

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FORMACIÓN EN VALORES Y EJERCICIO DE
CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE INICIAL,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 248 CRUZ LOMAS,
DISTRITO DE PROVIDENCIA, AMAZONAS, 2023**

**Autora: Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya
Asesora: Dra. Hilda Panduro Bazán De Lázaro**

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Puerta Chamoya María Laidith
DNI N°: 44320040
Correo electrónico: 4432004061@untrm.edu.pe.
Facultad: De Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional: De Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial,
Institución Educativa N° 248 Cruz Lomas, Distrito de Providencia, Amazonas, 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Panduro Bazán De Lázaro Hilda
DNI, Pasaporte, C.E N°: 17885897
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-4304-3218>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 Ciencias Sociales 5.03.00 Ciencias de la Educación 5.03.01 Educación General

5. Originalidad del Trabajo

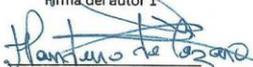
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22 / Diciembre / 2023



Firma del autor 1


Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A mis padres que me han dado la existencia, por su apoyo incondicional para cumplir mi meta profesional, fortaleciéndome permanentemente en la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida.

A mi esposo y mis hijos, por ser mi soporte y mi motivación constante que me ha permitido ser perseverante en mi vida enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Maria Laidith

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a mis maestros por su inquebrantable apoyo y motivación a lo largo de mis estudios profesionales. Su dedicación en transmitirme valiosos conocimientos ha sido fundamental para la culminación de esta investigación. Dedico este trabajo a todos ellos, ya que han sido la fuente de mi deseo constante de superación y éxito en la vida.

Quiero expresar mi gratitud a la directora de la Institución Educativa Inicial n.º 248 Cruz Lomas, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo este estudio en su institución. Su colaboración y disposición fueron esenciales para la realización de esta investigación.

Por último, agradezco a los estudiantes que participaron en este estudio y a los padres de familia. Su compromiso y colaboración fueron fundamentales para la obtención de los datos necesarios.

A, los profesores María Mercedes Campojo Salazar y Gílder Santillán Rojas, quienes en coordinación con el Dr. José Luis Quintana Maicelo, gestaron la oportunidad para que muchas personas del valle del Sesuya de la provincia de Luya, cursemos estudios superiores.

A todos, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este proceso y por contribuir al éxito de esta investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Línder Cruz Rojas Gómez

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de Inicial Institución Educativa N° 243 Cruz Lomas Distrito de Provirencia, Amazonas 2023 del egresado Bach. Maria Leidith Puente Chamayo de la Facultad de Educación y Comunicación Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 12 de diciembre de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Ms. Hilda Panduro Barón De Lázaro

Jurado Evaluador de la Tesis



Mg. Manuel Yoplac Acosta
PRESIDENTE



Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela
SECRETARIO



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
VOCAL

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudi-
antes de inicial, I.E. N° 248 Cruz Lomas, Dist. Providencia, Amazonas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) María Laidith Puerta Chamaya

de la Escuela Profesional de Educación inicial intercultural bilingüe

con correo electrónico institucional 4432004061@untrm.edu.pe.

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de Diciembre del 2023

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de Diciembre del año 2023, siendo las 14 horas, el aspirante: Maria Laidith Puerta Chamaya, asesorado por Dra. Hilda Panduro Bazan de Lázaro defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución educativa N° 248 Cruz Lomas, Distrito de Providencia, Amazonas, 2023, para obtener el Título Profesional de Lic. en educ. inicial interc. bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Manuel Yoplac Acosta

Secretario: Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela

Vocal: Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 15.40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

Índice

Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM...	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado evaluador de la tesis	vii
Constancia de originalidad de la tesis	xiii
Acta de sustentación de la tesis.....	ix
Índice	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	27
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

Índice de Tablas

Tabla 1. Número de estudiantes de la muestra de estudio	27
Tabla 2.. Operacionalización de variables.....	28
Tabla 3. Los baremos de interpretación de la variable y dimensiones de la formación en valores, estará dado por:.....	30
Tabla 4. Los baremos de interpretación de la variable y dimensioe: ejercicio de ciudadanía infantil, estará dado por:.....	30
Tabla 5. Pruebas de normalidad.....	34
Tabla 6. Correlación bivariada entre formación en valores y el ejercicio de ciudadanía infantil en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.	35
Tabla 7. Distribución del nivel de formación en valores en estudiantes de inicial.....	35
Tabla 8 Distribución del nivel de ejercicio de ciudadanía infantil en estudiantes de inicial	36
Tabla 9. Correlación bivariada entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía.	37
Tabla 10. Correlación bivariada entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores.....	38
Tabla 11 Índice de Validez de Aiken de los instrumentos, según criterios validados por expertos.....	68
Tabla12. Confiabilidad del instrumento ficha de observación de formación de valores según el Coeficiente de Alfa de Cronbach mediante prueba piloto.....	69
Tabla 13. Confiabilidad del instrumento escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil según el Coeficiente de Alfa de Cronbach mediante prueba piloto	69

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de la muestra según sexo	33
Figura 2. Distribución de la muestra según edad y aula	33

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023, la muestra de estudio estuvo conformado por 8 niños y 10 niñas, la recolección de datos se realizó mediante la observación, los resultados revelaron hallazgos significativos, destacando un alto nivel de formación en valores y un activo ejercicio de ciudadanía infantil entre los estudiantes. Se encontraron correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones de responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad, con el ejercicio de ciudadanía infantil. Además, se observaron correlaciones positivas y altamente significativas entre las dimensiones cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores, como conclusión se arribó que, existe una relación significativa entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía infantil ($R_s = 0,727$) en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, respaldando la importancia de la educación en valores como un elemento fundamental para fomentar la ciudadanía activa en la sociedad.

Palabras clave: valores, ciudadanía infantil, educación

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between training in values and the exercise of citizenship in initial students of Educational Institution No. 248 Cruz Lomas in the district of Providencia, Amazonas, 2023, the study sample was made up of 8 boys and 10 girls, data collection was carried out through observation, the results revealed significant findings, highlighting a high level of training in values and an active exercise of childhood citizenship among the students. Positive and significant correlations were found between the dimensions of responsibility, freedom, justice and solidarity, with the exercise of childhood citizenship. In addition, positive and highly significant correlations were observed between the cognitive, affective, behavioral and participatory dimensions of the exercise of childhood citizenship and the training in values. In conclusion, it was concluded that there is a significant relationship between the training in values and the exercise of citizenship. childhood ($R_s = 0.727$) in initial level students of Educational Institution No. 248 Cruz Lomas, supporting the importance of education in values as a fundamental element to promote active citizenship in society.

Keywords: values, childhood citizenship, education

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de nivel inicial es un tema de investigación de gran relevancia en la educación contemporánea. La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su comprensión de la sociedad, sus valores y su rol como ciudadanos (Rodríguez, 2019). Es en esta etapa donde se pueden inculcar los valores cívicos fundamentales, como el respeto a los derechos de los demás, la participación activa en la comunidad y la responsabilidad cívica (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2022).

Sin embargo, a pesar de su importancia, se ha observado una falta de atención sistemática a la formación en valores cívicos en la educación inicial. Esto puede atribuirse a varias razones, incluyendo la percepción errónea de que los niños son demasiado jóvenes para comprender estos conceptos o la presión por enfocarse en contenidos académicos más tradicionales (Güngör y Güzel, 2017). Según Rodríguez (2019), la educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que es el momento en el que comienzan a construir sus valores y su comprensión de la ciudadanía. Sin embargo, se ha observado una falta de enfoque en la formación en valores cívicos en las instituciones educativas, lo que puede llevar a una falta de conciencia cívica y ciudadana en la vida adulta (Rodríguez, 2019).

Bajo esa lógica, la falta de formación en valores cívicos en la educación inicial puede tener repercusiones a largo plazo (Hart, 2018). Estudios previos han demostrado que los valores y actitudes cívicas adquiridos en la niñez tienden a perdurar en la vida adulta (Hart, 2018). Por lo tanto, la falta de una base sólida en la educación inicial puede llevar a una ciudadanía menos comprometida y participativa en la vida democrática de una sociedad.

Datos recopilados por el Minedu (2022), indican que, en la región de Amazonas, la formación en valores cívicos y el ejercicio de ciudadanía en la educación inicial se enfrentan a desafíos significativos. Solo el 35% de las instituciones educativas de nivel inicial en la región tienen un enfoque estructurado en la enseñanza de valores cívicos, y solo el 22% de los docentes reciben capacitación específica en este tema. En tal sentido, la brecha de conocimiento en este contexto radica en la falta de investigación que aborde de manera integral y específica la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en

estudiantes de nivel inicial. Por ello, en esta oportunidad el estudio se centró en la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas.

Esta problemática es relevante en un momento en el que la sociedad enfrenta desafíos complejos que requieren una ciudadanía comprometida y consciente de sus deberes y derechos (Morales, 2019). La falta de formación en valores cívicos desde edades tempranas puede tener un impacto a largo plazo en la participación cívica y en la construcción de una sociedad democrática sólida (Cieciuch, 2017). En consecuencia, la relevancia y necesidad de investigaciones sobre tal realidad, permitió abordar una investigación bajo el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248-Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas 2023?

En consecuencia, como objetivo general se propuso Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023, y como objetivos específicos se planteó: 1. Identificar el nivel de formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. 2. Analizar el nivel de ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. 3. Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, y 4. Determinar la relación entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Como antecedentes de la investigación, en el contexto mundial se citó a White (2021) en su investigación denominada: *valores de los padres, participación cívica y voluntariado infantil*, se propuso examinar las disposiciones de los niños y los procesos familiares relacionados con la participación cívica de los niños. Específicamente, este estudio exploró el grado en que las disposiciones cívicas de los niños (es decir, responsabilidad social, valores cívicos) y el compromiso cívico de los padres (es decir, valores humanitarios e igualitarios, participación cívica) estaban asociados con el voluntariado infantil. Los datos de la encuesta se recopilaron de 359 niños y de sus padres. Los resultados de las regresiones

logísticas mostraron que los niños con un mayor sentido de responsabilidad comunitaria tenían más probabilidades de ser voluntarios. Además, los padres que respaldaban con más fuerza los valores humanitarios-igualitarios y aquellos con una mayor participación cívica tenían más probabilidades de tener hijos que se ofrecieran como voluntarios. Los hallazgos concluyen que los valores de los padres y la participación cívica, y las propias creencias de los niños sobre la responsabilidad social, contribuyen a la participación cívica.

Tamm y Tulviste (2022), investigaron, *los valores de los niños en la primera infancia: diferencias de edad en estructura y prioridades*. El objetivo de este estudio fue averiguar qué diferencias aparecen en la estructura y prioridades de valores de los niños de preescolar y primaria temprana. Un total de 243 preescolares y primaria temprana de Estonia completaron la Encuesta de valores basada en imágenes para niños. Cuatro valores de orden superior identificados (autotrascendencia, auto-mejora, apertura al cambio y conservación), fueron evidentes en la estructura de valores de ambos grupos de edad. Sin embargo, hubo algunas desviaciones del modelo teórico en niños en edad preescolar. Los resultados sugieren que los escolares diferencian mejor entre algunos de los valores dentro de los cuatro valores de orden superior. Los niños parecen distinguir los valores orientados hacia sí mismos antes que los valores orientados hacia otros. Tanto los preescolares como los escolares priorizaron los valores de autotrascendencia. Entre los niños en edad preescolar, la superación personal ocupó el segundo lugar y fue más importante que entre los niños en edad escolar. El estudio destaca algunos de los cambios clave en los valores durante la primera infancia.

Xu (2022), estudió los *discursos de ciudadanía infantil en entornos de primera infancia: una perspectiva transnacional en el contexto global*. La investigación fue realizada en China y Aotearoa Nueva Zelanda, con el objetivo de atender las múltiples verdades de la ciudadanía infantil y las relaciones de poder en entornos de primera infancia. El diseño de la investigación adoptó una orientación post estructural y empleó enfoques cualitativos, comparativos y basados en la etnografía. Los hallazgos de la investigación sugieren que la ciudadanía de los niños se construye discursivamente en los currículos de la primera infancia como pertenencia y conexión, derechos y responsabilidades, y desarrollo y preparación. En ambas naciones se encontró que la ciudadanía tiene un valor significativo para los niños pequeños y que los jardines de infancia son lugares clave para que los niños representen el ejercicio de su ciudadanía. Como conclusiones se arribaron: Primero, al

iluminar la contingencia cultural-histórica y la especificidad contextual de los discursos en China y Aotearoa, el estudio aboga por una comprensión específica del contexto de la ciudadanía de los niños que reconoce las características sociales, culturales e históricas en diferentes contextos. En segundo lugar, el estatus y las prácticas de los niños como ciudadanos son problemáticos en ambos contextos, ya que múltiples técnicas de poder producen niños ciudadanos como 'cuerpos dóciles'. En tercer lugar, este estudio ofrece una postura alternativa -la ciudadanía negociada- que reconoce las relaciones dinámicas de poder en los entornos de la primera infancia, la forma en que los niños ejercen el poder como ciudadanos y cómo asumen y amplían las posibilidades que se les ofrecen. Por último, este estudio revela la necesidad de la reflexividad intercultural en relación con la educación de la primera infancia y la ciudadanía de los niños pequeños.

Rodríguez y Sánchez (2019), en su indagación Valores para la formación ciudadana en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, emplearon un enfoque cualitativo para investigar las conexiones entre las perspectivas de valores y ciudadanía en las políticas públicas y las que predominan en dos instituciones de educación formal en Bogotá. El trabajo consistió en la participación de un grupo focal compuesto por 15 individuos, a quienes se sometió a una entrevista exploratoria con el propósito de recolectar información. Los resultados de su investigación indican que en el colegio Gabriel Betancourt Mejía, los docentes conciben la ciudadanía como una noción ligada a la individualidad y la conformidad con la norma, donde la obediencia a la ley y la contribución a la sociedad se realizan a través de la participación democrática y la responsabilidad laboral. Los educadores también señalan cómo ciertos programas televisivos, enfocados en la riqueza y el confort, influyen en la pérdida de identidad y en los comportamientos sociales. En relación con los valores, se observa que los miembros de la comunidad generan y aceptan valores a través del diálogo abierto, lo que busca el bien común y la participación activa en espacios públicos. En cuanto a los estudiantes, sus nociones de ciudadanía están estrechamente vinculadas a su entorno, especialmente a la ciudad. Para ellos, la ciudadanía se relaciona con el aporte económico y profesional a la comunidad. Esto se traduce en su enfoque en la participación en espacios públicos y en la conciencia de la realidad política y social de su país. En el Colegio Fontan Capital, tanto directivos como docentes definen la ciudadanía en términos de la contribución de los individuos a la sociedad, destacando la inclusión y el respeto mutuo a través del diálogo. Sin embargo, se observan diferencias en la práctica de la ciudadanía debido a factores socioeconómicos. Los estudiantes de esta

institución se les fomenta la autonomía a través de la comprensión y aplicación de reglas y normas basadas en el respeto. Además, consideran los movimientos sociales y políticos como agentes de cambio para la transformación de la sociedad. En ambas instituciones, se destaca la importancia del respeto como un valor fundamental, así como la cooperación. Los resultados de este estudio evidencian una correlación entre los valores y la ciudadanía tanto para docentes como para estudiantes en ambos contextos educativos.

En el contexto nacional, Padilla (2021), investigó: *Ciudadanía vivida en la primera infancia en una zona inundable del Perú amazónico*. Este estudio se propuso explorar la ciudadanía vivida en la primera infancia en una zona propensa a las inundaciones. Para abordar el objetivo la investigadora adoptó un diseño de investigación cualitativo influenciado por el paradigma interpretativo. Recogió los datos durante, utilizando técnicas de investigación etnográfica, que le permitieron obtener datos "densos" sobre las experiencias de ciudadanía vivida por los niños. Realizó observaciones participativas en el centro de educación preescolar situado en el barrio, en las casas de los niños y en espacios públicos. También realizó entrevistas semiestructuradas a niños y adultos, incluidos cuidadores y funcionarios públicos. Como resultados, esta investigación encontró tres expresiones de la ciudadanía vivida por los niños: (1) los niños se apropiaban de sus espacios y se familiarizan con ellos, explorando, jugando y tomándose, (2) los niños realizan acciones ciudadanas, como cuidar de sí mismos, de los demás y de las entidades no humanas (animales); y (3) los niños representaron su ciudadanía transgrediendo las normas sociales para hacer valer sus derechos. Las conclusiones ponen de relieve la necesidad de animar a los niños a reconocer los riesgos y aprender a afrontarlos en las ciudades en las que viven, para poder desplazarse de forma independiente y segura. Los resultados indican que es necesario promover el juego libre y espacios donde los niños puedan socializar entre iguales, sin la intervención directa de los adultos. Las conclusiones de esta investigación aportan pruebas sobre la importancia de incluir las percepciones y necesidades de los niños, para hacer ciudades más adecuadas y que respondan a lo que los niños necesitan para ejercer sus derechos.

Morales (2019), en su estudio se propuso identificar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad en niños de inicial de las I.E. de la ciudad de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. El diseño fue no experimental. La muestra fue no probabilística y trabajó con 94 niños de 5

años. Como técnica empleó la observación. El estudio generó la conclusión de que la ciudadanía de los niños genera un cierto grado de efecto en las formas de convivencia democrática. La interculturalidad tiene un 79 % de dependencia del ejercicio de ciudadanía. La participación de los niños es activa de nivel regular y se encuentran en proceso de construcción de sus aprendizajes en identidad y autonomía. La práctica de ejercicio de sus derechos se encuentra en construcción al igual que sus responsabilidades; sin embargo, presentan alto nivel en el valor de respeto y tolerancias con sus compañeros.

Huarcaya (2019), investigó los valores morales para mejorar la convivencia escolar en una muestra de 33 niños y niñas de inicial, Huancavelica. Empleó un diseño preexperimental y como técnica utilizó la observación con su instrumento: fichas de observación. Los valores trabajados fueron: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad. Como resultados encontró que el postest (34,91) fue superior al pretest (21,58). Con tal resultado concluye que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial.

En este contexto, los fundamentos teóricos de la investigación, esta se sustenta en las teorías de la formación en valores en la que se explica que los objetivos generales y específicos de los servicios educativos son adaptar a los niños y jóvenes a la vida social de forma saludable. La enseñanza de valores generales, universales, probados y asentados en la cultura del cumplimiento, forma la educación general (Güngör y Güzel, 2017). Los niños aprenden inicialmente los valores de sus familias, los medios de comunicación, sus compañeros, grupos de juego, sus cuidadores, el entorno en el que viven y otras instituciones en un período muy temprano de sus vidas (Güngör y Güzel, 2017). Las investigaciones han demostrado que los niños desarrollan su sentido moral en los dos primeros años de vida y que este periodo está estrechamente relacionado con su desarrollo social y emocional (Güngör y Güzel, 2017).

La formación en valores, expresan lo que es importante para una persona y sirven como principios rectores o metas motivacionales que se consideran relativamente estables a lo largo de las situaciones y el tiempo (Tamm y Tulviste, 2022). Los valores, son un aspecto central de nuestra personalidad que tienen una importante influencia en el comportamiento (Cieciuch, 2017). Cuanto más importante es un valor para nosotros, más nos esforzamos por cumplir este objetivo motivacional, comportándonos en consecuencia (Cieciuch,

2017). Desde la teoría del valor, se explica que actuar de acuerdo con nuestros valores es inherentemente gratificante, sobre todo porque al perseguirlos, es más probable que alcancemos nuestras metas y afirmemos esos valores que son fundamentales para nuestra propia identidad (Tamm y Tulviste, 2022). Desde esta perspectiva, Schwartz (1992) definió los valores como objetivos motivacionales transituacionales y ordenados jerárquicamente que subyacen a la selección y evaluación de comportamientos y eventos.

La teoría de los valores humanos más completa y comúnmente utilizada es la de Schwartz (1992), que identificó la estructura y compatibilidades entre valores, con base en un continuo motivacional; dividió esta estructura en diez valores básicos, organizados en dos dimensiones bipolares que reflejan motivaciones opuestas. En la primera dimensión, los valores de superación personal (poder y logro), que se centran en la búsqueda del interés propio, se oponen a los valores de autotranscendencia (universalismo y benevolencia), que expresan preocupaciones por el bienestar y los intereses de los demás. En la segunda dimensión, los valores de apertura al cambio (estimulación, autodirección y hedonismo), que se centran en la autonomía de pensamiento y acción y la búsqueda del cambio a través de nuevas ideas, experiencias y acciones, se oponen a los valores de conservación (conformidad, tradición y seguridad), que enfatizan la resistencia al cambio y la conformidad con las normas sociales.

La estructura de valores se vuelve más compleja y diferenciada con la edad: los niños más pequeños distinguen entre cuatro valores de orden superior (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad), mientras que los niños mayores, van más allá y comienzan a comprender los distintos objetivos motivacionales de los valores básicos (Lee et al., 2017). Esto es consistente con los hallazgos que, indican que los niños de 3 a 5 años muestran una alta consistencia en sus elecciones de valores, sin embargo, los niños mayores (6 a 12 años), son más consistentes y tienen una conceptualización de valores más avanzada (Shachnai y Daniel, 2020). También se ha descubierto que las prioridades de valor en la primera infancia son similares a las de los adultos en muchos aspectos (Shachnai y Daniel, 2020).

Los valores pasan a un primer plano en la educación cuando los niños empiezan la escuela. El deber de la comunidad escolar es ayudar a los niños a reconocer y desarrollar los valores de la sociedad y aplicarlos a sus vidas; hoy en día, la educación en valores se debate en casi todos los países desarrollados (Güngör y Güzel, 2017). En consecuencia, en nuestro

estudio, nos centramos en los valores básicos y universales de la primera infancia, que comprende la formación en valores. Dichos valores que a su vez son las dimensiones de este estudio, son el valor de la responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad.

La responsabilidad se ha definido de diferentes maneras en la literatura. Algunas de estas definiciones indican que las personas asumen las consecuencias de cualquier evento o comportamiento dentro de su propio límite de autoridad; sin embargo, refiriéndose a la responsabilidad en el niño, puede ser definida como el cumplimiento de los deberes de los niños de acuerdo a su edad, género y nivel de desarrollo. La responsabilidad es una emoción humana única. Las personas son socialmente responsables de sus comportamientos hacia los miembros de la comunidad en sociedad (Güngör y Güzel, 2017). Según la International Association for Living Values Education (2019) de Indonesia, considera que en el grupo de edad: 3 a 7 años la responsabilidad es cuidar; es hacer mi mejor esfuerzo; es hacer mi parte del trabajo; es cuidar las cosas; es ayudar a los demás cuando necesitan ayuda; es ser justo y es ayudar a hacer un mundo mejor.

De igual manera, en el grupo de edad de 3 a 7 años, “La libertad”, como valor fundamental en la ética y la filosofía política, ha sido ampliamente discutida y conceptualizada por diversos autores a lo largo de la historia. La libertad se refiere a la capacidad de los individuos para tomar decisiones y acciones autónomas, sin restricciones indebidas. Según Mill (1959), en su obra "Sobre la Libertad", la libertad individual es crucial para el desarrollo humano y el bienestar de la sociedad. Mill abogó por la libertad de expresión y opinión como esenciales para el progreso y la protección contra el dogmatismo. Desde la perspectiva de la psicología, Deci y Ryan, (1985) introdujeron la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la libertad en la elección y la acción es esencial para la motivación intrínseca y el bienestar psicológico. La teoría sugiere que cuando las personas pueden actuar de acuerdo con sus propios valores y deseos, se sienten más empoderadas y comprometidas en sus acciones. En el contexto de la educación, Freire (1970) destacó la importancia de la libertad en la pedagogía liberadora. Su enfoque resalta la necesidad de involucrar a los estudiantes en un proceso educativo que fomente su pensamiento crítico y su capacidad para cuestionar y transformar su realidad social.

Por su parte, la justicia significa dar a cada persona lo que se merece o, en términos más tradicionales, dar a cada persona lo que le corresponde (Stutmann, 2020). La justicia ayuda

al niño a descubrir qué es justo, qué es correcto y qué es incorrecto. Cuando la justicia está funcionando, todos sienten que están siendo tratados de manera justa. Las reglas y leyes ayudan a las personas a descubrir qué es 'justo' o equitativo. (Stutmann, 2020). Según Stutmann (2020), la justicia es importante porque se asegura de que las personas sean tratadas de manera justa, les da a todos la misma oportunidad de tener éxito, y hace del mundo un lugar mejor para todos. La justicia es algo que se puede practicar todos los días, cuando se respeta a todas las personas, cuando se ayuda a otros si están siendo tratados injustamente, cuando se piensa en lo que es mejor para todos en lugar de solo en lo que es mejor para ti, cuando se obedece y se sigue las reglas en todo momento y cuando se es honesto y justo en todo lo que haga.

Finalmente, el valor de la solidaridad viene a ser un valor personal, que expresa las manifestaciones más puras del hombre y la mujer como seres sociales (International Association for Living Values Education, 2019). En un colectivo o grupo social, la solidaridad es la capacidad de actuar como un todo en un grupo. Es un término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna; es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir los beneficios y los riesgos. La noción de solidaridad va en contra de la concepción de la naturaleza del hombre basada en la hostilidad y la competencia; por eso es indispensable que se contemple en el desarrollo del niño como futuro hombre de paz (International Association for Living Values Education, 2019).

Con respecto a la variable ejercicio de ciudadanía infantil, esta describe, explica y predice que la primera infancia es un período de desarrollo particularmente relevante para examinar el compromiso cívico, ya que los niños están en un proceso de iniciación para el desarrollo de capacidades (White, 2021). Aunque las restricciones basadas en la edad pueden limitar algunas formas de participación cívica durante la niñez, los niños son, de hecho, "ciudadanos activos" y deben ser considerados como tales (White, 2021). Según Torres (2017), el ejercicio de la ciudadanía, articula aspectos de la identidad como colectivo y del acceso a la justicia en lo individual y también en lo colectivo basada en los derechos humanos.

Los conceptos de ciudadanía y educación ciudadana son ahora conceptos centrales en la teoría, la investigación, la política y la práctica de la educación (Leenders et al., 2012). La

educación ciudadana se refiere a cómo la educación puede apoyar el desarrollo de la identidad de los estudiantes (Leenders et al., 2012). La ciudadanía ya no está solo vinculada con el estado nacional, sino también con los acuerdos regionales e incluso con el mundo entero a través del concepto de ciudadanía global. El concepto de ciudadanía se ha extendido desde el nivel político al nivel social y cultural. La ciudadanía ha fortalecido su conexión con el desarrollo moral. La ciudadanía es ahora el concepto central tanto en la política como en la investigación cuando se examina el papel de la educación en el desarrollo de la identidad de los estudiantes (Leenders et al., 2012).

En tal sentido, el ejercicio de la ciudadanía infantil es todo lo que tiene que ver con ser ciudadano o miembro de pleno derecho de un país (Enciclopedia Británica, 2022). Los ciudadanos tienen derechos que son otorgados por el gobierno del país, desde el momento de su concepción. Por ejemplo, los ciudadanos tienen derecho a ser protegidos por las leyes de un país. A cambio, los ciudadanos tienen deberes que le deben al país. Uno de los deberes más importantes es ser leal a la patria (Enciclopedia Británica, 2022).

Según Muhammed y Gafoor (2015), la ciudadanía también ha adquirido un significado amplio, casi sinónimo de aquellas cualidades personales deseables que se manifiestan en las asociaciones humanas. Ciudadanía, significa las relaciones del individuo con su gobierno y, además, sus relaciones con otros miembros y grupos en una sociedad democrática. Así también, indican que se pueden construir cuatro dimensiones de instrucción y aprendizaje para facilitar la indagación en educación y el ejercicio de la ciudadanía en las escuelas: 1. Conocimientos, 2. Habilidades intelectuales o cognitivas, 3. Habilidades participativas y 4. Actitudes.

La dimensión cognitiva, incluyen las competencias intelectuales necesarias para que un ciudadano de una sociedad democrática desempeñe con éxito sus funciones cívicas. Incluyen habilidades como identificar y describir fenómenos o acontecimientos de la vida política y cívica, tomar decisiones sobre asuntos públicos y pensar de forma constructiva sobre cómo mejorar la vida política y cívica (Muhammed & Gafoor, 2015). Por su parte, la dimensión afectiva, se utilizan a menudo para designar la relación entre las emociones y el aprendizaje (Chaffar y Frasson, 2012). En el ejercicio de la ciudadanía, viene a ser los sentimientos y aspectos emocionales del aprendizaje que incluyen actitudes y hábitos particulares asociados con el aprendizaje. Los ejemplos incluyen autodirección,

motivación, pensamiento crítico, perseverancia, pensamiento positivo y autoestima (Chaffar y Frasson, 2012).

La dimensión comportamental está relacionada con el comportamiento normal del niño, que depende del nivel de desarrollo, pues puede variar mucho entre niños de la misma edad (Doek, 2020). El comportamiento se refiere a cómo uno se conduce a sí mismo el niño. Son sus acciones, reacciones y funcionamiento en respuesta a los entornos y situaciones cotidianos. Controlar el comportamiento de los niños es esencial para mantener el orden y la estructura en la vida de las familias ocupadas, así como para preparar a los niños para el éxito (Chaffar y Frasson, 2012). El comportamiento incluye la autorregulación, que es la capacidad de obtener, mantener y cambiar el nivel de emoción, comportamiento, atención y actividad apropiado para una tarea o situación. (Chaffar y Frasson, 2012).

Finalmente, la dimensión participativa o participación infantil, varían en función de ciertas características del contexto en el que se utilizan. Por ejemplo, una definición más amplia describe la participación como "cualquier forma de compromiso social" y, por otro lado, una definición más específica se refiere a la participación como "tomar parte en los procesos de toma de decisiones..." (Doek, 2020, p. 25). Según Doek (2020), la mejor manera de conseguirlo es capacitando a los niños y fomentando relaciones positivas entre niños, adultos y comunidades basadas en el respeto mutuo y la colaboración a nivel familiar, local, nacional e internacional. Esta definición abarca la noción de participación infantil como proceso, pero también como resultado, que tiene tres componentes fundamentales: (1) incidencia en la toma de decisiones; (2) respeto mutuo entre niños y adultos; y (3) proceso de aprendizaje conjunto (Doek, 2020).

Por último, las definiciones socioculturales de ciudadanía desafían las nociones normativas del concepto para incluir "diferencias" (en términos de cultura, género, edad, etc.), en reconocimiento de las diversas formas de ser y actuar como ciudadano. En lo que respecta a los niños, debido a creencias conceptuales y socioculturales, su reconocimiento como ciudadanos supone un reto, y la sociedad adulta suele tender a percibirlos como "futuros ciudadanos" o "ciudadanos parciales" (Padilla, 2021). Dentro de los estudios sobre la infancia, la importancia y relevancia del concepto de ciudadanía infantil han crecido, y su comprensión ha sido ampliamente debatida, al igual que el propio concepto de infancia.

Según Padilla (2021), debido a la diferencia entre ser ciudadano como estatus y la experiencia cotidiana de la ciudadanía, los estudiosos sugieren el estudio de la ciudadanía vivida, que se refiere a cómo las personas dan sentido y negocian los componentes de la ciudadanía (por ejemplo, derechos, participación, pertenencia) en sus contextos. En lo que respecta a los niños, permite al investigador explorar la construcción cotidiana de la ciudadanía infantil, las contradicciones y resistencias, así como los diferentes tipos de expresión de la ciudadanía infantil.

Por último, según el Departamento de Educación de EE. UU. (2005), indica que es responsabilidad los padres dar buen ejemplo de valores y la práctica de la ciudadanía; siempre estamos enseñando algo a nuestros hijos con nuestras palabras y nuestros actos. Debemos ser coherentes a la hora de defender los valores que queremos que nuestros hijos respeten y no presentarles valores contradictorios. Por ejemplo, podemos decir a nuestros hijos que engañar está mal y, sin embargo, presumir ante un vecino de no pagar impuestos. Podemos decir que la grosería hacia los demás es inaceptable, pero reírnos cuando vemos ese comportamiento en un programa de televisión favorito.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis, quedó determinada que: Existe relación directa entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

Población: estuvo conformada por 18 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, matriculados en el año escolar 2023, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Número de estudiantes de la muestra de estudio

Institución Educativa	Niñas/niños	N.º de estudiantes
I.E.I. N.º 248 Cruz Lomas	Niñas	10
	Niños	08
Total		18

Nota. Dirección de la Institución Educativa.

Muestra: la muestra fue igual al 100% de la población; es decir, se conformó por los 18 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, matriculados en el año escolar 2023.

Muestreo: se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador.

2.2. Variable de estudio

Variable 1: Formación en valores

Dimensiones:

- Responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad

Variable 2: Ejercicio de ciudadanía infantil

Dimensiones:

- Cognitiva, afectiva, comportamental y participativa

Tabla 2. Operacionalización de variables

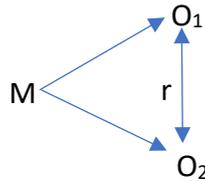
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento/ valoración
Formación en valores	Expresa lo que es importante para una persona y sirve como principios que se consideran relativamente estables a lo largo del tiempo (Tamm y Tulviste, 2022).	Observación de los niños sobre sus principios transformados en valores, obtenidos en su formación inicial de la familia y su centro de estudios.	Responsabilidad	- Compromiso - Confianza - Conciencia	1 - 5	Ficha de observación de formación en valores/ Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)
			Libertad	- Elección de actividades - Interacción con pares - Toma de decisiones - Autonomía en la creatividad	6 - 10	
			Justicia	- Normas - Principios - Equidad	11 - 15	
			Solidaridad	- Metas - Intereses comunes - Lealtad	16 -20	
Ejercicio de ciudadanía infantil	El ejercicio de la ciudadana se refiere a cómo la educación puede apoyar el desarrollo de la identidad de las personas (Leenders et al., 2012).	Observación de la construcción de instrucción y aprendizaje que facilita la indagación en educación y el ejercicio de la ciudadanía en el nivel inicial dadas en habilidades cognitivas, afectivas, comportamental y participativas.	Cognitiva	- Crea un juego - Resuelve dificultades - Cuida su aula - Participa en asamblea	1 - 5	Escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil/ Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)
			Afectiva	- Socializa sus trabajos - Se relaciona fácilmente - Reconoce su conducta - Apoya a sus compañeros	6 - 10	
			Comportamental	- Respeto reglas - Colabora en el aula - Cuida las áreas verdes - Interactúa activamente	11 - 15	
			Participativa	- Saluda - Explica su trabajo - Trabaja en equipo - Ordena sus materiales - Participa en la limpieza del aula	16 -20	

2.3. Métodos

Se uso del método descriptivo. Los métodos de investigación descriptiva son herramientas científicas utilizadas por investigadores para recopilar información y describir los aspectos específicos de comportamientos, patrones y otros fenómenos. Dado que la investigación descriptiva suele centrarse en la "verdad en bruto", a menudo se lleva a cabo de la forma más natural posible, sin introducir manipulaciones

de las variables (Kothari, 2004). Es decir, en nuestro estudio se describieron la formación en valores de los niños de inicial y cómo estos ejercen su ciudadanía en las instituciones educativas del distrito de Providencia de la provincia de Luya.

En tal sentido, en este estudio, se usó el diseño de investigación descriptiva correlacional. Se examinó dos variables a la vez y se identificaron patrones de relación (Sánchez & Reyes, 2017), así como se indica en el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Variable 1: formación en valores

r : relación

O₂ : Variable 2: ejercicio de ciudadanía infantil

Técnicas:

Como técnicas se empleará la observación. La observación “se trata básicamente de una técnica que se utiliza para observar y registrar a los participantes” (Córdova, 2009, p. 49); es decir, en nuestro estudio, se observó a niños de nivel inicial, cuyas preguntas e indicadores se fueron completando en función al desenvolvimiento de cada niño.

La técnica de observación de esta investigación permitió observar el comportamiento de los niños de nivel inicial en entornos naturales. Esto también garantizó que los datos recopilados sean de alta calidad y honestos.

Instrumentos:

Utilizamos dos instrumentos de observación de recojo de datos: Ficha de observación de formación en valores, adaptado de Tarazona (2017) y la Escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil, adoptado de Morales (2019). El primer instrumento, evaluó áreas o dimensiones tales como: responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad. Su escala de valoración, estuvo diseñado en una escala Likert, donde: 1 representa que nunca se observó tal criterio y 3 siempre se observa.

Tabla 3. Los baremos de interpretación de la variable y dimensiones de la formación en valores, estará dado por:

Niveles	Variable	D1.	D2.	D3.	D4.
		Responsabilidad	Libertad	Justicia	Solidaridad
Bajo	0 - 20	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5
Regular	21 - 40	6 - 10	6 - 10	6 - 10	6 - 10
Alto	41 - 60	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15

Nota. D1, D2, D3 y D4: dimensiones.

El segundo instrumento, evaluó áreas o dimensiones del ejercicio de ciudadanía infantil, tales como: cognitiva, afectiva, comportamental y participativa. Su escala de valoración, estuvo diseñado en una escala Likert, donde: 1 representa que nunca se observó tal criterio y 3 siempre se observa.

Tabla 4. Los baremos de interpretación de la variable y dimensioe: ejercicio de ciudadanía infantil, estará dado por:

Niveles	Variable	D1.	D2.	D3.	D4.
		Cognitiva	Afectiva	Comportamental	Participativa
Bajo	0 - 20	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5
Regular	21 - 40	6 - 10	6 - 10	6 - 10	6 - 10
Alto	41 - 60	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15

Nota. D1, D2, D3 y D4: dimensiones.

Validez y confiabilidad del instrumento: El índice de validez total de Aiken del para ambos instrumentos fue 0.850 (ver anexos de validez y confiabilidad), esto indica que, según la evaluación de los expertos, los instrumentos utilizados en la investigación tienen un alto nivel de validez.

La estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.801 para la ficha de observación de formación de valores, indica que los elementos evaluados en el conjunto de datos tienen una buena consistencia interna. El índice de confiabilidad obtenido fue de 0.788 para la escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil, por lo tanto, se concluye que es confiable estadísticamente el instrumento para ser aplicado.

Procedimientos

A continuación, se presenta los pasos que se siguieron en el proceso de investigación:

- a. Se estableció los objetivos generales y específicos de la investigación, que indicaron claramente lo que se buscó lograr con el estudio.
- b. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial.
- c. Se analizó y sintetizó la información obtenida para fundamentar las bases teóricas de la investigación, en función a las variables.
- d. Se determinó el enfoque metodológico cuantitativo, según los objetivos de la investigación.
- e. Se definió la población objetivo de estudio, en este caso, los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas.
- f. Se adaptó y validó los instrumentos de recolección de datos, que permitieron recopilar la información necesaria para responder a los objetivos de investigación.
- g. Para la recolección de datos, se obtuvo el permiso correspondiente de las autoridades de la institución educativa para realizar la investigación.
- h. Se aplicó las Fichas Técnicas y Guías de observación, como instrumentos de la investigación para la recolección de datos a la muestra seleccionada, durante el desarrollo de las clases de la docente responsable del aula.
- i. Se registró y organizó los datos recolectados de manera sistemática y confiable.
- j. Se analizó e interpretó los resultados obtenidos, identificando patrones, tendencias y relaciones relevantes entre las variables de formación en valores y ejercicio de ciudadanía en los estudiantes de inicial.
- k. Finalmente, se presentaron las conclusiones principales y recomendaciones del estudio en relación con los objetivos de investigación.

2.4. Análisis de datos

Los datos se recopilaron según los instrumentos indicados, el cual se procesó y tabuló con el software estadístico SPSS versión 25.0. En el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, que presentaron los resultados en tablas y figuras estadísticas y su consiguiente interpretación. Se calcularon los estadísticos descriptivos tales como promedios o media aritmética y se explicó en función a los objetivos de la investigación.

Además, en dicho análisis se empleó la correlación. Según Córdova (2009) se utiliza un coeficiente de correlación para medir la fuerza de la relación entre variables. El coeficiente de correlación empleado el Rho de Spearman, que puede oscilar entre -1 y +1. Si el coeficiente está entre 0 y 1, cuando una variable aumenta, la otra también aumenta. A esto se le llama correlación positiva. Por el contrario, si el coeficiente de correlación está entre -1 y 0, cuando una variable aumenta la otra disminuye. A esto se le llama correlación negativa.

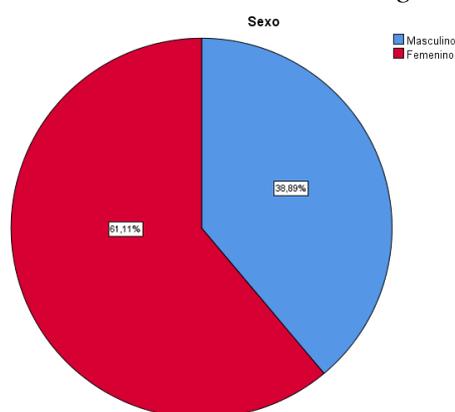
III. RESULTADOS

Resultados sociodemográficos

En el contexto de la investigación "Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas, 2023," la distribución de género en la muestra de la Figura 1, revela que el 38.89% de los participantes son de sexo masculino, mientras que el 61.11% son de sexo femenino. La muestra tiene una mayoría de participantes de sexo femenino.

Figura 1

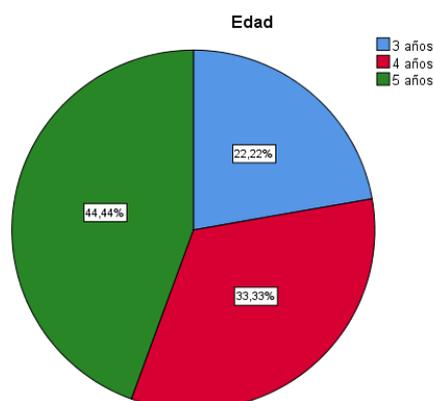
Distribución de la muestra según sexo



Los resultados de la Figura 2, muestran que la mayoría de los estudiantes tienen 5 años (44.44%), seguidos por los de 4 años (33.33%) y luego los de 3 años (22.22%). Esto sugiere una distribución desigual de edades en la población estudiantil de nivel inicial en la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas.

Figura 2

Distribución de la muestra según edad y aula



Resultados según el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

Prueba de normalidad

H₀: Las variables de estudio tienen una distribución normal

H₁: Las variables de estudio son diferentes a su distribución normal

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación en valores	,236	18	,009	,755	18	,000
Ejercicio de ciudadanía infantil	,236	18	,009	,811	18	,002
Responsabilidad	,446	18	,000	,506	18	,000
Libertad	,491	18	,000	,475	18	,000
Justicia	,294	18	,000	,755	18	,000
Solidaridad	,463	18	,000	,552	18	,000
Cognitiva	,325	18	,000	,584	18	,000
Afectiva	,421	18	,000	,601	18	,000
Comportamental	,435	18	,000	,614	18	,000
Participativa	,372	18	,000	,699	18	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En general, los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk para todas las variables y dimensiones muestran que los datos no siguen una distribución normal. Esto se indica por los valores de Sig. que son menores a 0.05 en la mayoría de los casos. En otras palabras, los datos no se ajustan a una distribución normal, lo que significa que no tienen una forma de campana típica. Por lo tanto, el análisis de correlación se realizará con una prueba no paramétrica.

Tabla 6

Correlación bivariada entre formación en valores y el ejercicio de ciudadanía infantil en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Variables de estudio		Formación en valores	Ejercicio de ciudadanía infantil
Formación en valores	Coeficiente de correlación	1,000	0,727**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	18	18
Ejercicio de ciudadanía infantil	Coeficiente de correlación	0,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación bivariada de Rho de Spearman

En la Tabla 6, se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre estas dos variables. Para la correlación entre "Formación en valores" y "Ejercicio de ciudadanía infantil", el coeficiente es de 0,727. Esto indica una correlación positiva entre las dos variables. Cuando una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también. De igual modo, la Tabla 3, también proporciona información sobre la significancia estadística de la correlación. Los valores de "Sig. (bilateral)" indican que la correlación es estadísticamente significativa. El valor es 0,001 en ambos casos, lo que significa que la probabilidad de obtener una correlación tan fuerte por pura casualidad es muy baja. En otras palabras, la relación entre "Formación en valores" y "Ejercicio de ciudadanía infantil" es altamente significativa.

Resultados según el objetivo específico 1: Identificar el nivel de formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Tabla 7

Distribución del nivel de formación en valores en estudiantes de inicial

Variable y dimensiones	Formación en valores		Responsabilidad		Libertad		Justicia		Solidaridad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
Regular	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
Alto	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota. Datos procesados con SPSS v.25, recogidos con la ficha de observación.

Los resultados de la Tabla 7, indican que, en la muestra de estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, todos los estudiantes se encuentran en el nivel "Alto" de formación en valores en todas las dimensiones evaluadas. Esto significa que no se identificaron estudiantes en los niveles "Bajo" o "Regular" de formación en valores para ninguna de las dimensiones.

Esta información sugiere que, al menos en esta muestra específica de estudiantes, la formación en valores se considera "Alta" en todas las dimensiones. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta muestra puede no ser representativa de la población en general, y los resultados podrían variar en otros contextos o con muestras diferentes.

Resultados según el objetivo específico 2: Analizar el nivel de ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Tabla 8

Distribución del nivel de ejercicio de ciudadanía infantil en estudiantes de inicial

Variable y dimensiones	Ejercicio de ciudadanía infantil		Cognitiva		Afectiva		Comportamental		Participativa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
Regular	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
Alto	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota. Datos procesados con SPSS v.25, recogidos con la ficha de observación.

Los resultados de la Tabla 8, indican que, en la muestra de estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, todos los estudiantes se encuentran en el nivel "Alto" de ejercicio de ciudadanía infantil en todas las dimensiones evaluadas. Esto significa que no se identificaron estudiantes en los niveles "Bajo" o "Regular" de ejercicio de ciudadanía infantil para ninguna de las dimensiones.

Esta información sugiere que, al menos en esta muestra específica de estudiantes, el ejercicio de ciudadanía infantil se considera "Alto" en todas las dimensiones. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta muestra puede no ser representativa de la población en general, y los resultados podrían variar en otros contextos o con muestras diferentes.

Resultados según el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Tabla 9

Correlación bivariada entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía.

Dimensiones vs. dimensiones		Responsabilidad	Libertad	Justicia	Solidaridad	Ejercicio de ciudadanía infantil
Responsabilidad	Coef. de correlación	1,000				
	Sig. (bilateral)	.				
	N	18				
Libertad	Coef. de correlación	,471*	1,000			
	Sig. (bilateral)	,048	.			
	N	18	18			
Justicia	Coef. de correlación	,575*	,408	1,000		
	Sig. (bilateral)	,013	,093	.		
	N	18	18	18		
Solidaridad	Coef. de correlación	,418	,844**	,434	1,000	
	Sig. (bilateral)	,085	,000	,072	.	
	N	18	18	18	18	
Ejercicio de ciudadanía infantil	Coef. de correlación	,384	,632**	,619**	,644**	1,000
	Sig. (bilateral)	,115	,005	,006	,004	.
	N	18	18	18	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación bivariada de Rho de Spearman

La Tabla 9, muestra los resultados de las correlaciones de Rho de Spearman entre dimensiones responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad y el ejercicio de ciudadanía infantil. La correlación entre responsabilidad y ejercicio de ciudadanía infantil es positiva (0.384) pero no es significativa ($p > 0.05$). La correlación entre libertad y ejercicio de ciudadanía infantil es positiva (0.632) y significativa a un nivel de 0.01. La correlación entre justicia y ejercicio de ciudadanía infantil es positiva (0.619) y altamente significativa a un nivel de 0.01. La correlación entre solidaridad y ejercicio de ciudadanía infantil es positiva (0.644) y altamente significativa a un nivel de 0.01.

Los resultados indican que algunas dimensiones de formación en valores están correlacionadas entre sí con el ejercicio de ciudadanía infantil. Por ejemplo, "Responsabilidad" y "Justicia" tienen correlaciones significativas con otras dimensiones, y la "Solidaridad" y "Libertad" muestran correlaciones significativas con el ejercicio de ciudadanía infantil. Estas relaciones pueden ser útiles para comprender cómo diferentes aspectos de la formación en valores se relacionan con el ejercicio de ciudadanía infantil en esta muestra de estudiantes.

Resultados según el objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas.

Tabla 10

Correlación bivariada entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores

Dimensiones vs. dimensiones		Cognitiva	Afectiva	Compor tamental	Partici pativa	Formación en valores
Cognitiva	Coef. de correlación	1,000				
	Sig. (bilateral)	.				
	N	18				
Afectiva	Coef. de correlación	,344	1,000			
	Sig. (bilateral)	,162	.			
	N	18	18			
Comportamental	Coef. de correlación	,338	,377	1,000		
	Sig. (bilateral)	,170	,123	.		
	N	18	18	18		
Participativa	Coef. de correlación	,624**	,222	,532*	1,000	
	Sig. (bilateral)	,006	,377	,023	.	
	N	18	18	18	18	
Formación en valores	Coef. de correlación	,615**	,644**	,481*	,579*	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	,004	,043	,012	.
	N	18	18	18	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación bivariada de Rho de Spearman

La Tabla 10, muestra los resultados de las correlaciones de Rho de Spearman entre las dimensiones, cognitiva, afectiva, comportamental, participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores. La correlación entre la dimensión cognitiva y la

formación en valores es positiva (0.615) y altamente significativa a un nivel de 0.01. La correlación entre la dimensión afectiva y la formación en valores es positiva (0.644) y altamente significativa a un nivel de 0.01. La correlación entre la dimensión comportamental y la formación en valores es positiva (0.481) y significativa a un nivel de 0.05. La correlación entre la dimensión participativa y la formación en valores es positiva (0.579) y significativa a un nivel de 0.05. Estas relaciones pueden ser útiles para comprender cómo diferentes aspectos de la formación en valores se relacionan entre sí y con el ejercicio de ciudadanía infantil en esta muestra de estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación indican que existe una correlación positiva y significativa entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía infantil (0.713). Esto significa que los niños que reciben una formación en valores son más propensos a participar en actividades cívicas y a comportarse de manera responsable (Güngör y Güzel, 2017). Estos hallazgos están respaldados por una serie de investigaciones que han encontrado que la formación en valores tiene un impacto positivo en el desarrollo de la ciudadanía infantil. Por ejemplo, un estudio realizado por Tamm y Tulviste (2022), encontró que los niños que recibieron una formación en valores eran más propensos a participar en actividades cívicas, como votar y donar a organizaciones benéficas. Otro estudio realizado por Ciecuch (2017), encontró que los niños que recibieron una formación en valores eran más propensos a resolver conflictos de manera pacífica y a ayudar a los demás.

Estos resultados sugieren que la formación en valores es una herramienta importante para promover la ciudadanía infantil. Al enseñar a los niños los valores de la responsabilidad, libertad, justicia y la solidaridad, podemos ayudarles a convertirse en ciudadanos activos y responsables (Güngör y Güzel, 2017). Los educadores y los responsables de la formulación de políticas deben tener en cuenta estos resultados al desarrollar programas de educación cívica. Estos programas deben centrarse en la enseñanza de los valores democráticos y en el desarrollo de las habilidades cívicas.

De igual modo, como resultados de la muestra de estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, se halló que se encuentran en el nivel "Alto" de formación en valores en todas las dimensiones evaluadas. Así también, todos los estudiantes se encuentran en el nivel "Alto" de ejercicio de ciudadanía infantil en todas las dimensiones. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta muestra puede no ser representativa de la población en general, y los resultados podrían variar en otros contextos o con muestras diferentes. Tales resultados se comparan con los de Morales (2019), quien en su estudio generó la conclusión de que la ciudadanía de los niños genera un cierto grado de efecto en las formas de convivencia democrática. La práctica de ejercicio de sus derechos se encuentra en construcción al igual que sus responsabilidades; sin embargo, presentan alto nivel en el valor de respeto y tolerancias con sus compañeros. Tales resultados son semejantes a lo nuestro.

Por su parte, White (2021), reportó que los niños con un mayor sentido de responsabilidad comunitaria tenían más probabilidades de ser voluntarios. Sus hallazgos concluyen que los valores de los padres y la participación cívica, y las propias creencias de los niños sobre la responsabilidad social, contribuyen a la participación cívica. Tamm y Tulviste (2022), sus resultados sugieren que los niños parecen distinguir los valores orientados hacia sí mismos antes que los valores orientados hacia otros. Tanto los preescolares como los escolares priorizaron los valores de autotranscendencia. Entre los niños en edad preescolar, la superación personal ocupó el segundo lugar y fue más importante que entre los niños en edad escolar. El estudio destaca algunos de los cambios clave en los valores durante la primera infancia.

Así también, al evaluar las dimensiones de la variable formación en valores, se encontró que están correlacionadas entre sí con el ejercicio de ciudadanía infantil. Por ejemplo, la dimensión responsabilidad, justicia, solidaridad y libertad muestran correlaciones significativas con el ejercicio de ciudadanía infantil. Estas relaciones pueden ser útiles para comprender cómo diferentes aspectos de la formación en valores se relacionan con el ejercicio de ciudadanía infantil en esta muestra de estudiantes. Por su parte, Rodríguez y Sánchez (2019), encontraron una correlación positiva entre los valores y la ciudadanía tanto para docentes como para estudiantes en ambos contextos educativos. Tales resultados son semejantes a los que aquí se reporta.

Los hallazgos de Xu (2022), sugieren que la ciudadanía de los niños se construye discursivamente en los currículos de la primera infancia como pertenencia y conexión, derechos y responsabilidades, y desarrollo y preparación. Encontró que la ciudadanía tiene un valor significativo para los niños pequeños y que los jardines de infancia son lugares clave para que los niños representen el ejercicio de su ciudadanía. Por su parte, Padilla (2021), reporta tres expresiones de la ciudadanía vivida por los niños: (1) los niños se apropiaban de sus espacios y se familiarizan con ellos, explorando, jugando y tomándose, (2) los niños realizan acciones ciudadanas, como cuidar de sí mismos, de los demás y de las entidades no humanas (animales); y (3) los niños representaron su ciudadanía transgrediendo las normas sociales para hacer valer sus derechos.

Los resultados de esta investigación indican que la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas,

distrito de Providencia, Amazonas, es un proceso que requiere un enfoque integral y sistemático. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un buen nivel de asimilación sobre los valores y la ciudadanía, pero aún requieren desarrollar habilidades y actitudes para ponerlos en práctica. Lo expuesto se corrobora en Huarcaya (2019) quien concluye que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en la educación inicial. Estos hallazgos sugieren que es necesario desarrollar programas de formación integral que combinen el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes. Esta investigación abre varias áreas de investigación futura. Una posible área de investigación es el impacto de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Otra posible área de investigación es el desarrollo de programas de formación en valores y el ejercicio de ciudadanía que sean adecuados para la cultura y las necesidades de los estudiantes de inicial.

V. CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos en este estudio, podemos concluir que existe una relación significativa entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía infantil ($R_s = 0,727$) en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. Las correlaciones observadas sugieren que los niveles más altos de formación en valores están asociados con un mayor ejercicio de ciudadanía infantil.
2. El análisis de los resultados revela que la mayoría de los estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, presentan un nivel alto de formación en valores.
3. Los resultados muestran que los estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas, exhiben un nivel alto de ejercicio de ciudadanía infantil. Esto indica que los estudiantes están participando activamente en actividades cívicas y comunitarias, lo que es prometedor en términos de su desarrollo como ciudadanos responsables.
4. Las dimensiones específicas de la formación en valores, en particular la libertad, la justicia y la solidaridad, están relacionadas positivamente y de manera significativa con el ejercicio de ciudadanía infantil en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. Aunque la correlación entre responsabilidad y ejercicio de ciudadanía no fue estadísticamente significativa ($p > 0.05$), estos hallazgos enfatizan la importancia de incorporar estos valores en la educación para promover la ciudadanía activa y responsable en los estudiantes.
5. Las correlaciones encontradas indican que la dimensión participativa del ejercicio de ciudadanía infantil está significativamente relacionada con la formación en valores, en particular con las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental. Esto sugiere que el compromiso activo en actividades cívicas y comunitarias puede estar influenciado por el desarrollo cognitivo, emocional y comportamental relacionado con la formación en valores.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las profesoras de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas se recomienda el fortalecimiento de la dimensión de Libertad en la formación en valores; dado que la dimensión libertad, mostró una correlación significativa con el ejercicio de ciudadanía infantil, se recomienda que el currículo y las actividades educativas se enfoquen en promover un mayor sentido de libertad en los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la creación de un entorno educativo que fomente la toma de decisiones autónomas y la expresión individual.
2. La correlación significativa entre la dimensión de la justicia y el ejercicio de ciudadanía infantil destaca la importancia de enseñar conceptos de justicia desde una edad temprana. Por ello, se sugiere a las profesoras de la I.E.I. n.º 248 Cruz Lomas, que se integren actividades y discusiones relacionadas con la justicia en los talleres de aprendizaje para fomentar un mayor compromiso cívico entre los estudiantes.
3. Dado que la dimensión de la solidaridad mostró una fuerte correlación con el ejercicio de ciudadanía infantil, se recomienda a la Dirección de la I.E.I. n.º 248 Cruz Lomas, que se implementen estrategias específicas para fomentar la solidaridad entre los estudiantes. Esto puede incluir proyectos y actividades que involucren la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes y la comunidad.
4. Es importante que la Directora de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas realice una evaluación continua de sus programas de formación en valores y ejercicio de ciudadanía. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.
5. Finalmente, a la Directora de la I.E.I. n.º 248 Cruz Lomas, recomendamos involucrar a la comunidad y a los padres de familia en las actividades relacionadas con la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía; esto puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Se recomienda establecer mecanismos para la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chaffar, S., & Frasson, C. (2012). Affective Dimensions of Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, 169–172. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_113
- Cieciuch, J. (2017). Explorando la complicada relación entre valores y comportamiento. *Values and Behavior: Taking a Cross Cultural Perspective*, 237–247. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56352-7_11/COVER
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación*. San Marcos.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer.
- Departamento de Educación de EE. UU. (2005). Cómo ayudar a su hijo a convertirse en un ciudadano responsable. In *Departamento de Educación de EE. UU.* Departamento de Educación de EE. UU. Oficina de Comunicaciones y Divulgación. <http://eric.ed.gov/?id=ED503161>
- Doek, J. (2020). Child Participation. In *The Oxford Handbook of Children's Rights Law*. Published by Tearfund. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190097608.013.14>
- Enciclopedia Británica. (2022). *Ciudadanía infantil*. Kids.Britannica.Com. <https://kids.britannica.com/kids/article/citizenship/399912>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Herder and Herder.
- Güngör, S. K., & Güzel, D. B. (2017). The Education of Developing Responsibility Value. *Journal of Education and Training Studies*, 5(2), 167–179. <https://doi.org/10.11114/JETS.V5I2.1361>
- Hart, D. (2018). Long-term effects of civic education in school: Evidence from a political socialization study. *American Political Science Review*, 112(3), 625–641. <https://doi.org/10.1017/S000305541800023X>
- Huarcaya, B. A. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N. ° 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3033>
- International Association for Living Values Education. (2019). *Educación en valores vivos*.

- International Association for Living Values Education.
<https://www.livingvalues.net/responsibility>
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology. Methods and techniques* (P. New Age International (P) Ltd. (ed.); 2nd ed.). Publishing For One World.
- Lee, J. A., Ye, S., Sneddon, J. N., Collins, P. R., & Daniel, E. (2017). ¿Existe la estructura intraindividual de valores en los niños pequeños? *Personality and Individual Differences, 110*, 125–130. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2017.01.038>
- Leenders, H., Veugelers, W., & de Kat, E. (2012). Desarrollo moral y educación para la ciudadanía en las escuelas de formación profesional. In *Education Research International* (Vol. 2012). Hindawi Limited. <https://doi.org/10.1155/2012/901513>
- Mill, J. S. (1959). *Sobre la libertad*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164022>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Informe sobre la formación en valores cívicos en la educación inicial en la región de Amazonas*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/informe-valores-civicos-amazonas-2022>
- Morales, P. A. (2019). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Lima Cercado - UGEL 03, 2018* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36289>
- Muhammed, A. P., & Gafoor, A. (2015). Scaling Citizenship Cognitive Competency among Secondary School Students. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS, 20(3))*, 49. <https://doi.org/10.9790/0837-20324954>
- Padilla, V. K. (2021). *Lived citizenship in early childhood in a flood-prone area in Amazonian Peru* [Tesis doctoral, The University of Edinburgh]. <https://doi.org/10.7488/era/2050>
- Rodríguez, A. (2019). La formación en valores cívicos en la educación inicial. *Revista de Educación, 45(2)*, 123–138. <https://doi.org/10.1234/reveducacion.2019.45.2.123>
- Rodríguez, A. F., & Sánchez, C. E. (2019). *Valores para la formación ciudadana en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11780>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5th

- ed.). Business Support Aneth.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25(C), 1–65. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Shachnai, R., & Daniel, E. (2020). Conceptos infantiles de valores personales. *Infant and Child Development*, 29(6), e2205. <https://doi.org/10.1002/ICD.2205>
- Stutmann, M. (2020). *Grandes citas de justicia para niños*. <https://inspiremykids.com/justice-quotes-for-kids/>
- Tamm, A., & Tulviste, T. (2022). Children’s values in early childhood: Age differences in structure and priorities. *Personality and Individual Differences*, 184, 111196. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2021.111196>
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf
- Torres, A. (2017). *La formación para la ciudadanía y la convivencia pacífica en los jardines de niños*. COMIE.
- White, E. S. (2021). Parent values, civic participation, and children’s volunteering. *Children and Youth Services Review*, 127, 106115. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2021.106115>
- Xu, P. (2022). *Discourses of children’s citizenship in early childhood settings: A cross-national perspective in the global context* [Tesis doctoral, University of Wellington]. <https://doi.org/10.26686/WGTN.21708215>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

Autora: Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248-Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas del distrito de Providencia, Amazonas, 2023.</p>	<p>Variable 1: Formación en valores.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Libertad • Justicia • Solidaridad 	<p>Tipo de investigación: Básica, descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre>
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas? • ¿Cuál es el nivel de ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. • Analizar el nivel de ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. • Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. • Determinar la relación entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores en estudiantes de inicial de la Institución Educativa n.º 248 Cruz Lomas. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de formación en valores en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas es alto. • El nivel de ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas es alto. • Existe relación positiva entre la dimensión responsabilidad, libertad, justicia y solidaridad de la formación en valores y el ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas. • Existe relación positiva entre la dimensión cognitiva, afectiva, comportamental y participativa del ejercicio de ciudadanía infantil y la formación en valores en estudiantes de inicial de la I.E. n.º 248 Cruz Lomas. 	<p>Variable 2: Ejercicio de ciudadanía infantil.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Comportamental • Participativa 	<p>Donde: M: Muestra O1: Variable 1: formación en valores r: relación O2: Variable 2: ejercicio de ciudadanía infantil</p> <p>Población: 18 niños y niñas del nivel inicial.</p> <p>Muestra: será igual al 100% de la población.</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumentos Dos fichas de observación, denominadas: 1. Ficha de observación de formación de valores. 2. Escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil.</p> <p>Análisis de datos: Análisis de correlación bivariada.</p>

Anexo 2. Caracterización de la muestra

N°	EDADES	SEXO
1	3	F
2	3	M
3	3	F
4	3	F
5	4	F
6	4	M
7	4	M
8	4	F
9	4	M
10	4	M
11	5	M
12	5	F
13	5	F
14	5	M
15	5	F
16	5	F
17	5	F
18	5	F

Resumen:

Distribución de la muestra	Por edad	Por sexo	
		M	F
3 años	4	1	3
4 años	6	4	2
5 años	8	2	6
Total:	18	7	11

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Nombre	: FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES
Autor	: Dr. Elías Grados Vargas
Adaptación	: Mg. Olga María Tarazona Flores
Año	: 2017
Procedencia	: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Estandarización Perú	: Olga María Tarazona Flores
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Niños de 3 a 6 años.
Duración	: Variable, entre 20 y 30 minutos.
Cantidad de ítems:	: 24
Estructura	: Consta de 4 dimensiones: 1. Responsabilidad 2. Libertad 3. Justicia 4. Solidaridad
Criterio de valoración del instrumento	: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

Anexo 4. Ficha de observación de formación de valores

I.E.I.: Aula: Edad: Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de nivel inicial; por lo que, registraremos la información, teniendo en cuenta la valoración de cada uno de los criterios, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS		Valoración		
N.º	RESPONSABILIDAD	1	2	3
1.	Asiste puntualmente a clases			
2.	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			
3.	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			
4.	Cumple con las tareas asignadas por la profesora			
5.	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente			
N.º	LIBERTAD	1	2	3
6.	Se involucra en actividades durante períodos de tiempo libres			
7.	Respeto el espacio personal y las elecciones de los demás			
8.	Interactúa entre sí durante el juego y las actividades que realiza			
9.	Tiene oportunidades para tomar decisiones			
10.	Muestra autonomía y creatividad durante las actividades artísticas y de juego			
N.º	JUSTICIA	1	2	3
11.	Cumple con las normas de convivencia			
12.	Actúa en forma democrática			
13.	Acepta que se equivocó y pide disculpas			
14.	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			
15.	Acepta la libertad de pensamiento			
N.º	SOLIDARIDAD	1	2	3
16.	Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros			
17.	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera			
18.	Establece relación con todos sus compañeros			
19.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			
20.	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula			

Nota: Ficha de observación de formación de valores, adaptada por Tarazona (2017).

Muchas gracias.

Anexo 5. Ficha técnica de aplicación del instrumento

OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

A continuación, se presentan los procedimientos para observar cada una de las dimensiones e ítems de la formación en valores en niños de inicial:

Dimensión 1. El valor de la Responsabilidad

1. Asiste puntualmente a clases:

- a. Se registra la hora de llegada de cada niño durante varios días.
- b. Se observa si los niños llegan a tiempo para las actividades matutinas y siguen las rutinas establecidas.

2. Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar:

- a. Se observa cómo los niños eligen actividades durante el tiempo libre.
- b. Se registra si los niños toman decisiones independientes o buscan la orientación de un adulto.
- c. Se observa si los niños intentan resolver problemas por sí mismos antes de buscar ayuda.

3. Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas:

- a. Se proporciona a los niños oportunidades para establecer pequeñas metas, como completar un dibujo o resolver un rompecabezas.
- b. Se observa si los niños persisten en sus actividades incluso si enfrentan desafíos.
- c. Se registra las expresiones de satisfacción y logro cuando los niños cumplen sus metas

4. Cumple con las tareas asignadas por la profesora:

- a. Durante las actividades dirigidas por la profesora, se observa cómo los niños siguen las instrucciones.
- b. Se toma nota de los niños que se esfuerzan por completar las tareas hasta el final.
- c. Se observa si los niños piden ayuda cuando encuentran dificultades en el lugar de abandonar la tarea.

5. Respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente:

- a. Se proporciona situaciones donde los niños deban seguir las normas de higiene, como lavarse las manos antes de comer.

- b. Se observa cómo los niños responden a estas normas y si las siguen de manera constante.
- c. Se registra si los niños cuidan los materiales y el entorno, como recogiendo sus juguetes después de jugar.

Dimensión 2. El valor de la libertad

Para observar el valor de "La libertad" en niños de inicial se requiere una atención cuidadosa y un enfoque sensible. Para ello, se tendrá en cuenta lo siguiente:

6. Se involucra en actividades durante períodos de tiempo libres:

- a. Se registra las actividades en las que cada niño se involucra durante los momentos de juego libre.
- b. Se observa si los niños exploran una variedad de actividades o si tienden a centrarse en una sola.
- c. Se toma nota de si los niños eligen sus actividades de manera independiente o si siguen las sugerencias de otros.

7. Respeta el espacio personal y las elecciones de los demás:

- a. Se observa cómo los niños interactúan durante las actividades en grupo.
- b. Se registra si los niños respetan el espacio personal de los demás y si permiten que otros elijan las actividades que desean realizar.
- c. Se toma nota de cualquier conflicto o muestra de respeto en las interacciones entre los niños.

8. Interactúa entre sí durante el juego y las actividades que realiza:

- a. Se observa cómo los niños interactúan mientras juegan o realizan actividades en grupo.
- b. Se toma nota de si los niños cooperan, comparten ideas y se comunican efectivamente entre sí.
- c. Observa cómo los niños manejan los desafíos sociales y cómo resuelven los conflictos.

9. Tiene oportunidades para tomar decisiones:

- a. Se proporciona situaciones donde los niños puedan tomar decisiones, como elegir entre diferentes actividades o materiales.

- b. Se observa si los niños se sienten cómodos tomando decisiones y si lo hacen de manera independiente.
- c. Se toma nota de cómo los niños manejan la responsabilidad de tomar decisiones.

10. Muestra autonomía y creatividad durante las actividades artísticas y de juego:

- a. Proporciona actividades artísticas y de juego que permitan la expresión creativa.
- b. Observa cómo los niños abordan estas actividades y si muestran autonomía en sus elecciones y enfoques.
- c. Toma nota de la originalidad y creatividad en las creaciones y en cómo los niños se involucran en el juego.

Dimensión 3. El valor de la justicia

11. Cumple con las normas de convivencia:

- a. Se observa cómo los niños se comportan durante las actividades grupales y las rutinas diarias.
- b. Se registra si los niños siguen las normas establecidas por los educadores y cómo responden cuando se les recuerdan.

12. Actúa en forma democrática:

- a. Se proporciona oportunidades para que los niños tomen decisiones en grupo, como elegir una actividad o tomar una decisión.
- b. Se observa si los niños se esfuerzan por incluir las opiniones de sus compañeros y si buscan soluciones que beneficien a todos.

13. Acepta que se equivocó y pide disculpas:

- a. Se observa cómo los niños reaccionan cuando cometen errores o enfrentan conflictos.
- b. Se registra si los niños son capaces de reconocer sus errores y si demuestran la disposición para disculparse y enmendar.

14. Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros:

- a. Organiza actividades en las que los niños deban colaborar y comunicarse entre sí.
- b. Observa si los niños escuchan activamente cuando sus compañeros hablan y si responden con respeto y consideración.

15. Acepta la libertad de pensamiento:

- a. Fomenta discusiones y actividades que permitan a los niños expresar sus opiniones y perspectivas.
- b. Observa si los niños respetan las diferencias de opinión y si están dispuestos a considerar puntos de vista diferentes.

Dimensión 4. El valor de la solidaridad

16. Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros:

- a. Se observa las interacciones diarias entre los niños durante las actividades.
- b. Se toma nota de cómo los niños reaccionan cuando sus compañeros se sienten tristes, enojados o necesitan ayuda.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños expresan empatía y preocupación por los sentimientos de sus compañeros.

17. Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera:

- a. Se organiza momentos en los que los niños compartan sus loncheras o bocadillos.
- b. Se observa si los niños están dispuestos a compartir su comida y cómo reaccionan cuando otros comparten con ellos.
- c. Se registra las situaciones en las que los niños muestran generosidad y consideración al compartir alimentos.

18. Establece relación con todos sus compañeros:

- a. Se observa cómo los niños interactúan durante el juego libre y las actividades grupales.
- b. Se toma nota de si los niños se acercan y juegan con una variedad de compañeros en lugar de solo con unos pocos.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños buscan hacer amigos y establecer relaciones positivas con todos.

19. Tiene disposición para trabajar cooperativamente:

- a. Se organiza actividades grupales en las que los niños deben colaborar para lograr una meta.
- b. Se observa cómo los niños trabajan juntos, cómo se distribuyen las tareas y cómo resuelven los desafíos.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran cooperación y apoyo mutuo durante estas actividades.

20. Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula:

- a. Se proporciona oportunidades para que los niños asuman roles de liderazgo en actividades grupales.
- b. Se observa si los niños están dispuestos a tomar la iniciativa, brindar ideas y guiar a sus compañeros.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños demuestran liderazgo y apoyo en situaciones grupales.

Anexo 6. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Nombre	: ESCALA VALORATIVA DEL EJERCICIO DE CIUDADANÍA INFANTIL
Autor	: Dra. Patricia Morales Vargas
Adaptación	: María Laidith Puerta Chamaya
Año	: 2018
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Estandarización Perú	: Patricia Morales Vargas
Administración	: Individual
Aplicación	: 5 años
Duración	: 25 minutos.
Cantidad de ítems:	: 24
Estructura	: Consta de 4 dimensiones: 1. Cognitiva 2. Afectiva 3. Comportamental 4. Participativa
Criterio de valoración del instrumento	: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

Anexo 7. Escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil

Ficha de observación individual

I.E.I.: Aula: Edad: Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación, evalúa las dimensiones del ejercicio de ciudadanía de los niños y las niñas de inicial. Los siguientes criterios serán evaluados por el investigador, observando el comportamiento de los estudiantes, propiciando espacios y momentos oportunos para que se expresen espontáneamente, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS		Valoración		
N.º	COGNITIVA	1	2	3
1.	Menciona sus ideas a sus compañeros para jugar			
2.	Opina para establecer acuerdos de convivencia en el aula			
3.	Menciona las actividades a realizar para cuidar su aula			
4.	Participa en asamblea expresando sus ideas espontáneamente			
5.	Hace sus tareas con cierto grado de autonomía			
N.º	AFECTIVA	1	2	3
6.	Comenta si le gustó realizar su trabajo			
7.	Conversa amablemente con sus compañeros			
8.	Se disculpa cuando comete un error			
9.	Brinda ayuda a otro compañero cuando este lo necesite			
10.	Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros			
N.º	COMPORTAMENTAL	1	2	3
11.	Juega con sus compañeros respetando las reglas de juego			
12.	Conserva limpia su mesa de trabajo			
13.	Ayuda en el cuidado de los jardines de su Jardín			
14.	Participa alegremente en una actividad festiva			
15.	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando todos eligen sus materiales			
N.º	PARTICIPATIVA	1	2	3
16.	Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula			
17.	Narra cómo hizo su trabajo frente a sus compañeros			
18.	Muestra iniciativa en la realización de actividades grupales			
19.	Ordena los materiales y juguetes en el lugar que corresponden			
20.	Participa en la limpieza de su aula			

Muchas gracias.

Anexo 8. Ficha técnica de aplicación del instrumento

ESCALA VALORATIVA DEL EJERCICIO DE CIUDADANÍA INFANTIL

A continuación, se presentan los procedimientos para observar cada una de las dimensiones e ítems del ejercicio de ciudadanía infantil en niños de inicial:

Dimensión 1. Cognitiva

1. Menciona sus ideas a sus compañeros para jugar:

- a. Se observa a los niños durante el juego libre o las actividades grupales.
- b. Se registra si los niños comparten sus ideas para la elección de juegos o actividades.
- c. Se tome nota de cómo interactúan los niños al proponer y considerar las ideas de sus compañeros.

2. Opina para establecer acuerdos de convivencia en el aula:

- a. Se fomenta discusiones sobre las reglas y normas en el aula.
- b. Se observa si los niños participan al expresar sus opiniones sobre las reglas y cómo deberían ser.
- c. Se registra si los niños están dispuestos a llegar a un acuerdo grupal en función de sus opiniones.

3. Menciona las actividades a realizar para cuidar su aula:

- a. Se involucra a los niños en la discusión sobre cómo cuidar el aula y mantenerlo ordenado.
- b. Se observa si los niños mencionan ideas sobre cómo cuidar el espacio y las actividades necesarias.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran una comprensión activa de su responsabilidad en el cuidado del entorno.

4. Participa en asamblea expresando sus ideas espontáneamente:

- a. Se organiza momentos de asamblea en los que los niños puedan hablar y compartir ideas.
- b. Se observa si los niños participan voluntariamente al compartir sus pensamientos durante la asamblea.
- c. Se registra cómo los niños expresan sus opiniones y si demuestran una comprensión del valor de contribuir al diálogo grupal.

5. Hace sus tareas con cierto grado de autonomía:

- a. Se asigna tareas o actividades en las que los niños puedan demostrar autonomía.
- b. Se observa cómo los niños abordan estas tareas y si pueden realizarlas con independencia.
- c. Se toma nota de cómo los niños se organizan y completan sus tareas, lo que refleja su capacidad para ejercer autonomía y responsabilidad.

Dimensión 2. Afectiva

6. Comenta si le gustó realizar su trabajo:

- a. Se proporciona actividades que permitan a los niños expresar sus opiniones sobre lo que hicieron.
- b. Se observa si los niños comentan voluntariamente si disfrutaron o no su trabajo y cómo lo expresan.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños compartan sus sentimientos de logro o satisfacción.

7. Conversa amablemente con sus compañeros:

- a. Se observa las interacciones de los niños durante actividades en grupo.
- b. Se registra si los niños se comunican de manera amable, utilizan palabras corteses y respetan a sus compañeros.
- c. Se toma nota de cómo los niños muestran empatía y consideración en sus conversaciones.

8. Se disculpa cuando comete un error:

- a. Se observa cómo los niños reaccionan cuando cometen errores o enfrentan conflictos.
- b. Se toma nota si los niños se disculpan y cómo lo hacen, ya sea verbalmente o de manera gestual.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños demuestran responsabilidad al reconocer sus errores.

9. Brinda ayuda a otro compañero cuando este lo necesite:

- a. Se organiza situaciones en las que los niños puedan ayudarse mutuamente, como compartir materiales.

- b. Se observa si los niños están dispuestos a ofrecer ayuda a sus compañeros cuando la necesitan.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran solidaridad y consideración al brindar ayuda.

10. Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros:

- a. Se proporciona oportunidades para compartir materiales y juguetes durante actividades de juego.
- b. Se observa si los niños están dispuestos a compartir y cómo reaccionan cuando otros niños comparten con ellos.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños practican la solidaridad y el compartir con sus compañeros.

Dimensión 3. Comportamental

11. Juega con sus compañeros respetando las reglas de juego:

- a. Se organiza actividades de juego en grupo con reglas claras.
- b. Se observa cómo los niños interactúan y juegan respetando las reglas establecidas.
- c. Se registra si los niños demuestran un comportamiento justo y cooperativo durante el juego.

12. Conserva limpia su mesa de trabajo:

- a. Se proporciona materiales y espacios de trabajo a los niños.
- b. Se observa si los niños cuidan su entorno y si limpian su mesa después de las actividades.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran responsabilidad en el cuidado del espacio.

13. Ayuda en el cuidado de los jardines de su Jardín:

- a. Se planifica actividades relacionadas con el cuidado del entorno, como cuidar el jardín.
- b. Se observa si los niños participan activamente en estas actividades y si muestran interés en el cuidado del medio ambiente.
- c. Se registra cómo los niños demuestran una comprensión temprana de su papel en el cuidado de su entorno.

14. Participa alegremente en una actividad festiva:

- a. Se organiza eventos festivos en los que los niños puedan participar.
- b. Se observa si los niños participan con entusiasmo y alegría en las actividades festivas.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran su sentido de pertenencia y participación en la comunidad escolar.

15. Acepta las opiniones de sus compañeros cuando todos eligen sus materiales:

- a. Se proporciona situaciones en las que los niños deban elegir materiales o actividades.
- b. Se observa cómo los niños reaccionan cuando deben tomar decisiones en grupo.
- c. Se registra ejemplos de cómo los niños demuestran respeto por las elecciones y opiniones de sus compañeros.

Dimensión 4. Participativa

16. Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula:

- a. Se observa la llegada de los niños al aula en la mañana.
- b. Se registra si los niños saludan a su profesora y a sus compañeros de manera amable.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran respeto y consideración al iniciar el día.

17. Narra cómo hizo su trabajo frente a sus compañeros:

- a. Se proporciona momentos en los que los niños puedan compartir sobre cómo realizaron sus tareas o trabajos.
- b. Se observa si los niños se sienten cómodos compartiendo sus procesos con sus compañeros.
- c. Se registra cómo los niños demuestran su disposición a compartir y aprender juntos.

18. Muestra iniciativa en la realización de actividades grupales:

- a. Se organiza actividades grupales en las que los niños puedan contribuir con ideas y esfuerzos.
- b. Se observa si los niños toman la iniciativa al proponer ideas, organizar o ayudar a sus compañeros.

- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran su capacidad de liderazgo y participación activa.

19. Ordena los materiales y juguetes en el lugar que corresponden:

- a. Se proporciona un espacio organizado y materiales etiquetados.
- b. Se observa si los niños colocan los materiales y juguetes en su lugar después de usarlos.
- c. Se registra cómo los niños demuestran responsabilidad y cuidado en el mantenimiento del espacio.

20. Participa en la limpieza de su aula:

- a. Se planifica momentos de limpieza en el aula con la participación de los niños.
- b. Se observa si los niños participan activamente en la limpieza y el orden del aula.
- c. Se toma nota de cómo los niños demuestran su sentido de pertenencia y colaboración en el cuidado del entorno.

Anexo 9. Informe de juicio de expertos de los instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

PRESENTADO POR (Tesista): Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: JUANITA MERCEDES TRIGOSO PUERTA
- 1.2. Grado Académico: DR. EN ADMINISTRACION DE EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: DREA AMAZONAS

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.				X	
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL					24	20
SUMATORIA TOTAL		44				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Promedio de valoración: 44

3.2 Opinión de aplicabilidad: Favorable (x) Debe mejorar () No favorable ()

3.3 Observaciones: Ninguna

Firma del experto:



Fecha: 29/08/2023

DNI: 33407050

Celular: 942677857

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

PRESENTADO POR (Tesisista): Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya

IV. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO:

1.4. Apellidos y Nombres del experto: PUERTA VASQUEZ AIDELI SOCORRO

1.5. Grado Académico : MAGISTER

1.6. Cargo e Institución donde Labora: DOCENTE DE AULA

V. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.				X	
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL					24	20
SUMATORIA TOTAL		44				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.4 Promedio de valoración: 44

3.5 Opinión de aplicabilidad: Favorable (x) Debe mejorar () No favorable ()

3.6 Observaciones: Ninguna

Firma del experto:

Fecha: 02/09/2023

DNI: 33812636

Celular: 979146520

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación en valores y ejercicio de ciudadanía en estudiantes de inicial, Institución Educativa N.º 248 Cruz Lomas, distrito de Providencia, Amazonas, 2023.

PRESENTADO POR (Tesista): Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya

VII. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO:

- 1.7. Apellidos y Nombres del experto: NALDA CONSUELO VARGAS VALLE
 1.8. Grado Académico : MAGISTER
 1.9. Cargo e Institución donde Labora: DOCENTE DE AULA

VIII. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.				X	
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL					24	20
SUMATORIA TOTAL		44				

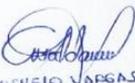
IX. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.7 Promedio de valoración: 44

3.8 Opinión de aplicabilidad: Favorable (x) Debe mejorar () No favorable ()

3.9 Observaciones: Ninguna

Firma del experto:



NALDA CONSUELO VARGAS VALLE
DNI : 41535489

Fecha: 28/08/2023

DNI: 41535489

Celular: 949063381

Anexo 10. Resultados de validación de los instrumentos

Validez de los instrumentos

En esta investigación, se llevó a cabo una validación de dos instrumentos mediante la evaluación de expertos. Los expertos revisaron los cuestionarios y otorgaron puntajes en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representaba el puntaje mínimo y 5 era el puntaje máximo que podían asignar. Para medir la validez, se utilizó el Índice de Validez de Aiken, un coeficiente que cuantifica la relevancia de los ítems en relación con un dominio de contenido, basándose en las calificaciones de un grupo de expertos. El coeficiente resultante puede oscilar entre 0 y 1, y se calcula utilizando una fórmula específica:

$$\text{Índice de Validez \%} = \frac{S}{[n(c-1)]} \times 100$$

Donde:

S: suma de la valoración de los ítems o preguntas

n= número de expertos

c: número de niveles o escala de la valoración

Tabla 11. Índice de Validez de Aiken de los instrumentos, según criterios validados por expertos.

Indicadores	N. °	Expertos			Puntaje Promedio	Índice de validez %
		1	2	3		
1. Claridad	1	4	4	4	4,00	75%
2. Objetividad	2	5	5	5	5,00	100%
3. Actualización	3	4	4	4	4,00	75%
4. Organización	4	4	4	4	4,00	75%
5. Suficiencia	5	4	4	4	4,00	75%
6. Intencionalidad	6	5	5	5	5,00	100%
7. Consistencia	7	4	4	4	4,00	75%
8. Coherencia	8	5	5	5	5,00	100%
9. Metodología	9	4	4	4	4,00	75%
10. Pertinencia	10	5	5	5	5,00	100%
Total					4.40	85%

Nota. Expertos: 1. Juanita Mercedes Trigoso Puerta. 2. Puerta Vásquez Aideli Socorro. 3. Nalda Consuelo Vargas Valle. El índice de validez total de Aiken del 85%, equivalente a 0.850, indica que, según la evaluación de los expertos, los instrumentos utilizados en la investigación tienen un alto

nivel de validez. En términos simples, esto significa que los cuestionarios y las preguntas evaluadas son considerados apropiados y relevantes para medir el concepto o dominio de contenido que se pretende evaluar. Además, se evaluaron 10 criterios de validez, que incluían aspectos como claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 12. Confiabilidad del instrumento ficha de observación de formación de valores según el Coeficiente de Alfa de Cronbach mediante prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	5

La estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.801 para la ficha de observación de formación de valores, indica que los elementos evaluados en el conjunto de datos tienen una buena consistencia interna. En otras palabras, estos elementos o preguntas están correlacionados entre sí de manera que miden de manera coherente el mismo constructo o concepto subyacente.

Estadísticas de total de elemento				
Variable y dimensiones	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Responsabilidad	101,8889	17,281	,799	,743
Libertad	101,7778	19,712	,607	,796
Justicia	102,4444	14,967	,767	,713
Solidaridad	101,8333	19,441	,631	,791
Formación en valores	58,2778	5,742	1,000	,753

Tabla13. Confiabilidad del instrumento escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil según el Coeficiente de Alfa de Cronbach mediante prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,788	5

El índice de confiabilidad obtenido fue de 0.788 para la escala valorativa del ejercicio de ciudadanía infantil, por lo tanto, se concluye que es confiable estadísticamente el instrumento para ser aplicado.

Estadísticas de total de elemento				
Variable y dimensiones	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cognitiva	102,0000	12,235	,718	,708
Afectiva	101,7778	16,418	,379	,808
Comportamental	101,7778	14,889	,633	,764
Participativa	102,0000	13,059	,789	,711
Ejercicio de ciudadanía infantil	58,2222	4,536	1,000	,695

Anexo 11. Consentimiento informado de los padres



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
RESOLUCIÓN DE CONSEJO ACADÉMICO N° 056-2022-UNTRM-FECICO/CA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber sido informado por la investigadora sobre la investigación cuyo objetivo es: **Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio en ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 248-Cruz Lomas del Distrito de Providencia, Amazonas 2023**, desarrollada por la egresada Bach. María Laidith Puerta Chamaya, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solo con fines de investigación.

Yo, Socorro Guadalupe R. con DNI N.º: 33812450, padre o madre del menor Alessia Jazmin Noriega domiciliado en: Anexo Cruz Lomas consiento que mi menor hijo participe de dicha investigación.

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Los instrumentos serán aplicados en el aula de la Institución Educativa, en las horas pedagógicas de clase y, durante el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 975078006 o al correo electrónico maría.puerta.chamaya@gmail

Chachapoyas, 23 de agosto de 2023

Firma



Huella digital



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
RESOLUCIÓN DE CONSEJO ACADÉMICO N° 056-2022-UNTRM-FECICO/CA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber sido informado por la investigadora sobre la investigación cuyo objetivo es: **Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio en ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 248-Cruz Lomas del Distrito de Providencia, Amazonas 2023**, desarrollada por la egresada Bach. Maria Laidith Puerta Chamaya, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solo con fines de investigación.

Yo, ALEX JAVIER QUISPE LOZANO con DNI N. o: 47151854, padre o madre del menor DAVID DANIEL QUISPE LOZANO, domiciliado en: AV. 18 C. LOMAS..... **consiento que mi menor hijo participe de dicha investigación.**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Los instrumentos serán aplicados en el aula de la Institución Educativa, en las horas pedagógicas de clase y, durante el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 975078006 o al correo electrónico maria.puerta.chamaya@gmail

Chachapoyas, 23 de agosto de 2023

Firma





FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
RESOLUCIÓN DE CONSEJO ACADÉMICO N° 056-2022-UNTRM-FECICO/CA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber sido informado por la investigadora sobre la investigación cuyo objetivo es: **Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el ejercicio en ciudadanía en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 248-Cruz Lomas del Distrito de Providencia, Amazonas 2023**, desarrollada por la egresada Bach. María Laidith Puerta Chamaya, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solo con fines de investigación.

Yo, Señor Paicic Noriega con DNI N.º: 44320116, padre o madre del menor Ambar Damacen Paicic, domiciliado en: el anexo Cruz Lomas

consiento que mi menor hijo participe de dicha investigación.

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Los instrumentos serán aplicados en el aula de la Institución Educativa, en las horas pedagógicas de clase y, durante el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 975078006 o al correo electrónico maria.puerta.chamaya@gmail

Chachapoyas, 23 de agosto de 2023

Ambar

Firma



Huella digital

Anexo 12. Ficha de observación

JOSE P

T. 1-5

ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

I.E.I.: 248 Cruz Lomas Aula: ... 5 Edad: .5 Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de nivel inicial; por lo que, registraremos la información, teniendo en cuenta la valoración de cada uno de los criterios, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS		Valoración		
N.º	RESPONSABILIDAD	1	2	3
1.	Asiste puntualmente a clases			X
2.	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			X
3.	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			X
4.	Cumple con las tareas asignadas por la profesora			X
5.	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente			X
N.º	LIBERTAD	1	2	3
6.	Se involucra en actividades durante periodos de tiempo libres			X
7.	Respeto el espacio personal y las elecciones de los demás			X
8.	Interactúa entre sí durante el juego y las actividades que realiza			X
9.	Tiene oportunidades para tomar decisiones			X
10.	Muestra autonomía y creatividad durante las actividades artísticas y de juego			X
N.º	JUSTICIA	1	2	3
11.	Cumple con las normas de convivencia			X
12.	Actúa en forma democrática			X
13.	Acepta que se equivocó y pide disculpas			+
14.	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			X
15.	Acepta la libertad de pensamiento			+
N.º	SOLIDARIDAD	1	2	3
16.	Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros			X
17.	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera			+
18.	Establece relación con todos sus compañeros			X
19.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			X
20.	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula			X

Muchas gracias.

ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

I.E.I.: 248 Cruz (omw) Aula: 4 Edad: 4 Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de nivel inicial; por lo que, registraremos la información, teniendo en cuenta la valoración de cada uno de los criterios, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
--------------	----------------	----------------

ÍTEMS		Valoración		
N.º		1	2	3
RESPONSABILIDAD				
1.	Asiste puntualmente a clases			X
2.	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			X
3.	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			X
4.	Cumple con las tareas asignadas por la profesora			X
5.	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente		X	
LIBERTAD		1	2	3
6.	Se involucra en actividades durante periodos de tiempo libres			X
7.	Respeto el espacio personal y las elecciones de los demás			X
8.	Interactúa entre si durante el juego y las actividades que realiza			X
9.	Tiene oportunidades para tomar decisiones			X
10.	Muestra autonomía y creatividad durante las actividades artísticas y de juego			X
JUSTICIA		1	2	3
11.	Cumple con las normas de convivencia			X
12.	Actúa en forma democrática			X
13.	Acepta que se equivocó y pide disculpas			X
14.	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros		X	
15.	Acepta la libertad de pensamiento			X
SOLIDARIDAD		1	2	3
16.	Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros			X
17.	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera			X
18.	Establece relación con todos sus compañeros			X
19.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			X
20.	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula			X

Muchas gracias.

204521

K-3 >

ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

I.E.I.: 248 Cruz Lomas Aula: 3 Edad: 3 Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de nivel inicial; por lo que, registraremos la información, teniendo en cuenta la valoración de cada uno de los criterios, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS		Valoración		
N.º		1	2	3
RESPONSABILIDAD				
1.	Asiste puntualmente a clases			X
2.	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			X
3.	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			X
4.	Cumple con las tareas asignadas por la profesora			X
5.	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente			X
LIBERTAD		1	2	3
6.	Se involucra en actividades durante períodos de tiempo libres			X
7.	Respeto el espacio personal y las elecciones de los demás			X
8.	Interactúa entre sí durante el juego y las actividades que realiza			X
9.	Tiene oportunidades para tomar decisiones			X
10.	Muestra autonomía y creatividad durante las actividades artísticas y de juego			X
JUSTICIA		1	2	3
11.	Cumple con las normas de convivencia			X
12.	Actúa en forma democrática			X
13.	Acepta que se equivocó y pide disculpas			X
14.	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			X
15.	Acepta la libertad de pensamiento			X
SOLIDARIDAD		1	2	3
16.	Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros			X
17.	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera			X
18.	Establece relación con todos sus compañeros			X
19.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			X
20.	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula			X

K.3.3

ANEXO 6. ESCALA VALORATIVA DEL EJERCICIO DE CIUDADANÍA INFANTIL

Ficha de observación individual

I.E.I.: 248 Cruz Lomos..... Aula: 3..... Edad: 3... Sexo: (F) (M)

La presente ficha de observación, evalúa las dimensiones del ejercicio de ciudadanía de los niños y las niñas de inicial. Los siguientes criterios serán evaluados por el investigador, observando el comportamiento de los estudiantes, propiciando espacios y momentos oportunos para que se expresen espontáneamente, según corresponda:

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS		Valoración		
N.º		1	2	3
COGNITIVA				
1.	Menciona sus ideas a sus compañeros para jugar			X
2.	Opina para establecer acuerdos de convivencia en el aula			X
3.	Menciona las actividades a realizar para cuidar su aula			X
4.	Participa en asamblea expresando sus ideas espontáneamente			X
5.	Hace sus tareas con cierto grado de autonomía		X	
AFECTIVA				
6.	Comenta si le gustó realizar su trabajo	1	2	3
7.	Conversa amablemente con sus compañeros			X
8.	Se disculpa cuando comete un error			X
9.	Brinda ayuda a otro compañero cuando este lo necesite			X
10.	Comparte los materiales y juguetes con sus compañeros			X
COMPORTAMENTAL				
11.	Juega con sus compañeros respetando las reglas de juego		X	
12.	Conserva limpia su mesa de trabajo			X
13.	Ayuda en el cuidado de los jardines de su Jardín			X
14.	Participa alegremente en una actividad festiva			X
15.	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando todos eligen sus materiales			X
PARTICIPATIVA				
16.	Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula	1	2	3
17.	Narra cómo hizo su trabajo frente a sus compañeros			X
18.	Muestra iniciativa en la realización de actividades grupales			X
19.	Ordena los materiales y juguetes en el lugar que corresponden			X
20.	Participa en la limpieza de su aula			X

Muchas gracias.

Anexo 13. Evidencias

Figura 3

Investigadora informando sobre la realización y ejecución de la investigación



Figura 4:

Padres de familia firmando el consentimiento informado de sus menores hijos para participar en la investigación.



Figura 5

Docentes responsables del aula desarrollando las actividades académicas con los investigados



Figura 6

Niños junto a la investigadora y docente responsable del aula participando activamente en el desarrollo de talleres.

