

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y
LITERATURA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON
MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

TÍTULO DE LA TESIS

**LA ESTRATEGIA “E.F.G.H.I” Y LA COMPRESIÓN
LECTORA EN SECUNDARIA I.E. “CESAR AUGUSTO
WONG LOPEZ” BAJO PUPUNTAS, NIEVA, 2022**

Autor: Bach. Rodrigo Bermeo Tijjats

Asesor: Mg. Darwin Enrique Angulo Marena

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

Reg. (...)



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): BERMEOTIJIATS RODRIGO
DNI N°: 45327860
Correo electrónico: bermeorodri@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

LA ESTRATEGIA "E.F.G.H." Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA I-E "CESAR AUGUSTO WONG LOPEZ" BAJO PUNTAZAS, NIEVA, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: ANGULO MARENA DARWIN ENRIQUE
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33408747
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) http://orcid.org/0009-0007-9249-2289

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 12, DICIEMBRE, 2023

[Firma del autor 1]

Firma del autor 1

[Firma del asesor 1]

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Agradezco en principio Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante.

A mi madre Doris, ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposa Mariola y a mi única hija Jessy por sus palabras y amor que me brindaron justo cuando lo necesito. Ellas son el mejor regalo que Dios me dio.

Rodrigo Bermeo

AGRADECIMIENTO

Agradezco con mucha sinceridad al Lic. Rudel García Cavezas, director encargado de la Institución Educativa Secundaria “César Augusto Wong López”, por permitir que realice el trabajo de investigación en la institución educativa que el dirige.

A los estudiantes matriculados en el primero, segundo y tercer grado de estudios de la IE CAWL, por apoyarnos como parte de la muestra y también en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la estrategia propuesta.

Al Magíster Darwin Enrique Ângulo Marena, por brindarme las orientaciones durante la elaboración de la investigación en su condición de mi asesor.

A todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada LA ESTRATEGIA "E.F.G.H.1" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA I-E "CESAR AUGUSTO WONG LOPEZ" BAJO PUPUNTAS, NIEVA, 2022 ;
del egresado Bach. RODRIGO BERMEO TIJIATS
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 12 de DICIEMBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
Mag. DARWIN ENRIQUE ANGULO MAREÑA



JURADOR EVALUADOR TESIS



Dr. Miguel Angel Garcia Torres
PRESIDENTE



Dra. Jessica Noemi Rojas Paico
SECRETARIO



Lic. Mili Chávez Velaisosa
VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

LA ESTRATEGIA "E-F-G-H-I" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA

I-E "CESAR AUGUSTO WONG LOPEZ" BAJO PUPUNTAS, NIEVA, 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (x) RODRIGO BERMEO TIJIATS

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

con correo electrónico institucional bermeorodri@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 12 de DICIEMBRE del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de diciembre del año 2023, siendo las 12:30 horas, el aspirante: Rodrigo Bermeo Tijats, asesorado por Mag. Darwin Enrique Angulo Mareña defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: la estrategia "E.F.G.H.I" y la comprensión lectora en secundaria I-E "César Augusto Wong Lopez" Bajo Puntos, Nieva, 2022. para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Miguel Angel García Torres

Secretario: Dra. Jessica Neemi Rojas Paico

Vocal: Lic. Mili Chávez Velayosa.

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad ()/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:34 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice de Contenidos General.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu etejamu	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	26
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud al director.....	48
Anexo 2: Autorización del director.	49
Anexo 3: Constancia de aplicación del instrumento.....	50
Anexo 4: Pretest.....	51
Anexo 5: Sesiones de aprendizaje.....	57
Anexo 6: Postest.....	60
Anexo 7: Iconografías.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	30
Tabla 2: <i>Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	31
Tabla 3: <i>Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	32
Tabla 4: <i>Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Pretest</i>	33
Tabla 5: <i>Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	34
Tabla 6: <i>Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	35
Tabla 7: <i>Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	36
Tabla 8: <i>Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Postest</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: <i>Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	30
Figura 2: <i>Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	31
Figura 3: <i>Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest</i>	32
Figura 4: <i>Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Pretest</i>	33
Figura 5: <i>Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	34
Figura 6: <i>Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	35
Figura 7: <i>Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Postest</i>	36
Figura 8: <i>Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Postest</i>	37

RESUMEN

El objetivo fundamental de estudio fue determinar la influencia de la estrategia “E,F,G,H,I”, en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva; estudio de naturaleza cuantitativa, diseño aplicativo, desarrollado con la participación de 50 alumnos de primero, segundo y tercer grado, quienes respondieron una prueba de comprensión lectora; y los resultados fueron: según el pretest, en los tres niveles de comprensión, hay un predominio del nivel bajo, con porcentajes igual y superior al 50%, mientras que en el nivel alto se ubica el 12% en comprensión literal, 14% en comprensión inferencial, y 16% en comprensión criterial. En el posttest, una media de 34% alcanza el nivel alto, mientras que el nivel bajo es alcanzado por el 18% en comprensión literal, el 22% en comprensión inferencial, y el 26% en comprensión criterial; la tendencia es similar cuando hacemos la comparación por grados de estudio; sin embargo, resaltamos que la estrategia aplicada favoreció la comprensión lectora, dado que se incrementó significativamente el porcentaje de alumnos en el nivel alto, en los tres niveles de comprensión lectura; quedando demostrado la efectividad de la estrategia didáctica para la mejora de la comprensión.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategia “E.F.G.H.I”.

ABSTRACT

The fundamental objective of the study was to determine the influence of the strategy "E,F,G,H,I", in the level of reading comprehension of the students of the VI secondary cycle of the I.E. "César Augusto Wong López" from Bajo Pupuntas, Nieva; study of a quantitative nature, application design, developed with the participation of 50 first, second and third grade students, who answered a reading comprehension test; and the results were: according to the pretest, in the three levels of comprehension, there is a predominance of the low level, with percentages equal to and greater than 50%, while in the high level 12% are located in literal comprehension, 14% in inferential comprehension, and 16% in criterial comprehension. In the post-test, an average of 34% reaches the high level, while the low level is reached by 18% in literal comprehension, 22% in inferential comprehension, and 26% in criterial comprehension; the trend is similar when we make the comparison by degree of study; however, we highlight that the applied strategy favored reading comprehension, since the percentage of students at the high level increased significantly, in the three levels of reading comprehension; being demonstrated the effectiveness of the didactic strategy for the improvement of the comprehension.

Keywords: Reading comprehension, "E.F.G.H.I" strategy.

ETEJAMU

Dekas anentai awa nunuka estrategia “E.F.G.H.I”, tawa nunusha Comprensión Lectora takamunmash yaijatuak nunú dekatag tabauwa nunuwai, papijam nivel secundaria VI ciclo augin aidau I.E “DR. CESAR AUGUSTO WONG LOPEZ” Nieva. Jujú dekatag tabaunmak takasbauwai estudio de naturaleza cuantitativa tawa nunujai, aikasaik takasbauwai diseño aplicativo 50 papijam aidaujai. Grado takasbau aidauk jujú ainawai: primer grado, segundo grado nuintu tercer grado, Jujú grado aina nunuka aikaje Comprensión Lectora tutaiya nunú takamunmak. Aikasaik yaki antuinawa chicham agagbau ausa ayamunmash tabaunum pretes dutikaji, dutikaku takamtiksaji kauptum nivel takataiya nunu. Jujuú takamtikamunum kuashat papijam aikchaje. Yabai porcentaje diyamunum wantinui 50% nivel bajo, tujash nivel alto diyamunum awai 12% comprensión literal, 14% comprensión inferencial nuintu 16% comprensión criterial. Antsag postes diyamunum 34% awai nivel alto, nuniak nivel bajo awai 18% comprensión literal, 22% comprensión inferencial nuintu 26% comprensión criterial. Tujash ashi grado takasbau diyamunmak betekmantin wainkaji uchi unuimamuk. Jujú estrategia E.F.G.H.I takamunmak dekaskenum wankaji papijam yupichu unuimamu, nuintushka dekawaje wajuk chicham agagbau mina nunusha aimainaita nunu aidaun, antsag nivel de Comprensión Lectora takamunmash ashi shig aikaje inibau aidaun estrategia ujakbaun disa.

Chichamu etejamu: Comprensión lectora, agatka takamu “E.F.G.H.I”

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores factores que tienen presencia en el fracaso escolar es la deficiente habilidad en comprensión lectora por parte de los escolares, dado que de todas maneras influye en el rendimiento en las distintas áreas o materias curriculares, algunos expertos asocian el deficiente nivel de comprensión a la escasa práctica de la lectura, los escolares que no leen con frecuencia o regularidad, puede ser que lo hagan, por la limitada presencia de libros en su realidad inmediata, y si los hay, son inadecuados para su edad y para sus intereses; también lo asocian a la poca práctica de la lectura desde los primeros años de la infancia, tanto en la escuela como en el hogar; al respecto, Westby (2005) nos dice que la comprensión permite adquirir o empoderarse de nuevos y significativos aprendizajes en la escuela, y de acceder al conocimiento, pero también la adquisición de la lectura comprensiva, indefectiblemente, va a contribuir a la consolidación del lenguaje oral y de sus dimensiones sintácticas, semánticas y pragmáticas.

Se observa que cada vez se incrementan las cifras de escolares, niños y adolescentes que no leen, y encuentran múltiples justificaciones para no hacerlo, muchas de ellas totalmente infundadas y sin sentido, pero haciendo un análisis minucioso de la problemática, no solo se debe a factores que dependen de los alumnos, también tienen fuerte presencia los factores asociados al desempeño del docente, como el desconocimiento de estrategias didácticas, la falta de conocimiento sobre el sustento teórico de su trabajo pedagógico y didáctico, el mal uso de la evaluación como elemento regulador para la verificación de logros y avances en los aprendizajes; y no podemos excluir de esta crisis generada, a la responsabilidad que tiene la familia para fomentar la práctica de la lectura en sus hijos, entonces es una retahíla de sucesos, actitudes, modos de actuar, desempeños, que en definitiva no favorecen desarrollar capacidades de comprensión lectora en los alumnos; en ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017), a través del Instituto de Estadística de la Unesco, manifiesta que, existe una brecha en niños y adolescentes que no permite lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de los ODM, en relación a los aprendizajes. Los datos muestran una necesidad urgente de mejorar la calidad del servicio educativo, pues no se están logrando ni los niveles mínimos en el desarrollo de

las competencias; tal es así que más de 617 millones de niños y adolescentes no están logrando alcanzar ni siquiera los niveles mínimos en lectura y en matemática, y más en específico, esa cifra, que es bastante significativa a nivel global, no es capaz de leer y comprender textos, y lo que es más grave aún, seis de cada diez niños y adolescentes a nivel mundial, no están aprendiendo.

En el caso peruano, es desconcertante mencionarlo, pero la situación en cuanto al desarrollo de competencias de lectura, es más dramática, situación que ha empeorado, sin lugar a dudas, debido a la presencia de la pandemia del Covid-19; ya en el año 2018, el Ministerio de Educación advierte sobre la vulnerabilidad de los escolares en relación a logros de aprendizajes, a esto se suman los altos índices de repitencia de los alumnos, también tienen presencia la extraedad, y la deserción; y para hacer frente a esa catastrófica realidad expide una norma que en particular es el Decreto Supremo 013-2018-MINEDU, donde decreta Aprobar la Política de Atención Educativa para la Población en Ámbitos Rurales, la misma que busca mejorar el servicio educativo, en base a las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos, y teniendo en cuenta las demandas y potencialidades socioculturales de su contexto (Ministerio de Educación, 2018). A esa realidad descrita, se suma la brecha digital que enfrenta la educación peruana, siendo más dramática la situación en las zonas rurales, y que ha generado un retroceso o estancamiento en los logros de aprendizajes escolares, que en la mayoría de casos, o perdieron el año escolar, o no aprendieron casi nada de enseñanzas impartidas por la escuela; en esa dirección, Narcizo (2021), nos manifiesta el impacto negativo generado por la insuficiente capacidad o performance del servicio de internet en nuestro país, y que lamentablemente hasta la actualidad no ha logrado llegar a muchos lugares de la zona rural, lo que afectó y continúa afectando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La misma realidad geográfica de la región Amazonas, impide un avance equitativo en la educación tanto en el contexto urbano como en el rural, nuestro departamento tiene zonas bien diferenciadas en sus relieves, tenemos zona de sierra, selva y ceja de selva, lo que impide la accesibilidad a muchas comunidades ubicadas en el ámbito rural, lo que dificulta que los organismos encargados de brindar el apoyo logístico logren asistir oportunamente con los materiales y recursos a todas las escuelas, en algunos casos

llegan tardíamente, y en otros, simplemente no llega, constituyendo esta realidad, una desventaja comparativamente con otros lugares; según fuentes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), más del 70% de instituciones educativas se encuentran ubicadas en zonas rurales. Justamente esa es la realidad de los pueblos originarios del Perú, particularmente de la etnia awajún, donde los logros de aprendizajes son mínimos, y el acceso a una infraestructura adecuada, a medios y materiales adecuados, y a capacitaciones, no es el más óptimo, y por tanto, los aprendizajes de las competencias básicas están en niveles de inicio o previo al inicio; situación que también está presente en la comunidad nativa de Bajo Pupuntas, donde los escolares que cursan su educación secundaria, no comprenden lo que leen, lo que nos ha motivado plantearnos el siguiente problema de investigación ¿De qué manera influirá la estrategia “E.F.G.H.I” en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, 2023?

En el estudio se plantean los siguientes objetivos: general, determinar la influencia de la estrategia “E.F.G.H.I” en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva; y como específicos: identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, antes de la aplicación de la estrategia “E.F.G.H.I”; diseñar y aplicar actividades de aprendizaje en los estudiantes del VI de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, con influencia de la estrategia EFGHI; identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, 2023, después de la aplicación de la estrategia “E.F.G.H.I”; y, comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, en función al grado de estudios.

El estudio se justifica debido a que la deficiente comprensión lectora forma parte de la problemática en la comunidad de Pupuntas, que afecta a los alumnos y a toda la población, aunque siendo más realistas, los bajos niveles de comprensión lectora son un problema endémico en el Perú, sobre todo en el servicio educativo que se brinda en las zonas rurales. También se justifica teóricamente porque se consideran aportes teóricos

que tienen vigencia en la actualidad; asimismo, los resultados nos permitirán conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la comunidad, y también los efectos que produce nuestra propuesta “e, f, g, h, i”, como estímulo de mejora de la comprensión; finalmente, el estudio tiene justificación metodológica, debido a que durante todo el proceso de investigación se utilizan las técnicas, instrumentos y procedimientos propios de la metodología de la investigación.

En cuanto a los antecedentes del estudio, mencionamos a Maquera y Sucari (2021), en su estudio método EFGHI y la comprensión lectora, en la Instancia educativa “José Carlos Mariátegui”, en Puno, su objetivo fue determinar lo óptimo del nivel de comprensión lectora en textos narrativos, el tipo de investigación es experimental con diseño cuasiexperimental, con enfoque cuantitativo, como instrumento ha utilizado un examen y su instrumento la prueba escrita, la población fue 301 discentes, la muestra es la sección mixta A y B de segundo grado que fueron 30 cada sección, haciendo un total de 60 discentes, indicando que del grupo experimental en su mayoría los estudiantes 23(73%) se encuentran en el nivel literal, 18 (60%) se encuentran en el nivel inferencial, 09 (30%) se encuentran en el nivel crítico, en cambio en el grupo control en su mayoría, 16(53%) están en el literal, 13(43%) en inferencial, y 9(30%) en el criterial.

Aliaga (2018), en su estudio de relacionado a estrategias metodológicas “SEDEO” con el comprensión lectora, en la instancia educativa “Isabel Krieger Beato” del VI ciclo de la EBR, en Arequipa; el objetivo fue aplicar un programa de estrategia que logre optimizar la comprensión lectora, siendo un estudio de tipo aplicativo, es cuasi experimental con una población de 63 discentes, 32 del grupo control y del grupo experimental 31, posee enfoque cuantitativo, con estas indicaciones llega a las conclusiones: al aplicar el programa de estrategia SEDEO, que contiene dentro de sus dimensiones al método EFGHI, indica que el 64.5% en el grupo experimental tiene un nivel de logro destacado y el de control es 9.4% en este nivel, y en el de control en el nivel de inicio presenta aún el 6.3%; sin embargo en el experimental es 0% en el nivel de inicio, así en la comprensión lectora, en la dimensiones de nivel literal, inferencial y criterial, están en un nivel bueno con un 90,3%; 83,9% y 80,6%; en el grupo control se encuentran en nivel literal en bueno con 37,5%; nivel inferencial y criterial en 46,9% y 84,4%.

Gómez, y Condori (2018), en su estudio acerca del método EFGHI y la comprensión lectora, en discentes del segundo grado, en la instancia educativa “San Francisco de Asís”, Puno, el objetivo fue determinar la influencia de una variable sobre la otra, de tipo experimental , de diseño cuasi experimental, con muestra de 19 en la sección “A” (grupo control) y 20 sección “B” (grupo experimental), en el en el grupo control, en el pre test 63% están en escala deficiente, en el post test 57% están en la escala deficiente; por tanto es necesario emplear estrategias para la comprensión lectora; luego en el grupo experimental, antes estuvieron en deficiente el 26%, y de salida el 15%; en regular antes estuvieron 35% y de salida el 35%; en bueno antes el 0% y de salida el 9(45%).

Haciendo referencia a las teorías relacionadas a la estrategia “E.F.G.H.I”, citamos a Staton (1991), hace referencia a que se ha dispuesto un sistema de repaso para aprovechar las variables que ayudan al aprendizaje.

Es un método excepcionalmente convincente demostrado por un gran número de discentes en varios países como Colombia, Ecuador, Perú y otros, y se ha comprobado que los estudiantes que lo usan obtienen mejores resultados que los que utilizan otros métodos. Creado a través de un marco que demuestra estrategias para conseguir la ventaja más extrema de los elementos que concuerdan en la revisión. Acelera el aprendizaje y trabaja con la asimilación; consiente pasar menos horas a la tesis contemplando mejores resultados. Su utilidad no se limita a la forma de pensar, sino que demuestra métodos poderosos para la mejor utilización en las actividades (Staton, 1991)

Dimensiones de la estrategia “E.F.G.H.I”.

a. Examen preliminar (E)

Se compone de una mirada rápida al libro, texto o lectura para planear una idea general sobre el contenido: longitud, tamaño del texto, estructura, imágenes, pasajes, tareas, instrucciones, tipos de texto, etc. Esto permite que el lector principiante se incline intelectualmente a comenzar a leer con una perspectiva edificante (Staton, 1991).

Entre otras tareas:

- Lea rápidamente títulos y subtítulos o temas y subtítulos.
- Lea las oraciones importantes en el primer y último párrafo.
- Lea páginas o párrafos de manera discontinua.
- Analice el gráfico siempre que muestre las lecturas.

b. Formulación de preguntas sobre el contenido (F)

Inmediatamente después de la prueba inicial, el lector debe formular preguntas que guiarán las lecturas posteriores, sirviendo de todos modos como agentes motivadores, es como formular preguntas de investigación cualitativa para buscar respuestas después del proceso de análisis e interpretación (Gálvez, 2013).

c. Ganar información (G)

Es un proceso de lectura comprensiva, desarrollo de la comprensión, interpretación crítica para construir o descubrir información, es obtener información, no deletrear o descifrar mecánicamente un texto sin ningún propósito. Pueden ir acompañados de guiones bajos o de la parte más interesante de los resultados, repeticiones, frases de búsqueda, expresiones, significados parciales de palabras o símbolos cuyo significado es desconocido para el lector al construir información legal (Staton, 1991).

d. Hablar para describir o exponer lo leído (H)

Seguidamente de la lectura, ya sea hablada o de carácter silencioso, acelerada o gradual, debe haber un proceso de repetición con el propio lenguaje hablado del lector, con el objetivo de grabar el conocimiento en la mente o el cerebro del estudiante. De nuevo, te puedes ayudar con pequeñas estrategias: subrayado, resaltado, expresiones, entre otros (Gálvez, 2013).

e. Investigar los conocimientos adquiridos (I)

Este período es en realidad una forma retrospectiva o abreviada de la etapa anterior. La revisión debe usarse como una prueba para determinar la comprensión y qué puntos siguen siendo débiles. Es como una meditación sobre lo que se lee, examinando críticamente cuánto ha absorbido y recordado el lector en términos de procesos, eventos, contenidos, actitudes, valores,

comportamientos, hazañas, recordatorios y conexiones con otros contextos (Castorina, 2001).

La comprensión lectora, según Rojas (1995) es la representación de una petición de tendencia a razonar que varía de acuerdo a la edad, progreso, inteligencia y motivación del usuario. Cada palabra se centra en unos pocos encabezados ya que tiene muchos significados e identificaciones, luego viene los ejercicios de desciframiento de temas, según lo indicado por las identificaciones o significados que tiene cada palabra. La perspicacia será un ciclo erudito o la continuación de varios siglos mentales, para lograr la delicada conciliación de la información nueva con la indagación anterior sobre un individuo.

Cooper (1990) señaló que al leer implica obtener una inclinación verbal y es la habilidad de leer que no se restringe a manifestar el significado de palabras o locuciones, sino que se ocupa de la obtención de una descripción mental de lo que se lee, ya sea real o especulativo. Las circunstancias tienen su lugar, y en este caso, el contenido es un buen augurio. A través de la comprensión, los usuarios crean y utilizan continuamente modelos mentales.

Ausubel (1983) señaló que la comprensión lectora se consigue cuando un hablante asocia información nueva con información recién adquirida. Sin embargo, también es importante que los alumnos tengan interés en prestar atención a lo que se muestra. Un problema que se observa al vincular información nueva con información derivada de manera eficiente es que el beneficiario no lee atentamente para acrecentar su conocimiento, el cual se constituye mientras lee un determinado libro, por lo tanto, esto le impide poder optar por almacenarlos y procesarlos en un mejor momento.

Es bueno citar también a Ugartetxea (2001), manifiesta que las estrategias de carácter metacognitivo, se asocian de manera directa a la motivación, preferentemente intrínseca, donde están implícitos factores que tienen que ver con la apreciación sobre sus expectativas de éxito y también al valor del propósito u objetivo a conseguir, que será logrado, si es que hay un esfuerzo personal de por medio.

La comprensión lectora tiene niveles en la que coinciden varios expertos, siendo en detalle los siguientes: a) literal, en realidad los niveles escritos brindan el propósito detrás de reproducir lo que se lee, lo que implica el significado de las palabras, oraciones, secciones, y el lector no tiene otra contribución que resumir o presentar el tema. Esta de acuerdo con captar la perspectiva del autor sobre el comprendido sin detenerse a especular si uno u otro es su objetivo. El examen de la percepción es crítico (Sánchez y Sanabria, 2009). Por su parte Pinzas (2006), el discernimiento es literal, también conocido como discernimiento centrado en el texto, es bueno para saber que significa realmente el contenido y acordarse con regularidad y exactitud. Para justipreciar lo que se divisa, se debe utilizar la pregunta que lo acompaña: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Producción? ¿Con quién? ¿Qué? ¿Cuándo empezó? ¿Qué pasara después de eso? ¿Cómo termino?

Pérez (2010), llama la atención sobre las dos principales limitaciones de la lectura en este nivel: el descubrimiento y la memoria.

Las preguntas se envían a:

- Pruebas orientada a la discriminación de áreas y de mecanismos.
- Caracterización de eventos de sutilezas: nombre, personaje, tiempo.
- Determinación de la idea o temática principal.
- Confirmación de la relación sobre causa y efecto.
- Validación de atributos de roles.
- Memorización de pasajes de detalles.
- Retención de ideas básicas.
- Memorización de causalidad.
- Retención de rasgos de personalidad.

Según Rutas del Aprendizaje, los indicadores para este nivel son:

- Encontrar la idea primordial del texto.
- Identificar los protagonistas principales de su contenido.
- Cambiar el diseño del contenido.
- Crear contraste entre los personajes del contenido.

a. Inferencial

Es un nivel más profundo de entendimiento de manera más sobresaliente. Concluye, se relaciona y comprende no sólo lo que parecen significar las frases, sino también los diferentes contenidos y sus expectativas de lo que nos transmiten sus creadores. Para ello, los lectores deben proporcionar la información y las habilidades para analizar y examinar la estructura detrás del contenido y llegar a una metodología (Sánchez, 2005). Mejía (2017), necesitamos indagar enlaces más allá de lo que examinamos, interpretamos las conexiones más comunes, envolviendo datos, y los encuentros pasados correlacionan con lo que leemos con información histórica, especulación detallada e ideas rompedoras. La meta en este nivel será el esclarecimiento de fines. Este nivel apenas se abre ya que se solicita del pensamiento del usuario. Muestra la correspondencia con diferentes campos de indagación y la combinación de nueva indagación.

Tenga en cuenta que este nivel incluye las siguientes tareas:

- Deducir sutilmente para hacerlo más útil, interesante y persuasivo.
- Omitir la idea principal, claramente en los márgenes.
- Pueden producirse deducciones negociadas si el contenido resulta ser distinto.
- Derivar situaciones y conectar consecuencias lógicas, teorizando inspiraciones o personas y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- La previsión depende de la ocasión de la mala lectura, intencional o no.
- Dilucidar lenguaje no literal para generalizar el sentido estricto del contenido

Para Mejía (2017), este nivel es la transcripción de un libro. Estos artículos sujetan más datos de los que se declaran explícitamente. Concesión significa utilizar datos e ideas que no se presentan claramente en el contenido al leerlo con atención. Depende más o menos de la indagación que el beneficiario tenga sobre el mundo.

En ese punto tienes que:

- Inferir el final o desenlace de la historia.
- Hacer ciencia hacia el bien.
- Inferir las causas de la situación.
- Escribir un resumen de la historia que estás leyendo.

b. Crítico

Incluye una comprensión global del contenido, la conciencia de la intención del autor y la superestructura del contenido. El lector tiene su propia opinión sobre lo representado

en el contenido y lo contrasta con lo que conoce. Al leer con atención, los usuarios deben saber que las expectativas están más allá de la imaginación del juicio, pero la comprensión está garantizada.

Los sentimientos sobre lo que estás leyendo, identifícalos o elimínalos dependiendo de la situación, pero con validación. La lectura primaria es evaluativa, en la que la elaboración del lector interfiere con sus normas e indagación sobre lo estudiado (Mejía, 2017).

Como señala Mejía (2017), afirma que tales arbitrajes pueden ser:

- Del mundo real o de un sueño: Aquí, la rutina del beneficiario depende del entorno, la historia o el material de lectura.
- Relevancia y validez: aquí hay una comparación entre datos complejos y diferentes fuentes de datos.
- Apropiación: deben ser verificadas por múltiples partes antes de ser utilizadas.
- Desautorizar o respaldar: existe un código de ética y un marco de valores para el usuario que respalda esto.

Pinzas (2006), las interrogaciones que se pueden utilizar para valorar a los estudiantes son: ¿Crees que esto es...? , ¿Tú crees...? , ¿Qué opinas...? ¿Cómo puedes calificar...? , ¿Qué harás...? , ¿Cómo te parece...?, o también ¿Cómo debería ser...?, ¿Cómo calificarías...?, además, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué piensas de...?

Este grado le admite reflejar la naturaleza del contenido. Hacia ello, el usuario entreteje las identificaciones del contenido con indagación que obtiene de diversas fuentes y valora las publicidades en el contenido, destacándolo desde su adecuada cosmovisión (Pérez, 2010).

Hipótesis

Ho: La estrategia “E.F.G.H.I” no influye significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, 2023

Ha: La estrategia “E.F.G.H.I” influye significativamente en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López” de Bajo Pupuntas, Nieva, 2023

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

Se consideró el diseño cuasi experimental, considerando grupo experimental y grupo control (Hernández *et al.*, 2014), teniendo el esquema:

$$Ge : O_1 \quad x \quad O_2$$

Donde:

G.E.: Grupo experimental.

O₁: Prueba de entrada (pretest)

O₂: Prueba de Salida (post test)

X : Tratamiento de la estrategia EFGHI en el grupo experimental

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo formada por 50 discentes del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López”, 2023.

Figura 1

Número de discentes del VI de secundaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
PRIMERO	UNICA	16
SEGUNDO	UNICA	16
TERCERO	UNICA	18
TOTAL		50

Fuente. Fichas de matrícula 2023

Muestra

Participaron el 100% de la población del VI ciclo de secundaria de la I.E. “César Augusto Wong López”, 2023.

Figura 2

Número de discentes del VI de secundaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
PRIMERO	UNICA	16
SEGUNDO	UNICA	16
TERCERO	UNICA	18
TOTAL		50

Fuente. Fichas de matrícula 2023

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico (Hernández *et al.*, 2014), pues se tendrá que escoger al azar quienes van a pertenecer al grupo experimental para procesar la investigación.

2.3 Métodos

La indagación es cuantitativa pues el método hipotético deductivo, se localiza de arreglo a la hipótesis esbozada (Hernández *et al.*, 2014), pues luego del tratamiento de la hipótesis se deducirá si realmente hubo o no ese dominio de la estrategia EFGHI en la comprensión lectora de estos discentes de la instancia educativa.

Técnicas

- **Observación.** Apoyó para comprobar el acatamiento de las actividades de los discentes para el logro de los objetivos planteados (Díaz, 2011).
- **Prueba (test) de comprobación (Prueba escrita)** (Cámara, 2015), la prueba apoyó a verificar lo que realmente realiza el discente a través de la estrategia EFGHI en la comprensión lectora, así se logrará obtener los resultados y ver si existe la influencia.

Instrumentos

- **Ficha de observación.** Ayudó a calificar la prueba escrita para obtener por cada variable y dimensión así se sabrá si el discente mejoró o no su comprensión lectora a través de la estrategia EFGHI (Cámara, 2015).

Procedimiento

- Selección del grupo.
- Aplica el cuestionario de encuesta de ambas variables.

- Estimar las derivaciones obtenidos, discutir y dar conclusiones.

2.4 Análisis de datos

Se realizó a través de la estadística descriptiva con tablas de frecuencias y figuras, ayudado en la interpretación por el Excel y el SPSS V. 23, los reportes se consideran en la sección de resultados y después de la interpretación se elaboró la discusión, y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Operacionalización de la variable

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Variable independiente Estrategia “E.F.G.H.I”	Esta estrategia ayuda a las personas para llegar a comprender lo que lee obteniendo resultados favorables (Rodríguez y Tejada, 2017).	Se trabajará con actividades de aprendizaje apoyándose con una ficha de observación para determinar lo que realmente realizó en la prueba escrita.	Examen preliminar	Identifica los títulos, subtítulos, claves del texto, índice y dibujos.	1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Prueba escrita. • Ficha de observación.
			Formulación de preguntas sobre el contenido	Reconoce las respuestas cuando lee, lo que busca en el subtema y razona sobre lo que lee.	6 - 10	
			Búsqueda de significados en el texto	Interpreta los hechos del texto dando a conocer las ideas principales y secundarias.	11 - 15	
			Descripción de lo leído	Maneja sus ideas con precisión y claridad, proponiendo solución al problema del texto.	16 - 19	
			Adquisición de contenidos	Revisa el texto nuevamente para reforzar sus conocimientos.	20 - 24	
			Literal.	Encuentra información relevante como la idea principal y otros.	25 - 28	
Variable dependiente Comprensión lectora.	Es la adquisición de conocimientos dándole sentido a las palabras, a las oraciones para darle a conocer a los demás (Martínez, 2017).		Inferencial.	Predice los resultados proponiendo títulos para el texto que lee.	29 – 32	
			Crítico.	Emite juicios frente a lo que lee para dar un buen punto de vista.	33 - 36	

III. RESULTADOS

Tabla 1

Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. "CAWL", Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest

Niveles	Comprensión literal - Pretest		
	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	8	16.0	16.0
Medio	17	34.0	50.0
Bajo	25	50.0	100.0
Total	50	100.0	

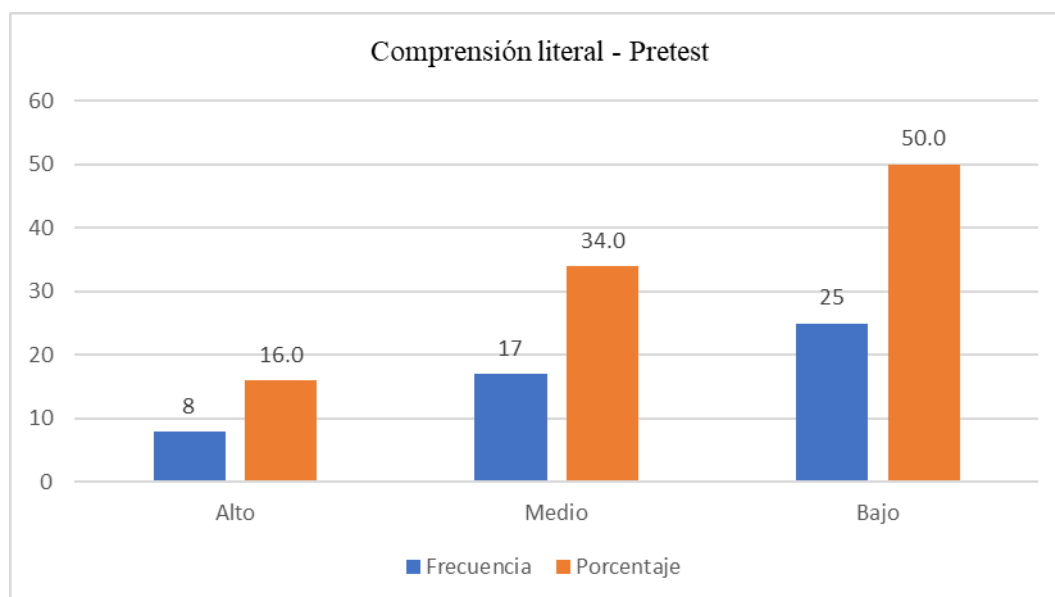


Figura 1

Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. "CAWL", Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest

Según resultados del pretest sobre comprensión literal, en estudiantes del VI ciclo de la IE "CAWL", el 16% está en el nivel alto, el 34% en el medio, y el 50% en el nivel bajo,

es decir, los escolares no comprenden textos aún cuando se les plantea preguntas simples cuyas respuestas están explícitas en el texto.

Tabla 2

Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest

Niveles	Comprensión inferencial - Pretest		
	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	7	14.0	14.0
Medio	16	32.0	46.0
Bajo	27	54.0	100.0
Total	50	100.0	

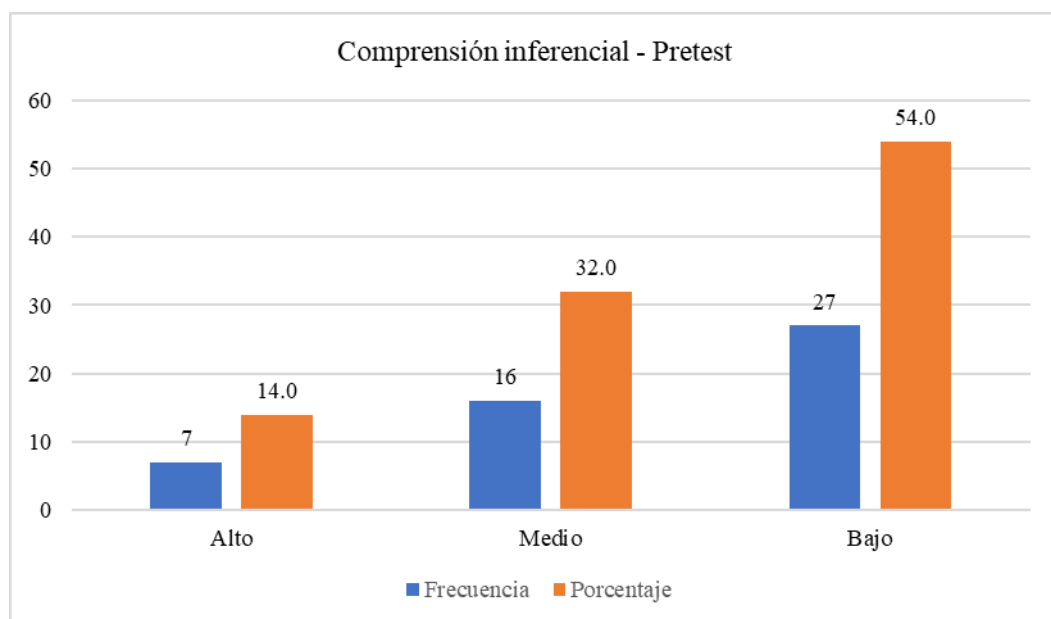


Figura 2

Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Pretest

De acuerdo a los resultados sobre comprensión inferencial en el pretest, de los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, el 14% está en el nivel alto, el 32% en el

medio, y el 54% en el nivel bajo, es decir, los escolares no responden preguntas inferenciales, cuyas respuestas están implícitas en el texto.

Tabla 3

Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntaje, Nieva – Pretest

Niveles	Comprensión inferencial - Pretest		
	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	6	12.0	12.0
Medio	15	30.0	42.0
Bajo	29	58.0	100.0
Total	50	100.0	

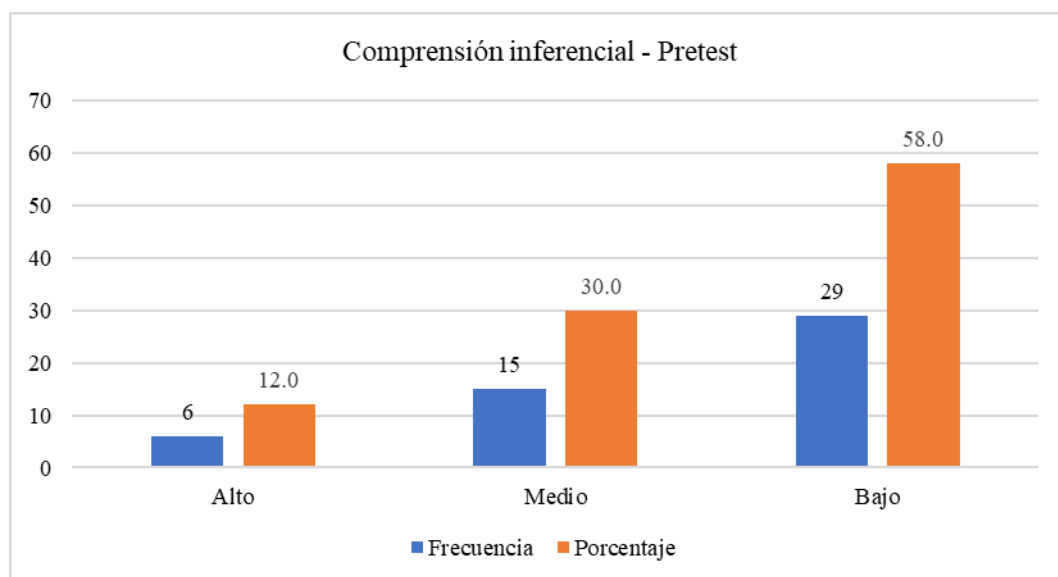


Figura 3

Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntaje, Nieva – Pretest

De acuerdo a los resultados sobre comprensión criterial en el pretest, de los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, el 12% está en el nivel alto, el 30% en nivel medio, y el

58% en el nivel bajo, es decir, los escolares en su mayoría, no logran comprender textos cuyas preguntas sean de tipo criteriosales.

Tabla 4

Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. "CAWL", Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Pretest.

Niveles	Comprensión inferencial - Pretest					
	1° grado		2° grado		3° grado	
	f	%	f	%	f	%
Alto	2	12.5	2	12.5	3	16.7
Medio	5	31.3	5	31.3	6	33.3
Bajo	9	56.3	9	56.3	9	50.0
Total	16	100.0	16	100.0	18	100.0

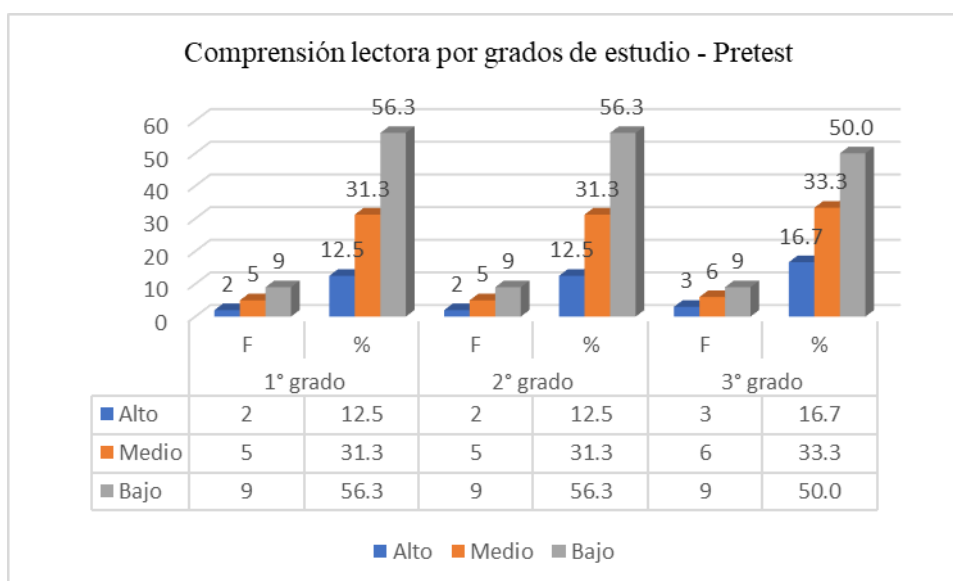


Figura 4

Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. "CAWL", Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Pretest

Según el resultado comparativo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en función al grado de estudios, se observa que en el caso de los estudiantes del primero y segundo grado hay empate estadístico en los tres niveles con 12,5%, 31,3% y 56,3% en los niveles alto, medio y bajo, respectivamente; mientras que en el tercer grado, hay una ligera ventaja a favor del nivel alto con el 16,7%, pero de todos modos, en los tres grados hay un predominio mayoritario en el nivel bajo de comprensión.

Tabla 5

Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Posttest

Niveles	Comprensión literal - Posttest		
	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	19	38.0	38.0
Medio	22	44.0	82.0
Bajo	9	18.0	100.0
Total	50	100.0	

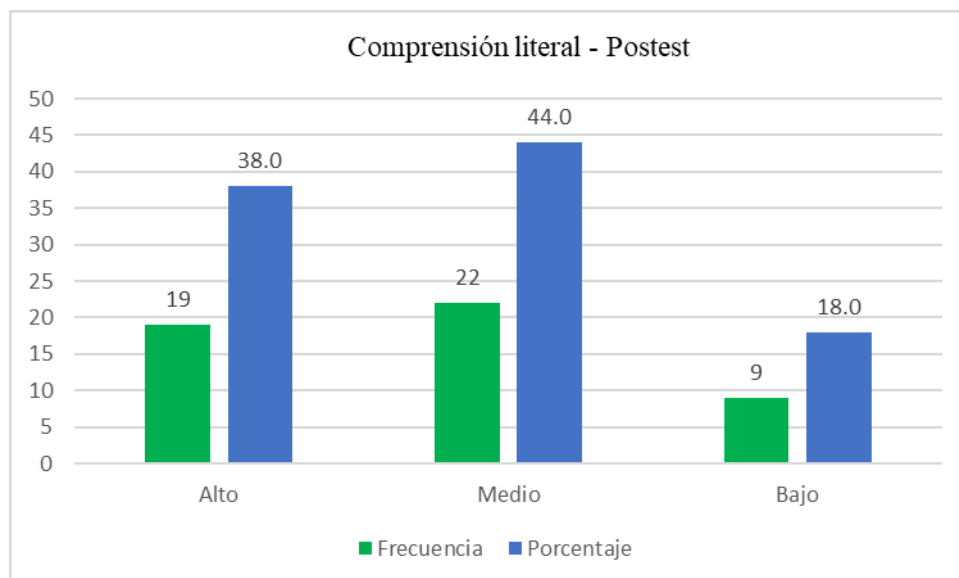


Figura 5

Comprensión literal de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva – Posttest

Según resultados del postest sobre comprensión literal, en estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, el 38% está en el nivel alto, el 44% en el medio, y el 18% en el nivel bajo, es decir, los escolares mejoraron notablemente con el desarrollo de la estrategia “E,F,G, H, I”.

Tabla 6

Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntajes, Nieva – Postest

Niveles	Comprensión inferencial - Postest		
	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	18	36.0	36.0
Medio	21	42.0	78.0
Bajo	11	22.0	100.0
Total	50	100.0	

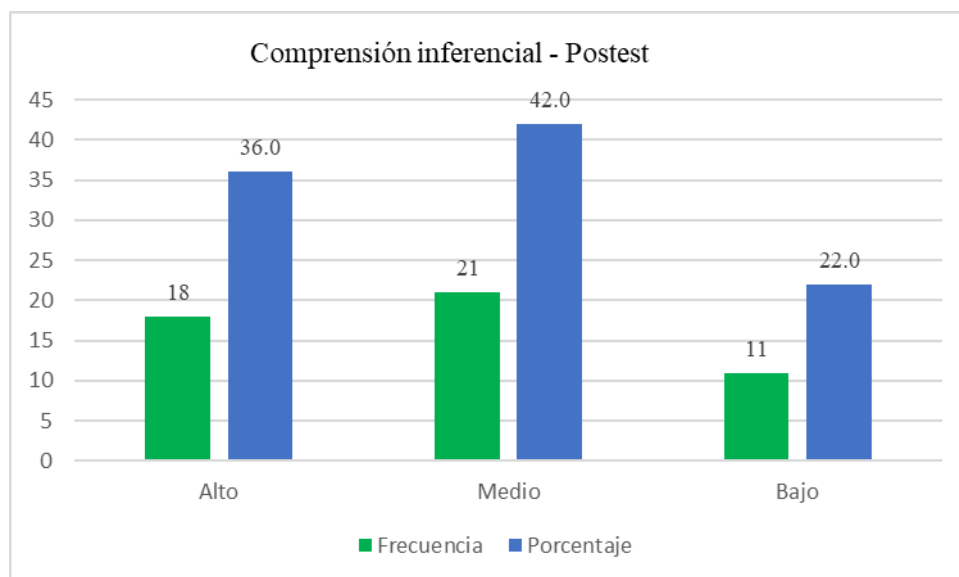


Figura 6

Comprensión inferencial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntajes, Nieva – Postest

De acuerdo a los resultados sobre comprensión inferencial en el posttest, de los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, el 36% está en el nivel alto, el 42% en el medio, y el 22% en el nivel bajo, es decir, los escolares mejoraron su nivel de comprensión lectora debido a la estrategia desarrollada.

Tabla 7

Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntaje, Nieva – Posttest

<i>Comprensión criterial - Posttest</i>			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Alto	17	34.0	34.0
Medio	20	40.0	74.0
Bajo	13	26.0	100.0
Total	50	100.0	

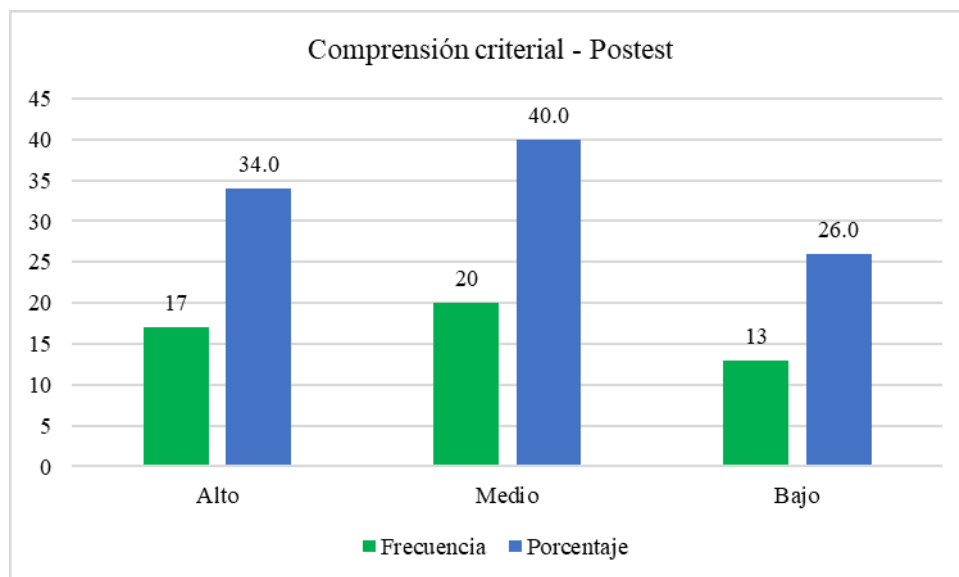


Figura 7

Comprensión criterial de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Puntaje, Nieva – Posttest

De acuerdo a los resultados sobre comprensión criterial en el postest, los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, el 34% está en el nivel alto, el 40% en nivel medio, y el 26% en el nivel bajo, esto demuestra que los alumnos mejoraron su capacidad de comprensión lectora con la aplicación de la estrategia desarrollada.

Tabla 8

Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Postest.

Niveles	Comprensión lectora - Postest					
	1° grado		2° grado		3° grado	
	f	%	f	%	f	%
Alto	5	31,3	5	31,3	6	33,3
Medio	6	37,5	7	43,8	8	44,4
Bajo	5	31,3	4	25,0	4	22,2
Total	16	100.0	16	100.0	18	100.0

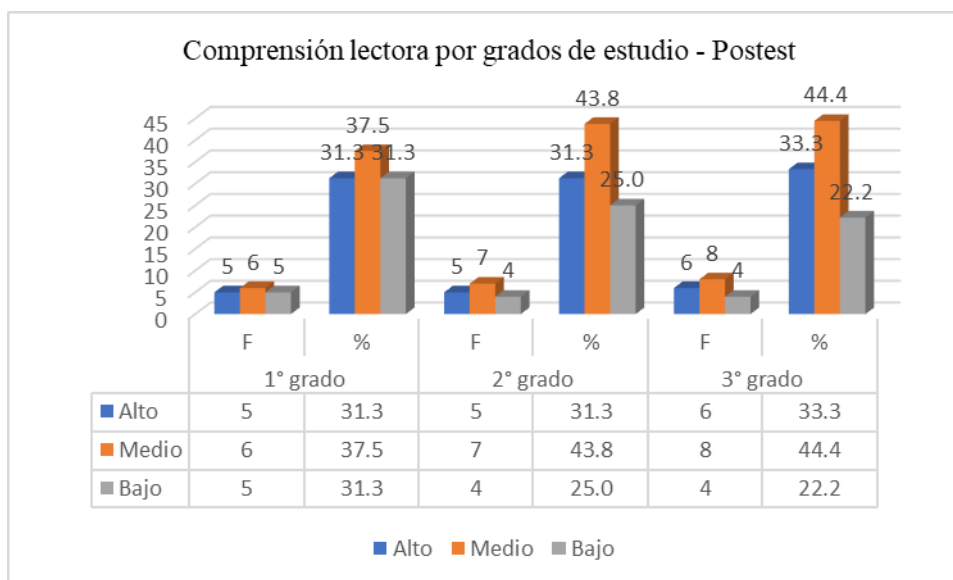


Figura 8

Comprensión lectora de estudiantes del VI ciclo de la I.E. “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, por grado de estudio - Postest

De acuerdo a los resultados obtenidos de la comparación por grados de estudio, en el posttest, se observa que en los tres grados de estudio, prácticamente existe un empate estadístico con una media de 32%; y en el nivel bajo se encuentra el 31,3% de los alumnos del primer grado, en el segundo grado, en ese mismo nivel, está el 25%, y en el tercer grado, el 22,2% alcanza el nivel bajo; es decir, conforma avanzan los grados de estudio, disminuye el grado de dificultad para comprender textos; y además, el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la estrategia “F, G, H, I, J”, permitió mejorar el nivel de comprensión lectora en los tres grados de estudios que participaron en la investigación.

V. DISCUSIÓN

Seguidamente pasamos a discutir los resultados relacionados con la investigación sobre la estrategia “E, F, G, H, I, J”; para la mejora de la comprensión lectora en secundaria, Institución Educativa “César Augusto Wong Lopez”, de la comunidad de Bajo Pupuntas, Nieva; y de acuerdo a los hallazgos, en del pretest, en los tres niveles de comprensión lectora, hay un predominio del nivel bajo, con porcentajes igual y superiores al 50%, mientras que en el nivel alto se ubican 12% en comprensión literal, 14% en comprensión inferencial, y 16% en comprensión criterial; es decir los alumnos presentan serias dificultades para comprender textos que leen; encontrando diferencias con el estudio de Aliaga (2018) al estudiar los efectos de la comprensión lectora en alumnos de Arequipa, concluye que el 90,3% está en el nivel bueno en comprensión literal, el 83,9% está en ese mismo nivel en comprensión inferencial; y el 80,6% se encuentra en el nivel bueno en comprensión criterial; probablemente esto se debe a que los alumnos que participaron en nuestro estudio son de zona rural y disspersa y tienen una serie de dificultades y brechas comparativamente con los estudiantes de zona urbana.

La propuesta didáctica basada en la estrategia “E, F, G, H, I, J”, permitió mejorar considerablemente los resultados en los estudiantes de los tres grados de estudio (primero, segundo y tercer grado), dado que los alumnos participaron activamente en el desarrollo de las clases, y lo que referimos se corrobora con los resultados del postest que mostramos a continuación; encontrando similitudes con los estudios de Maquera y Sucari (2021), Aliaga (2018), y Gómez y Condori (2018), quienes concluyen que la estrategia “E, F, G, H, I, J”, permite mejorar de manera significativa el nivel de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados del postest, una media de 34% alcanza el nivel alto, mientras que el nivel bajo es alcanzado por el 18% en comprensión literal, el 22% en comprensión inferencial, y el 26% en comprensión criterial; como se observa, un porcentaje importante de alumnos lograron avanzar en la mejora de su nivel de

comprensión lectora, debido a la aplicación de la estrategia didáctica; encontrando similitudes con el estudio de Gómez y Condori (2018), quienes en su estudio sobre el método EFGHI y la comprensión, según el postet, el 35% alcanzaron el nivel bueno, y el 26% el nivel deficiente.

Comparando los resultados de acuerdo a los grados de estudio, se observa que en tercer grado hay una ligera ventaja en el nivel alto, comparativamente con el segundo y primer grado de estudios.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados del pretest, los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, Bajo Pupuntas, Nieva, en la comprensión literal, el 16% está en el nivel alto, el 50% se encuentra en el nivel bajo; en la comprensión inferencial, el 14% está en el nivel alto, y el 54% alcanza el nivel bajo; y comprensión criterial, el 12% está en el nivel alto, el 30% se encuentra en el nivel medio, y el 58% en el nivel bajo (tablas y figuras 1, 2, 3).
- La estrategia didáctica “E, F, G, H, I”, organizada en sesiones de aprendizaje, y planificadas con el fin de mejorar o elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, arrojó resultados favorables porque permitió mejorar de modo significativo el nivel de comprensión, y además los alumnos participaron activamente en el desarrollo de las clases.
- Los resultados del postest relacionados al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la IE “CAWL”, particularmente en la dimensión literal, el 38% se encuentra en el nivel alto, y el 18% en el nivel bajo; en la comprensión inferencial, el 36% está en el nivel alto, y el 22% se ubica en el nivel bajo; en la comprensión criterial, el 34% está en el nivel alto, y el 26% en el nivel bajo (Tablas y figuras 5, 6, 7).
- Comparando los resultados en función al grado de estudios, se tiene que, los alumnos de tercer grado de estudios obtienen una ligera ventaja frente a los de primero y segundo, tanto en el pretest como en el postest, tal como se aprecia en las tablas y figuras 4 y 8.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas, implementar estrategias como el plan lector y la lectura por placer, para incrementar el gusto por leer en los alumnos de las instituciones educativas de las comunidades nativas awajún.
- A los docentes de las diferentes especialidades de educación secundaria, considerar a la competencia de comprensión lectora como tema transversal, de modo que sea trabajado por todos los docentes para mejorar los niveles de comprensión de textos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga (2018). *Las estrategias metodológicas “SEDEO” y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria, de la I.E. “Isabel Krieger Beato”, Majes*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9617>
- Cámara, M. G. (2015). *Evaluación de competencias: técnicas informales, semi-formales y formales*. Campechano: DSAI.
- Castorina, J. (2001). *Cultura escrita y educación*. (2.ª ed.). Huadaluque Impresiones.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.
- Díaz, L. (2011). *Método clínico. La observación*. UNAM.
- Gálvez, S. J. (2013). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica*. Valeria S.A.C.
- García, F. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. McGraw-Hill.
- Gómez, F., y Condori, B. L. (2018). *El método EFGHI para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de la I.E.S. “San Francisco de Asís”, Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4679/Gomez_Condori_Fiorela_Condori_Condori_Betsi_Lourdes.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Caracterización de la población de Amazonas*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1567/01TOMO_01.pdf

- Maquera y Sucari (2021). *Aplicación del método EFGHI para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de secundogrado de la IES “José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA – Puno” en el año 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15635>
- Martínez, D. (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739/Martinez_ED.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, R. L. (2017). *Aplicación de técnicas de lectura para estimar la capacidad lectora en niños y niñas que cursna el tercer grado de básica elemental de la escuela “Santa María de la Trinidad”, ubicada en el cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_final_rmej__a__3_
- Ministerio de Educación (2018). *Decreto Supremo 013, que aprueba la Política de Atención Educativa para la población de Ámbitos Rurales*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/decreto_supremo_no_013-2018-minedu._aprueba_la_politica_de_atencion_educativa_para_la_poblacion_de_ambitos_rurales.pdf
- Narcizo, C. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1-14. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. Ficha informativa N° 46.

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora*. Salesiana.
- Rodríguez, F. M., y Tejada, R. R. (2017). *Técnica EFGHI y aprendizaje de bioquímica de los estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/408/8.%20TESIS%20-%20MARTOS%20-%20TEJADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, N. (1995). *La lectura y su comprensión*. Ironyodla .
- Sánchez, C., y Sanabria, D. (2009). *Comprensión Textual*. Adriana Gutiérrez M.
- Staton, T. F. (1991). *Cómo estudiar* (5.ª ed.). Trillas.
- Ugartetxea, J. (2001). Motivación y metacognición, más que una relación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 7 (2), 1-14.
- Westby, C. (2005). *Evaluar y remediar problemas de comprensión de textos*. Pearson.

ANEXOS

Anexo 1
Solicitud al director

	UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
---	--	--

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Pupuntas, 16 de mayo de 2023

CARTA N° 01-2022-UNTRM-EBT

SEÑOR:
LIC. RUDEL GARCÍA CABEZAS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"CÉSAR AUGUSTO WONG LÓPEZ"

PUPUNTAS

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Ref. : Resolución de Decanato 141-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, mención Lengua y Literatura, solicitarle autorización para que pueda aplicar los instrumentos de investigación en la Institución Educativa que usted dirige, y que corresponde a mi proyecto de investigación titulado:

LA ESTRATEGIA "E.F.G.H.I" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA, I.E. "CÉSAR AUGUSTO WONG LÓPEZ", BAJO PUPUNTAS, NIEVA, 2023.

Estaré muy agradecido que me emita un documento escrito aceptándome para realizar el trabajo.

Atentamente;

 BACH. RODRIGO BERMEO TIJAS DNI N° <u>45321860</u>	 Lic. Rudel García Cabezas DNI N° 10017221 DIRECTOR
---	---

Recibido
22.
05
2023

Horas
8 AM

Anexo 2
Autorización del director



AUTORIZACIÓN

Yo, **RUDEL GARCIA CABEZAS**, docente y Director encargado de la Institución Educativa Secundaria Tec. Agropecuario **DR. "CESAR AUGUSTO WONG LÓPEZ"**, Bajo Pupuntas, autorizo al:

Bachiller **Rodrigo Bermeo Tijiats**, identificado con DNI N° **45321860**, egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, mención Lengua y Literatura, para que aplique los instrumentos de investigación a los grados de 1°, 2° y 3° en la institución Educativa arriba mencionada a partir del día lunes 22 hasta que culmine sus fechas establecidas del presente año 2023, cuyo nombre del proyecto de investigación es titulado:

LA ESTRATEGIA "E.F.G.H.I" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA, I.E. "CÉSAR AUGUSTO WONG LÓPEZ", BAJO PUPUNTAS, NIEVA, 2023.

Atentamente



Recibido
22
/05
/2023
Horas: 8 AM

Anexo 3

Constancia de aplicación del instrumento de evaluación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CONDORCANQUI

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TEC. AGROPECUARIO “Dr. CÉSAR AUGUSTO WONG LOPEZ”
DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI,
REGIÓN AMAZONAS, QUIEN SUSCRIBE Y OTORGA LA
PRESENTE:

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Que, Bachiller **BERMEO TIJIATS RODRIGO**, identificado con DNI N°45321860, egresado de la Universidad Nacional **Toribio Rodríguez de Mendoza**, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, mención Lengua y Literatura, ha aplicado los instrumentos de investigación a los grados de 1°, 2° y 3° en la institución Educativa arriba mencionada, desde **22/05/2023**, hasta **01/06/2023** del presente año 2023. **Demostrando puntualidad, responsabilidad, eficiencia y compromiso** con los estudiantes en dichas prácticas.

Se expide el presente documento, para los fines que crea conveniente.

Bajo Pupuntas, 01 de Junio del 2023

Atentamente



Lidia Ruedel García Cabezas
DNI N°10017221
DIRECTOR

Anexo 4

Pretest



1

PRETES 1º GRADO
G. EXPERIMENTAL

Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora				
Dimensión: Literal		3	2	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria	1		
2	Sabe encontrar la idea principal	1		
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes		2	
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto	1		
Dimensión: Inferencial		3	2	0
5	Puede predecir los resultados	1		
6	Deduca las enseñanzas y mensajes del texto	1		
7	Propone títulos para un texto		2	
8	Infieres el significado de palabras desconocidas	1		
Dimensión: Crítico		3	2	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tú punto de vista	1		
10	Distingue un hecho de una opinión	1		
11	Emite un juicio frente a un comportamiento		2	
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1		

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)



PRETES 1º GRADO
G. EXPERIMENTAL

Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora					
Dimensión: Literal			3	4	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria	1			
2	Sabe encontrar la idea principal		2		
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes	1			
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto	1	2		
Dimensión: Inferencial			3	2	0
5	Puede predecir los resultados	1			
6	Deduca las enseñanzas y mensajes del texto	1			
7	Propone títulos para un texto		2		
8	Inferes el significado de palabras desconocidas	1			
Dimensión: Crítico			3	2	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista	1			
10	Distingue un hecho de una opinión	1			
11	Emite un juicio frente a un comportamiento		2		
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1			

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)



PRETES 2º GRADO
G. EXPERIMENTAL

Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora					
Dimensión: Literal			4	0	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria	1			
2	Sabe encontrar la idea principal	1			
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes	1			
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto	1			
Dimensión: Inferencial			2	4	0
5	Puede predecir los resultados	1			
6	Deduce las enseñanzas y mensajes del texto	1			
7	Propone títulos para un texto		2		
8	Infiere el significado de palabras desconocidas		2		
Dimensión: Crítico			3	2	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista	1			
10	Distingue un hecho de una opinión		2		
11	Emite un juicio frente a un comportamiento	1			
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1			

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)

Rebeca



Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

PRÉTES 2° GRADO
G. EXPERIMENTAL

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora					
Dimensión: Literal			4	0	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria	1			
2	Sabe encontrar la idea principal	1			
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes	1			
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto	1			
Dimensión: Inferencial			3	2	0
5	Puede predecir los resultados	1			
6	Deduce las enseñanzas y mensajes del texto	1			
7	Propone títulos para un texto		2		
8	Infieres el significado de palabras desconocidas	1			
Dimensión: Crítico			3	2	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista	1			
10	Distingue un hecho de una opinión		2		
11	Emite un juicio frente a un comportamiento	1			
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1			

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)

RAA



Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora				
Dimensión: Literal		1	6	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria	1		
2	Sabe encontrar la idea principal		2	
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes		2	
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto		2	
Dimensión: Inferencial		2	4	0
5	Puede predecir los resultados	1		
6	Deduce las enseñanzas y mensajes del texto	1		
7	Propone títulos para un texto		2	
8	Infiere el significado de palabras desconocidas		2	
Dimensión: Crítico		2	4	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista		2	
10	Distingue un hecho de una opinión	1		
11	Emite un juicio frente a un comportamiento		2	
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1		

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)

PKL



Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

PRETES 3° GRADO
6- EXPERIMENTAL

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora				
Dimensión: Literal		1	6	0
1	Distingue la información relevante e información secundaria		2	
2	Sabe encontrar la idea principal	1		
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes		2	
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto		2	
Dimensión: Inferencial		2	4	0
5	Puede predecir los resultados	1		
6	Deduca las enseñanzas y mensajes del texto		2	
7	Propone títulos para un texto	1		
8	Infiere el significado de palabras desconocidas		2	
Dimensión: Crítico		3	2	0
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista	1		
10	Distingue un hecho de una opinión		2	
11	Emite un juicio frente a un comportamiento	1		
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	1		

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)

Anexo 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. I.E	: "César Augusto Wong López"
3. DOCENTE	: Rodrigo Bermeo Tijjats.
4. AREA	: Comunicación
5. GRADO	: 1°
6. TIEMPO	: 90 Minutos.
7. TEMA	: La estrategia E.F.G.H.I.
8. FECHA	: 23/05/2023

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos explícitos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado sobre las dimensiones de la estrategia E.F.G.H.I. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sistematizando información sobre la estrategia de lectura E.F.G.H.I haciendo uso de mapa conceptual. Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor sobre la estrategia de lectura E.F.G.H.I.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Actividades permanentes de entrada.</p> <p>Rescate de los saberes previos</p>	<p>El docente les da la bien venida a los estudiantes, luego los motiva leyendo una historieta. Seguidamente les presenta el título del tema denominado "LA ESTRATEGIA E.F.G.H.I" luego realiza algunas preguntas para despertar el interés de aprendizaje:</p> <p>¿Por qué leemos una lectura? ¿Qué vamos a aprender hoy día?</p>	15 min.	Diálogo

	Conflicto cognitivo	¿Qué dice el título? ¿Alguna vez escucharon de ella? ¿Será importante leer cualquier texto? ¿Qué habilidades comunicativas desarrollamos cuando leemos un texto?		
DESARROLLO	Nuevo Conocimiento	El docente distribuye las fichas a cada estudiante y luego lee juntamente con ellos, y le explica por partes sobre las dimensiones de la estrategia E.F.G.H.I. Le muestra como ejemplo un texto narrativo con su imagen para que logren entender el tema.	70 min.	Fichas
	Construcción del nuevo conocimiento	A partir de la explicación del docente y la lectura realizada, los estudiantes logran a entender el tema. Luego forman grupo de tres integrantes para el desarrollo de la actividad.		
	Aplica lo aprendido	Los estudiantes desarrollan la actividad en forma grupal, elaboran mapa conceptual acerca del tema la estrategia E.F.G.H.I. El docente monitorea a cada grupo para corregir sus dificultades. Finalmente cada grupo aporta sus opiniones sobre la actividad realizada.		
CIERRE	Metacognición	¿Qué aprendimos hoy día?, ¿Qué dificultades encontraron en el desarrollo de las actividades? ¿Les pareció interesante el tema?, ¿Qué les gusta aprender otro día?	5 min.	Diálogo

V. EVALUACIÓN

Criterio de evaluación	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita de la estrategia de comprensión lectora denominado E.F.G.H.I. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sistematizando información sobre la estrategia de lectura E.F.G.H.I. haciendo uso de mapa conceptual. Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor sobre la estrategia de lectura E.F.G.H.I. 	-Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Para el Docente

- Informaciones del internet.



Rudel G
 Lic. Rudel García Cabezas
 DNI N°10017221
 DIRECTOR

Director

Rodrig

Docente de Aula
 Rodrigo Bermeo Tijiats

Vichama

La mujer del Sol

En el principio, Pachacámac creó un hombre y una mujer. Todo era **erlazo**, la lumbre del Sol secaba los campos y parecía que la vida se extinguía. Murió el hombre y quedó sola la mujer. Un día, ella salió a buscar raíces entre las espinas, para poderse sustentar, alzó los ojos al Sol y, entre quejas y lágrimas, le dijo así:

"Amado creador de todas las cosas, ¿para qué me sacaste a la luz del mundo? ¿Para matarme de hambre? ¿Por qué, si nos criaste, nos consumes? Y si tú repartes la vida y la luz en toda la extensión, ¿por qué me niegas el sustento? ¿Por qué no te compadeces de los afligidos y de los desdichados? Permite, oh padre, que el cielo me mate de una vez con su rayo o la Tierra me trague".

Entonces, el Sol bajó risueño. La saludó amablemente. Condolido de sus lágrimas, oyó sus quejas. Le dijo palabras amorosas. Le pidió que depusiera el miedo y esperase días mejores. Le mandó que continuase sacando raíces. Cuando estaba ocupada en esto, le infundió sus rayos y ella concibió un hijo que al poco tiempo nació.

El dios Pachacámac, indignado por la intervención del Sol y, sobre todo, porque no se le diera la adoración que a él se le debía, miró con odio al recién nacido.

Sin atender a los pedidos de clemencia y a los gritos desesperados de la madre, que pedía socorros al Sol, lo mató despedazándolo en menudas partes.

La furia de Pachacámac

Pachacámac, para que nadie se quejase de que no había alimentos y no se volviese a pedir ayuda al Sol, sembró los dientes del difunto y nació el maíz; sembró las costillas y los huesos y nacieron las yucas. De la carne, nacieron los pepinos, pacaes y demás frutos de los árboles. Desde entonces, no hubo hambre ni necesidad alguna. Al dios Pachacámac se le debió la fertilidad de la tierra, el sustento y los dulces frutos.

Nacimiento de Vichama

Sin embargo, a la madre no la aplacó ni consoló la abundancia. Cada fruta era un testigo de su **agravio**; todos los días se acordaba de su hijo. Clamó, pues, al Sol y pidió castigo o remedio para sus desdichas. Bajó el Sol, conmovido por la mujer, y le preguntó dónde estaba la vid que había surgido del ombligo del hijo difunto. Al mostrársela, le dio vida, crió otro hijo y se lo entregó



GLOSARIO

Erlazo. Que no se labra ni cultiva.

Agravio. Ofensa o perjuicio que se hace a alguien en sus derechos e intereses.

Huaca. Sepulcro de los antiguos habitantes andinos, principalmente de Bolivia y Perú, en que se encuentran, a menudo, objetos de valor.

Anexo 6
Postest



F

POSTES 1º GRADO
6- EXPERIMENTAL

Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora				
Dimensión: Literal				
		0	2	9
1	Distingue la información relevante e información secundaria			3
2	Sabe encontrar la idea principal			3
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes		2	
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto			3
Dimensión: Inferencial				
		0	2	9
5	Puede predecir los resultados			3
6	Deduce las enseñanzas y mensajes del texto		2	
7	Propone títulos para un texto			3
8	Infiere el significado de palabras desconocidas			3
Dimensión: Crítico				
		0	2	9
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista			3
10	Distingue un hecho de una opinión		2	
11	Emite un juicio frente a un comportamiento			3
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.			3

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)



POSTES 2° GRADO
G. EXPERIMENTAL

Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora				
Dimensión: Literal		0	2	9
1	Distingue la información relevante e información secundaria		2	
2	Sabe encontrar la idea principal			3
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes			3
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto			3
Dimensión: Inferencial		0	2	9
5	Puede predecir los resultados			3
6	Deduca las enseñanzas y mensajes del texto			3
7	Propone títulos para un texto			3
8	Infiere el significado de palabras desconocidas		2	
Dimensión: Crítico		0	6	3
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista		2	
10	Distingue un hecho de una opinión			3
11	Emite un juicio frente a un comportamiento		2	
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.		2	

Fuente. Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)



Ficha de observación
Comprensión lectora en la Institución Educativa
"César Augusto Wong López"

Distinguido participante, es importante que al leer las preguntas del cuestionario lo conteste de manera sincera, a la vez las respuestas emitidas se mantendrán en estricta reserva.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Variable dependiente: comprensión lectora		
Dimensión: Literal		
		0 4 6
1	Distingue la información relevante e información secundaria	2 3
2	Sabe encontrar la idea principal	2
3	En el texto puede ubicar el espacio, tiempo, personajes	2
4	Puedes indicar en el texto la relación causa-efecto	3
Dimensión: Inferencial		
		0 6 3
5	Puede predecir los resultados	2
6	Deduce las enseñanzas y mensajes del texto	2
7	Propone títulos para un texto	3
8	Infiere el significado de palabras desconocidas	2
Dimensión: Crítico		
		0 4 6
9	Juzga el contenido del texto considerando tu punto de vista	2
10	Distingue un hecho de una opinión	3
11	Emite un juicio frente a un comportamiento	2
12	Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.	3

Fuente: Aliaga (2018) y Maquera y Sucari (2021)

Redu

Anexo 7
Evidencias iconográficas





