

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TÍTULO DE LA TESIS
CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES DE
ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, COMUNIDAD
AWAJÚN DE URAKUSA, CONDORCANQUI, 2020**

Autor: Bach. Franco Figuerroa Weepiu Paukai

Asesor: Mg. Miguel Ángel García Torres

Reg. (...)

CHACHAPOYAS- PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TÍTULO DE LA TESIS
CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES DE
ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, COMUNIDAD
AWAJÚN DE URAKUSA, CONDORCANQUI, 2020**

Autor: Bach. Franco Figuerroa Weepiu Paukai

Asesor: Mg. Miguel Ángel García Torres

Reg. (...)

CHACHAPOYAS- PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis hijos: Darwin Jampier, Leycy Maelia y Kahory Rosangela, quienes me animan a seguir adelante, desafiando los obstáculos que se presentan día a día, hasta lograr mi objetivo.

A la memoria de mi querido padre Calin Weepiu, y a mi madre Marcelina, en reconocimiento a su sacrificio y en testimonio a sus buenas enseñanzas que han permitido superarme y tener felicidad con todos mis colegas maestros y para ser un fruto al servicio de la comunidad.

Franco

AGRADECIMIENTO

Expresamos el agradecimiento:

Al profesor Lizardo Olano Cercado, director de la institución educativa Weepiu Yuu Kuyu de la comunidad nativa de Urakusa, porque brindó todas las facilidades para desarrollar el trabajo con sus estudiantes.

Al profesor Hugo Wipio Paucai, director de la institución educativa 16705 de Urakusa, quien también nos apoyó con sus alumnos para desarrollar el trabajo de campo. Asimismo, un agradecimiento a las autoridades como presidente de APAFA, al APU de la comunidad.

A los estudiantes de la IEPB N° 16705 – Urakusa y de la IESM “Weepiu Yuu Kuyu” de Urakusa, por su apoyo invaluable, aun en tiempos de Covid-19, respondiendo la ficha de cuestionario de la presente investigación.

Al profesor Magister Miguel Ángel García Torres, porque en su condición de mi asesor me orientó durante todas las tareas, acciones y actividades relacionadas con el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, alma mater de la educación amazonense, y a la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe porque nos formó profesionalmente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN
Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN
Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO
**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....

Conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajún de Urakusa, Condorcanqui, 2020

del egresado Franco Figuerroa Weepiu Paukai

de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Escuela Profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe con Mención Ciencias Naturales y Bioética

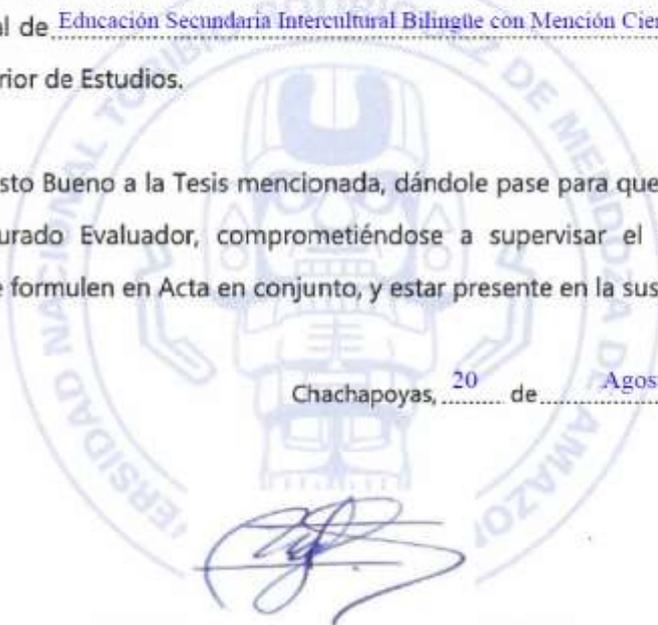
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de Agosto del 2021

Firma y nombre completo del Asesor

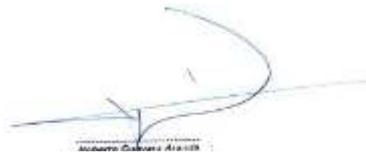
Mg. Miguel Ángel García Torres



JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Luis Felipe Gonzales Llontop
Presidente



Dr. Segundo Roberto Guevara Aranda
Secretario



Mg. Clelia Jima Chamiquit
Vocal



ANEXO 3-M

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Franco Figueroa Weepiu Paukai, con D.N.I. N° 44695853,
domiciliado en Centro Poblado Urakusa, estudiante del ciclo de
estudios/egresado () de la Escuela Profesional de Educ. Sec. Intercultural Bilingüe con Mención CC.NN y Bioética
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación,
con correo electrónico institucional francofigueroaweepiupaukai@gmail.com

Declaro Bajo Juramento

Que:

1. Soy autor de la Tesis titulada:
Conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajún
de Urakusa, Condorcánqui, 2020
que presento para obtener el Título Profesional de: Lic. en Educ. Sec. Intercultural Bilingüe con Mención CC.NN. y Bioética
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 20 de Agosto del 2021

Firma del tesista





ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

..... Conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajún
de Urakusa, Condorcanqui, 2020

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Franco Figueroa Weepiu Paukai

de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe con Mención CC.NN. y Bioética

con correo electrónico institucional francofigueroaweepiupaukai@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 21 de Junio del 2021




.....
SECRETARIO


.....
VOCAL


.....
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Declaración Jurada de no plagio.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Constancia de originalidad de la tesis.....	x
Índice de contenidos.....	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Chicham Tsatsamáamu.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	18
MATERIAL Y MÉTODO.....	27
RESULTADOS	30
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable de estudio.....	46
Anexo 2. Solicitud de autorización para ejecución de trabajo de campo.....	47
Anexo 3. Constancia de autorización de los directores.....	48
Anexo 4. Ficha de cuestionario respondida por estudiantes de educación primaria..	50
Anexo 5. Plantas medicinales consideradas en el estudio.....	56
Anexo 6. Evidencias iconográficas.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de conocimiento de la tipología de planas medicinales, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....</i>	30
Tabla 2. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales, para el tratamiento de enfermedades pulmonares, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....</i>	31
Tabla 3. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales para el tratamiento de infecciones, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui...</i>	32
Tabla 4. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales, para la visión de futuro, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....</i>	33
Tabla 5. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales de uso antiparasitario, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....</i>	34
Tabla 6. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales para el tratamiento de contusiones y heridas, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....</i>	35
Tabla 7. <i>Nivel de conocimiento de plantas medicinales, en función al nivel educativo que cursan los alumnos de Urakusa, Condorcanqui.....</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Nivel de conocimiento de la tipología de planas medicinales, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....	30
Figura 2. Nivel de conocimiento de plantas medicinales, para el tratamiento de enfermedades pulmonares, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....	31
Figura 3. Nivel de conocimiento de plantas medicinales para el tratamiento de infecciones, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui...	32
Figura 4. Nivel de conocimiento de plantas medicinales, para la visión de futuro, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....	33
Figura 5. Nivel de conocimiento de plantas medicinales de uso antiparasitario, de estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui..	34
Figura 6. Nivel de conocimiento de plantas medicinales para el tratamiento de contusiones y heridas, de los estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui.....	35
Figura 7. Nivel de conocimiento de plantas medicinales, en función al nivel educativo que cursan los alumnos de Urakusa, Condorcanqui.....	36

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento de las plantas medicinales, de alumnos de educación básica de la comunidad awajún de Urakusa, Condorcanqui, 2020; la investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo simple; La muestra lo conformaron 80 estudiantes, 42 de primaria y 38 de secundaria. El instrumento para la recolección de datos fue una ficha de cuestionario. Según los resultados, el nivel de conocimiento de los alumnos sobre las plantas medicinales, en función a su tipo fueron: el 23,8% tiene un alto conocimiento sobre las plantas herbáceas y el 26,3% sobre las arbustivas; en cuanto a las propiedades curativas, la mayoría responde que conoce más aquellas plantas utilizadas para visionar su futuro; seguida del conocimiento de las plantas para tratar enfermedades pulmonares; finalmente, los estudiantes de educación primaria muestran una ligera ventaja sobre el conocimiento del uso de plantas medicinales comparativamente con los de secundaria; sin embargo, los resultados en general nos permiten concluir que se está perdiendo el interés por conocer las plantas y sus propiedades curativas, por parte de los estudiantes awajún.

Palabras clave: Conocimiento de plantas medicinales.

ABSTRACT

The present work had the general objective of identifying the level of knowledge of medicinal plants of basic education students of the Awajún community of Urakusa, Condorcanqui, 2020; the research was of a basic type with a simple descriptive design; The sample consisted of 80 students, 42 from primary education and 38 from secondary education. The instrument used for data collection was a questionnaire card. According to the results, the level of knowledge of the students about medicinal plants, depending on their type were: 23.8% have a high knowledge about herbaceous plants and 26.3% about shrubs; Regarding the curative properties, the majority responded that they know more about those plants used to envision their future; followed by the knowledge of plants for the treatment of lung diseases; finally, primary school students show a slight advantage over the knowledge of the use of medicinal plants compared to secondary school students; However, the results in general allow us to conclude that interest in learning about plants and their healing properties is being lost by Awajún students.

Keywords: Knowledge of medicinal plants.

CHICHAM TSATSAMÁAMU

Juju takat iwainamua, juka mamiksa dekatasa papijam urakusanmaya ainaush inia tsuwak ainaunash wajupak dekaímawa nunu ejetasa umikmauwai. Tujash takat ejetasaik umikji diseño descriptivo simple tawa nujai, ju takat umiktasaik ijumjaji 80 papií aujin ainua, 42 primarianmaya 38 secundarianmaya ainau. Ashi dekatasaik umikji ficha de cuestionario tawa nujai. Dutika dekaji wajupa inia tsuwamatai ainaunash dekainawa papijam urakusanmaya ainaush dutikaku dekaji 23,8% dekainawai ajak dupajai tsuwatai ainaun, aiksan 26,3% dekainawai, tsuwak tsuwamatai ainaun; untsuk wajuk takatai ainawa nunak ashi dekainawai, aiksan waimaktasa takatainashkam. Dutiksan dekainawai, waji ajakjai tsuwamataiyaita suwashnum jakjish nunashkam, inagnamuk waigkaji uchi primaria aujin ainauk dekainakush imanikak antuinatsui uchi secundaria aujin ainaujai apatka diyamak, tujashkam juju takat iwainamunmak ashimji dutikaku waigkaji, imatikas mamikmasa dekatjai ajak tsuwamatai ainaun tusagkesh anegtaimainatsui, dutiksan wajigmak tsuwamataish ainawa nunakesh, papi aujin ujaksamaya ainauk.

Chicham Etéjamu: Ajak tsuwamatai dekamú.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cada vez se brinda más atención a la interacción que se da entre la sociedad y la naturaleza; a raíz de los problemas sobre todo sanitarios, cada vez más crecientes y retadores que presenta el medio ambiente, la humanidad de todas maneras tiene que estar más preparada para enfrentarla y solucionarlos; en ese sentido, la Etnobotánica se convierte en la disciplina más demandada por su objeto de estudio; en esa dirección, Carapia (2021) refiere que la “Etnobotánica se está imponiendo en el campo de la investigación, pasando de formar parte importante en esa coexistencia: ser humano - plantas, incluyendo aspectos etnográficos y simbólicos; y sobre todo por considerar los conocimientos heredados en definitiva, generacionalmente”.

Nuestro país, el Perú, se caracteriza por tener una gran cantidad de diversidad biológica, preferentemente en las zonas de la sierra y sobre todo en la selva, en sus diversos pisos altitudinales, tal es así que según Holdridge (1997), “De las más de 100 zonas de vida que existen en el mundo, por lo menos 87 tienen como hábitat, al Perú, siendo, indefectiblemente, la región amazónica, la que alberga, sin lugar a dudas, el mayor número de especies a nivel global”. Para tener una idea de la elevada variedad, Carotenuto (2004), dice que “en cada metro cuadrado de su suelo, encontraron hasta 200 especies diferentes, y de ellas, casi el 80% de las plantas investigadas durante los últimos años, provienen o se encuentran en las áreas selváticas”.

El conocimiento medicinal de las comunidades indígenas de la selva amazónica forma parte de la sabiduría popular desde tiempos ancestrales, que son utilizados en forma de medicina cacaera; cuyos procedimientos de usos que incluyen el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades; al respecto, Zuluaga y Correa (2002), “las prácticas medicinales, tienen relación con su cosmovisión e identidad indígena, esa estrecha relación salud-naturaleza, constituye un ejercicio de medicina tradicional denominado generalmente saber chamánico, que en efecto, involucra saneamiento y también legalización territorial, así como el aprovechamiento de sus recursos”.

La región Amazonas se caracteriza por ocupar parte de sierra, selva y ceja de selva del territorio nacional; su relieve se caracteriza por albergar una cantidad importante de variedades de plantas medicinales, en la parte de la selva, específicamente en la

provincia fronteriza de Condorcanqui, en todas las comunidades hay una gran presencia de especies de flora para aplacar sus males, que últimamente ha sido usado con mayor frecuencia debido a la sorpresiva aparición del coronavirus Covid-19; en ese sentido, Castillo (2020), sostiene que, “Ante la ausencia y abandono del estado hacia el pueblo awajún, decidieron tratarse con su sabiduría y sus plantas medicinales, para así evitar recurrir a los hospitales, según la creencia de los nativos, en el mayor riesgo, por la mayor concentración poblacional”.

Los datos estadísticos son bastante dramáticos, desde que apareció el Covid-19, tal es así que hasta el primer trimestre de 2021, en la región Amazonas, se han infectado con el virus 21,606 personas, siendo las ciudades más afectadas: Chachapoyas, Bagua, Bagua Grande, Imaza, Aramango, Nieva, y lamentablemente, la tendencia está aumentando (MINSA, 2021).

Particularmente en la comunidad nativa de Urakusa, a toda la población sorprendió la presencia del virus, generando, en un principio alarma y preocupación, inclusive algunos pobladores perdieron la vida; crisis que motivó a los nativos recurrir a sus conocimientos ancestrales aprovechando las plantas medicinales que les brinda la madre naturaleza, y que lamentablemente, se está perdiendo progresivamente con la imposición y empoderamiento, cada vez más notorio, de los patrones de vida propios de la cultura occidental; situación que nos motivó formularnos el problema.

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajún de Urakusa, Condorcanqui, 2020?

El estudio se justifica en la dimensión práctica, dado que, desde el mes de marzo de 2020, paralizó al mundo, y en nuestro país y región Amazonas, tuvimos que cambiar de la noche a la mañana muchas costumbres que formaban parte de la vida cotidiana; en ese sentido, la problemática forma parte de la realidad, y que nos obliga a abordarlo desde el campo científico, de tal manera que los resultados nos ayuden a enfrentarlo desde diferentes aristas con el apoyo de la ciencia a partir de un enfoque multidisciplinar. En ese contexto, existen reportes que la plantas han sido consumidas desde tiempos ancestrales, para calmar dolencias y una diversidad de alteraciones de la salud; por lo que, para Becerra, Rodríguez y Lezama (2021), resulta relevante ahondar

en el estudio del conocimiento popular, en sus saberes previos de la población respecto a sus recursos, usados como alternativa coadyuvante para tratar el coronavirus, Covid-19, que está causando mucho daño a la población”.

El entorno educativo es parte de la realidad concreta, por lo que, debe ser el ideario de la educación, aprovechar los conocimientos, usos y costumbres de la población, y transferirlos a los alumnos, razón por la cual, el estudio tiene relevancia social, por cuanto, se quiere verificar el nivel de conocimiento de los escolares de los niveles de educación primaria y educación secundaria, sobre el uso de las plantas medicinales como una práctica que debe transmitirse de padres a hijos dado que corresponde a su riqueza cultural.

El estudio tiene justificación teórica porque durante todo el proceso se ha seguido el método científico, a partir del conocimiento empírico que es propio de los pobladores, y los hallazgos permitirán nutrir la ciencia relacionada a una vivencia ancestral orientada al cuidado de la salud; y a la vez, servirá para emprender otros estudios asociados al contenido temático.

En la investigación, nos hemos planteado el siguiente objetivo general: Identificar el nivel de conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajún de Urakusa, Condorcanqui, 2020; y como objetivos específicos: a) Medir el nivel de conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica de Urakusa, Condorcanqui, en función a su tipología; b) Diagnosticar el nivel de conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica de Urakusa, Condorcanqui, en función a sus propiedades curativas; y finalmente, c) Comparar el nivel de conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica de la comunidad de Urakusa, Condorcanqui, en función al nivel educativo de primaria y secundaria.

Asimismo, se han considerado los siguientes antecedentes de estudio: Castellanos, Carrillo, Gonzáles y López (2017), estudiaron el conocimiento y uso de plantas medicinales en estudiantes de educación básica, en Moco, Trujillo, Venezuela, en su estudio descriptivo, trabajaron con 17 escolares, y finalmente, la investigación reveló

que los estudiantes de básica identifican con meridiana claridad las diferentes plantas medicinales, agregado a esta habilidad, también son capaces de describir las formas de aprovechamiento, adicionalmente, ponen énfasis en la preservación del medio ambiente. Asimismo, Garzón (2016), con su estudio Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales de Yarumo, Carambolo y Uña de Gato en la etnia Indígena de Macedonia, Amazonas. Se plantea como objetivo principal concretar un análisis del uso de las plantas medicinales. En su estudio trabajó con una muestra organizada en tres grupos etarios: de 25 a 42 años, de 43 a 60 años y de 61 a 79 años; cuyo criterio de inclusión fue que sean residentes en la comunidad; el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada; concluyendo que, la adquisición del conocimiento medicinal de las plantas precitadas forman parte de procesos migratorios, tal es el caso del transnacionalismo; además, se dio la transferencia de conocimiento de abuelos a padres y de éstos a hijos; y así sucesivamente, privilegiando la transmisión oral.

También se consideró el estudio de Vásquez (2018) sobre: Nivel de conocimiento tradicional de plantas medicinales en la comunidad nativa Callería, provincia Coronel Portillo, Perú. El objetivo principal fue identificar el conocimiento tradicional de las plantas. Estudio no experimental con diseño descriptivo; la muestra fue de 63 familias. La técnica, la encuesta y el instrumento, ficha de encuesta; concluyendo que: el conocimiento tradicional del uso de plantas medicinales está aún vigente, en el tratamiento de enfermedades, los pobladores prosiguen con su uso, para curar enfermedades. Además, el nivel de conocimiento del uso de plantas medicinales; el 67% de las mujeres, dicen poseer más conocimiento al respecto; cuando se analizan los resultados según edad, corresponde a los mayores ese privilegio. Las enseñanzas de esos conocimientos, de preferencia recibieron de sus progenitores, en un 55%, y de los abuelos en un 36%, pero no hay duda de la transmisión del conocimiento, de generación a generación.

Otro investigador considerado en los antecedentes, es Cieza (2019), con su estudio sobre Nivel de conocimiento y uso de plantas medicinales en docentes de enfermería de la UNTRM. Se planteó como objetivo, determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de plantas en el autocuidado; la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, la muestra estuvo conformada por 25 personas; como

instrumentos utilizó el cuestionario; finalmente las conclusiones fueron: el conocimientos sobre el particular, está en un nivel medio; además, el segmento que están en el nivel bajo, se caracteriza por no hacer uso de las plantas medicinales para su autocuidado; según los participantes de la investigación, la planta más usada para el autocuidado, es la sangre de grado, el matico y la manzanilla; pero también utilizan el eucalipto.

Es bueno precisar que se ha buscado en bibliotecas físicas y virtuales, estudios de investigación local y regional sobre el conocimiento de plantas medicinales en educación básica, por lo que, el presente, constituirá el primero en la temática abordada.

Los fundamentos teóricos asociados al conocimiento de plantas medicinales, nos permite iniciar, ocupándonos de la definición, en esa dirección, “el conocimiento, conglomerado de ideas, pero también de conceptos que tienen claridad, precisión y orden; en consonancia con ello, son concebidos los diferentes tipos de conocimiento” (Bunge, 1994).

Por otro lado, se abordan los tipos de conocimiento, existen más de una tipología de conocimiento, en esta oportunidad vamos a regirnos en la propuesta de Cazau (1997).

- a) Conocimiento cotidiano, “es considerado como el más antiguo en consecuencia se puede deducir que existe desde tiempos muy remotos, asociados a la aparición de la especie humana; algunos lo denominan como el sentido común, para otros es el saber vulgar y también lo etiquetan como saber precientífico”. Sin embargo, está ganando terreno, por cuanto, su cualidad principal es en esencia, hacer hincapié en la idea que es un conocimiento usado en la cotidianeidad.
- b) Conocimiento mítico, llamado por algunos como el conocimiento mítico-religioso; definida como creencia común de un grupo que no precisa de justificación racional; sin embargo, para Eliade (1986), “el conocimiento mítico y el conocimiento científico son complementarios y pueden ayudarse mutuamente para comprender la realidad. El conocimiento mítico se caracteriza por ser especulativo; que va desde

las supersticiones hasta las mitologías y las religiones; está muy asociado al conocimiento popular”.

- c) El conocimiento filosófico, está referido a los saberes propios de la humanidad, en sus diferentes expresiones, empoderados a través de todos los tiempos, desde su origen, hasta la modernidad. Para Gadamer (1978), “se caracteriza por ser reflexivo, es decir se acerca a la realidad concreta y a la veracidad, particularmente, mediante capacidades concretas racionales para satisfacer necesidades y solucionar problemas en el contexto de la existencia humana; además, es abierto y es sistemático, porque, sin lugar a dudas, tiene como finalidad, establecer un orden en los distintos ámbitos de la realidad, referido, en definitiva, a la experiencia humana”.
- d) El conocimiento científico, tiene como objeto de estudio las pesquisas a cerca de los sucesos ocurridos en una realidad concreta y que son percibidos, precisamente mediante la observación y por supuesto, experimentación; “se caracteriza por ser un conocimiento más profundo, dado que la ciencia es un saber que se interesa por el estudio de los fenómenos y su abordaje intra e interdisciplinario; tal es así que, por ejemplo, la medicina se ocupa de la salud del cuerpo; la psicología, de la mente y sus manifestaciones en la conducta” (Cazau, 1997, pág. 149).

Para la medición del conocimiento, se ha considerado la propuesta de Román (2012), que clasifica en: i) conocimiento alto, denominado también bueno, dado que hay una adecuada distribución cognitiva, las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento tienen una coherencia, que va acompañada de una expresión acertada y fundamentada; ii) el conocimiento medio, llamado también regular, se caracteriza porque presenta una integración particularmente parcial del arsenal de ideas manifestadas; eventualmente propone, en definitiva, modificaciones para la consecución de objetivos; iii) conocimiento bajo, considerado como inadecuado, pésimo, porque hay ideas desorganizadas y descontextualizadas; existe una deficiente distribución y organización cognitiva, al igual que una expresión deficiente, los términos no son precisos ni adecuados.

Ahora, nos ocupamos de las plantas medicinales, no sin antes describir un el significado de la disciplina de “Etnobotánica” que estudia la relación de las plantas con el hombre el estudio de las interacciones de la sociedad con la naturaleza. En ese sentido, “los trabajos pioneros realizados consistían, por consiguiente, en realizar listas o catálogos y usos de las plantas; progresivamente, se fue ampliando a la totalidad de las interrelaciones asociadas al ser humano con las plantas, incluyéndose, indefectiblemente, aspectos asociados a la etnografía, considerando los saberes que fueron heredados” (Conacyt, 2010).

Asimismo, no hay duda de que, en situaciones extremas, los tratamientos de la medicina moderna, de todas maneras, pueden ofrecer una oportunidad incomparable para aliviar síntomas y salvar vidas. Al respecto Chevallier (1997, pág. 12), refiere que es evidente que la medicina herbolaria tiene mucho que ofrecer; en esa dirección, “tenemos tendencia a olvidar que siempre, salvo en los últimos cincuenta años, los humanos han confiado en las plantas para tratar toda clase de enfermedades, la tos y el resfriado hasta enfermedades que pueden ser mortales como la tuberculosis y la malaria”.

Tal es así que, “una planta medicinal, es un recurso natural, el uso de remedios tradicionales se remonta, por tanto, a la época prehistórica y es, sin lugar a dudas, una de las formas más extendidas de la medicina. La industria farmacéutica, se basó en conocimientos tradicionales” (Bach, 2000).

Remontándose a la historia, en específico a la cultura peruana, cuyos orígenes soy muy remotos. Los hombres responsables de poblar el continente americano procedían de Asia, y se caracterizaban por ser cazadores y recolectores. “Llegando a establecerse en valles de la costa, sierra y selva; estos pobladores se fueron adaptando y aprendiendo a convivir con la naturaleza; surgiendo una cultura propia, tales como la cultura Inca y otras desarrolladas en la Amazonía” (Kauffmann-Doig, 1962).

La comunidad awajún y las plantas medicinales:

El pueblo awajún, tiene una lengua es la más hablada entre las cuatro que pertenecen a la familia lingüística Jíbaro. La historia de los awajún está vinculada a los moches, con quienes se interrelacionaban hace más o menos 2000 años. Según Regan (2007), “este

contacto se evidenciaría, sin lugar a dudas, por la similitud de mitos awajún y wampis con algunas expresiones de la iconografía mochica. Tiempo después, el contacto con los incas se habría dado durante las gestiones gubernamentales de Túpac Yupanqui y Huayna Cápac”. La incursión de los incas en su territorio habría ocasionado, probablemente, fuertes enfrentamientos protagonizados por ambas etnias. El pueblo awajún, se caracteriza por habitar la selva amazónica y sus usos y costumbres están bastante arraigadas a la naturaleza y aprovecharla lo que ella los provee, en ese contexto, desde tiempos ancestrales aprovechan las plantas medicinales para tratar una variedad de enfermedades, práctica que se va transmitiendo de generación en generación.

Tipos de plantas:

Existen algunas clasificaciones de las plantas medicinales, en este caso particular, precisamente, vamos a ocuparnos de dos tipos, que están muy vinculados a nuestra variable de estudio; en consecuencia, según Muchel-Groult (2014), las características con las que cuentan las plantas herbáceas y también las arbustivas, se describe a continuación:

- a) Plantas herbáceas, en botánica se denomina herbáceas al conjunto de las plantas que no forman o no son aptas para la obtención de madera y que, por tanto, tienen tejidos tiernos; tal como la hierba común o césped, es decir las plantas de la familia de las gramíneas, también forman parte de las plantas herbáceas; al igual que los bananeros, los bambúes y las palmeras; según la botánica, son hierbas gigantes.
- b) Plantas arbustivas, son las denominadas “de *medio camino* entre las plantas herbáceas y los árboles, los arbustos forman madera, sin embargo, es bueno dejar en claro que los arbustos se quedan en una talla inferior a la de los árboles”.

Para hacer realidad el presente estudio se han utilizado las siguientes plantas medicinales herbáceas: la Uña de gato, el matico, además del toé, y también el tabaco,

la ayahuasca, la hierba luisa y finalmente la ortiga; y, en esa misma dirección, las plantas medicinales arbustivas: la sangre de grado, el chuchuhuasi y leche caspi; todas estas plantas tienen como hábitat o son albergadas por las comunidades que albergan a la etnia awajún.

Por la naturaleza de la investigación no ha sido necesario definir hipótesis en estudio abordado.

Variable de estudio

El trabajo de investigación que se ha desarrollado se caracteriza por ser univariable, y en específico, es: Conocimiento de plantas medicinales.

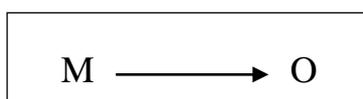
II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica o fundamental porque se orienta a buscar el conocimiento en un contexto de la realidad social y natural, para el efecto se utilizaron preguntas que forman parte del cuestionario, asociados a la variable de estudio (Sánchez y Reyes, 2015); el nivel de investigación correspondiente al descriptivo simple.

El diseño es no experimental, con diseño descriptivo simple (Tamayo, 1993). El enfoque de la investigación es cuantitativo, dado que se ha medido estadísticamente los datos obtenidos y que están asociado a las plantas medicinales.

Esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O= Observación

Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 160 estudiantes de los dos niveles educativos de la comunidad nativa de Urakusa, provincia de Condorcanqui, de acuerdo al siguiente detalle:

Nº alumnos	Primaria						Secundaria				
Grados.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Sub total	13	14	12	15	14	16	18	20	15	13	10
Total	84						76				
Total general	160										

Muestra

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes que representa al 50% de la población total de acuerdo al cuadro siguiente:

N° alumnos	Primaria		Secundaria	
Grados	Quinto	Sexto	Primero	Segundo
Sub total	22	20	18	20
Total	42		38	
Total general	80			

Fuente: Nóminas de matrícula

El muestreo fue no probabilístico, denominado también intencional o por conveniencia de los investigadores.

Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En todo el proceso de investigación se utilizó el método científico (Bunge, 1994). También se utilizaron los métodos: analítico, para realizar el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo; sintético, básicamente para resumir las bases teóricas; inductivo y deductivo, para sistematizar los resultados, elaborar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Técnica e instrumento

En el estudio se utilizó la observación, además de la técnica del fichaje. El instrumento de recolección de datos en la investigación, es la ficha de cuestionario que ha sido elaborada en base a las dimensiones de la variable de estudio.

Procedimientos

- Coordinación con las autoridades educativas.
- Coordinación con las autoridades comunales.
- Elaboración y presentación de documentos para autorización de ejecución de la investigación.
- Desarrollo del trabajo de campo.

- Procesamiento estadístico de los datos obtenidos.
- Interpretación de los resultados.

Análisis de datos

El análisis de datos de la presente investigación se realizó con la ayuda de la estadística descriptiva, utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel; teniendo en cuenta el diseño de investigación, luego se construyeron tablas y figuras con los datos obtenidos, en seguida fueron interpretados, finalmente se redactará la sección de discusión y en base a los resultados se elaboraron las conclusiones, respondiendo a los objetivos.

III. RESULTADOS

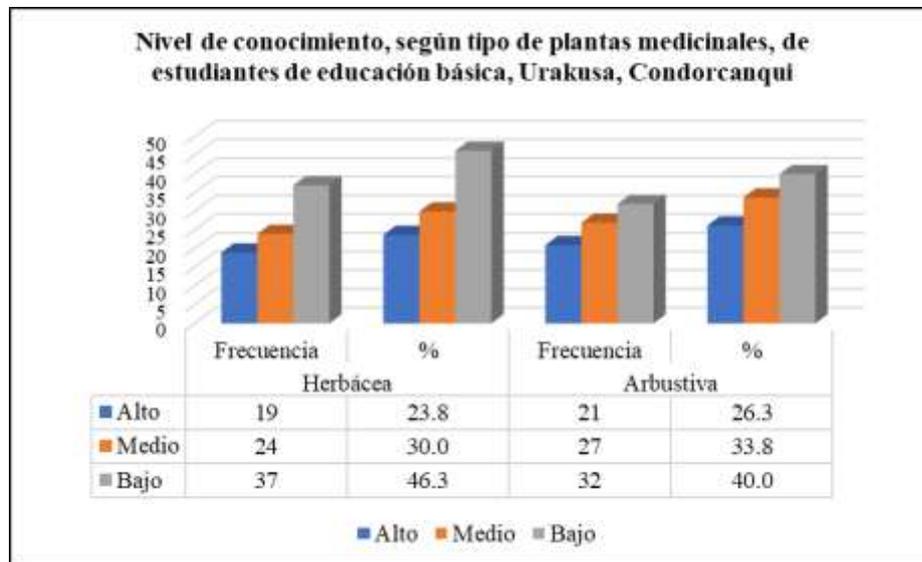
Tabla 1

Nivel de conocimiento de la tipología de plantas medicinales, estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui

Conocimiento de plantas medicinales, según tipo				
Nivel	Herbácea		Arbustiva	
	f	%	f	%
Alto	19	23.8	21	26.3
Medio	24	30.0	27	33.8
Bajo	37	46.3	32	40.0
Total	80	100.0	80	100

Figura 1

Nivel de conocimiento de la tipología de plantas medicinales, estudiantes de educación básica, Urakusa, Condorcanqui



Realizando el análisis de los resultados obtenidos, se aprecia que los escolares de educación básica, tienen preferentemente dificultades asociados al conocimiento de las plantas medicinales de su entorno, dado que el 46,3% está en el nivel bajo en el

conocimiento de plantas herbáceas y solamente el 23,8% alcanza el nivel alto; y en cuanto a las plantas medicinales de tipo arbustiva, el 40% está en el nivel bajo, frente a un 26,3% que alcanza el nivel alto; tal como se aprecia en la tabla y figura 1.

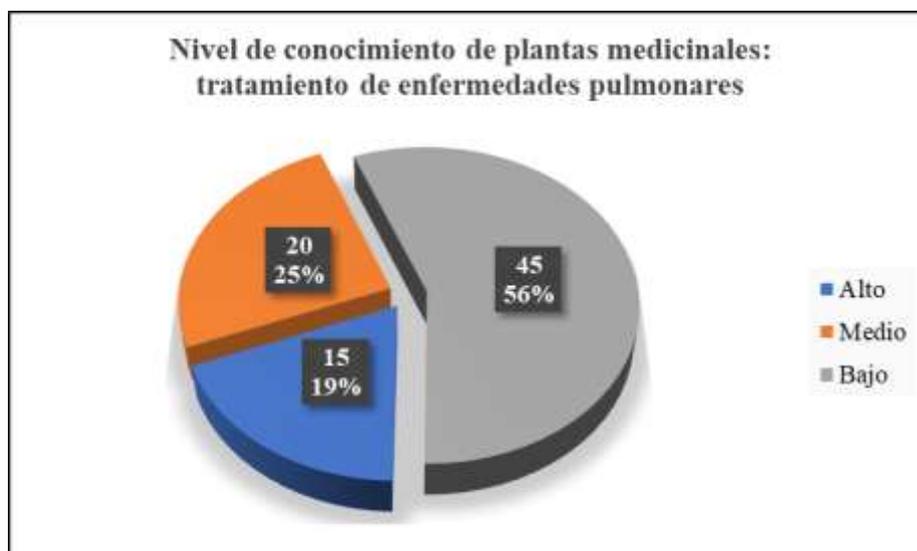
Tabla 2

Nivel de conocimiento estudiantil, de plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades pulmonares

Conocimiento de plantas para las enfermedades pulmonares			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	15	18.8	18.8
Medio	20	25.0	43.80
Bajo	45	56.3.0	100.0
Total	80	100.0	

Figura 2

Nivel de conocimiento estudiantil, de plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades pulmonares



Según los resultados relacionados al nivel de conocimiento sobre el objeto de estudio, es preocupantes el que 56.3%, es decir más de la mitad de la muestra, alcanza un nivel bajo

en el conocimiento de plantas medicinales para tratar enfermedades pulmonares; y solamente el 18.8%, alcanza el nivel alto, como se percibe en la tabla y figura 2.

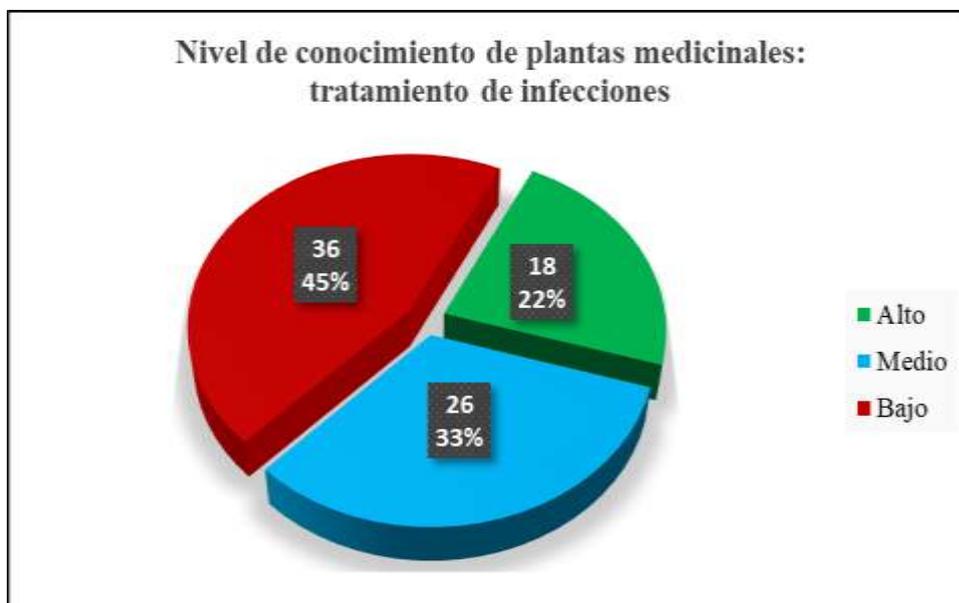
Tabla 3

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas medicinales para enfermedades infecciosas

Conocimiento de plantas medicinales: tratamiento de infecciones			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	18	22.5	22.5
Medio	26	32.5	55.00
Bajo	36	45.0	100.0
Total	80	100.0	

Figura 3

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas medicinales para enfermedades infecciosas



Los resultados sobre el nivel de conocimiento asociado al tratamiento de enfermedades infecciosas, también generan desazón, dado que el 45% se encuentra en el nivel bajo; y solamente el 22,5% alcanza el nivel alto; tal como se muestra en la tabla y figura 3.

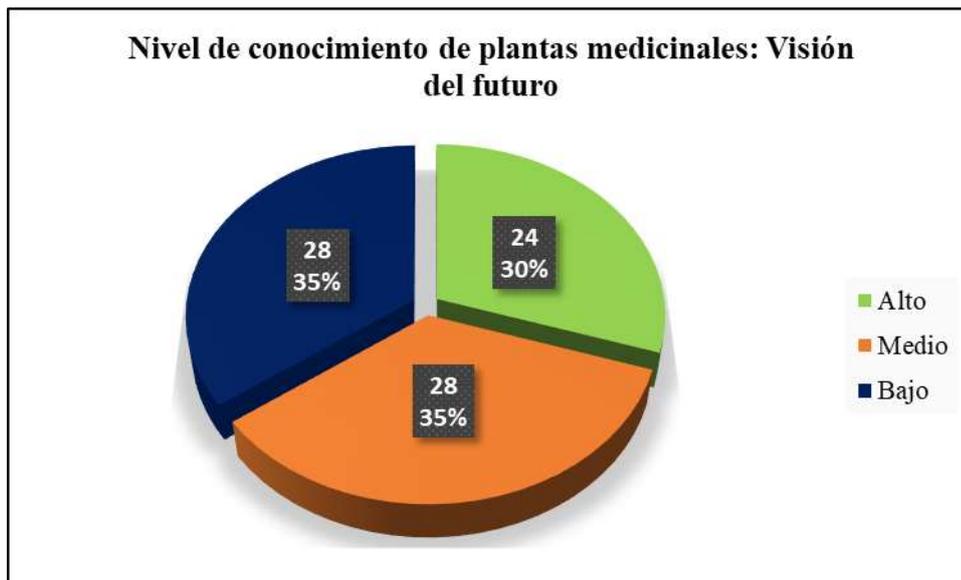
Tabla 4

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas para la visión de futuro

Conocimiento de plantas medicinales: visión de futuro			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	24	30.0	30.0
Medio	28	35.0	65.0
Bajo	28	35.0	100.0
Total	80	100.0	

Figura 4

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas para la visión de futuro



Los resultados sobre el nivel de conocimiento de plantas medicinales, para visionar el futuro, costumbre que es muy popular en la selva; comparativamente con los resultados anteriores, prácticamente se encuentra un empate estadístico con una media de 32% en los niveles bajo, medio y alto, lo que demuestra que los escolares tienen un mayor conocimiento sobre las plantas utilizadas para ver su futuro, como se aprecia en la tabla y figura 4.

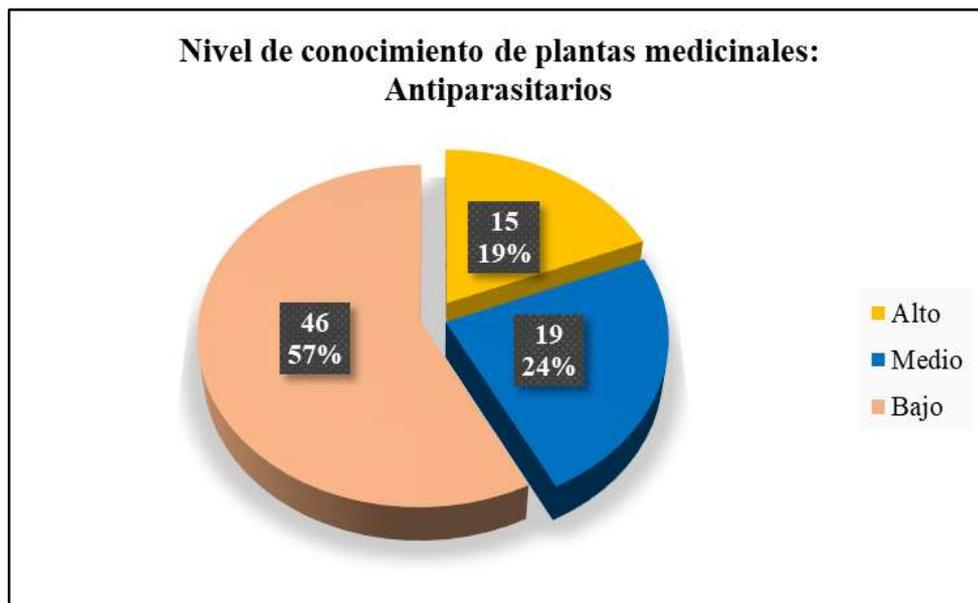
Tabla 5

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas de uso antiparasitario

Conocimiento de plantas medicinales: antiparasitarios			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	15	18.8	18.8
Medio	19	23.8	42.5
Bajo	46	57.5	100.0
Total	80	100.0	

Figura 5

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas de uso antiparasitario



Los resultados sobre el nivel de conocimiento de plantas medicinales de uso antiparasitario, nos permite concluir que existe un desconocimiento de las plantas para el tratamiento de la enfermedad precitada; dado que solamente el 18.8% de los escolares está en el nivel alto y un elevado 57.5% se ubica en el nivel bajo, como se observa en la tabla y figura 5.

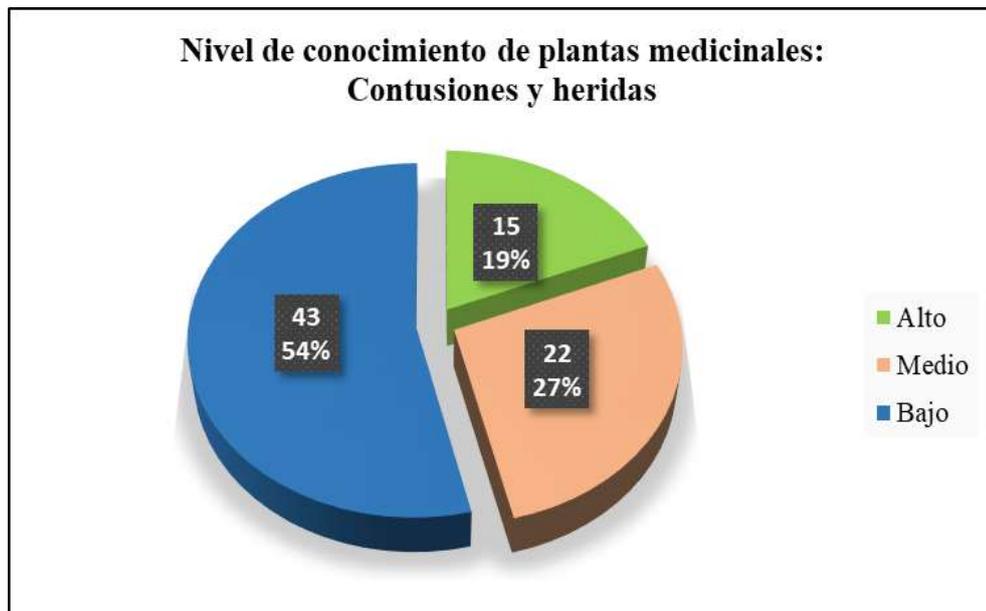
Tabla 6

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas para tratar contusiones y heridas

Conocimiento de plantas medicinales: contusiones y heridas			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	15	18.8	18.8
Medio	22	27.5	46.2
Bajo	43	53.8	100.0
Total	80	100.0	

Figura 6

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas para tratar contusiones y heridas



Haciendo el análisis de los resultados sobre el nivel de conocimiento de plantas medicinales para el tratamiento de contusiones y heridas, se aprecia que un reducido 18.8% de los escolares está en el nivel alto; y el 53.8% se ubica en el nivel bajo, como se observa en la tabla y figura 6.

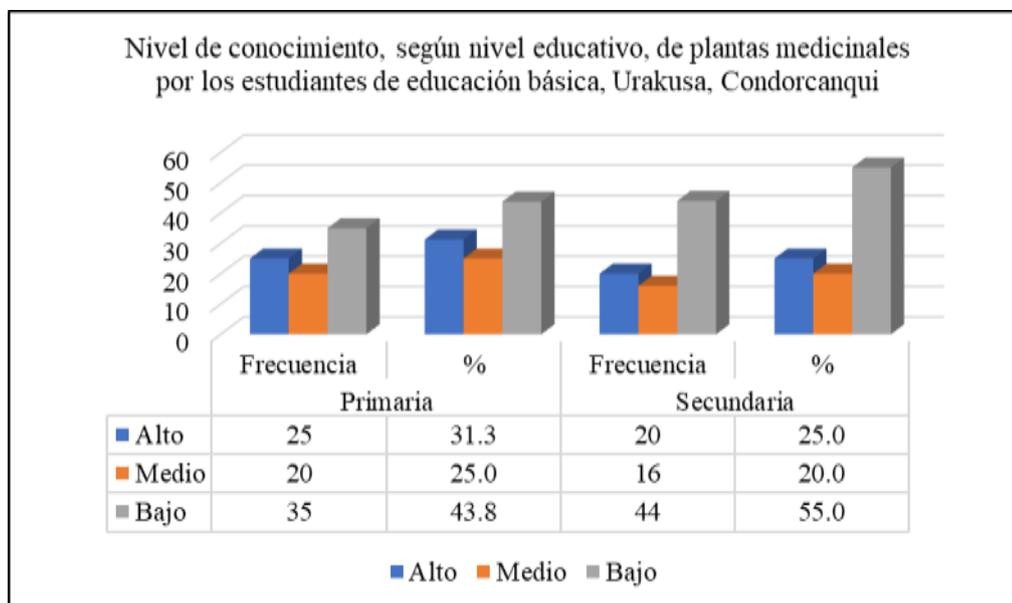
Tabla 7

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas medicinales, en función al nivel educativo

Conocimiento de plantas medicinales, por nivel educativo				
Nivel	Primaria		Secundaria	
	f	%	f	%
Alto	25	31.3	20	25.0
Medio	20	25.0	16	20.0
Bajo	35	43.8	44	55.0
Total	80	100.0	80	100

Figura 7

Nivel de conocimiento de los estudiantes, de plantas medicinales, en función al nivel educativo



Finalmente, haciendo el análisis de los resultados obtenidos, se aprecia una ligera ventaja a cerca del conocimiento de plantas medicinales, a favor de los estudiantes de educación primaria, probablemente se debe a que cumplen más responsabilidades de la

familia; y conforme van desarrollándose, prefieren independizarse, desligándose de las tareas cotidianas que tienen que ver con cumplir labores en la casa. El 31% está en el nivel alto de conocimiento de plantas medicinales; frente a un 25% de los estudiantes de secundaria; como se observa en la tabla y figura 7.

IV. DISCUSIÓN

Asimismo, se han considerado los siguientes antecedentes de estudio: Castellanos, Carrillo, Gonzáles y López (2017), estudiaron el conocimiento y uso de plantas medicinales en estudiantes de educación básica, en Mocoy, Trujillo, Venezuela, en su estudio descriptivo, trabajaron con 17 escolares, y finalmente, la investigación reveló que los estudiantes de básica identifican con meridiana claridad las diferentes plantas medicinales, agregado a esta habilidad, también son capaces de describir las formas de aprovechamiento, adicionalmente, ponen énfasis en la preservación del medio ambiente.

A partir de los hallazgos encontrados, referidos al conocimiento de las plantas medicinales de alumno de educación básica de la comunidad awajún de Urakusa, Condorcanqui, 2020; particularmente sobre el primer objetivo específico, se aprecia que, la muestra de estudio desconoce en su mayoría, la tipología de plantas medicinales que se vienen utilizando desde tiempos ancestrales para el tratamiento de las enfermedades, en las comunidades awajún; dado que, solamente el 23.8 y el 26.3% tienen un nivel de conocimiento alto de las plantas herbáceas y arbustivas, que usan para tratar sus enfermedades; y en promedio, más del 40% está en el nivel bajo. Encontrando diferencias con el estudio de Castellanos, et al (2017), sobre el conocimiento y uso de plantas medicinales por escolares de básica, donde concluyen que los escolares identifican con meridiana claridad las plantas medicinales de su entorno, inclusive llegan a describir sus formas de uso.

En seguida, se aborda el análisis del objetivo segundo, después de haber agrupado los tratamientos, en función a sus respuestas, se tuvo que el 56% desconoce las plantas medicinales para el tratamiento de las enfermedades pulmonares, y solamente el 25% tiene un alto nivel de conocimiento, sobre el particular; en cuanto al conocimiento de las plantas medicinales para el tratamiento de infecciones, solo el 45% los desconoce, y solamente el 25% los conoce o los identifica; y en cuanto al conocimiento de plantas medicinales antiparasitarias, solo el 19% está en el nivel alto, y un significativo 57%,

está en el nivel bajo; siguiendo con el análisis, en cuanto al conocimiento de las plantas medicinales para la curación de contusiones y heridas, donde el 54% está en el nivel bajo y solamente el 19%, se encuentra en el nivel alto; finalmente, cuando se analiza los resultados asociados a las plantas medicinales utilizados para la visión del futuro, comparativamente con los demás hallazgos, se percibe que los escolares tienen un mejor nivel de conocimiento, dado que en promedio, el 32% está en cada uno de los niveles: alto, medio y bajo; inclusive algunos refieren que los han consumido para ver su futuro; habiendo algo en común, que los conocimientos son transmitidos de padres e inclusive de abuelo a hijos. Encontrando ciertas similitudes con el trabajo de Garzón (2016), en su trabajo sobre conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales; donde concluyen que, “las costumbres sobre el uso de plantas medicinales, fueron transmitidos a través de procesos migratorios, pero también son transmitidos desde los abuelos; siendo el contexto familiar la principal fuente de transmisión del conocimiento medicinal”. Pero también hay similitudes con el estudio de Cieza, sobre el nivel de conocimiento y uso de plantas, donde concluye que el nivel de conocimiento del uso de las plantas, en relación a la muestra de estudio, es medio o regular.

Al hacer referencia al nivel de conocimiento del uso de las plantas medicinales, en función al nivel educativos que cursan, se aprecia que los estudiantes del nivel primario, presentan una ventaja, aunque pequeña, comparativamente con los de secundaria; dado que en el primer caso, más del 31% alcanza el nivel alto de conocimiento de las plantas medicinales; mientras que en el segundo, el 25% alcanza dicho nivel; además, el 43,8% de los estudiantes de primaria alcanzan el nivel bajo; y ese mismo nivel es alcanzado por el 55% de los alumnos de secundaria. Encontrando semejanzas con el estudio de Vásquez (2018), cuando refiere que “la enseñanza de las costumbres asociadas a los conocimientos del uso de plantas medicinales, fueron dados por los padres, según el 55% de los encuestados; situación similar a nuestros resultados, aunque es bueno precisar que, en la edad adolescente, con la cual fue desarrollado nuestro estudio, y que se encuentran cursando su instrucción o educación secundaria, los estudiantes están poco interesados en adquirir conocimientos relacionados a las plantas medicinales, más

aún si desde el contexto escolar no se despierta esa motivación por promover aprendizajes relacionados a lo que ofrece la naturaleza en relación a las plantas para el tratamiento de sus enfermedades, quedando allí el reto escolar que se debe impartir conocimientos a partir de la realidad inmediata de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo, nos permiten concluir en lo siguiente:

- El nivel de conocimiento de las plantas medicinales teniendo en cuenta su tipo, por parte de los estudiantes de la comunidad nativa de Urakusa, provincia de Condorcanqui; solamente el 23.8% tiene un conocimiento alto de las plantas medicinales herbáceas; frente al 26,3%, que dicen tener un conocimiento alto de las plantas medicinales arbustivas; y un porcentaje importante, es decir, más del 46% tiene un bajo conocimiento de las plantas medicinales herbáceas, frente a un 40% que está en ese mismo nivel en cuanto al conocimiento de las arbustivas; como se percibe en la tabla y figura 1.
- En cuando al nivel de conocimiento de las plantas medicinales, asociados a sus propiedades curativas, se encontró que tienen un mayor conocimiento sobre las plantas utilizadas para la visión de futuro, dado que, en promedio, el 32% dice que tiene un alto conocimiento sobre el particular; en las demás alternativas de plantas medicinales, para el tratamiento de enfermedades pulmonares, para las infecciones, como antiparasitarios, para el tratamiento de contusiones y heridas; los porcentajes en el nivel bajo, oscilan entre el 45 y el 57%; y entre 19 y 22%, en el nivel alto; como se muestra en las tablas y figuras 2, 3, 4, 5 y 6.
- Finalmente, respondiendo al último objetivo específico sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales, en función al nivel educativo que cursan los alumnos, se tiene que, el 43% y 55% se encuentran en el nivel bajo, en los niveles primaria y secundaria, respectivamente; y solamente, el 31% y el 25% logran ubicarse en el nivel alto en los dos niveles; como se aprecia en la tabla y figura 7.

VI. RECOMENDACIONES

- A los profesores de la especialidad de Ciencias Naturales, que planifiquen y desarrollen proyectos relacionados a la implementación de biohuertos, cultivando plantas medicinales de su entorno local, contribuyendo de esta manera a desarrollar una cultura de uso y conservación de esas plantas medicinales para tratar su salud.

- A los APUS, y a los padres y madres de familia, que transmitan a sus hijos esa sabiduría popular relacionada a los usos de las plantas medicinales, para garantizar la sostenibilidad en el tiempo, de una costumbre que es propia de la selva y que debe ser conservada.

- Se recomienda que se incluya en los programas de educación primaria y secundaria el estudio de las plantas medicinales, sus propiedades curativas que puedan aumentar el conocimiento de los estudiantes de ello y en beneficios de sus familias y comunidad.

-

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bach E. (2000). *Plantas medicinales*. México.

http://www.herbogeminis.com/IMG/pdf/plantas_medicinales_wikipedia.pdf

Becerra, L., Rodríguez, A. y Lezama, M. (2021). Importancia del uso de plantas medicinales en tiempos de Covid-19. *Revista médica* 4(3), 1-17.

<https://revistamedica.com/uso-plantas-medicinales-covid-19/>

Bunge, M. (1994). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Morata.

Carapia, L. (2021). *Etnobotánica: El estudio de la relación de las plantas con el hombre*. Conacyt. México.

<https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/373-etnobotanica-el-estudio-de-la-relacion-de-las-plantas-con-el-hombre>

Carotenuto, D. (2004). *Rescatar el saber milenario de las culturas indígenas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<http://sitios.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=35880>

Castellanos, J., Carrillo, T., Gonzáles, D. y López, P. (2017). *Conocimiento y uso de plantas medicinales en estudiantes de educación básica, en Mocoy, Trujillo, Venezuela*.

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/article/view/14954>

Castillo, F. (2020). *Lecciones del pueblo Awajún: curándose para no morir en el hospital*. Servicios de comunicación intercultural.

<https://www.servindi.org/actualidad-opinion/14/10/2020/en-edicion-lecciones-del-pueblo-awajun-curandose-para-no-morir-en-el-hospital>

Cazau, P. (1997). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Paidós.

Ministerio de Salud (2021). *Situación actual COVID-19, Perú 2020-2021*.

<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/coronavirus/coronarivirus050321.pdf>

Cieza, D. (2019). *Nivel de conocimiento y uso de plantas medicinales en los docentes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*.

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1671/Cieza%20Silva%20Deysi%20Lili.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT (2010). *Etnobotánica: estudio de la relación de las plantas con el hombre*. Gobierno de México.

<https://www.inacol.mx/inacol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/373-etnobotanica-el-estudio-de-la-relacion-de-las-plantas-con-el-hombre>

Chevallier, A. (1997). *Enciclopedia de las plantas medicinales: guía práctica de consulta con más de 550 hierbas clave y sus usos medicinales*. Acento.

Eliade, M. (1986). *Mito y realidad*. Alianza.

Escamilla, B. (2015). *Plantas medicinales*. Veracruz. Inacol.

Gadamer, G. (1978). *Verdad y método. Fundamentos de una herramienta filosófica*. Paidós.

Garzón, L. (2016). *Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales de Yarumo, Carambolo y Uña de Gato en el Resguardo Indígena de Macedonia, Amazonas*. Universidad de Caldas, Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a17.pdf>

Holdridge, L. (1987). *Flora y ecología del Perú*. Gran Geografía del Perú.

Kauffmann-Doig, F. (1962). *Arqueología peruana. Visión integral*. Peisa.

Muchel-Groult, J. (2014). *Los diferentes tipos de plantas*.

https://www.planfor.es/Donnees_Site/Conseil/HTML/los-diferentes-tipos-de-plantas.html

Regan, J. (2007). *Valoración cultural de los pueblos awajún y wampis*. Ministerio de Cultura. Lima, Perú.

Román, J. (2012). *Categorización del conocimiento con fines investigativos*. Instituto de Investigación de la Amazonía Peruana - IIAP.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2001). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos

Tamayo, A. (1993). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Vásquez, I. (2018). *Nivel de conocimiento tradicional de plantas medicinales en la comunidad nativa Callería, provincia coronel Portillo, Ucayali, Perú*. Universidad Nacional de Ucayali.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4058/000003706T_AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuluaga, G. (2009). *Elementos de reflexión para la conservación de la diversidad biológica y cultural*. Ministerio del Medio Ambiente, Cartagena de Indias. Colombia.

Anexo 1

Operacionalización de la variable

Variable	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Conocimiento de plantas medicinales	Son aquellas especies florísticas que tienen propiedades curativas y forman parte del conocimiento ancestral para el tratamiento de las enfermedades (Escamilla, 2015).	El conocimiento de plantas medicinales está relacionado al repertorio de información que tiene el poblador sobre las plantas medicinales y su uso para tratar enfermedades comunes.	Conocimiento de plantas medicinales	¿Conoces las principales especies vegetales de tu comunidad? ¿Conoces plantas medicinales de tu comunidad? ¿Conoces plantas medicinales herbarias de tu comunidad? ¿Conoces plantas medicinales arbustivas de tu comunidad? ¿Conoces plantas medicinales arbóreas de tu comunidad?	Alto = 3 ptos Medio = 2 ptos Bajo = 1 pto.	Ficha de cuestionario
			Descripción de las formas de uso	Forma de uso 1 Forma de uso 2 Forma de uso 3		

Anexo 2: Solicitud de autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Urakusa, 04 de febrero del 2021.

Carta administrativa Mult. N° 02-2021/REG.A/C.N.U/IESM W.Y.K/F.F.W.P.

SEÑOR (A. SRTA)

PROF. LIZARDO OLANO CERCADO

Director de la Institución Educativa Secundaria "Weepiu Yuu Kuyu" - Urakusa

Asunto: Solicita autorización para realizar trabajo de campo de investigación.

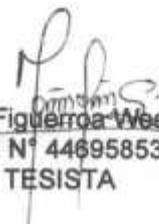
Referencia: Resolución de decanato N° 011-2021-UNTRM/FECICO,
Chachapoyas 12 de enero de 2021

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle un saludo y deseos de éxitos en su gestión, además para hacer de su conocimiento que, en mi condición de bachiller en la mención de ciencias de la comunicación, en la UNTRM, he seleccionado la institución educativa que usted dirige, para desarrollar el trabajo de campo de la investigación titulada **"nivel de conocimiento de las plantas medicinales de los escolares de educación primaria y secundaria de la comunidad awajun de Urakusa, Condorcanqui, 2020"**; por lo que, conocedor de su vocación de servicio en favor de la investigación científica, recorro a usted para requerir la **AUTORIZACIÓN** que permita concretar el trabajo de campo; dado que corresponde a uno de los procesos de la investigación, para el efecto, adjunto copia de la resolución de la escuela de la facultad y ciencias de la comunicación-fecico.

Mucho le agradeceremos que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona, en condición de tesista.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente;


Bach. Franco Figueroa Weepiu Paukai
DNI N° 44695853
TESISTA

Recibido. 04-02-2021

Anexo 3



LE. SECUNDARIA DE MENORES "WEEPIU YUU KUYU"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

YO, *LIZARDO OLANO CERCAIDO*, en calidad de director de la IE "Weepiu Yuu Kuyu"; autorizo al TESISTA Franco Figuerroa Weepiu Paukai, para que ejecute su trabajo de investigación recabando información de los estudiantes de con respecto al "Nivel de Conocimiento de las Plantas Medicinales", tal como lo solicita en el documento adjunto. Dicha información servirá de insumo para concretizar su trabajo de investigación.

Urakusa, 05 de febrero del 2021

Lizardo Olano Cercaido
DIRECTOR

Anexo 4: Ficha de cuestionarios aplicados a la muestra de estudio

32



Ficha de cuestionario

1. Datos Informativos

1.1. I.E. de la Comunidad Nativa de Urakusa

1.2. Nombre del/la estudiante: LLARELY ABUELINE SANDOVAL

1.2. Nivel de estudios: Primaria: X Grado (5º) Secundaria: Grado ()

2. Evaluadores:

Bach. Franco Figuerroa Weepiu Paukai

3. Objetivo:

Recoger información sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales propias de su comunidad.

4. Indicaciones

Marcar con un aspa (X) en las alternativas que creas conveniente, conforme se indica en el cuadro siguiente:

A	M	B
Alto	Medio	Bajo

5. Indicadores a observar:

Dimensión: Conocimiento de las plantas medicinales

Nº	Indicadores	A	M	B
	Dimensión: Conocimiento de las plantas medicinales			
1	¿Conoces las principales especies vegetales de tu comunidad?	X		
2	¿Conoces plantas medicinales de tu comunidad?		X	
3	¿Conoces plantas medicinales herbáceas de tu comunidad, por su nombre?		X	
4	¿Conoces plantas medicinales arbustivas de tu comunidad, por su nombre?		X	
	Total	3	6	0



Dimensión: Formas de uso de las plantas medicinales

N°	Especies de plantas	Indicadores		
		Propiedad curativa 1	Propiedad curativa 2	Propiedad curativa 3
1	Uña de gato	es bueno para ripe		
2	Matico	Se usa para los ongos		
3	Chuchuhuasi	es bueno para el resfrillos		
4	Sangre de grado	Se usa para eridas		
5	Toe	es bueno para conocer nuestro vision, para el futuro.		



Nº	Especies de plantas	Indicadores		
		Propiedad curativa 1	Propiedad curativa 2	Propiedad curativa 3
6	Tabaco	es bueno para conocer el vision, y otras enfermedad.		
7	Ayahuasca	es bueno para tomar y curar enfermedad de ameba.		
8	Hierba luisa	uso de la fiebre, dolor de cabeza.		
9	Ortiga	es bueno para el picadura de isula.		
10	Leche caspi	es bueno para ameba, y diarea		

Descriptores	Describe una propiedad	Describe dos propiedades	Describe tres propiedades
	1 punto	2 puntos	3 puntos



Ficha de cuestionario

1. Datos Informativos

1.1. I.E. de la Comunidad Nativa de Urakusa

1.2. Nombre del/la estudiante: Isaura del pilar Vargas Lopez

1.2. Nivel de estudios: Primaria: ____ Grado () Secundaria: Grado (1°)

2. Evaluadores:

Bach. Franco Figuerroa Weepiu Paukai

3. Objetivo:

Recoger información sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales propias de su comunidad.

4. Indicaciones

Marcar con un aspa (X) en las alternativas que creas conveniente, conforme se indica en el cuadro siguiente:

A	M	B
Alto	Medio	Bajo

5. Indicadores a observar:

Dimensión: Conocimiento de las plantas medicinales

N°	Indicadores	A	M	B
	Dimensión: Conocimiento de las plantas medicinales			
1	¿Conoces las principales especies vegetales de tu comunidad?			X
2	¿Conoces plantas medicinales de tu comunidad?		X	
3	¿Conoces plantas medicinales herbáceas de tu comunidad, por su nombre?		X	
4	¿Conoces plantas medicinales arbustivas de tu comunidad, por su nombre?			X
	Total		4	2



Dimensión: Formas de uso de las plantas medicinales

Nº	Especies de plantas	Indicadores		
		Forma de uso 1	Forma de uso 2	Forma de uso 3
1	Uña de gato	Uña de gato se usa cuando estas mal del riñón	se usa tambien cuando uno esta con bronquitis	
2	Matico	el matico es bueno para hongos cuando estas estas en los pies	se usa para infecciones	es bueno tambien para el resfrio
3	Chuchuhuasi	se usa cuando estas con reumatismo	tambien se usa cuando estas mal del higo do	tambien es bueno para la diarrea
4	Sangre de grado	es bueno cuando tienes la ulcera	tambien se usa para curar la herida	se usa para la anemia
5	Toe	El toe es bueno para purgarse del estomago	tambien se toma para sa ber nuestra vision.	



N°	Especies de plantas	Indicadores		
		Forma de uso 1	Forma de uso 2	Forma de uso 3
6	Tabaco	Se usa para purgar	tambien se usa cuando los jovenes son rebeldes	
7	Ayahuasca	se usa cuando estas con la enfermedad desconocida		
8	Hierba luisa	se prepara como té para tomar	se usa tambien cuando estas con la fiebre	tambien es bueno en los niños cuando esta con diarrea
9	Ortiga	se usa para el reumatismo		
10	Leche caspi	se usa para la diarrea	Se usa para pintar la piningo.	
Descriptores		Describe una propiedad 1 punto	Describe dos propiedades 2 puntos	Describe tres propiedades 3 puntos

Anexo 5
Plantas medicinales consideradas en el estudio

Uña de gato



Matico



Chuchuhuasi



Sangre de grado



leche caspi



Toé



Tabaco



Ayahuasca



Hierba Luisa



Ortiga



Anexo 6
Frontis de la institución educativa secundaria



Investigador y director de la I.E. donde se realizó el trabajo de campo



Institución educativa Primaria



Orientaciones a los alumnos para la aplicación del cuestionario



Estudiantes que participaron respondiendo el cuestionario



Estudiantes después de responder el cuestionario



Infraestructura de la I.E. donde se realizó el trabajo



Expresando el agradecimiento al director por su apoyo para aplicar el cuestionario

