

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16371 CHAPIZA, 2020**

**Autor:** Bach. Ronal Calvo Nequendey

**Asesora:** Dra. Clelia Jima Chamiquit

**Registro:** (.....)

**CHACHAPOYAS - PERÚ**

**2023**

# Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): CALVO NEQUENDEY RONAL  
DNI N°: 80251929  
Correo electrónico: rcalvonequendey@gmail.com  
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16371 CHAPIZA, 2020

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: JHA CHAHUIT CLELIA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33766949  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0000-0002-2920-8265

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- EDUCACIÓN GENERAL  
[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 15, MAYO, 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

## **Dedicatoria**

En memoria de mis abuelos y hermanos Awajún Wampís, víctimas del genocidio  
ocurrido en el Baguazo.

**Ronal**

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza.

Un reconocimiento, a la asesora Dra. Clelia Jima Chamiquit, por haber apoyado de manera desinteresada con sus sugerencias para la elaboración de la tesis y su ejecución respectiva.

Agradecimiento infinito a mis padres, por su apoyo incondicional en todo proceso de mi vida.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de  
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Mg. Oscar Esteban Garcia Grados

**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16371 CHAPIZA, 2020; del egresado BACHILLER RONAL CALVO NEQUENDEY de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 26 de DICIEMBRE de 2022




Firma y nombre completo del Asesor  
DRA. CLELIA TIMA CHAMIQUIT  
DNI: 33766949

**Jurado Evaluador de la Tesis**




---

Mg. Manuel Carlos Estela Silva  
**Presidente**



---

Dr. River Chávez Santos  
**Secretario**



---

Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila  
**Vocal**

# Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en  
los estudiantes de la institución educativa N° 16321 - Chachapoyas 2020.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Ronal Calvo Nuñez

de la Escuela Profesional de Educación Primaria subcarrera Beltrán

con correo electrónico institucional rcalvonequendey@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 12 de Mayo del 2023

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# Acta de Sustentación de la Tesis



## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de Mayo del año 2023, siendo las 17pm horas, el aspirante: Ronal Calvo Nogueda, asesorado por Celia Jima Chamiquit defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 16371 Chayazo 2020, para obtener el Título Profesional de lic. en Educación Primaria in. b. a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Yanuel Carlos Estela Jima

Secretario: Ricardo Chacón Santos

Vocal: Carlos Emilio Naves del Aguila

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:30 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:  
.....

## Índice

Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis .....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis .....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice .....	x
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham Tsatsamáamu .....	xv
I. INTRODUCCIÓN .....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	25
III. RESULTADOS. ....	34
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS.....	49

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión literal .....	34
<b>Tabla 2.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en dimensión inferencial .	35
<b>Tabla 3.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión crítica ....	36
<b>Tabla 4.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest de los estudiantes .....	37
<b>Tabla 5.</b> Relación entre el nivel de comprensión lectora del pretest y postest .....	38
<b>Tabla 6.</b> Prueba de hipótesis .....	39

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión literal ...	34
<b>Figura 2.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en dimensión inferencial	35
<b>Figura 3.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión crítica...	36
<b>Figura 4.</b> Nivel de comprensión lectora del pretest y postest de los estudiantes.....	37
<b>Figura 5.</b> Dispersión simple del nivel de comprensión lectora del pretest y postest.....	38

## Resumen

El estudio tuvo como principal objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza. El estudio fue aplicado con diseño pre experimental, la población muestral lo conformaron 20 estudiantes. Los métodos utilizados fueron el deductivo e inductivo y los instrumentos de recojo de datos fue la lista de cotejo y prueba escrita. En los resultados se evidenció que la comprensión lectora en la dimensión literal, según el pretest reportó un nivel proceso 65 %, inicio 30 % y un logro previsto 5 %; no obstante, en el postest alcanzaron un logro destacado 85 % y logro previsto 15 %. Así mismo, en la dimensión inferencial mostraron un nivel inicio en un 100 %, logrando un nivel previsto 55 %, proceso 25 % y destacado 20 %, según el postest. En cuanto a la dimensión criterial en el pretest se mostraron en un nivel inicio 70 % y en proceso 30 %, logrando según el postest un nivel destacado 60 % y un nivel previsto 40 %. Se concluye que el nivel de comprensión lectora en el pretest , el 80 % se ubicó en inicio, sin embargo, en el postest el 55 % se situó en previsto y el 45 % en destacado. La influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes fue significativa con  $r=0.902$ . Por lo que, las estrategias didácticas mejoraron en forma significativa el nivel de comprensión lectora, comprobado con un nivel de significancia  $0.000 < 0.05$ .

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, lectura, comprensión lectora

## **Abstract**

The main objective of the study was to determine the influence of didactic strategies in improving the level of reading comprehension in fourth grade students of the Educational Institution N° 16371 Chapiza. The study was applied with pre-experimental design, the sample population consisted of 20 students. The methods used were deductive and inductive and the instruments used to collect data were the checklist and the written test. The results showed that reading comprehension in the literal dimension, according to the pretest, reported a level of 65 % process, 30 % beginning and 5 % expected achievement; however, in the posttest they reached an outstanding achievement of 85 % and 15% expected achievement. Likewise, in the inferential dimension, they showed a start level of 100 %, achieving an expected level of 55 %, process 25 % and outstanding 20 %, according to the post-test. As for the criterion dimension, in the pretest they showed a starting level of 70 % and in process 30 %, achieving, according to the posttest, an outstanding level of 60 % and an expected level of 40 %. It is concluded that the level of reading comprehension in the pre-test, 80 % was at the beginning, however, in the post-test 55 % was at the expected level and 45 % at the outstanding level. The influence of the didactic strategies in the improvement of the level of reading comprehension of the students was significant with  $r=0.902$ . Therefore, the didactic strategies significantly improved the level of reading comprehension, verified with a significance level of  $0.000 < 0$ .

**Keywords:** Didactic strategies, reading, reading comprehension

## **Chicham Tsatsamáamu**

Jitusa augtusbauwa duka disbauwa wajuk egatkattaji papijam aidaujai utugka takaku iwaintuktatji uchi takak yupichu unuimamaina augtanum papijam sub batsatu waimatai N-16371 Chapiza. Wajuk unuimatash wantinua nunu puyatjusa diyamuk emaji papijam 20 aidaujai. Jinta pataetuka emamua duka deductivo nuigtu inductivojai. Antsajik papijam dekamuji dinsaji unuimat ditai lista cotejo tawa nujai nuintu papijam unuimanbauji dekapataiya nujai. Nagkabaunum diyamunum unuimatji batsatu 65 %, nagkamas pujauk 30 % antau ejebau awai 5 %; Augtanu nagkanbaunum diyamunum unuimamu jinkine 85 % nuintu 15 % antau ejebau. Tuja inferencialnumak jiinui 100 %, iwainbaunum nagkanak emtus diyamu wantinui 55 %, unuimamunum batsata duka awai 25 % nuintu shig dukap yachametan iwainaina duka wantinui 20 %. Dekamu criterialnumak nagkamku takat emamunmak papijam iwainainawai yachameamujin nagkamak 70 %, emamunum 30 %, dukap yachameamunum 60 %, unuimagchatpash tusa disbauwa nuin jiinui 40 %. Amuamunum papi ausa unuimatainmak jiinui nagkabaunmak papijam unuimamujik 80 %, tuja nagkanbaunum unuimatin jinui 55 % nuintu dukap dekamui 45 %. Unuimamunmak wainkaji, tinamja jintiamunmak pegkeg jinkine  $r=0.902$ . nunin asamtai taji tinamja jintiamunmak maak unuimat awai nuninak antuinawai aujainakushkam sig.  $0.000 < 0.05$ .

***Chicham Etéjamu:*** Tinamja jintiamu, antuka ayamu, anentainsa ayamu

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los diversos problemas educativos mundiales se han convertido en una muestra de la ineficiencia del sistema educativo en varios países del mundo, lo que a su vez es un desafío que los docentes que se dediquen a promover la educación deberán enfrentar y buscar diversas soluciones. La comprensión lectora, se configura como la capacidad de un sujeto para formar una representación cognitiva del significado de un texto, es importante en la vida académica de un estudiante porque es el principal mecanismo por el cual se integran nuevos conocimientos. La comprensión lectora de los estudiantes de primaria es el grupo de edad donde se deben considerar las estrategias de decodificación e incluso en los años preescolares, son un precursor del uso de la decodificación; la nueva generación debe desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para cristalizar el aprendizaje, una de las cuales es la comprensión lectora y que a pesar de los avances tecnológicos siguen siendo poco eficientes. (Plaza, 2021).

En los últimos años, la enorme desigualdad educativa que históricamente ha vivido América Latina ha provocado crisis sociales, rebrotes y llamados populares a cambios de fondo, reflexiones sobre la situación y amplias discusiones sobre discusiones e intentos de superación de la desigualdad educativa en nuestro país. La falta de eficiencia educativa en la mayoría de los países latinoamericanos afecta la comprensión lectora, por ejemplo en Chile, donde el 50 % de la comprensión lectora alcanza un nivel bajo y no más del 20 % alcanza un nivel más profundo, lo que define a la población de estudiantes de bajo rendimiento en escuela. En estos países, la comprensión lectora no alcanzó los niveles deseados debido a una variedad de dificultades, tales como: déficit de decodificación, confusión sobre los requisitos de la tarea, vocabulario insuficiente, conocimientos previos insuficientes, problemas de memoria, desconocimiento o falta de estrategias de comprensión, control de comprensión insuficiente, baja autoestima, falta de interés por las tareas y falta de implicación familiar en la educación del niño. (Medina, 2021).

El Ministerio de Educación del Perú, dentro de su plan curricular nacional, específicamente en el área de comunicación, establece ocho unidades de aprendizaje y en siete de ellas, se encuentra la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, estableciendo en cada competencia las



capacidades como: a) obtiene información del texto escrito, b) infiere e interpreta información del texto, y c) reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Es aquí, donde se evidencia la primera y gran debilidad de la educación, ya que en ninguna de las competencias “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra la capacidad “comprende la información del texto escrito”, siendo ello, para nuestro entender una de las principales razones del por qué nuestro país tiene los índices más bajos en lo que respecta a la comprensión lectora, dado que al no estar expresado tanto implícita como explícitamente la comprensión de textos como capacidad, y como si fuera poco, no se encuentra el verbo “comprende” en ninguno de los desempeños, demuestra la gran debilidad, que nuestro sistema educativo nacional no se debe permitir.

De acuerdo con Solé (1987), citado por (Gamboa, 2017) “Para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura, es necesario que se sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma, y contando con la ayuda de otros más expertos que actúan como soporte y recurso”, es decir si una persona, independientemente de la edad, no comprende lo que lee, es obvio que la lectura será siempre una tarea complicada que lo realizará mayormente por obligación, alejándolo de su esencia que debería ser un hábito o una costumbre placentera y necesaria. A ello, agregaríamos que, quien no comprende lo que lee, simplemente no ha leído, porque la lectura no es pronunciar palabras, sino, comprender e enriquecer el acervo cultural tanto individual como colectivo. Es necesario aclarar que la comprensión de un texto o de lo que se lee, es un proceso cognoscitivo que se logra con una constante actividad mental. Según Schúkina (1972) citado por Arias (2022), refiere que “la actividad mental del escolar constituye un escalón en su actividad cognoscitiva y un determinado grado en su desarrollo general. Sin la participación de dicha actividad, es imposible crear en el niño una actitud selectiva hacia el mundo, es decir, formar en él un interés cognoscitivo”. De ello, se infiere que, si los niños no comprenden lo que leen, no están realizando ninguna actividad mental, sino meramente un proceso robotizado-repetitivo, que no conlleva a su desarrollo cerebral. Toda persona puede mostrarse interesada a realizar una actividad y a seguir realizándola con más dedicación, siempre y cuando tenga claro que es lo que quiere de dicha actividad, por lo que se deduce que, si la lectura realizada no es comprendida, la motivación de seguir

leyendo y de seguir incrementando su capacidad cognoscitiva se irá extinguiendo precozmente.

Según Ganelin (1977) citado por (Pérez & González, 2021), “se ha demostrado que incluso en los grados superiores son muchos los alumnos que, al exponer la lección estudiada, no saben distinguir lo esencial de lo secundario y presentar sobre esta base un desarrollo coherente del tema”. Sumado a ello, podemos agregar que los resultados que se obtienen en una prueba objetiva aplicada a nuestros estudiantes en la mayoría de los casos son por debajo del promedio, resultados que comprueban la escasa comprensión de los textos leídos. Todo maestro debe saber que, si no hay comprensión de lo que se lee, tampoco habrá retención de ello, por el hecho de que estas dos actividades mentales guardan mutua interrelación; en ese contexto, podemos proponer un principio básico de interdependencia pedagógica entre la comprensión y retención lectora.

La comprensión lectora se conceptualiza como la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, “describiendo la estructura, función y elementos que componen los textos, con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa y crear nuevos conocimientos para que las personas puede participar activamente en la sociedad” (Montes et al., 2014).

Para Ramírez (2017), la comprensión es la capacidad o habilidad para comprender algo. El desarrollo del significado mediante la captación de los argumentos principales de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre esas ideas y los criterios previamente adquiridos se denomina "comprensión de lectura". Los textos se pueden entender literalmente (enfocándose en los datos que se revelan claramente), críticamente (juzgando el texto por sus méritos) o inferencialmente (leyendo y comprendiendo entre líneas).

El trabajo de investigación coadyuva en la difícil tarea de sacar de la crisis a la educación peruana, consiste en aplicar una serie de estrategias didácticas de comprensión, contextualizándolo a nuestra realidad local, para poder determinar si dichas estrategias son herramientas que se pueden utilizar en diferentes contextos educativos para facilitar el trabajo docente en lo que respecta al aprendizaje de los

niños, en esa lógica, el problema quedó formulado: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020? La investigación se justifica por el aporte teórico y su aplicación práctica. Resulta que, al haber esquematizado, secuenciado y comprobado las hipótesis, el trabajo puesto a disposición de los sujetos de la educación especialmente de los maestros, el acervo teórico respecto a las investigaciones en educación, exclusivamente dentro del campo de la didáctica se ha incrementado, lo que implica que existe un estudio más para utilizarlo como herramienta en la actividad docente, eso demuestra que, la investigación ha realizado un aporte teórico. Al llevarlo al campo práctico, el docente podrá observar que tiene herramientas didácticas que lo servirá como bastón, que podrá facilitarlos en su proceso de enseñar a aprender en lo que se refiere a la comprensión de textos con mayor facilidad, ello demuestra que el trabajo de investigación es de utilidad práctica.

Así mismo, los objetivos planteados fueron: objetivo general; determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020. Objetivos específicos: a) Identificar el nivel de comprensión lectora inherente a la habilidad literal de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020., b) Identificar el nivel de comprensión lectora inherente a la habilidad inferencial de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 de Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020., c) Identificar el nivel de comprensión lectora inherente a la habilidad crítica de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020.

Con respecto a los antecedentes de investigación, se han encontrado internacionales, nacionales y locales.

Un estudio realizado por Espinosa (2019), concerniente a la ficha de lectura para Niños de 3° y 4° Grado para desarrollar la comprensión lectora; el objetivo principal fue explicar el uso de las páginas de lectura como una herramienta para desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora en los niños de 1° y 4° grado de la Escuela Ika de la Comunidad Guiyero Waorani de Educación General Básica. La metodología se basó en un estudio de carácter aplicado, descriptivo y con diseño no experimental, transeccional. En sus resultados mostró que el comprender una lectura es un requisito escolar que necesita ser subsanado y desarrollado en el aula para producir lectores autónomos y autosuficientes. Es importante comenzar a enseñar a leer a una edad temprana y la alfabetización es la base. La comprensión de lectura se refiere a la capacidad de una persona para comprender objetivamente lo que lee, mientras que la alfabetización se refiere a la capacidad de utilizar la comprensión lectora de manera útil en el contexto o entorno social de un individuo. Concluye que la lectura y el desarrollo de habilidades de alfabetización tienen enormes beneficios académicos, sociales y emocionales. La lectura permite a los individuos lograr un mayor beneficio en su entorno, desarrollarse y participar mejor en su entorno social. Finalmente, argumenta que existen varios obstáculos para el correcto desarrollo de la comprensión lectora, siendo los más importantes la dificultad para comprender el español, la enseñanza en clases en un idioma diferente al de los alumnos y la falta de estrategias por parte de los docentes para desarrollar comprensión lectora. Los estudiantes tienen dificultad para leer textos en voz alta, comprensión insuficiente de textos breves, mala memoria de dictado, falta de reglas gramaticales y ortográficas. El uso continuo de las fichas contribuye al desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes, mejorando la comprensión lectora y la autoevaluación.

Vazquez (2018) en su estudio realizado en México, respecto a los círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, planteó como objetivo principal estudiar la efectividad de los círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, para lo cual categorizó su investigación como aplicada de carácter descriptivo explicativo y con diseño no experimental. Después del trabajo de campo evidenció que a partir de la atención oportuna cuando tiene inquietudes, logró ver un incremento en la comprensión de lectura utilizando la prueba de lectura

proporcionada al final de la sesión de práctica. Durante el curso pudieron estudiar procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora, como la predicción, la anticipación, la interacción y la comparación, mientras que se mejoró la interpretación de lo que leen los estudiantes al utilizar analogías de actividades cotidianas que les facilitaron la comprensión de la información que leen. En resumen, logró concluir que los estudiantes lograron solo un 22 % en dominio del lenguaje, un 30 % en comprensión y un 37 % en escritura. En el segundo examen, encontró que el 80 % de los estudiantes generaron con éxito sus propias ideas a partir del texto y, a diferencia del primer examen, el 58% utilizó con éxito las ideas principales del texto para elaborar mejores argumentos.

Dentro del contexto nacional se consideraron oportuno el uso de los siguientes antecedentes:

Una investigación realizada por Díaz (2019) referente a las estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca. Con su objetivo principal buscó explicar cómo las estrategias de lectura contribuyen a la mejoran de la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478. La investigación fue preexperimental aplicando un pretest y un postest, para explicar la realidad del comportamiento de las variables propuestas. En los resultados, explicó que la estrategia de lectura mejoró significativamente la comprensión literal de los niños, mostrando una mejora significativa en la comprensión literal media de 14,07 a 16,76 con un nivel de confianza del 95%. Así mismo, demostró que la estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión inferencial en los niños, obteniendo que el promedio de la comprensión inferencial aumentó significativamente de 14,19 a 16,76 a un nivel de confianza del 95 por ciento. Y respecto a la estrategia de lectura mejoró significativamente la comprensión criterial en los niños, obteniendo aumento significativo de 14,29 a 16,95 a un nivel de confianza del 95 %. Concluyó que la estrategia de lectura mejoró significativamente la comprensión de lectura en los estudiantes, considerando que los reportes encontrados con la aplicación del pre test y postest indicaron un incremento importante en las mejoras de niveles de

comprensión. Las diferencias fueron demostradas estadísticamente con un nivel de confianza de 95 %.

Regalado (2016), a través de su estudio acerca del módulo de estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos literarios en los estudiantes de V ciclo de la I.E. N° 101092 Santa Clara – Chalamarca, buscó con su principal objetivo establecer la influencia de la aplicación del módulo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 101092 – Santa Clara, Chalamarca, 2014. El estudio se desarrolló bajo un estudio aplicado, de carácter cuantitativo y diseño pre experimental. Los resultados de la comparación del pre y post test muestran que el 45 % de los estudiantes lograron los resultados esperados y el 18 % de los estudiantes mejoraron significativamente su razonamiento y comprensión de textos literarios. Resultados similares, expresados en dimensiones, mostraron mejoras significativas: 34 pretest s (57 %) y 15 postests (25 %) fueron grado C para inducción; 11 puntos (18 %) en seguimiento; 36 puntos (60 %) en el pretest y 15 puntos (25 %) en el posttest en la dimensión de causalidad; 33 puntajes en el pretest en la dimensión media de contexto 19 (55 %) y 14 (23 %) en el posttest fueron calificación C y las dimensiones resumen - conclusión 19 (32 %) en el pretest y 6 (10 %) en el posttest estaba en la calificación C en la prueba. Llegó a la conclusión de que los módulos de estrategias de aprendizaje mejoraron significativamente la comprensión del razonamiento de los estudiantes sobre textos literarios.

Dentro del contexto local, se tuvo en cuenta el siguiente antecedente:

La investigación desarrollada por Paati & Uwak (2019), referente a las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de V ciclo, I.E. 16317, comunidad awajún de Yupicusa, Imaza; plantearon como objetivo principal comprobar la correspondencia de las variables principales. El estudio se categorizó dentro de una investigación pura, de carácter descriptivo correlacional y no experimental. Los resultados mostraron una relación positiva pero no significativa entre la actitud lectora y el nivel de comprensión lectora, mostrando que el 36% fueron bajos y el 44% moderados en el nivel literal. Así mismo, en cuanto al nivel inferencial mostraron un nivel medio en 24 % y el 40 % en un nivel bajo. También según el nivel criterial, el 20 % se ubica en el nivel alto, el 48 % en el nivel medio

y el 32 % en el nivel bajo. Lograron concluir que las actitudes hacia la lectura con los niveles de comprensión lectora, es desfavorable en los estudiantes, ya que sienten disgusto para la práctica de la lectura, dado que solamente el 28 % están predispuestos y el 72 % muestran actitudes desfavorables.

Las variables propuestas se conceptualizan de la siguiente manera:

Según Díaz (1998) citado por Mujica (2020) define a las estrategias didácticas como: “Los programas y recursos que utilizan los docentes para promover el aprendizaje significativo fomentan intencionalmente el procesamiento profundo y deliberado de nuevos contenidos”. En particular, hay otra forma de conceptualizar las estrategias didácticas que incluyen: "Procedimientos que los agentes de instrucción usan de manera reflexiva y flexible para promover resultados de aprendizaje importantes para los estudiantes" (p. 13). Con un enfoque basado en competencias, el agente pedagógico responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser capaz de desarrollar y/o planificar el currículo, así como implementar oportunamente la situación de aprendizaje (Tebar, 2003 Citado por Mora & Fuerte, 2017).

La concepción de estrategia de aprendizaje incluye la selección de actividades y prácticas didácticas entre diferentes momentos, métodos y recursos educativos en el proceso de aprendizaje. Las estrategias educativas incluyen estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Por esta razón, es importante definir cada uno de ellos. Una estrategia de aprendizaje consiste en un programa o conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes usan conscientemente como herramientas flexibles para un aprendizaje significativo y para resolver problemas y necesidades académicas. Las estrategias de aprendizaje, por su parte, son todas las ayudas que los docentes idean y ofrecen a los alumnos para promover el procesamiento profundo de la información (Velazco, 2013 citado por Cárdenas, 2018).

Para Salvador (2018), la estrategia de aprendizaje significa que el docente elabora un programa o sistema de aprendizaje, cuyas principales características son: que es un programa organizado y formal y que, además de planificar la formación, está diseñado con el fin de lograr objetivos específicos y predeterminados. El docente también debe hacer un trabajo reflexivo, donde se deben considerar todas las

posibilidades en el proceso de aprendizaje, para poder tomar una decisión después. Finalmente, se refiere a las técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr los objetivos educativos establecidos.

Según, Gordillo y Flores (2009), hay tres niveles de comprensión lectora: "comprensión literal, que recupera y reorganiza la información claramente expresada en el texto al categorizar, resumir y sintetizar; comprensión inferencial, que le permite hacer inferencias utilizando los datos proporcionados en el texto, así como experiencia e intuición o hipótesis y comprensión crítica, a través de la cual se elaboran juicios valorativos, es decir, la comprensión lectora es una herramienta que facilita el aprendizaje y la adaptación a contextos sociales específicos.

Según Gutiérrez & Salmerón (2012) citado por Valdez (2022) definen que la comprensión de un texto es un proceso simultáneo de adquisición y transacción entre la experiencia y el conocimiento del lector, y el texto se escribe en el contexto de un evento. En este sentido, la construcción de representaciones mentales de los textos es un proceso abierto y dinámico que no existe sólo en el texto o en los lectores, sino que depende de las condiciones del texto, del contexto y de la relación entre los lectores. De manera similar, (Morles, 1999 citado por Pernía & Méndez, 2018) sugiere que la comprensión lectora es la reconstrucción del significado teniendo en cuenta las múltiples pistas que se encuentran en el texto y las interacciones creadas por el conocimiento previo del lector. Esto, por supuesto, requiere que los lectores sean capaces de procesar las palabras y oraciones presentadas en el texto y aportar su propio conocimiento al proceso. Cassany (1990) como lo cita, (Arias & Fuentes, 2013), sostiene que la lectura es una de las lecciones más importantes, indiscutibles e incontestables que imparte la escuela. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y todo lo que contiene, ciertos tipos de socialización importantes, todo tipo de conocimiento e información. Además, también significa que los sujetos tienen mayores capacidades cognitivas. Cualquiera que aprenda a leer efectivamente ha desarrollado su conocimiento hasta cierto punto. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje separado para la escuela y el crecimiento intelectual personal. La lectura es un proceso complejo, que requiere una intervención antes, durante y después, y plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender (Solé, 1992 citado por Gamboa, 2017).



## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población estuvo conformada por 20 estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 16371 del Chapiza, del distrito de Río Santiago, Provincia de Condorcanqui, matriculados en un periodo escolar del año 2020.

#### **Muestra**

El tamaño de la muestra estuvo conformado el 100 % de los estudiantes, es decir 20 estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 16371 de Chapiza, del distrito de Río Santiago, Provincia de Condorcanqui, matriculados en un período escolar del año 2020

#### **Muestreo**

Se aplicó un muestreo por conveniencia de tipo no probabilístico, puesto que, la muestra fue tomada por voluntad del investigador.

## 2.2.Variable de estudio

### Operacionalización de Variables

Variable	Definición teórica	Procesos			Función
Estrategias didácticas	Velazco (2013). Estrategia didáctica son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente	Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.			Influir en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020.
		Selección de las técnicas de enseñanza aprendizaje			
		Selección de contenidos			
		Determinación de objetivos			
		Selección de materiales			
		Establecimiento de normas y tareas			
		Explicación de actividades			
Temporalización					
Variable	Definición Teórica	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de Medición
Comprensión Lectora			Reconocer la localización e	Identifica los nombres de los personajes	AD  A  B C

	<p>Comprensión lectora es definida como una capacidad que permite el análisis, comprensión, interpretación, reflexión, evaluación y uso de textos escritos lo cual se realiza “por medio de la descripción de la estructura, funciones y elementos que la componen con la finalidad de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos, que permitan que las personas intervengan activamente en la sociedad”. (Montes et al., 2014)</p>	<p>Literal</p>	<p>identificación de los elementos del texto (nivel primario).</p>	<p>Identifica el tiempo y el lugar donde sucedieron los hechos</p> <p>Identifica la idea más importante de un párrafo</p> <p>Identifica el orden de cómo sucedieron los acontecimientos</p> <p>Identifica las razones de la ocurrencia de los hechos</p>	<p>ORDINAL</p>
			<p>Identificar las ideas y el tema principal del texto (nivel a profundidad).</p>	<p>Elabora los mapas conceptuales para comprender el texto</p> <p>Es capaz de elaborar un resumen del texto</p> <p>Explica en síntesis de lo que trata el texto</p>	

		Inferencial	Establecer relaciones y asociaciones de significados	Identifica detalles que están implícitas en el texto	
				Identifica ideas principales expresadas de manera implícita en el texto.	
				Infiere sucesos con finales distintos al del texto	
				Infiere las causas del porque el autor escribió el texto	
			Elaborar conclusiones del texto	Infiere los efectos si los personajes tuvieran otro comportamiento distinto al del texto	

				Explica el significado de ciertas conjeturas del texto	
				Interpreta el significado de las ideas principales del texto	
				Elabora la conclusión o conclusiones del texto	
		Critica	Emitir juicios de valor respecto al texto	Emite calificativos al texto de acuerdo a su entendimiento	
				Recuerda fechas, nombres, lugares o escenarios donde ocurrieron los hechos.	
				Rechaza las partes que no te gusta del texto y	

				acepta las que les gustan.	
				Acepta como apropiado el título del texto	
				Compara el texto leído con otros textos	
<b>LEYENDA DE ESCALA-PUNTUACIÓN</b>				<b>ESCALA DE MENSURACIÓN</b>	<b>ESTIMACIÓN</b>
<b>AD=4</b>	<b>A=3</b>	<b>B=2</b>	<b>C=1</b>	Logro destacado	61-80
Nota: si se evidencia que algún estudiante muestra desinterés absoluto en algún ítem, no se asigna puntuación.				Logro previsto	41-60
				En Proceso	21-40
				En inicio	0-20

## **2.3. Métodos**

### **a) Tipo de estudio**

Se basó en un estudio de carácter aplicado, que se conceptualiza como una la ejecución de un mecanismo teórico en base al esfuerzo para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, en función a la sistematización de la investigación propuesta. En ese contexto el estudio pudo determinar los niveles de comprensión lectora y las acciones implementadas permitió encontrar las acciones y estrategias necesarias para mejorar cada uno de los niveles propuestos según las características encontradas (Vargas, 2019).

### **b) Métodos de investigación**

Para el desarrollo del estudio se hizo uso de los siguientes métodos:

Deductivo, que se caracteriza por desarrollar una interpretación estratégica a partir de la conceptualización general de la problemática identificada. Por lo que cada uno de los conceptos, teorías, particularidades, etc., se componen como un todo tratando de explicar explícitamente la información recogida (Sampieri et al., 2017). Este método se hizo uso en la descripción de la realidad problemática del estudio, tratando de explicar el problema desde un concepto internacional, nacional y local; lo que permitió contextualizar las variables estudiadas y con ello entender de manera práctica y real los resultados encontrados.

Inductivo, que se basa en la descripción específica de la realidad encontrada, teniendo en cuenta la articulación de características propias de la población. Esta explicación se fundamenta en el análisis concreto de los elementos encontrados en el estudio, con el propósito de establecer argumentos lógicos hacia la búsqueda de una realidad objetiva (Sampieri et al., 2017). Mediante este método se formularon argumentos básicos para determinar casos concretos, evaluar la estructura de juicios críticos y formular y dividir fundamentos teóricos; de forma que nos permitió justificar la información recabada.

### c) **Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó fue el diseño pre experimental con grupo único con pre y pos prueba.

En este diseño, existe una medición anterior de la variable dependiente luego se aplica el tratamiento o estímulo (X) o variable independiente (VI) al grupo único o grupo experimental (GE), inmediatamente a este grupo se somete a una post prueba (O), para ver los efectos del tratamiento en la variable dependiente.

Diseño:

GE: O1      X      O2

Donde:

Ge = Grupo experimental o Grupo único

O1 = Pre prueba (medición anterior de la VD)

X = Tratamiento o estímulo (VI): estrategias didácticas

O2 = Pos prueba (medición posterior de la VD), para ver los efectos o resultados del estímulo aplicado

### d) **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Técnica de la observación directa

Se hizo uso de la técnica de la observación directa, según (Valderrama, 2009 citado por Rojas, 2017), este es un método tradicional utilizado en los estudios investigativos desde sus inicios, que busca recoger información de la caracterización de las variables propuestas en base a los individuos que forman parte del estudio.

#### **Instrumentos**

Lista de cotejo

Permite recopilar información sobre la comprensión de textos y el juicio crítico. Para (Valderrama, 2009 citado en Rojas, 2017), este se utiliza para



resumir varias observaciones de variables e indicadores en una tabla. Esta es una adición importante porque permite que la declaración sea la culminación de una observación completa del sistema.

#### Prueba escrita

Con el fin de medir el nivel lector de cada niño y niña que conformaron la población de estudio, se mostró al inicio y al final la aplicación de las estrategias didácticas sugeridas para el desarrollo de la comprensión de textos. Estas son las pruebas más utilizadas porque generalmente se consideran la herramienta más adecuada para evaluar el desempeño, pero deben usarse como un recurso más (Lozada et al., 2016).

### **2.4. Análisis de datos**

Los datos recopilados fueron procesados y tabulados en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, así también se utilizó el software Estadístico SPSS V26, para realizar el análisis estadístico de las dimensiones y los indicadores para el análisis estadístico. Así mismo, para encontrar los niveles se categorizó las variables considerando la cantidad de ítems propuestos y los valores dados a cada alternativa; también, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial que permitió obtener indicadores descriptivos como:

Tablas o cuadros de distribución de frecuencias, que permitieron identificar las proporciones porcentuales (%) de las categorías o características de las preguntas del test.

Figuras o graficas estadísticos de barras, que permitieron describir gráficamente el comportamiento o características de las preguntas del test.

### **2.5. Procedimientos**

Para el pretest: se seleccionan los textos, los niños leen el texto, posteriormente se aplica el test.

Para el posttest: se seleccionan los textos, se les explica todas las actividades y procedimientos a seguir entre ellas la utilización de técnicas de lectura (subrayado, círculo interrogatorio entre estudiantes, fichas de lectura), finalmente se aplica el test.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes evaluados

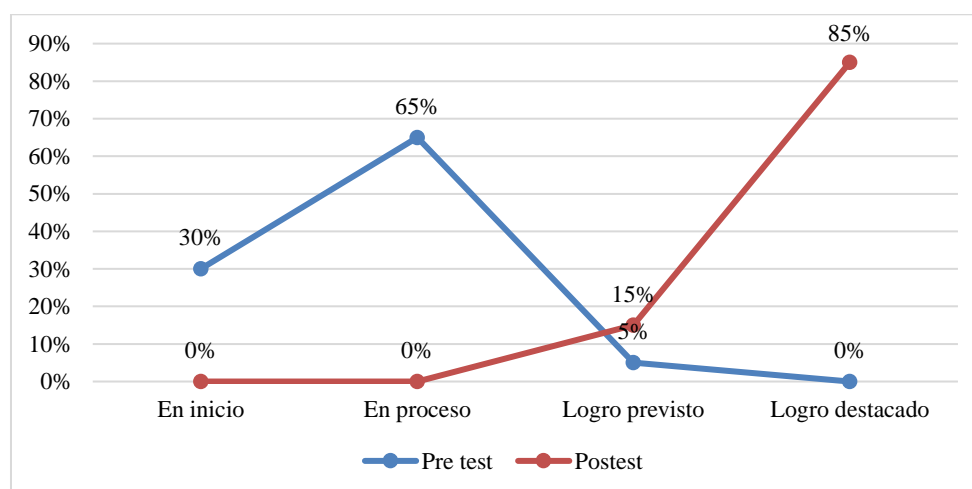
**Tabla 1**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión literal*

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	30,0	0	0
En proceso	13	65,0	0	0
Logro previsto	1	5,0	3	15,0
Logro destacado	0	0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0

**Figura 1**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión literal*



En la tabla 1 y figura 1, al aplicar el pretest en la dimensión literal a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, el 65 % se ubicó en proceso, así como el 30 % en inicio y el 65% en proceso. Asimismo, luego de haber aplicado el postest el 85 % alcanzó el nivel de logro destacado y solo el 15 % consiguieron un nivel de logro previsto.

### 3.2. Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes evaluados

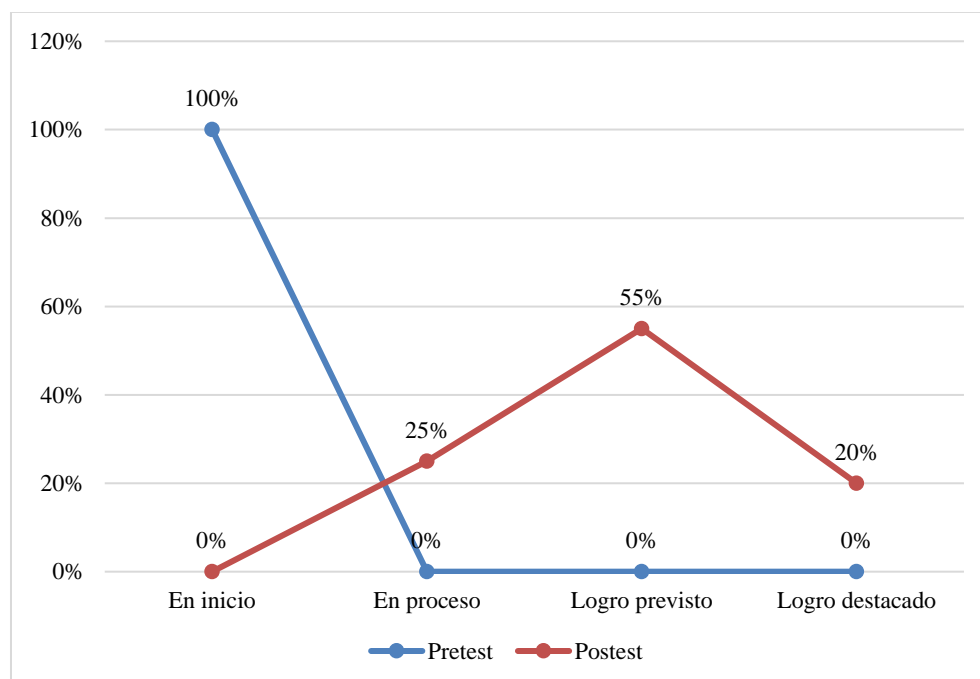
**Tabla 2**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y posttest en la dimensión inferencial*

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	20	100	0	0
En proceso	0	0	5	25,0
Logro previsto	0	0	11	55,0
Logro destacado	0	0	4	20,0
Total	20	100,0	20	100,0

**Figura 2**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y posttest en la dimensión inferencial*



En la tabla 2 y figura 2, al aplicar el pretest en la dimensión inferencial a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, el 100 % se ubicó en el nivel inicio. Asimismo, luego de haber aplicado el posttest el 55 % alcanzó el nivel de logro previsto, el 25% un nivel en proceso y solo el 20 % consiguieron un nivel de logro destacado.

### 3.3. Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica de los estudiantes evaluados

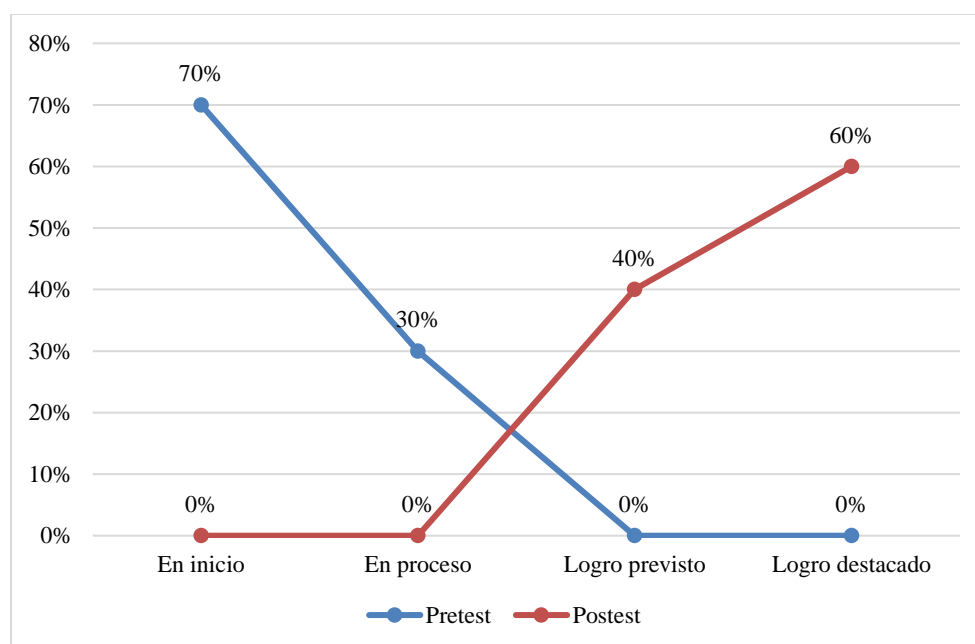
**Tabla 3**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión crítica*

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	14	70,0	0	0
En proceso	6	30,0	0	0
Logro previsto	0	0	8	40,0
Logro destacado	0	0	12	60,0
Total	20	100,0	20	100,0

**Figura 3**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest en la dimensión crítica*



En la tabla 3 y figura 3, al aplicar el pretest en la dimensión crítica a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, el 70 % se ubicó en el nivel inicio y el 30% en proceso. Asimismo, luego de haber aplicado el postest el 60 % alcanzó el nivel de logro destacado y el 40% un nivel logro previsto.

### 3.4. Influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes evaluados

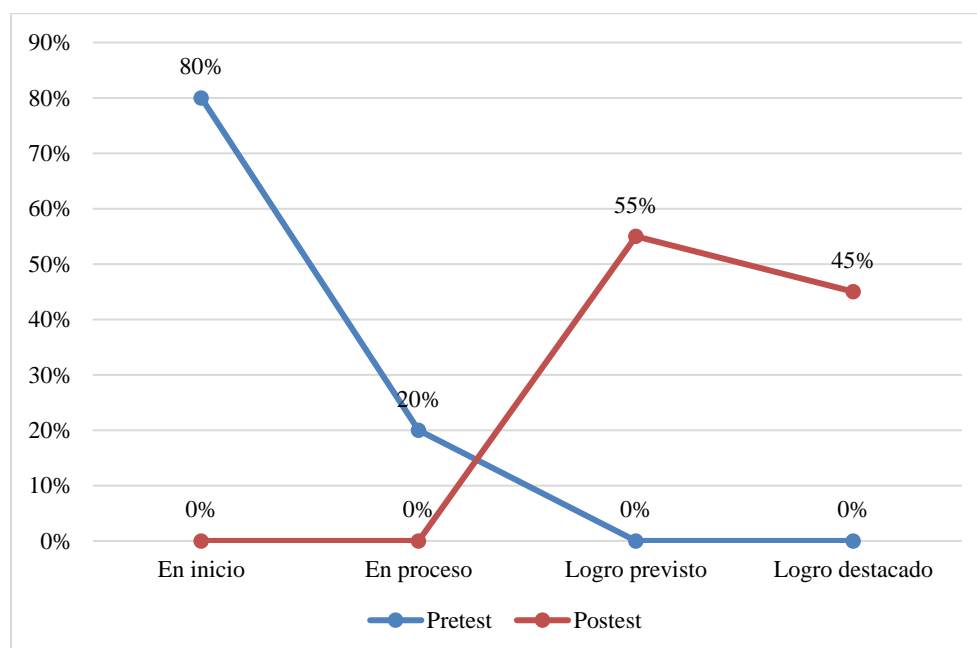
**Tabla 4**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest de los estudiantes*

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	80,0	0	0
En proceso	4	20,0	0	0
Logro previsto	0	0	11	55,0
Logro destacado	0	0	9	45,0
Total	20	100,0	20	100,0

**Figura 4**

*Nivel de comprensión lectora del pretest y postest de los estudiantes*

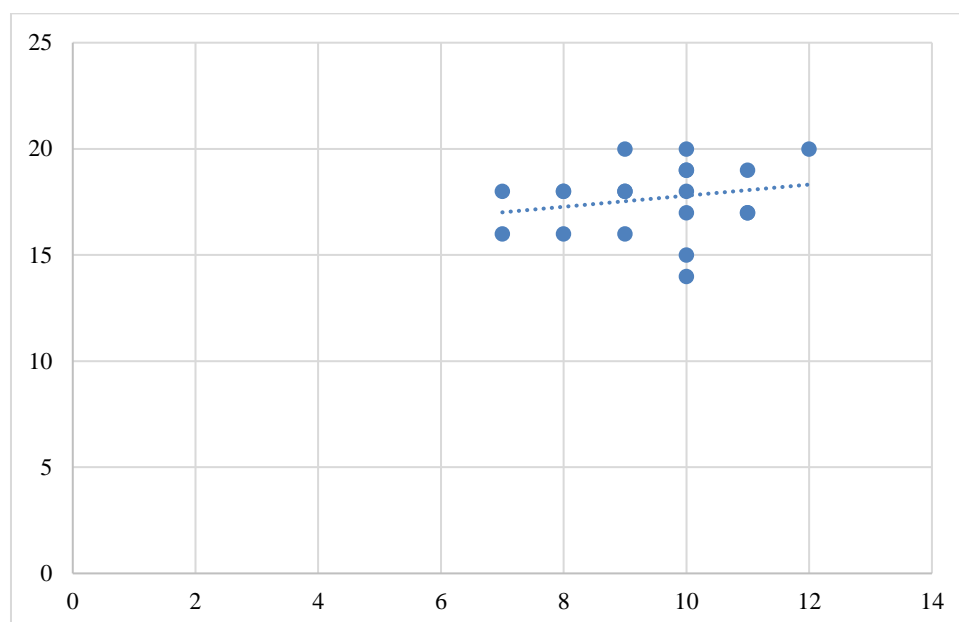


La comprensión lectora según la aplicación pre test en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza resultó en un nivel máximo en inicio con 80%, así como en el nivel proceso con 20%. Así mismo, luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), los estudiantes alcanzaron en mayor medida un nivel logro previsto con un 55% y en un 45% consiguieron un nivel logro destacado.

**Tabla 5***Relación entre el nivel de comprensión lectora del pretest y postest*

		Comprensión lectora pretest	Comprensión lectora postest
Comprensión lectora pre test	Correlación de Pearson	1	,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Comprensión lectora postest	Correlación de Pearson	,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 5***Dispersión simple del nivel de comprensión lectora del pretest y postest*

Para determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020; se consideró necesario aplicar un análisis correlacional según el coeficiente de Pearson, demostrando una correspondencia positiva muy fuerte con  $r=0.902$ . Si consideramos la aplicación del coeficiente de determinación  $cd = r^2 \times 100$ , demostramos que el 81.36 % del crecimiento en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fue gracias a las estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de la entidad.

### 3.4.1. Prueba de hipótesis

#### a) Formulación de hipótesis

**H0:** Las estrategias didácticas no mejoran en forma significativa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020.

**H1:** Las estrategias didácticas mejoran en forma significativa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020.

#### b) Nivel de significancia

$\alpha=0.05$  (5%).

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis*

		Comprensión lectora pre test	Comprensión lectora postest
Comprensión lectora pre test	Correlación de Pearson	1	,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Comprensión lectora postest	Correlación de Pearson	,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

#### c) Decisión y conclusión

En base a los resultados expuestos del nivel de significancia encontrado frente a lo propuesto, dado por:  $0.000 < 0.05$ , es preciso afirmar que, haciendo uso del 95% de confianza se demuestra que las estrategias didácticas mejoraron en forma significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2020; por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Leer y escribir son dos aspectos trascendentales en el desarrollo humano de las personas, sin embargo, no siempre todos los seres humanos tienen las mismas oportunidades de aprenderlas de forma adecuada y en algunos casos carecen de efectividad las estrategias implementadas ya sea por el gobierno, la comunidad o el propio profesional que se dedica a estas actividades educativas. En ese contexto, organizaciones e investigadores se han dado el tiempo en estudiar e indagar las características principales del comportamiento humano entorno a estas variables propuestas.

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza del distrito de Río Santiago, demostrando una influencia significativa según el análisis correlacional de  $r=0.902$  y con un nivel de significancia  $0.000 < 0.05$ . Evidenciando que el 81.36 % del crecimiento en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fue gracias a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la entidad. En ese sentido, existe similitud con los resultados expuestos por (Díaz, 2019), quien argumenta que la estrategia de lectura implementada mejoró significativamente la comprensión de lectura en los niños, pues los resultados del pretest y el postest tuvo una diferencia significativa según el nivel de confianza del 95%. Es preciso indicar que, a partir de los resultados expuestos, las diferentes estrategias didácticas aplicadas deben de implementarse de acuerdo a una determinada realidad y en función a las capacidades educativas de los estudiantes, pues no todos están en un mismo nivel de comprensión lectora y por ende, depende mucho del monitoreo y seguimiento oportuno de la ejecución de las labores educativas en función a la comprensión de lectura.

Un estudio realizado por Espinosa (2019), demostró que la comprensión de lectura es un requisito escolar que necesita ser subsanado y desarrollado en el aula para producir lectores autónomos y autosuficientes. Concluyó que existen varios obstáculos para el desarrollo normal de la comprensión lectora, siendo lo más importante las dificultades para comprender el español, la enseñanza en un idioma diferente al de los estudiantes y la falta de estrategias de los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes, presentan dificultad para



comprender textos, pero el uso constante de fichas de lectura promueve el desarrollo de destrezas y habilidades de comprensión lectora. Si consideramos los resultados encontrados en la presente investigación, podemos afirmar la existencia de diferencias significativas, ya que los niveles de comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias alcanzaron un nivel logro previsto 55 % y logro destacado 45 %. Sin embargo, es necesario precisar la existencia de un pequeño margen de error en la aplicación de las estrategias, pues no se logró en un 100 % alcanzar el máximo nivel previsto; por tanto, estos resultados se podrían dar por los niveles previos de comprensión lectora presente en cada estudiante o por la desatención durante la exposición para su aplicabilidad de los instrumentos.

Vazquez (2018) en su estudio realizado en México, encontró que los alumnos sólo alcanzaron un 22 % en manejo de lenguaje, un 30 % en comprensión y un 37 % de escritura en nivel aceptable. En un segundo examen, encontró que el 80 % de los alumnos lograron generar su propia idea en relación al texto, a diferencia del primer examen, que solo fue un 58%. Estos resultados son diferentes a los encontrados en el presente estudio, porque se demostró un crecimiento significativo en los niveles de comprensión lectora, pasando de un nivel inicio y proceso en todas sus dimensiones a un nivel de logro previsto 55 % y logro destacado 45 % en el nivel general. Respecto, a la afirmación “en un segundo examen, encontró que el 80 % de los alumnos lograron generar su propia idea en relación al texto”, debemos asimilar respuestas semejantes, debido a que los niveles alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza fueron significativamente favorables para la comprensión lectora y, por ende, si se entiende lo que se lee se mejora el nivel de análisis de textos.

Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de comprensión lectora al aplicar el pretest en la dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, resultó en un nivel inicio 100 %. Luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), los estudiantes alcanzaron un nivel logro previsto 55 %, proceso 25 % y logro destacado 20 %. Estos resultados se asemejan a los encontrados por (Regalado, 2016), quien a través de su estudio demostró que según la comparación del pretest y el postest, existe una mejora significativa en la comprensión inferencial de textos literarios donde el 45 % de estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto y el 18 % el nivel de logro destacado.

Así mismo, respecto a la influencia de las estrategias aplicadas para ambos estudios, se evidencia similares resultados, debido a que (Regalado, 2016), logró concluir que el módulo de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión inferencial de textos literarios en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 101092 Santa Clara. Y de otro lado, la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, fue positiva, con  $r=0.902$ . Por lo que, las estrategias didácticas mejoraron en forma significativa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes evaluados comprobado con un sig.  $0.000 < 0.05$ .

Finalmente, se demostró una correspondencia significativa con  $r=0.902$  de las estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Así mismo se encontró que luego de aplicado las estrategias los estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado 85 % en el nivel literal, logro previsto 55 % en el inferencial y logro destacado con un 60 % en el nivel criterial. Estos resultados son totalmente distintos a los encontrados por (Paati & Uwak, 2019), quien expone que la correspondencia entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora fueron positivos, pero poco significativos, evidenciando el alcance medio de un 44 % en la dimensión literal, un nivel bajo en la dimensión inferencial según el 40 % y un nivel medio en la dimensión criterial según el 48%. Lograron concluir que las actitudes hacia la lectura con los niveles de comprensión lectora, es desfavorable en los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

- La comprensión lectora del pre test en la dimensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, resultó en un nivel de proceso con el 65 %, en inicio 30 % y 5 % en logro previsto 5 %. Luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), los estudiantes alcanzaron un nivel logro destacado 85 % y logro previsto solo el 15 %.
- Los resultados del pretest en la dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, el 100 % se situó en inicio. Luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), el 55 % se ubicó en logro previsto, 25% en proceso y 20 % en logro destacado.
- Los resultados del pretest en la dimensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, el 70 % se situó en inicio y 30% en el nivel proceso. Luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), el 60 % se ubicó en logro destacado y el 20 % en logro previsto.
- Los resultados del pretest en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, reportaron un nivel inicio 80%. Luego de aplicado las estrategias didácticas (postest), el 55% se ubicó en logro previsto y el 45% en logro destacado. La influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes evaluados, fue significativa con  $r=0.902$  y un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los futuros investigadores se sugiere ampliar la muestra de estudio para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza, con el propósito de confirmar los datos de la afectividad de las estrategias implementadas para mejorar la comprensión de lectura.
  
- A la Dirección Regional de Educación Amazonas, que realice talleres de capacitación continua a los maestros de los diferentes niveles de la EBR con estrategias de comprensión lectora, ya que, es una excelente forma de lograr que nuestros estudiantes comprendan lo que leen.
  
- A la Unidad de Gestión Educativa Local-Condorcanqui, debe realizar monitoreos continuos, para que los docentes cumplan con desarrollar las competencias y capacidades referentes a la comprensión de textos, utilizando esta investigación como evidencia comprobada.
  
- A los directores de las Instituciones Educativas Interculturales, deben promover de manera continua, la comprensión lectora en los estudiantes en sus dos lenguas, tanto en la materna como en su segunda lengua.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Fuentes, D. (2013). La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico. Tareas pendientes. *Actas CEDELEQ IV*, 33-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736534.pdf>
- Arias Gallegos, W. L., Llorente Castro, C. A., & Rivera Calcina, R. (2022). Análisis psicométrico del inventario de estrategias metacognitivas en niños de 4to y 5to de primaria de Colombia. (F. d. Educación, Ed.) *Educación*, 28(2), 81-94. <https://doi.org/http://doig.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2658>
- Cárdenas Herrera, R. C. (2018). *Estrategia de aprendizaje colaborativo en educación cultural y artística para el fortalecimiento de la identidad nacional de estudiantes 1º Bgu. de la U.E. "Dr. Nicanor Larrea León"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Oficina de Posgrados. Ecuador: Maestría en Ciencias de la Educación. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2472/1/76734.pdf>
- Díaz Estyrada, N. Y. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca - 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de posgrado. Lima: Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3827>
- Espinosa Bolagay, M. F. (2019). *Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – PUCE, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito: Escuela de Ciencias de la Educación. <https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/handle/123456789/2323>
- Gamboa Pulido, M. E. (2017). *"Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado "a" de la institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06"*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación. Lima: Facultad de Educación.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gamboa Pulido, M. H. (2017). *El Desarrollo de la Comprensión Lectora utilizando la Estrategias de Solé en los Niños y Niñas del Segundo Grado "A" de La Institución Educativa N° 1249 – Vitarte - Ugel N° 06*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Sol%C3%A9%20refiere%3A%20%E2%80%9CLeer%20es,del%20texto%20que%20pretendemos%20comprender%E2%80%9D](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Sol%C3%A9%20refiere%3A%20%E2%80%9CLeer%20es,del%20texto%20que%20pretendemos%20comprender%E2%80%9D).

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. (E. Unisalle, Ed.) *Actualidades Pedagógicas*(53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>

Lozada, R., Martínez, L. M., Aclé Tomasini, G., & Ordaz Villegas, G. (2016). Validez y confiabilidad de una prueba para evaluar el desempeño en lectura y escritura en niños de primaria. (A. C. (ACIPE), Ed.) *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 2239-2247. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64226>

Medina Morales, L. P. (2021). Ni políticas compensatorias, ni “nivelar la cancha”. Hacia una justicia educativa para Latinoamérica. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 60(160), 178-194. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/7592>

Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. A. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Mora Monroy, G. E., & Fuerte Blanco, M. Á. (2021). Estrategias tutoriales para la argumentación escrita en educación superior. (D. d. Lingüística, Ed.)

*Enunciación*, 26(2), 172-187.  
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22486798.17776>

Mujica Sequera, R. M. (2 de Junio de 2020). *¿Estrategias o herramientas en la optimización de la práctica pedagogía?* [https://blog.docentes20.com:https://blog.docentes20.com/2020/06/estrategias-o-herramientas-en-la-optimizacion-de-la-practica-pedagogia-docentes-2-0/#:~:text=En%20el%20C3%A1mbito%20educativo%2C%20el,19\)](https://blog.docentes20.com:https://blog.docentes20.com/2020/06/estrategias-o-herramientas-en-la-optimizacion-de-la-practica-pedagogia-docentes-2-0/#:~:text=En%20el%20C3%A1mbito%20educativo%2C%20el,19)).

Paati Sejekam, A., & Uwak Taijin, D. (2020). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, comunidad Awajún Yupicusa, Imaza, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas , Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Chachapoyas: Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2150>

Pérez Ariza, K., & González Navarro, I. (2021). la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 252-261.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7922036.pdf>

Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. d. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. (redalyc.org, Ed.) *Educere-Revista Venezolana de Educación*, 22(71), 107-115.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Plaza Plaza, J. C. (20 de Marzo de 2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. (P. d. Conocimiento, Ed.) *Open Journal Systems*, 6(3), 2232-2245.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>

Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. (O. |. IFE, Editor, & Institute For The Future of Education) [observatorio.tec.mx/edu](https://observatorio.tec.mx/edu:observatorio.tec.mx/edu):  
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

- Rojas Cruz, B. (2017). *Aplicación de talleres “creación de cuentos” para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa María Inmaculada*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Educación Y Humanidades. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5314/talleres\\_creacion\\_de\\_cuentos\\_rojas\\_cruz%20berthA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5314/talleres_creacion_de_cuentos_rojas_cruz%20berthA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salvador Rovira, I. (16 de Abril de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. <https://psicologiaymente.com:https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico, Mexico: McGRAW-HILL. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzcxNzliZmYw>
- Valdez Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(4), 44-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Vargas Cordero, Z. R. (2019). La investigación aplicada: una forma de conocerlas realidades con evidencia científica. (M. e. Orientación, Ed.) *Revista Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vazquez Reyes, J. P. (2018). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”, en la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz*. Universidad Veracruzana, Maestría en Gestión del Aprendizaje. México: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/14-Joana-Paola-Vazquez-Reyes.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Rubrica para evaluar la comprensión lectora*

Dimensión	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Literal	Capta el sentido global del texto y reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales
	Es capaz siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, instrucciones, consejo, etc.).	No reconoce todavía la clase de texto.
Inferencial	Interpreta el contenido, implícito (captando el doble sentido o la ironía), en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias. Además, es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Interpreta el contenido en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión. percibe cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Percibe con dificultad cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.

	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o expresión a partir de la información que da el texto.	
Crítica	Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias de manera creativa.	Realiza generalmente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias.	Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información.	Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación de manera guiada.
	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	

## Anexo 2

*Pretest (lectura y prueba escrita)*

### FICHA DE LECTURA

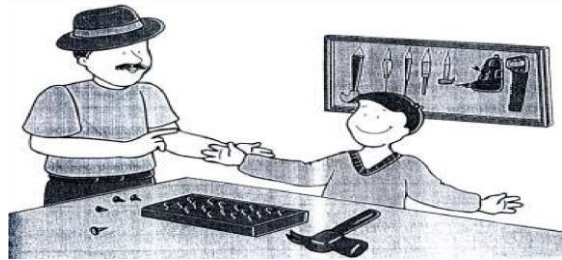
Un padre había entregado varios clavos y una tablita a su hijo, recomendándole que metiera un clavo en la tabla por cada mala acción que cometiese.

A los pocos días, se le presentó el hijo diciéndole que había empleado ya todos los clavos.

- ¡Cómo! - le dijo el padre- ¿En tan poco tiempo has cometido tantas malas acciones? -

¿Qué quieres, papá? ¡No lo he podido remediar! He llegado varias veces tarde a clase, no realicé mis deberes e hice enojar a mi maestra; desobedecí a mamá, he desarmado todos mis juguetes, al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus

### Las malas acciones



paquetes, sin querer causé una discusión entre mis compañeros, con mi honda destruí un nido de pajaritos, en fin, son tantas cosas...

- Pues ahora te tomarás el trabajo de arrancar un clavo por cada buena acción que hagas.

Casi con igual prontitud volvió el muchacho a reunir los clavos y entonces el padre le dijo: - Hijo mío; has procedido bien, y me complazco muchísimo en ello; pero advierte que aun cuando has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera.

En la vida pasa lo mismo. Las malas acciones jamás se reparan completamente.

J. H. FIGUEROA

(ADAPTACIÓN-TRILCE 4º PRIMARIA)

## FICHA DE EVALUACIÓN (PRETEST)

Indicación: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un listado de preguntas referentes a la lectura las malas acciones que debes responder de acuerdo a tu entendimiento y sin desesperarte.

Recuerda que, si no puedes resolver la pregunta, puedes dejarle en blanco o pedir ayuda del maestro. (adaptado de TRILCE, 4° DE PRIMARIA)

Institución \_\_\_\_\_ Educativa: \_\_\_\_\_ grado:  
\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

### I. Responde: (literal)

a) ¿Quién entregó la tabla y los clavos al niño?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué tenía que hacer el niño con la tabla y los clavos?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué malas acciones cometió el muchacho? Escribe tres.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

d) ¿Qué debía hacer el muchacho para poder sacar los clavos de la madera?

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué significa según el padre, los huecos que dejaron los clavos en la madera?

\_\_\_\_\_

### II. Juzgando actitudes: (crítico)

Piensa, dialoga con tus compañeros y maestra, luego responde:

a) ¿Qué enseñanza dio el padre a su hijo?

\_\_\_\_\_

b) ¿En la vida real, a qué representan los clavos?

\_\_\_\_\_

c) Escribe tres buenas acciones que hayas realizado en tu vida cotidiana.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- d) Te parece una mala actitud del hijo que “al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes”. Si, No, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

### III. Interpreta o deduce (inferencial)

- a) De acuerdo a la lectura, con qué se relacionan los clavos.

\_\_\_\_\_

- b) ¿Es cierto que cuando cometes un error y pides perdón, el problema se soluciona completamente?

\_\_\_\_\_

- c) Los hoyos que dejaron los clavos en la tabla, demuestran que...

\_\_\_\_\_

- d) ¿De acuerdo al texto, los clavos siempre representan nuestros malos actos?

\_\_\_\_\_

- e) En nuestra vida, la tabla representa a...

\_\_\_\_\_

- f) Por qué crees que el padre le dijo “Hijo mío; has procedido bien”

\_\_\_\_\_

## Anexo 3

### Sesiones de aprendizaje

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.Fecha: 05-04-21

1.2.Grado: 4to

1.3.Responsable: Ronal Calvo Nequendey

II. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Leemos y comprendemos textos utilizando la técnica de lectura el subrayado

#### III. APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Comprende la información del texto a nivel literal, inferencial y crítica.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MTOS.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	TMPO.
INICIO	<p>El docente realiza las actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza las siguientes interrogantes - ¿Qué haremos hoy?</li> <li>▪ ¿Quién nos acompaña hoy?</li> <li>▪ ¿Tienen ganas de trabajar hoy?</li> <li>▪ ¿El maestro muestra la lectura que estudiaremos hoy?</li> </ul>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón es</p>	10
PROCESO	<p>El docente reparte la ficha de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explica las acciones que se realizaran - Los estudiantes leen la lectura.</li> <li>▪ El docente les pide que vuelvan a leer la lectura, pero subrayando las partes importantes y las que no comprenden.</li> <li>▪ Los estudiantes aplican la técnica de lectura el subrayado.</li> <li>▪ El docente observa minuciosamente el trabajo de los niños.</li> <li>▪ El maestro solicita a los estudiantes que lean las partes subrayadas y expliquen por qué lo hicieron.</li> <li>▪ Los estudiantes responden de manera ordenada a las interrogantes planteadas por el docente.</li> <li>▪ El docente aclara ciertas dudas detectadas en los subrayados y preguntas de los niños, considerando siempre la rúbrica para evaluar la comprensión de textos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro entrega una ficha de evaluación para ser resuelta por los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Lápices</p> <p>Resaltadores</p>	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos hecho ahora?</li> <li>- ¿Para qué es importante el subrayado?</li> <li>- Nos comprometemos a leer una lectura diaria.</li> <li>- Nos despedimos afectuosamente de los estudiantes.</li> </ul>		10

## FICHA DE LECTURA “CERÁMICA AWAJUN”

**INDICACIÓN:** A continuación, te presentamos una lectura referente a la cerámica Awajún, en la cual debes de subrayar las partes que consideres más importantes y las que no entiendes, para posteriormente indagar el significado o lo que la lectura quiere decir al respecto.

La cerámica tradicional Awajún se centra en la elaboración de vasijas, ollas y tinajas, a partir de varios tipos de arcillas, cenizas, resinas, látex, hojas y otros recursos naturales. El aprendizaje de este arte es parte del dékamu de las mujeres Awajún, conocimiento que les permite transformar elementos del bosque amazónico con sus manos. Los materiales y procedimientos utilizados en su elaboración se han desarrollado desde tiempos remotos; las mujeres múun, es decir, las más sabias y habilidosas, mantienen una tradición alfarera ligada a su cosmovisión. La alfarería está presente en los mitos de origen Awajún; su práctica y productos cumplen importantes roles dentro de la cultura. Las ceramistas Awajún, al dar continuidad a este arte, mantienen una costumbre vigente y cumplen el propósito de suministrar utensilios para transformar o servir los alimentos y las bebidas. Este arte es uno de los estamentos que caracteriza a las mujeres de este pueblo. Además, les permite a muchas de ellas vitalizar su espacio social en la comunidad.

En los últimos años, la cerámica Awajún ha sido revalorada y su aceptación en el mercado artesanal nacional permite ingresos a las ceramistas, lo que contribuye a la mejora de la calidad de vida de sus familias.

### MATERIALES

Los materiales utilizados en la fabricación de la cerámica son elementos que las artesanas Awajún han obtenido tras la experimentación con diversos recursos del bosque amazónico. Las ceramistas necesitan, además de arcilla, cortezas de árboles, hojas, látex y frutos de plantas. Para poder extraer regularmente estos recursos, hay que mantenerlos al alcance, manejándolos adecuadamente.

Estos elementos se vuelven necesarios y especiales dentro de la diversidad del bosque.

(Extraído de: Ministerio de Cultura (2015). Cerámica tradicional Awajún).

## FICHA DE EVALUACIÓN

### RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

**Indicación:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un listado de preguntas referentes a la lectura la cerámica Awajún que debes responder de acuerdo a tu entendimiento y sin desesperarte.

Recuerda que, si no puedes resolver la pregunta, puedes dejarle en blanco o pedir ayuda del maestro.

Institución \_\_\_\_\_ Educativa: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

#### I. Responde: (literal)

a) ¿En qué se centra la lectura?

\_\_\_\_\_

b) ¿En qué consiste el dékamu?

\_\_\_\_\_

c) ¿Desde cuándo se han utilizado los materiales y procedimientos para elaborar la cerámica Awajún?

\_\_\_\_\_

d) ¿En qué se suministran los alimentos y las bebidas?

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué necesitan las ceramistas además de arcilla?

\_\_\_\_\_

#### II. Apreciación crítica

Escribe tres buenas acciones que realizarías para preservar la cerámica Awajún.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

Piensa, dialoga con tus compañeros y maestra, luego responde: ¿Qué enseñanzas nos dan las ceramistas?



---

**III. Recordando datos de la lectura: (literal) Completa los espacios en blanco.**

Las ceramistas necesitan, además de arcilla, \_\_\_\_\_ En los últimos años, la cerámica Awajún ha sido revalorado y su aceptación en el mercado artesanal permite \_\_\_\_\_ lo que contribuye a \_\_\_\_\_

**IV. Interpreta o deduce (inferencial)**

De acuerdo a la lectura, cuál sería su cosmovisión de las mujeres

1. ¿Es cierto que sin la cerámica Awajún, no se podrán servir los alimentos?
2. ¿Qué tipo de ingresos permite la cerámica Awajún a las ceramistas?
3. ¿Quiénes deben mantenerlos adecuadamente los recursos para la cerámica?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I. DATOS INFORMATIVOS.

**1.1.Fecha:** 06-04-21

**1.2.Grado:** 4to

**1.3.Responsable:** Ronal Calvo Nequendey

**II. NOMBRE DE LA SESIÓN:** Leemos y comprendemos textos utilizando la técnica círculos de preguntas Inter estudiantes

### III. APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Comprende la información del texto a nivel literal, inferencial y crítica.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MTOS.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	TMPO.
INICIO	<p>El docente realiza las actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza las siguientes interrogantes:</li> <li>▪ ¿Qué haremos hoy?</li> <li>▪ ¿Quién nos acompaña hoy?</li> <li>▪ ¿Tienen ganas de trabajar hoy?</li> <li>▪ ¿El maestro muestra la lectura que estudiaremos hoy?</li> </ul>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón es</p>	10
PROCESO	<p>El docente reparte la ficha de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explica las acciones que se realizaran</li> <li>▪ Los estudiantes leen la lectura.</li> <li>▪ El docente les pide que formen un círculo utilizando las mesas con sus respectivas sillas.</li> <li>▪ Los estudiantes inician el proceso interrogatorio en ellos.</li> <li>▪ El docente observa minuciosamente el trabajo de los niños.</li> <li>▪ El maestro solicita a los estudiantes que se hagan todas las preguntas que sean necesarias para poder comprender el texto.</li> <li>▪ Los estudiantes responden de manera ordenada a las interrogantes.</li> <li>▪ El docente aclara ciertas dudas detectadas en las respuestas de los niños, considerando siempre la rúbrica para evaluar la comprensión de textos.</li> <li>▪ El maestro entrega una ficha de evaluación para ser resuelta por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Lápices</p> <p>Resaltadores</p>	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué hemos hecho ahora?</li> <li>▪ ¿Para qué es importante el círculo de preguntas?</li> <li>▪ Nos comprometemos a leer una lectura diaria.</li> <li>▪ Nos despedimos afectuosamente de los estudiantes.</li> </ul>		10

## FICHA DE LECTURA: LA UNIÓN HACE LA FUERZA

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja salían a buscar alimentos, la Tortuga bajaba al estanque cercano para pescar peces que servían antes de la comida. Y al atardecer, se reunían en la casita de ramas y hojas que habían construido en el fin del bosque, y allí comían y charlaban alegremente hasta que se cansaban.

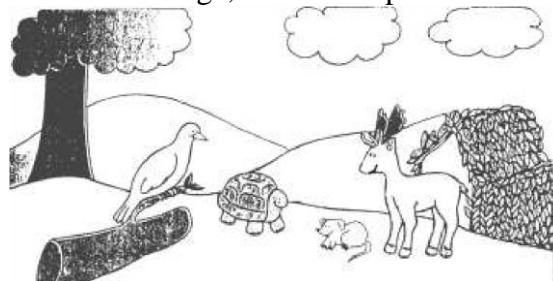
Sin embargo, esta vida feliz duró poco. Un mal día, el Gamo, que andaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus amigos:

- Un cazador, armado de arco y flechas, viene hacia acá. ¡Sálvese quien pueda!

Cundió el pánico entre todos. El Ratón se metió en su madriguera subterránea; el Gamo se ocultó entre las plantas y la Corneja voló hasta la copa de un árbol y se escondió entre las hojas. Solo la pobre Tortuga, impotente para moverse con rapidez, no pudo ocultarse a tiempo, por lo que fue apresada por el cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando ya se había alejado el cazador con su botín, los tres animales salieron de sus escondrijos y tras comentar la desdichada suerte de su amiga, trazaron rápidamente un plan para salvarla.

Acto seguido, el Gamo se dejó caer como si estuviera muerto en la orilla del estanque y la Corneja se puso encima de él, como si fuera a comerle. El cazador vio la escena y



cayó en la trampa. Dejó en el suelo a la Tortuga, y corriendo se acercó al estanque. Este fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Cuando vieron que el cazador se acercaba, el Gamo y la Corneja escaparon raudos, y el hombre se quedó asombrado y perplejo. Pero aún se quedó más sorprendido cuando, renunciando a la esperanza de apoderarse del Gamo, regresó al lugar en que había dejado la Tortuga y vio que solo quedaban allí los restos de la cuerda con que estaba atada.

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador volvió a casa con manos vacías, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

(Extraído de Trilce 4º grado de primaria)

## FICHA DE EVALUACIÓN

### RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

Indicación: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un listado de preguntas referentes a la lectura *la unión hace la fuerza* que debes responder de acuerdo a tu entendimiento y sin desesperarte.

Recuerda que, si no puedes resolver la pregunta, puedes dejarle en blanco o pedir ayuda del maestro. (adaptado de TRILCE 4° grado de primaria)

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

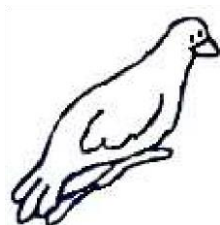
Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

#### I. En base a la lectura responde:

¿Quiénes vivían juntos y unidos?

\_\_\_\_\_

Coloca el nombre de estos animales que participan en la lectura.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Subraya:

¿Por qué los animales temen al cazador?

porque es hombre

porque mata a los animales

porque se come a los animales

¿Por qué la tortuga fue atrapada fácilmente?

\_\_\_\_\_

Completa el plan con las acciones que realizaron los amigos de la tortuga para liberarla.

\_\_\_\_\_

### PLAN PARA LIBERAR A LA TORTUGA

PERSONAJES:

ACCIONES:

El gamo: \_\_\_\_\_

La corneja \_\_\_\_\_

El ratón: \_\_\_\_\_

¿Por qué el cazador dejó a la tortuga y fue hacia el gamo?

\_\_\_\_\_

II. **Juzgando actitudes:** Piensa, dialoga con tus compañeros y maestra, luego responde:

¿Hicieron bien el gamo, la corneja, el ratón al engañar al cazador? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Es bueno ayudar al amigo que tiene algún problema? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Qué valores puedes extraer de esta lectura?

\_\_\_\_\_

III. **Interpretando el texto**

¿En qué ocasión se puede vivir juntos con los demás?

\_\_\_\_\_

¿Con quiénes se puede charlar alegremente?

\_\_\_\_\_

¿Qué quiere decir la expresión “sálvese quien pueda”?

\_\_\_\_\_

¿Por qué cundió el pánico entre todos?

\_\_\_\_\_

¿Qué hubiese pasado si no salvaban a la tortuga?

\_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

### I. DATOS INFORMATIVOS.

**1.1.Fecha:** 06-04-21

**1.2.Grado:** 4to

**1.3.Responsable:** Ronal Calvo Nequendey

**II. NOMBRE DE LA SESIÓN:** Leemos y comprendemos textos utilizando la técnica círculos de preguntas Inter estudiantes

### III. APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Comprende la información del texto a nivel literal, inferencial y crítica.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MTOS.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	TMPO.
INICIO	El docente realiza las actividades cotidianas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza las siguientes interrogantes</li> <li>▪ ¿Qué haremos hoy?</li> <li>▪ ¿Quién nos acompaña hoy?</li> <li>▪ ¿Tienen ganas de trabajar hoy?</li> <li>▪ ¿El maestro muestra la lectura que estudiaremos hoy?</li> </ul>	Ficha de lectura  Pizarra  Plumones	10
PROCESO	El docente reparte la ficha de lectura. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explica las acciones que se realizarán.</li> <li>▪ Los estudiantes leen la lectura.</li> <li>▪ El docente reparte las fichas de comprensión lectora.</li> <li>▪ El docente les pide que utilicen las fichas de comprensión lectora.</li> <li>▪ Los estudiantes inician el llenado de las fichas de comprensión lectora.</li> <li>▪ El docente observa minuciosamente el trabajo de los niños.</li> <li>▪ El maestro solicita a los estudiantes que hagan una revisión minuciosa de la ficha de comprensión lectora.</li> <li>▪ Los estudiantes entregan las fichas de manera ordenada.</li> <li>▪ El docente aclara ciertas dudas detectadas en las respuestas de los niños, considerando siempre la rúbrica para evaluar la comprensión de textos.</li> <li>▪ El maestro entrega una ficha de evaluación para ser resuelta por los estudiantes.</li> </ul>	Ficha de lectura  Lápices  Resaltadores  Mesas  Sillas	70
CIERRE	¿Qué hemos hecho ahora? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Para qué es importante las fichas de comprensión lectora?</li> <li>▪ Nos comprometemos a leer una lectura diaria.</li> <li>▪ Nos despedimos afectuosamente de los estudiantes.</li> </ul>		10

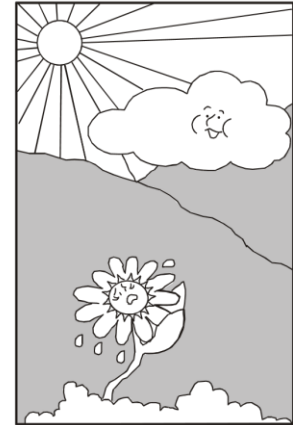
# La florecilla y la nube

**U**n día de enero, mientras el sol abrasaba con sus ardientes rayos la tierra, una pobre florecilla se sentía morir de sed e imploraba con voz quejumbrosa:

- ¡Una gota, una gota de agua! ¡Tan solo una gotita, que me muero de

Pero nadie le hacía caso y la pobre florecilla se iba consumiendo por la sequedad del ambiente y por el insoportable calor del sol.

Paso por allí una nube, una sola nube, negra en medio de un cielo limpiísimo. La florecilla la vio y sintió estremecimiento de alegría, alzó su cabeza y con todas las fuerzas que le quedaban se puso a gritar: - ¡Una gotita, una gotita de agua!



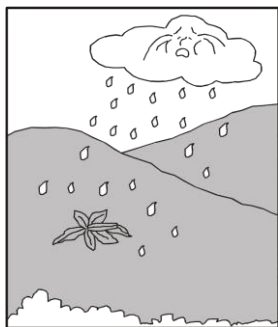
Al principio, la nube pareció no haber oído aquella voz implorante, pero luego se detuvo, observó un rato y le preguntó:

-¿Qué quieres? ¿Quién eres? ¿Dónde estás?...

-Estoy aquí- respondió la florecilla- soy una pobre flor que se muere de sed. ¡Ten compasión de mí! Dame una sola gota de tu agua. ...

-No puedo detenerme ¡no tengo tiempo! Mañana volveré a pasar y quedarás satisfecha.

La infeliz no tuvo fuerzas para resistir más; inclinó poco a poco su cabeza, se replegó sobre sí misma como para dormir, se abatió hasta el suelo y, sin decir palabra, expiró.



Al día siguiente, la nube pasó por el mismo sitio y empezó a buscar a la florecilla, pero fue en vano; en su lugar no vio más que un montoncito de hojas secas, quemadas por el sol. Entonces, llena de remordimientos, se le oscureció el semblante y empezó a llorar a lágrima viva. Unas tras otras, caían las gotas en tal cantidad que las plantas se estremecían bajo aquella inesperada y saludable lluvia.

Sin embargo, la florecilla no volvió a levantar su cabeza, ya estaba muerta y no sentía ni el llanto de la arrepentida nube, que gemía:

- ¡Desdichada de mí! Qué he hecho: ¡He dado muerte a una criatura de Dios! Otra vez no volveré a decir: "Espere hasta mañana" al que me pida socorro. ¡Infeliz de mí!

Sin embargo, pocos días después- ¡Oh milagro! -, junto al montoncito de hojas secas, reducidas a polvo, brotaron una infinidad de nuevas florecillas, azules y rojas, dotadas de un maravilloso perfume. Eran flores nacidas del dolor de la pobre plantita muerta y de las lágrimas de la nube arrepentida: las más bellas que jamás ha habido sobre la tierra.

(Extraído de TRILCE 4° grado de Primaria)



## FICHA DE EVALUACIÓN

### RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

**Indicación:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un listado de preguntas referentes a la lectura la florecilla y la nube que debes responder de acuerdo a tu entendimiento y sin desesperarte.

Recuerda que, si no puedes resolver la pregunta, puedes dejarle en blanco o pedir ayuda del maestro. (adaptado de TRILCE 4° grado de primaria)

#### I. Responde:

¿Qué deseaba en forma angustiada la florecilla?

---

¿Cómo era el ambiente de aquel día de enero?

---

¿A quién pidió ayuda la flor?

---

¿Por qué la nube no quiso ayudarla?

---

¿Qué le ocurrió a la pobre florecilla?

---

¿Por qué a los pocos días brotaron nuevas flores?

---

#### II. ¿Qué refrán te parece más apropiado para la lectura? (inferencia) 1) Subraya y explica por qué:

Agua que no has de beber déjala correr.

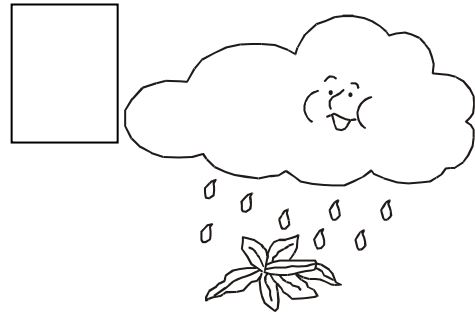
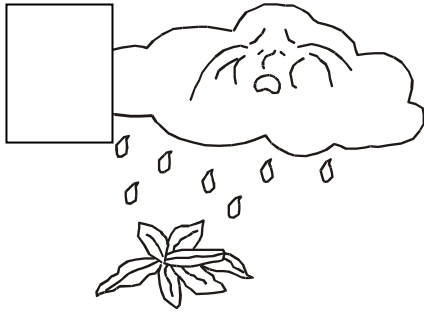
No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Más vale tarde que nunca.

**Explicación:**

---

**Marca con (X) la escena que es verdadera**

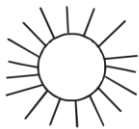
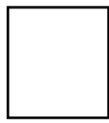


¿Por qué?

---

**Identifica:**

¿Quién causó el sufrimiento de la pobre florecilla? Marca con (X)



**Ordena las ideas:** Ordena las ideas según el relato y escríbelas nuevamente en las líneas.

- a) No pudo resistir más y expiró.
- b) La florecilla imploraba una gota de agua.
- c) Brotaron nuevas florecillas rojas y azules.

---

**Descubriendo significados**

Escribe otra palabra que pueda reemplazar a la que está en **negrita**; búscala entre las florecillas y coloca la respuesta en los recuadros.

En el verano el sol abrasaba la tierra.

Ten compasión de mí.

Mañana quedarán satisfecha.

Las plantas se estremecían bajo la lluvia.

Brotaron nuevas florecillas.



### III. Juzgando actitudes (Crítica)

¿Cómo juzgas el comportamiento de la nube?

---

¿Crees que los arrepentimientos pueden cambiar nuestra vida? ¿Por qué?

---

¿Cree que no importa cuán necesitados estén los demás, sino es el momento no se debe?

---

## Anexo 4

### *Instrumentos postest*

#### **FICHA DE LECTURA: LAS MALAS ACCIONES**

Un padre había entregado varios clavos y una tablita a su hijo, recomendándole que metiera un clavo en la tabla por cada mala acción que cometiese.

A los pocos días, se le presentó el hijo diciéndole que había empleado ya todos los clavos.

- ¡Cómo! - le dijo el padre- ¿En tan poco tiempo has cometido tantas malas acciones? -  
¿Qué quieres, papá? ¡No lo he podido remediar! He llegado varias veces tarde a clase, no realicé mis deberes e hice enojar a mi maestra; desobedecí a mamá, he desarmado todos mis juguetes, al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes, sin querer causé una discusión entre mis compañeros, con mi honda destruí un nido de pajaritos, en fin, son tantas cosas...

### Las malas acciones

- Pues ahora te tomarás el trabajo de arrancar un clavo por cada buena acción que hagas.

Casi con igual prontitud volvió el muchacho a reunir los clavos y entonces el padre le dijo: - Hijo mío; has procedido bien, y me complazco muchísimo en ello; pero advierte que aun cuando has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera.



En la vida pasa lo mismo. Las malas acciones jamás se reparan completamente.

J. H. FIGUEROA

(ADAPTACIÓN-TRILCE 4° PRIMARIA)

## FICHA DE EVALUACIÓN

**Indicación:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un listado de preguntas referentes a la lectura las malas acciones que debes responder de acuerdo a tu entendimiento y sin desesperarte.

Recuerda que, si no puedes resolver la pregunta, puedes dejarle en blanco o pedir ayuda del maestro. (adaptado de TRILCE, 4° DE PRIMARIA)

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_ **grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **sexo:** \_\_\_\_\_

### I. Responde: (literal)

a) ¿Quién entregó la tabla y los clavos al niño?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué tenía que hacer el niño con la tabla y los clavos?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué malas acciones cometió el muchacho? Escribe tres.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué debía hacer el muchacho para poder sacar los clavos de la madera?

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué significa según el padre, los huecos que dejaron los clavos en la madera?

\_\_\_\_\_

### II. Juzgando actitudes: (crítico)

Piensa, dialoga con tus compañeros y maestra, luego responde:

a) ¿Qué enseñanza dio el padre a su hijo?

\_\_\_\_\_

b) ¿En la vida real, a qué representan los clavos?

\_\_\_\_\_

c) Escribe tres buenas acciones que hayas realizado en tu vida cotidiana.

---

d) Te parece una mala actitud del hijo que “al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes”. Si, No, ¿por qué?

---

### III. Interpreta o deduce (inferencial)

a) De acuerdo a la lectura, con qué se relacionan los clavos.

---

b) ¿Es cierto que cuando cometes un error y pides perdón, el problema se soluciona completamente?

---

c) Los hoyos que dejaron los clavos en la tabla, demuestran que...

---

d) ¿De acuerdo al texto, los clavos siempre representan nuestros malos actos?

---

e) En nuestra vida, la tabla representa a...

---

f) Por qué crees que el padre le dijo “Hijo mío; has procedido bien”

---

Anexo 5

Solicitud de permiso para aplicar instrumentos de investigación

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR  
FICHA DE INSTRUMENTO DE  
EVALUACION.

SEÑORA: LIC. NELI CALVO NANTIP.  
DIRECTORA DE LA I.E.P Nº 16371 - CHAPIZA.

YO RONAL CALVO NEQUENDEY, identificado con DNI  
Nº 80251929. Actual docente de la I.E.P AJACHIM, natural  
de la Comunidad nativa de Chapiza Distrito de Rio  
Santiago Provincia de Condorcanqui región Amazonas,  
ante usted con el debido respeto me presento exponiendo.

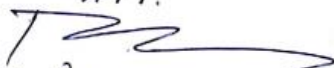
Soy aspirante de mi proyecto de tesis denominado.  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº  
16371 CHAPIZA. Solicito permiso los días 13, 14, 15, 16,  
a la institución que tu lideras como directora para aplicar  
fichas de evaluación con los estudiantes de Cuarto grado  
de la I.E Chapiza para obtener el título profesional.

Por lo expuesto.

Pido a usted señora directora de la I.E Primaria acceder  
a mi solicitud de mucha urgencia por ser de justicia.

Chapiza 13 de Julio 2021

ATT.

  
BACH. RONAL CALVO NEQUENDEY  
DNI: 80251929.



## Anexo 6

### Constancia de autorización para aplicar instrumentos de investigación

CC AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16371 DE CHAPIZA, COMPRENSION DEL DISTRITO DE RIO SANTIAGO, PROVINCIA DE CONDORCANGUI, REGION AMAZONAS, LA QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE.

#### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

YO, MELIDA CALVO NANTIP, DNI. N° 33763123 en calidad de Directora de la I.E.P. N° 16371 de Chapiza, autorizo, al Sr. Ronal Calvo Nequendey, Bach. Tesista de la UNTRAM, para que realice su trabajo de investigación titulado: Estrategia Didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 16371 Chapiza, 2020. Dicha información servirá de insumo para realizar su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a la solicitud de la parte interesada para los trámites que estime por conveniente.

Chapiza, 14 Julio 2021

  
  
MELIDA CALVO NANTIP  
DIRECTORA



## Anexo 7

### Constancia de aplicación de los instrumentos en la entidad

“AÑO DEL VICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16371 DE CHAPIZA, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE RIO SANTIAGO, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS, LA QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA POR ABER APLICADO INSTRUMENTO DE EVALUACION.

Yo Nelida Calvo Nantip, DNI N° 33768123 en calidad de directora de la I.E.P. N° 16371 de Chapiza que al Sr. Ronal Calvo Nequendey, Bach Tesisista de la UNTRAM a aplicado instrumento de evaluación en la institución educativa N° 16371 de Chapiza 2020 dicha constancia servira de insumo para realizar su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a la Solicitud de la parte interesada para los tramites que estime por conveniente

Chapiza, 14 de Julio 2021.

  
  
NELIDA CALVO NANTIP  
DIRECTORA

## Anexo 8

*Base de datos del estudio del nivel de comprensión lectora pretest y postest de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16371 Chapiza*

N°	PRE TEST					POSTEST				
	DIMENSIÓN			P.T./ Estimación	E.M.	DIMENSIÓN			P.T./ Estimación	E.M.
	Literal	Inferencial	Crítico			Literal	Inferencial	Crítico		
1	13	7	10	10	En proceso	20	18	20	19	Apren. Destacado
2	12	8	10	10	En proceso	20	15	19	18	Apren. Esperado
3	11	9	11	10	En proceso	18	17	19	18	Apren. Esperado
4	13	7	8	9	En proceso	20	17	18	18	Apren. Destacado
5	10	4	6	7	En inicio	20	14	16	17	Apren. Esperado
6	12	9	12	11	En proceso	20	13	17	17	Apren. Esperado
7	13	7	10	10	En proceso	20	12	15	16	Apren. Esperado
8	12	9	12	11	En proceso	20	15	17	17	Apren. Esperado
9	12	6	11	10	En proceso	19	12	18	16	Apren. Esperado
10	13	7	8	9	En proceso	20	18	20	19	Apren. Destacado
11	11	7	9	9	En proceso	20	16	18	18	Apren. Esperado
12	11	5	8	8	En proceso	18	15	18	17	Apren. Esperado
13	9	6	9	8	En proceso	20	16	18	18	Apren. Esperado
14	9	5	8	7	En proceso	17	15	18	17	Apren. Esperado
15	14	10	12	12	En proceso	20	18	20	19	Apren. Destacado
16	12	9	9	10	En proceso	20	14	17	17	Apren. Esperado
17	9	8	8	8	En proceso	17	14	16	16	Apren. Esperado
18	12	9	11	11	En proceso	20	18	19	19	Apren. Esperado
19	10	7	9	9	En proceso	19	12	16	16	Apren. Esperado
20	13	6	10	10	En proceso	17	11	14	14	Apren. Esperado

## Anexo 9

### Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS ,FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
INFORME DE OPINION DE EXPERTO



#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante . **SAMUEL YUU SAMAREN**
- 1.2. Cargo de institucion donde labora. **I.E.P N°16371- CHAPIZA**
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluacion . **FICHA DE OBSERVACION**
- 1.4. Título de investigacion . **ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°16371- CHAPIZA**
- 1.5. Autor (es) del intromento. **RONAL CALVO NEQUENDEY**,estudicante de la especialidad de educacion primaria de la univercidad toribio rodriguez de mendoza, chachapoyas.

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresados en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y calidad.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización logica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7.CONCISTENCIA	Basado en aspectos teorico científico				✓	
8.COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				✓	
9.METODOLOGIA	La estragia responde al propocito del diagnostico				✓	
10.PERTINENCIA	El intrumento es adecuado para el proposito de la investigacion				✓	
Promedio de evaluacion					61-80%	

#### III.PROMEDIO DE EVALUACION 61-80% IV. OPINION DE LA APLICABILIDAD :

- ( ) el intrumento debe ser aplicado ,tal como esta elaborado .
- ( ) el intrumento debe ser mejorado , antes de ser aplicado

  
**PROF. SAMUEL YUU SAMAREN**  
 Firma del experto informante  
 DNI. 4215 19 70

Chapiza 14 de julio 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS ,FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

INFORME DE OPINION DE EXPERTO



1. DATOS GENERALES

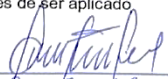
- 1.1. Apellidos y nombres del informante . DANITZA LUPE CALVO YUU
- 1.2. Cargo de institucion donde labora. I.E.P N°16371- CHAPIZA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluacion . FICHA DE OBSERVACION
- 1.4. Titulo de investigacion . ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°16371- CHAPIZA
- 1.5. Autor (es) del intrumento. RONAL CALVO NEQUENDEY,estudicante de la especialidad de educacion primaria de la univercidad toribio rodriguez de mendoza, chachapoyas.

II. ASPECTOS DE EVALUACION

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresados en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y calidad.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización logica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7.CONCISTENCIA	Basado en aspectos teorico cientifico				✓	
8.COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				✓	
9.METODOLOGIA	La estragria responde al propocito del diagnostico				✓	
10.PERTINENCIA	El intrumento es adecuado para el proposito de la investigacion				✓	
Promedio de evaluacion					61-80%	

III.PROMEDIO DE EVALUACION 61-80% IV. OPINION DE LA APLICABILIDAD :

- ( ) el intrumento debe ser aplicado ,tal como esta elaborado .
- ( ) el intrumento debe ser mejorado , antes de ser aplicado.

  
 PROF. DANITZA LUPE CALVO YUU  
 Firma del experto informante  
 DNI. 61224577

Chapiza 14 de julio 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS ,FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

INFORME DE OPINION DE EXPERTO



1. DATOS GENERALES

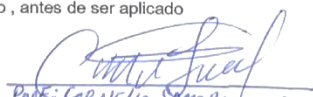
- 1.1. Apellidos y nombres del informante . CORNELIO SAMAREN AMPAM  
1.2. Cargo de institucion donde labora. I.E.P N°16371- CHAPIZA  
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluacion . FICHA DE OBSERVACION  
1.4. Titulo de investigacion . ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°16371- CHAPIZA  
1.5. Autor (es) del intrumento. RONAL CALVO NEQUENDEY,estudicante de la especialidad de educacion primaria de la univercidad toribio rodriguez de mendoza, chachapoyas.

II. ASPECTOS DE EVALUACION

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXLENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresados en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y calidad.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización logica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7.CONCISTENCIA	Basado en aspectos teorico científico				✓	
8.COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				✓	
9.METODOLOGIA	La estragja responde al propocito del diagnostico				✓	
10.PERTINENCIA	El intrumento es adecuado para el proposito de la investigacion				✓	
Promedio de evaluacion					61-80%	

III.PROMEDIO DE EVALUACION 61-80% IV. OPINION DE LA APLICABILIDAD :

- ( ) el intrumento debe ser aplicado ,tal como esta elaborado .  
( ) el intrumento debe ser mejorado , antes de ser aplicado

  
PROF. CORNELIO SAMAREN AMPAM  
Firma del experto informante

Chapiza 14 de julio 2021

DNI. 33769035

## Anexo 10

### *Fotos de trabajo de campo*



**Nota.** El tesista explicando antes de aplicar el pretest



**Nota.** Distribución y aplicación de pretest



*Nota.* Participación de los estudiantes



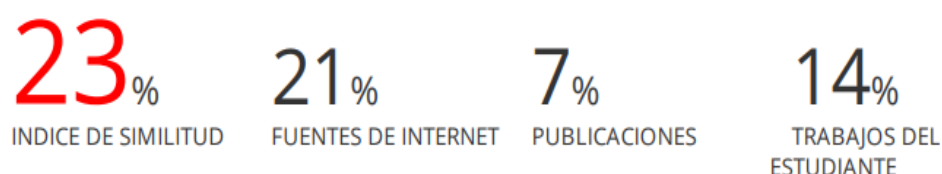
*Nota.* Aplicación del Postest a los estudiantes

## Anexo 11

### Reporte Turnitin

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16371 CHAPIZA, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



9	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	sigla.regionamazonas.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado