

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021**

Autora: Bach. Vanessa Weepiu Najamtai

Asesora: Mg. Amparo Muñoz Loja

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

DATOS DEL ASESOR

Mg. Amparo Muñoz Loja

DNI N° 33407586

Registro ORCID N° 0000-0003-2507-2097

<https://orcid.org/0000-0003-2507-2097>

**Campo de la Investigación y el Desarrollo OCDE según la Organización para la
Cooperación y el Desarrollo Económico**

5.00.00 – Ciencias Sociales

5.03.00 – Ciencias de la educación

5.03.01 – Educación general

DEDICATORIA

A Dios por bendecir nuestra vida cada día.

A mi madre Gladis Najamtai, por su apoyo permanente.

A mi esposo Ismael, por estar a mi lado y pendiente de mí, todos los días.

A mis hijos Tiago Junior y Jherwin, por su comprensión.

Vanessa

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Chanela Taijin Cuñachi, directora y docente del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial de San Rafael, Imaza, por brindarnos su apoyo para desarrollar el trabajo con sus madres y madres de familia, asociados y con sus niños.

También, un agradecimiento especial a la Magíster Amparo Muñoz Loja, por haber dedicado su tiempo a apoyarme con sus orientaciones y sugerencias, en su condición de asesora de mi investigación.

De igual modo, a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación porque nos permitió cumplir un sueño, el de profesionalizarnos en la hermosa carrera de educación para contribuir al desarrollo de nuestros pueblos.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....
Clima familiar y rendimiento de preescolares en niños de cinco años de la Institución
Educativa Inicial, San Rafael, Imaza, 2021
del egresado..... Bach. Vanessa Weepiu Najamtai
de la Facultad de..... Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de..... Educación Inicial Intercultural Bilingüe
de esta Casa Superior de Estudios.

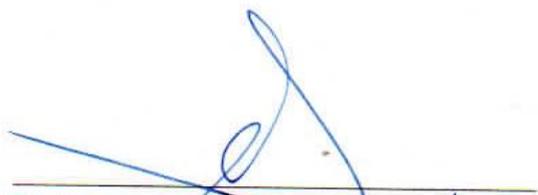
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 10 de Junio del 2022

.....
Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Amparo Muñoz Loja

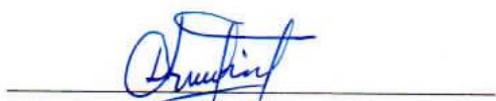
JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente
Presidente



Dr. Luis Felipe González Llantop
Secretario



Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz
Vocal



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X) VANESSA WEEPIU NAJAMTAI de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE con correo electrónico institucional vanessaweepiunajamtai@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 20 de JUNIO del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de JUNIO del año 2022 siendo las 15:00 horas, el aspirante: VANESSA WEEPIU NAJAMTAI, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021 teniendo como asesor a Mg. AMPARO MUÑOZ LOJA, para obtener el Título Profesional de LIC EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE

Secretario: DR. LUIS FELIPE GONZALES LLONTOP

Vocal: Mg. LOURDES ETELVINA CHÁVEZ DÍAZ



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

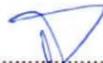
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Datos del asesor.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables	40
Anexo 2: Carta solicitando apoyo a la directora	42
Anexo 3: Constancia de aceptación	43
Anexo 4: Ficha de consentimiento informado	44
Anexo 5: Validación del instrumento	47
Anexo 6: Fichas aplicadas a la muestra de estudio	49
Anexo 7: Iconografías	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Clima Familiar y Rendimiento de preescolares y rendimiento en preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	26
Tabla 2. <i>Clima familiar en la dimensión relaciones y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	27
Tabla 3. <i>Clima familiar en la dimensión desarrollo y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	29
Tabla 4. <i>Clima familiar en la dimensión estabilidad y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Clima Familiar y Rendimiento de preescolares y rendimiento en preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	26
Figura 2. <i>Clima familiar en la dimensión relaciones y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	28
Figura 3. <i>Clima familiar en la dimensión desarrollo y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	29
Figura 4. <i>Clima familiar en la dimensión estabilidad y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.....</i>	31

RESUMEN

El presente estudio se plantea como objetivo determinar la relación entre clima familiar y rendimiento en preescolares de cinco años de la institución educativa inicial de la comunidad de San Rafael, Imaza; la investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional, la muestra lo conformaron 15 preescolares. El instrumento fue un cuestionario para medir el clima familiar, y para la variable de rendimiento, se utilizó el análisis documental del acta de evaluación de la docente; los resultados obtenidos nos dicen que el 20.0% tienen clima familiar bueno y rendimiento en proceso; el 60.0% tiene clima familiar regular y rendimiento en proceso; el 13.3% tiene clima deficiente y rendimiento en inicio; el 6.7% clima deficiente y rendimiento en proceso; los hallazgos en función a las dimensiones, son similares; concluyendo que, al hacer la correlación de hipótesis, según el test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 9.231$ y $p = 0.010 < 0.05$ lo cual indica que si existe relación directa entre el clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; es decir, ante un clima familiar favorable, hay un incremento en el rendimiento de los preescolares que participaron en el estudio.

Palabras clave: Clima familiar y rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between family climate and performance in five-year-old preschoolers from the initial educational institution of the community of San Rafael, Imaza; The research was descriptive with a correlational design, the sample was made up of 15 preschoolers. The instrument was a questionnaire to measure the family climate, and for the performance variable, the documentary analysis of the teacher's evaluation record was used; the results obtained tell us that 20.0% have a good family climate and performance in process; 60.0% have a regular family climate and performance in progress; 13.3% have poor climate and performance at startup; 6.7% poor climate and performance in process; the findings according to the dimensions are similar; concluding that, when making the hypothesis correlation, according to the Chi-Square test, whose coefficient shows a value equal to $X^2_c = 9.231$ and $p = 0.010 < 0.05$, which indicates that there is a direct relationship between the family climate and the performance of preschoolers five years of the San Rafael Initial Educational Institution; therefore, the null hypothesis is rejected; that is, in the face of a favorable family climate, there is an increase in the performance of the preschoolers who participated in the study.

Keywords: Family climate and academic performance.

TAKAT YAIG EMAMU

juju autamunak taku tawai, dekaata tabau wajuk Uchi papiin aujin aidaush antugdayawa niina patayijaish nuna pachis, nuigtu wajuk wegawa unuimatjinish Uchi yamajam aujin aida uweja amua mijanji ajamu, batsatkamu San Rafael – Imaza. Juju umiamuk ayatak augmatui, 15 uchijai Takasji, takat umiakuik ayatak Uchi aida apaji iniasbauwai, nuniaku dekajuamuwai niish wajuk uchijijaish chichasaya pujawa nunu, antsak takasbauwai Uchi papinum augmitkaku agatjamu mamiksa diisa. iniimsa inagnaka diyamak awai: 20% shiig patayijai antugdayak batsatu, tuja Uchi unuimatji yama wegau, antsag awai, 60% ujumak antugdayawag batsatu, unuimatji yama wegau, antsaik wainkaji, 13.3% imanjis antugdaiyainachu dita patayijai, tuja unuimatji yama nagkamu, nagkanbau, 6.7% antugdaibau imanjis atsau, unuimatjinchakam imaninachu. takasbau jiiinui, test-cuadrado, betek iwainawai, $\chi^2=9.231$ y $p=0.010<0.05$ junak taku iwainawai, antugdayamu unuimatjai apatnayas betek wegawai Uchi piipich aidaunmag, waimatai San- Rafael. tuja dekatkauk anentaimsa tibauwai, muun aidaush shiig antugdaisag batsatu achajaintash, nuigtush uchijish shiig unuimagtatus wakechajaintash tusa; nunu tibauk betek ejentaji, Juju papii takasbaunum diyamak, awai ima kuashat antugdaika batsatbau, nuniau asa Uchi unuimamujishkam imanisag ajawai.

Chicham eteejamu: pataajai shiig antugdaika pujut, nuigtu shiig augku yachameamu.

I. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas y para ser más precisos, después de la segunda mitad del siglo pasado y en lo que va del XXI, el interés por el desarrollo vinculado al aspecto socio-emocional ha ido en aumento, en esa dirección, Gómez et al. (2014), sostienen que “Según resultados de investigaciones, los problemas asociados a la conducta y a las emociones en la población preescolar o infantil, van en aumento, constituyendo, de todos modos, un periodo clave, para la identificación de manifestaciones tempranas de conductas problemáticas”.

En cualquier escenario social, el clima familiar influye de modo directo en el éxito o el fracaso de las personas; constituye un aspecto fundamental el ambiente que está presente en todos los miembros integrantes de la familia, y tiene una connotación decisoria en el desarrollo afectivo, cognitivo, además de los aspectos físico y social de los individuos; pero también se debe tener presente que el clima familiar está asociado o articulado directamente a aspectos socioeconómicos, tal es así que siguiendo a Leal e Higuera (2009), menciona que son muchos los problemas que afectan al clima familiar, sobresaliendo los socioeconómicos como la vivienda, el nivel de ingreso de la familia, la educación, entre otros, además de los que tienen su naturaleza psicológica, tales como la autoestima, la motivación y también el autoconcepto y la actitud que pone de manifiesto en cualquier contexto; y finalmente los factores biológicos, tales como problemas o dificultades en la morfología de las personas, entre otros.

De todos modos, el clima familiar constituye un aspecto de mucha relevancia en la formación de los niños y niñas, dado que en la etapa infantil, la mente del niño actúa como un imán que atrae y capta todo lo que ocurre o acontece en el campo social y natural, experiencias positivas que le permitirán ser individuos de bien y aportantes a su sociedad; y experiencias negativas, que contribuirán a tener personas que en adelante serán una carga pesada para la sociedad. En ese sentido, Caldas y Huancahuari (2020) refieren que el autoconcepto y la autoestima constituyen o son elementos orientadores en el futuro éxito de las personas, por tanto, los padres, como primeros maestros deben tener siempre presente que sus actitudes, su comportamiento, su modo de actuar y de conducirse, se van a ver reflejadas en los modos de vida de sus hijos, y lo que es más importante, los acompañarán toda su vida.

Del clima familiar presente en el hogar, va a depender la vida futura de los niños, en ambientes o espacios de la familia donde hay un predominio de la imposición y el machismo, seguramente ese infante se está formando para ser en adelante un autoritario e impositivo, y lo mismo transmitirá en el futuro a su descendencia; por tanto, es fundamental que en su etapa infantil, estén presentes experiencias enriquecedoras que coadyuven positivamente en su formación, que les dé seguridad en sí mismo, que progresivamente mejore su autoestima Quispe (2018). Adicionalmente, es pertinente referir lo que dice Bandura (1998), cuando se refiere al aprendizaje observacional, que sucede cuando el sujeto percibe y contempla u observa la conducta o el modo de actuar de un modelo, entonces va a interiorizar esa conducta y lo va a reproducir en adelante.

Por otro lado, esas actitudes o conductas o comportamientos adquiridos en el hogar, también los van a acompañar en la escuela y muchas veces se imponen y resultan más influyentes que las actividades propias del escenario escolar; generando dificultades en los docentes para el manejo oportuno y adecuado por parte de los docentes (Gotzens, 1985); las ocurrencias precitadas, constituyen un obstáculo para que el aprendizaje fluya de la manera más adecuada, peor aún, si el docente encasilla su labor solamente a la escuela y desconoce la valía de la familia como socios estratégicos en la educación de los hijos.

Cuando en el hogar está presente un ambiente desfavorable que no contribuyen a una formación integral del niño, de todos modos, afecta su desempeño o su rendimiento, y si esto ocurre en una etapa escolar clave para formar a la nueva persona que en adelante tiene que enfrentar los retos de la vida, entonces estamos frente a un problema que debe generar preocupación; por tanto, el clima familiar asociado a las interacciones que están presentes entre padres e hijos debe ser analizado por los responsables de la educación a fin de que se contribuya desde diferentes escenarios o sectores a realizar un trabajo orientado a educar a la familia en las diferentes esferas como: formativa, educativa, además de la familiar y social (García, 2005).

Las comunidades awajún asentadas en los márgenes de los ríos de la cuenca del Amazonas, forman parte de los pueblos originarios del Perú, y desde tiempos

ancestrales mantienen intacta su cultura; sin embargo, con los movimientos migratorios que cada vez se intensifican, en algunos sectores, se vienen imponiendo patrones culturales de otros contextos. La familia, como primera y principal instancia de formación inicial, descuida sus funciones de formadora de los hijos, por cumplir tareas y actividades orientadas a generar recursos para la manutención del hogar, situación que está afectando la buena formación de los niños, situación que ocurre también en la comunidad de San Rafael en las proximidades del distrito de Imaza, situación que nos ha motivado formularnos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre clima familiar y rendimiento de preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Rafael, Imaza, 2021?

El estudio persigue el logro de los siguientes objetivos: determinar la relación entre clima familiar y rendimiento en preescolares de cinco años de la institución educativa inicial San Rafael, Imaza, como objetivo general. Los objetivos específicos considerados son: a) identificar la relación entre clima familiar en la dimensión relaciones y rendimiento en preescolares de cinco años; b) medir la relación entre clima familiar en la dimensión desarrollo y rendimiento de preescolares de cinco años; c) identificar la relación entre clima familiar en la dimensión estabilidad y rendimiento en preescolares de cinco años de la comunidad de San Rafael.

En lo que respecta a la justificación de la investigación, en el aspecto práctico se fundamenta, dado que el clima familiar propio de los padres de familia en la Comunidad de San Rafael, está afectando a la educación de los preescolares, los padres y madres de familia priorizan otras actividades y dejan solos a sus hijos, refieren que los responsables de formar a sus hijos son los profesores, inclusive los manifiestan abiertamente como: “para que eduquen a mis hijos, los paga el estado, por tanto, no tengo por qué ayudarlo”, entre otras, que de todos modos exige mayor esfuerzo en los docentes para suplir el rol de los progenitores; y lamentablemente, esto se va transmitiendo en las generaciones; dado que, como indica Soto (2003), las actitudes y modos de comportamiento de los padres son imitados por los hijos y esas vivencias de la clase, lo llevan a la escuela y lo usan en sus relaciones interpersonales y en la interacción escolar. Además, la justificación teórica está presente dado que se consideran bases teóricas que le dan fundamento al trabajo, sobre todo en la parte de las

dimensiones que se desprenden de la variable de clima familiar; finalmente, la justificación metodológica tiene presencia, dado que en todo el proceso de elaboración del proyecto de investigación y del informe de tesis, se siguen los lineamientos de la investigación científica, con el uso de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos propios de las ciencias sociales; y que los resultados constituirán un aporte para el tratamiento oportuno de la problemática presente, con la participación de los actores educativos.

Belmonte Lara, Calatayud y Galián (2016), investigó: Familia y escuela ¿dos caras de una misma moneda?, estudio realizado en la Universidad de Murcia, España; su objetivo fue diagnosticar el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos; el diseño es descriptivo, la población fue de 196 familias y la muestra fue de 95 familias de los preescolares; concluyendo en que los familiares participantes de la muestra, han considerado una percepción alta en cuanto a la importancia que dan a la educación de sus hijos; el grado de implicación de las familias, también es valorado como alto, dado que los padres participaron en el estudio lo fundamental que el involucramiento lo hacen con compromiso y la tarea es especialmente en los espacios escolares.

Quispe y Quispe (2019), ha desarrollado la investigación titulada clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Arequipa; el objetivo fue conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento escolar en preescolares, la muestra lo conformaron 40 padres de familia de los niños, como instrumento utilizó el análisis documental y la ficha de encuesta, al final concluyeron que, los directores y docentes de la institución educativa deben realizar una escuela de padres para mejorar el clima familiar; debido a que solo el 18% alcanza un muy buen rendimiento escolar y los demás, presentan dificultades; al existir relación positiva entre clima familiar y rendimiento escolar, las actividades a realizarse deben tener temas que promuevan un mejor clima familiar.

Oré (2017) investigó el clima familiar y rendimiento escolar en niños del nivel inicial de Huanta, se planteó como objetivo, correlacionar las dos variables de estudio, tanto el clima familiar como el rendimiento escolar, su diseño fue descriptivo correlacional, y su muestra estuvo conformada por 109 estudiantes del aula de cinco años, su instrumento

fue el cuestionario y la guía de análisis documental, sus conclusiones fueron: de acuerdo a los valores encontrados concluyen que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en los niños participantes del estudio; también existe una baja y significativa relación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico, al igual que en la dimensión de desarrollo y en la dimensión de estabilidad.

Urquía (2018), desarrolló el tema de investigación titulado Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, su objetivo principal fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de estudiantes, su muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, la investigación fue de tipo correlacional y utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; al final sus conclusiones fueron: el entorno familiar se relaciona negativamente en grado muy bajo con el rendimiento escolar en estudiantes de básica; además, el entorno familiar de los estudiantes es de nivel regular en 83%, es de nivel bueno para el 13% y de nivel malo para el 2.7%. El rendimiento académico, para el 8% es destacado y el 91% tuvieron un rendimiento escolar de logro previsto.

Se va a iniciar abordando el clima familiar, al respecto, Guerra (2015), precisa que el clima familiar es la sensación percibida por los integrantes de una familia, y que esta situación influye de manera directa en las habilidades conductuales en los miembros de una familia. Expresándose esta situación en los aspectos emocionales, afectivos, intelectuales, sociales, entre otros.

Para Beneyto (2015), el clima familiar es el conjunto o cúmulo de actitudes, rasgos y también conductas y motivaciones, además de conocimientos que se producen dentro de un grupo familiar.

Cuando hacemos mención a los modelos teóricos del clima familiar, debemos mencionar el modelo sistémico, que para Epstein (2001), percibe a la familia como un sistema abierto, en la que indefectiblemente, cada miembro constituye un subsistema, y que están relacionados en base a vínculos sanguíneos y emocionales.

Pero también existe otro modelo denominado ambiental, que para Kemper (2000), implica la influencia del ambiente sobre cada sujeto o individuo dentro de la familia; por lo que, la diada entre medio ambiente y el hombre, está relacionada con principios de flexibilidad y adaptabilidad.

Según Moos (1987), las dimensiones son: a) Dimensión relaciones, se caracteriza por el empleo prioritario de la comunicación como mecanismo de las relaciones. Visto que este último es el medio por el cual las personas transmiten una serie de informaciones con contenidos negativos y positivos que las diferencia a unas de otras y es entendido también, según (Moos, 1987), como esa libertad de expresar nuestras ideas dentro del ámbito familiar. En esta se encuentran subdimensiones como: Cohesión, Expresividad y Conflicto. Cada una de ellas desemboca en distintas acciones observables; b) dimensión desarrollo, se entiende esta dimensión como aquella que regula el comportamiento de las personas y hace la diferencia entre la adecuada e inadecuada que cobran vital importancia en el diario vivir. La Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad, son los desagregados dentro de esta dimensión y se identifica una serie de comportamientos que la hacen diferente. En tal sentido, se detalla que la seguridad y las decisiones de los integrantes de una familia vienen a ser parte de la Autonomía; los grados de competencia que se hallan en las personas corresponden a la AC; las acciones vinculadas a lo social, político, intelectual y cultural se presencian en IC; el involucramiento en distintas actividades sociales corresponde a SR y por último, el MR se refiere a la práctica moral de ejercicio sobre su comportamiento y su propia reflexión que se halla dentro de esta. Se puede entender también como la religión que profesa una familia entre sus miembros; c) dimensión estabilidad, donde el control existente entre las partes que conforman una familia corresponde a esta dimensión y es vista como aquel ejercicio que hacen algunos integrantes en otros, pero también es entendido como los tratos horizontales y verticales existente entre las personas de cada grupo.

Al ocuparnos del rendimiento académico, se puede decir que estos dos términos serán desagregados desde ópticas muy distintas y entre las cuales, Gregorat (2006), manifiesta que viene a ser el aprovechamiento de los estudios que realizan los estudiantes en

espacios y tiempos determinados. Esto indica que es un desempeño favorable hacia el logro de metas u objetivos que pretende lograr una persona con el correr del tiempo.

No se deje de lado que la manera de ver el rendimiento académico es por medio de la utilización de mecanismos de evaluación y entre las más usuales, en las instituciones educativas, es por medio de una evaluación sumativa en el sistema vigesimal que permite ver la aprehensión de conocimientos. Por otro lado, y complementado a lo mencionado, Bricklin (1998) dice que el rendimiento académico es todo esfuerzo o sacrificio que realiza un estudiante ante una actividad y en la cual intervienen una serie de factores externos como internos.

Hipótesis

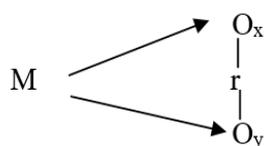
Hi. Existe relación directa entre clima familiar y rendimiento de preescolares de cinco años, Institución Educativa Inicial San Rafael.

Ho. No existe relación directa entre clima familiar y rendimiento de preescolares de cinco años, Institución Educativa Inicial San Rafael.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño del estudio es el descriptivo correlacional, y su esquema se indica a continuación:



Donde:

M: simboliza a la muestra

O_x: Clima familiar

O_y: Rendimiento

R : Relación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo constituida por los 15 padres de familia para la aplicación de la ficha de cuestionario, relacionada al clima familiar; y para la variable de estudio del rendimiento, la población y muestra lo conformaron 15 niños matriculados en la I.E.I. de San Rafael, Imaza.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En lo que respecta a los métodos, a lo largo de todo el trabajo investigativo, se recurrió a los métodos analítico para el procesamiento de la información del trabajo de escritorio y del trabajo de campo; el sintético, para la elaboración de la discusión, las conclusiones, el resumen y otros apartados del estudio, y también el hipotético para la contrastación de las hipótesis (Valderrama, 2017).

La técnica usada como parte de la metodología en el estudio, fue la observación, para dimensionar ambas variables de estudio.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para mensurar el clima familiar y para el rendimiento, se usó el análisis documental del registro de evaluación de la docente.

2.4. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados usando los programas informáticos como el Excel y el SPSS, para el cálculo de las pruebas estadísticas y la elaboración de tablas y figuras en función a los objetivos planteados.

III. RESULTADOS

La Tabla 1 y Figura 1, que están a continuación, reflejan el clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa inicial San Rafael – Imaza, encontrando que el 20.0% tienen clima familiar bueno y rendimiento académico en proceso; el 60.0% tiene clima familiar regular y rendimiento en proceso; el 13.3% tiene clima deficiente y rendimiento en inicio; el 6.7% clima deficiente y rendimiento en proceso.

Tabla 1.

Clima Familiar y Rendimiento de preescolares y rendimiento en preescolares de cinco años de la IEI San Rafael

CLIMA FAMILIAR	RENDIMIENTO							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0,0	3	20,0	0	0,0	3	20,0
Regular	0	0,0	9	60,0	0	0,0	9	60,0
Deficiente	2	13,3	1	6,7	0	0,0	3	20,0
Total	2	13,3	13	86,7	0	0,0	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

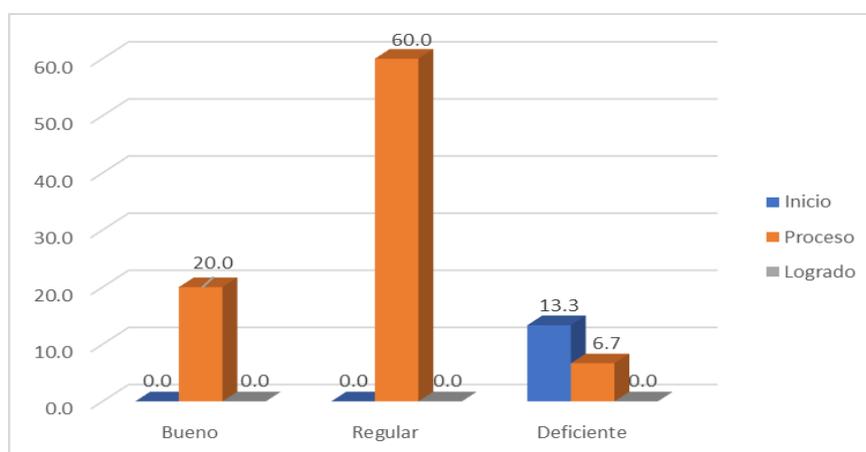


Figura 1.

Clima Familiar y Rendimiento de preescolares y rendimiento en preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.

La siguiente tabla muestra el resultado del Test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 9.231$ y $p = 0.010 < 0.05$ lo cual indica que si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,231 ^a	2	,010
Razón de verosimilitud	7,961	2	,019
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

La Tabla 2 y Figura 2, permiten mostrar los resultados referidos la dimensión **relaciones** del clima familiar y el rendimiento de los preescolares; encontrando que el 26.7% tienen en la dimensión relaciones del clima familiar bueno y rendimiento en proceso; el 53.3% tiene relaciones regular y rendimiento en proceso; el 13.3% tiene relaciones deficiente y rendimiento en inicio; el 6.7% relaciones deficiente y rendimiento en proceso.

Tabla 2.

Clima familiar en la dimensión relaciones y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.

RELACIONES	RENDIMIENTO							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0,0	4	26,7	0	0,0	4	26,7
Regular	0	0,0	8	53,3	0	0,0	8	53,3
Deficiente	2	13,3	1	6,7	0	0,0	3	20,0
Total	2	13,3	13	86,7	0	0,0	15	100,0

Fuente: Elaboración propia.

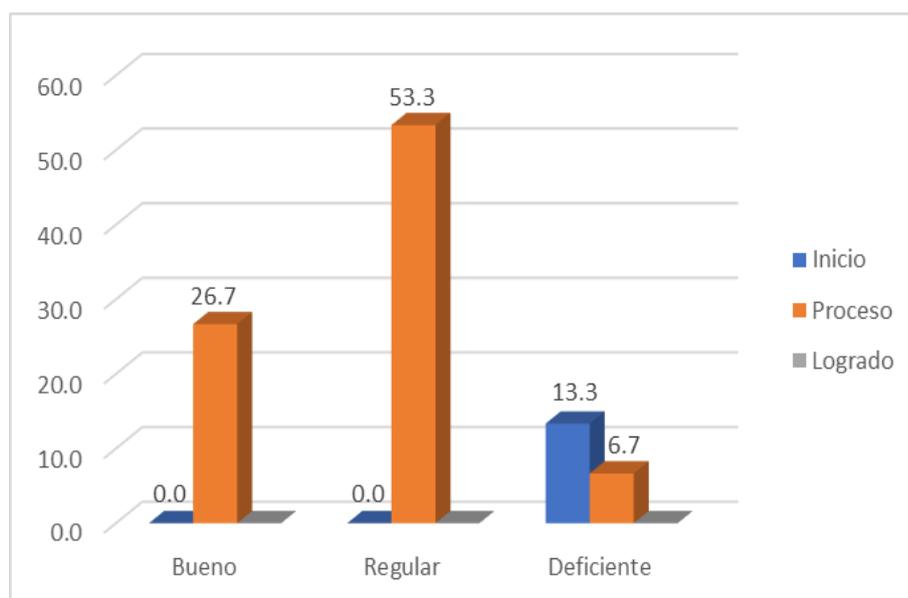


Figura 2. *Clima familiar en la dimensión relaciones y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael*

La siguiente tabla muestra el resultado del Test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 9.231$ y $p = 0.010 < 0.05$ lo cual indica que, si existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar, con el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial de la comunidad nativa San Rafael, distrito de Imaza.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,231 ^a	2	,010
Razón de verosimilitud	7,961	2	,019
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

La Tabla 3 y Figura 3, presentan una tabla de contingencia de la dimensión **desarrollo** del clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa inicial San Rafael – Imaza, encontrando que el 13.3% tienen en la dimensión desarrollo del clima familiar bueno y rendimiento en proceso; el 60.0% tiene desarrollo regular y rendimiento en proceso; el 13.3% tiene desarrollo deficiente y rendimiento en inicio; el 13.3% desarrollo deficiente y rendimiento en proceso.

Tabla 3

Clima familiar en la dimensión desarrollo y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.

DESARROLLO	RENDIMIENTO							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0,0	2	13,3	0	0,0	2	13,3
Regular	0	0,0	9	60,0	0	0,0	9	60,0
Deficiente	2	13,3	2	13,3	0	0,0	4	26,7
Total	2	13,3	13	86,7	0	0,0	15	100,0

Fuente: Elaboración propia.

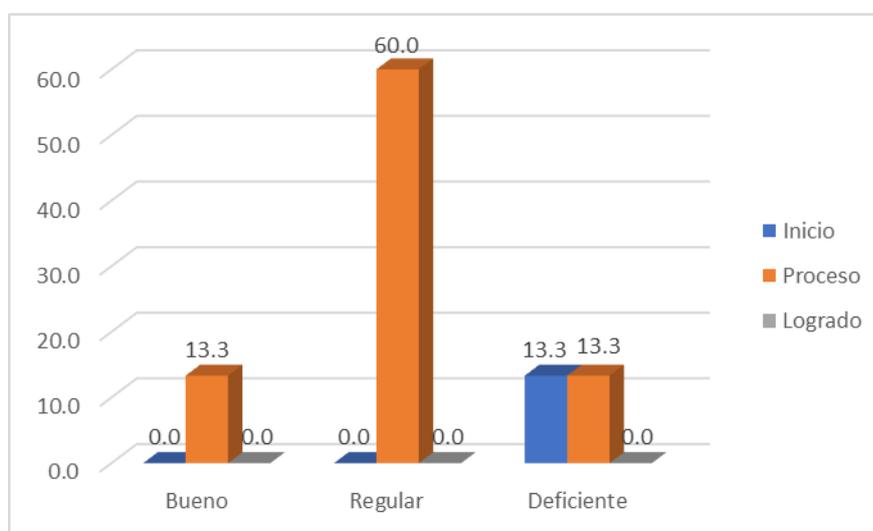


Figura 3. *Clima familiar en la dimensión desarrollo y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael*

La siguiente tabla muestra el resultado del Test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 6.346$ y $p = 0.042 < 0.05$ lo cual indica que, si existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar, con el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,346 ^a	2	,042
Razón de verosimilitud	6,235	2	,044
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

La Tabla 4 y Figura 4, reflejan una tabla de contingencia de la dimensión **estabilidad** del Clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa inicial San Rafael, encontrando que el 13.3% tienen en la dimensión estabilidad del clima familiar bueno y rendimiento en proceso; el 66.7% tiene estabilidad regular y rendimiento en proceso; el 13.3% tiene estabilidad deficiente y rendimiento en inicio; el 6.7% estabilidad deficiente y rendimiento en proceso.

Tabla 4.

Clima familiar en la dimensión estabilidad y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.

ESTABILIDAD	RENDIMIENTO							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0,0	2	13,3	0	0,0	2	13,3
Regular	0	0,0	10	66,7	0	0,0	10	66,7
Deficiente	2	13,3	1	6,7	0	0,0	3	20,0
Total	2	13,3	13	86,7	0	0,0	15	100,0

Fuente: Elaboración propia.

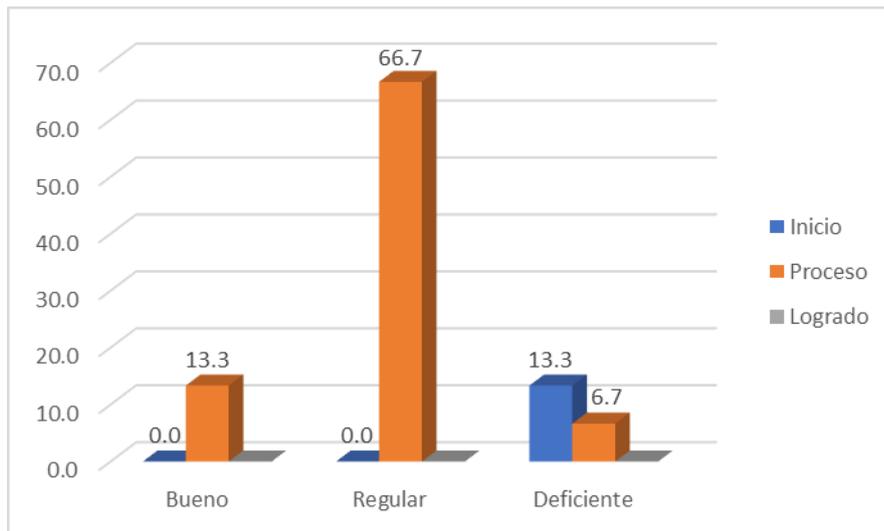


Figura 4.

Clima familiar en la dimensión estabilidad y rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y personal social de preescolares de cinco años de la IEI San Rafael.

La siguiente tabla muestra el resultado del Test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 9.231$ y $p = 0.010 < 0.05$ lo cual indica que, si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar, con el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,231 ^a	2	,010
Razón de verosimilitud	7,961	2	,019
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

IV. DISCUSIÓN

El clima familiar constituye la clave para garantizar una buena convivencia en el seno del hogar, en ese contexto, Guadalupe, Torres y Ríos (2020), sostiene que el pilar y la base fundamental en la formación de personas, es la familia, por tanto, es considerada la institución principal en cualquier sociedad humana, de allí que es clave el desenvolvimiento de los niños en escenarios favorables; en ese sentido, siendo nuestro propósito, apreciar la relación entre clima familiar y rendimiento en preescolares del jardín de niños de San Rafael, de acuerdo a los resultados, el 20% tiene un buen clima familiar y un rendimiento en proceso, del 60% el clima familiar es regular y el rendimiento en proceso, el 13% tiene un clima familiar deficiente y el rendimiento está en inicio; y haciendo el análisis del test de Chi-Cuadrado, nos indica que si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael; encontrando diferencias con el estudio de Urquía (2018), al concluir que el entorno familiar se relaciona negativamente o en un grado muy bajo con el rendimiento de los escolares.

Haciendo el análisis de los hallazgos por dimensiones, se tiene que, en la dimensión de relaciones, el 26% vive en un clima familiar bueno y su rendimiento está en proceso, del 53% el clima familiar es regular y el rendimiento está en proceso, del 13% el clima familiar es deficiente y el rendimiento está en inicio; mientras que en la dimensión de desarrollo, el 13% tiene un buen clima familiar y su rendimiento está en proceso, el 60% tiene un clima familiar regular y su rendimiento, también está en proceso, mientras que del 13% su clima familiar es deficiente y su rendimiento está en inicio; en el caso de la dimensión de estabilidad, del 13%, es bueno y su rendimiento está en proceso, del 66% su clima familiar es regular y su rendimiento está en proceso; en consecuencia, el resultado del test Chi-Cuadrado, cuyo coeficiente muestra un valor igual a $X^2_c = 9.231$ y $p = 0.010 < 0.05$ lo cual indica que, si existe relación entre la dimensión estabilidad, además, en relación y desarrollo, del clima familiar, con el rendimiento de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael; haciendo la

comparación con otros estudios, en el trabajo de Quispe y Quispe (2019), se evidencia que existe una relación positiva entre clima familiar y rendimiento escolar; adicionalmente sugieren que se implemente la propuesta de escuela de padres para la mejora del clima familiar; sin embargo, comparando con el estudio de Oré (2017), existen diferencias, dado que encontró baja relación entre clima familiar y rendimiento en su estudio, en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la realización de la presente investigación, se arribó a los siguientes resultados:

- Se determinó que si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.
- Se determinó que si existe relación entre la dimensión relaciones de clima familiar y el rendimiento académico de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.
- Se determinó que si existe relación entre la dimensión desarrollo de clima familiar y el rendimiento académico de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.
- Se determinó que si existe relación entre la dimensión estabilidad de clima familiar y el rendimiento académico de los preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial San Rafael.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y docentes que implementen el programa de escuela de padres con la finalidad de comprometer a los padres y madres de familia a vivir en un clima familiar favorable para que de manera mancomunada se logre formar integralmente a los educandos.
- A los docentes, desarrollar actividades de tutoría con la participación de alumnos y padres de familia, y de ser posible, con el apoyo profesional de psicólogos y psicopedagogos, a fin de desarrollar talleres para una buena convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2014). *Aprendizaje por imitación*. Educar.
- Belmonte, L. Lara, N., Calatayud, A. y Galián, B. (2016). *Familia y escuela ¿dos caras de una misma moneda?* Universidad de Murcia, España.
- Bricklin, B. (1998). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Cesarmen S.A.
- Caldas, M. y Huancahuari, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” 018 Quirio – Chosica*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4843/Tesis%20Caldas%20Meza%20y%20Huancahuari%20Gonzales%20Of%20035%20Fac%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Epstein, C. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Bullent.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de psicología*, 11, p. 63-74.
- Gotzens, C. (1987). *La disciplina en la escuela*. Pirámide.
- Guerra, T. (2008). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. San Marcos.
- Gregorat, J. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico en alumnos de Catamarca*. Argentina.
- Gómez S., Adriana; Santelices A., María Pía; Gómez G., Diana; Rivera M., Claudia; Farkas K., Ch. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 175-187.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173537100011>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. MCGRAW-HILL.

kemper (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Leal, L. e Huiguera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30), 207-230.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>

Moos, R. (2008). *La escala de clima social familiar*. TEA Ediciones.

Quispe, M. (2018). *El clima social familiar y autoestima de estudiantes de cuarto y quinto se secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro Cuzco*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_22f094a560f6257af53843e7fb83a59a/Details

Quispe, S. y Quispe, L. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque*, Arequipa.

Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños del nivel inicial de Huanta*. Universidad César Vallejo. Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>

Soto, P. (2003). *Autoestima Familiar*. Palomino E.I.R.L.

Urquía, R. (2018). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1788>

Valderrama, S. (2017). *Metodología del trabajo universitario*. Lima, Perú: San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Técnica instrumento
Clima familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Ficha de observación
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultura		
	Estabilidad	Organización Control		
Rendimiento escolar	Matemática	Cantidad Regularidad Equivalencia y cambio Forma movimiento y localización Datos e incertidumbre	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)	Registro de evaluación
	Comunicación	Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Técnica instrumento
	Personal social	Afirma su identidad Construye su corporeidad Interrelación con el entorno Convive respetándose a sí mismo y a los demás		

Anexo 2

Carta solicitando apoyo a la Directora de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural
Bilingüe

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía”

San Rafael, 09 de diciembre de 2021

CARTA N° 01-2021/VWN

Señora:
Directora de la Institución Educativa Inicial de San Rafael

Comunidad Awajún de San Rafael

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 323-2021-UNTRM/FECICO

Nos dirigimos a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que hemos seleccionado su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado **“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021”**; por lo que, recurro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación, adjunto la Resolución de Decanato de aprobación de proyecto. Además, solicito a usted que la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación, se haga mediante documento escrito, y si es posible, que me remita a mi correo: vanessaweepiunajamtai@gmail.com.

Aprovechamos la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente;




VANESSA WEEPIU NAJAMTAI
DNI N° 48223382

Anexo 3

Constancia de aceptación

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL/LA SUSCRITO(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN RAFAEL, DE LA UGEL IBIR
IMAZA, COMPRENSION DEL DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA DE BAGUA REGION
AMAZONAS QUE AL FINAL SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que mediante la presente se informa que la Bach. VANESSA WEEPIU
NAJAMTAI identificado con DNI 48223382, EGRESADO de la UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" DE CHACHAPOYAS, de la
FACULTAD DE FECICO, a realizado su Proyecto de **Investigación denominado:**
"CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
COMUNIDAD DE SAN RAFAEL, IMAZA, 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada
para los fines que estime por conveniente.

San Rafael 12 de diciembre del 2021



Anexo 4

Ficha de consentimiento informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nila, Yuu NAJAMTAI, identificado con Documento de Identidad DNI N° 47536429, con domicilio en la comunidad nativa de **San Rafael**, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas:

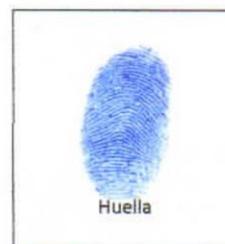
AUTORIZO

Que la profesora: **Vanessa Weepiu Najamtai**, utilice información sobre su rendimiento escolar de mi menor hijo/a: AGKUASH YUU, Elder Jhacson, matriculado en el aula de cinco años, solamente para fines de investigación sobre: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021; los cuales serán manejados de forma confidencial.

San Rafael, 14 de diciembre de 2021



NILA YUU N.
Firma, posfirma y huella
D.N.I 47536429



FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rogelio, TEETS INTAKEA, identificado con Documento de Identidad DNI N° 45302697, con domicilio en la comunidad nativa de **San Rafael**, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas:

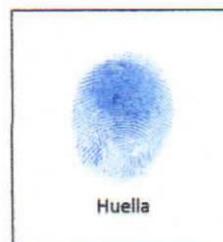
AUTORIZO

Que la profesora: **Vanessa Weepiu Najamtai**, utilice información sobre su rendimiento escolar de mi menor hijo/a: TEETS KAYAP, Yorisá, matriculado en el aula de cinco años, solamente para fines de investigación sobre: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021; los cuales serán manejados de forma confidencial.

San Rafael, 14 de diciembre de 2021



ROGELIO TEETS INTAKEA
Firma, posfirma y huella
D.N.I 45302697



FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, LEONIDAS PUWANCH CHUMPI, identificado con Documento de Identidad DNI N° 80250138, con domicilio en la comunidad nativa de **San Rafael**, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas:

AUTORIZO

Que la profesora: **Vanessa Weepiu Najamtai**, utilice información sobre su rendimiento escolar de mi menor hijo/a: PUWANCH TEETS, LEO Daniel, matriculado en el aula de cinco años, solamente para fines de investigación sobre: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO DE PREESCOLARES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN RAFAEL, IMAZA, 2021; los cuales serán manejados de forma confidencial.

San Rafael, 14 de diciembre de 2021


LEONIDAS PUWANCH CHUMPI
Firma, posfirma y huella
D.N.I.: 80250138



Anexo 5
Validación del instrumento
Formato de validación del instrumento

Título de la investigación:

Clima familiar y rendimiento de preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Rafael, Imaza, 2021.

Título del cuestionario:

Cuestionario para medir el clima familiar

Nombre del tesista:

Vanessa Weepiu Najantai

Experto:

Liliana María Kujancham Majuash

Grado académico:

Magister en administración y docencia

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, responde o no, a los indicadores mencionados; y evaluar colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Escala dicotómica para evaluar por juicio de expertos
Apreciación de expertos sobre el instrumento de medición

Nº	ÍTEM	SI	NO
	Relaciones		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	X	
3	En nuestra familia reñimos mucho.	X	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	X	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	

	Desarrollo		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X	
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X	
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	X	
18	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
	Estabilidad		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X	
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
27	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
28	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X	
29	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X	
30	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	

Sugerencias:

Aplicar en instrumento

Fecha: 11/09/2021

Mg. Liliana Maria Kujanham Majuash
DNI 44837207

Anexo 6
Fichas aplicadas a la muestra de estudio



2
Cuestionario para medir el clima familiar
(Padres de Familia)

Nombre del niño/a: TEETS KAYAP, YORISCA

Código de matrícula: 79779859 Sexo: M

Lee cada ítem y marca con una X en el casillero que creas conveniente, de acuerdo a las siguientes equivalencias.

Siempre	A veces	Nunca
3 punto	2 puntos	1 punto

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Relaciones	6	8	4
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.			X
3. En nuestra familia reñimos mucho.		X	
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X	
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			X
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			X
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			X
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X	
Desarrollo	15	8	1
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			X
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		
16. Casi nunca asistimos a eventos, funciones o conciertos.		X	
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.	X		
18. En mi casa no rezamos en familia.		X	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X	



Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Estabilidad	6	10	3
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			X
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X	
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			X
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voley, etc.	X		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X	
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X	
Total general	27	26	3

Vu



5

Cuestionario para medir el clima familiar
(Padres de Familia)

Nombre del niño/a: TEETS KAYAP, Linda

Código de matrícula: 79627564 Sexo: M

Lee cada ítem y marca con una X en el casillero que creas conveniente, de acuerdo a las siguientes equivalencias.

Siempre	A veces	Nunca
3 punto	2 puntos	1 punto

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Relaciones	12	10	1
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	X		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		X	
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			X
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		X	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		X	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X	
Desarrollo	9	12	1
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			X
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		
16. Casi nunca asistimos a eventos, funciones o conciertos.		X	
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.		X	
18. En mi casa no rezamos en familia.		X	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X	



Ítems	5	Siempre	A veces	Nunca
Estabilidad		6	10	3
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			X	
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				X
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.				X
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voley, etc.			X	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			X	
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			X	
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				X
Total general		27	32	5

Vue



9
Cuestionario para medir el clima familiar
(Padres de Familia)

Nombre del niño/a: PURWANCH TEETS, LAO Daniel

Código de matrícula: 21143201200018 Sexo: H

Lee cada ítem y marca con una X en el casillero que creas conveniente, de acuerdo a las siguientes equivalencias.

Siempre	A veces	Nunca
3 punto	2 puntos	1 punto

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Relaciones	6	10	3
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		X	
3. En nuestra familia reñimos mucho.			X
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X	
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			X
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			X
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		X	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X	
Desarrollo	6	10	3
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		X	
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.			X
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			X
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		X	
16. Casi nunca asistimos a eventos, funciones o conciertos.		X	
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.		X	
18. En mi casa no rezamos en familia.			X
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X	



9

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Estabilidad	6	8	4
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			X
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X	
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X	
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		X	X
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voley, etc.	X		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			X
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X	X
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X	
Total general	18	28	10

Vuu



13

Cuestionario para medir el clima familiar
(Padres de Familia)

Nombre del niño/a: AGKWASH YUU, Elder Jhacon

Código de matrícula: 81367945 Sexo: H

Lee cada ítem y marca con una X en el casillero que creas conveniente, de acuerdo a las siguientes equivalencias.

Siempre	A veces	Nunca
3 punto	2 puntos	1 punto

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Relaciones	6	8	4
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		X	
3. En nuestra familia reñimos mucho.			X
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			X
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			X
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			X
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		X	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X	
Desarrollo	4	10	3
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			X
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		X	
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			X
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		
16. Casi nunca asistimos a eventos, funciones o conciertos.		X	
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.	X		
18. En mi casa no rezamos en familia.			X
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X	



Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Estabilidad	4	8	4
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		X	X
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			X
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			X
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voley, etc.	X	X	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X	
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X	
Total general	14	26	11

V...

Anexo 7. Iconografías









