

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

**EFECTO DEL MÉTODO "PIENSA VERDE" EN LA
MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
LA CONSERVACIÓN DE "*Cedrela odorata* L."**

Autor: Bach. Luis Antonio Chuquizuta Yalta

Asesora: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS DE MAESTRÍA EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):

Chuquiguta Yalta, Luis Antonio

DNI N°: 43240041

Correo electrónico: luis.chuquiguta.epg@untrm.edu.pe

Nombre de la Maestría (X)/Doctorado (): _____

Administración Educativa y Desarrollo Sostenible

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____

DNI N°: _____

Correo electrónico: _____

Nombre de la Maestría ()/Doctorado (): _____

2. Título de la tesis para obtener el grado académico de Maestro (X) / Doctor ()

Objeto del trabajo "Pensamiento en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "Cedrela odorata L.""

3. Datos de Asesor

Apellidos y nombres: Panduro Bagán de Yagano, Hilda

DNI, Pasaporte, C.E N°: 17885892

ORCID: 0000-0001-4304-7218

Datos de Co-Asesor

Apellidos y nombres: _____

DNI, Pasaporte, C.E N°: _____

ORCID: _____

4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE , por favor ingresar al siguiente link

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5.00.00 Ciencias Sociales - 5.03.01 Educación General

5.04.05 Temas Sociales - 5.07.01 Ciencias ambientales

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el autor o autores señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.





UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

6. Autorización de publicación

Los titulares de los derechos de autor otorgan a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

En caso de que el trabajo haya terminado en la obtención de patente, los titulares autorizan la publicación solamente del resumen o abstract de la patente, por un periodo de _____, al término de dicho periodo, se autoriza la publicación total del trabajo.

Chachapoyas, 24 de enero de 2024



AUTOR 1

AUTOR 2

ASESOR

CO-ASESOR



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios y a mi madre, pues sin ellos no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me guía por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu gran paciencia y amor.

Luis Antonio

AGRADECIMIENTO

De manera especial al Dr. Segundo Manuel Oliva Cruz, Ph.D. Santos Triunfo Leiva Espinoza y al Ms. Segundo Grimaldo Chavez Quintana como miembros del jurado, por incentivar me en el camino de la investigación brindándome gentilmente sus tiempos, conocimientos e información para la elaboración de la presente tesis.

Así mismo mi reconocimiento a la comunidad educativa de la Institución Educativa n°. 18331 de Nuevo Chirimoto, por el apoyo incondicional y hacer realidad la presente tesis, a pesar que nos encontrábamos en tiempos de pandemia.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza por ser mi alma mater formando mis primeros conocimientos pedagógicos y sembrar en mí el interés por la investigación a través del desarrollo de los cursos de posgrado que me han permitido crecer profesionalmente.

Finalmente, mi agradecimiento a mi asesora Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro por sus conocimientos, dedicación y apoyo para orientarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Efraín Manuelito Castro Alayo

Director de la Escuela de Posgrado

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



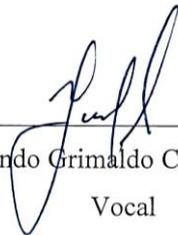
Dr. Segundo Manuel Oliva Cruz

Presidente



Ph.D. Santos Triunfo Leyva Espinoza

Secretario



Ms. Segundo Grimaldo Chavez Quintana

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

Reglamento del Proceso de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

ANEXO 3

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Proyecto de Tesis ()/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico () titulado:

EFEECTO DEL MÉTODO "PIENSA VERDE" EN LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE LA CONSERVACIÓN DE "Cedrela odorata L."

presentado por el Aspirante Luis Antonio Chugvizuta Yalta para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor () en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible de la Escuela de Posgrado de la UNTRM, hacemos constar que después de revisar la originalidad del Proyecto de Tesis ()/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico () con el software de prevención de plagio **Turnitin**, verificamos:

a) De acuerdo con el informe de originalidad, el Proyecto de Tesis ()/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico () tiene 12 % de similitud, que es menor al 25% permitido en la UNTRM.

b) La persona responsable de someter el trabajo al software de prevención de plagio **Turnitin** fue: Segundo Manuel Oliva Cruz y pertenece al área () / oficina () / dependencia (X) de Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias



SE ADJUNTA:

- Resultado del informe del software **Turnitin**.

Chachapoyas, 04 de enero del 2024

PRESIDENTE

Nombres y apellidos: Segundo Manuel Oliva Cruz
DNI: 05374749

VOCAL

Nombres y apellidos: Segundo Grande Chay Quimbura
DNI: 94011631

SECRETARIO

Nombres y apellidos: Sebastián León Espuza
DNI: 41265282

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNTRM - Chachapoyas, el día 16 de Enero del año 2024, siendo las 16:00 horas, el Aspirante Juis Antonio Chuquirzuta yalta, cuyo asesor es Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro, defiende en sesión pública presencial la Tesis titulada: Efecto del método "piensa verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "Cedrela odorata L."

para obtener el Grado Académico de Maestro (X) / Doctor () en Administración educativa y desarrollo sostenible a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

Presidente: Dr. Segundo Manuel Oliva Cruz
Secretario: Ph.D. Santos Triunfo Leiva Espinoza
Vocal: Mg. Segundo Gismaldo Chavez Quintana

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas del Jurado Evaluador se procedió a la calificación individual y secreta, teniendo el resultado de:

Aprobada (A)/Desaprobada () por Unanimidad (X)/Mayoría ().

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 18:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis.



PRESIDENTE

Nombres y apellidos: Segundo Manuel Oliva Cruz
DNI: 05374749

VOCAL

Nombres y apellidos: Segundo Gismaldo Chavez Quintana
DNI: 49011631

SECRETARIO

Nombres y apellidos: Santos Leiva Espinoza
DNI: 41265287

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	vi
Jurado evaluador de la tesis.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de sustentación de la tesis.....	ix
Índice o contenido general.....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	17
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
VIII. ANEXOS.....	43
Anexo 01.	44
Anexo 02.....	46
Anexo 03.....	49
Anexo 04.....	53
Anexo 05.....	62
Anexo 06.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Mapa de ubicación del área de estudio.....	17
Figura 2. Datos sociodemográficos según Género.....	24
Figura 3. Datos sociodemográficos según edad.....	24
Figura 4. Nivel de conocimientos y actitudes.....	25
Figura 5. Nivel de la dimensión motivación del método “Piensa Verde”	26
Figura 6. Nivel de la dimensión explicación del método “Piensa Verde”	27
Figura 7. Nivel de la dimensión generalización del método “Piensa Verde”.....	28
Figura 8. Nivel de la dimensión cognitivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie “ <i>Cedrela odorata</i> L”.....	29
Figura 9. Nivel de la dimensión afectivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie “ <i>Cedrela odorata</i> L.”.....	30
Figura 10. Nivel de la dimensión conductual del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie “ <i>Cedrela odorata</i> L.”	31
Figura 11. Nivel de evaluación de las dimensiones frente al método “Piensa Verde”.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro estadístico comparativo de las dimensiones de las variables de estudio.....	44
Tabla 2. Cuadro estadístico comparativo de las dimensiones de las variables de estudio.	44
Tabla 3. Cuadro estadístico comparativo de las variables de estudio, pretest y postest.	45
Tabla 4. Escalas de valoración.....	49
Tabla 5. Escalas de valoración.....	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, evaluar el efecto del método "Piensa Verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*Cedrela odorata L.*". Nuevo Chirimoto, Amazonas. El diseño fue pre experimental; la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18331, Nuevo Chirimoto. Se utilizó como instrumento el cuestionario, después de la aplicación del estímulo. Los resultados permitieron concluir en que, en la dimensión de conocimiento y actitudes, el 31.2 % alcanzaron el nivel alto y el 68.7 % el nivel muy alto; en la motivación el 75 % el nivel muy alto y el 25 % alto; en la dimensión generalizada y afectiva el 12.5 % formaron parte del nivel alto y el 87.5% muy alto; en la dimensión cognitivo y explicación el 18.8 % se ubicaron en el nivel alto y el 81.2 % muy alto; y en la dimensión conductual el 6.2 % se ubica en el nivel alto y 93.7 % muy alto. Finalmente se concluye que; la aplicación del método "Piensa verde" mejora significativamente el conocimiento y actitudes en la muestra seleccionada en la presente investigación, por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Palabras clave: Efecto, conservación, método Piensa Verde", conocimiento, actitudes, "*Cedrela odorata L.*"

ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate the effect of the "Piensa Verde" method in improving knowledge and attitudes about the conservation of "*Cedrela odorata* L." Nuevo Chirimoto, Amazonas. The design was pre-experimental; The sample consisted of 16 sixth grade students from educational institution No. 18331, Nuevo Chirimoto. The questionnaire was used as an instrument, after the application of the stimulus. The results allowed us to conclude that, in the dimension of knowledge and attitudes, 31.2% reached the high level and 68.7% the very high level; in motivation 75% the level very high and 25% high; in the generalized and affective dimension, 12.5% were part of the high level and 87.5% very high; in the cognitive dimension and explanation, 18.8% were located at the high level and 81.2% very high; and in the behavioral dimension, 6.2% is located at the high level and 93.7% is very high. Finally, it is concluded that; The application of the "Think Green" method significantly improves knowledge and attitudes in the sample selected in this research, so the proposed hypothesis is accepted.

Keywords: Effect, conservation, "Think Green" method, knowledge, attitudes, "*Cedrela odorata* L."

I. INTRODUCCIÓN

El cedro rojo, identificado científicamente como *Cedrela odorata* L., tiene una importancia considerable como especie explotada por su madera. Actualmente, se ha categorizado como una especie protegida y figura en la lista roja de la UICN debido a la reducción de sus poblaciones en la naturaleza, principalmente causada por la fragmentación de su hábitat y las actividades antrópicas (Gordillo *et al.*, 2018).

Dentro de las maderas valiosas más importantes del nuevo mundo, destaca la de los árboles de cedro, que pertenecen al género o grupo botánico *Cedrela*. Hay diez especies de *Cedrela* reportadas para el Perú; la más ampliamente distribuida y comercializada es *Cedrela odorata*, que crece en la llanura de la Amazonía. Por su empleabilidad y durabilidad, desde tiempo atrás estas han sido maderas predilectas para la ebanistería y la carpintería fina (Aróstegui, 1982).

Así mismo Pérez (2011) clasifica esta variedad de árboles como la segunda de mayor valor en América Latina y el Caribe, convirtiéndola en un blanco principal para la explotación excesiva por parte de operadores madereros ilegales. Este fenómeno ha alcanzado un nivel en el que la actividad extractiva ha rebasado sus límites.

Por ende, la preservación del entorno desempeña una función sumamente significativa en la esencia y existencia de los seres humanos, contribuyendo a una educación integral con conciencia ecológica. Este enfoque no solo facilita el progreso de los estudiantes, sino que también beneficia a la comunidad en su conjunto, como señala (Valenzuela, 2007). Además, investigaciones indican que en la actualidad se ha agudizado la degradación del medio ambiente debido a la falta de conocimiento sobre el cuidado y la conservación de los bosques, especialmente en el caso de la especie "*Cedrela odorata* L.", que se encuentra en riesgo de extinción debido a sus variados usos comunitarios, como sostiene (Muñoz, 2010).

Por otra parte, se argumenta que la educación ambiental desempeña una función de suma importancia en la conducta de los estudiantes hacia la naturaleza desde el ámbito educativo, lo que resulta en el desarrollo de la comunidad. En consecuencia, la demanda actual de las comunidades está vinculada a la contribución de la educación para lograr una mejora integral de los individuos, como sugiere Núñez (2021). Además, en las últimas décadas, el medio ambiente ha experimentado un proceso de degradación que ha convertido a la educación ambiental en una necesidad apremiante, abordándose oficialmente en reuniones internacionales de la UNESCO (Unesco, 1977).

En la actualidad, a nivel global, existe un reconocimiento general de la creciente degradación y agotamiento de nuestros recursos naturales, como resultado del deterioro y destrucción del entorno vegetal, lo cual repercute directamente en la calidad de vida de los seres humanos (Cohaguila, 2018). En este contexto, se considera imperativo implementar una educación ambiental desde las primeras etapas educativas, con el propósito de fortalecer la conservación, el cuidado y la protección del medio ambiente a través del fomento de valores y actitudes proambientales. Esto, a su vez, facilitaría la preservación de los recursos naturales y la promoción del respeto y la salvaguardia del entorno (González, 2017).

Las estrategias pedagógicas centradas en la intersección de la pedagogía con el ámbito agroambiental, y que se enmarcan dentro de la educación ambiental, posibilitan que las personas adquieran responsabilidades, actitudes, acciones y valores fundamentales para comprender y abordar el entorno que nos rodea. Esto implica asumir compromisos concretos para la conservación y protección de la naturaleza, logrando esta comprensión a través de la adquisición continua y sostenible de conocimientos y actitudes en relación con el entorno natural (Jiménez y Jiménez, 2020).

Según (Meneses y Ordoñez, 2019); los seres humanos asumen compromisos y responsabilidades, en la preservación de los recursos naturales, entre ellos el cedro que, en la naturaleza aporta al desarrollo de las generaciones, identificándolos con la protección de la naturaleza mediante diferentes campañas ambientales generadas por las comunidades, por lo que es de mucha importancia que en la comunidad educativa fomenten la educación ambiental. Dicha problemática ha permitido el planteamiento de la siguiente interrogante, ¿Cuál es el efecto del método "Piensa Verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*Cedrela odorata L.*" en Nuevo Chirimoto, Amazonas?; a partir de la problemática planteada, el presente estudio se enfoca en evaluar el efecto del método "Piensa Verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*Cedrela odorata L.*" en Nuevo Chirimoto, Amazonas.

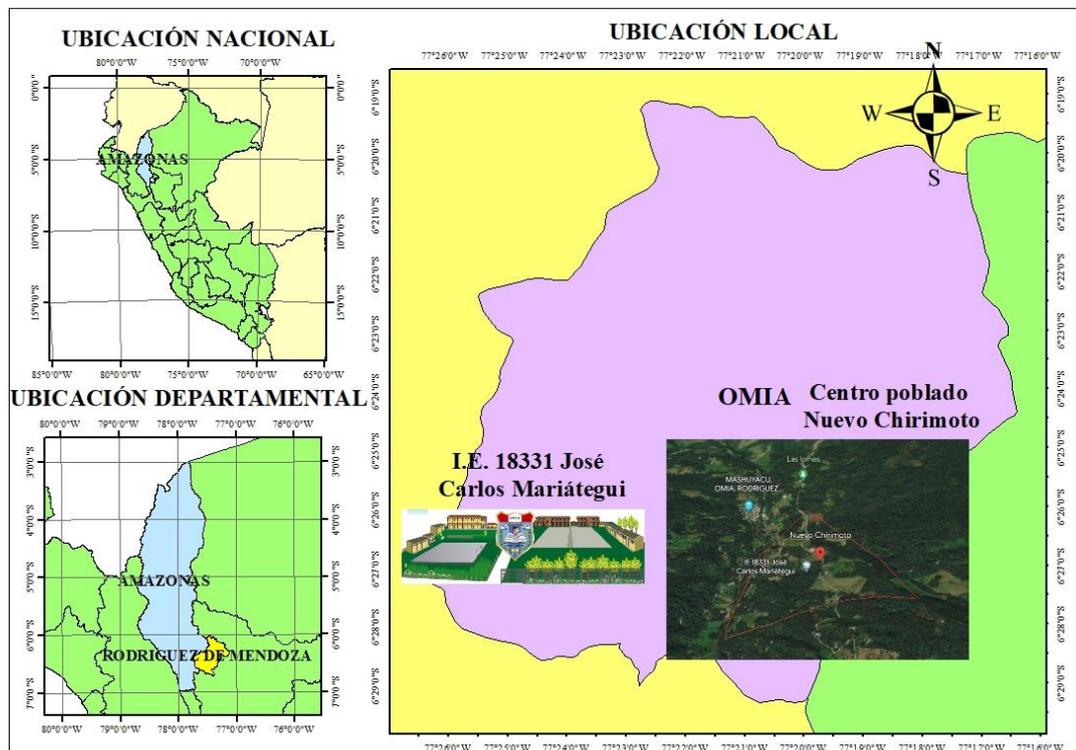
II. MATERIAL Y MÉTODOS

1.1. Ubicación del área de estudio

El estudio se realizó en el centro poblado de Nuevo Chirimoto, distrito de Omia, provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas código ubigeo 106090020, ID del centro poblado 20, clasificación según INEI rural, categoría N° 4, segunda categoría pueblo, latitud -77.327677, longitud -6,41746.

Figura 01.

Mapa de ubicación del área de estudio



Nota. La figura represente la ubicación geográfica de la I.E. 18331 “José Carlos Mariátegui”, del centro poblado de Nuevo Chirimoto, distrito de Omia, provincia Rodríguez de Mendoza, lugar donde se llevó a cabo la presente investigación.

1.2. Determinación del efecto del método “Piensa Verde” en el conocimiento y actitudes de la conservación de *Cedrela odorata* L.

El método “Piensa Verde” está establecido para su aplicación con los alumnos del 6to grado “C” de educación primaria de la I.E. 18331 de Nuevo Chirimoto. Puesto que los estudiantes buscan realizar un proyecto de mucha amplitud que proteja los

intereses y necesidades en el proceso educativo de manera holística en las niñas y los niños.

Para cumplir con los objetivos planteados dentro de la investigación se realizaron las siguientes actividades que estuvieron divididas en 4 etapas:

Etapa 1.

Diseño del cuestionario (Pretest)

El cual estaba compuesto por 20 interrogantes

Etapa 2.

Aplicación del cuestionario (Pretest)

El cuestionario fue evaluado en forma cualitativamente y cuantitativamente, empleando una escala de valoración del 1 al 5, siendo (1: nunca, 2: algunas veces, 3: a veces, 4: muchas, 5: siempre).

Etapa 3.

Aplicación del método "PIENSA VERDE" en la mejora de los conocimientos y actitudes sobre *C. Odorata L.*

En esta etapa se desarrollaron diversas actividades en las que se involucran los estudiantes de la institución educativa, teniendo en cuenta la información relacionada a los contenidos que se desarrollen para cubrir los niveles de dificultad, que los estudiantes demuestren en cuanto al método "Piensa Verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*Cedrela odorata L.*" en Nuevo Chirimoto, Amazonas. El profesor adaptó las actividades de acuerdo a las necesidades que se presenta en la enseñanza de contenidos en el aula, partiendo del desconocimiento que tienen los alumnos relacionados a la educación ambiental.

También se contó con la participación de los padres de familia de los estudiantes y la comunidad en general, ya que el método está delineado a mejorar la educación ambiental, ya que por la falta de conocimiento del cedro y por la mucha empleabilidad se está poniendo en riesgo de perderse en la naturaleza, ya que el método constituye un desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

a. **Conocimiento de la especie en el campo**

Denominación: “Hoy conocemos el “*Cedrela odorata* L.” en nuestro medio ambiente”.

Responsables: Profesor, padres de familia, estudiantes.

Esta actividad consistió en visitar parcelas con plantaciones de *Cedrela odorata* para que los estudiantes se familiaricen con esta especie y así puedan reconocerlo.

Los estudiantes recibieron orientaciones sobre la importancia del reconocimiento y conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.” en su comunidad, en unión de sus compañeros se fueron al campo, divididos en dos grupos para la identificación de dicha especie, cada uno de ellos llevaron una ficha de campo para recibir orientaciones sobre la actividad desarrollada que está planificada, ya que la visita al árbol fue guiada por un padre de familia.

Evidencia: Ficha de campo de identificación y reconocimiento de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Establece, reconoce e identifica sobre la importancia de la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

b. **Campañas de difusión**

Denominación: “Programa propagandistas reconvirtiendo la especie “*Cedrela odorata* L.”

Responsables: Profesor y estudiantes.

Esta actividad consistió en realizar difusión a través de las radios locales.

Los estudiantes crearon un spot publicitario con un mensaje persuasivo para dar a conocer a la población la importancia que tiene tener conocimientos y buenas actitudes sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.” y no poner en peligro de extinción dicha especie, ya que es muy útil por el valor que tiene según sus características que presenta.

Evidencia: Creación y difusión de los spots publicitarios sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Difunde sobre cómo la población debe realizar acciones para la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

c. **Espacio ecológico cultural**

Denominación: “Pensemos distinto con la especie “*Cedrela odorata* L.” en riesgo”.

Responsables: Profesor y estudiantes.

Esta actividad consistió en realizar un concurso de poemas sobre la conservación de “*Cedrela odorata* L.”

Los estudiantes conocieron la especie “*Cedrela odorata* L.”, de ahí parten para hacer uso de su imaginación y crearon sus propios poemas y así poder interpretar y declamar un poema, en lo que los niños buscaron profundizar su mensaje con el uso armonioso de la voz, la sutileza del gesto y la mímica.

Evidencias: Creación y declamación de poemas relacionados a la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Hacen uso de su creatividad, escriben y declaman poemas sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

d. **Pasacalles**

Denominación: “Conservando la especie *Cedrela odorata* L.”

Responsables: Profesor y estudiantes.

Para esta actividad se elaboraron carteles con mensajes alusivos a la conservación de “*Cedrela odorata* L.” con la finalidad de difundir el mensaje entre las personas espectadoras del pasacalle.

Los estudiantes elaboraron sus propios carteles de manera creativa y colocaron frases impactantes sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”, para dar a conocer a la comunidad en un pasacalle y hacer que las personas presentes tomen conciencia y reflexionen sobre el cuidado de nuestra madre naturaleza.

Evidencias: Exhibición de carteles por las principales calles de la comunidad sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Capacidad de elaborar carteles con frases alusivas sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

e. **Elaboración de afiches**

Denominación: “Por la tierra y por la vida todos cuidamos el “*Cedrela odorata* L.”

Responsables: Profesor y estudiantes.

Para esta actividad se elaboran y colocaron afiches en algunos puntos específicos de la comunidad.

Los estudiantes crearon sus propios afiches utilizando el aula de innovación, haciendo uso del Word para la elaboración de los afiches, teniendo en cuenta la estructura y la importancia que tienen para el convencimiento a la comunidad, en general empleando frases motivadoras sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Evidencia: Elaboración de afiches sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Escribe y comprende que debemos conservar la especie “*Cedrela odorata* L.” en beneficio de la humanidad.

f. **Disertación de un especialista**

Denominación: “Educando con las bondades de la especie “*Cedrela odorata* L.””

Responsables: Profesor, estudiantes, especialista en Ciencia y Tecnología.

Para esta actividad se desarrolló un taller sobre las bondades de la especie “*Cedrela Odorata* L.” dirigido por un especialista en Ciencia y Tecnología.

Los estudiantes conocieron el origen, las características y los beneficios que tiene la especie “*Cedrela odorata* L.”, aparte de aprender a tomar conciencia de por qué el cedro está en peligro de extinción dentro de la comunidad local, regional y nacional, siendo un árbol de mucho valor en todo sentido.

Evidencia: Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata* L.”

Criterio: Identifican acciones prácticas que promuevan la conservación de la biodiversidad y la salud en su familia y comunidad.

g. **Implementación de un vivero**

Denominación: “Conservando en armonía la especie “*Cedrela odorata* L.””

Responsables: Profesor y estudiantes.

En esta actividad se implementó un vivero con la finalidad de sembrar cedro para luego reforestar en áreas adecuadas del pueblo.

Los estudiantes junto a los padres de familia implementaron un vivero escolar, utilizando diferentes materiales de la comunidad como postes, tablas, clavos, malla raschel, legía y bolsas de polietileno, para que la semilla continúe su proceso de germinación, hasta que esté en buen estado para ser llevado al campo y reforestar por cada uno de los estudiantes.

Evidencia: Implementación de un vivero escolar con la especie "*Cedrela odorata L.*"

Criterio: Los alumnos escriben una propuesta de acciones prácticas para proteger la biodiversidad y la salud, adecuándola al destinatario y el propósito establecido, a partir de su experiencia previa y de fuentes de información confiables en la construcción del vivero.

h. Implementar un control de lectura

Denominación: "Espacios verdes lectueducando mediante la especie "*Cedrela odorata L.*"

Responsables: Profesor y estudiantes.

En esta actividad se desarrollaron lecturas cortas sobre la importancia de la especie "*Cedrela odorata L.*"

A partir de la lectura los estudiantes desarrollaron ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organizan y jerarquizan las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de conectores y algunos referentes.

Evidencia: Ficha de estudio sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"

Criterio: Establecen relaciones entre las acciones del ser humano y las consecuencias en la biodiversidad y la salud sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"

i. Charla a los padres de familia

Denominación: "Conservando el "*Cedrela odorata L.* en la comunidad"

Responsables: Profesor y estudiantes.

Esta actividad se realizó con la finalidad de concientizar a los padres de familia sobre la deforestación de la especie "*Cedrela odorata* L."

Los estudiantes y padres de familia participaron en una charla sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."; en uno de los ambientes de la institución educativa con el objetivo que aprendan a cuidar las especies que tienen en la comunidad, para que las especies no se pongan en peligro de extinción.

Etapa 4.

Aplicación del cuestionario al grupo de estudio (Postest)

Se aplicó el cuestionario a un total de 16 estudiantes, fueron evaluado en forma cualitativa y cuantitativa, empleando una escala de valoración del 1 al 5, siendo (1: nunca, 2: algunas veces, 3: a veces, 4: muchas, 5: siempre).

1.3. Determinación del efecto del método "Piensa Verde" en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de *Cedrela odorata* L.

Para determinar el efecto del método piensa verde tanto en el conocimiento como actitudes sobre la conservación de *Cedrela odorata* L. se realizó una interpretación y una comparación entre el cuestionario pretest y el cuestionario postest.

1.4. Análisis de datos

En la presente investigación, los análisis estadísticos de datos se realizaron en el Software estadístico de STATA versión 14, para la elaboración de gráficos y presentación de resultados se utilizó el programa Microsoft Office Word y Excel.

Además, se encontró la media aritmética (X), la desviación estándar (S), la varianza (S²) y el coeficiente de variación (CV), del grupo de estudio. Los resultados se agruparon en función a la hipótesis planteada a la investigación.

Se usó la estadística inferencial con la prueba "t" de student, para determinar su significatividad en los dos conceptos principales de la investigación.

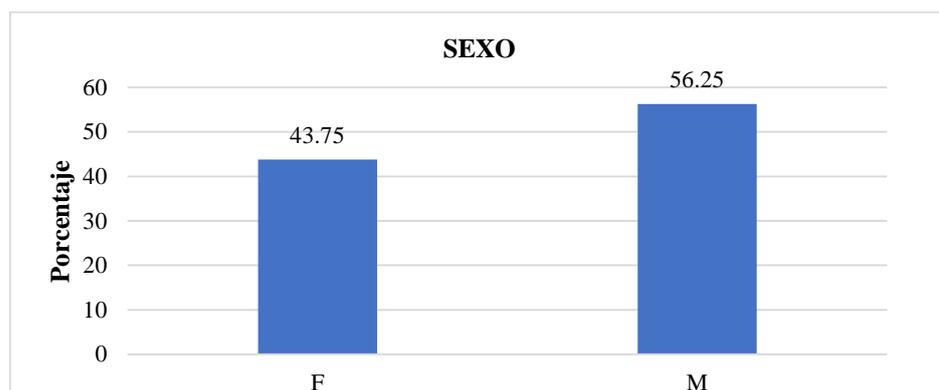
III. RESULTADOS

3.1. Determinación del efecto del método "Piensa Verde" en el conocimiento y actitudes de la conservación de *Cedrela odorata* L.

La figura 2 muestra los datos sociodemográficos según Género de los estudiantes de la institución educativa N° 18331- Nuevo Chirimoto, provincia Rodríguez de Mendoza.

Figura 2.

Datos sociodemográficos según Género

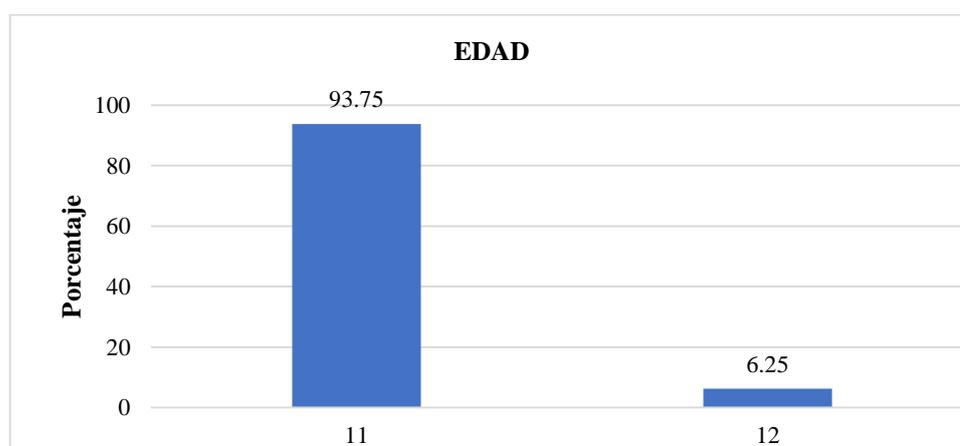


Nota. La figura representa la cantidad de estudiantes según género donde el sexo masculino es mayor comparando con los estudiantes del sexo femenino, lo que representa 9 varones y 7 mujeres.

La figura 3 muestra los datos sociodemográficos según edad de los estudiantes de la institución educativa N°18331 de Nuevo Chirimoto, provincia Rodríguez de Mendoza.

Figura 3.

Datos sociodemográficos según edad

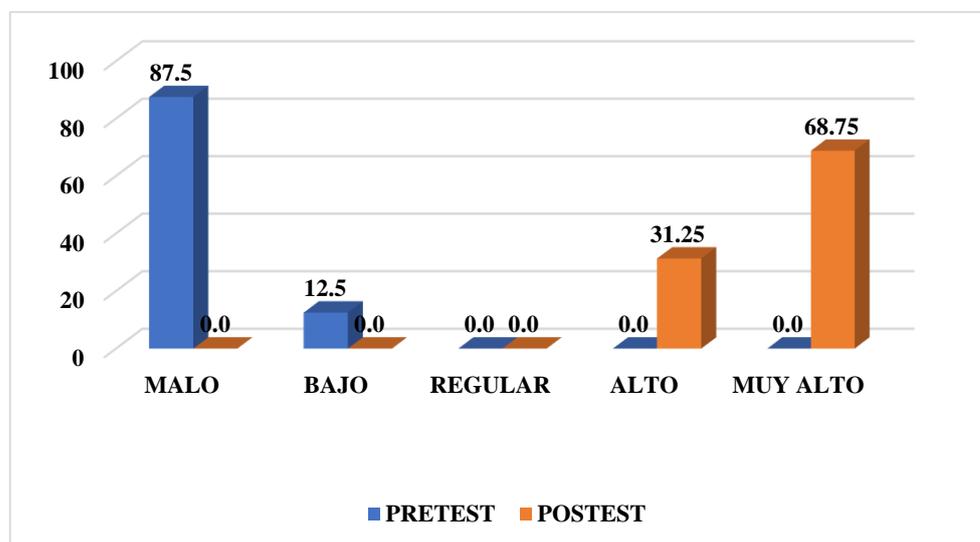


Nota. La figura representa las edades de los estudiantes que fueron evaluados, se muestra que los estudiantes seleccionados para esta investigación oscilan entre 11 y 12 años de edad, lo que implica poder realizar las actividades y programas de la investigación.

En la figura 4 se muestra el nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18331, provincia de Rodríguez de Mendoza, en la figura 4 se muestra que los estudiantes se ubican en el nivel malo y bajo respecto al nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes del sexto grado del nivel primario, apreciándose después de la aplicación del método “Piensa Verde”, que los estudiantes alcanzaron un nivel alto y un nivel muy alto en conocimiento en su mayoría sobre la especie *Cedrela odorata*, asimismo ha permitido mejorar sus actitudes sobre el cuidado y conservación de la especie.

Figura 4.

Nivel de conocimientos y actitudes



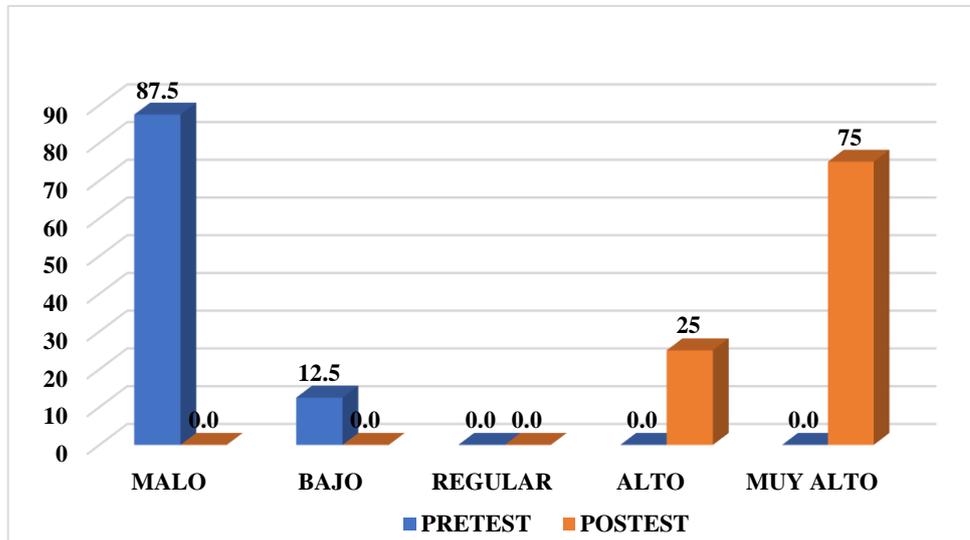
Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5% de los estudiantes muestran un nivel de conocimientos y actitudes malo, el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 68.75% de nivel de conocimientos y actitudes muy alto y el 31.25% alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 5, se observa que los resultados en el pretest, en la dimensión motivación del método “Piensa Verde”, se puede percibir que los estudiantes no reciben clases sobre conservación de las especies nativas, las familias no aplican métodos de conservación de la especie y ningún estudiante, emplea métodos de conservación de las plantaciones del cedro, todo ello conlleva a que se ubique en un nivel bajo y malo en mayor proporción; después de la aplicación del método “Piensa Verde”, se dice que es muy importante recibir clases de conservación de las especies y que es de mucha utilidad que las familias y los estudiantes apliquen métodos de conservación del cedro ubicándole a la dimensión

motivación en un nivel alto y muy alto en su gran mayoría, cifras importantes para la conservación del cedro.

Figura 5.

Nivel de la dimensión motivación del método “Piensa Verde”

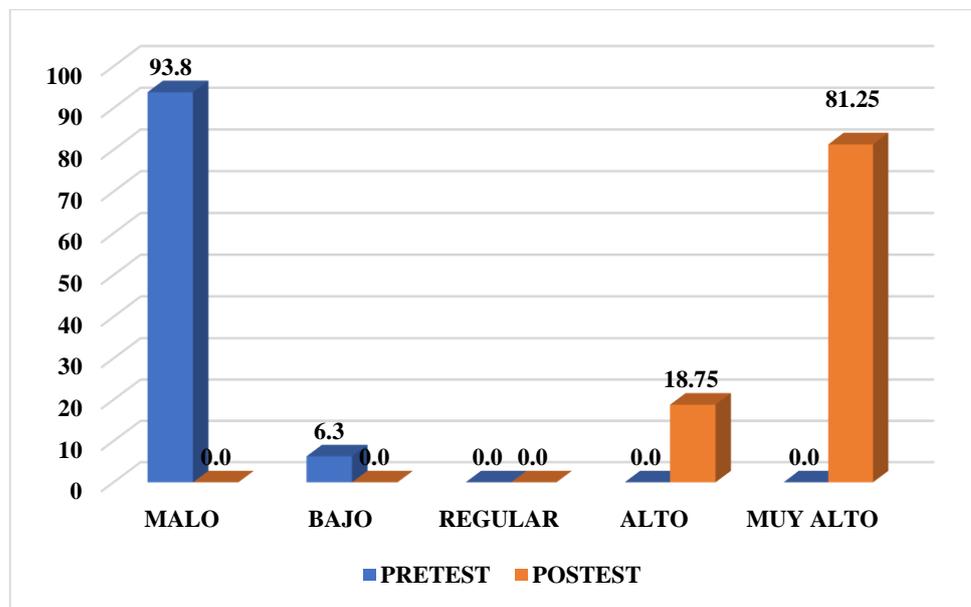


Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5% de los estudiantes muestran un nivel de motivación malo, el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 75% de motivación muy alto y el 25% un nivel alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 6, se muestra que antes de la aplicación del método “Piensa Verde”, la dimensión explicación se encuentra en el nivel bajo y con mayor porcentaje en malo, ya que los estudiantes nunca han participado en la escuela en programas de conservación de la especie del cedro, además que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizaje relacionadas a la conservación de la especie y los estudiantes no reciben charlas de las autoridades y de otros profesionales acerca de la conservación de la especie del cedro; además se observó que después de la aplicación del método “Piensa Verde”, ha subido el nivel de la dimensión a un nivel muy alto significativamente, es decir los alumnos han participado en la escuela sobre programas de conservación del cedro y también nos dice que el docente a planificado sus sesiones de aprendizaje relacionados a la conservación de la especie y los estudiantes reciben charlas de las autoridades y de otros profesionales sobre la conservación de la especie.

Figura 6.

Nivel de la dimensión explicación del método "Piensa Verde"

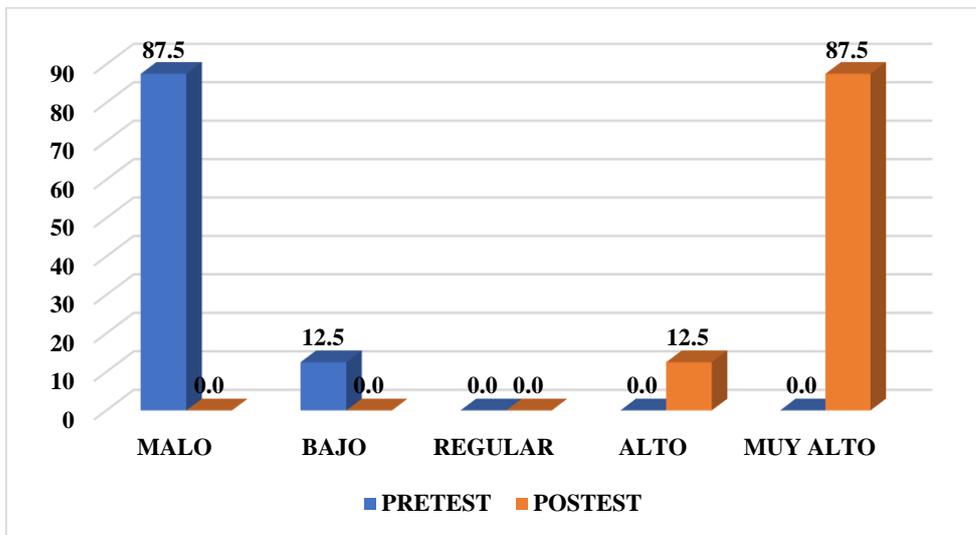


Nota. La figura representa que en el pretest el 93.8% de los estudiantes muestran un nivel de explicación malo, el 6.3% bajo, luego del posttest los estudiantes muestran un 81.25% de explicación muy alto y el 18.75% alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 7 se evidencia que antes de la aplicación del método "Piensa Verde", la dimensión generalización, se encuentran en el nivel malo, es decir las autoridades no realizan controles de conservación y también se dice que no es una especie forestal incluida en la lista de prioridad y no se abstienen de usar los herbicidas para proteger el cedro, además mencionan que la utilización de métodos de conservación no ayudara a salvaguardar la especie del cedro, luego de la aplicación del método "Piensa Verde", se observa que la dimensión generalización ha pasado a un nivel alto y muy alto en la gran mayoría, ya que los ciudadanos se abstienen de usar herbicidas para cuidar el cedro por consiguiente se muestra que la aplicación de métodos de cuidado ayudará a salvar la especie del cedro y que las autoridades realizan controles de cuidado además de ser una especie incluida en la lista de prioridades.

Figura 7.

Nivel de la dimensión generalización del método "Piensa Verde"

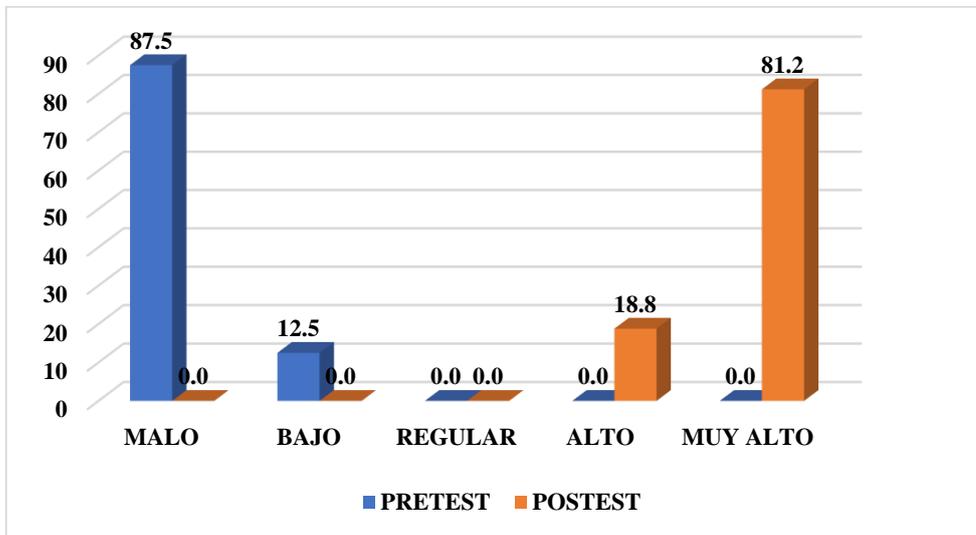


Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5 % de los estudiantes muestran un nivel de generalización malo, y el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 87.5% de generalización muy alto y el 12.5% alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 8 se observa los resultados antes de la aplicación del método "Piensa Verde", que la dimensión cognitivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie del cedro se encuentran en el nivel malo es decir los estudiantes no saben si se encuentra en riesgo de extinción, además que no han observado nuevas plantas del cedro y no tienen conocimiento que el hombre es el único responsable de la extinción del cedro, después de la aplicación del método "Piensa Verde", la dimensión cognitivo se ubica en el nivel alto y muy alto con mayor proporción, es decir los estudiantes mencionan que el hombre es el principal ser que pone en extinción a la especie del cedro y que la especie está en peligro de extinción luego de poseer conocimientos y actitudes sobre nuevas plantaciones de la especie.

Figura 8.

Nivel de la dimensión cognitivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie "Cedrela odorata L".

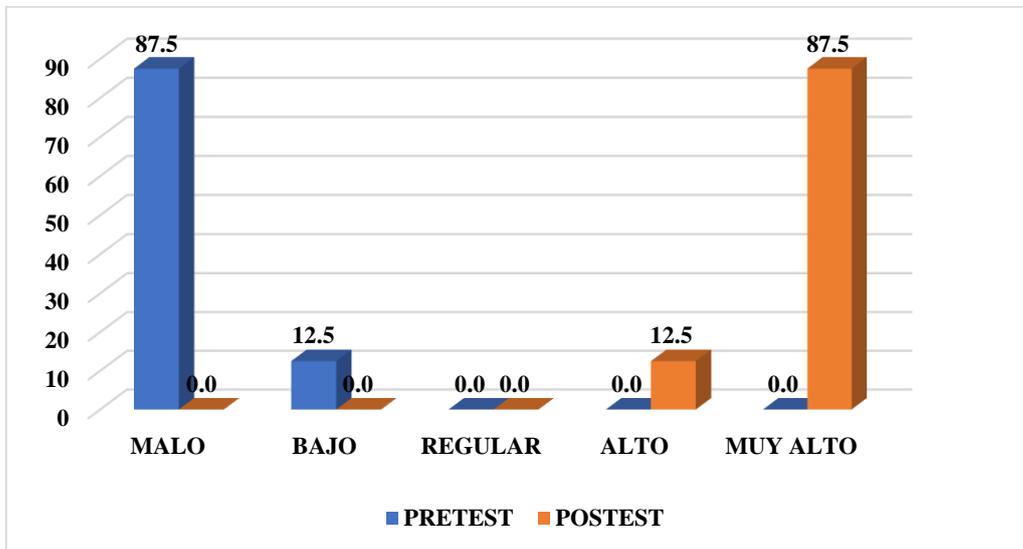


Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5 % de los estudiantes muestran un nivel cognitivo del conocimiento y actitudes malo, el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 81.2% de nivel cognitivo del conocimiento y actitudes muy alto y el 18.8% alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 9, se observa los resultados antes de la aplicación del método "Piensa Verde", que la dimensión afectivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie del cedro, se ubica en el nivel bajo y malo en su mayoría, es decir los estudiantes desconocen sobre la especie en la comunidad, además no participan en el cuidado y conservación de la especie del cedro y que en la comunidad la especie está en peligro de extinción por la falta de conciencia ambiental, luego de la aplicación del método "Piensa Verde", la dimensión afectivo del conocimiento noto un cambio significativo en resultados, es decir los estudiantes han desarrollado su conciencia ambiental sobre el cuidado y protección de la especie y participación en el cuidado y protección del cedro.

Figura 9.

Nivel de la dimensión afectivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie "Cedrela odorata L."

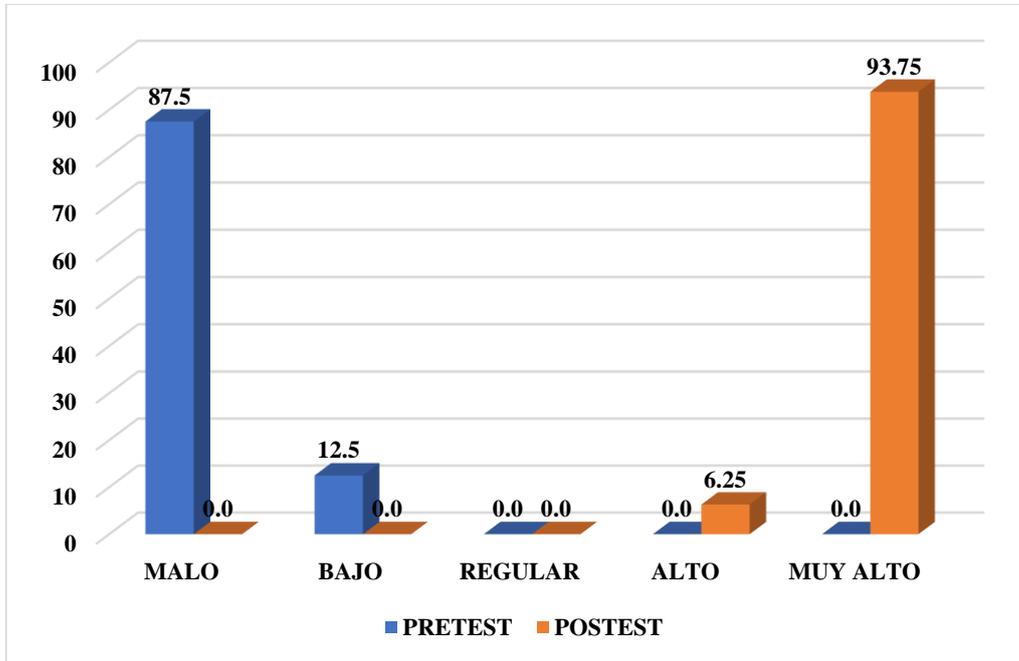


Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5 % de los estudiantes muestran un nivel afectivo del conocimiento y actitudes malo, el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 87.5% de nivel afectivo del conocimiento y actitudes muy alto y el 12.5% alto, con respecto a la conservación del cedro.

En la figura 10 se observa los resultados antes de la aplicación del método "Piensa Verde", que la dimensión conductual del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie del cedro se ubica en un nivel bajo y con mayor porcentaje en malo, ya que se considera que no es una especie con alto potencial para la reforestación, además los estudiantes no participan en el cultivo del cedro debido al interés económico, por ser madera de calidad, así como también no tienen conocimiento y actitudes de reconocer y conservar las plantaciones, después de la aplicación del método "Piensa Verde", la dimensión conductual representa un alto nivel de cambio ya que los estudiantes conservan y protegen la especie, además están convencidos que es una especie con potencial para la reforestación y participan los estudiantes del cultivo en su desarrollo y crecimiento.

Figura 10.

Nivel de la dimensión conductual del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie "Cedrela odorata L."

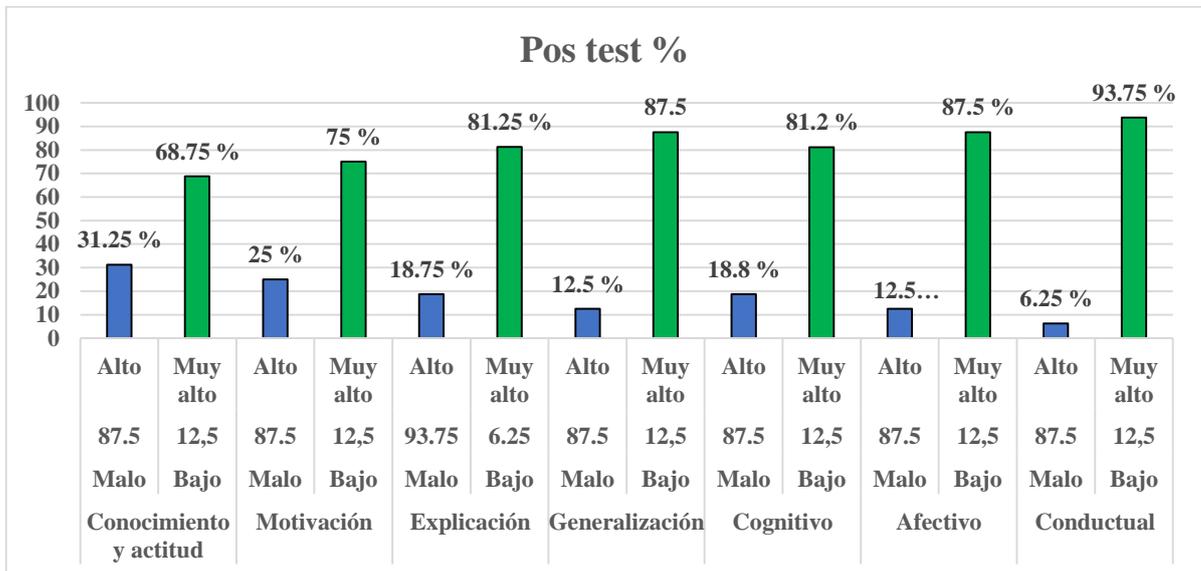


Nota. La figura representa que en el pretest el 87.5 % de los estudiantes muestran un nivel conductual del conocimiento y actitudes malo, el 12.5% bajo, luego del postest los estudiantes muestran un 93.75% de nivel conductual del conocimiento y actitudes muy alto y el 6.25% alto, con respecto a la conservación del cedro

En la figura 11 se muestra que al evaluar las dimensiones del método "Piensa Verde" como estímulo de la presente investigación, los resultados demuestran el mejoramiento significativo del nivel conductual, es decir los estudiantes participan en el cultivo además de ser una planta con potencial para reforestar y muy útil en la economía, en lo afectivo y de generalización, debido a la participación del cuidado y participación del cedro identificando que la especie se encuentra en peligro de extinción, además que los estudiantes realizan controles de conservación, lo cognitivo y de explicación cuyos porcentajes respectivamente por la tala ilegal, por los incendios forestales el sembrío de nuevas plantaciones en el campo y la conciencia ecológica del hombre se mantienen con el porcentaje menor en comparación a otras dimensiones.

Figura 11.

Nivel de evaluación de las dimensiones frente al método “Piensa Verde”



Nota. La figura representa nivel de evaluación de las diversas dimensiones frente al método “Piensa Verde” donde se observa que al aplicar el método piensa verde en los estudiantes el nivel aumentó a muy alto y alto.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados ya presentados y analizados en la presente investigación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dado que si hay una gran significancia entre las dos variables de estudio, resultado similar al estudio de Laguna (2018), quien concluye que, con un nivel de confianza de 95 % y 5 % de error la indagación de las variables tiene una correlación estadística de 0,692; lo cual representa que a mayor sea el nivel de conocimiento, las actitudes serán más positivas hacia la contaminación y conservación de la naturaleza. Además, se observa el contraste de los datos sobre el nivel de conocimiento y actitudes, luego de la aplicación del estímulo se verifica datos con mejores resultados el tema de investigación, ya que los estudiantes alcanzaron buen nivel de conocimientos y actitudes frente a la conciencia ambiental. Estos resultados coinciden con Paja (2018), donde menciona que los estudiantes luego de una sesión tienen un gran aprendizaje significativo sobre un determinado tema de estudio.

En el estudio llevado a cabo por Ruiz (2019), se revela que la mayoría de los estudiantes exhibían una conciencia ambiental deficiente antes de la implementación del programa; específicamente, un 67.2% en el grupo de control y un 62.5% en el grupo experimental. Estos hallazgos indican actitudes predominantemente pasivas hacia la temática medioambiental, posiblemente atribuibles a la falta de conocimiento sobre el tema y a la escasa comprensión de las posibles repercusiones en la humanidad. Después de la ejecución del programa, el grupo de control, como era de prever, permanece en gran medida en niveles similares a los iniciales. Por otro lado, el grupo experimental muestra una mejora significativa, con un 29.7% de estudiantes demostrando una conciencia ambiental evaluada como "buena" y un 67.2% con una valoración considerada como "muy buena".

También se observa los resultados de la dimensión motivación del método "Piensa Verde", después de la aplicación del estímulo estos resultados cambiaron significativamente y se ubicaron en el nivel muy alto. Estos resultados guardan relación con: Paja (2018), con la aplicación del cuestionario a la muestra investigada llegaron a las conclusiones que, el 65% se encuentran en un nivel de conciencia ambiental pertinente; el 25 %; un nivel intermedio y deficiente el 10 %, en función a la relación de determinar los efectos de los estudiantes con respecto a la contaminación de la naturaleza y a la conservación de los bosques el 50 % es satisfactorio, el 30 % nivel medio y el 20 % nivel deficiente. Datos que reflejan similitud con los hallazgos con el presente estudio,

esto demuestra el cambio significativo de la motivación, por una metodología, una temática, una relación intrínseca del docente con el estudiante con el postest realizado, donde el estudiante se muestra auto eficaz y satisfecho con los conocimientos necesarios para cambiar la problemática de estudio.

Del mismo modo Fernández y Merino (2013) investigaron la conexión entre la conciencia ambiental y las vivencias de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Sus hallazgos indicaron que mediante la implementación de programas y talleres, se consiguió una mejora sustancial en la conciencia ambiental de los estudiantes, abarcando las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Además, se muestran los resultados de la dimensión explicación del método "Piensa Verde"; sin embargo, luego de la aplicación del estímulo y su posterior control con el postest los resultados demuestran cifras satisfactorias de cambio significativo a nivel alto y muy alto. Estos resultados guardan similitud con Camposano y Espinoza, (2019), que lograron demostrar la mejora significativa en la conciencia ambiental, después del uso y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación de ambiente pasando del 44 % al 61 %, en relación a la efectividad y habilidades ambientales del experimento estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 pasaron con un cambio relevante del pretest al postest en la evaluación, con lo cual se demuestra la efectividad del experimento. Datos importantes para la conciencia ambiental en los estudiantes, por lo cual obtienen mayor responsabilidad social con el medio ambiente, preservación ambiental y reducción de su impacto fomentado la conservación social con el método "Piensa en Verde".

Por otro lado, se tiene los resultados de la dimensión generalización del método "Piensa Verde", donde se puede apreciar que, después de la ejecución del estímulo, los resultados variaron satisfactoriamente a nivel alto y nivel muy alto. Estos resultados guardan relación con Cotrina (2020), expresa que, en el año 2016 en la región Amazonas referente a la diversidad de plantas nativas que nos proporcionan madera, dio inicio al mejoramiento en las diferentes comunidades nativas de las provincias de Bagua y Utcubamba a partir de 7 de las 10 importantes especies forestales maderables, a fin de buscar formas de protección y conservación de las montañas en proceso de degradación, las plantaciones permitirán el perfeccionamiento en el cuidado y manejo de prevención,

con la finalidad de restaurar diversas funciones del ecosistema y la recuperación de muchos componentes de la biodiversidad original.

Los resultados de la dimensión cognitivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie *Cedrela odorata L.* después de aplicar el estímulo, en el post test estos resultados variaron, y se ubicaron en el nivel alto y muy alto. Este resultado coincide con Chávez (2020), en la aplicación del programa de las 5 “R” concluye que los niños mejoran significativamente en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativa, activo, formación de actitudes y conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Así mismo en la investigación llevada a cabo por Gonzáles (2017) acerca del análisis de la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un contexto rural, se destaca que los estudiantes manifiestan un considerable interés en el contacto con la naturaleza, mostrando actitudes positivas hacia el entorno natural. Disfrutan participando en actividades al aire libre en dicho entorno y demuestran ser conscientes de la importancia de plantas y animales para un desarrollo integral y bienestar físico, social y mental humano. Además, muestran un interés palpable por aprender sobre la protección de la naturaleza y los seres vivos. La investigación también señala que los niños más jóvenes muestran mayor atracción por la lectura y el aprendizaje relacionado con plantas y animales, mientras que los niños mayores no evidencian un interés tan marcado en estos temas.

En la dimensión afectivo del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie “*Cedrela odorata L.*”, al aplicarse el post test se notó un cambio significativo en resultados después de la aplicación del estímulo, proporciones que pasaron a niveles altos y muy altos. Por lo que estoy de acuerdo con Muñoz (2010), sostiene que, desde el sistema educativo la educación ambiental juega un papel sumamente importante en el comportamiento de los estudiantes hacia la naturaleza dando como resultado el crecimiento de la comunidad. Por lo que la demanda actual de las comunidades responde a la contribución de la educación en la mejora integral de los seres humanos.

Según la investigación de Jiménez y Lafuente (2017), la dimensión afectiva se refiere a los sentimientos o valores relacionados con la preocupación por el estado del medio

ambiente y la adhesión a valores culturales que favorecen la protección de la naturaleza. Esta dimensión destaca dos aspectos de la sensibilidad ambiental: la receptividad hacia los problemas ambientales y la sensibilidad hacia el entorno. Así mismo en el marco de la teoría de Díaz y Fuentes (2018), se postula que la afectividad hacia el medio ambiente influye directamente en la conducta ecológica, donde las conexiones emocionales y los sentimientos desempeñan un papel crucial. La consideración hacia el cuidado del medio ambiente se convierte en un factor inevitable en este contexto, fortaleciendo los comportamientos que contribuyen a una conciencia ambiental más robusta, manifestada a través de las acciones y expresiones de los individuos.

Se observa que los resultados de la dimensión conductual del conocimiento y actitudes de la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"; después de la aplicación del estímulo el post test demuestra las cifras que se ubica en el nivel alto y nivel muy alto hallazgos similares al resultado de Rivera e Hidalgo (2018), en su investigación ejecutada sobre taller de cuentos "Madre naturaleza" ayuda significativamente las conductas de los alumnos de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" Luya, evidenciándose en que las medias de los puntajes obtenidos sobre el nivel de conocimientos en el pretest fueron de 6,65 y en el postest es de 17,5; las actitudes ambientales valorativas mejoró significativamente al aumentar la predisposición de realizar diversas actividades de mitigación del medio ambiente, en el pretest 50% al 100% en el postest; respecto a conflictos ambientales se efectuó 27 actividades orientadas a la mitigación por lo que como conclusión final se obtuvo que el Taller presentó resultados de mejora en la conducta ambiental promoviendo la protección del medio ambiente, desarrollando hábitos sostenibles en beneficio de la madre naturaleza.

Al finalizar se observa que al evaluar las dimensiones del método "Piensa Verde" como estímulo de la presente investigación, los resultados demuestran el mejoramiento significativo en todas las dimensiones. Por lo que dicha investigación concuerda con (Jiménez y Jiménez, 2020); donde afirman que los seres humanos asumen compromisos y responsabilidades, en la preservación de los recursos naturales luego de una sesión educativa, charla o enseñanza, entre ellos el cedro que, en la naturaleza aporta al desarrollo de las generaciones, identificándolos con la protección de la naturaleza mediante diferentes campañas ambientales generadas por las comunidades, por lo que es

de mucha importancia que los alumnos, padres de familia y comunidad fomenten la educación ambiental.

La reflexión acerca de la conciencia ambiental ineludiblemente se entrelaza con la noción de cultura ambiental, la cual se conceptualiza como el acervo de conocimientos tanto formales como informales que una persona posee en relación con el cuidado del entorno ecológico que comparte con la naturaleza. En este sentido, la conciencia ambiental se revela como una predisposición cognitiva, pues el individuo internaliza de manera autónoma prácticas de preservación del medio ambiente, las cuales son inculcadas desde temprana edad y se aplican de manera constante a lo largo de su vida (Corraliza *et al.*, 2004). Finalmente, Kellert y Calabrese (2015) argumentan que la naturaleza ejerce una influencia directa en la calidad de vida, ya que sus hallazgos indican un aumento en la sensación de felicidad, traducida en una actitud positiva en diversos contextos, incluyendo el ámbito educativo, lo cual se refleja en una mayor satisfacción con la calidad de vida escolar.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que, el método “Piensa Verde” sobre la conservación de la especie “*Cedrela odorata L.*” de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18331 de Nuevo Chirimoto, Provincia de Rodríguez de Mendoza de la Región Amazonas, alcanzó niveles altos y muy altos en todas las dimensiones de estudio luego del post test realizado a la muestra de estudio.

Al evaluar las dimensiones planteadas en la investigación, se concluye que la aplicación del método “Piensa verde” mejora significativamente el conocimiento y actitudes en la muestra seleccionada en la presente investigación, por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

Este estudio destaca que los estudiantes de Educación Primaria tienen percepciones, posturas y comportamientos relacionados con el Medio Ambiente. Además, a lo largo de este informe se ha evidenciado que la enseñanza puede ser una herramienta efectiva para fomentar la conciencia ambiental entre los alumnos.

Teniendo en cuenta la importancia que el entorno tiene para los niños, se sostiene que la escuela tiene el potencial de facilitar experiencias en el entorno natural que impacten positivamente en el desarrollo de actitudes, percepciones y comportamientos proambientales, por lo que se concluye que los maestros desempeñarían un papel crucial al promover experiencias de aprendizaje que permitan un contacto directo con la naturaleza, con el objetivo de cultivar una conciencia ambiental positiva.

VI. RECOMENDACIONES

Incluir en las programaciones curriculares de las Instituciones Educativas el método "Piensa verde" para mejorar el conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*cedrela odorata l.*"

A los directores de las instituciones educativas y presidentes de organizaciones sociales de la localidad y región, sugerir implementar como ejes transversales temas sobre conservación de la naturaleza a partir de proyectos ecológicos para fomentar conocimientos y actitudes positivas en el cuidado de los bosques.

A las autoridades locales y regionales, promover programas de reforestación de la especie "*Cedrela odorata L.*"

Asimismo, sugerir a las autoridades locales y regionales, gestionar proyectos de conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*", evitando tala y quema de bosques.

A la comunidad de investigadores que tomen como punto de partida los hallazgos del presente estudio de investigación, para emprender otras investigaciones con diseños diferentes y en otras provincias de la región y de nuestro país y ejecuten planes de acción con apoyo financiero en beneficio de la comunidad científica.

Recomendamos incluir el método "Piensa Verde", en el plan de estudios de las instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aróstegui, A. (1982). *Recopilación y análisis de estudios tecnológicos de maderas peruanas*. Organización Internacional de Maderas Tropicales (OIMT). http://www.itto.int/files/itto_project_db_input/2231/Technical/PD37-88%20PhII%20FICHA%20TECNICA%201992.pdf
- Camposano, P. y Espinoza, C. (2019). "Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2018". Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3236>.
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2018). La investigación de la conciencia ambiental. *Persona, Sociedad y Medio ambiente*, 105-120. Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Cotrina, D. A. (2020). "Modelamiento biogeográfico de especies forestales maderables nativas para la recuperación de bosques degradados en Amazonas, Perú, 2020". Amazonas, Perú. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2156>.
- Chávez, E. Callupe, T. y Ventura, S. (2020). "El programa de las 5 "R" y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores De América N° 65058 de Manantay Pucallpa-2018". Pucallpa, Perú. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/unu/4295>.
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, Xalapa. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Fernández, S., y Merino, V. (2013). *Influencia que existe entre la conciencia ambiental con las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Pedro M. Ureña*. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Gonzales, R. (2017). "Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural". (Universidad de valladoild). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29546>.

- Gordillo, J. M., Martínez, J.L., Orduña, P. y Hernández, A. I. (2018). Diversidad genética del cedro rojo (*Cedrela odorata*) en el estado de Tabasco, México. *Bosque (Valdivia)*, 39(3), 411-417. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92002018000300411>
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2017). Conciencia ambiental. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121-150. <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Jiménez, H. A., y Jiménez, A. A. (2020). “Prácticas pedagógicas agroambientales que promueven el reconocimiento de la diversidad del territorio, en el grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, municipio de San Sebastián, Cauca 2020.” Popayan, Colombia. <https://ridum.unamizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3812>.
- Laguna, M. (2018). “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la IE N° 32140 El Progreso - Ambo, Huánuco, 2017”. Huánuco, Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/934>.
- Kellert, S., y Calabrese, E. (2015). The Practice of Biophilic Design. Yale University. www.biophilic-design.com
- Meneses, C. y Ordoñez, J. (2019). “Educación ambiental en servicios ecosistémicos para niños, aplicada en la Reserva Natural El Cedro de Pitalito 2019”. Huila, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28023>.
- Muñoz, E. (2010). “Mejorar la relación medio ambiental, mediante el uso de una novedosa página web, como soporte al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental” (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14490>.
- Núñez, A. (2021). “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio el Carmelo, Valledupar” (2021). Bucaramanga, Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/37407>
- Paja, Z. (2019). “Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la institución educativa primaria 72421 “almirante Miguel Grau Seminario” de sandía, región Puno 2018”. Doc. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/1234567899/18723>.
- Pérez, O. (2011). *Estudio de Mercado de Cedrela odorata en Bolivia, Brasil y Perú*. Organización Internacional de Maderas Tropicales (OIMT).

- http://www.itto.int/files/user/cites/peru/4.%20Estudio%20mercado%20C.%20odorata%20BoBraPe_byOscar_Perez.pdf
- Retete, C., Zhiñin, H., Angamarca, E., Merino, B., y Pucha-Cofrep, D. (2020). *“Anatomía de la madera del cedro del Sur y Centro de Ecuador 2020”*. Loja Ecuador. *researchgate.net*.
- Rivera, K. y Hidalgo, I. (2019). *“Taller de cuentos madre naturaleza para mejorar las actitudes ambientales de estudiantes de primaria”*. Revista de investigación científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades 2(3): 45-50, 2019. Amazonas, Perú. <http://dx.doi.org/10.25127/resh2019.624>.
- Ruiz, Y. (2019). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018*. [Tesis de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, Y. (2019). *“Talleres de orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad de la reserva ecológica Limones-Tuabaquey (Master's thesis, Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”). 2019”*. Universidad de Camaguey “Ignacio Agramonte y Loynaz” <http://redruc.edu.cu:8080/jspui/handle/123456789/1234>.
- Santiana, J. (2020). *“El cedro tiene ahora protección mundial”*. Quito Ecuador. <https://www.elcomercio.com/tendencias/ambiente/cedro-proteccion-mundial-ambiente-especies.html>.
- Unesco. (1977). *“La educación ambiental, las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi”* (1977). París, Francia.
- Valenzuela, B. (2007). *“Variables disposicionales promotoras de la conducta proambiental en estudiantes de sexto grado de primaria”* (2007). Hermosilla, Sonora. <http://hdl.handle.net/20.500.12984/200>

ANEXOS

Anexo 01

Tabla 1.

Cuadro estadístico comparativo de las dimensiones de las variables de estudio.

		D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2
N	Válido	16	16	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		1.13	1.06	1.13	1.13	1.13	1.13
Mediana	(20-36)	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Moda	(20-36)	1	1	1	1	1	1
Desv. Desviación		0.342	0.250	0.342	0.342	0.342	0.342
Varianza		0.117	0.063	0.117	0.117	0.117	0.117

Nota. En la tabla se observa que la media obtenida es 1.13 es decir los estudiantes nunca tuvieron ningún tipo de conocimientos y actitudes en todas las dimensiones, sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" de acuerdo a la escala de valoración, en la mediana el promedio es 1-nunca, de todas las dimensiones, la ubicación es en la escala malo con puntaje de 20-36, lo que representa que los estudiantes desconocen por completo sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"; la moda de todas las dimensiones, la ubicación corresponde al nivel malo 20-36 lo que representa que nunca (1) tuvieron conocimientos y actitudes; la desviación, los puntajes de las dimensiones de conocimiento y actitudes se dispersan en promedio de su valor central (0.342); la varianza, los puntajes de las dimensiones respecto al conocimiento y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" se dispersan en promedio de su valor central (0.11).

Tabla 2.

Cuadro estadístico comparativo de las dimensiones de las variables de estudio.

		D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2
N	Válido	16	16	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		4.75	4.81	4.88	4.81	4.88	4.94
Mediana		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Moda		5	5	5	5	5	5
Desv. Desviación		0.447	0.403	0.342	0.403	0.342	0.250
Varianza		0.200	0.163	0.117	0.163	0.117	0.063

Nota. En la tabla 2 se observa que la media obtiene el promedio de la dimensión motivación (4.75), la dimensión explicación y dimensión cognitivo (4.81), la dimensión

generalización y la dimensión afectivo (4.88) y la dimensión conductual (4.94) , indica que el método "Piensa Verde" ha influido significativamente en el nivel de conocimientos y actitudes en todas las dimensiones, de acuerdo a la escala de valoración, que se ubica entre alto (71-87) y muy alto (88-100), la mediana presenta el promedio (5-Siempre), de todas las dimensiones, se ubica en la escala muy alto con puntaje de (88-100), lo que representa método aplicado influye significativamente sobre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"; en la moda de todas las dimensiones, el nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" se ubica en la escala muy alto (88-100) es decir hay influencia significativa del método; la desviación donde se dispersan en promedio de sus valores centrales los puntajes de la dimensión motivación (0.447), la dimensión cognitiva y la dimensión explicación (0.403), la dimensión generalización y la dimensión afectiva (0.342) y la dimensión conductual (0.250) respecto al conocimiento y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"

Tabla 3.

Cuadro estadístico comparativo de las variables de estudio, pretest y postest.

ESTADÍSTICOS	Pretest		Postest	
		Piensa verde: conocimientos y actitudes	Piensa verde: conocimientos y actitudes	
N	Válido	16	16	
	Perdidos	0	0	
Media		30.00	91.94	
Mediana		29.00	93.00	
Moda		29	93	
Desv. Desviación		3.578	4.626	
Varianza		12.800	21.396	

En la tabla se analiza la media donde el promedio (30.00) se encuentra en la escala malo (20-36), que indica que los estudiantes nunca tuvieron ningún tipo de conocimientos y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" de acuerdo a la escala de valoración en la aplicación del instrumento del pretest por lo que después de haberlo aplicado el método "Piensa Verde" y aplicado el instrumento del postet el resultado indica que (91.94) se encuentra en la escala muy alto (88-100), teniendo en cuenta que el método influye significativamente.

Anexo 02

CUESTIONARIO: EFECTO DEL MÉTODO "PIENSA VERDE" EN LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE LA CONSERVACIÓN DE "*Cedrela odorata* L.

Apellidos y nombres.....

GRADO.....SECCIÓN.....

INDICACIONES: Querido niño(a), marca con una (X) la alternativa que crees que es la correcta de acuerdo a tus conocimientos.

1. ¿En la escuela junto a tus compañeros en el desarrollo de clases, recibes temas de conservación de las especies nativas de tu comunidad?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
2. ¿Las familias de tu comunidad aplican algunos métodos de conservación para cuidar a la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
3. ¿Cómo estudiante, empleas algún método de conservación a las plantaciones de la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
4. ¿Has participado en la escuela en programas de conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
5. ¿Tus docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje relacionados a la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
6. ¿Recibes charlas de las autoridades de tu comunidad y otros profesionales acerca de la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
7. ¿Las autoridades de tu comunidad realizan controles de conservación, para reducir el porcentaje de tala de la especie "*Cedrela odorata* L."?
a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca

8. ¿La especie "*Cedrela odorata L.*" es una especie forestal incluida en la lista de prioridad, razón por la cual la protección y la conservación cobran especial importancia en la sostenibilidad?"
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
9. ¿Será importante abstenerse de usar herbicidas para proteger a la especie "*Cedrela odorata L.*"?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
10. ¿Crees que la utilización de métodos de conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" ayudará en el futuro a salvaguardar la existencia de la especie en tu comunidad?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
11. ¿Crees tú que el "*Cedrela odorata L.*" es una especie que se encuentra en peligro de extinción, por ello, hay que conservarla?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
12. ¿Has observado en el entorno de tu comunidad nuevas plantaciones de la especie "*Cedrela odorata L.*"?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
13. ¿Se considera al hombre como el único responsable de poner en peligro de extinción a la especie "*Cedrela odorata L.*" en tu comunidad y alrededores?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
14. ¿Con qué frecuencia escuchas el nombre de la especie "*Cedrela odorata L.*" en tu comunidad?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
15. ¿Participas en el cuidado y conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*" en tu comunidad?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
16. ¿En tu comunidad, la especie "*Cedrela odorata L.*" ya que es una planta muy útil, crees que se encuentra en peligro de extinción?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca

17. ¿Estarías de acuerdo en participar en el cultivo de la especie "*Cedrela odorata L.*" en tu comunidad?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
18. ¿Crees que el "*Cedrela odorata L.*" es una especie con alto potencial para la reforestación productiva?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
19. ¿En tu comunidad lo utilizan a esta especie "*Cedrela odorata L.*" para interés económico, por su madera de gran calidad, siendo una de las más utilizadas en la actualidad?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca
20. ¿Te gustaría participar de la aplicación de un método pedagógico, para la conservación de "*Cedrela odorata L.*" para reconocer y conservar las plantaciones de dicha especie?
- a) Siempre b) Muchas veces c) A veces d) Algunas veces e) Nunca

Anexo 3

Tabla 4.

Escalas de valoración

Efectos del método "piensa verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de " <i>Cedrela odorata L.</i> "	PUNTAJE
Siempre	5
Muchas Veces	4
A Veces	3
Algunas Veces	2
Nunca	1

Tabla 5.

Escalas de valoración

Efectos del método "piensa verde" en la mejora del conocimiento y actitudes sobre la conservación de " <i>Cedrela odorata L.</i> "	PUNTAJE
Muy Alto	88-100
Alto	71-87
Regular	54-70
Bajo	37-53
Malo	20-36

PRUEBA DE NORMALIDAD

$N < 30$ se utiliza Shapiro will, porque la muestra es $N=16$

Donde:

$$\text{ALPHA}=5\% = 0.05$$

P-valor \geq Alpha acepta que lo datos vienen de una distribución normal

P-valor $<$ Alpha, se rechaza que los datos vienen de una distribución normal

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest: Piensa verde: conocimientos y actitudes	0.271	16	0.003	0.793	16	0.062
Postest: Piensa verde: conocimientos y actitudes	0.232	16	0.021	0.910	16	0.115
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Al efectuarse la prueba de normalidad en la dimensión conocimiento y actitudes, los resultados del Pretest = 0.062 y el Postest = 0.115, siendo mayor el valor del post test por lo que se acepta que los datos vienen de una distribución normal, indicando que se debe utilizar la prueba estadística T de Student.

PRUEBA T DE STUDENT

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest: Piensa verde: conocimientos y actitudes	30,00	16	3,578	,894
	Posttest: Piensa verde: conocimientos y actitudes	91,94	16	4,626	1,156

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest: Piensa verde: conocimientos y actitudes & Posttest: Piensa verde: conocimientos y actitudes	16	-,192	,477

Prueba de muestras emparejadas								
Pretest Piensa verde: conocimien	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilater al)	
	Media	Desv. Desviac ión	Desv. Error Promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superio r

tos y actitudes – Postest								
Piensa verde: conocimien tos y actitudes	- 52,062	1,98	,495	-53,11	-51,006	- 105, 0	15	,000

Al contrastar los valores del pre test y pos test , se obtiene los siguientes resultados

P-valor \leq Alpha rechaza la Ho y se acepta la Ha.

P-valor $0,000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Conclusión

Ha: El método "Piensa Verde", mejora significativamente el conocimiento y actitudes sobre la conservación de "*Cedrela odorata L.*" en Nuevo Chirimoto, Amazonas.

ANEXO 04

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud”

1. DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N° 18331-Nuevo Chirimoto Grado: 6° “C “

Profesor: Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Fecha: Setiembre, octubre y noviembre de 2021.

Periodo de ejecución: 8 semanas

Áreas: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte y cultura y Personal Social

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la institución educativa N° 18331- Nuevo Chirimoto tienen en consideración que el mejor libro abierto que nos rodea a todo ser humano es la naturaleza, para interactuar de manera consciente y responsable ante la realidad circundante en donde la ciencia y la tecnología avanza trayendo ciertos beneficios y ventajas, para agilizar muchas actividades, pero por otro lado está causando demasiada contaminación ambiental y acústica a nivel del mundo, de américa, y del Perú. Por lo que calificamos a nuestro país muy poderoso en sus riquezas naturales, por poseer una gran variedad de climas y sobre todo diversas especies de plantas y animales que se encuentran concentrados en diversos ecosistemas en la costa, sierra y la selva. Sin embargo, el calentamiento global hoy en día se viene incrementando por la falta de conciencia de las comunidades que en vez de conservar su naturaleza se dedican a la tala indiscriminada de bosques provocando la extinción de ciertas especies de animales y plantas. Acto irresponsable también viene afectando a todas las personas en su afán de explotar la tierra para subsistir de ella en su alimentación de plantas y animales. Lo cual trae como consecuencia una variedad de problemas lo cual dificulta que la vida se siga desarrollando con total normalidad, pues cada vez se observa cambios climáticos que causan un fuerte efecto invernadero en nuestro planeta azul.

3. COMPETENCIAS PRIORIZADAS:

Ciencia y Tecnología	Comunicación	Personal Social	Arte y Cultura
Son dos campos interrelacionados que desempeñan un papel fundamental en el avance y comprensión del mundo que nos rodea.	Lee diversos tipos de texto. Se comunica oralmente.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.

4. ENFOQUES PRIORIZADOS:

- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común

5. PRODUCCIÓN:

Acciones para mejorar el conocimiento y actitudes sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"; conocimiento de la especie en el campo, campañas de difusión, espacio ecológico cultural, pasacalles, elaboración de afiches, disertación de un especialista, implementación de un vivero, implementar un control de lectura y charla a los padres de familia.

6. SECUENCIA DE SESIONES:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hoy conocemos el " <i>Cedrela odorata L.</i> " en nuestro medio ambiente.	Programa propagandistas reconviniendo la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Pensemos distinto con la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> " en riesgo.	Conservando la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Por la tierra y por la vida todos cuidamos el " <i>Cedrela odorata L.</i> "
Ciencia y Tecnología	Personal Social y Comunicación	Arte y Cultura	Comunicación y Personal Social	Ciencia y Tecnología
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Educar con las bondades de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Conservando en armonía la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Espacios verdes lectueducando mediante la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Conservando el " <i>Cedrela odorata L.</i> " en la comunidad.	
Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	Comunicación	Personal Social	

7. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE DEL GRADO.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	RECURSOS	ÁREA
Conocimiento de la especie en el campo.	<p>Sesión 1:</p> <p>Hoy conocemos el "<i>Cedrela odorata</i> L." en nuestro medio ambiente.</p> <p>Descripción:</p> <p>Los estudiantes recibirán orientaciones sobre la importancia del reconocimiento y conservación de la especie "<i>Cedrela odorata</i> L." en su comunidad, en unión de sus compañeros se irán al campo los estudiantes, divididos en dos grupos para la identificación de dicha especie, cada uno de ellos llevarán una ficha de campo para recibir orientaciones sobre la actividad desarrollada que está planificada, ya que la visita al árbol será guiada por un padre de familia.</p>	<p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; energía y materia;</p> <p>biodiversidad, Tierra y Universo</p>	<p>Adquiere y aplica conocimientos relacionados con los organismos vivos, la materia y la energía, la diversidad biológica, el planeta Tierra y el cosmos</p> <p>- Analiza las consecuencias asociadas al conocimiento y las acciones en los ámbitos científico y tecnológico.</p>	<p>- Explicar con respaldo científico que la variedad de especies contribuye a la estabilidad de los ecosistemas implica destacar que la diversidad biológica fortalece la capacidad de los ecosistemas para resistir cambios ambientales.</p>	<p>- Humano</p> <p>- Fichas</p> <p>- Lápiz</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
	Evidencia: Ficha de campo de identificación y reconocimiento de la especie " <i>Cedrela odorata</i> L."					
	Criterio: Establece, reconoce e identifica sobre la importancia de la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata</i> L."					

Campañas de difusión.	<p>Sesión 2:</p> <p>Programa propagandistas reconvirtiendo la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"</p> <p>Descripción:</p> <p>Los estudiantes crean en grupos un spot publicitario con un mensaje persuasivo para dar a conocer a la población la importancia que tiene tener conocimientos y buenas actitudes sobre la conservación de la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>" y no poner en peligro de extinción dicha especie, ya que es muy útil por el valor que tiene según sus características que presenta.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>- Obtiene información del texto escrito.</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>- Comprende la esencia integral del texto al analizar el tema, propósito, perspectivas, motivaciones de individuos y personajes, comparaciones e hipérboles presentes, el problema central, lecciones aprendidas, valores transmitidos y la intención del autor. Organiza y resume la información de manera clasificada, extrayendo conclusiones fundamentadas sobre el contenido del texto.</p>	<p>- Humanos</p> <p>- Radio local</p> <p>- Spots</p>	<p>Comunicación</p>
	Evidencia: Creación y difusión de los spots publicitarios sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "					
	Criterio: Difunde sobre cómo la población debe realizar acciones para la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "					
Espacio ecológico cultural.	<p>Sesión 3:</p> <p>Pensemos distinto con la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>" en riesgo.</p> <p>Descripción:</p> <p>Los estudiantes conocen la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"; de ahí parten para hacer uso de su imaginación y crear sus propios poemas y así poder</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<p>- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>- Contextualiza las manifestaciones</p>	<p>- Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una</p>	<p>- Humano</p> <p>- Vestimenta</p> <p>- Sillas</p> <p>- Mesas</p> <p>- Fichas</p>	<p>Arte y Cultura</p>

	interpretar y declamar un poema, en lo que los niños buscan profundizar su mensaje con el uso armonioso de la voz, la sutileza del gesto y la mímica.		artístico-culturales. - Reflexiona creativa y críticamente	postura personal frente a ella.		
Evidencias: Creación y declamación de poemas relacionados a la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Criterio: Hace uso de su creatividad, escribe y declama poemas sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Pasacalles.	Sesión 4: Conservando la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> " Descripción Los estudiantes tienen la capacidad de elaborar sus propios carteles de manera creativa y colocan frases impactantes sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "; para dar a conocer a la comunidad en un pasacalle y hacer que las personas presentes tomen conciencia y reflexionen sobre el cuidado de nuestra madre naturaleza.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos sociales y naturales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. - Genera acciones para preservar el ambiente	- Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.	- Humanos - Fichas - Cartón - Cartulinas - Plumones - Reglas	Personal social
Evidencias: Exhibición de carteles por las principales calles de la comunidad sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Criterio: Produce carteles con frases alusivas sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Elaboración de afiches.	Sesión 5: Por la tierra y por la vida todos cuidamos el " <i>Cedrela odorata L.</i> "	Escribe diversos tipos de textos	- Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a	- Tabletas - Impresora - Fichas	Comunicación

	<p>Descripción:</p> <p>Los estudiantes crean sus propios afiches utilizando el aula de innovación, haciendo uso del Word para la elaboración de los afiches, teniendo en cuenta la estructura y la importancia que tienen para convencimiento a la comunidad, en general empleando frases motivadoras sobre la conservación de la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - lápiz - Lapiceros 	
Evidencia: Elaboración de afiches sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Criterio: Escribe y comprende que debemos conservar la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> " en beneficio de la humanidad.						
Disertación de un especialista.	<p>Sesión 6:</p> <p>Educando con las bondades de la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"</p> <p>Descripción</p> <p>Los estudiantes conocen el origen, las características y los beneficios que tiene la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"; aparte de aprender a tomar conciencia de por qué el cedro está en peligro de extinción dentro de la comunidad local, regional y nacional, siendo un árbol de mucho valor en todo sentido.</p>	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Fichas - Papelotes - Puntero 	Comunicación

			coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	contexto en el que se desenvuelve.		
Evidencia: Ponen en práctica lo aprendido sobre la conservación de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						
Criterio: Identifica acciones prácticas que promueven la conservación de la biodiversidad y la salud en su familia y comunidad.						
Implementación de un vivero.	<p>Sesión 7: Conservando en armonía la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"</p> <p>Descripción Los estudiantes junto a los padres de familia implementan el vivero escolar con la elaboración del vivero, utilizando diferentes materiales de la comunidad como postes, tablas, clavos, malla raschel, legía y bolsas de polietileno, para que la semilla continúe su proceso de germinación, hasta que esté en buen estado para ser llevado al campo y reforestar por cada uno de los investigados.</p>	<p>Interpreta el entorno natural y artificial mediante el entendimiento de conceptos relacionados con seres vivos, materia y energía, biodiversidad, así como la Tierra y el Universo.</p>	<p>- Adquiere y emplea conocimientos acerca de seres vivos, materia y energía, biodiversidad, así como la Tierra y el universo.</p> <p>- Analiza las consecuencias derivadas del conocimiento y de las acciones en los ámbitos científico y tecnológico.</p>	<p>- Expone, respaldado por fuentes científicas, la naturaleza dinámica tanto de la composición externa como interna de la Tierra, y relaciona estos conocimientos con situaciones cotidianas.</p>	<p>- Humanos</p> <p>- Postes</p> <p>- Tablas</p> <p>- Clavos</p> <p>- Cintas de madera</p> <p>- Malla raschel</p> <p>- Semilla</p> <p>- Legía</p> <p>- Bolsas</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
Evidencia: Implementación de un vivero escolar con la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "						

	Criterio: Escribe una propuesta de acciones prácticas para proteger la biodiversidad y la salud, adecuándola al destinatario y el propósito establecido, a partir de su experiencia previa y de fuentes de información confiables en la construcción del vivero.					
Implementar un control de lectura.	<p>Sesión 8:</p> <p>Espacios verdes lectueducando mediante la especie “<i>Cedrela odorata L.</i>”</p> <p>Descripción</p> <p>Los estudiantes cultivan el hábito de la lectura, dado que contribuye a mejorar las condiciones sociales y humanas de quienes lo practican. La lectura facilita a los estudiantes el proceso de reflexión y estimula el desarrollo de aspectos cognitivos del cerebro, lo que, a su vez, ayuda a ejercitar todas las células cerebrales y mantener una actividad mental constante para afrontar las diversas actividades de la vida cotidiana</p>	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expande conceptos relacionados con un tema específico, añadiendo información relevante de manera adecuada. Estructura y prioriza las ideas, estableciendo conexiones lógicas, especialmente en términos de causa, contraste y consecuencia, mediante el uso de conectores y referencias. Incorpora un vocabulario pertinente que abarca sinónimos y términos específicos de los campos de conocimiento pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Lecturas - Fichas - Lápiz 	Comunicación
	Evidencia: Ficha de estudio sobre la conservación de la especie “ <i>Cedrela odorata L.</i> ”					
	Criterio: Establece relaciones entre las acciones del ser humano y las consecuencias en la biodiversidad y la salud sobre la conservación de la especie “ <i>Cedrela odorata L.</i> ”					
Charla a los padres de familia.	<p>Sesión 9:</p> <p>Conservando el “<i>Cedrela odorata L.</i>” en la comunidad.</p>	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Humanos - Puntero 	Personal social

	<p>Descripción</p> <p>Los estudiantes y padres de familia participan en una charla sobre la conservación de la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"; en uno de los ambientes de la institución educativa con el objetivo que aprendan a cuidar las especies que tienen en la comunidad y cuán importante es cuidarlas, para que las especies no se pongan en peligro de extinción.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>aportar y tratar de aprender de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Lápiz 	
<p>Evidencia: Ficha de capacitación de charlas sobre la deforestación y reforestación.</p>						
<p>Criterio: Propone acciones diversas para la conservación de la especie "<i>Cedrela odorata L.</i>"</p>						

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Currículo Nacional de la Educación Básica
 Programa Curricular de Educación Básica Regular

Nuevo Chirimoto, 15 de setiembre del 2021.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta
 Tesista

Anexo 5

Clase de enseñanza N° 01

NOMBRE: Hoy conocemos el "*Cedrela odorata L.*" en nuestro ecosistema.

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331.
Grado y sección : 6to "C"
Tiempo : 90 minutos.
Nivel : Primaria.
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : setiembre, octubre y noviembre 2021.

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS.

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Interpreta al entorno natural o artificial mediante un entendimiento de conceptos relacionados con los individuos, cuerpo y fuerza, ecosistema, así como el suelo y el cosmos. Adquiere empleando contenidos acerca de los individuos, cuerpo y fuerza, ecosistema, así como el suelo y el cosmos.	Argumenta respaldado con fuentes científicas que la estabilidad de los ecosistemas se ve favorecida por la diversidad de especies. Esta afirmación se basa en la idea de que la variedad biológica fortalece la capacidad de los ecosistemas para resistir cambios y perturbaciones, ya que cada especie cumple roles específicos que contribuyen al equilibrio general.	Ficha de campo de identificación y reconocimiento de la especie " <i>Cedrela odorata L.</i> "

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD	Estudiantes distribuyen equitativamente, justa los recursos a disposición con entornos formativos, incluyendo las acciones, los contenidos, instrumentos, medios de manera temporal, para enriquecer el aprendizaje dentro de la institución educativa con una formación en valores y principios de una forma humanística.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué elementos emplearemos?
Revisar CNEB. Seleccionar los instrumentos pertinentes para la clase en el aula. Planificar hojas prácticas.	Imagen. Pizarra. Marcador. Papelógrafo. Cartapacio. Bolígrafo. Colores. Hojas de campo. Recursos humanos.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Predispone el ambiente para iniciar la sesión (Saludos, observación de las normas de convivencia) y genera interés y disposición como condición para el aprendizaje.
 - Realiza una visita al campo de la localidad.
 - Pide realizar observación de las plantas.
 - Pide realizar una lista de plantas de su localidad.
 - Genera conflicto cognitivo y recoge los saberes previos formulando preguntas: ¿Cuáles son las plantas de nuestra localidad?, ¿Qué planta vamos a identificar el día de hoy?
 - Pide realizar una lista de características de las plantas observables en el campo.
 - Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán que en su localidad existe la especie "*Cedrela odorata L.*" y lo describiremos utilizando una ficha de campo.
- Muestra elementos de la clase, luego reúne a los estudiantes en equipos.

PROCESO

Duración: 40 min

- Construye los nuevos conocimientos (Nueva información, conceptos, proposiciones, teorías, leyes y principios) describiendo la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes identifican, reconocen y dan conceptos a la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes conocen el origen de la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes identifican y describen las características de la especie.
- Los estudiantes identifican y diferencian las características macroscópicas y las características de la troza del cedro.

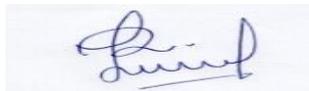
- Los estudiantes describen sobre el secado y aserrío del cedro.
- Los estudiantes identifican, reconocen y valoran la durabilidad natural y sus usos del cedro.
- Los estudiantes elaboran un organizador gráfico en un papelote, para ello el docente va hacer las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que van a hacer?, ¿Para que fuimos al campo? ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo van a hacer?
- El docente al monitorear va realizando las preguntas: ¿Qué están realizando en el papelote? ¿Para qué sirve un organizador gráfico?, ¿Qué información describirán en el organizador gráfico?, ¿Les ha gustado visitar el campo?, ¿Por qué las personas no conservan la especie "*Cedrela odorata L.*"?
- Los alumnos publican y exponen sus trabajos.
- Los alumnos juntamente con el docente comparan sus trabajos, con la aptitud previa.
- Hace el profesor en lo sucesivo las interrogantes: ¿Cómo debemos conservar la especie "*Cedrela odorata L.*"?, ¿Qué debemos hacer para que las personas cuiden la especie "*Cedrela odorata L.*"?, ¿Crees que será importante identificar, reconocer y valorar la importancia de la especie "*Cedrela odorata L.*"?

CIERRE	Duración: 40 min
---------------	-------------------------

El docente hace en lo sucesivo las interrogantes:

¿En la clase qué estudiaron?, ¿De qué forma lo estudiaron?, ¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?

- Luego el docente indica a los alumnos que anoten en sus cuadernos sobre la identificación, reconocimiento y la importancia del cedro.
- Llegan a casa, dialogan lo aprendido en clase con sus padres, sobre el cuidado del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta

Tesista

Clase de enseñanza N° 02

NOMBRE: Programa propagandistas reconviniendo la especie "Cedrela odorata L."

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to "C"
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Expresa verbalmente en su idioma. Recopila contenidos a partir de textos escritos. Realiza inferencias entiende datos del tratado producido. Obtiene información del texto escrito. Razona luego prueba aspectos de conocimientos sobre el texto.	Comprende el significado general del tratado, detallando el tema, propósito, perspectivas, dinamismo y individuos, semejanza, exageración, conflictos, lecciones, cualidades, invento del inventor. Organiza, sintetiza el contenido, clasificando los elementos clave y extrayendo conclusiones fundamentadas del texto.	Creación y difusión de los spots publicitarios sobre el cuidado del cedro.

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO DEL MEDIO AMBIENTE	Alumnos siempre comparten justamente y de manera equitativa los recursos a disposición del entorno educacional, incluyendo instrumentos, duración, acciones y contenidos.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
Revisar CNEB Escoger instrumentos pertinentes para el desarrollo de la clase diaria. Planificar las hojas prácticas.	Imagen. Pizarra. Plumones. Papelotes.

	Hojas de campo Lapiceros. Colores. Cuaderno de trabajo. Recursos humanos.
--	---

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Cordial bienvenida a los alumnos, pide a un participante exponer sobre la práctica de la creación de spots publicitarios.
- Pide comentarios de los demás estudiantes de la experiencia de la creación de spots publicitarios a su compañero.
- Pregúntales: ¿Cuáles son las plantas que están en peligro de extinción en tu localidad?, ¿Cómo conocer e identificar a las plantas que se encuentran en peligro de extinción?
- Oye sus contestaciones y escríbelas en el tablero.
- Da conocer la finalidad de la sesión de aprendizaje a los alumnos: analizamos la creación y publicación de spots publicitarios.
- Se hace recordar los acuerdos que ponemos en práctica durante la clase: tiene respeto al espacio, acciones en equipo e individual.
- Escucha y respeta la distinción de ideas.
- Opina teniendo en cuenta el orden y la duración para el desarrollo de la sesión.

PROCESO

Duración: 40 min

- Se muestra un spot publicitario y se realiza las interrogantes:
 - ¿Cuál es el comunicado que nos brinda la propaganda?
 - ¿Qué nombre se le da a esta propaganda?
 - ¿Te encantan los spots presentados durante la clase? ¿Del spot presentado que mensaje nos deja, para poner en práctica en nuestra vida diaria? ¿Dónde hallamos estos tipos de spot publicitarios de esa índole? ¿Para qué producimos estos tipos de spot publicitario en nuestra sesión de aprendizaje?
- Forma equipos de alumnos donde los equipos crean un spot publicitario.
- Observan con paciencia y con la intervención de integrantes del equipo, buscan contrastar el spot publicitario mostrado. Teniendo conocimiento lo siguiente: Contestar personalmente las interrogantes en su cartapacio, involucrándose en la conversación basándose en las interrogantes trabajadas en su cartapacio.

- Participan los integrantes, contestan las interrogantes de los spots.
- Se muestra terminado la tarea asignada en equipo, colocan el spot en el tablero y analizan en equipo que realizaron durante la actividad.
- Pide organizarse en forma de circunferencia, luego 2 integrantes de los equipos debatan sobre el spot publicitario.
- Terminada la sustentación los otros integrantes se enfocan en hacer interrogantes acerca del tema tratado, ya que luego deben anotar en las fichas cada uno lo cual se utilizará en la conversación en el tiempo determinado.
- Terminadas las sustentaciones se incentiva el conversatorio con alumnos durante la sesión aprendida.
- Recepción de las interrogantes, selecciona interrogantes de otra índole para concienciar la conversación entre ambos:
- ¿Por qué el spot publicitario de mayor importancia te llama la atención? ¿Cuál es?
- ¿Por qué los spots publicitarios los hallamos en puntos claves de la comunidad? ¿Dónde lo podemos encontrar?
- ¿Por qué se crean spots publicitarios?
- Se pide que anoten en su cartapacio los organizadores de contraste de los spots mostrado por los alumnos en equipos.
- Elaboración de argumentos de los spots seleccionados durante la sesión de aprendizaje.

CIERRE	Duración: 40 min
---------------	-------------------------

Se les pide a los estudiantes que se organicen en circunferencia y razonen partiendo de las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograron aprender el día de hoy?, ¿Es importante analizar publicidad del cedro?, ¿Para qué?, ¿Tendrá utilidad para nuestra vida cotidiana lo que estudiemos el día de hoy?

- Oye sus contestaciones y se les muestra cara de contento por la actividad asignada además de las conductas positivas presentadas durante el desarrollo.
- Solicita a los estudiantes que escuchen propagandas radiales.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta

Tesista

Clase de enseñanza N° 03

NOMBRE: Pensemos distinto con la especie “*Cedrela odorata L.*” en riesgo.

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to “C”
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOTRAR EL ESTUDIO?
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente</p>	<p>Busca resolver y poner en práctica enfoques sobresalientes que busca probar la demostración del arte básicamente los contenidos que dirige del modo y entorno de producción y practica una posición individual directa.</p>	<p>Creamos, declamamos poemas relacionados a una especie “<i>Cedrela odorata L.</i>”</p>

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
<p>CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD</p>	<p>Alumnos solidarizan los materiales pertinentes y seleccionan los de mayor importancia para emplearlos en el ámbito de la institución educativa para realizar las actividades asignadas.</p>

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
<p>Analizar el Currículo Nacional.</p> <p>Escoger los instrumentos más importantes acorde al desarrollo de la actividad de</p>	<p>Imagen.</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcador.</p> <p>Papelógrafo.</p>

aprendizaje que se va aplicar en el tiempo determinado.	Cuaderno. Bolígrafos. Colores. Cuaderno. Recursos humanos.
---	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Se saluda cordialmente a los alumnos y se les da la bienvenida dándoles a conocer la importancia de escuchar los acuerdos del aula, lo cual busca la asimilación de aprendizajes esperados.
- Observa un poema en un papelote.
- Dialoga con sus compañeros sobre lo observado.
- Responde las siguientes preguntas:
 ¿Qué observan en el papelote en la pizarra?
 ¿Cómo se debe declamar?
- Genera conflicto cognitivo y recoge los saberes previos formulando preguntas: ¿Qué es un texto poético?, ¿Cuál es la estructura del texto poético?, ¿Qué es una estrofa?, ¿Qué es un verso?
- Comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a crear y a declamar poemas sobre el cuidado del cedro.
- Se muestra los elementos pertinentes para la actividad y se arma equipos para realizar la labor asignada.

DESARROLLO

Duración: 40 min

- El estudiante crea un poema relacionado al cuidado del cedro.
- Declaman en el aula para representar a la sección.
- Representa con un poema el cuidado del cedro.
- Los mejores poemas son declamados en el concurso de poemas.
- El docente evalúa con una lista de cotejo.

CIERRE

Duración: 40 min

- El docente hace sucesivo las interrogantes:
 ¿Hoy día, qué logremos estudiar? ¿De qué forma lo estudiaron? ¿Tuvieron algunas dificultades? ¿Cómo lo superaron? ¿Dónde lo aplicaran?

QUE LOGRE CON ESTÁ CLASE.

- Logré que mis alumnos se expresen poéticamente, con amor y cariño el cuidado del cedro empleando la expresión corporal y gestual.
- En casa dialogan lo aprendido en clase con sus padres, sobre la importancia y el cuidado del cedro.
- Participan en el concurso sobre el cuidado del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

Clase de enseñanza N° 04

NOMBRE: Conservando la especie “*Cedrela odorata L.*”

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to “C”
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Administra responsablemente tanto el lugar como su contexto. Comprende las interacciones entre los elementos naturales y sociales. Utiliza fuentes de información para obtener una comprensión profunda del espacio geográfico. Implementa acciones encaminadas a la preservación del medio ambiente	Reconoce los motivos y resultados asociados a un problema ambiental y territorial. Promueve diariamente la preservación del medio ambiente mediante diversas acciones. Coordina iniciativas destinadas a reducir los riesgos en su entorno escolar.	Exhibición de carteles por las principales calles del pueblo acerca del cuidado del cedro.

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD	Alumnos siempre se solidarizan de manera equitativa y justa los recursos permanentes contextualizados en el ámbito educacional, instrumentos, medios, duración, tareas asignadas de acuerdo a los grandes contenidos compartidos partiendo de la experiencia práctica.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
Revisar CNEB Escoger los diferentes instrumentos y medios pertinentes para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. Planificar las hojas de evaluación.	Imagen. Pizarra. Marcador. Cartón cartulina. Cartapacio. Pluma. Colores. Recursos humanos.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Establece el entorno para comenzar el desarrollo de la clase, incluyendo la bienvenida y ponen en práctica los acuerdos, creando involucramiento y permanencia de requisitos durante el proceso de enseñanza.
- Crea interrogantes de inducción en el desarrollo de la clase. ¿Ustedes observaron en algún lugar carteles?, ¿Ustedes han dado lectura algún tipo de cartel?, ¿Cómo es la secuencia para organizarlos y elaborarlos?
- Muestra papelotes relacionados a la sesión de aprendizaje.
- Comunica el propósito sobre la sesión: Hoy aprenderán a elaborar diversos carteles sobre el cuidado del cedro y serán publicadas en un pasacalle en la comunidad.
- Muestra componentes para la actividad asignada y se realiza equipos de labor.

DESARROLLO

Duración: 40 min

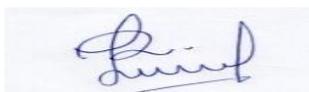
- Reconoce avisos, sus partes y las estrategias para elaborarlos.
- Crea avisos siguiendo las siguientes estrategias.
- Observan y leen diversos modelos de carteles.
- Identifican las principales partes del cartel.
- Identifican una idea o una necesidad principal que motive el cartel.
- Elaboran el cartel en un pliego de cartulina.
- Exponen, que es un cartel en el aula destacando sus partes y como se han hecho.
- Exhibir el cartel en el sector de comunicación o en el periódico mural del aula o de la institución educativa.
- Los estudiantes participan con los carteles elaborados en un pasacalle por las principales calles del pueblo relacionado al cuidado del cedro.

El docente hace en lo sucesivo interrogantes:

¿Sobre qué estudiaron en el desarrollo de la clase?, ¿De qué forma estudiaron el día de hoy?, ¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?

- Luego el docente indica a los alumnos que anoten en sus cuadernos sobre la identificación, reconocimiento y la importancia del cuidado del cedro.

- En casa dialogan lo aprendido en clase con sus padres sobre el cuidado del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

Clase de enseñanza N° 05

NOMBRE: Por la tierra y por la vida todos cuidamos el "Cedrela odorata L.

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to "C"
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Produce textos diferenciando géneros. Ajusta el tratado según la situación comunicación. Estructura y procesa la información con una manera congruente teniendo en cuenta el consecuente. Razona de una manera probable aspectos como el modo, los conocimientos, el entorno del tratado producido.	Produce una variedad del tratado, adaptándolos a quien se dirige, clases de texto y singularidad específicas de la categoría textual según el objetivo comunicacional. Diferencia entre las anotaciones oficiales y coloquiales, teniendo en cuenta el tamaño y apoyo. Utiliza una expresión oral apropiada de palabras similares y elementos específicos diferenciando el ámbito de contenidos.	Elaboración de afiches sobre el cuidado del cedro.

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD.	Alumnos siempre buscan compartir equitativamente, justa los recursos permanentes contextuales en el ámbito educacional, tales como instrumentos, medios, temporización, tareas asignadas y contenidos.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
---	--------------------------------------

Revisar CNEB	Imagen.
Preferencia y escoger los instrumentos y medios necesarios para el desarrollo de la actividad programada.	Pizarra.
Organizar las hojas para la tarea asignada.	Marcadores.
	Papelógrafo.
	Cuaderno.
	Bolígrafo.
	Colores.
	Cartapacio.
	Recursos humanos.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Se inicia brindándoles cordialmente el saludo de bienvenida y se establece los acuerdos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula de clases.
- Elabora interrogantes relacionadas a los saberes que tienen para hacer generar el conflicto del conocimiento en el salón de clases ¿Alguna vez dieron lectura o elaborado un afiche?, ¿Qué son los afiches?, ¿Cuáles son sus principales partes?, ¿Qué se necesita para crear afiches?, ¿Qué desigualdades existen en el afiche y el cartel?, etc.
- Da a conocer el propósito de la clase: Hoy reconoceremos y elaboraremos afiches.
- Muestra y miran papelotes relacionados a la clase.

PROCESO

Duración: 40 min

- Muestra a los niños un letrero que elaboraste.
- Pide que observen con libertad de manera individual y describan con gran particularidad.
- Les recuerdo con anterioridad el desarrollo de las clases de aprendizaje que dieron lecturas y produjeron sus propios letreros.
- Pide al estudiante explicar la estructura del letrero.
- Anota las respuestas en una lámina, para guiarse y ayudarse en la oportunidad de crear su primer texto.
- Conversa con sus alumnos sobre como producir en un primer instante, se tiene que prever la situación. Después, se muestra la lámina con la respectiva tabla y se organiza los contenidos juntos con los estudiantes.

¿Qué se va	¿Por qué?	¿Quiénes serán el	¿Sobre qué produciremos?	¿De qué forma lo	¿En qué lugar lo
------------	-----------	-------------------	--------------------------	------------------	------------------

realizar ?		destinatario ?		mostraremos ?	pondremos ?
El letrero	Debemos concientizar a los seres humanos a proteger la especie de "Cedrela odorata L"	Todos los agentes educativos dentro del pueblo.	Diferentes frases de involucramiento y compromiso con el cuidado de la planta del cedro.	En hojas bond.	En la institución educativa y sus alrededores.

- Propongo a mis estudiantes preferir la lección donde ellos mutuamente participaran.
- Sobresale de manera interesante concientizar sobre el cuidado del cedro y la naturaleza.
- En forma individual en el aula de innovación educativa haciendo uso de las TIC se pide que empiecen a elaborar el borrador del afiche.
- Llega personalmente a los alumnos, necesariamente, a aquellos que requieren apoyo constante. Se les menciona palabras de mucha motivación para que se sientan seguros de su aprendizaje: " ¡Eres inteligente! ", " ¡Siempre lo realizas con éxito! ", " ¡Sigue adelante campeón! ".
- Comunica sobre el tratado con las imágenes, que debe existir una relación positiva entre ellos.
- Enfátizate con el comunicado de comprender y mostrar concordancia en la actividad asignada.
- Solicita, cuando producen, revisen la coherencia indicada en las interrogantes anteriores.
- Se les da una duración pertinente para que terminen de realizar sus letreros.
- Al finalizar se les pide a los alumnos que pongan sus fichas en su folder, para posteriormente ser verificadas por el profesor.
- Pide a los niños que intercambien con un compañero o compañera el borrador de su afiche e inicien la revisión del texto.
- Entrega a cada uno de los niños una ficha para la revisión de los afiches.

CIERRE

Duración: 40 min

- El docente hace las siguientes preguntas:
- Se realiza un resumen de las acciones programadas para hacer un letrero.

- Razona junto a sus alumnos de manera relevante de producir y prever un afiche de un tratado mostrado con anticipación.

¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?

En casa dialogan lo aprendido en clase con sus padres sobre el cuidado del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

Clase de enseñanza N° 06

NOMBRE: Hoy vamos a aprender acerca de las bondades del cedro

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to "C"
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
<p>Expresa verbalmente según su vocabulario aprendido.</p> <p>Recopila contenidos a partir del tratado escrito.</p> <p>Deduce y entiende los conocimientos mediante la expresión verbal.</p> <p>Ajusta, estructura mediante el procesamiento del texto en una manera consistente y concordante.</p>	<p>Analiza, en su rol de emisor y receptor los apartados verbales provenientes de ámbitos escolares, sociales y del avance tecnológico.</p> <p>Opina acerca de opiniones, acciones, textos, individuos y autores, considerando la correcta comunicación oral. Esta reflexión se basa en la experiencia personal y el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<p>Ponen en práctica lo aprendido sobre el cuidado del cedro.</p>

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
<p>CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD</p>	<p>Alumnos se distribuyen de manera constante los recursos útiles a disposición con los entornos educacionales como instrumentos, componentes, elementos, temporización, acciones, contenidos, demostrando con igualdad y seguridad.</p>

2. PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
<p>Observar el Currículo Nacional.</p>	<p>Imagen. Pizarra.</p>

Preferir y escoger los instrumentos, medios adecuados para el desarrollo de la actividad escolar. Planificar las hojas de práctica.	Plumones. Papelotes. Cartapacio. Bolígrafo. Recursos humanos.
--	---

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Se les da la bienvenida y se les brinda el saludo cortes previo al comienzo de la sesión de aprendizaje y junto a ellos se establece los acuerdos de clase.
- Reconoce los saberes previos. ¿Qué es el cedro?, ¿Cómo es su nombre común de esta especie "*Cedrela odorata L.*"?, ¿Qué origen tiene la especie "*Cedrela odorata L.*"?, ¿Qué entiendes por bondades del cedro?, ¿Cuál es la importancia ecológica del cedro?, ¿Cómo es la reproducción del cedro?, ¿Cuál es la importancia económica y usos del cedro?, ¿Cuáles son las propiedades del cedro?, ¿Cuáles son aquellas amenazas del cedro?, ¿Qué acciones se debe realizar para conservar la especie "*Cedrela odorata L.*"?
- Comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender acerca de las bondades del cedro en nuestra comunidad.
- Presenta materiales de trabajo.

DESARROLLO

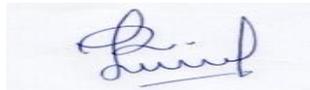
Duración: 40 min

- El profesional empieza dando a conocer la importancia del cuidado del cedro.
- El profesional da a conocer los objetivos de la sesión de aprendizaje sobre las bondades del cedro.
- El profesional pide participación a algunos participantes sobre el cedro.
- El profesional empieza a exponer acerca la historia del cedro.
- El profesional en la exposición empieza a describir a la especie del cedro.
- El profesional da a conocer la repartición de aquella especie del cedro.
- El profesional en su exposición, habla sobre la importancia ecológica del cedro.
- El profesional da a conocer a los estudiantes como se da la reproducción del cedro.
- El profesional explica en su exposición sobre la importancia de la economía y usos del cedro rojo.

- El profesional da a conocer las propiedades del cedro.
- El profesional para concluir da a conocer las amenazas y cuidado del cedro en la naturaleza.

CIERRE**Duración: 40 min**

- El docente hace las siguientes preguntas:
Expone sobre el cedro aprendidos de una disertación.
¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?
- Retroalimentación dando a conocer la importancia que se debe tener para el cuidado de la especie el cedro.
Por lo cual seguimos indagando:
¿Describe las características principales de aquella especie *Cedrela odorata L.*?
¿Cómo se reproducen las plantas de nuestra localidad?
- En casa dialogan lo aprendido en clase con sus padres sobre el cuidado del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista

Clase de enseñanza N° 07

NOMBRE: Conservando en armonía la especie “*Cedrela odorata L.*”

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to “C”
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Diserta el entorno vegetal y social en base a contenidos acerca de los seres humanos, cuerpo, fuerza, ecosistema, suelo y el cosmos. Entiende utilizando contenidos para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos en la etapa escolar.	Expone teniendo en cuenta la información correspondiente y verídica con ayuda de sus compañeros sobre la biodiversidad y la permanencia de los agentes educativos en el medio ambiente.	Implementación de un vivero escolar con la especie “ <i>Cedrela odorata L.</i> ”

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO DEL MEDIO AMBIENTE	Aquellos alumnos se solidarizan y distribuyen los materiales y bienes existentes en el centro educativo para mejorar sus aprendizajes en el aspecto cognitivo, afectivo y conductual para desenvolverse frente a cualquier situación de riesgo o de peligro.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
Analizar el Currículo Nacional.	Imagen. Pizarra.

Saber emplear los instrumentos adecuados según la clase a desarrollar para enriquecer mejor el aprendizaje en los alumnos. Planificar las hojas prácticas.	Marcadores. Papelógrafo. Cartapacio. Bolígrafos. Pinturas. Recursos humanos.
---	---

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Predispone el ambiente para iniciar la sesión (Saludos, observación de las normas de convivencia) y genera interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Se empieza con un diálogo sobre el cuidado y la conservación de las plantas que hay en la naturaleza.
- Pide realizar una lista de plantas que hay en su comunidad.
- Pide identificar y reconocer a la especie que se encuentra en peligro de extinción.
- Genera conflicto cognitivo y recoge los saberes previos formulando preguntas: ¿Dónde se siembra la especie "*Cedrela odorata L.*", ¿Cómo se siembra la especie "*Cedrela odorata L.*", ¿Qué es un vivero?, ¿Qué se siembra en el vivero?, ¿Para qué sirve un vivero?
- Comunica el propósito de la sesión: Hoy implementaran el vivero con la semilla de la especie "*Cedrela Odorata L.*"
- Presenta materiales de trabajo y forma grupos de trabajo.

DESARROLLO

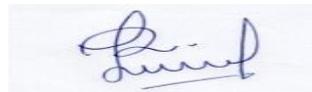
Duración: 40 min

- Los estudiantes seleccionan el espacio donde implementaran el vivero.
- Los estudiantes calculan el área para la implementación del vivero.
- Los estudiantes seleccionan la tierra negra y lo mezclan con arena.
- Los estudiantes preparan la cama de almácigo de la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes con la guía del profesor construyen el vivero para la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes dan preparación del terreno con tierra negra y hojarascas de la montaña propia de la naturaleza.
- Los estudiantes realizan la siembra de la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes realizan el trasplante a las bolsas de polietileno la especie de "*Cedrela odorata L.*"

- Los estudiantes de forma ordenada colocan los plantones en el vivero para seguir con su proceso de germinación.
- Los estudiantes dan la poda respectiva a la especie "*Cedrela odorata L.*" durante el proceso de crecimiento.
- Los estudiantes están pendientes de la maleza para controlarlos.
- Los estudiantes de manera individual y por turno hacen el regadío en beneficio de la especie "*Cedrela odorata L.*"
- Los estudiantes llevan del vivero los plantones de la especie "*Cedrela odorata L.*" cada uno para reforestar en el campo que ellos tienen.

CIERRE	Duración: 40 min
---------------	-------------------------

- El docente hace las siguientes preguntas:
¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?
- Luego el docente indica a los alumnos que anoten en sus cuadernos sobre la identificación, reconocimiento y la importancia de la especie "*Cedrela odorata L.*"
- En casa dialogan lo aprendido en clase con sus padres sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

TÍTULO: Espacios verdes lectueducando mediante la especie “*Cedrela odorata L.*”

INFORMACIÓN

Escuela : N° 18331
Grado y sección : 6to “C”
Tiempo : 90 minutos
Nivel : Primaria
Profesor : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Dialoga haciendo utilidad de su expresión verbal en su idioma. Adquiere contenidos del tratado escrito. Comprende contenidos del tratado verbal. Razona y prueba el modo, la información y el entorno del tratado producido.	Resuelve opiniones de un texto sacando las ideas principales y pertinentes. Esquematiza y ordena las opiniones de un tratado producido haciendo utilidad de las palabras de enlace importante en el texto, así como también el uso adecuado de los conectores lógicos para mejor entendimiento del conocimiento.	Los estudiantes comprenden y valoran la importancia sobre el cuidado del cedro.

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD	Aquellos alumnos muestran un comportamiento y actitudes pertinentes durante el desarrollo de las actividades programadas en el horario establecido, ayudando a lograr los aprendizajes esperados partiendo de la experiencia práctica y pedagógica.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
Analizar el Currículo Nacional.	Imagen. Pizarra.

Planificar los instrumentos necesarios para el desarrollo de las clases diarias y mejorar aprendizajes óptimos en el ámbito escolar. Realizar las hojas de práctica para generar nuevos aprendizajes.	Plumones. Papelotes. Cartapacio. Bolígrafo. Colores. Recursos humanos.
--	---

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Saluda cordialmente y les brinda la bienvenida pertinente y les pide participación para establecer los acuerdos para un buen desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Se presenta el título de las lecturas.

Responden interrogantes:

¿Qué lecturas te gusta leer?

¿Qué título tiene la primera lectura?

¿Qué título tiene la segunda lectura?

¿Cómo están organizadas las lecturas?

¿De qué trata las lecturas?

- Propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a conservar la especie *Cedrela odorata L.* valiéndonos de unas 2 lecturas.

¿Qué es la lectura?, ¿Qué pasos conoces para comprender mejor una lectura?, ¿Qué técnicas conoces para comprender mejor la lectura?, ¿Qué piensas que contiene la lectura?

- Se pide que propongan tres normas de convivencia para la sesión.

DESARROLLO

Duración: 40 min

- Se entrega la ficha en forma individual de las lecturas sobre el cuidado de la variedad del cedro.

Luego observan la ficha.

¿Qué observaron?

¿De qué trata la lectura?

¿Qué imágenes te permiten dar tu respuesta?

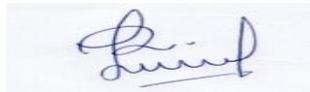
¿Qué tipo de texto es?

¿Para qué crees que nos sirve?

¿Podrán hacer diferentes acciones para conservar la especie *Cedrela odorata L.*?

- Resuelven las fichas de comprensión de la lectura anterior.

- El docente hace sucesivo aquellas interrogantes:
¿Sobre cuál tema, estudiaron en la clase desarrollada?, ¿De qué forma lo estudiaron?,
¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?
- Luego el docente indica a los alumnos que anoten en sus cuadernos sobre lo que comprendieron de las lecturas en un mapa conceptual haciendo uso de su creatividad y la importancia del cedro.
- Les toca ir a casa y dialogan lo aprendido en clase con sus padres, sobre el cuidado y la protección del cedro.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

Clase de enseñanza N° 09

TÍTULO: Conservando el “*Cedrela odorata L.* en la comunidad.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 18331
Grado y sección : 6to “C”
Duración : 90 minutos
Nivel : Primaria
Docente : Luis A. Chuquizuta Yalta.
Fecha : Setiembre, octubre y noviembre 2021

1. FINALIDAD Y PRUEBA DE CONTENIDOS

SUPERACIÓN / APTITUDES	RENDIMIENTO	¿CÓMO OBTENDREMOS DEMOSTRAR EL ESTUDIO?
Vive en armonía, paz, tranquilidad en la sociedad de una manera adecuada. Se interrelaciona diariamente con sus compañeros en la escuela y fuera de ella. Establece reglas para cumplirlas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Soluciona diferentes problemas de una forma consensuada. Se involucra en actividades que ocasionan el bien positivo para todos.	Aprende y enseña las diferentes culturas, costumbres creencias de su comunidad y se involucra a las nuevas culturas respetando las diferentes costumbres de los seres vivos visitantes. - Demuestra puntualidad asumiendo con esmero las responsabilidades planificadas en la sesión de aprendizaje.	Padres de familia y estudiantes participaron en una charla educativa sobre la deforestación y la reforestación.

CRITERIO TRANSVERSO	CONDUCTAS
CRITERIO GUIA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD	Alumnos demuestran interés por aprender sobre la deforestación y reforestación en nuestro medio ambiente poniendo en práctica el cuidado del cedro en la naturaleza. Se involucra con sus compañeros respetándose y respetando a los demás participantes.

2. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Para planificar la clase en el aula qué utilizaremos?	¿En la clase qué emplearemos?
<p>Verificar el Currículo Nacional.</p> <p>Tener preferencia y decidir que instrumentos de evaluación se utilizara para probar el aprendizaje brindado.</p> <p>Planificar hojas de práctica para generar aprendizajes nuevos y permanentes.</p>	<p>Imagen.</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Pinturas.</p> <p>Individuos.</p>

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRINCIPIO

Duración: 10 min

- Se saluda a los estudiantes amablemente antes de empezar con el desarrollo de la actividad planificada y se anota en la pizarra los posibles acuerdos que se debe respetar durante la sesión de aprendizaje.
 - Se busca la discusión del tema partiendo de interrogantes precisas para generar nuevos conocimientos y los alumnos puedan formular sus propias hipótesis o argumentos individuales.
- ¿Qué se entiende por la deforestación?, ¿Cuáles son las causas de la deforestación de la especie *Cedrela odorata L.*?, ¿Qué consecuencias nos trae la deforestación?, ¿Qué podemos hacer para evitar la deforestación?, ¿Qué es la reforestación?, ¿Sera importante reforestar los campos?, ¿Por qué será importante reforestar?, ¿Crees que la deforestación y la reforestación son diferentes?
- Presenta el propósito de la clase: Hoy aprenderemos sobre como es la deforestación y la reforestación en nuestro medio ambiente.
 - Presenta materiales de trabajo y se entrega fichas a cada participante.

DESARROLLO

Duración: 40 min

- El ponente realiza la disertación de la charla sobre la deforestación y la reforestación del medio ambiente.
 - El ponente resuelve las dudas de los participantes de la charla sobre la deforestación y la reforestación del medio ambiente.
 - El ponente realiza las preguntas a los participantes sobre la deforestación y la reforestación.
- ¿Qué es la deforestación?
- ¿Por qué son importantes los árboles y los bosques?

¿Qué es lo peor que describe a la deforestación?

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

¿Qué son las causas naturales?

¿Qué son las causas artificiales?

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

¿Por qué es importante la reforestación?

¿Qué es la deforestación en el Perú?

¿Qué les pareció la exposición del tema tratado?

- El ponente absuelve algunas dudas por parte de los participantes.

CIERRE

Duración: 40 min

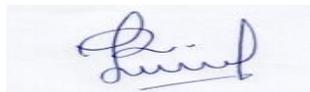
- El docente hace sucesivo los interrogantes:

¿De qué tema estudiaron en la clase?, ¿Cuál fue la forma que estudiaron el día de hoy?,

¿Tuvieron algunas dificultades?, ¿Cómo lo superaron?

- Luego el docente agradece y felicita a todos los presentes que participaron responsablemente sobre una charla acerca de la deforestación y la reforestación.

- Ponen en práctica lo aprendido en las charlas sobre la deforestación y la reforestación.



Lic. Luis Antonio Chuquizuta Yalta.

Tesista.

Anexo 6

Investigador aplicando el pre test en dos grupos.



Investigador y muestrantes explorando y visitando el lugar de estudio sobre la especie "*Cedrela odorata* L."



Investigados declamando poemas de la especie "*cedrela odorata* l."



Investigador e investigados participando en pasacalle sobre la conservación de la especie "Cedrela odorata L."



Estudiantes en la creación de afiches sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"



Estudiantes mostrando afiches sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata L.*"



Participación de un profesional con los investigados dando a conocer sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes en la preparación de la tierra para la siembra de la especie "*Cedrela odorata L.*"



Estudiantes después de la siembra de la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes observando la germinación de la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes listos para el embolsado de la especie "*Cedrela odorata L.*"



Estudiantes sacando los plantones para llevar cada uno de ellos la especie "*Cedrela odorata L.*"



Estudiantes ordenando los plantones en el vivero para repartir a cada uno de sus compañeros de la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes con las plantas de la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes llevando la especie "*Cedrela odorata* L."



Estudiantes participando en un control de lectura sobre la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."



Participación de los estudiantes y los padres de familia en la charla sobre la deforestación y reforestación.



Investigados resolviendo el postest.



Autoridades educativas y los estudiantes investigados que participaron en la conservación de la especie "*Cedrela odorata* L."

