

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA I.E.I. 311,
BICHANAK, IMAZA, 2023**

Autora: Bach. Luz Yelly Cerpa Wampiu

Asesor: Dr. José Darwin Farje Escobedo

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): CERPA WAMPIU LUZ YELLY
DNI N°: 62155410
Correo electrónico: luzyelly62155410@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: FARJE ESCOBEDO JOSÉ DARWIN
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33418954
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-2164-6692>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 7 / NOVIEMBRE / 2023

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Olivia, mi madre, y a Filomon, mi padre; por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, todo ello de una manera desinteresada y lleno de amor.

A mis sobrinos Nayin, Itzam y Britsyn, que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante.

A la memoria de mi hermano Jamin, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

También a Nayin L. P. por brindarme su apoyo incondicional durante este proceso de mi formación profesional.

Luz Yelly

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Betsy Margoth Wuepio Nuñez, Directora a la Institución Educativa Inicial 311 de la comunidad nativa de Bichanak, por brindarme las facilidades para desarrollar el trabajo de campo en el plantel que dirige.

A los padres y madres de familia asociados de la Institución Educativa Inicial 311 de Bichanak, por mostrar su predisposición y apoyo al momento para responder el cuestionario que forma parte de la investigación.

Al doctor José Darwin Farje Escobedo, por orientarme durante la construcción de la investigación, en su condición de mi asesor. También un sincero agradecimiento y reconocimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por esa valiosa y reconocida oportunidad de formarnos profesionalmente, de cuya decisión, el pueblo awajún está muy agradecido.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL.

ANEXO 3-L

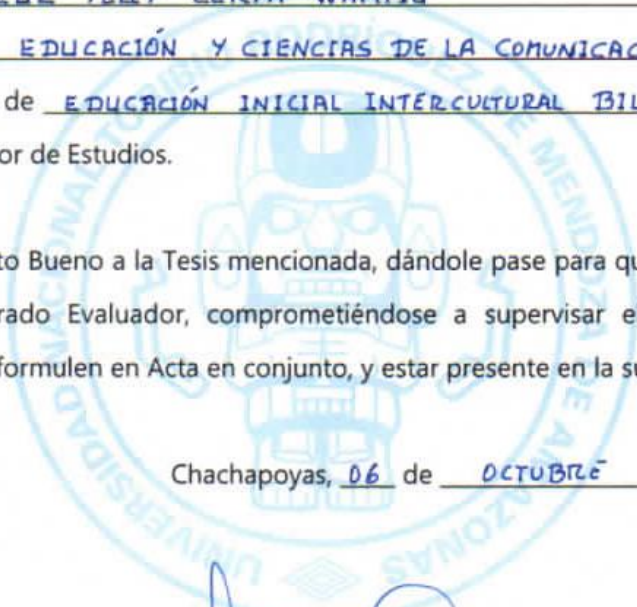
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada _____
APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS
EN LA I.E.I. 311, BICHANAK, IMAZA, 2023
del egresado LUZ YELLY CERPA WAMPIU
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 06 de OCTUBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
DR. JOSÉ DARWIN FARFÁN ESCOBEDO



JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela
Presidente



Mg. William Riojas Chozo
Secretario



Lic. Mili Chávez Velaisosa
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA I.E.I 311

BICHANAK IMAZA 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) LUZ YELLY CERPA WAMPIU

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional luzyelly62155410@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 10 de OCTUBRE del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 7 de NOVIEMBRE del año 2023 siendo las 16:30 horas, el aspirante: LUZ YELLY CERPA WAMPIU, asesorado por Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA I.E. 1311 BICHANAK IMAZA 2023

para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MG. WELMER BALTASAR CACHAY VELA

Secretario: MG. WILLIAM RIOJAS CHOZO

Vocal: LIC. MILI CHÁVEZ VELAZOSA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:
Aprobado () por Unanimidad ()/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables	41
Anexo 2: Carta a la directora de la IEI	42
Anexo 3: Constancia de autorización de la directora	43
Anexo 4: Cuestionario para padres de familia	44
Anexo 5: Iconografías	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak</i>	28
Tabla 2. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: seguimiento del proceso de aprendizaje</i>	29
Tabla 3. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: interacción padres - docente</i>	30
Tabla 4. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, según género</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak</i>	28
Figura 2. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: seguimiento del proceso de aprendizaje</i>	29
Figura 3. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: interacción padres - docente</i>	30
Figura 4. <i>Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, según género</i>	31

RESUMEN

El estudio tuvo el propósito de determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial 311 de la comunidad de Bichanak, Imaza, investigación cuantitativa con diseño descriptivo desarrollado con la participación de 21 padres de familia asociados del aula de cinco años, para el recojo de información, se utilizó como instrumento, un cuestionario para padres de familia; y de acuerdo a los resultados, el 26% manifiesta que brinda un buen apoyo, y el 43% sostiene que el apoyo brindado en el aprendizaje escolar, es deficiente; en la dimensión de seguimiento del proceso de aprendizaje, el 25% manifiesta que hace un buen seguimiento a sus hijos, en sus aprendizajes, mientras que el 48% refiere que el seguimiento a sus hijos, es deficiente; en relación a la dimensión de interacción entre padres y docentes, el 29% responde que la relación es buena, mientras que, el 38% manifiesta que la relación que tienen con los docentes, es deficiente; y en cuanto al apoyo en el aprendizaje escolar, en función al género, aproximadamente la tercera parte de madres y padres responde que brinda un buen apoyo, y en el nivel deficiente, se encuentra el 36% de madres, y el 50% de padres, evidenciando que las madres son las que están más cerca a sus hijos en sus aprendizajes; en términos generales, se puede concluir que los padres y madres de familia no se involucran en su totalidad en los aprendizajes escolares, lo cual afecta el normal logro de aprendizajes de sus hijos.

Palabras clave: Apoyo de los padres de familia, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of support of parents in their children's learning at the Initial Educational Institution 311 of the community of Bichanak, Imaza, quantitative research with a descriptive design developed with the participation of 21 parents. associates of the five-year-old classroom, to collect information, a questionnaire for parents was used as an instrument; and according to the results, 26% state that they provide good support, and 43% maintain that the support provided in school learning is deficient; In the dimension of monitoring the learning process, 25% state that they monitor their children well in their learning, while 48% report that the monitoring of their children is poor; In relation to the dimension of interaction between parents and teachers, 29% respond that the relationship is good, while 38% state that the relationship they have with teachers is poor; and regarding support in school learning, depending on gender, approximately a third of mothers and fathers respond that they provide good support, and at the poor level, 36% of mothers and 50% of fathers are found. , showing that mothers are the ones closest to their children in their learning; In general terms, it can be concluded that fathers and mothers are not fully involved in school learning, which affects the normal learning achievement of their children.

Keywords: Parental support, school learning.

CHICHAM JUUGBAU

Juka takasmauwai wajuk papijam aidau apajish yainawa ayamtai 311 Bichanak, Imaza, aujuina nuwish. Juka takantsae 21 papijam wej mijan ajamu aidaujai nuniaku susaji takat umikbau muun iniasa dekamununiaku wainkaji 26% uchi apaji aidau yainawai takat umiamunum nunitai 43% kakajus uchijin yainatsui, tikish inibau wajuk uchi unuimatjin pataetawa tusa diyam, 25% iwainawai muun aidau uchiji unuimatjin puyatjamu, nunitai 48% uchijinak puyatjuinatsui, muuntash jintinkantinjaish atuninawak tusa diyam juu wantinui 29% muun Aidau atugak takainawai jintinkantinjai, 38% muun Aidau jintinkantinjaig atuetsui, antsag uchi nuwa, aishmag aidua; betekak atuna tusa diyam juu wantinui 36% dukug aidau yainawai uchijin, 50% apaji, ashi juu diisa wainkaji uchi papi aujin aidaunak ima senchi nina dukuji yayawai unuimat augmatbaunum nuanui uchi unuimatnum kakatsui.

Chicham etejamu: muun atujatmau, augku unuimamu.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una responsabilidad compartida, y cada vez se hace más necesario intervenir en ella, de manera organizada y sistemática; sin embargo, se presencian y también se escuchan cotidianamente, comentarios de expertos, involucrados e interesados en el tema, que existe poco interés por apoyar a la educación, dado que es responsabilidad del estado, En consecuencia es él quien tiene que asumir y gestionar su desarrollo y crecimiento; en ese sentido, Soto (2003) manifiesta que ante los procesos de globalización que cada vez van en crecimiento, se va dando mayor importancia a la educación como un proceso social que debe ser vista como “una tarea de todos”, es decir, los diferentes sectores, instancias y estamentos como académicos, profesionales, políticos, funcionarios, organizaciones, y en general la sociedad en su conjunto deben contribuir, aportar y apoyar a la educación, para formar personas que la sociedad exige, y para desarrollar sus competencias que les permita enfrentar retos y solucionar problemas tomando de manera asertiva sus decisiones.

El apoyo de los padres de familia juega un papel importante en la educación, de tal manera que se facilite el trabajo de los docentes y los logros de aprendizaje sean mucho más significativos. En algunos contextos, existen programas de intervención que asocian el trabajo entre la familia, la escuela y la comunidad, en el caso particular de Cuba, existe el programa educativo “Educa a tu hijo”, que busca establecer un vínculo de coordinación entre la escuela y la familia, con el fin de orientar la estimulación de los preescolares, tanto en la casa como en el jardín de infancia (Colás, 2013).

También está ocurriendo un fenómeno en la mayoría de los países independientemente de su nivel de desarrollo, debido a la mayor demanda de la educación que exige el involucramiento de todos, están implementando políticas enfocadas a mejorar sus sistemas educativos, obviamente que algunos logran resultados exitosos, y otros continúan persistiendo en la mejora de la educación; en ese contexto, Azorín (2017), haciendo un recuento historial de la educación concebida como un derecho universal al que toda persona debe tener acceso,

independientemente de su ideología, razón social, raza, credo y nacionalidad. Y aproximadamente desde la mitad del siglo pasado, que la educación es puesta en la agenda mundial, iniciando el año 1948 con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (UNESCO), luego en 1959, con la Declaración de los Derechos del Niño (ONU); en 1960, con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (UNESCO); en 1979, con la Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (ONU); en 1981, la Conferencia mundial sobre las acciones y estrategias para la educación, prevención e integración (ONU); en 1989, la Convención sobre los derechos del niño (ONU); entre otras.

Ante la demanda universal, para el nuevo milenio, y específicamente para el nuevo siglo, en el año 2000, se reunieron 189 países de nuestro planeta, convocados por las Naciones Unidas, y se plantean objetivos para abordar o hacer frente a una serie de desafíos globales, que están relacionados con la pobreza, la salud, así como también con la educación, la sostenibilidad ambiental, entre otros; y justamente el tercer objetivo del milenio (ODM), es “lograr la enseñanza primaria universal”; han pasado más de dos décadas, y los avances han sido insuficientes (Organización de las Naciones Unidas, 2000). Asimismo, Según Organización de las Naciones Unidas (2020), se habla de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde consideran 17 metas que están interconectadas y fueron establecidas por las Naciones Unidas, el año 2015, con la finalidad de hacer frente a las demandas, retos y desafíos a nivel planetario, y promover un desarrollo sostenible a nivel mundial, siendo el plazo para su cumplimiento, el año 2030, y justamente el cuarto ODS es promover una educación de calidad, de modo que se garanticen los aprendizajes durante toda la vida y para todas las personas en general. Y lamentablemente, a diez años de llegar al plazo preestablecido, los logros han sido ínfimos, y en el logro de algunos objetivos, inclusive hubo un decrecimiento o retroceso, según el informe de los logros de los ODS.

De todos modos, los padres y madres de familia son aliados estratégicos en la educación de sus hijos, son los agentes educativos más próximos a la escuela y a quienes, los directivos y docentes acuden inmediatamente cuando requieren su apoyo, pero en algunas instituciones educativas preferentemente de zonas periféricas

o rurales, los padres y madres se tornan reacios para participar en los procesos educativos, en algunos casos por un bajo nivel cultural, en otros casos, porque se dedican a sus actividades productivas para poder subsistir, y satisfacer las necesidades básicas de la familia; aun cuando Martínez y Becedóniz (2009), manifiesta que la familia forma o constituye el núcleo fundamental de una sociedad, y como tal, cumple funciones socializadoras, que debe ser atendido con mayor incidencia durante la niñez; también cumplen funciones educativas, y además, otras que contribuyen a su protección como tales; por tanto, el papel de la familia es importante en el desarrollo tanto personal como social.

Los problemas presentes en la convivencia interna, debe ser una oportunidad para aprovechar mejor la orientación y asistencia de parte de los padres de familia y de profesionales especializados, a fin de superar los efectos de los conflictos familiares, con planes de intervención especializados y no especializados. En el caso peruano, existen estudios que demuestran la importancia de la interacción de la familia en el contexto de la escuela, teniendo un impacto favorable o positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes, pero también impacta en el desarrollo de sus habilidades sociales, tales como la sociabilidad, la resiliencia, la empatía (Sarmiento y Zapata, 2009).

En la región Amazonas, y particularmente en la parte montañosa o selvática ubicada en la zona norte se asienta la etnia awajún y algunas comunidades el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, es escaso, entonces logros de aprendizaje se ven afectados, y el docente tiene que doblar esfuerzos para que sus alumnos aprendan; asimismo, en la zona no existen estudios de investigación que se hayan realizado sobre el apoyo parental a la educación; y particularmente en la comunidad de Bichanak, los padres de familia, comentan que sus hijos no aprenden en el jardín de niños, que solamente se van a jugar y a perder el tiempo, entre otros; éstos han sido los motivos fundamentales para formularnos el siguiente problema de investigación. ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la IEI 311, Bichanak, Imaza, 2023?

El objetivo general que forma parte de la investigación es: determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la IEI 311, Bichanak,

Imaza, 2023; los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de apoyo de los padres de familia, asociado a la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje, en sus hijos de la IEI 311, Bichanak, Imaza. Identificar el nivel de apoyo de los padres de familia, asociado a la dimensión interacción padres – docente, en el aprendizaje de sus hijos en la IEI 311, Bichanak, Imaza. Comparar el nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la IEI 311, Bichanak, Imaza, en función al género.

El estudio tiene justificación práctica, debido a que el limitado o escaso apoyo de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos, forma parte de la realidad concreta de la comunidad nativa de Bichanak, Imaza, donde los padres y madres de familia, en su mayoría, aparte de no apoyar en la educación de sus hijos, también hacen comentarios que descalifican el desempeño del trabajo de los docentes, entonces las profesoras tienen que duplicar esfuerzos para que sus alumnos aprendan, y de hecho que los logros de aprendizaje no son los deseables, que se obtendría, si es que se tuviera la participación activa de los mejores aliados de la educación, que son los padres de familia; tal como nos dice Avilés (2002), quien refiere que el apoyo de los padres es fundamental y relevante, que tiene un impacto significativo en el desarrollo académico, además del emocional y social de los niños, los padres son los primeros y principales educadores. Asimismo, el estudio tiene justificación teórica, dado que tienen sustento teórico conceptual de propuestas actuales, que van a permitir que los hallazgos sean una contribución al conocimiento; finalmente, hay la presencia de la justificación metodológica, por cuanto, durante todo el proceso investigativo, se consideran las orientaciones propias de la metodología de la investigación científica, asimismo el instrumento de recolección de datos, responde a los objetivos planteados.

Los antecedentes que se considera en el estudio son: Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019), en su estudio sobre rol de los padres de familia hacia sus hijos, investigación desarrollada en Guayaquil, Ecuador; estudio exploratorio descriptivo, desarrollado con 19 participantes, quienes respondieron una encuesta; cuya pretensión es la importancia del rol o apoyo que brinda la familia y que favorece el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños, pero también asegura su identidad personal y social; concluyendo que, el rol y la función que cumplen los padres y madres de

familia a sus menores hijos contribuye a desarrollar de manera positiva la dimensión emocional, coadyuvando a la construcción de aprendizajes significativos, por otro lado a los docentes les resulta más sencillo realizar acciones de planificación y desarrollo de actividades que contribuyan a la formación integral de sus alumnos.

Huaylinos (2021) en su estudio relacionado a la participación de padres y madres de familia e niños de educación inicial en tres instituciones de la ciudad de Lima; de naturaleza no experimental, descriptiva, desarrollada con la participación de 150 padres, para recolectar datos, usaron una ficha de cuestionario conformado por treinta ítems, de acuerdo a los resultados, el 88% manifiesta que tiene una participación media en el aprendizaje de sus hijos, y el 9% manifiesta que su nivel de participación es alto. En cuando al apoyo en el aprendizaje, el 78% cumple con un nivel medio, y el 19% brinda un alto nivel de apoyo en el aprendizaje; en lo referente a la relación docente – padre, para el 48% se realiza en forma media, y para el 42%, la relación es mala; concluyendo que, existe la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre docente y padres, a fin de incrementar los niveles de apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Rua (2019) en su estudio relacionado al funcionamiento familiar en padres de educación inicial en un distrito de la provincia de huamanga, el diseño fue descriptivo prospectivo, y tuvo como muestra a 21 padres de familia, el instrumento para recolectar datos fue una escala de funcionamiento familiar; de acuerdo a los resultados, el 62% demuestra un rango medio en el apoyo hacia sus hijos; concluyendo que los padres de familia tienen poco compromiso con la educación de sus hijos; privilegian la independencia, y asumen que toda la responsabilidad en la educación es de los docentes, dado que, según manifiestan, los pagan para realizar ese trabajo.

Saavedra (2019) estudió la participación de los PPF en los aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Tarapoto; investigación de naturaleza descriptiva desarrollada con una muestra de 98 estudiantes de básica, el instrumento usado fue el cuestionario; de acuerdo a los resultados asociados a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, el 4% apoya de forma mediana, y del 96% el nivel de apoyo es alto;

concluyendo que existe un buen nivel de participación y apoyo de parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo cual repercute positivamente en sus aprendizajes.

Gonzales (2019), en su estudio sobre apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado una institución educativa de Chachapoyas; de naturaleza descriptiva, desarrollada con una muestra de 27 alumnos, y para la recolección de los datos hizo uso de un cuestionario, de acuerdo a los resultados, el 48% de padres brinda un bajo apoyo en la educación de sus hijos, del 22% el apoyo está en el nivel medio, y el 29% ofrece un alto apoyo en la educación a sus hijos; concluyendo que, cuando hay apoyo de parte de los padres de familia, entonces sus hijos tienen mejores logros de aprendizaje, y los docentes se sienten acompañados en la responsabilidad de educar a la niñez.

El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en los primeros años de su educación es bastante dinámico y que tiene su origen desde que el niño está en el vientre materno; en ese orden de ideas, es fundamental referirnos al “apego”, tiene que ver con el acto de compartir emociones, a partir de una unión fuerte y formidable entre progenitores e hijos; es decir tiene que ver con aquel vínculo emocional o los lazos que hay entre dos seres humanos, con fines sobre todo de protección de la madre o del padre hacia el hijo, especialmente en el contexto de la infancia.

Sánchez, Valdés y Reyes (2012) nos habla de una propuesta de gran relevancia denominada modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela, y se considera porque está vinculada a las dimensiones consideradas en el presente estudio, es decir, tiene que ver con los logros de aprendizaje, y la relación docente – padre de familia; en ese orden de ideas, su propuesta es sustentada en que la familia debe tener una participación e involucrarse en un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad; además, considera que el soporte del entorno familiar en la experiencia escolar de los alumnos, es fundamental, esto exige el cumplimiento de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje escolar, y también, el monitoreo e intervención de la familia para el aprendizaje de los estudiantes; también relieves la importancia de la comunicación entre la familia y la escuela, ese diálogo tiene que ser horizontal y eficiente; otro aspecto importante que

propone es la participación de la familia en la gestión y las diferentes actividades de la escuela, lo que permitirá mantener una relación donde haya una cooperación mutua, en beneficio de los educandos; finalmente considera la integración de la comunidad para dar apoyo y soporte a la experiencia escolar del alumnado; entonces, la familia y la escuela se ve fortalecida con la intervención y ayuda de la comunidad organizada.

El papel de los padres de familia en la educación sobre todo en los primeros años de escolaridad, es muy relevante dado que los niños aún no han desarrollado su autonomía y esa ligazón y dependencia del padre o madre con el hijo e hija, es fuerte; en ese sentido, como parte del sustento teórico hacemos referencia a la teoría del apego, propuesto por Lafuente y Cantero (2010), que en esencia contribuye hacia una visión de carácter constructivo en el desarrollo del ser humano y está asociada a la relación afectiva y emocional de los padres, y especialmente de la madre con el hijo, que dicho sea de paso, tiene su génesis desde de concepción, es decir cuando el bebé está en el vientre de su madre, hay una relación muy íntima, en los aspectos emocional, biológico, fisiológico; y que continúa con el nacimiento y los primeros años de vida, sobre todo con la lactancia materna que establece un vínculo fundamental entre la mamá y el neonato o lactante.

También encontramos otra teoría denominada de la influencia compartida denominada además, de las esperas de influencia superpuestas planteada por Epstein (2011), que considera a la familia como el centro o la esfera fundamental para asumir compromisos en base a principios de la cooperación, protección y cuidado de los integrantes, sobre todo, a los infantes, donde tiene presencia la colaboración de todos los miembros para apoyar en la escuela de tal forma que se logren buenos aprendizajes desde los primeros años de educación, a partir del apoyo mutuo entre actores de la educación.

Haciendo mención al apoyo de los padres de familia, dispone en el artículo 27.2, “A los padres u otra persona que tutela al niño, les corresponde la responsabilidad fundamental de proporcionar, dentro de sus posibilidades y de acuerdo a sus medios económicos, contribuir y aportar a las condiciones de vida necesarias para el desarrollo del niño” (Unicef, 2006).

En cuanto a las dimensiones de la variable que se estudia, la relación entre docentes y padres de familia, debe ser lo más fluida posible, que garantice una colaboración mutua eficaz y eficiente, esto contribuirá a generar una seguridad por parte de los padres sobre su estancia de sus hijos en la institución, y por otra parte los niños se van a sentir en confianza en un ambiente escolar agradable, y obviamente los docentes van a realizar un mejor trabajo pedagógico didáctico, y los logros de aprendizaje por parte de los alumnos, serán mucho más significativos (Berrocal, 2013). Por otro lado, tenemos la dimensión de seguimiento al proceso de aprendizaje, que se asocia al rol fundamental de los padres y madres durante el proceso formativo de sus hijos, en sincronía con las recomendaciones y consignas dadas por los docentes, de tal modo que las actividades que vivencian en la escuela, sean reforzadas y tengan una línea de continuidad en la casa, como complemento y lo den una aplicación práctica en sus actividades cotidianas (Carbonell, 2002).

Hipótesis

El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la IEI 311, Bichanak, Imaza, se encuentra predominantemente, en un nivel deficiente.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, con diseño descriptivo simple (Ávila, 2001), cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Observación del apoyo de los padres de familia

2.2. Población muestral

Forman parte de la población muestral, 21 padres y madres de familia que tienen su condición de asociados del aula de cinco años de la IEI 311, comunidad nativa de Bichanak.

El muestreo fue no probabilístico o por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Padres y madres de familia asociados del aula de 5 años.
- Padres y madres de familia que tengan la voluntad de participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Padres y madres de familia asociados que no sean asociados en el aula de 5 años.
- Padres y madres de familia que no desean participar voluntariamente en la investigación.

La variable de estudio

Apoyo de padres de familia en el aprendizaje.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

El método de investigación que se utilizó en la investigación es la observación, que tiene relación con la observación directa del fenómeno en estudio, sin concretar alguna manipulación (Whyte, 1980); en el caso de nuestro estudio, se observó el apoyo que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos. Sin embargo, es bueno precisar, además, que también se hicieron uso de métodos como: analítico y sintético, en el primer caso, para procesar de manera analítica la información encontrada sobre la variable de estudio, y la segunda, para elaborar resúmenes o la redacción de las conclusiones y la discusión del estudio.

La técnica que se utilizó es la observación. Y el instrumento que se administró es un cuestionario para padres y madres de familia, que consta de 18 ítems divididos en dos dimensiones, el instrumento ha sido validado por Saavedra (2019).

Procedimiento

- Se inició con la coordinación con las autoridades educativas de los tres niveles.
- Se presentó los documentos necesarios para dar formalidad al trabajo de campo.
- Agradecimiento a las autoridades por el apoyo brindado.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.
- Se realizó el procesamiento inicial o preliminar de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

2.4. Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva que permitió hacer los cálculos de las frecuencias simples y porcentuales, con el apoyo de los programas de SPSS y

Microsoft Excel; cuyos reportes fueron interpretados y sirvieron de base para la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak

<i>Apoyo de los PPF en el aprendizaje escolar</i>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5.5	26
Regular	6.5	31
Deficiente	9.0	43
Total	21	100

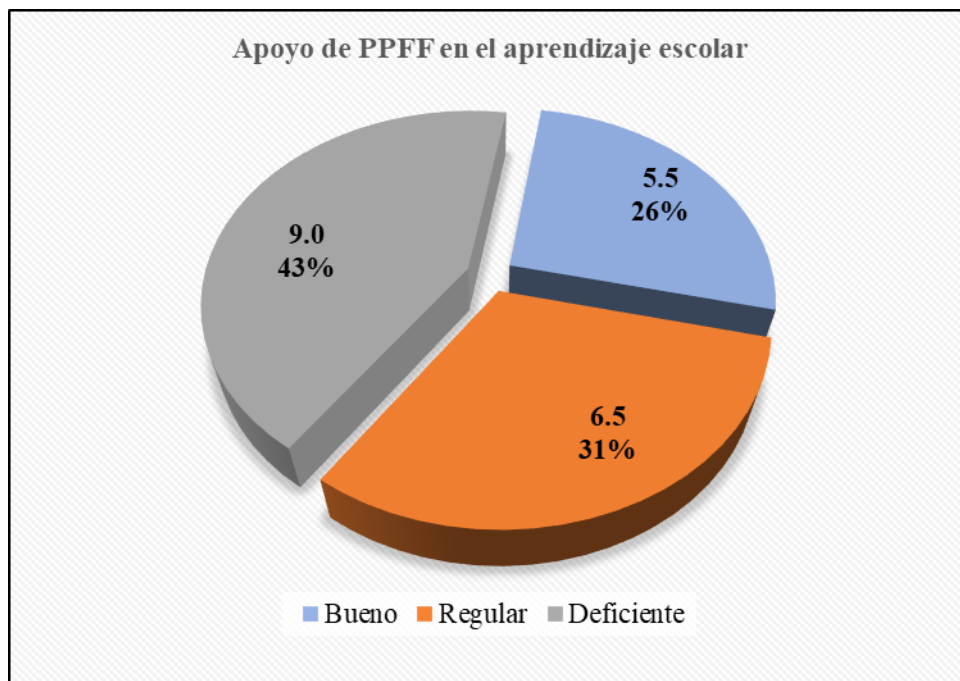


Figura 1.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak

En la tabla y figura 1 se presentan los resultados sobre el nivel de apoyo de los padres y madres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos que estudian en la institución educativa inicial 311 de Bichanak, donde el 26% refiere que brindan un buen apoyo, el 31% manifiesta que apoya regularmente, y del 43% el apoyo es deficiente.

Tabla 2.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: seguimiento del proceso de aprendizaje.

<i>Dimensión: seguimiento del proceso de aprendizaje</i>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5.0	24
Regular	6.0	29
Deficiente	10.0	48
Total	21	100

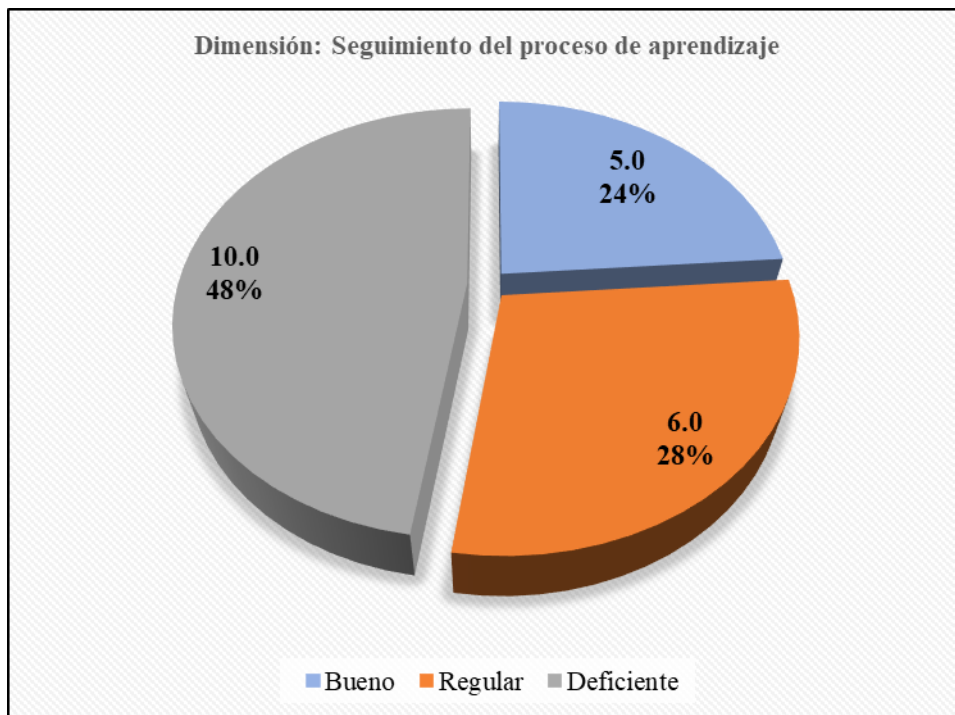


Figura 2.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: seguimiento del proceso de aprendizaje

En la tabla y figura 2 están los resultados relacionados al apoyo de los padres y madres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos, en la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje, donde el 24% de los padres y madres manifiestan que brindan un buen apoyo en el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos; el 29% refiere

que su apoyo es regular; mientras que el 48%, es decir aproximadamente la mitad de padres no brinda apoyo en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos.

Tabla 3.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: interacción padres - docente.

<i>Dimensión: interacción padres - docente</i>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6.0	29
Regular	7.0	33
Deficiente	8.0	38
Total	21	100

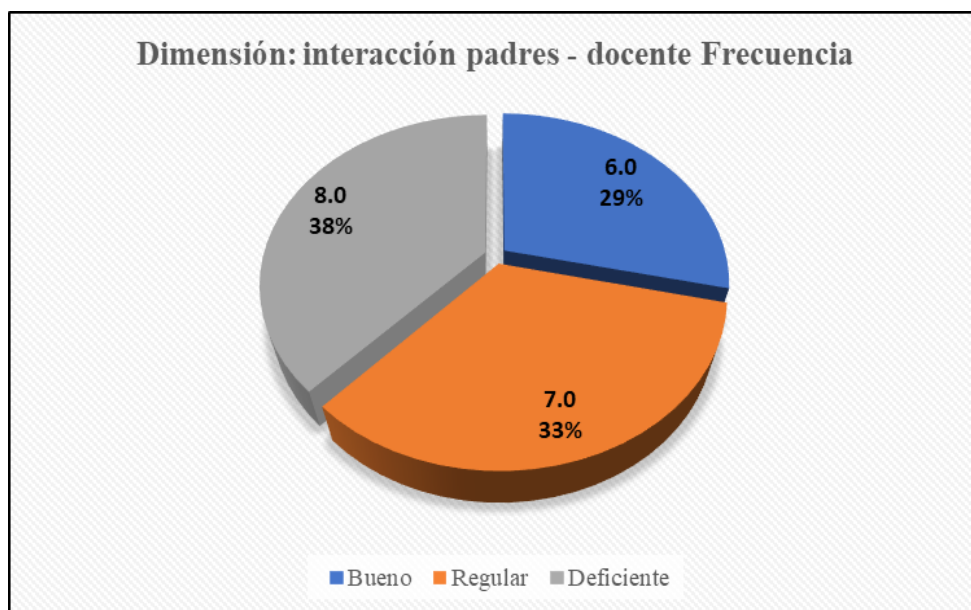


Figura 3.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, en la dimensión: interacción padres - docente

En la tabla y figura 3 tenemos los resultados relacionados al apoyo de los padres y madres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos, dimensión interacción entre

padres y docentes, donde el 29% refiere que tiene una buena interacción, el 33% tiene una interacción regular, y del 38%, la interacción es deficiente.

Tabla 4.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, según género.

<i>Apoyo de los PPF en los aprendizajes, según género</i>				
Nivel	Madres		Padres	
	f	%	f	%
Bueno	3	27	3	30
Regular	4	36	2	20
Deficiente	4	36	5	50
Total	11	100	10	100

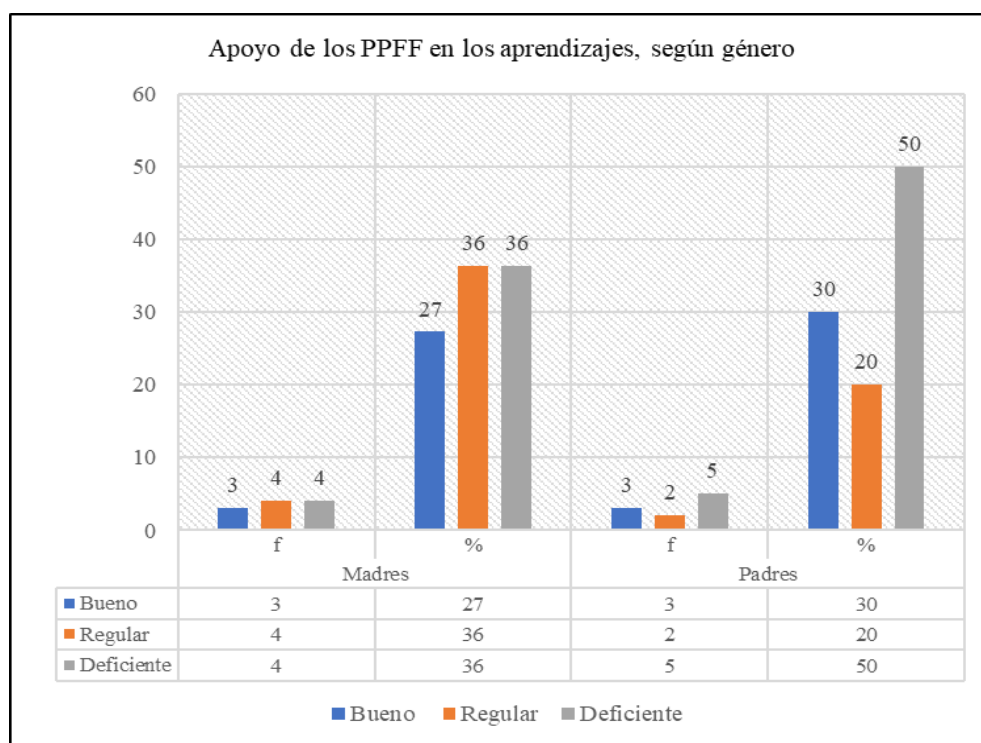


Figura 4.

Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, IEI 311 Bichanak, según género.

En la tabla y figura 4 se muestran los resultados relacionados al apoyo de los padres y madres de familia en los aprendizajes de sus hijos, de acuerdo al género; donde en el

caso de las madres, el 27% alcanzan un nivel bueno de apoyo, el 36% brinda un apoyo regular, y el porcentaje del nivel deficiente, es igual al anterior; mientras que en el caso de los padres de familia, el 30% manifiesta que brinda un buen apoyo en el aprendizaje de sus hijos, el 20% brinda un apoyo regular, y el 50% brinda un deficiente apoyo en la educación de sus menores.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión de los resultados relacionados al apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. 311, Bichanak, Imaza, 2023, iniciamos haciendo referencia a lo que nos dice Maganto y Bartau (2009), que el apoyo y la orientación de los padres cada vez cobra más relevancia en la sociedad actual, inclusive mostrando predisposición a solicitar y recibir orientación y asesoramiento para cumplir de manera efectiva su rol parental que les corresponde respecto a sus hijos. En ese sentido, según los hallazgos, el 26% de padres de familia dicen que brindan un buen apoyo en el aprendizaje de sus hijos, el 31% manifiesta que brinda un apoyo regular, y el 43% nos dice que su apoyo es deficiente; encontrando cierta similitud con el estudio de Huaylinos (2021) que en su estudio sobre participación de los padres en la educación de sus menores, concluye que el 9% brinda un buen apoyo. En los resultados por dimensiones, se tiene que, en seguimiento del proceso de aprendizaje, el 24% manifiesta que hace un buen seguimiento en los procesos de aprendizaje, un 29% refiere que es regular el seguimiento al proceso de aprendizaje, y el 48% es decir casi la mitad, hace un seguimiento deficiente a los aprendizajes de sus menores; encontrando diferencias con el estudio de Saavedra (2019), cuando concluye que, el 96% de su muestra de estudio, brinda un nivel alto de apoyo a los aprendizajes de sus hijos; esto, probablemente se debe a que en la zona donde se realizó nuestro estudio, que es específicamente en una comunidad nativa awajún, la tasa de pobreza extrema es alta, y por esa razón, los padres de familia tienen que trabajar todos los días, para la manutención a su familia, por tanto, no tienen tiempo para apoyar en los aprendizajes de sus hijos. Particularmente en el apoyo de los padres de familia relacionado a la interacción entre padres y docente, el 29% alcanza un nivel bueno; el 33%, regular, y el 38% dice que la interacción entre padres y docente, es deficiente, es probable que se debe a que los docentes no usan estrategias persuasivas para que haya una relación fluida entre ellos; sin embargo, casi las dos terceras partes de los padres tratan de relacionarse con los docentes aunque sea mínimamente, encontrando de este modo, similitudes o coincidencias con el estudio de Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019), al concluir que el apoyo de los padres hacia sus hijos en sus aprendizajes, depende del tipo de relación entre los docentes y los padres, y cuando es buena, entonces contribuye de

manera positiva hacia el logro de buenos aprendizajes. Finalmente, los hallazgos relacionados al apoyo parental en el aprendizaje escolar, en función al género, se aprecia que casi la tercera parte de las madres y los padres brindan un buen apoyo; con una ligera ventaja a favor de las madres, debido a que están más pendientes y al lado de sus menores; encontrando similitudes con el estudio de Rúa (2019), quien concluye que, el 62% brinda un rango medio de apoyo en la educación de sus hijos, habiendo un porcentaje importante de padres y madres de familia que responsabilizan en su totalidad la educación de sus hijos, a los docentes, sustentando que, son ellos que tienen que atender los aprendizajes de los escolares, por cuanto reciben un pago para cumplir esa tarea; pero también encontramos similitudes con el estudio de Gonzales (2019), al concluir que el 29% brinda un apoyo alto en los aprendizajes escolares. Como vemos, los mejores aliados de los docentes son los padres de familia, y donde existe el apoyo, de hecho que los aprendizajes van a ser mejores, comparativamente con los aprendizajes logrados, cuando el apoyo de los padres es mínimo.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general, se tiene que el apoyo de los padres de familia en los aprendizajes escolares en la institución educativa inicial N° 311, de la comunidad de Bichanak, el 26% manifiesta que brinda un buen apoyo, el 31% dice que el apoyo al aprendizaje de sus hijos es regular, y el 43% refiere que su apoyo en el aprendizaje escolar, es deficiente (Tabla y figura 1).
- En cuanto al apoyo de los padres de familia, en la dimensión de seguimiento del proceso de aprendizaje, el 25% manifiesta que hace un buen seguimiento al proceso de aprendizaje escolar, el 29% de los padres de familia, nos dicen que hacen un seguimiento regular, y el 48% dice que el seguimiento al aprendizaje es deficiente (Tabla y figura 2).
- En relación al segundo objetivo específico, sobre el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje, asociado a la dimensión de interacción padres – docente, se evidencia que el 29% dice que la interacción es buena, el 33% refiere que mantienen una regular interacción con los docentes, y el 38% nos dice que la interacción es deficiente, tal como se muestra en la tabla y figura 3.
- Dando respuesta al tercer objetivo específico, relacionado al apoyo de los padres de familia en el aprendizaje escolar, en función al género, se observan equivalencias tanto en lo que refieren las madres como los padres, con una ligera ventaja a favor de las primeras, debido a que en base a una fundamentación del apego, los hijos menores, están más ligados o próximos a las madres que a los padres (Tabla y figura 4).

VI. RECOMENDACIONES

A los responsables de la gestión escolar como órganos intermedios del Minedu.

- Establecer políticas de trabajo que involucren el apoyo de los padres de familia en los aprendizajes escolares, con mayor participación en el nivel inicial para garantizar aprendizajes significativos en los alumnos.

A las docentes de educación inicial

- concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del cumplimiento de su rol apoyando a sus hijos para el logro de buenos aprendizajes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, B. (2001). *Metodología de la investigación. Cómo elaborar la tesis*. Estudios y ediciones.
- Avilés, J. M. (2002). *La implicación de los padres en la educación de sus hijos*. Editorial Escuela Española.
- Azorín, C. (2017). Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. *Opción*, 33(83), 203-229.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772007.pdf>
- Berrocal, M. (2013). *El respeto y la comunicación son esenciales en la integración familiar*. Iberoamérica.
- Carbonell, J. (2002). *La innovación en la escuela*. Buenaventura.
- Colás, I. (2013). Acciones metodológicas para la comunicación afectiva en los niños de 0 a 1 año del programa “Educa a tu hijo”. *EduSol*, 13(43), 52-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748682006>
- Epstein, J. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Fan, X., y Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 1-10.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>

Huaylinos, M. (2021). Participación de los padres de familia en niños de educación inicial de tres instituciones de Lima. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95838>

Lafuente M.J. y Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas*. Pirámide.

Maganto, J. y Bartau, I. (2009). *Corresponsabilidad familiar: cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos*. Pirámide.

Martínez, R. y Becedóniz, C. (2009). Educación educativa para la vida familiar como medida de apoyo para el desempeño de la parentalidad positiva. *Intervención psicosocial*. 18 (2), 97-112.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021002>

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Informe de los Objetivos del Desarrollo del Milenio – 2020*.

https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2000). *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio*.

https://www.google.com/search?q=.PDF+objetivos+del+milenio+ODM&aq=PDF+objetivos+del+milenio+ODM&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTII CAEQABgIGB7SAQkxMjczNWowajGoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Rua, R. (2019). Funcionamiento familiar en padres de educación inicial de centro poblado de Millpo, distrito de Vinchos, provincia de Huamanga-Ayacucho. [Tesis de posgrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19421>

Sánchez, P., Valdés, N. y Reyes, E. (2012). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16 (1), 71-80.

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2009). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Grupo de análisis para el desarrollo – GRADE*. 16. pp. 1.40.

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>

Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Martín].

<https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revisa Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 3 (1), 1-17.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

Unicef (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Nuevo Siglo.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Whyte, W. F. (1980). *La observación científica*. Trillas.

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definiciones		Dimensiones	Ítems	Niveles	Instrumento
	Conceptual	Operacional				
Apoyo de los padres de familia	Conjunto de acciones y actitudes propios de los padres de familia para promover y facilitar los procesos relacionados con los aprendizajes de sus menores hijos tanto en la escuela como en el hogar (Fan y Chen, 2001).	La ayuda o colaboración eficaz que brindan los padres de familia colaborando con los docentes responsables de la educación de sus hijos, y que involucra el seguimiento al proceso de aprendizaje, y la interacción entre padre y docente.	Seguimiento del proceso de aprendizaje	Comprende las preguntas del 1 al 10	Bueno (3) 49 – 72 pts.	Ficha de cuestionario
			Interacción padre - docente	Comprende las preguntas del 11 al 18	Regular (2) 25 – 48 pts. Deficiente (1) 1 – 24 pts.	

Anexo 2

Carta a la Directora para el trabajo de campo

Carta al Director solicitando autorización para el trabajo de campo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Bichanak, 12 de junio del 2023

CARTA N° 01-2023-UNTRM/FECICO/I.E.I.N° 311 -BICHANAK.

SEÑOR (A):

PROF.: BETSY MARGOTH WUEPIO NUÑEZ

DIRECTORA DE LA I.E.I N°311 - BICHANAK

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.

REF : Resolución de Decanato N°128-2023-UNTRM/FECICO

Mediante el presente me dirijo a su digno despacho para saludarte con cordialmente con mucho respeto y al mismo tiempo en mi condición de BACHILLER en Educación, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, facultad de educación y ciencias de la comunicación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicito la AUTORIZACION para la aplicación de mi Proyecto de tesis titulada “**Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. 311, Bichanak, Imaza,2023**”, en la institución educativa que usted como directora dignamente dirige.

Agradezco por la atención brindada al presente y aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Bach. Luz Yelly Cerpa Wampiu.
DNI N°: 62155410



Recibido
12/06/2023
B
BETSY MARGOTH WUEPIO N
DNI: 46716984

Anexo 3

Constancia de autorización de la directora

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Bichanak, 12 de junio del 2023

CARTA N° 02-2023- GOB.DRE-A/UGEL IB-I/I.E.I.N° 311 -BICHANAK.

Señor (a): Bach. LUZ YELLY CERPA WAMPIU.
Tesisista
Bichanak

REFERENCIA: Resolución de Decano N° 128-2023-UNTRM/FECICO

Con especial consideración me dirijo a Ud. Expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 311 de Bichanak y al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia. La dirección de este plantel está AUTORIZANDO a su persona para realizar su trabajo de campo en el trabajo de investigación que ha programado en esta I.E.

Atentamente,


BETSY MARGOTH WUENPID NUÑEZ
DNI: 48710984

Anexo 4

Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

1

Cuestionario para padres de familia

Padre de familia ()

Madre de familia ()

Estimado padre o madre de familia, el presente cuestionario es anónimo y tiene el propósito de conocer el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en sus aprendizajes, se recomienda mucha sinceridad en sus respuestas, marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponde a cada ítem.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Pocas veces (PV)	Siempre (S)
1	2	3	4

D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Seguimiento del proceso de aprendizaje	1	Demuestra interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su niño/a	<input checked="" type="checkbox"/>			
	2	Realiza en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3	Comparte sus experiencias de su formación que recibió en la escuela, con los integrantes de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4	Interviene en forma permanente apoyando en la actividad de aprendizaje de su hijo/a en casa	<input checked="" type="checkbox"/>			
	5	Asiste a las reuniones que programa el Comité de Aula para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6	Dialoga con su hijo/a sobre la importancia de cumplir las tareas escolares		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7	Estimula a su hijo/a cuando logra buenas calificaciones		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8	Tiene horario establecido para apoyar en sus tareas a su hijo/a	<input checked="" type="checkbox"/>			
	9	Brinda información y apoyo a su hijo/a cuando tiene preguntas e inquietudes	<input checked="" type="checkbox"/>			
	10	Desarrolla una buena comunicación en el hogar, con su hijo/a	<input checked="" type="checkbox"/>			



D.	N°	ÍTEM	N	CN	PV	S
Interacción padre - docente	11	Pregunta a la docente sobre el avance de los aprendizajes de su hijo/a	X			
	12	Comunica oportunamente al docente sobre dificultades de aprendizaje de su hijo/a	X			
	13	Recibe informes de la docente sobre el comportamiento de su hijo/a	X			
	14	Se encuentra preparado para afrontar dificultades de aprendizaje que presenta su niño	X			
	15	Recibe pautas y orientaciones de los padres de familia para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a	X			
	16	Cree que como padre o madre, tiene el deber de apoyar a su hijo/a en sus aprendizajes		X		
	17	El profesor le envía oportunamente informes de logros de aprendizaje de su hijo/a	X			
	18	Te sientes bien cuando el profesor te comunica sobre los logros de aprendizaje de tu hijo/a		X		
Subtotal						
Total general			14	4		

Fuente: Saavedra (2019)



Cuestionario para padres de familia

Padre de familia (X)

Madre de familia (x)

Estimado padre o madre de familia, el presente cuestionario es anónimo y tiene el propósito de conocer el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en sus aprendizajes, se recomienda mucha sinceridad en sus respuestas, marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponde a cada ítem.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Pocas veces (PV)	Siempre (S)
1	2	3	4

D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Seguimiento del proceso de aprendizaje	1	Demuestra interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su niño/a	X			
	2	Realiza en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana	X			
	3	Comparte sus experiencias de su formación que recibió en la escuela, con los integrantes de la familia	X			
	4	Interviene en forma permanente apoyando en la actividad de aprendizaje de su hijo/a en casa	X			
	5	Asiste a las reuniones que programa el Comité de Aula para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a	X			
	6	Dialoga con su hijo/a sobre la importancia de cumplir las tareas escolares	X			
	7	Estimula a su hijo/a cuando logra buenas calificaciones		X		
	8	Tiene horario establecido para apoyar en sus tareas a su hijo/a	X			
	9	Brinda información y apoyo a su hijo/a cuando tiene preguntas e inquietudes	X			
	10	Desarrolla una buena comunicación en el hogar, con su hijo/a	X			



D.	N°	ITEM	N	CN	PV	S
Interacción padre - docente	11	Pregunta a la docente sobre el avance de los aprendizajes de su hijo/a	X			
	12	Comunica oportunamente al docente sobre dificultades de aprendizaje de su hijo/a	X			
	13	Recibe informes de la docente sobre el comportamiento de su hijo/a	X			
	14	Se encuentra preparado para afrontar dificultades de aprendizaje que presenta su niño	X			
	15	Recibe pautas y orientaciones de los padres de familia para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a	X			
	16	Cree que como padre o madre, tiene el deber de apoyar a su hijo/a en sus aprendizajes		X		
	17	El profesor le envía oportunamente informes de logros de aprendizaje de su hijo/a	X			
	18	Te sientes bien cuando el profesor te comunica sobre los logros de aprendizaje de tu hijo/a		X		
Subtotal						
Total general			15	3		

Fuente: Saavedra (2019)



Cuestionario para padres de familia

Padre de familia ()

Madre de familia (X)

Estimado padre o madre de familia, el presente cuestionario es anónimo y tiene el propósito de conocer el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en sus aprendizajes, se recomienda mucha sinceridad en sus respuestas, marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponde a cada ítem.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Pocas veces (PV)	Siempre (S)
1	2	3	4

D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Seguimiento del proceso de aprendizaje	1	Demuestra interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su niño/a	X			
	2	Realiza en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana	X			
	3	Comparte sus experiencias de su formación que recibió en la escuela, con los integrantes de la familia	X			
	4	Interviene en forma permanente apoyando en la actividad de aprendizaje de su hijo/a en casa	X			
	5	Asiste a las reuniones que programa el Comité de Aula para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a		X		
	6	Dialoga con su hijo/a sobre la importancia de cumplir las tareas escolares		X		
	7	Estimula a su hijo/a cuando logra buenas calificaciones		X		
	8	Tiene horario establecido para apoyar en sus tareas a su hijo/a	X			
	9	Brinda información y apoyo a su hijo/a cuando tiene preguntas e inquietudes	X			
	10	Desarrolla una buena comunicación en el hogar, con su hijo/a	X			



D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Interacción padre - docente	11	Pregunta a la docente sobre el avance de los aprendizajes de su hijo/a	X			
	12	Comunica oportunamente al docente sobre dificultades de aprendizaje de su hijo/a	X			
	13	Recibe informes de la docente sobre el comportamiento de su hijo/a	X			
	14	Se encuentra preparado para afrontar dificultades de aprendizaje que presenta su niño	X			
	15	Recibe pautas y orientaciones de los padres de familia para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a		X		
	16	Cree que como padre o madre, tiene el deber de apoyar a su hijo/a en sus aprendizajes		X		
	17	El profesor le envía oportunamente informes de logros de aprendizaje de su hijo/a		X		
	18	Te sientes bien cuando el profesor te comunica sobre los logros de aprendizaje de tu hijo/a		X		
Subtotal						
Total general			11	7		

Fuente: Saavedra (2019)



Cuestionario para padres de familia

Padre de familia ()

Madre de familia (X)

Estimado padre o madre de familia, el presente cuestionario es anónimo y tiene el propósito de conocer el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en sus aprendizajes, se recomienda mucha sinceridad en sus respuestas, marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponde a cada ítem.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Pocas veces (PV)	Siempre (S)
1	2	3	4

D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Seguimiento del proceso de aprendizaje	1	Demuestra interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su niño/a	X			
	2	Realiza en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana	X			
	3	Comparte sus experiencias de su formación que recibió en la escuela, con los integrantes de la familia		X		
	4	Interviene en forma permanente apoyando en la actividad de aprendizaje de su hijo/a en casa	X			
	5	Asiste a las reuniones que programa el Comité de Aula para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a	X			
	6	Dialoga con su hijo/a sobre la importancia de cumplir las tareas escolares	X			
	7	Estimula a su hijo/a cuando logra buenas calificaciones		X		
	8	Tiene horario establecido para apoyar en sus tareas a su hijo/a	X			
	9	Brinda información y apoyo a su hijo/a cuando tiene preguntas e inquietudes		X		
	10	Desarrolla una buena comunicación en el hogar, con su hijo/a		X		



D.	N°	ÍTEM	N	CN	PV	S
Interacción padre - docente	11	Pregunta a la docente sobre el avance de los aprendizajes de su hijo/a	X			
	12	Comunica oportunamente al docente sobre dificultades de aprendizaje de su hijo/a	X			
	13	Recibe informes de la docente sobre el comportamiento de su hijo/a	X			
	14	Se encuentra preparado para afrontar dificultades de aprendizaje que presenta su niño		X		
	15	Recibe pautas y orientaciones de los padres de familia para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a	X			
	16	Cree que como padre o madre, tiene el deber de apoyar a su hijo/a en sus aprendizajes		X		
	17	El profesor le envía oportunamente informes de logros de aprendizaje de su hijo/a		+		
	18	Te sientes bien cuando el profesor te comunica sobre los logros de aprendizaje de tu hijo/a		+		
Subtotal						
Total general			10	8		

Fuente: Saavedra (2019)



Cuestionario para padres de familia

Padre de familia ()

Madre de familia (X)

Estimado padre o madre de familia, el presente cuestionario es anónimo y tiene el propósito de conocer el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en sus aprendizajes, se recomienda mucha sinceridad en sus respuestas, marcando con un aspa (X) en el casillero que corresponde a cada ítem.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Pocas veces (PV)	Siempre (S)
1	2	3	4

D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Seguimiento del proceso de aprendizaje	1	Demuestra interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su niño/a	X			
	2	Realiza en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana	X			
	3	Comparte sus experiencias de su formación que recibió en la escuela, con los integrantes de la familia	X			
	4	Interviene en forma permanente apoyando en la actividad de aprendizaje de su hijo/a en casa	X			
	5	Asiste a las reuniones que programa el Comité de Aula para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a		X		
	6	Dialoga con su hijo/a sobre la importancia de cumplir las tareas escolares		X		
	7	Estimula a su hijo/a cuando logra buenas calificaciones		X		
	8	Tiene horario establecido para apoyar en sus tareas a su hijo/a	X			
	9	Brinda información y apoyo a su hijo/a cuando tiene preguntas e inquietudes	X			
	10	Desarrolla una buena comunicación en el hogar, con su hijo/a		X		



D.	Nº	ÍTEM	N	CN	PV	S
Interacción padre - docente	11	Pregunta a la docente sobre el avance de los aprendizajes de su hijo/a	✓			
	12	Comunica oportunamente al docente sobre dificultades de aprendizaje de su hijo/a	✓			
	13	Recibe informes de la docente sobre el comportamiento de su hijo/a	✓			
	14	Se encuentra preparado para afrontar dificultades de aprendizaje que presenta su niño		✓		
	15	Recibe pautas y orientaciones de los padres de familia para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a	✓			
	16	Cree que como padre o madre, tiene el deber de apoyar a su hijo/a en sus aprendizajes		✓		
	17	El profesor le envía oportunamente informes de logros de aprendizaje de su hijo/a		✓		
	18	Te sientes bien cuando el profesor te comunica sobre los logros de aprendizaje de tu hijo/a		✓		
Subtotal						
Total general			10	8		

Fuente: Saavedra (2019)

Anexo 5
Iconografías













