

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS, CHACHAPOYAS – AMAZONAS 2021**

**Autora: Bach. Leonela Diaz Regalado**

**Asesor: Dr. Oscar Pizarro Salazar**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS –PERÚ**

**2022**

## **DATOS DEL ASESOR**

Dr. Oscar Pizarro Salazar

**DNI: 44380287**

**Registro ORCID 0000-0003-3126-364X**

**<https://orcid.org/0000-0003-3126-364X>**

**5.00.00 Ciencias Sociales**

**5.01.00 Psicología**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Raúl Díaz y Elisa  
Regalado quienes me dieron la vida,  
educación y me dan su apoyo contante e  
incondicional en todo momento.

A mis hermanos y docentes que en medio  
de este camino para llegar al éxito me han  
acompañado a través de sus consejos,  
conocimientos y comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

A los Estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza por ser partícipes, por su aporte y colaboración para poder aplicar dicho instrumento ya que sin ello no hubiera sido posible la investigación.

Al Dr. Oscar Pizarro Salazar, mi asesor en este trabajo de investigación, por su asesoría permanente, horas de tiempo brindado, recomendaciones, puntos de vista y orientación durante el proceso de la presente investigación.

La autora

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR



**UNTRM**

### REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

#### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

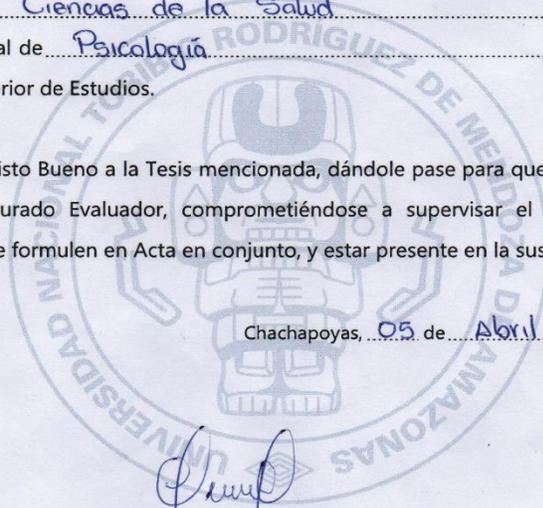
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (✓)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Estres y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; del egresado Leonela Díaz Regalado de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 05 de Abril del 2022

Firma y nombre completo del Asesor

Oscar Pizarro Salazar



**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

(Resolución de Decanato N° 333-2021-UNTRM-VRAC/FACISA)



**PRESIDENTE**

Ms.C. Julio Mariano Chávez Milla



**SECRETARIO**

Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo



**VOCAL**

Mg. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estres y rendimiento académico en estudiantes de Psicología  
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Leonela Diaz Regalado  
de la Escuela Profesional de Psicología

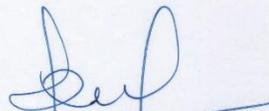
con correo electrónico institucional 7353089961@untrm.edu.pe

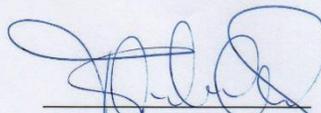
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

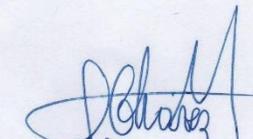
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 01 de Julio del 2022

  
SECRETARIO

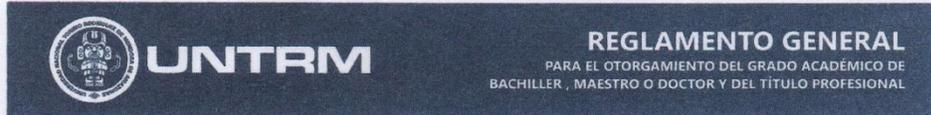
  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



## ANEXO 3-Q

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de Septiembre del año 2022 siendo las 9:30 horas, el aspirante: Leonela Diaz Regalado, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: Estres y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, <sup>Chachapoyas - Amazonas 20</sup> teniendo como asesor a Dr. Oscar Pizarro Salazar, para obtener el Título Profesional de Psicología, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. C. Julio Mariano Chávez Milla

Secretario: Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo

Vocal: Mg. Yasmín de Fátima Cuchó Hidalgo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

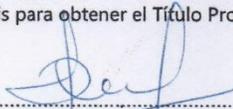
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

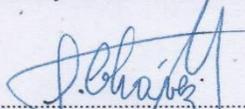
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

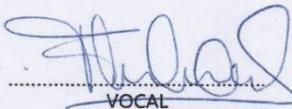
Aprobado (X) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:25 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

	Pg.
DATOS DEL ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.....	vi
JURADO EVALUADOR.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL.....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	20
2.1 Diseño de la Investigación.....	20
2.2 Variables de Estudio.....	20
2.3 Población muestra y muestreo.....	20
2.4 Método y técnica.....	21
2.5 Procedimiento de recolección de datos.....	22

2.6 Análisis de datos.....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
<b>TABLA 3.</b> Distribución del nivel de estrés por dimensiones, de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología .....	23
<b>TABLA 4.</b> Distribución del rendimiento académico, según su nivel de estrés, de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.....	24
<b>TABLA 5.</b> Matriz de correlaciones entre el rendimiento académico de las asignaturas y el puntaje de estrés, de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.....	25
<b>TABLA 6.</b> Caracterización de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
<b>FIGURA 1.</b> Distribución del rendimiento académico de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.....	23
<b>FIGURA 2.</b> Distribución del nivel de estrés de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.....	23

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pg.
<b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia.....	39
<b>Anexo 2.</b> Operalización de las variables.....	30
<b>Anexo 3.</b> Cuestionario SISCO del estrés académico.....	43
<b>Anexo 4.</b> Solicitud de promedios finales.....	46
<b>Anexo 5.</b> Ficha de Registro de notas (promedios finales).....	47

## RESUMEN

La finalidad de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre el estrés y rendimiento académico en universitarios del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; en lo que concierne al ciclo académico 2021-II. Para ello, la muestra estuvo conformado por 67 universitarios matriculados en el II ciclo de Psicología, en el que el 34,3% son de sexo masculino y el 65,7% femenino. Como diseño de investigación tuvo al enfoque cuantitativo no experimental con un muestreo no probabilístico de alcance correlacional. Mientras que, con respecto a la obtención de los datos se utilizó el cuestionario de SISCO del estrés académico. En tanto, en lo que compete a los resultados se evidenció que los estudiantes contestaron que raras veces o nunca manifiestan estrés denotándose a través del 70,1%; mientras que el 29,9% respondió que algunas veces. De igual manera, se observó que el 58,2% de estudiantes reflejan una productividad académica buena, el 40,3% una productividad académica moderada y el 1,5% una productividad académica deficiente. También, se evidenció que el 3,0% de los alumnos que trabajan y estudian a la vez tienen deficiente rendimiento académico, el 17,9% presentan moderado rendimiento académico y finalmente el 9,0% tienen buen rendimiento académico. En conclusión, se establece con el 95% de confianza que el rendimiento académico si es independiente del nivel de estrés de los alumnos de II ciclo de Psicología.

**Palabras clave:** Estrés, rendimiento académico, estudiantes, psicología.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the relationship between stress and academic performance in university students of the II cycle of the Professional School of Psychology of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; regarding the academic cycle 2021-II. For this, the sample was made up of 67 students enrolled in the II cycle of Psychology, of which 34.3% are male and 65.7% female. As a research design, it had a non-experimental quantitative approach with a non-probabilistic sampling of correlational scope. While, to obtain the data, the SISCO questionnaire of academic stress was used. Regarding the results, it was found that the students answered that they rarely or never show stress, denoting through 70.1%; while 29.9% responded that they sometimes experience stress. Similarly, it was found that 58.2% of students have good academic productivity, 40.3% moderate academic productivity and 1.5% poor academic productivity. It was also found that of all the students evaluated who work and study at the same time, 3.0% have poor academic performance, 17.9% have moderate academic performance and finally 9.0% have good academic performance. In conclusion, it is established with 95% confidence that academic performance is independent of the level of psychological stress of the students of the II cycle of the UNTRM-2021 Professional School of Psychology.

**Keywords:** Stress, academic performance, students, psychology.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El estrés se manifiesta cuando el ser humano identifica una situación o un encuentro que según su percepción valorativa de la circunstancia basado en su experiencia o no, emergen peligro, lo cual hace que se desborde una serie de respuestas a fin de no poner en riesgo su tranquilidad. Este fenómeno, en pequeñas dosis servirá de motivación y satisfacción en cuanto las personas se propongan alcanzar metas, sirviendo de impulso para el alcance de los objetivos. Por el contrario, generará problemas de salud física y mental cuando sus niveles son elevados y sobrepasan los recursos internos del individuo (Vargas Armas, 2017). Mientras tanto, el rendimiento académico es el producto final que alcanza el alumno de la aplicación de todos sus esmeros a nivel de conocimiento, habilidades y destrezas el cual lo ha ido adquiriendo durante el desarrollo de aprendizaje-enseñanza a lo largo de una etapa o ciclo universitario, evidenciándose sobre todo en las épocas finales de un semestre académico mediante los exámenes y registros de calificación (Castro Toro, 2018).

El estrés académico, por lo que viene generando preocupación en muchos jóvenes que ingresan o cursan un semestre académico y que de cierta manera si no es manejado de forma correcta afecta el rendimiento académico, ha generado que muchos investigadores se inclinen por realizar sus estudios con respecto a estas variables a fin de encontrar soluciones para poder incrementar la productividad académica en el estudiante. Así, tenemos a Cornejo y Salazar (2018) quienes llevaron a cabo su indagación con el fin de analizar las distinciones del estrés académico en alumnos tanto de una Universidad Nacional como de una Privada en la ciudad de Chiclayo. Sus resultados evidenciaron que el 24.1% pertenece a una predominancia del nivel bajo correspondiente a los alumnos de la Universidad Nacional a desemejanza de los alumnos de la Universidad Privada con el 4.3%. En contraste, los alumnos de la Universidad Privada denotan un 23.6% de alto nivel de estrés a disparidad del 5.5% de los alumnos de la Universidad Nacional.

“El estudiante, en el contexto académico, se ve sometido a una serie de demandas que podrían manifestarse como estresores” (Pérez y Ríos, 2016). Castillo et. al (2018) en su análisis enfocado en señalar el estrés académico en universitarios de enfermería en la ciudad de Cartagena-Colombia; indicaron que el exceso de trabajos corresponde a la fuente principal de estrés con el 48,2 %. Seguida de las evaluaciones por parte de los docentes

dentro de los cuales están los artículos, exámenes oral y escrito, exposiciones y ensayos académicos; denotándose con el 41,7 %. En tanto, el estresor que menos les angustia es la competitividad con los compañeros de clase, mostrando que el 9,1 % contestaron que raramente o nunca les produce intranquilidad.

Asimismo, Castro Toro (2018) en su estudio llevado a cabo en la ciudad de Chachapoyas para evaluar el estrés y la productividad academia en estudiantes de Enfermería, demostró que el 69% de alumnos revelan productividad académica regular con nivel de estrés moderado de 36% y leve 33%. El 3.8% muestra una productividad académica baja con estrés leve a moderado en 12%; el 3.6 % expresa una productividad académica excelente con nivel de estrés leve de 4% y el 2.4% evidencia una productividad académica muy baja con nivel de estrés leve de 2%.

Por otro lado, se conoce que los estudiantes experimentan y manifiestan estrés en relación al logro de sus calificaciones, así, el tipo de reacción física o psicológica que emitan tendrá gran repercusión en su rendimiento académico (Castro Toro, 2018). Molina Quispe (2017) desarrolló su estudio en estudiantes de enfermería en la ciudad de Madre de Dios para señalar la predominancia del estrés en el rendimiento académico. Este análisis sirvió para demostrar que en la dimensión de reacciones físicas (dolor de cabeza, disminución o aumento del apetito y del sueño) las que predominaron son las leves con un 55,1%; la dimensión de reacciones psicológicas (tristeza, ira, problemas de concentración, ansiedad) y las conductuales son predominantemente leves en 51%. En cuanto al rendimiento académico, el 93,9% es de nivel regular y el 6,1% es de nivel malo. El estudio concluyó que existe vínculo entre las respuestas físicas, psicológicas y conductuales emitidas por los encuestados con la variable rendimiento académico.

Es así que, por todo lo antes mencionado, en la actualidad, el estudio del estrés académico ha tomado gran relevancia en el momento de identificar grandes factores de inserción y bajas calificaciones en los estudiantes universitarios. Es por ello que, considerando esta problemática actual de salud pública se abordó el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021?

Por tal razón, se abarcó como objetivo general el determinar la relación que existe entre el estrés y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología. Así como, de modo específico fue identificar la prevalencia del estrés según dimensiones, valorar el rendimiento académico e identificar los principales cursos generadores de estrés y caracterizar a la muestra según su edad, sexo, lugar de procedencia y estado laboral.

Por consiguiente, el trabajo contribuyó a desarrollar un diagnóstico sobre el vínculo que existe entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes del II ciclo académico de Psicología. Así, los resultados del análisis lograrán servir como precedente de posteriores investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y en especial de la escuela profesional de Psicología. Así mismo, será una fuente de información para reconocer los problemas que obstaculizan el aprendizaje del estudiante, identificando los principales cursos y estresores académicos para a partir de ahí elaborar métodos, grupos de trabajo o programas de acción para mejorar el rendimiento académico y fomentar el adecuado manejo del estrés con la finalidad de que los futuros profesionales sean personas responsables, productivas y competentes.

En lo que concierne a los resultados hallados en esta investigación, se encontró que, de acuerdo a la distribución de los niveles de estrés, el 70,1% (47) tiene bajo nivel de estrés y el 29,9% (20) medio nivel de estrés. Asimismo, dentro del rendimiento académico se determinó que el 58,2% (39) tienen buen rendimiento académico, el 40,3% (27) moderado y el 1,5% deficiente. De igual manera, queda en manifiesto que en los estudiantes del II ciclo de Psicología, predomina el nivel alto de respuestas físicas (dolor de cabeza, disminución o aumento del apetito y del sueño) notándose con un 52,2%. Mientras que, las reacciones que menos experimentan son las psicológicas (tristeza, ansiedad, problemas de concentración, irritabilidad) evidenciándose con un 62,7% quedando en un nivel bajo.

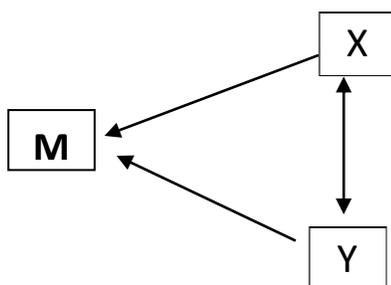
Finalmente, en los próximos apartados de la tesis se expone los objetivos, los instrumentos y procedimientos empleados, los hallazgos y discusión, así como también las conclusiones y recomendaciones.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Diseño de la investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental con un muestreo no probabilístico y de alcance correlacional. Hernández et al. (2006) indica que en este tipo de estudios se pretende conocer el vínculo entre dos o más variables teniendo una muestra específica.

A continuación, se señala el esquema respectivo a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

X = Variable estrés académico.

Y = Variable rendimiento académico

### 2.2 Variables de Estudio

**X:** Estrés académico

**Y:** Rendimiento académico

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1 Población

Estudiantes matriculados en el II ciclo del semestre académico 2021-II de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

#### 2.3.2 Muestra

La muestra se constituyó por 67 alumnos matriculados en el II ciclo del semestre académico 2021-II de la Escuela Profesional de Psicología. (Dayra, 2021).

### **Criterios de inclusión**

- Todos los estudiantes matriculados en el II ciclo académico y que deseaban participar libremente del estudio de la Escuela Profesional de Psicología.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes del IV, VI, VIII, X y XII.

### **2.3.3 Muestreo**

El método de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional.

## **2.4 Método, técnica e instrumento de recolección de datos**

### **2.4.1 Método y Técnica**

Para efectuar la investigación se aplicó el método inductivo y la encuesta. Mientras que, la técnica empleada fue el cuestionario por medio de la aplicación del instrumento SISCO del estrés académico.

### **2.4.2 Instrumentos**

Para este estudio se manejó el inventario SISCO del estrés.

#### **Variable 1: Estrés académico**

La medición de esta variable se hizo a través del inventario SISCO del estrés académico trabajado por Barraza Macías (2007) porque coincidió con el esquema conceptual para el análisis del estrés académico desde una perspectiva sistémica adaptativa y esencialmente cognoscitiva que permita conceptualizar los componentes involucrados en esta variable. El instrumento comprendió de 24 ítems, poseyendo una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90. el cual es valorado como muy bueno o elevado (Rosales Fernández, 2016).

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

Para la evaluación del rendimiento académico, se utilizó los registros finales de cada asignatura desarrollada en el II ciclo de Psicología, las cuales fueron facilitadas por Dirección de Admisión y Registros académicos (DAYRA) de la UNTRM.

## **2.5 Procedimientos de la recolección de datos**

Para la realización de este estudio de investigación, primero se revisó antecedentes siguiendo ciertos criterios como la antigüedad de publicación siendo menor a cinco años. Asimismo, se seleccionó los instrumentos para la recolección de datos correspondientes a las variables a estudiar.

En cuanto a la recolección de datos, se inició enviando una solicitud a la Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM (DAYRA) pidiendo la lista y nombres completos de los estudiantes matriculados en el II ciclo del semestre académico 2021- II de la escuela profesional de Psicología. De igual manera, se solicitó los promedios finales de cada estudiante en todos los cursos correspondientes al II ciclo académico.

Con todo ello, se procedió a pasar los ítems del cuestionario a un Google Forms para su aplicación, generando el link que fue enviado a los correos institucionales de todos los estudiantes matriculados en el II ciclo académico para su correspondiente llenado.

Luego, se pasó a calificarlo de acuerdo al protocolo. Asimismo, la información brindada por los participantes fue recolectada en un Google Drive para que posteriormente sea sometida a un análisis descriptivo mediante estadística descriptiva del programa estadístico SPSS 23.0. a fin de elaborar tablas y figuras correspondientes.

Como última etapa del proceso de recolección de datos se realizó la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

## **2.6 Análisis de datos**

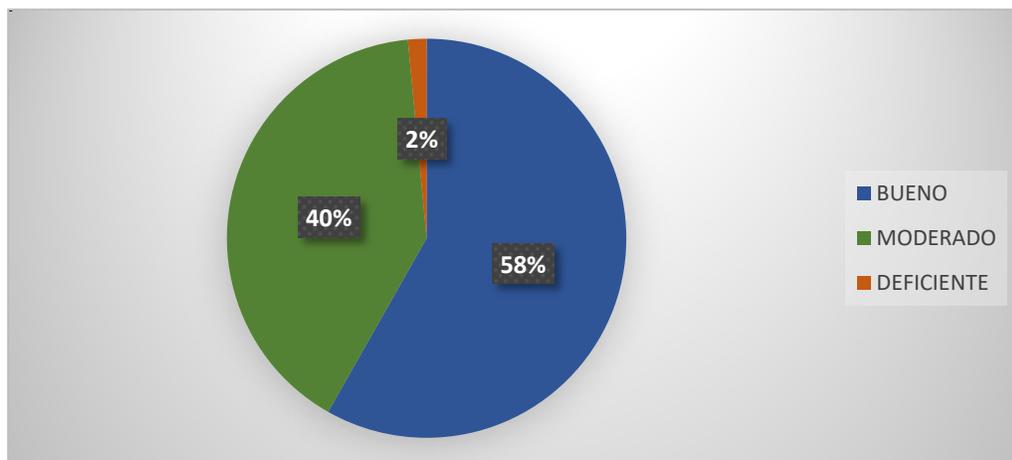
La información final fue procesada en el Software SPSS versión 25, Microsoft Word y Excel 2016.

Para contrastar las hipótesis se sometió a la prueba estadística del ji- cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  (95% de nivel de confianza y 5% de margen de error). Finalmente, los resultados se muestran en tablas y gráficos de barras interpretados en frecuencias y porcentajes.

### III. RESULTADOS

**FIGURA 1**

*Distribución del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*

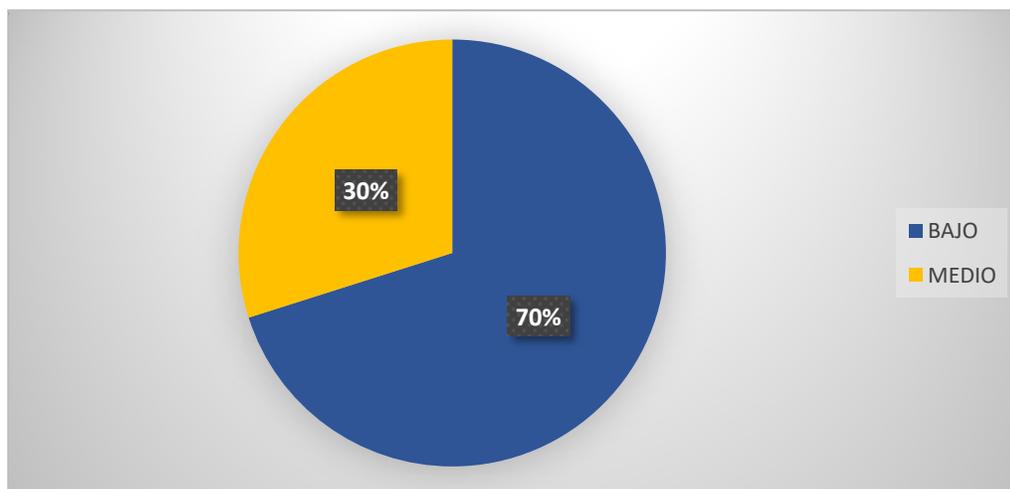


*Nota.* Elaboración propia

La figura muestra que del 100% (67) de alumnos matriculados en el II ciclo académico 2021-II de Psicología, el 58 % (39) tienen buen rendimiento académico, el 40 % (27) moderado rendimiento académico y el 2 % deficiente rendimiento académico.

**FIGURA 2**

*Distribución porcentual del nivel de estrés de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*

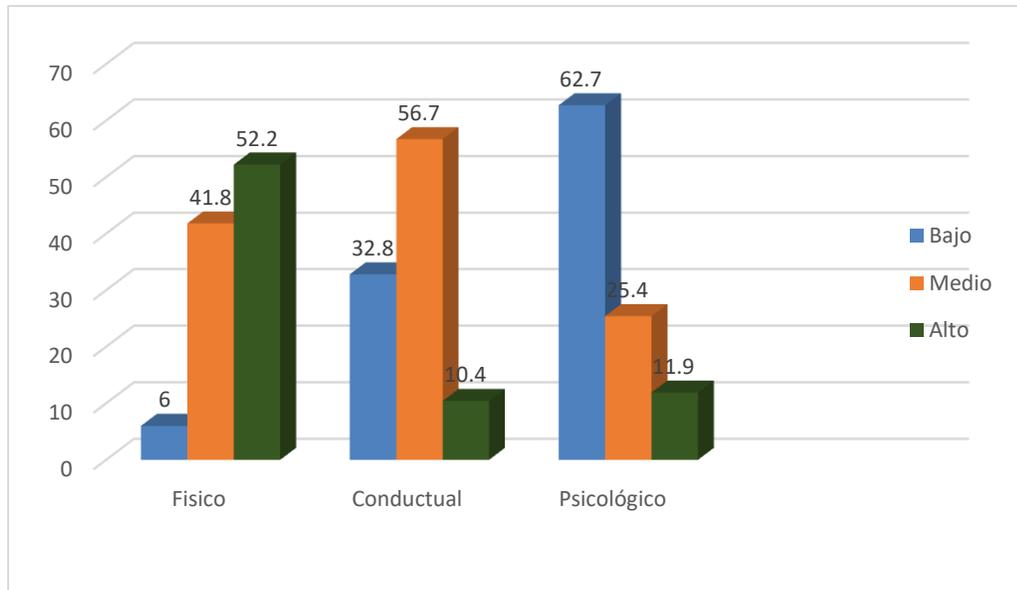


*Nota.* Elaboración propia.

La figura evidencia que del 100% (67) de alumnos matriculados en el II ciclo académico 2021-II de Psicología, el 70,1% (47) tiene bajo nivel de estrés y el 29,9% (20) medio nivel de estrés.

**TABLA 3**

*Distribución porcentual del nivel de estrés por dimensiones de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*

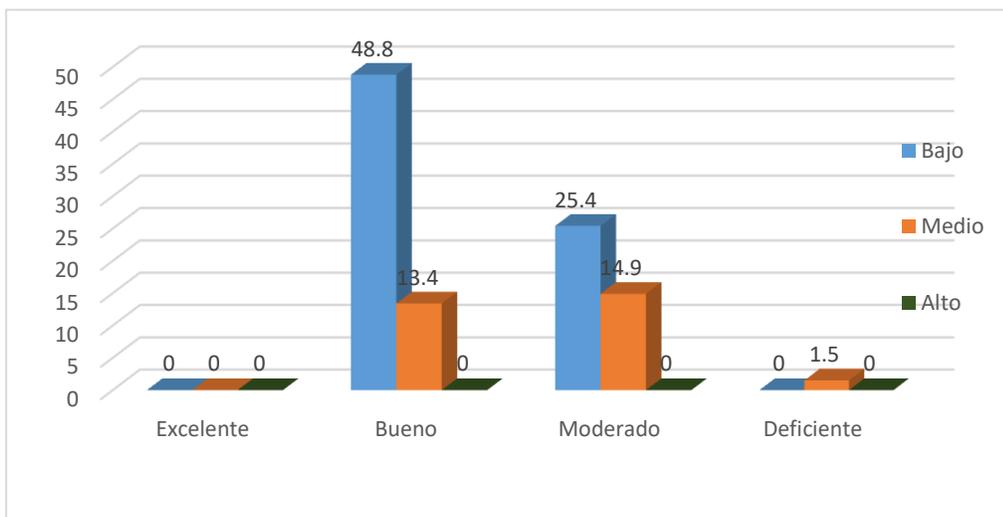


*Nota.* Elaboración propia

En el gráfico se muestra que del 100% (67) de alumnos matriculados en el II ciclo académico 2021-II de Psicología, el 6,0% (4) tiene nivel bajo de estrés físico; el 41,8% (28) nivel medio y el 52,2% (35) nivel alto. En lo que respecta al estrés conductual, el 32,8% (22) de los estudiantes tienen nivel bajo; el 56,7% (38) nivel medio y el 10,4% (7) nivel alto. Finalmente, en estrés psicológico se demuestra que el 62,7% (42) tienen bajo nivel; el 25,4% (17) se encuentran dentro del nivel medio, y el 11,9% (8) dentro de un alto nivel.

**TABLA 4**

*Distribución porcentual del rendimiento académico, según su nivel de estrés de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*



Nota: Elaboración propia

La tabla muestra que del 100% (67) de alumnos matriculados en el II ciclo académico 2021-II de Psicología, el 58,2% (39) tiene un rendimiento académico bueno, el 40,3% (27) moderado y el 1,5% (1) deficiente. Por otro lado, el 70,1% (47) presenta un nivel bajo de estrés, el 29,9% (20) medio y el 0% alto. Es así que, el 48,8% (30) de los estudiantes tiene buen académico y bajo nivel de estrés, el 13,4% (9) tiene buen rendimiento académico y nivel medio de estrés, el 25,4% (17) tiene moderado rendimiento académico y bajo nivel de estrés, el 14,9% (10) tiene moderado rendimiento académico y nivel medio de estrés y el 1,5% tiene deficiente rendimiento académico y nivel medio de estrés.

**TABLA 5**

*Matriz de correlaciones entre el rendimiento académico de las asignaturas y el puntaje de estrés de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*

	<i>ANTROP.</i>	<i>BIOEST.</i>	<i>DES. HUM.</i>	<i>HISTORIA DE PSIC.</i>	<i>NEUROA.</i>	<i>PSIC. MOTIV. Y LA AFECT.</i>	<i>REAL. NAC. Y MUNDIAL</i>	<i>ESTRÉS</i>
ANTROPOLOGÍA	1							
BIOESTADÍSTICA	-0,085	1						
DESARROLLO HUMANO	0,494	0,247	1					
HISTORIA DE PSICOLOGÍA	0,391	0,059	0,716	1				
NEUROANATOMÍA	0,617	-0,111	0,427	0,334	1			
PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION Y LA AFECTIVIDAD	-0,038	-0,125	0,428	0,717	-0,147	1		
REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL	0,490	-0,135	0,473	0,496	0,252	0,414	1	
ESTRÉS	0,001	0,111	-0,407	-0,518	0,001	-0,448	-0,059	1

*Nota.* Elaboración propia en base a resultados del Coeficiente de correlación de Pearson.

Se demuestra que no existe relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Antropología, y el puntaje de estrés ( $r=0.001$ ). Sin embargo, existe relación positiva débil entre el rendimiento académico en la materia de Bioestadística, y el puntaje de estrés ( $r=0.111$ ). De igual manera, existe relación negativa media entre el rendimiento académico en la materia de Desarrollo Humano, y el puntaje de estrés ( $r=-0.407$ ). También se demuestra que no existe relación entre el rendimiento académico en la materia de Neuroanatomía, y el puntaje de estrés ( $r=-0.001$ ). Por otro lado, existe relación negativa media entre el rendimiento académico en la materia Psicología de la Motivación y la afectividad, y el puntaje de estrés ( $r=-0.448$ ). Asimismo, existe relación negativa muy débil entre el rendimiento académico en la materia de Realidad Nacional y Mundial, y el puntaje de estrés ( $r=-0.059$ ).

**TABLA 6**

*Caracterización de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM*

<b>EDAD</b>	<b>N° ALUMNOS</b>	<b>%</b>
17 años	7	10,4
18 años	12	17,9
19 años	15	22,4
20 a 27 años	33	49,2
<b>SEXO</b>	<b>N° ALUMNOS</b>	<b>%</b>
Masculino	23	34,3
Femenino	44	65,7
<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>N° ALUMNOS</b>	<b>%</b>
Soltero(a)	67	100,0
Casado(a)	0	0,0
<b>LUGAR DE PROCEDENCIA</b>	<b>N° ALUMNOS</b>	<b>%</b>
Amazonas	39	58,2
Cajamarca	18	26,9
Lambayeque	6	9,0
San Martín	2	3,0
Lima	1	1,5
Venezuela	1	1,5
<b>ESTADO LABORAL</b>	<b>N° ALUMNOS</b>	<b>%</b>
Si	20	29,9
No	47	70,1
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración propia

La figura muestra que del 100% (67) de alumnos matriculados en el II ciclo académico 2021-II de Psicología, el 10,4% (7) tienen 17 años de edad, el 17,9% (12) 18 años; el 22,4% (15) 19 años y el 49,2 % (33) tienen entre 20 y

27 años de edad; el 34,3% son varones y el 65,7% mujeres, de los cuales todos son solteros. El 58,2% (39) son de Amazonas; 26,9% (18) de Cajamarca; 9,0% (6) de Lambayeque; el 3,0% (2) de San Martín; el 1,5% (1) de Lima y el 1,5% (1) son de Venezuela. El 29,9% (20) mencionan que si trababan y el 70,1% que no.

## PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

### - Hipótesis nula ( $H_0$ )

**$H_0$ :** El rendimiento académico es independiente del nivel de estrés de los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021.

### - Hipótesis alterna ( $H_1$ )

**$H_1$ :** El rendimiento académico no es independiente del nivel de estrés de los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,738 <sup>a</sup>	2	,254
Razón de verosimilitud	3,525	2	,172
N de casos válidos	67		

**DECISIÓN:** El valor de  $p = 0,254 > 0,05$  entonces se acepta  $H_0$ .

**CONCLUSIÓN:** Con el 95% de confianza se concluye que el rendimiento académico si es independiente del nivel de estrés de los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la época en la que vivimos, es inevitable no haber sentido en algún momento de nuestra vida cierto nivel de estrés cuando no logramos adaptarse a las situaciones del día a día. El estudiante universitario no es ajeno a esta realidad, es por ello que mediante esta investigación se logra identificar que los universitarios de la Escuela Profesional de Psicología manifiestan niveles de estrés medio y bajo; con productividad académica buena, moderada y deficiente. De lo cual, a partir de los hallazgos mostrados en el presente estudio, se acepta la hipótesis general que establece que el rendimiento académico es independiente del nivel de estrés de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021. Estos alcances mantienen relación con lo que sustenta Tataje y Valencia (2020) en su trabajo de investigación en el que pretendían analizar el vínculo entre el estrés y el rendimiento académico en época de pandemia. Sus resultados evidenciaron que, de 119 estudiantes, el 79,87 % (90) manifiestan un leve nivel de estrés académico, permitiendo que estos autores lleguen a la deducción de que no existe relación alguna entre estrés y rendimiento académico.

De los resultados obtenidos en este estudio, queda en manifiesto que, con respecto al objetivo específicos correspondiente al nivel de rendimiento académico, en su mayoría los estudiantes del II ciclo de Psicología presentan un rendimiento académico bueno y moderado. Estos hallazgos son parecidos al estudio que realizó Fernández (2020) quien señaló que la productividad académica de mayor dominio en los alumnos de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto, es el que está clasificado como rendimiento bueno, mostrándose con un 73.33%. Mientras que, el 13.33% se encuentra dentro de rendimiento académico regular y el 6.67% en rendimiento muy bueno y malo. De igual manera, coincide con el trabajo de investigación efectuado por Cornelio (2020) quien con una muestra de 39 estudiantes de Sociología determinó que el 36% (14) tienen rendimiento académico bueno y el 51% (20) rendimiento académico aceptable.

Feldman (2008) menciona que “el rendimiento académico resulta del compromiso y esfuerzo del alumno, tiempo de estudio, capacidades y adiestramiento para concentrarse”. Por lo que el resultado de esta investigación puede deberse a la disponibilidad de tiempo del estudiante dedicado para sus trabajos y exámenes, así como, del buen internet para

conectarse a las clases virtuales. Además, de la metodología de enseñanza adecuada y actualizada empleada por los docentes.

Siguiendo con los resultados de los objetivos específicos, esta vez perteneciente al nivel de estrés académico, se expone en la figura 2, que la mayoría de estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología evidencia bajo y medio nivel de estrés. Estos hallazgos no son compatibles con lo que sostiene Riveros Córdova (2021) en su investigación que contó con la participación de 87 estudiantes, de los cuales el 16.1% manifiesta estrés leve, el 80.5% moderado y el 3.4% profundo.

Los que hemos experimentado de cierta manera las clases virtuales, sabemos lo factible que era cuando se contaba con buen internet, entonces, estos resultados podrían manifestar buena accesibilidad al internet para conectarse a sus clases, facilidad para revisar los apuntes a la hora de dar un examen u exposición y metodología entendible empleada por los docentes.

De igual manera, con lo que concierne a las dimensiones del estrés, en este estudio se evidencia que la dimensión de estrés que predomina es el físico con un nivel alto de 52,2% (35). Estos datos no conservan relación con el trabajo efectuado por Molina (2017) el cual mediante el objetivo de su tesis persiguió analizar el dominio de las respuestas psicológicas, físicas y comportamentales en la productividad académica de 49 universitarios de Enfermería; donde sus resultados demostraron que en ninguna de las reacciones de estrés físico, psicológico y conductual de su investigación se evidencia un nivel alto.

Cada uno que ha pasado por la experiencia de ser estudiante, sabe que ante situaciones educativas como el de aprobar un examen, dar una exposición y presentar un trabajo a tiempo, todos con el objetivo de tener una nota aprobatoria; buscamos la manera de obtenerla y pensamos que preocupándonos de manera exagerada se obtendrá buenos resultados. Por el contrario, esto conlleva a que experimentemos signos como las cefaleas lo cual muchas veces lleva al insomnio y esto al cansancio, por ende, se disminuye la productividad académica en el estudiante conllevándolo a tener bajas calificaciones y repercusiones en su salud.

Así también, siguiendo esta línea, tenemos a Riveros Córdova (2020) quien refiere que, a través de los resultados obtenidos en su análisis el cual tuvo como finalidad reconocer la relación de respuestas físicas, psicológicas y comportamentales con el rendimiento académico, se mostró que el 36,8% de los participantes manifiestan estrés físico leve, moderado el 57,5% y profundo el 5,7%. Mientras que, en relación al estrés psicológico el 28,7% presenta un nivel leve, moderado el 56,3%, y profundo el 14,9%; en cuanto al estrés comportamental, el autor mostró que el 44,8% presenta un nivel leve, moderado el 49,4%, y profundo el 5,7%.

Por otro lado, a través de este estudio se demuestra que, la mayoría de la población estudiada son de sexo femenino, solteros y que no trabajan. Estos resultados, no guardan relación con la investigación de Cornelio (2018) el cual para su investigación contó con 39 estudiantes, por lo general de sexo masculino notándose con un 54% y del sexo femenino un 46%.

Ahora, con lo que concierne al objetivo general del estudio, el cual es determinar la relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Psicología, en la tabla 3; se evidencia que el 44,8% (30) de universitarios tiene buen rendimiento académico y bajo nivel de estrés, el 13,4% (9) buen rendimiento académico y nivel medio de estrés, el 25,4% (17) tiene moderado rendimiento académico y bajo nivel de estrés, el 14,9% (10) moderado rendimiento académico y nivel medio de estrés y el 1,5% tiene deficiente rendimiento académico y nivel medio de estrés. En esta línea de investigación tenemos a Yupanqui y Cajamarca (2019) quienes realizaron un estudio para señalar el vínculo que pueda existir entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud. Estos autores refieren que el 65,9% de los participantes indican un moderado nivel de estrés, de los cuales el 51,1% evidencia rendimiento académico dentro del rango aprobado promedio. Por otro lado, el 12,5% presentan un rendimiento académico desaprobado inferior al promedio y 2,3% aprobado superior al promedio. Mientras tanto, el 34,1% presenta un estrés de nivel alto, de ellos el 19,9% muestran rendimiento académico desaprobado inferior al promedio, el 13,1% aprobado promedio y 0,6% aprobado superior al promedio.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que no existe relación alguna entre el estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021 con un valor  $p = 0.254 > 0,05$ .
- Se identificó que el nivel de estrés con mayor predominancia en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología, es de nivel bajo, seguido del nivel medio.
- Se identificó que, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología; el 58,2% presentan buen rendimiento académico, el 40,3% moderado, y el 1,5% deficiente rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la Escuela profesional de Psicología**

- Es recomendable que la Escuela Profesional de Psicología considerando que es la única de las profesiones que se involucra con el comportamiento humano de manera individual y con los procesos mentales, fomente la práctica de conductas sanas por medio de talleres y charlas educativas preventivas y promocionales de la Salud Mental para reforzar sus habilidades y de esta manera puedan manejar diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana y estudiantil.
- Se sugiere tener mayor exigencia al momento de contratar al personal docente, teniendo en cuenta la metodología didáctica para el desarrollo de cada clase y así lograr buenos resultados en sus estudiantes.

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barraza Macías, A. (2007, 7 de septiembre). Instrumentos de investigación: el inventario SISCO del estrés académico. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20(4).pdf
- Castillo, I.; Barrios, A. y Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 20(2). <https://www.redalyc.org/journal/1452/145256681002/html/>
- Castro Toro, E. (2018). Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1397/Castro%20Toro%20Edith%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornejo, Sosa J. y Salazar Ramírez, R. (2018). Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20Sosa%20-%20Salazar%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornelio Vicuña, M. (2020). Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de sociología, facultad de ciencias sociales, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, huacho. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4023/Mois%C3%A9s%20Luis%20CORNELIO%20VICU%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección General de Calidad Académica y Acreditación DGCA YA. (2016, 4 de agosto).

Sistema de evaluación de Aprendizaje UNTRM.  
<https://www.untrm.edu.pe/resoluciones/2016/Resoluciones/Consejo/RCU-226-2016.pdf>

Feldman, L. (2008). Relaciones entre el estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Ecuador. *Unirsitas Psychologica*, 7 (3)

Fernández Díaz, R. (2020). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín).  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3709/MED.%20HUM.%20-%20Royer%20Fern%C3%A1ndez%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ª ed.) McGRAW/INTERAMERICANA. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Molina Quispe, C. (2017). Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2016. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios).

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/273/004-1-9-015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, R. & Ríos, G. (2016). Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/554/Raquel\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/554/Raquel_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Riveros Córdova, P. (2020). Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020. (Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel).  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis%20-%20Paty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales Fernández, J. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en Universitarios de la carrera de psicología de un Centro de formación superior privada de Lima-Sur. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú).  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/124/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tataje, C. & Valencia, C. (2020). Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, chincha-2020. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica).  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>

Vargas Armas, G. (2017). El estrés académico y su correlación con la Sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad De ciencias administrativas de la universidad técnica de Cotopaxi. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2145/1/76537.pdf>

Yupanqui, G. & Cajamarca, M. (2019). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga).  
[http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781\\_Yup.pdf](http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781_Yup.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico
¿Cuál es la relación que existe entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021?	<p><b>General</b> Determinar la relación que existe entre el estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la prevalencia del estrés según dimensiones (física, conductual y psicológica) en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas.</li> <li>• Valorar el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas.</li> <li>• Identificar los principales cursos generados de estrés en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad</li> </ul>	<p><b>Ho:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> No existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico en los estudiantes de II ciclo de la escuela profesional de</p>	<p>V<sub>1</sub>= Estrés</p> <p>V<sub>2</sub>= Redimiendo académico</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p> <p>El estudio de investigación será de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, y de naturaleza correlacional.</p> <p><b>Población</b> Estudiantes de la escuela profesional de Psicología</p> <p><b>Muestra</b> Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Psicología en un total de 42.</p> <p><b>Instrumento de recolección d datos</b></p> <p>V<sub>1</sub>= Cuestionario SISCO del estrés académico</p>

	<p>Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a la muestra según aspectos sociodemográficas (edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia y si trabaja actualmente).</li> </ul>	<p>Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Amazonas 2021</p>	<p>V<sub>2</sub>: Registro de notas facilitados por DAYRA – UNTRM</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Categoría	Interpretación del estrés académico a nivel global
<b>ESTRÉS ACADÉMICO</b>	Es un proceso sistémico, que se da de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se encuentra sometido a diversas tareas y responsabilidades que son considerados estresores. (Rosales, 2016, p. 32)	Estrés	Todos los ítems	<b>N</b> = Nunca <b>R</b> = Raras veces <b>AV</b> = Algunas veces <b>CS</b> = Casi siempre <b>S</b> = Siempre	<b>De 0 a 40</b> = Bajo <b>De 41 a 80</b> = Medio <b>De 81 a 120</b> = Alto
		Estrés físico	8,9,10,11,12,13,14, 15		<b>De 06-14</b> = Bajo <b>De 23-30</b> = Medio <b>De 15-22</b> = Alto

		Estrés conductual	16,17,18,19		De 04-09 = Bajo De 10-14 = Medio De 15-20 = Alto
		Estrés psicológico	20,21, 22, 23,24		De 05-12 = Bajo De 15-19 = Medio De 20-25 = Alto

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Categoría	Instrumento
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	El rendimiento académico es el logro obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Castro, 2018, p. 20)	1. Historia de la Psicología	18 a 20 = EXCELENTE	Actas finales de cada curso o materia desarrollada en el II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología facilitadas por Dirección de Admisión y Registros académicos de la UNTRM
		2. Neuroanatomía		
		3. Realidad Nacional y Mundial	15 a 17 = BUENO	
		4. Psicología de la Motivación y la Afectividad	12 a 14 = MODERADO	
		5. Desarrollo Humano	Menor o igual a 11	
		6. Bioestadística		

		7. Antropología	= DEFICIENTE	
--	--	-----------------	--------------	--

Fuente: DGCAYA (2016). Sistema de evaluación de Aprendizaje UNTRM

### ANEXO 3

## CUESTIONARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Barraza (2007)

Revisado de Quispe (2019)

### DATOS GENERALES

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Nombres y Apellidos: ..... 2. Edad: .....
3. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) 4. Estado Civil: .....
5. Lugar de Procedencia: ..... 6. Trabaja actualmente: SI ( ) NO ( )

### INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor leer atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (x) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

N= Nunca

R= Rara vez

AV= Algunas veces

CS= Casi siempre

S= Siempre

1. En una escala del (1) al (5) señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Nº	Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	La competencia con los compañeros del grupo					
2.	Sobrecarga de tareas y trabajos					
3.	La personalidad y el carácter del profesor					
4.	Las evaluaciones de los					

	profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)					
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, mapas conceptuales, etc.)					
6.	No entender los temas que se abordan en la clase					
7.	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

2. En una escala de (1) al (5) señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas y psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.

Nº	Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>I. REACCIONES FÍSICAS</b>						
9.	Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas)					
10.	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11.	Dolores de cabeza o migrañas					
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
15.	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Nº	Ítems	Nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>II. REACCIONES COMPORTAMENTALES</b>						
16.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					

<b>17.</b>	Aislamiento de los demás					
<b>18.</b>	Desgano para realizar las labores escolares					
<b>19.</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raras veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>III. REACCIONES PSICOLÓGICAS</b>						
<b>20.</b>	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
<b>21.</b>	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
<b>22.</b>	Ansiedad, angustia o desesperación					
<b>23.</b>	Problemas de concentración					
<b>24.</b>	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Gracias por su participación!

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

**SOLICITO:** PROMEDIOS FINALES DE CADA CURSO DE TODOS LOS ESTUDIANTES Del II CICLO DE PSICOLOGÍA DEL SEMESTRE ACADEMICO 2021 -II

Sr:

**Ing. Segundo Ramon Salazar Servan**

Director de Dirección de Admisión y Registros Académicos

Yo, Leonela Diaz Regalado con DNI N° 73530899, con domicilio en el Jr. Piura N° 425, de esta ciudad, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo indispensable para la elaboración de mi Proyecto de Tesis titulado “Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología”, solicito los promedios finales de cada curso de todos los estudiantes del II ciclo de Psicología del Semestre Académico 2021-II.

Sin otro particular y agradeciendo la deferencia a la presente, me despido no sin antes reiterarle los sentimientos de especial consideración y estima.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA:

- Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis

Chachapoyas, 13 de enero de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Leonela Diaz Regalado', enclosed within a rectangular box.

LEONELA DIAZ REGALADO

DNI: 73530899

**ANEXO 5****FICHA DE REGISTRO DE NOTAS (PROMEDIOS FINALES)**

<b>NÚMERO</b>	<b>CÓDIGO DE ESTUDIANTE</b>	<b>Excelente (De 18 a 20)</b>	<b>Bueno (De 15 a 17)</b>	<b>Moderado (De 12 a 14)</b>	<b>Deficiente (Menor o igual a 11)</b>
1.	7546584821		15.49		
2.	7302639621		15.30		
3.	7591303421		15.23		
4.	7248796421		15.23		
5.	7190594521		15.17		
6.	7229133020		15.17		
7.	7249497120		15.11		
8.	7221907720		15.11		
9.	7219791921		15.11		
10.	7256273321		15.11		
11.	7350395720		15.09		
12.	7407401921		15.07		
13.	7437888992		14.97		
14.	7191918021		14.91		
15.	7321499801		14.91		
16.	7353387820		14.87		
17.	7489917882		14.85		
18.	7246827521		14.85		
19.	7211942321		14.85		
20.	7396759120		14.83		
21.	7474068920		14.83		
22.	7220501821		14.81		

<b>23.</b>	7521706721		14.79		
<b>24.</b>	7080843521		14.74		
<b>25.</b>	7748799721		14.74		
<b>26.</b>	7387185721		14.64		
<b>27.</b>	7065433020		14.64		
<b>28.</b>	7277784620		14.64		
<b>29.</b>	7287646721		14.62		
<b>30.</b>	7590144621		14.60		
<b>31.</b>	7222235321		14.57		
<b>32.</b>	7524995321		14.55		
<b>33.</b>	7543546121		14.51		
<b>34.</b>	7226930792			14.48	
<b>35.</b>	7417418321			14.47	
<b>36.</b>	7871616892			14.38	
<b>37.</b>	7376655392			14.36	
<b>38.</b>	7285490621			14.36	
<b>39.</b>	7597794521			14.35	
<b>40.</b>	7330797621			14.34	
<b>41.</b>	7293833021			14.23	
<b>42.</b>	7221034892			14.08	
<b>43.</b>	7623684692			13.98	
<b>44.</b>	7314415021			13.83	
<b>45.</b>	7321896021			13.77	
<b>46.</b>	7607584092			13.71	
<b>47.</b>	7395163691			13.70	
<b>48.</b>	7160309621			13.50	
<b>49.</b>	7147537892			13.39	
<b>50.</b>	7207179691			13.22	

<b>51.</b>	7300128021			13.12	
<b>52.</b>	7190223021			13.11	
<b>53.</b>	7066942292			13.02	
<b>54.</b>	7122799721			12.98	
<b>55.</b>	7708243021			12.92	
<b>56.</b>	7548425691			12.81	
<b>57.</b>	2752954172			12.79	
<b>58.</b>	7695531961			12.75	
<b>59.</b>	7489919192			12.72	
<b>60.</b>	6016505892			12.39	
<b>61.</b>	6055312821			12.30	
<b>62.</b>	7713412192			12.29	
<b>63.</b>	7694856671			12.21	
<b>64.</b>	7008348092				11.22
<b>65.</b>	7182938892				11.11
<b>66.</b>	7729735382				10.39