

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN
COLEGIO PÚBLICO, AMAZONAS 2023.**

Autora: Bach. Jhomira del Pilar Diaz Villegas

Asesor: Dr. Oscar Pizarro Salazar

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Diaz Villegas Jhomira del Pilar
DNI N°: 75314841
Correo electrónico: 7531484161@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Pizarro Salazar Oscar
DNI, Pasaporte, C.E N°: 44380287
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0003-3126-364X

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 - Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(a) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 07 de Julio de 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mis amados padres Herminio Diaz y Doraliza Villegas que, con gran esfuerzo y dedicación me han educado demostrándome siempre su apoyo y amor incondicional, todos mis logros son gracias a ellos.

A mi hermana por ser ejemplo de fuerza y coraje de salir adelante a pesar de todo y mi sobrinita por llegar a iluminar nuestras vidas y alegrarnos el corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y protegerme para conseguir cumplir mis metas.

Al director y estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 16192 “5 de junio” Bagua, por su apoyo y colaboración para finalizar satisfactoriamente esta investigación.

Al Dr. Oscar Pizarro Salazar, mi asesor, por sus horas de trabajo brindadas en la orientación y recomendaciones para el desarrollo de la actual investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Inteligencia emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023. del egresado Jhomira del Alar Diaz Villegas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 30 de mayo de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Dr. Oscar Pizarro Salazar



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución Directoral N° 445-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Presidente



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Secretario



Dra. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de
secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Jhomira del Pilar Díaz Villegas
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7531484161@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 12 de junio del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 27 de junio del año 2023, siendo las 10 horas, el aspirante: Diaz Villegas Jhomira del Pilar, asesorado por Dr. Oscar Pizarro Salazar defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Secretario: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Vocal: Dra. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

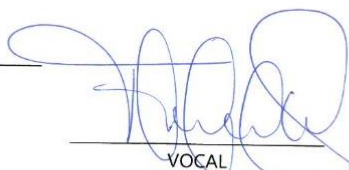
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

| | Pg. |
|---|------|
| AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS..... | v |
| VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS..... | vi |
| JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS..... | vii |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS..... | viii |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS..... | ix |
| ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL..... | x |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xiii |
| INDICE DE ANEXOS..... | xiv |
| RESUMEN..... | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 17 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS..... | 21 |
| 2.1.Tipo y diseño de la Investigación | 21 |
| 2.2.Población y muestreo..... | 21 |
| 2.3.Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos..... | 22 |
| 2.4.Procedimiento para la Recolección de datos..... | 23 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.5.Análisis de datos..... | 24 |
| III. RESULTADOS..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 28 |
| V. CONCLUSIONES..... | 31 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 32 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 33 |
| ANEXOS..... | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pg. |
|--|-----|
| Tabla 1. Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público..... | 25 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pg. |
|---|-----|
| Figura 2. Distribución porcentual del nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de un colegio público..... | 26 |
| Figura 3. Distribución porcentual del nivel de Procrastinación Académica en los alumnos de secundaria de un colegio público..... | 26 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pg. |
|--|-----|
| Anexo 1. Matriz de Consistencia..... | 37 |
| Anexo 2. Operacionalización de variables..... | 38 |
| Anexo 3. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na..... | 40 |
| Anexo 4. Escala de Procrastinación Académica (EPA)..... | 43 |
| Anexo 5. Formato de Consentimiento Informado..... | 44 |
| Anexo 6. Solicitud de permiso de aplicación de Proyecto de Tesis..... | 46 |
| Anexo 7. Fotos..... | 47 |

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023. La muestra estuvo conformada por 112 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria entre los cuales 42,0% fueron hombres y 58,0% mujeres. Se utilizó el enfoque cuantitativo no experimental, de alcance correlacional y con muestreo no probabilístico. Para la obtención de los datos se manejó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA forma completa, en niños y adolescentes y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). En los hallazgos se evidenció que el 0.9% muestra inteligencia emocional excelentemente con procrastinación académica alta, igual que el 0.9% manifiesta excelente inteligencia emocional, pero con procrastinación académica media. Por otro lado, el 4.5% presentan tanto inteligencia emocional como procrastinación académica alta, similar a ello el 4.5% muestra inteligencia emocional alta, pero procrastinación académica media. Así mismo el 27.7% revela inteligencia emocional adecuada con procrastinación académica alta, el 26.8% manifiesta inteligencia emocional adecuada y procrastinación académica media y el 3.6% indica inteligencia emocional adecuada ligado a procrastinación académica baja. Por último, el 28.6% revela inteligencia emocional baja con procrastinación académica alta y solo el 2.7% muestra inteligencia emocional baja y procrastinación académica media. En conclusión, se comprueba con el 95% de confianza que la inteligencia emocional no es independiente del nivel de procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, procrastinación académica, alumnos, colegio público.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Procrastination in high school students from a public school, Amazonas 2023. The sample consisted of 112 fourth and fifth grade high school students, among whom 42.0% they were men and 58.0% women. The non-experimental quantitative approach, of correlational scope and with non-probabilistic sampling, was used. To obtain the data, the complete BarOn ICE:NA Emotional Intelligence Inventory was used, in children and adolescents, and the Academic Procrastination Scale (EPA). In the findings it was evidenced that 0.9% show excellent emotional intelligence with high academic procrastination, just as 0.9% show excellent emotional intelligence, but with medium academic procrastination. On the other hand, 4.5% present both emotional intelligence and high academic procrastination, similar to that, 4.5% show high emotional intelligence, but medium academic procrastination. Likewise, 27.7% revealed adequate emotional intelligence with high academic procrastination, 26.8% manifested adequate emotional intelligence and medium academic procrastination, and 3.6% indicated adequate emotional intelligence linked to low academic procrastination. Finally, 28.6% reveal low emotional intelligence with high academic procrastination and only 2.7% show low emotional intelligence and medium academic procrastination. In conclusion, it is verified with 95% confidence that emotional intelligence is not independent of the level of academic procrastination in high school students of a public School.

Keywords: Emotional Intelligence, academic procrastination, students, public school.

I. INTRODUCCIÓN

Con el transcurso de los tiempos el término de Inteligencia Emocional ha ido popularizándose hasta convertirse actualmente en una capacidad crucial en la vida de las personas al momento de construir relaciones interpersonales y equipos de trabajos, puesto que influye en la toma de nuestras decisiones que realizamos diariamente posibilitándonos reconocer las emociones propias y conectar con los sentimientos de otras personas forjando lazos empáticos mediante la comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Como menciona Daniel Goleman, la Inteligencia Emocional se entiende como la capacidad que se adquiere para reconocer, comprender y manejar adecuadamente las emociones que experimenta uno mismo y de los demás. (Jiménez, 2018). Por otro lado, según el modelo de BarOn, es definida como el conjunto de habilidades tanto emocionales, personales e interpersonales que repercute en las demandas del medio volviéndose un elemento determinante para el éxito en la vida. (Ugarriza & Pajares, 2006 citado por Ortiz, 2022)

Sin embargo, al enfocarse en el ámbito pedagógico el panorama cambia completamente, debido a que pasa desapercibida en la realidad educativa puesto que hoy en día la enseñanza se centra meramente en el resultados del aprendizaje midiéndose solo a través del coeficiente intelectual de los estudiantes desconociendo el valor fundamental que cumple la Inteligencia Emocional en el bienestar mental y social del alumnado, por lo cual es imprescindible potenciar el desarrollo de las competencias y habilidades de los adolescentes tanto dentro como fuera del aula, brindándoles herramientas apropiadas para la gestión y manejo de sus emociones como las del entorno, además de prepararles para el afrontamiento de los retos y presiones de la cotidianidad.

Así mismo, acrecienta la resiliencia y tolerancia a la frustración como el manejo del estrés permitiendo a los jóvenes confrontar situaciones emocionales fuertes (Jiménez, 2018) además de crear en los niños y adolescentes el sentimiento de seguridad, compromiso y la autoconfianza al momento de estudiar y llevar a cabo los trabajos escolares. (Nadal, 2018)

No obstante, a pesar que frecuentemente algunos estudiantes posean buen manejo de emociones, no siempre su desempeño académico es destacado, puesto que hay un conjunto de aspectos más que influyen, inicialmente los malos hábitos de estudio, la falta de motivación y organización e inadecuada gestión del tiempo provoca que el escolar termine en reiteradas ocasiones procrastinando los trabajos generando consecuencias negativas en las calificaciones.

Para algunas personas la procrastinación puede comprenderse como “pereza”, pero para los psicólogos y docentes representa un problema serio que va en aumento, pues el estudiante procrastinador se caracteriza por aplazar sus obligaciones, emplear el menor esfuerzo posible en las tareas, desorganización en sus actividades y solo participar en el aula por deber. (Ruiz & Cuzcano, 2018) Por otra parte, según Padilla (2017) el posponer las tareas académicas a pesar de poseer un tiempo límite, es un fenómeno variado que involucra componentes conductuales, afectivos y cognitivos. Así mismo, se debe resaltar que muchos estudiantes inicialmente tienen el propósito de cumplir con los trabajos, pero los aspectos como la falta de motivación, aspiración y la apatía por la dificultad del curso o tarea hace que terminen procrastinando. (Villanueva, 2019)

En el territorio hispanoamericano, según las investigaciones elaboradas más del 90% de las personas acaban procrastinando, aunque no en un nivel crónico, pero esto aumenta al tratarse de estudiantes. (Natividad, 2014).

De esta manera, según estudios realizados por Padilla (2017) en investigadores mexicanos se demostró que el 91% de los evaluados procrastinaba según las tareas que se les asignaban, siendo la actividad de redacción de informes el nivel más alto con el 63%, así también se evidenció que al 29% de las personas les ocasionaba ansiedad el procrastinar, el 42% mencionó sentir que deterioraba su salud, el 18% aludió que provocaba consecuencias perjudiciales en su trabajo y el 17% directamente problemas en su vida cotidiana.

Además Huaccha (2019), mediante su investigación donde seleccionó 200 alumnos peruanos que se hallaban en el nivel secundario de un colegio privado, aportó a través de lo estudiado que casi la mitad de los participantes presentaba Inteligencia emocional adecuada con el 51%, en una rango excelente se ubicaba el 24% y el 25%

de los alumnos denotaba un nivel bajo, en cuanto a Procrastinación académica por poco la totalidad (94.8%) de los evaluados se situó un nivel moderado, y el 55.4% del alumnado se encontraba el nivel de logro en proceso referente al Rendimiento académico.

Por otro lado, Canchari & Gutierrez (2020) por medio de su investigación efectuada en alumnos de procedencia ayacuchana de tercero a quinto de secundaria; llegó a concluir que la mayoría de los participantes mostraba Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en igual escala, interviniendo aspectos importantes como la atención, claridad y reparación emocional.

Igualmente, Villanueva (2019) ejecutó su investigación en estudiantes de la ciudad de Trujillo de cuarto grado de secundaria, después de culminar su estudio halló relación en Inteligencia emocional con Procrastinación académica, presentando casi todos niveles de inteligencia emocional excelentemente desarrollada con el 91.0% a diferencia de la Procrastinación académica que el 83.7% se situó en un nivel medio.

Por último en la publicación de Castillo & Pomalaza (2021) realizada en estudiantes ayacuchanos de una universidad privada, obtuvo como resultado que el 39,7% de estudiantes estaban en un nivel medio concerniente a Procrastinación Académica y resaltó un porcentaje elevado de 67,2% en Inteligencia Emocional.

Como se aprecia, estos antecedentes de investigación son significativos puesto que actualmente es de suma importancia que los colegios brinden un desarrollo integral del niño y adolescente tanto cognitivo como emocional, es por ello que considerando esta realidad surge el problema de investigación ¿Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023?

Por tal razón se consideró como objetivo general comprender la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, y como objetivos específicos establecer el nivel de Inteligencia Emocional e identificar el nivel de Procrastinación académica.

Según los resultados obtenidos en esta investigación, se obtuvo predominancia del nivel de inteligencia emocional adecuada con el 58.04%, solo el 1.79% presentan

inteligencia emocional excelentemente desarrollada, el 8.93% muestran inteligencia emocional alta, y finalmente un 31.25% revela inteligencia emocional baja. Por otro lado, en lo que corresponde a procrastinación académica se evidenció que el 61.61% presentan procrastinación académica alta, el 34.82% revelan procrastinación académica media y solo el 3.57% muestran procrastinación académica baja.

Finalmente, en los siguientes apartados de la tesis se expone los procedimientos y métodos empleados, consecuentemente los resultados encontrados y la discusión; así como también las conclusiones a las que se llegó según este estudio y recomendaciones para mejorar y potenciar la inteligencia emocional y disminuir la procrastinación académica.

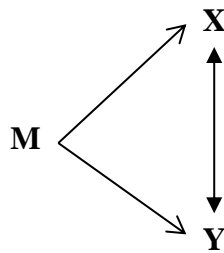
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación fue de tipo básico, que es empleada para aumentar y comprender los conocimientos científicos siendo base para futuras investigaciones similares. (Esteban, 2018)

Se utilizó el diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con un muestreo no probabilístico. Hernández et al. (2014) revela que en este tipo de estudio su objetivo es entender el vínculo entre dos o más variables a partir de una muestra concreta observando los sucesos en su contexto originario para posteriormente ser analizados.

A continuación, se designa el esquema respectivo a este tipo de diseño:



Dónde:

M= Muestra

X= Variable Inteligencia emocional

Y= Variable Procrastinación académica

2.2. Población y muestreo

2.2.1. Población y muestra

Estuvo conformado por el total de 112 alumnos de cuarto a quinto grado de secundaria matriculados en el año escolar 2023 entre hombres y mujeres de un colegio estatal.

Criterios de Inclusión

- Todos los alumnos matriculados en cuarto y quinto grado de secundaria del año escolar 2023.

- Estudiantes que autoricen los padres o apoderados mediante la firma del Consentimiento Informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de primer a tercer grado de secundaria debido a no están dentro del rango de edad para la aplicación de los instrumentos que se manejó en este estudio.
- Estudiantes que no asistan el día de la evaluación.
- Alumnos que presenten alguna discapacidad mental.

2.2.2. Muestreo

El muestreo que se emplea es no probabilístico de tipo intencional.

2.3. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó pruebas estandarizadas para medir las variables individualmente y obtener resultados con margen de error mínimos. (Demarchi, 2020)

El método utilizado fue la encuesta que consiste en un conjunto de preguntas abiertas o cerradas para una o más variables a contar ideal para la investigación cuantitativa (Hernández et al, 2014) se realizó por medio de la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA forma completa para niños y adolescentes y la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA

Elaborado por BarOn en el año de 1997 con el objetivo de calcular la Inteligencia Emocional en niños y adolescentes de 7 a 18 años, para esta investigación se utilizó la adaptación que se hizo en el Perú realizada por Ugarriza y Pajares (2006), cumpliendo apropiados índices de ajuste (CFI= >.80, GFI= >.80, PNFI= >.80); para la confiabilidad de este instrumento se utilizó el alfa de Cronbach mostrando una consistencia de 0.93, además cuenta con una validez convergente aplicada en Lima metropolitana donde las correlaciones son actuales y comprueban coeficientes de correlación de 0.70. Consta de 6 dimensiones distribuidos en 60 ítems, mediante las siguientes categorías:

- ≥ 130 : Capacidad emocional excelentemente desarrollada
- De 115 - 129: Capacidad emocional alta
- De 86 - 114: Capacidad emocional adecuada
- De 70 – 85: Capacidad emocional baja
- ≤ 69 : Capacidad emocional deficiente

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Originalmente desarrollado por Busko en 1998, adaptado por Álvarez (2010) al contexto peruano y validado por Domínguez et al (2014) con la finalidad de medir el nivel en que los estudiantes aplazan sus trabajos académicos, muestra una fiabilidad y validez mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.80 además de existir evidencias de otros tipos de estudios en el que se aplicado esta escala. Se constituye por 12 ítems de tipo Likert con cinco opciones de respuesta.

2.4.Procedimiento de la recolección de datos

Para realizar esta investigación, inicialmente se revisó estudios y trabajos de investigaciones relacionados con el tema considerando la antigüedad siendo menor a cinco años. Así mismo, se realizó la selección de instrumentos para la recolección de datos convenientes para nuestras variables de estudio.

Seguidamente se remitió una solicitud al director de la Institución Educativa N°16192 “5 de junio” requiriendo el permiso oportuno para la visita a las aulas de quinto grado de secundaria para hacer la entrega respectiva de los Consentimientos Informados por tratarse de menores de edad, consecuentemente se dio un tiempo para la aprobación de evaluación mediante la firma de los padres de familia o apoderados.

En la siguiente etapa se recogió los consentimientos informados y se procedió con la coordinación previa del horario para la aplicación de los cuestionarios a todos los alumnos de quinto grado de secundaria

matriculados en el año escolar 2023, el llenado tuvo una durabilidad de 40 minutos por cada aula.

Luego, se ingresó los resultados al inventario de BarOn ICE:NA computarizado y se calificó la Escala de procrastinación académica de acuerdo al protocolo, posteriormente se reincorporó los datos al programa estadístico SPSS versión 27 para ser sometido a un análisis descriptivo con la finalidad de elaborar tablas y gráficos correspondientes.

Finalmente se realizó la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

2.5. Análisis de Datos

La información final fue procesada en el software SPSS versión 27, Microsoft Word y Excel.

Para constatar la hipótesis se sometió a la prueba estadística del Chi cuadrado de Pearson con el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). Finalmente, los resultados se mostrarán en tablas y gráficos interpretados en frecuencias y porcentajes.

III. RESULTADOS

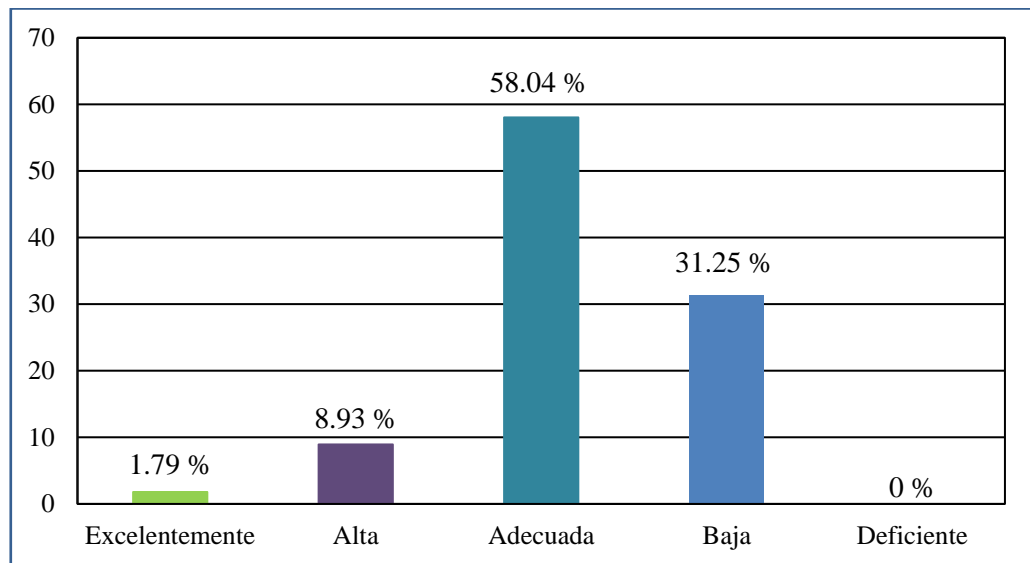
Tabla 1. *Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público.*

| NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL | | NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA | | | TOTAL |
|---------------------------------|----|------------------------------------|-------|------|--------|
| | | Alta | Media | Baja | |
| Excelentemente | Fi | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | % | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 1,8% |
| Alta | Fi | 5 | 5 | 0 | 10 |
| | % | 4,5 | 4,5 | 0,0 | 8,9% |
| Adecuada | Fi | 31 | 30 | 4 | 65 |
| | % | 27,7 | 26,8 | 3,6 | 58,0% |
| Baja | Fi | 32 | 3 | 0 | 35 |
| | % | 28,6 | 2,7 | 0,0 | 31,3% |
| TOTAL | Fi | 69 | 39 | 4 | 112 |
| | % | 61,6% | 34,8% | 3,6% | 100,0% |

Fuente: Base de datos de los cuestionarios

En la Tabla 1 se observa que, del 100% (112) de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria del año escolar 2023, solo el 0.9% (1) muestra una inteligencia emocional excelentemente desarrollada con procrastinación académica alta, al igual que el 0.9% (1) manifiesta inteligencia emocional excelentemente, pero con procrastinación académica media. Por otro lado, el 4.5% (5) presentan tanto inteligencia emocional como procrastinación académica alta, similar a ello el 4.5% (5) muestra inteligencia emocional alta con diferencia de procrastinación académica media. Así mismo el 27.7% (31) revela una inteligencia emocional adecuada con procrastinación académica alta, el 26.8% (30) manifiesta inteligencia emocional adecuada y procrastinación académica media y el 3.6% (4) indica inteligencia emocional adecuada ligado a procrastinación académica baja. Por último, el 28.6% (32) revela inteligencia emocional baja con procrastinación académica alta y solo el 2.7% (3) muestra inteligencia emocional baja y procrastinación académica media.

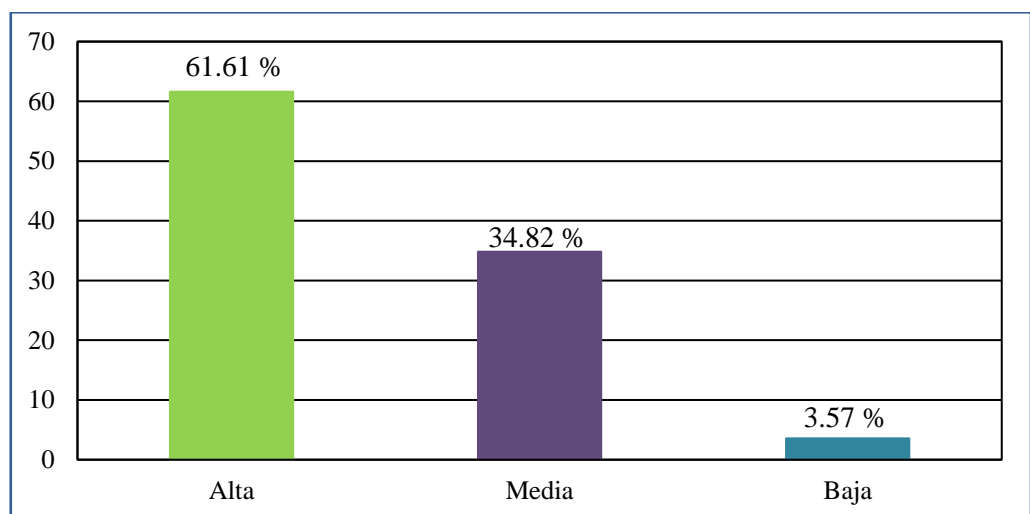
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de un colegio público.



Fuente: Base de datos de los cuestionarios

La figura muestra que del 100% (112) de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria del año escolar 2023, el 1.79% (2) presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada, el 8.93% (10) muestran inteligencia emocional alta, el 58.04% (65) indican inteligencia emocional adecuada y finalmente un 31.25% (35) revela inteligencia emocional baja.

Figura 3. Distribución porcentual del nivel de Procrastinación académica en los alumnos de secundaria de un colegio público.



Fuente: Base de datos de los cuestionarios

La figura detalla que del 100% (112) de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria del año escolar 2023, el 61.61% (69) presentan procrastinación académica alta, el 34.82% (39) revelan procrastinación académica media y solo el 3.57% (4) muestran procrastinación académica baja.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Nula (H_0)**

H_0 : El nivel de inteligencia emocional es independiente del nivel de procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.

- **Hipótesis Alternativa (H_a)**

H_a : El nivel de inteligencia emocional no es independiente del nivel de procrastinación académica en alumnos de un colegio público, Amazonas 2023.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,367 ^a | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 10,528 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 112 | | |

DECISIÓN: El valor de $p = .002 < .05$ entonces se acepta H_a

CONCLUSIÓN: Con el 95% de confianza se concluye que la Inteligencia Emocional no es independiente del nivel de Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad está siendo más recurrente las dificultades que los estudiantes y jóvenes presentan en su bienestar Psico-emocional, esto muchas veces repercute en el desarrollo académico de los alumnos puesto que la realidad educativa le da más relevancia al coeficiente intelectual que al aspecto emocional del escolar, es por ello que sin una intervención para enseñar un buen manejo de las emociones, baja tolerancia a la frustración o comunicación asertiva y otros temas como la desorganización e inadecuada gestión de tiempo hace que termine con el tiempo en una problemática. Es, por lo tanto, que mediante la presente investigación se buscó determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023. La población y muestra estuvo conformada por 112 alumnos de cuarto a quinto de secundaria, de los cuales el 42,0% fueron hombres y 58,0% mujeres entre los 14 y 19 años de edad.

Teniendo en cuenta los resultados encontrados, se acepta la hipótesis alterna que comprueba que la inteligencia emocional no es independiente del nivel de procrastinación académica en los estudiantes con un valor $p = .002$. Es decir que, existe relación entre las variables mencionadas.

Ante lo investigado, se evidencia que el 0.9% muestra una inteligencia emocional excelentemente desarrollada con procrastinación académica alta, al igual que el 0.9% manifiesta inteligencia emocional excelentemente, pero con procrastinación académica media. Por otro lado, el 4.5% presentan tanto inteligencia emocional como procrastinación académica alta, similar a ello el 4.5% muestra inteligencia emocional alta con diferencia de procrastinación académica media. Así mismo el 27.7% revela una inteligencia emocional adecuada con procrastinación académica alta, el 26.8% manifiesta inteligencia emocional adecuada y procrastinación académica media y el 3.6% indica inteligencia emocional adecuada ligado a procrastinación académica baja. Por último, el 28.6% revela inteligencia emocional baja con procrastinación académica alta y solo el 2.7% muestra inteligencia emocional baja y procrastinación académica media.

Estos hallazgos concuerdan con Quiroz & Valverde (2018) donde concluyó que existía una relación entre Inteligencia emocional y procrastinación observándose gran similitud con los resultados del presente estudio, siendo el nivel más alto con 51.8% que indica Inteligencia emocional baja ligado a procrastinación académica alta seguido del 42.6% que muestra inteligencia emocional promedio con procrastinación académica alta. Así como también Fiestas (2021) que como resultado a 110 estudiantes de secundaria ultimó que existía una relación significativa ($p = .001$) demostrando que la Inteligencia Emocional influye en el nivel de procrastinación académica. Al igual que Castillo & Pomalaza (2021) que como resultado se obtuvo que existía una relación significativa donde $p = 0,000$ lo que es menor al nivel alfa (0,05) mostrando semejanza en cuanto al nivel de inteligencia emocional donde la mayoría de sus evaluados se ubicaron en un nivel adecuado al igual que en la investigación presente.

A diferencia de Cholán & Burga (2019) quienes en su estudio llevado a cabo en alumnos de secundaria los resultados que obtuvieron mostraron que no existía correlación significativa $Rho = -.005$; $p = 0.929$ entre las variables de la presente investigación. Así mismo también en el trabajo de Arias et al (2021) los resultados demostraron que no existe relación entre las variables de inteligencia emocional y procrastinación observándose un valor p de 0,727, lo cual superó el 0,05 establecido por la r de Pearson.

Por consiguiente, el primer objetivo específico de esta investigación fue establecer el nivel de inteligencia emocional, los resultados obtenidos muestran que el 1.79% tienen inteligencia emocional excelentemente desarrollada, el 8.93% presentan inteligencia emocional alta, un 58.04% que es el nivel predominante revela inteligencia emocional adecuada y el 31.25% indica inteligencia emocional baja. Estos porcentajes indican que algunos alumnos presentan dificultades en el manejo de sus emociones, pero otros poseen un buen conjunto de habilidades que les facilita socializar con su entorno reconociendo sus propios sentimientos y del resto desde la empatía y asumiendo los éxitos o fracasos de sus decisiones. (Nadal, 2018).

A la vez, estos hallazgos concuerdan con Chusquista (2019) que en su estudio la mayoría de su población se situó en un nivel de Inteligencia emocional

promedio con 59.4% seguido de un nivel bajo de 22.80%. Similar a ello también concluyó Fiestas (2021) donde mediante su investigación a estudiantes de secundaria el mayor nivel fue de Inteligencia Emocional adecuada con 51.8% seguido de un nivel bajo de 25.5%. A diferencia del estudio realizado por Villanueva (2019) en alumnos trujillanos que demostró que casi en su totalidad presentaron Inteligencia emocional excelentemente desarrollada con el 91.0%.

Para el segundo objetivo del presente estudio, se identificó el nivel de procrastinación académica hallándose que gran parte de los evaluados presentaban el 61.61% en procrastinación académica alta, el 34.82% revelan procrastinación académica media y solo el 3.57% muestran procrastinación académica baja, es decir que muchos de los estudiantes manifiestan un comportamiento evitativo para culminar los trabajos académicos por el rechazo que les provoca. Estos resultados muestran similitud con los de Huaccha (2019) donde se apreció que el 94.8% poseía un nivel entre medio y elevado de procrastinación. Otro estudio de Arias et al (2021) muestra semejanza en cuanto al nivel alto que ostentan en procrastinación académica con el 56.5% donde la mayoría de alumnos se ubicó. En contraste a ello Fiestas (2021) reveló que en su investigación el nivel bajo es predominante en cuanto a procrastinación con el 40% estudiantes.

Finalmente, ante todo lo expuesto se concluye que en este estudio predominó el nivel de inteligencia emocional adecuada con el 58.04% y en cuanto a Procrastinación Académica el 61.61% en se ubicó en un nivel alto. Los estudiantes con adecuada Inteligencia Emocional manejarán sus emociones y esto les permitirán que a partir de la motivación y empatía puedan comprender los sentimientos ajenos al mismo tiempo que desarrollen buenas habilidades sociales; en cuanto a la Procrastinación académica con la organización y autocontrol para gestionar el tiempo podrán tener un buen desarrollo académico.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre Inteligencia Emocional y el nivel de Procrastinación Académica en los alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023, con un valor de $p= 0.002 < 0.05$

El nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos de cuarto a quinto grado de secundaria con mayor predominancia fue el nivel adecuado con 58.04% seguido del nivel bajo con 31.25%, el 8.93% mostró inteligencia emocional alta y solo el 1.79% obtuvo capacidad emocional excelentemente desarrollada.

El nivel de Procrastinación Académica en los alumnos de secundaria de un colegio público que presentaron fueron el nivel alto con 61.61%, seguido del 34.82% ubicado en el nivel medio, y por último el 3.57% con procrastinación académica baja.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar con los estudiantes mediante talleres la expresión de sentimientos y gestión de emociones permitiéndoles manejar la agresividad y control de la ira.
- Seguir fortaleciendo la Inteligencia Emocional en el aula a través de charlas y sesiones vivenciales donde puedan desarrollar la empatía por medio de la escucha activa y la actitud asertiva.
- Enseñar al alumnado la creación de hábitos de estudios incentivándoles a establecer un horario para la correcta gestión de su tiempo y planificación de sus deberes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, K.; Gómez, N. y Jara, A. (2021). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de Covid-19 con estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá. [Monografía de pregrado, Universidad de Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3692>
- Canchari, R. & Gutierrez, B. (2020). Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Seños de los Milagros” San Miguel – La Mar, Ayacucho, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1303/1/CANCHARI%20DE%20LA%20CRUZ%20ROSA%20ISABEL%20GUTIERREZ%20RIVERA%20%20BANESSA.pdf>
- Castillo, M. & Pomalaza, K. (2021). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad Privada – Huancayo, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3516/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cholán, W. y Burga, G. (2019). Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. [Tesis para obtener el pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1740>
- Chusquista, E. (2019). Inteligencia Emocional y Conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis para obtener el pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6364/Chuquista%20Torres%20Evanggoneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Demarchi, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación Latinoamericana. Colombia: Revista de Investigación en Administración y

contabilidad y economía. Vol. 8 pg. 13, 2020.

Dominguez, S. ; Villegas, G. y Centeno, S. (2024). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Lima: Revista Liberabit. ISS 1729-4827. Vol. 20 n°2.

Fiestas, S. (2021). Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8964/Fiestas_Rojas_Sandra_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (2018). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara

Huaccha, R. (2019). Inteligencia Emocional, Procrastinación y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo. [Tesis de postgrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5664/1/REP_MAEST.EDU_ROXANA.HUACCHA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.PROCRASTINACION.RENDIMIENTO.ACADEMICO.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.INSTITUCION.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf

Hernández, R.; Hernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. (6ta ed.) Mexico: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez, A. (2018) Inteligencia Emocional. Revista AEPAP. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lua Ediciones 3.0,2018. P.457-469.

Nadal, M. (2018). La Inteligencia Emocional en la escuela. España: Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11497/La%20inteligencia%20emocional%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Natividad, L. (2014). Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>

- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ortiz, Y. (2022). Relaciones entre Inteligencia emocional y Procrastinación académica según la distribución de horas de clase por semana en estudiantes de Psicología de las sedes Oriente, Medellín y Occidente en la UdeA. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29406/5/OrtizYined_2022_InteligenciaEmocionalProcrastinacion.pdf
- Padilla, M. (2017). Academic Procrastination: The case of Mexican Researchers in Psychology. Centro de Estudios e Investigaciones sobre el Comportamiento. México: Universidad de Guadalajara. Vol 2, 103 – 120, 2017. Recuperado de: <https://onlinesciencepublishing.com/index.php/ajel/article/view/25/25>
- Quiroz, P. & Valverde, T. (2018). Procrastinación Académica e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7074/76.0334.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. & Cuzcano, A. (2018). El estudiante Procrastinador. Revista EDUCA UMCH, (09), 23-33. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>
- Ugarriza, N. & Pajarez, L. (2006). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Villanueva, F. (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32787/villanueva_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Formulación del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Marco Metodológico |
|--|---|--|--|---|
| ¿Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023? | <p>General</p> <p>Comprender la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de inteligencia emocional que existe en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023. • Identificar el nivel de procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023. | <p>H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.</p> <p>H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023.</p> | <p>V₁= Inteligencia emocional</p> <p>V₂= Procrastinación académica</p> | <p>Esta investigación es de tipo básico, con diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional.</p> <p>Población</p> <p>Alumnos de secundaria de un colegio público.</p> <p>Muestra</p> <p>Se constituye por 112 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio público matriculados en el año escolar 2023.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>V₁ Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA.</p> <p>V₂ Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p> |

Anexo N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Ítems | Interpretación de Inteligencia Emocional a nivel global |
|------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| Inteligencia Emocional | BarOn, 1997, como se citó en Ugarriza & Pajares (2006). Conjunto de habilidades tanto propias, emocionales y sociales que repercuten en nuestra destreza para adecuarnos a las presiones del mundo. | En el Inventario adaptado por Ugarriza & Pajares (2006). Se califica de acuerdo a la escala de tipo Likert donde los evaluados responden de acuerdo a las alternativas de respuesta: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo | Intrapersonal (IA) | 7,17,28,31,43,53 | <p align="center"> ≥ 130: Capacidad emocional excelentemente desarrollada De 115 - 129: Capacidad emocional alta De 86 - 114: Capacidad emocional adecuada De 70 – 85: Capacidad emocional baja ≤ 69: Capacidad emocional muy deficiente </p> |
| | | | Interpersonal (IE) | 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59 | |
| | | | Adaptabilidad (AD) | 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57 | |
| | | | Manejo de Estrés (ME) | 3,6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58 | |
| | | | Estado de Ánimo en General (EAG) | 1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60 | |
| | | | Impresión Positiva (IP) | 8,18,27,33,42,52 | |

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Ítems | Interpretación de Procrastinación académica a nivel global |
|---------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|---|
| Procrastinación académica | <p>Natividad (2014). Es el hábito de atrasar las tareas o actividades académicas causando conflicto o malestar en la persona debido a la importancia de llevarlas a cabo.</p> | <p>Domínguez et tal (2014). Cada ítem se califica teniendo en cuenta las cinco alternativas para contestar: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre Posteriormente se suma y se interpreta los puntajes de forma directa.</p> | Postergación de actividades | 1,6,7 | <p>Nivel Alto: Puntaje > 9 Nivel Medio: Puntaje de 8 Nivel Bajo: Puntaje < 7</p> |
| | | | Autorregulación académica | 2,3,4,5,8,9,10,11,12 | <p>Nivel Alto: Puntaje > 35 Nivel Medio: Puntaje de 24 a 34 Nivel Bajo: Puntaje < 27</p> |

Anexo N° 3

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Edad: _____ Sexo: H M Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|--|---------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| 1. | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | siento. | | | | |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. | Para mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56. | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

¡Gracias por completar el cuestionario!

Anexo N° 4

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad: _____ Sexo: H M Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de preguntas sobre su forma de estudiar. Lee atentamente cada una de ellas y marca con una “X” la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde con total sinceridad. Tome en cuenta las siguientes respuestas para poder contestar:

1. **Nunca**
2. **Casi nunca**
3. **A veces**
4. **Casi siempre**
5. **Siempre**

| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | | | | | |
| 2. | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | |
| 3. | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | |
| 4. | Asisto regularmente a clase. | | | | | |
| 5. | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | | | | | |
| 6. | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 7. | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 8. | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | |
| 9. | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. | | | | | |
| 10. | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | | | | | |
| 11. | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | | | | | |
| 12. | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | | | | | |

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo N° 5

Señores

PADRES DE FAMILIA O APODERADOS

I.E.I.P.S.M N° 16192 “5 DE JUNIO”

De Bagua, Amazonas – Perú.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo (a) en el proyecto de tesis **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, AMAZONAS 2023”**, a cargo de la Bach. Jhomira del Pilar Diaz Villegas, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, avalado institucionalmente y reconocidos por la misma universidad.

Dicha investigación cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Evaluar a su menor hijo (a) con la finalidad de identificar el nivel de Inteligencia Emocional y Procrastinación académica que existe en alumnos quinto de secundaria de la I.E.I.P.S.M N° 16192 “5 de junio”.

Procedimiento:

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres o apoderados del menor, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos cada uno.

La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria, no existe ningún riesgo al participar en dicho estudio.

Confidencialidad:

La información suministrada por su menor hijo(a) será **confidencial**. Los resultados son con fines de investigación manteniéndose los cuestionarios de manera anónima y en general cualquier registro en un sitio seguro. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 30702 de 2017, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Perú.

Agradeciendo su atención, se adjunta el Formato de Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado(a) con el N° de DNI _____ en calidad de progenitor(a) o tutor(a) legal del menor _____, después de haber leído la información proporcionada y entendiendo claramente, mediante el presente manifiesto mi aceptación para la participación de mi menor hijo (a) a ser evaluado con el fin de contribuir en el proyecto de tesis **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, AMAZONAS 2022”**, a cargo de la Bach. De Psicología Jhomira del Pilar Diaz Villegas, egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

En señal de conformidad firmo el presente documento, en la ciudad de Bagua, siendo el día ____ de _____ del 2023.

Firma del padre de familia o apoderado

Nombre:

DNI:

Anexo N° 6



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

| | |
|--------------------------|------------------|
| I.E. N° 16192 5 DE JUNIO | |
| RECIBIDO | |
| Exp. N° | 036. N° Folio 05 |
| Fecha | 23-03-2023 |
| Hora | 10:53 am |
| Firma | <i>[Firma]</i> |

Bagua, 23 de marzo de 2023

SEÑOR : MG. ALCARI RIVERA SENA

Director de la I.E.M.I.P.S. N° 16192 "5 de junio"

SOLICITO : **PERMISO PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que yo, **Jhomira del Pilar Diaz Villegas**, identificada con DNI N° 75314841, que mediante Resolución de decanato N°505-2022-UNTRM-VRAC/FACISA de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, habiéndose aprobado por unanimidad mi proyecto de tesis titulado "*Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023*" solicito me otorgue el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto grado de secundaria del año escolar 2023.

Por lo expuesto, reitero mis muestras de consideración e invoco que acceda a mi petición por considerarla procedente.

ADJUNTO

- Resolución N°505-2022-UNTRM-VRAC/FACISA
- Consentimiento Informado

Jhomira del Pilar Diaz Villegas

Tesista de la Escuela Profesional de Psicología

DNI N° 75314841

Anexo N° 7

