

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESCOLARES
DE UN COLEGIO PÚBLICO, EN TIEMPOS DE
COVID-19. CHACHAPOYAS, 2021**

Autora: Bach. Katerin Diajhaira Damacén Sánchez

Asesora: Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Damacén Sánchez Katerin Diaghaira
DNI N°: 71538191
Correo electrónico: 7153819152@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESCOLARES DE UN COLEGIO PÚBLICO, EN TIEMPOS DE COVID-19, CHACHAPOYAS, 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: M^a Pineda Castilla Zoila Roxana
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18197672
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) (<https://orcid.org/0000-0002-2579-0397>)

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
Ciencias médicas, Ciencias de la Salud / Ciencias Sociales

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 06 de Setiembre de 2022

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Al creador del universo DIOS por brindarme salud para culminar este trabajo y ser guía en mi vida.

A mi hermosa madre por su fortaleza motivación y apoyo incondicional para lograr cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Al ser celestial que es Dios por darme salud para continuar con mis objetivos y por darme una grandiosa madre.

Agradezco a mi mamá Magda Judith Sánchez Hidalgo por ser mi fortaleza, mi guía y creer siempre en mí, que puedo lograr lo que me propongo, sin importar la adversidad.

A mi asesora de tesis Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo por su dedicación para la elaboración del informe de tesis.

Asimismo, a las estudiantes, docentes y a la directora Hna. Clarisa Antonia Andamayo Eufrazio de la Institución Educativa Emblemática. “Virgen Asunta” por permitir que se lleve a cabo esta investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán
Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESCOLARES DE UN COLEGIO PÚBLICO, EN TIEMPOS DE COVID-19. CHACHAPOYAS, 2021. del egresado Katerin Dajhaira Damacén Sánchez de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.




El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de enero de 2022

Firma y nombre completo del Asesor
Zoila Roxana Pineda Castillo

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 024-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Sonia Tejada Muñoz
Presidenta



Dra. Carla María Ordinola Ramírez
Secretaria



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESCOLARES DE UN COLEGIO PÚBLICO, EN TIEMPOS DE COVID-19, CHACHAPOYAS, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Katerin Dayhaira Damacén Sánchez de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7153819152@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de agosto del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de setiembre del año 2022, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Katerin Diaghaira Damacén Sánchez, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: "DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESCOLARES DE UN COLEGIO PÚBLICO, EN TIEMPOS DE COVID-19, (CHACHAPOYAS, 2021)"

para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra Sonia Tejada Muñoz

Secretario: Dra Carla María Ordinalo Ramírez

Vocal: Mg Carlos Alberto Forje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Pág.
AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
INDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Población, muestra y muestreo.....	19
2.3. Variables de estudio.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.5. Procedimiento de recolección de datos.....	21
2.6. Análisis de datos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021.	37
Tabla 2. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021 según dimensiones.	38
Tabla 3. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021, según la utilidad.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19. Chachapoyas, 2021	22
Figura 2. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19. Chachapoyas, 2021 según dimensiones.	23
Figura 3. Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19. Chachapoyas, 2021, según la utilidad.	24

RESUMEN

La presente investigación se elaboró con el objetivo de determinar el nivel de dependencia al celular en un colegio público, en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021; utilizando el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, observacional, prospectivo y transversal. Donde la muestra m constituida por las 45 estudiantes de sexto grado de primaria. La recolección de datos se obtuvo mediante el instrumento: Test de Dependencia al Móvil (TDM) creado en el 2009 por Mariano Chóliz, Clara Marco y Carmen Chóliz. Los resultados adquiridos fueron que del 100% de las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de Chachapoyas, el 51.1% tienen un nivel de dependencia al celular baja, el 48.9% moderada, el 0% severa. En conclusión, existe nivel bajo A moderado de dependencia al celular en las escolares. Es importante realizar talleres psicoeducativos para concientizar sobre el uso adecuado del celular y evitar que se desarrolle el nivel alto de dependencia.

Palabras clave: COVID-19, colegio público, dependencia al celular.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the level of cell phone dependency in a public school, in times of covid-19- Chachapoyas, 2021; using the quantitative, descriptive, observational, prospective and cross-sectional approach. Where the sample consisted of the 45 sixth grade students of primary school. Data collection was obtained through the instrument: Mobile Dependency Test (TDM) created in 2009 by Mariano Chóliz, Clara Marco and Carmen Chóliz. The results obtained were that of 100% of the schools of the Emblematic Educational Institution "Virgen Asunta" of Chachapoyas, 51.1% have a low level of cell phone dependency, 48.9% moderate, 0% severe; In conclusion, there is a low to moderate level of cell phone dependency in students. It is important to carry out psychoeducational workshops be held in the educational center to raise awareness about the proper use of cell phones and prevent the development of a high level of dependency from developing.

Keywords: COVID-19, cell phone dependency, public school.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los seres humanos se encuentran enfrentando una enfermedad ocasionada por la COVID-19 virus del tipo SARS-CoV-2. Donde el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el doctor Tedros Adhanom informó, el 11 de marzo del 2020 que esta nueva enfermedad el coronavirus se clasifica como pandemia esto significa que la epidemia se extendió a muchos países y está afectando a demasiadas personas, por lo tanto, es una emergencia de salud pública de preocupación internacional (OPS, 2020).

Esta pandemia ha generado muchas personas enfermas y en muchos casos llegando hasta la muerte. Por tal motivo, el gobierno del Perú y otros países tomaron medidas drásticas, como fue el aislamiento social, con el propósito de salvaguardar la salud de los individuos. Esto originó cambios en el sector educación ya que el Ministerio de Educación aprobó el comienzo del año escolar desde el 6 de abril de 2020 mediante la modalidad “Aprendo en casa” con la finalidad de asegurar el servicio educativo a distancia a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria (MINEDU, 2020).

En tal sentido, los centros educativos cambiaron las clases de modalidad presencial a modalidad virtual; fomentando así, el incremento del uso de celulares para la realización de las clases virtuales y se convirtió en un mecanismo indispensable en los estudiantes para remitir las tareas, asistir a reuniones virtuales y obtener información. Tal como informó UNESCO (2020) más de 1.200 millones de estudiantes de todos los países, habían dejado de tener clases presenciales en los centros educativos.

A todo esto, el celular se ha convertido en un mecanismo importante en la vida del ser humano, pues lo utilizan continuamente para diferentes actividades como enviar mensajes, realizar llamadas, escuchar música, grabar y tomar fotografías, asimismo el desarrollo de la tecnología ha permitido elaborar diferentes aplicativos en el cual durante el aislamiento social los escolares han tenido contacto; por lo tanto, pasan demasiado tiempo en el celular afectando su salud, física y psicológica. Por eso la OMS, considera que el excesivo y constante uso de las tecnologías o Internet, tiene el mismo impacto que la droga, por ende, se cataloga como enfermedad, también ha establecido que las radiaciones de los celulares son cancerígenas. (OPS, 2018).

Asimismo, el concepto de dependencia al celular no se encuentra como tal categoría diagnóstica, en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) de la American Psychiatric Association ni en la clasificación internacional de enfermedades (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud. Por consiguiente, se encuentra el Trastorno por Dependencia al Consumo de Sustancias, lo que habitualmente se ha señalado como drogodependencia (Rodríguez & Rubio, 2018).

Con respecto a la dependencia al celular Valencia (2018) define como el comportamiento que aísla al individuo de realizar sus actividades diarias y de su relación familiar y amical con la excusa de conservar la comunicación con las personas que están a distancia a través del celular. Como plantea la Universidad de Oxford (2018), la dependencia es un estado mental y físico patológico en que una persona necesita un determinado estímulo (el celular) para alcanzar un efecto de bienestar.

Incluso el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2019) evidencia que la cantidad de personas menores de edad que usan las modernas tecnologías es muy alta. Los datos registran que el uso de computadoras e internet es de manera general en los adolescentes. Destacando la utilización de esto entre las edades de 12 y 16 años, en el que se aprecia un mensurado incremento del manejo de internet de acuerdo con el aumentando de la edad, iniciando a los 12 años el empleo de internet del 92.4% y a los 15 años el 98%. Se hallan divergencias más resaltantes en cuanto a poseer un celular propio, a la edad de 12 años el 63.9% de los adolescentes tienen celular, a los 13 años ya cuentan con celular un 84% y a los 15 años 93.8% tienen celular. Cuando alcanzan las edades entre los 16 y 24 años, la mayoría de la población utiliza continuamente el internet 99.1% y el celular 99.4%.

El excesivo y mal uso del celular afectan a los adolescentes, en los estudios elaborados revelan que los adolescentes alcanzan aproximadamente hasta nueve horas diarias en línea, la demasiada exposición a las redes sociales amplifica el riesgo de desarrollar un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los sentimientos que asocian con la posibilidad de no tener el celular, el 42 % indicó sentirse ansioso. Especialmente, las adolescentes reportaron sentirse más deprimidas (49%) que los varones (35%). Esta información alarma a los

profesores referente a la idea de que los estudiantes manifiesten "nomofobia" (Delgado, 2019).

Por lo tanto, los efectos que se pueden encontrar en la salud mental ocasionada por la dependencia al celular es: inseguridad, disminución de habilidades sociales, desconcentración, insomnio, depresión, inestabilidad emocional, empobrecimiento afectivo, fantasía extrema, falta de habilidades de afrontamiento, conflictos familiares e incumplimiento de actividades cotidianas (Quispe, 2019).

En México se realizó un estudio cuyo objetivo fue conducir a un diagnóstico de adicción al celular en 44 estudiantes de 5 a 17 años. Los resultados son que el 68.3% tienen celular, cuando termina de utilizar el celular los niños de 5 a 8 años, se encuentran con ojos irritados 62.5%, náuseas 3.1% e insomnios 9.4%, mientras que los niños de 9 a 12 años presentan dolor de cabeza 12.5%, dolor en las manos 21.9% e irritabilidad 12.5% asimismo existe un excesivo uso del celular ya que pasan entre 2 a 3 horas diarias, de modo que es una forma de dañar social, emocional el desarrollo de los niños y adolescentes (González & Guzman, 2022).

De igual manera en Guatemala se llevó a cabo una investigación con el objetivo de establecer el grado de dependencia al celular en adolescentes, El resultado obtenido es el 24% de los adolescentes cuentan con un grado de dependencia hacía el celular. Mientras que el 76% de los adolescentes no se encuentran en riesgo (Dávila, 2018).

Con respecto a Perú se llevó a cabo un estudio teniendo como objetivo: determinar el nivel de dependencia al celular en estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes tienen el 39.8% dependencia de nivel medio, el 33.1% presenta alta dependencia y el 27.1% dependencia baja. por lo cual el 72.9% de los estudiantes están entre nivel medio y alto de dependencia (Mamani, 2019). Lo mismo ocurre con Quispe (2019) en su trabajo de investigación elaborado también en Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de dependencia tecnológica en estudiantes del sexto grado de primaria, donde los resultados indican que el 50% tienen dependencia tecnológica de nivel medio, en cuanto a las dimensiones del uso de internet fue de 48% y el uso del celular 55% que equivalen al nivel medio además en los videojuegos un 55% de nivel bajo.

Del mismo modo Ramírez (2019) en su investigación elaborado en Lima cuya finalidad fue: determinar el nivel de nomofobia en estudiantes de secundaria del

colegio Argentina del Cercado de Lima que se encuentran en el programa vacacional, se obtuvo los siguientes resultados: 68% de las adolescentes se encuentran en un nivel bajo, el 28% nivel moderado y 4% las estudiantes tienen nivel elevado de dependencia al celular.

Así pues, en este tiempo de confinamiento por la pandemia de la COVID-19, y los cambios en la educación, se consideró realizar esta investigación debido a que los adolescentes tienen más contacto al celular porque deben ingresar a sus clases virtuales, desarrollar sus tareas y entrar algunas actividades recreativas como juegos, música y las redes sociales. Por lo tanto, los padres de familia han optado en darle el celular a sus hijos, pero pasan muchas horas con el celular. Por consiguiente, puede afectar a la salud física como: irritación ocular, dolores musculares y en lo psicológico: ansiedad, depresión e irritabilidad. En definitiva, puede haber ocasionado dependencia al celular en estudiantes; por lo cual se debe verificar y buscar estrategias para prevenir y proteger la salud mental de las estudiantes.

Además, en la región Amazonas no se ha encontrado estudios similares, dándole así mayor realce a este estudio, es así que se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de dependencia al celular en las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de COVID-19 - Chachapoyas, 2021?, y se determinó la siguiente hipótesis: Existe dependencia moderada al celular en escolares del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de COVID-19 - Chachapoyas, 2021. Donde el objetivo general de esta investigación fue: Determinar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de COVID-19 - Chachapoyas, 2021. De igual modo los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de COVID-19 - Chachapoyas, 2021 según dimensiones además Identificar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de COVID-19 - Chachapoyas, 2021, según la utilidad.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación se elaboró mediante el enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo es decir se pretendió medir o reunir información de manera independiente acerca de la variable. Incluso la participación del investigador fue observacional, en cuanto a la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica; según la cantidad de variables de interés fue univariado y las veces que se ha medido la variable de estudio es transversal porque se recolecto la información en un tiempo único (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño de la investigación:

El diseño es de tipo descriptivo, a continuación, se presenta el diagrama:



Dónde:

M = Estudiantes.

O = Dependencia al celular.

2.2. Población, muestra y muestreo:

2.2.1. Población:

Constituido por 78 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”- Chachapoyas, 2021.

2.2.2. Muestra:

Estuvo conformada por las 45 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”- Chachapoyas, 2021. Considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión:

- ✓ Las estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”- Chachapoyas, 2021.
- ✓ Estudiantes que cuentan con celular e internet permanentemente.
- ✓ Las adolescentes que están llevando las clases de manera virtual.

Criterio de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación por lo cual se comunicaron con las docentes y no llenaron el formulario.
- ✓ Escolares menores de 12 años, debido al ámbito de aplicación del Test Dependencia Móvil - (TDM).

Escolares que no pertenecen al centro educativo

2.2.3. Muestreo:

Es no probabilístico porque fueron seleccionados en función de la accesibilidad o al criterio personal e intencional del investigador.

2.3. Variables de estudio:

2.3.1. Identificación de la variable:

Dependencia al celular

2.3.2. Operacionalización de la variable:

Revisar anexo 05.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) elaborado por Mariano Chóliz, Clara Marco y Carmen Chóliz en el 2009. La adaptación peruana fue realizada en el 2018 por María Mamani, en el cual está constituido por 22 ítems y tiene cuatro puntajes en una escala Likert de 0 a 4, donde la puntuación mínima es 0 y la puntuación más alta es 88. El TDM consta de cuatro dimensiones: abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y por último tolerancia. Asimismo, cuentan con altos niveles de confiabilidad (0.92) y validez (0.71). Además, existe tres rangos de respuestas para la dependencia al celular: nivel bajo, nivel moderado y nivel alto o severo y su aplicación es en adolescentes de 12 a 17 años (Mamani, 2018). Por lo tanto, es adecuado para recolectar información de la dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021.

2.5. Procedimiento de recolección de datos:

- Se solicitó carta de presentación al decano de la facultad de ciencias de la salud por lo cual emitió un documento dirigido a la directora de la Institución Educativa “Virgen Asunta”- Chachapoyas.
- Se presentó la solicitud de autorización a la hermana directora del colegio “Virgen Asunta”- Chachapoyas para el desarrollo del estudio.
- Fue aprobado la solicitud para desarrollar la investigación en el centro educativo.
- Se elaboró un consentimiento informado de manera virtual para los padres de familia.
- Se elaboró el test de manera virtual en la plataforma google drive,
- Se envió por el aplicativo WhatsApp a la coordinadora de sexto grado de primaria el test de dependencia al móvil (TDM) y ella a su vez pueda remitir a las participantes.
- Se obtuvo los test respondidos según el plazo indicado.
- Finalmente se analizó los resultados obtenidos del test.

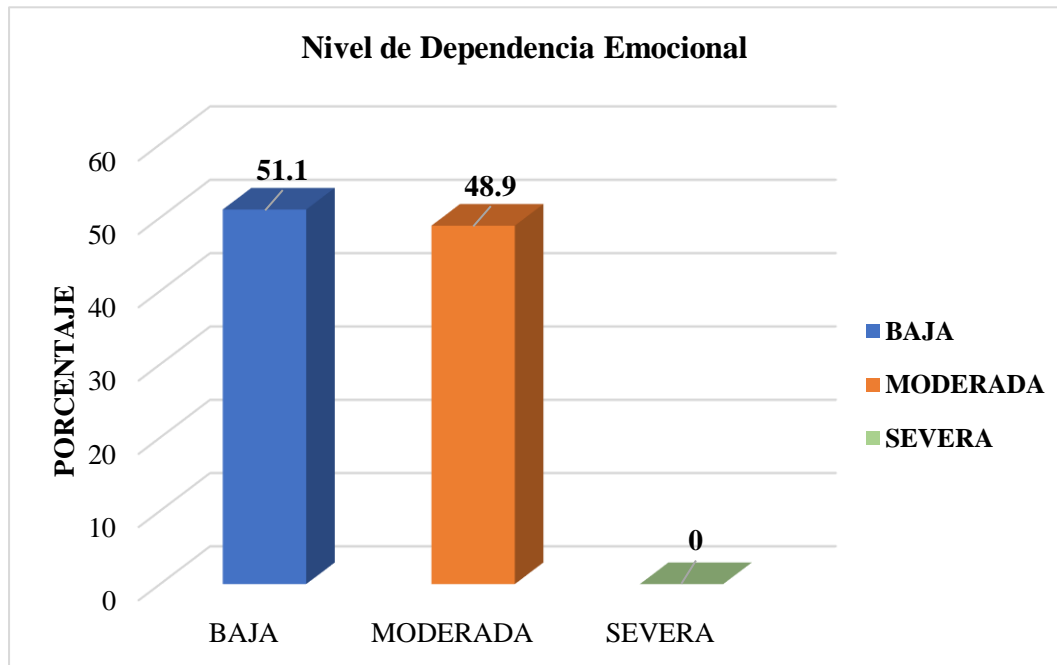
2.6. Análisis de datos:

La información final fue procesada en los programas de Microsoft Excel y Word 2016 asimismo en el software SPSS versión 25. En cuanto a los objetivos han sido respondidos a través de la estadística descriptiva. Además, se elaboraron figuras y tablas para los resultados.

III. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021.

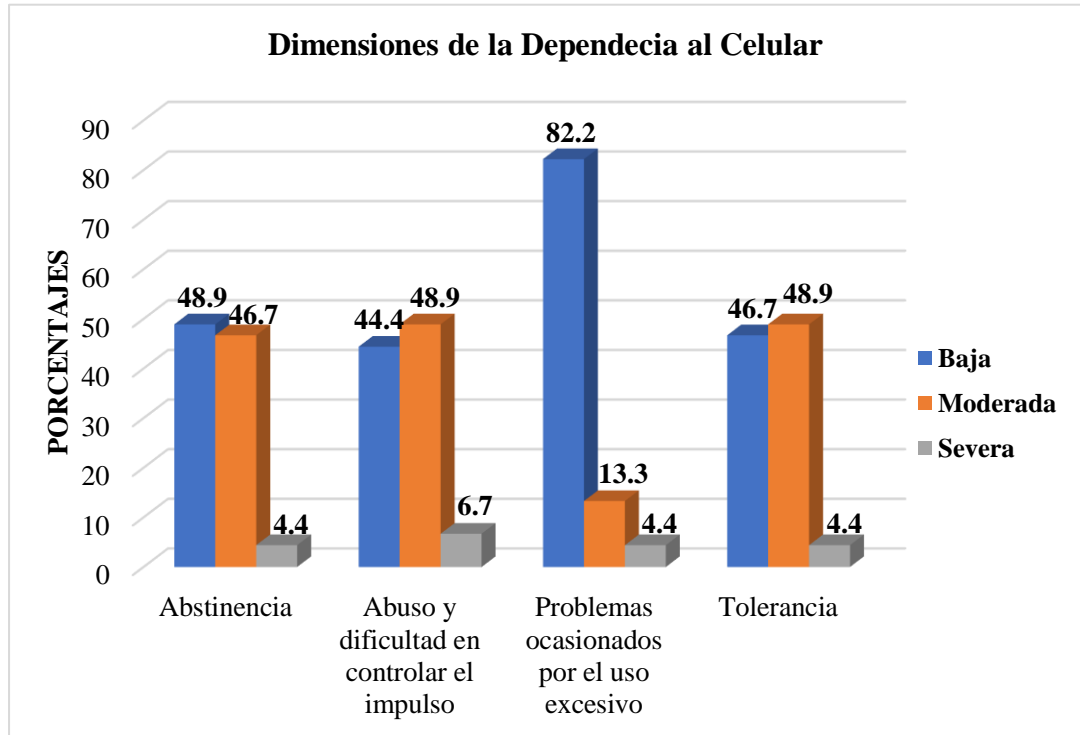


Fuente: Tabla 1

En la figura 1, del 100% de escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de Chachapoyas, el 51.1% (23) tienen un nivel de dependencia al celular baja, el 48.9% (22) moderada, el 0% (0) severa.

Figura 2

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021 según dimensiones.

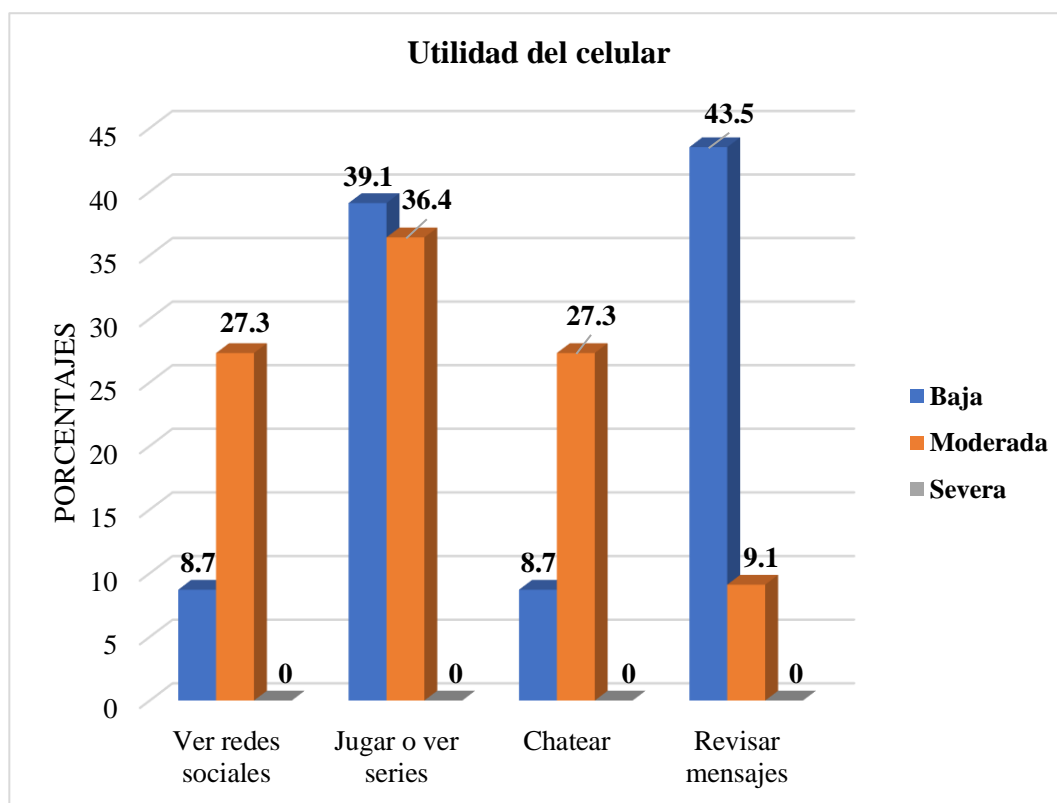


Fuente: Tabla 2

En la figura 2, se hace una descripción en función a las dimensiones de la dependencia al celular. Según la dimensión de abstinencia, el 48.9% (22) presenta nivel de dependencia al celular baja, el 46.7% (21) moderada, y el 4.4% (2) severa. Según la dimensión de abuso y dificultad en controlar el impulso, el 44.4% (20) presenta un nivel bajo, el 48.9% (22) moderada y el 6.7% (3) severa. En cuanto a la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, el 82.2% (37) presentó un nivel de dependencia baja, el 13,3% (6) moderada, y el 4.4% (2) severa. Finalmente, en la dimensión tolerancia el 46.7% (21) obtuvo nivel bajo, el 48.9% (22) nivel moderada y 4.4% (2) severa.

Figura 3

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021 según la utilidad.



Fuente: Tabla 3.

En la figura 3, se hace una descripción de la utilidad del celular en las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas. Ver redes sociales el 8.7% (2) presentaron un nivel de dependencia baja, el 27.3% (6) moderada, y el 0% (0) severa. Mientras que jugar o ver series, el 39.1% (9) presento nivel baja, el 36.4% (8) moderada, y el 0% (0) severa. En la utilidad de chatear, el 8.7% (2) presentaron un nivel bajo, el 27.3% (6) moderada, y el 0% (0) severa. En revisar mensajes, el 43.5% (10) presentaron un nivel bajo, el 9.1% (2) moderada, y el 0% (0) severa.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados encontrados en la presente investigación, se logró constatar que existe dependencia al celular en las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas, detectándose que el 51.1% tuvo un nivel de dependencia al celular baja, el 48.9%, moderada y el 0% severa. (Figura 1). Además, se puede confirmar que existe similitud con la investigación realizada por Chávez (2021), cuyos resultados alcanzados revelan que el 59.1% de los adolescentes presentan un nivel bajo de dependencia al celular; además el 39.1% de la muestra comprende un nivel medio y finalmente el 1.8% de los evaluados presentan un nivel alto. Esto se debe a que los adolescentes se encuentran llevando clases virtuales a causa del confinamiento por la COVID-19, por lo tanto, involucra cambios en sus actividades diarias y pasan muchas horas utilizando el celular para diversas actividades que no son supervisadas y afecta la relación familiar.

De igual manera Ccorimanya y López (2021) en el estudio que realizó en una institución local y una institución rural sobre el nivel de dependencia al celular, encontró que existe dependencia al celular dado que los resultados fueron: en la institución educativa local se encontró un nivel bajo de dependencia al celular de 72.9%, en el nivel moderado un 24.3% y en el nivel alto 2.9% a diferencia de la institución rural donde presentó un 43.8% nivel bajo, 54.8% nivel moderado y 1.4% en el nivel alto de dependencia al celular, indicando que los cambios suscitados para prevenir la coronavirus ha tenido más efecto en la institución local que la institución rural posiblemente por que aquellos estudiantes usan a diario el celular a causa de algún tipo de aplicación; poseen de una adecuada señal telefónica y no tienen otra forma de distracción que el móvil.

Sin embargo Dávila (2018) en su estudio que tuvo como finalidad establecer el grado de dependencia hacia el celular en adolescentes y la muestra fue de 25 estudiantes. En el cual se logró obtener que el 76% de los adolescentes no dependen del celular, es decir presentan estabilidad hacia el teléfono móvil. Esto indica que el contexto que se realiza la investigación influye mucho en el comportamiento de las personas en el cual se ve reflejado en los porcentajes que obtuvo ya que no estaba sometidas a una crisis sanitaria y sus efectos.

Con respecto a las dimensiones de la dependencia al celular esta investigación muestra, en la dimensión de abstinencia, el 48.9% presenta nivel de dependencia al celular baja, el 46.7% moderada, y el 4.4% severa. Según las dimensiones de abuso y dificultad en controlar el impulso, el 44.4% presenta un nivel bajo, el 48.9% moderada y el 6.7% severa, en cuanto a la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, el 82.2% presentó un nivel de dependencia baja, el 13,3% moderada, y el 4.4% severa. Por último, en la dimensión tolerancia el 46.7% obtuvo nivel bajo, el 48.9% nivel moderado y 4.4% severa. (Figura 2).

Lo mismo ocurre con el estudio de Chávez (2021) el 49.1% de los evaluados poseen un nivel bajo de abstinencia al manejar el celular, por otra parte, el 42.7% tienen un nivel medio y el 8.2% del total de evaluados tiene un nivel alto. En el nivel de abuso y de dificultad que tienen los estudiantes para controlar el impulso es 58.2% del total de evaluados tienen un nivel bajo, el 37.3% tienen un nivel medio y 4.5% tiene un nivel alto. En la dimensión de las dificultades que se puede mostrar al manipular de manera excesiva el celular el 85.5% adquieren un nivel bajo, de la misma manera el 14.5% nivel medio, pero no existe un nivel alto. En cambio, los evaluados manifiestan 45.5% un nivel bajo de tolerancia al utilizar el celular, igualmente 45.5% están en un nivel medio y por último el 9.1% refleja un nivel alto de tolerancia.

En consecuencia esto indica que los adolescentes son un grupo de riesgo frente a esta dependencia ya que se caracteriza por la presencia de las 4 dimensiones, las causas que llevan a formar hábitos y el desarrollo de una conducta adictiva al celular destacan las aplicaciones que permiten conservar contacto con los demás y conocer gente nueva, juegos recreativos e interesantes sin supervisión del tiempo, también el reconocimiento y poder donde se refuerza en la persona que carece o tiene una fuerte necesidad de afecto y no lo obtiene de su familia (Alverca , 2018). Dicho con palabras de Chóliz y Villanueva, citado por Rincón (2018) existe un mínimo malestar si se deja de utilizar el celular, así como escasos problemas generados por esa conducta (uso del celular); también regular ausencia de autocontrol para evitar tal conducta de igual manera un uso cada vez más frecuente de manejar el celular y breves interferencias de llevar a cabo distintas actividades.

Así también en la investigación de Ccorimanya & López (2021) tiene similitud en los resultados respecto a la dimensión de abstinencia entre una institución rural y una institución local. En el nivel bajo de abstinencia, se registra que en la institución educativa rural tiene 78.9% que discrepa de la institución local que obtuvo 64.6%, incluso en el nivel medio, encontramos que la institución rural tiene 25.0% en cambio un 21.1% la institución local y en relación al nivel alto, la institución local obtiene 10.4% a diferencia de 0% que corresponde a la institución rural. Por otro lado, en la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso en la institución local mostró 80.0% de nivel bajo con respecto a la institución rural tiene 62.3%. En cambio, al nivel medio, 34.0% la institución rural y un 13.3% la institución local, de modo que, en el nivel alto, la institución local un 6.7% a diferencia de 3.8% de la institución rural. En la dimensión de problemas ocasionado por el uso excesivo se obtiene en la institución educativa rural un 92.0% tiene nivel bajo y en la institución local un 79.5%. Además, en el nivel medio, en la institución rural se encontró un 20.5% y el 8.0% en la institución local. Con relación a la dimensión de tolerancia en la institución local un 72.7% al nivel bajo, 56.1% en la institución rural, en el nivel medio la institución rural tiene 43.9% y la institución local 27.3%.

Se puede observar que en la investigación existe un alto porcentaje de nivel bajo y moderado en la dimensión abstinencia debido a que pasan muy poco tiempo sin el celular en el cual no manifiestan ansiedad, irritabilidad, aburrimiento e intranquilidad. (Gutiérrez, 2018). Pero hay un mínimo porcentaje en el nivel severo en el cual es preocupante ya que pueden estar manifestando los síntomas antes mencionados al estar sin celular. En la dimensión de abuso y dificultad en controlar el impulso se encontró en los tres niveles (alto, moderado y bajo) esto indica que los evaluados podrían estar utilizando el celular sin ningún tipo de control, de manera excesiva y probablemente pueda surgir comportamientos que interfieran en la vida cotidiana. (Cholán, 2020). Asimismo, en la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo se logró encontrar su presencia en los evaluados esto hace referencia a la conducta desmedida e intensa que afecta a uno mismo y a su entorno (Humbert, 2016). En la última dimensión tolerancia también se encontró resultados donde Hilt (2019), considera que es la necesidad de utilizar el celular para obtener satisfacción.

Finalmente, en los resultados obtenidos de la utilidad del celular en las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas. En la utilidad de ver redes sociales 8.7% tienen nivel de dependencia baja, el 27.3% moderada, y el 0% severa. Mientras que jugar o ver series, el 39.1% presento nivel baja, el 36.4% moderada, y el 0% severa. En la utilidad de chatear, el 8.7% presentaron un nivel bajo, el 27.3% moderada, y el 0% severa. En revisar mensajes, el 43.5% presentaron un nivel bajo, el 9.1% moderada, y 0% severa. (Figura 3).

Gavilán (2018) en el estudio que realizó se logró evidenciar que un 4,0% tienen un nivel muy bajo de dependencia por el uso de redes sociales, el 5.3% nivel bajo, 38.7% un nivel regular, 42.7% nivel alto y el 9.3% un nivel muy alto. Mientras que, en otra investigación, los resultados fueron 82.6% de estudiantes, utilizan el celular para acceder a las redes sociales, el 80.9% para hablar, el 46.5% para navegar en Internet, el 32.2% para seguir sus correos electrónicos, 31% para jugar y el 41.6% para tomar fotografías (Kumcağiz et. al, 2020). Del mismo modo, Laurence *et al.* (2020), declaran que 100% de estudiantes utilizan WhatsApp constantemente, un 85% Instagram y un 96% Facebook. Probablemente la utilidad del celular se debe al entretenimiento que causa en los adolescentes las diferentes aplicaciones en el cual se pueden volver adictivas, además el celular se ha convertido un medio de comunicación e información, y es un dispositivo que puedes llevar a todo lugar.

El uso de la tecnología ha facilitado al ser humano y ha influenciado en su forma de vida, con la pandemia del COVID-19 y la manera en realizar las diversas actividades de manera virtual ha establecido que los más jóvenes estén expuestos a los dispositivos electrónicos, por lo tanto, en esta investigación se ha logrado encontrar que existe dependencia al celular ya en estudiantes de nivel primaria en tiempos de COVID-19. Dado que, los adolescentes están propensos a la dependencia del celular cuando no existe un control y cuidado por parte de los padres de familia; en que lo utilizan el celular, cuantas horas pasan sometidos y los riesgos que pueden causar. Teniendo en cuenta esto, los escolares necesitan una psicoeducación referente a la dependencia al celular u otras tecnologías que pueden causarles mucho daño.

Por tal motivo esta investigación es esencial ya que atribuye a una de las consecuencias que ha traído esta pandemia en los escolares que es la dependencia al móvil y pone en riesgo la salud mental. La razón es que los adolescentes son muy influenciados por su entorno social y vulnerables a la dependencia de tecnologías porque es atractivo para ellos, además satisface los deseos como socializar y entretener. Es primordial conocer que el celular no es el problema en sí, más bien son las acciones que realizan mientras utilizan el celular y dejan de lado actividades importantes. En definitiva, las adolescentes de este estudio pueden desarrollar una dependencia de nivel alto si no existe una intervención psicológica y soporte familiar.

V. CONCLUSIONES

- Las escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas presentan nivel de dependencia bajo y moderado en tiempos de la COVID-19.
- Las estudiantes la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de Chachapoyas, con respecto a la dimensión de abstinencia, muestran un mayor porcentaje en el nivel bajo, lo mismo sucede en la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, prevalece el nivel bajo. En cuanto a la dimensión de abuso y dificultad en controlar el impulso, así como en la dimensión tolerancia predominan los niveles moderados.
- La utilidad del celular en las escolares la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de Chachapoyas, con relación a utilizar para ver redes sociales y chatear, muestra un nivel moderado considerable, sin embargo, para jugar o ver series exhibe un numeroso porcentaje en el nivel bajo de igual manera en revisar mensajes.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud Amazonas

Realizar jornadas preventivas promocionales del uso excesivo del celular que afecta a la salud mental, dirigido a estudiantes, docentes y público en general.

A la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de Chachapoyas

Efectuar programas de bienestar psicológico para preservar la calidad de vida de la comunidad educativa, por lo que está vivenciando la problemática de la pandemia COVID-19 y sus variantes.

Elaborar un plan de acción integral de salud mental para las estudiantes, docentes y padres de familia referente al uso excesivo del celular.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Llevar a cabo investigaciones relacionadas en estudiantes universitarios de las diversas facultades de la UNTRM.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ccorimanya, G. & López, M. (2021). *Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, C. (2016). *Uso del teléfono celular en estudiantes de nivel medio superior*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/14274/1/1080237986.pdf>
- Chávez, C. (2021). *Dependencia al celular en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa en plena crisis sanitaria por el COVID-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1720/TESIS%20CARLOS%20CH%c3%81VEZ%20INCIL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chóliz, M. & Villanueva, V. (2011). *Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia*. Revista Española de Drogodependencias, vol.36, N°2. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47533/3685194.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez (Tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>
- Gavilan, N.(2018). *Dependencia del uso de celulares inteligentes (Smartphone) y estilos de vida saludable en periodistas de la provincia de Ica, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31383/gavilan>

estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL01, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/Usuario/Desktop/investigaciones/test%20dependencia%20móvil.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa tendrá apoyo de grandes firmas tecnológicas y del sector educativo.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111617-aprendo-en-casa-tendra-apoyo-de-grandes-firmas-tecnologicas-y-del-sector-educativo>

Montoya, R. & Sandoval, H. (2021). *Estrés académico y dependencia al teléfono móvil en adolescentes peruanos en el contexto de la pandemia por COVID-19.* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4430/Rosita_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OPS/OMS. (2020) *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19).* <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Paredes, M. & Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca.* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12806/Paredes%20Peralta%20Marialicia%20de%20Jes%c3%bas%20-%20R%c3%ados%20L%c3%b3pez%20Ramiro%20Obed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, G. (2019). *Nivel de la Dependencia Tecnológica en los estudiantes de 6º grado de la I. E. N° 22238 “San Martín de Porres” de Chíncha Alta, Provincia de Chíncha, Departamento de Ica – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4203/TRABSUFICIENCIA_QUISPE_GIOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, J., Sánchez, J. & Trujillo, J.(2015). *Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. vol.14, N°2
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>

Ramírez, A. (2019). *La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019* Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA_RAMIREZ_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcido, M. (2017). *Uso de dispositivos móviles en estudiantes del colegio de bachilleres* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chihuahua]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
[http://repositorio.uach.mx/143/1/Uso de dispositivos móviles en estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 10.pdf](http://repositorio.uach.mx/143/1/Uso%20de%20dispositivos%20m%C3%B3viles%20en%20estudiantes%20del%20Colegio%20de%20Bachilleres%20Plantel%2010.pdf)

Sifuentes, M. (2020). *Propiedades Psicométricas del Test de Dependencia del Movil (TDM) en efectivos policiales de la division de prevencion e investigación de robo de vehiculos - Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47764/Sifuentes_MMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01

Tabla 1

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021.

NIVEL DE DEPENDENCIA AL CELULAR	fi	%
Baja	23	51.1
Moderada	22	49.9
Severa	0	0
Total	45	100.0

Fuente: Test de dependencia al móvil

Anexo 02

Tabla 2

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021 según dimensiones.

NIVEL DE DEPENDENCIA AL CELULAR	DIMENSIONES							
	Abstinencia		Abuso y dificultad en el control del impulso		Problemas ocasionados por el uso excesivo		Tolerancia	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	22	48.9	20	44.4	37	82.2	21	46.7
Moderada	21	46.7	22	48.9	6	13.3	22	48.9
Severa	2	4.4	3	6.7	2	4.4	2	4.4
Total	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Fuente: test de dependencia al móvil

Anexo 03

Tabla 3

Nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021, según la utilidad.

NIVEL DE DEPENDENCIA AL CELULAR	UTILIDAD DEL CELULAR								TOTAL	
	Ver redes sociales		Jugar o ver series		Chatear		Revisar mensajes		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Baja	2	8.7	9	39.1	2	8.7	10	43.5	23	100
Moderada	6	27.3	8	36.4	6	27.3	2	9.1	22	100
Severa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	17.8	17	37.8	8	17.8	12	26.7	45	100

Fuente: test de dependencia al móvil

Anexo 04. Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico	Escala
<p>¿Cuál es el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid - 19 - Chachapoyas, 2021.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021 según dimensiones del test de dependencia al móvil. Identificar el nivel de dependencia al celular en escolares de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021, según la utilidad. 	<p>Hi: Existe dependencia moderada al celular en escolares del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en tiempos de covid-19 - Chachapoyas, 2021.</p>	<p>V: Dependencia al celular</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo Tipo: Observacional y transversal. Diseño: Descriptivo Muestra: 45 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”. Recolección de Datos: Técnica: Encuesta. Instrumentos: Test de Dependencia al Móvil (TDM). Análisis de datos: En el programa Microsoft Excel y Word 2016 asimismo en el software SPSS versión 25 y se utilizará la estadística simple. Presentación de datos: En tablas y figuras de barras.</p>	<p>Se utilizará la escala de Likert.</p>

Anexo 05. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	CATEGORÍA	ESCALA
					Dimensión	
Dependencia al celular	La dependencia al celular es el uso desmedido o incontrolado de los dispositivos móviles, se hace especialmente visibles cuando se da el gasto excesivo e interfiere en otras actividades, como pérdida de la intimidad y el aislamiento de familiares o personas allegadas	Abstinencia	Malestar cuando no es posible tener celular o si este no funciona adecuadamente.	13, 15, 20, 21 y 22	Baja: 0 -29 Moderada: 30-58 Severa: 59 - 88	Para evaluar los ítems se utilizará la escala de Likert: Nunca = 0 Rara vez = 1 A veces = 2 Con frecuencia = 3 Muchas veces = 4
		Abuso y dificultad en controlar el impulso	Utilización excesiva del celular que se lleva a cabo en cualquier momento y situación y una gran dificultad para dejar de utilizarlo.	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18		
		Problemas ocasionados por el uso excesivo	Consecuencias negativas de la utilización excesiva o inapropiada del celular.	2, 3, 7 y 10		
		Tolerancia	Cada vez utiliza el celular durante más tiempo.	12, 14, 17 y 19		

Anexo 06. Consentimiento Informado

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)


CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Katerin DAMACÉN SÁNCHEZ, egresada de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. En la actualidad me encuentro realizando una investigación con el Test de Dependencia del Móvil (TDM); que tiene por finalidad determinar la dependencia al celular en tiempos de covid-19 y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hija.

Por lo cual se solicita autorización por parte de los padres o tutores de la estudiante de sexto grado de educación primaria para la aplicación de este TEST. Esta información se guardará de forma anónima, los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

*Puesto que he leído los párrafos anteriores y reconozco que al proporcionar a mi hija este test virtual, a que lo responda y lo envíe, estoy dando mi consentimiento que mi menor hija participe en este estudio.

Sin otro particular y agradezco su colaboración para fomentar la investigación.

 7153819152@untrm.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



Siguiente

Página 1 de 2

Borrar formulario

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. [Notificar uso](#)

Anexo 07. Instrumento

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Estimada estudiante:
Mi nombre es: Katerin Damacén Sánchez, soy estudiante de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, actualmente estoy realizando un trabajo de investigación, por lo tanto, pido tu apoyo para resolver este test que tiene por finalidad determinar la dependencia al celular en tiempos de covid-19.
Es importante que respondas de manera sincera. El test es anónimo, las respuestas son confidenciales y se utilizara solo para la Investigación.

Instrucciones:
A continuación, encontraras algunas preguntas sobre el uso del celular. Lee atentamente cada pregunta e indica con qué frecuencia lo realizas.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

***Obligatorio**

Edad *

Tu respuesta _____

Sección *

Tu respuesta _____

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por estar mucho tiempo en el celular. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

2. Mis padres ponen un límite de saldo en el celular pero siempre lo acabo antes de tiempo. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

3. He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del celular. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

4. Dedico más tiempo del que quisiera, usando el celular *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

5. He enviado más de 5 mensajes en un día a través del celular *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas

6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar en el celular. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

7. Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes,...) del que me había previsto. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

8. Cuando me aburro, utilizo el celular *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

9. Utilizo el celular (llamadas o SMS) * en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy comiendo, mientras otras personas me hablan, etc. *

Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Muchas veces

10. Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular. *

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Con frecuencia
- Muchas veces

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje o utilizar el WhatsApp o utilizar el chat. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Últimamente utilizo más el celular. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Si se estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Si no tengo el celular me encuentro mal. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Cuando tengo el celular en las manos no puedo dejar de utilizarlo. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes que mando, WhatsApp, chats, etc. que envié. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular o si me han mandado mensaje, o un WhatsApp. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Gasto más dinero en el celular ahora, que cuando me lo compraron. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. No creo que pudiera aguantar una semana sin celular. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Cuando me siento sola, hago una llamada a alguien o le envié un mensaje o un WhatsApp. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp. *

- Totalmente en desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)
- Un poco de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Lee, detenidamente las siguientes preguntas y selecciona la alternativa que consideres que se asemeja a lo que estas vivenciando:

¿Para qué utilizas tu celular con más * frecuencia durante la pandemia de covid-19?

- Ver redes sociales
- Jugar o ver series
- Chatear
- Revisar mensajes



TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Se ha registrado tu respuesta.
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

El formulario se creó en Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

Anexo 08. Solicitud para ejecución de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Chachapoyas, 22 de junio del 2021

OFICIO N. 000452-2021-UNTRM-VRAC/FACISA-EPP

HNA. CLARISA ANTONIA ANDAMAYO EUFRACIO

Directora de la Institución Educativa emblemática "Virgen Asunta" – Chachapoyas

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS
Ref. : SOLICITUD S/N DE FECHA 22/06/21 (expediente N° 1148-2021)

Tengo a bien a dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar el saludo institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, la estudiante **KATERIN DIAJHAIRA DAMACEN SANCHEZ, de la escuela Profesional de PSICOLOGIA** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM, se encuentra realizando su trabajo de investigación denominado "**Dependencia al celular en escolares de la I.E.E "Virgen Asunta" en tiempos de covid 19- Chachapoyas 2021**".

En virtud a ello es que recorro a usted, para solicitarle autorización para que la estudiante en mención recolecte sus datos y pueda ejecutar su proyecto, asimismo se brinde las facilidades del caso previa coordinación con su despacho.

Agradeciéndole anticipadamente por el apoyo que brindara me suscribo de usted, no sin antes testimoniar las muestras de consideración y estima.



Anexo 09. Autorización aceptada para ejecución de proyecto de tesis



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"2018-2027 Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Chachapoyas, 14 de julio del 2021

OFICIO N° 057-2021-GR-A/DREA-UGELCH-DIE"VA"-CH.

SEÑOR : **Dr. EDWIN GONZALES PACO**
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CIUDAD.

ASUNTO : AUTORIZA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE ESTUDIANTE

REF. : OFICIO N° 000452-UNTRM-VRAC/FACISA-EPP.

Tengo el agrado de dirigirme al Despacho de su digno cargo, para expresarle mi fraternal saludo de "Paz y Bien" en el Señor; y manifestarle que, habiendo recepcionado el documento anotado en el rubro de la referencia; debo manifestarle que **si** se autoriza la recolección de datos para la ejecución del proyecto de la estudiante **Katerin Diajhaira DAMACÉN SÁNCHEZ** de la **escuela profesional de Psicología de la TRM**, debiendo realizarlo en el nivel primario de la institución educativa "Virgen Asunta" de la ciudad de Chachapoyas.


Hago propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración.

Atentamente.

Hilda Clarisa A. Andamayo Elfrack
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE MANEJO ESCOLAR "VIRGEN ASUNTA"

FORMA CANAL/DIE"VA"CH
Página 0001/01

**Anexo 10. Reporte de la cantidad de estudiantes de sexto grado de la
Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES
“VIRGEN ASUNTA” · CHACHAPOYAS**



AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD
2018-2027 Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres

Chachapoyas, 03 de agosto de 2022

OFICIO N° 140-2022-GR-A/DREA-UGELCH-DIE"VA"-CH.

SEÑORITA : **KATERIN DIAJHAIRA DAMACEN SANCHEZ**
Egresada de la UNTRM Amazonas

CIUDAD.

ASUNTO : **ALCANZA INFORMACION**


REF. : **EXPTE. N° 794-2022**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi fraternal saludo de “Paz y Bien” en el Señor; y en atención a su documento anotado en la referencia, estoy haciendo llegar el reporte de estudiantes del sexto grado del año escolar 2021 de la institución educativa “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas. Tal como se indica a continuación:

GRADO Y SECCION EDUCACION PRIMARIA	AÑO ESCOLAR	CANTIDAD DE ALUMNAS MATRICULADAS	CANTIDAD DE ALUMNAS QUE CULMINARON SUS ESTUDIOS
SEXTO “Lealtad”	2021	27	23
SEXTO “Perseverancia”		26	22
SEXTO “Sinceridad”		25	22

Propicia es la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,




Clarisa A. ANTONIO GIESACK
DIRECTORA GENERAL

Jrta. CAE/DE "VA" CH
Psychac. I

JR. LA MERCED N° 665 · TELF. 041-477741 · CHACHAPOYAS · AMAZONAS