

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y  
CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, IMAZA,  
BAGUA, 2020**

**Autoras:**

**Bach. Delcy Tsamajain Mashian**

**Bach. Jovina Yaun Sanchium**

**Asesor:**

**Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila**

**Reg. (...)**

**Chachapoyas- Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y  
CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, IMAZA,  
BAGUA, 2020**

**Autoras:**

**Bach. Delcy Tsamajain Mashian**

**Bach. Jovina Yaun Sanchium**

**Asesor:**

**Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila**

**Reg. (...)**

**Chachapoyas- Perú**

**2021**

## DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida y la salud y por bendecirnos cada día.

A mis hijos y a mi esposo por apoyarme en todo momento para mi superación.

A mis padres por darme una buena educación.

A la memoria de mi tío Joel Chimpukat, gran docente y luchador social awajún.

*Delcy*

A Dios por guiarme a lo largo de mi existencia.

A mis hijos por comprender mi sacrificio para lograr mis metas.

A la memoria de mi esposo Ronel Cuñachi Jima, quien nos dejó sorpresivamente, pasando a la historia como una víctima del Covid-19.

*Jovina*

## **AGRADECIMIENTO**

A toda la comunidad de Listra, por habernos recibido de la mejor manera y también por colaborar en todo momento, para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

A los niños y niñas de cuatro y cinco años de la comunidad de Listra, porque siempre acudían a nuestro llamado, acompañados de sus padres para poder medirlos y tallarlos en el centro de salud.

Al enfermero Gilmer Sanchium Saan, que labora en el centro de Salud de la comunidad de Listra, porque nos brindó su apoyo al orientarnos y ayudarnos para el tallado y pesado de los niños.

Al Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila, por brindarnos sus orientaciones en la elaboración del proyecto de investigación y en la redacción del informe de investigación.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Mendoza de Amazonas y a las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por contribuir a nuestra formación profesional como docentes de educación inicial intercultural bilingüe.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación  
y Ciencias de la Comunicación**



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE USTRA, IMAZA, BAGUA, 2020 del egresado Delcy Tsamajain Mashian de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 14 de setiembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor

CARLOS EMILIO NAVAS DEC AGUILA.  
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOB.



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRO, MAZA, BAGUA, 2020 del egresado Jovina Yany Sanchium de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 14 de Septiembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor

DR. CARLOS EMILIO NAVAS DEL ÁGUILA  
GESTIÓN PÚBLICA # 608

## JURADO EVALUADOR DE TESIS



---

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO  
Presidente



---

Dra. HILDA PANDURO BAZÁN DE LÁZARO  
Secretario



---

LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VELEZ  
Vocal





**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-M**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Delcy Tsamajain Mashian, con D.N.I. N° 48072163,  
domiciliado en CC. NN. Numpatkoim, estudiante del \_\_\_\_\_ ciclo de  
estudios/egresado (X) de la Escuela Profesional de \_\_\_\_\_  
de la Facultad de Educación y ciencia de la comunicación  
con correo electrónico institucional delcytsamajainmashian@gmail.com

**Declaro Bajo Juramento**

Que:

1. Soy autor de la Tesis titulada:  
ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE  
LA COMUNIDAD DE LISTRA, IMAZA, BAGUA, 2020  
que presento para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 27 de setiembre del 2021

Firma del tesista



**ANEXO 3-M**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Jovina Yawn Sanchium, con D.N.I. N° 44605815, domiciliado en CC.NN. KUSU, estudiante del \_\_\_\_\_ ciclo de estudios/egresado (x) de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Educación y ciencia de la comunicación con correo electrónico institucional Jovanayawn.sanchium@gmail.com

**Declaro Bajo Juramento**

Que:

1. Soy autor de la Tesis titulada:

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, IHAZA, BAGUA, 2020

que presento para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe

- 2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional: asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 27 de setiembre del 2021

.....  
Firma del tesista



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de setiembre del año 2021, siendo las 15:24 horas, el aspirante: Delcy Tsamaján Mashian, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, JHAPZA, BAGUA, 2020

....., teniendo como asesor a Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio

Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. José Darwin Farje Escobedo

Secretario: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Vocal: Lic. Luis Enrique Chicano Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  )                      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

**ANEXO 3-Q****ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de Septiembre del año 2021, siendo las 15:29 horas, el aspirante: Jovina Yara Sanchez, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia ( ) la Tesis titulada: ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE USTRA, IMAZA, BACUA, 2020, teniendo como asesor a Dr. Carlos Emilio Navas Del Aguila, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. José Ramón Espejo Escobedo

Secretario: Sra. Hilda Pineda Bazán de Lázaro

Vocal: Lic. Luis Enrique Chusana Veloz



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  )

Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Hilda Pineda Bazán de Lázaro

SECRETARIO

Luis Enrique Chusana Veloz

VOCAL

José Ramón Espejo Escobedo

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:





**ANEXO 3-0**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS  
DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, MAZA, BAGUA, 2020

presentada por el estudiante ( ) / egresado (X) Delsy Tsamajin Machian

de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional delsytsamajinmachian@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene ..... % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 06 de septiembre del 2021

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

[Firma]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....



**ANEXO 3-O**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS  
DE LA COMUNIDAD DE LISTA, MAZÁ, BAGUA, 2020

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Yovana Yawn Sanchez  
de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional Yovana.Yawn.Sanchez@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene ..... % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 06 de Septiembre del 2021

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Página de las autoridades	v
Visto bueno del asesor	vi
Página del Jurado	viii
Declaración Jurada de no plagio	ix
Acta de evaluación de sustentación	xi
Constancia de originalidad de la tesis	xiii
Índice de contenidos	xv
Índice de tablas	xvii
Índice de figuras	xviii
Resumen	xix
Abstract	xx
Etejamu	xxi
I. INTRODUCCIÓN	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	29
III. Resultados	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

## **ANEXOS**

Anexo 1. Operacionalización de variable	44
Anexo 2. Carta al profesional de salud de Listra	45
Anexo 3. Ficha de consentimiento informado	46
Anexo 4. Propuesta para la mejora del estado nutricional	47
Anexo 5. Evidencias fotográficas	56



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua	32
<b>Tabla 2.</b> Estado nutricional en la dimensión de talla para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua	33
<b>Tabla 3.</b> Estado nutricional en la dimensión de peso para la talla de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua	34
<b>Tabla 4.</b> Estado nutricional relacionado al índice de masa corporal, de los niños y niñas de cinco años de edad comunidad de Listra, Imaza, Bagua	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Ubicación de la comunidad de Litra	22
<b>Figura 2.</b> Estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Litra, Imaza, Bagua	32
<b>Figura 3.</b> Estado nutricional en la dimensión de talla para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Litra, Imaza, Bagua	33
<b>Figura 4.</b> Estado nutricional en la dimensión de peso para la talla de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Litra, Imaza, Bagua	34
<b>Figura 5.</b> Estado nutricional relacionado al índice de masa corporal, de los niños y niñas de cinco años de edad comunidad de Litra, Imaza, Bagua	35

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el estado nutricional de los niños de cuatro y cinco años de edad de la comunidad de Listra, distrito de Imaza, Bagua, 2020. El estudio fue descriptivo, con diseño descriptivo propositivo. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas awajún comprendidos entre los cuatro y cinco años. Los instrumentos utilizados fueron la tabla de valoración nutricional antropométrica para niños y niñas menores de cinco años, y la tabla de valoración nutricional antropométrica para niños y niñas menores de seis años (OMS, 2016). De acuerdo a los resultados, en la dimensión peso para la edad, el 40% está en el nivel de clasificación desnutrido; en la dimensión talla para la edad, el 48% tiene talla baja, y en la dimensión peso para la talla, el 40% se encuentra desnutrido o desnutrido crónico; los resultados relacionados al índice de masas corporal de los niños de cinco años, nos dicen que el 40% tiene un diagnóstico nutricional normal y el 20% se ubica en el rango de delgadez. Finalmente, frente a esa realidad, se planteó una propuesta para mejorar estado nutricional de los niños y niñas de la comunidad awajún de Listra, distrito de Imaza.

Palabras clave: Estado nutricional infantil.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the nutritional status of four- and five-year-old children from the Listra community, Imaza district, Bagua, 2020. The study was descriptive, with a descriptive purposeful design. The sample consisted of 50 Awajún boys and girls between the ages of four and five. The instruments used were the anthropometric nutritional assessment table for children under five years of age, and the anthropometric nutritional assessment table for children between seven age (OMS, 2016). According to the results, in the weight-for-age dimension, 40% are at the undernourished level of classification; in the height-for-age dimension, 48% are short, and in the weight-for-height dimension, 40% are undernourished or chronically undernourished; The results related to the body mass index of five-year-old children tell us that 40% have a normal nutritional diagnosis and 20% are in the thin range. Finally, faced with this reality, a proposal was made to improve the nutritional status of the boys and girls of the Awajún community of Listra, Imaza district.

**Keywords:** Infant nutritional status.

## ETEJAMU

Juju takat takashbauwanuka, mamikmasa dekatasa, wajuk uchi ainaush ipak usumat, aintsan uweja amua mijanji ajuinaush utai yuwinakush papinash ajjamawa juju batsatkamunmaya listraya juwiñash aujainawa juju tassatkamunma, juwinash mijam 2020 nuwish. Takat ejetasaik autusji descriptivo tawanujai, nuishtush takashi diseño descriptivo propositivo ken. Iwainmahji su papijam ainaujai awajuni uchijijai. Aikasaik atsumjaji tabla de valoración nutricional tawa nushakam, tikish mayantasanmaya iwainakbaujai (OMS, 2016). Najai apatka cyam, wainkaji, mihanji dekam kihijijai diyam awai 40 shig yawashbauji, esanti diyamash awai 40% shig yuwashbauji, esanti diyamash awai 48% esanmachu ainaw, antsan 40% ainawai shig yuwa tsakainachu. Ashi diyam uchi 4 mijan ajauk, 40% shig yuwa, aintsan 20% ainawai watsaku ainaw. Inagnaku wagkaji dekaskeanu, dutikaku tiji, dekas iwajami uchi papijam shig yuwa takamain ainanu ujakji, muun jujuya batsatkamu listranmaya ainaunak.

Chicham etejamu: Yujumak shig yuwa tsakamu.

## I. INTRODUCCIÓN

Dando una mirada a la realidad mundial, se aprecian situaciones que son el resultado de la polarización entre los países ricos que tienen acceso a una vida confortable, y por otro lado, los países pobres que cada día enfrentan una serie de dificultades para poder sobrevivir; es sabido que los países ricos gobiernan el mundo, imponen sus condiciones, con prácticas inhumanas que afectan sobre todo a las poblaciones más vulnerables; en ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, prevé que “hasta el 2030, cada año se producirán cerca de 250,000 muertes más, como consecuencia de la desnutrición, el paludismo, la diarrea y el estrés térmico; este último, atribuible al cambio climático” (Unicef, 2016).

Otro dato que genera preocupación en la sociedad, es que, en el mundo en vías de desarrollo, “cerca de 200 millones de niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica, cuyos efectos se harán sentir durante el resto de sus vidas. Además, el 13% de los niños menores de 5 años padece desnutrición aguda, requiere tratamiento inmediato y atención médica urgente” (Pérez, 2016).

Una de las brechas de mayor urgencia en los países pobres es solucionar los problemas relacionados al estado nutricional de su población infantil, que, de todas maneras, es adversa, en las sociedades que tienen mayores carencias para una buena alimentación; en ese sentido, Segura, et al. (2012), refiere que “El estado nutricional es la resultante del equilibrio entre la ingesta de alimentos y sus requerimientos de nutrientes; el aprovechamiento de los nutrientes ingeridos depende de diversos factores como la combinación de alimentos o las condiciones del sistema gastrointestinal que los recibe”.

La desnutrición crónica infantil en el Perú, indefectiblemente es un problema grave; dado que según los estándares internacionales “casi el 30% de menores de cinco años sufre de este mal; a pesar que ha puesto en marcha, hace más de veinte años, políticas y programas para mejorar el estado nutricional; sin embargo, la prevalencia es igual o se ha incrementado” (Beltrán y Seinfeld, 2014).

Amazonas, es el departamento ubicado en el noreste del país, con una extensión de 39,249 km<sup>2</sup>, comprende siete provincias, y ochenta y tres distritos; en la zona norte se aloja la etnia awajún, ocupando los departamentos de Cajamarca, San Martín, Loreto y Amazonas; inclusive llegan a ocupar territorio del país vecino ecuatoriano; en el departamento de Amazonas se encuentra la mayor población awajún; en el distrito awajún de Imaza, se encuentra ubicada la comunidad nativa de Listra, como se muestra en la figura que está a continuación (Google maps, 2021).

Figura 1  
Ubicación de la comunidad de Listra



Fuente (Google maps)

La exclusión social no es ajena al pueblo awajún, particularmente a la comunidad de Listra que cuenta con una población aproximada de noventa familias según el INEI (2019); en ese sentido, Figueroa (2006), refiere que “las poblaciones de origen indígena acumulan más desventajas y se ubican en la base de la estructura social, motivo de los cuales es víctima de la exclusión y maltrato social por parte del estado”. En la región Amazonas, el pueblo awajún es considerado de extrema pobreza; según Andina (2020),

“los hogares tienen ingresos o consumos per cápita inferiores al valor de una canasta mínima de alimentos, que para el año 2019, es de 187 soles por persona”.

La comunidad de Listra, no es la excepción de una realidad preocupante de los pueblos awajún, al igual que “las 1450 comunidades nativas, aproximadamente, viven en condiciones paupérrimas, diezmados por enfermedades y algunos de ellos en franco proceso de extinción; los indicadores estiman que el 25% muere antes de cumplir los nueve años, por motivos de desnutrición y anemia, entre otros factores” (Valladares y Huamán, 2006).

Con la finalidad de conocer de manera objetiva, el estado nutricional de la población infantil de la comunidad nativa de Listra, nos hemos planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el estado nutricional de los niños de cuatro y cinco años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua, 2020?

La justificación práctica y social está presente dado que el tema investigado forma parte de la realidad concreta de un segmento poblacional ubicado en una zona rural vulnerable de la selva de Amazonas, donde es probable que la desnutrición sea una constante, y que su abordaje permitirá conocer sistemáticamente el estado nutricional de los infantes y en base a los resultados, adoptar una posición propositiva para superar la problemática.

El estudio tiene relevancia dado que el hecho de ocuparnos de un problema de salud, constituye de interés universal porque se trata de una necesidad básica e indispensable que es el derecho a la salud, más aun cuando se estudia y se trata desde edades tempranas; a la luz del conocimiento y los aportes teórico conceptuales, que permitirán ser abordados de manera sistemática y ordenada, para prevenir situaciones adversas que puedan ocasionar a largo plazo en la vida de las personas, constituyendo la justificación teórica.

Los objetivos que corresponden a la investigación son, como general: determinar el estado nutricional de los niños de cuatro y cinco años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua, 2020; y como específicos: medir el estado nutricional en las dimensiones de peso para la edad, talla para la edad y peso para la talla de los niños y niñas de cuatro años de edad de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua. Evaluar el estado nutricional



relacionado al índice de masa corporal, de los niños y niñas de cinco años de edad de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua. Plantear una propuesta de mejora del estado nutricional de los niños y niñas en base a los resultados obtenidos.

Como antecedentes relacionados al estudio, se considera: Carrasco, Morales, Poblete, Polanco y Riquelme (2016), investigaron la tesis titulada “Evaluación y comparación del estado nutricional en niños de cuarto año básico de diferente estatus socioeconómicos y establecimientos educacionales”. Universidad Andrés Bello de Chile. Su objetivo general fue determinar si el nivel socioeconómico, las horas de educación física, los talleres deportivos extra programáticos y los hábitos alimenticios inciden en los altos niveles de sobre peso y obesidad en niños de cuarto año básico de distintos establecimientos educacionales. El estudio es descriptivo, con enfoque cuantitativo. Las conclusiones finales fueron: es preocupante el perfil de salud de los niños evaluados dado que es significativo por porcentaje de obesidad o sobrepeso por sobre los niños con estado nutricional normal, indiferentemente del estatus social. Urge la implementación de un mejor programa de Educación Física en el alumnado. En relación con los resultados obtenidos de la muestra total de niños evaluados se puede inferir a través de los gráficos por edad de ambos sexos que los niños poseen mayores índices de obesidad alcanzando el 29% de su población, mientras tantos los niños con sobrepeso alcanzan el 33% y el 38% restante están en un estado normal. Por otro lado, dentro de los niños que tienen de 10 años el 19% presenta obesidad, el 29% tiene sobrepeso y el 50% está en rangos normales, y en este rango de edad se presenta un 2% de esta población que presenta índices de desnutrición severa.

Asimismo, Suarez, et al. (2018), desarrollaron un estudio titulado Estado nutricional de niños menores de cinco años en el Caribe Colombiano, Universidad Simón Bolívar; su objetivo fue determinar los índices antropométricos relacionados con el estado nutricional a su muestra conformada por 140 niños. Su estudio fue descriptivo transversal; sus conclusiones fueron: los índices antropométricos relacionados con el estado nutricional de los niños permitieron evidenciar un estado nutricional mayor en los niños que en las niñas, este indicador antropométrico que puede estar influenciado por la malnutrición o la salud de la población intervenida; además, los niños menores de dos años se encuentran en riesgo de sufrir desnutrición aguda, estos resultados son potencialmente negativos para la salud, por lo que, se debe seguir fomentando en las

familias una alimentación balanceada y adecuada para los niños desde el momento de nacimiento porque es la población de mayor riesgo.

Por su parte, Quispe (2016), desarrolló el estudio denominado “Estado nutricional de los niños de la institución educativa inicial Jardín 87, Cuzco”. Estudio realizado en la Universidad Andina del Cuzco. Su objetivo principal fue determinar el estado nutricional de los niños de la institución educativa inicial Jardín 87. Av. Baja, Cuzco. El tipo de estudio fue descriptivo porque tuvo la finalidad de describir el estado nutricional de los niños de la institución educativa que participó en el estudio. Las conclusiones fueron: Según la evaluación del estado nutricional de los niños, en el indicador peso para la talla, el 78,5% se encuentran dentro de los parámetros normales y como también según el indicador talla para la edad, el 83.4% se hallan dentro de los parámetros normales, debido al consumo de alimentos ricos en proteínas. En peso para la edad se encontró que un 73.2% están normales, el cual es un indicador de una adecuada nutrición y que las madres distribuyen adecuadamente la variedad de alimentos. En lo referente al IMC, en la cual se encuentran que un 72.3% está en los parámetros normales y un 5,9% son delgados.

De igual manera, Salvador (2017). Investigó la influencia de lineamientos de política, programas y proyectos con el enfoque social sobre la desnutrición crónica infantil en el distrito de Jalca Grande, Amazonas. Universidad César Vallejo. Su propósito fue determinar la influencia de los lineamientos de política, programas y proyectos sociales en la desnutrición crónica infantil en el distrito de Jalca Grande, Amazonas; el estudio fue descriptivo con diseño correlacional. Las conclusiones fueron: La desnutrición crónica infantil es prioridad del estado; por otro lado, los proyectos sociales de inversión a nivel municipal no son vistos como prioridad, por lo que muchos gobiernos centran su accionar presupuestario en obras de infraestructura.

En base a los antecedentes considerados en el presente estudio, es relevante ocuparnos del tema, dado que constituye una problemática a nivel mundial y específicamente en la zona de la selva donde el estado casi no tiene presencia, en ese sentido, la Organización Mundial de la Salud prevé que hasta el 2030, cada año se producirán cerca de 250.000 muertes más como consecuencia de la desnutrición, el paludismo, la diarrea y el estrés térmico, atribuible solamente al cambio climático (Unicef, 2016).

Ahora se abordan las corrientes teóricas asociadas al tema de investigación, se va a conceptualizar la “nutrición”, para Lopategui (2017), es el conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo va a obtener, transformar y utilizar los nutrientes que posee el alimento que requiere para funcionar y desarrollar se adecuadamente.

La nutrición es una ciencia interdisciplinaria que se centra en el estudio de los alimentos, los nutrientes y otros componentes de los alimentos y la salud. Estudia la presentación, composición, degradación y asimilación y absorción, excreción y otras sustancias relacionadas con los alimento y nutrientes. Asimismo, estudia los procesos bioquímicos y fisiológicos que suceden en el organismo. La buena nutrición consiste en comer una variedad de alimentos, limitar el consumo de ciertos alimentos y bebidas y controlar la cantidad de alimentos y calorías que se ingieren.

Así mismo, el estado nutricional está asociada a la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades de energía y nutrientes. Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.

El estado nutricional es la situación de salud y bienestar que determina la nutrición en una persona o colectivo. Asumiendo que las personas tenemos necesidades nutricionales concretas y que estas deben ser satisfechas, un estado nutricional óptimo se alcanza cuando los requerimientos fisiológicos, bioquímicos y metabólicos están adecuadamente cubiertos por la ingestión de nutrientes a través de los alimentos (Brown, 2014).

En lo que respecta a las perspectivas de la supervivencia infantil, los objetivos de 2030, fijan alto el listón del progreso en materia de salud y supervivencia materna, neonatal e infantil. Una de las metas referidas al Objetivo 3 es reducir la mortalidad neonatal a 12 muertes o menos por cada 1000 nacimientos vivos, y la mortalidad de menores de 5 años a 25 muertes o menos por cada 1000 nacimientos vivos. La cobertura sanitaria universal, otra de las metas de 2030, es una de las condiciones para alcanzar estos resultados (Unicef, 2016, p. 12).

Dimensiones para la valoración del estado nutricional. Según la Organización Mundial para la Salud – OMS (2018), se utilizan las medidas antropométricas para construir indicadores de riesgo o daño nutricional, obteniendo un nivel adecuado de exactitud y replicabilidad entre los indicadores antropométricos más usados destacan el peso y la talla: a) Peso para Edad (P/E), Índice nutricional que establece la relación entre el peso y la edad del niño, refleja la desnutrición global, no discrimina si la desnutrición es crónica o aguda. Este indicador nutricional indica el crecimiento de la masa corporal, permite discriminar entre el niño adelgazado o de escasa estatura o casos combinados de adelgazamiento y retardo en el crecimiento. Según el Ministerio de Salud (Minsa), Este indicador nutricional es utilizado para diagnosticar la presencia de desnutrición global en los niños menores de 5 años. Según el Sistema Integrado de Estado Nutricional (SIEN) del MINSA, el estado nutricional en los niños según este indicador se clasifica en: desnutrido, normal y sobrepeso (Minsa, 2017). b) Talla para Edad (T/E), asociado a la historia nutricional, socioeconómica y de salud del individuo y refleja el deterioro en periodos prolongados de tiempo; refleja los antecedentes nutricionales y de salud de la población. Indica crecimiento lineal. Al restringirse la alimentación, la velocidad de crecimiento, tanto el peso como la talla disminuyen, sin embargo, el peso puede recuperarse rápidamente al reanudarse una adecuada alimentación en cambio que la talla es mucho más lenta de recuperar; detecta desnutrición crónica. Permite diagnosticar la presencia de desnutrición crónica en los niños menores de 5 años. El estado nutricional en los niños según este indicador se clasifica en: talla baja, normal y talla alta (Minsa, 2017, pág. 53). c) Peso para Talla (P/T), es un indicador que refleja la disminución del tejido graso con relación a la talla del sujeto y se asocia a pérdidas rápidas, frecuentemente asociadas a procesos infecciosos agudos. Constituye un índice nutricional que mide la desnutrición aguda. Indica el crecimiento actual, relaciona el peso que tiene el niño con su talla en un momento determinado. Detecta la desnutrición de tipo agudo o sobrepeso. Según el Minsa (2017, pág. 53). Este indicador nutricional es utilizado para diagnosticar la desnutrición aguda en los niños menores de 5 años. El estado nutricional de los niños de acuerdo a la evaluación de este indicador se clasifica en: adelgazado o con desnutrición aguda, normal, sobrepeso y obesidad.

### Hipótesis

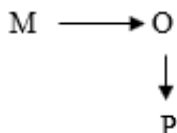
Dada la naturaleza del trabajo, no es necesario redactar la hipótesis.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación es de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo, con diseño descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2010).

#### ESQUEMA



Donde:

- M : Muestra de estudio
- O : Observación
- P : Propuesta de mejora del estado nutricional

La variable de estudio es: Estado nutricional de niños awajún

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estuvo conformada por 100 niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de la etnia awajún de la comunidad de Listra.

#### Muestra

La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas de cuatro y cinco años de edad que viven en la comunidad nativa de Listra, y que conforman el 50% de la población total de infantes.

El muestreo es no probabilístico llamado también por conveniencia, puesto que la muestra fue tomada por voluntad de los investigadores, en función a sus objetivos propuestos (Gutiérrez, 2012).

### **2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos**

El método entendido como el camino o recorrido para llegar a una meta (Carrasco, 2006), en esa dirección, se utilizó el método inductivo como estrategia que parte de premisas particulares para generar conclusiones; También se utilizó el método deductivo, que partiendo de las conclusiones o generalidades, se llega a las premisas o aspectos particulares; sin embargo, también se utilizó el método analítico en el procesamiento de los resultados.

#### **Técnica**

En el presente estudio de investigación, se utilizó como técnica para la recolección de datos, la observación.

#### **Instrumento**

Como instrumento de recolección de datos se utilizaron las tablas de valoración nutricional estandarizada (OMS, 2018), para los niños menores de cinco años y para los niños comprendidos entre los cinco y 19 años.

#### **Procedimientos**

- Actividades antes

Se realizaron las coordinaciones documentadas con las autoridades comunales, educativas y del Centro de salud de Listra, para que nos brinden su apoyo, de acuerdo a sus funciones, para desarrollar la investigación.

Los padres y madres de familia firmaron una ficha de autorización para que sus hijos sean evaluados en su estado nutricional.

- Actividades durante

Contando con el apoyo de los profesionales de la salud, acudimos a la institución educativa inicial para que nos cedan el espacio y tiempo para poder evaluar el estado nutricional de los niños y niñas.

- Actividades después

Con el apoyo de los profesionales de salud, se procesaron los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado, en relación a la evaluación del estado nutricional de los niños y niñas.

#### **2.4. Análisis de datos**

Para el análisis de los resultados obtenidos, se utilizó la estadística descriptiva, se realizó el cálculo de la frecuencia, el porcentaje simple y el porcentaje acumulado, en seguida se procesaron los resultados con el apoyo del programa Microsoft Excel, para que finalmente sean presentados en tablas y figuras.

### III. RESULTADOS

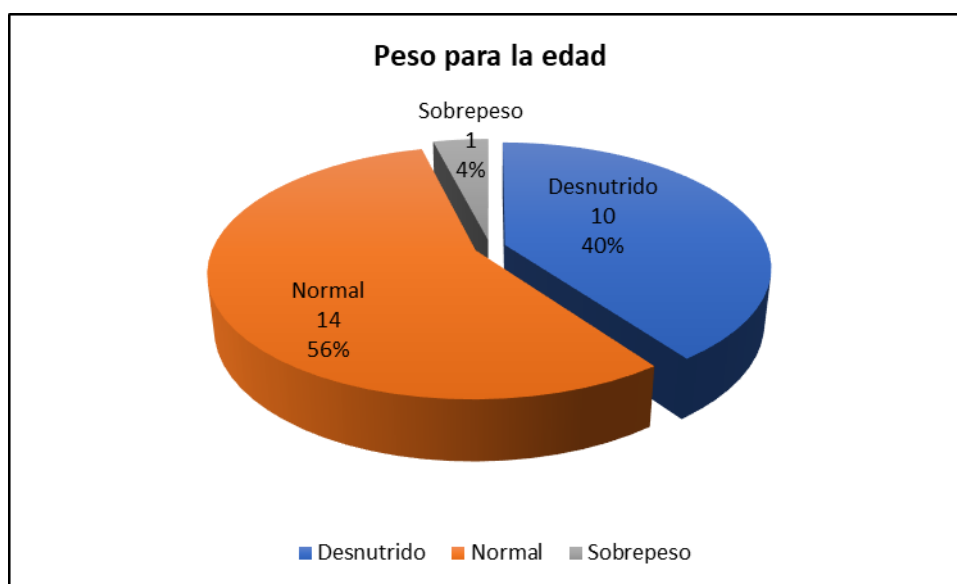
**Tabla 1.**

*Estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua*

Dimensión peso para la edad			
Clasificación	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
<b>DESNUTRIDO</b>	10	40.0	40.0
<b>NORMAL</b>	14	56.0	96.0
<b>SOBREPESO</b>	1	4.0	100.0
<b>Total</b>	25	100.0	

**Figura 2.**

*Estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua.*



Según los resultados, del estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años, obtenidos con el uso de la tabla de valoración nutricional antropométrica validada por el Ministerio de Salud (2007), se observa que el 56% se



encuentran en la clasificación normal, pero lo preocupante es que un 40% de la muestra, está en el segmento de desnutridos.

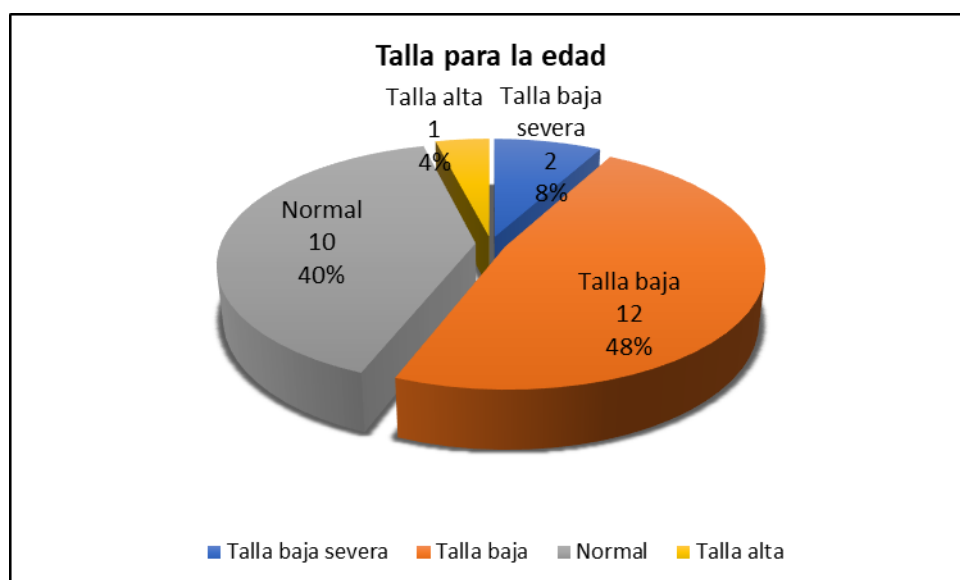
**Tabla 2.**

*Estado nutricional en la dimensión de talla para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua*

Dimensión talla para la edad			
Clasificación	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Talla baja severa	2	8.0	8.0
Talla baja	12	48.0	56.0
Normal	10	40.0	96
Talla alta	1	4.0	100.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

**Figura 3.**

*Estado nutricional en la dimensión de peso para la edad de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua.*



Al hacer el análisis de los resultados, del estado nutricional en la dimensión de talla para la edad de niños y niñas de cuatro años, se observa que el 48% tiene talla baja, el 40% tiene talla normal para su edad y un 8% tiene talla baja severa, es decir, su talla es muy baja para su edad.

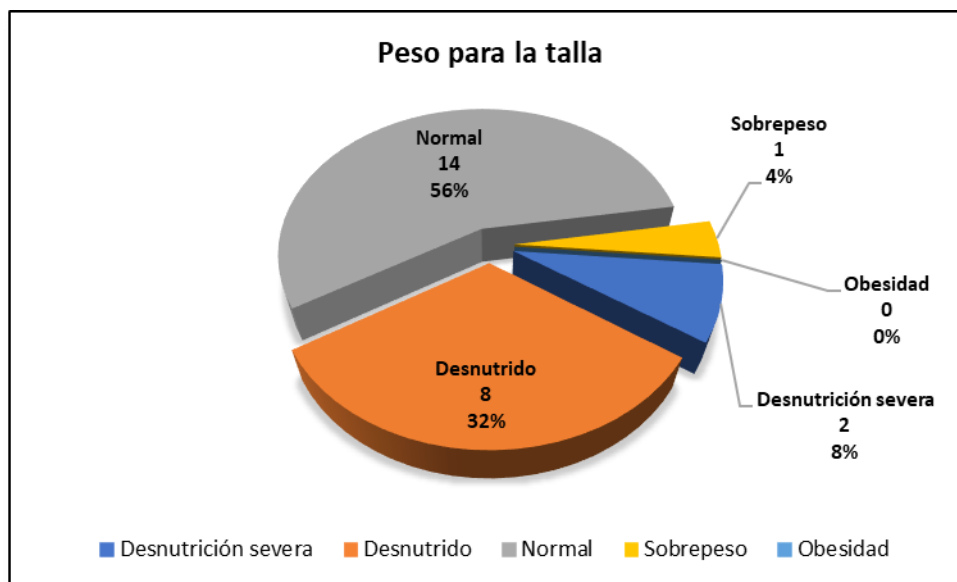
**Tabla 3.**

*Estado nutricional en la dimensión de peso para la talla de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua*

Dimensión Peso para la talla			
Clasificación	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Desnutrición severa	2	8.0	8.0
Desnutrido	8	32.0	40.0
Normal	14	56.0	96.0
Sobrepeso	1	4.0	100.0
Obesidad	0	0.0	100.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

**Figura 4.**

*Estado nutricional en la dimensión de peso para la talla de niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua.*



De acuerdo a los resultados, del estado nutricional en la dimensión de peso para la talla de niños y niñas de cuatro años, se observa que el 32% de los niños están desnutridos y el 8% son desnutridos crónicos; resultado preocupante dado que la desnutrición infantil trae secuelas a lo largo de la vida futura.

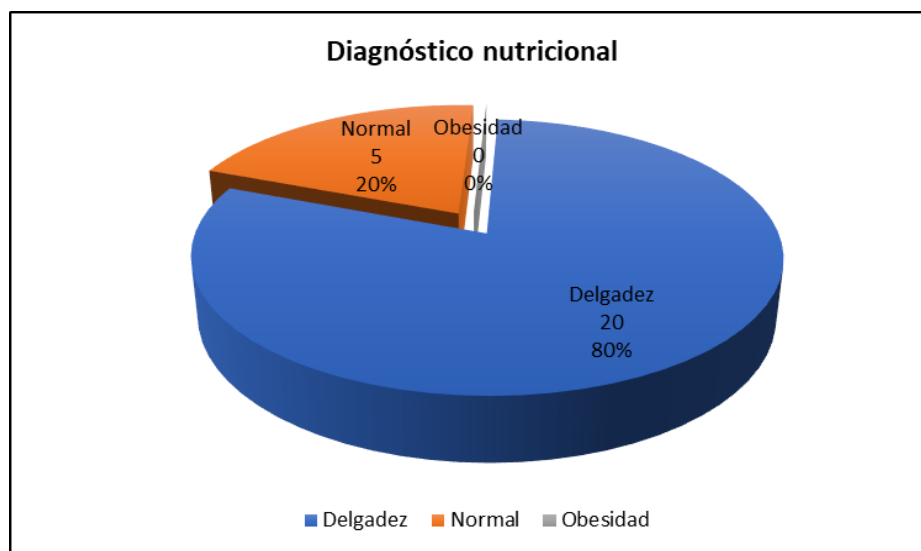
**Tabla 4.**

*Estado nutricional relacionado al índice de masa corporal, de los niños y niñas de cinco años de edad de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua.*

Diagnóstico nutricional			
Clasificación	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
<b>DELGADEZ</b>	20	80.0	80.0
<b>NORMAL</b>	5	20.0	100.0
<b>OBESIDAD</b>	0	0.0	100.0
<b>Total</b>	25	100.0	

**Figura 5.**

*Estado nutricional relacionado al índice de masa corporal, de los niños y niñas de cinco años de edad de la comunidad de Listra, Imaza, Bagua*



El análisis de los resultados obtenidos con el uso de la tabla de valoración nutricional antropométrica validada por el Ministerio de Salud (2007), para el diagnóstico nutricional; en los niños de cinco años son los siguientes: del 80% su clasificación está en delgadez y el 20% está en el rango normal.

## IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos al hacer el estudio del estado nutricional, utilizando las tablas de valoración nutricional antropométrica, en función a las edades de los niños, en los que primero se tuvo que dividir en dos grupos, a la muestra de estudio de la comunidad de Listra, comprendidos entre cuatro y cinco años, nos demuestran que en la dimensión de peso para la edad, casi la mitad, se encuentran desnutridos, y solamente 1 niño que representa al 4%, está con sobrepeso; encontrando diferencias con el estudio de Carrasco, Morales, Poblete, Polanco y Riquelme (2016), sobre evaluación y comparación de niños de cuatro años en Chile, donde concluyen que la mayoría de niños de cuatro años tienen sobrepeso y obesidad, resultado que debe generar preocupación en los gobernantes, dado que debido a la marginalidad y exclusión social en la que se encuentran los niños awajún; que en adelante traerán consecuencias irreversibles en la salud y les limitará para un logro eficiente de sus aprendizajes.

Otro aspecto considerado en el estudio, es el estado nutricional que tiene que ver con la dimensión talla para la edad, casi la mitad de los niños se caracteriza por tener talla baja y el 8% tiene talla baja severa, lo que nos indica que comparativamente con niños de otras realidades, están en desventaja; además, al hacer el comparativo con el estudio de Quispe (2016), en el indicador de talla para la edad, el 83% se halla dentro de los parámetros normales, es decir que se encuentra una diferencia significativa con nuestros resultados.

En la dimensión de peso para la talla, se observa que el 40% se encuentra en un estado de desnutrido y desnutrido crónico, porcentaje que de todas maneras es elevado si comparamos la media de desnutrición infantil del Perú, que se encuentra aproximadamente en un 20%; además, si comparamos los resultados con el estudio de Suarez, et al. (2018), sobre estado nutricional de niños menores de cinco años del Caribe, se aprecian coincidencias dado que un porcentaje importante de su muestra, está en riesgo de sufrir desnutrición; resultados adversos para la salud.

Asimismo, haciendo el análisis del estado nutricional relacionado al índice de masa corporal de los niños de cinco años, donde se utilizó la tabla de valoración nutricional antropométrica para personas comprendidas entre los 5 y 19 años, se observa que el 80% tiene delgadez y ningún alumno se encuentra en el rango de obesidad, encontrando diferencias con el estudio de Carrasco, et al (2016), sobre el estado nutricional, concluye que el 29% está en la clasificación de obesidad.

## V. CONCLUSIONES

- El estado nutricional de los niños y niñas de cuatro años de la comunidad de Listra, en la dimensión de peso para la edad, según los resultados se observa que el 40% está en el nivel de clasificación desnutrido y el 56%, en el segmento de normalidad, tal como se presenta en la tabla 1 y figura 2. En la dimensión de talla para la edad, se observa que el 48% tiene talla baja, del 40% su talla es normal y el 8% tiene una talla baja severa, como se presenta en la tabla 2 y figura 3. En la dimensión de peso para la talla, se observa que para el 56%, su peso para la talla es normal, sin embargo, el 40% se encuentra desnutrido o desnutrido crónico y solamente el 1% tiene sobrepeso, como se puede observar en la tabla 3 y figura 4.
- Respondiendo al segundo objetivo específico, sobre el índice de masa corporal de los niños de cinco años, de la comunidad de Listra – Imaza, se observa que el 80% está con delgadez y el 20% ocupa el rango normal, lo que significa que los niños de cinco años, preferentemente son delgados (tabla 4 y figura 5).
- En base a los resultados, que son desfavorables en esa parte de la región, ha permitido plantear una propuesta de mejora del estado nutricional de los niños y niñas de la zona.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local – IBIR Imaza, que de manera coordinada con el Ministerio de Salud, implementen proyectos intersectoriales que permitan intervenir oportunamente en los niños y niñas que se encuentran en el segmento de desnutridos y desnutridos crónicos, dándoles el tratamiento oportuno.
  
- A los directores de educación inicial y primaria, que orienten a los padres de familia sobre la importancia de consumir alimentos que producen en la zona, para que sus hijos crezcan fuertes y sanos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andina (20 de mayo de 2020). *Pobreza monetaria se redujo en Perú*.

<https://andina.pe/agencia/noticia-pobreza-monetaria-se-redujo-el-peru-205-a-202-el-2019-798177.aspx>

Beltrán, A. y Seinfeld, J. (2014). *Desnutrición crónica infantil en el Perú: Un problema persistente*. Universidad del Pacífico.

[https://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0914%20-%20Beltran\\_Seinfeld.pdf](https://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0914%20-%20Beltran_Seinfeld.pdf)

Brown, J. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. McGRAW-HILL.

Bueno, M. y Sarria, A. (1995). *Exploración general de la nutrición*: Masson

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*: San Marcos.

Carrasco, V., Morales, J., Poblete, N., Polanco, M. y Riquelme, C. (2015). *Evaluación y comparación del estado nutricional en niños de cuarto año básico de diferente estatus socioeconómicos y establecimientos educacionales*. Universidad Andrés Bello de Chile.

Figueroa, A. (2006), *Exclusión social y desigualdad en el Perú*. Instituto internacional de Estudios Laborales.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100513031739/InvPolitDesarr-14.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2016). *Una oportunidad para cada niño: estado mundial de la infancia*. Nueva York.

Gerencia Regional de Salud de Amazonas (2018). *Estado de salud y nutrición de los niños menores de cinco años pertenecientes a las poblaciones indígenas y no indígenas de Bagua y Condorcanqui en la región Amazonas*.



[https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=documentos-tecnicos-646&alias=463-informe-tecnico-3&Itemid=1031](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-tecnicos-646&alias=463-informe-tecnico-3&Itemid=1031)

Google maps (2021). Ubicación del distrito de Imaza.

<https://www.google.com/maps/place/Imaza/@-5.0345978,-78.2657324,11z/data=!4m5!3m4!1s0x91b58a2a03e8a12f:0x837c6618f0ca815!8m2!3d-5.038421!4d-78.3842227>

Gutiérrez, F. (2012). *Nuevo diccionario pedagógico*: Gráfica Gonzáles.

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019). Demografía y población de la región Amazonas.

Lopategui, E. (2017). *Conceptos básicos de nutrición*. Saludmed.

Ministerio de Salud (2017). *Alimentación y nutrición*. Lima, Perú.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Tabla de valoración nutricional estandarizada*. Suiza – OMS.

Organización Mundial de la Salud (2018). *Patrones de crecimiento infantil*. <https://www.who.int/features/qa/malnutrition/es/>

Pérez, P. (2016). *Evaluación del impacto de proyecto de desarrollo en el Perú*. Universidad del Pacífico. Lima.

Quispe, M. (2016). *Estado nutricional de los niños de la institución educativa inicial Jardín 87, Cuzco*". Universidad Andina del Cuzco.

[http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/549/3/Nohely\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf](http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/549/3/Nohely_Tesis_bachiller_2016.pdf)

Salvador, L. (2017). *Influencia de lineamientos de política, programas y proyectos con el enfoque social sobre la desnutrición crónica infantil en el distrito de Jalca Grande, Amazonas*. Universidad César Vallejo. Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseño en la investigación*.

Segura, L. Montes, C. Hilario, E. Asenjo, P. y Baltazar, G. (2002). *Pobreza y desnutrición infantil*.

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol\\_econ/documentos/Pobreza\\_y\\_Desnutricion.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Pobreza_y_Desnutricion.pdf)

Suarez, M. et al. (2018). *Estado nutricional de niños menores de cinco años en el caribe colombiano*.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/download/3091/4106/>

UNICEF (2016). *Una oportunidad para cada niño: estado mundial de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Nueva York.

Valladares, C. y Huamán, L. (2006). *Estado nutricional y características de consumo alimentario de la población Aguaruna, Amazonas, Perú*.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342006000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000100003)

# **ANEXOS**

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Estado nutricional	Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes; por lo tanto, está asociada a la acción y efecto de estimar, apreciar y calcular la condición en la que se halle un individuo en un período determinado. (Bueno, M. y Sarria, A. 1995)	El estado nutricional está asociada a la situación de salud y bienestar que determina la nutrición en una persona o colectivo de personas; el mismo que se evalúa a través de indicadores antropométricos.	Peso para la edad	Desnutrido Normal Sobrepeso	Técnica: Observación  Instrumentos: Guía de observación Tabla de valoración nutricional OMS
			Talla para la edad	Talla baja severa Talla baja Normal Talla alta	
			Peso para la talla	Desnutrición severa Desnutrido Normal Sobrepeso Obesidad	
			IMC Peso para la edad	Delgadez Normal Obesidad	

Anexo 2

CARTA AL PROFESIONAL DE SALUD DE LISTRA

CN. de Listra, 15 de marzo de 2021

CARTA 01-2021-UNTRM-FECICO/EPEIB/DTM-JYS

SEÑOR:

ENF. GILMER SANCHIUM SAAN

Jefe del Centro de Salud de la Comunidad Nativa de Listra

Asunto : Solicita apoyo para pesado y tallado de niños y niñas de Listra

Referencia: Resolución de Decanato N° 051-2021-UNTRM/FECICO

---

Con el debido respeto nos dirigimos a su persona para saludarle y desearle muchos éxitos en su centro laboral; en seguida solicitarle que nos apoye para evaluar y calcular el Índice de masa corporal de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Comunidad de Listra, como parte de nuestro trabajo de investigación titulado: ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, IMAZA, BAGUA, 2020; el apoyo específico es el siguiente:

1. Facilitarnos en calidad de préstamo el tallímetro del centro de salud.
2. Facilitarnos en calidad de préstamo la balanza del centro de salud.
3. Acompañarnos en el trabajo de campo para el pesado y tallado de los niños y niñas.
4. Brindarnos sus orientaciones para el registro de datos y cálculo el índice de masa corporal de los niños y niñas, para determinar su estado nutricional.

Estaremos muy agradecidos con su valioso apoyo, que será un aporte en favor de la niñez de listra.

Aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestro reconocimiento y estima.

Atentamente,

 MINISTERIO DE SALUD  
P.S. LISTRA  
  
GILMER SANCHIUM SAAN  
TECNICO ENFERMERIA  
DNI. N° 44598265



DELCY TSAMAJAIN MASHIAN  
DOCENTE INVESTIGADORA



JOVINA YAUN SANCHIUM  
DOCENTE INVESTIGADORA

Anexo 3

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Aldo Mashian Sanchium  
identificado con Documento de Identidad DNI N° 44599886, con  
domicilio en la comunidad nativa de Listra, distrito de Imaza,  
provincia de Pagapo

**AUTORIZO**

Que las investigadoras: Delcy Tsamajain Mashian  
Jovina Yawn Sanchium

Realicen el diagnóstico nutricional de mi menor hijo/a Melody  
Mashian Segkuan, que nació el 01-08-2016

\_\_\_\_\_ con la condición que asuman el  
compromiso de confidencialidad del diagnóstico.

Listra, abril de 2020



Aldo Mashian Sanchium  
DNI: 44599886



Dessie Segkuan Yawn  
DNI: 63734130



Delcy Tsamajain Mashian  
DNI: 491072763

## Anexo 4

### PROPUESTA PARA LA MEJORA DEL ESTADO NUTRICIONAL

#### DENOMINACIÓN

Propuesta nutricional awajún para niños y niñas de la comunidad nativa de Listra.

#### Diagnostico

La comunidad awajún en su gran mayoría habita en la zona selvática del departamento de Amazonas, y en menor cantidad, vienen Loreto, San Martín y Cajamarca; es una etnia guerrera con su cultura propia que lamentablemente poco a poco va perdiendo su identidad por la presencia de otras culturas que están depredando el bosque y cambiando la cosmovisión awajún.

La etnia awajún se asienta en la selva a lo largo de los ríos que forman cinco cuencas: el Marañón, el Chiriaco, el Cenepa, el Nieva y el Río Santiago; habita una zona productiva pero su población es una de las más pobres de nuestro país, la niñez en su mayoría se encuentra desnutrida como lo especifica el Informe técnico del estado de salud y nutrición de niños menores de cinco años de Bagua y Condorcanqui (Gerencia de Salud de Amazonas, 2018), cuando refiere que: “La desnutrición crónica afecta sobre todo en mayor magnitud a la población infantil indígena (56%) en relación a la población no indígena (21%)”.

Ante esta realidad hacemos la siguiente propuesta:

Propuesta nutricional a base de productos propios de la comunidad awajún

Para la alimentación de los pobladores amazónicos existen diversas especies domesticadas, algunas de las cuales se han extendido a zonas extraregionales, como yuca, camote, maní, guayaba, piña, cacao, papaya, vainilla; siendo las especies frutales las más numerosas, con gran potencial de aporte a la alimentación humana y al desarrollo de una agroindustria local.

Pero también se van a considerar la dieta alimenticia nutricional el consumo de carne silvestre que existe en la zona, para conseguirlo, se organizará a la comunidad para la práctica de una costumbre ancestral que se llama el mitayo.

#### Objetivos

- Generar una cultura de consumo de alimentación saludable en las familias de los niños beneficiarios de cuatro y cinco años.
- Mejorar el nivel nutricional de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la comunidad de Listra.

#### Beneficiarios

La propuesta pretende llegar a la totalidad de niños y niñas menores de cinco años de la comunidad nativa de Listra, son 106 en total.

#### Componentes

- a) Componente alimentario, está relacionado a aprovechar los nutrientes propios de la zona, para garantizar la cultura de consumo de alimentos que producen y que son accesibles.
- b) Seguimiento y control del estado nutricional, está a cargo de los profesionales del centro de salud, quienes periódicamente realizarán la evaluación del progreso en su estado nutricional de los niños beneficiarios.

Para implementar la dieta alimenticia se solicitó el apoyo al agente de salud de la comunidad y a la especialista en nutrición que labora en el centro de salud del Centro Poblado de Imacita; pero también formarán parte del equipo las autoridades comunales, y en base al diagnóstico se establecerá un cronograma con los platos nutritivos, de acuerdo al detalle siguiente:

#### Descripción de los potajes de la dieta alimenticia

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Desayuno	Ensalada plátanos de seda con cereales	Jugo de piña combinado con naranja, con tortilla de huevo	Caldo de suri con verduras y menestras	Chapo (Jugo de plátano cocinado y licuado) y leche	Ensalada de chonta con huevos de tortuga y café	Ensalada de cocona con culantro y leche fresca de vaca	Caldo de gallina con yucas sancochadas
Almuerzo	Caldo de añuje con plátano sancochado	Caldo de Gallina con papas y yucas	Patarashca de gallina con yuca asada	Escabeche de sachavaca con yucas fritas	Ahumado de carachama con menestras	Sudado de pez del marañón con plátanos y yucas	Escabeche de gallina con sachapapa



Cena	Plátano asado con chocolate doméstico	Yuca frita con huevos criollos	Patarshca de rana con bituca sancochada	Sachapapa sancochada con pollo	Plátano frito con mota frita	Bituca asada con anticucho de suri	Pan e árbol sancochado
------	---------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------------------

Descripción de los platos

### **Ensalada de plátanos de seda con cereales**

Ingredientes:

- Plátanos de seda
- Cereales
- Leche

Preparación:

Se lavan los plátanos, se cortan en cuadraditos, se hecha en un táper, se mezcla con los cereales y finalmente se agrega leche. Este plato, provee a los niños y niñas carbohidratos, que los sirven porque les dan energía.

### **Caldo de añuje con plátano sancochado**

Ingredientes:

- Añuje
- Plátanos
- Sal
- Limón
- Agua

Preparación:

Se despresa el añuje, se lava la carne silvestre, luego se pone a cocer, se agrega sal al gusto. Los plátanos se pelan, se lava y se pone a cocer. Este plato, se caracteriza por proveer proteínas al organismo y contribuye para el crecimiento.

### **Plátano asado con chocolate doméstico**

Ingredientes:

- Plátanos
- Chocolate

Preparación:

Se pela y lava el plátano verde, en seguida se habilita el chocolate que se produce en la zona. Cuando el plátano está asado, se parte por la mitad y se agrega el chocolate

doméstico. Este plato, brinda potasio al cuerpo, útil para prevenir enfermedades de hipertensión.

### **Jugo de piña combinado con naranja**

Ingredientes:

- Piña
- Naranja

Preparación:

Se lava la piña y la naranja, luego se pica en rodajas o cuadrados, en seguida se licúa y se agrega un poco de azúcar. Este potaje, nos provee de vitaminas que son útiles para el crecimiento y desarrollo.

### **Caldo de gallina con papas y yuca**

Ingredientes:

- Gallina criolla
- Papas
- Yucas

Preparación:

Se despresa la gallina, se lo aseá y luego se cocina; en otro recipiente se sancochan las papas y en un recipiente adicional, se sancochan las yucas. La yuca nos da vitamina K y ayuda a mantenernos sanos, evita en adelante la osteoporosis. La carne de gallina nos provee de proteínas y minerales como calcio, hierro, zinc, sodio, potasio. Los huevos nos dan proteínas, minerales, aminoácidos esenciales para el desarrollo del niño.

### **Yuca frita con huevos criollos**

Ingredientes:

- Yuca
- Huevos criollos

Preparación:

Se pela la yuca y se lava, en seguida se pone a freír, se agrega un poco de sal; en seguida se sancochan los huevos. Los huevos nos dan proteínas, minerales, aminoácidos esenciales para el desarrollo del niño.

### **Caldo de suri con verduras y menestras**

Ingredientes:

- Suri
- Menestras (frejol silvestre)
- Lechuga

Preparación:

Se lava el suri y los demás ingredientes, se hecha a una olla y se pone a cocinar. La lechuga se lava y se sirve a parte. Las verduras nos dan gran cantidad de vitaminas y minerales, sobresaliendo el potasio y el magnesio.

### **Patarashca de gallina con yuca asada**

Ingredientes:

- Gallina
- Yuca
- Hoja de bijao

Preparación:

Se lava la gallina, se despresa y se lo envuelve con la hoja de bijao, luego lo pone a la fogata y se cocina o se asa. La yuca se pela, se lava y se coloca en la fogata que para asarse. La gallina criolla, nos brinda proteínas que son útiles para el desarrollo de los niños.

### **Patarashca de rana con bituca sancochada**

Ingredientes:

- Gallina
- Bituca
- Hoja de bijao

Preparación:

Se lava la rana, se lo saca sus intestinos, se lava bien y se coloca en la hoja de bijao, entero, se envuelve y se pone al fuego. La sancocha la bituca, colocada en la olla en mitades. La bituca nos provee de carbohidratos que necesita el organismo para tener energía, y la carne de rana es rica en proteínas.

### **Chapo (jugo de plátano cocinado y licuado), con leche**

Ingredientes:

- Plátano
- Leche

Preparación:

Se lava el plátano y se cocina a fuego lento, en seguida se licúa y finalmente se agrega la leche. Nos aporta proteínas de alto valor biológico e hidratos de carbono, también nos provee de grasas y minerales, de calcio, magnesio, fósforo y zinc, también nos da la vitamina D.

### **Escabeche de Sachavaca con yucas fritas**

Ingredientes:

- Carne de sachavaca
- Yucas
- Ají escabeche

Preparación:

Se desprespa la carne, se lava en seguida se sancocha; luego en otra olla se adereza y se agrega el ají escabeche licuado. Las yucas se sancochan. La carne roja nos provee proteínas y las yucas nos dan carbohidratos, útiles para nuestro desarrollo.

### **Sachapapa sancochada con pollo**

Ingredientes:

- Sachapapa
- Pollo

Preparación:

Se lava la sachapapa, se corta en mitades, luego se cocina, se agrega un poco de sal, después el pollo se adereza y se cocina. La sachapapa nos provee de carbohidratos y el pollo nos da proteínas y lípidos, útiles para el desarrollo del niño.

### **Ensalada de chonta con huevos de tortuga y café**

Ingredientes:

- Chonta

- Limón
- Huevos de tortuga
- Café
- Sal

Preparación:

Se lava y se corta por pedacitos la chonta, luego se hecha limón y sal, en seguida se sancocha el huevo de tortuga. El café se cocina a fuego lento. La chonta nos provee de grasas naturales y los huevos de tortuga brindan al niño las proteínas necesarias para el desarrollo.

### **Ahumado de carachama con menestras**

Ingredientes:

- Carachama
- Lenteja

Preparación:

Se lava la carachama, se sacan los intestinos, luego se coloca en palos tipo parrilla, luego se cocina. También se cocina la lenteja. Proveen al niño gran cantidad de fósforo, yodo, vitaminas A y D, y minerales que ayudan al desarrollo.

### **Ensalada de cocona con culantro y leche fresca de vaca**

Ingredientes:

- Cocona
- Culantro
- Leche fresca

Preparación:

Se lava la cocona y se pela, luego se corta en cuadraditos, el culantro se lava y se corta bien finito y se agrega. Se hacer hervir la leche fresca. La leche nos brinda la vitamina D, a parte de otros nutrientes.

### **Sudado de pez del marañón con plátanos y yuca**

Ingredientes:

- Yuca
- Boquechico
- Plátanos

Preparación:

Se lava el pescado, se saca sus intestinos y se corta mitad, se adereza y se pone a cocinar. Los plátanos se pelan, se lavan y se sancocha, lo mismo se hace con la yuca. Proveen al niño gran cantidad de fósforo, yodo, vitaminas A y D.

### **Bituca asada con anticucho de suri**

Ingredientes:

- Bituca
- Suri

Preparación:

Se lava y se asa la bituca, luego se lavan los suris y se pone en palitos para servirse como anticuchos. Brindan al niño los carbohidratos y las proteínas, útiles para el desarrollo.

### **Pan de árbol sancochado**

Ingredientes:

- Pan de árbol

Preparación:

Se lava el pan de árbol, luego se pone a cocinar, en seguida se saca la envoltura y se sirve de forma natural. Brindan al niño las grasas vegetales que ayudan para el crecimiento.

Financiamiento

Se buscó aliados en la comunidad, para que puedan colaborar en la pesca, recolección de frutos y también para que vayan al monte a mitayar y traer carne fresca y los hermanos nativos nos ayudaron a buscar la comida para prepararlos.

Evaluación y monitoreo

Se recomienda que para poder desarrollar esta propuesta, solicitar el apoyo de autoridades políticas, educativas, de salud y comunales para que se pueda hacer realidad la propuesta que dejamos y que beneficiará a los niños.

Anexo 5 – Evidencias fotográficas

En el trabajo de campo pesando a los niños y niñas





Pesando a los alumnos con el apoyo del trabajador de salud



El profesional de salud explicando a las docentes



En el trabajo de campo, midiendo la talla de los niños



## Respondiendo a una inquietud de la docente



## Procesando los resultados de acuerdo a la tabla de valoración nutricional





Escuchando la explicación de la enfermera



Tomando apuntes a las indicaciones de la enfermera

