

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE
PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL
DISTRITO EL TINGO, AMAZONAS - 2019**

Autora: Bach. Lucía María Escobedo Camos

Asesor: Lic. Rubén Martínez Lázaro

Registro. (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al Dios, por darnos la fuerzas necesarias
para lograr nuevos retos

A mi mamá MATILDE CAMOS
y ROGNERALVA BRICEÑO, por
estar siempre a mi lado, y apoyar mis
proyectos personales.

A mis hijas HANI PATRICIA Y ZHOEMI
ANNELISSE por ser el motivo de mi
superación personal y profesional

Agradecimiento

A nuestra universidad, la UNTRM, por abrirnos sus puertas y brindarnos los recursos necesarios para ser profesionales.

A nuestros docentes por sus enseñanzas impartidas, sus experiencias aportadas , y todo su apoyo durante mi proceso de formación profesional.

Al director de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo y a los profesores, por las facilidades brindadas para la ejecución de la tesis

Al mi asesor, Mg. Rubén Martínez Lázaro, por sus valiosas sugerencias en el desarrollo de la tesis.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez
de Mendoza de Amazonas**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector de Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dr. Jose Darwin Farje Escobedo

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Inteligencia Emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18203 del Distrito del Tingo, Amazonas 2019. del egresado LUCIA MARIA ESCOBEDO CAMOS de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 25 de noviembre de 2019


Firma y nombre completo del Asesor
Lic. Ruben Martinez Lazaro

Jurado Evaluador de la Tesis
(Resolución de Decanato N° 352-2019-UNTRM/FECICO)



.....
Dr. José Roberto Nervi Chacón
PRESIDENTE



.....
Lic. Mario Rimachi Rodas
SECRETARIO



.....
Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
VOCAL

Constancia de Originalidad de la Tesis



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N°18203 del Distrito del Tingo, Amazonas 2019.

presentada por el estudiante ()/egresado () LUCIA MARIA ESCOBEDO CAMOS

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional michikitapati@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 29 de enero del 2021

SECRETARIO

PRÉSIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyes, el día 18 de enero del año 2021, siendo las 17:00 horas, el aspirante: LUCIA MARIA ESCOBEDO CAMPOS, defende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del Distrito del Tingo, Amazonas 2019, teniendo como asesor a Lic. Rubén Martínez Lázaro para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. José Roberto Nervi Chacón

Secretario: Lic. Mario Rimachi Rodas

Vocal: Lic. Luis Enrique Chicano Véliz

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES: Incorporar sugerencias realizadas en el acto de sustentación

Índice o Contenido General

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.	v
Jurado Evaluador de la Tesis.	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.	vii
Acta de Sustentación de la Tesis.	viii
Índice o Contenido General.	ix
Índice de Tablas.	x
Índice de Figuras.	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Diseño de la investigación	18
2.2. Población y muestra	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.4. Análisis de datos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	22
Tabla 2. Inteligencia emocional según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	23
Tabla 3. Inteligencia emocional según indicadores específicos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	26
Tabla 4. Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	29
Tabla 5. Rendimiento académico en el área de personal social según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	30
Tabla 6. Rendimiento académico en el área de personal social según 20 indicadores en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	33
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	36

Índice de Figuras

Figura 1.	Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	22
Figura 2.	Inteligencia emocional según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	24
Figura 3.	Inteligencia emocional según indicadores específicos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	27
Figura 4.	Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	29
Figura 5.	Rendimiento académico en el área de personal social según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	31
Figura 6.	Rendimiento académico en el área de personal social según 20 indicadores en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	34
Figura 7.	Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.	36

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, prospectivo transversal. La muestra estuvo constituida por 27 estudiantes; los datos fueron recolectados mediante: “Fichas de observación al niño”. Los resultados evidencian que del 100 % (27) de estudiantes participantes del estudio, el 70.4 % (19) tienen inteligencia emocional de nivel regular, el 18.5 % (5) mala y solo el 11.1 % (3) de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en el instrumento fue de 17.37 puntos, de 24 puntos. Asimismo, del 100 % (27) de estudiantes participantes del estudio, el 55.6 % (15) tiene rendimiento académico en proceso en el área de personal social, el 33.3 % (9) en logro y el 11.1 % (3) en inicio. El promedio de puntuación obtenido en el instrumento fue de 17.77 puntos del total de 24 puntos. Las pruebas estadísticas realizadas (X^2 : 9.60, R de Pearson: 0.486, Correlación de Spearman: (0.50) indican que existe relación entre inteligencia emocional y Rendimiento académico en el área de personal social ($p=0.042<0.05$) de los estudiantes participantes en la investigación. Conclusión: existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico lo que significa que la inteligencia emocional influyó en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes.

Palabras claves: inteligencia emocional, rendimiento académico, personal social

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of emotional intelligence on academic performance in the area of social personnel of the students of the Primary Educational Institution No. 18203 of the district el Tingo, Amazonas – 2019. The study was quantitative, relational level, prospective cross-sectional. The sample consisted of 27 students; data were collected using: "Child Observation Sheets". The results show that of the 100% (27) of students participating in the study, 70.4% (19) have emotional intelligence of regular level, 18.5% (5) bad and only 11.1% (3) of good level. The average score obtained in the instrument was 17.37 points, of 24 points. Likewise, of the 100% (27) of students participating in the study, 55.6% (15) have academic performance in process in the area of social personnel, 33.3% (9) in achievement and 11.1% (3) in the beginning. The average score obtained in the instrument was 17.77 points of the total of 24 points. The statistical tests performed (X^2 : 9.60, Pearson's R: 0.486, Spearman's correlation: (0.50) indicate that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social personnel ($p=0.042<0.05$) of the students participating in the research. Conclusion: there is a relationship between emotional intelligence and academic performance which means that emotional intelligence influenced academic performance in the area of social personnel of students.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, social staff

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es uno de los factores que pueden facilitar y proteger el equilibrio sociopersonal de los seres humanos. En el caso de los niños, favorece el desarrollo de las buenas aptitudes y actitudes para la escuela. En la actualidad, diversos estudios señalan que es importante que los niños expresen y regulen de manera adecuada sus emociones, es decir con inteligencia. Por ello, la inteligencia emocional se ha convertido en una pieza esencial dentro del sistema educativo, dado que no es suficiente solo adquirir conocimientos, capacidades y habilidades, sino también las formas de expresar y controlar las emociones para el desarrollo de conductas y relaciones más asertivas (Aguirre, Esnaola & Rodríguez, 2017, p.2).

Es necesario mencionar que muchos investigadores señalan la significativa influencia de las variables emocionales en el bienestar psicológico, así como en la adaptación individual y social, así como en el rendimiento de los niños en etapa escolar (López, 2018, p. 11). En ese sentido, el rendimiento y éxito escolar puede depender en gran medida de las capacidades emocionales de los niños, las cuales consisten en la habilidad de entender sus propios sentimientos y el de sus compañeros, y además controlar las emociones para lograr sus objetivos. La falta de habilidades emocionales puede generar en los niños problemas de ansiedad, frustración, autoestima baja, dificultades para tener relaciones de amistad y problemas de agresividad (Lippe, 2016, p.15).

Comprender la inteligencia emocional es un primer paso para entender el desarrollo emocional de los seres humanos, el cual constituye un proceso complejo que viene siendo abordado desde diferentes puntos de vista a nivel escolar para evaluar sus implicancias individuales, sociales, culturales y académicas. Se debe mencionar que la inteligencia emocional es el resultado de la capacidad de ejercer autocontrol y automotivación en las situaciones de la vida diaria, lo cual a su vez genera logros positivos en las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y el liderazgo. El ser humano hoy en día pasa buena parte de su infancia y adolescencia en la escuela, etapas en las que se da el desarrollo emocional del ser humano en gran medida, de modo que el contexto escolar se configura como un espacio muy influyente para este tipo de desarrollo, siendo el profesor uno de los modelos más importantes en cuanto a emociones, sentimientos, actitudes y

comportamientos ante las situaciones de la vida (Escobedo, 2015, p.2).

Hoy en día, se aprecia que muchas escuelas estatales y privadas no abordan de manera integral la formación del niño, prevalece el aspecto cognitivo dejando de lado la inteligencia emocional, siendo poco el trabajo que se realiza en esta área del desarrollo emocional. Todavía se tiene la concepción de que solo la acumulación de conocimientos puede determinar el éxito de un individuo (Veliz & Aquino, 2014, p. 2). Por ello es necesario incorporar procesos dentro de la escuela para favorecer el desarrollo de competencias emocionales que le permitan un mejor ajuste escolar y sociopersonal (Aguirre, Esnaola & Rodríguez, 2017, p.1).

Las pocas capacidades de inteligencia emocional pueden producir bajos rendimientos, puesto que si un niño no es capaz de manejar sus emociones y reacciones de manera adecuada ante la presión de las actividades escolares puede sentirse frustrado y desarrollar conductas de agresividad, además de rechazo a las actividades escolares, pudiendo abandonar las aulas para evitar tal presión (Cisneros, 2018, p.17). En ese entender, la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños es uno de los temas que más se abordan en la actualidad, con la finalidad de determinar la sus implicancias y plantear estrategias de intervención para una formación integral y adecuada en los niños (Lippe, 2016, p.15).

Es notoria que la forma de educación colectiva y simultánea que se da en las aulas escolares, orientada en mayor medida solo al desarrollo de conocimientos, ha resuelto con algo de éxito las necesidades humanas de desarrollo intelectual, pero muy poco se han resuelto los aspectos que influyen en el rendimiento académico como la inteligencia emocional, los procesos psicológicos y físicos de los niños, las condiciones familiares y sociales; los que a su vez pueden contribuir de gran manera en el éxito escolar de los niños (Tapia, 2016, p.14). En la actualidad la inteligencia emocional es investigada desde diferentes disciplinas, las cuales proponen una relación directa con el rendimiento académico en la escuela (Salazar, 2018, p.17).

Hoy en día, no se puede negar la importancia de las emociones en el desarrollo del niño, específicamente en el desarrollo académico, motivo por el cual se están incorporando los temas de inteligencia emocional en el currículo educativo. Las

emociones intervienen de una forma significativa en el desempeño académico, influyendo directamente en el aprendizaje (Pulido & Acosta, 2017, p.3).

En el Perú, de acuerdo a unos informes realizados por el Ministerio de Educación y entidades internacionales, los estudiantes en promedio tienen bajas calificaciones, asumiéndose como uno de los factores relacionados las pocas capacidades emocionales de los escolares, así como también la baja autoestima, las condiciones sociales y económicas de los niños y el clima escolar que vivencian los estudiantes (López, 2018, p. 11).

En la actualidad, sacar buenas calificaciones en el colegio no es una referencia completa sobre el desarrollo de capacidades de un niño para el éxito. Se ha demostrado en diversos análisis que la persona que más resuelve problemas y situaciones de crisis, es el líder la vida, quien tiene las mayores posibilidades de ocupar altos cargos en el trabajo, siendo respetado y además feliz. Sin embargo, poco se toma en cuenta aun estos aspectos en la escuela, lo que sucede con la IE (Inteligencia Emocional) es que todavía no se aborda de manera suficiente y con la importancia del caso en las escuelas. Dentro del currículo educativo no existen estrategias educativas o asignaturas de manera completa que aborden la enseñanza del autocontrol de las emociones y las habilidades sociales, salvo algunas excepciones en el Perú. Las habilidades emocionales en los niños se deben trabajar desde las etapas de la infancia con un trabajo articulado entre la comunidad educativa, el gobierno y la sociedad (Villegas, 2016, p. 2).

Es necesario mencionar que nuestro país es uno de los peores en rendimiento escolar a nivel de Sudamérica según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el año 2016. Asimismo en un ranking más global, Perú solo estaba por encima de Indonesia en rendimiento escolar, considerándose entre los países con bajos niveles de aprendizaje. Este estudio también señala que existen muchos factores que pueden explicar esta realidad más allá de la asignación presupuestal y de recursos, siendo también importantes las condiciones óptimas de los niños para el aprendizaje, siendo la inteligencia emocional uno de ellos.

En la realidad problemática descrita se observa que indudablemente el poco abordaje de la inteligencia emocional y el bajo rendimiento escolar en la educación básica regular constituyen aspectos que las autoridades, académicos y la sociedad debe

abordar a fin de mejorar la situación. Esta realidad no es ajena a la región Amazonas y Distrito del Tingo donde se observa poca o nula intervención respecto a la inteligencia emocional y existen altos porcentajes de bajo rendimiento académico, por tanto se hace necesario realizar el presente estudio.

Es así que se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019?.

El objetivo general planteado en la investigación fue: determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019, y los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes participantes en el estudio.

Respecto a la hipótesis se planteó que la inteligencia emocional influye de manera positiva en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019.

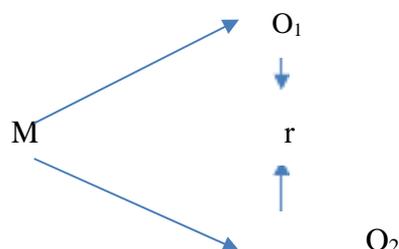
En los capítulos siguientes se desarrollan los materiales y métodos empleados para el estudio, los resultados encontrados, la discusión de los hallazgos, las conclusiones arribadas y las recomendaciones planteadas en el trabajo de investigación.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico respecto al nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de primaria, el estudio tuvo un nivel correlacional porque se analizó la relación entre la variables de estudio (inteligencia emocional y el rendimiento académico), de tipo prospectivo porque los datos se tomaron de fuentes primarias en este caso de los estudiantes participantes; transversal porque la variable de estudio fue medida en una sola ocasión haciendo un corte en un determinado momento (durante el año escolar 2019) ; y prospectivo porque los datos necesarios fueron recolectados mientras han sucediendo los hechos y de fuentes primarias (los escolares participantes).

- El diagrama de diseño de investigación fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (estudiantes)

O₁: Observación de la variable inteligencia emocional **O₂:** Observación de la variable rendimiento académico **r:** relación de variables

2.2. Población, muestra y muestreo: Población:

27 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa (IE) Primaria N° 18203 del distrito El Tingo que estuvieron matriculados de forma regular en el año escolar 2019, considerando la información brindada por la IE.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistan de forma regular.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes, cuyos padres no hayan consentido la investigación.
- Estudiantes que no sean regulares en la institución.

Muestra:

Para la presente investigación, el tamaño muestral se obtuvo del total de la población considerada para el estudio, teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión, en ese sentido la muestra fue de 27 estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria.

Muestreo:

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas: Se utilizó la técnica de la observación, evaluación y el cuestionario.

Instrumentos de recolección de datos:

Para la variable nivel de inteligencia emocional se utilizó: “*Ficha de observación al niño*”, el cual fue elaborado por Tupia y Angulo (2015); el instrumento de recolección de datos tuvo una parte referida a los datos generales de los estudiantes, asimismo otra parte de 12 ítems referidos a las dimensiones de la variable: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades sociales y Manejo de relaciones interpersonales. El instrumento entregó la siguiente medición respecto a la inteligencia emocional:

- Buena
- Regular
- Mala

Para la variable rendimiento académico, se utilizó la: “*Ficha de observación al niño*”, el cual fue elaborado por Tupia y Angulo (2015); el instrumento de recolección de datos tuvo una parte referida a los datos generales del niño, asimismo

otra parte de 12 ítems referidos a las dimensiones de la variable: Se valora a sí mismo, Resuelve con autonomía situaciones cotidianas, Autorregula sus emociones y comportamientos, Colaboración y tolerancia, Normas de convivencia, Resolución de conflictos. El instrumento entregó la siguiente medición respecto al rendimiento académico:

- Logro
- Proceso
- Inicio

Procedimiento de recolección de datos:

- Se hicieron los trámites correspondientes con el director Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo para realizar el trabajo de investigación.
- Se coordinó con los docentes a fin de establecer el momento para que se pueda aplicar los instrumentos, tratando de no alterar su horario de trabajo y las actividades de los estudiantes.
- Se realizó la recolección de datos con tiempo aproximando de 30 minutos, se tomó como referencia las referencias de evaluación de los docentes de aula.
- Se preparó la información para su procesamiento.

2.4. Análisis de datos:

La información recolectada fue procesada utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 y la hoja de cálculo Excel 2016 siguiendo las etapas de consistenciación de la información, codificación y tabulación. En cuanto al análisis se realizó el análisis descriptivo considerando frecuencias absolutas y relativas, así como medidas de tendencia central y dispersión. Para la determinación de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se utilizó la estadística inferencial mediante la prueba no paramétrica de chi cuadrado, r Pearson y Rho de Spearman. Los resultados se presentan mediante tablas simples, de contingencia y gráficos de barra.

III. RESULTADOS

Cuadro 1. Características generales de los estudiantes encuestados, Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Edad</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
De 10 a 12 años	26	96.3
De 13 a 14 años	1	3.7
Total	27	100
<i>Sexo</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Masculino	14	51.9
Femenino	13	48.1
Total	27	100
<i>Grado</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
5to grado	17	63
6to grado	10	37
Total	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

En el Cuadro 01 se observa que del 100 % (27) de estudiantes encuestados, una mayor proporción de 96.3 % (26) tiene edades entre 10 a 12 años, asimismo solo el 3.7 % (1) tiene entre 13 a 14 años. Respecto al sexo, el 51.9 % (14) son de sexo masculino y el 48.1 % (13) de sexo femenino. En relación al grado de estudios, el 63 % (17) se encuentra en quinto grado y el 37 % (10) en sexto grado.

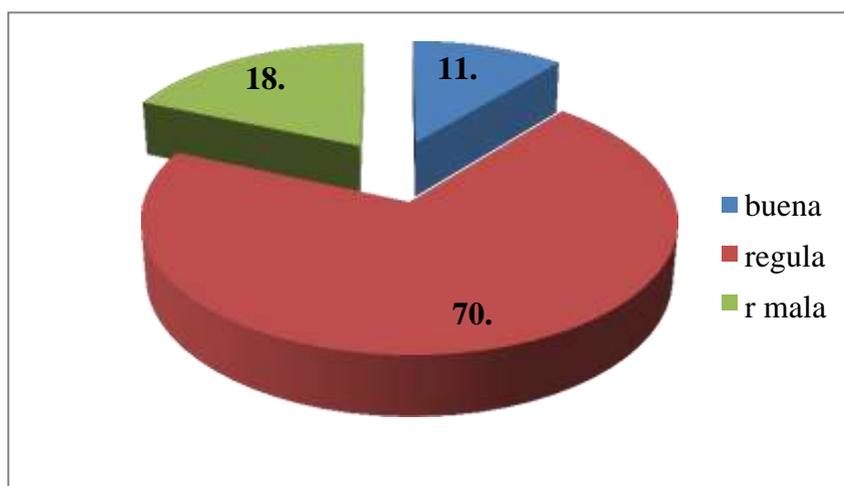
Tabla 1. Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Nivel de inteligencia emocional</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Buena	3	11.1
Regular	19	70.4
Mala	5	18.5
Total	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

<i>Estadísticos descriptivos</i>	<i>Puntuación esperada en el instrumento</i>	<i>Máximo</i>	<i>Minimo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Varianza</i>
Valores	24	24	13	17.37	2.49	6.24

Figura 1. Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 01 se observa que del 100 % (27) de estudiantes participantes en el estudio, el 70.4 % (19) tiene una inteligencia emocional de nivel regular, el 18.5 % (5) mala y solo el 11.1 % (3) una inteligencia emocional de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en el instrumento fue de 17.37 puntos de un total de 24 puntos.

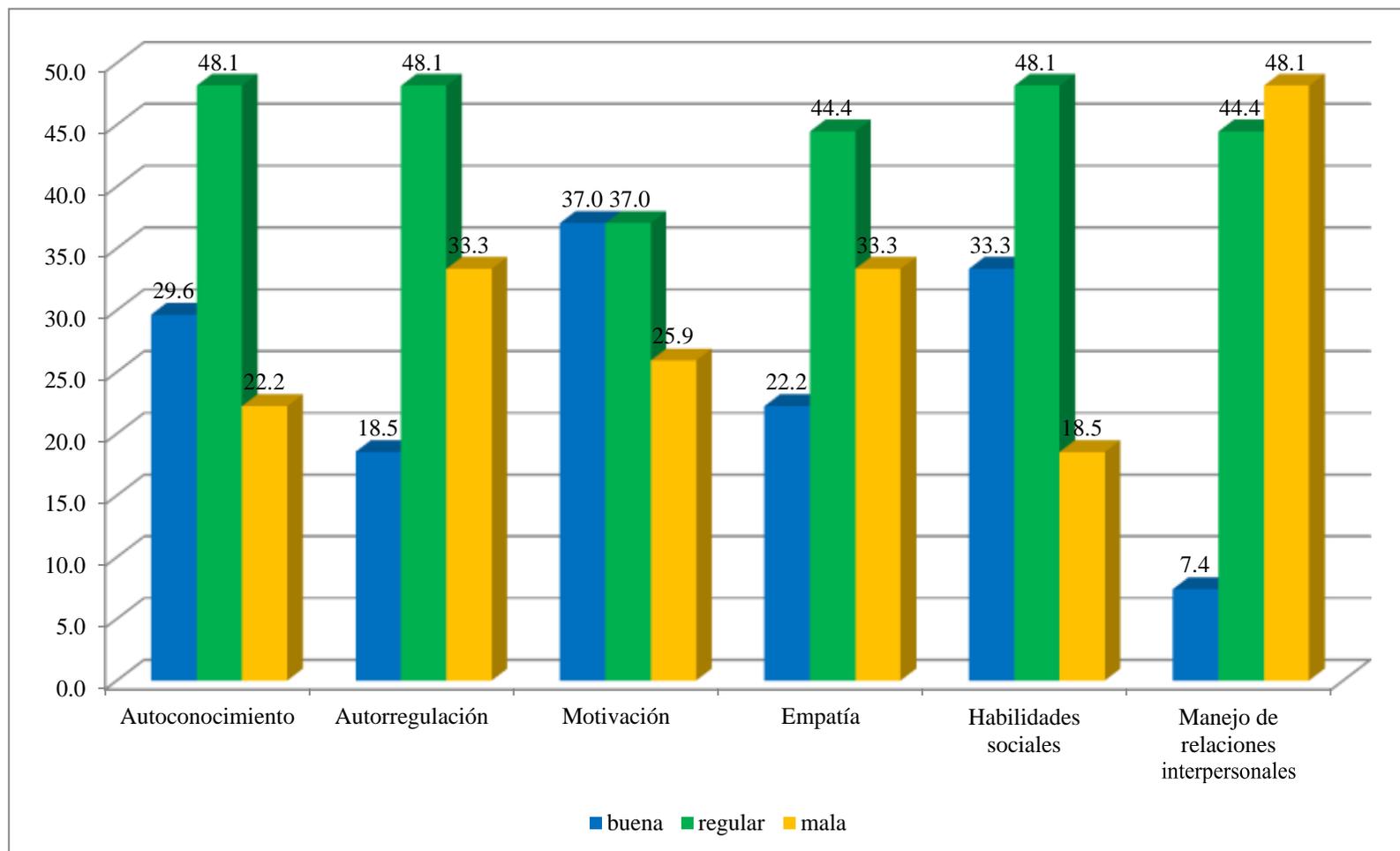
Tabla 2. Inteligencia emocional según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Inteligencia emocional</i>	<i>Autoconocimiento (a)</i>		<i>Autorregulación (b)</i>		<i>Motivación (c)</i>		<i>Empatía (d)</i>		<i>Habilidades sociales (e)</i>		<i>Manejo de relaciones interpersonales (f)</i>	
	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Buena	8	29.6	5	18.5	10	37.0	6	22	9	33.3	2	7.4
Regular	13	48.1	13	48.1	10	37.0	12	44	13	48.1	12	44.4
Mala	6	22.2	9	33.3	7	25.9	9	33.3	5	18.5	13	48.1
Total	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

<i>Estadísticos descriptivos</i>	<i>Puntuación esperada en el instrumento</i>	<i>Máximo</i>	<i>Minino</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Varianza</i>
<i>a</i>	4	4	1	3.03	0.80	0.65
<i>b</i>	4	4	1	2.77	0.75	0.56
<i>c</i>	4	4	1	3.07	0.87	0.76
<i>d</i>	4	4	1	2.85	0.81	0.67
<i>e</i>	4	4	2	3.14	0.71	0.51
<i>f</i>	4	4	1	2.48	0.80	0.64

Figura 2. Inteligencia emocional según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 02 se observa el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes según dimensiones. En tal sentido respecto a la dimensión **Autoconocimiento**, el 48.1 % (13) tiene un autoconocimiento de nivel regular, el 22.2 % (6) mala y solo el 29.6 % (8) autoconocimiento de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.03 puntos de un total de 4 puntos.

En cuanto a la dimensión **Autorregulación**, el 48.1 % (13) tiene una autorregulación de nivel regular, el 33.3 % (9) mala y solo el 18.5 % (5) autorregulación de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.77 puntos de un total de 4 puntos.

Sobre la dimensión **Motivación**, el 37 % (10) tiene una motivación de nivel regular, el 25.9 % (7) mala y solo el 37 % (10) motivación de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.07 puntos de un total de 4 puntos.

Con respecto a la dimensión **Empatía**, el 44 % (12) tiene una empatía de nivel regular, el 33.3 % (9) mala y solo el 22 % (6) empatía de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.85 puntos de un total de 4 puntos.

En cuanto a la dimensión **Habilidades sociales**, el 48.1 % (13) tiene habilidades sociales de nivel regular, el 18.5 % (5) mala y solo el 33.3 % (9) habilidades sociales de nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.14 puntos de un total de 4 puntos.

Sobre la dimensión **Manejo de relaciones interpersonales**, el 48.1 % (13) tienen manejo de relaciones interpersonales de nivel malo, el 44.4 % (12) mala y solo el 7.4 % (2) nivel bueno. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.48 puntos de un total de 4 puntos.

Tabla 3. Inteligencia emocional según indicadores específicos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Indicadores</i>	<i>n*</i>	<i>Media**</i>	<i>DS***</i>
Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando esta alegre, triste, irritable, etc.).	27	1.6	0.6
Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.	27	1.6	0.6
Desarrolla actividades aún con limitado recursos y se siente orgulloso de mostrar su producción al pleno.	27	1.6	0.5
Asume y respeta los acuerdos del aula.	27	1.6	0.5
Es atento y respeta a los demás	27	1.6	0.5
Muestra motivación y mantiene el interés al desarrollar las actividades de las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.	27	1.5	0.6
Muestra una actitud de apertura y participación frente a eventos nuevos.	27	1.4	0.5
Se siente seguro que puede realizar una tarea y la ejecuta.	27	1.4	0.5
Controla sus emociones para no actuar de manera agresiva cuando las cosas no le salen como desea.	27	1.3	0.7
Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula	27	1.3	0.6
Entabla relaciones positivas con el otro.	27	1.2	0.5
Acepta positivamente la convivencia con los otros niños en el desarrollo de las actividades diarias en el aula	27	1.2	0.7

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

**muestra*

***promedio en base a una escala de 0 a 2*

****desviación estándar*

Figura 3. Inteligencia emocional según indicadores específicos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 03 se observa el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes según indicadores. En tal sentido se aprecia que el indicador que más presentan los estudiantes participantes fue: *Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando esta alegre, triste, irritable, etc.)*. (Media: 1.6); y el que menos presentan fue: *Acepta positivamente la convivencia con los otros niños en el desarrollo de las actividades diarias en el aula* (Media: 1.2).

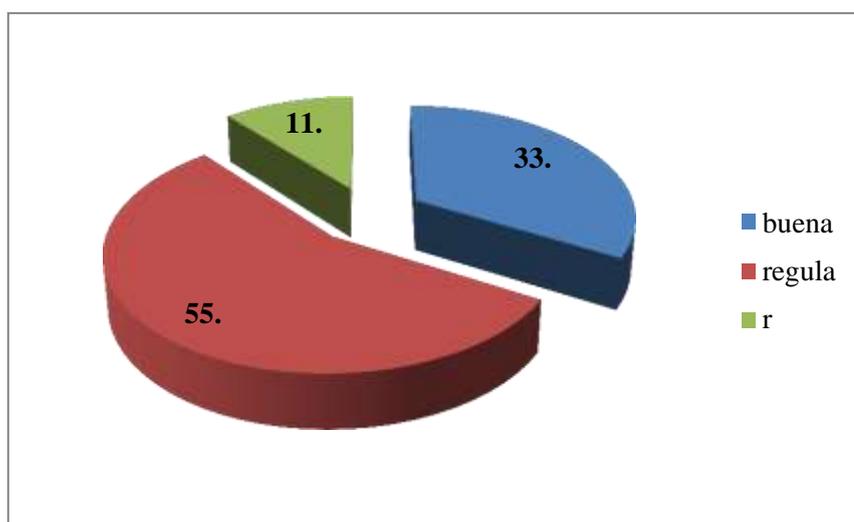
Tabla 4. Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Rendimiento académico</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Logro	9	33.3
Proceso	15	55.6
Inicio	3	11.1
Total	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios aplicados

<i>Estadísticos descriptivos</i>	<i>Puntuación esperada en el instrumento</i>	<i>Máximo</i>	<i>Minimo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Varianza</i>
Valores	24	24	12	17.77	2.92	8.56

Figura 4. Rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 04 se observa que del 100 % (27) de estudiantes participantes en el estudio, el 55.6 % (15) tiene una rendimiento académico en proceso en el área de personal social, el 33.3 % (9) rendimiento en logro y el 11.1 % (3) rendimiento en inicio. El promedio de puntuación obtenido en el instrumento fue de 17.77 puntos de un total de 24 puntos.

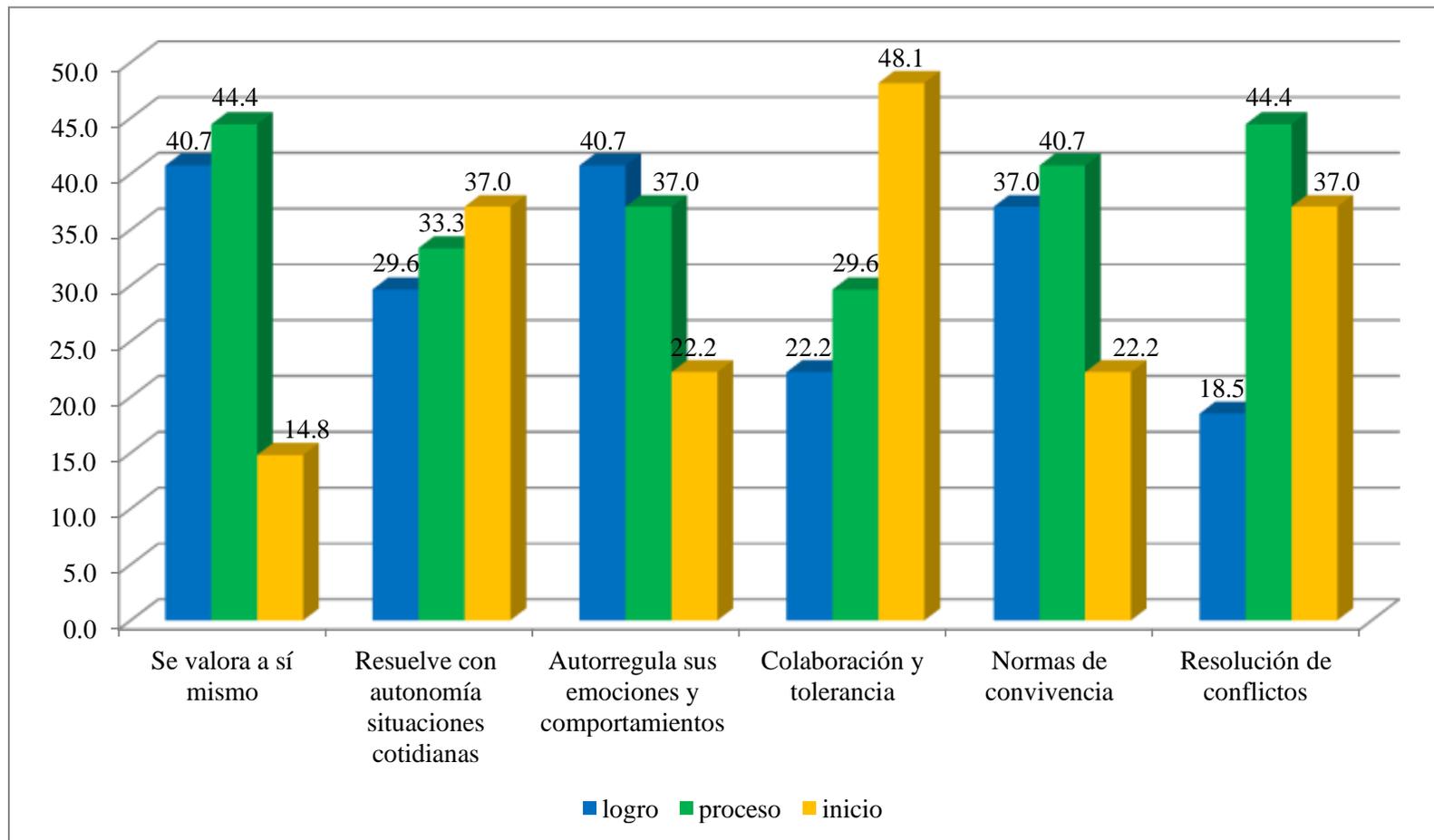
Tabla 5. Rendimiento académico en el área de personal social según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Rendimiento académico</i>	<i>Se valora a sí mismo (a)</i>		<i>Resuelve con autonomía situaciones Cotidianas (b)</i>		<i>Autorregula sus emociones y Comportamientos (c)</i>		<i>Colaboración y tolerancia (d)</i>		<i>Normas de convivencia (e)</i>		<i>Resolución de conflictos (f)</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro	11	40.7	8	29.6	11	40.7	6	22	10	37.0	5	18.5
Proceso	12	44.4	9	33.3	10	37.0	8	30	11	40.7	12	44.4
Inicio	4	14.8	10	37.0	6	22.2	13	48.1	6	22.2	10	37.0
Total	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

<i>Estadísticos descriptivos</i>	<i>Puntuación esperada en el instrumento</i>	<i>Máximo</i>	<i>Minimo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Varianza</i>
<i>a</i>	4	4	2	3.25	0.71	0.57
<i>b</i>	4	4	2	2.92	0.82	0.68
<i>c</i>	4	4	1	3.14	0.86	0.74
<i>d</i>	4	4	1	2.62	0.96	0.93
<i>e</i>	4	4	1	3.11	0.84	0.71
<i>f</i>	4	4	1	2.70	0.82	0.67

Figura 5. Rendimiento académico en el área de personal social según dimensiones en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 05 se observa el rendimiento académico de los estudiantes participantes en el área de personal social según dimensiones. En tal sentido respecto a la dimensión *Se valora a sí mismo*, el 44.4 % (12) tiene rendimiento en proceso, el

14.8 % (4) en inicio y el 40.7 % (11) en logro. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.25 puntos de un total de 4 puntos.

En cuanto a la dimensión *Resuelve con autonomía situaciones Cotidianas*, el 37 %

(10) tiene rendimiento en inicio, el 33.3 % (9) en proceso y el 29.6 % (8) en logro. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.92 puntos de un total de 4 puntos.

Sobre la dimensión *Autorregula sus emociones y Comportamientos*, el 40.7 % (11) tiene rendimiento en logro, el 37 % (10) en proceso y el 22.2 % (6) en inicio. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.14 puntos de un total de 4 puntos.

Con respecto a la dimensión *Colaboración y tolerancia*, el 48.1 % (13) tiene rendimiento en inicio, el 30 % (9) en proceso y el 22 % (6) en logro. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.62 puntos de un total de 4 puntos.

En cuanto a la dimensión *Normas de convivencia*, el 40.7 % (11) tiene rendimiento en proceso, el 37 % (10) en logro y el 22.2 % (6) en inicio. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 3.11 puntos de un total de 4 puntos.

Sobre la dimensión *Resolución de conflictos*, el 44.4 % (12) tiene rendimiento en proceso, el 37 % (10) en inicio y el 18.5 % (5) en logro. El promedio de puntuación obtenido en esta dimensión fue de 2.70 puntos de un total de 4 puntos.

Tabla 6. Rendimiento académico en el área de personal social según indicadores en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

<i>Indicadores</i>	<i>n*</i>	<i>Media**</i>	<i>DS***</i>
Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.	27	1.7	0.5
Actúa responsablemente en el cumplimiento de los acuerdos del aula.	27	1.7	0.5
Reconoce sus características personales y las valora.	27	1.6	0.6
Muestra actitud de respeto frente al otro.	27	1.6	0.5
Frena sus emociones para no dar respuestas agresivas ante el ataque del otro.	27	1.6	0.6
Participa con actitud colaborativa en las tareas asignadas.	27	1.5	0.6
Participa con autonomía en el desarrollo de proyectos del aula.	27	1.5	0.5
Actúa y resuelve con autonomía situaciones propias de las actividades del aula.	27	1.4	0.5
Utiliza los acuerdos del aula para resolver conflictos.	27	1.4	0.6
Identifica dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo.	27	1.4	0.6
Participa en la búsqueda de soluciones armónicas frente a situaciones de conflicto entre compañeros.	27	1.3	0.6
Es tolerante frente a las exigencias del otro.	27	1.1	0.6

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

**muestra*

***promedio en base a una escala de 0 a 2*

****desviación estándar*

Figura 6. Rendimiento académico en el área de personal social según indicadores en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 6

En la tabla y figura 06 se observa el nivel de rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes según indicadores. En tal sentido se aprecia que el indicador que más presentan los estudiantes participantes fue: *Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados* (Media: 1.7); y el que menos presentan fue: *Es tolerante frente a las exigencias del otro* (Media: 1.2).

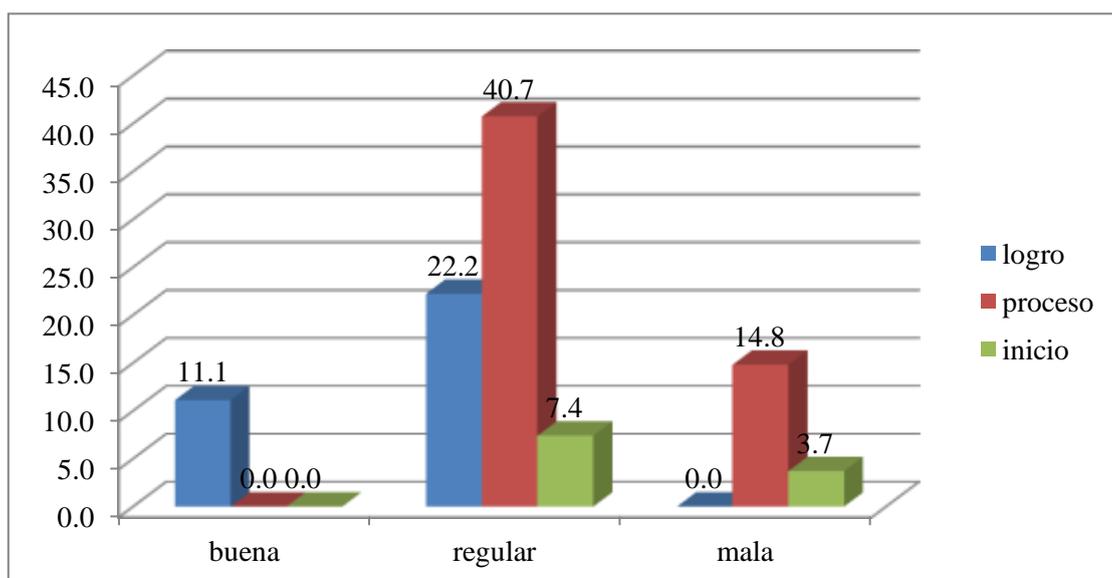
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.

Inteligencia emocional	Rendimiento académico						Total	
	logro		proceso		inicio			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Buena	3	11.1	0	0	0	0	3	11.1
Regular	6	22.2	11	40.7	2	7.4	19	70.4
Mala	0	0.0	4	14.8	1	3.7	5	18.5
Total	9	33.3	15	55.6	3	11.1	27	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados

Estadísticos de correlación	Chi cuadrado	Grados de libertad (Gl)	Significancia Estadística	R de Pearson	Correlación de Spearman
Valor	9.60	4	0.042<0.05	0.486	0.50

Figura 7. Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 Tingo, Amazonas – 2019.



Fuente: Tabla 7

En la tabla y figura 7 se observa que del 100 % (27) de estudiantes participantes en el estudio, el 40.7 % (11) tiene inteligencia emocional de nivel regular y al mismo tiempo rendimiento académico en proceso. Por otro lado el 22.2 % (6) tiene inteligencia emocional regular y rendimiento académico en logro. Las pruebas estadísticas realizadas (X^2 : 9.60, *R de Pearson*: 0.486, *Correlación de Spearman*: 0.50) indican que existe relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social ($p=0.042<0.05$) de los estudiantes participantes en la investigación, lo que significa que la inteligencia emocional influyó en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de personal social.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados del estudio se observa que una mayor proporción de estudiantes (70.4 %) tuvo una inteligencia emocional de nivel regular; asimismo una mayor proporción (55.6 %) tuvo un rendimiento académico en proceso en el área de personal social.

Por otro lado, las prueba estadísticas realizadas ($X^2: 9.60$, R de Pearson: 0.486, *Correlación de Spearman: 0.50*) indican que existe relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social ($p=0.042<0.05$) de los estudiantes, lo que significa que la inteligencia emocional influyó en el rendimiento académico en el área de personal social.

Similares resultados encontraron Cisneros (2018) en Chimbote, Manrique (2012) en Lima, Tupia & Angulo (2015) en Lima, Escobedo (2015) en Guatemala, Moreno (2017) en España, Veliz & Aquino (2014) en Huancayo, Lippe (2016) en Iquitos, López (2018) en Trujillo, Quiñonez (2017) en Puno, Carrasco (2013) en Huancayo, Andrade (2018) en Lima, Bazán (2012) en Trujillo, Tapia (2016) en Cajamarca, Salazar (2018) en Lima, Jiménez & López (2009) en Colombia, Porcayo (2013) en México, Mamani & Valle (2018) en Arequipa, Pulido & Acosta (2017) en España, Pulido & Herrera (2018) en España, Ariza (2017) en Colombia, Usán & Salavera (2019) en España, Alonso (2014) en España.

Detallando lo encontrado por los autores citados, se observa que Cisneros (2018) encontró en escolares de 5 y 6 grado de Chimbote que existe relación entre la IE (Inteligencia emocional) y el Rendimiento Académico (RA) ($p=0.001<0.05$), de igual manera entre las capacidades interpersonales y el RA ($p=0.004<0.05$) y entre las capacidades interpersonales y el RA ($p=0.009<0.05$).

Asimismo Manrique (2012) en Lima encontró una relación directa entre la IE en general y el RA (Rendimiento Académico), asimismo con las capacidades interpersonales en los escolares, concluyéndose que los escolares con buena inteligencia emocional, habilidades intrapersonales e interpersonales tienen un mejor rendimiento escolar.

De igual modo los hallazgos de Tupia & Angulo (2015) en Lima demostraron una relación positiva entre la IE y el RA específicamente en el área escolar de personal social en estudiantes de un institución educativa en el distrito de Ate, demostrándose la correlación con la prueba de hipótesis aplicada ($r=0,92$)

Por su parte Escobedo (2015) en Guatemala obtuvo en sus análisis estadísticos realizados en una investigación que existe una relación positiva ($p<0.05$) entre una buena inteligencia emocional y el rendimiento escolar que de escolar de educación básica regular.

Por otro lado Moreno (2017) en España señala en su estudio que los escolares de nivel primario obtienen regulares puntajes de inteligencia emocional (IE) al ser evaluados, siendo una media de 3.7 sobre 5. El hallazgo más resaltante es que se evidencia una correlación significativa ($p<0.05$) entre IE y el rendimiento escolar de estudiante de educación básica regular de nivel primario.

De igual modo Veliz & Aquino (2014) en Huancayo evidenciaron en los resultados de un estudio realizado con estudiantes de nivel primario que existe una correlación significativa ($p<0.05$) entre IE y RA.

También Lippe (2016) en Iquitos pudo determinar que existe una correlación significativa ($p<0.05$) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área escolar de personal social, observándose que en más del 50 % de los niños se presentaron buenos niveles de inteligencia emocional y un rendimiento académico.

Otro estudio realizado por López (2018) en Trujillo evidenció que existe una correlación lineal significativa ($p<0.05$) entre las variables de inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico (RA). Concluyéndose que la IE influye en las capacidades intrapersonales e interpersonales de los escolares preparándolos para el éxito.

Al respecto Quiñonez (2017) en un estudio realizado en Puno también evidenció en sus resultados que la inteligencia emocional está relacionada significativamente con en el rendimiento escolar de niños de educación básica

regular (*prueba chi cuadrado: 6.040*). Lo que indica que es muy importante el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños para favorecer el logro de los aprendizajes en las diversas áreas de estudio, especialmente en el área de personal social.

Por su parte Carrasco (2013) en Huancayo encontró que el 54 % los escolares tuvieron una inteligencia emocional adecuada y 30 % inadecuada, observándose un porcentaje considerable de estudiantes con inteligencia baja. Además de encontró que este problema tiene una relación directa con el bajo rendimiento escolar de los niños ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). Por lo tanto las pocas capacidades emocionales de los niños influyen directamente en su rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje.

De otro lado Andrade (2018) en Lima el cual puso en evidencia una relación significativamente alta ($p < 0.01$) entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento escolares en estudiantes de nivel primario, llegándose a esta conclusión en un estudio realizado con un 95 % de confianza y 0.05 de margen de error. Específicamente se concluye que a mayor preparación emocional existe mayor rendimiento escolar.

Asimismo Bazán (2012) en Trujillo encontró una correlación positiva ($p < 0.05$) entre una buena inteligencia emocional y los buenos niveles de aprendizaje en el área de personal social, evidenciándose que aquellos niños que tienen adecuados indicadores emocionales tienden a presentar mejor rendimiento escolar específicamente en el área de personal social, lo que al final promueve una buena personalidad en los niños en etapa escolar.

De igual modo Tapia (2016) en Cajamarca indica que la inteligencia emocional ya no tiene su influencia solamente en las distintas emociones sino también en el rendimiento académico de los niños. Fisiológicamente ello tiene explicación, se asume que el cerebro emocional guiado por el sistema límbico tiene que supeditarse al cerebro más avanzado mediante el control de las emociones para mejorar la inteligencia emotiva y consecuentemente el rendimiento académico, y desempeño escolar no solamente en la parte cognitiva sino más bien de manera integral.

También Salazar (2018) en Lima encontró un indicador positivo ($p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de estudiantes del cuarto al sexto grado de nivel primario de la institución educativa estatal. Se evidencia que aquellos niños con mejor inteligencia emotiva presentaron mejores rendimientos académicos.

Asimismo, un estudio realizado por Jiménez & López (2009) en Colombia señalan que diversas investigaciones concluyen que la inteligencia emocional mejora el ajuste socioescolar de los niños de nivel primario, por ello se deben realizar más estudios que permitan diseñar e implementar estrategias de mejora de las habilidades emocionales de los niños en contexto escolar y social del niño.

De igual forma Porcayo (2013) encontró en un estudio que los niños con mejor inteligencia emocional (IE) tienen mejores habilidades sociales y consecuentemente mejor desempeño escolar. En varias partes del país se observa que los escolares de nivel primario presentan problemas de inteligencia emocional, por lo que es necesario implementar estrategias y acciones para mejorar tales habilidades.

Por otro lado Mamani & Valle (2018) en Arequipa también evidenció en los resultados de su investigación que existe una correlación directa ($p < 0.05$) entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento de escolares de nivel primario.

Por su parte Pulido & Acosta (2017) en España determinaron que hay una correlación significativa entre inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico (RA) de escolares de nivel primario, concluyéndose que aquellos niños con buenos indicadores y habilidades emocionales presentan mejor rendimiento académico.

De igual modo Pulido & Herrera (2018) en España, encontró evidencias que señalan que la inteligencia emocional (IE) está determinada por la edad, el estatus social y género. En el caso del rendimiento escolar son la cultura, la edad y el estatus social. Se encontró además una fuerte correlación ($p < 0.01$) entre la IE y RA, siendo ambos predictores uno del otro.

Ariza (2017) en Colombia también encontró que la inteligencia emocional tiene una influencia directa en la capacidad del individuo de solucionar problemas, para interrelacionar con el otro y trabajar en equipo, lo que influye directamente en el rendimiento escolar de los niños. Es importante mencionar que también la inteligencia emocional del profesor influye en la inteligencia emocional de los niños, siendo necesario que los docentes desarrollen adecuadamente estas habilidades.

Al respecto Usán & Salavera (2019) en España evidenció que los resultados de su estudio realizado con niños escolares muestra que existe una correlación positiva ($p < 0.05$) entre el rendimiento escolar y las habilidades emocionales de los niños. De igual modo Alonso (2014) en España evidenció que luego del análisis estadístico realizado se pudo concluir que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de niños escolares.

Como se puede ver la evidencia encontrada en los antecedentes revisados muestran las evidencias sobre la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico, en tal sentido sería importante abordar la problemática para mejorar la implementación a fin de promover el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar consecuentemente el rendimiento académico de los escolares.

Al respecto es necesario indicar que según Goleman (Citados en Narvárez & Segura, 2013) la inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (es decir, ponerse en la perspectiva de otros) y el manejo de las relaciones (cómo solucionar los problemas en las relaciones). Goleman considera que la autoconciencia es muy importante para la inteligencia emocional, puesto que permite que los estudiantes ejerzan mayor control propio. Si bien es cierto que la inteligencia emocional es una capacidad innata, es fundamental promover el desarrollo de este tipo de inteligencia desde edades muy tempranas tanto en el ámbito familiar, social y específicamente en el ámbito escolar.

Según López (2018) es necesario considerar que la inteligencia emocional tiene un papel relevante en el desarrollo de las emociones de los niños, asimismo la

adaptación social y finalmente el equilibrio personal para un buen desempeño escolar

se debe considerar que la cumple un papel importante en el desempeño de las emociones en niños y niñas, en el intelecto, en la adaptación social a su entorno y en el equilibrio personal tener un rendimiento académico excelente.

En tal sentido Salazar (2018) en Lima enfatiza que la inteligencia emocional no solo tiene que ver con el control y manejo de las emociones, sino también involucra otros aspectos como las habilidades para el aprendizaje, las habilidades para procesar mensajes emocionales propios y de otros, habilidades para negociar, la automotivación, empatía, la capacidad de adaptación a diferentes contextos, capacidad para regular emociones y formación de juicios fomentando múltiples puntos de vista.

Asimismo Porcayo (2013) señala que las habilidades emocionales engloban diversos aspectos de la vida de un niño, permitiéndole tener herramientas para enfrentar y resolver problemas de la vida diaria, ya sea en el ámbito escolar, familiar, social y ambiental. Por tal motivo, es importante conocer de manera amplia el sentido de la inteligencia emocional y la relación que tiene con el desarrollo del niño, específicamente el desarrollo escolar.

Finalmente Pulido & Acosta (2017) complementa que es trascendental promover las capacidades emocionales de los niños desde la familia y más aún en el ámbito escolar, ya que de ello también dependerá el éxito futuro. La inteligencia emocional se debe potenciar en los niños desde el seno familiar, promoviendo la regulación de las emociones para la búsqueda de desarrollo y bienestar en todas las esferas del ser humano, incluyendo el desarrollo escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Una mayor proporción de estudiantes (70.4 %) tuvo una inteligencia emocional de nivel regular.
2. Una mayor proporción (55.6 %) tuvo un rendimiento académico en proceso en el área de personal social.
3. Existe relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico en el área de personal social ($p=0.042<0.05$) de los estudiantes, lo que significa que la inteligencia emocional influyó en el rendimiento académico en el área de personal social.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación Amazonas

- Incorporar propuestas temáticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños
- Realizar propuestas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Implementar propuestas innovadoras para incorporar estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional
- Proponer normativa a nivel central para incorporar aspectos de inteligencia emocional en el currículo educativa

A la Institución Educativa Primaria del Tingo

- Desarrollar estrategias educativas dirigidas a mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico
- Buscar asesoramiento para mejorar estos aspectos en los escolares.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

- Tratar los resultados arribados en este estudio en clases de pregrado
- Promover líneas de investigación para profundizar los conocimientos sobre los fenómenos estudiados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agirre, I. Esnaola, I. & Rodríguez, A. (2016). *La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo*. País Vasco. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88 (31.1) (2017), 53-64.
- Alonso, L. (2014). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Trabajo de Fin de Grado Psicología. Universidad de Salamanca, España.
- Andrade, L. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior*. (F. d. Educacion, Ed.) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 6 de: Agosto de 2019, de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7715/Andrade_sl.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Ariza, M. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. Educación y Educadores, 20(2), 193-210. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2.
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 , Trujillo, 2012*. Tesis para obtener el Título de: Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo.
- Cisneros, J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2017*. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote, Perú.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* (Vol. 1). Madrid, España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 4 de Agosto de

2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (F. d. Humanidades, Ed.) Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>.

Guevara, L. (2011). *La Inteligencia Emocional*. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Recuperado el 4 de Agosto de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>.

Hernandez, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. (F. d. Educación, Ed.) Universidad de la Sabana. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/0123-1294-eded-20-02-00193.pdf>

Jimenez, I. & López, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm. 1, 2009, pp. 69-79 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Lippe, M. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusell" del distrito de San Juan-2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Educación Inicial. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú.

- López, L. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir -Trujillo 2018*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Lozada, D. & Segura, D. (2013). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años "A" de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo.
- Mamaní, R. & Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. Tesis para optar el Titutlo profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. (2007). *Desempeño laboral*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de https://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral
- Moreno, L. (2018). *Inteligencia emocional y Rendimiento académico en educación primaria*. Trabajo fin de grado Psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Sevilla, España.
- Moreno, M. & Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación

especialidad Idiomas Extranjeros, Inglés – Francés / Inglés – Alemán.
Universidad Nacional San Martín de Tarapoto.

Paéz, M. & Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 268-285. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Pérez, J. &. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado el 4 de Agosto de 2019, de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de México.

Pulido, F. & Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. España. Revista Ciencias Psicológicas 2017; 11 (1): 29 – 39. doi: 10.22235/cp.v11i2.1344.

Pulido, F. & Herrera, F. (2019). *Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional*. España. Revista Psicología Educativa (2019) 25(1) 23-30.

Quiñones, L. (2017). *Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciada en Educación Secundaria. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Salazar, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2014*. (F. d. Salud, Ed.) Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1123/FE_172.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Cesar Vallejo. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de Andrade, L. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior. (F. d. Educacion, Ed.) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 6 de: Agosto de 2019, de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7715/Andrade_sl.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por la Bachiller en Psicología. Universidad Ricardo Palma.

Tupia, C. & Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, provincia de Lima, 2015*. (F. d. Inicial, Ed.) Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Usán, P. & Bordás, C. (2019). *El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes*. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza, España. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (1), 5-26. ISSN:1696-2095. 2019. no. 47.

Veliz, D. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de Quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estatales*

y Particulares de la zona urbana de el Tambo. Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciado en Pedagogía y Humanidades Especialidad de Ciencias Sociales e Historia. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, 2014.

Villegas, M. (2016). *Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones*. Recuperado de: <https://vital.rpp.pe/expertos/inteligencia-emocional-noticia-1018555>.

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas - 2019

Problemas	Objetivos	VARIABLES.	Marco Metodológico
¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019?	Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas - 2019	V1: Inteligencia emocional V2: Rendimiento académico en el área de personal social	Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo, de nivel correlacional de corte transversal y prospectivo. Muestra: 27 estudiantes. Instrumentos: “ <i>Ficha de observación al niño</i> ” Análisis de datos: Para la determinación de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se utilizó la estadística inferencial mediante la prueba no paramétrica de chi cuadrado, r Pearson y Rho de Spearman.

Anexo 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Dimensión	Ítems	Instrumento
Inteligencia emocional	Es la capacidad que tienen las personas para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las de las personas a su alrededor (Muñoz, 2019)	Es la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución.	- Competencia personal	1. Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando esta alegre, triste, irritable, etc.): 2. Se siente seguro que puede realizar una tarea y la ejecuta.	Ficha de observación directa de inteligencia emocional
				1. Controla sus emociones para no actuar de manera agresiva cuando las cosas no le sale como desea. 2. Muestra una actitud de apertura y participación frente a eventos nuevos.	
				1. Muestra motivación y mantiene el interés al desarrollar las actividades de las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros. 2. Desarrolla actividades aún con limitado recursos y se siente orgulloso de mostrar su producción al pleno.	
				1. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo. 2. Entabla relaciones positivas con el otro.	

			- Competencia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es atento y respeta a los demás 2. Asume y respeta los acuerdos del aula. 	Ficha de observación directa de rendimiento académico
			- Competencia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta positivamente la convivencia con los otros niños en el desarrollo de las actividades diarias en el aula 2. Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula 	
Rendimiento académico en el área de personal social	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Pérez, 2008)	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario	- Desarrollo personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus características personales y las valora. 2. Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados. 	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa y resuelve con autonomía situaciones propias de las actividades del aula. 2. Participa con autonomía en el desarrollo de proyectos del aula. 	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Frena sus emociones para no dar respuestas agresivas ante el ataque del otro. 2. Muestra actitud de respeto frente al otro. 	
			- Ejercicio de ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa con actitud colaborativa en las tareas asignadas. 2. Es tolerante frente a las exigencias del otro. 	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa responsablemente en el cumplimiento de los acuerdos del aula. 	

				<p>2. Utiliza los acuerdos del aula para resolver conflictos.</p>	
				<p>1. Identifica dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo.</p> <p>2. Participa en la búsqueda de soluciones armónicas frente a situaciones de conflicto entre compañeros.</p>	

Anexo 3
FICHA DE OBSERVACIÓN
AL NIÑO
(Inteligencia Emocional)

El presente instrumento tiene como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019.

Para lo cual hará uso de la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
1	2	3

I. ÍTEMS SOBRE: Inteligencia emocional

Indicadores	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Autoconocimiento	1. Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando esta alegre, triste, irritable, etc.):			
	2. Se siente seguro que puede realizar una tarea y la ejecuta.			
Autorregulación	3. Controla sus emociones para no actuar de manera agresiva cuando las cosas no le sale como desea.			
	4. Muestra una actitud de apertura y participación frente a eventos nuevos.			
Motivación	5. Muestra motivación y mantiene el interés al desarrollar las actividades de las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.			
	6. Desarrolla actividades aún con limitado recursos y se siente orgulloso de mostrar su producción al pleno.			
Empatía	7. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.			
	8. Establece relaciones positivas con el otro.			
Habilidades sociales	9. Es atento y respeta a los demás			
	10. Asume y respeta los acuerdos del aula.			
Manejo de relaciones	11. Acepta positivamente la convivencia con los otros niños en el desarrollo de las actividades diarias en			

interpersonales	el aula			
	12. Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula			

Instrumento de Tupla, C. y Angulo, J. (2015)

Anexo 4
FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO
(Rendimiento Académico)

El presente instrumento tiene como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas - 2019

Para lo cual hará uso de la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
1	2	3

II. ÍTEMS SOBRE: Rendimiento académico

Indicadores	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Se valora a sí mismo	1. Reconoce sus características personales y las valora.			
	2. Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.			
Resuelve con autonomía situaciones cotidianas	3. Actúa y resuelve con autonomía situaciones propias de las actividades del aula.			
	4. Participa con autonomía en el desarrollo de proyectos del aula.			
Autorregula sus emociones y comportamientos	5. Frena sus emociones para no dar respuestas agresivas ante el ataque del otro.			
	6. Muestra actitud de respeto frente al otro.			
Colaboración y tolerancia	7. Participa con actitud colaborativa en las tareas asignadas.			
	8. Es tolerante frente a las exigencias del otro.			
Normas de convivencia	9. Actúa responsablemente en el cumplimiento de los acuerdos del aula.			
	10. Utiliza los acuerdos del aula para resolver conflictos.			
Resolución de conflictos	11. Identifica dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo.			
	12. Participa en la búsqueda de soluciones armónicas frente a situaciones de conflicto entre compañeros.			

Instrumento de Tupla, C. y Angulo, J. (2015)



Anexo 5
UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,identificado con DNI....., declaro que acepto que mi menor hijo participe en la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18203 DEL DISTRITO EL TINGO, AMAZONAS - 2019, que viene siendo realizada por la Bachiller, Lucia María Escobedo Camos.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser mencionada mi identidad, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que este genere algún perjuicio y/o gasto.

Sé que de tener dudas de mi participación podré aclararlos con la investigadora.

Chachapoyas, diciembre del 2019

.....
Firma de la informante/investigador

.....
Firma del padre del participante