

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLARES DE CINCO  
AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 296, KUSU CHICO,  
CENEPa, 2023**

**Autora: Bach. Clariza de Rosillo Apikai Chimpa**

**Asesora: Mg. Doris Orfelinda Villanueva Soplin**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): APIKAI CHIMPA CLARIZA DE ROSILLO  
DNI N°: 74464161  
Correo electrónico: clarizaapikaichimpa@gmail.com  
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

\_\_\_\_\_

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: VILLANUEVA SOPLIN DORIS ORFELINDA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33406849  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-8958-5513

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia *creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 11 / DICIEMBRE / 2023

Clariza

Firma del autor 1

\_\_\_\_\_

Firma del autor 2

Doris

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_

Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y la salud, y también por guiar mi camino cada día.

A mis padres por darme mi educación y poder lograr mi sueño de ser profesional.

A mis hermanos por brindarme su apoyo y aliento diariamente, para salir adelante, a pesar de las adversidades.

*Clariza*

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a la profesora Florinda Jintash Wisum, en su condición de directora de la Institución Educativa Inicial 296 de la comunidad nativa de Kusu Chico, comprensión del distrito de Cenepa, por brindarnos las facilidades y todo el apoyo para la aplicación del trabajo de campo.

A los padres y madres de familia en su condición de asociados de la Institución Educativa Inicial 296, y particularmente a los niños que participaron en el estudio, por mostrar su voluntad y predisposición durante el desarrollo de la parte práctica de la investigación.

A la magister Doris Orfelinda Villanueva Soplín por orientarme desde la elaboración del proyecto, hasta la redacción del informe de tesis, además por estar siempre pendiente de los avances, en su condición de mi asesora.

También un sincero agradecimiento y reconocimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirnos estudiar una carrera profesional cuyo ejercicio contribuirá al desarrollo de nuestras comunidades nativas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA  
**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ  
**Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( X ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 296, KUSU CHICO, CENIPA, 2023; del egresado CLARIZA DE ROSILLO APIKAI CHIMPA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de NOVIEMBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor  
MG. DORIS ORFELINDA VILLANUEVA SOPLIN

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**



---

Mg. Reyninger Sopa Tafur  
Presidente



---

Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela  
Secretario



---

Mg. William Rojas Chozo  
Vocal



**ANEXO 3-Q**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 296, KUSU CHICO, CENEP, 2023

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) CLARIZA DE ROSILLO APIKAI CHIMPA

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional clarizaapikaichimpa@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 11 de NOVIEMBRE del 2023

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:





ANEXO 3-S

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 11 de DICIEMBRE del año 2023, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Bach. CLARIZA DE ROSILLO APIKAI CHIMPA, asesorado por Mg. DORIS ORFELINDA VILLANUEVA SOPLIN defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia (  ) la Tesis titulada: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 296, KUSU CHICO, CENEP, 2023, para obtener el Título Profesional de LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. REYNINGER SOPLA TAFUR

Secretario: Mg. WELMER BALTASAR

Vocal: Mg. WILLIAM RIOJAS CHOZO

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General .....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable	49
Anexo 2: Carta a la Directora solicitando autorización para el trabajo de campo	51
Anexo 3: Constancia de autorización de la directora	52
Anexo 4: Fichas aplicadas - pretest	53
Anexo 5: Sesiones de aprendizaje	57
Anexo 6: Fichas aplicadas - postest	69
Anexo 7: Iconografías	73

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Pretest.....</i>	28
<b>Tabla 2.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Pretest.....</i>	29
<b>Tabla 3.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión construcción de su identidad, según Pretest...</i>	30
<b>Tabla 4.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Pretest.....</i>	31
<b>Tabla 5.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Pretest.....</i>	32
<b>Tabla 6.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Postest.....</i>	33
<b>Tabla 7.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Postest.....</i>	34
<b>Tabla 8.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de construcción de su identidad, según Postest</i>	35
<b>Tabla 9.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Postest.....</i>	36
<b>Tabla 10.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Postest.....</i>	37
<b>Tabla 11.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, según pretest y postest.....</i>	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Pretest.....</i>	28
<b>Figura 2.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Pretest.....</i>	29
<b>Figura 3.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión construcción de su identidad, según Pretest...</i>	30
<b>Figura 4.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Pretest.....</i>	31
<b>Figura 5.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Pretest.....</i>	32
<b>Figura 6.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Postest.....</i>	33
<b>Figura 7.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Postest.....</i>	34
<b>Figura 8.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de construcción de su identidad, según Postest</i>	35
<b>Figura 9.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Postest.....</i>	36
<b>Figura 10.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Postest.....</i>	37
<b>Figura 11.</b> <i>Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, según pretest y postest.....</i>	38

## RESUMEN

El estudio tuvo como principal objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas para la mejora de la socialización en preescolares de la Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa; la muestra de estudio estuvo conformada por 21 preescolares del aula de cinco años, el instrumento utilizado fue una ficha de observación; y de acuerdo a los resultados del pretest, en las dimensiones estudiadas que son: autonomía, resolución de conflictos, construcción de su identidad, integración y comunicación, el desarrollo de la socialización que se encuentra en el nivel bajo, alcanzan porcentajes comprendidos entre 21% y 31%; es decir, los preescolares muestran dificultades para socializarse con sus compañeros; y de acuerdo a los resultados del postest, en todas las dimensiones citadas anteriormente, los porcentajes que se encuentran en el nivel alto, se encuentran en los rangos del 42% al 57%; es decir los alumnos mejoraron de modo significativo después de planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje basados en las estrategias lúdicas, por tanto, se puede concluir que las actividades lúdicas permiten contribuir en la mejora de la socialización de los alumnos que participaron en la investigación, y de todos modos, contribuirá en el logro de mejores aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

**Palabras clave:** Socialización, actividades lúdicas.

## **ABSTRACT**

The main objective of the study was to determine the influence of recreational activities to improve socialization in preschoolers at Educational Institution 296, Kusu Chico, Cenepa; The study sample was made up of 21 preschoolers from the five-year-old classroom, the instrument used was an observation sheet; and according to the results of the pretest, in the dimensions studied which are: autonomy, conflict resolution, construction of identity, integration and communication, the development of socialization that is at the low level, they reach percentages between 21% and 31%; That is, preschoolers show difficulties socializing with their peers; and according to the results of the post-test, in all the dimensions mentioned above, the percentages that are at the high level are in the ranges of 42% to 57%; That is, the students improved significantly after planning and developing the learning sessions based on recreational strategies. Therefore, it can be concluded that recreational activities contribute to improving the socialization of the students who participated in the research. and in any case, it will contribute to achieving better learning in the different curricular areas.

**Keywords:** Socialization, recreational activities.

## ETEJAMU

Takat umiamu uchi papijam aidau 296, Kusu Chico Cenepa takasbau papijam aidau 21 mijan cinco ajamu, wajupa uchi wantinua nigki takaika nusha dita pujutjin chichamun, iijunag imanik unuimaitatsu nu awai 21% nuigtu 31% uchi utujimaina nu uchijai augmatuinawai, tkat umikbau ashi augmattsamu adalkamag nui emak pujau 42% auigtu 57% unuimagbau megkaekashtinum umika uchijai takastin audau takat najanamu uchi takat audau uchijaijumha unuimagyti papikam nunuak iwainakti takasbau inimsa umikabau, nuanni amaiwai unuimat tikishnumia unuimatnashkam tinamja unuimat aidau tikish takat aidaunshkam ashi awayag takat uchi unuinattinum, unuinak uchi unuimagtinme takat aidaun tinamag takat juju takat amuktatakuit awainawai takat inimsa umiktin aidaw uchijai najamu unikbaun nuanui amaiwai ashig awayag unuinak juju.

**Etejamu:** ijumak augmatki, takat aidaun.



## I. INTRODUCCIÓN

Con el fenómeno de la globalización, cada vez encontramos una sociedad mundial más interrelacionada, interconectada, tal es así que ahora se habla del predominio y la hegemonía de las tecnologías de la información y la comunicación y el uso masivo de las redes sociales, y que son usadas por más personas, independientemente de su nacionalidad, raza, credo, cultura, entre otras cualidades que caracterizan a los grupos sociales, de acuerdo a su origen o nacionalidad. Sin embargo, es bueno tener en cuenta que existen todavía sociedades que están aisladas y se resisten a involucrarse con otros grupos humanos, y a eso se suma las limitaciones de interconectividad; y sin lugar a dudas, tal como refiere Caldera (2020), uno de los sucesos históricos y de carácter sanitario como es la pandemia está imponiendo un nuevo orden mundial y está dando pase a una nueva sociedad, que de todos modos es más sensible, mucho más humana, de este modo, las sociedades actuales se preocupan por tender puentes y de interrelacionarse entre ellos, buscando de este modo soluciones a sus problemas así como también satisfacciones de sus necesidades.

En ese orden de ideas conforme pasa el tiempo, se hace más necesaria la socialización en cualquier grupo humano, con la finalidad de recuperar una cualidad fundamental que es la humanización de la sociedad; sin embargo, se observa con frecuencia que las iniciativas por generar espacios de socialización no arrojan los resultados deseables, probablemente se debe a los cambios sociales y culturales; y también, sin lugar a dudas, existe una fuerte influencia de los medios masivos de comunicación, y últimamente, con más fuerza, las redes sociales y el internet; tal como refiere Mantilla (2012), las TIC's han tenido una influencia e impacto tanto negativo como también positivo en la sociedad, el resultado adverso incrementa la individualización, cuando hay mucha dependencia de las redes sociales, debido a la disminución de las interacciones o interrelaciones cara a cara, lo cual, de todos modos, afecta la calidad de las relaciones de carácter social, entre los individuos.

La dependencia o heteronomía hacia las redes sociales, está en un acelerado incremento, y muchas veces se observa que en las instituciones educativas sean públicas o privadas, los docentes y los directivos, se convierten en cómplices, porque

son asiduos consumidores de las redes sociales, entonces los alumnos imitan al docente, y poco a poco van perdiendo autoridad, en esa dirección, Cánovas (2019), manifiesta que la alta dependencia de las redes sociales en la actualidad es un fenómeno que preocupa a los expertos, las personas se encuentran cada vez más conectadas o enganchadas en la llamada interacción virtual, ocasionando una gran disminución en las relaciones interpersonales.

En Latinoamérica está ocurriendo un fenómeno importante, cada vez hay más integración entre los países, buscan estrechar lazos, y formar una alianza para enfrentar los retos que plantea la sociedad, o para seguir el camino de los países que forman parte del primer mundo, especialmente la europea; sobre el punto, Arbeláez (2009), manifiesta que la sociedad latinoamericana, muchas veces ha mostrado su dependencia de otras sociedades, aun cuando tiene sus potencialidades debido a sus características peculiares que lo diferencian del resto del mundo, tales como sus múltiples culturas, que en realidad forman parte de su riqueza cultural, por otro lado, su biodiversidad; por tanto, esa dependencia es más una cuestión cultural que ha venido transmitiéndose por generaciones, ignorando sus posibilidades y fortalezas para su desarrollo.

Particularmente, en la región Amazonas, la sociedad difiere en términos de características, aspiraciones y necesidades e inquietudes, debido a sus múltiples relieves que caracterizan a su territorio, por una lado están las poblaciones ubicadas en la sierra, que tienen sus propios estilos de vida, y por otro, tenemos las zonas de selva y ceja de selva, que difieren de la primera en estilos de vida, costumbres, cultura, formas de socialización, por otro lado, tenemos que aproximadamente el 85% de la población de Amazonas es rural (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2018), y eso significa que existen una serie de brechas y desventajas, si se aspira a una integración o socialización de toda o la mayoría de la población.

Ante esa realidad, creemos que existen posibilidades de desarrollar la socialización, ello significa trabajar desde las edades tempranas de la población, es decir, desde el nivel preescolar, donde se asientan las bases en cuanto a la formación integral del ser humano; y creemos que desarrollando actividades significativas en las instituciones

educativas desde el nivel inicial, que esté asociado a la interacción, al trabajo en equipo y al manejo adecuado de las habilidades sociales, se podría lograr una buena socialización; por tanto, debido a la problemática presente en la escuela ubicada en la institución educativa inicial de la comunidad de Kusu Chico, ubicada en la provincia de Condorcanqui, pretendemos intervenir mediante una propuesta de actividades lúdicas, para mejorar la socialización, por tanto, nos planteamos el siguiente problema de investigación. ¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas para mejorar la socialización en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa, 2023?

El objetivo principal es determinar la influencia de las actividades lúdicas para la mejora de la socialización en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa, 2023; y los específicos, diagnosticar el nivel de desarrollo de la socialización, en la dimensión autonomía en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa; identificar el nivel de desarrollo de la socialización, en la dimensión resolución de conflictos en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa; medir el nivel de desarrollo de la socialización, en la dimensión construcción de su identidad en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa; medir el nivel de desarrollo de la socialización, en la dimensión integración en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa, y mensurar la efectividad de las actividades lúdicas en la mejora de la socialización en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa, según el postest.

El estudio desarrollado, se justifica debido a que la socialización como cualidad humana que permite interactuar con los semejantes, cada vez está más relegada de los grupos sociales, pues la escasa socialización es parte de la realidad concreta de los niños y niñas de la institución educativa inicial 296 de la comunidad de Kusu Chico, que forma parte del distrito de Cenepa, constituyendo la justificación práctica, la realidad descrita, líneas arriba. La justificación teórica tiene presencia, debido a que se consideran aspectos teórico conceptuales, que tienen vigencia en la actualidad, además, los resultados de nuestro estudio, serán una contribución al conocimiento, y a la vez constituirán en un modelo e insumo para emprender otras investigaciones. Nuestro estudio se justifica metodológicamente, debido a que nos hemos guiado en

los métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación científica, además los instrumentos utilizados pretenden medir a las variables de la investigación, y responden a los objetivos planteados.

En seguida pasamos a describir los antecedentes encontrados, iniciando con Viana (2021) en su estudio relacionado al juego y socialización en niños de inicial, desarrollado en Quito, estudio de corte descriptivo desarrollado con la participación de niños de 3 y 4 años, quienes fueron evaluados mediante la observación sistemática; concluyendo que los docentes de educación inicial, dan un mal uso a las actividades lúdicas en el aula y también fuera de ella, lo cual no permite un desarrollo físico y de socialización, más se centran en el desarrollo de hojas de trabajo; por tanto, están ausentes las condiciones para la integración entre pares, así como también el trabajo colaborativo, y sobre todo la socialización, tanto con el docente como entre compañeros.

Chapoñan y Julcas (2019), en su estudio sobre rondas infantiles para la socialización en preescolares, estudio realizado en la ciudad de Chiclayo, investigación cuasiexperimental desarrollado por 20 niños, a quienes les administraron una ficha de observación; según los resultados, el 75% se encuentra en el nivel bajo en socialización, y el 10% se encuentran en nivel regular, según el pretest; mientras que, después de desarrollar sesiones sobre rondas infantiles, mejoraron en la socialización, como lo demuestra el postest, donde el 95% logra llegar al nivel alto, y el 5% en regular; concluyendo que, la intervención mediante rondas, mejoraron de manera significativa la socialización en los niños y niñas que participaron en el estudio.

Aldave (2019) desarrolló un estudio de actividades lúdicas como medios para el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial, investigación cuantitativa, con diseño preexperimental con grupo control y grupo experimental, que fue desarrollado con 27 niños y niñas para el grupo control, y la misma cantidad para el grupo experimental, quienes respondieron un test de observación, y de acuerdo a los resultados, encontraron que, la aplicación de las actividades lúdicas, tienen una gran influencia para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de educación inicial.

Peña (2019), en su estudio sobre las actividades lúdicas para la mejora de la socialización, desarrollada en Ventanilla; investigación cuantitativa, con diseño preexperimental, donde participaron 22 niños, a quienes les administraron un cuestionario, y también hubo un programa de intervención; según los resultados, el nivel de socialización, para el 77% es bajo, y para el 13% es medio, según el pretest, mientras que según el posttest, el 86% logra llegar al nivel alto, y el 9% está en el nivel medio; concluyendo que, las actividades lúdicas mejoraron la socialización en los preescolares.

Troncozo y Chamik (2020), en su estudio sobre juegos cooperativos para desarrollar la interacción social en alumnos de educación inicial del distrito de Imaza, investigación de corte cuantitativo, cuasiexperimental, desarrollada con la participación de 17 niños y niñas, quienes respondieron un test de habilidades de interacción social; y según los resultados, el 41% de preescolares, se encuentran en el nivel malo, en interacción social, el 47%, en nivel regular, según el pretest; y según el posttest, solamente el 18% se mantiene en el nivel bajo, y el 35% avanza hasta el nivel adecuado, estando el 47%, en el nivel regular. Concluyendo que los juegos cooperativos, mejoraron significativamente el nivel de interacción social entre los alumnos.

En seguida nos ocupamos de la socialización que forma parte de la variable dependiente, iniciaremos con la conceptualización, que ha sido abordada por autores diversos, a lo largo del avance del tiempo, en ese sentido, Hewlett (2004), nos dice que es un proceso que permite a los individuos o seres humanos la adquisición de habilidades y de conocimientos pertinentes y necesarios para participar en el contexto social; además, agrega que se trata de un proceso de carácter continuo que se va fortaleciendo durante toda la vida, y que debe ser estimulada a partir de la infancia.

Las relaciones sociales deben ser aprehendidas desde el principio de la escolaridad, por tanto, constituye una tarea principal y prioritaria en el escenario escolar, donde debe acentuarse como con fundamento teórico para un normal desarrollo de los alumnos; en ese orden de ideas, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico (2003), recomienda el desarrollo de la competencia básica de interacción social, para garantizar la participación activa de la persona en la sociedad, donde la cooperación sea la regla que regula la actuación de los alumnos.

A continuación pasamos a ocuparnos con las dimensiones de la socialización, de acuerdo a Erikson (1998), la autonomía, que está asociado a generar espacios que los niños descubran sus posibilidades de autonomía, a partir de experiencias en un espacio social y natural, situación que debe ser desarrollada por los docentes en la escuela, y por los padres en la casa, se refuerza y cultiva cuando los niños cumplen funciones de manera espontánea; en seguida tenemos la dimensión de resolución de conflictos, que de un modo u otro regula la impulsividad de los niños, y que tiene su origen justamente en las interacciones sociales, donde pasan sucesos agradables y desagradables, y es allí, donde el niño tiene que regular su comportamiento, y solucionar el conflicto bajo la guía del adulto. También está presente la construcción de identidad, que de todos modos, es un proceso que se va dando de manera gradual a partir de la convivencia entre pares y con otras personas, es menester o función de la escuela, ir construyendo la identidad a partir de la valoración del niño, o del sí mismo, es decir cuando el niño se siente importante; y finalmente se encuentra la integración, que se va desarrollando a partir de las actividades lúdicas o de integración, generando un espacio de interacción, donde está presente el respeto, la tolerancia y otras actitudes que garanticen una socialización armoniosa.

Haciendo referencia a las teorías de la socialización, mencionamos la teoría del estructuralismo y del funcionalismo, propuesto por Talcott (2010), y lo fundamenta como el estudio de la sociedad, relacionado a un sistema complejo, que tiene el propósito fundamental de comprender la estructura y también el funcionamiento, es decir las interrelaciones que se dan en una determinada sociedad; agregando también que el estructuralismo, está referido a todo un sistema que funciona por intermedio de normas y valores que se interconectan para garantizar el normal accionar de un grupo social, en un determinado espacio y tiempo histórico. Mientras que haciendo referencia al funcionalismo, se entiende como la regulación del funcionamiento de la sociedad, de tal manera que se garantice la supervivencia o la satisfacción de las necesidades para mantener el equilibrio social.

Por otro lado, Mead (1994), nos habla de la teoría del interaccionismo simbólico, que es un enfoque que se encarga del estudio de la interacción en el seno de la sociedad, así como el significado simbólico en la conformación de la realidad social, el autor, agrega además, que toda persona cultiva o desarrolla un sentido de sí mismo y también del mundo, a través de las interacciones con los demás, y mediante el uso de símbolos de carácter compartido, que pueden ser gestos o palabras que serán percibidas por la otra persona, quien le dará un significado, de acuerdo a sus experiencias previas. En esa dirección, las actividades lúdicas cumplen un rol importante como motivadores para que esa interacción se concrete de manera más fluida.

Las actividades en la educación inicial, tienen un carácter integrador, permiten la interacción entre pares o entre los compañeros, en ese sentido, es fundamental que las docentes del nivel inicial, creen las condiciones necesarias que los alumnos actúen de manera conjunta, contribuyendo a la socialización; en ese sentido, Cruz (2007), nos manifiesta que la estrategia lúdica, de todas maneras constituye una metodología didáctica que prioriza la participación activa de los niños y niñas, fomenta el diálogo, motiva la creatividad, permitiendo el logro de aprendizajes significativos.

De todos modos, las actividades de carácter lúdico, o el juego infantil, se convierte en una opción de interacción social que permite establecer vínculos entre pares, pero también favorece el aprendizaje, amplía las oportunidades de acceso al conocimiento; en términos generales la actividad lúdica permite al niño poner en práctica a todo un conjunto de competencias requeridas para que se dé la vida en sociedad (Ortega y Del Rey, 2004).

Navarro (2007) refiere que el juego o actividad lúdica lo realiza el infante, no solamente por diversión o disfrute, sino que poco a poco se van descubriendo por estudios especializados, que es considerado como la mejor estrategia que contribuye a la integración, entonces se va insertando con mayor fuerza en los procesos de enseñanza porque va a permitir una comunicación en un contexto real, y el desarrollo de valores como la autonomía, la solidaridad, el respeto, la convivencia, entre otros.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016), considera una competencia en el currículo nacional, que se relaciona con la socialización, mediante la práctica de las actividades lúdicas, entonces, las docentes del nivel inicial tienen que desarrollar capacidades que tienen que ver con las habilidades sociomotrices, a través de estrategias de juego, para el logro de la competencia de: “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”.

#### Hipótesis de investigación (Hi)

Si se desarrolla adecuadamente actividades lúdicas, entonces se mejorará la socialización en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa.

#### Hipótesis nula (Ho)

Si no se desarrolla adecuadamente actividades lúdicas, entonces no se mejorará la socialización en preescolares de cinco años, Institución Educativa 296, Kusu Chico, Cenepa.



## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación desarrollada es cuasiexperimental, a nivel preexperimental, con pretest y posttest con un solo grupo de estudiantes (Ávila, 2001), y el esquema es el siguiente:

$$\text{Ge: } O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

- Ge : Grupo experimental  
O1 : Pretest  
O2 : Posttest  
X : Variable experimental

### 2.2. Población muestral

La población muestral estará conformada por 19 alumnos matriculados en el aula de cinco años de la institución educativa 296 de la comunidad de Kusu Chico, distribuido tal como se indica:

Edad	Alumnos	
	M	F
5 años	10	9
	Total 19	

El muestreo fue no probabilístico o por conveniencia, dado que fueron seleccionados en función al propósito del investigador.

Criterios de inclusión

- Niños matriculados en el aula de cinco años de la IEI 296.
- Niños que cuenten con la autorización de sus padres para participar en el estudio.

- Niños cuya lengua materna es el awajún

#### Criterios de exclusión

- Niños matriculados en otra aula, que no sea de cinco años.
- Niños que no fueron autorizados para participar en el estudio.

### **2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos**

En el estudio se utilizó el método observacional, además de los métodos analítico y sintético.

La técnica entendida como el conjunto de procedimientos utilizados para el logro de objetivos, en el estudio, se recurrió a la observación, y el instrumento utilizado fue una ficha de cuestionario cuyo propósito fue medir la socialización, la misma que ha sido validada por Merino (2017).

Con la finalidad de facilitar el procesamiento de los resultados, se hizo la equivalencia de una escala valorativa: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos), nunca (1 punto), a la siguiente escala: alto, medio y bajo.

#### **Procedimiento**

- Coordinación con la directora de educación inicial de la institución educativa para desarrollar el trabajo de campo.
- Formalización del apoyo, mediante documentos específicamente con carta administrativa.
- Aplicación del pretest a la muestra de estudio.
- Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre actividades lúdicas.
- Aplicación del postest a la muestra de estudio.
- Recepción de la constancia de aceptación de parte de la directora para desarrollar el trabajo de campo.

#### **2.4. Análisis de datos**

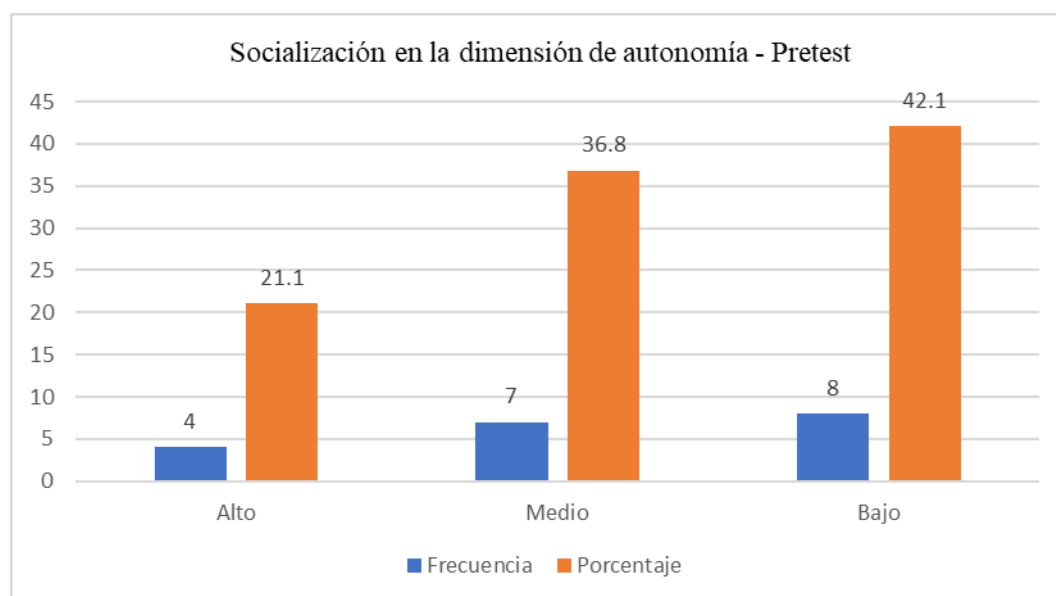
Para procesar los datos, se utilizó la estadística aplicada a la investigación, la data recogida se procesó utilizando el programa informático de Microsoft Excel, y en seguida se presentarán los resultados en tablas y gráficos, de acuerdo a los objetivos planteados, después se realizó la interpretación, que sirvió de base para la relación de la discusión en base a los antecedentes considerados, y finalmente se redactaron las conclusiones.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Pretest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de autonomía - Pretest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	4	21.1
<i>Medio</i>	7	36.8
<i>Bajo</i>	8	42.1
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 1.**

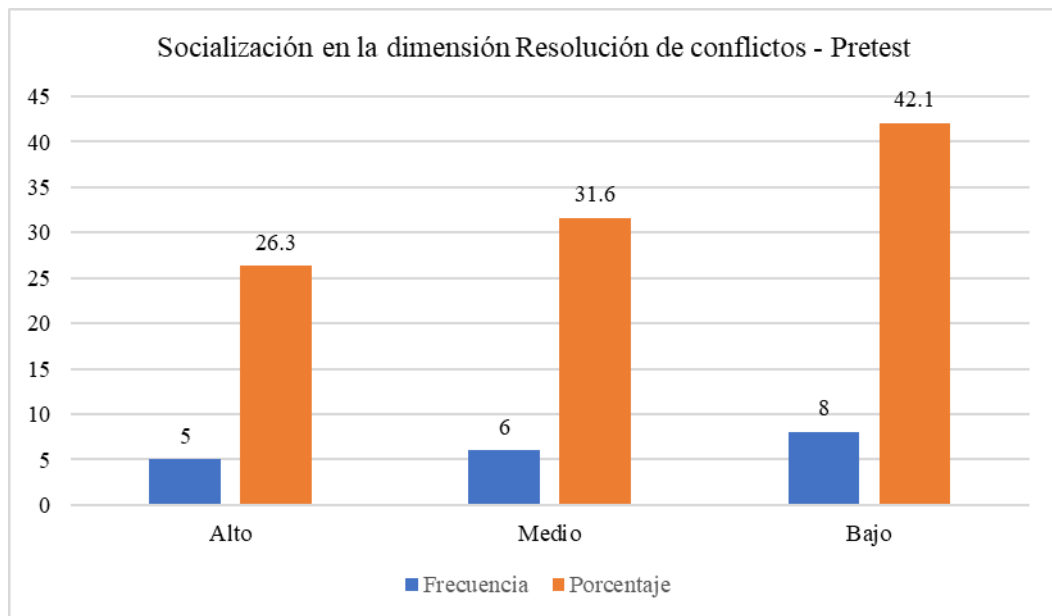
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Pretest*

Según resultados de la socialización de preescolares de la IE 296 Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, de acuerdo al pretest, el 21,1% alcanza el nivel alto, y el 42,1% se ubica en el nivel bajo, es decir, los alumnos tienen dificultades para socializarse de manera autónoma.

**Tabla 2.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Pretest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión resolución de problemas - Pretest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	5	26.3
<i>Medio</i>	6	31.6
<i>Bajo</i>	8	42.1
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 2.**

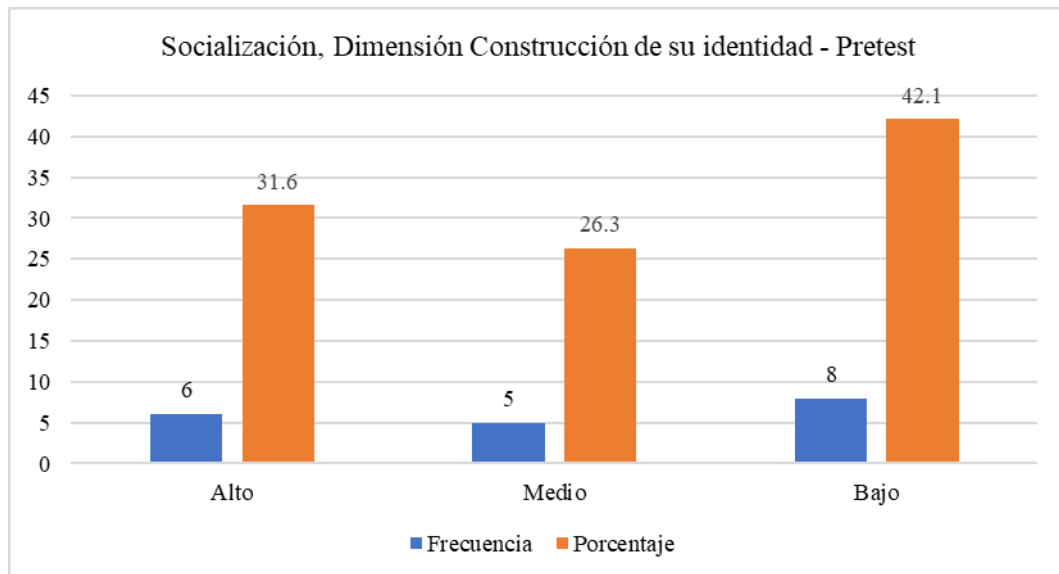
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Pretest*

De acuerdo a los resultados de la socialización en los preescolares de la comunidad nativa de Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según el pretest, el 26,3% alcanza el nivel alto, el 31,6% se ubica en el nivel medio, y el 42,1% está en nivel bajo, concluyendo que los preescolares tienen dificultades de socialización, sobre todo cuando se trata de intervenir en la resolución de conflictos que se presentan entre pares.

**Tabla 3.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión construcción de su identidad, según Pretest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización dimensión construcción de su identidad - Pretest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	6	31.6
<i>Medio</i>	5	26.3
<i>Bajo</i>	8	42.1
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 3.**

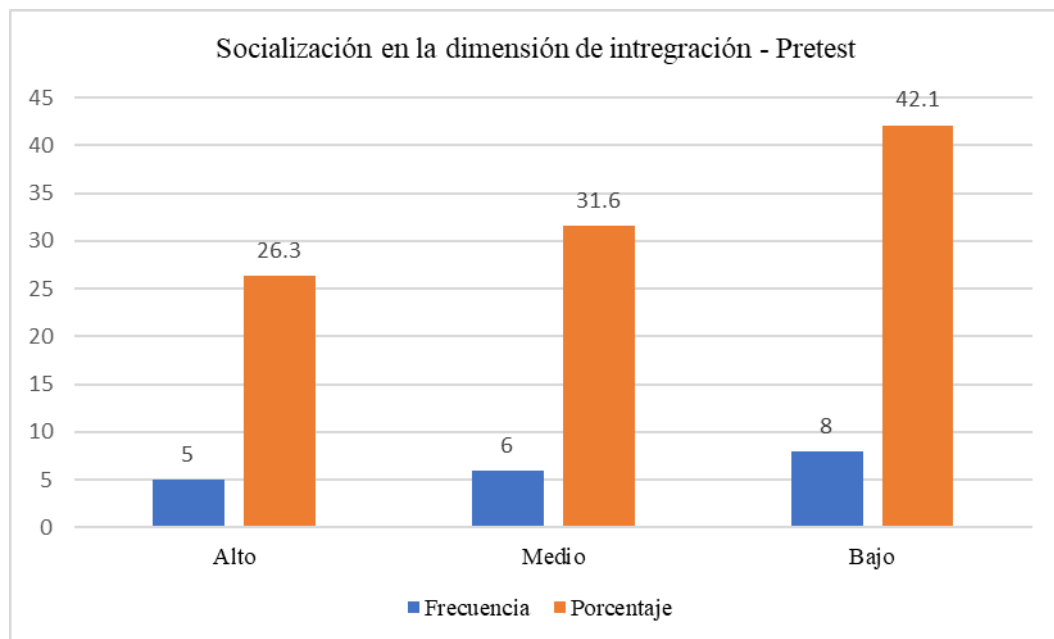
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión construcción de su identidad, según Pretest*

Dando lectura a los resultados de la socialización de los preescolares que participaron en el estudio, en la dimensión de construcción de su identidad, según el pretest, el 31.6% logra alcanzar el nivel alto, mientras que en los niveles medio y bajo, se encuentran el 26% y 42%, es decir, los alumnos tienen dificultades cuando se trata de construir su identidad personal, dentro del grupo social.

**Tabla 4.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Pretest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión construcción de integración - Pretest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	5	26.3
<i>Medio</i>	6	31.6
<i>Bajo</i>	8	42.1
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 4.**

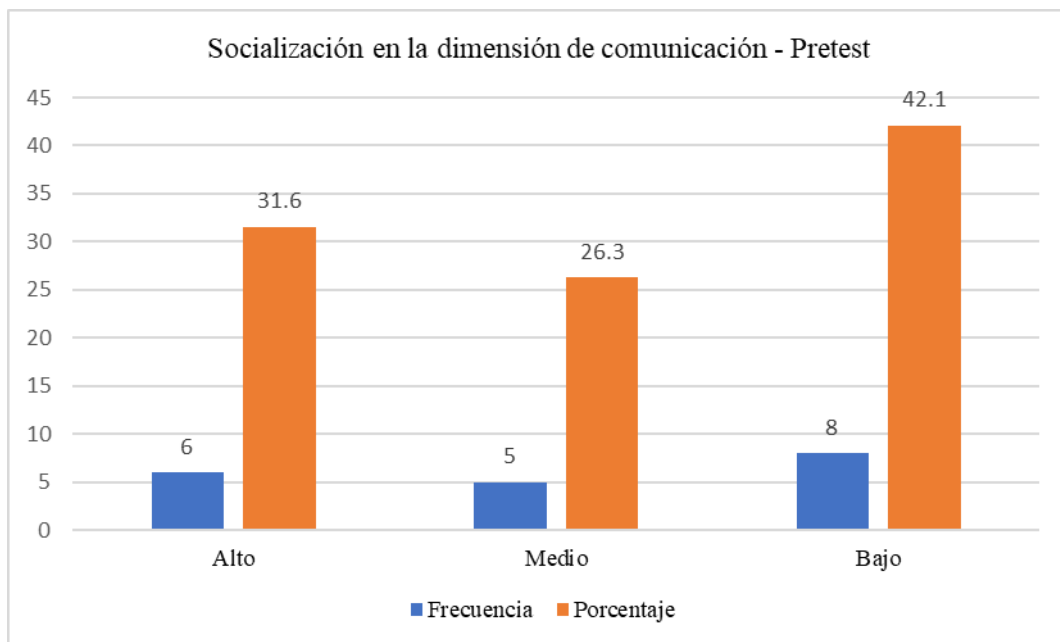
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Pretest*

Leyendo los resultados de la socialización de los preescolares que formaron parte de la muestra de estudio, en la dimensión de integración, encontramos similitudes con la dimensión de resolución de conflictos, y en general, los alumnos presentan dificultades para integrarse al grupo, como parte de la socialización infantil.

**Tabla 5.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Pretest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de comunicación - Pretest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	6	31.6
<i>Medio</i>	5	26.3
<i>Bajo</i>	8	42.1
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 5.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Pretest*

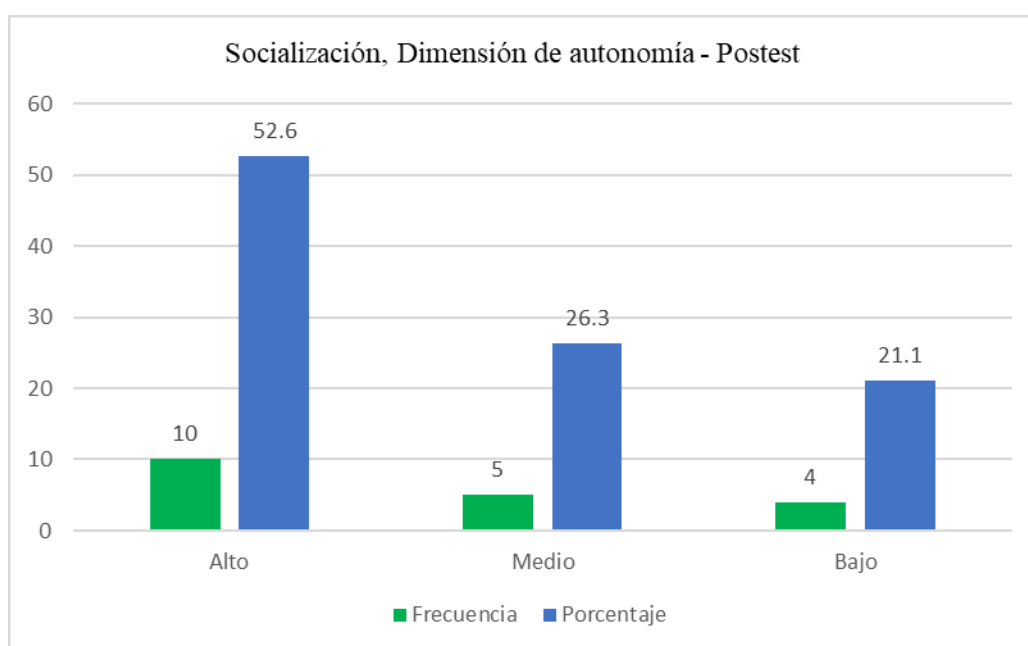
Analizando los resultados del pretest, sobre la socialización en la dimensión de comunicación, son similares a la dimensión de construcción de su identidad, y particularmente, los niños presentan dificultades para comunicar a sus pares sus ideas, sentimientos y aspiraciones, como parte de la socialización, o la interacción en equipo.



**Tabla 6.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Postest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de autonomía - Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	<i>10</i>	<i>52,6</i>
<i>Medio</i>	<i>5</i>	<i>26,3</i>
<i>Bajo</i>	<i>4</i>	<i>21,1</i>
<i>Total</i>	<i>19</i>	<i>100,0</i>



**Figura 6.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, según Postest*

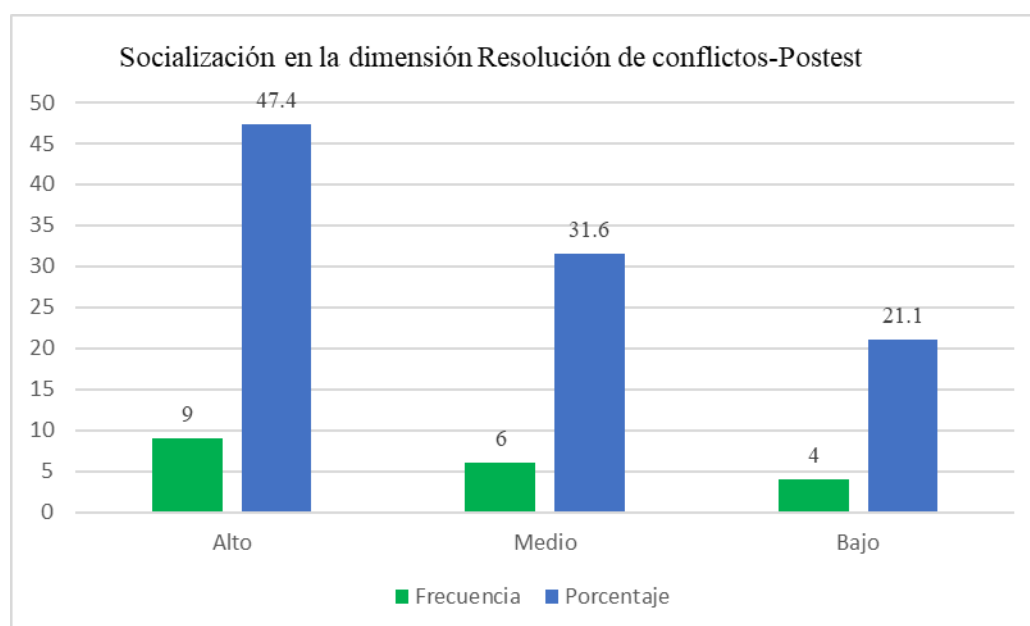
Según resultados de la socialización de preescolares de la IE 296 Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de autonomía, de acuerdo al postest, el 52,6% alcanza el nivel alto, el 26,3% el nivel medio, y el 21,1% ocupa el nivel bajo, es decir, después de aplicar la

variable experimental, consistente en actividades lúdicas, organizadas en sesiones de aprendizaje, se logra mejorar el nivel de socialización de los alumnos, en la dimensión de autonomía.

**Tabla 7.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Postest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de resolución de conflictos - Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	9	47,4
<i>Medio</i>	6	31,6
<i>Bajo</i>	4	21,1
<i>Total</i>	19	100,0



**Figura 7.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, según Postest*

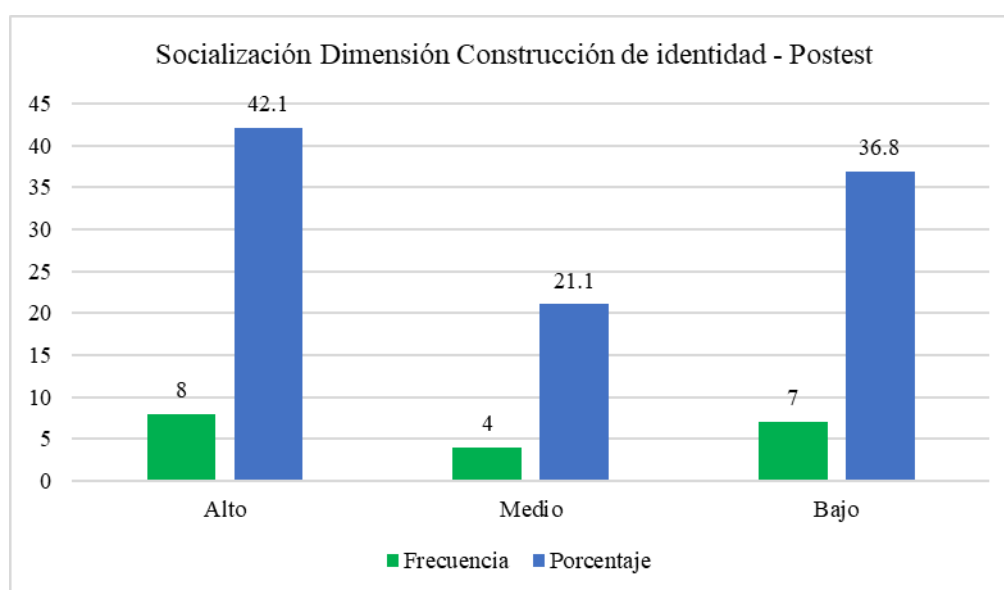
Según resultados de la socialización de preescolares de la IE 296 Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de resolución de conflictos, de acuerdo al postest, el 47,4% alcanza el

nivel alto, el 21,1% se ubica en el nivel bajo; concluyendo que, los alumnos mejoraron de modo significativo su nivel de socialización en la dimensión de resolución de conflictos, debido a la aplicación de las sesiones de aprendizaje basados en actividades lúdicas.

**Tabla 8.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de construcción de su identidad, según Postest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de construcción de su identidad - Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	8	42,1
<i>Medio</i>	4	21,1
<i>Bajo</i>	7	36,8
<i>Total</i>	19	100.0



**Figura 8.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de construcción de su identidad, según Postest*

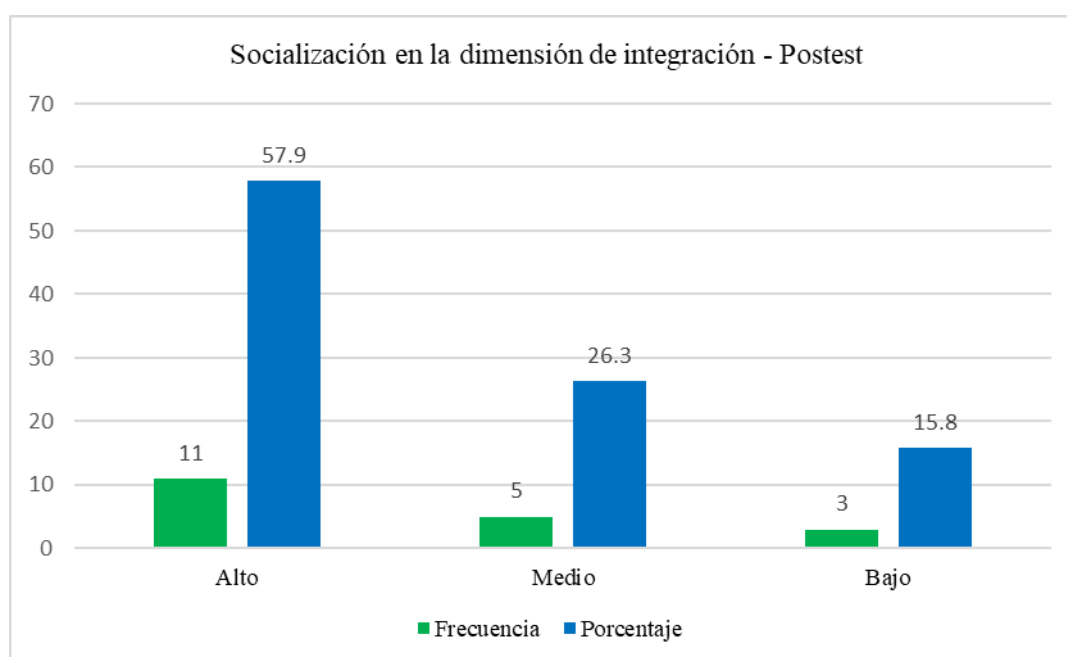
De acuerdo a los resultados de la socialización de los preescolares que participaron en el estudio, en la dimensión de construcción de su identidad, según el postest, el 42,1%

logra alcanzar hasta el nivel alto, el 21% se ubica en el nivel medio, y el 36,8% se mantiene en el nivel bajo; hallazgos que se pueden interpretar que las sesiones de aprendizaje en base a actividades lúdicas, mejoraron significativamente el nivel de socialización de los alumnos, en la dimensión de construcción de su identidad.

**Tabla 9.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Postest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de integración - Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	<i>11</i>	<i>57,9</i>
<i>Medio</i>	<i>5</i>	<i>26,3</i>
<i>Bajo</i>	<i>3</i>	<i>15.8</i>
<i>Total</i>	<i>19</i>	<i>100.0</i>



**Figura 9.**

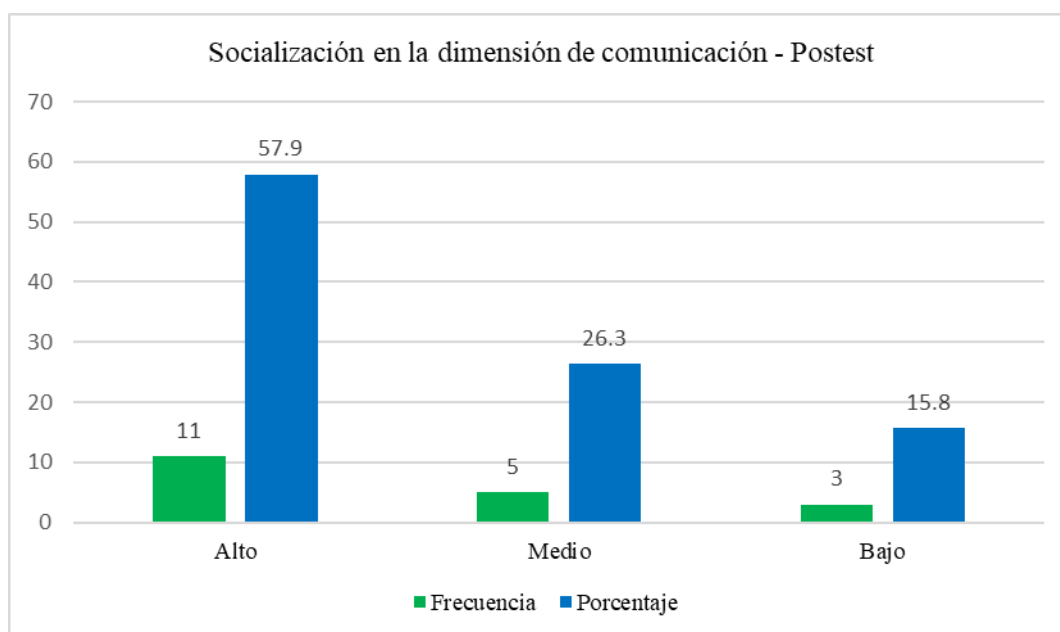
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de integración, según Postest*

Dando lectura a los resultados de la socialización en la dimensión de integración, se observa que más de la mitad de la muestra, es decir el 57.9% alcanza el nivel alto, mientras que el nivel bajo es ocupado por el 15.8%, es decir, los alumnos lograron mejorar en su socialización, integrándose al grupo en su institución educativa; por tanto, las actividades lúdicas resultaron efectivas para la socialización.

**Tabla 10.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Postest*

<i>Niveles</i>	<i>Socialización en la dimensión de comunicación - Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	<i>11</i>	<i>57,9</i>
<i>Medio</i>	<i>5</i>	<i>26,3</i>
<i>Bajo</i>	<i>3</i>	<i>15.8</i>
<i>Total</i>	<i>19</i>	<i>100.0</i>



**Figura 10.**

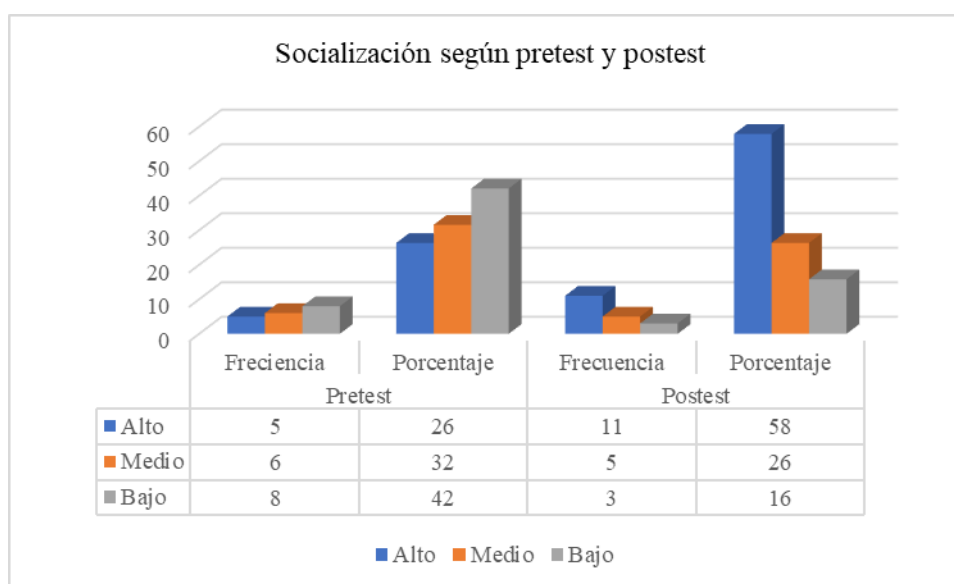
*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, en la dimensión de comunicación, según Postest*

Los resultados de la dimensión de comunicación son similares a la obtenida en la dimensión de integración, es decir los preescolares mejoraron en su nivel de socialización, particularmente en su comunicación, debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en base a actividades lúdicas que resultaron ser eficientes para socializar a los preescolares.

**Tabla 11.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, según pretest y postest*

<i>Niveles</i>	<i>Pretest</i>		<i>Postest</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	5	26	11	58
<i>Medio</i>	6	32	5	26
<i>Bajo</i>	8	42	3	16
<i>Total</i>	19	100	19	100



**Figura 11.**

*Socialización de los preescolares de cinco años, IE. 296, Kusu Chico, Cenepa, según pretest y postest*

De acuerdo a los resultados encontrados sobre el nivel de socialización de los preescolares del aula de cinco años de la IE. 296 de la comunidad nativa de Kusu Chico, Cenepa, se observa que, según el pretest, los estudiantes tienen dificultades de socialización, se muestran tímidos, y no son capaces solucionar conflictos que se les presenta, de acuerdo a su edad; sin embargo, los hallazgos del postest, muestran que tuvieron avances importantes en todas las dimensiones estudiadas, por tanto, se demuestra que las sesiones de aprendizaje basados en actividades lúdicas permitieron mejorar considerablemente el nivel de socialización.

#### IV. DISCUSIÓN

Seguidamente pasamos a discutir los hallazgos relacionados a determinar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la socialización de los alumnos del nivel inicial N° 296, particularmente del aula de cinco años, en la comunidad nativa de Kusu Chico, comprensión del distrito de Cenepa, ubicado en la zona fronteriza con el país del Ecuador; sobre el particular, Ávila, et al (2021), nos manifiestan que la socialización se inicia en la casa mediante la interacción entre padres e hijos, es allí donde se debe crear las condiciones favorables para una buena socialización, por tanto, la crianza en un ambiente agradable, comunicativo, interactivo, favorecen y son fundamentales en la socialización de los niños; según los resultados del pretest, se observa que en las dimensiones de autonomía, resolución de conflictos, construcción de su identidad, integración, y comunicación, los niveles de socialización bajo oscilan entre el 21% y el 31%; mientras que en los niveles medio y alto, es alcanzado por porcentajes comprendidos entre el 70% y el 80%; estos resultados nos demuestran que los escolares muestran problemas de socialización, al comparar los resultados con otros estudios, encontramos similitudes con el estudio de Chapañan y Julcas (2019), en su estudio asociado a las rondas infantiles como estímulos de socialización en preescolares de la región Lambayeque, donde según resultados, el 75,0% se ubican en un nivel bajo, y el 10,0% están en nivel regular, hallazgos que demuestra el bajo nivel de socialización en el que se encuentran los preescolares; por otro lado, también hay cierta similitud con el estudio de Viana (2021), sobre el juego y la socialización, al concluir que el deficiente trabajo de los docentes no contribuye al desarrollo de la socialización, afectando también otras habilidades sociales como el trabajo colaborativo entre pares. De acuerdo al diseño de la investigación, en seguida se desarrollaron sesiones de aprendizaje basadas en las actividades lúdicas, las que fueron planificadas en función a los intereses de los preescolares, y en seguida, se aplicó el postest, cuyos resultados, pasamos a describir en seguida; en las dimensiones de autonomía, resolución de conflictos, construcción de su identidad, integración, y comunicación, que forman parte de la variable de socialización, se aprecia que, los porcentajes oscilan entre 42% y 57% en el nivel alto, mientras que el nivel medio, es alcanzado en promedio por el 26% y el nivel



bajo, por el 16%, dicho hallazgo nos refiere que el primer nivel experimentó un incremento importante, dado que en promedio, más de la mitad de los alumnos lograron mejorar sus niveles de socialización; encontrando coincidencias con el estudio de Aldave (2019) sobre actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales, siendo una habilidad principal la socialización, donde concluye que la aplicación de las actividades lúdicas tienen una gran influencia para potenciar habilidades tales como la socialización; asimismo, se encuentran similitudes con el estudio de Troncozo y Chamik (2020), quienes en su estudio sobre juegos cooperativos para desarrollar la interacción de socialización, en niños bilingües del distrito de Imaza, según resultados del postest, más del 80% alcanza los niveles de alto y regular, concluyendo que los juegos cooperativos, permiten la socialización e interacción entre pares; también hay resultados con el estudio de Peña (2019), sobre actividades lúdicas y su influencia en la socialización, donde, según el postest, el 86% alcanza un nivel alto, por tanto, la lúdica permite la socialización de los preescolares. Finalmente, comparando los resultados entre el pretest y postest, se observa que en el primer caso, la tendencia de los resultados son, los mayores porcentajes están en el nivel bajo, mientras que en el postest, ocurre lo contrario, es decir, los mejores resultados están en los niveles de alto y medio, quedando demostrado la efectividad de las sesiones de aprendizaje en base a los juegos lúdicos, como estrategias didácticas socializadoras.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de socialización inherente a la autonomía de los estudiantes de la IE. 296 de la comunidad nativa de Kusu Chico, según los resultados del pretest, el 21,1% se encuentra en un nivel alto, y el 42,1% se ubica en el nivel bajo; mientras que de acuerdo a los hallazgos del postest, en autonomía, el 52,6% logra avanzar hasta el nivel alto, y en el nivel bajo, se mantiene el 21,1%, tal como se observa en las tablas y figuras 1 y 6.
- El nivel de socialización inherente a la resolución de conflictos en los alumnos que participaron en el estudio, particularmente en el pretest, según los resultados, el 26,3% está en el nivel alto y el 42,1% se encuentra en el nivel bajo, siendo una evidencia que los alumnos tienen dificultades para resolver conflictos propios de su grupo etario; y según el postest, logran mejorar hasta alcanzar el nivel alto casi la mitad de escolares, es decir el 47,4%, y en el nivel bajo, se mantiene el 21,1%, como se evidencia en las tablas y figuras 2 y 7.
- La socialización inherente a la construcción de su identidad de los alumnos de la IE 296 de Kusu Chico, según el pretest, el 31,6% se encuentra en el nivel alto, mientras que un 42,1% está en el nivel bajo; y según los resultados del postest, se evidencia un avance significativo dado que, el 42,1% avanza hasta el nivel alto, y en el nivel bajo se encuentra el 36,8%, tal como observamos en las tablas y figuras 3 y 8, respectivamente.
- De acuerdo a los resultados de la socialización inherente a la integración encontrados en el pretest el 26,3% se ubica en el nivel alto, y el 42,1% está en el nivel bajo, es decir, los preescolares tienen dificultades para integrarse al grupo, como parte de la socialización; y en el postest se observa un gran avance, dado que el 57,9% avanza hasta el nivel alto, y el 15,8% se mantiene en el nivel bajo, tal como se aprecia en las tablas y figuras 4 y 9, respectivamente.
- La socialización inherente a la comunicación de los alumnos de la IE 296 de Kusu Chico, según el pretest, encontramos similitudes con las dimensiones de construcción de la identidad, con los mismos porcentajes en todos los niveles

preestablecidos (Tabla y figura 5); mientras que en el postest, encontramos resultados equivalentes obtenidos en la dimensión de comunicación, en los niveles alto, medio y bajo, donde también hubo un gran avance demostrado por los escolares en su socialización, tal como indica la tabla y figura 10.

- Finalmente, comparando los resultados obtenidos en el pretest y postest, relacionados al nivel de socialización, se observa un progreso importante dado que la tendencia en el primer caso, es con porcentajes mayoritarios en el nivel bajo, mientras que en el postest, los porcentajes mayoritarios están en el nivel alto, concluyendo que, las actividades lúdicas planificadas en sesiones de aprendizajes mejoraron considerablemente el nivel de socialización de los preescolares, en todas las dimensiones consideradas en la presente investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los responsables de la gestión escolar

- Establecer convenios y alianzas estratégicas intersectoriales, sobre todo con el sector salud, para contar con el apoyo de profesionales que brinden apoyo para el desarrollo de la socialización de los preescolares.

A los directivos y docentes de educación inicial

- Considerar en su programación estrategias didácticas que involucren el desarrollo de las actividades lúdicas como medios que permitan la socialización desde el inicio de la escolaridad de los alumnos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldave, K. (2019). *Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 347*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41494/Aldave\\_SKM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41494/Aldave_SKM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Arbeláez, L. (2009). Acercamiento a la problemática cultural latinoamericana. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 10(1), 15-37.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118870002>

Ávila, D. (2001). *Metodología de la investigación científica*. Trillas.

Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38 (1), 203-215.

<https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/18065114013.pdf>

Caldera, J. (2020). Biocracia y derecho fundamental al nuevo orden mundial en la postpandemia Covid-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (4), 32-48.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963704004/27963704004.pdf>

Cánovas, G. (2019). *Redes sociales: Impacto y consecuencias en la sociedad actual*. Síntesis.

Cruz, J. (2007). *Química del pensamiento*. Nueva Ciencia.

Chapoñan, C. y Julcas, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de cinco años en la Institución Educativa “Creciendo con amor”*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapo%C3%B1an\\_SCR-Julcas\\_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapo%C3%B1an_SCR-Julcas_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Erikson (1998). *Infancia y sociedad*. Alfaomega.

González, E. (2011). *Organización del trabajo pedagógico*. San Marcos.

Hewlett, J. (2004). *La socialización: Teorías y perspectivas*. Morata.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Amazonas: características de su población*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1567/01TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1567/01TOMO_01.pdf)

Mantilla, C. (2012). *Sociedad digital: nuevas formas de socialización y participación ciudadana en la era de las TIC*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Marina, J. (2007). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Ariel

Mead, G. (1992). *Mente, yo y sociedad: desde el punto de vista de un conductismo social*. Routledge.

Merino, S. (2017). *Actividades lúdicas para mejorar la socialización en niños y niñas de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Getsemani del AA.HH. Iro. De Junio-Paita*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22553/SOCIALIZACION\\_AUTONOMIA\\_MERINO\\_CORNEJO\\_SAYDI\\_LIZZET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22553/SOCIALIZACION_AUTONOMIA_MERINO_CORNEJO_SAYDI_LIZZET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Navarro, M. (2007). Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: algunas aportaciones del drama en educación emocional. *Cuestiones pedagógicas*, 2, 161-172.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave*.

<http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Edebé.

Peña, N. (2019). *Actividades lúdicas para la socialización de niños de la Institución Educativa N° 123 – Ventanilla, Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11877/  
Tesis\\_61845.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11877/Tesis_61845.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Talcott, P. (1999). *El sistema social*. Alfaomega.

Viana (2021). *Juego y socialización en los niños del nivel inicial II*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana de Quito].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>

# **A N E X O S**



Anexo 1

**Operacionalización de la variable**

Variable	Definiciones		Dimensiones	Indicadores	Niveles	Categorías	Instrumento
	Conceptual	Operacional					
Dependiente	Es el proceso mediante el cual los individuos o sujetos, interiorizan o aprenden valores, normas, habilidades, roles que les permite la integración y participación en la vida social, en un determinado contexto (Marina, 2007).	La socialización se refiere a los procesos de integración entre individuos, considerando dimensiones de autonomía, resolución de conflictos, construcción de su identidad, integración y comunicación.	Autonomía	- Iniciativa - Ambiente adecuado	1 al 4	Nunca 1 punto	Ficha de cuestionario
Socialización			Resolución de conflictos	- Acuerdo entre pares	5 al 8		
			Construcción de su identidad	- Reconocimiento de sus características - Valoración de sus características	9 al 12		
			Integración	- Integración con la docente - Integración entre pares	13 al 16		
			Comunicación	- Se comunica asertivamente con sus pares	17 - 20		
					A veces 2 puntos		
						Siempre 3 puntos	

Variable	Definiciones		Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumento
	Conceptual	Operacional				
Independiente	Es el conjunto de acciones que desarrolla el docente para generar un ambiente de confianza y disfrute en el aula motivando de esta manera la participación en la clase (González, 2011).	Estrategias usadas por el docente para motivar a sus estudiantes para recuperar la atención de sus alumnos y participar activamente en el desarrollo de la sesión.	Actividades iniciales	Acercamiento a la realidad Reflexión	Sí 1 punto	Lista de cotejo
Actividades lúdicas			Actividades de desarrollo	Sistematización	No 0 puntos	
			Actividades de cierre	Práctica renovada		

Anexo 2

Carta a la Directora solicitando autorización para el trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación  
Escuela Profesional de Educación Intercultural  
Bilingüe

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Kusu Chico, 17 de julio de 2023

CARTA ADM. N° 01-2023/CRAP

Señorita:  
PROF. FLORINDA JINTASH WISUM  
Directora de la Institución Educativa Inicial 296

KUSU CHICO

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 246-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 296 KUSU CHICO, CENEP, 2023"**, por lo que, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Clariza de Rosillo Apikai Chimpa  
DNI 74464161

*Despacho*  
*17-07-2023*



Anexo 3

Constancia de autorización de la directora

"AÑO DE UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Kusu Chico 18 de julio del 2023

**OFICIO N°01-2023/DRE-A/UGEL IB CENEP/ I.E.I.K.CH/ DIRECCIÓN.**

**SEÑORA: CLARIZA DE ROSILLO APIKAI CHIMPA**

Bach. En educación de la UNTRM en nivel inicial.

**ASUNTO:** Autorizo ejecución de proyecto de tesis

**REP: CARTA N°03- 2023 UNTRM/ FECICO/CRACH-KUSU CHICO.**

Mediante el presente me dirijo a su digno despacho para saludarle con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la institución educativa la cual dirijo, a la vez comunicarle lo siguiente.

Que, en atención al documento de la referencia, **AUTORIZO**, realizar la ejecución de su proyecto de tesis que lleva por título "**actividades lúdicas para mejorar la socialización en pre escolares de 5 años, institución educativa 296, kusu chico, cenepa, 2023,**" dicha ejecución lo realizará a partir los días 19 de julio del presente año, a horas 8:00 am.

Aprovecho la oportunidad de expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



  
**Florinda Jintash Wisum**  
DNI N°74477582  
DIRECTORA (e)

Anexo 4

Fichas aplicadas – Pretest



Cuestionario para medir la socialización

Pretest

Institución Educativa N°: 296 KUSU CHICO Comunidad: KUSU CHICO

Edad: 5 AÑOS Sexo: M ( ) F (x)

El instrumento tiene el propósito de medir el nivel de socialización en preescolares de cinco años de la Institución Educativa N° 297 de la comunidad Nativa de Kusu Chico.

Nunca (N)	A veces (Av)	Siempre (S)
1	2	3

N°	ÍTEM	N	Av	S
<b>Autonomía</b>		2	4	—
1	Realiza actividades por si mismo	1		
2	Maneja adecuadamente sus espacios		2	
3	Muestra iniciativa para hacer sus actividades	1		
4	Muestra facilidad para relacionarse con los demás		2	
<b>Resolución de conflictos</b>		2	4	—
5	Asume consignas y las cumple	1		
6	Maneja emociones con acompañamiento de la docente		2	
7	Muestra iniciativa para resolver sus diferencias	1		
8	Manifiesta muestras de solidaridad con sus compañeros		2	
<b>Construcción de su identidad</b>		3	2	—
9	Tiene buena convivencia con sus compañeros	1		
10	Muestra comportamientos adecuados a su edad	1		
11	Comparte experiencias vividas de su entorno familiar	1		
12	Respeto normas de convivencia en su aula o fuera de ella		2	
<b>Integración</b>		3	2	—
13	Se integra con la profesora al momento de realizar sus actividades académicas o de jugar	1		
14	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad	1		



N°	ÍTEM	N	Av	S
15	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna	1		
16	Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sin dificultad ni distinción		2	
<b>Comunicación</b>		3	2	—
17	Se comunica de manera libre y abierta con su profesora	1		
18	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros	1		
19	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as		2	
20	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás	1		
Total		13	12	0

Fuente: Merino (2017).

*Dimij2*

## Cuestionario para medir la socialización

## Pretest

 Institución Educativa N°: 296 KUSU CHICO Comunidad: KUSU CHICO

 Edad: 5 AÑOS Sexo: M ( ) F (X)

El instrumento tiene el propósito de medir el nivel de socialización en preescolares de cinco años de la Institución Educativa N° 297 de la comunidad Nativa de Kusu Chico.

Nunca (N)	A veces (Av)	Siempre (S)
1	2	3

N°	ÍTEM	N	Av	S
<b>Autonomía</b>		2	4	-
1	Realiza actividades por sí mismo		2	
2	Maneja adecuadamente sus espacios	1		
3	Muestra iniciativa para hacer sus actividades		2	
4	Muestra facilidad para relacionarse con los demás	1		
<b>Resolución de conflictos</b>		2	4	-
5	Asume consignas y las cumple		2	
6	Maneja emociones con acompañamiento de la docente	1		
7	Muestra iniciativa para resolver sus diferencias		2	
8	Manifiesta muestras de solidaridad con sus compañeros	1		
<b>Construcción de su identidad</b>		2	4	-
9	Tiene buena convivencia con sus compañeros		2	
10	Muestra comportamientos adecuados a su edad	1		
11	Comparte experiencias vividas de su entorno familiar		2	
12	Respeto normas de convivencia en su aula o fuera de ella	1		
<b>Integración</b>		2	4	-
13	Se integra con la profesora al momento de realizar sus actividades académicas o de jugar	1		
14	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad	1		



Nº	ÍTEM	N	Av	S
15	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna		2	
16	Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sin dificultad ni distinción		2	
<b>Comunicación</b>		2	4	-
17	Se comunica de manera libre y abierta con su profesora	1		
18	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros		2	
19	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as	1		
20	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás		2	
Total		10	20	0

Fuente: Merino (2017).

*Amj*



## Anexo 5


### SESION DE APRENDIZAJE N° 01

**TITULO:** Jugamos al rayuelo de las emociones

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa N° 296
- 1.2 Directora: Prof. Florinda Jintash Wisum
- 1.3 Docente investigadora: Clariza de Rosillo Apikai Chimpa
- 1.4 Edad: 5 años sección. única

#### II. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Conversa espontáneamente con los adultos de su entorno. Participa en actividades grupales. Acuerda reglas de juego. 

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente inicia la actividad solicitando a los niños observar la imagen de un rayuelo.</li> <li>- La docente pregunta ¿Dónde lo vieron? ¿Lo jugaron?</li> <li>- Los niños contestan las interrogantes</li> <li>- La docente comunica a los niños que hoy</li> </ul>	Rayuela de cartón.  Dados

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	vamos a jugar al rayuelo.	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente los lee a los niños el siguiente problema.</li> <li>- Un grupo de niños salieron a pasear al campo, caminaron tanto que están cansadas, por lo que uno de los niños propone un juego. Juguemos al rayuelo</li> <li>- Algunos niños discuten porque no saben cómo organizarse para ejecutar el juego ¿Cómo creen que van a jugar?</li> <li>- Los niños manifiestan sus ideas en relación al problema.</li> <li>- La docente organiza grupos de trabajo para jugar al rayuelo.</li> <li>- La docente explica en que consiste el juego.</li> <li>- Se tendrá un dado enumerado de 1 al 6.</li> <li>- Se formará grupos para realizar el juego</li> <li>- El rayuelo debe ser construido según por colores donde amarillo es la alegría, rojo rabia, azul la calma y verde la paz</li> <li>- Se debe enumerar al rayuelo del 1 al 10 con círculos pequeños según los colores (rojo, amarillo, verde y azul)</li> <li>- El participante que al lanzar el dado saque un 6 saltará al rayuelo del número que corresponde, si es rojo lo hará de cólera la acción ...</li> <li>- A si continúa el juego con todos los participantes.</li> <li>- La docente acompaña esta acción que los niños se organicen</li> </ul>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Dado</p> <p>Figura de un rayuelo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	adecuadamente respetándolos turnos y las reglas del juego. - Los niños dibujan en relación al juego - Los niños exponen sus trabajos en plenaria	
<b>CIERRE</b>	- Los niños contestan interrogantes ¿ Que hicimos hoy? todos los niños salieron alegres? ¿ Que emociones fue mas facil ejecutarlo con el rayuelo?	Ficha metacognitiva

#### Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Ijunja unuimajagmi. Uchi 5 mijan ajamu takastin*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7439>



*Signature*

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02

**I. TITULO:** “preparamos y Compartimos una aguajina entre amigos”

**II. DATOS INFORMATIVOS.**

2.1 Institución Educativa N° 296

2.2. Directora: Prof. Florinda Jintash Wisum

2.3. Docente investigadora: Clariza de Rosillo Apikai Chimpa

2.4. Edad: 5 años sección única

**III. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p>	<p>Conversa espontáneamente con los adultos de su entorno. Participa en actividades grupales.</p>

**IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERILAES
<b>INICIO</b>	<p>La docente inicia la actividad dando lectura a la siguiente situacion problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La señora Judith ha traído Aguaje, azúcar para preparar una rica aguajina, con los niños de 5 años, pero desea que todos participen en la preparacion ¿Cómo nos organizamos para preparar la aguajina? Cada uno debe de hacerlo? ¿Qué material es necesario para la prepapacion?</li> <li>- Los niños manifiestan sus respuestas y la docente escucha atentamente y los escribe en la pizarra.La docente comunica a los niños que hoy la señora Judith nos</li> </ul>	

	va a preparar un rica limonada por lo que nos tenemos que organizar en grupos de trabajo.	- Jarra de plástico transparente.
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente con ayuda del problema dándole su lectura respectiva organiza a los niños-</p> <p>La docente describe los utensilios a utilizar (jarras transparentes, cuchillo, exprimidor cuchara)</p> <p>Los ingredientes como aguaje y azúcar y agua hervida</p> <p>La docente se apoya de un texto instructivo para proceder a preparar la aguajina en los grupos organizados.</p> <p>La docente acompaña que cada grupo prepare su aguajina, siempre reforzando en trabajar en equipo de manera coordinada.</p> <p>Terminada la preparación los niños degustan la aguajina</p> <p>Los niños dibujan lo que más les gusto de la actividad</p>	- Aguajes. - Azúcar. - Cucharas de madera.
<b>CIERRE</b>	Los niños contestan interrogantes ¿Que hicimos el día de hoy ¿Cada grupo tuvo la misma cantidad de aguajina?	Ficha metacognitiva

#### Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Ijunja unuimajagmi. Uchi 5 mijan ajamu takastin*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7439>



*Comité*

### SESION DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. TITULO: "Jugamos al arbolito de las frutas"


#### II. DATOS INFORMATIVOS.

- 2.1 Institución Educativa N° 296
- 2.2 Directora: Prof. Florinda Jintash Wisum
- 2.3 Docente investigadora: Clariza de Rosillo Apikai Chimpa
- 2.4 Edad: 5 años sección. única

#### III. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien comun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa espontáneamente con los adultos de su entorno.</li> <li>- Participa en actividades grupales.</li> </ul>

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>La profesora inicia leyendo una situación problemática a los niños y niñas. Las frutas como la manzana, platanos, limones, naranja, se fueron de paseo a una montaña, caminaron tanto que se perdieron y ya no pueden encontrar a su mamá árbol, preocupadas se dejan coger por un comprador, pasan los días y aparecen en una ciudad muy grande, las pobres frutas lloran y despiden escaparse para volver a casa, caminan, tanto que llegan a su campo en plena oscuridad ¿Cómo ayudamos a las frutas para encontrarse con su madre? ¿Que hacemos para que cada fruta se coloque en su madre que le corresponde?</p> <p>Los niños y niñas contestan interrogantes en relación al problema</p>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	¿ La profesora les comunica a los niños y niñas que hoy vamos jugar al arbolito de las frutas.	
<b>DESARROLLO</b>	La docente organiza grupos de trabajo según la cantidad de niños ( o la cantidad de frutas si utilizamos 4 variedades de frutas se hará 4 grupos) y hace entrega de las frutas reales o silueta más la figura de un árbol, para que en forma de competencia los niños coloquen las siluetas o las frutas en el árbol que le corresponde (Se colocara las frutas o siluetas en un determinado lugar y al otro extremo los arbolitos) Gana el grupo que en menos tiempo trasladaron la fruta a su árbol que le corresponde	- Frutas reales o siluetas. - Silueta de un árbol o arbolitos reales
<b>CIERRE</b>	Los niños y niñas contestan las siguientes interrogantes que realiza la docente:  ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo te sentiste al trabajar en grupo? ¿Cómo se organizaron para trabajar en grupo? Como iniciamos la clase? ¿Qué te pareció la clase de hoy? ¿Fue fácil o difícil buscar las frutas y pegar en el árbol que les corresponde?	Ficha metacognitiva

#### Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Ijunja unuimajagmi. Uchi 5 mijan ajamu takastin*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7439>



*Comité*

## SESION DE APRENDIZAJE N° 04

### I. TITULO: “Trabajamos en equipo respetando ideas”

### II. DATOS INFORMATIVOS.

- 2.1 Institución Educativa N° 296
- 2.2 Directora: Prof. Florinda Jintash Wisum
- 2.3 Docente investigadora: Clariza de Rosillo Apikai Chimpa
- 2.4 Edad: 5 años sección. única

### III. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien comun</b>	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Conversa espontáneamente con los adultos de su entorno. Participa en actividades grupales.

### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	La docente inicia la actividad dando, narrando un cuento del hada madrina  HISTORIA DEL ADA MADRINA En una montaña grande con hermosas plantas y árboles gigantes vivían 5 niños, todos los días, los niños se levantaban, se aseaban y se iba para su jardín, pero nunca estos niños se saludaban, cada uno hacia sus cosas, nunca jugaban en equipo, ni compartían sus cosas. Sorpresa al regresar de su jardín los niños tenían que pasar un lindo riachuelo, pero	- Disfraz de hada



MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<p>esta vez el pequeño riachuelo había crecido, por lo tanto los niños no podían cruzar, los niños empezaron a llorar y a llorar, de pronto al borde del río apareció una linda Ada, y les dijo porque lloran niños hermosos, soy su amiga la Ada madrina, tengo poderes para ayudarles a cruzar este río, pero sin embargo no me gusta que ustedes trabajen y jueguen de manera individual, se molesten por todo, aprendan a controlar sus emociones, me gustaría que sean amigos, que se ayuden que compartan, de eso se trata la vida, de vivir en armonía, ayudándose uno con otros. Ahora se van abrazar, se cogerán de la mano, cerraran los ojos y cuando lo habrán ya habrán cruzado el río, desde ese momento los niños se convirtieron en buenos amigos, se ayudaban y aprendieron a compartir, controlaban sus emociones y colorín colorado en cuento se ha terminado</p> <p>La docente formula preguntas ¿De qué trato la historia? ¿En un inicio los niños eran amigos? ¿Qué logró la Ada en los niños? ¿Cuándo los niños se convirtieron en amigos?</p> <p>La docente comunica a los niños que hoy vamos a trabajar en equipo armando piezas de rompecabezas. De las caras de algunas emociones.</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza grupos de trabajo haciendo entrega de caritas ( estado animico ) y se juntaran según las caritas por sus colores, luego se hará entrega de caritas de diferentes estados de emociones en piezas de rompecabeza y tiras de los nombres de las emociones, para que cada grupo lo arme y peguen en cartulina o cartón, luego pegaran el nombre de cada una de las emociones, (alegría, cólera, tristeza,)</li> <li>- El responsable del grupo o un voluntario o todos los integrantes expone, su trabajo dando a conocer sus logros y dificultades. En relación a la emoción que lo tocó armarlo.</li> </ul>	Caras o caricatura con los diferentes estados animicos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>CIERRE</b>	- Los niños contestan interrogantes ¿ Como inicio el cuento? ¿ como manejamos las emociones?	Ficha de metaevaluación

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Ijunja unuimajagmi. Uchi 5 mijan ajamu takastin*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7439>



## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

### I. TITULO: “Las sillas musicales”

### II. DATOS INFORMATIVOS.

2.1 Institución Educativa N° 296

2.2 Directora: Prof. Florinda Jintash Wisum

2.3 Docente investigadora: Clariza de Rosillo Apikai Chimpa


2.4 Edad: 5 años sección. única

### III. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades y juegos grupales.</li> </ul>

### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente inicia la actividad dando lectura a una situación problemática</li> <li>- Un grupo de sillas conversan que desean poner música para que los niños bailen al ritmo y al paralizar la música los niños en competencia tienen que ganar sus sillas.</li> <li>- La docente formula preguntas en relación al problema</li> <li>- ¿Qué conversan las sillas? ¿Qué deben hacer los niños?</li> <li>- Los niños manifiestan sus ideas</li> <li>- La docente anota en la pizarra o en un papelote</li> </ul>	Sillas. Equipo.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente comunica a los niños que hoy vamos a jugar en equipo el baile de las sillas o las sillas musicales</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se deben colocar varias sillas con respaldo en el aula o en el patio. La cantidad de sillas debe ser siempre una menos que la cantidad de niños</li> <li>- Alguien debe tocar algún instrumento o encender un equipo de sonido mientras tanto, los niños deberán bailar alrededor de las sillas. De repente, la música debe detenerse y los jugadores deben buscar una silla donde tomar asiento.</li> <li>- Como hay una silla menos, un jugador no podrá conseguir un asiento y tendrá que abandonar el juego.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente formula preguntas ¿Les gusto la actividad? ¿Cuándo un niño se quedó sin su silla? ¿Alguien se sintió mal a l perder su silla? ¿Qué consejos lo podemos dar al que se sintió mal?</li> </ul>	

#### Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Ijunja unuimajagmi. Uchi 5 mijan ajamu takastin*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7439>




Anexo 6

Fichas aplicadas – Postest



Cuestionario para medir la socialización

Postest

Institución Educativa N°: 296 KUSU CHICO Comunidad: KUSU CHICO

Edad: 5 AÑOS Sexo: M ( ) F (X)

El instrumento tiene el propósito de medir el nivel de socialización en preescolares de cinco años de la Institución Educativa N° 297 de la comunidad Nativa de Kusu Chico.

Nunca (N)	A veces (Av)	Siempre (S)
1	2	3

N°	ÍTEM	N	Av	S
<b>Autonomía</b>		-	4	6
1	Realiza actividades por sí mismo			3
2	Maneja adecuadamente sus espacios		2	
3	Muestra iniciativa para hacer sus actividades		2	
4	Muestra facilidad para relacionarse con los demás			3
<b>Resolución de conflictos</b>		-	4	6
5	Asume consignas y las cumple		2	
6	Maneja emociones con acompañamiento de la docente			3
7	Muestra iniciativa para resolver sus diferencias		2	
8	Manifiesta muestras de solidaridad con sus compañeros			3
<b>Construcción de su identidad</b>		-	2	9
9	Tiene buena convivencia con sus compañeros			3
10	Muestra comportamientos adecuados a su edad			3
11	Comparte experiencias vividas de su entorno familiar			3
12	Respetar normas de convivencia en su aula o fuera de ella		2	
<b>Integración</b>		-	4	6
13	Se integra con la profesora al momento de realizar sus actividades académicas o de jugar		2	
14	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad			3



Nº	ÍTEM	N	Av	S
15	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna		2	
16	Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sin dificultad ni distinción			3
<b>Comunicación</b>		-	2	9
17	Se comunica de manera libre y abierta con su profesora			3
18	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros		2	
19	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as			3
20	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás			3
Total		0	18	36

Fuente: Merino (2017).

*Merino*

*52*



Cuestionario para medir la socialización

Postest

Institución Educativa N°: 296 KUSU CHICO Comunidad: KUSU CHICO

Edad: 5 AÑOS Sexo: M (  ) F (  )

El instrumento tiene el propósito de medir el nivel de socialización en preescolares de cinco años de la Institución Educativa N° 297 de la comunidad Nativa de Kusu Chico.

Nunca (N)	A veces (Av)	Siempre (S)
1	2	3

N°	ÍTEM	N	Av	S
<b>Autonomía</b>			2	9
1	Realiza actividades por sí mismo		2	
2	Maneja adecuadamente sus espacios			3
3	Muestra iniciativa para hacer sus actividades			3
4	Muestra facilidad para relacionarse con los demás			3
<b>Resolución de conflictos</b>			2	6
5	Asume consignas y las cumple		2	
6	Maneja emociones con acompañamiento de la docente			3
7	Muestra iniciativa para resolver sus diferencias		2	
8	Manifiesta muestras de solidaridad con sus compañeros			3
<b>Construcción de su identidad</b>			2	9
9	Tiene buena convivencia con sus compañeros			3
10	Muestra comportamientos adecuados a su edad			3
11	Comparte experiencias vividas de su entorno familiar		2	
12	Respetar normas de convivencia en su aula o fuera de ella			3
<b>Integración</b>		-	4	6
13	Se integra con la profesora al momento de realizar sus actividades académicas o de jugar		2	
14	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad			3

N°	ÍTEM	N	Av	S
15	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna			3
16	Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sin dificultad ni distinción		2	
<b>Comunicación</b>		-	2	9
17	Se comunica de manera libre y abierta con su profesora			3
18	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros		2	
19	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as			3
20	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás			3
Total		0	12	39

Fuente: Merino (2017).

*Amira*

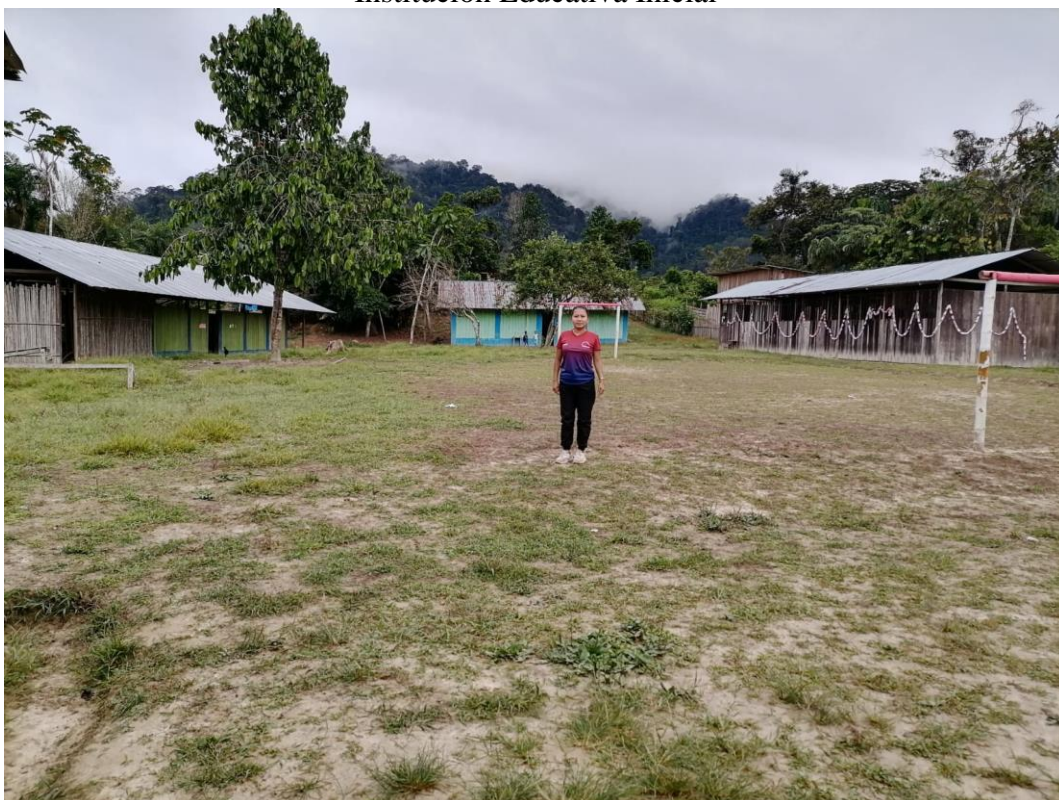


Anexo 7  
Iconografías

Ubicación de la comunidad de Kusu Chico



Institución Educativa Inicial



Frontis de la dirección de la institución educativa



Entrega de la solicitud de autorización a la directora



Recpección de la constancia de aceptación de la directora



Actividades al aire libre relacionadas a la investigación



Actividades en el aula de clases



Aplicando el pretest



Desarrollando las sesiones de aprendizaje



Aplicando el postest

