

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD DE IMACITA,
AMAZONAS, 2021**

Autor: Bach. Helder Shimpukat Mashian

Asesor: Mg. Carlos Nisama Santillán

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

DATOS DEL ASESOR

Mg. Carlos Nisama Santillán

DNI N° 44416727

Registro ORCID N° 0000-0002-9373-4454

<https://orcid.org/0000-0002-9373-4454>

**Campo de la Investigación y el Desarrollo OCDE según la Organización para la
Cooperación y el Desarrollo Económico**
5.00.00 – Ciencias Sociales
5.03.00 – Ciencias de la Educación
5.03.01 – Educación General

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Gerardo Shimpukat,
víctima del Covid-19.

A mi madre Emerita por darme su apoyo
permanente.

A mi hijo Cristian Miguel, por ser el motivo de mi
superación.

Helder

AGRADECIMIENTO

Al profesor Herlan Joselito Aurazo Sánchez, director de la IESM Alberto Acosta Herrera, a la profesora Silvia Alvarez Rodríguez, directora de la Institución Educativa Primaria 16209; a la profesora Yenifer López Lavado, directora de la Institución Educativa Inicial 206, de la comunidad de Imacita; por accedernos trabajar con sus docentes que laboran en sus instituciones educativas para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Un agradecimiento especial al Magíster Carlos Nisama Santillán, por haberme brindado sus orientaciones y sugerencias, en su condición de asesor de mi tesis.

De igual modo, a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, sobre todo a la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe, por permitirme cumplir un sueño, el de profesionalizarnos en la hermosa carrera de educación para contribuir al desarrollo de nuestros pueblos.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN
Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN
Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO
**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

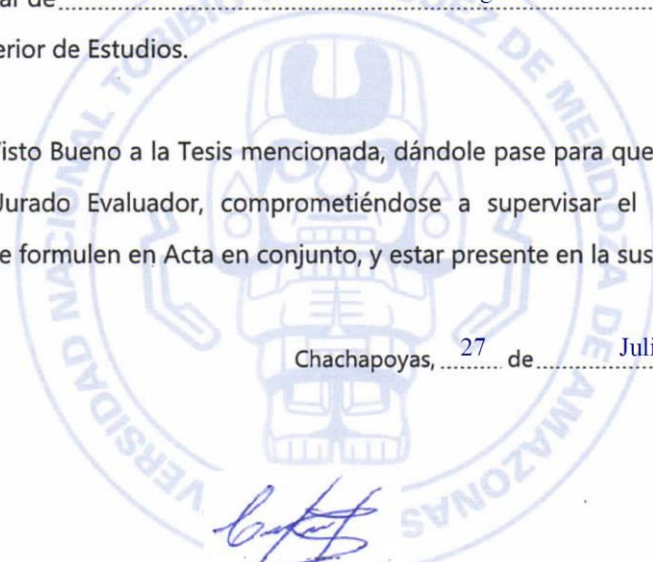
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....
Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas de la
Comunidad de Imacita, Amazonas, 2021
del egresado..... Helder Shimpukat Mashian
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
de esta Casa Superior de Estudios.

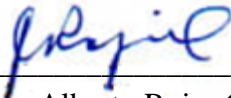
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 27 de Julio del 2022

.....
Firma y nombre completo del Asesor
Mg. Carlos Nisama Santillán



JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Presidente



Mg. Patricio Fernando Córdova Cotrina
Secretario



Dr. José Luis Farro Quesquén
Vocal



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Liderazgo Pedagógico y Gestión de la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas de la Comunidad de Imacita, Amazonas, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado ()

de la Escuela Profesional de *Educación Primaria Intercultural Bilingüe*

con correo electrónico institucional *shimpukatheber@gmail.com*

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene *17* % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, *17* de *agosto* del *2022*

Pino
SECRETARIO

J. Rojas
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de agosto del año 2022, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Bach. Jelder Shimpakat machim, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Liderazgo Pedagógico y Gestión de la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas de la Comunidad de Imacita, Amoyon, 2021, teniendo como asesor a Mg. Carlos Nisama Santillán, para obtener el Título Profesional de Lic. Educ. Primaria Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Secretario: Mg. Patricia Fernando Córdova Cotrina
Vocal: Dr. José Luis Farro Ausquén



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Pino
SECRETARIO

J. Rojas
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Datos del asesor.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables.....	41
Anexo 2: Cartas a directores solicitando autorización para trabajo de campo.....	44
Anexo 3: Instrumentos aplicados.....	47
Anexo 4: Iconografías.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión capacidad técnica y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas</i>	26
Tabla 2. <i>Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas</i>	27
Tabla 3. <i>Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo organizacional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas</i>	29
Tabla 4. <i>Nivel de liderazgo pedagógico y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión capacidad técnica y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas.....</i>	26
Figura 2. <i>Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas.....</i>	28
Figura 3. <i>Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas.....</i>	29
Figura 4. <i>Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas</i>	31

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, 2021; la investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 43 docentes de los diferentes niveles educativos. El instrumento fue la ficha de encuesta para medir el liderazgo pedagógico, y para la gestión de la convivencia escolar fue la ficha de cuestionario; los resultados obtenidos nos dicen que en la variable de liderazgo pedagógico, el 30.2% tienen una capacidad técnica alta, y del 44,2% su capacidad técnica es media; en la variable de gestión de la convivencia escolar, del 25,6%, es deficiente, del 51,2%, es regular; encontrando similitudes porcentuales, en las dimensiones de manejo emocional y manejo organizacional; y en cuando a la correlación de variables, los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 75.576$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar si están relacionados; es decir, a mayor liderazgo, la convivencia escolar es buena, y viceversa.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico y convivencia escolar

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between pedagogical leadership and management of school coexistence in educational institutions in the community of Imacita, Amazonas, 2021; the research was descriptive with a correlational design, the sample consisted of 43 teachers from different educational levels. The instrument was the survey sheet to measure pedagogical leadership, and for the management of school coexistence it was the questionnaire sheet; the results obtained tell us that in the pedagogical leadership variable, 30.2% have a high technical capacity, and 44.2% have a medium technical capacity; in the management variable of school coexistence, 25.6% is deficient, 51.2% is regular; finding percentage similarities in the dimensions of emotional management and organizational management; and as for the correlation of variables, the results of the Chi-square test obtained with SPSS, whose test statistic value is equal to 75.576 with a probability "p" equal to 0.000, which is less than the 0.05 level of significance; for which it is decided to reject the null hypothesis H_0 , concluding with 95% confidence that pedagogical leadership and school coexistence are related; that is, the greater the leadership, the school coexistence is good, and vice versa.

Keywords: Pedagogical leadership and school coexistence.

ETEJAMU

Juju takatak anen taim tusmauwai papi jintita nunu nuwigtu wajuk takakuiya bakesh batsamainnaita. Nuna pachisa chichawai batsak kamunmaya imaza, 2021. Juka takatak iwainawai augmaktsa dekamua nunu jitusa. Jintigkantin aidau ijumja takasmauwai 43 aents uchin jintigtin aidaujai. Jima senchi takasmauwai iniimsa cuestionario tawa nujai dutika diyam wantinui 44,2% dekamua, antag 22,6% imatika dekaushmau, nuniak 52,2% jimaituk dekamua. Jutika takasam diyamak jintigkagtin aidauk dekatan juinawai didta yachajin iwainmamu jinta.

Chicham kajimatkishtin: Takat jintiamu, Shiig batsakmau aunku.

I. INTRODUCCIÓN

A menudo se escuchan comentarios en cualquier grupo social tales como “le falta liderazgo”, “no puede dirigir su organización”; la otra realidad es, que cada vez estamos frente a una sociedad más exigente o con mayores necesidades, donde la presencia de líderes como referentes para dirigir a una organización, constituye una necesidad, lamentablemente insatisfecha; tal es así que, Cloppet (2022), dice: la crisis que está presente en el mundo a lo largo de la historia pone de manifiesto que ha venido sufriendo el mundo a lo largo de la historia ponen en evidencia el estado en el que se encuentran los Estados y las sociedades que los integran. Un caso particular que ha permitido evaluar la gestión de los líderes a nivel mundial es la forma cómo enfrentaron a la pandemia del Covid-19, y es conocido por todos, que la gran mayoría ha demostrado su falta de eficacia para repelerlo.

Para que se pretenda alcanzar buenos aprendizajes, y sobre todo una formación de carácter integral, de todos modos, el liderazgo directivo juega un papel importante, recordemos que la institución escolar alberga a personas que acuden a formarse, y también están presentes los formadores que por excelencia son docentes, pero además, se encuentran trabajadores administrativos que si bien cumplen tareas administrativas, pero están allí, en contacto con los alumnos, por tan también son o buenos referentes o malos referentes para los alumnos, y finalmente están personas o mejor dicho usuarios que acuden diariamente de manera espontánea o ante el llamado de las autoridades educativas, para informarse sobre los aprendizajes de sus hijos; dado su carácter de institución que brinda un servicio, también ingresan servidores de otras instituciones para establecer alianzas o realizar coordinaciones para la participación institucional en eventos de corte cultural, folklórico, académico, social, religioso, artístico; en ese sentido, Leithwood (2009), afirma que, el rol del liderazgo es ejercido preferentemente por los directivos, y también por los profesores, que debe tener un efecto demostrable que se pueda evidenciar en el desempeño escolar, sin perder de vista la visión o el ideario, para que eso ocurra, es imprescindible una buena organización, involucrando a todos para alcanzar las metas institucionales.

Siendo el propósito fundamental de la escuela garantizar buenos aprendizajes en los alumnos, entonces el rol del director es cumplir sus funciones demostrando liderazgo, con el apoyo de los docentes y también de los agentes educativos; sin embargo, según la UNESCO (2021), América Latina y el Caribe están enfrentando una crisis educativa, y lo preocupante es que sigue siendo una tarea pendiente, el logro de los aprendizajes fundamentales; por tanto, los resultados continúan siendo bajos, generando preocupación, y tampoco hay indicios de mejora en un futuro próximo.

En el contexto peruano, es lamentable ver como decae cada día la calidad de la educación, particularmente los dos últimos años (2021 y 2022), a raíz del Covid-19; comparativamente con otros países, se ha puesto de manifiesto las grandes brechas existentes en nuestro país en materia de infraestructura, de equipamiento y sobre todo de conectividad al servicio de internet, somos un país que tiene grandes brechas tecnológicas, a eso se agrega el analfabetismo tecnológico de un gran sector de docentes en educación básica; los aprendizajes logrados han sido mínimos, siendo los más afectados aquellos educandos de las zonas rurales (Maeda, 2021).

Además, en nuestro país se cuenta con 27979 instituciones de educación intercultural bilingüe donde estudian más de 1 millón trecientos mil alumnos indígenas, equivalente al 25% de instituciones educativas del país; en el caso específico de la región Amazonas, existen cerca de mil instituciones bilingües que albergan a alumnos de las etnias awajún y wampis, y sus estudios los realizan en condiciones precarias, donde la buena infraestructura y los servicios básicos están ausentes, siendo la brecha, en educación primaria de 96% y de secundaria, del 91%, eso significa que no existen las condiciones básicas para los estudios; a ellos se suma el limitado liderazgo de los directores para dirigir y gerenciar sus instituciones, y si los directores no son líderes, entonces los docentes quienes deben tener liderazgo pedagógico en la dirección de los aprendizajes, seguramente tampoco los tendrán, y eso irradiará de modo adverso en la formación integral de los escolares; la realidad descrita también está presente en la comunidad awajún de Imacita, que es el puerto principal del distrito y la puerta de entrada a varias comunidades, situación que nos ha motivado para realizar un estudio, en base a la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, 2021?

La investigación pretende lograr los objetivos que a continuación se menciona: determinar la relación entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, como objetivo general; y los específicos: a) identificar el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión de capacidad técnica y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita; b) medir el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita; c) identificar el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo organizacional y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita.

La justificación del trabajo se fundamenta dado que en las instituciones educativas de inicial primaria y secundaria, la ausencia de liderazgo pedagógico forma parte de la realidad concreta y está presente cotidianamente en el contexto escolar, constituyendo esto la justificación práctica; en ese sentido, el accionar de los directivos debe ser fundamental para garantizar el buen desempeño de los docentes, de modo que los escolares asimilen aprendizajes duraderos que les permita actuar de manera competente ante cualquier circunstancia adversa que se les presente; en esa dirección, Vela, Cáceres, Vela y Gamero (2020), plantea que las reformas educativas deben tener presente a la calidad y equidad pedagógica como la piedra angular a la labor de la escuela, incluyendo a la familia como instancia de apoyo, y utilizando las tecnologías como medio de aprendizaje, para ello es fundamental que el director sea un líder con capacidad de organizar a los miembros de la comunidad educativa que participen activamente en la gestión escolar.

Además, la justificación teórica, está presente debido a que se consideran bases teóricas asociadas a las variables de estudio, las mismas que fortalecen a la investigación; y finalmente, la justificación metodológica tiene presencia por cuanto, se siguen todos los pasos, procedimientos, métodos y técnicas propias del método científico para evitar el sesgo, y que los hallazgos constituyan insumos confiables para emprender otros estudios.

Los antecedentes que se han considerado son: Jaramillo (2019), desarrolló un estudio sobre liderazgo pedagógico y calidad educativa en una escuela de Machala; su estudio

de diseño correlacional; trabajado con una muestra de 100 profesores; los instrumentos fueron fichas de cuestionario; y al final, encuentran los siguientes resultados, para el 30% de los participantes, el liderazgo es inadecuado y solamente para el 10%, es adecuado; cuando responden a la otra variable, para el 27% la educación es mala, y para el 8% es buena; en la asociación de variables, se aprecia que, concluye que la relación es directa y significativa entre las dos variables de estudio.

Silva, Quispe y Huamán (2021) en su estudio asociado a liderazgo pedagógico en educación básica regular, concluye que, las instituciones educativas de básica, deben genera el bienestar en la comunidad educativa, y en esa dirección, garantizar logros de aprendizaje y la calidad educativa; además, la idoneidad, la capacidad y el buen ejercicio profesional, constituye la piedra angular para lograr la formación integral de los alumnos.

Pinchi (2017), en su tesis sobre liderazgo pedagógico y convivencia, en una institución educativa de Juanjuí; estudio correlacional, trabajado con 40 docentes y directivos, donde utilizó instrumentos como la ficha de encuesta y la ficha de cuestionario; encuentra los siguientes resultados y conclusiones: el 50% de los docentes dicen que el liderazgo pedagógico de los directivos es alto, y el otro 50% responde que el liderazgo es medio; y en lo que respecta a la convivencia escolar, más del 50% dice que la convivencia es alta y cerca al 50% responde que la convivencia escolar es medio; concluyendo además, que existe relación significativa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar, en todas las dimensiones.

Camilo (2018), en su investigación sobre gestión escolar y liderazgo pedagógico, estudio de corte propositivo, trabajado con cuatro docentes de la jurisdicción de la UGEL de Huari, donde aplicó como instrumento una guía de entrevista; donde llega a los resultados y conclusiones siguientes: todos los docentes realizan de manera adecuada su planificación curricular, además, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación forma parte de una responsabilidad coordinada y colegiada; la buena convivencia escolar forma parte de la vida escolar, contribuye al logro de mejores aprendizajes; finalmente, el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo, mejora la calidad de aprendizajes.

Sáenz (2018), en su estudio sobre liderazgo pedagógico y calidad de la gestión, en una institución educativa de Chimbote; el trabajo fue no experimental, correlacional, la muestra fue de 22 docentes de los niveles de primaria y secundaria; utilizó como instrumento un cuestionario adaptado; las conclusiones fueron: según el 72% de docentes, el liderazgo es bueno, y para el 9%, es malo; al referirse a la calidad de gestión, el 86% dice que es bueno, y para el 4%, la gestión es mala; finalmente, concluye que la correlación entre variables, es positiva y significativa, es decir a mayor liderazgo, mejor gestión.

En el contexto local, se ubicó el estudio de Collantes (2019), sobre la influencia del estilo de liderazgo en la gestión educativa en una institución educativa del distrito de Jamalca, estudio correlacional, desarrollado con 7 docentes, 26 estudiantes y 28 padres de familia, aplicó como instrumentos una ficha sobre liderazgo y un test para medir la gestión escolar; al final, los resultados y conclusiones fueron: en cuanto al liderazgo, para el 35% es regular y para el 56 es buena; y la gestión, para el 25% es regular; además, el estilo de liderazgo del director ejerce una influencia positiva en la gestión educativa, lo cual favorece aprendizajes relevantes en los escolares.

Haciendo referencia al soporte teórico, en la actualidad, el liderazgo es una cualidad cada vez es más demandada en la sociedad, mejor aún si se trata de una institución educativa, un docente, un formador, indefectiblemente debe ser un líder, en ese contexto, iniciamos definiendo liderazgo; que para Sihuas (2005), significa “influir en otros de tal forma que el logro de un fin valioso, sea alcanzado; en suma, el liderazgo está fuertemente insertado en dos términos clave: influencia y valor”. Se puede agregar que, es la influencia decisiva que genera el docente sobre sus estudiantes; para Chiavenato (2003), el liderazgo “involucra alcanzar o lograr metas y también objetivos, con el accionar fundamental del líder con sus seguidores”.

En cuanto al liderazgo pedagógico, tan requerido en los contextos educativos, Rosas (2008), refiere que la condición de líder pedagógico está íntimamente ligado a autoridad o referente moral que tiene el profesor ante sus alumnos; además agrega que, la esencia del liderazgo pedagógico radica en que el reto es incrementar, de todas maneras, la influencia educativa, pero en un ambiente de cordialidad y relación horizontal”.

Cada vez se está incrementando la necesidad de reforzar las habilidades blandas en las escuelas, dada su influencia para generar aprendizajes, y de ese modo sean considerados como “*escuelas efectivas*”, con el fin de garantizar un buen servicio educativo y alcanzar el éxito escolar de los alumnos, en ese contexto, Hopkins (2009), nos plantea o propone una trilogía muy relevante asociado a la mejora educativa: aprendizaje potente, enseñanza potente y escuela potente; claro está que existe la necesidad de desarrollar en los discentes, habilidades de pensar, de aprender por sí solos; pero además, habilidades personales, lo que últimamente lo denominan habilidades blandas; la enseñanza debe involucrar el accionar de los docentes y alumnos; y por último, debe estar presente el compromiso institucional, desde la planificación hasta la evaluación y monitoreo, garantizando una toma de decisiones de manera asertiva; para todo esto se requiere un liderazgo efectivo.

Entre las teorías sobre el liderazgo podemos citar a la propuesta por Hersey y Blanchard (1979), quien refiere que el liderazgo está compuesto por conductas directivas y conductas de consideración por el subordinado, ambos se aprecian como estilos, porque involucran aquellas conductas que el líder expresa, con la finalidad de influenciar, indefectiblemente en sus seguidores. Por otro lado, tenemos la teoría de la contingencia, propuesto por Fiedler (1998), refiere que existen tres variables que influyen en el liderazgo: las relaciones entre el líder y los seguidores, el ejercicio del poder por el líder y la estructura de la tarea.

Acosta y García (2014), nos hablan de las dimensiones del liderazgo y considera, a la capacidad técnica, relacionada sobre todo al manejo pedagógico propio del gerente o directivo para establecer objetivos y también para alcanzar metas, priorizando el aprendizaje como función nuclear de la escuela; además considera el manejo emocional y situacional, asociado a las cualidades para conducir la relación con los docentes y personal o colaboradores de la organización o instancia escolar, dicho de otro modo, capacidad de motivar el trabajo en equipo, y preocuparse por obtener un buen o adecuado clima escolar; y por último el manejo organizacional, asociado a la capacidad de estructurar una organización escolar que garantice, indefectiblemente, eficiencia en su funcionamiento, donde el trabajo en equipo es la viga maestra de la escuela.

La convivencia escolar, tiene que ver con el adecuado, armónico y funcional conjunto de relaciones interpersonales, que dan coherencia a la vida social en el espacio escolar (Ramos, 2013).

El Ministerio de Educación (2014), sostienen que la convivencia escolar, tiene que estar enmarcado en las siguientes dimensiones: las relaciones democráticas, que implica el reconocimiento de los seres humanos con plenos derechos individuales y colectivos, donde el diálogo es una práctica constante; también considera la valoración a la diversidad, como una oportunidad donde prima el respeto por rasgos y cualidades de las personas, independientemente de sus particularidades; y además, la inclusión, en ese contexto, es la escuela un espacio democrático a donde todos tienen acceso para interactuar en un escenario democrático.

Hipótesis

Existe relación directa entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas.

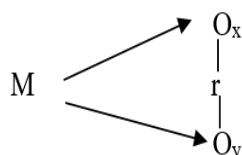
Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre liderazgo pedagógico en la dimensión capacidad técnica y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas.
- Existe relación directa entre liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas.
- Existe relación directa entre liderazgo pedagógico en la dimensión manejo organizacional y convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño del estudio es el descriptivo correlacional, y su esquema se indica a continuación:



Donde:

M: simboliza a la muestra

O_x: Liderazgo pedagógico

O_y: Gestión de la convivencia escolar

r : Relación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo constituida por los 43 docentes que cumplen funciones pedagógicas en las instituciones educativas de educación inicial, primaria y secundaria, de la localidad de Imacita, de acuerdo al siguiente detalle.

Nº	I.E.	Nivel	Nº docentes	Total
1	216	Inicial	5	43
2	16209	Primaria	12	
3	IESM Acosta Herrera	Secundaria	26	

El muestreo fue no probabilístico, llamado también intencional o por conveniencia.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En lo que respecta a los métodos, a lo largo de todo el trabajo investigativo, se recurrió a los métodos analítico para el procesamiento de la información del

trabajo de escritorio y del trabajo de campo; el sintético, para la elaboración de la discusión, las conclusiones, el resumen y otros apartados del estudio, y también el hipotético para la contrastación de las hipótesis (Valderrama, 2017).

La técnica usada como parte de la metodología en el estudio, fue la observación, para mensurar ambas variables de estudio.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de encuesta para medir la variable de liderazgo pedagógico, y para la variable de gestión de la convivencia escolar, se usó la ficha de cuestionario, debidamente validados por Pinchi (2017).

2.4. Análisis de datos

Después de recolectar los datos obtenidos en el trabajo de campo, fueron analizados y procesados, mediante la estadística descriptiva, en seguida con el apoyo del programa estadístico SPSS, se generaron tablas y figuras; y para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la prueba de Chi-cuadrado.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión capacidad técnica y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Capacidad Técnica		Convivencia escolar			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
ALTO	Recuento	0	4	9	13
	% del total	0,0%	9,3%	20,9%	30,2%
MEDIO	Recuento	0	18	1	19
	% del total	0,0%	41,9%	2,3%	44,2%
BAJO	Recuento	11	0	0	11
	% del total	25,6%	0,0%	0,0%	25,6%
Total	Recuento	11	22	10	43
	% del total	25,6%	51,2%	23,3%	100,0%

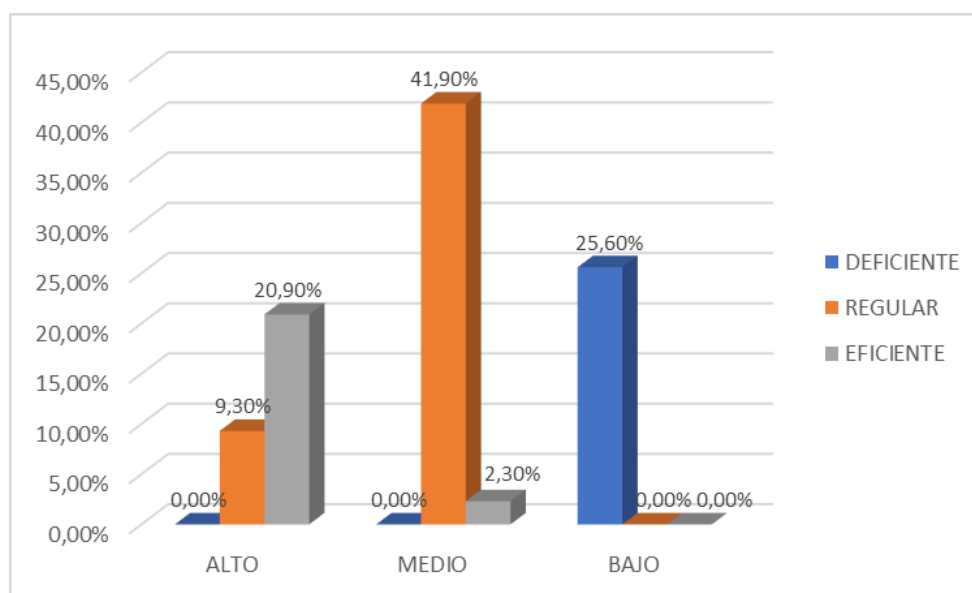


Figura 1.

Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión capacidad técnica y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Los resultados de la presente investigación muestran que el 30,2% de los docentes tienen una capacidad técnica alta; capacidad técnica media, con el 44,2% y para el 25,6%, la capacidad técnica es baja. El 25,6% tiene una deficiente convivencia escolar,

el 51,2%, muestra una convivencia escolar regular y para el 23,3%, la convivencia es eficiente.

En la tabla de a continuación, están los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 62.754$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que la capacidad técnica y la convivencia escolar si están relacionados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,754 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	64,768	4	,000
N de casos válidos	43		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,56.

Tabla 2.

Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Manejo emocional		Convivencia escolar			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
ALTO	Recuento	0	0	10	10
	% del total	0,0%	0,0%	23,3%	23,3%
MEDIO	Recuento	0	21	0	21
	% del total	0,0%	48,8%	0,0%	48,8%
BAJO	Recuento	11	1	0	12
	% del total	25,6%	2,3%	0,0%	27,9%
Total	Recuento	11	22	10	43
	% del total	25,6%	51,2%	23,3%	100,0%

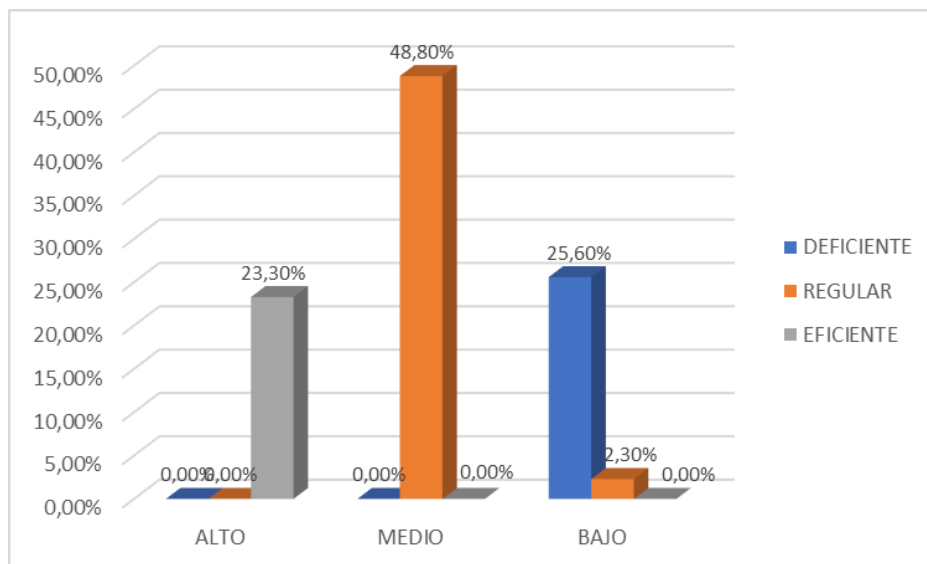


Figura 2.

Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Los resultados de la presente investigación muestran que el 23,3% de los docentes tienen un manejo emocional alto, y eficiente convivencia escolar; el 48,8% tiene un nivel medio de manejo emocional y regular convivencia escolar; el 25,6% tiene bajo manejo emocional y deficiente convivencia escolar; y el 2,3% tiene un bajo manejo emocional y regular convivencia escolar.

En la tabla siguiente están los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 80.625$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el manejo emocional y la convivencia escolar si están relacionados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,625 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	81,768	4	,000
N de casos válidos	43		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,33.

Tabla 3.

Nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo organizacional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Manejo organizativo		Convivencia escolar			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
BUENO	Recuento	0	0	10	10
	% del total	0,0%	0,0%	23,3%	23,3%
REGULAR	Recuento	0	20	0	20
	% del total	0,0%	46,5%	0,0%	46,5%
DEFICIENTE	Recuento	11	2	0	13
	% del total	25,6%	4,7%	0,0%	30,2%
Total	Recuento	11	22	10	43
	% del total	25,6%	51,2%	23,3%	100,0%

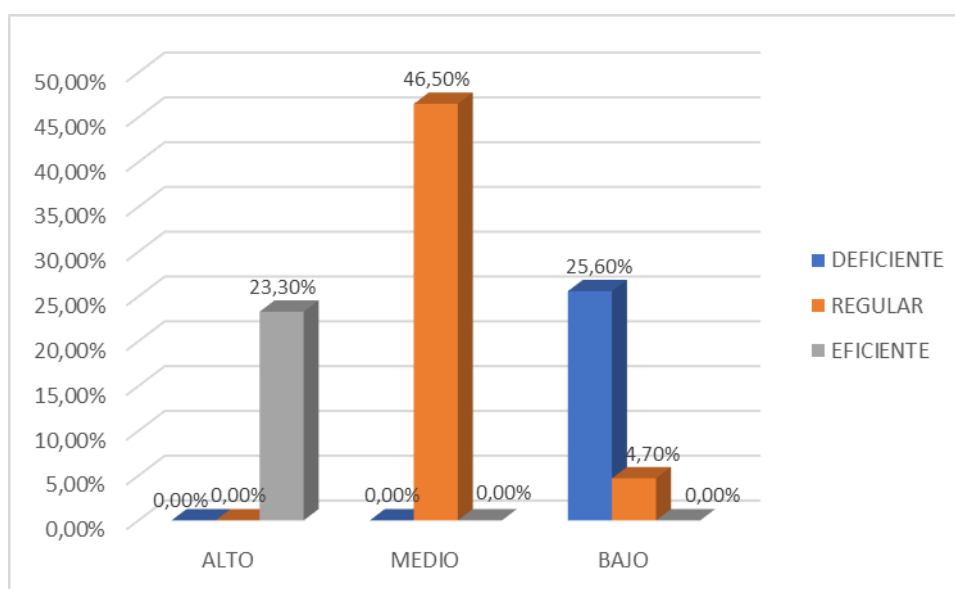


Figura 3.

Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión manejo emocional y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Según los resultados, el 23,3% de los docentes tienen manejo organizacional alto y eficiente convivencia escolar, el 46,5% tienen nivel medio de manejo organizativo y regular en convivencia escolar, el 25,6% tienen bajo manejo organizativo y deficiente

convivencia escolar, el 4.7% tienen bajo manejo organizativo y regular convivencia escolar.

En la tabla siguiente están los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 76.077$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico en la dimensión de manejo organizacional y la convivencia escolar si están relacionados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,077 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	77,490	4	,000
N de casos válidos	43		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,33.

Tabla 4.

Nivel de liderazgo pedagógico y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Liderazgo pedagógico		Convivencia escolar			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
ALTO	Recuento	0	2	10	12
	% del total	0,0%	4,7%	23,3%	27,9%
MEDIO	Recuento	0	20	0	20
	% del total	0,0%	46,5%	0,0%	46,5%
BAJO	Recuento	11	0	0	11
	% del total	25,6%	0,0%	0,0%	25,6%
Total	Recuento	11	22	10	43
	% del total	25,6%	51,2%	23,3%	100,0%

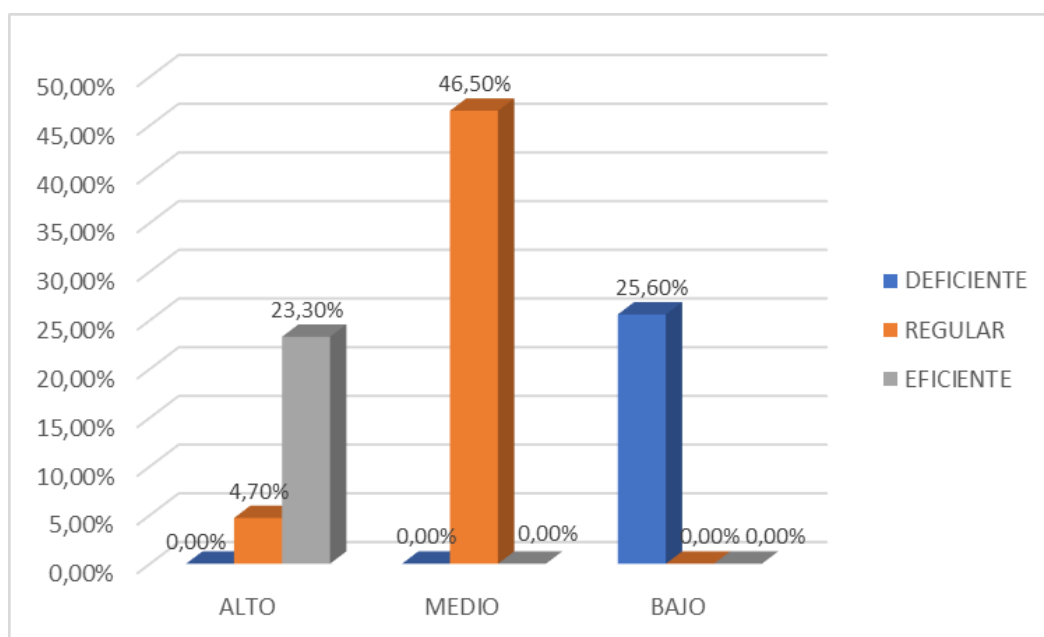


Figura 4.

Distribución porcentual del nivel de liderazgo pedagógico y convivencia escolar en Instituciones Educativas de Imacita, Amazonas

Los resultados de la presente investigación muestran que en la tabla 4 y figura 4, el 23.3% de los docentes tienen liderazgo pedagógico alto y eficiente convivencia escolar, el 46.5% tienen nivel medio de liderazgo pedagógico y regular en convivencia escolar, el 25.6% tienen bajo liderazgo pedagógico y deficiente convivencia escolar, el 4.7% tienen bajo liderazgo pedagógico y regular convivencia escolar, de acuerdo al análisis de los instrumentos de recolección de datos.

En la tabla siguiente están los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 75.576$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar sí están relacionados.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,576 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	77,838	4	,000
N de casos válidos	43		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,56.

IV. DISCUSIÓN

El liderazgo pedagógico constituye una necesidad en los tiempos actuales en el contexto educativo, para garantizar una buena convivencia escolar en todas las instituciones de educación básica; en esa dirección, el propósito de la presente investigación es ver la relación existente entre el liderazgo y la convivencia en las instituciones educativas de inicial primaria y secundaria de Imacita, Amazonas; de acuerdo a los resultados, se aprecia que el liderazgo pedagógico está presente en un nivel aceptable o alto, para el 23,3%, y la convivencia escolar es eficiente para el 23%; lo que significa que el liderazgo debe estar presente no solamente en los directivos, sino también en el aula, encontrando similitudes con el estudio de Silva, Quispe y Huamán (2021), que en su estudio sobre liderazgo pedagógico concluye que, el liderazgo docente debe estar asociado al manejo de habilidades blandas; además, la convivencia y el clima escolar garantizan un buen aprendizajes y por ende, la calidad educativa. Pero haciendo el análisis más en específico, se observa que el liderazgo pedagógico tiene que ver, entre otras, con tareas, con la planificación, y según los hallazgos, casi la cuarta parte de la muestra, planifica sus actividades pedagógicas; en esa dirección, encontramos similitudes con el estudio de Camilo (2018), quien concluye que, los docentes realizan adecuadamente la planificación curricular, y que se garantiza la convivencia escolar es buena, lo cual contribuye al logro de buenos aprendizajes. Asimismo, también hay coincidencias con el estudio de Collantes (2019), quien concluye que el liderazgo tiene una influencia positiva en la gestión y la convivencia educativa, lo cual en definitiva, favorece los aprendizajes.

Haciendo el análisis de las variables por dimensiones, el 30,2% tiene un liderazgo pedagógico en la dimensión de capacidad técnica, alta; el 44,2%, media; en cuanto a la convivencia escolar, del 25,6%, es deficiente y del 51% es regular. En la dimensión de manejo emocional para el 23% es alto, y eficiente convivencia escolar; para el 48% el manejo emocional es medio y regular convivencia escolar; y finalmente, para el 23,3% el manejo organizativo es alto y eficiente convivencia escolar y para el 46% el manejo organizacional es medio y regular convivencia escolar; ello nos indica que, existe una

relación directa entre las dos variables de estudio, en todas las dimensiones; encontrando similitudes con el estudio de Pinchi (2017), quien concluye que, el 50% de los docentes demuestran tener liderazgo pedagógico; concluyendo que existe una relación significativa y positiva entre liderazgo pedagógico, en las dimensiones de capacidad técnica, manejo emocional y manejo organizativo; con la convivencia escolar.

Finalmente, haciendo la correlación de los resultados, con la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 75.576$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar si están relacionados; lo que significa que a mayor liderazgo pedagógico, mejor gestión de la convivencia escolar. Encontrando semejanzas con el estudio de Sáenz (2018), en su estudio entre liderazgo pedagógico asociado a la gestión de la convivencia, concluye que existe relación entre las variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

- Atendiendo al objetivo general, se observa que con la prueba de Chi-cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 75.576$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar si están relacionados.
- Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, de acuerdo a la prueba Chi-cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 62.754$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que la capacidad técnica y la convivencia escolar si están relacionados.
- De acuerdo al segundo objetivo específico, según la prueba de Chi-cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 80.625$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el manejo emocional y la convivencia escolar si están relacionados.
- En función al tercer objetivo específico, según los resultados de la prueba Chi-cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 76.077$ con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05; por lo cual se decide rechazar la hipótesis nula H_0 , concluyéndose con el 95% de confianza, que el liderazgo pedagógico en la dimensión de manejo organizacional y la convivencia escolar si están relacionados.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del Ministerio de Educación y órganos intermedios priorizar jornadas de actualización y desarrollo de capacidades relacionadas al liderazgo pedagógico y convivencia escolar, dirigido a docentes y directivos que laboran en instituciones educativas bilingües de la región Amazonas.
- A los directores de las instituciones educativas que realicen el monitoreo permanente a sus docentes a fin de mejorar su desempeño a nivel de aula y de institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. y García, D. (2014). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Minedu.
- Camilo, R. (2018). *Gestión escolar con liderazgo pedagógico para mejorar la convivencia en las aulas y lograr mejores aprendizajes*. [tesis de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6623/3/2018_ROBINSON_GERMAN_CAMILO_OROPEZA.pdf
- Chiavenato, I. (2003). *Liderazgo y empresa. Introducción a la teoría general de la Administración*. Mc Graw Hill.
- Cloppet, I. (10 de febrero de 2021). La crisis de liderazgo en el siglo XXI. *Perfil*.
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/ignacio-cloppet-la-crisis-de-liderazgo-en-el-siglo-xxi.phtml>
- Collantes, J. (2019). *Influencia del estilo de liderazgo en la gestión educativa de la IE 16667, Vista Hermosa, Jamalca, Utcubamba, Amazonas*. [Tesis de pregrado. UNTRM].
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2029/Collantes%20Tarrillo%20Jaido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiedler, F. (1967). *Una teoría de la eficacia del liderazgo*. McGraw-Hill.
- Hersey, P. y Blanchard, K.H. (1969). *Gestión del comportamiento organizacional: Utilización de recursos humanos*. Prentice-Hall.
- Jaramillo, Y. (2019). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala*. [Tesis de pregrado, UNMSM].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11370/Jaramillo_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hopkins, D. (2009). *Mi escuela: Una gran escuela*. LOM
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*: Salesianos Impresores.
- Maeda, J. (27 de abril de 2021). *Década de retroceso: la catástrofe generacional de la educación*. Diario El Comercio.
<https://idehpucp.pucp.edu.pe/analisis1/decadas-de-retroceso-la-catastrofe-generacional-de-la-educacion/>
- Ministerio de educación del Perú. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Minedu.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO (2021). *Desde el 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*.
<https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-2013-hay-falta-avances-aprendizajes-fundamentales-america-latina-y-caribe>
- Pinchi, J. (2017). *Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa N° 06 de la ciudad de Juanjuí*. [tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12874/pinchi_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en la Institución Educativa*. Quad Graphics.
- Sáenz, L. (2018). *Liderazgo pedagógico y calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa 89008, Chimbote*. [tesis de posgrado. Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10760/Tesis_57947.pdf?sequence=1
- Santos, G. (20 de febrero de 2022). *Volver a las aulas en los pueblos indígenas: déficit de docentes y colegios en mal estado*. Diario digital Ojo Público.
<https://ojo-publico.com/3320/las-brechas-en-la-educacion-escolar-indigena-se-acrecientan>

Sihuas, C. (2005). *Liderazgo. El manual del líder*. Editorial Aries.

Silva, J., Quispe, F. y Huamán, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica: Revista sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(9), 69-82.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179022.pdf>

Vela, G., Cáceres, T., Vela, A. y Gamero, H. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa – Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales*. 26, 375-399.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146025/28064146025.pdf>

Valderrama, S. (2017). *Metodología del trabajo universitario*. Lima, Perú: San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de variable

Variables	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Liderazgo pedagógico	Cualidad propia de las personas que poseen la actitud y habilidades adecuadas para desarrollar capacidades y actitudes en sus alumnos o discípulos, y se constituyen en un ejemplo de aquellos que buscan transformar (Gutiérrez, 2011)	Es una característica que tienen aquellas personas que dirigen grupos de manera horizontal y democrática, además, para el manejo emocional y tienen capacidad para organizar equipos	Capacidad técnica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa. ✓ El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante. ✓ El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes ✓ El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes ✓ El director realiza autoevaluación de su trabajo ✓ El director actualiza y mejora los documentos de gestión (PAT, RI, PEI, PCI) 	Del 1 al 6	Nunca – Bajo
			Manejo emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director motiva el trabajo en equipo ✓ El director contribuye hacia un buen clima organizacional ✓ El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes ✓ El director implementa espacios de participación de la comunidad educativa ✓ El director demuestra apertura y escucha activa 	Del 7 al 12	Siempre - Alto

			Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje. ✓ El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles ✓ El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa. 	Del 13 al 15	
Gestión de la convivencia escolar	Conjunto de habilidades presentes en un grupo social, donde las actitudes afectivas contribuyen a la socialización y armonía en el grupo escolar (Gómez, Mir y Serrats, 2015)		Relaciones democráticas en la IE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director reconoce y defiende los derechos humanos de toda la comunidad educativa ✓ El director promociona el diálogo, la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso ✓ El director elabora normas de convivencia concertadas 	Del 1 al 3	Nunca – Deficiente
			Valoración activa de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director involucra a los estudiantes en la conformación de instancias participativas ✓ El director promueve la participación 	Del 4 al 6	

				orgánica de organizaciones representativas en la comunidad educativa		Regular
			Espacios de participación e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director implementa la tutoría individual y grupal ✓ El director promueve el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación ✓ El director concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento institucional ✓ El director implementa estrategias de atención diferenciada 	Del 7 al 9	Siempre - Eficiente

Anexo 2

Carta solicitando apoyo a los directores para realizar el trabajo de investigación



Facultad de Educación y ciencia de la comunicación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Imaza, 18 de julio de 2022

CARTA ADM. N°03-2022/HSM

SEÑOR:
PROF. HERLAN JOSELITO AURAZO SANCHEZ.
Director de la IESM Alberto Acosta Herrera

IMACITA

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACION

Ref. : Resolución de Decanato N°478-2022-UNTRM/FECIO




Mediante el presente me dirijo a su digno Despacho para expresarle un saludo cordial y deseos de éxitos en su gestión; y condecorador de su vocación de servicio, solicitarle su autorización para realizar el trabajo de campo de mi investigación titulada: **Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas de Centro Poblado de Imacita, Amazonas, 2021**, en su Institución Educativa; el mismo que pretende aplicarlo durante el mes de julio del presente año.

Mucho le agradeceré que la aceptación lo realice de manera documentada, a través de una **carta de autorización**.

Aprovecho la oportunidad para hacerle llegar mi consideración y estima.

Atentamente;


HELDER SHIMPUKAT MASHIAN
DNI N°42449039



Facultad de Educación y ciencia de la comunicación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Imaza, 9 de mayo de 2022

CARTA ADM.N°03-2022/HSM

SEÑORITA:
PROF. SILVIA ALVAREZ RODRIGUEZ.
Directora de la Institución Educativa Primaria N°16209

IMACITA

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACION

Ref. : Resolución de Decanato N°478-2022-UNTRM/FECIO

Mediante el presente me dirijo a su digno Despacho para expresarle un saludo cordial y deseos de éxitos en su gestión; y conocedor de su vocación de servicio, solicitarle su autorización para realizar el trabajo de campo de mi investigación titulada: **Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas de Centro Poblado de Imacita, Amazonas, 2021**, en su Institución Educativa; el mismo que pretende aplicarlo durante el mes de mayo del presente año.

Mucho le agradeceré que la aceptación lo realice de manera documentada, a través de una **carta de autorización**.

Aprovecho la oportunidad para hacerle llegar mi consideración y estima.

Atentamente;

HELDER SHIMPUKAT MASHIAN
DNI N°42449039





Imacita, 9 de mayo de 2022

CARTA ADM. N° 02-2022/HSM

SEÑORITA:
PROF. YENIFER LOPEZ LAVADO
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 206

IMACITA

Asunto : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN
Ref. : Resolución de Decanato N° 478-2022-UNTRM/FECICO

Mediante el presente me dirijo a su digno Despacho para expresarle un saludo cordial y deseos de éxitos en su gestión; y conecedor de su vocación de servicio, solicitarle su autorización para realizar el trabajo de campo de mi investigación titulada: **Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, 2021**, en su Institución Educativa; el mismo que pretendo aplicarlo durante el mes de mayo del presente año.

Mucho le agradeceré que la aceptación lo realice de manera documentada, a través de una **carta de autorización**.

Aprovecho la oportunidad para hacerle llegar mi consideración y estima.

Atentamente;

HELDER SHIMPUKAT MASHIAN
DNI N° 42449039

RECIBIDO
16-05-22
Hora: 9:30am

Anexo 3

Instrumentos aplicados a la muestra de estudio



7

EDUCACION INICIAL

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			X
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante		X	
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes	X		
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes	X		
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		X	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI			X
Puntaje parcial		2	4	6
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo			X
8	El director vela por un buen clima organizacional	X		
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes		X	
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes		X	
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa			X
12	El director demuestra apertura y escucha activa	X		
Puntaje parcial		2	4	6

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje	X		
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		X	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.			X
Puntaje parcial		1	2	3
Puntaje total		5	10	15

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

30
[Handwritten signature]

EDUCACION INICIAL

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)


Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			X
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante		X	
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes	X		
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes	X		
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		X	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI			X
Puntaje parcial		2	4	6
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo	X		
8	El director vela por un buen clima organizacional	X		
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes			X
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes		X	
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa	X		
12	El director demuestra apertura y escucha activa			X
Puntaje parcial		3	2	6

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			X
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		X	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.			X
Puntaje parcial			2	6
Puntaje total		5	8	18

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

31


2



EDUCACION PRIMARIA

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			X
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante			X
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes		X	
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes	X		X
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo			X
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI			X
Puntaje parcial		1	2	12
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo			X
8	El director vela por un buen clima organizacional	X		X
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes	X		X
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes			X
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa		X	
12	El director demuestra apertura y escucha activa			X
Puntaje parcial		2	2	9

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			X
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles	X		
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.			X
Puntaje parcial		1	-	6
Puntaje total		4	4	30

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

38



7



EDUCACION PRIMARIA

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	Ítems	1	2	3
1	Dimensión I: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			x
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante		x	
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes			x
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes	x		
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		x	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT – RI – PEI – PCI			x
Puntaje parcial		1	4	9
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo	x		
8	El director vela por un buen clima organizacional			x
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes		x	
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes		x	
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa	x		
12	El director demuestra apertura y escucha activa			x
Puntaje parcial		2	4	6



UNTRM

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			✓
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		✓	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		✓
Puntaje parcial		1	2	3
Puntaje total		4	10	18

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

32

**EDUCACION SECUNDARIA**

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			X
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante			X
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes		X	
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes		X	
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		X	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI	X		
Puntaje parcial		1	6	6
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo			X
8	El director vela por un buen clima organizacional	X		
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes			X
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes	X		
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa		X	
12	El director demuestra apertura y escucha activa			X
Puntaje parcial		2	2	9



UNTRM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

N°	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			X
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		X	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		
Puntaje parcial		1	2	3
Puntaje total		4	10	18

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

32

EDUCACION SECUNDARIA

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			X
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante	X		
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes		X	
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes		X	
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		X	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI			X
Puntaje parcial		1	6	6
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo			X
8	El director vela por un buen clima organizacional	X		
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes	X		
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes	X		
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa		X	
12	El director demuestra apertura y escucha activa			X
Puntaje parcial		3	2	6

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			X
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		X	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		
Puntaje parcial		1	2	3
Puntaje total		5	10	15

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

30
[Handwritten Signature]

EDUCACION SECUNDARIA

Ficha de encuesta

(Liderazgo pedagógico)

Respetado/a colega, te solicitamos amablemente responder con sinceridad la ficha de encuesta, sobre el desempeño del docente, recuerda que tus respuestas son confidenciales y debes responder una sola vez, marcando en el casillero correspondiente, de acuerdo a la tabla de equivalencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	1	2	3
1	Dimensión 1: Capacidad técnica El director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa			x
2	El director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante		x	
3	El director brinda asistencia pedagógica a los docentes			x
4	El director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes	x		
5	El director realiza autoevaluación de su trabajo		x	
6	El director lidera la actualización de los documentos PAT - RI - PEI - PCI			x
Puntaje parcial		1	4	9
7	Dimensión: Manejo emocional y situacional El director motiva el trabajo en equipo			x
8	El director vela por un buen clima organizacional	x		x
9	El director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los estudiantes		x	
10	El director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes		x	
11	El director implementa espacios de participación con la comunidad educativa			x
12	El director demuestra apertura y escucha activa			x
Puntaje parcial		1	4	9

Nº	Ítems	1	2	3
13	Dimensión: Manejo organizacional El director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			X
14	El director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles		X	
15	El director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		
Puntaje parcial				
Puntaje total		1	2	3
		5	10	15

Fuente: Validado por Pinchi (2017)

30



Anexo 4. Iconografías



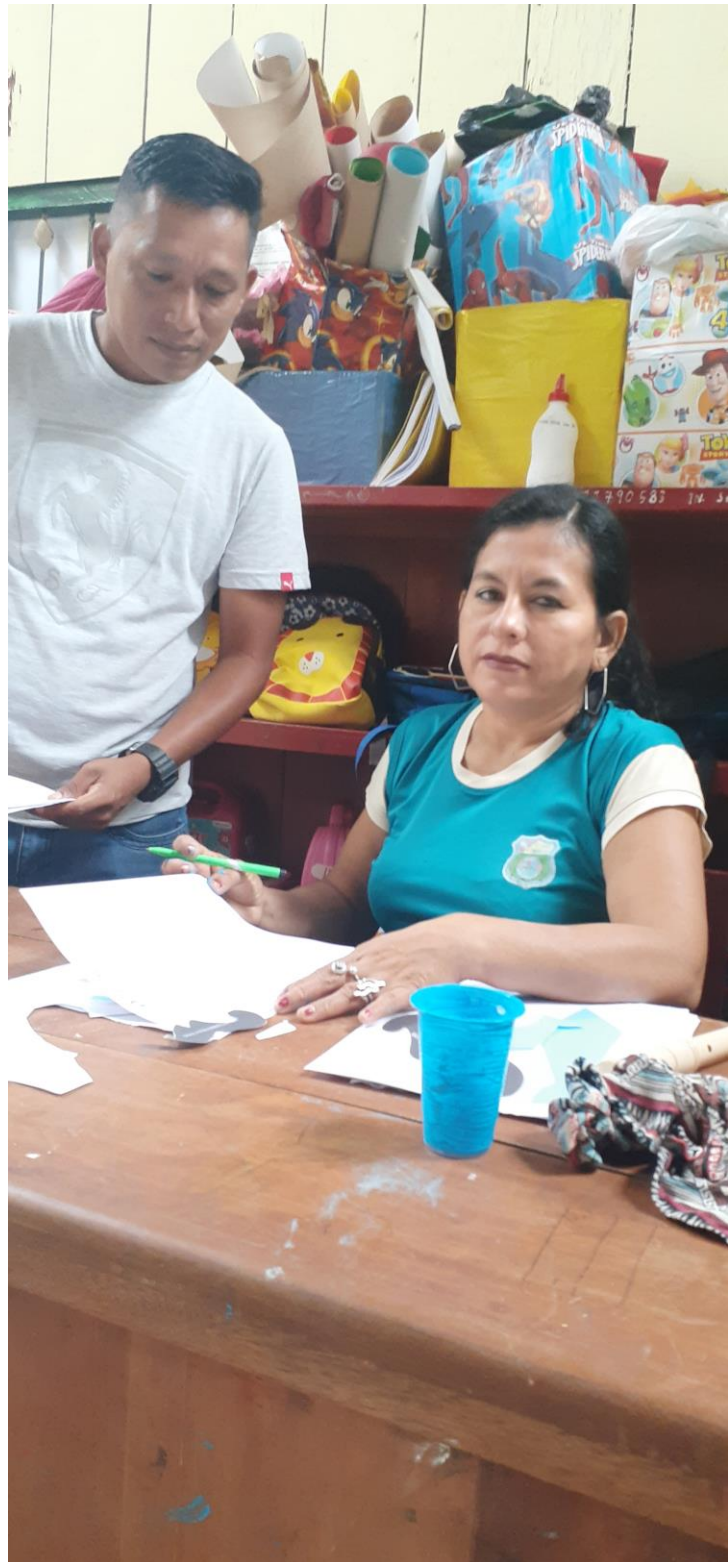
Docente de educación secundaria respondiendo el cuestionario



Docente de educación inicial respondiendo el cuestionario



Tesista orientando a docente para responder la encuesta



Docente de educación primaria respondiendo el cuestionario