



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18130 "INGUILPATA" - 2009**

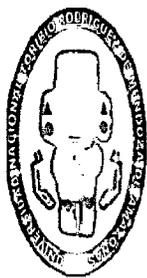
**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA: Jesús Ermila REYNA TUESTA

ASESOR: Mg. Éver Salomé LÁZARO BAZÁN

CHACHAPOYAS – AMAZONAS

2 0 1 0



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ALUMNOS DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18130 "INGUILPATA"-2009**

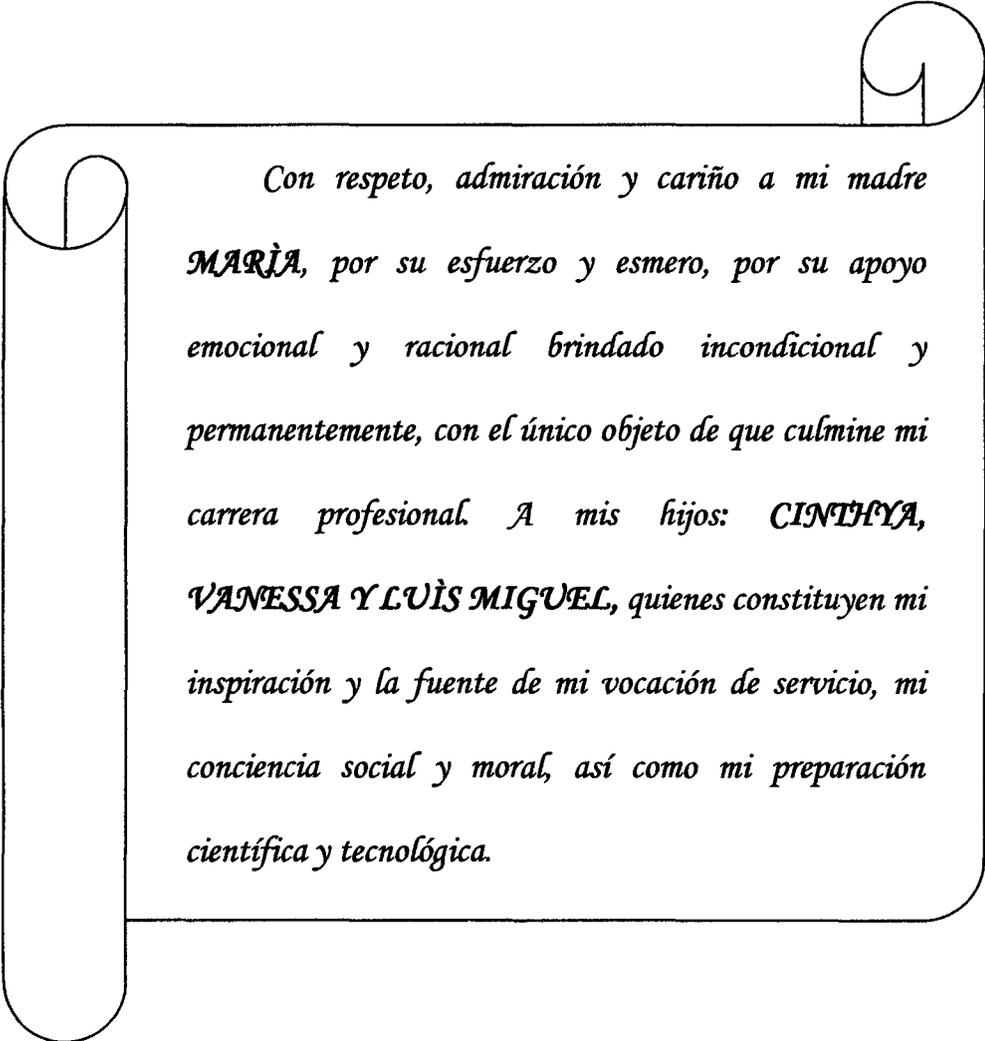
**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA : Jesús Ermila REYNA TUESTA,

ASESOR : Mg. Ever Salomé LÁZARO BAZÁN

CHACHAPOYAS - AMAZONAS

2010



*Con respeto, admiración y cariño a mi madre **MARÍA**, por su esfuerzo y esmero, por su apoyo emocional y racional brindado incondicional y permanentemente, con el único objeto de que culmine mi carrera profesional. A mis hijos: **CINTHYA, VANESSA Y LUIS MIGUEL**, quienes constituyen mi inspiración y la fuente de mi vocación de servicio, mi conciencia social y moral, así como mi preparación científica y tecnológica.*

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme y darme fuerzas para seguir bregando en este mundo y tener los éxitos necesarios.

Nuestra gratitud y reconocimiento al Mg. Ever S. Lázaro Bazán, Asesor y Decano de la Facultad de Educación, por el apoyo durante todo el proceso de investigación con el único interés de que se aprenda a investigar y se contribuya con el conocimiento científico en materia de educación.

A las Profesoras Reina Aurora Ventura Huamán y Vaelisa Arellanos Mendoza, de la Institución Educativa No 18130 de Inguilpata. Nuestro agradecimiento especial a los educandos que conformaron el grupo muestral, puesto que con ellos la experimentación del estudio se hizo realidad.

A nuestros MAESTROS, quienes por sus sabias enseñanzas y consejos que contribuyeron de manera esencial en nuestra formación profesional; incentivando al desarrollo de nuestras capacidades, aptitudes, habilidades; imprescindibles para el ejercicio pleno de nuestra profesión.

A todas las personas que gentilmente nos brindaron la información necesaria, nos apoyaron y contribuyeron en la elaboración de la presente tesis.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

NOMBRE (S) Y APELLIDOS	CARGOS
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa Huamán García	Vicerrector Administrativo
FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Mg. EVER SALOMÈ LÁZARO BAZÁN	Presidente del Consejo de Facultad

VISTO BUENO DEL ASESOR

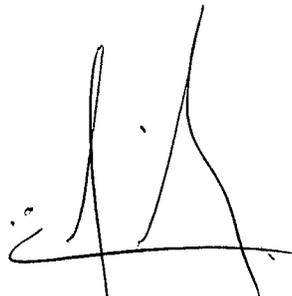
El que suscribe en cumplimiento al Art.20 del Reglamento para el Otorgamiento de Bachiller del TITULO DE LICENCIADO (RCG N° 010-2005-UNAT-A-CG) DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18130 "INGUILPATA"-2009

De la Bachiller: Jesús Ermila Reyna Tuesta

La misma que fue elaborado de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

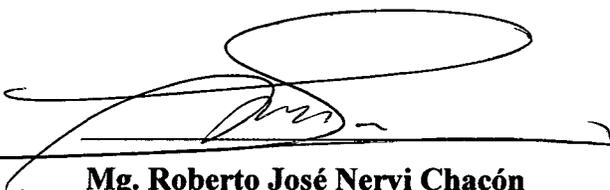
Chachapoyas, 06 de octubre de 2010.



Mg. EVER SALOMÈ LÁZARO BAZÁN
DNI. 17827027

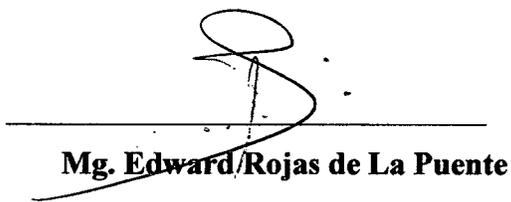
JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Art.25 del **REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TITULO DE LICENCIADO (R.C.G. N° 010-UNAT-A-CG)** el mismo que está conformado por:

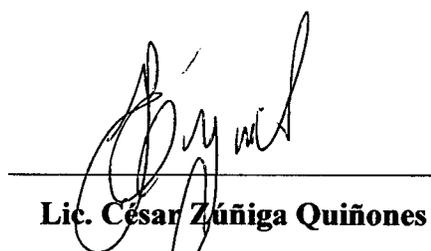


Mg. Roberto José Nervi Chacón

PRESIDENTE



Mg. Edward Rojas de La Puente
SECRETARIO



Lic. César Zúñiga Quiñones
VOCAL

Octubre – 2010

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
VISTO BUENO DEL ASESOR	iv
JURADO DE TESIS	v
TABLA DECONTENIDOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación del problema.....	13
1.4. Antecedentes del problema	15
1.5. Definición de términos.....	23
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos de la investigación	36
1.7.1. Objetivo general:.....	36
1.7.2. Objetivos específicos:	36
II. MATERIALES Y MÉTODOS	38
2.1. Población y muestra	38
2.1.1. Población	38
2.1.2. Muestra	38
2.2. Diseño de investigación	38
2.3. Determinación de variables.....	39
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.4.1. Metodología.....	54
2.4.2. Técnicas	55
2.4.3. Instrumentos.....	55
2.5. Análisis estadístico.....	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXO N° 01	84
ANEXO N° 02	86
ANEXO N° 03	88
ANEXO N° 04	89
ANEXO N° 05	90

RESUMEN

La crisis en el hogar acarrea una serie de efectos, dentro de las cuales se tiene la desintegración familiar por causas ya conocidas, repercutiendo a su vez, en el bajo rendimiento escolar de los hijos. De esta problemática no es ajena la región Amazonas y específicamente en el distrito de Inguilpata. Ante este dilema se propuso realizar una investigación planteándose el problema: ¿De qué manera la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la institución educativa N° 18130 de Inguilpata en el año 2009?

Se trabajó con una muestra de 15 alumnos del 4to. Grado de Educación Primaria, que constituye el 100% de la población.

Esta investigación ha permitido aplicar encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, cuya información se codificó, y luego, los resultados se han interpretado y explicado mediante tablas y figuras.

De acuerdo a la hipótesis, se logró comprobar que la Desintegración familiar, sí influye significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

El presente estudio arrojó conclusiones importantes, entre ellas tenemos:

- 1°. El 93% de los alumnos que proceden de familias desintegradas tienen un rendimiento académico bajo, según manifiestan los propios padres de familia, y tal como se refleja en los registros y actas de notas de la Institución Educativa.
- 2ª. El factor más predominante para la separación de los padres, es la **Migración** con un 25%, le siguen la **falta de comunicación, peleas y violencia en la familia** con el 8,3% respectivamente.
- 3ª. Los problemas educativos más frecuentes que presentan los alumnos provenientes de familias desintegradas, según los docentes son: desinterés en el estudio, bajo rendimiento, rebeldía, problemas psicológicos, indisciplinas, participación en pandillas, inestabilidad emocional, desnutrición y falta de concentración.
- 4ª. El 80% de padres de familia discuten sus problemas y conflictos delante de sus hijos.
- 5ª. La separación de los padres generalmente se debe a los siguientes motivos: por celos, por infidelidad, no hay comprensión, maltrato físico, maltrato psicológico, o a veces, por no llegar a dormir a la casa.

ABSTRACT

The crisis in the home leads to a series of effects, among which there is family breakdown for reasons already known, affecting in turn, lower educational achievement of children. This problem is not outside the Amazon region and specifically Inguilpata in the district. Faced with this dilemma was proposed to conduct an investigation considering the problem: How does family breakdown affects the poor academic performance of students in the 4th. Grade of primary education from the school of Inguilpata No. 18 130 in 2009?

We worked with a sample of 15 students in the 4th. Grade of primary education, which constitutes 100% of the population.

This research has permitted surveys and interviews with students, teachers and parents of the institution, whose information was coded, and then the results are interpreted and explained in tables and figures.

Turned down due to the hypothesis, it was possible to see that family breakdown, it significantly influences the low academic performance in students.

This study yielded important findings, among them are:

1. 93% of students who come from broken families have low academic performance, as manifested by the parents themselves, and as reflected in the records and proceedings of the Educational Institution notes.

2nd. The most predominant factor for the separation of parents, is the **migration** to 25%, followed by **lack of communication, fighting and violence in the family** with 8.3% respectively.

3rd. The most common educational problems presented by students from broken homes, as teachers are: lack of interest in the study, poor performance, rebelliousness, psychological problems, lack of discipline, gang involvement, emotional instability, malnutrition and lack of concentration.

4th. 80% of parents discuss their problems and conflicts in front of their children.

5th. The separation of parents is usually due to the following reasons: jealousy, infidelity, there is no understanding, physical abuse, psychological abuse, or sometimes, not to get to sleep at home.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así, los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El mismo autor continua diciendo que: “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”.

Entonces, cuando aparece un signo [como puede ser el bajo rendimiento académico], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La familia, como cualquier otra institución de la sociedad tiene una estructura establecida. Sin embargo, esta se ve frustrada al producirse una ruptura en las relaciones humanas de los miembros que lo conforman, desequilibrando la solidez que debe existir. Estos problemas se traducen en la observación de varios hogares inexistentes, inestables, incompletos y destruidos.

La familia, vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Siendo la familia “la organización social más elemental”, es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional”, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo

durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. Es necesario tener en cuenta también, que no siempre los niños o las niñas son criados por sus padres

Los conflictos y por ende la desintegración de la familia, puede ocurrir en muchos casos cuando hay escasez de recursos. Surge cuando ambas partes no pueden tener todo lo que necesitan o desean, y el goce de recursos por una parte excluye a la otra. También la escasez se puede referir a la falta de bienes materiales, emocionales y posiciones sociales.

Hay que tener en cuenta que la familia es la institución universal. La única, aparte de la religión formalmente desarrollada en todas las sociedades. Los papeles vinculados a ella influyen a todos los miembros de la sociedad. Todos nacen en una familia y la mayoría crean una propia. En nuestra sociedad aun hay una minoría que queda sin contraer matrimonio y por tanto sin desempeñar los papeles correspondientes; pero, no escapa al de hijo o hija, ni quizá al de hermano o hermana. Los restantes papeles institucionales son más marginales, ya que una persona puede tener el papel mínimo en cualquiera de estos terrenos. Ahora bien: de una u otra forma, las demandas familiares pesan virtualmente.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores, por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinantes es la familia.

Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales , Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá(s.f.) quienes realizaron un estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a alumnos y alumnas de educación primaria de los centros públicos de Lucena(Córdoba-España) concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales). En el presente artículo vamos a profundizar sobre los padres, partiendo para ello de una investigación previa (Lozano, 2003) en la que se analizan los tres determinantes anteriores de modo conjunto.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

El propósito de esta investigación fue lograr que la desintegración familiar no avance, y más bien, debe reducirse, ya que esta situación: desintegración familiar, repercute en el aprendizaje de sus hijos. Por eso, es consciente que la integración se logra cuando los integrantes de la familia: padre y madre alcanzan la conciencia de armonizar sus diferencias y realizan prácticamente dicha armonización, organizando sus vidas en función de objetivos comunes, también se logra la integración a partir de una actitud de acogida y respeto mutuo de los diversos valores y el reconocimiento de su importancia para la vida familiar.

En este contexto, hubo la decisión de realizar la investigación con el objetivo de demostrar y explicar que la desintegración familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los alumnos del 4to. Grado de la institución educativa N° 18130 de Inguilpata, durante el año 2009.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la institución educativa N° 18130 de Inguilpata en el año 2009?

1.3. Justificación del problema

Esta investigación se realizó con la finalidad de estudiar cuál es la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata.

Lo que animó a ejecutar este trabajo de investigación es que como padres, familiares y docentes, a diario podemos observar y escuchar diversos conflictos dentro o fuera del aula de las escuelas que generan dificultades y alteran los resultados en el rendimiento escolar; lo que constituye una preocupación entre los alumnos y padres de familia, principalmente de los alumnos del cuarto grado de educación primaria quienes presentan bajo rendimiento, como consecuencia de los conflictos familiares, debido a la desintegración familiar.

Este estudio se fundamenta en la búsqueda de una explicación clara y precisa de la problemática familiar, específicamente de hogares desintegrados y su influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que se presume, que todas las instituciones educativas la adolecen.

La importancia de este trabajo se orienta en buscar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes relacionándolo especialmente con problemas de violencia familiar, desintegración de los hogares, ausencia de la figura paterna o materna, entre otros factores.

Finalmente, la justificación de este estudio se da por la connotación del asunto y su pretensión en diagnosticar, buscar y explicar las causas o factores y las posibles soluciones al problema: desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, tratándose de un problema que se observa con mucha frecuencia en la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata durante el 2009.

1.4. Antecedentes del problema

- **A nivel Internacional:**

En Tennessee, EE.UU. Nye, Bárbara, Larry Hedges y Spyros Konstantopoulos, realizaron investigaciones acerca del beneficio de las clases con grupos reducidos para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes llegando a la conclusión que las clases pequeñas producen altos rendimientos académicos, sin embargo, para los alumnos con bajo rendimiento académico el beneficio es débil.

En este mismo país se realizó una investigación titulada: “Estructura familiar, contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura” llegando a la conclusión, entre otras, que vivir en una familia con un solo padre perjudica menos el rendimiento en matemática que la educación baja de los padres o el no discutir asuntos escolares con el niño.

En América Latina, se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar, tal como lo señala Eduardo Vélez y col. (s/f y s/a)Escribiendo un artículo a partir de un informe de investigación, concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica

de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo rendimiento escolar, así nos lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el 2001 quien aplicó una evaluación nacional a los alumnos de 6to. Grado de primaria llegaron entre otras conclusiones que más del 40% de los estudiantes multigrado están en el grupo de más bajo rendimiento tanto en matemática como en comunicación, mientras que el 9% o menos lo esta en el grupo de más alto rendimiento.

La Lic. Mariela Vergara Panzeri (citada por Lic. Nils Pacherras Ganoza, 2005) del Centro para el Desarrollo de Alto Potencial caracteriza a los niños con bajo rendimiento de: desorganizados, con hábitos de estudio nulo o muy pobre, algunos son solitarios y son manipulativos entre otras características.

En nuestra realidad podemos encontrar que los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación. Una de las causa no sería el factor económico pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrollará la investigación es una institución particular. Aún así los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Aurora Rosales Salguero(2004), en su tesis: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA-2004; sustentada en la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, manifiesta que el propósito de esta investigación es dar a conocer cómo incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la adolescencia, tienen que enfrentar otro problema como es la desintegración de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al alumno a un bajo rendimiento. Pero, la problemática es más fácil de llevar si los alumnos cuentan con ayuda profesional, dicha ayuda consiste en que los colegios contraten servicios de un psicólogo, para que preste atención profesional a los alumnos.

Los resultados de esta investigación fueron:

- Mejoramiento de sus notas.
- Seguridad en sí mismo.
- Sobreponerse al divorcio de sus padres.
- Superar cualquier problema psicológico que le haya afectado.
- Expresar sus sentimientos con libertad.
- Mejorar la relación con su familia.
- Lograr una mejor concentración en sus estudios.
- Deseo de superación.
- Mejor comunicación.

▪ **A nivel Nacional:**

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Es poco lo que se está haciendo en el Perú por el tema de la desintegración familiar. La familia, institución importante y clave en el desarrollo de la sociedad, viene siendo considerada en segundo plano y el Estado, lejos de protegerla, propicia situaciones como la promulgación de leyes que agudizan la crisis familiar, encontrándose algunos artículos relacionados al tema:

A mayor nivel de desintegración familiar, crecen las probabilidades de consumo de drogas entre sus integrantes, advierte la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), durante el lanzamiento del programa “Familias fuertes: Amor y límites”. Dicho programa, enmarcado en una propuesta desarrollada por la Organización Panamericana de la Salud

(OPS) y la Cooperación Técnica Alemana GTZ, busca fortalecer el rol formativo de las familias promoviendo factores protectores que eviten los riesgos de consumo de drogas. **“Familias Fuertes: Amor y Límites”** está orientado a evitar la aparición de factores de riesgo en el ámbito familiar, relacionados con el consumo de drogas. Un punto a favor es la firma de un Acta de Compromiso por la cual estas tres entidades se comprometieron a desarrollar, de manera conjunta, acciones para el fortalecimiento del rol formativo de la familia.

Este programa ha sido puesto a disposición de DEVIDA para ser aplicado, a través de las municipalidades en diversas zonas de Lima Metropolitana y del interior del país. A través de este programa, se trabajará de manera conjunta con los gobiernos locales y regionales para reforzar el rol preventivo de las familias en el consumo de drogas.

Por su parte, Matilde Maddaleno, directora de Salud del Adolescente de la OPS Washington, felicitó al Gobierno Peruano, porque a través de DEVIDA se pone a la cabeza de Latinoamérica al implementar este programa que busca trabajar con el capital humano y social (Artículo periodístico: Andina de noticias).

Resulta evidente que así como en las grandes ciudades del país, en ciudades pequeñas como Chachapoyas, un problema creciente es la desintegración familiar, por lo que han surgido organizaciones que realmente se preocupan y

están avocadas a tareas de protección tanto de menores como de adolescentes, por ejemplo la DEMUNA. Sin embargo, estos esfuerzos son todavía insuficientes para contrarrestar este creciente fenómeno que avanza a ritmo incontrolable.

▪ **A nivel Regional:**

Siendo la universidad de nuestra región nueva, no existe aún en la biblioteca trabajos concluidos sobre el tema; sin embargo, al revisar diversas bibliotecas de la ciudad, en especial la del ISP “Toribio Rodríguez de Mendoza” de esta ciudad, se encontró los trabajos de investigación siguientes:

a) Tesis de Gleni Doris Rimachi Rodas (2000), titulada:

INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2000.

Conclusiones:

- Los padres de familia del sexto grado demuestran un alto grado de conductas afectivas en relación con sus menores hijos.
- El afecto, el cariño, la ternura y la estimulación positiva, contribuye a que los niños presenten una personalidad estable con tendencia a la introversión.
- El escaso o ausencia total del afecto en los hogares, trae como consecuencia que los niños presenten una personalidad inestable.

- La manifestación del afecto en el seno familiar es necesaria y de vital importancia para lograr una personalidad aceptable y por ende un buen desempeño dentro de la sociedad.

Como se puede analizar de estos resultados, es que de todas maneras la estabilidad y el factor afectivo, determina o influye en el buen rendimiento académico de los estudiantes, caso contrario, como el que se propone en el presente estudio, la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico, en cualquier grado del nivel primario, al parecer, en los grados inferiores de educación primaria debe ocurrir con mayor frecuencia el problema.

- b) Tesis: **CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS DEL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LÓGICO MATEMÁTICA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS -2003** (Abanto Guiop, Pepe Raúl Díaz Briceño y Jorge Luis Castro Lozano-2003), llegando a las siguientes conclusiones:

- La figura paterna es importante para lograr el equilibrio en el niño o la niña, permite el desarrollo de la disciplina, el orden y la responsabilidad; características importantes para poder crecer seguro y desarrollarse satisfactoriamente en el resto de su vida.
- Los niños que pertenecen a familias que no tienen figura paterna son los que presentan mayores problemas en sus relaciones interpersonales, se

muestran poco motivados para el aprendizaje, son inseguros, tímidos, indiferentes y distraídos.

- Los niños que pertenecen a familias bien constituidas, es decir donde se encuentran ambos padres son los que se adaptan e integran con mayor facilidad, muestran mayor iniciativa y seguridad al realizar diferentes tareas que se les encomienda.
- Los niños que pertenecen a familias que no tienen la figura paterna dentro del hogar son los que presentan mayores problemas académicos, manifiesto en su bajo rendimiento y en su repitencia de año.

c) Tesis: **EFFECTOS QUE PRODUCE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS -2003** de Chuquimbalqui Bardales, Mego Bustamante, y Rivasplata Chuquipiondo (2003), quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- El niño que vive en hogar desintegrado crece con cierto temor, lo que le impide impulsar y conquistar un adecuado aprendizaje, presentando serios problemas en su rendimiento académico.
- La escasa comunicación entre padres e hijos, genera en los niños una enorme falta de expresión ante sus semejantes, ya que el niño durante su crecimiento necesita apoyo mediante el diálogo los consejos y el buen vivir.

- Una buena relación entre padres e hijos es una relación en donde existe afecto y cariño, logrando en el niño confianza y seguridad en lo que hace, lo cual trae consigo el éxito en sus actividades escolares.

- d) Tesis: **INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA 18109 “LUIS MENDOZA PIZARRO”** Lámud-2001. (Ampuero López, Angélica; Bazán Rojas, Maribel; Llaja Mazlucan, Edinson-2001).

Esta investigación, a pesar de realizarse en otra realidad, los resultados son similares, por lo que se reafirma que la desintegración familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

1.5. Definición de términos

Se ha creído conveniente tomar como base teórica para este estudio a los investigadores que a nuestro parecer, sus aportes se adecúan más a los propósitos que aspira alcanzar esta investigación, de acuerdo a las variables estudiadas.

Para empezar hay que definir a la familia.

a. Definición de la familia:

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.

Para la ciencia psicológica, familia es: " **La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.**" (LOPEZ, María Inés. 1 992. Influencias de Desintegración Familiar Tesis, Guatemala).

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para algunos sociólogos como: "**Una célula social, unidad básica**". (MONTENEGRO, Berta Lucrecia. Factores de Desintegración Familiar. Tesis. Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 101,994).

Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como: "**Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad**". Al Estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa, cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados (HERNÁNDEZ, Silvia Marina. Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos. Tesis, Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1991 pp. 5-6).

b. Roles de la familia:

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

b.1. Rol de los padres

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por si mismos y desarrollan sus habilidades.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa. ” (WHITE, Ellen G. –s/f- P, 90).

b.2. Rol de los hijos

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios.

Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

c. Psicología de la familia

En el abordaje de la familia como sistema se le da tratamiento a conceptos evolutivos, valorando a la misma como un todo, no como un sistema de relaciones que nada tiene que ver con la simple suma de sus partes.

Este grupo primario de referencia, intermediario entre el individuo y la sociedad, es una categoría histórica pues está determinada por el sistema social en que se enmarca y está regulada por leyes y políticas. Es también, una unidad psicológica con una especificidad propia, que la hace única e irrepetible, y donde en su funcionamiento se pueden apreciar pautas de interacción, estilos comunicativos, una organización, procesos y cambios.

Hablar de familia en la actualidad requiere pensar que ya no solo nos referimos a la unión legal entre un hombre y una mujer para toda la vida y para tener hijos y educarlos. En su concepción más amplia se contemplan los vínculos afectivos, consanguíneos y cohabitacionales, pero donde a su vez existe un redimensionamiento conceptual, de esta forma se pueden encontrar grupos pequeños desde matrimonios sin hijos u otros más extensos donde conviven 3 generaciones o más. Tampoco se puede decir que una unión porque no sea legal o una madre sola con sus hijos, o un matrimonio con hijos de matrimonios anteriores, o una pareja homosexual, no sean familia.

A su vez al analizar la dimensión evolutiva, requiere observar que la familia no es estática, pues la misma se transforma, se producen cambios, al igual que un individuo nace, crece, se desarrolla y muere, la familia también atraviesa por fases que transcurren a través de un ciclo vital donde se forma, se extiende, se contrae y se disuelve, donde cada fase tiene sus características y eventos propios y donde en el paso de una fase a otra ocurren cambios, originando crisis debido a la necesidad de movilización del sistema para la adaptación y asimilación de estos cambios.

Estos eventos son más o menos previsibles y ocurren de manera general en todas las familias y a las que se ha llamado Crisis Transitorias, Crisis relacionadas con el ciclo vital o Crisis Normativas. De esta forma encontramos que el evento que inicia y constituye el pedestal de toda familia es el matrimonio y que marca la primera fase de formación de la familia,

precedido de el matrimonio y el noviazgo. De este cimiento dependerá en gran medida la edificación que resultará más adelante. En esta etapa los miembros de la pareja se adaptan a una forma nueva de vivir, a las dificultades materiales, a desempeñar el rol de cónyuges con la significación social que esto implica, es no solo pensar en uno sino en dos. En ocasiones este nuevo vínculo se produce cuando no existe la madurez física y psicológica necesaria para afrontarlo.

d. Crisis que debe enfrentar la familia

La célula principal que originó la familia comienza a desmembrarse con la muerte del primer cónyuge, iniciándose así la etapa de disolución. Se transita entonces aquí por el evento de rol de viudez, el cual es sin dudas uno de los más difíciles por ser la relación de pareja uno de los vínculos más complejos que mantienen las personas a lo largo de la vida, por lo cual, en ocasiones luego de fallecer uno de los cónyuges fallece el otro, lo cual los especialistas han atribuido a deficiencias en el funcionamiento del sistema inmunológico ante la depresión que genera el duelo. Culmina esta fase con la muerte del otro cónyuge.

Esta crisis para su mejor estudio y comprensión han sido agrupadas en crisis por **desmembramiento**, por **incremento**, por **desorganización**, por **desmoralización** o **mixtas**, las cuales a continuación se explican:

d.1. Crisis por desmembramiento:

Encontramos aquí varios eventos donde el indicador fundamental es la desarticulación de la estructura más o menos estable hasta el momento y donde uno de los eventos que mayormente representa a esta crisis es el divorcio. El divorcio es el rompimiento de la unidad original: el matrimonio. Al respecto se plantea que cuando este proceso se realiza rodeado de angustia e inconformidad, dificultades en la comunicación y las relaciones, sobreviene entonces la preocupación por parte de alguno o de ambos sobre las futuras consecuencias de esta discusión en los hijos.

Pensamos que el divorcio es un proceso psicológico relacional que bien manejado puede dejar consecuencias mínimas en los hijos, no obstante preocupan a los padres los sentimientos de inseguridad y confusión que se producen en los hijos. La separación de los padres significa para los mismos una pérdida de la base de seguridad, ya que en su pensamiento lógico concreto, en la medida que la familia está unida es más fuerte, más protectora y la ruptura significa lo contrario. Si oculta el hecho mediante el engaño se agrava el daño. Muchas veces los niños son utilizados como posible aliado en contra del otro como un mensajero.

Los hijos pueden no entender el divorcio, entonces se les debe explicar lo que está pasando. Los padres deben percatarse de las señales

de estrés en los hijos como pérdida de interés por la escuela, amigos dificultades de sueño etc.

Otras crisis por desmembramiento son las producidas por separación o abandono como traslado a una ciudad u otra por asuntos de trabajo, desprendimiento afectivo por divorcio, hospitalizaciones.

También, la muerte de un familiar cercano (madre, padre, abuelos, tíos) sobre todo si se produce la muerte de un padre o hijo, durante las dos primeras fases del ciclo vital. Este evento en ocasiones constituye un factor de riesgo por ser mal manejado por la familia. Sucede que un duelo prolongado acarrea en los niños, más consecuencias negativas que las que el propio hecho de la pérdida encierra. Una pérdida es un hecho que encierra dolor para todos, pero, es necesario en lo posible evitar el engaño en torno a como se produjo el hecho y a expectativas de “regreso”, es preciso usar un lenguaje adecuado a la edad del niño.

Las migraciones a la ciudad o el campo o hacia otro país son una fuente propicia para posible inadaptación a nuevas personas, escuela, amigos, lugares, tradiciones, idioma, lo cual, sin dudas genera siempre estrés.

d.2. Crisis por incremento

Estas crisis se presentan cuando la familia se expande no por situaciones relacionadas con el ciclo vital, sino cuando alguien que ya se había independizado regresa, por ejemplo hijos que se divorcian y vuelven con su descendencia, viudos que vuelven al lugar de origen con hijos o sin ellos, , regreso del que abandonó a la familia, adopciones, reuniones en situaciones de emergencia.

Cada llegada inesperada requiere del sistema un reajuste del funcionamiento familiar en cuanto a comunicación, costumbres, establecimiento de nuevos límites y reglas etc.

d.3. Crisis por desorganización

La dinámica y organización familiar se ven afectadas por acontecimientos que la hacen disfuncional.

Enfrentar por ejemplo un embarazo en la adolescencia, que algo que no corresponde con las características de este período del desarrollo y que puede ser parte de una crisis mixta por incrementar y desorganizar la familia.

Encontramos además las enfermedades y otros daños a la salud donde en muchas familias se presentan miembros con enfermedades

crónicas, con su repercusión en el estilo de vida del enfermo y la familia. La presencia de un enfermo psiquiátrico es otro acontecimiento que genera ansiedad en el medio familiar. El retraso mental, el accidentado discapacitado, un paciente en estadio terminal que crean necesidades extra que producen desajuste en la vida cotidiana de todos.

El intento suicida o el suicidio son hechos que requieren una atención especial, pues desde que surgió el ser humano preocupa por qué en ocasiones las personas deciden acabar con su vida de forma tan violenta. Este fenómeno es multicausal y entre los motivos se encuentran los desordenes mentales (depresión severa, esquizofrenia), conflictos amorosos, búsqueda de familiares allegados en el más allá etc, pero lo cierto es que antes de que ocurra el hecho acompaña al suicida un sentimiento de desesperanza e inconformidad. Un alto índice de estos intentos se han observado en personas que viven solas, que han perdido el vínculo laboral, ancianos entre otras. Preocupa mucho más esta situación cuando se trata de etapas tan productivas de la vida como la niñez y la adolescencia, aunque cualquiera que sea la edad y el motivo requiere una atención especializada multidisciplinaria, evitando siempre que se produzca el primer intento en aquellos con riesgo de cometerlo, su repetición o un desenlace fatal.

El alcoholismo y la drogadicción son también fenómenos de alta incidencia y prevalencia en nuestro medio actual y atenta en gran medida contra el buen funcionamiento de cualquier familia. Muchos son también los factores que empujan a las personas al alcoholismo. Antecedentes familiares, en grupos de amigos, en puestos de trabajo y otros centros de concentración de personas, existen casos de alcoholismo, cuyo fenómeno se propaga, como una vía para evadir síntomas o molestias físicas y psíquicas, o como vía de placer o para obtener valor para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana. Cualquiera que sea la causa, este peligroso mal deteriora la economía, la inteligencia, la psiquis y la salud en general; y destruye la armonía familiar y a su vez abre las puertas al consumo de otras drogas con consecuencias que puede llegar hasta la muerte.

Dentro de los factores que generan crisis por desorganización se encuentran los problemas de vivienda, cuando las condiciones son inadecuadas se crea un marco propicio para que las relaciones se dificulten. También, una estructura familiar con incompatibilidad cultural, donde existe rigidez y falta de cohesión, donde no existen límites y reglas claras, o donde se producen discusiones y riñas frecuentes, son familias desorganizadas.

En la literatura se valora también como motivo de disfuncionamiento familiar, la presencia de pareja infértil con la

ansiedad que esto acarrea, a lo cual la presión social contribuye y que muchas veces ocasiona distanciamiento en la pareja.

d.4. Crisis por desmoralización

La familia es la principal fuente nutridora para el desarrollo de la personalidad, en ella se dan los patrones y pautas de comportamiento para funcionar en sociedad con los correspondientes valores éticos, morales, ideológicos, legales etc. Cuando estos valores se violentan por los miembros de la familia o personas ajenas a ellas se producen crisis por desmoralización y las mismas pueden ser por presencia de una conducta antisocial en uno de los miembros, encarcelamiento, abuso sexual con las consiguientes consecuencias a corto y mediano plazo.

El maltrato físico y psicológico hacia grupos tan vulnerables como ancianos, mujeres y niños, pueden dejar huellas que marquen el funcionamiento de la familia por largo tiempo.

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva”.

Como observamos, la desintegración familiar influye potencialmente en el problema del rendimiento escolar, es decir, se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo, no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta

relación permitirá “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada” (Gilly, 1978).

1.6. Hipótesis

La Desintegración familiar, sí influye significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del 4to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18130 del Distrito de Inguilpata en el 2009.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de la desintegración familiar, en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata.

1.7.2. Objetivos específicos:

- 1°. Identificar el número de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N°18130 de Inguilpata que proceden de familias desintegradas a través de una encuesta.
- 2°. Contrastar el rendimiento académico, usando los registros y actas de los estudiantes que proceden de familias desintegradas.

- 3°. Analizar y describir el bajo rendimiento académico de los estudiantes que proceden de familias desintegradas.

- 4°. Comprobar la influencia de las familias desintegradas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

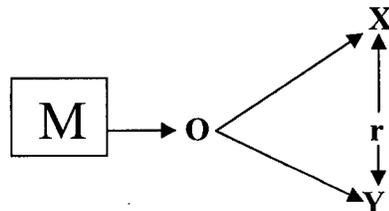
2.1. Población y muestra

2.1.1. Población: Está formado por 15 alumnos del 4to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18130 del Distrito de Inguilpata matriculados en el 2009.

2.1.2. Muestra: Se ha tomado el 100% de la población por ser pequeña, es decir **15 alumnos.**

2.2. Diseño de investigación

Para efectos del estudio se ha tomado el diseño de una sola casilla.



Donde:

M : Muestra

O : Encuesta

X : Desintegración familiar

r : Relación entre las dos variables

Y : Rendimiento académico

2.3. Determinación de variables

A. Variable Independiente (VI): “Desintegración familiar”

a. Definición

Se define como el desmembramiento de la familia suscitado por la ausencia de uno de los padres.

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por:

Divorcio, separación y muerte.

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “ La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. (HORTON, Paul B. 1986. p.66).

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: “ El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde “. (OROZCO, Telma. 1 989, Desintegración Familiar, Tesis).

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: “ La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la

estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden " (DURAN, Angela. 1 990, p.18. Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar, Tesis).

b. Causas:

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican:

b.1. Separación

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

b.2. Divorcio

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

El divorcio es considerado también como: " Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio " (GOODE, William J. 1 992, p 336). Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y formar otro hogar.

b.3. Muerte

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender el desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

b.4. Separación o Divorcio

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de *divertere* o “*dovortere*” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.” (López, María Inés. 1992, p. 8).

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal.

El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación.

El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo, seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos, etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya.

Otras causas:

- Matrimonios a temprana edad.
- Machismo.
- Falta de educación familiar.
- Emigración.
- Religión
- Enfermedad incurable.

c. Factores que contribuyen a la desintegración:

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos:

c.1. La drogadicción:

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de

la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina " (BATZ, Laura 1 994. La Desintegración Familiar, Tesis) lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias peruanas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los mas afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

c.2. El alcoholismo:

Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y

laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos. Batz, dice: " La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente es la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. (BATZ, Laura 1 994. La Desintegración Familiar, Tesis).

Para otros alcoholismo es considerado como: " una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, por que el bebedor no podrá beber ya jamás moderadamente. Para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. " (TUMAX SIERRA, Estela Carolina. 1 995- p. 15. El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar, Tesis).

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos guatemaltecos y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son:

- El **tipo social**, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol;
- El de **tipo neurótico** que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar.
- El **tipo psicótico** está dividido en esquizofrénico y maníaco-depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente.

El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente.

El alcoholismo para la organización mundial de la salud la define como: “un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo ” (MEDINA GARCIA, Corina Aracely. 1991- p. 7).

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

c.3. Incompatibilidad de caracteres:

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos le molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo lo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc.

Para algunas personas incompatibilidad es: " una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio " (MORALES, Ana María. 1 994, p. 46)

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

c.4. Lo económico:

El factor económico es factor muy importante en la familia, algunos investigadores definen la palabra Economía como: “ la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación ” (ARRIAZA P. Roberto. 1 979, p. 114).

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que el trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

En el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades de ella.

c.5. Lo social:

Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, otras veces como el recorrido de un cielo y otras como un fenómeno debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios, para otros el factor social es considerado como: " desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social. " (Idem. P. 47).

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

c.6. Factores de la comunicación:

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa. La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a si mismo y a su pareja. " La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia." (SARAZUA, Angela Inés. 1 995, p. 10).

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas, entre sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo, puede existir comunicación, pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

Pero, la comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se planteará nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero, son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

c.7. La infidelidad:

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores. Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidades afectivas y para obtener su propia gratificación.

Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto es infiel en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual. Es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido. Pero, cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda,

encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente. Por lo general la persona a la que le han sido infiel pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

B. Variable Dependiente (VD): “Bajo Rendimiento Académico”

a. Definición

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

La evaluación pedagógica a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones se relaciona con:

- a. La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes)
- b. La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c. El modo de ser (personalidad)
- d. El saber hacer.

Por otro lado pero en relación con el anterior un alumno puede fracasar en la escuela por diversas razones entre ellas tenemos:

- a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad.
- b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas solo con estímulo constante.
- c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y el rechazo al colegio de forma clara.

Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar con el tiempo la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolaridad se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la auto estima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras.

b. Causas:

Esto puede ser debido a:

- Desintegración familiar
- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales

Otras causas:

Según **Calero Pérez, Mavilo (s/f)** la autoestima se encuentra estrechamente ligado al auto concepto, es decir a la imagen que uno tiene de si mismo en el aspecto corporal, intelectual y social, entre otros.

Narvaez Rivero, Miriam (1992) Sostiene que os niños que sobreviven a estas condiciones infrahumanas sufren las consecuencias del efecto negativo de los factores ambientales, familiares o de privación psiconutricional.

Por otro lado, **Felipe Olórtogui Miranda (s/f)** dice: “ los niños tímidos suelen proceder de hogares autoritarios u hostiles y viceversa, los niños expansivos e inquietos, provienen de hogares permisivos”.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Metodología. Se realizó mediante tres fases:

a. Fase Inicial: Aplicación de la encuesta a la muestra, para diagnosticar e identificar a los estudiantes que proceden de familias desintegradas.

b. Fase Intermedia: Revisar y analizar las notas en los registros y actas de los estudiantes que proceden de familias desintegradas.

c. Fase Final: Comprobar mediante los datos obtenidos, que la desintegración familiar influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes investigados.

2.4.2. Técnicas. Se usaron las siguientes técnicas:

- Observación.
- Entrevista.
- Encuesta

2.4.3. Instrumentos. Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información son:

- Guías de observación.
- Guía de entrevista.
- Formato de encuesta.

2.5. Análisis estadístico

Se codificó los datos obtenidos en la encuesta. Luego se interpretó y explicó mediante tablas y figuras estadísticas, como se observa en los resultados siguientes:

III. RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la Encuesta, se ha llegado a los siguientes resultados, considerando cada una de las preguntas que a continuación se detalla:

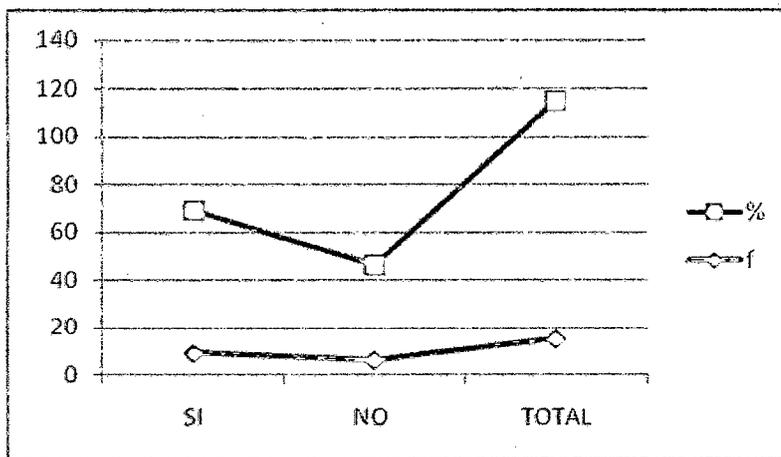
1. ¿Vives con tus padres?

TABLA N° 01

	F	%
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 01



FUENTE: Tabla N° 01

Como se puede observar en la Tabla y Figura N° 01; el 60% vive con sus padres y el 40% no vive con ellos. Esta realidad muestra que hay un gran porcentaje que no tienen a sus padres en casa, por lo que no tienen la oportunidad de ser

apoyados en los estudios directamente por sus seres queridos, lo que repercute en su rendimiento académico.

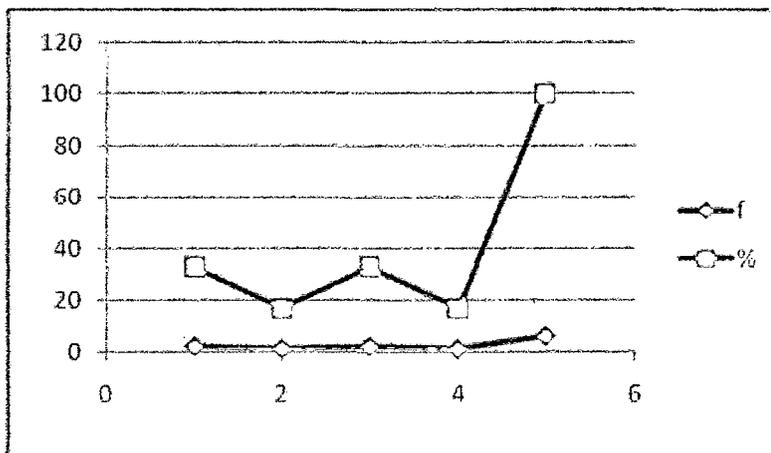
2. Si respondiste NO, ¿con quién vives?

TABLA N° 02

	F	%
Abuelitos y Mamá	2	33
Mamá	1	17
Abuelos	2	33
Mamá hermanos	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 02



FUENTE: Tabla N° 02

Según la Tabla y Figura N° 02, el 33% viven con sus abuelos y con la madre y solamente el 17% viven ya sea con la mamá o con los hermanos. Estos datos nos siguen demostrando que hay hogares desintegrados y que lógicamente influyen en el rendimiento académico de los escolares investigados.

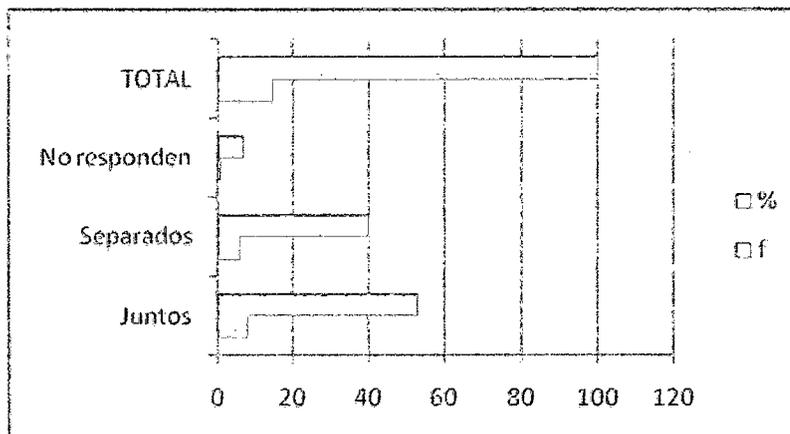
3. ¿Tus padres viven juntos o separados?

TABLA N° 03

	F	%
Juntos	8	53
Separados	6	40
No responden	1	7
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 03



FUENTE: Tabla N° 03

Como se observa en la Tabla y Figura N° 03; el 53% de padres de los alumnos viven juntos, pero existe un 40% que viven separados; lo que nos hace suponer la crisis emocional y afectiva en que viven los estudiantes investigados, situación que se refleja en su rendimiento académico.

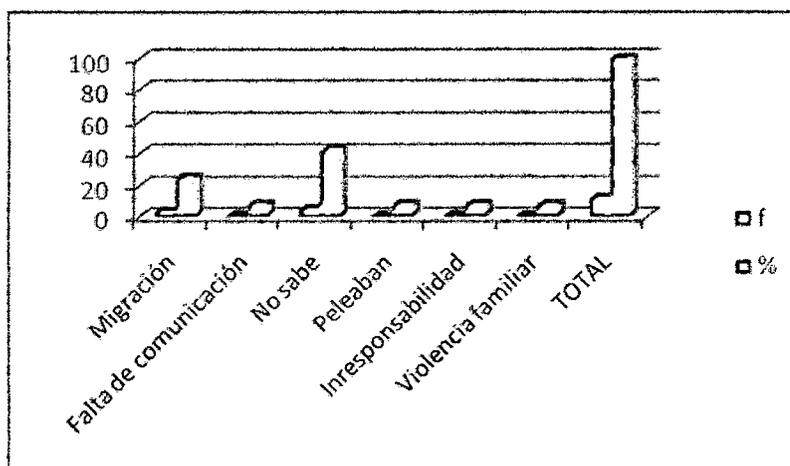
4. **Cuáles consideras que fueran los factores o causas, por las que se separan tus padres?**

TABLA N° 04

	F	%
Migración	3	25
Falta de comunicación	1	8.3
No sabe	5	41.8
Peleaban	1	8.3
Irresponsabilidad	1	8.3
Violencia familiar	1	8.3
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 04



FUENTE: Tabla N° 04

Observando la Tabla y Figura N° 04; podemos darnos cuenta que el factor o causa más predominante para la separación, es la **Migración** con un 25%, le siguen la **falta de comunicación, peleas y violencia en la familia** con el 8,3%,

respectivamente. Sin embargo, es preocupante porque el 41,8% ni si quiera saben cuál es la causa o motivo, por lo cual se separaron sus padres.

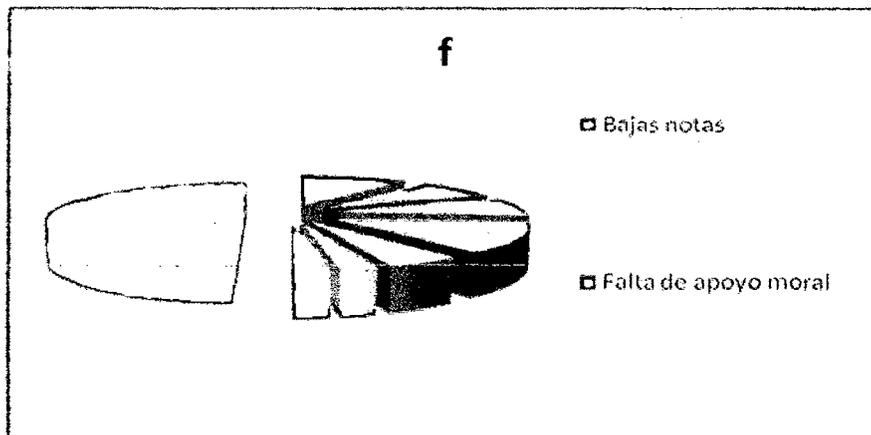
5. ¿De qué manera consideras que te afecta en tus estudios la separación de tu familia?

TABLA Nª 05

	F	%
Bajas notas	4	21
Falta de apoyo moral	3	16
Cree que sus padres no lo quieren	3	16
Inseguridad en responder en clase o exámenes	5	26
No se concentra en los estudios por que no logran olvidar la separación de sus padres	2	11
No contestaron	1	5
No hay quien te exija en tus estudios	1	5
TOTAL	19	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA Nª 05



FUENTE: Tabla N^a 05

De acuerdo a lo que se observa en la Tabla y Figura N^a 05; el 26% de estudiantes responde que la separación de sus padres le da inseguridad de responder en clase o en los exámenes, el 16% mencionan que no reciben el apoyo moral y creen que ellos no los quieren, el 11% no pueden concentrarse en los estudios debido a que no pueden olvidarse de la separación de sus padres.; mientras que el 5% dice no tener quien les exija en los estudios. Esta situación influye significativamente en el rendimiento académico de los investigados.

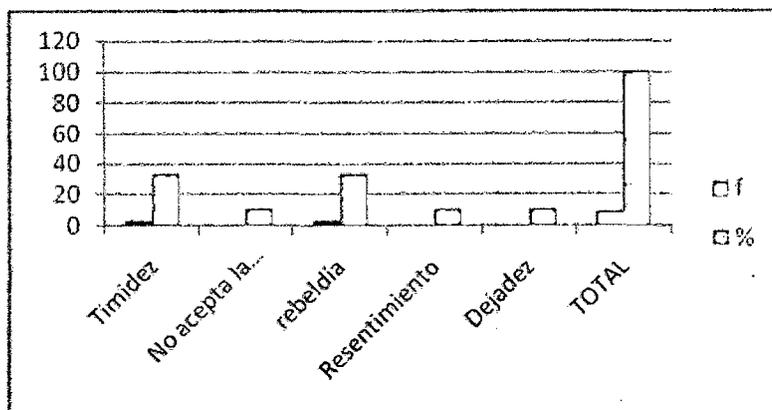
6. ¿Cuáles son los principales problemas que te afectan en tus estudios debido a la Separación de tus padres?

TABLA N^a 06

	f	%
Timidez	3	33.3
No acepta la separación de sus padres	1	11.1
Rebeldía	3	33.3
Resentimiento	1	11.1
Dejarez	1	11.1
TOTAL	9	99.9

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 06



FUENTE: Tabla N° 06

Los principales problemas que afectan a los estudiantes, tal como se aprecia en la Tabla y Figura N° 06, son Rebeldía y Timidez en un 33,3%, no acepta la separación de sus padres y tienen un resentimiento en un 11,1%, respectivamente.

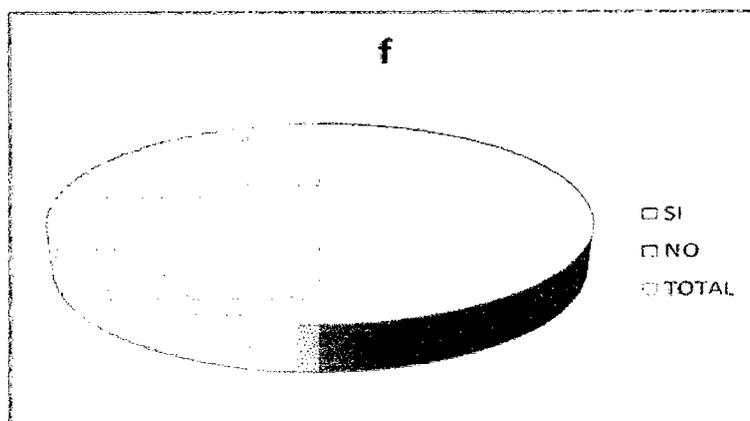
7. **¿Recibes ayuda profesional en el lugar donde estudias, que te oriente en tus estudios y desenvolvimiento con tus compañeros y profesores?**

TABLA N° 07

	F	%
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 07



FUENTE: Tabla N° 07

La Tabla y Figura N° 07 nos muestra que el 67% de estudiantes NO reciben ayuda profesional en el lugar donde estudian, ni que les oriente en sus estudios y desenvolvimiento con sus compañeros y profesores, pero el 33% de estudiantes manifiestan que SI reciben el ayuda profesional, que para nosotros es algo saludable que así sea, sin embargo, siendo la mayoría de estudiantes que no reciben ningún tipo de ayuda profesional; es necesario, con estos datos obtenidos, en que la Institución Educativa o autoridades educativas, se preocupen por contratar o ver el apoyo de profesionales competentes en esta problemática, para que en lo posible se reduzca la violencia familiar, y sobre todo la separación de los padres, que es un factor predominante y que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

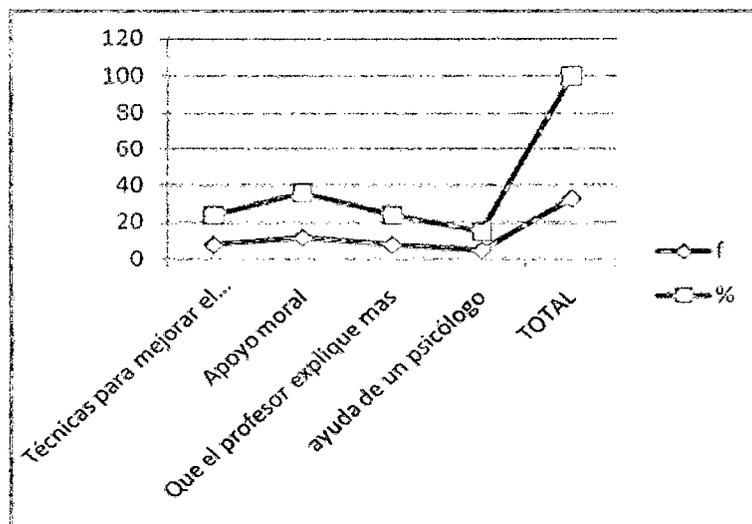
8. ¿Si tu respuesta es “NO” y tienes problemas en tus estudios, de qué manera desearías que se te ayudara?

TABLA N° 08

	F	%
Técnicas para mejorar el estudio	8	24.2
Apoyo moral	12	36.4
Que el profesor explique más	8	24.2
ayuda de un psicólogo	5	15.2
TOTAL	33	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 08



FUENTE: Tabla N° 08

Como se aprecia en la Tabla y Figura N° 08; la mayoría de estudiantes que son el 36,4%, desean un apoyo moral, el 24,2% necesitan técnicas de estudio y que el docente explique más y mejor las clases, y el 15,2% necesitan el apoyo de un psicólogo. Estos resultados son claros y que nos ponen en alerta el tipo de ayuda que los estudiantes requieren con urgencia.

OPINION DE LOS DOCENTES

De igual manera, se solicitó mediante entrevistas a los docentes, una opinión sincera sobre la problemática en estudio, y, estos fueron los resultados obtenidos:

1. FACTORES MÁS IMPORTANTES QUE CONTRIBUYEN PARA QUE UNA FAMILIA SE DESINTEGRE:

- Falta de comunicación
- Alcoholismo
- Infidelidad
- Irresponsabilidad de cualquiera de los dos conyugues
- Violencia en el hogar
- Drogadicción

2. PROBLEMAS EDUCATIVOS MÁS FRECUENTES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS:

- Desinterés en el estudio
- Bajo rendimiento
- Rebeldía
- Problemas psicológicos
- Indisciplinas
- Vicios
- Participación en pandillas
- Inestabilidad emocional
- Desnutrición
- Falta de concentración

3. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN ALUMNOS PROCEDENTES DE FAMILIAS

DESINTEGRADAS:

- Autoestima baja
- Resentimiento
- Aislamiento
- Irresponsabilidad
- Inseguridad
- Depresión
- Falta de afinidad
- Agresividad
- Timidez

4. ALTERNATIVAS PARA AYUDAR AL ALUMNO CON PROBLEMAS:

- Contar con ayuda profesional ya sea de un psicólogo o un orientador pedagógico.
- Realizar actividades de socialización
- Dialogar constantemente con los alumnos
- Terapia individual y familiar
- Conocer los casos de cada alumno
- Capacitación a los docentes
- Escuela de padres.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Para completar la investigación, se aplicó una encuesta a los padres de familia y éstos fueron los resultados:

1. ¿Discutes con tu pareja delante de tus hijos?

	F	%
SI	12	80
NO	3	20
TOTAL	15	100

2. Si discutes, ¿Qué problema hace que esto ocurra? Respondieron:

- Cuando toma demasiado
- Por celos
- Por problemas económicos

3. ¿Has pensado en separarte de tu pareja?

	F	%
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

Los que respondieron **SI**, manifiestan que lo harán por los motivos siguientes:

- Por celos
- Por infidelidad
- No hay comprensión

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- A veces no llega a dormir a la casa

Los que respondieron **NO**, manifiestan:

- Por los hijos
- Porque nos llevamos bien
- Ambos apoyamos a mantener el hogar
- Nos queremos mucho

4. ¿Castigas con frecuencia a tus hijos?

	F	%
SI	11	73
NO	4	27
TOTAL	15	100

Motivo del castigo:

- No obedecen
- Se sacan malas notas
- Pelea con sus hermanos y amigos
- No quiere ir a la chacra
- Falta a su Institución Educativa
- Por queja de los vecinos

5. Tus conflictos familiares ¿crees que tengan solución?

	F	%
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

Los que respondieron **SI**, opinan de la siguiente manera:

- Nada es difícil cuando se confía en Dios
- Poner mucho de nuestra parte
- Dialogando
- Ponernos de acuerdo
- Por nuestros hijos
- Perdonándonos
- Con una buena comunicación

Los que respondieron **NO**, afirman:

- Ya todo está dicho
- No podemos conversar bonito
- La agresión es permanente
- Me insulta en la casa y fuera de ella
- Por creer en los chismes
- Hay maltrato físico delante de sus hijos

6. ¿Crees que los conflictos de familia repercuten en tus hijos?

	F	%
SI	14	93
NO	1	7
TOTAL	15	100

Los que respondieron **SI**, opinan:

- Se vuelven rebeldes
- Salen desaprobados en sus cursos
- Sufren mucho
- Tienen mal comportamiento
- No duermen tranquilos
- Quieren irse de la casa

7. ¿Consideras que tus conflictos en la familia, influyen en el bajo rendimiento escolar de tus hijos?

	F	%
SI	14	93
NO	1	7
TOTAL	15	100

Los que respondieron **SI**, afirman:

- Ellos viven preocupados y no aprenden
- Se les descuida en sus tareas
- Nos olvidamos de los hijos

- No se concentran en clase
- Se trauman y no aprenden
- Pierden la memoria
- Se refleja en sus notas bajas
- Faltan a clases

El único que respondió **NO**, manifiesta:

- Los conflictos son por otras cosas, que no tiene que ver en el estudio.

IV. DISCUSIÓN

Siendo la desintegración familiar un problema tan complejo, más aún cuando está relacionada con el rendimiento escolar, se puede afirmar que los gobiernos de todos los países, poco pueden controlar este dilema. En el Perú, y de manera específica en Amazonas, donde la pobreza y el analfabetismo son problemas que influyen en la violencia y desintegración familiar, situación que se refleja en el distrito de Inguilpata, comprobado a través del presente estudio y que coincide con los estudios y aportes que dan muchos investigadores extranjeros y peruanos. De allí que se está de acuerdo con Herrera (1997) cuando sostiene que los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores, por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinantes es la familia. Así lo menciona Pérez citado por Adell (2002, con quien estamos de acuerdo, por cuanto esta investigación que recolectó información de los alumnos, de los docentes y de los padres de familia, arroja factores similares con lo que sostiene Pérez.

Los resultados de esta investigación concuerdan con los de Aurora Rosales Salguero(2004), de su tesis: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA-2004; quien manifiesta que el propósito de su investigación es dar a conocer “cómo incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la adolescencia, tienen que enfrentar otro problema como es la desintegración de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al alumno a un bajo rendimiento”.

Así mismo las respuestas que dan los alumnos, padres de familia y docentes de la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata tienen mucha similitud con los resultados encontrados por Chuqimbalqui Bardales, Mego Bustamante y Rivasplata Chuquipiondo (2003) en la Tesis: EFECTOS QUE PRODUCE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS -2003, llegando a las siguientes conclusiones:

- El niño que vive en hogar desintegrado crece con cierto temor, lo que le impide impulsar y conquistar un adecuado aprendizaje, presentando serios problemas en su rendimiento académico.
- La escasa comunicación entre padres e hijos, genera en los niños una enorme falta de expresión ante sus semejantes, ya que el niño durante su crecimiento necesita apoyo mediante el diálogo los consejos y el buen vivir.
- Una buena relación entre padres e hijos es una relación en donde existe afecto y cariño, logrando en el niño confianza y seguridad en lo que hace, lo cual trae consigo el éxito en sus actividades escolares.

Finalmente cabe señalar que en la Tesis: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA 18109 “LUIS MENDOZA PIZARRO” Lámud-(2001) de Angélica Ampuero López, Maribel Bazán Rojas y Edinson Llaja Mazlucan, a pesar de realizarse en otra realidad, los resultados son similares, por lo que se reafirma que la desintegración familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1°. El número de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N°18130 de Inguilpata que proceden de familias desintegradas son un total de 6 de los 15 alumnos investigados que representan el 40%.
- 2°. El 93% de los alumnos que proceden de familias desintegradas tienen un rendimiento académico bajo, según manifiestan los propios padres de familia, y tal como se refleja en los registros y actas de notas de la Institución Educativa.
- 3°. El factor más predominante para la separación de los padres, es la **Migración** con un 25%, le siguen la **falta de comunicación, peleas y violencia en la familia** con el 8,3% respectivamente.
- 4°. Los principales problemas que afectan a los estudios debido a la separación de sus padres, es la timidez y la rebeldía.
- 5°. La mayoría de estudiantes requieren apoyo moral, técnicas de estudio y que el profesor explique más y mejor las clases.
- 6°. Los problemas educativos más frecuentes que presentan los alumnos provenientes de familias desintegradas, según los docentes son: desinterés en el estudio, bajo

rendimiento, rebeldía, problemas psicológicos, indisciplinas, participación en pandillas, inestabilidad emocional, desnutrición y falta de concentración.

7ª. El 80% de padres de familia discuten sus problemas y conflictos delante de sus hijos.

8ª. La separación de los padres generalmente se debe a los siguientes motivos: por celos, por infidelidad, no hay comprensión, maltrato físico, maltrato psicológico, o a veces, por no llegar a dormir a la casa-.

9º. Se comprobó que la desintegración familiar influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18130 de Inguilpata.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones de esta investigación, se propone las siguientes recomendaciones:

- Realizar Escuela de Padres y Madres en las diferentes instituciones educativas con temas específicos sobre la problemática familiar y su influencia en el rendimiento escolar para lograr reflexionar y reducir la desintegración familiar en los hogares amazonenses.
1. Buscar alternativas para ayudar al alumno con problemas, de esta manera:
 - Contar con ayuda profesional ya sea de un psicólogo o un orientador pedagógico.
 - Realizar actividades de socialización
 - Dialogar constantemente con los alumnos
 - Terapia individual y familiar
 - Conocer los casos de cada alumno
 - Capacitación a los docentes.
 2. Solicitar el apoyo de universidades, instituciones comprometidas con la defensa del niño, el adolescente y la familia y de las ONGs involucradas con este tema, para brindar el asesoramiento y sensibilización a los padres de familia y docentes con el propósito de evitar que la desintegración familiar se propague y se mejore el rendimiento escolar de los estudiantes.
 3. Generar una comunicación permanente entre los padres, una interrelación afectiva entre padres e hijos y una tutoría efectiva de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 **ABANTO GUIOP, PEPE DÍAZ BRICEÑO Y JORGE CASTRO (2003).**
Tesis: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS DEL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LÓGICO MATEMÁTICA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS -2003. Instituto Pedagógico Superior “Toribio Rodríguez de Mendoza”. Chachapoyas.
- 📖 **ADELL, M. (2002).** *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.* Ediciones Pirámide.19 – 40.
- 📖 **ALCAINA, T. (s.f).** *Sicopatología e Interacción Familiar.* Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde:
<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>.
- 📖 **AMPUERO, A.; MARIBEL BAZÁN Y E. LLAJA (2001).** Tesis: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA 18109 “LUIS MENDOZA PIZARRO” Lámud-2001. Instituto Pedagógico Superior “Toribio Rodríguez de Mendoza”. Chachapoyas.

- 📖 **ARRIAZA P. R.** (1 979). *Estudios Sociales Introducción a la Sociología y Economía Política*. Quinta edición. Guatemala.
- 📖 **BATZ, L.** (1 994). *La Desintegración Familiar* (Tesis), Escuela de Trabajo. Guatemala.
- 📖 **CALERO, M.** (s/f). *La Escuela de Padres que Necesitamos* Editorial SAN MARCOS. Perú. 129 pp.
- 📖 **COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y VIDA SIN DROGAS (DEVIDA).** (s/f). Programa “*Familias fuertes: Amor y límites*”. Propuesta desarrollada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Cooperación Técnica Alemana GTZ.
- 📖 **CHUQIMBALQUI BARDALES, MEGO BUSTAMANTE, Y RIVASPLATA CHUQUIPIONDO** (2003). Tesis: EFECTOS QUE PRODUCE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS -2003. Instituto Pedagógico Superior “Toribio Rodríguez de Mendoza”. Chachapoyas.
- 📖 **DURAN, Á.** (1 990). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar*. Tesis. Escuela de Trabajo Social, USAC. Guatemala.

- 📖 **GILLY, M.** (1978). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
- 📖 **GOODE, W. J.** (1 992). *Principios de Psicología*, ed. Trillas. México.
- 📖 **HERNADEZ, S. M.** (s/f). *Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos*. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
- 📖 **HERRERA, P.**(1997) *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm
- 📖 **HORTON, Paul B.** (1 986). *Sociología*. 6ª. edición. Ed. McGraw-Hill. México.
- 📖 **LOPEZ, María Inés.** (1 992). *Influencias de Desintegración Familiar*. Tesis, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
- 📖 **LOZANO, A.** (2003): “*Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*”, Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1, 43-66.

- 📖 **MADDALENO, M.** (2008). *Andina de noticias - artículo periodístico*. Lima.
19 May. 08 / 02:58 pm.
- 📖 **MEDINA GARCIA, Corina Araceli.** (1 991). *La Influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar*. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
- 📖 **MONTENEGRO, Berta Lucrecia** (1 994 , p 10). *Factores de Desintegración Familiar*. Tesis. Escuela de Trabajo Social . USAC. Guatemala.
- 📖 **MORALES, Ana María.** (1 991). *Causas de Desintegración Familiar*. Tesis. Escuela de Trabajo Social, USAC. Guatemala.
- 📖 **NARVAEZ, M.** (1992). *Problemas de Aprendizaje*. Colegio Pastrana. Perú.
- 📖 **OLORTEGUI F.** (s/f) *Problemas de Aprendizaje*. Editorial SAN MARCOS.
- 📖 **OROZCO, Telma.** (1 989). *Desintegración Familiar*. Tesis. Escuela de Trabajo Social, USAC. Guatemala. 100 pp.
- 📖 **RIMACHI, G.** (2000). Tesis. INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS. Instituto

Pedagógico Superior “Toribio Rodríguez de Mendoza”.
Chachapoyas. Perú.

- 📖 **SARAZUA, Angela Inés.** (1 995). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en en el bajo Rendimiento Escolar*. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.

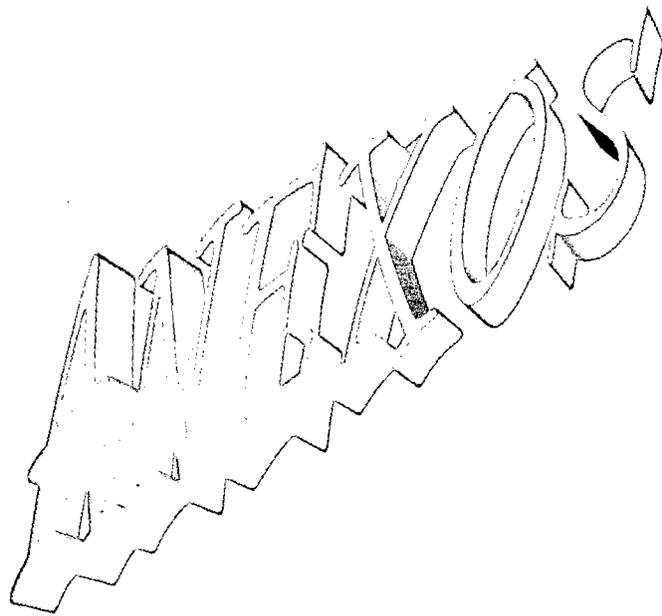
- 📖 **SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R.** (2000) *Factores socio emocional afectivos y separación de los padres en niños de tres a cuatro años*. Trabajo Social, USAC. Guatemala.

- 📖 **TUMAX SIERRA, Estela C.** (1 995). *El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar*. Tesis. Escuela de Ciencias Psico Lógicas, USAC. Guatemala.

- 📖 **WITHE, Ellen G.** (s/f). *La Educación*. Publicaciones Interamericanas. California.

SITIOS EN RED:

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento>
- <http://ceril.cl/agresividad.Htm>



ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE EDUCACIÓN



INSTRUMENTO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (PARA ALUMNOS)

INSTRUCCIONES.- Responde con sinceridad las preguntas que a continuación se te propone. Tus respuestas servirán para darle validez a la investigación que se está ejecutando, por eso es estrictamente anónima. **¡Gracias por tu colaboración!**

1. **¿Vives con tus padres?**

SI () NO ()

2. Si respondiste NO ¿con quién vives?

1. **¿Tus padres viven juntos o separados?**

Juntos () Separados ()

2. **¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas, por las que se separaron tus padres?**

- 1) Migración ----- ()
- 2) Infidelidad ----- ()
- 3) Falta de comunicación ----- ()
- 4) Viudez ----- ()
- 5) Alcoholismo ----- ()
- 6) Incompatibilidad ----- ()
- 7) No sabes ----- ()
- 8) Problemas económicos ----- ()
- 9) No contestaron ----- ()
- 10) Violencia familiar ----- ()
- 11) Matrimonio a corta edad ----- ()
- 12) Irresponsabilidad ----- ()
- 13) Falta de fuentes de trabajo ----- ()
- 14) Otros: _____

5. **¿De qué manera consideras que te afecta en tus estudios la separación de tu familia?**

- 1) Bajas notas ----- ()
- 2) Falta de apoyo moral ----- ()
- 3) No tienes a quien consultarle tus dudas ----- ()

- 4) No puedes concentrarte en los estudios porque no logras olvidar la separación de tus padres ----- ()
- 5) No hay quien te exija estudiar ----- ()
- 6) No te afecta ----- ()
- 7) Falta de apoyo económico en tus estudios ----- ()
- 8) Crees que tus padres no te quieren ----- ()
- 9) No contestaron ----- ()
- 10) Sólo vives con uno de tus padres y trabaja mucho y no tiene tiempo para atenderte ----- ()
- 11) te sientes culpable por el divorcio de tus padres ----- ()
- 12) Inseguridad en si mismo al responder algo, en la clase o en los exámenes ()
- 13) Otros: _____

6. ¿Cuáles son los principales problemas que te afectan en tus estudios debido a la separación de tus padres?

- 1) Timidez ----- ()
- 2) Rebeldía ----- ()
- 3) Depresión ----- ()
- 4) Resentimiento ----- ()
- 5) No acepta la separación de sus padres ----- ()
- 6) Es muy nervioso (a) ----- ()
- 7) No se acepta a si misma ----- ()
- 8) No tiene problemas ----- ()
- 9) Olvidadiza ----- ()
- 10) Dejadedez ----- ()
- 11) Otros: _____

7. ¿Recibes ayuda profesional en el lugar donde estudias, que te oriente en tus estudios y desenvolvimiento con tus compañeros y profesores?

SI () NO ()

8. ¿Si tu respuesta es "NO" y tienes problemas en tus estudios, de qué manera desearías que se te ayudara?

- 1) Que haya un psicólogo ----- ()
- 2) Técnicas para mejorar los estudios ----- ()
- 3) Dándome apoyo moral ----- ()
- 4) No contestó ----- ()
- 5) Que cada profesor explicara un poco más ----- ()
- 6) No tienes problemas ----- ()
- 7) Otros: _____

Gracias

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE EDUCACIÓN



INSTRUMENTO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (PARA DOCENTES)

INSTRUCCIONES.- Responda con sinceridad las preguntas que a continuación se le propone. Sus respuestas servirán para darle validez a la investigación que se está ejecutando, por eso es estrictamente anónima. **¡Gracias por su colaboración!**

1. ¿Cuáles considera son los factores más importantes que contribuye para que una

familia se desintegre?

- 1) Falta de comunicación ----- ()
- 2) Problemas económicos ----- ()
- 3) Alcoholismo ----- ()
- 4) Infidelidad ----- ()
- 5) Falta de orientación ----- ()
- 6) Drogadicción ----- ()
- 7) Incompatibilidad ----- ()
- 8) Falta de amor en la pareja ----- ()
- 9) Irresponsabilidad de cualquiera de lo dos cónyuges----- ()
- 10) Migración ----- ()
- 11) Violencia en el hogar ----- ()
- 12) Otros: _____

2. ¿Qué problemas educativos más frecuentes considera que presentan los alumnos que

proviene de familias desintegradas?

- 1) Desinterés ----- ()
- 2) Bajo rendimiento ----- ()
- 3) Rebeldía ----- ()
- 4) Problemas psicológicos ----- ()
- 5) Deserción ----- ()
- 6) Falta de concentración ----- ()
- 7) Indisciplina ----- ()
- 8) Inasistencia ----- ()
- 9) Vicios ----- ()
- 10) Participación en pandillas ----- ()
- 11) Inestabilidad emocional ----- ()
- 12) Otros: _____

3. El alumno que proviene de una familia desintegrada, manifiesta una serie de problemas psicológicos, por ejemplo: timidez, agresión, etc. Nombre otros problemas psicológicos que presenta el alumno que proviene de una familia desintegrada.

- 1) Auto estima baja ----- ()
- 2) Agresividad ----- ()
- 3) Timidez ----- ()
- 4) Resentimiento ----- ()
- 5) Aislamiento ----- ()
- 6) Vicios ----- ()
- 7) Irresponsabilidad ----- ()
- 8) Inseguridad ----- ()
- 9) Depresión ----- ()
- 10) Falta de afinidad ----- ()
- 11) Negligencia ----- ()
- 12) Otros: _____

4. ¿Recibe el alumno con este tipo de problema ayuda Profesional?

No () Si () No saben ()

5. Si su respuesta es afirmativa: ¿qué clase de ayuda reciben?

6. ¿Qué considera que podría hacerse para ayudar al alumno con este tipo de problema, y tratar de solucionar de alguna manera los problemas educativos que frecuentemente aparecen en el transcurso de cada año escolar?

- 1) Contar con ayuda profesional ya sea de un psicólogo o un orientador pedagógico -- ()
- 2) Realizar con ellos actividades de grupo social ----- ()
- 3) Darles comprensión y seguridad ----- ()
- 4) Dialogar constantemente con los alumnos ----- ()
- 5) Terapia individual y familiar ----- ()
- 6) Conocer los casos de cada alumno ----- ()
- 7) Capacitación a los maestros ----- ()
- 8) Ayudar al alumno para que se adapte a la sociedad ----- ()
- 9) Otros: _____

ANEXO N° 03

GUÍA DE ENTREVISTA

<p>A. DATOS INFORMATIVOS (PREGUNTAS PRELIMINARES):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entrevistadora: Jesús Ermila Reyna Tuesta2. Entrevistado: (padre o madre de familia)3. Lugar: Inguilpata4. Fecha:..... Hora: Inicio:..... Término:.....
<p>B. ASPECTOS A ENTREVISTAR (PREGUNTAS CENTRALES A PADRES Y MADRES):</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Discutes con tu pareja delante de tus hijos? Sí () No ()2. Si discutes, ¿qué problema hace que esto ocurra?3. ¿Has pensado separarte de tu pareja? Sí () No () Por qué:4. ¿Castigas con frecuencia a tus hijos? Sí () No () Por qué:5. ¿Confías en el(la) profesor(a) de tus hijos o en un profesional, sobre los problemas familiares? Sí () No () Por qué:
<p>C. DESCRIPCIÓN (SE HARÁ LA REDACCIÓN SOBRE LAS RESPUESTAS):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>PREGUNTAS FINALES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tus conflictos familiares. ¿Crees que tengan solución? Sí () No () Por qué:2. ¿Crees que los conflictos de familia, repercuten en tus hijos? Sí () No () Por qué:3. ¿Consideras que tus conflictos en la familia, influyen en el bajo rendimiento escolar de tus hijos? Sí () No () Por qué:
<p>D. INTERPRETACIÓN (SE HARÁ DPUÉS DE HABER CONCÑLUIDO LA ENTEVISTA)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>E. OBSERVACIONES (SI LOS HUBIERA)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ANEXO N° 04

GUÍA DE OBSERVACIÓN

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Observadora: Jesús Ermila Reyna Tuesta
2. Informante:
3. Lugar : Distrito de Inguilpata
4. Fecha :
5. Hora : Inicio: Término:

B. ASPECTOS A OBSERVAR:

- 1.- El comportamiento de la familia, en visitas a la casa del alumno.
 - 2.- Actitud del alumno en clase y a la hora de recreo.
 - 3.- Las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
 - 4.- Las relaciones interpersonales entre el docente y el estudiante.
 - 5.- Los registros del docente y las evaluaciones del alumno.
- ETC.

C. DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

- 1.-.....
 - 2.-.....
 - 3.-.....
 - 4.-.....
 - 5.-.....
- ETC.

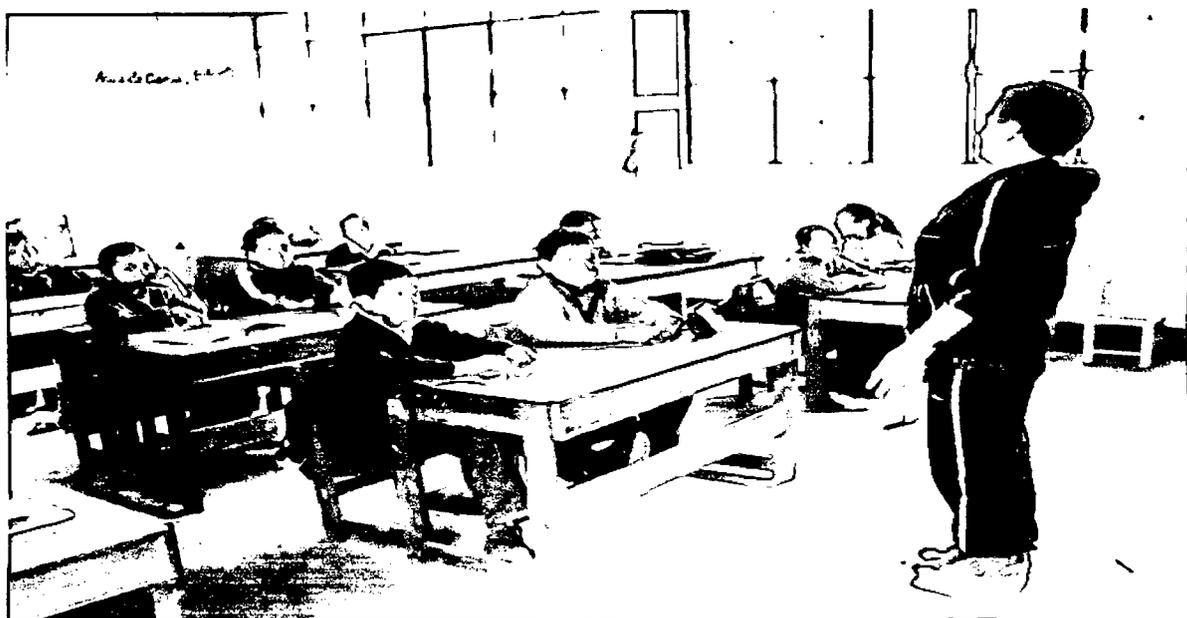
D. INTERPRETACIÓN:

- 1.-.....
 - 2.-.....
 - 3.-.....
 - 4.-.....
 - 5.-.....
- ETC.

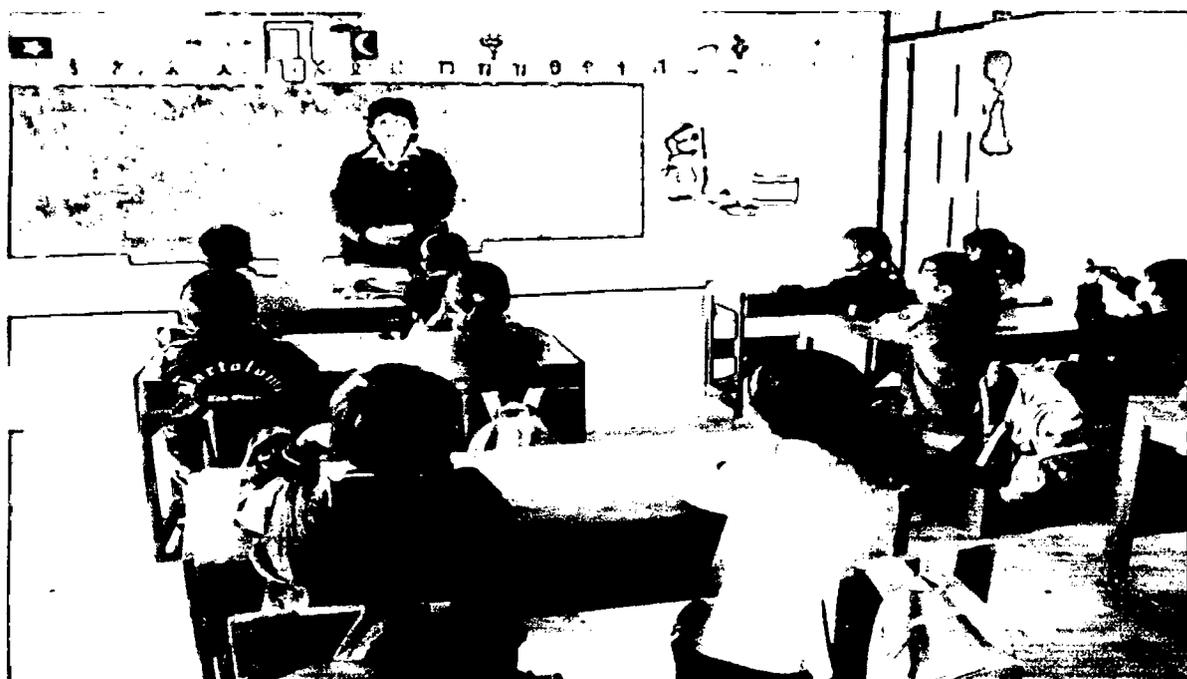
E. OBSERVACIONES SOBRE LO INVESTIGADO:

-
.....
.....
.....

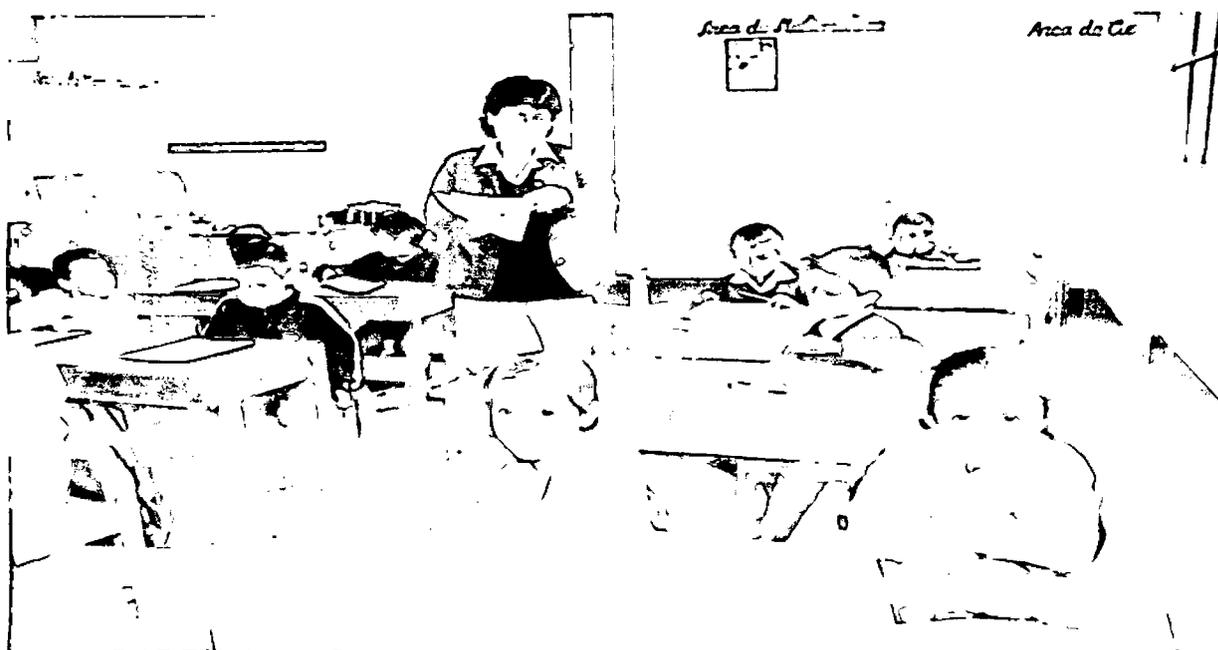
ANEXO N° 05



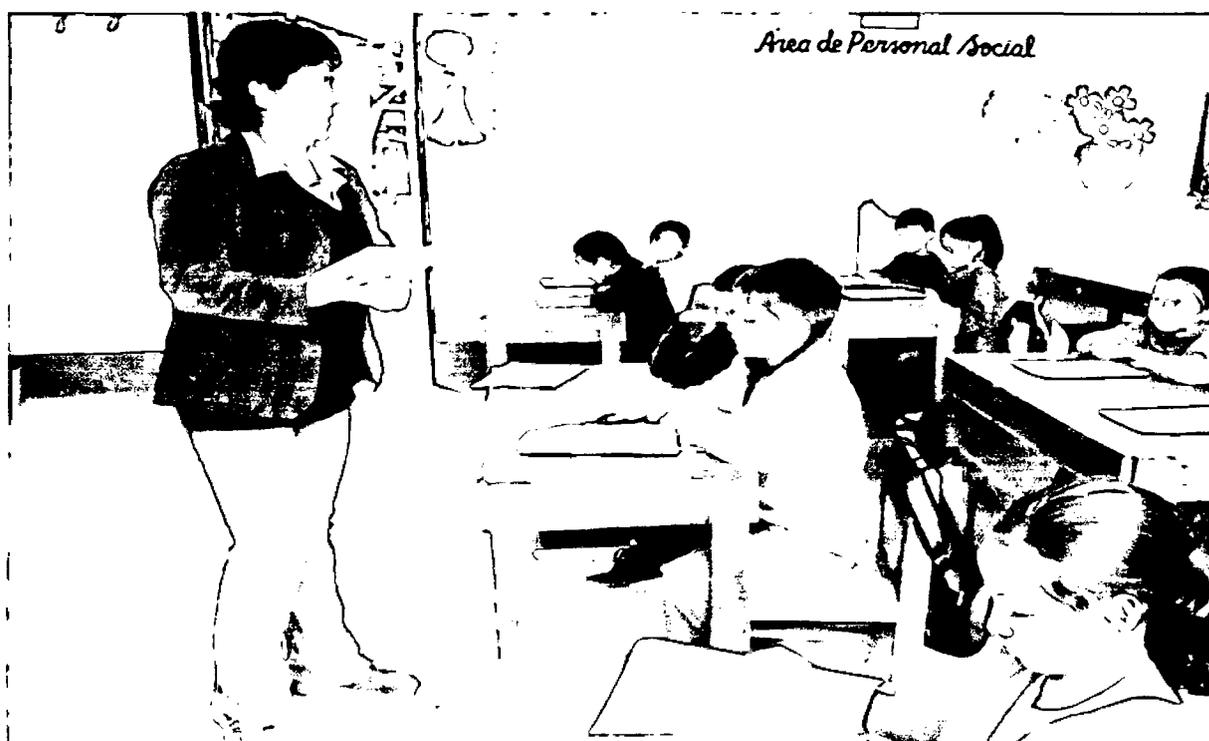
LA DIRECTORA DE LA I. E. N° 18130 "INGUILPATA" DANDO A CONOCER LA VISITA DE LA INVESTIGADORA JESÚS REYNA TUESTA, LA MISMA QUE EXPLICARÀ SOBRE LA INVESTIGACIÓN.



LA INVESTIGADORA EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN, POR TRATARSE DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO



AQUÍ SE OBSERVA A LA INVESTIGADORA REPARTIENDO LOS INSTRUMENTOS PARA SER RESPONDIDOS POR LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.



LA INVESTIGADORA NUEVAMENTE HACE RECORDAR QUE EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA LOS ESTUDIANTES, POR QUE EL TEMA TIENE QUE VER CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.



LOS ESTUDIANTES YA ESTÁN CULMINANDO EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA, ANTE EL CONTROL Y ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGADORA.



LOS ESTUDIANTES FUERON ORIENTADOS PERMANENTEMENTE PARA QUE LA ENCUESTA TENGA LOS RESULTADOS Y SE LOGRE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.