia, considerando medidas de prevención que ayude al fortalecimiento del desarrollo integral y de la salud de las personas, esto implicaba que el docente tendría fuerte trabajo, pues no todos los discentes están acostumbrados a la higiene personal, esto era antes de la emergencia, cuando las cosas salieron de control, se tuvo que realizar la educación a distancia, pero siempre las recomendaciones de estas organizaciones eran las mismas: la higiene, la utilización de mascarillas y otros aspectos para tener saludable el cuerpo y contrarrestar esta pandemia, ahora que las clases ya no son presenciales, en cada evento de carácter virtual se explica que es importante siempre cuidarse y dentro de ello se encuentra los hábitos de higiene, pues ello conlleva a seguir laborando dentro y fuera de las instancias educativas, teniendo buena precaución para la realización de las actividades .

UNICEF (2020), en su publicación, “Directrices para la prevención y control del Covid-19 en las escuelas”, nos brinda principios básicos para ayudar a los agentes de la educación, estar alertas ante cualquier circunstancia que se está desarrollando en el mundo, con esto de la pandemia, así a nivel mundial en las instancias educativas estableció normas de conducta, primero la higiene y sus hábitos, con ello indicaban que se podría vencer esta pandemia, luego se dieron otras normas, pero su base era los hábitos de higiene de los agentes de la educación de las entidades educativa, así cuando la

pandemia se puso fuerte, establecieron nuevas reglas, el no asistir a las instancias educativas de todo el país, sin embargo, se debían cuidar todos los agentes educativos en sus correspondientes domicilios, con recomendaciones de tener hábitos de higiene para cuidar su integridad y su familia, ante ello, también emitieron normas que las instancias educativas tienen que tener todos los requerimientos de salubridad para darle seguridad al discente, y el principal ingrediente es el alcohol que se basa en un 60%, así al regresar a las instancias educativas no deben olvidar sus hábitos de higiene por el bienestar de su integridad y su aprendizaje. Este documento internacional, es de vital importancia porque podemos observar las directivas para profesores, padres y alumnos, porque ayudan a prevenir el covid 19. En la presente investigación se tomará en cuenta todos estos detalles para adaptarlos a nuestra realidad, en concordancia a lo establecido por el MINSA y MINEDU.

Soto (2017), analizó el “Programa escuelas saludables y su influencia en la práctica de los hábitos de higiene personal”, el estudio realizado es cuantitativo, descriptivo; llevado a cabo en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, así ha utilizado encuestas y boletas de verificación. Así el Ministerio de Educación, promocionó los Programas Escuelas Saludables, con esto intentaban motivar al discente a ser consciente de sus hábitos de higiene dentro y fuera de la escuela, de esta manera, este programa al ejecutarse eficientemente tendría los efectos positivos dentro de las entidades educativas, pero es importante la participación de los padres de familia, pues todos estos discentes requieren de un poco de esfuerzo para realizar sus hábitos de higiene, es ahí donde se necesita el apoyo del padre, este programa implica no descuidar al discente en su desarrollo integral, pues es un ente importante dentro de la sociedad y para las futuras generaciones, el objetivo principal de este programa es fomentar el aseo personal para una vida saludable con expectativa a su desarrollo integral de la persona.

Chulim *et al.*, (2016), investigaron la tesis: “Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México. Se desarrolló la investigación, en la escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vázquez, Colonia Emiliano Zapata de la ciudad de Valladolid, Yucatán, con una población de 186 alumnos. Se escogió trabajar con 21 alumnos. El objetivo general, fue conocer las causas del poco hábito de higiene personal en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria referida. Fue un proyecto socioeducativo, enfocado al fomento de la higiene personal de los 21 niños de la escuela Alfredo Barrera Vázquez. Se concluyó que la licenciatura en intervención educativa busca formar un profesional,

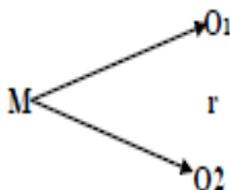
capaz de afrontar diferentes campos de la educación. Por lo tanto, para dar solución al poco hábito de higiene personal de los alumnos, se diseñó un programa, llegando a lograr grandes cambios en la actitud de los alumnos, llegando a comprender que la higiene es base de salud y que repercute en un buen rendimiento escolar. Por esto fue posible por la formación de los autores en la Universidad Pedagógica Nacional.

León (2015), realizó la investigación, “Hábitos higiénicos en educación primaria”, por la Universidad de Jaén, España. La investigación fue de tipo transversal y cuantitativo, pues la opinión de los discentes es importante para conocer su estilo de vida, se aplicó un cuestionario, de 15 ítems con 5 alternativas. El estudio se dividió para niños y niñas. Los datos se tomaron una única vez sobre el total del alumnado del Colegio Santa María de la Capilla de Jaén. La muestra fue de 100 alumnos, teniendo en cuenta la edad, ciclo y sexo. Las edades estuvieron entre los 10 hasta los 12 años, siendo el 45% mujeres y el 55% fueron varones. El cuestionario con 15 preguntas referidos a los hábitos de higiene. Se concluyó que la mayoría de los discentes tienen hábitos de higiene, sin embargo deben ser recordados por los padres para realizarlo, en la escuela el profesor les indica que deben seguir haciendo estos hábitos pues es importante para la vida, esto trae consecuencia en el desarrollo integral de los discentes, toda higiene realizado en su momento preciso trae buena salud y esta salud implica concentración para el desarrollo integral de los discentes y su aprendizaje dentro y fuera de las aulas, a la vez indica que es importante erradicar los malos hábitos, porque esto trae diversos tipos de enfermedades y eso acarrea preocupación a los demás, así con la concientización a los discentes se espera que realicen o no se olviden de sus buenos hábitos de higiene para el beneficio personal y familiar.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de investigación.

Es no experimental de corte transversal, correlacional para verificar la relación que puede haber entre las variables en estudio (Hernández *et al.*, 2014), teniendo el esquema:



Donde:

M: Muestra de la población en estudio.

O1: Evaluación de los hábitos de higiene.

O2: Evaluación del desarrollo integral.

r : Correlación entre variables.

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### Población

Se da con los discentes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador” - Chachapoyas, 2020, que son 20 discentes.

#### Muestra

Es el 100% de la población de los discentes del quinto grado primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador” - Chachapoyas, 2020.

#### Muestreo

Se considera el muestreo no probabilístico (Hernández *et al.*, 2014), es decir, todos se encuentran inmersos en el estudio.

### 2.3. Métodos.

Al ser esta investigación cuantitativa, se considera el método hipotético deductivo (Hernández *et al.*, 2014), pues es importante establecer si los hábitos de higiene

tienen relación o no en el desarrollo integral de los discentes de la entidad educativa que ayuda al estudio.

### **2.3.1. Técnicas.**

**La observación:** Campoverde (2006) define a la observación como el que nos permite recopilar los datos importantes para confirmar el avance y las dificultades durante la medida de instrucción y aprendizaje. La percepción es un ciclo común y sin restricciones, utiliza principalmente la observación visual, es el método más utilizado en la medida de aprendizaje día a día y nos permite recopilar datos individuales o de recopilación.

### **2.3.2. Instrumentos**

**Ficha de observación:** Se recogerá los datos que se obtiene de la observación que se realiza a los estudiantes con la finalidad de realizar el proceso adecuado y darles interpretaciones correctas (Cámara, 2015).

## **2.4. Análisis de datos**

Se realiza a través de la estadística descriptiva, considerando tablas y figuras, y por otro lado se tiene a la estadística inferencial, a través de la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman, ante esto nos ayuda el EXCEL y el SPSS V 23, de esta manera se puede entablar las interpretaciones que se dan ante los datos que se obtiene.

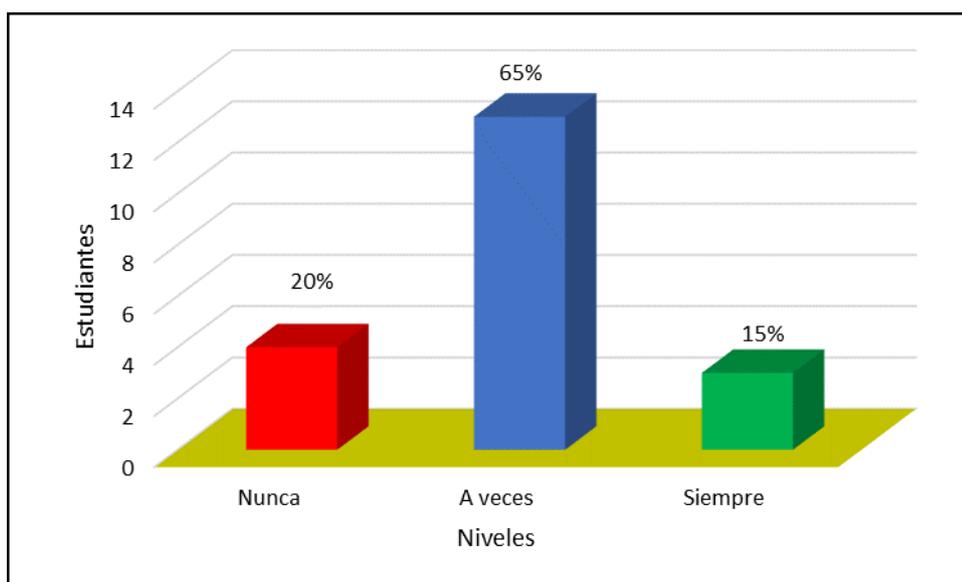
### III. RESULTADOS

**Tabla 1.** Frecuencias porcentuales de los hábitos de higiene en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	A veces	13	65,0	65,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 1.** Niveles porcentuales de los hábitos de higiene.



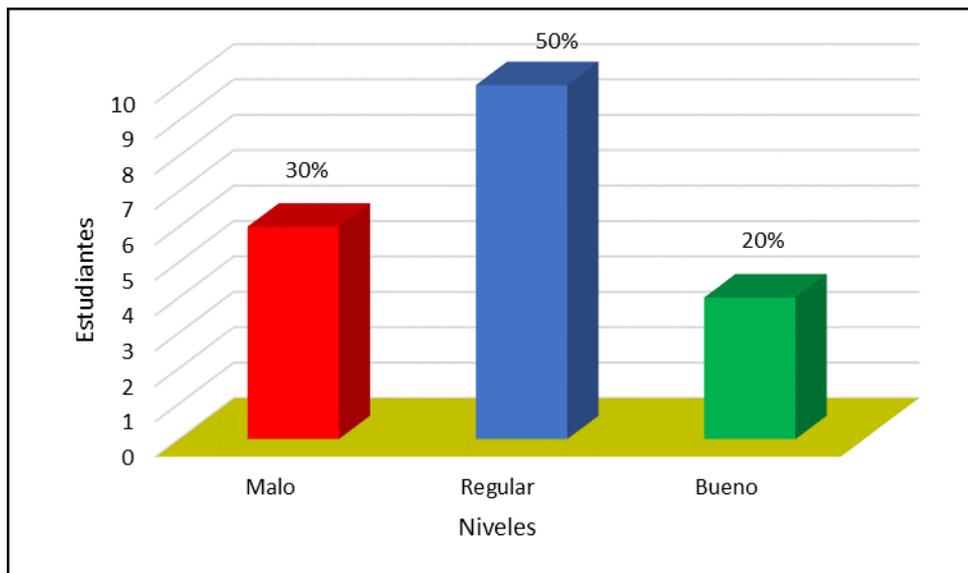
De las resultas se afirma que el 65% de los discentes a veces realizan sus hábitos de higiene de manera regular, así mismo el 20% no lo hace, y el 15% siempre realiza sus hábitos de higiene.

**Tabla 2.** Frecuencias porcentuales del desarrollo integral en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	30,0	30,0	30,0
	Regular	10	50,0	50,0	80,0
	Bueno	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 2.** Niveles porcentuales del desarrollo integral de los alumnos.



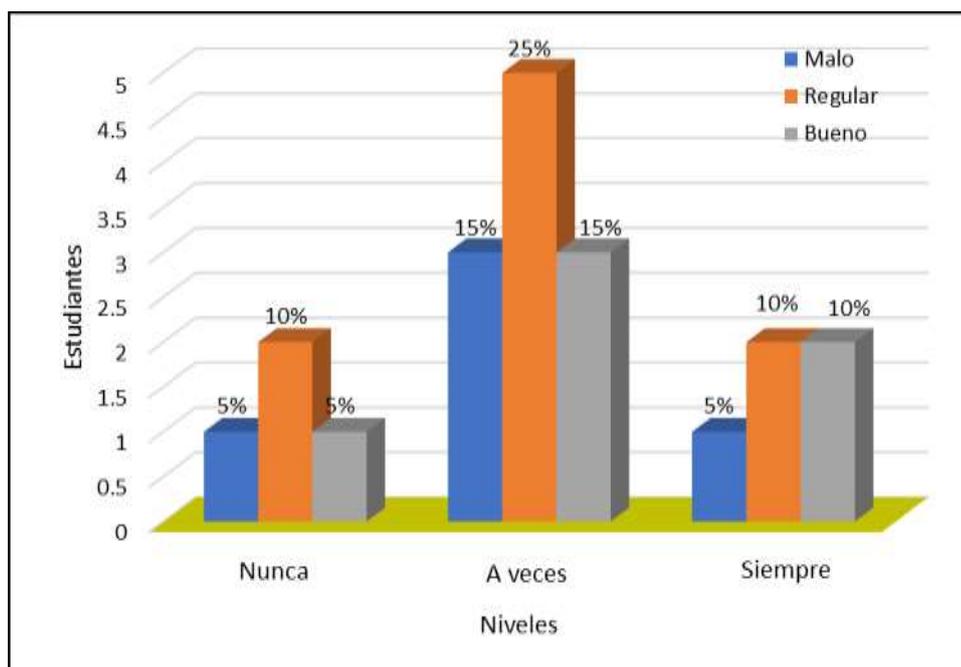
De la tabla y figura muestran que el 50% de los discentes su desarrollo integral es regular, el 30% es malo y el 20% es bueno.

**Tabla 3.** Tabla cruzada de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Desarrollo integral			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Hábitos de higiene	Nunca	Recuento	1	3	1	5
		% del total	5,0%	15,0%	5,0%	25,0%
	A veces	Recuento	2	5	2	9
		% del total	10,0%	25,0%	10,0%	45,0%
	Siempre	Recuento	1	3	2	6
		% del total	5,0%	15,0%	10,0%	30,0%
Total		Recuento	4	12	4	20
		% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 3.** Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral.



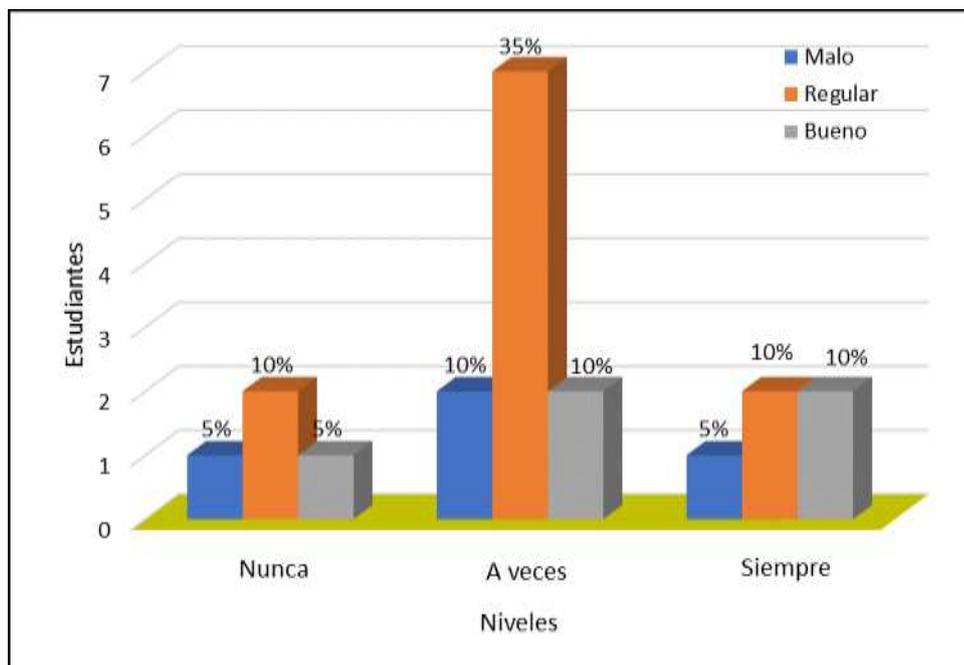
De la tabla y figura se expresa que existe un 25% de los docentes a veces realizan sus hábitos de higiene entonces su desarrollo integral es regular, el 15% nunca realizan sus hábitos de higiene, sin embargo, su desarrollo integral es regular, también el 15% de los docentes siempre realizan sus hábitos de higiene y su desarrollo es regular, el 10% siempre realizan sus hábitos de higiene y su desarrollo integral es bueno.

**Tabla 4.** Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral cognitivo de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Desarrollo integral cognitivo			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Hábitos de higiene	Nunca	Recuento	1	2	1	4
		% del total	5,0%	10,0%	5,0%	20,0%
	A veces	Recuento	2	7	2	11
		% del total	10,0%	35,0%	10,0%	55,0%
	Siempre	Recuento	1	2	2	5
		% del total	5,0%	10,0%	10,0%	25,0%
Total		Recuento	4	11	5	20
		% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 4.** Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral cognitivo.



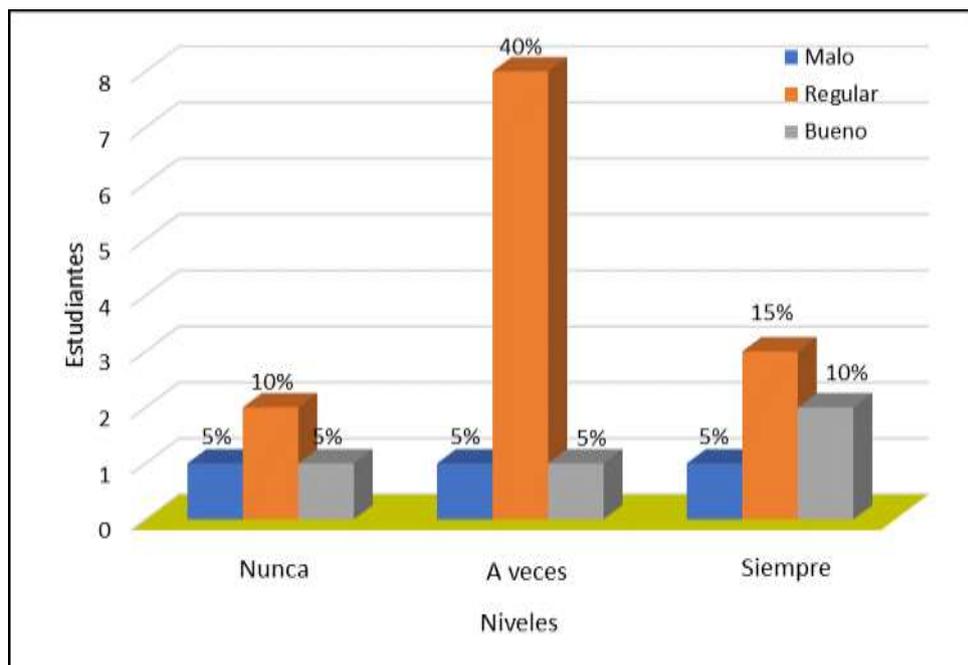
De la tabla y figura se expresa que existe un 35% de los discentes a veces realizan sus hábitos de higiene entonces su desarrollo integral cognitivo es regular, el 10% nunca realizan sus hábitos de higiene, sin embargo, su desarrollo integral cognitivo es regular, también el 10% de los discentes siempre realizan sus hábitos de higiene y su desarrollo integral cognitivo es bueno.

**Tabla 5.** Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral social de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Desarrollo integral social			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Hábitos de higiene	Nunca	Recuento	1	1	1	3
		% del total	5,0%	5,0%	5,0%	15,0%
	A veces	Recuento	2	8	3	13
		% del total	10,0%	40,0%	15,0%	65,0%
	Siempre	Recuento	1	1	2	4
		% del total	5,0%	5,0%	10,0%	20,0%
Total		Recuento	4	11	5	20
		% del total	20,0%	50,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Ficha de Observación.

**Figura 5.** Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral social.



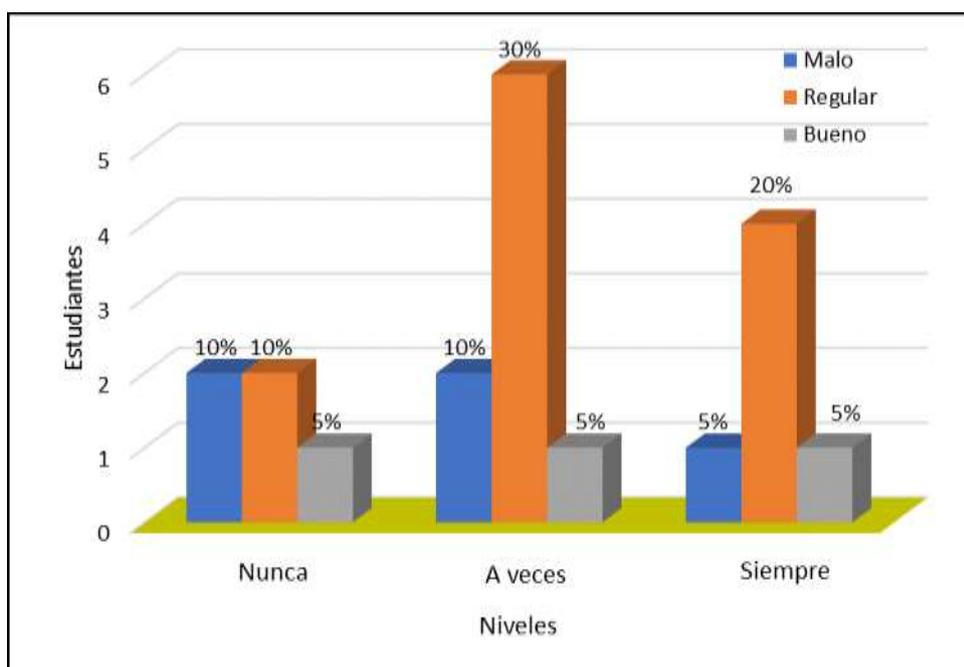
De la tabla y figura se expresa que existe un 40% de los discentes a veces realizan sus hábitos de higiene entonces su desarrollo integral social es regular, el 5% nunca realizan sus hábitos de higiene, sin embargo, su desarrollo integral social es malo; también el 10% de los discentes siempre realizan sus hábitos de higiene y su desarrollo integral social es bueno.

**Tabla 6.** Tabla cruzada de los hábitos de higienes y el desarrollo integral de los valores - actitudinal de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

		Desarrollo integral social			Total	
		Malo	Regular	Buena		
Hábitos de higiene	Nunca	Recuento	2	2	1	5
		% del total	10,0%	10,0%	5,0%	25,0%
	A veces	Recuento	2	6	4	12
		% del total	10,0%	30,0%	20,0%	60,0%
	Siempre	Recuento	1	1	1	3
		% del total	5,0%	5,0%	5,0%	15,0%
Total		Recuento	4	11	5	20
		% del total	25,0%	45,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Ficha de Observación.

**Figura 6.** Figura contingencial de los hábitos de higiene y el desarrollo integral en los valores-actitudinal.



De la tabla y figura se expresa que existe un 30% de los docentes a veces realizan sus hábitos de higiene entonces su desarrollo integral en valores-actitudinal es regular, el 10% nunca realizan sus hábitos de higiene, sin embargo, su desarrollo integral en valores-actitudinal es malo; también el 5% de los discentes siempre realizan sus hábitos de higiene y su desarrollo integral en valores-actitudinal es bueno.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de higiene no tiene relación significativa con el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

**H<sub>1</sub>:** Los hábitos de higiene tiene relación significativa con el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

**Tabla 7.** Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

Correlaciones				
			Hábitos de higiene	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Hábitos de higiene	Coefficiente de correlación	1,000	,435
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,435	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe correspondencia cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,435 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, de esta manera se verifica la relación que posee ambas variables.

**Tabla 8.** Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral cognitivo de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

Correlaciones				
			Hábitos de higiene	Desarrollo integral cognitivo
Rho de Spearman	Hábitos de higiene	Coefficiente de correlación	1,000	,441
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral cognitivo	Coefficiente de correlación	,441	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,441 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se manifiesta que existe relación entre la variable y la dimensión.

**Tabla 9.** Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral social de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvado”, Amazonas, 2020.

Correlaciones				
			Hábitos de higiene	Desarrollo integral social
Rho de Spearman	Hábitos de higiene	Coefficiente de correlación	1,000	,425
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral social	Coefficiente de correlación	,425	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,425 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se manifiesta que existe relación entre la variable y la dimensión.

**Tabla 10.** Nivel de significancia de los hábitos de higiene y el desarrollo integral de valore-actitudinal de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.

<b>Correlaciones</b>				
			Hábitos de higiene	Desarrollo integral valores- actitudinal
Rho de Spearman	Hábitos de higiene	Coeficiente de correlación	1,000	,464
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral valores-actitudinal	Coeficiente de correlación	,464	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,464 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se manifiesta que existe relación entre la variable y la dimensión.

#### IV. DISCUSIONES

En todas las instancias educativas a nivel mundial, a nivel nacional siempre se han dado programas de hábitos de higiene para ayudar a la salud de las discentes dentro y fuera de las instancias educativas, así el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2020), menciona que, los hábitos de higiene son importante para la salud y con ello se alcanzan mejores resultados en la adquisición de los aprendizajes y de las destrezas, así se puede verificar que los discentes de la instancia educativa “Divino Salvador” el 15% siempre realizan sus hábitos de higiene y el 65% a veces lo hacen; esto significa que, todo indica que es importante los hábitos de higiene en la vida personal, esto corrobora que el 20% indica que su desarrollo integral es bueno y el 50% indican que es regular, aquí se puede observar que ambas variables tienen una relación, así lo demuestra la Tabla 1 y tabla 2.

Las enfermedades y pandemias para enfrentarlos en todo lugar es importante tener higiene, especialmente, los hábitos de higiene de las personas en todo lugar deben ser bien puestas, así UNESCO (2020), todo persona que se encuentre bien delicado de salud no debe ir a la escuela u otra instancia educativa, es por ello que es importante, la limpieza diaria del cuerpo y de la instancia educativa, así a través de la Tabla 1 y Tabla 2, nos indica que es importante los hábitos de higiene para controlar las enfermedades y al estar con buena salud, se puede mejorar en el aprendizaje y por ende en el desarrollo integral de la persona.

En el Perú, Soto (2017), habla de las escuelas saludables a través de la práctica de los hábitos de higiene, donde menciona que es importante siempre incentivarle que los estudiantes y docentes de las entidades escolares tomen conciencia para no dejar estos hábitos, así en la Tabla 3, se observa que las variables en estudio corroboran este pensamiento de Soto (2017), pues ahí nos indica que el 25% de los discentes a veces realizan estos hábitos, sin embargo, esto influye en el desarrollo integral, si realmente lo hicieran siempre, tuviera una influencia significativa en el desarrollo integral de los discentes.

Todo programa que va para el bienestar de la persona, implica concientizar a todos, cuando se trabaja con discentes es importante promover los hábitos de higiene, dando realce que es importante para el desarrollo integral de los niños, así Chulin *et al.* (2016),

tiene semejanza con los resultados que se ha obtenido, pues en su estudio hubo poco hábito de higiene, en esta investigación la mayoría a veces lo hace, sin embargo, llegan a comprender que los hábitos de higiene tiene relación con el desarrollo integral de los discentes, de esta manera lo indica la Tabla 4, Tabla 5 y Tabla 6, así se puede proponer otros programas o proyectos relacionados a la higiene y el desarrollo integral ante las direcciones de las instancias en la cual se realiza el estudio y con ello revertir estos resultados.

De acuerdo a León (2015), los hábitos de higienes son importantísimos, pues esto influye significativamente en todo el proceso de desarrollo integral de los discentes de las instancias educativas, así la Tabla 7, indica que, existe relación entre estas dos variables, considerando un Rho Spearman 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ , donde indica la aceptación de la relación significativa.

La UNICEF (2020), indicando que el desarrollo integral se debe a la importancia de los hábitos de higiene, pues concuerdo con esta idea, así la Tabla 8, lo establece en la primera dimensión cognitiva del desarrollo integral, así Rho de Spearman es 0,441 y  $p = 0,000 < 0,05$ , donde indica la aceptación de la relación significativa con los hábitos de higiene; la Tabla 9, también indica la relación pues Rho de Spearman es 0,425 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; mencionando que lo social del desarrollo integral se da a través de los hábitos de higiene; finalmente, la Tabla 10 con Rho de Spearman es 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; indica la relación en el aspecto de lo valores y actitudes que es importante para los hábitos de higiene.

## V. CONCLUSIONES

- El desarrollo integral del discente en el aspecto cognitivo tiene relación con los hábitos de higiene de acuerdo a la Tabla 7, Rho Spearman 0,441 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba.
- El desarrollo integral del discente en el aspecto social tiene relación con los hábitos de higiene de acuerdo a la Tabla 7, Rho Spearman 0,425 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba.
- El desarrollo integral del discente en el aspecto de los valores – actitudinal tiene relación con los hábitos de higiene de acuerdo a la Tabla 7, Rho Spearman 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba.
- Finalmente, se menciona que, los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los discentes del quinto grado de la Instancia Educativa Particular “Divino Salvador”, existe una relación, esto lo explica la Tabla 7, con Rho Spearman 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo la prueba significativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la Entidad Educativa, a través de su dirección, tomar en consideración el presente estudio para dar alternativas de solución frente a los hábitos de higiene para el desarrollo integral de los discentes.
- A las docentes adoptar estrategias para que en una forma planificada puedan presentar proyectos que ayuden a fomentar o promover los hábitos de higienes y comprender que ello implica un buen desarrollo personal de los discentes.
- A los futuros investigadores, tomar en consideración la presente en temas relacionados a higiene y desarrollo integral, pues se puede ampliar los conocimientos vertidos en la investigación, ayudando a darle mayor realce.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Cámara, M. G. (2015). *Evaluación de competencias: técnicas informales, semiformales y formales*. DSAL
- Campoverde, A., M. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Gráfica Técnica SRL.
- Chulim, S. R., Balam, D. Y., y Canul, G. D. (2016). *Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México]. <http://200.23.113.51/pdf/31863.pdf>
- Hernandez, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- León, F. (2015). *Hábitos de higiene em educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Jaén, España]. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len\\_Expsito\\_Francisco\\_TFG\\_EducacinPrimaria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf)
- Macahuachi, R. Y., y Mestanza, Y. V. (2017). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un PRONOEI, Ferreñafe, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1278/BC-TES-TMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mantuano, P. R., y Barahona, J. O. (2012). *Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1947/1/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene%20en%20el%20estudiante%20y%20su%20desarrollo%20mediante%20la%20aplicacion%20de%20instructivo..pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2020). *Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud a COVID-19 para centros educativos en el curso 2020-2021*. MEFP
- Soto, E. A. (2017). *Programa escuelas saludables y su influencia en la práctica de los hábitos de higiene personal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Soto-Evelyn.pdf>
- UNICEF (2001). *Los hábitos de higiene*. MSDS.

UNICEF (2020). *Directrices para la prevención y control del COVID-19 en las escuelas*.  
WHO-IFRC. <http://infanciaymedios.org.pe/wp-content/uploads/Directrices-para-la-prevenci%C3%B3n-del-COVID-19-en-escuelas-1.pdf>

## ANEXOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “DIVINO SALVADOR”, AMAZONAS, 2020.

**Autora:** Patricia Alvarado Tauca

**Adaptado del instrumento validado por López (2019)**

**Nombre:**.....

**Edad:** ..... **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**ESCLA DE CALIFICACIÓN.**

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

**Querido estudiante, marca la respuesta según tu punto de vista:**

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL		0	1	2
1	Te cuidas y limpias las uñas constantemente.			
2	Te lavas las manos constantemente.			
3	Te lavas la cara para estar presentable.			
4	Realizas tu baño diariamente.			
5	Te cepillas los dientes luego de cada comida para cuidarlos de las enfermedades			
6	Te cubres la boca con el antebrazo al toser			
7	Tienes tus propios útiles de aseo personal			
8	Te lavas bien los pies antes de utilizar el calzado.			
9	Cuidas tu cabello para estar presentable.			
10	Cuidas la higiene de tus orejas y oídos.			
11	Llevas siempre pañuelo, papel higiénico u otro que ayude a tus catarros, alergias y resfriados para evitar que te toques la nariz con las manos sucias.			
12	Mantienes la higiene en el sanitario para protección de tus genitales.			
13	Utilizas desodorante/anti transparente para controlar el exceso del sudor.			
14	Utilizas ropa limpia para estar siempre presentable.			

**Luego de marcar tus respuestas, envía el test por la red.**

**Gracias por tu participación**