

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES
AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3RS”
EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA,
AMAZONAS, 2021**

Autor: Bach. Gilbert Entsakua Tsejem

Asesora: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Entsakua Tsejem Gilbert
DNI N°: 48988524
Correo electrónico: entsakua.gilbert94@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUC. PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3E" EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD, PLUMPI, AMAZONAS, 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: dra. panduro Bazán de la zara Hilda
DNI, Pasaporte, C.E N°: 17835892
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-4304-7218

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 28 / MARZO / 2021

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme en mi vida.

A mis padres Raúl y Eufemia por su apoyo que me brindaron.

A mi esposa Vaneza por estar a mi lado pendiente de mí, todos los días.

A mi hijo Adrián por apoyarme en todo momento para mi superación.

Gilbert

AGRADECIMIENTO

Al profesor Elvis Atamain Tiwi, director de la Institución Educativa 16323 de la comunidad nativa de Pumpu, por autorizar que se realice el trabajo de campo en la escuela que dignamente dirige.

Un agradecimiento especial a la Doctora Hilda Panduro Bazán de Lázaro, por orientarme en la elaboración del proyecto y también en la elaboración del informe de tesis, porque ella fue mi asesora.

A todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por formarnos profesionalmente como docentes para contribuir al desarrollo de las comunidades nativas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Mg. OSCAR ESTEBAN GARCIA GRADOS
Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



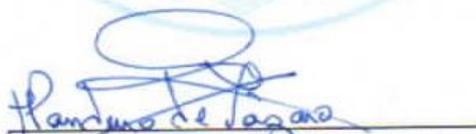
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3RS" EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, MARA, AMAZONAS, 2021; del egresado GILBERT ENTSAKUA TSEJEM de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 17 de Febrero de 2023


Firma y nombre completo del Asesor

DRA. HILDA PANDURO BAZÁN DEL LÁZARO

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dra. Juanita Mercedes Trigoso Puerta
Presidente



Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo
Secretario



Mg. Edinson Enrique Reyes Alva
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3 R'S"

EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, AMAZONAS, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X) GILBERT ENTSAKUA TSEJEM

de la Escuela Profesional de EDUC. PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional entsakua.gilbert94@gmail.com

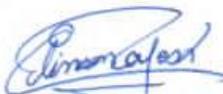
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 17 de Febrero del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de FEBRERO del año 2023, siendo las 17:30 horas, el aspirante: GILBERT ENTSAKUA TSEJEM, asesorado por Dña. HILDA PANDURO BAZÁN DE LÁZARO defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3RS" EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUC. PRIMARIA N° 16323 COMUNIDAD PUMPU, IMAZA AMAZONAS 2021 para obtener el Título Profesional de LIC. EN EDUC. PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dña. JUANITA MERCEDES TRIGOSO PUERTA
- Secretario: Dña. MARIEL DEL ROCÍO CHOTÓN CALVO
- Vocal: Mg. EDINSON ENRIQUE REYES ALVA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:34 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables	39
Anexo 2: Cartas al director solicitando autorización para trabajo de campo	42
Anexo 3: Constancia de aceptación	43
Anexo 4: Pretest aplicado	44
Anexo 5: Sesiones de aprendizaje	48
Anexo 6: Postest aplicado	53
Anexo 7: Validación de instrumento por expertos	57
Anexo 8: Iconografías	74

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	26
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	27
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión conductual de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	28
Tabla 4. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión conductual de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	26
Figura 2. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	27
Figura 3. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión conductual de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	28
Figura 4. <i>Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en el pretest y postest de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas</i>	29

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal, demostrar que la técnica “3RS” fortalece las actitudes ambientales en escolares de la IEP 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas; la investigación fue cuantitativa, con diseño preexperimental, a nivel preexperimental; la muestra fue de 61 estudiantes que están cursando su educación primaria. El instrumento para la variable dependiente fue el cuestionario, en escala Likert; de acuerdo a los resultados relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva, en el pretest, el 18,0% se ubica en el nivel bueno, el 60,7% en regular, y el 21,3% en nivel deficiente; mientras que, en el postest, en los niveles bueno y medio hay empate estadístico con 47,5%, y el 4,9% tiene el nivel deficiente; la tendencia es la misma en las dimensiones afectiva y conductual, en el pretest en el nivel bueno, se encuentran en promedio el 10%; y en el nivel deficiente, el 23%; mientras que en el postest, en las dos dimensiones, en el nivel bueno, se encuentra en promedio el 37%; y en el nivel deficiente, el 6.6% en la dimensión afectiva, y el 21% en la dimensión conductual; quedando demostrado que la aplicación de la técnica “3RS” en base a sesiones de aprendizaje, permitió mejorar las actitudes ambientales; y según la prueba *T-Student* para muestras emparejadas, el valor de la prueba fue -6.632 y $p = .000$ indica que sí hubo efecto de las técnicas de las “3RS” en las actitudes ambientales de los escolares.

Palabras clave: Técnica de “3RS”, actitudes ambientales.

ABSTRACT

The main objective of the study was to demonstrate that the "3RS" technique strengthens environmental attitudes in schoolchildren from IEP 16323, the community of Pumpu, Imaza, Amazonas; the research was quantitative, with a pre-experimental design, at a pre-experimental level; the sample was 61 students who are enrolling in their primary education. The instrument for the dependent variable was the questionnaire, on a Likert scale; According to the results related to environmental attitudes in the cognitive dimension, in the pretest, 18.0% are located at a good level, 60.7% in a fair level, and 21.3% in a deficient level; while, in the posttest, in the good and medium levels there is a statistical tie with 47.5%, and 4.9% have the deficient level; the trend is the same in the affective and behavioral dimensions, in the pretest at the good level, an average of 10% are found; and in the deficient level, 23%; while in the posttest, in the two dimensions, at the good level, there is an average of 37%; and at the deficient level, 6.6% in the affective dimension, and 21% in the behavioral dimension; being demonstrated that the application of the "3RS" technique based on learning sessions, allowed to improve environmental attitudes; and according to the *T-Student* test for paired samples, the test value was -6.632 and $p = .000$ indicates that there was an effect of the "3RS" techniques on the environmental attitudes of schoolchildren.

Keywords: "3RS" technique, environmental attitudes.

ETEJAMU

Dekaan iwainaktajai tusa autusbauwa juka técnica “3RS” tawa nunuka uchi papijamin aina nuwig juti pujamua nuna kuitamtan anentai ajamu jiininawai primaria aujuidauk ayamtai 16323, batsatkamu Pumpu, Imaza, Amazonas, 2021 tusa titasa jutikamui; dekaatasa autusbauwa juka wajupak junin anentainash takaku ainawa nunu dekapasa dekaami tusa takasbauwai, diseño preexperimental, nivel preexperimental tutaiya nunujai; nunu iwainaktatabaunmak 61 papijamin primaria autuidau aidau etegka juki takasji. Chicham iniimsa variable dependiente tutaiya nunu pachisa dekaami tusa takasbauk cuestionariowai, escala tipo Likert tutaiya nunujai; chicham iniimsa juti pujamua nunu kuitamkami tabau anentai ajuinamuk dimensión cognitva tabaunmak, pretest tutaiyama nuwig, 18,0% batsatainawai pegkeg takaubum, 60,7% maaknum, 21,3% batsatainawai pegkegchaunum; juju junin wantinai, postest tutaiyama nuwig pegkeg nuigtu maak tibauwa nuwig awai estadisticanmak mai betek jiinkimu 47,5%, nuniai 4,9% wantinui pegkegchaunum; juju diyamak betekai dimensión afectiva conductual tawa nunujaig, pretest tutaiya nuwi diyamak pegkeg tabauk awai 10%; nuniak pegkegchau tabaunmak awai, 23%; juju junin wantinai postest tutaiya nuwi, jimag dimensionka awi, pegkeg tabaunum, wantinui 37%; nuniak pegkegchau tabaunum, 6,6% wantinui dimensión afectivanum, nuigtu 21% wantinui dimensión conductuanum; juju wainka técnica “3RS” tawa nunu juki jintiatasa umitaiyama nuwi pachika takaamunmak, juti pujamua nunu kuitamkami tabau anentaiya duka iwagnaje; nuniak prueba *T-Student* tutaiya nunu apatka diisa iwainataiya dushakam paan iwainawai – 6.632 nuigtu $p = ,000$ jiinkiunak nuniak técnica “3RS” tutaiya nunujai takamak papijamin aidaush juti pujamua nunu kuitamkami tabau anentai takaku jiinkiaje tusa.

Chicham etejamu: Técnica “3RS”, juti pujamu kuitamkami tabau anentai ajutkagtam.

I. INTRODUCCIÓN

La sostenibilidad del medio ambiente es un tema de diálogo de expertos y también de aprendices, pero lo lamentable es que solamente nos quedamos en el plano del discurso, estando pendiente la acción, que es lo más importante; en ese sentido, Álvarez y Vega (2009), nos manifiestan que hay una necesidad urgente de generar conocimiento es decir alfabetización de carácter científico ambiental, primero para tomar conciencia sobre los daños ambientales que estamos ocasionando a la Tierra que es nuestra morada, y en seguida, para adoptar una conducta proambientalista, de tal manera que las actitudes de todas las personas sean amigables al cuidado y protección de nuestro planeta.

Es cierto además, que la motivación y el interés por el medio ambiente, conforme pasa el tiempo, va adquiriendo mayor relevancia en el escenario mundial, y también en el ámbito nacional y sobre todo personal, es en ese sentido que, tal como lo menciona Martín (2006), la preocupación trasciende a la sociedad civil, apareciendo en primer lugar a nivel personal, dando origen a los llamados ambientalistas; para dar paso, en seguida a los grupos, asociaciones y colectivos con propósitos ecologistas, a favor de la defensa, el cuidado y la conservación de la naturaleza, que es la morada de todos los seres vivos.

Es el espacio escolar por excelencia el lugar donde se deben desarrollar actitudes de cuidado del medio ambiente; lo que ocurre es que, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa no han logrado desarrollar los valores ambientales, y como el estudiante pone en práctica el aprendizaje observacional, y por imitación, y al percibir con frecuencia inconductas frente al medio ambiente, lo que va a interiorizar es justamente esos aprendizajes donde la educación ambiental es la gran ausente; en ese sentido, Díaz y Medrano (2004) manifiestan que la escuela debe ser un espacio donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucran en acciones concretar de cuidado y protección del medio ambiente, contribuyendo de esta manera al desarrollo de valores relacionados a la conservación de la naturaleza.

Con frecuencia, los países organizan cumbres mundiales sobre el medio ambiente, con la finalidad de asumir compromisos, sin embargo, los acuerdos son letra muerta, pesar que urge asumir compromisos y responsabilidades para promover acciones de cuidado ambiental, así como también de mitigar los efectos causados a nuestro planeta; desde diversos entornos se debe implementar políticas que permitan generar una conciencia de cuidado de los recursos naturales, y tomar decisiones amigables por la naturaleza; lo lamentable es que, los líderes mundiales no toman conciencia sobre la realidad ambiental, todavía tenemos que escuchar la voz de niños, adolescentes y jóvenes, haciendo sentir su voz de protesta por el desinterés demostrado por aquellos que toman decisiones; tal como lo hizo la adolescente activista de origen sueco Greta Thunberg (2019), en su discurso ante la ONU, reprochando a los líderes y empresarios mundiales debido a la falta de decisión para tomar medidas concretas para combatir el cambio climático.

Al inicio del siglo XXI, organismos internacionales se plantean propuestas y retos, tal es el caso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); sin embargo, después de la evaluación periódica, estamos lejos de alcanzar las metas trazadas al 2030, especialmente en lo relacionados a los compromisos ambientales, tales como la disminución de degradación de los suelos, frenar el cambio climático, entre otros, según un estudio de la Organización de las Naciones Unidas (2020).

En el caso peruano, se empieza a dar importancia a la conservación del medio ambiente, en el espacio educativo, a partir de la promulgación de la Ley 28044, en que su artículo 8° establece como un principio fundamental el desarrollo de la conciencia ambiental que implica el respeto, además del cuidado y conservación del entorno natural, para favorecer la vida; adicionalmente, en las propuestas curriculares emanadas del Ministerio de Educación, consideran el desarrollo de la conciencia ambiental, y en específico, el currículo nacional diseñado por el Ministerio de Educación (2016), ha considerado como el quinto tema transversal, el enfoque ambiental que busca educar a los estudiantes para asumir un compromiso con la naturaleza y su contribución al cuidado del planeta.

El las comunidades nativas ubicadas en el norte del departamento, se observa con frecuencia el escaso compromiso de las autoridades y también de la sociedad civil por

contribuir a la conservación del medio ambiente, situación que también irradia en las instituciones educativas, que hacen muy poco para desarrollar actitudes ambientales favorables hacia el cuidado de la naturaleza; en consecuencia, nos hemos planteado el siguiente problema de investigación ¿Cómo la técnica de las “3RS” fortalecerá las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas, 2021?

La investigación se plantea como objetivo principal, demostrar que la técnica de “3RS”, fortalece las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas; y se pretende lograr los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza; Medir el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza; Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión conductual de los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas; y, - Comparar los resultados del pretest y postest después de haber aplicado la técnica de las “3RS”S para la mejora de las actitudes ambientales, en los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza.

El estudio asociado al fortalecimiento de las actitudes ambientales a través de la técnica de las “3RS”, en los escolares de la IEP, 16323 de la comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas se justifica teóricamente, porque pretende demostrar científicamente que se pueden modificar las actitudes ambientales de los alumnos, con el uso adecuado de la técnica de las “3RS”, sistematizadas en sesiones de aprendizaje, además, debido a que se consideran bases teórico conceptuales sobre las variables estudiadas, que tienen vigencia en la actualidad. Se justifica en el plano práctico, debido a que la problemática descrita sobre las actitudes ambientales, forma parte de la realidad, se observa con frecuencia que los alumnos muestran inconductas funcionales asociadas al cuidado del medio ambiente, arrojando los residuos sólidos como envolturas de comida rápida, envases de bebidas, en las calles y caminos; y con el accionar de las lluvias y el viento, son movidos a las chacras y a los ríos, contribuyendo a la contaminación de los suelos, agua y aire; también se justifica metodológicamente dado que los instrumentos

utilizados permitirán recoger información válida y confiable en base a los objetivos planteados, asimismo, las técnicas y métodos científicos tienen vigencia en la actualidad.

Los antecedentes considerados en el estudio son: Según, Paso y Sepúlveda (2018), en su estudio de investigación , tuvo como propósito aplicar un proyecto de educación ambiental, para generar cultura ecológica en la Institución educativa distrital Inedter Santa Maia, Colombia ; estudio preexperimental, desarrollado con 54 estudiantes, como instrumento se empleó la ficha de encuesta, según los resultados el 83% considera bueno recibir una educación ambiental; por lo que, el proyecto propuesto permitió mejorar la educación ambiental, generando una cultura ecológica en la muestra participe del estudio, por otro lado, la propuesta permite realizar procesos dinámicos priorizando la participación, el intercambio de saberes y el trabajo en equipo. Finalmente, la propuesta tuvo efectividad en el trabajo mancomunado entre la escuela y la comunidad, promoviendo la construcción de una cultura ecológica, a partir de una problemática que involucra a todos.

En el plano nacional, Vera (2019), en su estudio sobre las tres R en el fomento de actitudes ambientales en alumnos de Trujillo, la investigación fue preexperimental, donde participaron 33 alumnos de educación básica; y de acuerdo a los resultados, el 39% se encuentra en el nivel bajo, y el 60% en el nivel medio, en actitudes ambientales en el pretest; y en el posttest, el 27% está en el nivel medio, y el 69% en el nivel alto en actitudes ambientales; concluyendo que, las tres R influyeron para fomentar actitudes ambientales en alumnos de Trujillo; además, el desarrollo de sesiones de aprendizaje permitieron mejorar las actitudes en todas las dimensiones estudiadas. También se considera el estudio de Salazar (2017), en su tesis, planteó como objetivo, determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, en el Programa de manejo de residuos sólidos basado en las 3 R; estudio desarrollado con 23 estudiantes, el instrumento aplicado fue una escala de actitudes ambientales; según los resultados en el pretest, el 17% está de acuerdo y más del 74% se mostraron indiferentes; y 9% está en desacuerdo; después de la charla de sensibilización, más del 70% está muy de acuerdo y el 26%, está de acuerdo, resultando muy relevante el desarrollo de las charlas de orientación, que formaron parte del programa.

Arteaga, Orbegoso y Torres (2017), en su tesis, trabajaron con dos grupos control y experimental con 95 discípulos, donde su objetivo principal es determinar la influencia del “taller las “3RS” ecológicas” para fomentar la Conciencia Ambiental en sus tres dimensiones (conceptual, procedimental y actitudinal), concluyen que la aplicación del “taller las “3RS” ecológicas” influyó positivamente al mejorar la conciencia ambiental en niños y niñas. Así mismo concluyeron que la conciencia ambiental mediante los talleres se desarrolla y fomentan acertadamente.

En el escenario local, Monteza (2018), en su propuesta de un sistema de gestión y manejo de residuos sólidos para mitigar impactos ambientales, alcanzó las siguientes conclusiones: la mayor fuente de generación de residuos son los domiciliarios, por la falta de segregación de los residuos sólidos, los lugares de almacenamiento son deficientes; por otro lado, el programa ambiental, permitió el manejo apropiado de los residuos sólidos. Así como, el programa planteado, permitió mitigar el 35% de los impactos generados en el distrito de El Milagro.

Goñas y Sánchez (2017), en su investigación, concluyen en que, el almacenamiento y recolección del sistema de residuos sólidos promueve en la población actitudes admisibles al hacer uso de depósitos resistentes como el plástico y al darle ubicación domiciliaria externa; sin embargo el transporte y disposición final, no es el adecuado, porque el transporte vehicular tiene poca capacidad de recolección, de igual forma se observa que utilizan poco tiempo para el recojo de los residuos sólidos y no cuenta con cobertura en toda la comunidad.

Antes de describir las teorías de las actitudes ambientales, consideramos pertinente hacer su definición, considerando las de Holahan (1991), que desde el punto de vista de la psicología ambiental, lo define como el conjunto de sentimientos de tipo favorable o desfavorable que tenemos hacia alguna característica de nuestro medio, o hacia algún problema relacionado con él.

A continuación pasamos a ocuparnos de las teorías de actitudes ambientales; y consideramos la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, (1988), argumenta la dependencia que existe entre actitudes, intenciones creencias y comportamiento, cuya premisa fundamental esta conducida a considerar estos términos que influyen en la toma

de decisiones a nivel conductual, estando por lo tanto en el mismo nivel de especificidad, por ejemplo la conducta de considerar que la compra de bombillas de bajo consumo es parecido a la actitud de consumo energético doméstico, es decir ambas actitudes están en el mismo nivel de especificidad. También se considera a la teoría de Acción Ambiental Positiva, propuesta por Emmons (1997), la conducta humana se integra con el conocimiento ambiental, los valores, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, y se muestra en habilidades y procedimientos personales que reflejan la pertinencia del ser humano al ambiente. Toda acción positiva ambiental es una conducta como resultado del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente (p.40). también se describe la teoría de la acción planificada, que hay sido muy influyentes, teniendo como base a la psicología ambiental, de tal manera que se establezca una relación entre las actitudes ambientales asociadas a las conductas de carácter sostenible hacia el medio ambiente.

Por otro lado, la conciencia ambiental está relacionado a las actitudes ambientales, según Whitaker, (citado por Chalco, 2012: 11) confirma que, la conducta humana se modifica con las actitudes y como las actitudes y la conducta guardan relación entonces estas pueden ser modificadas mediante un método. Para Mann, (citado por Yarlaque, 2004: 21) manifiesta que, el individuo a través de sus sentimientos, creencias y predisposiciones de comportamiento, muestra actitud organizativa.

En cuanto a los componentes de las actitudes ambientales, se encuentran para López (2010), el cognitivo, se refiere al grado de la información y los conocimientos sobre aspectos asociados al ambiente, es decir la información de la que disponemos, las experiencias previas, la información almacenada en la memoria; y que va favorecer la construcción de una actitud positiva hacia el medio ambiente; además, se tiene el componente afectivo, que está asociado al conjunto de sentimientos que demuestran las personas, ya sea en favor o en contra de acciones relacionadas al medio ambiente; y finalmente se encuentra en componente conductual, tiene que ver con las intenciones o propósitos que adopta el individuo en la misma práctica y la acción en relación al medio ambiente; y la suma de las tres dimensiones, dan como resultado, las actitudes ambientales.

Al ocuparnos del estudio de las tres R, para Valverde y Cano, citado por Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) expresan: "...reducir, reutilizar y reciclar., conforman las 3 R" Del mismo modo Tejada, H. (2014), en su tesis, Programa Educativo "Cuidemos Nuestro Ambiente" y el Desarrollo de la actitud ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña" de la ciudad de Trujillo. Sostiene que las "3RS" consisten en: reducir: a través del accionar de prácticas responsables se disminuye la cantidad de basura generada por el hombre entre ellos cuadernos, bolsas plásticas y otros que estén en condiciones favorables, no deben ser arrojados al medio ambiente, la responsabilidad también se conduce a no arrojar los desperdicios que generamos. El termino reutilizar, es modificar en sus formas las cosas viejas dándole utilidad y atracción, es decir los niños deben promoverse en realizar diversas actividades, como, reusar papel, usando ambos lados o utilizando la parte no escrita para elaborar libretas de apuntes o hacer tareas en borrador, también puede reusar los restos de madera, cajas de cartón, aluminio, plástico, vidrio, para trabajos manuales o de artesanía. Reciclar consiste en procesar un desecho para un nuevo uso, por ejemplo, restos de comida, convertirlos en abono orgánico.

La técnica de la "3RS", es también conocida como una regla, que es la más usada por diferentes investigadores, realizando acciones a favor del medio ambiente relacionada a un problema de contaminación ambiental. Esta técnica ayuda al desarrollo de una investigación previa, la misma que sigue un proceso educativo pedagógico y social dando alternativas de solución a la problemática frente a la contaminación de nuestro planeta.

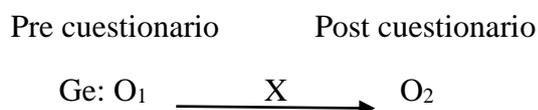
Hipótesis General

La técnica "3RS" fortalece las actitudes ambientales en los escolares de la Institución Educativa de Primaria 16323 comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación fue de naturaleza cuantitativa con diseño preexperimental, grupo único, con pre y postest Marroquín. (2009:100); cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

Ge: Grupo único)

O₁: Pre cuestionario (observación inicial)

O₂: Pos cuestionario (observación final)

X: Estímulo: Técnica de las “3RS”

Población, muestra y muestreo

Población muestral

Estuvo conformada por 61 escolares de la IEP 16323 de la comunidad Pumpu, distrito Imaza, 2022, como se indica.

Grado	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Primero	6	2	8
Segundo	8	6	14
Tercero	3	6	9
Cuarto	6	7	13
Quinto	5	2	7
Sexto	4	6	10
Total	32	29	61

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

Se utilizaron los métodos propios de la investigación, porque nos permitirán dar mayor solidez científica a todos los procedimientos en la investigación, además, nos orientarán en los pasos a seguir.

Para sistematizar la información se usó métodos inductivo y deductivo dichos métodos fueron aplicados en la delimitación del problema, marco teórico, resultados, discusión; y el método deductivo, también se aplicó en la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Técnica

Se utilizó el cuestionario para medir las dimensiones de las variables de estudio a partir de los objetivos o propósitos de la investigación y conocer las actitudes ambientales, información necesaria para la investigación (Ander-Egg, 1987).

Instrumentos

Se hará uso de la ficha de cuestionario en dos fases, la primera para el diagnóstico y recojo de información, de las dos variables de estudio; los instrumentos fueron validados mediante juicio de experto.

Criterios de calificación del instrumento

Bueno = 3 puntos

Regular = 2 puntos

Deficiente = 1 punto

Análisis de datos

Los datos fueron recopilados según el cuestionario, el mismo que fue procesado y tabulado con el software estadístico SPSS – versión 25. Para el análisis estadístico se recurrió a la estadística descriptiva y los resultados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación. Se aplicó la prueba “*t*” de Student para la comprobación de la hipótesis.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión cognitiva** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

Cognitiva	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	13	21,3	3	4,9
Regular	37	60,7	29	47,5
Bueno	11	18,0	29	47,5
Total	61	100,0	61	100,0

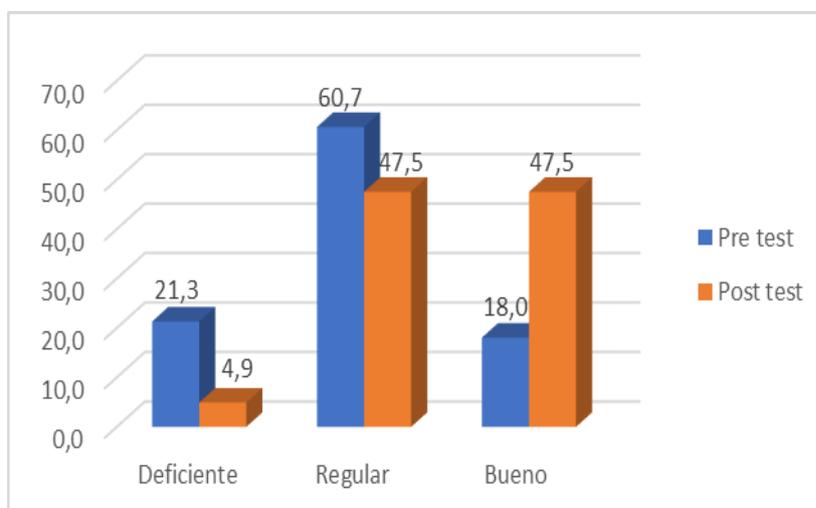


Figura 1.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión cognitiva** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

En la tabla y figura 1 se observan los resultados relacionados a las actitudes ambientales de los estudiantes de la IE 16323 de la comunidad de Pumpu, y según el pretest, el 18,0% tenía un nivel bueno en la dimensión cognitiva, el 60,7% nivel regular y el 21,3% nivel deficiente. En el postest, se observa que el 47,5% alcanza el nivel bueno, igual porcentaje obtiene el nivel regular, y solamente el 4,9% tiene el nivel deficiente; lo que significa que, los escolares mejoraron en su nivel de actitudes ambientales en la

dimensión cognitiva, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje basados en la técnica de las “3RS”.

Tabla 2.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión afectiva** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

Afectiva	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	15	24,6	4	6,6
Regular	40	65,6	32	52,5
Bueno	6	9,8	25	41,0
Total	61	100,0	61	100,0

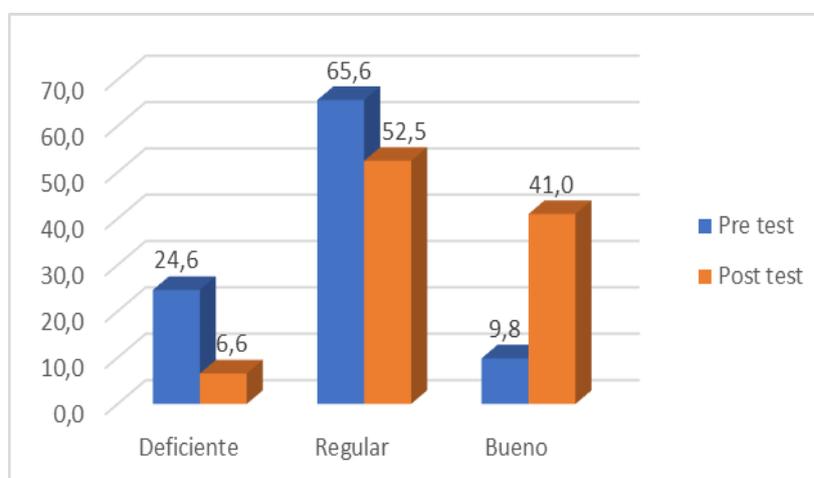


Figura 2.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión afectiva** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

En seguida se presentan los resultados asociados a las actitudes ambientales en la dimensión afectiva, en el pretest, el 9,8% está en el nivel bueno, el 65,6% se encuentra en el nivel regular y el 24,6% se ubica en el nivel deficiente; según el postest, el 41% está en el nivel bueno, el 52,5% se ubica en el nivel regular, y el 6,6% en el nivel deficiente. Lo que significa que las sesiones de aprendizaje en base a la técnica “3RS”,

fueron significativos, dado que permitieron mejorar las actitudes ambientales en la dimensión afectiva.

Tabla 3.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión conductual** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

Conductual	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	16	26,2	13	21,3
Regular	38	62,3	28	45,9
Bueno	7	11,5	20	32,8
Total	61	100,0	61	100,0

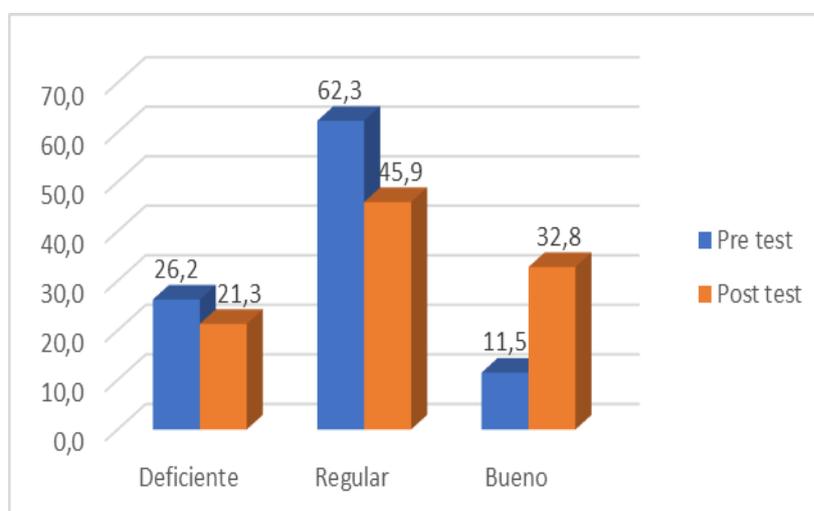


Figura 3.

*Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la **dimensión conductual** de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas*

En la dimensión conductual, los resultados del pretest son: el 11,5% se encuentran en el nivel bueno, el 62,3%, está en el nivel regular, y el 26,2%, se ubica en el nivel deficiente; mientras que en el posttest, el 32,8% está en el nivel bueno, el 45,9% está en el nivel medio y el 21,3%, está en el nivel deficiente; lo que es un indicador que, los

estudiantes mejoraron el nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual; debido a la aplicación de la técnica “3RS”, sistematizadas en sesiones de aprendizaje.

Tabla 4.

Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en el pretest y postest de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas

Actitudes ambientales	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	13	21,3	3	4,9
Regular	40	65,6	34	55,7
Bueno	8	13,1	24	39,3
Total	61	100,0	61	100,0

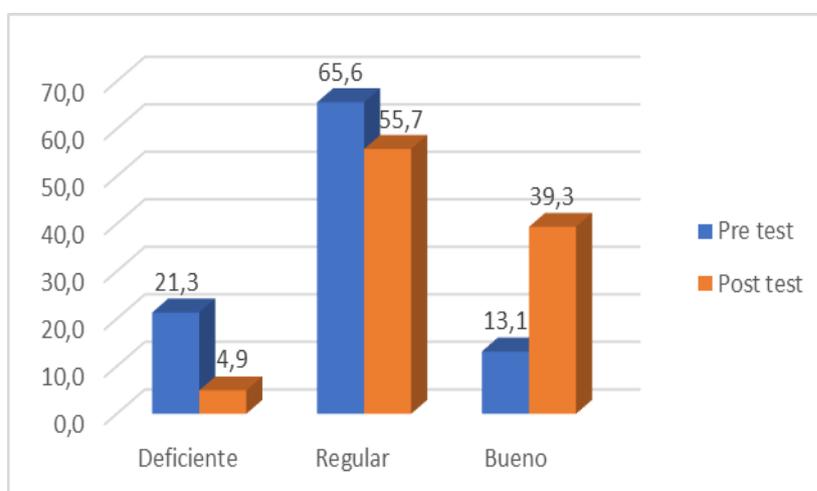


Figura 4.

Nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en el pretest y postest de los escolares de la Institución Educativa 16323, comunidad de Pumpu, Imaza, Amazonas

Los resultados asociados al nivel de actitudes ambientales de los alumnos de educación primaria de la comunidad de Pumpu, muestran en el pretest que, el 13,1% alcanza el nivel bueno, el 65,6% se ubica en el nivel regular, y el 21,3% está en el nivel deficiente; mientras que en el postest, el 39,3% está en el nivel bueno, el 55,7% en el nivel regular,

y el 4,9% en el nivel deficiente, quedando demostrado la afectividad de las sesiones de aprendizaje en base a la técnica de las “3RS”.

Teniendo en cuenta el objetivo general, relacionado a demostrar que la técnica “3RS” fortalece las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza. Amazonas, se tiene que el puntaje promedio de las actitudes ambientales fue de 22,56% en el pretest, y del 29,57% en el postest, tal como se muestra en el reporte de estadística de muestras emparejadas.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Puntaje de actitudes Pre	22,56	61	6,617	,847
	Puntaje de actitudes Post	29,57	61	7,390	,946

La prueba *T-Student* para muestras emparejadas muestra que el valor de la prueba fue -6.632 y $p = .000$ que indica que si hubo efecto de las técnicas 3 R en las actitudes ambientales de los escolares.

Prueba de muestras emparejadas

	<i>M</i>	<i>DE</i>	Diferencias emparejadas		<i>t</i>	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Error promedio	95% de <i>IC</i> de la diferencia Inferior Superior			
Par 1 Puntaje de actitudes Pre	-7,016	8,263	1,058	-9,133 -4,900	-6,632	60	,000
Puntaje de actitudes Post							

M: Media

DE: Desviación estándar

IC: Intervalo de confianza

IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a discutir los resultados relacionados con la influencia de la técnica de las “3RS” en el fortalecimiento de las actitudes ambientales en escolares de la IEP 16323 de la comunidad de Pumpu, Imaza; sobre el particular, hay la necesidad de mejorar las actitudes de los alumnos para la protección del medio ambiente; sobre el particular, Contreras (2012) manifiesta que en la población se deben desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y también compromisos individuales y colectivos, para enfrentar los problemas ambientales que tienen presencia en la actualidad (Contreras, 2012). En esa dirección, los hallazgos relacionados a las actitudes ambientales relacionados a la dimensión cognitiva, nos dicen que, en el pretest un 18,0% tiene un nivel bueno, el 60,7% regular, y el 21,3% deficiente; mientras, que según el postest, el 47,5% alcanza el nivel bueno, igual porcentaje obtiene el nivel regular, y solamente el 4,9% tiene el nivel deficiente; es decir, los escolares mejoraron en su nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje basados en la técnica de las “3RS”; encontrando similitudes con el estudio de Arteaga, Orbegoso y Torres (2017), sobre la influencia del taller las tres R´S, para la concienciación ambiental concluyen que influyó de manera positiva en los niños y niñas, en las dimensiones cognitiva, así como también la procedimental y la actitudinal. Los resultados relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión afectiva, nos refieren que, en el pretest, el 9,8% está en el nivel bueno, el 65,6% en el nivel regular, y el 24,6% en el nivel deficiente; y de acuerdo al postest, el 41% alcanza el nivel bueno, el 52,5% en el nivel regular, y el 6,6% en el nivel deficiente; es decir, a partir del desarrollo de sesiones, se percibe que los escolares actitudes afectivas favorables con el cuidado y protección del medio ambiente; encontrando similitudes con el estudio de Paso y Sepúlveda (2018), sobre un proyecto de educación ambiental para generar cultura ecológica en escolares colombianos, concluyendo que, la propuesta permitió mejorar la educación ambiental, expresada en actitudes positivas hacia el medio ambiente, por cuanto el 83% alcanzó el nivel bueno. Continuando con la discusión de los resultados, en seguida se presentan los relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión conductual, donde según el pretest, el 11,5% está en el

nivel bueno, el 62,3% en nivel regular, y el 26,2%, en el nivel deficiente; mientras que en el postest, el 32,8% está en el nivel bueno, el 45,9% en el nivel medio y el 21,3% en el nivel deficiente; lo que es un indicador que, los estudiantes mejoraron el nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual; debido a la aplicación de la técnica sistematizada en sesiones de aprendizaje; encontrando similitudes con el estudio de Vera (2019), al concluir que en el pretest, el 39% está en el nivel bajo, y el 60% en el nivel medio, y después de la aplicación de su técnica, en el postest, el 69% alcanza el nivel alto en actitudes y conductas ambientales. Los resultados comparativos entre pretest y postest, nos indican que en el pretest, el 13,1% alcanza el nivel bueno, el 65,6% se ubica en el nivel regular, y el 21,3% está en el nivel deficiente; mientras que en el postest, el 39,3% está en el nivel bueno, el 55,7% en el nivel regular, y el 4,9% en el nivel deficiente, quedando demostrado la afectividad de las sesiones de aprendizaje en base a la técnica de las “3RS”; encontrando coincidencias con el estudio de Salazar (2017), quien concluye que según el pretest, el 74% se muestran indiferentes en el manejo de residuos sólidos, y después de aplicar su propuesta, el 70% demuestra actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Finalmente, según la prueba de *T-Student* para muestras emparejadas muestra que el valor de la prueba fue -6.632 y $p = .000$ que indica que si hubo efecto de las técnicas tres R'S en las actitudes ambientales de los escolares de la IEP 16353 de la comunidad nativa de Pumpu.

V. CONCLUSIONES

- Respondiendo al primer objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva, según el pretest, el 18,0% se ubica en el nivel bueno, el 60,7% en regular, y el 21,3% en nivel deficiente; mientras que, en el postest, en los niveles bueno y medio hay un empate estadístico con 47,5%, y el 4,9% tiene el nivel deficiente (Tabla y figura 1).
- Los resultados del segundo objetivo específico, relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión afectiva, según el pretest, son: el 9,8% está en el nivel bueno, el 65,6% en el nivel regular, y el 24,6% está en el nivel deficiente; según el postest, el 41% está en el nivel bueno, el 52,5% en el nivel regular, y el 6,6% en deficiente; resultando significativo la técnica de las tres R'S, en la mejora de las actitudes ambientales de los escolares (Tabla y figura 2).
- De acuerdo al tercer objetivo específico relacionado a las actitudes ambientales en la dimensión conductual, en el pretest, el 11,5% alcanza el nivel bueno, el 62,3%, el nivel regular, y el 26,2% está en el nivel deficiente; mientras que en el postest, el 32,8% está en el nivel bueno, el 45,9% en el nivel medio, y el 21,3%, en deficiente (Tabla y figura 3).
- Finalmente, teniendo en cuenta el objetivo general, relacionado a demostrar que la técnica "3RS" fortalece las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza. Amazonas, se tiene que el puntaje promedio de las actitudes ambientales fue de 22,56% en el pretest, y del 29,57% en el postest, tal como se muestra en el reporte de estadística de muestras emparejadas; por lo tanto, según la prueba *T-Student* para muestras emparejadas muestra que el valor de la prueba fue -6.632 y $p = .000$ que indica que si hubo efecto de las técnicas de las "3RS" en las actitudes ambientales de los escolares.

VI. RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES COMUNALES

Establecer alianzas estratégicas con el Ministerio del Ambiente y sus oficinas descentralizadas para que brinden capacitación a los alumnos y población en general, sobre el fortalecimiento de actitudes para el cuidado del medio ambiente.

A LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Fomentar jornadas de limpieza de la comunidad y de la institución educativa, con la participación de la población organizada, así como también compartir técnicas de manejo de residuos sólidos, contribuyendo de este modo la protección y cuidado de nuestro contexto natural.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. (21ª ed.). Hvmánitas.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/33117/Alvarez_EducacionAmbiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, H. Orbegoso, W. y Torre, R. (2017). *Taller las 3R'S ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: Residuos Sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°81749 Divino Jesús, en el distrito de esperanza*. (Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria, Universidad Nacional De Trujillo).
- Chalco L, (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio De Loyola)
- http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Baja California].
- Díaz, M. y Medrano, C. (2004). *Educación y razonamiento moral. Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales*: Anaya.
- Emmons, K. (1997). Perspectives on environmental acting: reflection and revision though practicalexperience. *Journal of Environmental Education*

<https://dialnet.unirioja.es>

- Fishbein, M. y Ajzen, R. (1988). Predicción del uso de cinturones de seguridad en estudiantes venezolanos: Una aplicación de la Teoría de la Acción Razonada en Latinoamérica", *Revista de Psicología Social y Personalidad*. 4 (2), 1988, pp. 19-41.
- Goñas, H. y Sánchez, E. (2017). *Factores que influyen en el almacenamiento, recolección transporte y disposición final adecuada de los residuos sólidos municipales en la localidad de Pomacochas, Amazonas 2016*". Tesis para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas- Perú
- Hernández, B. e Hidalgo, M. C. (2000). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. Síntesis
- Holahan, C. J. (1991). *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. Limusa.
- López, M. (2010). *Actitudes Ambientales de la Población de la Localidad de Mar Chiquita*. Uruguay.
- Martín, F. (2006). *Educación ambiental: Síntesis*.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
[curriculo-nacional-2016-2.pdf \(minedu.gob.pe\)](https://www.minedu.gob.pe/curriculo-nacional-2016-2.pdf)
- Monteza, I. (2018). *Propuesta de un sistema de gestión y manejo de residuos sólidos para mitigar los impactos ambientales en el distrito de El Milagro, Amazonas*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo].
- Organización de Naciones Unidas (2020). The sustainable development goals report.
<https://unstats.un.org/sdgs/>
- Paso, A. y Sepúlveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter, Santa Marta, Colombia*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Salazar, E. (2017). *Programa de manejo de residuos sólidos basado en las 3R para mejorar las actitudes ambientales*, Universidad Nacional de Cajamarca.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25604/Salar_CEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, H. (2014). *Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional de Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4502/TESIS%20MAESTRIA%20HUGO%20RAUL%20TEJADA%20CASTA%20C3%91EDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Thunberg, G. (2019). *Discurso de Greta Thunberg ante la ONU*. Video. [Youtube].

<https://www.youtube.com/watch?v=QECXiQeX9xw>

Vera, T. (2019). *Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de cinco años de la IE. 1699*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53756/Vera_ATI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yarlaque L, (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis para optar el grado de doctor en psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/561/yarlaque_cl.pdf;jsessionid=0E50210E9142FDED10E97734390DFFF3?sequence=1

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variables	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y puntaje	Instrumento
V. Independiente: Actitudes ambientales	Expectativas que promueven la protección del ambiente a fin de conservar los recursos, los cuales contribuyen a tener comportamientos proambientales (Aragonés, Américo, 2001)	Conjunto de comportamientos que irradian en hábitos orientados a cuidar el ambiente.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Arrojar la basura a la calle no tiene impacto en mi comunidad. • Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre. • Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre. • Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios. • Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante. 	Ordinal Likert	Cuestionario
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclar no ayuda a la problemática ambiental • Talar árboles incrementa la economía de mis padres • Observar los ríos con basura no disminuye la belleza paisajista • Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar. • Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad 	Deficiente= 1 punto Regular = 2 puntos Bueno = 3 puntos	

			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Arrojo la basura cuando nadie me ve. • Clasifica los residuos sólidos • Prefiere tomar sus bebidas directamente del vaso o botella y evita el uso de cañitas de plástico. • Utiliza permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega. • Participa en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente. 		
Variable Dependiente Técnica de las 3RS.	Conjunto de procedimientos que involucra las acciones de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos (Sarabia, 2003)	Está relacionada al conjunto de acciones conducentes a disminuir el uso de residuos sólidos.	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los desechos y coloca de manera adecuada en los tachos correspondientes • Prefiere el uso de bolsas de tela, para colocar los productos del mercado o supermercado. • Los contenedores rojos son usados solamente para los desechos peligrosos como: agujas, pilas, insecticidas y baterías. • Apaga las luces que no estén en uso en la casa. • Cierra el caño de agua cuando lava los platos, las manos, así como cuando se cepilla los dientes en el momento que no lo necesita 		
			Rehusar	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora maceteros con botellas descartables, haciendo uso de modelos, aceptando tal como son. • Utiliza envases usados para guardar otros objetos o usos alternativos • Utiliza el papel por las dos caras. • Elabora tachos de basura, dándole utilidad de manera permanente. 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Participa en talleres de consumo de retornables (botellas, envases) de manera responsable 		
			Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un objeto útil mediante la utilización de los materiales reciclables, asumiendo las normas de convivencia. • Modifica los residuos que recolecta para obtener un producto nuevo. • Clasifica la basura que recolectan en su institución en torno a sus condiciones • Elabora abono orgánico con los restos de comida, cascaras de frutas y verduras utilizándolo en el jardín escolar. • Participa en campañas de limpieza en su comunidad. 		

Anexo 2

Carta solicitando apoyo al director, para trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Primaria

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chachapoyas, 06 de octubre del 2022.

CARTA N°01-2022-UNTRM-A-VRAC/FECICO/EPEIB/APS-DUT

SEÑOR: ELVIS ATAMAIN TIWI

Director de la Institución Educativa N° 16323 – Pumpu

Comunidad awajun de Pumpu

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación en su Institución

Referencia: Resolución de Decanato N° 289- 2022-UNTRM/FECICO

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle un cordial saludo y desearle éxito en su gestión; y hacer de su conocimiento que habiendo seleccionado a su Institución Educativa para desarrollar mi trabajo de investigación titulado “FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS 3RS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS 2021”; Por lo que, recorro a su despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo del campo en la Institución Educativa N° 16323, de mi proyecto de investigación.

Mucho le agradeceré que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona en condición de tesista.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que le brinde a la presente y le reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente.

GILBERT ENTSAKUA TSEJEM
DNI N°48988584
TESISTA



Elvis
Prof. Elvis Atamain Tiwi
C.M. 1033598758
DIRECTOR (a)

Recibido
07-10-2022

Anexo 3: Constancia de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Primaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL IBIR – IMAZA
I. E. P. N° 16323 – PUMPU

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE
MENORES N° 16323, DE PUMPU**

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller Gilbert Entsakua Tsejem, Identificado con DNI 48988584, Con domicilio en la comunidad de Chipe, egresado de la Escuela Intercultural Bilingüe en la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, se ha presentado a esta Institución Educativa Primaria que dirijo, Para solicitar realizar su trabajo de investigación de campo, por lo que estoy AUTORIZANDO para que realice su trabajo en la Institución educativa Primaria.

Pumpu, 07 de octubre de 2022



[Firma]
Prof. Elio Alcamín Tsh
DIRECTOR (a)
Director de la Institución Educativa
N°16323 - Pumpu

Anexo 4: Pretest aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE CUESTIONARIO – ACTITUDES AMBIENTALES

(Pre cuestionario)

Nombres y apellidos... *Carmen Etsam Isimu*
Grado : *6º* Sección... *única*

El presente instrumento corresponde a la variable dependiente, y tiene como objetivo recolectar datos sobre actitudes ambientales, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16323, Comunidad Pumpu, Imaza, 2021, por lo que se le recomienda indicar la frecuencia de acción, marcando con una "X", la siguiente escala para cada enunciado:

Tabla de equivalencias

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	2	0

Nº	Enunciado	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión 1: Cognitiva	4	2	0
1	¿Arrojar la basura a la calle tiene impacto en mi comunidad?		X	
2	¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?			X
3	¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?		X	
4	¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?			X
5	¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?		X	
	Dimensión 2: Afectiva	—	6	—
6	¿Reciclar ayuda a solucionar la problemática ambiental?			
7	¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?		X	
8	¿Observar los ríos con basura disminuye la belleza paisajista?			X
9	¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?		X	
10	¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?			X

^

	Dimensión 3: Conductual	—	4	—
11	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?			
12	¿Clasifico los residuos sólidos?		X	
13	¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?			X
14	¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?		X	
15	¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?			X

— 4 —

¡Muchas gracias por su participación!



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE CUESTIONARIO – ACTITUDES AMBIENTALES

(Pre cuestionario)

Nombres y apellidos... Elia Hilario Wachapea

Grado : 6º Sección... única

El presente instrumento corresponde a la variable dependiente, y tiene como objetivo recolectar datos sobre actitudes ambientales, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16323, Comunidad Pumpu, Imaza, 2021, por lo que se le recomienda indicar la frecuencia de acción, marcando con una "X", la siguiente escala para cada enunciado:

Tabla de equivalencias

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	2	0

Nº	Enunciado	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión 1: Cognitiva	4	2	0
1	¿Arrojar la basura a la calle tiene impacto en mi comunidad?			X
2	¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?			X
3	¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?		X	
4	¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?			X
5	¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?			X
	Dimensión 2: Afectiva	—	2	—
6	¿Reciclar ayuda a solucionar la problemática ambiental?			X
7	¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?			X
8	¿Observar los ríos con basura disminuye la belleza paisajista?		X	
9	¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?			X
10	¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?			X

^^

	Dimensión 3: Conductual	—	2	—
11	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?			X
12	¿Clasifico los residuos sólidos?			X
13	¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?		X	
14	¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?			X
15	¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?			X

— 2 —

¡Muchas gracias por su participación!

Anexo 5

Sesiones de aprendizaje desarrollados

Sesión de aprendizaje 1

I. Datos informativos

- 1.1 Institución educativa : N° 16323- Pumpu
 1.2 Grado y sección : Cuarto - única
 1.3 Área : Ciencia y Tecnología.
 1.4 Tema : Indagamos que residuos sólidos generamos en nuestra institución educativa.
 1.5 Duración : 90 minutos
 1.6 Docente : Gilbert Entsakua Tsejem
 1.8 Propósito : En esta sesión, los niños y las niñas conocerán en qué consiste esta estrategia y qué actividades pueden realizar para Reducir, Reutilizar, Reciclar los residuos sólidos que producimos.

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Genera y registra datos e información	Obtiene datos cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Registra datos y los representa en organizadores	Lista de Cotejo.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los estudiantes sobre algunos aspectos de la clase anterior, relacionada a educación ambiental. ➤ Plantea en un papelote la siguiente situación. <p><i>Mateo y sus amigos disfrutaban mucho de jugar y leer cuentos. Casi todos los días llegan muy temprano a la escuela y, después de clases, van a un área verde que está detrás de su aula para leer o jugar. Un día, al culminar el recreo, como les tocó el curso de lectura, solicitaron ir a su lugar favorito. Cuando llegaron, se sorprendieron al encontrarlo lleno de botellas de plástico, papeles, cáscaras de fruta y otros desperdicios. Ellos se sienten muy tristes, porque en su lugar favorito ahora hay basura acumulada, muchas moscas y, además, un olor desagradable. No pueden jugar allí y ya ha pasado una semana. ¿Cómo creen que encontrarán su lugar favorito?</i></p> <p><i>(Muestra una imagen o describe el lugar)</i></p>	- Paquetes de galleta u objetos pequeños	20'

Momentos	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
	 <p>➤ Entabla un diálogo con los niños y las niñas mediante las siguientes preguntas: ¿Qué pasa en el espacio favorito de Mateo y sus amigos?; ¿consideran que esta situación es un problema?, ¿por qué?; ¿qué consecuencias traerá dicho problema?; ¿se han fijado cómo quedan el patio o los salones después del recreo?; ¿por qué sucederá eso?; ¿quién o quiénes son los responsables de que queden en esas condiciones dichos lugares?; ¿qué podría suceder si el patio o las áreas verdes se quedaran en ese estado?; ¿será importante saber si en nuestra I. E. sucede el mismo problema?, ¿por qué?; ¿de qué manera nos afecta dicha situación?</p> <p>➤ Problematización</p> <p>➤ Rotula en la pizarra las siguientes preguntas y, a partir de ellas, problematiza el tema de la sesión:</p> <p>➤ ¿De qué está compuesta la basura que generamos en nuestra I. E. y qué hacemos con ella?</p> <p>➤ ¿Qué creen que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?</p> <p>➤ Solicita a los estudiantes que anoten las preguntas en su cuaderno de experiencias.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>- Organiza a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes. Invítalos a dialogar y responder las preguntas iniciales en su cuaderno de experiencias. Para orientar sus respuestas, plantea preguntas secundarias como estas: ¿Qué desechos o residuos forman la basura?; ¿estos residuos contienen sustancias nocivas para la salud?, ¿cuáles?; ¿dónde se coloca la basura que se produce, por ejemplo, a la hora de la lonchera o durante el recreo?; ¿en qué lugares de la I. E. se produce mayor cantidad de basura? Monitorea el trabajo de</p>		

Momentos	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
	<p>cada grupo, observa las respuestas que elaboran los estudiantes y utiliza la rúbrica del anexo 2 para valorar sus propuestas y saber si las respuestas se relacionan o no con las preguntas.</p>		
Desarrollo	<p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Retoma el diálogo con los estudiantes planteando esta interrogante: ¿Qué podemos hacer para saber si nuestras respuestas son adecuadas? Escucha sus respuestas y regístralas. Comenta que como necesitamos información para responder la pregunta sobre la basura que generamos en la I. E., debemos hacer un plan en el que detallemos las acciones a realizar, los materiales que podemos necesitar y la forma como registrar los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora en la pizarra un cuadro como el sugerido a continuación. <p>Luego, orienta su elaboración en el cuaderno de experiencias leyendo las preguntas iniciales una a una y planteando alternativas de acciones y formas de registro para que los estudiantes puedan seleccionarlas.</p> <p>Antes del recorrido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala los lugares a observar, por ejemplo, el patio, las áreas verdes, las aulas, los quioscos y otros. Determina, junto con los estudiantes, todo lo que deberán observar en cada zona. Precisa que deben registrar en qué zonas encuentran basura tirada (botellas de plástico, etiquetas, papeles, restos de fruta o comida, etc.), así como todo hallazgo que puedan anotar. - Indica que, durante el recorrido, cuenten cuántos tachos encuentran en la zona a observar y, luego de darles una mirada superficial, anoten qué contienen y si perciben algún olor en particular. - Entrega una hoja reutilizable a cada estudiante y pide que anoten todo detalle que ayude a verificar las respuestas. - De contar con la <i>laptop XO</i>, solicita el apoyo del/de la docente de aula de innovación para que brinde las recomendaciones necesarias en el registro de fotos. - Pide que se organicen al interior de los equipos, a fin de que designen quiénes serán los encargados de anotar los datos, de contar los objetos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote con texto escrito. - Pinturas - Lápiz - Borrador - Papelógrafo 	50'

Momentos	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
	<p>- Recuerda con el grupo clase las normas de convivencia seleccionadas que los ayudarán a cumplir la misión encomendada.</p> <p>- Establece el tiempo que tendrán como máximo para realizar las observaciones.</p> <p>Durante el recorrido</p> <p>En grupo</p> <p>- De contar con la <i>laptop XO</i>, entrega una o más a cada equipo para que realicen el registro de fotos.</p> <p>Si los espacios a observar están muy distantes entre sí, acompaña a cada grupo en su recorrido. Caso contrario, cada grupo se ubicará en una zona para realizar las observaciones.</p> <p>- Monitorea la tarea de observación de cada equipo. Recuérdales los datos que deben registrar: residuos que ven adentro y fuera del tacho, los olores que perciben, si hay presencia de moscas, etc. A partir de esto, cuestiona a los estudiantes para que intuyan el porqué de la presencia de olores desagradables e insectos. Este es un buen momento para observar como realizan el registro de datos y si surgen preguntas. Utilizar las escalas de valoración (ver Anexo 2) y registrar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>- Finalizada la tarea, reúne a los equipos para retornar al salón.</p> <p>Después del recorrido</p> <p>Cuando estén en el aula, pídeles que se reúnan con sus equipos para que revisen sus anotaciones, las ordenen en papeles y hagan una lista de los residuos que contabilizaron. Además, precisa que deben anotar sus observaciones con respecto a la cantidad de tachos que encontraron, si la basura estaba fuera del tacho, si en los tachos con restos de comida había mal olor o presencia de moscas. Al finalizar, señala que harán una puesta en común de sus trabajos. Si utilizaron la <i>laptop XO</i> para el registro de fotos, indica que deberán presentar los datos obtenidos en función de las imágenes captadas de los residuos y los tachos de la zona visitada. Solicita el apoyo del docente de aula de innovación para la descarga y proyección de las imágenes.</p>		

Momentos	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza en la pizarra la tabla presentada en el Anexo 1 y reparte a los grupos dicho anexo. Informa que, con base en los datos registrados sobre los residuos del tacho del aula, completen la tabla propuesta en la actividad 1, según corresponda (el tipo de residuo y la cantidad observada). - Invita a un/una representante de cada grupo a presentar todo lo que contabilizaron en la zona de la I. E. que les tocó observar y los datos que registraron en la tabla del anexo entregado. - Mientras se realiza cada presentación, plantea algunas preguntas relacionadas con los datos: el residuo que encontraron en mayor cantidad, cantidad de tachos, si hubo tachos para cada residuo, si hubo basura acumulada, mal olor, etc. - Al finalizar cada presentación, haz un recuento de lo presentado, para que los estudiantes completen los datos de la tabla. - Si tomaron fotos de cada zona recorrida durante las primeras horas, menciona que pueden compararlas con las nuevas imágenes tomadas. 		
Cierre	<p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona con los estudiantes sobre lo que hicieron en esta sesión. Con este fin, pregunta: ¿Cuáles fueron las preguntas que queríamos resolver?, ¿qué posibles respuestas dimos?, ¿qué acciones realizamos para conocer qué materiales componen la basura?, ¿cuál es la zona de la escuela que registra mayor cantidad de residuos?, ¿qué hacemos con la basura que producimos?, ¿sabemos qué hacer con los residuos que desechamos?, ¿a todo lo que desechamos le podemos decir "basura"? Pídeles que peguen la Ficha de registro en su cuaderno. 	Instrumento de evaluación	20'


 Gilbert Entsakua Tsejem


 Prof. Elvis Atamain Tiwi
 C.M. 1033596733
 DIRECTOR (n)

Anexo 6: Postest aplicado



2

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE CUESTIONARIO – ACTITUDES AMBIENTALES
 (Pos cuestionario)

Nombres y apellidos... Daniel favian Hilario
 Grado : 1º grado Sección... única

El presente instrumento corresponde a la variable dependiente, y tiene como objetivo recolectar datos sobre actitudes ambientales, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16323, Comunidad Pumpu, Imaza, 2021, por lo que se le recomienda indicar la frecuencia de acción, marcando con una "X", la siguiente escala para cada enunciado:

Tabla de equivalencias

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	2	0

Nº	Enunciado	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión 1: Cognitiva	4	2	0
1	¿Arrojar la basura a la calle tiene impacto en mi comunidad?		X	
2	¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?	X		
3	¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?		X	
4	¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?		X	
5	¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?		X	
	Dimensión 2: Afectiva	4	8	-
6	¿Reciclar ayuda a solucionar la problemática ambiental?	X		
7	¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?			X
8	¿Observar los ríos con basura disminuye la belleza paisajista?		X	
9	¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?	X		
10	¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?			X

2

Dimensión 3: Conductual		8	2	—
11	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?	X		
12	¿Clasifico los residuos sólidos?		X	
13	¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?	X		
14	¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?	X		
15	¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?			X

12

2

—

¡Muchas gracias por su participación!



9

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE CUESTIONARIO – ACTITUDES AMBIENTALES

(Pos cuestionario)

Nombres y apellidos... Lesly Hilario chuín
 Grado : 1º grado Sección... única

El presente instrumento corresponde a la variable dependiente, y tiene como objetivo recolectar datos sobre actitudes ambientales, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16323, Comunidad Pumpu, Imaza, 2021, por lo que se le recomienda indicar la frecuencia de acción, marcando con una "X", la siguiente escala para cada enunciado:

Tabla de equivalencias

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	2	0

Nº	Enunciado	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión 1: Cognitiva	4	2	0
1	¿Arrojar la basura a la calle tiene impacto en mi comunidad?		X	
2	¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?	X		
3	¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?		X	
4	¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?	X		
5	¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?		X	
	Dimensión 2: Afectiva	8	6	—
6	¿Reciclar ayuda a solucionar la problemática ambiental?	X		
7	¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?			X
8	¿Observar los ríos con basura disminuye la belleza paisajista?	X		
9	¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?		X	
10	¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?		X	

9

	Dimensión 3: Conductual	8	4	—
11	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?		X	
12	¿Clasifico los residuos sólidos?		X	
13	¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?		X	
14	¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?			X
15	¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?	X		

4 6 —

¡Muchas gracias por su participación!

Anexo 7

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Chachapoyas, 04 de mayo de 2022

Oficio N° 006- 2022 -UNTRM/ HPBDL/DA

Señora : Dra. Waltina Condori Vagas

Asunto : Solicita validación instrumento de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de solicitarle tenga a bien validar el instrumento de la investigación titulado: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021, esta petición lo hago teniendo en cuenta su formación como especialista en Investigación Científica y con amplia experiencia en la problemática de la conducta de las personas frente al medio ambiente, por lo que solicito su colaboración para la validación del instrumento adjunto en líneas abajo.

Al efecto mucho agradeceré, emita calificación sobre las escalas adjuntas, con fines de dar validez a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual, adjunto al presente:

1. El formato de informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir)
3. Instrumentos de la investigación

Agradezco a usted la atención que le merezca la presente, expresándole mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Docente asesora

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO EN LA INVESTIGACIÓN
DENOMINADA FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES
MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°16323, COMUNIDAD PUMPU,
IMAZA, AMAZONAS, 2021**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE:
ACTITUDES AMBIENTALES**

Definición de la variable: Expectativas que promueven la protección del ambiente a fin de conservar los recursos, los cuales contribuyen a tener comportamientos proambientales. Estas características generan en las comunidades determinadas reacciones y sensaciones.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Nivel de conocimiento	¿Arrojar la basura a la calle no tiene impacto en mi comunidad?	1	1	1	1	
		¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?	1	1	1	1	
		¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?	1	1	1	1	
		¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?	1	1	1	1	
		¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?	1	1	1	1	
Afectivo	Nivel de sensibilidad	¿Reciclar no ayuda a la problemática ambiental?	1	1	1	1	
		¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?	1	1	1	1	
		¿Observar los ríos con basura no disminuye la belleza paisajista?	1	1	1	1	
		¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?	1	1	1	1	
		¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?	1	1	1	1	
Conductual	Nivel de actitud	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?	1	1	1	1	
		¿Clasifico los residuos sólidos?	1	1	1	1	

	¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?	1	1	1	1	
	¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?	1	1	1	1	
	¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?	1	1	1	1	

LUGAR Y FECHA: Chachapoyas,	
Experto: Waltina Condori Vargas	
Identificación: DNI 25572190	
Domicilio: Jr. Hermosura 125	
Cel.: 930235092	
Afiliación: Docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	
Título y grado académico: Licenciada en Ciencias Históricas Sociales y Filosofía Magister en Psicología Educativa Dra. En Educación	
Opinión de aplicabilidad: El instrumento es apto para su aplicación porque mide los objetivos planteados, teniendo en cuenta la problemática que existe en la comunidad.	
Promedio de valoración: Aplicable	 FIRMA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Waltina Condori Vargas** con registro en ORCIB N° 0000-0002-6186-545X, a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado por el Bachiller Gilbert Entsakua Tsejem, del proyecto de investigación denominado **FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**, requisito fundamental para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, mayo 2022

Atentamente:



Firma del experto
Dra. Waltina Condori Vargas

Chachapoyas, 04 de mayo de 2022

Oficio N° 006- 2022 -UNTRM/ HPBDL/DA

Señor : Dr. Luis Felipe Gonzales Llontop

Asunto : Solicita validación de instrumentos de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de solicitarle tenga a bien validar el instrumento de la investigación titulado: **FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3R'S" EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**, esta petición lo hago teniendo en cuenta su formación como especialista en Investigación Científica y con amplia experiencia en la problemática de la conducta de las personas frente al medio ambiente, por lo que solicito su colaboración para la validación del instrumento adjunto en líneas abajo.

Al efecto mucho agradeceré, emita calificación sobre las escalas adjuntas, con fines de dar validez a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual, adjunto al presente:

1. El formato de informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir)
3. Instrumentos de la investigación

Agradezco a usted la atención que le merezca la presente, expresándole mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Docente asesora

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO EN LA
INVESTIGACIÓN DENOMINADA FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES
AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°16323, COMUNIDAD
PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACTITUDES AMBIENTALES

Definición de la variable: Expectativas que promueven la protección del ambiente a fin de conservar los recursos, los cuales contribuyen a tener comportamientos proambientales. Estas características generan en las comunidades determinadas reacciones y sensaciones.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Nivel de conocimiento	¿Arrojar la basura a la calle no tiene impacto en mi comunidad?	1	1	1	1	
		¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?	1	1	1	1	
		¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?	1	1	1	1	
		¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?	1	1	1	1	
		¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?	1	1	1	1	
Afectivo	Nivel de sensibilidad	¿Reciclar no ayuda a la problemática ambiental?	1	1	1	1	
		¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?	1	1	1	1	
		¿Observar los ríos con basura no disminuye la belleza paisajista?	1	1	1	1	
		¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?	1	1	1	1	
		¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?	1	1	1	1	
Conductual	Nivel de actitud	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?	1	1	1	1	
		¿Clasifico los residuos sólidos?	1	1	1	1	
		¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?	1	1	1	1	

		¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la compra de productos del mercado o bodega?	1	1	1	1	
		¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?	1	1	1	1	

LUGAR Y FECHA: Chachapoyas, 06 de mayo de 2022	
Experto: Luis Felipe Gonzales LLontop	
Identificación: DNI N° 16560976	
Domicilio: Libertad N° 461-Chachapoyas	
Cel.: 996493617	
Afiliación: Docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	
Título y grado académico: Biólogo y Doctor en Ciencias Biomédicas	
Opinión de aplicabilidad: Confiable	
Promedio de valoración: APLICABLE	 FIRMA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Luis Felipe Gonzales LLontop con registro en ORCIB N° -0000-0001-7944-2642 a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado por el Bachiller Gilbert Entsakua Tsejem, del proyecto de investigación denominado **FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**, requisito fundamental para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 06 de mayo de 2022

Atentamente:



Firma del experto

Dr. Luis Felipe Gonzáles Llontop

Chachapoyas, 04 de mayo de 2022

Oficio N° 006- 2022 -UNTRM/ HPBDL/DA

Señor : Ing. Miguel Ángel García Torres

Asunto : Solicita validación de instrumentos de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de solicitarle tenga a bien validar el instrumento de la investigación titulado: **FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS "3R'S" EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**, esta petición lo hago teniendo en cuenta su formación como especialista en Investigación Científica y con amplia experiencia en la problemática de la conducta de las personas frente al medio ambiente, por lo que solicito su colaboración para la validación del instrumento adjunto en líneas abajo.

Al efecto mucho agradeceré, emita calificación sobre las escalas adjuntas, con fines de dar validez a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual, adjunto al presente:

1. El formato de informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir)
3. Instrumento de la investigación

Agradezco a usted la atención que le merezca la presente, expresándole mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Docente asesora

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO EN LA
INVESTIGACIÓN DENOMINADA FORTALECIMIENTO DE LAS
ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S”
EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo (aplicable) 0: en desacuerdo (no aplicable)

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE:
ACTITUDES AMBIENTALES**

Definición de la variable: Expectativas que promueven la protección del ambiente a fin de conservar los recursos, los cuales contribuyen a tener comportamientos proambientales. Estas características generan en las comunidades determinadas reacciones y sensaciones.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Nivel de conocimiento	¿Arrojar la basura a la calle no tiene impacto en mi comunidad?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no”
		¿Los seres vivos sobreviven, aunque el medio ambiente se desequilibre?	1	1	1	1	
		¿Incrementar la basura no repercute en la salud del hombre?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no”
		¿Leer folletos o afiches sobre cuidado del medio ambiente no son necesarios?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no”
		¿Conocer el tiempo de degradación de los residuos sólidos inorgánicos no es importante?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no”
Afectivo	Nivel de sensibilidad	¿Reciclar no ayuda a la problemática ambiental?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no” y agregar “solucionar” antes de “la problemática”
		¿Talar árboles incrementa la economía de mis padres?	0	0	0	0	Cambiar la parte final por medio ambiente (darle forma)
		¿Observar los ríos con basura no disminuye la belleza paisajista?	1	0	1	1	Quitar la palabra “no”
		¿Participar en la limpieza de mi comunidad me quita el tiempo para estudiar?	1	1	1	1	
		¿Recolectar residuos sólidos no influye en la creatividad?	1	0	1	1	
Conductual	Nivel de actitud	¿Arrojo la basura cuando nadie me ve?	1	1	1	1	
		¿Clasifico los residuos sólidos?	1	1	1	1	
		¿Prefiero tomar mis bebidas directamente del vaso o botella y evito el uso de cañitas de plástico?	1	1	1	1	
		¿Utilizo permanentemente bolsas de plástico en la	1	1	1	1	

		compra de productos del mercado o bodega?					
		¿Participo en talleres, campañas de cuidado y protección del medio ambiente?	1	1	1	1	

LUGAR Y FECHA: Chachapoyas, 27 de mayo de 2022	
Experto: Miguel Ángel García Torres	
Identificación: D. N. I. N° 08049472	
Domicilio: Psje. Víctor Manuel Torrejón N° 117. Chachapoyas	
Cel.: 951195699	
Afiliación: Docente de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	
Título y grado académico: Ingeniero Químico; Doctor	
Opinión de aplicabilidad : Aplicable con las modificaciones que se señalan	
Promedio de valoración: APLICABLE	 FIRMA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, --**MIGUEL ANGEL GARCIA TORRES**, con registro en ORCID N° 0000-0001-7678-7186 a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado por el Bachiller Gilbert Entsakua Tsejem, del proyecto de investigación denominado **FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021**, requisito fundamental para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 27 de mayo de 2022

Atentamente:



Firma del experto

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES MEDIANTE LA TÉCNICA DE LAS “3R’S” EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16323, COMUNIDAD PUMPU, IMAZA, AMAZONAS, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO						
<p>¿Cómo la técnica “3RS” fortalecerá las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas, 2021?</p>	<p>Objetivo general Demostrar que la técnica “3RS” fortalece las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza. Amazonas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar cuantitativa y cualitativamente la generación de residuos sólidos en la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza. Amazonas. - Analizar actitudes ambientales en los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, de la comunidad Pumpu, Imaza. Amazonas. - Desarrollar talleres de aprendizaje haciendo uso de la técnica: “3RS” - Comprobar que la técnica 3RS fortalece las actitudes ambientales en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, de la comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas 2021. 	<p>Dependiente (VD): actitudes ambientales Independiente (VI): Técnica “3RS”</p> <p>Hipótesis La técnica “3RS” fortalece las actitudes ambientales en los escolares de la Institución Educativa de Primaria 16323 comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas 2021.</p>	<p>Diseño de investigación: La presente investigación utilizará un diseño o esquema preexperimental con un solo grupo con dos observaciones, antes y después de la aplicación del estímulo.</p> <p>Diagrama:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Pre cuestionario</td> <td style="width: 50px;"></td> <td style="text-align: center;">Post cuestionario</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ge: O1</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">O2</td> </tr> </table> <p>Donde: Ge: Grupo experimental (Grupo único) O1: Pre cuestionario (observación inicial) O2: Pos cuestionario (observación final) X: Estímulo: Técnica de las 3 Rs</p> <p>Población Muestral: La población y muestra estará conformada por 61 escolares de la IEP 16323 de la comunidad Pumpu, distrito Imaza, 2022.</p> <p>Métodos, técnicas e instrumentos y Procedimiento</p> <p>Métodos Los métodos a utilizarse son: Analítico-Sintético; Inductivo-Deductivo</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>1. Técnicas Se usarán las siguientes técnicas: - Ficha de cuestionario - Análisis de contenido.</p> <p>2. Instrumentos: Para este trabajo de investigación se utilizará los siguientes instrumentos: - Cuestionario - sesiones de aprendizaje</p> <p>Procedimiento</p> <p>Fase inicial -Se diagnosticará la generación de residuos sólidos y analizará las actitudes ambientales de los investigados -Se planificará un conjunto de actividades en función a la técnica de la “3RS”, en la Institución Educativa. -Se elaborará el instrumento de investigación. -Se someterá el instrumento a la opinión de expertos para asegurar su validez.</p>	Pre cuestionario		Post cuestionario	Ge: O1	X	O2
Pre cuestionario		Post cuestionario							
Ge: O1	X	O2							

			<p>-Se aplicará el pre cuestionario a toda la muestra.</p> <p>Fase intermedia</p> <p>- Se desarrollarán sesiones de aprendizaje con el uso de la técnica de las “3RS” para promover actitudes ambientales en los investigados de la Institución Educativa, durante tres meses.</p> <p>Fase final</p> <p>-Se aplicará el post cuestionario a la muestra investigada</p> <p>-Se procesará los datos.</p> <p>-Se elaborará el informe final.</p> <p>Análisis de datos</p> <p>El análisis de datos se cumplirá de la siguiente manera:</p> <p>a) Se hará uso del Microsof OFFICE, específicamente el paquete de Excel y también el software SPSS – versión 23.</p> <p>b) Los datos se procesarán en tablas estadísticas, cuantitativas y cualitativas, luego se construirán figuras estadísticas adecuadas y se determinarán indicadores de proporción a fin de encontrar el fortalecimiento de la VI frente a la VD de la investigación.</p> <p>c) Se arribará a las conclusiones.</p> <p>d) Los resultados se presentarán mediante tablas simples y gráficos de barra.</p>
--	--	--	---

Anexo 8. Iconografías
Aspirante en el frontis de la IE



Aspirante presentando solicitud para el trabajo de campo al director



Aspirante aplicando la ficha de recolección de datos



Estudiantes mostrando sus trabajos relacionados con la investigación



Aspirante desarrollando su sesión de aprendizaje



Aspirante durante el desarrollo de la clase



Niños mostrando sus fichas de recolección de datos



Aspirante explicando la clase

