

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ESTUDIANTES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS
BELAÚNDE – YERBABUENA, 2020.**

Autor: Bach. Marlith Damacen Llaja

Asesora: Mg. Rosa Ydray Negron Zare

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ESTUDIANTES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS
BELAÚNDE – YERBABUENA, 2020.**

Autor: Bach. Marlith Damacen Llaja

Asesora: Mg. Rosa Ydray Negron Zare

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme en cada momento de mi vida, dándome impulsos para continuar hacia el lograr mis metas.

A María Esperanza y Arístides por los valores y principios que me grabaron, así mismo a su apoyo incondicional. Gracias padres.

A ustedes hijos que cada día me enseñan a levantarme pese a las adversidades de la vida.

AGRADECIMIENTO

A todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde de Yerbabuena, por haberme facilitado todas las disposiciones con su participación y colaboración activa.

A los docentes, personal administrativo de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde de Yerbabuena por permitirme el ingreso a la institución para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

A mi universidad por haberme acogido y ser parte de ella, docentes y en especial a la Mg. Rosa Ydray Negrón Zare por su asesoramiento en este proyecto.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillon
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin Gonzales Paco
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Recepción del Embarazo en los estudiantes, Institución educativa.
Victor Andres Belavande - Yerbabuena.
del egresado Bach. Marilith Damocan Uja.
de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Escuela Profesional de Psicología
de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de agosto del 2021.

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Rosa Idroy Negron Zare.

JURADO EVALUADOR



Dra. Carla María Ordinola Ramírez
Presidente de Jurado de Tesis



MsC. Julio Mariano Chávez Milla
Secretario de Jurado de Tesis



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco
Vocal de Jurado de Tesis

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

"Percepción del embargo en los estudiantes, Tesis de Investigación Educativa Vector Andrés Belaúnde - Yerbabuena 2020"
presentada por el estudiante () / egresado (X) Malith Damacon Uaja
de la Escuela Profesional de Psicología
con correo electrónico institucional 4680285451@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 2 de Noviembre del 2021




SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 27 de Octubre del año 2021, siendo las 11:30 horas, el aspirante: Marlith Damascen Uja, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: "Percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Victor Andrés Belaúnde - Yerbabuena 2020", teniendo como asesor a Mg. Rosa Ydray Negrón Zare, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Carla María Ordinola Ramírez.

Secretario: Mg. Julio Mariano Chávez Milla.

Vocal: Mg. Oscar Joel oc Carrasco.



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL	v
JURADO EVALUADOR.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL	vii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
2.1. Enfoque, Nivel, Tipo y Diseño de investigación	19
2.2. Población, Muestra y Muestreo	19
2.3. Métodos de investigación	21
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
2.5. Análisis de datos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde - Yerbabuena, 2020.	23
Tabla 2. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – Yerbabuena.	24
Tabla 3. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde - Yerbabuena.	25
Tabla 4. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde Yerbabuena.....	26
Tabla 5. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativo Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020.	23
Figura 2. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión familiar, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.....	24
Figura 3. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde Yerbabuena.....	25
Figura 4. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.....	26
Figura 5. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.....	27

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variables.....	38
Anexo 2. Consentimiento Informado.	41
Anexo 3. Matriz de Consistencia.....	42
Anexo 4. Cuestionario de Percepción sobre el Embarazo.	44

RESUMEN

esta investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de tipo observacional, prospectivo, transversal y univariado cuyo objetivo fue: describir la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020, se trabajó con una muestra de 177 estudiantes, utilizando método deductivo, técnica la encuesta, aplicando el “Cuestionario de percepción sobre el embarazo” de Vásquez (2019); esta validada por expertos utilizando el método de Aiken. Los resultados evidenciaron que el 58.19 % de los estudiantes tuvieron una percepción media sobre el embarazo, el 31.64 % una percepción baja y el 10.17 % una percepción alta, en la dimensión familiar el 44.07 % tuvieron una percepción media, el 40.11 % una percepción baja y el 15.82 % una percepción alta, en la dimensión escolar sexual el 48.02 % tuvieron una percepción media, el 35.59 % una percepción baja y el 16.38 % una percepción alta, la dimensión social sexual el 42.37 % tuvieron una percepción media, el 33.90 % una percepción baja y el 23.73 % una percepción alta, en la dimensión educación sexual el 51.98 % tuvieron una percepción baja, el 36.16 % una percepción media y el 11.86 % una percepción alta. Conclusión: la percepción es media.

Palabras claves: Percepción, embarazo, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was of a quantitative approach, descriptive level of an observational, prospective, cross-sectional and univariate type whose objective was: to describe the perception of pregnancy in students, Víctor Andrés Belaúnde Educational Institution - Yerbabuena, 2020, working with a sample of 177 students , using the deductive method, the survey technique, applying the "Perception Questionnaire on Pregnancy" by Vásquez (2019); It is validated by experts using the Aiken method. The results showed that 58.19% of the students had a medium perception about pregnancy, 31.64% a low perception and 10.17% a high perception, in the family dimension 44.07% had a medium perception, 40.11% a low perception and 15.82% a high perception, in the sexual school dimension 48.02% had a medium perception, 35.59% a low perception and 16.38% a high perception, in the sexual social dimension 42.37% had a medium perception, 33.90 % a low perception and 23.73% a high perception, in the sex education dimension 51.98% had a low perception, 36.16% a medium perception and 11.86% a high perception. Conclusion: perception is average.

Key words: Perception, pregnancy, students.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo 16 millones de adolescentes entre 5 a 19 años y también 1 millón de niñas menores de 15 años alumbran a su menor hijo cada año, teniendo en cuenta estos datos son los países sub desarrollados, pobres con bajos y medianos ingresos y recursos económicos las que tienen las mayores tasas, ocasionando así complicaciones por el estado fisiológico llegando hasta la muerte de las adolescentes los recién nacidos se enfrentan a una serie de riesgos considerando hasta la muerte el mayor riesgo que las personas adultas jóvenes (UNESCO et al., 2018).

En América Latina y el Caribe el número considerado de gestaciones no planificadas en adolescentes de 15 a 19 años de edad hubieron de 2.115.000, además las mujeres jóvenes entre 20 y 24 años que se casaron o empezaron a convivir con su pareja desde temprana edad como los 18 años el porcentaje se mantuvo constante durante los últimos 15 años con un 24,1% en el 2003 y 24,7% en el 2018 (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Por otro lado, las menores de 15 años en edad reproductiva en América Latina, aproximadamente el 2 % reportaron haber tenido su primer parto antes de los 15 años, mencionado que América Latina y el Caribe destaca como uno de los continentes que va en aumento el número de nacimientos entre las menores de 15 años, la mayoría de los países de esta región cuentan con datos de embarazos muy tempranos reportan entre 1 y 5 nacimientos por 1000 adolescentes en el grupo de 10 a 14 años, siendo Venezuela con la mayor tasa con 5 nacimientos por cada 1000 adolescentes seguido de república dominicana con 2 nacimientos por cada 1000 adolescentes (OPS et al., 2016).

Existen muchos factores determinantes para el embarazo temprano en el mundo depende mucho de la cultura la idiosincrasia de los países en América Latina y el Caribe los factores según un estudio realizado radica en la dimensión propiamente del individuo tales como el mismo estado de pubertad y neurodesarrollo durante la adolescencia, descontrol de los deseos emocionales, falta de educación sobre sexualidad y reproducción, inicio adelantado de las relaciones coitales, además en la dimensión relación tales como relaciones familiares e interpersonales inadecuadas, presión del grupo y de la pareja, bajo nivel de relación con personas adultas, dentro de la dimensión sociedad tales como falta de educación sexual comunitaria, falta a de los accesos a los

servicios de salud, falta de valores culturales, en la dimensión sociedad, políticas y leyes que no reconocen la sexualidad y educación sexual como una prioridad de los adolescentes, norma que favorecen a la desigualdad de género, tolerancia y aceptación de la violencia de género (OPS et al., 2016).

El embarazo a temprana edad genera complicaciones durante su desarrollo por el estado fisiológico y anatómico de las adolescentes estas complicaciones como pre eclampsia, anemia, aborto y cambios inmunológicos que tienen un mayor riesgo en la pandemia COVID-19, diferentes estudios han evidenciado que las encintas que tienen contagios tipo virológico son más propensas a tener complicaciones a lo largo del embarazo, es por ello que el estado tiene un rol preponderante en la prevención como en el caso de Perú que durante la pandemia sigue teniendo altas tasas de contagios y muertes por COVID-19 y un reporte del 12 % de embarazos adolescentes y un descenso en los servicios de salud sexual y reproductiva del 67 %, de esta forma se viene presentando incluso en los demás países de América Latina (Asenjo & Quispe, 2021).

En Perú 13 de cada 100 mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad son madres o están en etapa de embarazo por primera vez, estos resultados conforme van los años va en aumento en mayor porcentaje en las regiones de la selva, es por ello que el 2017 de todos los casos de embarazos adolescentes Loreto reportó el 30.4 %, Amazonas con 23.8 %, Ucayali con 23.1 % y San Martín con 20.0 % (F. Arnillas Lafert, 2018).

El embarazo adolescente repercute notablemente en la deserción de los estudiantes de los estudios, además existen muchos determinantes relacionados a la deserción que afectan la permanencia de los adolescentes en el colegio y terminar sus estudios secundarios como un proceso formal, también es indispensable denotar que la falta de recursos económicos añadido el embarazo adolescente son determinantes indispensables en la deserción escolar, sin embargo, existe evidencia científica que denota que permanecer en un entorno escolar reduce el riesgo o la probabilidad de embarazos adolescentes y no deseados, es por ello importante saber el contexto (Zarkmex, 2018).

El embarazo en la adolescencia es uno de los problemas de salud así mismo también es un problema social que está condicionado a varios componentes a manera demográfica, posición económica, psicológica y educativa en los que se evidencian por el inicio temprano de las relaciones sexuales, el nivel de conocimiento y escolaridad, la zona

donde viven los adolescentes ya sea área urbana o rural, pertenecer a una familia disfuncional y tener muchas veces adicciones, estos problemas genera muchas veces abandono de los estudios, se frustra el futuro que tanto desean y están con la obligación de criar a sus hijos en situaciones precarias sin la madurez psicológica que es indispensable para ello, además la familia también se ve afectada por los prejuicios, las alternativas de solución a esta situación se relaciona al trabajo multidisciplinario (Molina Gómez et al., 2019).

El embarazo en edades tempranas se ha convertido en un problema de índole mundial que afecta a la familia lo cual se considera la base fundamental de la sociedad, es importante conocer la percepción de los jóvenes estudiantes respecto al embarazo adolescente dado que este grupo etáreo está en riesgo y está en constantes cambios ya que se considera que los jóvenes son el desarrollo de la sociedad, la maternidad afecta directamente a los indicadores de salud familiar y maternos propiciando así la disfuncionalidad y generando consecuencias en la manera de subsistencia de la madre y toda su familia, es por ello que se da un rol preponderante a la familia como unidad básica de la orientación y educación para el adolescente (Damarys et al., 2015).

Una de las investigaciones realizadas en estudiantes para identificar las causas y consecuencias del embarazo adolescente en una Unidad Educativa Juan Manuel Lasso se evidencio que el embarazo afecta en la salud, el estado emocional, afectivo, atencional y motivacional de los estudiantes que afecta el aprendizaje, además encontraron que no existe una comunicación adecuada entre hijos y padres en temas de anticoncepción y sexualidad, los estudiantes percibieron que la educación sexual es lo más importante para prevenir embarazos (Emb et al., 2018).

La Psicología define a la inteligencia como el proceso cognitivo superior que permite el análisis, interpretación y elaboración de varios conceptos en relación a las diferentes sensaciones que se presentan en el entorno ya sean físicos o sociales, en las que intervienen otros procesos psíquicos como la memoria, la simbolización y el aprendizaje, por otro lado, existe definiciones que lo caracterizan como algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias del medio ambiente así como cada uno de los objetos inmersos en este proceso, es por ello que algunos Psicólogos se encargan de relacionar esta última con la cognición más que la percepción pero cabe resaltar que

ambos procesos se encuentran íntimamente relacionados y se tiene que considerar como el uno del otro (Oviedo, 2004), (Melgarejo & María, 2017).

La percepción está ligado a las sensaciones por lo que es necesario abordarlo en diferentes dimensiones acerca de un tema en particular, este tipo de trabajos es indispensable para poder determinar el nivel de percepción que posee una población en particular acerca de un tema, es por ello importante el abordaje desde el punto de vista cognoscitivo e interpretativo de los hechos (Sánchez, 2019).

Por toda la realidad problemática planteada y sabiendo que la percepción es una herramienta útil para la identificación de conocimientos acerca de un tema como el embarazo adolescente desde el punto de vista psicológico se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, ¿2020?, el objetivo general fue: describir la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020, además para poder lograr el objetivo general se tuvo en cuenta los objetivos específicos tales como. Identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión familiar, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena. Identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena. Identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena. Identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, Nivel, Tipo y Diseño de investigación

La investigación fue de un enfoque cuantitativo porque es objetivo y se usó la estadística de nivel fue descriptivo ya que solo se describió las variables según el orden natural, observacional porque solo se observó el desarrollo natural de las variables sin ninguna intervención, prospectivo porque se recolecto los datos de fuentes primarias, trasversal porque se midió la variable en una sola ocasión y univariado porque se trabajó con una sola variable (Supo Condori J, 2020).

El trabajo de investigación tiene el presente diseño de investigación:

Diseño:

Esquema: M ← X

Dónde:

M= Estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

X= Percepción sobre el embarazo

2.2. Población, Muestra y Muestreo

2.2.1. Población de estudio: estuvo conformada por 177 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, matriculados en el año 2020 que cumplen los criterios de selección.

Grado	Secciones		N° de Estudiantes/ Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Primero	A	B	Femenino	Masculino	41
			18	23	
Segundo	A	B	Femenino	Masculino	35
			14	21	
Tercero	A	B	Femenino	Masculino	39
			17	22	
Cuarto	A	B	Femenino	Masculino	37
			20	17	
Quinto	A		Femenino	Masculino	25
			15	10	
TOTAL	7 secciones		84	93	177

Fuente. Registro de matriculados IE. Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena durante el periodo de estudio que es el año 2020.
- ✓ Estudiantes que sus padres hayan firmado el consentimiento informado autorizando.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.

Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes con problemas mentales y/o psicológicos.

2.2.2. Muestra: la muestra estuvo constituida por el 100% de la Población de estudio es decir se involucraron los 177 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena durante el año 2020.

2.2.3. Muestreo: Como se trabajó con toda la población no se aplicó ningún tipo de muestreo ya sea probabilístico o no probabilístico.

2.3. Métodos de investigación

En esta investigación se aplicó el método deductivo porque se adecua al trabajo de investigación descriptivo en donde se tuvo que realizar un análisis de datos de la variable desde lo general a lo particular con la finalidad de tener una mayor comprensión y llegar a conclusiones específicas (Supo Condori J, 2020).

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica a la encuesta para la variable de estudio que es la percepción sobre el embarazo lo cual permitió reconocer y describir la respuesta de la población de estudio que son los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, además fue el propio investigador quien aplicó la encuesta (Supo Condori J, 2020).

Para medir la variable percepción del embarazo en los estudiantes: se utilizó el instrumento elaborado por **Vásquez (2019)**, dicho instrumento denominado “Cuestionario de percepción sobre embarazo”, que consta de 20 ítems o indicadores separados en 4 dimensiones denominados: dimensión familiar, dimensión escolar sexual, dimensión social sexual, dimensión de educación sexual, evaluadas en una escala Likert como: Siempre (4), Casi siempre (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Las categorías finales del instrumento.

Alta = 61- 80 puntos

Media = 41 – 60 puntos

Baja = 20 – 40 puntos

Categorías por dimensiones.

Baja = 4-9 puntos

Media = 10- 15 puntos

Alta = 16- 20 puntos

La validez del instrumento fue realizada por juicio de expertos que evaluaron la suficiencia, claridad y relevancia y cuyos resultados fueron aplicados al método de Aiken teniendo como resultado: $V = 0.89$, lo cual demuestra que es válido, la confiabilidad fue realizada mediante KR20 y el alfa de Cronbach teniendo como resultado un valor de 0.76 lo cual demuestra que es confiable.

Procedimiento de datos

Se tomaron en cuenta las siguientes fases:

- ✓ Se seleccionó el instrumento de medición.
- ✓ Se remitió un documento dirigido al director de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde, de Yerbabuena.”
- ✓ Se identificó los escolares que participan en la investigación.
- ✓ Se uso el consentimiento informado de los padres hacia los estudiantes, autorizando su participación en la investigación.
- ✓ Se utilizó el cuestionario “percepción del embarazo adolescente” aplicado de manera individual.
- ✓ Al final se procedió a tabular los datos.

2.5. Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados en el SPSS Versión 26, además se usó el programa Excel, se trabajó con el nivel de significancia de 0.05 con el 95 % de confianza y 5 % de error, se utilizó la estadística descriptiva y fueron presentados en tablas y figuras de frecuencias absolutas y relativas.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde - Yerbabuena, 2020.

Percepción del embarazo	fi	%
Baja	56	31.64
Media	103	58.19
Alta	18	10.17
Total	177	100

Fuente: Elaboración propia

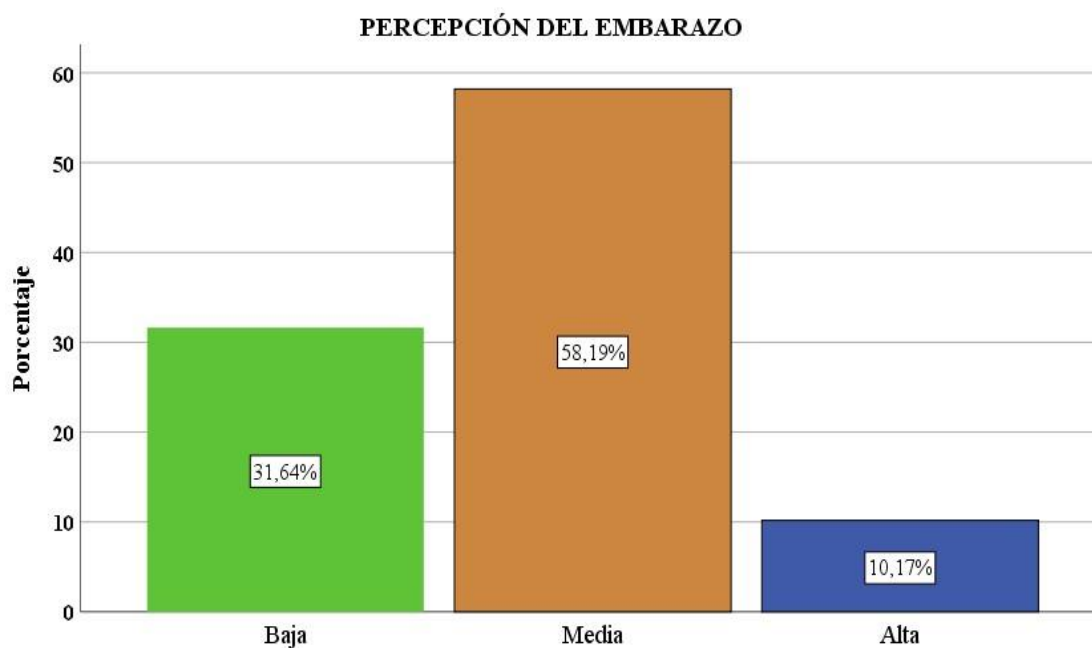


Figura 1. Percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020.

En la tabla y figura 1 con respecto a la percepción sobre el embarazo los estudiantes evidenciaron tener una percepción media con 58.19 % seguidos de una percepción baja con 31.64 % y por último en menor cantidad solo el 10.17 % manifestaron una percepción alta, teniendo en cuenta la inferencia la mayor cantidad de estudiantes tienen una percepción media sobre el embarazo.

Tabla 2. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – Yerbabuena.

Dimensión familiar	fi	%
Baja	71	40.11
Media	78	44.07
Alta	28	15.82
Total	177	100

Fuente: Elaboración propia

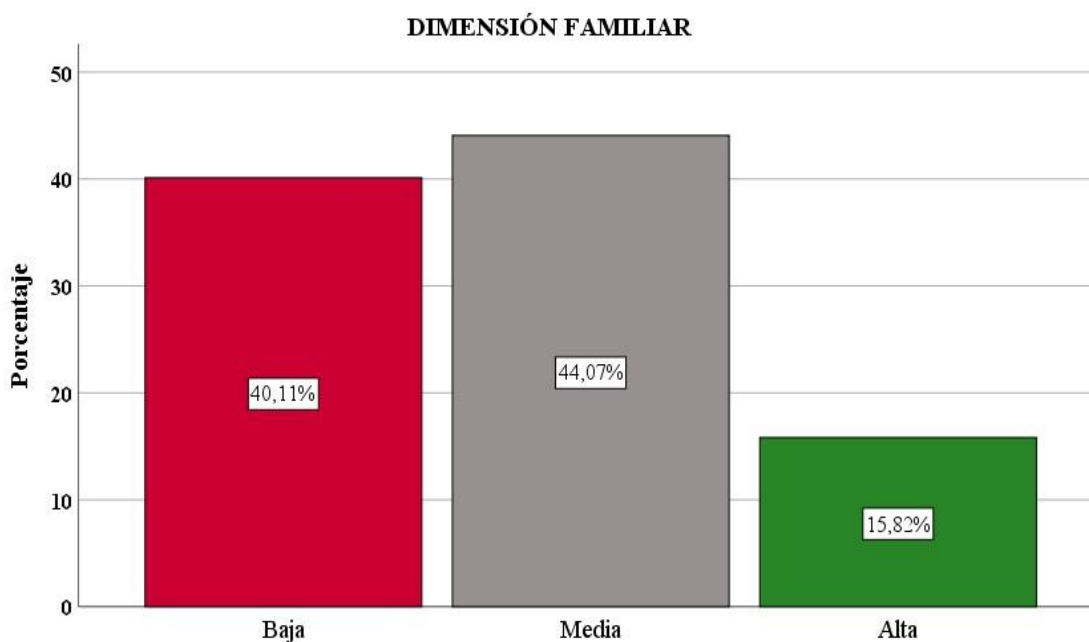


Figura 2. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión familiar, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

En la tabla y figura 2 se observa respecto a la percepción de los estudiantes de secundaria sobre el embarazo de acuerdo a la dimensión familiar encontrando que el 44.07 % tienen una percepción media seguido del 40.11 % con una percepción baja y en menor cantidad el 15.82 % tiene una percepción alta.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde - Yerbabuena.

Dimensión escolar sexual	fi	%
Baja	63	35.59
Media	85	48.02
Alta	29	16.38
Total	177	100

Fuente: Elaboración propia

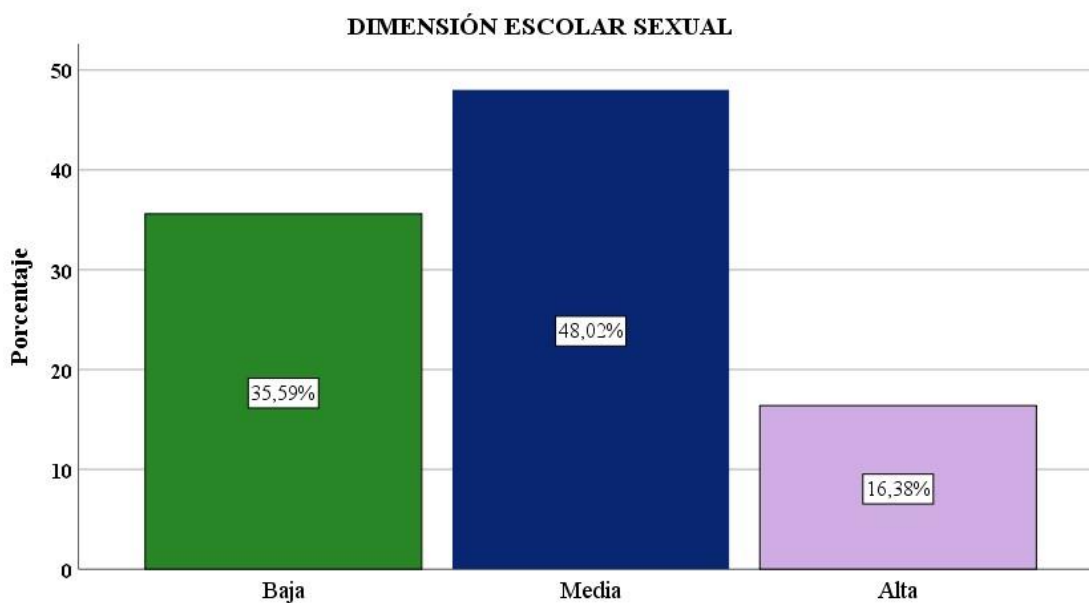


Figura 3. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde Yerbabuena.

En la tabla y figura 3 se evidencia la percepción de los estudiantes de secundaria sobre el embarazo concerniente a la dimensión escolar sexual demostrando que el 48.02 % tienen una percepción media seguido del 35.59 % con una percepción baja y el 16.38% una percepción alta.

Tabla 4. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde Yerbabuena.

Dimensión social sexual	fi	%
Baja	60	33.90
Media	75	42.37
Alta	42	23.73
Total	177	100

Fuente: Elaboración propia

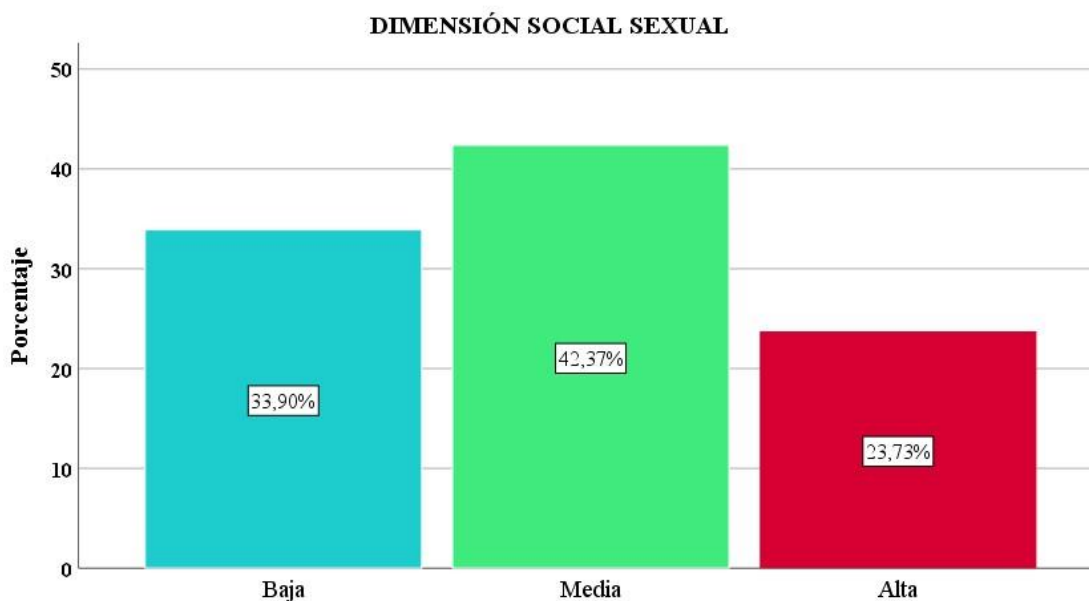


Figura 4. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

En la tabla y figura 4 se observa la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo en la dimensión social sexual evidenciando que el 42.37 % de los estudiantes tuvieron una percepción media seguido de una percepción baja con 33.90 % y por último el 23.73 % de los estudiantes tuvieron una percepción alta.

Tabla 5. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativo Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

Dimensión educación sexual	fi	%
Baja	92	51.98
Media	64	36.16
Alta	21	11.86
Total	177	100

Fuente: Elaboración propia

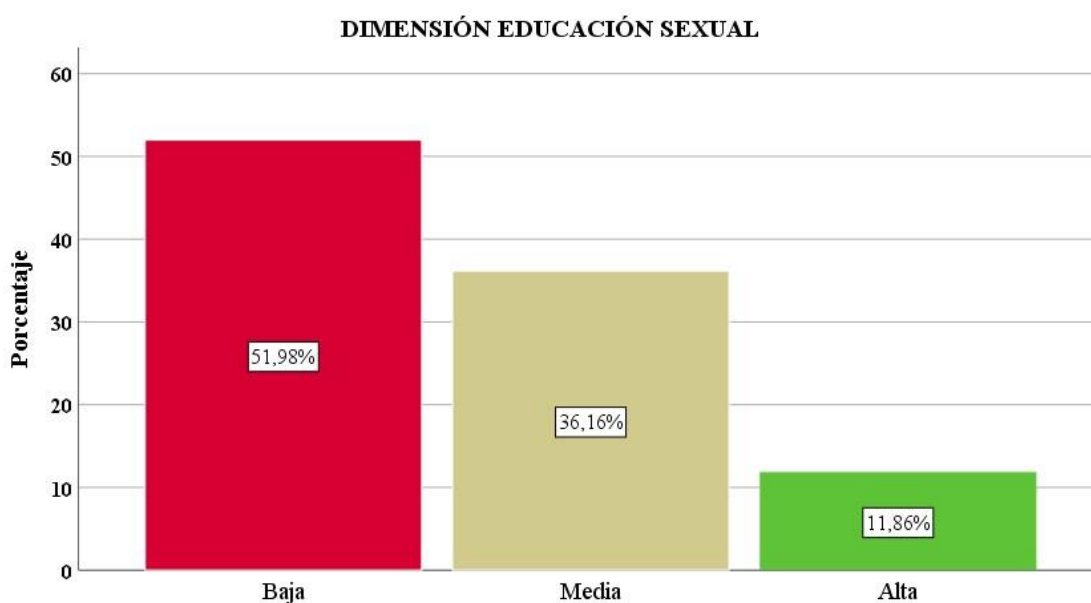


Figura 5. Percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativo Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.

En la tabla y figura 5 se observa la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo de acuerdo a la dimensión educación sexual encontrando que el 51.98 % de los estudiantes tienen una percepción baja, seguido del 36.16 % con una percepción media y por último el 11.86 % de los estudiantes tuvieron una percepción alta siendo este el de menor porcentaje.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se pudo evidenciar la percepción de los estudiantes del colegio Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena sobre el embarazo, en los resultados se encontró una percepción media con 58.19 %, siendo el de mayor porcentaje seguido de una percepción baja con 31.64 % y tan solo el 10.17 % manifestaron una percepción alta.

Estos resultados evidencian infieren que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen una percepción de nivel medio es por ello que converge con otras investigaciones que contrastan los resultados tales como (Vásquez, 2019); en su trabajo de investigación cuya finalidad fue narrar la percepción en los alumnos sobre embarazo adolescente en una entidad pública y en otra privada teniendo como resultados que los estudiantes de nivel público evidencian una percepción baja de 66,7%, media de 32,5%, y alta de 0,8% mientras que el privado muestran una percepción baja de 14,1%, media de 64,1% y alta de 21,8%.

Por otro lado, en una investigación realizada con la finalidad de identificar la percepción del embarazo adolescente en estudiantes preuniversitarios en Chepén encontraron que el 86.7% de los estudiantes tienen nivel de percepción de riesgo de embarazo bajo, mientras que el 3.3% presentan un nivel de percepción de riesgo de embarazo alto, además el 46.7% refirieron proceder de una familia nuclear y el 96.7% manifestaron no tener hijos (Peralta, 2020).

Peréz et al. (2016); determinaron la percepción de riesgo del embarazo adolescente en estudiantes del colegio secundario Elías Zaldívar Álvarez encontrando como resultados que el nivel de conocimiento es medio representado por el 48 % y por otro lado el 56% tuvieron una percepción de riesgo bajo, también el 58% se encuentran en un grado de severidad bajo del embarazo.

También esta investigación demuestra que el conocimiento de los estudiantes sobre el embarazo de acuerdo a con dimensión familiar el 44.07 % tienen una percepción media mientras que el 40.11 % tiene una percepción baja y en menor cantidad el 15.82 % tiene una percepción alta.

Se sabe que la familia es un ente indispensable en la información y educación de los adolescentes es por ello que Cachique (2017); en una investigación con la finalidad de evidenciar la percepción sobre el embarazo precoz en estudiantes de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco demostró que el 30 % procedían de una familia monoparental y el 80 % dependían económicamente de sus padres, también el 56 % mencionaron que los padres a veces brindan información sobre métodos anticonceptivos para la prevención de embarazo.

Así mismo en esta investigación se encontró que el conocimiento de los estudiantes sobre el embarazo en la dimensión escolar sexual es media correspondiente al 48.02 % de los estudiantes, también el 35.59 % tuvieron una percepción baja y el 16.38 % tienen una percepción alta.

Marisell (2018); realizó una investigación para identificar la percepción y conocimiento sobre el embarazo juvenil que muestran los estudiantes de Arica, encontró que el 59.7 % ya habían iniciado su vida sexual, además los estudiantes tienen una comprensión pobre del embarazo, de las causas y consecuencias que este genera, además consideran que la consecuencia más expresa es la deserción del sistema escolar es decir no continuar con los estudios es por ello que es indispensable reforzar la educación para mejorar los conocimientos de los estudiantes.

También el conocimiento sobre el embarazo en la dimensión social sexual en esta investigación demuestra que el 42.37 % de los estudiantes tuvieron una percepción media seguido de una percepción baja con 33.90 % y por último el 23.73 % de los estudiantes tuvieron una percepción alta.

Estos resultados convergen con los resultados de Nuñez, M. (2019); quien realizó una investigación con la finalidad de determinar la percepción de las consecuencias del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Palian Huancayo, dentro de los resultados encontró que el 77.5 % manifestaron una percepción desfavorable y el 2.5 % una percepción favorable en lo que concierne las consecuencias fisiológicas y biológicas del embarazo, además el 82.5 % tuvieron una percepción desfavorable y el 15.0 % una percepción media y el 2.5 % una percepción favorable alta en lo que concierne a las consecuencias psicológicas del embarazo, además el 63.7% tuvieron una percepción desfavorable o baja, el 32.5 % percepción poco favorable o

media y solo el 3.8 % una percepción favorable o alta, referente a las a las consecuencias sociales del embarazo.

Marisell (2018); en el compromiso de indagación para determinar la percepción de jóvenes sobre el embarazo adolescente el Arica, Chile demostró que 2 de 3 padres de familia adolescentes asistían al sistema de educación municipal, también el 69.4% refirió que la falta de instrucción sexual es el impulso del embarazo adolescente y el 60.8 % consideró el riesgo psicosocial como el más importante en el embarazo juvenil.

Otro de los resultados de esta investigación es la percepción en relación a la dimensión educación sexual lo cual se encontró que el 51.98 % de los estudiantes tienen una percepción baja, seguido del 36.16 % con una percepción media y por último el 11.86 % de los estudiantes tuvieron una percepción alta siendo este el de menor porcentaje, estos resultados evidencian la importancia del trabajo de educación sexual.

Una de las investigaciones que está íntimamente relacionado con los resultados de esta investigación es de (Llanca et al., 2019); quienes estudiaron la percepción de peligro del embarazo joven, de las Instituciones Educativas, Distrito de La Joya, encontrando que de todo el grupo de estudiantes un mayor porcentaje del total tiene un significativo riesgo en el embarazo, lo que indica que un gran porcentaje de adolescentes tienen una mayor probabilidad de tomar medidas de protección adecuadas, retardar las relaciones sexuales además de hacer uso de métodos anticonceptivos así como también poder evitar ocasiones de riesgo.

Por otro lado, Ana et al. (2019); en su estudio que tuvo la finalidad de describir el conocimiento del embarazo adolescente en la juventud de México, encontraron que el 79.06 % de los jóvenes ante un embarazo no deseado lo dejarían que nazca él bebe y lo criarían, además el 12.40 % manifestaron que lo interrumpirían el embarazo siendo la manifestación de las mujeres en un 7.75 % mientras que el 4.65 % de los varones solo manifestaron que interrumpirían el embarazo,

También Mazuera-Arias et al. (2017), en la investigación, cuyo objetivo estuvo en estudiar la percepción sobre el embarazo juvenil del Departamento Norte de Santander , demostrando que el 69 % consideran que existe una falta de educación sexual y está asociada a la no planificación del embarazo, el 66 % tiene una percepción que se puede

prevenir los embarazos no planificados mediante uso de anticonceptivos, mientras que el 62 % percibe que los embarazos no deseados son la causa de la deserción escolar.

Allcaco (2020); también demuestra en su investigación que tuvo a modo ecuánime establecer la percepción de estudiantes adolescentes, sobre el trabajo de temas de educación sexual en un colegio estatal 1225 Mariano Melgar de Lima, encontraron que el 30,4 % de jóvenes percibieron que los tutores tenían muy buen desempeño en temas de educación sexual, el 26,4 % consideró que hacían un trabajo bueno, el 23,0 % un regular trabajo mientras que el 20.1 % refirió que el instructivo tutor tenía un imperfecto trabajo.

Cachique (2017); en su trabajo de investigación sobre el conocimiento de los estudiantes sobre el embarazo precoz en la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, demostró que el 44 % de los estudiantes manifestaron no recibir material de información sobre métodos anticonceptivos así mismo también el 43 % manifestaron que a veces recibieron información de algún personal de salud con temas de Salud Sexual y Reproductiva.

La percepción de jóvenes sobre el embarazo como se encontró en esta investigación es media a nivel general lo cual indica la importancia del profesional de salud y el Psicólogo en temas de educación sexual, fortalecimiento de la funcionalidad familiar de los estudiantes, mejorar las relaciones interpersonales entendiendo que los estudiantes desde un punto de vista biopsicosocial (Arias, 2019).

V. CONCLUSIONES

- ✓ Del trabajo de investigación se concluye que la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de yerbabuena, del 100 % de los estudiantes el 58.19 % tuvieron una percepción media sobre el embarazo, seguido del 31.64 % una percepción baja y el 10.17 % una percepción alta, siendo el más preponderante una percepción media.
- ✓ La percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de yerbabuena en cuanto a la dimensión familiar, se encuentra que el 44.07 % tuvieron una percepción media, el 40.11 % una percepción baja y el 15.82 % una percepción alta.
- ✓ La percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de yerbabuena en cuanto a la dimensión escolar sexual, se encuentra en nivel medio con un el 48.02 % el 35.59 % una percepción baja y el 16.38 % una percepción alta,
- ✓ La percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de yerbabuena en cuanto a la dimensión social sexual, se encuentra en nivel medio con el 42.37 %, el 33.90 % una percepción baja y el 23.73 % una percepción alta
- ✓ Por último, La percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de yerbabuena en cuanto a la dimensión educación sexual el 51.98 % tuvieron una percepción baja, el 36.16 % una percepción media y el 11.86 % una percepción alta.

VI. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Salud

- ✓ Establecer capacidades de salud que involucren objetivos de disminución del embarazo adolescente en el Perú.

Al colegio de Psicólogos del Perú

- ✓ Promover y realizar congresos nacionales e internacionales resaltando argumentos de percepción de los estudiantes sobre el embarazo en adolescentes y en general con un abordaje psicológico, social, demográfico, económico.
- ✓ Los profesionales de Psicología involucrasen más en estos temas realizando proyecto en beneficio de la sociedad y de esta población vulnerable.

A la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde de Yerbabuena

- ✓ Al director (a), promover capacitaciones para toda la colectividad estudiantil en temas de embarazo adolescente, gestionar con las diferentes organizaciones de salud, educativas, sociales.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

- ✓ A la carrera de Psicología seguir promoviendo este tipo de investigaciones que enriquezcan el conocimiento científico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcaco, K. (2020). *Percepción de los estudiantes sobre el desempeño laboral del docente tutor en los temas de Educación Sexual Integral (ESI) en la Institución Educativa Estatal 1225 Mariano Melgar del distrito de Santa Anita , dep.*
- Ana, E. L. E. O., Reyes, L., Mayra, E. L. E. O., & Dongü, C. (2019). *Percepcion del embarazo adolescente en los jovenes de mexico.* 1-14. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/7_Percepción del embarazo adolescente en los jóvenes de México..pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/7_Percepción_del_embarazo_adolescente_en_los_jóvenes_de_México..pdf)
- Arias, R. (2019). *PERCEPCIONES SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS JACINTO COLLAHUAZO Y REPÚBLICA DEL ECUADOR.*
- Asenjo, P. J. D., & Quispe, C. S. F. (2021). Pregnancy in adolescents seen from the current perspective in covid-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 93(2), 1-5.
- Cachique Abundo, Z. V. (2017). *TÍTULO “ PERCEPCIONES DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ELABORADO POR : CACHIQUE ABUNDO , ZOILAVANESA . DOCENTE ASESOR :*
- Damarys, D., Farril, C. O., Alba, I. D., & Alfaro, C. (2015). *Embarazo en la adolescencia , su repercusión familiar y en la sociedad Pregnancy in adolescence , its familiar repercussion and in the society.* 41(1), 50-58.
- Emb, E. L., En, A., Adolescentes, L. O. S., Yanchaguano, P., & Arturo, J. (2018). *EL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES.*
- F. Arnillas Lafert. (2018). Embarazo en adolescentes y niñas en el Perú. *Mesa de concentración para la lucha contra la pobreza,* 1-20. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2017/documentos/05/reporte_de_seguimiento_concertado_entre_estado_y_sociedad_civil_20_05_2017_0.pdf

- Llanca, H., Flor, T. D. E. L. A., Mestas, V., & Roxana, Y. (2019). *Percepción de riesgo de embarazo en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de la Joya-Arfequipa- 2019*.
- Marisell, C. B. (2018). *Percepción y Nivel de Conocimiento Sobre Embarazo Adolescente en Estudiantes de Enseñanza Media de*. 4(1), 59-65.
- Mazuera-Arias, R., Trejos-Herrera, A. M., & Reyes-Ruiz, L. (2017). Perception of adolescent pregnancy in the Department of North Santander, Colombia. *Revista de Salud Publica*, 19(6), 733-738. <https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.57679>
- Melgarejo, V., & María, L. U. Z. (2017). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
- Molina Gómez, A. M., Pena Olivera, R. A., Díaz Amores, C. E., & Antón Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2), 1-21.
- Nuñez, M. (2019). *Percepción de las consecuencias del embarazo adolescente en las estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Palian Huancayo 2019*. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/753>
- OPS, OMS, UNFPA, & UNICEF. (2016). Acelerar el progreso hacia la reducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe. En *Ops, Oms, Unfpa, Unicef*. http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe. *Ops*, 3, 1-9. https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/final_dec_10_spanish_policy_brief_design_ch_adolescent.pdf
- Oviedo, G. L. (2004). *Palabras clave : Abstract : Key words : Antecedentes y contexto histórico del concepto percepción*. 18, 89-96.
- Peralta, B. (2020). Factores biosocioculturales y percepción del riesgo del embarazo en adolescentes. *Lexus*, 4(None), 37.

- Peréz, L. Tamayo, A. Santisteban, L. Mariño, Y. Pérez, M. (2016). *Percepción de riesgo sobre el embarazo en adolescentes de noveno grado Risk perception of pregnancy in ninth graders.* 148-160.
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/138/134>
- Sánchez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual. *Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia*, 12, 1-31.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15739>
- Supo Condori J. (2020). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud (Sinopsis).* 45.
file:///C:/Users/CASA/Downloads/SIPRO_Manual_de_seguimiento.pdf
- UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, Mujeres, O., & OMS. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque con base en la evidencia.* www.unesco.org/open-access/terms-useccbyncnd-sp
- Vásquez, M. (2019). Percepción del embarazo adolescente en estudiantes de una Institución Educativa pública y privada. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5-24.
- Zarkmex. (2018). *Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo.* 58(12), 7250-7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Categoría		Escala	Tipo de variable
						dimensión variable			
Percepción del embarazo en los estudiantes antes	Proceso cognitivo de la conciencia que permite el reconocimiento, interpretación, significación y elaboración de diversos juicios en torno a las diferentes sensaciones que se presentan en el entorno tales como los físicos y sociales.	Proceso cognitivo que generan los estudiantes en relación a la conciencia sobre el embarazo adolescente que será media en el nivel de percepción teniendo en cuenta aspectos familiares, sociales, educativos.	Familiar	*Familias disfuncionales son causantes de un embarazo adolescente. * Embarazo adolescente es causado por la falta de comunicación entre padres e hijos. *Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia. *Los problemas con tu enamorado(a) hablarías con uno de tus padres. *Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo. *El estar embarazada sea un motivo para dejar la escuela. * Falta de información en la escuela no ayuda a prevenir el embarazo. *La carencia de un proyecto de vida sería una de las causas del embarazo adolescente. *La mayoría de adolescentes que haya estado	5	Baja = 4-9 puntos.	Alta = 61- 80 puntos.	Ordinal Ítems Escala	Categoría
					5	Media = 10-15 puntos.	Media = 41 – 60 puntos.		
					5	Alta = 16- 20 puntos.	Baja = 20 – 40 puntos.		

				<p>embarazada no estudio.</p> <p>*Una adolescente embarazada es víctima de bullying en la escuela.</p> <p>*Una adolescente embarazada puede llevar una vida equilibrada.</p> <p>*El alcohol y las drogas son los causantes del embarazo adolescente.</p> <p>*Las adolescentes embarazadas reciben beneficios del Estado considera bueno.</p>					
			<p>Educación sexual</p>	<p>*Las adolescentes embarazadas deben tener limitaciones en su vida social.</p> <p>*Los compañeros y amigos cambian de actitud y critican a la adolescente embarazada.</p> <p>*Puede causar daños a su salud un embarazo en la adolescencia.</p> <p>*Es el aborto como una solución para las adolescentes embarazadas</p> <p>*Los adolescentes inician su vida sexual con conocimiento.</p> <p>*Iniciar una vida sexual a temprana edad es apropiado.</p>	5				

				*La madre adolescente puede dar a luz hijos saludables.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI:.....como padre de mi menor hijo acepto que participe en la investigación que lleva como título "PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE – YERBABUENA, 2020. ” Cuya investigación está siendo realizada por la Bach. Marlith Damacen Llaja para obtener el título profesional de Psicóloga en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, teniendo como objetivo: describir la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020.

PROCEDIMIENTO:

En la presente investigación su menor hijo responderá el cuestionario tomando aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo, la información que nos proporcione será estrictamente confidencial y se utilizará solamente para fines del presente trabajo. Por todo lo declarado la participación de su menor hijo es voluntaria, puede retirarse del estudio en cualquier momento que considere conveniente, sin que ello le afecte de alguna manera. Si tiene alguna duda puede hacer preguntas, se le brindará información necesaria para responder sus inquietudes y dudas.

Agradezco el tiempo dedicado y su colaboración y en la investigación y sobre todo por la sinceridad de sus respuestas.

Chachapoyas,.....de junio del 2021

.....

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p align="center">¿Cuál es la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, ¿2020?,</p>	<p align="center"><u>General</u></p> <p>- describir la percepción del embarazo en los estudiantes, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020.</p> <p align="center"><u>Específicos</u></p> <p>- identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión familiar, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.</p> <p>- identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión escolar sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.</p> <p>-Identificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre</p>	<p align="center">Percepción del embarazo en los estudiantes</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo:</p> <p>Observacional,</p> <p>Prospectivo, transversal.</p> <p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Población de estudio:</p> <p>177 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena, 2020.</p> <p>Muestra: 100% de la población</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de percepción sobre el embarazo (Vázquez, 2019).</p>

	<p>embarazo, en la dimensión social sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.</p> <p>-</p> <p>dentificar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre embarazo, en la dimensión de educación sexual, Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde – Yerbabuena.</p>		
--	--	--	--

ANEXO 4. CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN SOBRE EL EMBARAZO.



Anexo: 04 UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN SOBRE EL EMBARAZO”

GRADO: _____ SECCION: _____ SEXO: F ___ M ___ EDAD: _____

El presente instrumento está orientado a recoger información relevante y objetiva respecto al embarazo adolescente. A continuación UD. Observará 20 ítems, la que podrá contestar marcando con un aspa donde corresponda, teniendo en cuenta:

1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: CASI SIEMPRE 4: SIEMPRE

FAMILIAR	Nº	ITEMS	1	2	3	4
	1	Las familias disfuncionales son causantes de un embarazo adolescente.				
2	El embarazo adolescente es causado por la falta de comunicación entre padres e hijos.					
3	Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema y/o necesidad.					
4	Si tuvieras problemas con tu enamorado(a) hablarías con uno de tus padres.					
5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.					
ESCOLAR SEXUAL	6	El estar embarazada sea un motivo para dejar la escuela.				
	7	La información en la escuela no ayuda a prevenir el embarazo.				
	8	La carencia de un proyecto de vida sería una las causas del embarazo adolescente.				
	9	La mayoría de adolescente que haya estado embarazada no concluyó sus estudios.				

	10	Una adolescente embarazada es víctima de bullying en la escuela.				
SOCIAL SEXUAL	11	Una adolescente embarazada puede llevar una vida equilibrada.				
	12	El alcohol y las drogas son los causantes del embarazo adolescente.				
	13	Estará bien que las adolescentes embarazadas reciben beneficios del Estado.				
	14	Las adolescentes embarazadas deben tener limitaciones en su vida social.				
	15	Los compañeros y amigos cambian de actitud y critican a la adolescente embarazada.				
EDUCACIÓN SEXUAL	16	Puede causar daños a su salud un embarazo en la adolescencia.				
	17	Es el aborto como una solución para las adolescentes embarazadas.				
	18	Los adolescentes inician su vida sexual con conocimiento.				
	19	Iniciar una vida sexual a temprana edad es apropiado.				
	20	La madre adolescente puede dar a luz hijos saludables.				

Luego se procede a la suma de todos los ítems, obteniendo como resultado final:

Para las dimensiones:

Baja = 4-9 puntos.

Media = 10- 15 puntos.

Alta = 16- 20 puntos.

Para todo el

instrumento

Alta = 61- 80

puntos

Media = 41 – 60 puntos.

Baja = 20 – 40 puntos.

Validez del instrumento:

Jueces expertos

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Magister	Zublema Liliana, Calla Colana	Es suficiente
2	Magíster	Víctor Eusebio, Baca Cornejo	Si hay suficiencia
3	Magister	Juan Julio, Rojas Elera	Si hay suficiencia

Validez de contenido mediante jueces de expertos.

Indicadores	Suficiencia	Claridad	Relevancia	Total
Validez	0.9	0.9	0.9	0.89

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad fue realizada por KR20 y el alfa de Cronbach, luego de ser validado aplicaron una prueba piloto a 50 adolescentes y posteriormente elaboraron la data con 20 ítems y luego aplicaron la confiabilidad de consistencia interna de correlación basado en

Alfa de Cronbach (α) 0.76

Confiabilidad el instrumento

n	α
20	0.76