

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ADAPTACIÓN Y ESTRÉS EN INGRESANTES DE
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS, 2022**

Autor: Bach. Lucy Zaleska Segura Rojas

Asesor: Mg. Elito Mendoza Quijano

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Segura Rojas, Lucy Zaleska
DNI N°: 76953976
Correo electrónico: 76953976661@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Enfermería

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ADAPTACIÓN Y ESTRÉS EN INGRESANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS, 2022.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Mendoza Quijano Elito
DNI, Pasaporte, C.E N°: 48382880
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) (<https://orcid.org/0000-0002-5062-3631>)

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 3.03.03 Enfermería

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 24 de Febrero de 2023

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional y perseverancia que me brindaron durante toda esta etapa para alcanzar mi más anhelado sueño de ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por su colaboración para realizar la recolección de datos para este estudio.

Al Mg. Elito Mendoza Quijano por su apoyo incondicional y orientación en asesoramiento durante el proceso de la elaboración y la ejecución de esta tesis.

A todas las personas que directa e indirectamente aportaron en la realización del presente estudio de investigación.

La autora

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ADAPTACIÓN Y ESTRÉS EN INGRESANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS, 2022; del egresado Lucy Zaleska Segura Rojas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 30 de Enero de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Elito Mendoto Quijano

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución de Decanato N° 345-2022-UNTRM-RAC/FACISA)



Dra. Sonia Tejada Muñoz

PRESIDENTE



Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

SECRETARIO



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada: Adaptación y
estres en ingresantes de Enfermería, Universidad
Nacional Teófilo Rodríguez de Hucdoza, Chachapoyas, 20.
presentada por el estudiante ()/egresado (x) Br. Lucy Zaleska Segura Rojas
de la Escuela Profesional de Enfermería
con correo electrónico institucional 7695397661@untrm.edu.pe
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17% de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 30 de Enero del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de Febrero del año 2023 siendo las 17⁰⁰ horas, el aspirante: Segura Rojas, Lucy Zaleska, asesorado por Mg. Mendoza Quijano, Elito defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Adaptación y estrés en ingresantes de Enfermería Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, para obtener el Título Profesional de Enfermería a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Dra. Sonia Tejada Muñoz
Secretario: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo
Vocal: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

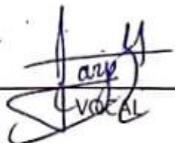
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X) / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18⁰⁰ horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	20
III. RESULTADOS	24
III. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación que existe entre adaptación universitaria y estrés académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.....	24
Tabla 2. Prueba de hipótesis y correlación.....	25
Tabla 3. Estrés académico y género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022...43	
Tabla 4. Adaptación universitaria y género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022..43	

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Características sociodemográficas de los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.....26
- Figura 2.** Adaptación universitaria en los ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.....26
- Figura 3.** Estrés Académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022..... 27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la adaptación y el estrés en ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, se basó en el nivel correlacional, de tipo básica, no experimental, prospectivo, y transversal. La muestra estuvo constituida por 40 ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería, se aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria (QVA-r, validado por Almeida, 1999), y el Inventario SISCO SV-21 (validado por Barraza, 2018). Los resultados mostraron que, el 15,0% de los ingresantes presentaron adaptación universitaria baja, el 85,0% manifestaron adaptación universitaria media y el 0% adaptación universitaria alta, por otro lado, el 7,5% evidenciaron estrés académico leve, el 52,5% estrés académico moderado y 40,0% expresaron estrés académico severo, así mismo el 16,7% mostraron adaptación universitaria baja acompañado de estrés académico leve, un 83,3% evidenciaron adaptación universitaria baja seguido de estrés académico moderado, el 5,9% presentaron un nivel medio de adaptación universitaria atribuido a estrés académico leve, por otro lado el 47,1% develaron un nivel medio de adaptación asociado a estrés académico moderado, de igual manera 47,7% mostraron un nivel medio de adaptación universitaria y estrés académico severo. Por lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre adaptación universitaria y estrés académico $p=0,011 < 0,05$, se demuestra que la fuerza de correlación positiva es baja por el valor de Tau-b de Kendall= 0,338.

Palabras claves: Estudiantes, adaptación universitaria, estrés académico, enfermería.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship that exists between adaptation and stress in Nursing entrants, Toribio Rodríguez de Mendoza National University, Chachapoyas, 2022, it was based on the correlational level, of a basic type, non-experimental, prospective, and transverse. 40 entrants to the Professional School of Nursing were surveyed, the University Adaptation Questionnaire (QVA-r, validated by Almeida, 1999), and the SISCO SV-21 Inventory (validated by Barraza, 2018) were applied. The results showed that 15.0% of the entrants presented low university adaptation, 85.0% showed medium university adaptation and 0% high university adaptation, on the other hand, 7.5% showed mild academic stress, the 52.5% moderate academic stress and 40.0% expressed severe academic stress, likewise 16.7% showed low university adaptation accompanied by mild academic stress, 83.3% showed low university adaptation followed by moderate academic stress, the 5.9% presented a medium level of university adaptation attributed to mild academic stress, on the other hand, 47.1% revealed a medium level of adaptation associated with moderate academic stress, likewise 47.7% showed a medium level of adaptation college and severe academic stress. Therefore, it is concluded that there is a statistically significant relationship between university adaptation and academic stress $p=0.011 < 0.05$, it is shown that the strength of positive correlation is low by the value of Kendall's Tau-b= 0.338.

Key words: students, university adjustment, anxiety level, incoming

I. INTRODUCCIÓN

La integración al contexto universitario se define como un proceso adaptativo que implica diversos cambios en la vida del estudiante, a las que se suman esfuerzos, desafíos y logros para conseguir la meta. En este escenario, el estudiante enfrenta retos académicos determinados por diferentes sistemas de evaluación y aprendizaje, el mismo que dependerá del estado de madurez socio-emocional de los estudiantes para alcanzar el éxito académico y culminación satisfactoria de la educación superior, asimismo, los estudiantes también se enfocaran en tomar decisiones correctas sobre su vocación profesional, beneficiándose de los recursos que la universidad tiene para ofrecer y las formas en que se relacionan con los maestros, la familia y los compañeros.

A nivel mundial según UNESCO (2020) informa que el acceso a la educación superior universitaria ha incrementado de 19% a 38% en los últimos 20 años, por otro lado, el acceso a la educación superior sigue estando fuera del alcance de las personas que se encuentran en situación de extrema pobreza, los cuales solo pudieron alcanzar un 10% en los últimos años.

Hayford et al (2019) En su estudio analizaron el origen del estrés en estudiantes de ciencias de la salud y su impacto en el desempeño académico, en Ghana, donde los datos obtenidos develaron a los agentes estresores académicos (carga académica), agentes estresores interpersonales (actividades extracurriculares y familiares), agentes estresores intrapersonales (estabilidad económica) y agentes estresores ambientales (embarazo no deseado) como agentes directos que intervienen en el ejercicio académico de los estudiantes. Por ende, concluye que los estudiantes requieren de mecanismos de afrontamiento, planificación y regulación de los planes de estudio para fortalecer el aprendizaje y los conocimientos en los estudiantes.

En el contexto nacional basado en la realidad de la educación superior en el Perú, SUNEDU (2019) examinó factores relacionados con la admisión a la universidad y el abandono de los estudiantes, encontrándose que entre 2008 y 2018 se duplicó las matrículas, además se cuentan con 40 nuevas universidades, sin embargo, en

cuanto a los procesos de admisión, la baja selectividad en las universidades privadas se evidencia en medida con un aproximado de 10 ingresos por cada 13 solicitudes de admisión, por otro lado, las universidades públicas poseen una alta selectividad con una medida aproximada de 10 ingresos por cada 51 solicitudes de admisión.

Martínez (2019) En su investigación analizó la relación de las variables adaptación universitaria y el estrés académico en estudiantes de 6 universidades, en 3 ciudades peruanas, donde los resultados mostraron que el 86.9% de los encuestados reportaron preocupación con un rango medianamente alto, por otro lado, encontró niveles de correlación entre las variables psicológicas ($p < 0.001$).

Chukas (2019) Comprobó la relación entre la adaptación universitaria y el estrés académico en ingresantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán, donde, los resultados mostraron que, un 66% manifestó nivel bajo, un 22% nivel medio, el 6% nivel alto de adaptación universitaria, por otro lado, con relación a los niveles de estrés académico el 50% de los encuestados presentó niveles altos, el 29% promedio alto, un 15% promedio bajo, y solo el 6% bajo. Finalmente, al relacionar las variables encontró relación estadísticamente significativa, siendo esta negativa y débil.

En su investigación Domínguez S, & Prada RE. (2020). Determinaron las diferencias presentes con relación a la adaptación universitaria asociado al género y grupos de edad en estudiantes de ciencias de la salud del primer año en una universidad peruana, donde según los resultados reportaron que, las mujeres poseen una mayor adaptación al contexto académico, por otro lado, demuestran menor adaptación al contexto emocional, sin embargo, no encontraron diferencias basadas a la adaptación social en relación al género. En cuanto a la edad, estudiantes jóvenes presentaron menor adaptación académica y emocional que los estudiantes adultos. Finalmente resaltaron que, el grupo etario y el género son aspectos principales para la investigación sobre la adaptación universitaria.

En su estudio, Tenorio (2022) determinó la relación entre los problemas académicos y el ajuste a la vida universitaria en estudiantes de medicina de una

universidad privada de la ciudad de Trujillo, con base en los resultados mostró una diferencia significativa ($p < 0.01$), negativa y pequeña. para ambas variables, concluyendo así que, a mayor estado de estrés de los estudiantes, menor nivel de adaptación a la educación superior universitaria. Asimismo, Ynquillay (2020) determinó la relación entre el estrés académico y adaptación en estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, donde los resultados mostraron que, el 52,0% evidenciaron un bajo nivel de adaptación universitaria, el 63,0% mostró estrés académico moderado. Confirmando su hipótesis de investigación, quien concluye que, existe una correlación directa y altamente significativa ($p = 0.000$) entre las variables estrés académico y adaptación universitaria.

Cuadros (2021) Describió los niveles de adaptación a la universidad en los alumnos de la Universidad Peruana los Andes, en cuanto a los resultados concluyó que el 14,9% de encuestados poseen adaptación alta, el 68,4% evidenciaron adaptación media, el 16,1% adaptación baja, y el 0,6% en estado de desadaptación. Por otro lado, Guerrero (2019) dentro de su estudio determinó la adaptación universitaria en estudiantes de una universidad particular peruana, basado en las características sociodemográficas, donde los resultados develaron que los hombres poseen un nivel medio de adaptación con 44.1% sustentado en la interacción de aspectos contextuales y personales.

Chacaltama (2018) En su investigación constató la correlación de las variables adaptación universitaria, bienestar psicológico y la postergación académica en los estudiantes de la facultad de psicología de una Universidad de Ica, en los resultados demostró que el autocontrol disminuye a medida que aumenta la adaptación universitaria. Además, cuanto mayor es el nivel de la adaptación universitaria, menor es la demora en las actividades para los estudiantes universitarios. Por otro lado, Vidal (2019) en su estudio determinó los niveles de adaptación a la universidad en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del Perú, donde los resultados arrojaron que el 43,0% de los estudiantes tuvo un nivel de adaptación alto, el 55,0% adaptación media y solo el 2,0% adaptación baja. Por lo tanto, se dice que la mayoría de los estudiantes encuestados tuvieron un nivel medio de adaptación a la universidad.

En su investigación Olivar (2021) determinó los niveles de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de psicología de una universidad privada peruana, dichos resultados los obtuvo a través de dimensiones, en el cual, logró evidenciar que, el mayor nivel de adaptación universitaria es el nivel medio con un 57%; de igual forma, en la dimensión personal prevalece el nivel medio con un 54%, en la dimensión intermedia sobresale el nivel medio con un 60%, en la dimensión profesional domina el nivel alto con un 95%, en la dimensión institucional el nivel medio es efectivo con 62% y en cuanto al tamaño del estudio en su conjunto, el nivel medio ocupó el 60%. De igual forma, Huairé (2019) en su investigación en una universidad privada del Perú determinó los niveles de adaptación a la vida universitaria, los resultados arrojaron que existe una preferencia por el nivel alto con un 79,4%, un 16,4% en el nivel medio y, finalmente, el nivel inferior con 4,2%, por lo que concluyó que la orientación universitaria está relacionada con la finalidad social, por lo tanto, la ayuda de los docentes genera solidaridad.

Pezo (2020) Determinó los niveles estrés en ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, los resultados develaron que el 50.0% de los encuestados manifestó estrés elevado, el 25.6% estrés normal, un 17.8% estrés bajo, el 4.4% estrés peligroso y solo el 2.2% estrés peligrosamente pobre. Por lo que llega a la conclusión que el estrés que se manifiesta con frecuencia es el estrés elevado con un porcentaje mayor al 50.0%. De la misma manera, Villacorta (2022) describió factores presentes en el estrés académico, los resultados indicaron que el 48.9% de encuestados manifestaban nivel regular de estrés académico, el 45.7% nivel bajo, y solo el 5.4% un alto nivel de estrés académico.

Sectores importantes de estudiantes que ingresan a una universidad experimentan procesos complejos de adaptación, donde la sobrecarga académica, la organización de actividades y la exigencia de los mismos genera niveles de estrés y ansiedad. Según investigaciones en muchos casos, estos factores son condicionantes de la inestabilidad académica y psicológica en los estudiantes, donde muchos de ellos reprobaban las materias curriculares, otros fracasan en el intento de adaptarse a un nuevo y exigente sistema académico, por lo que ésta problemática es uno de las causas más importantes de la deserción universitaria.

Esta investigación tiene como utilidad práctica proporcionar información sobre el grado de relación entre la adaptación universitaria y el estrés académico en los ingresantes a la universidad, debido a múltiples dificultades que se documentan durante este proceso, se espera que a partir la información referencial, la universidad, facultad, e instituciones relacionadas a la salud mental, brinden apoyo y consejería emocional a los estudiantes con el fin de orientar y fortalecer el proceso adaptativo y de aprendizaje, y así lograr que los estudiantes se ajusten exitosamente al sistema educativo evitando la deserción estudiantil, ya que, según investigaciones, el estudiante se adapta al sistema educativo superior durante el primer año de permanencia, por lo que el extracto de este trabajo permitirán reforzar las necesidades y dificultades principales que muestran los ingresantes de la Escuela de Profesional de Enfermería.

En este contexto se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es nivel de relación que existe entre la adaptación y el estrés en ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022?, cuyo objetivo general fue: “Determinar el nivel de relación que existe entre la Adaptación y Estrés en ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022”, así mismo los objetivos específicos se enfocan a: “Identificar las características sociodemográficas en ingresantes de Enfermería”; “Describir el nivel de adaptación universitaria en ingresantes de Enfermería” y “Caracterizar el estrés académico en ingresantes de Enfermería”

De la misma manera se planteó la Hipótesis: (H_A) Existe relación estadísticamente significativa entre Adaptación y Estrés en los ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población

La población proyectada estuvo constituida por 40 estudiantes (100%) que ingresaron a la universidad en el año académico 2022 en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2022.

AÑO DE INGRESO	NUMERO DE INGRESANTES
2021-II	9
2022-I	31
TOTAL	40

Fuente: Registro de ingresantes/ DAYRA – UNTRM 2022

2.1.2. Muestra

Estuvo conformado por la población muestral de 40 estudiantes seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión estipulados por el trabajo de investigación.

2.1.3. Muestreo

Se trabajó con el 100% de la población de estudio, debido a que la población finita y elegible de acuerdo a los criterios de inclusión.

- **Criterio de inclusión:**

Los ingresantes matriculados del primer ciclo durante el periodo 2022-I de la Escuela Profesional de Enfermería.

- **Criterio de exclusión:**

No participaron estudiantes que hicieron reserva de matrícula.

No participaron los estudiantes que se encuentren inhabilitados.

2.2. Variables de estudio

Variable 1: Adaptación universitaria

Variable 2: Estrés académico

2.3. Método

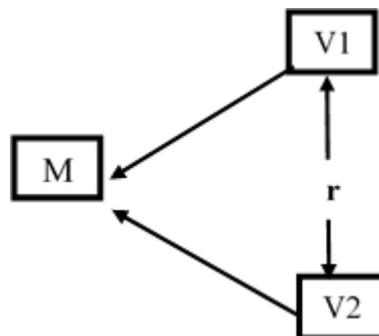
2.3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de nivel correlacional porque dio a conocer el grado de asociación que existe entre las variables de estudio; (Hernandez Sampieri & et al, 2014)

Según el tipo investigación fue básica o también conocida como investigación pura o teórica debido a que se originó a partir de una teoría con el fin de extender los conocimientos científicos. (Baena Paz, 2014)

Según el diseño de investigación es: no experimental, prospectivo, correlacional, y transversal. (Hernandez Sampieri & et al, 2014)

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

- **M:** Ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería
- **V1:** Adaptación universitaria
- **V2:** Estrés académico
- **r:** Coeficiente de correlación

2.3.2. Método, técnica e instrumento de recolección de datos

- **Método:** En la presente investigación se utilizó el método del cuestionario. (Supo, 2014, pág. 22)
- **Técnica:** Para recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. (Supo, 2014, pág. 233)
- **Instrumento de recolección de datos:** Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos:

- Variable 1: Adaptación Universitaria

Cuestionario de Adaptación Universitaria – versión reducida (anteriormente contaba con 170 ítems), *QVA-r*, actualmente cuenta con 60 ítems divididos en 5 dimensiones que explican el 50.2% de varianza. Respecto a la validación, durante las fases de construcción y validez, el cuestionario tuvo varias aplicaciones y análisis cualitativas y cuantitativas en universidades en Portugal, el coeficiente de consistencia de alfa de Cronbach de las dimensiones supera al 0.70, proporcionándole de esta manera validez de contenido. (Almeida, 1999)

Para cada situación se presenta una escala tipo Likert, en los cuales 1= Nunca sucede; 2= Pocas veces sucede; 3= Algunas veces sucede; 4= Sucede bastantes veces; y 5= Siempre sucede.

Según los resultados de categoriza de la siguiente manera, para el nivel de adaptación bajo desde 60 hasta 180 puntos, nivel de adaptación media desde 181 hasta 240 puntos y nivel de adaptación alto desde 241 hasta 300 puntos.

- Variable 2: Estrés Académico.

El Inventario SISCO SV-21, constituido por 23 Ítems distribuidos en:

Un ítem de filtro dicotómico (si/no), otro ítem que identifica el nivel de estrés académico con una escala del 1 al 5, y los siguientes ítems conforman las siguientes 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con una totalidad con 7 ítems por cada dimensión. El inventario en su totalidad presenta una confiabilidad en el alfa de Cronbach de 0.85, por lo que presenta un nivel de confiabilidad aceptable según dimensiones del instrumento. Para cada situación se presenta una escala tipo Likert donde, N es nunca, CN es casi nunca, RV expresa rara vez, AV significa a veces, CS representa casi siempre y S manifiesta siempre. Según los resultados se categoriza de la siguiente manera,

para el nivel de estrés leve de 0 hasta 35 puntos, nivel de estrés moderado desde 36 hasta 69 puntos, para el nivel de estrés severo con un puntaje mayor a 70 puntos. (Barraza, A., 2018)

2.4. Procedimiento de recolección de datos

- ✓ **Primero:** Se redactó los instrumentos (*Cuestionario de Adaptación Universitaria QVA-r* y *el Inventario SISCO SV-21*) en la plataforma virtual administradora de encuestas “Google Forms”, y luego se procedió a generar el enlace (<https://forms.gle/GVA2uBwFEKb3WCATA>) para el acceso de los participantes.
- ✓ **Segundo:** Se envió documento a la Dirección de Salud Pública dando a conocer el proceso de recolección de datos, el cual, con el objetivo de proporcionar facilidades para la aplicación de las encuestas de investigación emitió un oficio dirigido al docente asignado como tutor del primer ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería 2022.
- ✓ **Tercero:** Posteriormente con la autorización y coordinación del docente del primer ciclo, se procedió a la difusión del enlace virtual generado por “Google Forms” para el acceso de los participantes a los respectivos instrumentos en mención.
- ✓ **Cuarto:** Finalmente los datos obtenidos durante el proceso de recolección de datos se tabularon utilizando el Software para el respectivo análisis estadístico.

2.5. Análisis de datos

La información final se procesó en el software SPSS versión 26, Microsoft Word y Microsoft Excel 2016, para contrastar la hipótesis, se sometió a la prueba estadística no paramétrica Tau b de Kendall, coeficiente de correlación no paramétrico. La presentación de datos se realizó a través de tablas simples de contingencia, tablas cruzadas y figuras.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación que existe entre adaptación universitaria y estrés académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.

ESTRÉS ACADÉMICO	ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA						TOTAL	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Leve	1	2.5	2	5.0	0	0.0	3	7.5
Moderado	5	12.5	16	40.0	0	0.0	21	52.5
Severo	0	0.0	16	40.0	0	0.0	16	40.0
TOTAL	6	15.0	34	85.0	0	0.0	40	100.0

Fuente: Elaboración propia en base al análisis estadístico en SPSS

En la tabla 1 se observa que del 100% de los ingresantes encuestados de la Escuela Profesional de Enfermería, el 2.5% mostraron adaptación universitaria baja con estrés académico leve, un 12.5% de los estudiantes evidenciaron baja adaptación universitaria con estrés académico moderado, el 5.0% de encuestados presentaron adaptación universitaria media con estrés académico leve, por otro lado el 40.0% develaron adaptación universitaria media con estrés académico moderado, así mismo 40.0% mostraron adaptación universitaria media con estrés académico severo.

Tabla 2

Prueba de hipótesis y correlación.

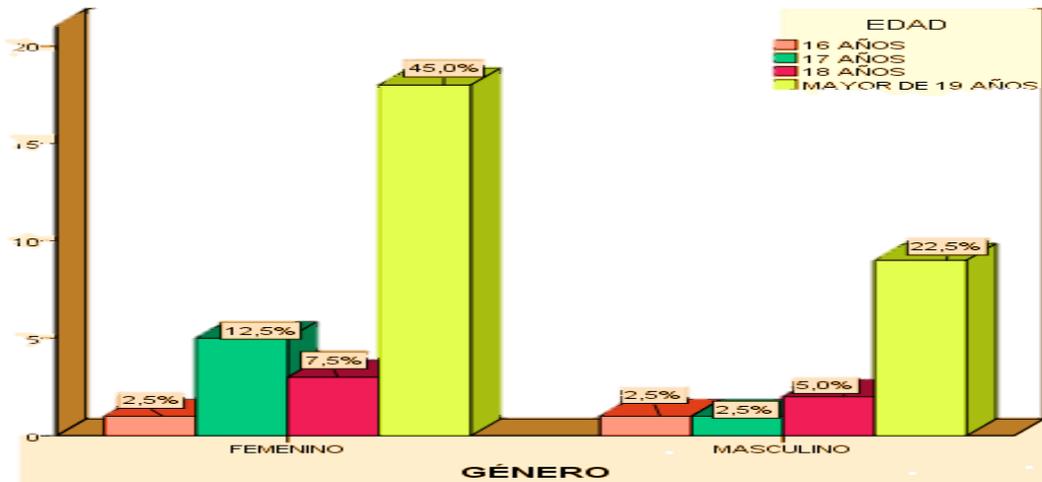
Medidas simétricas				
	Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	0,338	,095	2,546	0,011
Número de casos válidos	40			

Fuente: Elaboración propia en base al análisis estadístico en SPSS.

En la siguiente tabla se observa los resultados de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, donde se obtuvo un valor 0,338, $p=0,011$; por lo que, $p=0,011 < 0,05$, el cual indica el nivel de significancia, a lo que se atribuye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables adaptación universitaria y estrés académico en los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de igual manera se demuestra que la fuerza de correlación positiva es baja, dado que el valor obtenido de Tau-b de Kendall es $0,338 < 1,00$.

Figura 1

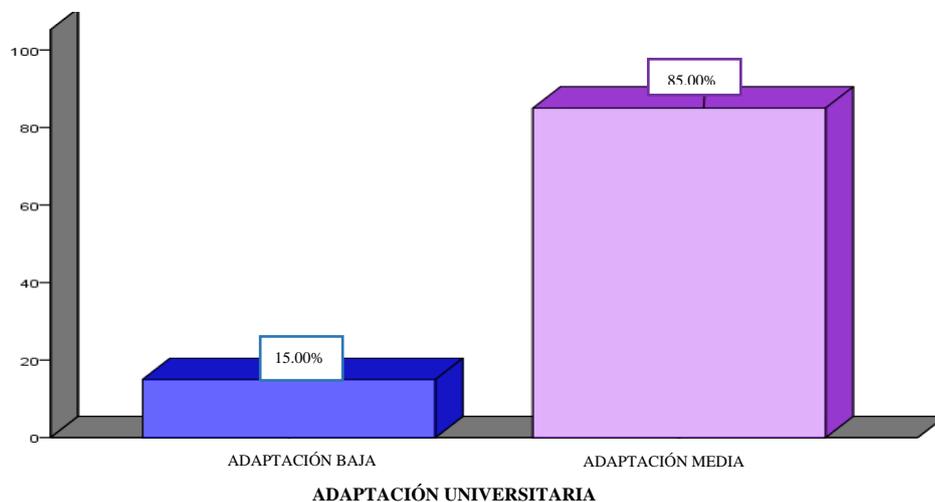
Características sociodemográficas de los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.



En la figura 1 se observa que del 100.0% de los estudiantes encuestados el 45.0% eran del sexo femenino, el 22.5% eran varones y tenían más de 19 años de edad; así mismo, de los estudiantes que tenían 18 años, el 7.5% eran mujeres y el 5.0% fueron varones, por otro lado, de los estudiantes evaluados que tenían 17 años, el 12.5% eran mujeres, y solo el 2.5% eran varones; por último, de los estudiantes que tuvieron 16 años, el 2.5% fueron mujeres, al igual que los estudiantes del sexo masculino representado por el 2.5%

Figura 2

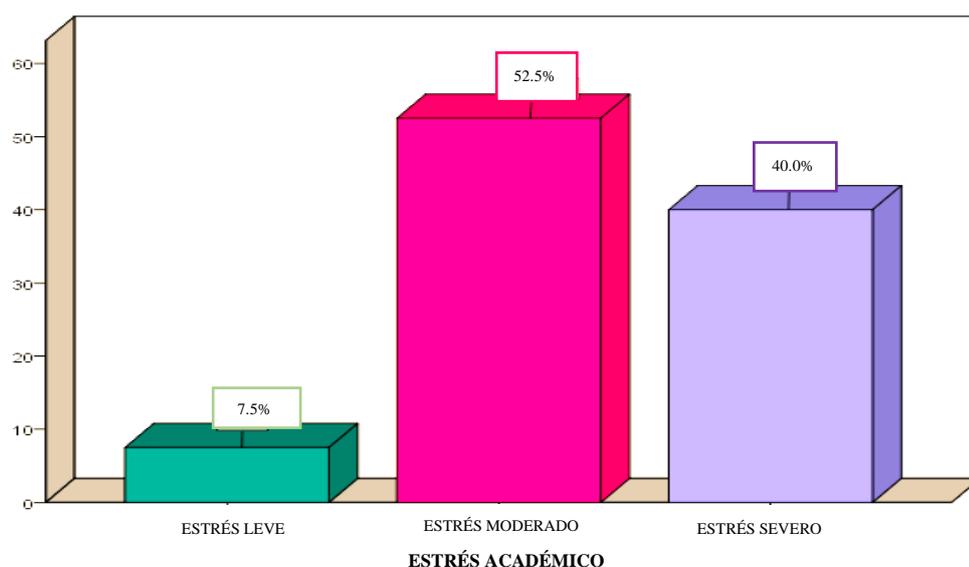
Adaptación universitaria en los ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.



En la figura 2 se puede evidenciar que el 85.0% de los ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería expresaron un nivel medio de adaptación universitaria “adaptación media” y tan solo un 15.0% manifestó un nivel bajo de adaptación universitaria “adaptación baja”.

Figura 3

Estrés Académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.



En figura 3 se muestra los resultados de las categorías del estrés académico, en el cual se evidenciaron que el 52.5% de los ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería presentaron “estrés moderado”, así mismo el 40.0% de los estudiantes manifestaron “estrés severo” y solo el 7.5% de mostraron “estrés leve”.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la siguiente investigación determinan que existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación universitaria y el estrés académico en los ingresantes de Enfermería. De la misma manera Topusov et al (2020) demostraron correlación entre la adaptación y el estrés académico en estudiantes de primer año a la vida universitaria, donde mencionaron que el estrés fue el principal obstáculo para la adaptación exitosa de los estudiantes, igualmente Chau & Saravia (2014) analizaron la relación entre la adaptación universitaria y la salud percibida en jóvenes estudiantes en la ciudad de Lima, cuyos resultados mostraron una relación positiva ($p=0.01<0.05$) entre las dimensiones de la salud percibida y la adaptación a la universidad. Finalmente llegamos a la conclusión que los resultados que muestran las investigaciones en mención guardan relación con los datos encontrados en este presente estudio.

La adaptación universitaria es sinónimo de retos para el estudiante, por ende, debe superar sus expectativas si desea mantener su ritmo ascendente de aprendizaje y crecimiento social, de lo contrario la falta de adaptación genera deserción estudiantil. En la investigación ejecutada a cerca de la adaptación universitaria se muestra que el 15,0% presentaron adaptación baja y el 85,0% adaptación media, tal como la investigación de Duche et al (2020) quienes determinaron elementos facilitadores de adaptación a la educación superior en estudiantes del primer semestre, los resultados señalaron, que el 80% de encuestados presentaron problemas adaptarse presentando un rendimiento bajo en el primer año, de igual manera Guevara (2021) en su estudio determinó el nivel de adaptación universitaria en jóvenes estudiantes de ciencias de la salud en una Universidad Pública en Amazonas, dichos resultados indicaron que el 73 % presentaba adaptación media y el 9.9% una baja adaptación. Finalmente, concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados mostraron un nivel intermedio de adaptación a la vida universitaria.

Curi (2019) en su estudio determinó la asociación entre la autoeficacia general y la adaptación universitaria, dichos resultados indicaron los niveles de adaptación a la universidad de la siguiente manera: un 1% desadaptación, un 7% bajo, mientras, un 73% intermedio y el 19% evidenciaron adaptación universitaria alta. De la misma manera, Ponte (2017) en su investigación correlacionó la resiliencia

y la adaptación universitaria en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, los resultados relacionados a la adaptación universitaria expusieron que mayoritariamente predomina el nivel medio, y la proporción de quienes alcanzan este nivel oscila entre el 35,3% y el 42,9%. Finalmente considerando resultados finales de estas investigaciones se deduce que existe similitud debido a que predomina el nivel medio de adaptación universitaria, así mismo, no se ha percibido porcentajes considerables de adaptación universitaria alta.

Frente a las exigencias académicas que atraviesan los ingresantes en la universidad, una de las principales consecuencias es el estrés académico, por ende, en este estudio se evidenció los niveles de estrés de los ingresantes de enfermería, donde el 7,5% presenta estrés leve, el 52,5% estrés moderado y el 40,0% estrés severo. Igualmente, Sullca (2020) en su estudio determinó el grado de estrés en estudiantes del primer semestre de Enfermería, donde el 9,7% manifestó estrés leve, el 67,7% estrés moderado y el 22,6% estrés severo. Asimismo, Silvia, et al (2020) en su investigación con relación al estrés académico en estudiantes de la universidad, revelaron que un 86.3% presentó estrés moderado. De igual modo Limay (2018) en su investigación valoró el grado de estrés académico en estudiantes de Enfermería, donde los resultados develaron que, el 63 % de los encuestados manifestó estrés moderado, el 37 % estrés leve, de igual manera Castro (2018), en su estudio cuantificó el estrés relacionado al campus universitario en estudiantes de Enfermería, en el que los resultados demostraron que, un 52.0 % posee estrés académico leve, y el 48 % estrés medio. Cabe recalcar que en las investigaciones mencionadas se evidencia que el estrés moderado predomina en los estudiantes universitarios.

Cuando los niveles de estrés académico provocan alteraciones psicológicas, físicas y sociales nos referimos al estrés severo, el mismo que en la investigación aplicada representó el 40% de estudiantes de enfermería que manifestaron estrés severo, así mismo en otras investigaciones es mostrado en porcentajes elevados de incidencia, como, Rezaei et al (2020) en su investigación sobre el estrés académico en universitarios, evidenciaron que el 56% de estudiantes padecían de estrés severo, quienes relataron su sintomatología en dimensiones de emociones desagradables y experiencias humillantes, de la misma manera en su estudio

Oura, et al (2020) categorizaron los niveles del estrés académico en estudiantes de medicina del sexto año en universidades portuguesas, en donde, los resultados develaron que el 49,9%, presentaban niveles significativos de estrés, el 20,8% niveles extremadamente altos, por lo que, estos estudiantes manifestaron preocupación por el futuro y su desempeño en las pruebas de graduación.

El estrés académico es un tema complejo cuando nos referimos a los estudiantes de educación superior, se considera como una de las afecciones más comunes de la salud mental en el mundo, es así, que en esta investigación evidenciamos los niveles de estrés de los ingresantes de enfermería, donde el 7,5% presenta estrés leve, el 52,5% estrés moderado y el 40,0% estrés severo. De la misma forma, Vigo (2019) nos menciona en su investigación las características y niveles del estrés académico en estudiantes de Estomatología de una Universidad Pública Amazónica, en el que, tuvo como resultados, el 37%, expresaron estrés medianamente bajo, el 22% estrés bajo, el 29% estrés medio, el 11% estrés medianamente alto y solo el 1% presentó estrés alto. Por lo que se demuestra que ambas investigaciones tienen puntos en común relacionado a las cifras porcentuales que delatan los niveles de estrés, esto se atribuye a posibles factores internos y externos que influyen en el estado socio-emocional de los estudiantes.

La interacción social y la predisposición de los docentes para brindar apoyo y orientación a los estudiantes están relacionadas con el sistema de ajuste de la universidad que a su vez genera zozobra en los estudiantes en el cual, según investigaciones da inicio el estrés académico generando problemas como deserción universitaria. De la misma manera, De la Rosa, Ríos & Valles (2022) en su estudio determinaron el nivel de adaptación y el grado de estrés académico, en una Universidad de México, donde explicó la relación entre ambas variables de investigación, donde, los resultados demostraron que los estudiantes manifestaban estrés académico severo. Además, Bruffaerts & et al (2018) evaluaron la relación entre algunas dificultades de salud mental y el rendimiento académico, según sus resultados expresaron que uno de cada tres estudiantes de primer año reportó problemas de salud mental en el último año. y problemas externos, ambos relacionados con el trabajo académico.

En el escenario de la educación superior universitaria el estrés académico es un factor negativo que está presente en la gran parte de las etapas, de acuerdo a los resultados de las dimensiones del estrés académico, el 52.5% presentaron “estrés moderado”, el 40.0% “estrés severo” y solo el 7.5% “estrés leve”. De la misma manera Teque & et al (2020) establecieron, cuantificaron e identificaron las causas de los niveles de estrés académico en estudiantes de la facultad de Enfermería, dichos resultados mostraron que, todos los estudiantes encuestados presentaron niveles moderados de estrés, según la etiología fueron: excesiva carga académica (70,9%), procesos de evaluaciones (66,7%), los cuales ocasionaron afección física, psicológica y conductual. Así mismo, Hayford & et al (2019) evaluaron el origen del estrés entre estudiantes de partería en Ghana y su impacto en su rendimiento académico, el resultado indicó que los estresores académicos (trabajo escolar y disminución de vacaciones), estresores interpersonales (grupos académicos, compromisos familiares), estresores intrapersonales (gastos en exceso) y estresores ambientales (embarazo) son estresores directos entre los estudiantes.

Estadísticamente, el sexo femenino muestra mayor estrés en comparación con el sexo opuesto, al que hace referencia este estudio, indicando que el 67,5% de las mujeres reportaron sufrir estrés académico, mientras que otras investigaciones aclaran los mismos problemas relacionados con el estrés en las actividades académicas tales como la ansiedad, el afrontamiento y la resiliencia, así como lo reporta la publicación de Guzmán & Reyes (2018) quienes validaron la escala de percepción global de estrés en una muestra estudiantes universitarios de un programa nacional de becas en Perú, los hallazgos demográficos indicaron mayor presencia de estrés apreciado en mujeres que en los hombres. De igual forma, Graves & et al (2021) investigó el estrés académico, los mecanismos de afrontamiento y las diferencias de género entre estudiantes de la universidad, según los hallazgos en general, mostraron que, las mujeres tenían mayores niveles de estrés que los estudiantes varones, las diferencias de género fueron evidentes, así como en las estrategias de afrontamiento individuales que se utilizaron.

Las consecuencias que desencadena el estrés académico abarca diferentes esferas de la salud, por lo que utilizar estrategias de afrontamiento es muy importante para

mantener un buen desempeño de actividades académicas en el estudiante. Tal como mencionan Fraizer & et al (2018) quienes identificaron factores demográficos y psicosociales relacionado a consecuencias del estrés en el desempeño académico en estudiantes universitarios, así mismo, evaluaron relaciones entre estos factores y el promedio de calificaciones, por lo que, los resultados develaron que los estudiantes padecían de estrés y éste afectó su desempeño por el cual tenían calificaciones más bajas y reportes de estrés moderado, menor autoeficacia de afrontamiento, resiliencia y apoyo social. Por otro lado, McCarthy & et al (2018) examinaron literaturas relacionadas con fuentes de estrés, mecanismos de afrontamiento e intervenciones para ayudar a los estudiantes universitarios de enfermería y obstetricia a afrontar el estrés durante su la educación de pregrado. De acuerdo a la búsqueda bibliográfica, los resultados mencionaron que las principales fuentes de estrés provocaron dificultades clínicas, académicas y financieras, pero eminentemente afectaron la salud física.

Basado en evidencias de este estudio se sugiere que, para lograr estándares académicos de calidad en base a las competencias propuestas por la educación superior universitaria, se sugiere que los órganos desconcentrados como Facultades, Escuelas Profesionales, Departamento de Salud Pública, Dirección de Bienestar Universitario entre otros que diseñen estrategias dirigida a docentes donde se establezcan estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, los mismos quienes requieren de orientación y consejería para enfrentar autónomamente responsabilidades académicas en este proceso de adaptación y madurez.

V. CONCLUSIONES

- 1.** En base a la investigación aplicada en los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre adaptación universitaria y estrés académico.
- 2.** Se identificó las características sociodemográficas en ingresantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, los cuales el grupo mayoritario fueron del sexo femenino, de igual manera, según grupo etario los estudiantes que tuvieron mayor participación fueron los estudiantes mayores de 19 años.
- 3.** Se describió el nivel de adaptación universitaria en ingresantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, por lo que en su gran mayoría presentaron adaptación universitaria media, lo cual se deduce que estos estudiantes tienen dificultades para adaptarse a la vida universitaria.
- 4.** Se caracterizó el estrés académico en ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022, referente a ello un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes manifestó estrés moderado.

VI. RECOMENDACIONES

A la Escuela Profesional de Enfermería

- Equilibrar las actividades académicas durante las sesiones de aprendizaje con los estudiantes y brindar breves espacios para descansos.
- Realizar campañas de consejerías en salud mental y promoverlas a través de las plataformas institucionales orientados principalmente a ingresantes a la universidad.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

- Crear mayores espacios de recreación y socialización para los estudiantes.
- Fortalecer la atención en salud mental a través de la contratación de profesionales de la salud mental e implementación de centros de atención integral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, Leandro. (1999). Cuestionario de Vivencias Académicas. *Revista portuguesa de Pedagogía*, 33(3), 189-207. Obtenido de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12080/1/Almeida%2C%20Ferreira%20%26%20Soares%2C%201999.pdf>
- Baena Paz, G. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bruffaerts, R., Mortier, F., Glenn, K., Auerbach, R., Cuipers, P., Demyttenaere, K., Verde, J., Nock, M., y Kessler, R. (2018). Problemas de salud mental en estudiantes universitarios de primer año: prevalencia y funcionamiento académico. *Journal of Affective Disorders*, 1(225), 97-103. doi:10.1016/j.jad.2017.07.044.
- Castro Toro, E. (2018). *RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS- 2017*. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1397/Castro%20Toro%20Edith%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacaltana Hernandez, K. (2018). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS- ICA*. Lima. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana%20%20Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chau, C., y Saravia, J. C. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en una Muestra de Jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80434236003.pdf>
- Chukas García, E. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria, en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán*. Chiclayo, Perú.

Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37010/Chucas_GEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuadros Espinoza , J. (2021). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE PERÚ.*

Obtenido de
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010_45488221_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curi Noreña, R. A. (2019). *ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA GENERAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA.*

Obtenido de
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3962/CURI%20NORE%c3%91A%20RAQUEL%20ABIGAIL%20%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Rosa, E., Ríos, L., y Valles, M. (2022). La evaluación del estrés académico y la adaptación en estudiantes de posgrado en la UPNECH. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 18(1), 63-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528499>

Dominguez Lara, S., y Prada Chapoñan , R. E. (2020). *ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES PERUANOS DE CIENCIAS DE LA SALUD, DIFERENCIAS POR SEXO Y GRUPO ETARIO. ARCHIVOS DE MEDICINA*,

20(2), 4710-417. Obtenido de
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/1118890/12-adaptacion-universitaria-en-estudiantes.pdf>

Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., y Gutiérrez Aguilar, O. (2020). Transición a la secundaria - universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(3), 244-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/>

- Fraizer, P., Gabriel, A., Merians, A., y Lust, K. (2018). Entender el estrés como un impedimento para el rendimiento académico. *JOURNAL OF AMERICAN COLLEGE HEALTH*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1499649>
- Graves , B., Hall, M., Dias-Karch, C., Haischer, M., y Apter, C. (2021). Diferencias de género en el estrés percibido y afrontamiento estrés estudiantes universitarios. *Artículo de Investigación*. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0255634#sec006>
- Guerrero Chapoñan, Y. (2019). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR*. Pimentel, Peru: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6445/Yesenia%20Herminia%20Guerrero%20Chaponan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara Tafur, R. I. (2021). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD POR REUBICACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS-2020*. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2458/Guevara%20Tafur%20%20Rosa%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, J., y Reyes, M. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés. *Revista de Psicología*, 36(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472018000200013&lng=es&nrm=is
- Hayford, I., Mawuli, A., Agboado, F., y Pephrah, P. (2019). Una encuesta sobre la génesis del estrés y su efecto en el desempeño académico de estudiantes de partería en una universidad en Ghana. *Midwifery* 73, 69-77. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30903921/>

- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta edición ed.). México D. F.: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaire Inacio, E., Marquina-Luján, R. J., y Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/220/231>
- Limay Santillán, C. (2018). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas- 2017*: Repositorio Digital UNTRM. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/h>
- Martínez Quispe, L. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Mart%C3%adnez_Quispe_Estr%C3%a9s_acad%C3%a9mico_adaptaci%C3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McCarthy, B., Rastro, A., Donovan, M., Brady-Nevin, C., Murphy, M., O'shea, M., y Regan, P. (2018). El estrés y el afrontamiento de los estudiantes de enfermería y partería durante su programa de educación de pregrado: una revisión integradora. *Nurse Education Today*, 197-209. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717302897>
- Olivar Curi, G. (2021). *ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA- SUR*: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1914/Olivar%20Curi%2c%20Giselle%20Gianina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oura, M., Moreira, A. R., y Santos, P. (2020). Estrés entre los estudiantes de medicina portugueses: un estudio transversal nacional. *Revista de Salud Pública y Ambiental*. Obtenido de [://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32963557/](http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32963557/)
- Pezo Vela, L. (2020). *NIVELES DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI- PUCALLPA 2019*. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4551/UNU_ENFERMERIA_2020_TESIS_LELLY-PEZO_RINA-SOLIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponte Azañero, A. J. (2017). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO*. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3439/1/RE_PSICO_A DOLFO.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF
- Rezaei, B., Falahati, J., y Beheshtizadeh, R. (2020). Estrés, factores estresantes y factores relacionados en el aprendizaje clínico de estudiantes de partería en Irán: un estudio transversal. *National Library of Medicine*, 20-78. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7079459/>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J.J., y Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
- Sullca Vila, G. (2020). *ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDANTES DEL PRIMER CICLO DE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERTH WIENER 2020*. Lima. Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3790/T061_47031809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2019). *II INFORME BIENAL SOBRE LA REALIDAD UNIVERSITARIA EN EL PERU*. Lima.

Obtenido de
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf?v=1603336820>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación Científica* (2 edición ed.). Obtenido de <https://pdfcookie.com/documents/libro-seminario-investigacion-cientifica-dr-supo-trad-mlxz30mrok27>

Tenorio Sánchez, J. (2022). *Estrés Académico y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de una Universidad Privada de Trujillo: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO*. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9076/1/REP_JUNIOR.TENORIO_ESTR%c3%89S.ACADEMICO.pdf

Teque-Julcarima, M. S., Gálvez-Díaz, N., y Salazar-Mechán, D. M. (2020). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA. *MEDICINA NATURISTA*, 14(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>

Topusov, O.. (2020). Peculiaridades de la adaptación de los estudiantes del primer año a la vida universitaria: estudio de la resistencia al estrés. *Revista Rumana de educación multidimensional/ Revista Romanesca Pentru Educatie Multidimensional*, 12(2), 48-59. Obtenido de [Obtenido de https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20667329&AN=144517326&h=bRLfXtrYAFGR19WsV7yM%2f6%2fsdvpAmoXpqnpZ1V5TkHPWO0gzi8b%2b10H48HvDTj0a7yweJpEcWwzs4wLKw27kA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebA](https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20667329&AN=144517326&h=bRLfXtrYAFGR19WsV7yM%2f6%2fsdvpAmoXpqnpZ1V5TkHPWO0gzi8b%2b10H48HvDTj0a7yweJpEcWwzs4wLKw27kA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebA)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Informe de UNESCO IESALC*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-universal-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>

- Vidal Cabanillas, Y. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018*: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vigo, J. (2019). *Niveles de estrés académico en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas, Amazonas*. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2041>
- Villacorta Sialer, A. (2022). *Estrés académico y deserción de estudiantes de Estadística del segundo ciclo del Instituto Superior de Salud Daniel Alcides Carrión. Lima*: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18678/Villacorta_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ynquillay Lima , P. (2020). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6829>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 3

Estrés académico y género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.

GÉNERO	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	Leve		Moderado		Severo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	2	66,7	14	66,7	11	68,8	27	67,5
Masculino	1	33,3	7	33,3	5	31,5	13	32,5
TOTAL	3	100	21	100	16	100	40	100

Fuente: Elaboración propia en base al análisis estadístico en SPSS

ANEXO 2

Tabla 4

Adaptación universitaria y género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022.

GÉNERO	ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA						TOTAL	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	2	33,3	25	73,5	0	0	27	67,5
Masculino	4	66,7	9	26,5	0	0	13	32,5
TOTAL	6	100	34	100	16	100	40	100

Fuente: Elaboración propia en base al análisis estadístico en SPSS

1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.
① ② ③ ④ ⑤
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.
① ② ③ ④ ⑤
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.
① ② ③ ④ ⑤
4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).
① ② ③ ④ ⑤
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.
① ② ③ ④ ⑤
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.
① ② ③ ④ ⑤
7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.
① ② ③ ④ ⑤
8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.
① ② ③ ④ ⑤
9. Me siento triste o abatido(a).
① ② ③ ④ ⑤
10. Organizo bien mi tiempo.
① ② ③ ④ ⑤
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).
① ② ③ ④ ⑤
12. Me gusta la universidad en la que estudio.
① ② ③ ④ ⑤
13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.
① ② ③ ④ ⑤
14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.
① ② ③ ④ ⑤
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.
① ② ③ ④ ⑤
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.
① ② ③ ④ ⑤
17. Últimamente me he sentido pesimista.
① ② ③ ④ ⑤

18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.

① ② ③ ④ ⑤

19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.

① ② ③ ④ ⑤

20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.

① ② ③ ④ ⑤

21. Siento cansancio y somnolencia durante el día.

① ② ③ ④ ⑤

22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.

① ② ③ ④ ⑤

23. Siento confianza en mí mismo(a).

① ② ③ ④ ⑤

24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.

① ② ③ ④ ⑤

25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.

① ② ③ ④ ⑤

26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).

① ② ③ ④ ⑤

27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.

① ② ③ ④ ⑤

28. Tengo momentos de angustia.

① ② ③ ④ ⑤

29. Utilizo la biblioteca de la universidad.

① ② ③ ④ ⑤

30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.

① ② ③ ④ ⑤

31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.

① ② ③ ④ ⑤

32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.

① ② ③ ④ ⑤

33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.

① ② ③ ④ ⑤

34. Mantengo al día mis deberes académicos.

① ② ③ ④ ⑤

35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.

① ② ③ ④ ⑤

36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.

① ② ③ ④ ⑤

37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.

① ② ③ ④ ⑤

38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.

① ② ③ ④ ⑤

39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste.

① ② ③ ④ ⑤

40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.

① ② ③ ④ ⑤

41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.

① ② ③ ④ ⑤

42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.

① ② ③ ④ ⑤

43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.

① ② ③ ④ ⑤

44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.

① ② ③ ④ ⑤

45. Me siento físicamente débil.

① ② ③ ④ ⑤

46. Mi universidad no me genera interés.

① ② ③ ④ ⑤

47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.

① ② ③ ④ ⑤

48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).

① ② ③ ④ ⑤

49. Procuero organizar la información obtenida en las clases

① ② ③ ④ ⑤

50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.

① ② ③ ④ ⑤

51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.

① ② ③ ④ ⑤

52. Tengo dificultad para tomar decisiones

① ② ③ ④ ⑤

53. Tengo buenas capacidades para el estudio

① ② ③ ④ ⑤

54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.

① ② ③ ④ ⑤

55. Me he sentido ansioso(a).

① ② ③ ④ ⑤

56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.

① ② ③ ④ ⑤

57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.

① ② ③ ④ ⑤

58. Mi universidad posee buena infraestructura.

① ② ③ ④ ⑤

59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.

① ② ③ ④ ⑤

60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.

① ② ③ ④ ⑤



ANEXO 4
UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Inventario SISCO SV-21

I. PRESENTACIÓN: Estimado/a estudiante reciba usted un cordial saludo, el siguiente cuestionario tiene el objetivo de determinar el nivel de estrés académico en los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Chachapoyas 2022. La información que usted brinde, es totalmente anónima, por lo que se sugiere que responda con total sinceridad.

II. INSTRUCCIONES: Seguidamente se dará lectura a los siguientes ítems respecto al nivel de estrés académico, en el cual usted deberá marcar con una “X” la alternativa que crea conveniente donde:

III.DATOS PERSONALES

Sexo: F () M()

Edad: 16 años () 17años () 18años ()

Mayor de 19 años ()

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI NO

En caso de indicar NO, el cuestionario concluye, en caso de indicar SI avanzar a la pregunta número dos y continuar

2. Con idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de estrés, **donde (1) es poco y (5) mucho.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de aspectos, en mayor o menor medida **responde señalando con una “X”, la frecuencia con que las siguientes actividades lo estresan o tensan.**

Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los profesores que me imparten clases.						
La forma de evaluación de los profesores (ensayos, trabajos de investigación, exposiciones, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores						
El tipo de trabajo que piden mis profesores (fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo encargado por mis profesores.						
La poca claridad que tengo sobre los que quieren mis profesores.						

4. Dimensión síntomas

A continuación, marque con una “X” la frecuencia con la que experimentaste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de tristeza y depresión (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a discutir						
Desgano para realizar labores académicas						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

A continuación, marque con una “X” la frecuencia con la que utilizaste las siguientes estrategias de afrontamiento ante situaciones insólitas.

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver situaciones que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y lo negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y la ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

ANEXO 5
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala
					Variable	
Adaptación Universitaria	La adaptación a la vida universitaria es el proceso importante de ajuste que los estudiantes atraviesan, un cambio de estilo de vida ante las demandas establecidas por la universidad. (Arellano, 2018)	La adaptación universitaria es el proceso académico donde el estudiante experimenta responsabilidades y retos de la educación superior universitaria, debido a la exigencia académica del sistema, esto a su vez, origina cambios psicológicos, culturales y socioeconómicos. Para medir esta variable se utilizara el instrumento Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r).	-Percepción de bienestar físico. -Percepción de bienestar psicológico.	13	Nivel de adaptación bajo: 60 a 180 puntos	Escala ordinal Likert
			-Relaciones con pares. -Relaciones significativas -Involucramiento en actividades extracurriculares	13		
			-Adaptación a la licenciatura -Proyecto vocacional -Proyecto profesional	13	Nivel de adaptación media: 181-240 puntos	
			- Competencias de estudio -Hábitos de trabajo -Organización del tiempo -Uso de recursos institucionales.	13		
			-Interés hacia la universidad -Deseos de continuar en la universidad.	8	Nivel de adaptación alto: 241-300 puntos	

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala	
						Variable		
Nivel de estrés académico	El estrés académico es una respuesta a momentos que sobrecargan de emociones negativas, alterando la conducta, por las exigencias académicas en el ambiente estudiantil, laboral, y las relaciones interpersonales. (Ortiz, 2018)	Es un estado de hiperalerta emocional en el cual el individuo percibe estímulos negativos debido a eventos que demandan altas exigencias académicas. Para medirlo se utilizará el <i>Inventario SISCO SV 21</i>	Estresores	- Demandas del entorno - Estímulos estresores	7	Nivel del estrés leve: 0 a 35 puntos.	Escala ordinal	
			Síntomas	- Frecuencia de los síntomas - Reacciones ante estímulos estresores	7			Nivel moderado del estrés: 36 a 69 puntos.
			Estrategias de afrontamiento	- Frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento	7			Nivel severo del estrés: Mayor de 70 puntos.

ANEXO 6

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre adaptación y estrés en los ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la adaptación y estrés en ingresantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las características sociodemográficas en ingresantes de Enfermería. ▪ Describir el nivel de adaptación universitaria en ingresantes de Enfermería ▪ Caracterizar el estrés académico en ingresantes de Enfermería. 	<p>Variable independiente (Vi)01: Adaptación Universitaria</p> <p>Variable independiente (Vi)02: Estrés Académico</p>	<p>- Nivel: Correlacional</p> <p>- Tipo: Básica</p> <p>- Método de investigación: Analítico</p> <p>- Universo/Muestral: Los ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería.</p> <p>- Método y técnica de recolección de datos: Método: El cuestionario Técnica: La encuesta Instrumento: Variable 1= El Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) Variable 2= Inventario SISCO SV21</p> <p>- Análisis de datos: Se utilizó el programa estadístico SPSS V23, Microsoft Word y Microsoft Excel, para contrastar la Hipótesis se sometió a la prueba estadística no paramétrica Tau b de Kendall.</p> <p>- Presentación de datos: La presentación se realizó a través de tablas simples de contingencia y gráficos de barra.</p>	<p>Vi(1): Ordinal- Likert</p> <p>Vd(2): Ordinal- Likert</p>

ANEXO 7

TABLA DE BASE DE DATOS: *Inventario SISCO SV-21*

N°	Género	Edad	Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación (estrés)?	Utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	F	>19 años	Sí	4	AV	AV	CS	AV	AV	AV	RV	RV	CS	CS	CS	CS	AV	AV	RV	CN	RV	AV	RV	RV	RV	
2	M	>19 años	Sí	2	AV	RV	AV	CN	CN	RV	RV	RV	AV	RV	AV	N	N	CN	CS	S	CS	S	CS	CS	AV	
3	M	17 años	Sí	3	RV	N	CN	N	N	N	RV	AV	CS	RV	AV	RV	N	RV	CN	CN	AV	AV	CS	AV	CS	
4	M	18 años	No	3	AV	RV	AV	RV	CN	RV	CN	RV														
5	F	>19 años	Sí	2	RV	CN	CN	CN	CN	RV	RV	CN	N	CN	N	CN	CN	CN	CS	CS	CS	CS	S	S	S	
6	F	>19 años	Sí	5	AV	S	S	AV	S	S	S	S	CS	CS	RV	S	CS	AV	RV							
7	F	>19 años	Sí	4	CS	RV	RV	AV	AV	RV	RV	N	N	CN	RV	N	CN	RV	RV	RV	RV	RV	AV	AV	RV	RV
8	F	>19 años	Sí	5	CS	RV	AV	CN	AV	RV	RV	CS	AV	AV	AV	AV	AV	AV	S	CS	S	CS	CS	AV	AV	
9	M	>19 años	Sí	4	CS	AV	CS	AV	CS	AV	CS	AV	RV	RV	CS	RV	RV	CS	AV	AV	AV	CS	AV	RV	RV	
10	M	16 años	Sí	3	AV	AV	AV	CS	CS	CS	AV	RV	AV	AV	CS	AV	AV	CS	AV	RV	RV	RV	RV	CN	RV	
11	M	18 años	Sí	5	S	CS	S	S	CS	CS	S	CS	S	S	CS	S	CS	AV	S	S	S	S	S	S	S	
12	F	>19 años	Sí	5	CS	S	RV	RV	RV	RV	RV	N	S	RV												
13	M	>19 años	Sí	5	S	CS	AV	RV	AV	AV	CS	AV	CS	AV	RV	AV	RV	AV	AV	CS	S	CS	AV	AV	CS	
14	F	17 años	Sí	4	CS	AV	AV	AV	CS	CS	AV	CS	CS	CS	S	AV	AV	CS	AV	CS	CS	CS	CS	AV	CS	
15	F	18 años	Sí	5	S	CS	S	CS	S	S	S	S	S	S	S	S	CS	S	AV	S	S	CS	S	S	S	
16	F	17 años	Sí	3	CN	CN	AV	RV	CN	AV	RV	AV	RV	RV	AV	N	N	AV	CS	S	S	S	S	S	S	
17	F	17 años	Sí	4	CS	AV	AV	AV	AV	CS	CS	CS	AV	AV	AV	AV	CN	RV	S	S	CS	S	CS	S	CS	
18	F	16 años	Sí	5	CS	CN	RV	CN	CN	CS	CN	S	CS	CS	CS	RV	RV	CS	CS	CS	CS	AV	AV	AV	CS	
19	M	>19 años	Sí	3	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	
20	F	17 años	Sí	5	CS	RV	S	S	CS	S	S	AV	CN	S	CS	RV	CS	CS	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	
21	F	18 años	Sí	5	CS	AV	S	AV	CS	S	S	CS	RV	S	CS	RV	CN	CS	S	CS	AV	CS	CS	CS	AV	
22	F	>19 años	Sí	3	CS	AV	CS	AV	AV	AV	AV	RV	AV	RV	AV	CN	CN	AV	AV	AV	CS	CS	CS	RV	CS	
23	F	17 años	Sí	3	RV	CN	CN	CN	RV	RV	RV	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	

24	F	>19 años	Sí	5	CN	CN	CN	CN	RV	CN	N	N	CN	N	CN	CN	CN	CN	CN							
25	F	>19 años	Sí	3	AV	AV	AV	AV	AV	RV	CN	CS	AV	AV	RV	AV	CS	AV								
26	F	>19 años	Sí	5	CS	CS	CS	S	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
27	F	>19 años	Sí	5	S	RV	RV	RV	RV	AV	CN	CS	AV	S	CS	RV	CN	N	RV	AV	AV	RV	AV	CS	CS	
28	F	>19 años	Sí	4	S	AV	CS	CS	S	CS	AV	CS	CS	CS	RV	RV	CS	RV	CS	AV	AV	AV	AV	AV	AV	
29	M	>19 años	Sí	3	CN	N	RV	CN	AV	CN	RV	CN	RV	AV	RV	CN	N	CN	AV	CN	N	CN	RV	AV	RV	
30	F	>19 años	Sí	5	CS	AV	CS	CS	CS	CS	CS	AV	CS	CS	CS	RV	RV	S	AV	AV	AV	CN	CN	CN	CN	
31	F	>19 años	Sí	4	CS	CS	AV	AV	AV	AV	AV	CS	CS	CS	CS	AV	RV	AV	RV	RV						
32	F	18 años	Sí	4	S	CS	AV	AV	CS	CS	S	CS	CS	CS	AV	RV	AV	CS	AV	AV	AV	AV	CS	AV	AV	CS
33	F	>19 años	Sí	5	S	CS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S	S
34	M	>19 años	Sí	4	AV	CS	RV	RV	RV	RV	RV	RV	AV													
35	F	>19 años	Sí	3	AV	RV	AV	AV	RV	AV	AV	RV	AV	AV	AV	CN	CN	RV	AV	CS	AV	AV	AV	CS	CS	
36	F	>19 años	Sí	4	S	S	CS	CS	CS	CS	CS	AV														
37	M	>19 años	Sí	4	AV	CS	CS	N	CS	CS	S	AV	S	S	S	N	N	S	CN	CN	N	RV	RV	RV	RV	
38	F	>19 años	Sí	2	AV	N	CN	N	N	CN	N	AV	RV	CN	CN	N	N	CN	CS	CS	CS	S	AV	RV	CS	
39	M	>19 años	Sí	5	CS	AV	CS	CS	CS	S	AV	AV	CS	AV	CS	CS	CS	AV	CS	AV	CS	CS	AV	CS	AV	
40	M	>19 años	Sí	3	S	CS	AV	AV	S	RV	AV	S	CS	CS	AV	AV	AV	AV	RV							

LEYENDA DE SIGLAS

P= pregunta

Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

ANEXO 8

TABLA DE BASE DE DATOS: *Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) / Contiene 60 Ítems*

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Género	F	M	M	M	F	F	F	F	M	M	M	F	M	F	F	F	F	F	M	F	F	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F	F	F	M	F	F	M	F	M	F	M	M	
Edad	>19	>19	17	18	>19	>19	>19	>19	>19	16	18	>19	>19	17	18	17	17	16	>19	17	18	>19	17	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	18	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19	>19
P1	AV	BV	PV	PV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	BV	PV	BV	PV	BV	S	PV	PV	AV	AV	AV	BV	S	AV	AV	PV	N	PV	BV	AV	BV	AV	AV	AV	N	BV	AV	S			
P2	AV	BV	AV	AV	BV	PV	AV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	BV	AV	BV	S	BV	S	AV	AV	BV	S	S	BV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	S	AV	N	S	BV	BV
P3	N	BV	S	PV	S	S	AV	PV	AV	BV	N	N	AV	PV	N	AV	AV	N	S	AV	AV	AV	N	PV	N	PV	PV	AV	S	AV	AV	PV	AV	AV	AV	S	AV	PV	BV	PV	BV	PV	BV	
P4	BV	PV	AV	BV	PV	S	PV	AV	PV	AV	S	AV	BV	BV	S	PV	AV	S	N	PV	BV	BV	PV	S	PV	S	BV	S	AV	BV	BV	AV	S	N	AV	AV	S	PV	S	AV	PV	S	AV	
P5	AV	PV	S	BV	BV	PV	AV	BV	N	PV	AV	AV	AV	AV	PV	BV	AV	S	N	AV	S	BV	AV	PV	PV	S	S	BV	BV	PV	BV	N	S	PV	S	AV	AV	BV	PV	PV	PV	PV		
P6	BV	PV	N	BV	N	BV	AV	BV	AV	PV	N	AV	AV	AV	AV	N	PV	PV	N	BV	AV	AV	PV	S	N	PV	AV	AV	PV	BV	PV	S	BV	N	PV	AV	S	AV	S	AV	S	PV	PV	
P7	BV	S	S	AV	S	AV	AV	PV	PV	PV	AV	AV	AV	AV	PV	PV	AV	S	S	BV	S	AV	BV	AV	S	S	BV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	AV	S	AV	AV	S	S	BV	BV
P8	BV	BV	S	BV	S	BV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	PV	PV	AV	BV	AV	S	S	BV	AV	AV	AV	S	S	S	BV	BV	PV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	PV	AV	AV	BV	AV	S	S	BV	BV
P9	AV	PV	BV	AV	PV	S	BV	BV	AV	AV	S	AV	AV	S	S	PV	AV	AV	N	S	S	AV	PV	S	AV	S	S	AV	AV	AV	AV	BV	BV	S	N	AV	AV	S	PV	BV	BV	BV		
P10	PV	S	PV	AV	BV	AV	N	PV	PV	PV	PV	AV	BV	AV	PV	BV	AV	S	S	AV	AV	BV	AV	PV	S	N	AV	AV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	BV	BV	AV	N	BV	AV	AV		
P11	BV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	BV	AV	PV	BV	AV	BV	BV	S	AV	AV	S	N	BV	BV	AV	AV	PV	PV	N	PV	AV	PV	BV	AV	BV	S	PV	PV	AV	S	PV	AV	BV	AV	BV		
P12	BV	S	S	AV	S	AV	AV	AV	AV	AV	S	AV	BV	BV	S	S	BV	S	S	AV	AV	BV	S	BV	S	S	BV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	AV	S	AV	PV	S	S	AV	AV	
P13	BV	N	AV	PV	PV	BV	PV	AV	AV	BV	S	AV	AV	BV	S	PV	AV	AV	N	AV	AV	PV	AV	S	PV	AV	AV	BV	AV	AV	BV	AV	AV	BV	AV	S	N	PV	AV	AV	PV	AV	AV	
P14	BV	BV	S	AV	S	BV	AV	BV	AV	N	S	AV	AV	AV	BV	BV	BV	S	S	BV	BV	AV	S	PV	S	S	S	BV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	S	AV	S	S	S	S	BV	BV	
P15	AV	BV	BV	AV	S	N	PV	AV	PV	PV	AV	AV	AV	AV	PV	BV	PV	BV	S	PV	PV	AV	AV	S	S	AV	BV	AV	PV	PV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	N	BV	BV	PV	
P16	BV	S	S	AV	S	PV	AV	PV	AV	PV	S	AV	AV	S	S	S	BV	S	S	AV	AV	BV	BV	S	S	S	S	AV	BV	AV	BV	BV	S	AV	BV	AV	S	S	BV	AV	BV	AV	BV	
P17	AV	PV	AV	AV	N	S	AV	BV	AV	BV	AV	AV	BV	AV	S	PV	PV	PV	N	S	S	PV	AV	BV	PV	S	PV	AV	BV	BV	BV	AV	S	PV	AV	AV	S	N	AV	AV	AV	AV		
P18	PV	PV	PV	PV	AV	N	PV	AV	AV	N	PV	AV	BV	PV	AV	AV	AV	PV	N	PV	PV	AV	AV	AV	BV	BV	AV	AV	PV	PV	AV	AV	PV	AV	AV	PV	AV	BV	AV	PV	BV	BV	AV	
P19	PV	AV	AV	PV	BV	N	AV	AV	BV	PV	S	AV	AV	AV	N	BV	AV	AV	S	AV	BV	PV	AV	PV	S	PV	S	AV	BV	AV	AV	AV	PV	PV	AV	N	AV	PV	BV	AV	S	AV	AV	
P20	BV	AV	BV	PV	BV	BV	PV	AV	AV	PV	BV	AV	AV	BV	AV	BV	AV	BV	S	AV	AV	BV	AV	BV	S	BV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	BV	AV	AV

P21	AV	N	AV	BV	PV	AV	AV	BV	BV	PV	S	AV	AV	BV	S	AV	AV	BV	S	BV	S	AV	AV	S	AV	S	AV	PV	PV	BV	BV	S	S	AV	AV	AV	S	PV	AV	S	
P22	AV	BV	S	AV	S	AV	AV	AV	AV	N	BV	AV	AV	BV	BV	S	BV	S	S	AV	BV	AV	BV	AV	S	AV	BV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	BV	AV	AV	S	S	BV	
P23	PV	BV	AV	AV	BV	BV	AV	AV	AV	PV	PV	AV	AV	AV	PV	S	AV	S	S	PV	AV	BV	S	AV	S	AV	BV	AV	PV	PV	AV	AV	N	BV	AV	AV	N	S	BV	BV	
P24	PV	BV	AV	PV	S	S	AV	AV	BV	N	S	S	AV	BV	PV	S	S	S	S	S	BV	AV	AV	N	S	BV	BV	AV	PV	PV	AV	BV	PV	BV	S	AV	N	S	PV	BV	
P25	PV	PV	AV	AV	AV	N	AV	PV	AV	PV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	BV	S	AV	AV	PV	BV	PV	S	BV	AV	AV	PV	N	PV	PV	PV	AV	AV	AV	BV	S	PV	BV	
P26	BV	PV	S	BV	N	AV	BV	BV	AV	PV	S	AV	AV	AV	S	PV	AV	AV	N	PV	PV	AV	AV	BV	AV	S	AV	AV	AV	PV	BV	BV	S	PV	AV	AV	S	N	BV	BV	
P27	AV	BV	AV	PV	BV	S	AV	AV	BV	AV	S	AV	AV	BV	BV	BV	BV	S	S	BV	BV	AV	AV	AV	S	S	BV	AV	AV	AV	AV	AV	S	PV	BV	BV	AV	N	BV	PV	BV
P28	BV	PV	AV	BV	PV	S	AV	BV	AV	BV	S	AV	BV	BV	S	PV	PV	AV	N	BV	BV	PV	PV	AV	AV	S	S	AV	PV	BV	BV	AV	S	PV	AV	AV	S	PV	BV	BV	
P29	AV	AV	PV	BV	BV	S	BV	AV	AV	PV	S	AV	BV	PV	PV	BV	BV	AV	S	AV	AV	AV	AV	PV	AV	N	PV	BV	PV	N	N	BV	PV	AV	AV	AV	N	N	AV	AV	
P30	AV	PV	S	BV	PV	AV	AV	BV	AV	BV	S	AV	AV	BV	S	PV	PV	PV	N	PV	AV	PV	AV	BV	N	S	PV	AV	PV	BV	BV	BV	S	BV	PV	AV	S	PV	BV	PV	
P31	BV	AV	BV	AV	PV	AV	BV	AV	S	PV	S	AV	AV	BV	AV	AV	AV	PV	N	PV	BV	N	AV	S	AV	S	PV	BV	AV	BV	BV	BV	S	AV	PV	AV	S	AV	BV	BV	
P32	PV	BV	AV	AV	S	PV	AV	AV	N	N	AV	AV	BV	AV	S	BV	AV	AV	S	AV	AV	AV	AV	PV	S	PV	AV	AV	PV	PV	PV	PV	AV	AV	S	AV	N	BV	BV	BV	
P33	AV	N	PV	PV	S	BV	PV	N	S	BV	S	S	AV	BV	PV	BV	BV	BV	S	S	BV	AV	PV	AV	S	S	PV	AV	AV	AV	AV	BV	BV	BV	BV	BV	AV	N	BV	AV	BV
P34	BV	S	BV	AV	S	AV	AV	AV	AV	PV	PV	AV	AV	S	BV	BV	BV	S	S	AV	BV	BV	AV	AV	S	S	BV	S	PV	PV	AV	BV	BV	BV	S	AV	N	S	BV	BV	
P35	BV	PV	BV	AV	N	BV	BV	PV	BV	PV	S	AV	AV	AV	PV	AV	AV	S	N	AV	AV	AV	AV	PV	BV	BV	PV	AV	N	BV	AV	AV	AV	BV	PV	PV	AV	S	PV	AV	BV
P36	AV	BV	AV	PV	N	PV	PV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	BV	N	BV	AV	PV	N	PV	AV	BV	AV	PV	BV	BV	PV	PV	PV	N	PV	PV	AV	S	AV	AV	N	AV	BV	BV	
P37	BV	BV	BV	AV	S	PV	AV	AV	PV	N	AV	AV	AV	AV	PV	BV	AV	S	S	BV	BV	AV	BV	N	S	AV	BV	BV	AV	PV	AV	PV	PV	AV	BV	AV	AV	S	PV	BV	
P38	AV	BV	AV	N	BV	AV	BV	AV	PV	AV	AV	AV	AV	S	BV	BV	AV	AV	S	AV	AV	AV	AV	BV	S	S	BV	AV	AV	N	AV	AV	BV	BV	S	AV	BV	S	AV	BV	
P39	BV	BV	S	AV	PV	AV	AV	BV	AV	PV	S	AV	AV	S	S	PV	PV	AV	N	BV	S	AV	AV	S	AV	AV	BV	BV	AV	AV	BV	BV	S	PV	AV	AV	S	AV	BV	AV	
P40	PV	AV	PV	PV	AV	N	AV	PV	BV	PV	BV	AV	AV	AV	PV	BV	BV	S	S	AV	AV	AV	BV	N	S	AV	BV	PV	PV	N	AV	BV	AV	BV	AV	AV	PV	AV	AV	BV	
P41	AV	S	BV	AV	S	AV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	AV	AV	S	BV	BV	BV	S	BV	AV	BV	BV	AV	S	BV	AV	PV	AV	PV	PV	AV	PV	BV	AV	AV	AV	S	BV	BV	
P42	AV	AV	BV	PV	AV	N	AV	PV	PV	PV	AV	AV	AV	PV	PV	BV	AV	N	S	AV	AV	AV	N	PV	S	AV	PV	N	AV	N	PV	PV	PV	BV	N	AV	N	AV	N	PV	
P43	AV	BV	AV	PV	BV	AV	AV	PV	AV	PV	PV	AV	AV	AV	PV	BV	BV	BV	S	BV	BV	AV	PV	AV	S	BV	PV	PV	BV	PV	PV	AV	PV	BV	S	AV	N	BV	PV	BV	
P44	BV	AV	BV	AV	S	BV	N	AV	PV	N	PV	AV	AV	AV	PV	BV	AV	AV	S	BV	BV	BV	AV	PV	S	PV	AV	AV	AV	PV	PV	PV	AV	BV	BV	AV	N	BV	PV	AV	
P45	PV	AV	BV	AV	PV	PV	PV	BV	PV	AV	S	AV	AV	AV	S	N	BV	AV	N	S	S	AV	PV	S	N	AV	S	AV	AV	BV	AV	BV	S	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	BV

P46	N	N	N	AV	N	PV	PV	AV	AV	PV	PV	S	AV	N	N	N	N	N	N	PV	PV	N	PV	N	N	AV	PV	AV	PV	AV	PV	PV	PV	AV	PV	AV	PV	N	AV	S	N	N	AV		
P47	AV	BV	AV	AV	BV	PV	PV	AV	AV	PV	BV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	AV	S	AV	AV	BV	AV	BV	S	AV	BV	BV	AV	PV	AV	AV	AV	S	AV	AV	BV	AV	BV						
P48	BV	S	AV	PV	BV	PV	BV	PV	AV	PV	BV	AV	AV	S	PV	AV	PV	S	S	BV	BV	BV	BV	AV	S	S	S	BV	PV	PV	BV	BV	AV	AV	AV	BV	AV	AV	AV	BV	AV	AV	BV	BV	PV
P49	AV	BV	AV	AV	S	S	PV	AV	PV	PV	AV	AV	AV	BV	BV	S	BV	AV	S	AV	AV	BV	AV	BV	S	S	BV	BV	AV	PV	AV	AV	AV	BV	BV	BV	AV	AV	AV	BV	PV	AV	AV		
P50	AV	AV	BV	N	S	AV	BV	BV	AV	AV	S	AV	AV	BV	AV	S	BV	S	S	PV	PV	BV	BV	PV	S	BV	S	AV	BV	AV	PV	AV	AV	BV	AV	S	AV	N	BV	BV	PV	PV			
P51	N	AV	AV	AV	N	S	PV	AV	BV	PV	PV	AV	AV	PV	AV	N	PV	N	N	N	N	PV	N	BV	N	AV	N	AV	BV	PV	BV	BV	AV	PV	N	AV	N	N	PV	PV	PV				
P52	AV	PV	BV	AV	N	AV	PV	AV	BV	PV	BV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	AV	N	AV	AV	BV	PV	S	AV	AV	PV	BV	PV	BV	BV	BV	S	PV	AV	AV	AV	AV	AV	PV	AV	PV			
P53	BV	BV	AV	AV	BV	AV	AV	AV	PV	PV	BV	AV	AV	AV	AV	BV	AV	PV	S	PV	AV	AV	AV	AV	S	S	BV	AV	BV	PV	AV	AV	BV	PV	AV	BV	PV	BV	AV	AV	BV	BV	AV	AV	
P54	S	PV	S	AV	S	BV	AV	BV	PV	PV	AV	AV	AV	AV	AV	BV	BV	PV	S	BV	AV	AV	BV	BV	S	S	BV	BV	N	AV	PV	PV	PV	PV	BV	AV	AV	N	BV	PV	AV	AV			
P55	BV	BV	BV	AV	PV	AV	AV	BV	AV	AV	BV	AV	AV	AV	S	PV	AV	AV	N	BV	BV	PV	PV	S	S	S	S	S	PV	BV	BV	BV	S	N	AV	AV	BV	PV	BV	AV	AV				
P56	N	BV	N	AV	N	S	BV	BV	N	BV	S	AV	AV	PV	S	PV	AV	N	N	AV	AV	BV	N	PV	N	S	N	N	N	PV	BV	BV	AV	AV	N	AV	S	N	AV	AV	AV				
P57	S	S	S	S	S	BV	BV	BV	BV	BV	AV	AV	AV	S	AV	S	BV	S	S	AV	BV	S	AV	PV	S	PV	S	S	PV	AV	PV	BV	BV	BV	BV	PV	AV	S	S	S	BV	AV			
P58	PV	BV	BV	AV	AV	AV	BV	AV	AV	BV	S	AV	AV	BV	AV	BV	AV	S	S	S	S	BV	BV	PV	S	S	S	BV	PV	AV	BV	BV	AV	AV	S	AV	S	S	BV	AV	AV				
P59	AV	N	BV	BV	N	AV	AV	BV	AV	PV	BV	AV	AV	PV	BV	N	AV	PV	N	AV	AV	AV	AV	BV	N	AV	AV	AV	BV	BV	AV	PV	AV	PV	AV	AV	AV	S	AV	BV	PV	PV			
P60	S	S	AV	AV	N	S	BV	PV	AV	PV	PV	AV	N	BV	BV	PV	AV	N	S	AV	N	AV	BV	PV	N	N	PV	N	BV	AV	PV	N	AV	AV	N	AV	PV	S	N	BV	AV				

LEYENDA DE SIGLAS

P= pregunta

Nunca Sucede	Pocas Veces Sucede	Algunas Veces Sucede	Bastantes Veces Sucede	Siempre sucede
N	PV	AV	BV	S