

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA**

**GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO
DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE
ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS**

Autora: Bach. Manuely Cussi Diaz Navarro

Asesor: Mg. Manuel Antonio Morante Dávila

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): DIAZ NAVARRO MANUELY CASSI
DNI N°: 72895173
Correo electrónico: manuelyladiaz@gmail.com
Facultad: Ciencias Económicas y Administrativas
Escuela Profesional: Economía

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN
COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: MORANTE DÁVILA MANUEL ANTONIO
DNI, Pasaporte, C.E N°: 16718481
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0003-3098-9019>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 ciencias sociales 5.02.00 Economía y Negocios 5.02.01 Economía

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 21 / Octubre / 2022

[Firma]
Firma del autor 1

Firma del autor 2

[Firma]
Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada especialmente a mis queridos padres, por ser la razón e inspiración de mi vida, de seguir creciendo en el ámbito profesional y espiritual, por su enorme sacrificio, apoyo incondicional y paciencia para conmigo.

A mis hermanos, por su apoyo y compañía en todo momento para triunfar en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis padres por su cariño y apoyo incondicional para cumplir todas mis metas. A Dios, por estar conmigo en todo momento de este proceso de mi crecimiento personal.

Mi gratitud también a mi Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, mi agradecimiento sincero a mi asesor de mi tesis, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

A todas aquellas personas que me apoyaron e hicieron posible la culminación y presentación de mi tesis.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ
DE MENDOZA**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Mg. Cirilo Lorenzo Rojas Mallqui

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Gestión del programa Qali Warma y proceso de abastecimiento en Comités de Alimentación Escolar Chachapoyas del egresado Manuely Cussi Diaz Navarro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Escuela Profesional de Economía de esta Casa Superior de Estudios.

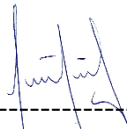


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de Octubre de 2022


Firma y nombre completo del Asesor

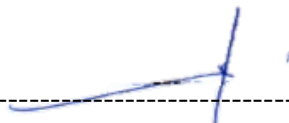
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Erik Martos Collazos Silva
Presidente



Mg. Juana Del Pilar Contreras Portocarrero
Secretaria



Dr. Rosas Carranza Guevara
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

“Gestión del Programa Qalinorma y proceso de abastecimiento en comités de alimentación escolar Chachapoyas”

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Manuely Cussi Díaz Navarro

de la Escuela Profesional de Economía

con correo electrónico institucional 7289517351@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 30 de noviembre del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de 12 del año 2023 siendo las 12:05 horas, el aspirante: BACH. MANUELY COSSE DIAZ NAVARRO, asesorado por MG. MANUEL ANTONIO MORANTE DÁVILA defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS para obtener el Título Profesional de ECONOMISTA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MG. ERIK MARTOS COLLAZOS SILVA

Secretario: MG. CONTRERAS PATOCABREÑO J. PILAR

Vocal: DR. ROSAS CARRANZA GUEVARA



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:09 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
I.INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIALES Y MÉTODO	24
2.1. Tipo De Investigación	24
2.2. Diseño de Investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Variables de Estudio	25
2.5. Métodos.....	26
2.6. Planteamiento de Hipótesis	27
III. RESULTADOS	28

IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	41
V. RECOMENDACIONES.....	42
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Caracterización de la muestra en los Comités de Alimentación Escolar (CAE)	25
Tabla 2.	Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE-QW y la adquisición de alimentos en los Comités de alimentación Escolar del distrito de Chachapoyas – Amazonas, 2021	28
Tabla 3.	Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	30
Tabla 4.	Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE-QW y la Prestación del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar del distrito de Chachapoyas – Amazonas, 2021	32
Tabla 5.	Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	34
Tabla 6.	Comportamiento del compromiso e incidencia del proceso logístico	36
Tabla 7.	Correlación de Spearman entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	37
Tabla 8.	Correlación Paramétrica	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE-QW y la adquisición de alimentos en los Comités de alimentación Escolar del distrito de Chachapoyas – Amazonas, 2021	29
Figura 2.	Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	31
Figura 3.	Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE-QW y la Prestación del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar del distrito de Chachapoyas – Amazonas, 2021	33
Figura 4.	Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	35
Figura 5.	Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021. El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, y de método inductivo. La población muestral estuvo constituida por 35 padres de familia, docentes y directores, la técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios de las variables Proceso de abastecimiento y Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, las cuales fueron validadas a través de juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada a través del estadístico Alfa de Cronbach. Se llegó a la conclusión que la gestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, se relaciona de forma positiva con el proceso de abastecimiento en las IE en la ciudad de Chachapoyas, 2021, teniendo un Rho de Spearman de 0.422 correlación positiva moderada, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: gestión, abastecimiento, programa social, Qali Warma, alimentación.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between the management of the Qali Warma National School Feeding Program and the supply process in the School Feeding Committees of the Chachapoyas - Amazonas district, 2021. The study has a quantitative approach, correlational level, observational, prospective, cross-sectional and analytical type, and an inductive method. The sample population consisted of 35 parents, teachers and directors, the technique used to collect the information was the survey and the instruments were two questionnaires of the variables Supply Process and Qali Warma National School Feeding Program, which were validated. through expert judgment and its reliability was determined through Cronbach's Alpha statistic. It was concluded that the supply management of the Qali Warma national school feeding program is positively related to the supply process in the IE of the Chachapoyas district, 2021, having a Spearman's Rho of 0.422 moderate positive correlation, with a confidence level of 95%.

Keywords: management, supply, social program, Qali Warma, food.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del enfoque internacional, al menos 1 de cada 3 niños menores de 5 años está desnutrido o tiene sobrepeso, y 1 de cada 2 padece hambre oculta, lo que menoscaba la capacidad de millones de niños para crecer y desarrollar su pleno potencial (UNICEF, 2019), a partir de ello la predisposición del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en el 2015, casi todos los países del mundo cuentan con programas nacionales de alimentación escolar, del mismo modo América Latina, 85 millones de niños se benefician con los programas de alimentación escolar (Chi et al.,2015).

Según el PMA en el 2021, los programas de alimentación escolar ayudan al desarrollo y la nutrición de niños y niñas y a su vez enlaza sus estrategias de protección social a las personas más vulnerables, favorece la sostenibilidad social, económica y ambiental, a su vez, potencia el futuro capital humano en comunidades. Sin embargo, estos programas caracterizados con un beneficio social se convirtieron en desarrollo integral, lo cual no ha incidido hasta la fecha en su reducción de las brechas sociales de pobreza, especialmente en estudiantes de nivel primario en el país.

En el Perú, coexisten programas sociales en complementar la alimentación de las personas en situación de indigencia o vulnerabilidad para favorecer así a la seguridad alimentaria y reducir la desnutrición. En 2014, uno de cada cuatro hogares del Perú tuvo, al menos, a un miembro beneficiario de un programa alimentario, lo que era más frecuente en zonas rurales (43,8%) que urbanas (19,7%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015.)

El gasto en el desarrollo social es bajo en nuestro país, en correspondencia con otros países latinoamericanos en las instancias enmarcadas en los sectores de salud, educación y otros. Se organiza vinculadas a tres orientaciones: principales acciones de ayuda alimentaria, apoyos a zonas sensibles cuyas necesidades ameritan una intervención directa por parte del estado, y propuestas en la ocupación transitoria (MEF, 2016).

Instituido las principales individualizaciones con caracterización para paliar mínimamente la miseria que en muchos de los casos se presentan insuficiencias en los diferentes programas alimentarios distinguiendo sus efectos demostrativos por sus asignaciones nutricionales. Así disfrutamos visualizando que, en la asignación en el

vaso de leche, concede en promedio 6 soles mensuales a los agraciados de la asistencia con lo que se puede apreciar que no consigue costear mínimamente el sd

El Perú en esta última década se ha transfigurado dentro de una perspectiva con acciones concretas dentro del apoyo familiar esta perspectiva muestra un proceso de distinción frente a un escenario económico y político desfavorable y a partir de ello traspassa magnánimas primicias innovadoras que escudriñan alcanzar un mayor y acelerado perfeccionamiento dentro de la actividad económica, política y social (Wright, 2012). Las diferentes intervenciones asistidas a la población más necesitadas son en su mayoría efectuados para revertir la pobreza y pobreza extrema y consienten que el gobierno pueda canalizar esta ayuda teniendo en su afán mejorar los niveles de vida.

Entre los programas sociales de complementación alimentaria más importantes del Perú, se encuentran el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, creado el 31 de mayo del 2012 con el objetivo general de garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3(tres) años de edad y en el nivel de educación primaria (MIDIS, 2012).

En esta indagación consideramos los procesos de este programa y su incidencia a nivel local, con la orientación de intensificar criterios de menguar la desnutrición en nuestro país. A partir de ello se ha venido produciendo inexorables detrimentos en la salud, que, si no se confrontan en el momento adecuado, quedando expectante los resultados irreversibles en la niñez. Además, reflejado en la formación, esto simboliza acciones directas en un menor accionar en el que se exterioriza la extenuación alimentaria y que cada día es más creciente y que su intervención es más endeble a tener padecimientos y necesidades inquebrantables en ese sentido no se cuenta con un horizonte que permita nuevas perspectivas de desarrollo aplicado con propuestas ligadas a hacer sostenible una mejora en las diferentes necesidades de la población.

Dentro de la caracterización de los programas sociales estos se presentan para restituir la indigencia y pobreza extrema y de esta manera el régimen estatal pueda viabilizar esta asistencia asumiendo un perfeccionamiento de sus diferentes necesidades y paralelismos en las diferentes situaciones en que se encuentre. Si bien es cierto en el Perú los horizontes de indigencia se han incrementado considerablemente en zonas

urbanas como rurales para ello se deben tomar decisiones inmediatas acompañadas de políticas públicas para que se alcance optimizar el escenario de su población vulnerable.

En ese sentido se ha priorizado el siguiente problema que permita crear algunos espacios de intervención en el ámbito regional **¿Qué relación existe entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021?**

Y para ello se planteó el siguiente designio que fue, **determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021.** Dentro de este enfoque se priorizó los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en cada uno de sus dimensiones del proceso de abastecimiento que conlleva su enfoque en la presente indagación.

Con la finalidad de lograr los supuestos de la indagación es importante tener un seguimiento y compromiso del gobierno nacional, regional y local en esa trascendencia se espera conocer el accionar y su visión articulada en la localidad caracterizada por los problemas comunes que les asiste por la misma crisis que se viene teniendo a partir de la pandemia y que este panorama se viene instituyendo cada día se ve reflejada en la pobreza de los diversas familias y para ello se planteó el siguiente hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Es así sustancial identificar las primordiales indagaciones ejecutadas por diferentes autores que se exteriorizan a continuación:

a) A nivel mundial

Salvia et. al. (2015) en su investigación destacada en el artículo “la trascendencia de la Asignación Universal por hijo sobre el bienestar económico de la infancia, la seguridad alimentaria, la escolarización y el trabajo infantil - España”. La metodología de investigación que presentaron fue una evaluación

cuasiexperimental, utilizando el procedimiento de asociación denominado propensity score matching. Utilizan una muestra que involucra diecisiete conglomerados urbanos de más de 80,000 pobladores conformando el grupo experimental y el grupo de control del procedimiento de apareamiento, fue realizado con base en las muestras apiladas de las EDSA 2010, 2011 y 2012. Los resultados obtenidos son positivos porque se pudo identificar a la AUH en materia de reducir el riesgo de pobreza extrema y su trascendencia siempre positiva pero mínima en la inseguridad alimentaria severa, este impacto representó una afiliación económica a los hogares manejan un quehacer para satisfacer sus necesidades y no únicamente las alimentarias, aunque tenga efecto positivo su trascendencia es minúsculo a la hora de reducir el trabajo infantil esto factiblemente debido a que los montos transferidos no son suficientes para prevalecer las instancias de inclusión social y económica de los sectores más frágiles en procesos de su mixtura social y profesional. Concluyendo uno de los aspectos y consecuencia del estipendio relacionado de forma directa a la escolarización ha sido positivo, dicha relevancia ha sido mecanismo a favor de muchos sectores substancialmente sensibles a la exclusión formativa y en ese sentido las transferencias monetarias instituyen un instrumento clave para dar apoyo, amparo y avalar un piso minúsculo de fijación social aproximadamente un tercio de la población infantil.

Ortega (2015) dentro de la caracterización de su tesis “Destrezas y consideraciones de la cultura alimentaria en niños de 8vo básico favorecidos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Santiago de Chile”, para su evaluación el tipo de investigación fue cualitativa teniendo como muestra a 8 niños utilizando como instrumento entrevistas y observación por participante, llegando a la conclusión de que se logró observar en actividad la facultad de su cultura para insertarse en los individuos y soportar los cambios exigidos a su alimentación, es por eso que las prácticas culturales se modifican y reinventan de acuerdo a los estímulos con los que interactúan, priorizando los elementos que piensan que son positivos. Esta investigación contribuye para valorar la importancia de la cultura alimentaria de los niños beneficiarios para así entregarles una excelente versión prevista del propósito alimentario y no lo que creen que definitivamente deberían comer.

Según Aldana (2016) en propósito de su investigación fue “La perspectiva y caracterización del sistema de evaluación del desempeño (SED) en la evaluación

de los programas sociales, el cual se desprende del presupuesto por resultados - México”, teniendo dentro de su metodología un enfoque descriptivo el cual se trabajó con una muestra dirigida a los programas sociales, utilizando los instrumentos: Matriz de indicadores de resultado y el Marco Lógico llegando a la conclusión de que se afirmó que la efectiva implementación del SED requiere del uso adecuado de la sistemática del marco lógico y la vigilancia en los aspectos susceptibles de mejora demuestra visiblemente un comportamiento con una analogía bastante significativa entre el desempeño del SED y los programas sociales con un nivel de significancia dentro de la valoración del coeficiente de Spearman de 0.501. además, esta investigación contribuirá como guía para que a raíz de esta se genere la búsqueda de estrategias y alternativas de soluciones que contribuya como mejora del programa social Qali Warma.

b) A nivel Nacional

Paredes (2019) en su investigación “Régimen de control de calidad para optimizar la colocación de los productos alimenticios del programa social Qali Warma en la provincia Datem del Marañón, Loreto”, el enfoque de la investigación fue descriptiva – explicativa trabajando con una muestra de 30 padres de familia utilizando como instrumento a las encuestas. Llegando como conclusión final a la elaboración de un Plan de seguimiento para distribuir mejor y verificar la calidad de los alimentos. El estudio de este trabajo de investigación a partir de la correlación de Spearman tiene un valor de 0.54 con un nivel de significancia de 0.02 demostrando que contribuye en una mejora la distribución de alimentos y la garantía de calidad en el programa social Qali Warma como parte de un modelo integrado de planes de vigilancia.

Según Chauca (2018) la trascendencia de la indagación fue establecer la “Valoración y eficacia de la asistencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, en favorecidos del distrito de Callería -Ucayali”. Indagación de tipo no experimental y tuvo como propósito identificar el nivel de percepción de la calidad de la gestión administrativa y de la eficacia de la asistencia del programa Qali Warma. Dentro de esta perspectiva, se instituye en las proposiciones conexas con el modelo SERVPERF. La delineación fue descriptiva, los materiales de recolección de datos fueron dos cuestionarios, identificados para cada una de las

variables, la muestra fue de 32 directivos y 12 colaboradores. Según las derivaciones se finiquita que el horizonte de discernimiento de la Valoración del cometido es Alto (85.7%) y el de la Eficacia de servicio es alta (87.5%) la cual se puede ver su trascendencia según la correlación positiva moderada $\rho = 0.67$ entre la eficacia y eficacia de la prestación en los beneficiarios de Callería - Ucayali.

Velásquez (2018) en su indagación se enfoca en la “Gestión de proyectos basada en la metodología PMBOK, para mejorar la eficiencia en la gerencia de programas sociales del gobierno regional de Lambayeque”, teniendo como metodología una caracterización inductiva y de tipo cuantitativo en la cual se trabajó con una muestra de los proyectos consumados por la administración, utilizando los instrumentos como cuestionario - encuestas llegando a la conclusión de que se debe monitorear continuamente, a la vez deben ejecutar auditorías internas, y asegurarse que todas los indagaciones y legajos sean precisos, que todas las diligencias se realicen, y que sus compromisos se respeten y se cumplan. Esta investigación contribuirá para proponer mejores planes e incluir al personal ayudando en las necesidades de la población.

Según Turco et al., (2016) dentro de las perspectivas de su indagación “Administración y compromiso relacionado en el programa Qali Warma en los ejes pedagógicos oficiales, distrito de Pucara- Huancayo” la investigación tuvo un desarrollo de representación cuantitativo- explicativa, la población muestral estuvo focalizada a 69 padres de familia, las derivaciones de este compromiso señalan que el programa posee una individualización objetiva desde la óptica del componente alimentario, en conclusión se prevalece que propone una prestación alimenticia pertinente durante todos los días del año escolar, las asignaciones concedidas a los escolares están dirigidas a todos ellos, que asumen la prioridades para satisfacer sus necesidades, a partir de ello se viene promoviendo prácticas alimenticias sanas, con esta propuesta se busca que los colegiales eviten la excesos en los refrigerios y aprecien las riquezas nutritivas de la zona.

Solís y Álvarez (2016) en su investigación el propósito fue “Comprobar la derivación de las actividades de suministro realacionados al desempeño ecuánime del Programa Qali Warma en el distrito de Acomayo, Cusco”. La exploración fue de representación cuantitativo, la delineación es explicativa – no experimental, la

población muestral fue de 37 regentes y educadores de las instauraciones pedagógicas de nivel inicial y 425 padres de familia de los 851 infantes inscritos en el comunidad de Acomayo. La conclusión identifica como la primordial fortaleza el proceso de suministro es su diseño, mientras que la fundamental debilidad es su postura en la práctica. El discernimiento de los regentes y de los padres en reseña a la trascendencia del sumario de provisión en los diferentes horizontes de vigilancia, asistencia, persistencia y costumbres sustanciosas exterioriza una correspondencia de Spearman medianamente positiva considerable de 0.51, sin embargo el discernimiento de los instructivos referente a la vigilancia e intervención establecida en el compromiso de la asistencia social en el distrito de Acomayo presenta una analogía de Spearman negativa débil de -0.10 con un nivel de significancia de 0.02.

Dentro del enfoque teórico se puede resaltar a Heyel (1984), indica que el proceso de suministro es una diligencia organizacional involucra forjar apoyos en el tiempo, sirviendo los productos tempestivamente, hacia las reivindicaciones del usuario final.

Ñahui (2015) bajo esta perspectiva delimitó como “el componente que perpetra el Estado a través de adquisiciones oficiales las cuales permiten alcanzar oportunamente los productos en la cantidad y calidad necesarias” (pp. 5-6)

Dimensiones Proceso de Abastecimiento

Adquisición de alimentos: documento regulado que contiene lineamientos y operaciones adaptables con consideraciones en una elección, cesión de provisos y el proporcionado cumplimiento establecido, para el suministro del servicio alimentario dentro de una cogestión.

Programación y organización del servicio alimentario: su estructuración y la mejora prevista radica prioritariamente en la escasez de sus principales necesidades, cuidado y administración de alimentos, así como en el acrecentamiento de la sostenibilidad de los alimentos y se cuente con un mayor acceso a ellos, a corto plazo (Maldonado, 2013, p. 41).

Prestación del servicio alimentario: responsabilidad que recae al CAE el cual distribuye proporcionalmente las raciones de los alimentos, dentro de un marco establecido en la capacidad y Técnica de Cogestión del apoyo alimentario.

Cumplimiento de metas: La gestión conlleva planificar; implementar y controlar el proceso de provisión, enfocando validez e integridad en la atención y la destreza dada oportunamente al consumidor (Ulloa, 2009, p. 26).

Programa QaliWarma

Comprendido en un servicio a los beneficiarios y que su enfoque forjará un mejor resultado en bien de la humanidad que coexiste con la prestación alimentaria conducente a los escolares, buscando ofrecer una mejora de los hábitos de alimentación (Cueto y Chinen, 2000).

Los componentes concernientes a tipologías más trascendentales que consienten el perfeccionamiento en la inclusión social de la localidad sensible y habida de apoyo lo cual condesciende que preexistan mayores extensiones de beneficios para la economía que se fortalece de estas inserciones de apoyo a los más necesitados (Maldonado, 2013, p. 53)

Dimensiones de Programa Nacional de Alimentación Escolar - Qali Warma

Planificación: “plan de acción a partir de una caracterización de sus principales actividades”.

Organización: “caracterización de las principales actividades dentro de un proceso lógico de su programa de gestión”.

Dirección: acción de liderar las principales acciones dentro de la gestión direccional se basa en la empatía con el “cuidado individualizado, comodidad en los horarios, conjunto de empleados, alineación de los usuarios, conocimiento de las necesidades”.

Control: uno de los aspectos más trascendentales dentro de esta actividad es “prestancia en el servicio derivado del proyecto”.

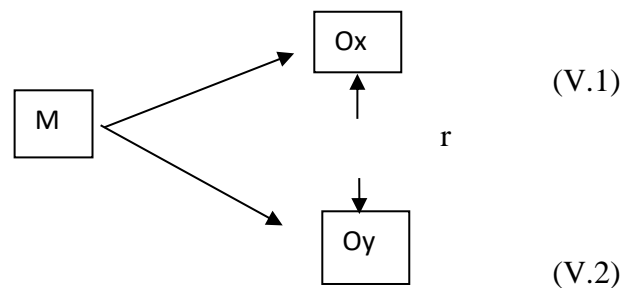
II. MATERIALES Y MÉTODO

2.1. Tipo De Investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. (Supo, 2012).

2.2. Diseño de Investigación

Tiene el siguiente esquema:



Donde: M = Muestra (representantes de los Comités de Alimentación escolar)
Ox = Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Quali Warma
Oy = Proceso de abastecimiento
r = Relación entre variables (Coeficiente de correlación)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Enfatiza a todos los individuos, que reúnen semejantes particularidades en correspondencia a una dificultad emergente caracterizada en llevar consigo una indagación (Hernández et al., 2014). La exploración será perfeccionada según los criterios estipulados en el ámbito de Chachapoyas del departamento de Amazonas, para lo cual la población estará constituida por los Comités de alimentación escolar de las 17 Instituciones educativas beneficiarias del servicio del Programa de Alimentación Escolar compuesto por un total de 4,508 niños usuarios. Resaltando que las Instituciones Educativas cuentan con un “Comité de Alimentación Escolar (CAE)”, conformado por 5 personas de la siguiente manera: El director, un docente y tres padres de familia, información validada por el Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social.

Además, la caracterización de la población conformada por las 17 Instituciones educativas se puede indicar que está conformada por 100 integrantes que respetan los Comités de Alimentación Escolar (CAE) a nivel distrital, beneficiarias del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, en la ciudad de Chachapoyas del departamento de Amazonas. El cual se puede apreciar en el (Anexo 6).

Muestra y muestreo

Se consideró un muestreo no probabilístico, para lo cual se utilizó el muestreo por conveniencia, el cual estuvo sujeto a un criterio en particular para seleccionar a las Instituciones educativas (I.E.) donde convergen estudiantes de bajos recursos económicos para ello se identificó seis I.E. de la ciudad de Chachapoyas los cuales nos permitirán tener un mejor análisis de las variables e indicadores. En este sentido la muestra serán 6 Instituciones Educativas, comprendida por 35 miembros del (CAE).

Tabla 1

Caracterización de la muestra

POBLACIÓN ESPECÍFICA I.E.	NIVEL	CAE
1 María Auxiliadora	Primaria	5
2 Santiago Antúnez De Mayolo	Primaria	5
3 18255 El Prado	Primaria	5
4 Monseñor Octavio Ortiz	Primaria	5
Monseñor Octavio Ortiz	Inicial	5
5 Santa Rosa	Primaria	5
6 Miguel Rubio	Primaria	5
TOTAL		35

Nota: Elaboración propia a partir de la Comités de Alimentación Escolar (CAE)- Ciudad Chachapoyas

2.4. Variables de Estudio

- **Variable independiente:** Gestión del Programa Qali Warma
- **Variable dependiente:** Proceso de Abastecimiento

2.5. Métodos

En este estudio se utilizó el método inductivo que “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis (Díaz. *et al.*, 2004).

• Técnica

Dentro de esta perspectiva se utilizó la encuesta, que permitirá aglutinar, de carácter sistemático, identificaciones que clarifican el argumento de la indagación, a través de la relación directa con los responsables de los Comités de Alimentación Escolar que forman parte de la indagación.

• Instrumento

Estuvieron reflejados en dos cuestionarios, caracterizados en las encuestas con los que se recolectará la información según los indicadores derivados de las variables investigadas, donde las principales caracterizaciones en el planteamiento de los cuestionarios estuvieron ligados a los ejecutados identificado como “gestión administrativa de la compañía NYC zona industrial III -Barquisimeto Estado Lara” y “Proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar” instrumentos requeridos en recolección de información tomado y adaptados de Y. Castro y Nolte Ramos, Erich Ramón Rafael, ambos adaptados a la caracterización del presente trabajo de investigación y su posterior validación con su respectiva confiabilidad a fin de que esta encuesta se aplique en las instituciones identificadas y sea aplicada mediante llamadas telefónicas y/o de forma presencial a cada uno de ellas a fin de obtener información necesaria.

• Recolección de datos

Esta etapa de la indagación se efectuó con la diligencia de la Escala de Likert y luego se aplicó la herramienta estadística elaborando según los esquemas requeridos con sus concernientes figuras. Estas tablas caracterizadas como bidimensionales posterior a ello se elaboró su grafica que permitió identificar de una manera más clara la visualización del comportamiento de los datos. Adicionalmente a ello se realizó la correlación de Spearman para encontrar el nivel de relación explicativa entre las variables interventoras.

• Procedimiento

- Se estableció, confeccionó y admitió el instrumento de medición (encuesta).
- Se aplicó la encuesta, con una duración promedio para su desarrollo de 15 minutos.
- Se calculó y sistematizó la encuesta en SPSS V26.
- Se presentó después de una minuciosa labor las derivaciones perfiladas en tablas y figuras.

• Análisis de datos

Una vez realizado el diligenciamiento de la encuesta, las ramificaciones derivadas de la indagación coexistieron actividades pertinentes en el procesamiento y comprobación de la información que permita su análisis con el programa estadístico – SPSS V26.

Para ello se consideró la estadística descriptiva, resaltando la media, desviación estándar según las consideraciones de la indagación; igualmente se utilizó la estadística inferencial que permita viabilizar las variables contempladas como ordinales y tener una caracterización referida a una correlación no paramétrica (Rho de Spearman).

2.6. Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

H0: No existe relación significativa entre la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Nivel de significancia P Valor=0.05

Caracterización importante a tener en cuenta cuando P es menor a 0.05 se rechaza H_0 y si P es mayor a 0.05 se acepta H_0

III. RESULTADOS

OE1: Determinar la relación que existe entre la gestión del PNAE-QW y la adquisición de alimentos en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la adquisición de alimentos en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la adquisición de alimentos en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Tabla 2

Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE-QW y la adquisición de alimentos en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

			TV1: Gestión del Programa Qali Warma	D1: Adquisición de Alimentos
Rho de Spearman	TV1: Gestión del Programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	0.278
		Sig. (bilateral)	.	0.010
		N	35	35
	D1: Adquisición de Alimentos	Coefficiente de correlación	0.278	1,000
		Sig. (bilateral)	0.106	.
		N	35	35

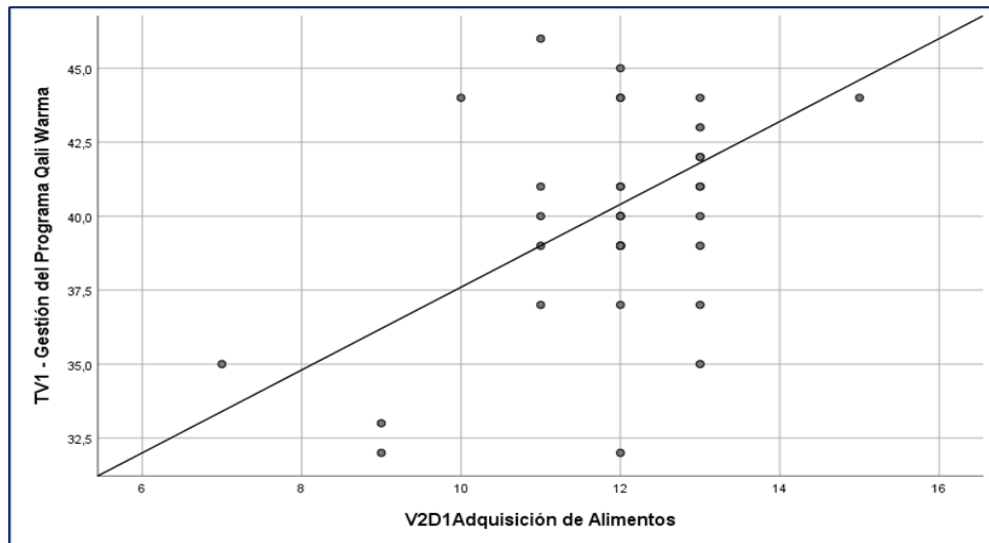
Interpretación

El comportamiento de la correlación de Rho de Spearman de 0.278 en el que se refleja un nivel de significancia de 0.010, teniendo una caracterización menor a cero,

en ese sentido nos permite rechazar la hipótesis nula y con ello se demuestra que existe una correlación baja positiva entre ambas variables.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE-QW y la adquisición de alimentos en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021



Toma de decisiones:

Se concluye que mientras se robustezca la responsabilidad del PQW en la adquisición de alimentos requeridos por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas del distrito de Chachapoyas, permitirá una mejor interposición y manejo de las actividades administrativas en bien de todos los estudiantes.

OE2: Determinar la relación que existe entre la gestión del PNAE-QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar en la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Tabla 3

Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

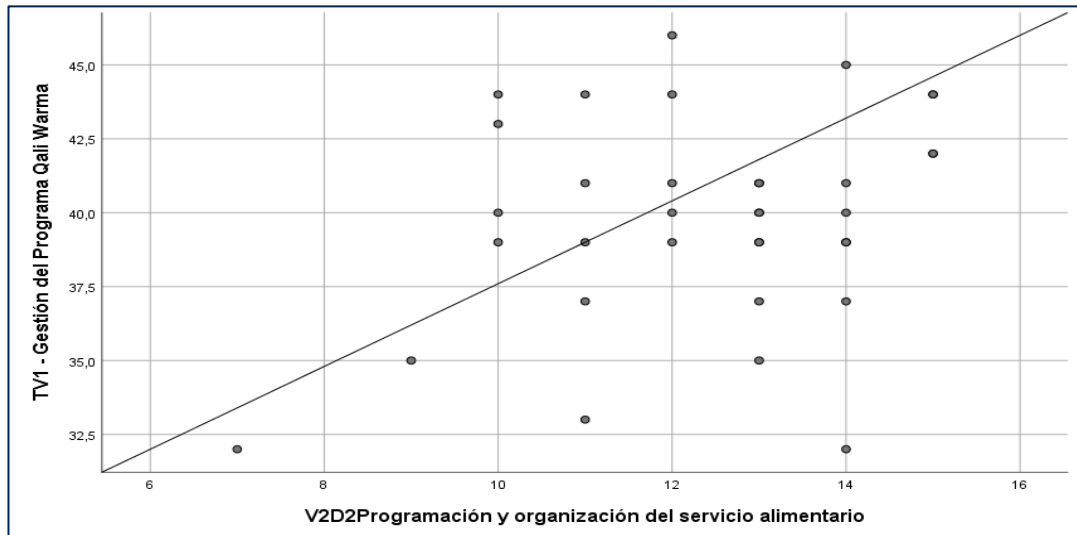
		TV1: Gestión del Programa Qali Warma	D2: Programación y organización del servicio alimentario
Rho de Spearman	TV1: Gestión del Programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0.198
		N	35
Rho de Spearman	D2: Programación y organización del servicio alimentario	Coefficiente de correlación	0.198
		Sig. (bilateral)	0.020
		N	35

Interpretación

El comportamiento de la correlación de Rho de Spearman de 0.198 en el que se refleja un nivel de significancia de 0.020, teniendo una determinación menor a cero, en ese sentido nos permite rechazar la hipótesis nula y con ello se demuestra que existe una correlación baja positiva entre ambas variables.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE - QW y la Programación y organización del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.



Toma de decisiones:

Se concluye que mientras se acreciente la responsabilidad del PNEA-QWa en la Programación y organización del servicio alimentario requeridos por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas del distrito de Chachapoyas, permitirá una mejor introducción en los lineamientos y manejo en bien de todos los estudiantes.

OE3: Determinar la relación que existe entre la gestión del PNAE-QW y la Prestación del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar de la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la Prestación del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y la Prestación del servicio alimentario en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Tabla 4

Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE-QW y la Prestación del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar de la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

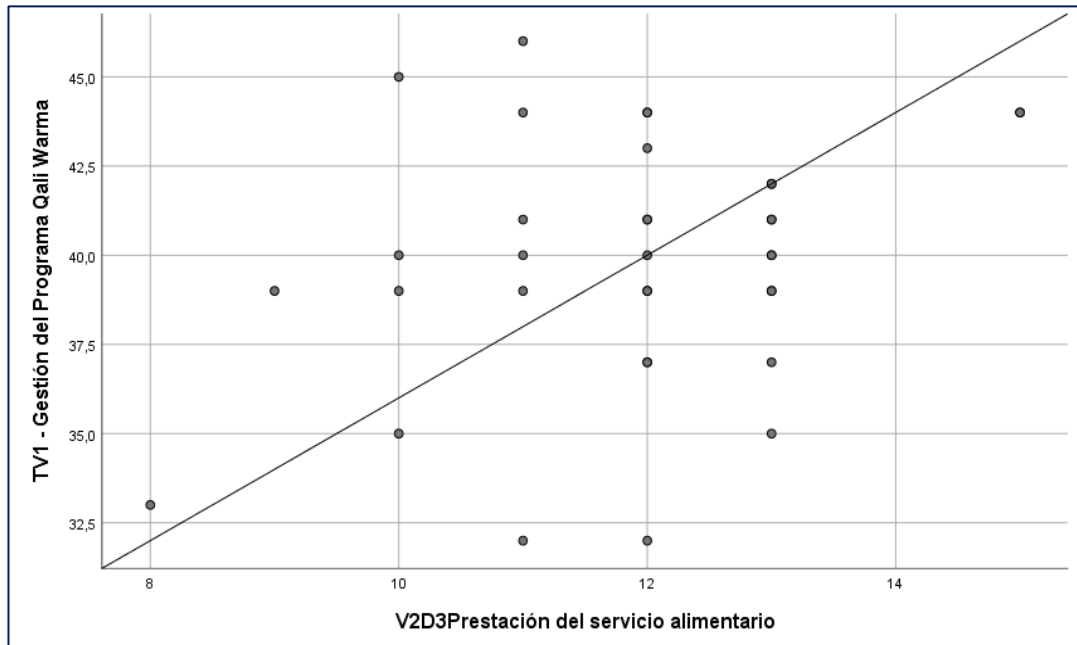
			TV1: Gestión del Programa Qali Warma	D3: Prestación del servicio alimentario
Rho de Spearman	TV1: Gestión del Programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	0.181
		Sig. (bilateral)	.	0.019
		N	35	35
	D3: Prestación del servicio alimentario	Coefficiente de correlación	0.181	1,000
		Sig. (bilateral)	0.019	.
		N	35	35

Interpretación

El comportamiento de la correlación de Rho de Spearman de 0.181 en el que se refleja un nivel de significancia de 0.019, teniendo una caracterización menor a cero, en ese sentido nos permite rechazar la hipótesis nula y con ello se demuestra que existe una correlación baja positiva entre ambas variables.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE-QW y la Prestación del servicio alimentario en los Comités de alimentación Escolar de la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021



Toma de decisiones:

Se concluye que mientras se incrementa la prestancia y la responsabilidad del PNAE-QW la prestación del servicio alimentario requerido por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, admitirá una superar cualquier interposición en el manejo de las actividades en bien de todos los estudiantes.

OE4: Determinar la relación que existe entre la gestión del PNAE- QW y el Cumplimiento de metas en los Comités de alimentación Escolar de la ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Tabla 5

Correlaciones de Rho de Spearman entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

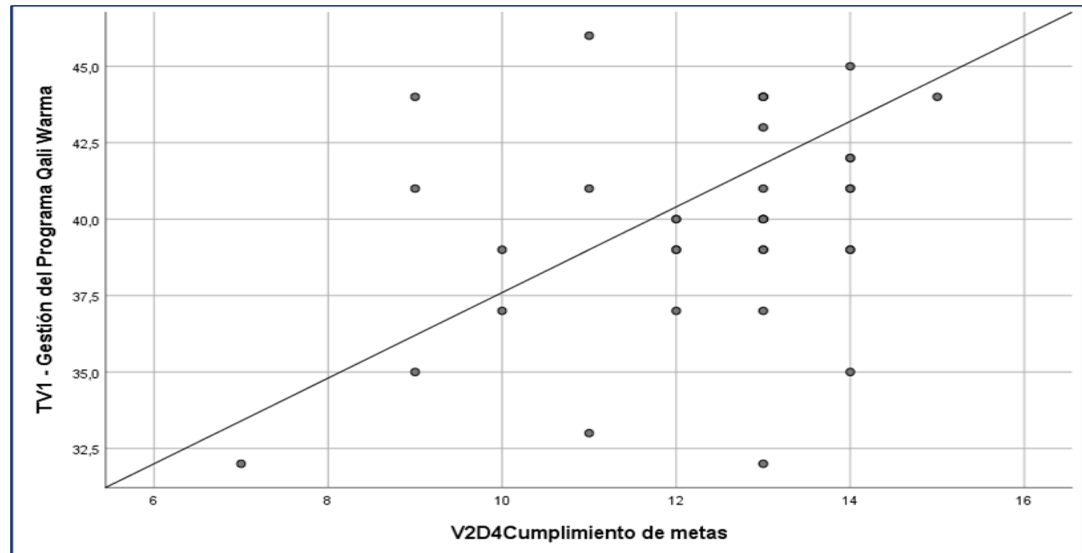
			TV1: Gestión del Programa Qali Warma	D4: Cumplimiento de metas
Rho de Spearman	TV1: Gestión del Programa Qali Warma	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 35	0.282 0.001 35
	D4: Cumplimiento de metas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.282 0.001 35	1,000 . 35

Interpretación

El comportamiento de la correlación de Rho de Spearman de 0.282 en el que se refleja un nivel de significancia de 0.001, teniendo una caracterización menor a cero, en ese sentido nos consiente rechazar la hipótesis nula y con ello se demuestra que existe una correlación baja positiva entre ambas variables.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE - QW y el Cumplimiento de metas en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.



Toma de decisiones:

Se concluye que mientras se despliegue un mejor discernimiento, manejo del PNAE-QW y el cumplimiento de metas con el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, concederá a valorar la inserción de una buena política en la administración de las actividades en bien de todos los estudiantes.

OE5: Determinar la relación que existe entre la gestión del PNAE- QW y el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar de La ciudad de Chachapoyas – Amazonas, 2021

Tabla 6*Comportamiento del compromiso e incidencia del proceso logístico*

		NTV2: Proceso de Abastecimiento			Total	
			Alto	Bajo	Medio	
NTV1:	Buena	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,9%	0,0%	2,9%	5,7%
Gestión del Programa Qali Warma	Mala	Recuento	2	2	1	5
		% del total	5,7%	5,7%	2,9%	14,3%
Regular		Recuento	16	0	12	28
		% del total	45,7%	0,0%	34,3%	80,0%
Total		Recuento	19	2	14	35
		% del total	54,3%	5,7%	40,0%	100,0%

Interpretación

Respecto a la tabla 6 el Proceso de Abastecimiento en su nivel alto el 45.7% respecto a la Gestión del Programa Qali Warma tiene un comportamiento regular, así mismo con su nivel medio caracterizado con el 34.3% lo que amerita buscar criterios de mejora en cada uno de los diferentes procesos desde su planificación hasta su distribución.

Planteamiento de la hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.

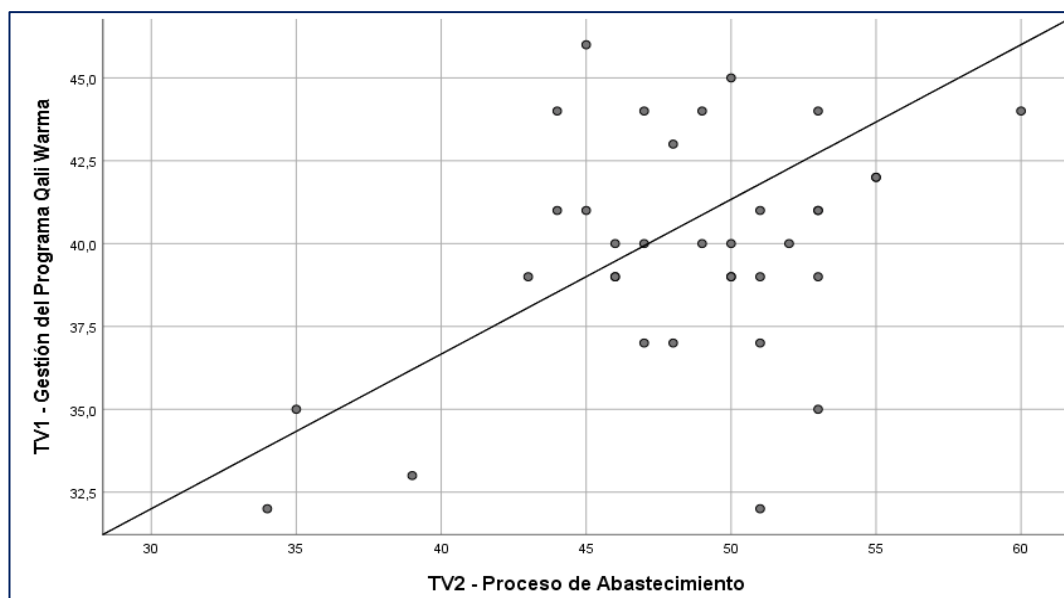
			TV1: Gestión del Programa Qali Warma	TV2: Proceso de Abastecimiento
Rho de Spearman	TV1: Gestión del Programa Qali Warma	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 35	0,422 0,020 35
	TV2: Proceso de Abastecimiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,422 0,020 35	1,000 . 35

Interpretación

El comportamiento de la correlación de Rho de Spearman de 0.422 y en el que se refleja un nivel de significancia de 0.020, viendo en este último que es menor a 0 se rechaza la Hipótesis Nula y se demuestra que, si hay correlación entre ambas variables, caracterizada mediante una correlación positiva moderada.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre la gestión del PNAE- QW y el proceso abastecimiento en los CAE de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, 2021.



Toma de decisiones

Mientras se fortalezca el compromiso con estrategias innovadoras el PNAE-QW en el Proceso de abastecimiento en beneficio del comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, dicha coordinación, intervención social durante la planeación y ejecución permitirá fomentar y optimizar su operatividad y contribuir a mejorar la atención de niños(as).

IV. DISCUSIÓN

Dentro de la caracterización de la indagación los resultados según el valor mostrado de la reciprocidad de Rho de Spearman fueron igual a 0.422 y un nivel de significancia de 0.020, distinguiendo dicho valor que permite contradecir el planteamiento del supuesto nulo y se expone que, si hay correspondencia entre ambas variables, caracterizada mediante una correlación positiva moderada. Donde se concluye que mientras se fortalezca el compromiso del programa Qali Warma el Proceso de abastecimiento del comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, se verá fortalecido. Los resultados concuerdan con Aldana (2016), Paredes (2019), dentro de los resultados de su estudio a partir de la correlación de Spearman tiene un valor de 0.54 con un nivel de significancia de 0.02 demostrando que contribuye en una mejora la distribución de alimentos y la garantía de calidad en el programa social Qali Warma como parte de un modelo integrado de planes de vigilancia. Chauca (2018) mostro que la versátil Valoración de su compromiso siendo Alto con el (85.7%) y el de la Eficacia de la asistencia es Alta (87.5%) la cual se puede ver su trascendencia según la reciprocidad positiva moderada $\rho = 0.67$ entre el compromiso del PNAE- QW y la calidad de asistencia a los beneficiarios del distrito de Callería, Ucayali, 2018. y Montañez y Tuco (2016), quienes resaltan e inicia hábitos nutritivos saludables, los colegiales soslayan la comida chatarra, distinguen y estiman los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada. A partir de ello se puede resaltar que coexisten varias estrategias que circunscriben la validez y desprendimiento significativo del Vaso de Leche que en muchos de los casos duplica prestezas con otras intervenciones relacionadas con los alimentos escolares que están enfocados a la población infantil. Esto involucra una reestructuración a nivel nacional lo cual viene generando un expendio redundante para el estado, así como la descoordinación entre las mismas instituciones y de esta manera demuestran que no están alineados con los componentes de los programas sociales y su enfoque en lo que respecta a educación y salud.

Además, en muchos de los casos la focalización geográfica en combinación con diferentes sistemáticas de intervención juega un papel preponderante en los diferentes tipos de proyectos enfocados en la mitigación de la pobreza. En muchos

de los casos la ausencia de incentivos para intervenir con un plan de apoyo la focalización son determinantes en tener un acercamiento con las diferentes ciudades con mayores horizontes altos caracterizados como pobreza extrema y para ello se hace fundamental determinar una cuantía que demandarían las intervenciones alimentarias (Rodríguez, 2015, p. 71).

Otro inconveniente es que no existe un registro único para identificar los que verdaderamente necesitan o deben estar en los programas sociales de alimentación, es decir, hoy en día los programas en muchos de los casos no llegan a la población objetivo. Prevalciendo la ineficiencia en la administración de los programas, y limitando el acceso a ellos por parte de los más necesitados que deberían recibir el servicio.

La evaluación y seguimiento son determinantes en todos los programas y este procedimiento tiene una tendencia restringida, en el que sus componentes no coexisten una proporcionada retroalimentación en las diferentes fases y lo irrisorio que se ha realizado ha sido hecho de manera aislada y poco difundida, este compromiso es y debería ser enfocado con una relevancia muy trascendental por las diferentes instituciones administradoras (MIDIS, 2016).

El Programa Qali Warma tiene un objetivo muy ambicioso donde el pilar de ello son los niños con una característica fundamental ser beneficiarios de los desayunos y almuerzos escolares y para ello se prevé una meta de 2.7 millones, dirigido a los establecimientos formativos. Para ello en los años venideros se espera llegar a más estudiantes del nivel primario distinguidos por indicadores correspondiente a los horizontes de su medición I y II de pobreza y que en su mayoría están emplazadas en zonas rurales y urbano marginales.

En programa Qali Warma se lo conoce como una oportunidad de acercamiento a los niños, donde se incluyen recetas con productos originarios, con el diseño de reverenciar las costumbres de dispendio de cada lugar, caracterizado en regiones alimentarias que muchas de ellas poseen y que son necesarias tomarlas en cuenta y de esta manera permitir una reducción de los costos (Ugarte, 2015, p. 121).

V. CONCLUSIONES

Respecto al OE1 se puede indicar que mientras se robustezca la responsabilidad del programa Qali Warma en la adquisición de alimentos requeridos por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, permitirá una mejor interposición y manejo de las actividades administrativas en bien de todos los estudiantes.

Respecto al OE2 mientras se acreciente la responsabilidad del PNAE- QW en la Programación y organización del servicio alimentario requeridos por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, permitirá una mejor introducción en los lineamientos y manejo en bien de todos los estudiantes.

Respecto al OE3 mientras se incremente la prestancia y la responsabilidad del PNAE- QW en la prestación del servicio alimentario requerido por el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, admitirá una superar cualquier interposición en el manejo de las actividades en bien de todos los estudiantes.

Respecto al OE4 mientras se despliegue un mejor discernimiento, manejo del PNAE- QW y el cumplimiento de metas con el comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, concederá a valorar la inserción de una buena política en la administración de las actividades en bien de todos los estudiantes.

Respecto al OE5 Mientras se fortalezca el compromiso con estrategias innovadoras el PNAE- QW en el Proceso de abastecimiento en beneficio del comité alimentario Escolar de las Instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, la coordinación, manejo, el sentido de pertenencia, la participación ciudadana, la intervención social durante la planeación y ejecución permitirá fomentar y optimizar su operatividad y contribuir a mejorar la atención de niños(as).

V. RECOMENDACIONES

Es importante tener una mejor caracterización e importancia de los procesos y factores que incidan en una mejora de la desnutrición se debe conllevar una planificación y organización del servicio alimentario, dentro de su propuesta integral la información relevante que genera debería ser oportuna sobre los alimentos que conforman la ración alimenticia y la calidad nutricional donde los padres conozcan los beneficios nutritivos que ofrece el complemento alimentario.

El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma a través de su comité de alimentación escolar debe sistematizar el suministro y debe ser vigilando en cada una de las etapas, con el único designio que los padres de familia se sientan convenientemente satisfechos.

Debe existir la transparencia y debe brindarse la adecuada información de los procesos de adquisición en todas las actividades que se realice.

Todas las actividades, debe difundirse de forma permanente teniendo en cuenta la ayuda del servicio alimentario requiere la participación directa del proveedor, comité de alimentación escolar (CAE), la dirección y docentes a fin de cumplir con los objetivos previstos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, S. (2015). *La implementación del sistema de evaluación del desempeño (SED) para la evaluación de los programas sociales*. [Tesis de título, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional de la UNAM https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-implementacion-del-sistema-de-evaluacion-del-desempeno-para-la-evaluacion-de-los-programas-sociales-analisis-del-p-411356?c=LGI960&d=false&q=*&i=2&v=1&t=search_1&as=1
- Chauca, J. (2018). *Evaluación de la gestión y de la calidad del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, según los beneficiarios del distrito de Callería, Ucayali*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26237/chauca_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chi, A., Brooke, L. y Fernandes, E. (16 de octubre de 2015). Alimentación escolar: Una herramienta para la inclusión social. *Banco mundial Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/education/alimentacion-escolar-una-herramienta-para-la-inclusion-social>
- Cueto, S. y Chinen, M. (2000). *Elementos y Consideraciones para una Gestión Descentralizada*. MIMDES.
- Díaz, A., Díaz, G. y Díaz, L. (2004). *Metodología de investigación: Herramientas para la investigación*. Santo Domingo, D.N., Dominican Republic: Editorial Surco
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación* (1ª ed.). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) McGRAW - HILL Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Heyel. (1984). *El abastecimiento como actividad organizacional* .

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015) Encuesta Nacional de Hogares 2014. Lima: INEI
- Maldonado, B. (2013). *Crecimiento y Desarrollo social en América latina*. Editorial Mc Graw Hill. Barcelona.
- MIDIS. (2016). Políticas sociales en América Latina. Editorial Congreso de la república.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s.f.). *Programa Social. Qali Warma*
<http://evidencia.midis.gob.pe/qali-warma/>
- Ministerio de Economía y Finanzas MEF. (2016). *Marco macroeconómico Multianual Lima*.
- Montañez, G. y Turco, G. (2016). *Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo - 2014*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Centro del Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/950>
- Ñahui, J.BALL (2015). *Modelo de Gestión de Abastecimiento en el Sector Público peruano*.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4419/%c3%91a hui_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4419/%c3%91a%20hui_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, A. (Diciembre de 2015). *Prácticas y significados de la cultura alimentaria en niños de 8vo básico beneficiarios del. Prácticas y significados de la cultura alimentaria en niños de 8vo básico beneficiarios de Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Santiago de Chile* [Tesis de título, Universidad de Chile]
 Repositorio institucional de Chile
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143775/Pr%c3%a1cticas%20y%20significados%20de%20la%20cultura%20alimentaria%20de%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%208vo%20b%c3%a1sico%20beneficiarios%20del%20PAE%20-%20Versi%c3%b3n%20final%20%28~1.pdf?se>
- Paredes , L. (2019). *Elaboración de un sistema de control de calidad para mejorar la distribución de los productos alimenticios del programa social Qalio Warma en la provincia Datem del Marañón* [Tesis para título, Universidad Señor de Sipán]

Repositorio institucional de la Universidad de Señor de Sipán
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5606/Paredes%20Pezo%20Lidia%20Ivone.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

QALI WARMA. (19 de Marzo de 2021). *Programa de alimentación escolar Qali Warma*. Programa de alimentación escolar Qali Warma. <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>

Rodríguez, F. (2015). *Alimentación saludable*. Editorial Universal.

Salvia, A., Tuñón, I., & Poy, S. (2015). Asignación Universal por Hijo para Protección Social: impacto sobre el bienestar económico y el desarrollo humano de la infancia. (Yocavil, Ed.) Población & Sociedad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5284931>

Solís, E., Ruíz, J. y Álvarez, J. (2015). *Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad del Pacífico Cuzco]. Repositorio institucional de la Universidad del Pacífico del Cuzco http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/Erwin_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SQALA TV (12 de julio de 2019). *Amazonas: Midis Qali warma supervisa la prestación del servicio alimentario en instituciones educativas*. Facebook. <https://web.facebook.com/sqalatv/posts/2362399687375563/>

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Lima-Perú: CreateSpace Independent Publishing Platform.

Ugarte, D. (2015). *Guía sobre diseño y gestión de la política pública. Organización del Convenio Andrés Bello, Colciencias*. Bogotá: Instituto de Estudios Latinoamericanos.

Ulloa, K. (2009). *Técnicas y Herramientas para la Gestión del Abastecimiento*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- UNICEF (2019). *Niños, alimentación y Nutrición. Crecer bien en un mundo de transformación*. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Velásquez , G. (2018). *Gestión de proyectos basada en la metodología PMBOK, para mejorar la eficiencia en la gerencia de programas sociales del gobierno regional de Lambayeque, 2017*. [Tesis para título, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4942/Guadalupe%20Yahia%20Vel%c3%a1squez%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wright, A. (2012). Diagnóstico comunicacional y recomendaciones para desarrollar la estrategia comunicacional comportamientos en la población beneficiaria Programa JUNTOS. Lima: UNICEF.
- Zorrilla (1993). La metodología en la investigación jurídica: características peculiares y pautas generales para investigar en el derecho. *Revista telemática de filosofía de derecho*, n° 14, 2011, pp 317-358. <https://es.scribd.com/document/475311722/1-METODOLOGIA-DE-Manuel-Sanchez-Zorrilla#>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar -

QALI WARMA.

Institución Educativa:

Estimado(a) participante el presente cuestionario se formula como parte de un trabajo de investigación de la escuela de Economía – UNTRM, El cual pretende recoger tu percepción acerca cómo se desarrolla la gestión administrativa del Programa nacional de alimentación escolar “Qali Warma”. La encuesta es anónima, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres apropiada. Muchas gracias.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	5	4	3	2	1
	Variable 1: PNAE QALI WARMA					
	Dimensión: Planificación					
1.	Percibe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado en coordinación con la alta dirección y trabajadores					
2.	La alta dirección se les ha compartido los objetivos de la institución					
3.	Se cumplen las metas de atención					
4.	Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa					
5.	Considera que la labor que realiza está en coherencia con las políticas educativas, regionales y nacionales					
6.	La formulación de los planes operativos se ha realizado de manera conjunta o participativa					
	Dimensión: Organización					

7.	Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar						
8.	Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia.						
9.	Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos.						
10.	Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades, otros)						
11.	Se ha diseñado algún mecanismo de participación en todas las áreas de trabajo, desde la planificación hasta la distribución						
12.	Existen mecanismos de vigilancia en el trabajo						
	Dimensión: Dirección						
13.	La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participa de ellas						
14.	Se trabaja con un presupuesto coherente según las necesidades y/o objetivo del programa						
15.	Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional						
16.	La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección						
17.	Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas						
18.	Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores						
	Dimensión: Control						
19.	Participa Usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones de todos los trabajadores						
20.	Usted contribuye con el control interno						
21.	Percibe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador						
22.	Percibe usted que existe un control de la productividad						

Anexo 2
Cuestionario de Proceso de Abastecimiento.

Institución Educativa:

Estimado(a) participante el presente cuestionario se formula como parte de un trabajo de investigación de la escuela de Economía – UNTRM, El cual pretende recoger tu percepción acerca cómo se desarrolla el proceso de abastecimiento en los Comités de alimentación Escolar del distrito de Chachapoyas – Amazonas. La encuesta es anónima, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres apropiada. Muchas gracias.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	5	4	3	2	1
	Variable 2: PROCESO DE ABASTECIMIENTO.					
	Dimensión: Adquisición de alimentos					
1	El comité de compras (CC) Chachapoyas convoca y conduce la etapa de selección de proveedores para elegir el proveedor que abastecerá los alimentos durante el año escolar					
2	El comité de compras (CC) Chachapoyas realiza de manera oportuna las adquisiciones de alimentos para elaborar los desayunos y almuerzos					
3	Es informado Ud. por quienes conforman su comité de compras (CC) Chachapoyas sobre los cambios y mejoras en las adquisiciones de los alimentos en el presente año					
4	Los alimentos son adquiridos por el proveedor de acuerdo a los tipos de raciones y especificaciones técnicas indicadas y aprobadas por PNAE Qali Warma.					
5	Conoce Usted si el proveedor incumpliese con el abastecimiento oportuno de los alimentos tiene una penalización económica					
	Dimensión: Planificación y organización del servicio alimentario.					

6	El comité de alimentación escolar (CAE) organiza a los padres de familia para que participen voluntariamente en la prestación del servicio alimentario.					
7	El CAE otorga conformidad de la entrega y recepción de los alimentos (integridad del envase, marca, lote, cantidad, presentación y fecha de vencimiento) con la suscripción y firma del Acta de Entrega y Recepción de Alimentos.					
8	La institución educativa cuenta con un almacén de alimentos hermético, ordenado y limpio para recibir los alimentos para los 24 días de atención por entrega.					
9	La infraestructura para la preparación de los alimentos en la institución educativa es la adecuada.					
10	Todos los alimentos abastecidos cumplen con las especificaciones técnicas aprobadas por PNAE Qali Warma					
	Dimensión: Prestación del servicio alimentario.					
11	Los miembros CAE son consultados en cuanto a las mejoras que se podrían brindar para el servicio alimentario.					
12	Los miembros CAE replican capacitaciones recibidas por PNAE Qali Warma.					
13	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares.					
14	Durante la preparación de alimentos se cumplen con los criterios de higiene.					
15	Antes y después de cada desayuno o almuerzo los niños y niñas se lavan sus manos y sus dientes.					
	Dimensión: Cumplimiento de metas.					
16	Se cumple con dar raciones diarias de desayuno y almuerzo a todos los escolares.					
17	Todos los alimentos son consumidos en los periodos establecidos o tiene excedentes de alimentos.					
18	Ustedes como miembros de la institución educativa ven que las raciones son de calidad alimentaria.					
19	Los proveedores cumplen con las expectativas de los usuarios					
20	PNAE Qali Warma les brinda asesorías técnicas.					

Anexo 3
Confiabilidad del Instrumento

**Cuestionario: Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar -
Qali warma.**

Casos Validos	Excluidos (*)	Total casos (N)	n = prueba piloto	%
22	0	22	10	100

(*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. De elementos
0.805	22

Estadística del total de elementos

Ítems	Preguntas	Dimensiones	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	1	Dimensión: Planificación	0.798
Item2	2		0.784
Item3	3		0.815
Item4	4		0.810
Item5	5		0.805
Item6	6		0.799
Item7	7	Dimensión: Organización	0.806
Item8	8		0.810
Item9	9		0.807
Item10	10		0.804
4Item11	11		0.820
Item12	12		0.855
Item13	13	Dimensión: Dirección	0.764
Item14	14		0.797
Item15	15		0.811
Item16	16		0.795
Item17	17		0.779
Item18	18		0.810

Item19	19	Dimensión: Control	0.814
Item20	20		0.829
Item21	21		0.799
Item22	22		0.807

Anexo 4
Confiabilidad del Instrumento

Cuestionario: Proceso de Abastecimiento

Casos Validos	Excluidos (*)	Total casos (N)	n = prueba piloto	%
20	0	20	10	100

(*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. De elementos
0.811	20

Estadística del total de elementos

Ítems	Preguntas	Dimensiones	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	1	Dimensión: Adquisición de alimentos	0.799
Item2	2		0.808
Item3	3		0.845
Item4	4		0.855
Item5	5		0.781
Item6	6	Dimensión: Planificación y organización del servicio alimentario.	0.815
Item7	7		0.814
Item8	8		0.795
Item9	9		0.805
Item10	10		0.810
Item11	11	Dimensión: Prestación del servicio alimentario.	0.801
Item12	12		0.814
Item13	13		0.798
Item14	14		0.817
Item15	15		0.855
Item16	16	Dimensión: Cumplimiento de metas.	0.794
Item17	17		0.799
Item18	18		0.810

Item19	19		0.795
Item20	20		0.810

Anexo 5
Fichas de Validación - Juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN

Encuesta: Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar -QALI WARMA

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Percibe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado en coordinación con la alta dirección y trabajadores	X		X		X	
2	La alta dirección se les ha compartido los objetivos de la institución	X		X		X	
3	Se cumplen las metas de atención	X		X		X	
4	Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa	X		X		X	
5	Considera que la labor que realiza está en coherencia con las políticas educativas, regionales y nacionales	X		X		X	
6	La formulación de los planes operativos se ha realizado de manera conjunta o participativa	X		X		X	
7	Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar	X		X		X	
8	Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia.	X		X		X	
9	Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos.	X		X		X	
10	Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades, otros)	X		X		X	
11	Se ha diseñado algún mecanismo de participación en todas las áreas de trabajo, desde la planificación hasta la distribución	X		X		X	
12	Existen mecanismos de vigilancia en el trabajo	X		X		X	
13	La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participa de ellas	X		X		X	
14	Se trabaja con un presupuesto coherente según las necesidades y/o objetivo del programa	X		X		X	
15	Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional	X		X		X	
16	La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección	X		X		X	
14	Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas	X		X		X	
18	Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores	X		X		X	
19	Participa Usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones de todos los trabajadores	X		X		X	
20	Usted contribuye con el control interno	X		X		X	
21	Percibe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador	X		X		X	
22	Percibe usted que existe un control de la productividad	X		X		X	

OBSERVACIONES:

DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos: CARLOS ALBERTO HINOJOSA SALAZAR	DNI: 33958820
Título y grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN	
Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	

Chachapoyas, agosto 2022.


Firma

Ficha de Validación Encuesta: Proceso de Abastecimiento

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		si	no	si	no	si	no
1	El comité de compras (CC) Chachapoyas convoca y conduce la etapa de selección de proveedores para elegir el proveedor que abastecerá los alimentos durante el año escolar	x		x		x	
2	El comité de compras (CC) Chachapoyas realiza de manera oportuna las adquisiciones de alimentos para elaborar los desayunos y almuerzos	x		x		x	
3	Es informado Ud. por quienes conforman su comité de compras (CC) Chachapoyas sobre los cambios y mejoras en las adquisiciones de los alimentos en el presente año	x		x		x	
4	Los alimentos son adquiridos por el proveedor de acuerdo a los tipos de raciones y especificaciones técnicas indicadas y aprobadas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
5	Conoce Usted si el proveedor incumpliese con el abastecimiento oportuno de los alimentos tiene una penalización económica	x		x		x	
6	El comité de alimentación escolar (CAE) organiza a los padres de familia para que participen voluntariamente en la prestación del servicio alimentario.	x		x		x	
7	El CAE otorga conformidad de la entrega y recepción de los alimentos (integridad del envase, marca, lote, cantidad, presentación y fecha de vencimiento) con la suscripción y firma del Acta de Entrega y Recepción de Alimentos.	x		x		x	
8	La institución educativa cuenta con un almacén de alimentos hermético, ordenado y limpio para recepcionar los alimentos para los 24 días de atención por entrega.	x		x		x	
9	La infraestructura para la preparación de los alimentos en la institución educativa es la adecuada.	x		x		x	
10	Todos los alimentos abastecidos cumplen con las especificaciones técnicas aprobadas por PNAE Qali Warma	x		x		x	
11	Los miembros CAE son consultados en cuanto a las mejoras que se podrían brindar para el servicio alimentario.	x		x		x	
12	Los miembros CAE replican capacitaciones recibidas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
13	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares.	x		x		x	
14	Durante la preparación de alimentos se cumplen con los criterios de higiene.	x		x		x	
15	Antes y después de cada desayuno o almuerzo los niños y niñas se lavan sus manos y sus dientes.	x		x		x	
16	Se cumple con dar raciones diarias de desayuno y almuerzo a todos los escolares.	x		x		x	
17	Todos los alimentos son consumidos en los periodos establecidos o tiene excedentes de alimentos.	x		x		x	
18	Ustedes como miembros de la institución educativa ven que las raciones son de calidad alimentaria.	x		x		x	
19	Los proveedores cumplen con las expectativas de los usuarios	x		x		x	
20	PNAE Qali Warma les brinda asesorías técnicas.	x		x		x	

OBSERVACIONES:	Chachapoyas, agosto 2022.
DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos: CARLOS ALBERTO HINOJOSA SALAZAR	DNI: 33958820
Título y grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN	
Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	



Validación del Instrumento de las variables de estudio

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien Suscribe: CARLOS ALBERTO HINOJOSA SALAZAR, identificado con DNI: 33958820, de Grado Académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN.

Mediante el presente dejo constancia, que los instrumentos para la recolección de datos (cuestionarios) del trabajo "GESTIÓN DEL PROGRAMA QALIWARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS", presentado por la Bach. Manuely Cussi Díaz Navarro Ha sido analizado con respecto a su Coherencia, Pertinencia, Independencia e Impacto, cumpliendo satisfactoriamente con el propósito para el cual ha sido diseñado y reúne los requisitos necesarios para ser valido y por ende, cumple con los objetivos que se plantea en la investigación.

Por tal razón, se extiende la siguiente Constancia en señal de APROBACIÓN del Instrumento de estudio.

Chachapoyas, 01 de agosto 2022



Nombre: CARLOS ALBERTO HINOJOSA SALAZAR

DNI: 33958820

FICHA DE VALIDACIÓN

Encuesta: Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar - QALI WARMA

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Percibe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado en coordinación con la alta dirección y trabajadores	X		X		X	
2	La alta dirección se les ha compartido los objetivos de la institución	X		X		X	
3	Se cumplen las metas de atención	X		X		X	
4	Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa	X		X		X	
5	Considera que la labor que realiza está en coherencia con las políticas educativas, regionales y nacionales	X		X		X	
6	La formulación de los planes operativos se ha realizado de manera conjunta participativa	X		X		X	
7	Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar	X		X		X	
8	Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia.	X		X		X	
9	Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos.	X		X		X	
10	Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades, otros)	X		X		X	
11	Se ha diseñado algún mecanismo de participación en todas las áreas de trabajo, desde la planificación hasta la distribución	X		X		X	
12	Existen mecanismos de vigilancia en el trabajo	X		X		X	
13	La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participa de ellas	X		X		X	
14	Se trabaja con un presupuesto coherente según las necesidades y/o objetivo del programa	X		X		X	
15	Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional	X		X		X	
16	La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección	X		X		X	
14	Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas	X		X		X	
18	Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores	X		X		X	
19	Participa Usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones de todos los trabajadores	X		X		X	
20	Usted contribuye con el control interno	X		X		X	
21	Percibe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador	X		X		X	
22	Percibe usted que existe un control de la productividad	X		X		X	

OBSERVACIONES:

DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos: BENJAMIN ROLDAN POLO ESCOBAR	DNI: (8895412)
Título y grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	

Chachapoyas, agosto 2022.

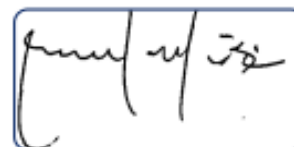

 Firma

Ficha de Validación Encuesta: Proceso de Abastecimiento

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		si	no	si	no	si	no
1	El comité de compras (CC) Chachapoyas convoca y conduce la etapa de selección de proveedores para elegir el proveedor que abastecerá los alimentos durante el año escolar	x		x		x	
2	El comité de compras (CC) Chachapoyas realiza de manera oportuna las adquisiciones de alimentos para elaborar los desayunos y almuerzos	x		x		x	
3	Es informado Ud. por quienes conforman su comité de compras (CC) Chachapoyas sobre los cambios y mejoras en las adquisiciones de los alimentos en el presente año	x		x		x	
4	Los alimentos son adquiridos por el proveedor de acuerdo a los tipos de raciones y especificaciones técnicas indicadas y aprobadas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
5	Conoce Usted si el proveedor incumpliese con el abastecimiento oportuno de los alimentos tiene una penalización económica	x		x		x	
6	El comité de alimentación escolar (CAE) organiza a los padres de familia para que participen voluntariamente en la prestación del servicio alimentario.	x		x		x	
7	El CAE otorga conformidad de la entrega y recepción de los alimentos (integridad del envase, marca, lote, cantidad, presentación y fecha de vencimiento) con la suscripción y firma del Acta de Entrega y Recepción de Alimentos.	x		x		x	
8	La institución educativa cuenta con un almacén de alimentos hermético, ordenado y limpio para recepcionar los alimentos para los 24 días de atención por entrega.	x		x		x	
9	La infraestructura para la preparación de los alimentos en la institución educativa es la adecuada.	x		x		x	
10	Todos los alimentos abastecidos cumplen con las especificaciones técnicas aprobadas por PNAE Qali Warma	x		x		x	
11	Los miembros CAE son consultados en cuanto a las mejoras que se podrían brindar para el servicio alimentario.	x		x		x	
12	Los miembros CAE replican capacitaciones recibidas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
13	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares.	x		x		x	
14	Durante la preparación de alimentos se cumplen con los criterios de higiene.	x		x		x	
15	Antes y después de cada desayuno o almuerzo los niños y niñas se lavan sus manos y sus dientes.	x		x		x	
16	Se cumple con dar raciones diarias de desayuno y almuerzo a todos los escolares.	x		x		x	
17	Todos los alimentos son consumidos en los periodos establecidos o tiene excedentes de alimentos.	x		x		x	
18	Ustedes como miembros de la institución educativa ven que las raciones son de calidad alimentaria.	x		x		x	
19	Los proveedores cumplen con las expectativas de los usuarios	x		x		x	
20	PNAE Qali Warma les brinda asesorías técnicas.	x		x		x	

OBSERVACIONES:		Chachapoyas, agosto 2022.
DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellidos: BENJAMIN ROLDAN POLO ESOBAR	DNI: 08895412	
Título y grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS		



Validación del Instrumento de las variables de estudio

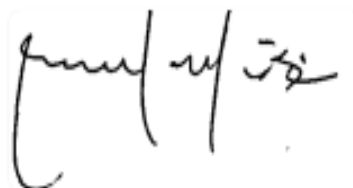
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien Suscribe: RIVER CHAVEZ SANTOS, identificado con DNI: 33432973, de Grado Académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Mediante el presente dejo constancia, que los instrumentos para la recolección de datos (cuestionarios) del trabajo "GESTIÓN DEL PROGRAMA QALIWARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS", presentado por la Bach. Manuely Cussi Díaz Navarro Ha sido analizado con respecto a su Coherencia, Pertinencia, Independencia e Impacto, cumpliendo satisfactoriamente con el propósito para el cual ha sido diseñado y reúne los requisitos necesarios para ser valido y por ende, cumple con los objetivos que se plantea en la investigación.

Por tal razón, se extiende la siguiente Constancia en señal de APROBACIÓN del Instrumento de estudio.

Chachapoyas, 04 de agosto 2022



Nombre: BENJAMIN ROLDAN POLO ESCOBAR

DNI: 088995412

FICHA DE VALIDACIÓN

Encuesta: Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar - QALI WARMA

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Percibe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado en coordinación con la alta dirección y trabajadores	X		X		X	
2	La alta dirección se les ha compartido los objetivos de la institución	X		X		X	
3	Se cumplen las metas de atención	X		X		X	
4	Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa	X		X		X	
5	Considera que la labor que realiza está en coherencia con las políticas educativas, regionales y nacionales	X		X		X	
6	La formulación de los planes operativos se ha realizado de manera conjunta o participativa	X		X		X	
7	Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar	X		X		X	
8	Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia.	X		X		X	
9	Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos.	X		X		X	
10	Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades, otros)	X		X		X	
11	Se ha diseñado algún mecanismo de participación en todas las áreas de trabajo, desde la planificación hasta la distribución	X		X		X	
12	Existen mecanismos de vigilancia en el trabajo	X		X		X	
13	La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participa de ellas	X		X		X	
14	Se trabaja con un presupuesto coherente según las necesidades y/o objetivo del programa	X		X		X	
15	Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional	X		X		X	
16	La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección	X		X		X	
14	Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas	X		X		X	
18	Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores	X		X		X	
19	Participa Usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones de todos los trabajadores	X		X		X	
20	Usted contribuye con el control interno	X		X		X	
21	Percibe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador	X		X		X	
22	Percibe usted que existe un control de la productividad	X		X		X	

OBSERVACIONES:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos: **ALEX JAVIER SÁNCHEZ PANTALEÓN**

DNI: 47080698

Título y grado académico: **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Centro de labores: **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Chachapoyas, agosto 2022.



Firma

Ficha de Validación Encuesta: Proceso de Abastecimiento

GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS

N°	Indicadores / Ítem	Coherencia		Pertinencia		Relevancia	
		si	no	si	no	si	no
1	El comité de compras (CC) Chachapoyas convoca y conduce la etapa de selección de proveedores para elegir al proveedor que abastecerá los alimentos durante el año escolar	x		x		x	
2	El comité de compras (CC) Chachapoyas realiza de manera oportuna las adquisiciones de alimentos para elaborar los desayunos y almuerzos	x		x		x	
3	Es informado Ud. por quienes conforman su comité de compras (CC) Chachapoyas sobre los cambios y mejoras en las adquisiciones de los alimentos en el presente año	x		x		x	
4	Los alimentos son adquiridos por el proveedor de acuerdo a los tipos de raciones y especificaciones técnicas indicadas y aprobadas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
5	Conoce Usted si el proveedor incumpliese con el abastecimiento oportuno de los alimentos tiene una penalización económica	x		x		x	
6	El comité de alimentación escolar (CAE) organiza a los padres de familia para que participen voluntariamente en la prestación del servicio alimentario.	x		x		x	
7	El CAE otorga conformidad de la entrega y recepción de los alimentos (integridad del envase, marca, lote, cantidad, presentación y fecha de vencimiento) con la suscripción y firma del Acta de Entrega y Recepción de Alimentos.	x		x		x	
8	La institución educativa cuenta con un almacén de alimentos hermético, ordenado y limpio para recepcionar los alimentos para los 24 días de atención por entrega.	x		x		x	
9	La infraestructura para la preparación de los alimentos en la institución educativa es la adecuada.	x		x		x	
10	Todos los alimentos abastecidos cumplen con las especificaciones técnicas aprobadas por PNAE Qali Warma	x		x		x	
11	Los miembros CAE son consultados en cuanto a las mejoras que se podrían brindar para el servicio alimentario.	x		x		x	
12	Los miembros CAE replican capacitaciones recibidas por PNAE Qali Warma.	x		x		x	
13	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares.	x		x		x	
14	Durante la preparación de alimentos se cumplen con los criterios de higiene.	x		x		x	
15	Antes y después de cada desayuno o almuerzo los niños y niñas se lavan sus manos y sus dientes.	x		x		x	
16	Se cumple con dar raciones diarias de desayuno y almuerzo a todos los escolares.	x		x		x	
17	Todos los alimentos son consumidos en los periodos establecidos o tiene excedentes de alimentos.	x		x		x	
18	Ustedes como miembros de la institución educativa ven que las raciones son de calidad alimentaria.	x		x		x	
19	Los proveedores cumplen con las expectativas de los usuarios	x		x		x	
20	PNAE Qali Warma les brinda asesorías técnicas.	x		x		x	

OBSERVACIONES: Chachapoyas, agosto 2022.	
DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos: ALEX JAVIER SÁNCHEZ PANTALEÓN	DNI: 47080698
Título y grado académico: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	
Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	



Validación del Instrumento de las variables de estudio

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien Suscribe: ALEX JAVIER SÁNCHEZ PANTALEÓN, identificado con DNI: 47080698, de Grado Académico: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.

Mediante el presente de constancia, que los instrumentos para la recolección de datos (cuestionarios) del trabajo "GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CHACHAPOYAS", presentado por la Bach. Manuely Cussi Díaz Navarro Ha sido analizado con respecto a su Coherencia, Pertinencia, Independencia e Impacto, cumpliendo satisfactoriamente con el propósito para el cual ha sido diseñado y reúne los requisitos necesarios para ser válido y por ende, cumple con los objetivos que se plantea en la investigación.

Por tal razón, se extiende la siguiente Constancia en señal de APROBACIÓN del Instrumento de estudio.

Chachapoyas, 04 de agosto 2022



Nombre: ALEX JAVIER SÁNCHEZ PANTALEÓN

DNI: 47080698

Anexo 6

Caracterización de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) a nivel distrital

INSTITUCIONES EDUCATIVAS (POBLACIÓN POTENCIAL)		NIVEL	USUARIOS	COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (CAE)
1	ISABEL LINCH DE RUBIO	PRIMARIA	436	5
2	ISABEL LINCH DE RUBIO	INICIAL	159	5
3	MIGUEL RUBIO	PRIMARIA	248	5
4	MARIA AUXILIADORA	PRIMARIA	413	5
5	SANTA ROSA	PRIMARIA	87	5
6	SAN JUAN DE LA LIBERTAD	PRIMARIA	874	5
7	BRYAN ANTONIO LOPEZ CASTRO	INICIAL	146	5
8	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	PRIMARIA	160	5
9	MONSEÑOR OCTAVIO ORTIZ	PRIMARIA	26	5
10	MONSEÑOR OCTAVIO ORTIZ	INICIAL	7	5
11	NIÑO JESÚS DE PRAGA	INICIAL	228	5
12	MARÍA PALMIR SANCHEZ	PRIMARIA	118	5
13	20 YANCE	INICIAL	116	5
14	SEMINARIO JESÚS MARÍA	PRIMARIA	451	5
15	RAQUEL ROBLES DE ROMAN	INICIAL	218	5
16	VIRGEN ASUNTA	PRIMARIA	502	5
17	MUNDO MÁGICO	PRIMARIA	116	5
18	MUNDO MÁGICO	INICIAL	66	5
19	18255 EL PRADO	PRIMARIA	91	5
20	403	INICIAL	46	5
TOTAL			4508	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del programa Qali Warma - Chachapoyas

Anexo 7
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINIIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Gestión del Programa Cali Warma	Según el Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad, la gestión es la realización de acciones que se den llevar adelante para la resolución de los problemas de una entidad, para satisfacer las demandas de la organización, establecer relaciones con otros actores sociales y superar las exigencias de los usuarios (CENOC, 2007)	Actividades que están dirigidas a los saberes, técnicas y estrategias que, desde la gestión, sirven para canalizar el buen rumbo de la asistencia alimentaria a las Instituciones Educativas – Comité de alimentación escolar, colaborando en el desarrollo total de los niños.	Proyección	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo • Objetivos institucionales • Metas de atención • Evaluación del desarrollo de trabajo • Existe coherencia con las políticas educativas • Realización de trabajo en conjunto 	Encuesta
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación a las tareas a desarrollar • Delegación de funciones • Equipos de trabajo • Implementación de documentos de gestión de los escolares • Mecanismos de participación • Promoción de acciones de trabajo en conjunto 	Encuesta
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Presupuesto • Programación de actividades • Conducción de procesos • Estrategias en cobertura de atención • Estímulos y reconocimiento 	Encuesta
			Control	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de las actividades • Control de productividad • Estrategias de monitoreo • Seguimiento de la productividad 	Encuesta

Proceso de Abastecimiento	Los beneficiarios son aquellas personas a las cuales se les transfiere un bien o determinadas facultades sobre un activo. (Economipedia, 2020)	Los beneficiarios son aquellas personas receptoras de un bien que son necesarias para su desarrollo personal.	Adquisición de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Selección cuidadosa de alimentos • Verificación de las condiciones de los alimentos. • Gestión del comité de compras. • Especificaciones técnicas de los alimentos aprobados por • PNAE Qali Warma • Especificaciones técnicas 	Encuesta
			Programación y organización del servicio alimentario	<ul style="list-style-type: none"> • Organización interna de padres de familia. • Acta de entrega y recepción de alimentos. • Infraestructura del servicio alimentario. • Abastecimiento de alimentos a instituciones educativas. 	Encuesta
			Prestación del servicio Alimentario	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Comité de Alimentación Escolar (CAE) • Capacitación por parte del PNAE Qali Warma en inocuidad alimentaria • Procedimiento de higiene 	Encuesta
			Cumplimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> • Usuarios atendidos • Calidad alimentaria • Grado de satisfacción • Visitas y asesorías técnicas 	Encuesta

Anexos 8
Correlación paramétrica

Tabla 8.

Correlación Paramétrica

		TV1: Gestión del Programa Qali Warma	TV2: Proceso de Abastecimiento
V1: Gestión del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	1	0,410*
	Sig. (bilateral)		0,014
	N	35	35
TV2: Proceso de Abastecimiento	Correlación de Pearson	0,410*	1
	Sig. (bilateral)	0,014	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Determinación de los valores de variables y dimensiones

Baremo

Gestión del Programa Qali Warma

Máximo	12
Mínimo	4
Rango	8
Amplitud	4
Bueno	12
Regular	8
Malo	5

Proceso de Abastecimiento

Máximo	15
Mínimo	5
Rango	10
Amplitud	4
Alto	15
Medio	11
Bajo	6

Anexo 9
Fotos de Aplicación de instrumento

