

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2020.**

**AUTORA: Bach. Lleyli Visalot Bustos**

**ASESOR: Mg. Elito Mendoza Quijano**

**COASESOR: Lic. Ps. Wilfredo Portugal Maldonado**

**Registro: (.....)**

**Chachapoyas - Perú**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Pedro Visalot Pingus y Rosa Bustos Zuta, que han sabido educarme y guiarme con hábitos y valores, los cuales han aportado en mi desarrollo y han sido mi mayor motivación para seguir con mis estudios.

A mis hermanos(a) Raúl, Danelis y Nilser, que han sabido brindarme consejos y apoyo moral.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres ya que, gracias a su apoyo moral, afectivo y económico, estoy escalando uno de los peldaños de mi vida.

A mis hermanos por la constancia muestra de apoyo y cariño.

A mi asesor y coasesor por compartir sus conocimientos, por el tiempo y paciencia hacia mi persona.

A los estudiantes de Psicología del II al XII ciclo de Psicología, ya que han colaborado para poder ejecutar mi tesis.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI.  
**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN  
**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. EDWIN GONZALES PACO  
**Decano de la facultad de ciencias de la salud**

Mg. Rosa Ydray Negrón Zare  
**Directora de la Escuela Profesional de Psicología**

## VISTO BUENO DEL ASESOR



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS: CHACHAPOYAS - 2020" del egresado LLEYLI VISALOT BUSTOS de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de MAYO de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

## VISTO BUENO DEL COASESOR



UNTRM

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DEMENDOZA DE AMAZONAS ; CHACHAPOYAS - 2020 ;  
del egresado LLEYLI VISALOT BUSTOS  
de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de PSICOLOGÍA  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de MAYO de 2021

Firma y nombre completo del Aesor

**JURADO EVALUADOR**  
**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0379-2020-UNTRM-VRAC/FACISA)**



---

**Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo**

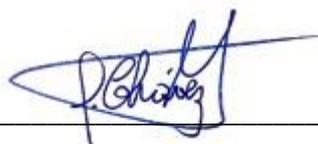
**PRESIDENTE**



---

**Mg. Oscar Pizarro Salazar**

**SECRETARIO**



---

**MsC. Julio Mariano Chávez Milla**

**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-0

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Rendimiento académico y Ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2020

presentada por el estudiante (X)/egresado ( ) Lleyli Visalot Bustos

de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7348093141@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 27 de Agosto del 2021

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
AUTORIDADES .....	iii
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	iv
VISTO BUENO DEL COASESOR .....	v
JURADO EVALUADOR.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL .....	vii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL .....	viii
INDICE DE CONTENIDO .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS .....	xi
INDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	4
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	4
2.2. Población, muestra y muestreo.....	4
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	6
2.3.1. Método.....	6
2.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	6
2.4. Análisis de datos.....	8
III. RESULTADOS .....	9
IV. DISCUSIÓN .....	13
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES.....	18
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19
ANEXOS .....	23

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la untrm, Chachapoyas- 2020.	9
<b>Tabla 2</b>	Niveles de ansiedad de los estudiantes de la escuela de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.	10
<b>Tabla 3.</b>	Rendimiento Académico y Ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas- 2020.	11
<b>Tabla 4.</b>	Grupos etarios de estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.	31
<b>Tabla 5.</b>	Distribución porcentual de estudiantes de Psicología UNTRM 2020 según sexo.	32

## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020. 9
- Figura 2.** Niveles de ansiedad de los estudiantes de la escuela de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020. 10
- Figura 3.** Rendimiento Académico y Ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas- 2020. 11
- Figura 4.** Grupos etarios de estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020. 31
- Figura 5.** Distribución porcentual de estudiantes de Psicología UNTRM 2020 según sexo. 32

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia	23
<b>ANEXO 2.</b> Operacionalización de variables.	24
<b>ANEXO 3.</b> Escala de autoevaluación de la Ansiedad de Zung	26
<b>ANEXO 4.</b> Ficha de registro de Notas	28
<b>ANEXO 5.</b> Tabla 4. Grupos etarios de estudiantes de Psicología de la UNTRM	31
<b>ANEXO 6.</b> Tabla 5. Distribución porcentual de estudiantes de Psicología UNTRM 2020 según sexo.	32

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas – Amazonas, 2020. Fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional; tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico. Se trabajó con 169 estudiantes del II al XII ciclo de Psicología. Para la variable 1 se trabajó con la ficha de registro de notas, mientras que para la segunda variable se empleó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAAZ). Dentro de los resultados se encontró que el 48,5% presenta rendimiento académico “regular” y “bueno” mientras que el 3% “muy bueno”. En cuanto al nivel de ansiedad el 84% no muestra rasgos de ansiedad, el 13% ansiedad mínima y 3% ansiedad moderada, además el 43,8% no presentan ansiedad y tienen un rendimiento académico regular, el 37.2% no muestran signos de ansiedad y su rendimiento académico es bueno, por otro lado, el 3% muestran ansiedad Moderada con un rendimiento académico bueno; el 3% no presentan ansiedad y tienen un rendimiento académico muy bueno, siendo estos valores los más significativos. Concluyendo que, existe una relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y ansiedad, donde cuya fuerza de correlación es baja Tau-b de Kendall = 0.148,  $p = 0,035 < 0.05$ .

**Palabras clave:** Rendimiento académico, Ansiedad, estudiantes de Psicología.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between academic performance and anxiety in Psychology students at UNTRM, Chachapoyas - Amazonas, 2020. It was quantitative approach, relational level; type: observational, prospective, cross-sectional and analytical. It worked with 169 students from the 2nd to the 12th cycle of Psychology. For variable 1, the notes record sheet was used, while for the second variable, the Zung Anxiety Self-Assessment Scale (EAAZ) was used. Among the results, it was found that 48.5% present "regular" and "good" academic performance while 3% "very good". Regarding the level of anxiety, 84% do not show anxiety traits, 13% minimal and 3% moderate anxiety, in addition 43.8% do not present anxiety and have a regular academic performance, 37.2% do not they show signs of anxiety and their academic performance is good, on the other hand, 3% show Moderate anxiety with a good academic performance; 3% do not present anxiety and have a very good academic performance, these values being the most significant. Concluding that, there is a statistically significant relationship between academic performance and anxiety, where the correlation strength is low, Kendall's Tau-b = 0.148,  $p = 0.035 < 0.05$ .

**Keyword:** Academic performance, Anxiety, Psychology students.

## I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto, el sistema educativo es el que constituye un espacio de convivencia en un centro de estudio día a día, en ello cada estudiante establece relaciones interpersonales, además va adquiriendo conocimiento, destrezas, competencias e inspiraciones.

El rendimiento académico es aquel que se puede medir a través de los resultados o calificaciones que son obtenidas de los exámenes, estas notas que al pasar el tiempo precisan un número que de acuerdo a un nivel adquirido puede ser buena, regular o baja. Es así que al analizar quiénes son los alumnos, la metodología en las que aprenden, permiten ayudar a las universidades a proyectar acciones dirigidas para lograr una buena experiencia y aprendizaje en un centro superior. Cela-Ranilla, Gisbert & De Oliveira, (2011)

Todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentido ansiedad. Es una reacción, la cual es normal ante ciertos contextos que pueden representar peligro para nosotros, en donde nuestro sistema nervioso simpático permite afrontar ante una situación de riesgo. En muchas ocasiones donde la persona siente una ansiedad sumamente intensa, que en lugar de ayudarle a sobrevivir o adaptarse le va afectando, lo cual incluye disfrutar sus actividades diarias, recreacionales, entre otros, es así que su vida deja de funcionar correctamente. Entonces a esto ya se le llamaría trastorno de ansiedad.

La OMS, en el 2004 dio a conocer a la Salud mental como símbolo de bienestar que se forma en los contextos de la vida cotidiana, hogar, centros de estudios, centros de labor y espacios de recreación y este se expresa a través del comportamiento y la interacción con el entorno. Si ésta es afectada por un factor, la persona quien lo padece hará que su rendimiento del día a día vaya cambiando.

El Minedu y Minsa (2019). Según su último reporte del año mencionado está trabajando con diferentes universidades del estado cuidando la salud mental. En la población universitaria hay casos de ansiedad (82 %) estas son más recurrentes; es así como se conoce que la ansiedad está afectando a la población universitaria que va perturbando su salud mental por ende hace que de una forma u otra su rendimiento académico no sea bueno y estos no disfruten de sus actividades con bien.

Es por ello que es necesario conocer el concepto de ansiedad, la cual se ha considerado como un estado emocional y fisiológico temporal, como un rasgo de personalidad y sobre todo como explicación de una conducta. No siempre varía frente a un peligro causado por una determinada situación, sino que también ocurre de forma irracional, dando a entender, ante situaciones donde no hay peligro real. Mowrer. (1939)

En Cuenca-Ecuador realizaron un estudio donde la prevalencia de bajo rendimiento académico fue de 16.18 %. Por lo tanto, la relación de estudiantes con bajo rendimiento y síntomas ansiosos fue de 68%; dando a entender que de una u otra forma el rendimiento académico influye en el estudiante mostrando así una ansiedad. Ulloa & Vásquez. (2015)

Así mismo en México realizaron un estudio donde se encontró que el 26.64% de la población mostró ansiedad leve, 37.97% moderada y un 14.59% severa, teniendo como resultado un 79.2% de la población universitaria con índice de trastornos de ansiedad. Respecto al sexo, son los hombres quienes presencian mayor ansiedad con un 82.02% y en cuanto a las mujeres el 77.83%. López & Viveros (2018)

Agudelo, Casadiegos & Sánchez, (2009). Realizaron un estudio en Colombia, donde la ansiedad fue la principal consulta de los estudiantes que concurrían al SP, lo cual brinda la Universidad, donde resultó que el 12% tienen rasgos ansiosos y un 75% fueron estudiantes de Psicología. Otro estudio realizado en el mismo país por Castellanos, Guarnizo & Salamanca. (2011) donde 36 estudiantes cuyas edades fluctuaban de 21 a 29 años, que a través de la escala de Zung, el 36% mostraban ansiedad en nivel máximo, continuo de ansiedad moderada con un 17%, 28% mínima y 19% sin rasgos de ansiedad; dando a entender que presentaban cierto temor por una nueva etapa relacionado a sus estudios.

Para el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. (2013). En el Perú, se encuentran las ciudades con mayores problemas de salud mental (ansiedad, depresión, entre otros); según la encuesta que se realizó, se dio a conocer porcentajes significativos en Lima con 26.5%, Ayacucho 26,0%, Puerto Maldonado 25,4%. Cabe resaltar que, en Lima el problema de la ansiedad generalizada se encuentra en 10,6 %.

Un estudio realizado en la Universidad Norbert Wiener- Lima, en la facultad de Psicología donde participaron 203 alumnos, encontraron un nivel de rendimiento académico medio el cual corresponde a 57.9%, con lo que respecta al 25.6% con un rendimiento alto, Mientras que el 61.7%, haciendo referencia que en gran mayoría padecen ansiedad de nivel medio, 21, 1% nivel alto y 17.3% nivel bajo. López (2018)

En la región de Amazonas se realizó un estudio, la muestra estuvo conformada por 169 alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; donde los que consiguieron un Rendimiento Alto presentaron Ansiedad Alta, el 33.3%, Ansiedad Media y un porcentaje mínimo Ansiedad Baja. Además, los que lograron un Rendimiento Medio, un 55.4% manifestaron Ansiedad Media, siendo este el mayor porcentaje que a los que presenciaron Ansiedad Alta y Baja; el 73.7% alcanzaron un nivel de Rendimiento Bajo donde mostraron Ansiedad Media, Ansiedad Alta con 21.0% y Ansiedad Baja el 5.3%. (Vargas.2010)

Así también se puede observar que en la región Amazonas no hay estudios realizados por el Minedu y Minsa-Amazonas, con el tema de ansiedad en jóvenes universitarios; sin embargo, se considera que podría haber un porcentaje significativo de ansiedad en la población Universitaria.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, se realizó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020?, teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020 y como específicos identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología y también Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de Psicología.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

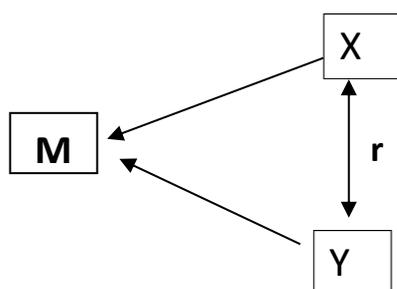
### 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación:

#### Tipo de estudio:

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo; nivel relacional; tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico. (Supo, 2016, pp. 2-19).

#### 2.1.1. Diseño de investigación

Será relacional y cuyo esquema:



#### Donde:

M = Estudiantes de Psicología

X = Rendimiento académico

Y = Ansiedad

r = Relación

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población

Estuvo constituida por 300 estudiantes de Psicología del II al XII ciclo de la UNTRM.

Ciclos	Nº de estudiantes
II	96
IV	47
V	40
VI	20
VII	29
VIII	23
X	18

<b>XI</b>	17
<b>XII</b>	10
<b>TOTAL ( N)</b>	300

Fuente DAYRA UNTRM, 2020-02

**Criterio de Inclusión:**

- Ingresaron todos los estudiantes del II al XII ciclo de Psicología, matriculados en 2020-02.

**Criterio de Exclusión:**

- No ingresaron estudiantes del I, III y IX ciclo debido a que según registro de DAYRA solo hay estudiantes matriculados en los demás ciclos como se muestra en el cuadro anterior.

**2.2.2. Muestra**

Estuvo constituida por 169 estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, utilizando la siguiente formula:

**Fórmula:**

$$n = \frac{Z^2pqN}{(N)(e)^2 + Z^2pq}$$

**Donde:**

n = Tamaño de muestra

Z = Población

N = Nivel de confiabilidad 95% =1.96

p = Probabilidad favorable = 0.5

q = Probabilidad desfavorable = 0.5

e = Error 5% = 0.05

### Remplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (300)}{(300) (0.05)^2 + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (66)}{(300) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{288.12}{0.75 + 0.9604} = \frac{288.12}{1,7104} \longrightarrow n = 168,45 = 169$$

n = 169 estudiantes.

### 2.2.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico del tipo aleatorio simple, por ser más exacto ofrece una alta precisión y de la cual se cometerá menor margen de error.

## 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.3.1. Método

**Hipotético - Deductivo:** Permitió que mediante las hipótesis planteadas se llegue a deducir y a formar nuevas conclusiones, los mismos que fueron sometidos a verificación.

### 2.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Para la V1: **Se empleó la ficha de registro de notas**, permitió identificar a profundidad en que categoría o nivel de rendimiento académico se encuentra cada estudiante de Psicología. Ya que a través de ella se ha realizado el vaciado de notas, donde el investigador a categorizado de la siguiente manera: Excelente (19 a 20), Muy bueno (16 a 18), Bueno (14 a 15), Regular (11 a 13), Bajo (6 a 10) y Muy bajo (0 a 5)

- Para la V2: **Se utilizó la Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung**, para la obtención de datos se elaboró un cuestionario en google, luego se envió a cada estudiante a su correo institucional y whatsapp, la escala de autoevaluación constó de 20 preguntas, donde consignaba 4 alternativas (Muy pocas veces, algunas veces, muchas veces, casi siempre) dicha prueba a medido en las siguientes categorías según Escala Likert:
  - 25 - 40 = Dentro de los límites normales. No hay Ansiedad.
  - 41 - 60 = Ansiedad mínima o moderada.
  - 61 - 70 = ansiedad marcada o severa.
  - 71 a 100 = Ansiedad en grado máximo.

Se utilizó un test de ansiedad ya validado. Al aplicar el Test de Kolmogorov de bondad de ajuste a la curva normal de la Escala de Ansiedad de Zung, se encontró una distribución asimétrica no normal, asimismo, al hallar la confiabilidad de la consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.802. La validez hallada a través de correlaciones ítem-test, que arrojaron coeficientes superiores a 0.325. Por tanto, se concluye que es válida y confiable para la muestra de estudio. Villanueva, L, & Ugarte, A. (2017)

### **2.3.3. Procedimiento**

- Aprobación y permisos para ejecutar el trabajo de investigación en la UNTRM.
- Identificación de los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.
- Se realizó el envío del link de la EAAZ donde cada estudiante tuvo que responder de acorde a las preguntas planteadas.
- Se realizó el llenado de la ficha de registro de notas en el programa Excel.

- Se procedió agrupar y estructurar los datos obtenidos.
- Se precisó el uso de las herramientas y programas para el procesamiento de los datos.
- Descripción de resultados obtenidos.

#### **2.4. Análisis de datos**

La información final fue procesada en el Microsoft Word, Excel, y el software SPSS versión 25. Para medir la relación de las variables entre rendimiento académico y ansiedad, fue a través de la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, con un nivel de confianza 95% y 5% margen de error. Por lo tanto, los resultados se presentan mediante tablas y figuras para su mejor comprensión.

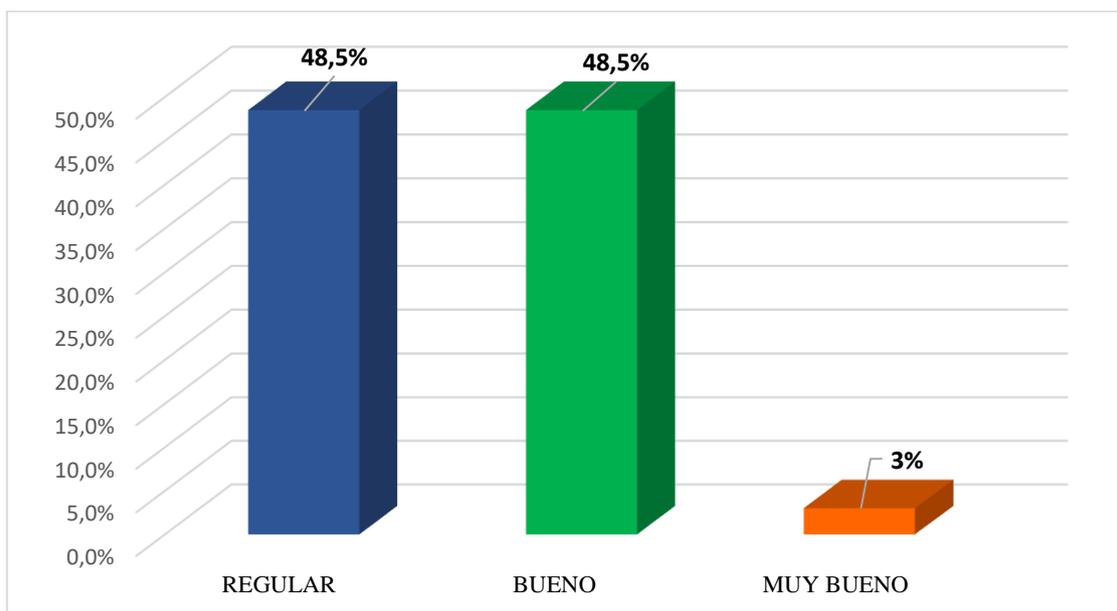
### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	N°	%
REGULAR	82	48,5
BUENO	82	48,5
MUY BUENO	5	3
Total	169	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1. Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.**



Fuente: Tabla 01

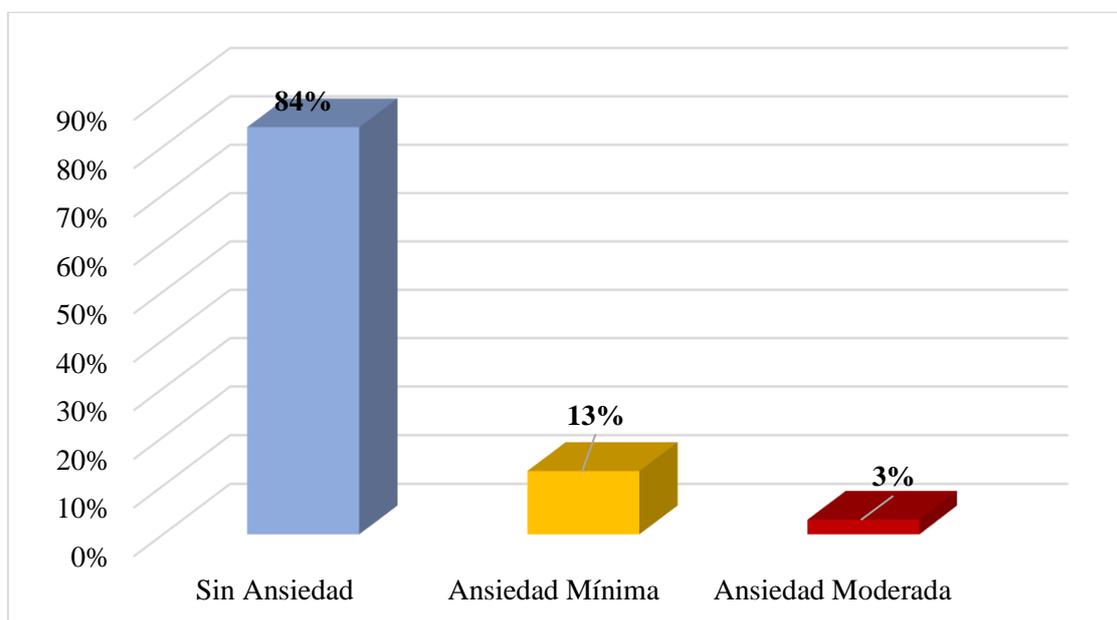
En la tabla y figura 01: Muestra que el 48,5% de los estudiantes tienen un rendimiento “regular” y “bueno”, así mismo un escaso porcentaje de estudiantes evidenciaron un rendimiento “muy bueno” con el 3%.

**Tabla 2. Niveles de ansiedad de los estudiantes de la escuela de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.**

<b>NIVEL DE ANSIEDAD</b>		
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin ansiedad	142	84
Ansiedad mínima	22	13
Ansiedad moderada	5	3
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2. Niveles de ansiedad de los estudiantes de la escuela de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas- 2020.**



Fuente: Tabla 2

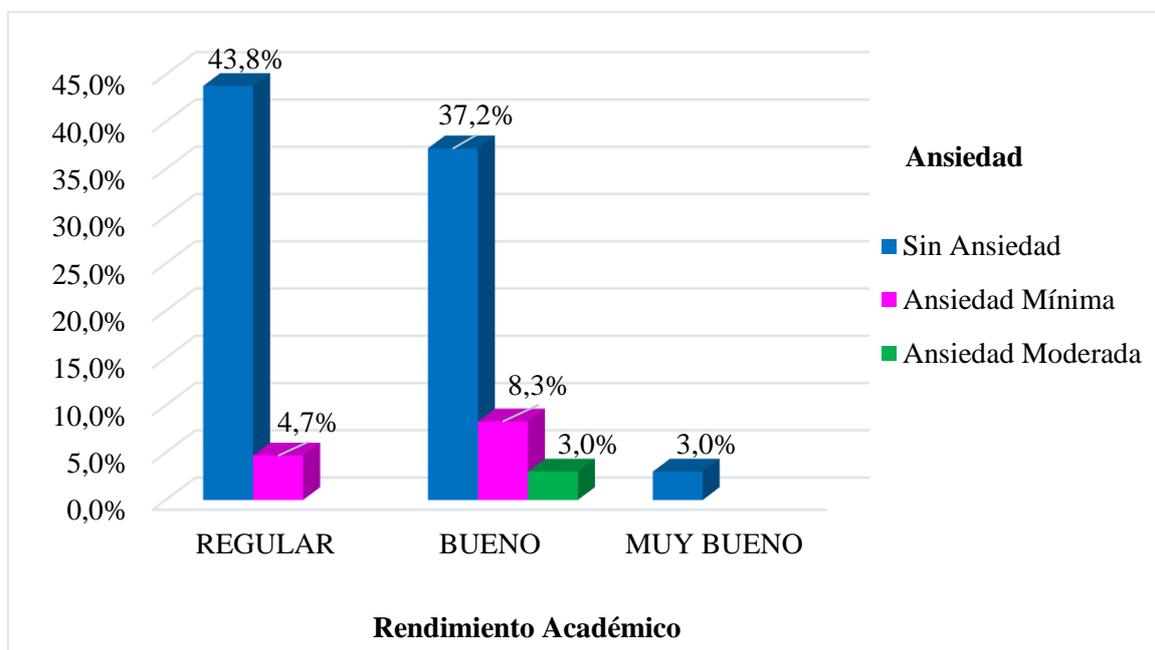
En la tabla y figura 02: De acuerdo a los niveles de ansiedad, los resultados demuestran que el 84% de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología no presentan cuadro alguno de ansiedad, el 13% presenta cuadros de ansiedad mínima y un 3% presenta un nivel moderado.

**Tabla 3. Rendimiento Académico y Ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2020.**

Rendimiento académico	Nivel de ansiedad						Total	
	Sin ansiedad		Ansiedad mínima		Ansiedad moderada			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	74	43.8	8	4.7	0	0.0	82	48.5
Bueno	63	37.2	14	8.3	5	3.0	82	48.5
Muy bueno	5	3.0	0	0.0	0	0.0	5	3.0
Total	142	84.0	22	13.0	5	3.0	169	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3. Rendimiento Académico y Ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2020.**



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03: Se observa que del 100% de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la UNTRM que fueron evaluados, el 43,8% no presentan ansiedad, teniendo un rendimiento académico “regular”; el 4,7% presentan ansiedad mínima donde su rendimiento académico es “regular”; mientras que el 37,2% no muestra signos de ansiedad donde su rendimiento académico es “bueno”, el 8,3% evidencian

ansiedad mínima y tienen un rendimiento académico “bueno”, en cuanto al 3% muestran ansiedad Moderada con un rendimiento académico “bueno”; por último el 3% no presentan signos ansiedad y son los que se encuentran con un rendimiento académico “muy bueno”.

### Prueba de hipótesis

<b>MEDIDAS SIMÉTRICA</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,148	0,068	2,105	0,035
N de casos válidos		169			

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se obtuvo = 0.148,  $p=0.035$ ; por lo tanto,  $p=0.035 < 0.05$  que es el nivel de significancia lo cual indica que hay relación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, además se puede evidenciar que la fuerza de correlación es baja debido que el valor de Tau-b de Kendall es 0.148.

#### IV. DISCUSIÓN

Todos en algún momento de nuestra vida padecemos ansiedad por cualquier factor, ya que es como un estado emocional. A través de esta investigación podemos observar que los estudiantes de la escuela profesional de Psicología presentan niveles de ansiedad mínima y moderada, donde su rendimiento académico se muestra que son regular, bueno y muy bueno; dando a entender que la ansiedad influye en el rendimiento académico o viceversa, de tal forma que la persona quien lo padezca, le va afectar en disfrutar sus actividades recreacionales o en su vida diaria. En los estudios revisados se encontraron a estudiantes universitarios que también padecen de ansiedad afectando así su rendimiento académico, estos estudiantes son de ambos sexos y de diferentes edades los que presentan ansiedad poniendo en riesgo su salud mental.

Del análisis de los resultados del presente estudio con respecto a los objetivos específicos; se puede observar que en cuanto al Rendimiento académico existe un porcentaje significativo donde el rendimiento es regular, seguido de bueno y con un bajo índice de nivel muy bueno. En cuanto a la ansiedad se ha podido evidenciar que en gran mayoría no hay rasgos de ansiedad, pero es bueno mencionar que hay una cierta cantidad de estudiantes de Psicología con ansiedad mínima y moderada. Es por ello, que da a entender que el Rendimiento académico se relaciona con la ansiedad, en caso presenten un desempeño académico regular o malo, hará que su sistema nervioso simpático se active dando como respuesta a una ansiedad como tal.

Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2017). Realizó un estudio, lo cual consistió en comprobar la relación del estrés y el desempeño académico en alumnos que estudiaron en la Universidad de Barranquilla. En donde los resultados revelaron que el desempeño académico más de la mitad mostró nivel medio. Por lo que en la **tabla y figura 1** del estudio realizado con estudiantes de Psicología de la UNTRM muestran rendimiento académico regular haciendo referencia a nivel medio, entonces se deduce que concuerdan.

Acosta, C., & García, R. (2017). Realizaron un estudio sobre la ansiedad, depresión y funcionamiento psicológico en estudiantes del nivel superior en México. Los resultados indican que gran porcentaje de alumnos presentan una ansiedad moderada. Entonces concuerda con el estudio realizado con estudiantes de Psicología de la UNTRM, debido

a que también existe un índice de ansiedad moderada, que es después de que un alto porcentaje no padece ansiedad.

Un estudio realizado por Ávila, J., Hoyos, S., et al. (2011). Cuya finalidad fue verificar la relación entre ansiedad y desempeño académico con 200 estudiantes de la universidad de Colombia, los cuales muestran expresiones de ansiedad (cognitivas, fisiológicas y motoras) las cuales padecen los estudiantes haciendo que su rendimiento académico sea regular. Es así que existe relación con el estudio realizado ya que en la **tabla y figura 1** muestra que hay estudiantes con un rendimiento de gran porcentaje “regular”, seguido de “bueno” y “muy bueno”. Además, en la **tabla y figura 2** los resultados demuestran que los estudiantes de la escuela profesional de Psicología presentan cuadro de ansiedad mínima y moderada, pero también hay cierto porcentaje que no presenta ansiedad. Sin embargo, se puede evidenciar que en ambos estudios existe rendimiento académico regular y ansiedad.

Como se ha podido ver en el párrafo anterior, hay una evidencia sobre el rendimiento académico regular, ansiedad mínima y moderada en estudiantes universitarios, es por ello que Arco, López, et al (2005); menciona que hay contextos los que generan ansiedad y dentro de ellos se encuentra la universidad, la cual puede generar un impacto negativo respecto a la salud mental, dando pase a una aparición de la ansiedad. Además, dan a conocer que el mundo universitario presenta características, exigencias organizativas y académicas que ciertas épocas conducen al estudiante hacia resistencias adaptativas generando ansiedad y considerando cierta perturbación psicosocial de forma que el rendimiento académico disminuye.

Ahora tenemos a Villa, J & Sánchez, J. (2009) quienes realizaron un estudio sobre la correlación entre ansiedad y desempeño académico en estudiantes de la Universidad de Magdalena en Colombia, la población estaba compuesta por ambos sexos, tanto femenino como masculino con las edades de 18 a 41 años, cuyos resultados fue de alto, promedio y bajo respecto a rendimiento académico y en cuanto a ansiedad mínima y moderada, para ello es necesario dar a conocer que el presente estudio realizado se relaciona ya que son estudiantes universitarios de Psicología, con una población de ambos sexos, cuyas edades fluctúan de < 20 años a 30 años a más, como se observa en la **tabla 04 y 05**, los estudiantes presentan rendimiento académico regular, bueno y muy bueno así mismo, presentan ansiedad mínima y moderada.

Así también tenemos a Chávez, G. (2018). En su estudio tuvo como propósito descubrir cuál es la correlación entre desempeño académico y ansiedad frente a evaluaciones en alumnos pre universitarios/as, para ello participaron varones como mujeres de 18 años a más. Con respecto al desempeño académico encontró una baja cantidad de alumnos que tienen un nivel deficiente, con lo que respecta a la ansiedad mínima y moderada, mostrando así que de una manera u otra la ansiedad influye en el rendimiento académico en las diferentes edades sin importar el sexo.

En esta investigación se encontró que, si existe relación entre las dos variables rendimiento académico y ansiedad, para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall donde se obtuvo  $\tau = 0.148$ ,  $p = 0.035$ ; por lo tanto,  $p = 0.035 < 0.05$  lo cual, hace referencia de que existe relación, además se puede evidenciar que la fuerza de correlación es baja debido que el valor de Tau-b de Kendall es 0.148. Es por ello que, en la **tabla 03** se observa que del 100% de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la UNTRM que fueron evaluados, el 43,8% no presentan ansiedad, teniendo un rendimiento académico “regular”; el 4,7% presentan ansiedad mínima donde su rendimiento académico es “regular”; mientras que el 37,2% no muestra signos de ansiedad donde su rendimiento académico es “bueno”, el 8,3% evidencian ansiedad mínima y tienen un rendimiento académico “bueno”, en cuanto al 3% muestran ansiedad Moderada con un rendimiento académico “bueno”; por último el 3% no presentan signos ansiedad y son los que se encuentran con un rendimiento académico “muy bueno”.

Tenemos a Vargas, G. (2010). Que hizo un estudio cuyo objetivo fue: Comprobar la relación entre el rendimiento académico y ansiedad ante evaluaciones, en alumnos de la UNAP. Cuya muestra fue de 169 estudiantes, el diseño fue correlacional y los resultados de este estudio evidenciaron que los participantes en gran mayoría con un 49.1% tienen un rendimiento académico medio o regular y un nivel de ansiedad media y alta, existiendo correlación entre las variables. Por lo tanto, estos resultados se relacionan con el estudio que se ha realizado, si bien es cierto se ha evidenciado que existe una relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la UNTRM.

Bojorquez, J. (2015). Su estudio fue comprobar la asociación que representa el índice de ansiedad y desempeño académico en alumnos pertenecientes a USMP, donde trabajaron con una población de 687 estudiantes de la Universidad ya mencionada y los resultados

que obtuvo fueron, los estudiantes que padecen ansiedad tienen mayor probabilidad de mostrar un rendimiento académico regular o hasta deficiente. En conclusión, se evidencia que existe relación entre las dos variables. Por lo tanto, se relaciona con el estudio de investigación realizado ya que gran mayoría de la población con la cual se trabajó presenta rendimiento académico regular y ansiedad mínima como moderada.

Reyes, Y. (2013). Realizó un estudio sobre la concordancia entre desempeño académico, ansiedad, sobre los rasgos de personalidad, juicio de valor sobre sí misma/o, y habilidad de comunicar manteniendo respeto a la otra persona en jóvenes estudiantes de Psicología en la Universidad de Lima. Los resultados muestran que un gran porcentaje de alumnos muestran nivel medio en rendimiento académico y con respecto a ansiedad más de la mitad presencian ansiedad moderada. Por lo tanto, este estudio concuerda debido a que en lo realizado se evidenció que un porcentaje significativo de los estudiantes de Psicología tienen un rendimiento académico regular o medio y presentan ansiedad moderada como también mínima.

Para Valdivia (2001) el tener niveles altos de ansiedad son los que reducen la eficacia en el aprendizaje, dando a entender que la atención disminuye, del mismo modo la concentración y la retención, dando pase a un consecuente deterioro en el rendimiento académico. Debido a que los muy ansiosos presentan problemas para prestar atención, de modo que se distraen fácilmente. En cuanto van procesando cierta información, no suelen organizarla de forma correcta y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a procesar el aprendizaje, es por ello que los estudiantes al presenciar ansiedad hacen que su rendimiento académico baje.

En cuanto a Otero (2014). Realizó un estudio respecto a la ansiedad, donde participaron 106 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, y cuyos resultados mostraron que los estudiantes presentan ansiedad elevada. Estos resultados son útiles debido a que su rendimiento académico es bajo, lo cual concuerda con el trabajo realizado ya que existe relación porque de una manera u otras estas dos variables afectan a un estudiante llevando a que este padezca ansiedad.

## V. CONCLUSIONES

- Al analizar el presente estudio acerca de la relación entre Rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología, se pone de manifiesto que sí existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, donde cuya fuerza de correlación es baja Tau-b de Kendall = 0.148,  $p = 0,035 < 0.05$ .
- Respecto al objetivo específico que es el de identificar el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, se encontró que del 100% de los estudiantes de Psicología, el 48,5% muestran rendimiento “regular” y “bueno”, mientras que el 3% “muy bueno”.
- Para el siguiente objetivo que es el de identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de Psicología, se obtuvo un significativo porcentaje (84%) de estudiantes no presentan cuadro alguno de ansiedad, pero el 13% presenta ansiedad mínima y un 3% que presenta un nivel moderado, de esta manera se llegó a conocer que la población mencionada presenta ansiedad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la dirección Regional de Salud Amazonas:**

- Realizar estudios sobre ansiedad en estudiantes universitarios u otros centros superiores, para contar con una estadística de cuantos jóvenes padecen ansiedad o un trastorno de ansiedad.
- Efectuar programas preventivos promocionales de Salud Mental dirigidos a estudiantes universitarios, docentes de la UNTRM, el cual deben extenderse a otros centros superiores de la ciudad o región.

### **A la escuela profesional de Psicología:**

- Realizar campañas, charlas y/o talleres preventivos promocionales sobre salud mental, en la escuela de Psicología como en las demás facultades de la UNTRM.
- Realizar estudios sobre la ansiedad en jóvenes universitarios en las diferentes facultades de la UNTRM.

### **A los profesores de la UNTRM:**

- Preparar material dinámico y vivencial dando opciones de refrigerios, realizando pausas activas o terapias de relajación (por 10 a 15 minutos).

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C., & García, R. (2017). *Ansiedad, depresión y el funcionamiento psicológico en estudiantes universitarios del noroeste de México*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en Psicología. México.
- Agudelo, D., Casadiegos, C & Sánchez, D (2009). *Relación entre esquemas mal adaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios*. *Universitas Psychologica*, 8 (1) pp. 87-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n1/v8n1a7.pdf>
- Arco, L., López, S., Heilborn, V. & Fernández, D. (2005). *Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja"*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 589-608.
- Ávila, J., Hoyos, S., Gonzáles, D., & Cabrales, A. (2011). *Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359004.pdf>
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo, Facultad de Medicina Humana, Universidad de San Martín de Porres*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en salud pública. Lima Perú. Repositorio Institucional USMP. <http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.127/27/2247/bojorquezjd.pdf?sequence=1&isAllowed>.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2017). *Estrés y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios* [Versión electrónica], *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 98-111. En file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1208-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4406-1-10-20100701%20(1).pdf
- Castellanos, M., Guarnizo, C & Salamanca, Y. (2011) *Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad*

colombiana International Journal of Psychological Research, 4 (1), pp. 50-57.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819007.pdf>

Cela-Ranilla, J., Gisbert, M & De Oliveira, J. (2011). *Explorando la relación entre patrones de aprendizaje, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de primer año, Investigación y evaluación educativa*. 17(3), 175-192.  
<https://doi.org/10.1080/13803611.2011.599564>

Chávez, G. (2018). *Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú. Repositorio Institucional Digital UNFV.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2462>

Dayra, Untrm. (2020). *Dirección General de Admisión y Registros Académicos. Padrón de estudiantes matriculados - semestre 202002*. Chachapoyas – Amazonas.

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. *Encuestadores del instituto nacional de salud mental se encuentran visitando hogares de cerro de Pasco y Huánuco para identificar los problemas de salud mental más frecuentes, Lima*. (2013)

Jaramillo, G., Caro, Z., Gómez, J., Moreno, E., Restrepo, M & Suárez. (2008). *Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de odontología de la universidad de Antioquia*. Revista Facultad Odontología Antioquia, 20 (1), pp. 49-57.

López, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener-Lima*. (Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología)  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST\\_PSI COLOG% C3% 8DA.Juan% 20Abraham% 20L% C3% B3pez% 20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST_PSI COLOG% C3% 8DA.Juan% 20Abraham% 20L% C3% B3pez% 20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- López, A & Viveros, V. (2018). *Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud*. 24(1 y2). <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/21.pdf>
- Minedu y Minsa (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
- Mowrer. (1939). *Un análisis de estímulo-respuesta de la ansiedad y su papel como agente reforzante*. *Psychological Review*, 46, 553-565. <https://doi.org/10.1037/h0054288>
- OMS, (2004). *Promoción de la Salud Mental: Informe compendiado. Organización de la Salud Mental*.
- Otero, V. (2014). *Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 29(2) pp 63-68. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20(8).pdf)
- Reyes, Y. (2013). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis para obtener el título profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú. Repositorio Tesis digitales UNMSM. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)
- Supo, J. (2016). *Metodología de la Investigación científica*. 5ta. Edic. Edit. Universitaria. Arequipa. Perú.
- Ulloa, M & Vásquez, A (2015). *Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina*. Cuenca. 2014- 2015. (Tesis previa a la obtención del título de Médica). En: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf>
- Valdivia. (2001). *Estudios Pedagógicos. Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Chile.27. pp111-118

- Vargas, G. (2010). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I (UNAP)*. (Tesis para obtener Maestría en docencia en nivel superior) En: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas\\_rg.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence=1)
- Villa, J & Sánchez, J. (2009). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Magdalena - Colombia*. (Tesis para optar por el título de grado). En:<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/680/1/SP-00077>
- Villanueva, L., & Ugarte, A. (2017). *Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa*. *Revista de Avances En Psicología*, 25(2), 153-169. En: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MARCO METODOLOGICO</b>	<b>ESCALA</b>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología.</li> <li>- Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de Psicología.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020.</p> <p><b>Ho:</b> No existe una relación significativa entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Variable 2:</b> Ansiedad</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional</p> <p><b>Tipo:</b> Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p><b>Diseño:</b> Relacional</p> <p><b>Población, Muestra y muestreo</b></p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes de Psicología del II al XII ciclo.</p> <p><b>Muestra:</b> 169 estudiantes de Psicología</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico del tipo aleatorio simple</p> <p><b>Instrumento:</b> V1 = Ficha de registro de notas V2 = Escala de Ansiedad de Zung.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> SPSS-25 y Excel, el Chi-cuadrado, con un <math>\alpha = 0.05</math>. Los resultados se presentará en tablas y figuras.</p>	<p>Para la variable se usará la Escala Ordinal.</p> <p>Para los ítems Se usará la Escala de Likert y dicotómica.</p>

**ANEXO 2. Operacionalización de variables.**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categoría</b>	<b>Escala</b>
<b>V1: Rendimiento Académico</b>	Es nivel de aprendizaje que obtiene el alumno	Es el logro obtenido por el individuo en determinada actividad académica.  Se medirá mediante una ficha de registro de notas.	16 a 20 puntos.	Muy Bueno = 16 a 20 puntos.	<b>Escala para medir la variable:</b> se utilizará la escala ordinal  <b>Escala para los Ítems:</b> solamente una ficha de registro. Si = 1 No = 0
			14 a 15 puntos.	Bueno = 14 a 15 puntos.	
			11 a 13 puntos.	Regular = 11 a 13 puntos.	
			6 a 10 puntos.	Bajo = 6 a 10 puntos.	
			Muy bajo = 0 a 5 puntos.	Muy bajo = 0 a 5 puntos.	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Categorías	Ítems	Escala
<b>V2: Ansiedad</b>	Es la actitud emocional que tiene una persona ante la predicción de una situación que está por suceder.	Es un estado de agitación, inquietud del ánimo.  Se medirá con la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung – EAA	25 – 40 pts.	Dentro de los límites normales. No hay ansiedad.	20	<b>Variable:</b> Será la escala ordinal  <b>Ítems:</b> Escala de Likert
			41 - 60 pts.	Ansiedad mínima		
			61 -70 pts.	Ansiedad marcada o severa.		
			71- 100 pts.	Ansiedad en grado Máximo		

## ANEXO 3. Escala de autoevaluación de la Ansiedad de Zung

### Aplicación: Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Se les pide de antemano llenar las siguientes preguntas con datos reales ya que esta información no será divulgada y nos servirá para la ejecución del proyecto de tesis "Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020. Cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Psicología.

\*Obligatorio

Ciclo (el que cursó el 2020- II) \*

- II - V Ciclo  
 VI- IX Ciclo  
 X - XII Ciclo

Edad \*

- a) < 20

Edad \*

- a) < 20  
 b) 20-29  
 c) 30 a más

Sexo \*

- Mujer  
 Hombre

#### LLENADO DE RESPUESTAS

A continuación, lee cada uno de los ítems y marque en la escala de acuerdo con cada proposición. Esta escala consta de 20 ítems, cada una de ellas tiene a las siguientes alternativas "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre". Responda de acuerdo a la frecuencia con la que le sucede. .

Correo Institucional \*

7306416421@untrm.edu.pe

1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

2. Me siento atemorizado sin motivo \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

3. Me altero o angustio fácilmente \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

6. Me tiemblan los brazos y las piernas \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

7. Sufro de dolores de cabeza, cuello y espalda \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

8. Me siento débil y me canso fácilmente \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

9. Me siento tranquilo y me es fácil estar quieto \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

10. Siento que el corazón me late aprisa \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

11. Sufro mareos \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme \*

- Muy pocas Veces  
 Algunas Veces  
 Muchas Veces  
 Casi siempre

13. Puedo respirar fácilmente \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

14. Se me duermen y hormiguean los dedos de las manos y pies \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

15. Sufro dolores de estómago o indigestión \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

16. Tengo que orinar con mucha frecuencia \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

17. Generalmente tengo las manos secas y calientes \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

18. La cara se me pone caliente y roja \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

20. Tengo pesadillas \*

- Muy pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Casi siempre

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Enviar

## ANEXO 4. Ficha de registro de Notas

R. ACADÉMICO Y ANSIEDAD - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y Buscar y

condicional como tabla celda

Borrar filtrar seleccionar

R21

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS						
Nº	Código de Estudiante	Ciclo	Edad	Sexo	Nota	Categoría
1	7262669081	II - V Ciclo	18	Hombre	13,450	Regular
2	7437260371	II - V Ciclo	20	Hombre	13,722	Regular
3	7600282382	II - V Ciclo	30	Hombre	14,7130	Bueno
4	7438990182	II - V Ciclo	20	Mujer	14,609	Bueno
5	7232972121	II - V Ciclo	17	Mujer	15,1489	Bueno
6	7108799392	II - V Ciclo	21	Hombre	14,5957	Bueno
7	7369679721	II - V Ciclo	20	Mujer	15,3829	Bueno
8	7364875491	II - V Ciclo	20	Mujer	14,3404	Bueno
9	7356861292	II - V Ciclo	20	Mujer	13,9361	Bueno
10	7160309621	II - V Ciclo	20	Hombre	13,5116	Bueno
11	7531330892	II - V Ciclo	17	Mujer	13,9285	Regular
12	7394946292	II - V Ciclo	21	Mujer	14,2521	Bueno
13	7556681992	II - V Ciclo	18	Mujer	14,0972	Bueno
14	7306416421	II - V Ciclo	17	Hombre	15,5957	Bueno
15	7364413182	II - V Ciclo	20	Mujer	13,4485	Regular
16	7210542921	II - V Ciclo	18	Mujer	15,1276	Bueno
17	7091129782	II - V Ciclo	17	Mujer	14,0086	Bueno
18	7207630482	II - V Ciclo	20	Mujer	13,0733	Regular
19	7617622082	II - V Ciclo	18	Mujer	14,7652	Bueno

CATEGORÍAS					
Muy Bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
(0-5)	(6-10)	(11-13)	(14-15)	(16-18)	(19-20)

Hoja1 Resultados del ZUNG Registro de Notas

Listo 100%

## Validez del instrumento

La validez se realizó mediante el juicio de expertos y esta fue sometido a una prueba binomial:

Para la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de  $\alpha = 0.05$ .

ítems	Adecuado	%	inadecuado	%	p valor $\leq$ $\alpha$	Significancia estado
1	7	100	0	0	0.0078125	**
2	7	100	0	0	0.0078125	**
3	7	100	0	0	0.0078125	**
4	6	85.72	1	14.28	0.0546875	-
5	7	100	0	0	0.0078125	**
6	7	100	0	0	0.0078125	**
7	7	100	0	0	0.0078125	**
8	7	100	0	0	0.0078125	**
9	7	100	0	0	0.0078125	**
10	7	100	0	0	0.0078125	**
	69		1		<b>6.0139</b>	

**Fuente:** apreciación de los expertos.

\*: Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

### 1) Decisión estadística

Comparando el valor calculado (**VC= 6.0139**) con el valor teórico (**VT = 1.6449**) se indica que el instrumento es adecuado para su aplicación.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Alfa de Cronbach:

<b>Procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,969	0,970	20

El valor de confiabilidad es **(0.969)**, considerado como una moderada confiabilidad.

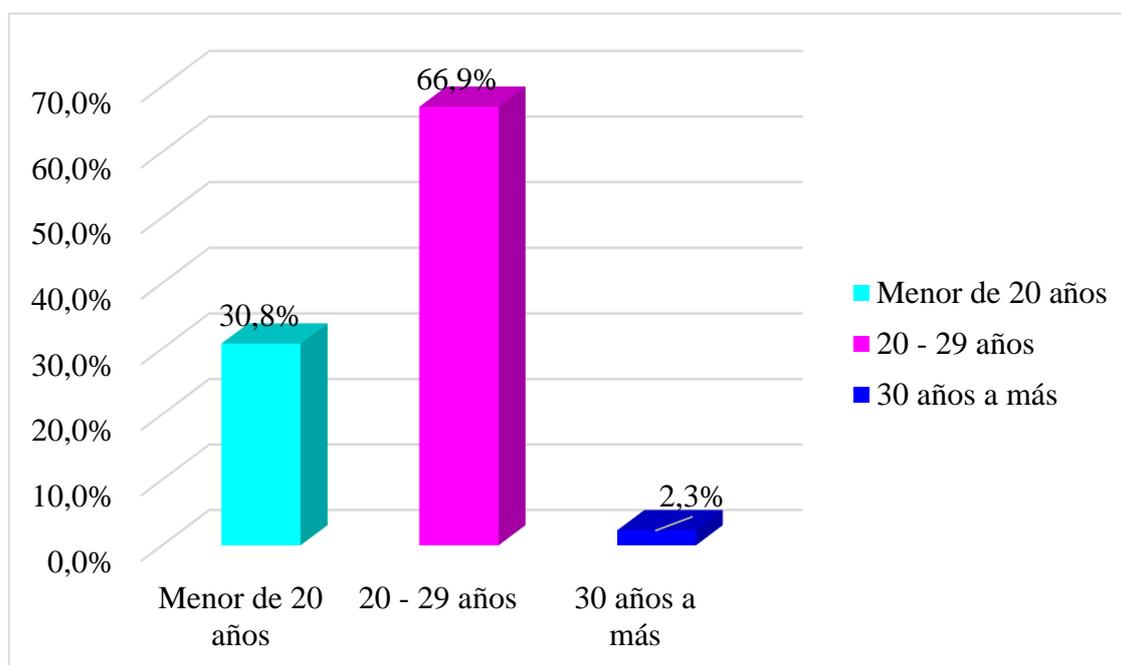
## ANEXO 5.

**Tabla 4. Grupos etarios de estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas-2020.**

EDAD (AÑOS)		
	Frecuencia	%
Menor de 20 años	52	30,8
20 a 29 años	113	66,9
30 a más	4	2,3
Total	169	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 4. Grupos etarios de estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas-2020.**



Fuente: Tabla 04

En la tabla y figura 04: Del 100% de la población, el 30,8% de los estudiantes encuestados se encuentran en el grupo donde cuyas edades son menores o iguales a 20 años, seguido de un 66.9% cuyas edades fluctúan entre 20 a 29 años y, por último, un 2,3% de encuestados cuyas edades son mayores o iguales a 30 años.

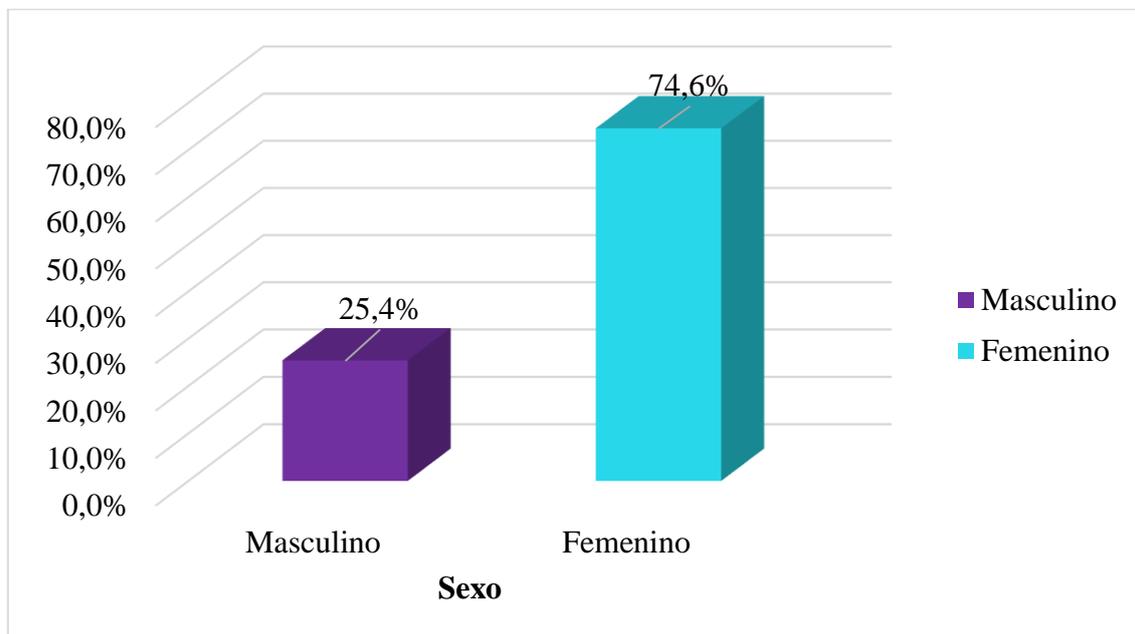
## ANEXO 6.

**Tabla 5. Distribución porcentual de estudiantes de Psicología UNTRM 2020 según sexo.**

SEXO		
	Frecuencia	%
Masculino	43	25,4
Femenino	126	74,6
Total	169	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes de Psicología UNTRM 2020 según sexo.**



Fuente: Tabla 05

En la tabla y Figura 05: Es importante subrayar la distribución porcentual de los estudiantes que conformaron la muestra según el sexo y se tiene lo siguiente:

El 25,4% de los estudiantes son del sexo masculino.

El 74,6% de los estudiantes son del sexo femenino.