

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA-CHACHAPOYAS,
2020**

Autora: Bach. Delina Bacalla Oliva

Asesor: Dr. Edward Enrique Rojas De La Puente

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2023**

AURTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): BACALLA OLIVA DELINA
DNI N°: 47486873
Correo electrónico: dbacallaoliva@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18003 SANTA ROSA-CHACHAPOYAS, 2020

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: ROJAS DE LA PUENTE EDWARD ENRIQUE
DNI, Pasaporte, C.E N°: 26673622
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-9026-1244

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 30 de OCTUBRE de 2023

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

*A mis padres Isabel y Andrés
por acompañarme en cada logro
personal y profesional.*

Agradecimiento

A la profesora Zoila Alejandrina Mirano Ruiz, directora de la Institución Educativa 18003 “Santa Rosa” de la ciudad de Chachapoyas, por permitir hacer la investigación con los alumnos de su institución.

A todos los niños y niñas de cuarto ciclo de educación primaria por participar activamente respondiendo a la ficha de Clima Social en Familia.

A los docentes y padres de familia que me apoyaron en la realización de la presente investigación.

Al Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente, por orientarme y guiarme en todo el proceso de la investigación, en su condición de mi asesor.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA TORRES
Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

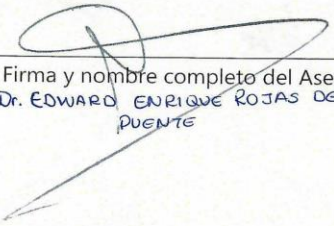
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS 2020 del egresado DELINA BACALLA OLIVA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

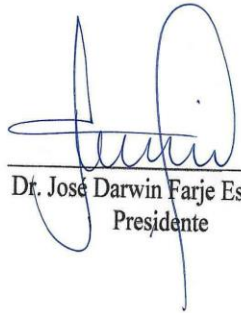
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.




Chachapoyas, 23 de JULIO de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Dr. EDUARDO ENRIQUE ROJAS DE LA
PUENTE

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dt. José Darwin Farje Escobedo
Presidente



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
Secretario



Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Caracterización del clima social familiar en tiempos de pandemia en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 18003 Santo Rosa - Chachapoyas 2020

presentada por el estudiante () /egresado (x) Delina Bacalla Oliva

de la Escuela Profesional de Educación Primaria

con correo electrónico institucional dbacallaoliva@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de setiembre del 2023

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 25 de octubre del año 2023, siendo las 10:00 horas, el aspirante: Bach. DELINA BACALLA OLIVA, asesorado por Dr. EDUARDO ENRIQUE FORTS DE LA PUENTE defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS 2020, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Secretario: Lic. LUIS ENRIQUE CHICAMA VELGZ

Vocal: Ing. SONIA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	23
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	38
Anexo 1: Operacionalización de la variable.....	39
Anexo 2: Escala de clima social en familia (FES).....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes de IV ciclo de la I. E. N.º 18003–Santa Rosa, Chachapoyas, 2020.....	23
Tabla 2. Ficha técnica de escalas	24
Tabla 3. Baremos de la escala (FES).....	25
Tabla 4. Clima social familiar en los hogares de los estudiantes de primaria	26
Tabla 5. Clima social familiar en la dimensión relaciones en los hogares.	27
Tabla 6. Clima social familiar en la dimensión desarrollo en los hogares.	28
Tabla 7. Clima social familiar en la dimensión estabilidad en los hogares.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima social familiar en los hogares de los estudiantes de primaria.....	26
Figura 2. Clima social familiar en la dimensión relaciones en los hogares.....	27
Figura 3. Clima social familiar en la dimensión desarrollo en los hogares.....	28
Figura 4. Clima social familiar en la dimensión estabilidad en los hogares.....	29

RESUMEN

El clima social familiar es reconocido como un constructo de suma importancia en el desarrollo diario del hombre, específicamente en su ajuste personal, familiar, social y académico. Es así que la investigación se desarrolló con la pretensión principal de delimitar la caracterización del clima social familia en los hogares de 31 estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primaria de una institución de la provincia y distrito de Chachapoyas, durante el año 2020. Para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar que se administró a los padres de familia de los mencionados estudiantes. Según los resultados, el 22% manifiesta que el clima social familiar en los hogares es regular, el 77% dice que es buena; en la dimensión relaciones en los hogares, el 64% dice que es buena, y el 35% manifiesta que es muy buena; en la dimensión desarrollo, el 12,9% dice que es mala, el 80% dice que es regular, y el 6.5% expresa que es buena; en la dimensión estabilidad, el para el 6,5% es buena, para el 25% es regular, para el 58% es buena; por tanto, cualitativamente, manifiestan que hay un adecuado clima social familiar, lo cual se asocia al establecimiento y mantenimiento de lazos afectivos positivos entre padres e hijos, en las que se enfatiza valores como la confianza y la comunicación positiva. Por consiguiente, se concluye que el clima social familiar cumple un rol protector frente a conductas de riesgo que puedan darse en alguno de sus miembros, por lo que su desarrollo positivo constituye un factor necesario para el óptimo desenvolvimiento del hombre.

Palabras clave: Clima social familiar.

ABSTRACT

The family social climate is recognized as a very important construct in the daily development of man, specifically in his personal, family, social and academic adjustment. Thus, the present investigation was developed with the main aim of delimiting the characterization of the family social climate in the homes of 31 third and fourth grade students of the primary level of an institution in the province and district of Chachapoyas, during the year 2020. For this, the Family Social Climate Scale was used, which was administered to the parents of the aforementioned students. According to the results, 22% state that the family social climate in homes is regular, 77% say it is good; in the household relations dimension, 64% say that it is good, and 35% state that it is very good; in the development dimension, 12.9% say that it is bad, 80% say that it is regular, and 6.5% say that it is good; in the stability dimension, for 6.5% it is good, for 25% it is regular, for 58% it is good; therefore, qualitatively, they state that there is an adequate family social climate, which is associated with the establishment and maintenance of positive affective bonds between parents and children, in which values such as trust and positive communication are emphasized. Therefore, it is concluded that the family social climate plays a protective role against risk behaviors that may occur in any of its members, so its positive development is a necessary factor for the optimal development of man.

Keywords: Family social climate.

I. INTRODUCCIÓN

El clima social familiar configura un constructo relacionado al bienestar de los miembros de la familia, por lo que se ve involucrado en la comunicación y el control ejercido por estos últimos en la interacción establecida entre padres e hijos, ya que estos sostienen su importancia en el desarrollo efectivo de las diversas esferas circundantes a la persona. Así, se torna necesario potenciar el desarrollo efectivo del clima social familiar, dado que éste repercute sobre el rendimiento académico de los niños (Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018).

En este sentido, las investigaciones sobre el clima social familiar son diversas y apuntan a su vinculación a otras variables relacionadas, tal es el caso de Reyes et al. (2019), quien encontró en su investigación, desarrollada en Ecuador, una influencia del clima social familiar sobre la conducta agresiva de los niños, por lo que la relación en la familia supone un elemento importante para el desarrollo de hogares estructurados, donde prevalece el establecimiento de normas de convivencia que direccionan el accionar de sus integrantes. Asimismo, Moratto et al. (2017) señala, en su estudio realizado en Colombia, que ejercer un clima social familiar inadecuado se encuentra relacionado con la alta intimidación escolar, la cual puede podría incrementarse de acuerdo a la complejidad de la inadecuación familiar. Del mismo modo, en una investigación desarrollada en Sevilla (España), se encontró el clima social familiar se sustenta en el ejercicio de su función protectora frente a conductas de riesgo en la etapa adolescente de alguno de los miembros de la familia, debido a que la unión familiar y la comunicación positiva favorecen a su desarrollo oportuno (Lima et al., 2016).

Así también, en el contexto nacional, Chávez (2019) encontró prevalencia de un clima social familiar adecuado en el 51,9% de estudiantes del nivel primaria de Ventanilla, así como niveles altos en sus dimensiones derivadas, lo que se asocia a una repercusión directa y positiva sobre su rendimiento académico. De la misma manera, en un estudio llevado a cabo en Sullana se encontró un nivel promedio de relaciones el clima social familiar en el 89,7% de estudiantes de primaria y, por consiguiente, niveles medios de desarrollo y estabilidad en el clima social familiar en el 86,2% y el 34,5%, respectivamente, trayendo consigo efectos sobre la dirección conductual de los estudiantes infantiles (Agurto, 2017). Por otro lado, a nivel local se encontró que un clima

social inadecuado se asocia a mejoras en el rendimiento de los escolares (Guadalupe, 2015).

Por consiguiente, para alcanzar una mayor comprensión del clima social familiar en estudiantes del nivel primaria, la presente investigación se desarrolló con la pretensión principal de conocer la caracterización del clima social familiar en los hogares de estudiantes de la I.E. n° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas, en el año 2020. Para lo cual extrajo resultados asociados a la variable general y a sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad en el clima social familiar, mediante la metodología de un estudio descriptivo, lo cual permitió reunir datos objetivos y establecer recomendaciones efectivas para el ejercicio posterior del constructo estudiado.

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Determinar la caracterización del clima social familiar en los hogares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 18003 Santa Rosa de la Provincia de Chachapoyas, 2020.

1.2. Objetivos específicos

- a. Describir el clima social familiar en la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa n.° 18003.
- b. Describir el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa n.° 18003.
- c. Calificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa n.° 18003.

2. Antecedentes de la investigación

A continuación se consideran los antecedentes relacionados al estudio, en el ámbito internacional citamos a Reyes, et al. (2019) en su estudio asociado al clima social familiar y la agresividad en primaria, investigación realizada en Guayaquil, y su propósito fue ver la relación entre clima social familiar y agresividad, investigación descriptiva de corte transversal. La muestra es de 70 alumnos. El instrumento de la Escala FES y el cuestionario AQ, les permite concluir que existe una relación inversa de carácter significativo entre el clima social familiar y la agresividad en los niños;

asimismo, las relaciones en base a dimensiones de relaciones familiares, resalta en rol en la cohesión de la familia como un aspecto limitante para asociada a la agresividad.

También citamos a Vega, Lambea, Revesado y Vargas (2021), en su estudio relacionado a educación y escuela en tiempos de pandemia, estudio exploratorio descriptivo que buscó hacer un análisis de los resultados de la educación remota en instituciones educativas de España; cuyo interés surgió a raíz de la aparición de la pandemia. Concluyendo que la participación social en la educación presenta deficiencias, y en cuanto a la educación *on line*, de todos modos, ha disminuido el logro de los aprendizajes, más aún en aquellas escuelas con déficit de capacitación en sus docentes.

Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017) estudiaron el clima escolar y funcionalidad familiar asociados a la intimidación en una escuela de Antioquia, Colombia; planteándose como propósito ver la relación en el comportamiento de variables; la investigación fue desarrollada con 2421 estudiantes con edades entre 9 y 18 años. Los resultados indican que los estudiantes reportan un clima escolar que es inadecuado, por tanto, se crean las condiciones favorables para la intimidación escolar; asimismo, la disfunción familiar encontrada, está asociada a un clima escolar inadecuado; en conclusiones, se puede referir que a parte de la relación del clima escolar inadecuado y la presencia de la intimidación escolar, sino también que de todos modos, la funcionalidad familiar constituye el cimiento y la base fundamental que permiten superar las dificultades que tienen presencia e influencia en el contexto o ambiente escolar.

Por su parte, Lima-Serrano, Guerra y Lima-Rodríguez (2016), estudiaron el funcionamiento familiar, asociado a los estilos de vida de los escolares de Sevilla, España; el estudio de naturaleza descriptiva, fue desarrollada con la participación de 204 escolares cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. Finalmente, llegaron a la conclusión que variables vinculadas al estado de funcionamiento familiar, además de sexo y edad, son factores relevantes asociados a estilos de vida. Información relevante y fundamental para el desarrollo de políticas orientadas a una salud pública, articulado a la salud escolar.

Queupil y Cuenca (2022). En su estudio relacionado a la colaboración educativa en pandemia, en escuelas chilenas, estudio exploratorio descriptivo desarrollado en tres

escuelas públicas, con el propósito de conocer la colaboración e interacción en tiempos de Covid-19. Concluyendo que, en contextos adversos como es el caso del Covid-19, las redes colaborativas a nivel de escuelas jugaron un papel importante como medio de interacción social con el uso de las TICs; incrementando de manera positiva la cohesión social, y permitiendo la conformación de redes colaborativas entre compañeros, en momentos de coyunturas adversas.

En el ámbito o contexto nacional, citamos a Chávez (2019) estudió el clima social familiar y rendimiento en alumnos de V ciclo en la zona de Ventanilla, Lima, se plantea conocer la asociación entre variables; investigación descriptiva no experimental, y fue realizada con la participación de 79 alumnos; quienes respondieron un cuestionario de 90 ítems. Sus hallazgos confirman una relación directa positiva entre clima social familiar y rendimiento; de ese modo concluye que, además, el clima sociofamiliar también tiene relación directa con todas las dimensiones del rendimiento.

Agurto (2017) en su investigación relacionado a clima social familiar, asociado a la agresividad en escolares de la I.E N° 073 “Mi Segundo Hogar”, ubicado en la ciudad de Sullana, tuvo por objetivo conocer la relación del clima social familiar y la agresividad. Para ello, la autora trabajó con 29 padres y también con 29 niños. Finalmente, llegó a la conclusión que existe una correlación de tipo significativa y directa entre clima social familiar y agresividad en la muestra que participó en el estudio.

A nivel local, hay una carencia de estudios asociados a nuestra variable, sin embargo, encontramos un estudio de Gonzales (2022), titulado clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353 ubicado en la comunidad de Numpatkaim, Amazonas, estudio descriptivo, desarrollado con una muestra de 32 estudiantes de educación primaria, en el que usaron un cuestionario de clima familiar, y de acuerdo a los resultados, el clima familiar es deficiente o inadecuado para el 12.5% de los escolares, mientras que para el 46,7% es regular, y el 40.6% responde que vive en un buen clima familiar; de todos modos, en la mayoría de casos, hay dificultades en el clima familiar, lo cual de todos modos afecta los logros de aprendizaje.

3. Bases teóricas

La conceptualización de clima social familiar ha surgido y fue evolucionando como constructo asociado al bienestar que debe tener presencia en los miembros integrantes de la familia; ello implica garantizar un grado aceptable de comunicación entre ellos, aspectos que seguramente influirán, en definitiva, en el desarrollo del sujeto (Reyes, et al., 2019). El clima social familiar es un concepto que procura describir particularidades y características psicosociales y también institucionales de un determinado grupo social en cualquier ambiente o escenario (Matalinares, et al., 2010).

Asimismo, el clima social familiar que es la variable de estudio, comprende tres dimensiones, que son: relaciones, desarrollo y estabilidad, y que son expresadas a través de diversas actitudes y comportamientos de los miembros o individuos del grupo o asociación familiar como resultado o producto de la interacción entre ellos. La dimensión relaciones familiares se articula con el grado de comunicación y expresión libre que se da en el seno del hogar; de igual modo, está vinculada o es afín a la interacción conflictiva (Reyes, et al., 2019).

Por su parte, Ramos y Risco (2019), sostienen que, en definitiva, el clima social familiar influye de manera determinante en el ajuste psicosocial del individuo, teniendo una influencia significativa o decisoria en el desarrollo personal, así como también académico y social - familiar. En consecuencia, los autores precitados nos dicen que en esencia el clima social familiar está vinculado o relacionado a la percepción que tienen los miembros de un grupo familiar, con su entorno, y que es el producto o el resultado de todo un proceso de interacción activa, dinámica de la estructura, funcionamiento y organización estructural, para su mantenimiento” (pág. 11).

En las definiciones anteriores, se puede observar que no existen diferencia establecidas por los autores citados, puesto que, la mayoría parten de la teoría de clima social familiar desarrollada por Moos. En tal sentido, la presente investigación sienta sus bases en la postura de Moos, tal como se describe a continuación:

De acuerdo a la Teoría del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (1984) lo sustentan en el sentido que sus procesos de funcionamiento, deben tener un impacto

relevante o importante en sus sentimientos, emociones y actitudes, así como en su conducta, salud y en su bienestar en general, además de su desarrollo social, personal y también intelectual; toda esta propuesta teórica está basada en la psicología ambiental.

La psicología ambiental, abarca un amplio y nutrido campo de investigación relacionada con los efectos psicológicos que tienen presencia en el ambiente y la forma o el modo cómo éste influye en el individuo. Así también, la psicología ambiental tiene su dominio o foco de acción en la interrelación que existe entre el contexto o ambiente físico con la conducta del ser humano (Leal, Aguirre y Cruz, 2016). Esta teoría, nos permite comprender que la asociación o interrelación existente entre el ambiente y la conducta, es importante, puesto que, no solamente los escenarios de naturaleza física afectan favorable o desfavorablemente la vida de las personas, sino también, los individuos, de todos modos, de manera activa sobre el ambiente (Ramos y Risco, 2019).

En ese contexto, Moos, Moos y Trickett (1984) manifiestan que el ambiente constituye una variable muy determinante y decisiva para el bienestar de los individuos; en ese sentido, el autor plantea una clasificación en la que considera seis tipos de familias que se desprenden de esta teoría: siendo la primera, las *familias orientadas hacia la expresión*, son todas aquellas que privilegian la expresión de las emociones. Luego proponen o consideran las *familias orientadas hacia la estructura*; son las que fundamental la importancia de la organización, así como la cohesión, la religión, la expresión, además del control, la orientación intelectual-cultural. La tercera, *Familias orientadas hacia la obtención de logros*; se caracterizan por ser competitivas y trabajadoras. *Familias orientadas hacia la religión*, que dan mayor importancia a las actitudes de carácter ético-religiosas; y finalmente están las *familias orientadas hacia el conflicto*; son todas aquellas pocas estructuradas, menos cohesivas y sobre todo desorganizadas, considerando, de todos modos, un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (Moos, et al., 1984).

En seguida se describen las dimensiones de la variable de estudio, según Moos y otros, tal como se citó en Leal, et al., (2016), describen y fundamentan tres dimensiones que son:

A continuación describimos las dimensiones de la variable de estudio, empezamos con la dimensión de relación, que es aquella que mide el grado de compromiso, apoyo y ayuda que se da entre los miembros de la familia; ésta a su vez se subdivide en *cohesión*, referida al compromiso o ayuda familiar que nace de parte de los miembros de la familia; la *expresividad*, se relaciona al grado en que se da la estimulación entre los miembros de la familia, de modo que actúen abiertamente y sean capaces de expresar ideas, sentimientos y opiniones; y también se tiene el *conflicto*, tiene que ver con expresiones asociadas a la ira y también a la agresión que se da entre los miembros de la familia.

Por otro lado, tenemos a la dimensión de crecimiento personal, que tiene relación con la autosuficiencia, así como también con el nivel o grado de asertividad, la capacidad para la toma de decisiones de los miembros de la familia, que se da en cualquier actividad de índole político, cultural, intelectual, social o religioso, además del recreativo que favorezcan de uno u otro modo la competencia social; esta dimensión se subdivide en *independencia*, es decir, en qué medida son asertivos o también autónomos los miembros de la familia; también comprende la *orientación hacia el logro*, que es la obtención de logros que se dan para alcanzar el éxito, tanto en el escenario educativo como el laboral; luego consideran la *orientación hacia las actividades culturales e intelectuales*, relacionado con el grado de interés así como también la participación de los miembros de la familia en diferentes actividades como políticas, culturales, entre otras, cuyo propósito es el aprendizaje de nuevas cosas; y en seguida se encuentra la *orientación hacia actividades recreativas*, es decir, el grado de participación en las actividades principalmente recreativas; y finalmente considera o da énfasis a los aspectos morales y religiosos, entendidas como el grado en que tiene presencia los aspectos éticos, morales, y religiosos en el contexto familiar. La dimensión llamada de mantenimiento del sistema, se encarga de medir el grado de relevancia o importancia que tiene la responsabilidad, así como también la organización y la estructura familiar; además del grado en que se dan las normas y acuerdos para su funcionamiento; y comprende las siguientes subdimensiones, la *organización*, asociada a la importancia atribuida a la organización que se da con la planificación de diferentes actividades y su cumplimiento responsable; el *control*, tiene que ver con la medida en que los acuerdos establecidos en el hogar se aplican o tienen alcance importante en el funcionamiento familiar.

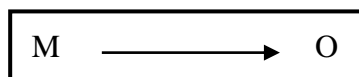
Haciendo referencia al funcionamiento del clima social familiar, tiene que ver con el ambiente que existe y en el cual se desenvuelven los miembros de la familia, y de todos modos resulta significativa tanto en la conducta, como también para el desarrollo social, físico, entre otros, de los integrantes de la familia (Gallego, 2014); además, agrega el autor que, la caracterización del clima social familiar permite identificar un clima positivo o negativo, presente en el contexto familiar. Así, por ejemplo, en un clima social familiar positivo se identifica características como un ambiente fundamentado en la unidad y la cohesión afectiva que se da entre padres e hijos, confianza, comunicación familiar abierta y empática; mientras que un clima familiar negativo, puede evidenciarse carencia de los puntos positivos descritos, se asocia con la presencia de problemas en niños y adolescentes, además, se caracteriza por problemas en la comunicación que tienen presencia entre padres e hijos, lo que dificulta el desarrollo de algunas habilidades sociales en los individuos, tales como la incapacidad para identificar soluciones a problemas o conflictos interpersonales, sin recurrir a la violencia.

De igual manera, Vargas (2015), al referirse al clima social familiar, lo asocia con las relaciones o interacciones que existen entre padres e hijos, que se da cotidianamente en el contexto familiar; esas interrelaciones que se van dando desde edades muy tempranas y que en realidad constituyen las líneas eje para la personalidad, por tanto, es muy importante que la atención que brindan a sus hijos en los primeros años de vida es clava para garantizar que su desenvolvimiento sea exitoso en resto de sus vidas, y que sean individuos útiles para su localidad, para su familia y puedan defenderse en la vida, tomando sus propias decisiones, de manera autónoma, solucionando los problemas que se les presenta.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

En el presente estudio, se utilizó el diseño descriptivo simple, puesto que, la variable se medirá en una sola ocasión. El esquema se muestra en seguida:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue muestral y estuvo conformada por 31 padres de familia de los alumnos del IV ciclo, Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa, perteneciente a la provincia de Chachapoyas, matriculados en el año escolar 2020, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Número de padres de familia de los estudiantes de IV ciclo de la I. E. N.° 18003– Santa Rosa, Chachapoyas, 2020.

GRADOS	N° DE PPF
3° grado	17
4° grado	14
Total	31

El muestreo fue no probabilístico llamado también intencional o por conveniencia del investigador.

2.3. Variables

Clima social familiar.

Dimensiones

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

2.4. Métodos

Los métodos entendidos como el conjunto de procedimientos para la elaboración de la investigación, fueron utilizados de acuerdo a la naturaleza del diseño, y en este caso específico se usó el método científico, y dentro de ellos, otros como el analítico sintético y el observacional.

Para la recolección de datos, se utilizó la Escala FES, que se administra en 20 minutos, aproximadamente, el instrumento consta de 90 preguntas, que evalúan tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad), la aplicación puede ser individual y colectiva; en seguida se muestra la ficha técnica respectiva.

Tabla 2

Ficha técnica de escalas

Ficha técnica de la Escala FES	
Nombre original:	Escala de clima social en la familia (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación:	TEA Ediciones, Madrid, España, 1989
Estandarización Perú:	César Ruíz y Eva Guerra Turín, 1993
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 18003, Santa Rosa de la, provincia de Chachapoyas.
Fecha de aplicación:	2020
Duración:	20 minutos aproximadamente
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima – Metropolitana
Dimensiones y áreas:	<i>Relaciones:</i> cohesión, expresividad y conflictos. <i>Desarrollo:</i> autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

La técnica utilizada fue la encuesta y también se recurrió a la técnica del fichaje. El instrumento utilizado fue la Escala que permite medir el Clima social familiar – FES.

- **Componentes de la escala FES**

El instrumento empleado recogió información específica que señalan la forma de vida de los estudiantes en su contexto familiar, lo cual permitió hacer una descripción de las características del comportamiento familiar, en los ítems o frases con (f) cuando es falso y (v) verdadero, donde los padres de familia de los estudiantes responden con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems. Los criterios de Calificación fueron: Falso $f = 0$ y Verdadero $v = 1$.

- **Validez y confiabilidad de la escala (FES)**

La escala FES es un instrumento validado mediante juicio de experto, por Chinchay y Narcizo (2013), alcanzando una fiabilidad de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. Sin embargo, en el contexto local de la región Amazonas, nuevamente fue validado por prueba piloto.

- **Baremos de la escala (FES)**

Fue de acuerdo con los puntajes a obtenerse, tal como se muestra a continuación:

Tabla 3

Baremos de la escala (FES)

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-90	22-27	36-45	15-18	Muy buena
56-69	18-21	29-35	13-14	Buena
46-55	14-17	23-28	11-12	Regular
31-45	10-13	18-22	7-10	Mala
1-30	1-9	1-17	1-6	Muy mala

Fuente: Moos R. T., 1993 como se citó en Núñez, 2018.

2.5. Análisis de datos

Los datos se recopilaron según el cuestionario, el cual se procesó y tabuló a través del programa Microsoft Excel 2019 y el software estadístico SPSS versión 25.0 para el análisis estadístico.

III. RESULTADOS

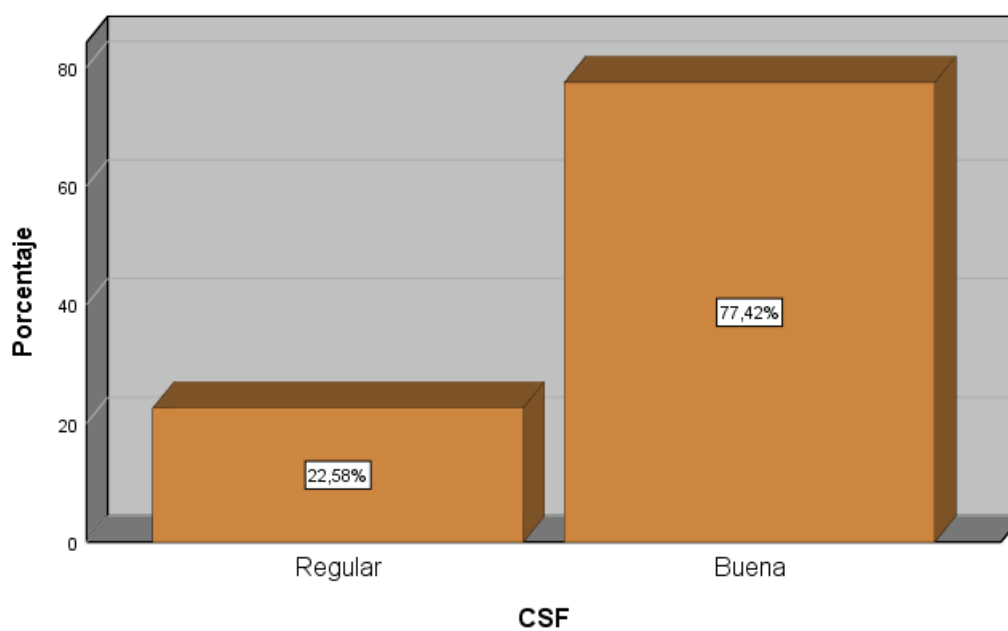
Tabla 4

Clima social familiar (CSF) en los hogares de los estudiantes de educación primaria, Chachapoyas

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	22,6
Buena	24	77,4
Total	31	100,0

Figura 1

Clima social familiar (CSF) en los hogares de los estudiantes de primaria



En la figura 1 se observa el nivel percibido respecto al clima social familiar en los hogares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18003, donde el 22,58% correspondiente a 7 estudiantes presenta un nivel regular y el 77,42%, correspondiente a 24 estudiantes, un nivel bueno.

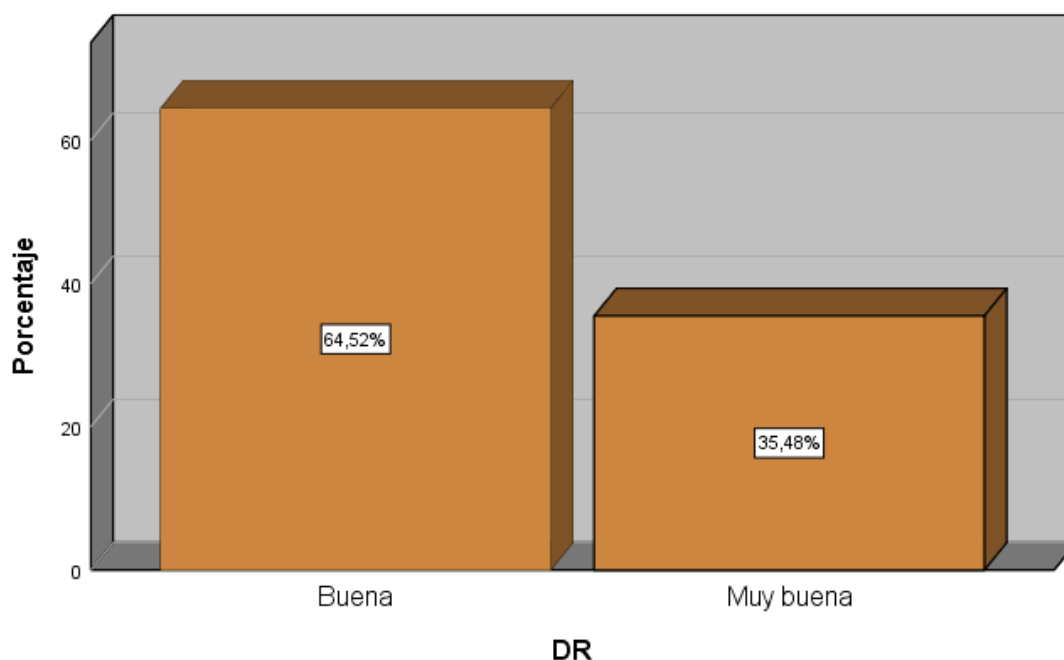
Tabla 5

Clima social familiar en la dimensión relaciones (DR) en los hogares.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	20	64,5
Muy buena	11	35,5
Total	31	100,0

Figura 2

Clima social familiar en la dimensión relaciones en los hogares.



La figura 2 representa el nivel percibido del clima social familiar según la dimensión relaciones en los hogares de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18003, observándose que el 64.52%, correspondiente a 20 estudiantes, evidencia un nivel bueno y el 35.48%, correspondiente a 11 estudiantes, un nivel muy bueno.

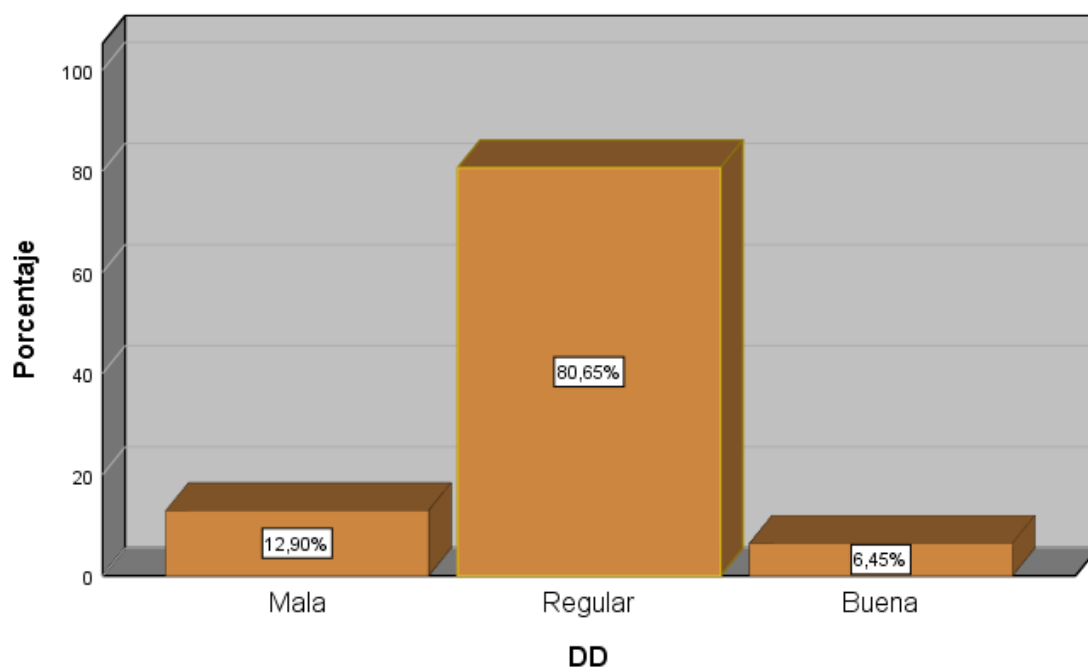
Tabla 6

Clima social familiar en la dimensión desarrollo (DD) en los hogares.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	12,9
Regular	25	80,6
Buena	2	6,5
Total	31	100,0

Figura 3

Clima social familiar en la dimensión desarrollo (DD) en los hogares.



En la figura 3 se señala el nivel del clima social familiar respecto a la dimensión desarrollo en los hogares de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18003, donde el 6.5%, correspondiente a 2 estudiantes, presenta un nivel bueno, el 80.65%, correspondiente a 25 estudiantes, un nivel regular; el 12.90 % correspondiente a 4 estudiantes, un nivel malo.

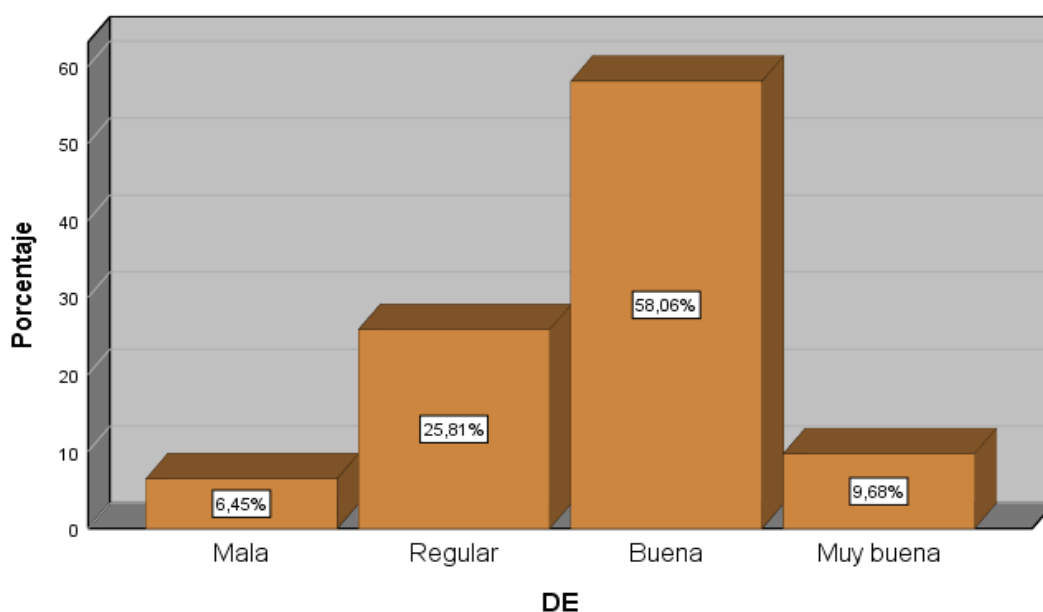
Tabla 7

Clima social familiar en la dimensión estabilidad (DE) en los hogares.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	6,5
Regular	8	25,8
Buena	18	58,1
Muy buena	3	9,7
Total	31	100,0

Figura 4

Clima social familiar en la dimensión estabilidad (DE) en los hogares.



En la figura 4 se indica el nivel del clima social familiar de acuerdo con la dimensión estabilidad en los hogares de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 18003, donde el 9,68 que corresponde a 3 los estudiantes presenta un nivel muy bueno; el 58,06%, correspondiente a 18 estudiantes, presenta un buen nivel; el 25,81% representa o es la realidad, según refieren los padres de familia de 8 estudiantes y denotan un nivel regular; y el 6,45%, correspondiente a 2 estudiantes, presentan o se encuentran en un nivel malo.

IV. DISCUSIÓN

En seguida, pasamos a discutir los resultados asociados al estudio sobre la caracterización del clima social familiar en tiempos de pandemia en estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 18003 de Santa Rosa, Chachapoyas. Sobre el particular, desde el punto de vista de Vargas (2015), el clima social familiar se encuentra íntimamente vinculado a los lazos interaccionales establecidos entre padres e hijos dentro del hogar, de tal manera que presenta sus repercusiones a lo largo del proceso evolutivo del hombre, afectando directamente a las diferentes esferas de actividad diaria. Al respecto, se evidencia que el 22,6% vive en un ambiente social familiar regular, y buena, para el 77%, en los hogares de los estudiantes de educación primaria, encontrando cierta similitud con el estudio de Vega, Lambea, Revesado y Vargas (2021) quienes estudiaron la educación y la escuela en tiempos de pandemia, Concluyendo que la participación social en la educación presenta deficiencias, y en cuanto a la educación *on line*, de todos modos, ha disminuido el logro de los aprendizajes, más aún en aquellas escuelas con déficit de capacitación en sus docentes. De aquí que el ambiente, en el que se desarrolle dicha interacción intrafamiliar, constituye un factor determinante del bienestar psicológico de la persona, dado que contempla la reunión de variantes organizacionales, sociales y físicas que influyen sobre su desarrollo (Moos et al., 1984). Al respecto, Ramos y Risco (2019) señalan que el clima social familiar cumple un rol relevante en la adecuación psicosocial de la persona, incidiendo sobre su progreso interno y externo.

Pero también los hallazgos descritos en el párrafo anterior, tienen similitud con lo que afirma Chávez (2019) al señalar que en el 51,9% de estudiantes del nivel primaria el clima social familiar se encuentra a un nivel alto, que lo sitúa en una caracterización positiva, repercutiendo favorablemente sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Guadalupe, 2015); no obstante, la disfuncionalidad familiar podría traer repercusiones adversas en el contexto educativo (Moratto et al., 2017), por lo que cumple un rol protector ante conductas de riesgo en alguno de los integrantes de la familia, puesto que la unión familiar y la calidez comunicativa son favorables para su desarrollo oportuno (Lima-Serrano et al., 2016).

Asimismo, se encontró que en la dimensión relaciones en los hogares existe un nivel predominantemente bueno en el 64.5% de estudiantes, reafirmando el estudio

desarrollado por Chávez (2019), en el que se encontró un nivel alto de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel primaria (50.6%), de manera que se ratifica los hallazgos de Agurto (2017), quien señala un nivel promedio de relaciones en la familia en el 89,7% de estudiantes, constituyendo un clima social adecuado, que según Guadalupe (2015) es evidente en la mayoría de escolares (56,9%). Estos resultados encuentran estrecha asociación en el ejercicio del compromiso, colaboración y apoyo intrafamiliar; es decir, es la apertura a la expresión conductual y verbal de emociones individuales (Leal et al., 2016), reflejando cohesión entre los miembros de la familia, evidente en la estructuración adecuada de los hogares, donde se encuentra la presencia parental, normas que armonizan la convivencia y la planificación de actividades familiares (Reyes et al., 2019).

En cuanto a la dimensión desarrollo en los hogares, se determinó un nivel regular en el 80,6% de los estudiantes, lo que se asocia a los resultados obtenidos por Agurto (2017) que sostienen un nivel medio de desarrollo en el clima social familiar en el 86,2% de estudiantes. Así, en consonancia con estos datos, Chávez (2019) reconoce que el desarrollo dentro del clima social familiar de estudiantes del nivel primaria se encuentra, principalmente, a un nivel alto (48,1%); sin embargo, dichos resultados difieren con la investigación de Guadalupe (2015), quien encontró predominancia de desarrollo inadecuado en la familia, revelado en el 51.8% de estudiantes. Por consiguiente, los resultados presentados denotan relación con la práctica asertiva y autosuficiente, así como con capacidades como la toma de decisiones y la participación en actividades multifacéticas vinculadas a intereses individuales que contribuyan al crecimiento personal, sean éstos de índole político, social, intelectual, cultural, religioso o recreativo (Leal et al., 2016).

Y respecto a la dimensión estabilidad en los hogares, se halló prevalencia de un nivel bueno y regular en el 58,1% y 25,8% de estudiantes, respectivamente, lo cual concuerda con los hallazgos de Chávez (2019) al reconocer un nivel alto de estabilidad dentro del clima social familiar en estudiantes del nivel primaria (51,9%), seguido de un nivel promedio (43%). En la misma línea, Agurto (2017) identifica que en el 34.5% de estudiantes existe una tendencia positiva en la estabilidad dentro del clima social familiar, lo que a su vez concuerda con Guadalupe (2015), quien encontró en esta dimensión que el 60.6% de los estudiantes presenta un nivel social familiar adecuado. Por consiguiente, los resultados expuestos convergen en el ejercicio de la organización de diversas

actividades a desarrollar en el ambiente intrafamiliar, así como en el grado de responsabilidad con que se establecen y cumplen las normas de convivencia, a fin de promover su adecuado funcionamiento diario (Leal et al., 2016).

V. CONCLUSIONES

- El clima social familiar que es objeto de estudio de la presente investigación, nos permitió encontrar los resultados siguientes: el 22,6% alcanza el nivel regular, y el 77,4%, se ubica en el nivel bueno, según la apreciación de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 18003 de Santa Rosa, Chachapoyas, por tanto, es necesario instauración de lazos afectivos positivos, en los que prevalece la confianza y la comunicación asertiva.
- En la dimensión de relaciones en los hogares, se encontró un nivel predominantemente bueno, que configura un clima social familiar adecuado que se apoya en el compromiso, colaboración y soporte ejercido entre los miembros de la familia, de modo que se gestiona positivamente la convivencia mediante la expresión abierta de emociones personales y la planificación de actividades familiares.
- El desarrollo en los hogares se evidenció en un nivel regular, lo que indica el ejercicio de la asertividad y autosuficiencia en los miembros de la familia, evidenciado en la efectiva toma de decisiones y en la participación activa en diversas actividades relacionadas a intereses de índole político, sociocultural, espiritual o creativo, que trae consigo contribuciones sobre el crecimiento personal.
- En la estabilidad en los hogares se reconoce un nivel bueno entre los estudiantes de primaria, vinculándose al desempeño organizativo de diversas actividades en las que los miembros de la familia se vean involucrados, así como a la responsabilidad con la que establecen y acatan las normas de convivencia con la finalidad de promover un adecuado funcionamiento familiar diario.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- A los entes directivos, incluir en el plan curricular estrategias didácticas direccionadas al trabajo con los estudiantes, a fin de conseguir un fortalecimiento y mantenimiento de los lazos intrafamiliares ya establecidos.
- A los docentes, identificar y desarrollar propuestas temáticas que contribuyan a la concientización sobre la importancia de la familia y las funciones de cada miembro dentro de ella.
- A los padres de familia, promover actividades de integración direccionada al desempeño multifacético, con el objetivo de alcanzar el involucramiento de los miembros de la familia.
- A los investigadores, extender el estudio a la población adolescente y adulta, hallando diferencias según el grupo etario y de género, de tal manera que se pueda construir una base sólida y objetiva de la realidad peruana respecto a la variable estudiada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, R. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°073 “Mi Segundo Hogar” Sullana - 2017*. [Tesis de licenciatura]. Sullana: Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7254/Tesis_58274.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, I. (2019). *Clima familiar y rendimiento académico escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Chinchay, M. y Narciso, J. (2013). *Escala Social Familiar (FES) una revisión sistemática de estudios psicométricos*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Gallego, A. (2014). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Gonzales, C. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim, Amazonas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2778/Gonzales%20Tiwi%20Carlos%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guadalupe, N. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuatro grado del nivel secundario. Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribil Rodríguez de Mendoza de Amazonas]
- Leal, F., Williams, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para el uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique*. [Manual de administración e interpretación]. Iquique: Universidad de Tarapaca.
https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Ad

aptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n

- Lima-Serrano, M., Guerra-Martín, M., & Lima-Rodríguez, J. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y estilo de vida en adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3-10. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
- Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar: familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española*. [Manual]. España: TEA Ediciones.
- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 13(1), 63-72. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228/2133>
- Queupil, J. y Cuenca, C. (2022). La colaboración educativa antes y durante la pandemia: análisis de redes sociales en escuelas chilenas. *Apuntes*, 49 (92), 125-149. <https://www.redalyc.org/journal/6840/684074484006/684074484006.pdf>
- Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. [Tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicenci, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Res., Soc. Dev*, 8(11), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Vargas, H. (2015). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 25(2), 57-59.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso

Vega, L., Lambea, M., Revesado, D. y Vargas, Y. (2021). Educación y escuela en España en tiempos de pandemia. *Linhas críticas*. 27. Pp. 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/1935/193567258111/193567258111.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Clima social familiar	Describe las características psicológicas e institucionales de una familia sobre un ambiente (Kemper, 2000).	<i>Relaciones</i>	Cohesión	1-9	Escala de clima social en la familia (FES)
			Expresividad	10-19	
			Conflicto	20-30	
		<i>Desarrollo</i>	Autonomía	31-40	
			Actuación	41-50	
			Intelectual-cultural	51-59	
			Moralidad-religiosidad	60-70	
		<i>Estabilidad</i>	Organización	71-80	
			Control	81-90	

ANEXO 2.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

Estimado Padre de Familia: A continuación, le presentamos una serie de frases las mismas que tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia, en tiempos de pandemia a causa de la Covid-19.

Si cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marque en la hoja de respuesta con una **X** en el paréntesis la letra **V**, si cree que es falsa marque con una **X** en el paréntesis la letra **F**.

N°	Ítem	Valoración	
		(V)	(F)
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos siempre unos a otros.	(V)	(F)
2.	Los miembros de mi familia no acostumbran a expresar sus sentimientos.	(V)	(F)
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	(V)	(F)
4.	Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	(V)	(F)
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	(V)	(F)
6.	A menudo hablamos de política o aspectos sociales en familia.	(V)	(F)
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	(V)	(F)
8.	Antes de la pandemia, los miembros de mi familia asistían frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia.	(V)	(F)
9.	Las actividades que se realizan en nuestra familia se organizan con cuidado.	(V)	(F)
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	(V)	(F)
11.	En casa solo estamos “pasando el rato”, no hacemos algo interesante para la familia.	(V)	(F)
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	(V)	(F)
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	(V)	(F)
14.	En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.	(V)	(F)
15.	Para mi familia es muy importante tener éxito en la vida.	(V)	(F)
16.	A mi familia, no le gusta asistir a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	(V)	(F)
17.	Antes de la pandemia, en forma seguida venían amigos a visitarnos a casa.	(V)	(F)
18.	En mi casa no rezamos en familia.	(V)	(F)
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	(V)	(F)
20.	En nuestra familia hay muy pocas obligaciones que cumplir.	(V)	(F)
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	(V)	(F)
22.	En mi familia es difícil desahogar los problemas sin molestar a todos.	(V)	(F)
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	(V)	(F)
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	(V)	(F)
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	(V)	(F)
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	(V)	(F)
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	(V)	(F)

28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	(V)	(F)
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	(V)	(F)
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	(V)	(F)
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	(V)	(F)
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	(V)	(F)
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	(V)	(F)
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	(V)	(F)
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	(V)	(F)
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	(V)	(F)
37.	Antes de la pandemia, íbamos con frecuencia de paseos con la familia.	(V)	(F)
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	(V)	(F)
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	(V)	(F)
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	(V)	(F)
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	(V)	(F)
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mucho.	(V)	(F)
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	(V)	(F)
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	(V)	(F)
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	(V)	(F)
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales o de cultura.	(V)	(F)
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones o Hobby.	(V)	(F)
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	(V)	(F)
49.	En mi familia cambiamos de opinión en forma muy seguida.	(V)	(F)
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir los deberes.	(V)	(F)
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	(V)	(F)
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	(V)	(F)
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a los golpes.	(V)	(F)
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	(V)	(F)
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el puesto de trabajo o las notas en el colegio.	(V)	(F)
56.	Algunos de nosotros, toca algún instrumento musical.	(V)	(F)
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	(V)	(F)
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	(V)	(F)
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	(V)	(F)
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	(V)	(F)
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo cooperativo.	(V)	(F)

62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan sin secretos.	(V)	(F)
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	(V)	(F)
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	(V)	(F)
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	(V)	(F)
66.	Las personas de mi familia leen con frecuencia libros u obras literarias.	(V)	(F)
67.	Antes de la pandemia, los miembros de la familia asistíamos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	(V)	(F)
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	(V)	(F)
69.	En mi familia cada persona sabe la tarea que debe realizar.	(V)	(F)
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.	(V)	(F)
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	(V)	(F)
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	(V)	(F)
73.	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	(V)	(F)
74.	En mi casa es difícil tomar decisiones sin herir los sentimientos de los demás.	(V)	(F)
75.	En mi familia primero es el trabajo, luego es la diversión.	(V)	(F)
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	(V)	(F)
77.	Antes de la pandemia, las personas de nuestra familia solíamos salir mucho a divertirnos.	(V)	(F)
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	(V)	(F)
79.	En mi familia el dinero no se maneja con mucho cuidado.	(V)	(F)
80.	En mi casa las normas son muy duras y “tienen” que cumplirse.	(V)	(F)
81.	En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.	(V)	(F)
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera frecuente y espontánea.	(V)	(F)
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.	(V)	(F)
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa o se siente.	(V)	(F)
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro buen desempeño en el trabajo o el estudio.	(V)	(F)
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	(V)	(F)
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	(V)	(F)
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	(V)	(F)
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	(V)	(F)
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	(V)	(F)

Gracias por su colaboración