

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES  
DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS-2021**

**Autora:**

**Bach. Meliza Lizeth Calle Machacuay**

**Asesora:**

**Mg. Elena Irene Bautista Reyes**

**Registro: (      )**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

**DATOS DEL ASESOR**

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**Mg. ELENA IRENE BAUTISTA REYES**

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD :**

**45355969**

**URL DE ORCID:**

<https://orcid.org/0000-0002-6279-7970>

**Campo de la Investigación el Desarrollo, según la organización para la  
Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**

**5.00.00 --Ciencias Sociales**

**5.06.00 --Ciencias Políticas**

**5.06.02 --Administración Pública**

## **DEDICATORIA**

A mis padres **Luis Armando** y **Elizabeth** por su ejemplo de lucha y perseverancia brindándome valores y principios necesarios para forjarme como la persona que soy hoy en día.

A mi hermana **Tatiana** por ser mi mano derecha por su apoyo incondicional y moral que me brinda a lo largo de mi vida.

**Meliza**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente, a Dios por darme la vida y salud por ser mi guía, bastón y fortaleza para seguir adelante en este camino lleno de retos y experiencias.

A mis padres y hermana quienes merecen reconocimiento especial por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años gracias a ellos que son el pilar fundamental de mi vida he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que hoy soy.

Asimismo, agradezco a la plana Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNTRM, por su tiempo y esfuerzo de compartir sus conocimientos intelectual y humano para ser profesionales de bien al servicio de la sociedad. A mi asesora Mg. Elena Irene Bautista Reyes, por su predisposición de servirme como guía y mentor en todo este camino. De igual forma, agradezco a mis jurados por cada observación y recomendación brindada.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

**Vicerrectora de Investigación**

Mg. RICARDO RAFAEL ALVA CRUZ

**Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

### REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

#### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (  )/Profesional externo (  ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Prácticas Pre-profesionales en estudiantes de Administración de Empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021 del egresado Meliza Lizeth Calle Machacay de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Escuela Profesional de Administración de Empresas de esta Casa Superior de Estudios.

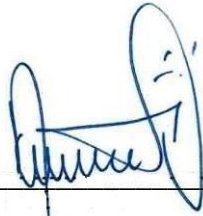
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de Mayo del 2022

Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. ELEVA IRENE BASTISTA REYES.



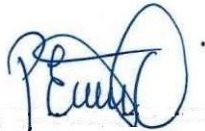
## JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



---

Dr. River Chavez Santos

**PRESIDENTE**



---

Ing. Patricia Escobedo Ocampo

**SECRETARIO**



---

Mg. Miuller Raúl Muñoz Zumaeta

**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

## REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-0

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Prácticas Pre-profesionales en Estudiantes de Administración de Empresas  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021  
presentada por el estudiante ( ) /egresado (x) Heliza Lizeth Calle Machacuy  
de la Escuela Profesional de Administración de Empresas  
con correo electrónico institucional lizethcalle19@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 22% % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene ..... % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 06 de Mayo del 2022



  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## UNTRM

### REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

#### ANEXO 3-Q

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 25 de mayo del año 2022, siendo las 11:15 horas, el aspirante: Meliza Lizeth Calle Machacuy, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: "Prácticas pre-profesionales en estudiantes de Administración de Empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021", teniendo como asesor a Mg. Elena Irene Bautista Reyes, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Administración de Empresas, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. River Chavez Santos

Secretario: Ing. Patricia Escobedo Ocampo

Vocal: Mg. Müller Raul Muñoz Zumeta

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:52 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

<b>DATOS DEL ASESOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b> .....	<b>v</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE LA TESIS</b> .....	<b>vii</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DEL CONTENIDO</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	<b>18</b>
2.1. Metodología.....	18
2.2. Población y muestra: .....	18
2.3. Variables de estudio: .....	19
2.4. Análisis de datos.....	19
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>36</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>39</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Género.....	20
<b>Tabla 2.</b> Edades.....	20
<b>Tabla 3.</b> Suficientes materiales de escritorio para un buen desempeño laboral.....	21
<b>Tabla 4.</b> El buen clima laboral del centro de prácticas contribuye al desempeño .....	22
<b>Tabla 5.</b> Suficientes equipos tecnológicos para un buen desempeño .....	23
<b>Tabla 6.</b> Los principios y valores del practicante coinciden con los del centro de prácticas .....	24
<b>Tabla 7.</b> Coordinaciones del tutor de prácticas con el centro de prácticas .....	25
<b>Tabla 8.</b> Percepción de las visitas por el tutor al centro de práctica como adecuadas...	26
<b>Tabla 9.</b> Percepción de las horas de prácticas pre profesionales como adecuadas .....	27
<b>Tabla 10.</b> Percepción de la ficha de evaluación del reglamento de prácticas como adecuado .....	28
<b>Tabla 11.</b> Percepción de las asignaturas enseñadas por la EPAE como adecuadas para el desempeño en las prácticas pre-profesionales .....	29
<b>Tabla 12.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a demostrar las habilidades blandas .....	30
<b>Tabla 13.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades técnicas.....	31
<b>Tabla 14.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades analíticas .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Género .....	20
<b>Figura 2.</b> Edades .....	21
<b>Figura 3.</b> Suficientes materiales de escritorio para un buen desempeño laboral .....	22
<b>Figura 4.</b> El buen clima laboral del centro de prácticas contribuye al desempeño.....	23
<b>Figura 5.</b> Suficientes equipos tecnológicos para un buen desempeño.....	24
<b>Figura 6.</b> Los principios y valores del practicante coinciden con los del centro de prácticas .....	25
<b>Figura 7.</b> Coordinaciones del tutor de prácticas con el centro de prácticas.....	26
<b>Figura 8.</b> Percepción de las visitas por el tutor al centro de práctica como adecuadas .	27
<b>Figura 9.</b> Percepción de las horas de prácticas pre profesionales como adecuadas .....	28
<b>Figura 10.</b> Percepción de la ficha de evaluación del reglamento de prácticas como adecuado .....	29
<b>Figura 11.</b> Percepción de las asignaturas enseñadas por la EPAE como adecuadas para el desempeño en las prácticas pre-profesionales .....	30
<b>Figura 12.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a demostrar las habilidades blandas .....	31
<b>Figura 13.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades técnicas.....	32
<b>Figura 14.</b> las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades analíticas .....	33

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021. Se aplicó una metodología con nivel descriptivo con diseño no experimental; con una muestra de 44 estudiantes de la carrera profesional de Administración de Empresas que realizaron prácticas pre profesionales en el X ciclo de estudios 2020-I y 2020-II, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento. En el estudio se encontró que, el 77% de estudiantes tuvieron materiales de escritorio suficientes para un buen desempeño, el 11% mencionó que el clima laboral siempre contribuyó a que tengan un mejor desempeño, el 57% manifestó que casi siempre tuvieron los equipos tecnológicos suficientes, asimismo el 52% confirmó que los tutores casi nunca realizaron coordinaciones con el centro laboral de prácticas, el 50% consideró que las prácticas le ayudaron a demostrar sus habilidades blandas, asimismo el 64% estudiantes afirmó que las prácticas pre profesionales contribuyó a que ellos siempre puedan desarrollar sus habilidades técnicas. Llegando a la conclusión que los factores que tienen mayor intervención en el desempeño de los estudiantes cuando realizan prácticas pre-profesionales fueron: el centro de prácticas y la formación académica recibida.

**Palabras clave:** Prácticas pre profesionales, centro laboral y estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present work was carried out with the purpose of determining the factors that intervene in the good performance of the pre-professional practices of the students of Business Administration of the National University Toribio Rodríguez of Mendoza of Amazonas, 2021. Applied a methodology with descriptive level with non experimental design; with a sample of 44 students of the professional career of Business Administration who carried out pre professional practices in the X cycle of studies 2020-I and 2020-II, to which a survey was applied as an instrument. In the study it was found that 77% of students had enough desk materials for a good performance, 11% mentioned that the work climate always contributed to a better performance, 57% said they almost always had sufficient technological equipment, 52% confirmed that tutors almost never coordinated with the internship center, 50% considered that the practices helped them demonstrate their soft skills, 64% of students also said that pre professional practices helped them to always develop their technical skills. Concluding that the factors that have greater intervention in the performance of students when they perform pre professional practices were: the internship center and the academic training received.

**Keywords:** Pre-Professional Internships, Workplace and Students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desequilibrio entre la oferta y la demanda laboral genera desempleo, afectando en mayor medida a la población juvenil, ya que en el año 2013 la Organización Internacional del Trabajo estableció que la tasa de desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años de edad es cuatro veces mayor que de los adultos; por ello las universidades han introducido las prácticas pre profesionales en sus planes de estudio, para hacer frente a esta problemática (Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2018).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), en Perú solo 36,900 limeños con estudios universitarios se encontraron sin trabajo a agosto de 2021 en relación al año 2020, ya que la cantidad de colaboradores en diferentes empresas cayó en un 1.4% debido a la pandemia, afectando a los jóvenes recién egresados que buscan un trabajo.

Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020), en el 2019 la tasa de desempleo en Amazonas llegó a 1,0% de 2485 personas, pero la tasa es mucho mayor en los jóvenes, encontrándose en el año 2019 a 1849 jóvenes desempleados.

En la ciudad de Chachapoyas, se ha observado que algunos egresados de la UNTRM no encuentran trabajo de manera inmediata; uno de los motivos es que muchos trabajos requieren personal con experiencia laboral y para un recién egresado es complicado, ya que usualmente no cuentan con la experiencia requerida. También se recalca que algunos estudiantes que recién egresan consiguen trabajo en el centro de prácticas, es por ello que se busca estudiar el problema de: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021?

Una de las finalidades de las prácticas pre profesionales es que los estudiantes universitarios se incorporen al mundo laboral, pero también ayuda hacer frente a la problemática del desempleo, ya que, si el estudiante demuestra un buen desempeño en su centro de prácticas puede continuar laborando al culminar sus estudios; es por

ello que este estudio tiene como objetivo general determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021; para que los jóvenes puedan permanecer en su centro de prácticas al culminar su carrera universitaria y hacer frente al desempleo laboral.

Asimismo, este estudio plantea como objetivos específicos lo siguiente: realizar un diagnóstico de la situación de los centros de prácticas pre profesionales de los estudiantes, analizar la eficiencia del proceso de supervisión de las prácticas pre profesionales y evaluar si la formación académica contribuye al buen desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021.

Existen algunas investigaciones realizadas por otros autores para conocer acerca de la eficiencia que tienen las prácticas pre profesionales en distintas universidades. Brunatti et al. (2019), realizaron un estudio en Argentina en la carrera de antropología donde encontraron que las prácticas pre profesionales son de suma importancia para la formación de los alumnos ya que es un espacio de enseñanza que ayuda a la superación de teoría y práctica, también ayuda a afrontarse a la toma de decisiones ante un problema organizacional.

Otra investigación fue realizada por Valencia y López (2018) en Ecuador, haciendo énfasis en la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro donde obtuvieron que, necesitan reforzar la planificación, y gran parte de los planes de clases requiere readecuación que deben estar encaminadas al proceso de investigación.

En Perú también se han realizado algunos estudios como: Bravo et al. (2021), realizaron su investigación en Huánuco en la carrera de ciencias histórico sociales y geográficas UNHEVAL, donde determinaron que las prácticas tienen una relación moderada con la formación profesional de los jóvenes universitarios.



Por otro lado, Quispe (2017) realizó un estudio en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde determinó que las practicas pre profesionales ayudan a los estudiantes a adaptarse a las condiciones de trabajo y vida profesional, además que la educación que reciben se adecua a la demanda laboral pero la mayoría de estudiantes no tiene los conocimientos adecuados sobre las funciones del Trabajador Social.

Otro estudio fue realizado por Mamani (2017) relacionado a la carrera de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli, donde encontró que las prácticas pre profesionales se relacionan con la calidad de formación de los estudiantes.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Metodología

**Tipo de investigación:** El presente estudio fue una investigación básica, ya que se aportó a los conocimientos existentes a través de la recolección de datos y partiendo del marco teórico (Nava, 2016).

**Nivel de la investigación:** El presente estudio tuvo un alcance descriptivo, debido a que se detalló de manera específica los rasgos más importantes y las características del fenómeno a estudiar, en este caso de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales (Hernández et al., 2014).

**Diseño:** El presente estudio tuvo un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables se observaron en su ambiente natural sin manipular ninguna variable, además la recolección de datos se realizó en un periodo determinado (Hernández et al., 2014).

**Técnicas e instrumentos:** se utilizó como técnica la encuesta online, la cual estuvo elaborada mediante google formularios y permitió recopilar información referente a las características de las prácticas pre-profesionales que impiden una correcta formación profesional de los estudiantes de la EPAE- UNTRM.

Se utilizó como instrumento, un cuestionario para recoger y almacenar información referente a las variables de estudio, mediante preguntas cerradas con escala Likert, que se aplicaron de manera virtual a los estudiantes de la EPAE de la UNTRM que estaban llevando prácticas pre-profesionales.

### 2.2. Población y muestra:

**Población:** Hernández et al. (2014), mencionan que la población es el universo o conjunto total de individuos que se estudiarán y tienen una serie de especificaciones en común. Es por ello que en este trabajo la población estuvo conformada por 44 estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM, que se encontraron realizando prácticas pre profesionales en el X

ciclo de estudios 2020-I y 2020-II. Información proporcionada por la (Escuela Profesional de Administración de Empresas de la UNTRM, 2021)

**Muestra:** Hernández et al. (2014), mencionan que la muestra es una parte representativa de la población y tienen ciertas características en común. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por el total de la población, por ser una población pequeña y específica. Es decir, estuvo compuesta por 44 estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM que se encontraban realizando sus prácticas pre-profesionales.

### **2.3. Variables de estudio:**

**Variable:** Prácticas pre-profesionales.

**Sub-Variables:**

- Factor centro de prácticas.
- Factor proceso de supervisión.
- Factor de la formación académica.

### **2.4. Análisis de datos**

Esta etapa es muy importante, se realizó después de la aplicación del instrumento en este caso el cuestionario online. El análisis se efectuó mediante el apoyo de la herramienta Microsoft Excel 2016, donde se realizó una base de datos para crear una tabla dinámica, después se realizaron gráficos y tablas de frecuencia para cada interrogante, los cuáles permitieron un mejor análisis de la información.

### III. RESULTADOS

Los resultados descritos a continuación son parte de la encuesta online aplicada a los estudiantes de administración de empresas que se encontraron realizando prácticas pre- profesionales en el X ciclo de estudios 2020-I y 2020-II.

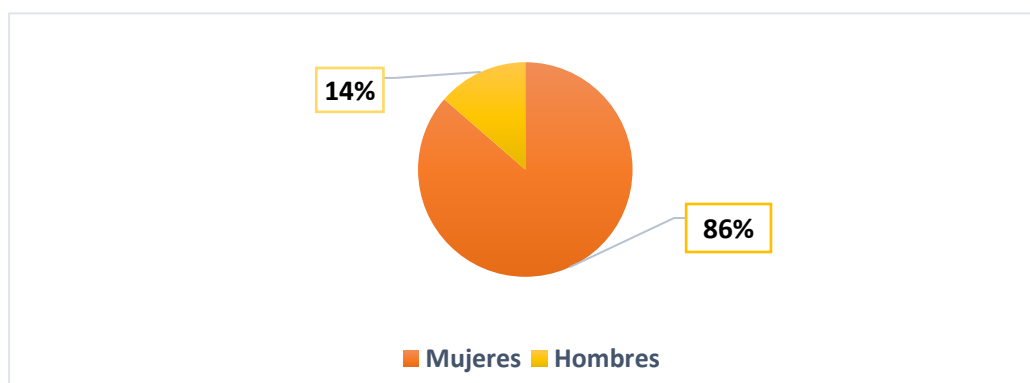
**Tabla 1**

*Género*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Mujeres	38	86%
Hombres	6	14%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Género*



El 86% de practicantes de la EPAE, fueron mujeres y solo el 14% fueron hombres.

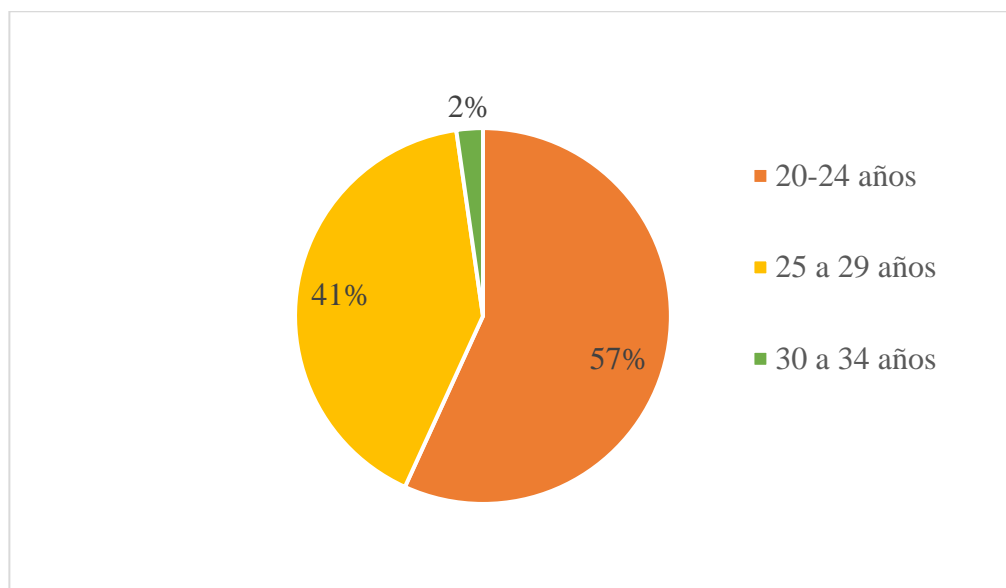
**Tabla 2**

*Edades*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
20-24 años	25	57%
25 a 29 años	18	41%
30 a 34 años	1	2%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Edades*



En la figura 02, se puede apreciar los rangos de edades de los practicantes encuestados de la EPAE. El mayor porcentaje se encontró en el intervalo 20 a 24 años con un 57%, el 41% tuvo entre 25 a 29 años y el 2% restante tuvo entre 30 a 34 años de edad.

**Resultados conforme Objetivo específico 01:** diagnosticar el centro de prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021.

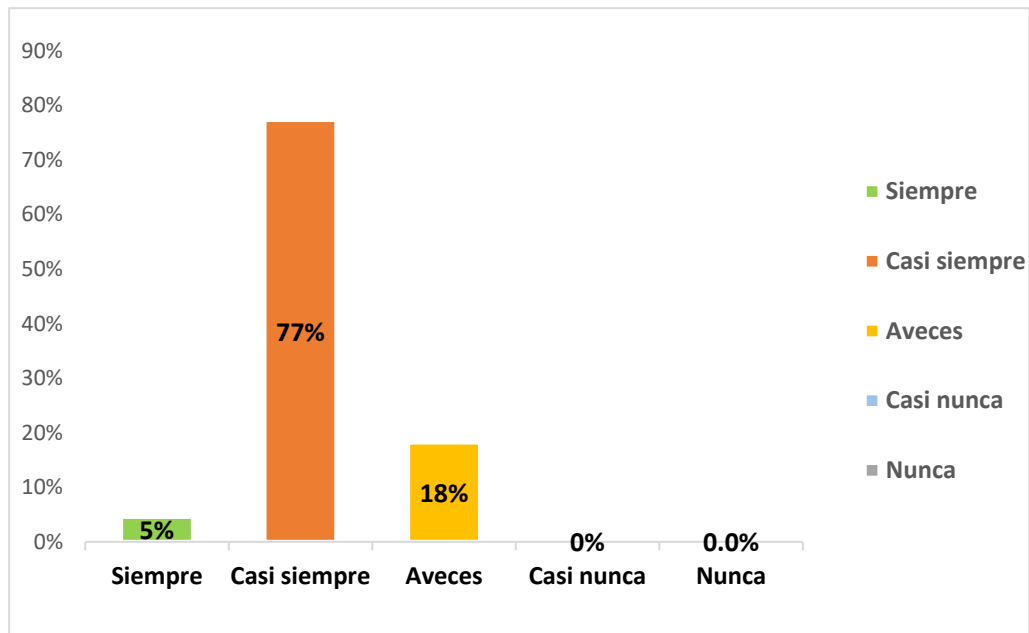
**Tabla 3**

*Suficientes materiales de escritorio para un buen desempeño laboral*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	2	5%
Casi siempre	34	77%
A veces	8	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Suficientes materiales de escritorio para un buen desempeño laboral*



Conforme al ítem 01. **¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?** El 5% de estudiantes afirmó que siempre tuvieron materiales suficientes para tener un buen desempeño en su centro de prácticas, mientras que el 77% afirmó que casi siempre y el 18% solo a veces.

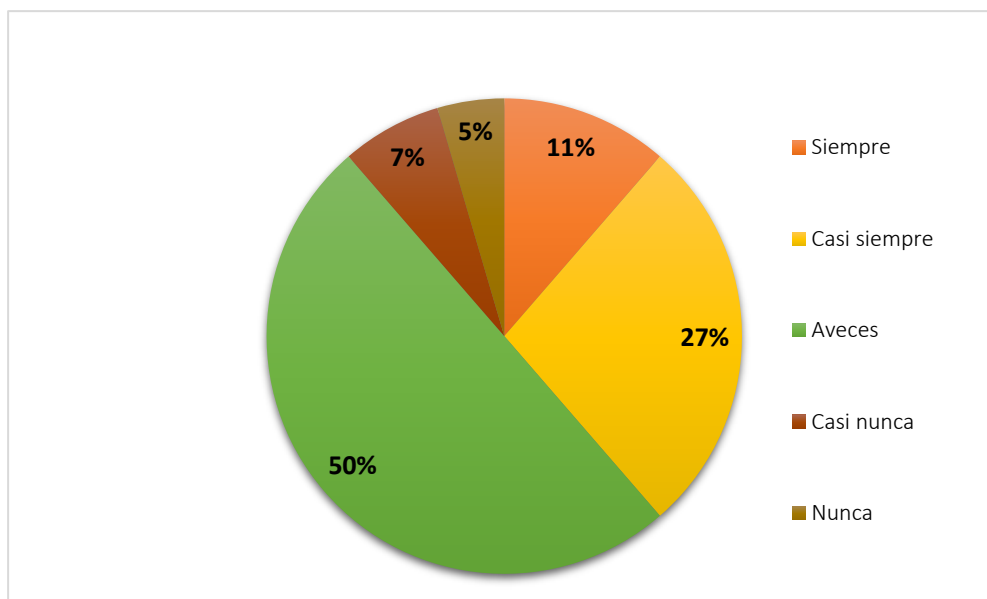
**Tabla 4**

*El buen clima laboral del centro de prácticas contribuye al desempeño*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	5	11%
Casi siempre	12	27%
A veces	22	50%
Casi nunca	3	7%
Nunca	2	5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*El buen clima laboral del centro de prácticas contribuye al desempeño*



Conforme al ítem 02. ¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño? El 11% de estudiantes afirmó que el clima laboral de su centro de prácticas siempre contribuyó a su buen desempeño, mientras que el 27% afirmó que casi siempre, el 50% solo a veces, el 7% casi nunca y el 5% afirmó, que nunca fue así.

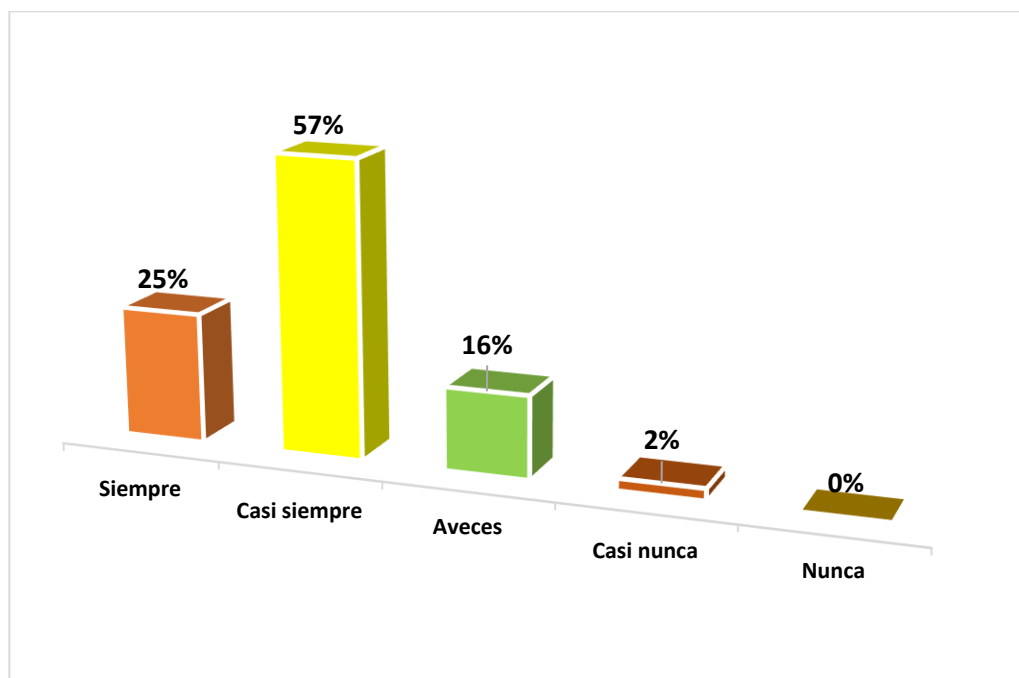
**Tabla 5**

*Suficientes equipos tecnológicos para un buen desempeño*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	11	25%
Casi siempre	25	57%
A veces	7	16%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Suficientes equipos tecnológicos para un buen desempeño*



Conforme al ítem 03. **¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?** El 25% de estudiantes afirmó que los equipos tecnológicos de su centro de prácticas siempre fueron suficientes para un buen desempeño, mientras que el 57% afirmó que casi siempre, el 16% solo a veces y el 2% casi nunca.

**Tabla 6**

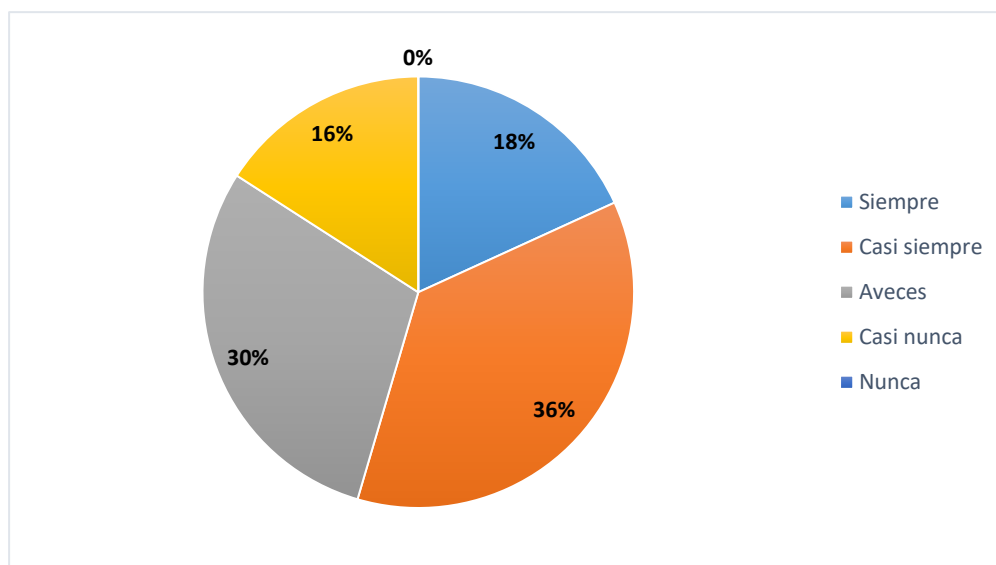
*Los principios y valores del practicante coinciden con los del centro de prácticas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	8	18%
Casi siempre	16	36%
A veces	13	30%
Casi nunca	7	16%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>



**Figura 6**

*Los principios y valores del practicante coinciden con los del centro de prácticas*



Conforme al ítem 04. **¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?** El 18% de estudiantes afirmó que sus principios y valores siempre coincidieron con los de su centro de prácticas, mientras que el 36% afirmó que casi siempre, el 30% solo a veces y el 16% casi nunca fue así.

**Resultados conforme Objetivo específico 02:** analizar la eficiencia del proceso de supervisión de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021.

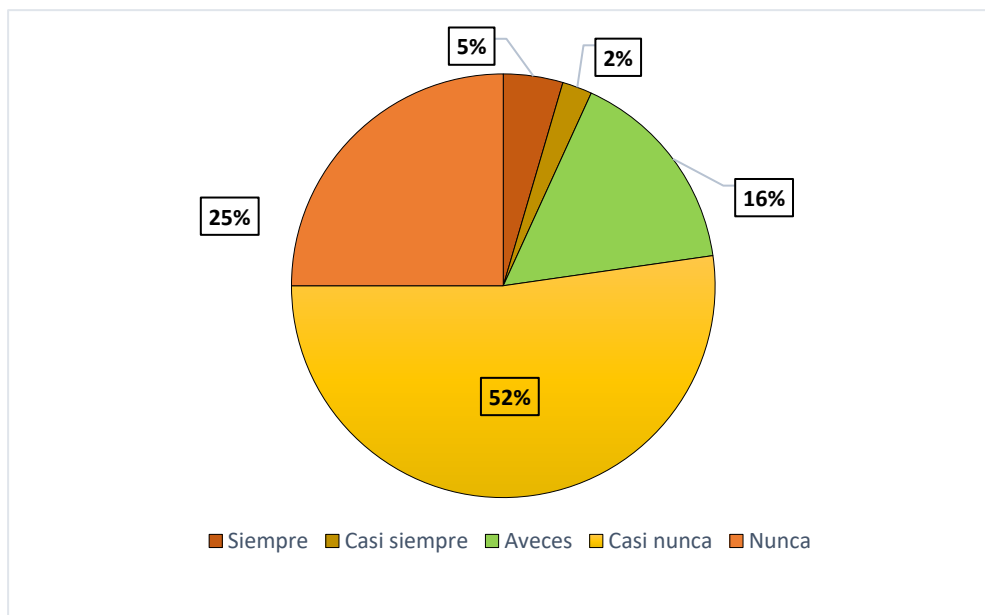
**Tabla 7**

*Coordinaciones del tutor de prácticas con el centro de prácticas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	2	5%
Casi siempre	1	2%
A veces	7	16%
Casi nunca	23	52%
Nunca	11	25%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Coordinaciones del tutor de prácticas con el centro de prácticas*



Conforme al ítem 05. **¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?**, el 5% de estudiantes afirmó que su coordinador de prácticas siempre realizó coordinaciones con su centro de prácticas, mientras que el 2% afirmó que casi siempre, el 16% solo a veces, el 52% casi nunca y el 25% menciono que nunca fue así.

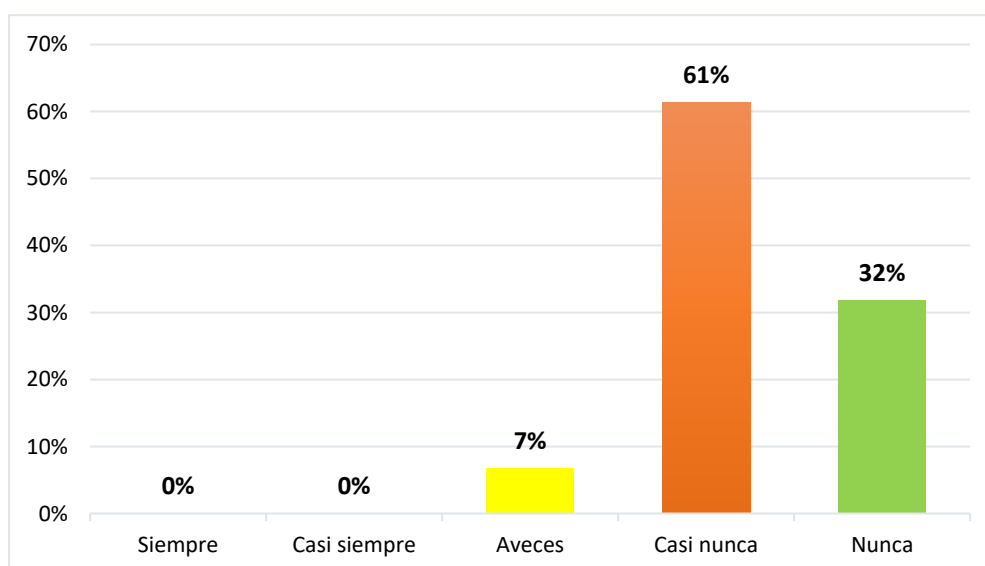
**Tabla 8**

*Percepción de las visitas por el tutor al centro de práctica como adecuadas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	7%
Casi nunca	27	61%
Nunca	14	32%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Percepción de las visitas por el tutor al centro de práctica como adecuadas*



Conforme al ítem 06. **¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?**, el 7% de estudiantes consideró que las visitas del tutor al centro de prácticas a veces son adecuadas, el 61% casi nunca y el 32% mencionó que nunca fueron adecuadas.

**Resultados conforme Objetivo específico 03:** evaluar si la formación académica contribuye al buen desempeño en las practicas pre-profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021.

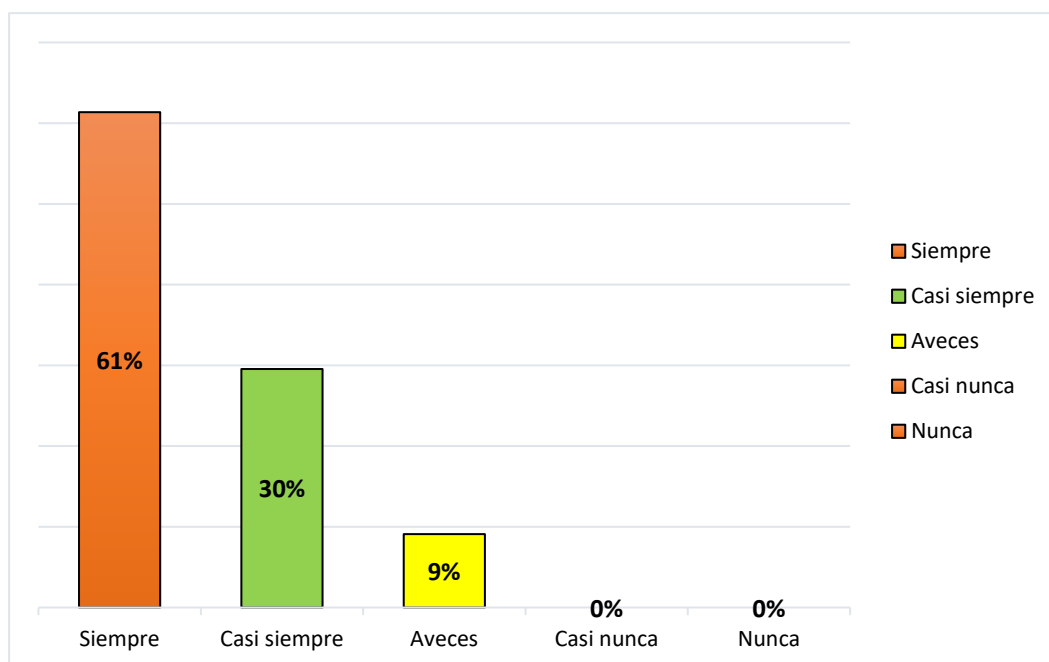
**Tabla 9**

*Percepción de las horas de prácticas pre profesionales como adecuadas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	27	61%
Casi siempre	13	30%
A veces	4	9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Percepción de las horas de prácticas pre profesionales como adecuadas*



Conforme al ítem 07. **¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesionales son adecuadas para desempeñarte profesionalmente?**, el 61% de estudiantes afirmó que las horas de prácticas siempre fueron adecuadas para que se desempeñen profesionalmente, mientras que el 30% afirmó que casi siempre y el 9% solo a veces.

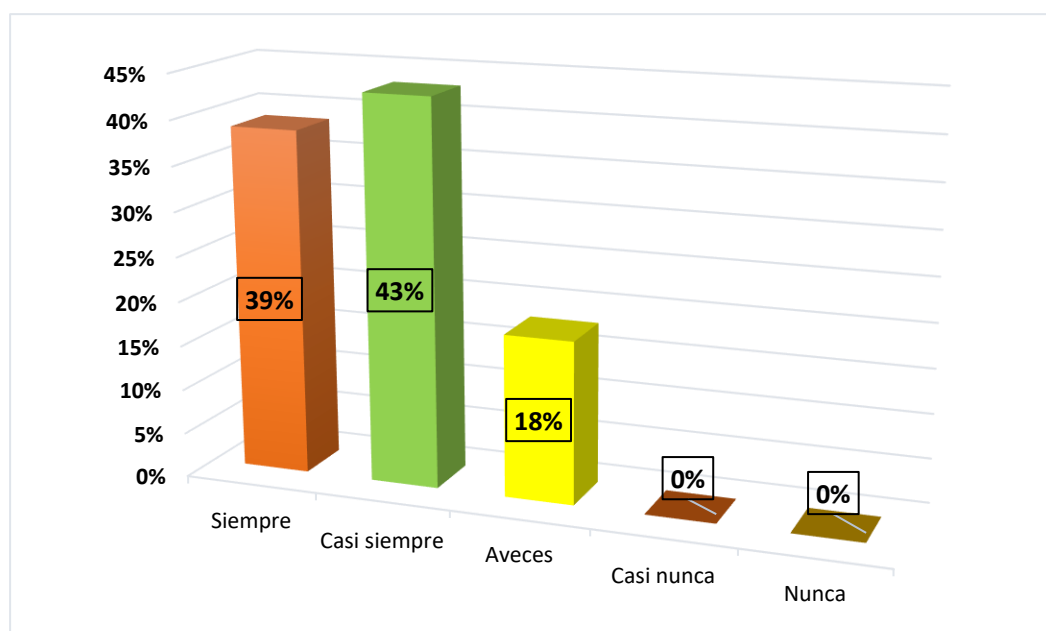
**Tabla 10.**

*Percepción de la ficha de evaluación del reglamento de prácticas como adecuado*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	17	39%
Casi siempre	19	43%
A veces	8	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Percepción de la ficha de evaluación del reglamento de prácticas como adecuado*



Conforme al ítem 08. **¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuada?**, el 39% de estudiantes afirmó que la ficha de evaluación estipulada en el reglamento siempre fue adecuada, mientras que el 43% afirmó que casi siempre lo fue y el 18% solo a veces.

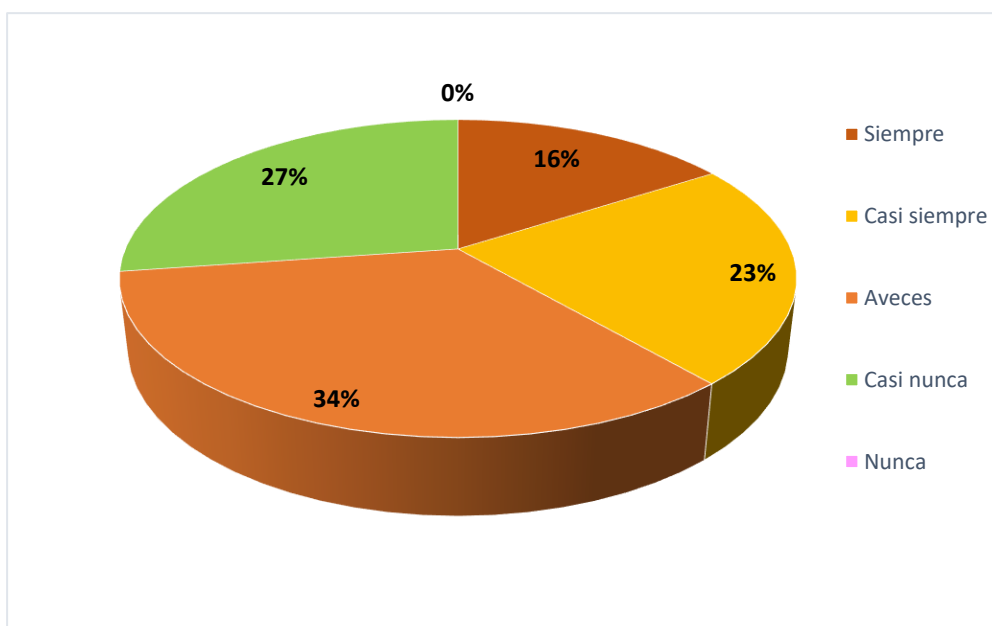
**Tabla 11**

*Percepción de las asignaturas enseñadas por la EPAE como adecuadas para el desempeño en las prácticas pre-profesionales*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	7	16%
Casi siempre	10	23%
A veces	15	34%
Casi nunca	12	27%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Percepción de las asignaturas enseñadas por la EPAE como adecuadas para el desempeño en las prácticas pre-profesionales*



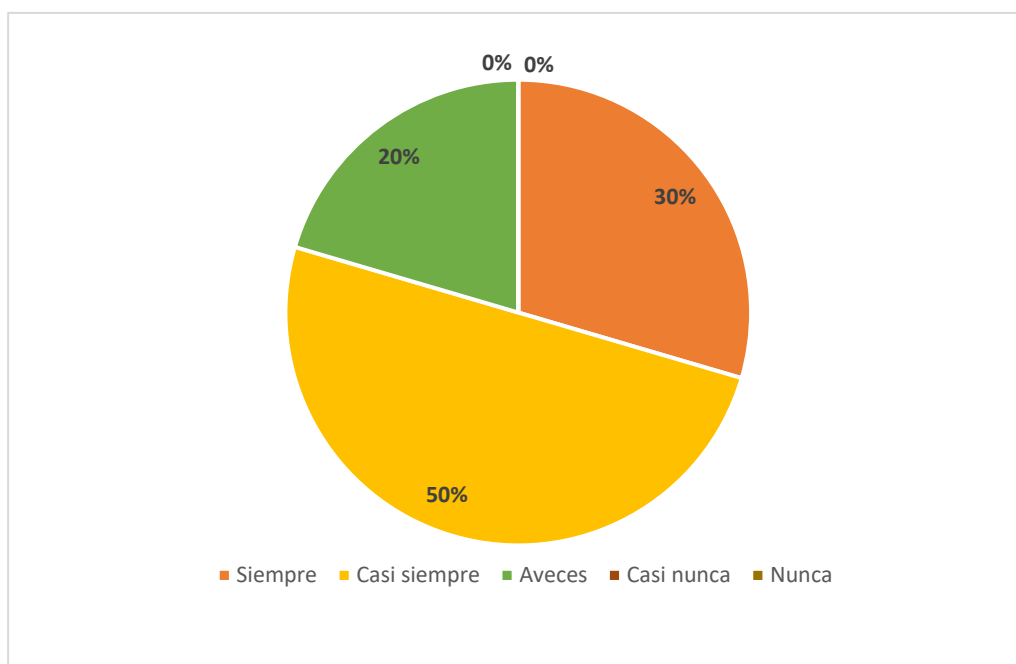
Conforme al ítem 09. **¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las practicas pre-profesionales?**, el 16% de estudiantes afirmó que las asignaturas enseñadas por la EPAE siempre fueron adecuadas en su desempeño como practicantes, mientras que el 23% afirmó que casi siempre, el 34% solo a veces y el 27% casi nunca.

**Tabla 12.**

*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a demostrar las habilidades blandas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	13	30%
Casi siempre	22	50%
A veces	9	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**



*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a demostrar las habilidades blandas*  
Conforme al ítem 10. **¿Consideras que las practicas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?**, el 30% de estudiantes afirmó que las prácticas pre profesionales siempre contribuyeron a que ellos puedan demostrar sus habilidades blandas, mientras que el 50% afirmó que casi siempre fue así y el 20% solo a veces.

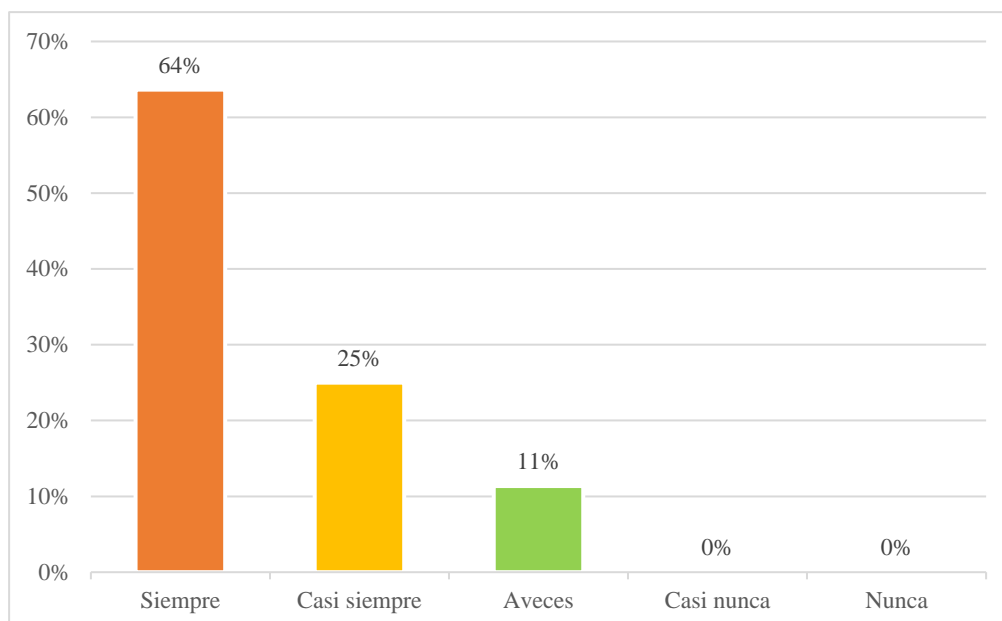
**Tabla 13**

*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades técnicas*

	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Siempre	28	64%
Casi siempre	11	25%
A veces	5	11%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades técnicas*



Conforme al ítem 11. **¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?**, el 64% de estudiantes afirmó que las prácticas pre profesionales contribuyeron a que ellos siempre puedan desarrollar sus habilidades técnicas, mientras que el 25% afirmó que casi siempre fue así y el 11% solo a veces

**Tabla 14**

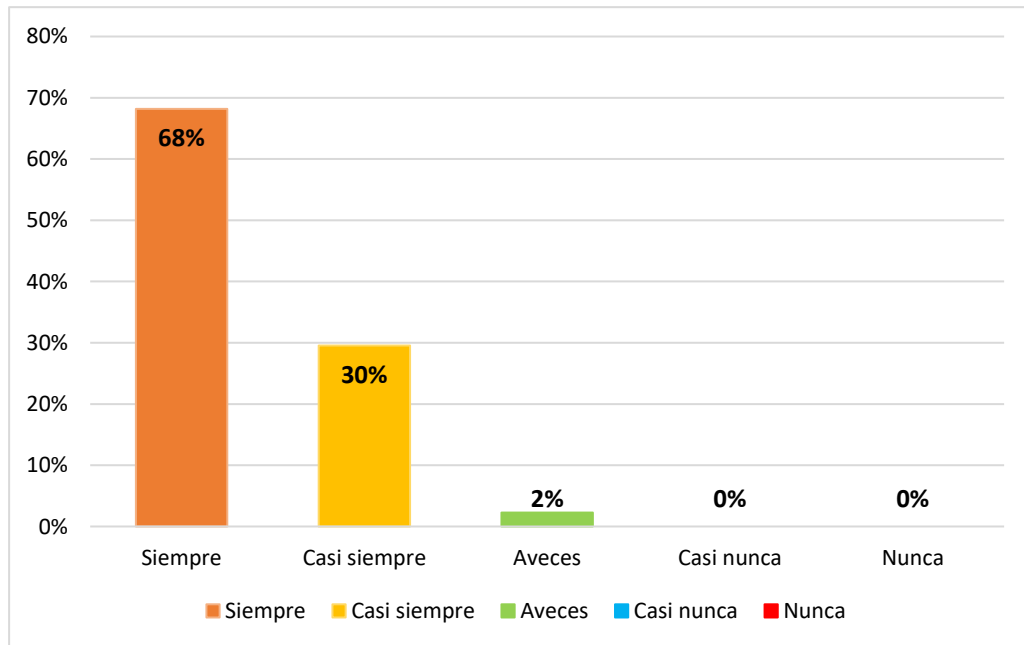
*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades analíticas*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
Siempre	30	68%
Casi siempre	13	30%
A veces	1	2%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>



**Figura 14**

*Las prácticas pre-profesionales contribuyen a desarrollar las habilidades analíticas*



Conforme al ítem 12. **¿Consideras que las practicas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?**, el 68% de estudiantes afirmó que las prácticas pre profesionales contribuyeron a que ellos siempre puedan desarrollar sus habilidades analíticas, mientras que el 30% afirmó que casi siempre fue así y el 2% solo a veces.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El objetivo general del estudio fue: determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, donde se encontró que el centro de prácticas y la formación académica tuvieron mayor intervención. Estos resultados difieren de los encontrados por (Bravo et al., 2021) donde determinó que los estudiantes de la carrera de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco tuvieron mayor desempeño por: la presentación personal, responsabilidad social, toma de decisiones, relación intrapersonal e interpersonales y liderazgo pedagógico.

En relación al objetivo específico 01: diagnosticar el centro de prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza se encontró, que los centros laborales proporcionaron materiales de escritorio y equipos tecnológicos necesarios para el buen desempeño de los estudiantes, asimismo solo el 54% de estudiantes coincidió con los principios y valores de la institución laboral, y el 50% considero que el clima laboral a veces contribuyo a que tengan un buen desempeño. Estos resultados no coinciden con otras investigaciones debido a que no se enfocaron en las mismas dimensiones de estudio.

En relación al objetivo específico 02: analizar la eficiencia del proceso de supervisión de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas se encontró, se determinó que no fue eficiente porque solo el 7% de estudiantes confirmaron que sus tutores realizaron coordinaciones con el centro de prácticas, además el 61% consideró que no hubo visitas adecuadas. Estos resultados coincidieron con el estudio de Banguera (2017), que encontró que las prácticas pre profesionales que realizaban los estudiantes de Administración en la ciudad de Esmeralda, no estaban sujetas al control, seguimiento y evaluación.

En relación al objetivo específico 03: evaluar si la formación académica contribuye al buen desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de

Administración de Empresas se encontró que: la formación académica si contribuyó, pero debería mejorar porque solo el 39% siempre o casi siempre consideró que las asignaturas son adecuadas para su buen desempeño laboral, y el 80% de estudiantes consideró que las prácticas contribuyeron a demostrar sus habilidades blandas. Resultados similares fueron encontrados por (Brunatti et al., 2019), que determinaron que las prácticas contribuyen a la articulación entre la teoría y prácticas, pero a pesar de ello deben establecer estrategias pedagógicas que permitan superar las dicotomías. Por otro lado (Bravo et al., 2021) encontraron que las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y su formación académica estaban relacionadas.

## V. CONCLUSIONES

- Los factores que tienen mayor intervención en el desempeño de los estudiantes al realizar prácticas pre-profesionales fueron: el centro de prácticas y la formación académica recibida.
- Los centros de prácticas de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas proporcionaron a los jóvenes materiales de escritorio y equipos tecnológicos necesarios para su buen desempeño, asimismo solo el 54% de estudiantes coincidió con los principios y valores de la institución laboral, y el 50% considero que el clima laboral a veces contribuyó a que tengan un buen desempeño.
- El proceso de supervisión de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, no fue eficiente debido a que: solo el 7% de estudiantes confirmaron que sus tutores realizaron coordinaciones con el centro de prácticas, además el 61% consideraron que no hubo visitas adecuadas, pero si más de la mitad de estudiantes manifiestan que las horas de prácticas son adecuadas.
- De acuerdo a los estudiantes solo el 39% siempre o casi siempre consideró que las asignaturas son adecuadas para su buen desempeño laboral, y el 80% de estudiantes considera que las prácticas contribuyeron a demostrar sus habilidades blandas.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banguera., D. (2017). *Análisis del impacto en el sector laboral de la ciudad de Esmeraldas de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de las carreras administrativas de la PUCESE del periodo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Católica del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1185>
- Bravo, B., Cardenas., D., y Lucas, E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y geográficas, UNHEVAL 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6214>
- Brunatti, O., Chávez, M., Cremones, M., Jacob, A., Lago, G., Lugano, L, y Mora, A. (2019). *Las prácticas pre profesionales en la formación profesional de los antropólogos en la materia Antropología Sociocultural II (FCNyM-UNLP)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81298>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (2018). La importancia de las prácticas pre profesionales en la transición al empleo. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI33.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Encuestas y Registros. INEI. <https://www.inei.gob.pe/>
- Mamani, M. (2017). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación*

*primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1645>

Nava, F. (2016). Investigación básica y aplicada. Slideshare. <https://es.slideshare.net/FabiolaNava4/investigacin-bsica-y-aplicada-58356533>

Quispe, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6855>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021, enero). *Universidades Licenciadas.* SUNEDU. <https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>

Valencia A., y López V. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado*, 14(63). 140-146. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Prácticas pre-profesionales</b>	Es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.	Centro de prácticas	Instrumentos o materiales.	1. ¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	Cuestionario
			Clima laboral.	2. ¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño?	
			Pública o Privada.		
			Tecnología.	3. ¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	
		Principios y valores.	4. ¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?		
		Proceso de supervisión.	Tutor de prácticas.	5. ¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?	
		Visitas.	6. ¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?		

			Horas de prácticas.	7. ¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son adecuadas para desempeñarte profesionalmente?	
			Evaluación.	8. ¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?	
		Formación académica.	Plan de estudios.	9. ¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las practicas pre-profesionales?	
			Habilidades blandas.	10. ¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?	
			Habilidades técnicas.	11. ¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?	
			Habilidades analíticas.	12. ¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?	



**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN “PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS-2021”**

El presente instrumento está dirigido a los estudiantes de administración de empresas que se encuentran realizando prácticas pre profesionales en el X ciclo de estudios 2020- I y 2020- II, con la finalidad de realizar un estudio para determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre profesionales

N°	Descripción	Alternativa				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>CENTRO DE PRÁCTICAS</b>						
1	¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?					
2	¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño?					
3	¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?					
4	¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?					
<b>PROCESO DE SUPERVISIÓN</b>						
5	¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?					
6	¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?					
7	¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son					

	adecuadas para desempeñarte profesionalmente?					
8	¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?					
<b>FORMACIÓN ACÁDEMICA</b>						
9	¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las prácticas pre-profesionales?					
10	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?					
11	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?					
12	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?					

## PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS-2021

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM, que se encuentran realizando prácticas pre profesionales en el X ciclo de estudios 2020-I y 200-II , con la finalidad de realizar un estudio para determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas pre-profesionales.

¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de practica son adecuadas? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son adecuadas para desempeñarte profesionalmente? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las practicas pre-profesionales? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que las practicas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que las practicas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consideras que las practicas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Enviar

Borrar formulario

## CANTIDAD DE RESPUESTAS DE LA ENCUESTA



## Validación de Instrumento

### Experto N° 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Prácticas pre-profesionales	Centro de prácticas	Instrumentos o materiales.	¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Clima laboral.	¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño?	X		X		X		X		
		Tecnología.	¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Principios y valores.	¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?	X		X		X		X		
	Proceso de	Tutor de prácticas.	¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?	X		X		X		X		



	Visitas.	¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?	X		X		X		X	
	Horas de prácticas.	¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son adecuadas para desempeñarte profesionalmente?	X		X		X		X	
	Evaluación.	¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?	X		X		X		X	
<i>Formación académica.</i>	Plan de estudios.	¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las prácticas pre-profesionales?	X		X		X		X	
	Habilidades blandas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?	X		X		X		X	
	Habilidades técnicas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?	X		X		X		X	
	Habilidades analíticas	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?	X		X		X		X	

**Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Hg. LYNN KAREN MENDOZA ZUTA,  
identificado con DNI. N° 40277203, .....certifico que realicé el juicio del experto  
al instrumento diseñado por la tesista Meliza Lizeth Calle Machacuay, en la investigación  
denominada: “Prácticas Pre-Profesionales En Estudiantes De Administración De Empresas,  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas-2021”



.....  
Firma del experto

## Validación de Instrumento

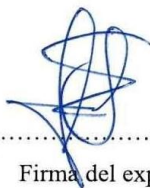
### Experto N° 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Prácticas pre-profesionales	Centro de prácticas	Instrumentos o materiales.	¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Clima laboral.	¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño?	X		X		X		X		
		Tecnología.	¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Principios y valores.	¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?	X		X		X		X		
	Proceso de	Tutor de prácticas.	¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?	X		X		X		X		

	Visitas.	¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?	X		X		X		X	
	Horas de prácticas.	¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son adecuadas para desempeñarte profesionalmente?	X		X		X		X	
	Evaluación.	¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?	X		X		X		X	
<i>Formación académica.</i>	Plan de estudios.	¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las prácticas pre-profesionales?	X		X		X		X	
	Habilidades blandas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?	X		X		X		X	
	Habilidades técnicas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?	X		X		X		X	
	Habilidades analíticas	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?	X		X		X		X	

**Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Ma Fernando Rafael Sanchez A Itmirano  
identificado con DNI. N° 16715203.....certifico que realicé el juicio del experto  
al instrumento diseñado por la tesista Meliza Lizeth Calle Machacuay, en la investigación  
denominada: “Prácticas Pre-Profesionales En Estudiantes De Administración De Empresas,  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas-2021”



.....  
Firma del experto

## Validación de Instrumento

### Experto N° 3

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Prácticas pre-profesionales	Centro de prácticas	Instrumentos o materiales.	¿Consideras que los materiales de escritorio en tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Clima laboral.	¿Consideras que el buen clima laboral de tu centro de prácticas contribuye a tu desempeño?	X		X		X		X		
		Tecnología.	¿Consideras que los equipos tecnológicos de tu centro de prácticas, son los suficientes para un buen desempeño?	X		X		X		X		
		Principios y valores.	¿Consideras que tus principios y valores coinciden con los de tu centro de prácticas?	X		X		X		X		
	Proceso de	Tutor de prácticas.	¿Consideras que tu tutor de prácticas realiza las coordinaciones necesarias con el centro de prácticas para una buena evaluación?	X		X		X		X		

	Visitas.	¿Consideras que las visitas por tu tutor al centro de práctica son adecuadas?	X		X		X		X	
	Horas de prácticas.	¿Las horas establecidas para realizar prácticas pre profesional son adecuadas para desempeñarte profesionalmente?	X		X		X		X	
	Evaluación.	¿Consideras que la ficha de evaluación del reglamento de prácticas es adecuado?	X		X		X		X	
<i>Formación académica.</i>	Plan de estudios.	¿Consideras que las asignaturas enseñadas por la EPAE son adecuadas para tu desempeño en las prácticas pre-profesionales?	X		X		X		X	
	Habilidades blandas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a demostrar tus habilidades blandas?	X		X		X		X	
	Habilidades técnicas.	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades técnicas?	X		X		X		X	
	Habilidades analíticas	¿Consideras que las prácticas pre-profesionales han contribuido a desarrollar tus habilidades analíticas?	X		X		X		X	

**Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Mg. Jhordy Michel Torres Campos  
identificado con DNI. N° 70807213.....certifico que realicé el juicio del experto  
al instrumento diseñado por la tesista Meliza Lizeth Calle Machacuay, en la investigación  
denominada: “Prácticas Pre-Profesionales En Estudiantes De Administración De Empresas,  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas-2021”

  
.....  
Firma del experto