

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PSICÓLOGA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VIRGEN ASUNTA.
CHACHAPOYAS, 2023**

Autora: Bach. Angela Gabriela Fernández Medina

Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Lic. Isabel Añazco Urbina

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Fernández Medina Angela Gabriela
DNI N°: 76757114
Correo electrónico: 767571172@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.
Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas, 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Amaro Cáceres Wilfredo
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41483973
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-6601-1835

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Anaza Urbina Isabel
DNI, Pasaporte, C.E N°: 74750611
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0009-0007-2405-8433

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5-01,00-- Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 01 / febrero / 2024


Firma del autor 1


Firma del Asesor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 2

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la Institución Educativa Virgen Asunta, por brindarme la autorización para la ejecución del proyecto planteado y hacer realidad el presente estudio.

A todas las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta por su colaboración que fue fundamental en la realización del estudio.

Al Mg. Wilfredo Amaro Cáceres por cumplir con su labor como asesor; gracias a su apoyo y enseñanzas brindadas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud.

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x) / Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN ASUNTA. CHACHAPOYAS, 2023. del egresado ANGELA GABRIELA FERNÁNDEZ MEDINA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de DICIEMBRE de 2023



Firma y nombre completo del Asesor

Wilfredo Amaro Caceres

41983973

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Virgen Asunta Chachapoyas, 2023 del egresado Angela Gabriela Fernández Medina de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

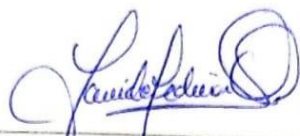
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de diciembre de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Isabel Anaco Urbina
74750611

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(Resolución de Decanato N° 026-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Lady Yanide Medina Oliva

Presidente



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Secretario



Mg. Neyser Mercedes Vigo Maicelo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

"Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas, 2023"

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Fernández Medina Angela Gabriela
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 76 75 711 772 @untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 18 de enero del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de enero del año 2024, siendo las 10.00 horas, el aspirante: Beth Fernández Medina Angala Gabriela, asesorado por Mg. Wilfredo Amaro Cáceres defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Virgen Arzobispo, Chachapoyas, 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Ledy Yanide Medina Oliva
Secretario: Mg. Dirani José Del Cansino
Vocal: Mg. Nayra Mercedes Vigo Maicela

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

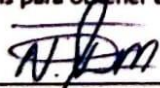
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11.00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.....	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	18
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	22
Tabla 02	Nivel de Funcionalidad familiar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	23
Tabla 03	Nivel de funcionalidad familiar según la dimensión “cohesión” en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	24
Tabla 04	Nivel de funcionalidad familiar según la dimensión “adaptabilidad” en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	24
Tabla 05	Nivel de autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	25
Tabla 06	Nivel de autoestima en dimensiones de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.....	26

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta. La muestra estuvo constituida por 150 alumnas, se hizo uso del Inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III-FACES III. Los resultados obtenidos fueron que el 24% (36) presentan disfunción familiar severa con autoestima muy baja, un 10.7% (16) muestran disfunción familiar severa, pero con baja autoestima, 2% (3) disfunción familiar severa con autoestima alta, el 4% (6) disfunción familiar moderada con autoestima muy baja, el 21.3% (32) indicaron una disfunción familiar moderada con autoestima baja, el 4.7% (7) disfunción familiar moderada pero con autoestima normal, 2% (3) revelaron disfunción familiar moderada con autoestima alta y un 0.7% (1) funcionalidad familiar moderada con autoestima muy alta; también un 2% (3) mostraron disfunción familiar leve con muy baja autoestima; otro 2% (3) disfunción familiar leve con autoestima baja, 1.3% (2) disfunción familiar leve con autoestima normal, el 6% (9) buena función familiar con autoestima baja, el 12,7% (19) buena función familiar con una autoestima normal, el 3.3% (5) buena función familiar pero con autoestima alta, por último el 2% (3) denotaron buena función familiar con autoestima muy alta. En conclusión, existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoestima ($X^2 = 86,259$; $G1 = 12$; $p = 0.000 < 0.05$).

Palabras clave: *Funcionalidad familiar, autoestima, estudiantes*

ABSTRACT

The present study was of a quantitative approach, of a correlational level, whose general objective was: To determine the relationship between family functioning and self-esteem of the second grade students of the Virgen Asunta Educational Institution. The sample consisted of 150 students, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale III- FACES III. The results obtained were that 24% (36) present severe family dysfunction with very low self-esteem, 10.7% (16) show severe family dysfunction, but with low self-esteem, 2% (3) severe family dysfunction with high self-esteem, 4 % (6) moderate family dysfunction with very low self-esteem, 21.3% (32) indicated moderate family dysfunction with low self-esteem, 4.7% (7) moderate family dysfunction but with normal self-esteem, 2% (3) revealed moderate family dysfunction with high self-esteem and 0.7% (1) moderate family functionality with very high self-esteem; also 2% (3) showed mild family dysfunction with very low self-esteem; another 2% (3) mild family dysfunction with low self-esteem, 1.3% (2) mild family dysfunction with normal self-esteem, 6% (9) good family function with low self-esteem, 12.7% (19) good family function with normal self-esteem, 3.3% (5) good family function but with high self-esteem, finally 2% (3) denoted good family function with very high self-esteem. Therefore, it is concluded that there is a statistically significant relationship between family functionality and self-esteem ($X^2 = 86,259$; $Gl = 12$; $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: *family functionality, self-esteem, students*

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un término utilizado desde antigüedad para hacer referencia a una porción de individuos que se encuentran adherentes debido a un lazo de sangre, viven juntos o están unidos por algún vínculo, es por eso también que la familia en la está considerada como uno de los pilares fundamentales para la sociedad. Según Mazo, Mejía, & Muñoz (2019), la sociedad actualmente es un reflejo de las familias; los problemas que se reflejan en esta cada vez son más complicadas, muchos de estos se pueden observar en niños con mínimo interés por parte de sus progenitores, debilidad que se presencia en los lazos y la ausencia de responsabilidad de la familia al momento de cumplir su deber dentro del sector educativo. Sin embargo, se busca tomar conciencia sobre el papel esencial que posee la familia en cuanto a la enseñanza y asesoramiento de los niños en sus distintas fases de su vida. La buena funcionalidad familiar en un hogar va a permitir que sus miembros sientan más seguridad en muchos aspectos de su vida.

Para Reyes & Oyola (2022), la funcionalidad familiar es el grupo de relaciones interpersonales que va a permitir la satisfacción de sus integrantes, impidiendo el surgimiento de comportamientos negativos que pongan en riesgo a los miembros y a su vez favorece el crecimiento integral de cada integrante del hogar. La familia cumple un valor significativo en la persona, logrando ser una causa de bienestar, complacencia y apoyo, sin embargo, también puede originar descontento, estrés y malestar, llegando a tener como resultados alteraciones en su estado emocional. López & Márquez (2021), en su investigación mencionan que la disfuncionalidad familiar posee como consecuencia el origen de distintos problemas, tales como el consumo de sustancias, trastorno depresivo, cuadros ansiosos, baja autoestima, así como también puede generar dificultades en la escuela produciéndose incluso una deserción escolar.

Por otra parte, según Cortez (2022), la autoestima se va desarrollando en el transcurso de la vida, es el concepto que tiene una persona sobre sí misma que puede ser bueno o malo y que este concepto se va a desarrollar mediante los sentimientos, emociones, experiencias, etc. Wiese (2021), señala que la autoestima se va generando, desde la primera infancia y y se va haciendo más complicada conforme pasa el tiempo, por lo que una baja autoestima se puede dar

por distintas causas como la relación que tiene con su familia, con sus compañeros de trabajo, amigos, incluso su salud física y mental va a influir.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, en el año 2013 indicaron que existen 72.000 millones de familias disfuncionales en el mundo. (Padilla & Shuguli, 2022).

Del mismo modo la OMS, afirma que en el mundo uno de cuatro individuos entre 7 y 17 años poseen autoestima baja y son conscientes de padecer síntomas de estrés postraumático, ser ansiosos y presentar cuadros depresivos, según una encuesta hecha a 25,000 estudiantes, esto es la representación de un 41,18% de la población escolar datos alarmantes que pueden estar afectando sus habilidades sociales y valoración de sí mismo. (Balarezo, 2019).

La Universidad Católica San Pablo (2023), junto a otras instituciones realizaron una encuesta nacional sobre la familia en el Perú donde se evidenció que la gran mayoría de personas prefieren convivir que optar por el matrimonio. La Mg. Lila Cerellino, directora del Instituto para el Matrimonio y la Familia UCSP, dio a conocer que entre 1981 y 2017, las cifras de este tipo de convivencia tuvo un aumento de un 12 %. En la actualidad hay más parejas que solo conviven (26.71 %), que casadas (25.69 %). El problema es que las parejas que optan por convivir tienden a ser más inestables y separarse, teniendo como consecuencias la presencia de niños en hogares con un solo padre. De 1996 a 2020, el número de niños que viven con un solo padre aumentó de 19 % a 28.6 % siendo una cifra preocupante en la actualidad.

Díaz et al. (2020), también manifestaron que en el Perú los análisis estadísticos evidenciaron la presencia de riesgo en los hogares; dando a conocer que la situación de convivientes asciende cada día más, mientras que la situación conyugal de casados ha disminuido considerablemente, también, las separaciones se han ido incrementado, motivo que disminuye la cohesión familiar. La funcionalidad familiar influye en las distintas facetas de la persona, incluida la autoestima de los adolescentes, hasta la actualidad los estudios sobre la relación

entre funcionalidad familiar y autoestima han dado a conocer que los adolescentes que presentan disfunción familiar reportan niveles más bajos de autoestima.

Coca (2023), manifiesta que a diario el Ministerio de Salud recibe miles de casos relacionados a depresión, ansiedad y demás. Durante el 2021, se reportaron un millón 368 mil 950 casos de problemas de salud mental atendidos, cifra que aumentó significativamente en el 2022, llegando a un millón 631 mil 940 casos, lo que representa un preocupante incremento del 19.21%. Durante el primer trimestre del 2023 el problema siguió persistiendo llegando a recibir hasta 434 mil 731 casos atendidos. Es por eso que los vínculos entre la salud mental, el ámbito educativo y la familia es indispensable para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, el sentimiento de valorarse a sí mismo en los estudiantes.

En lo que respecta al ámbito local, los distintos estudios demuestran que la autoestima se ve influenciada la familia, habilidades que posea el individuo;etc, en ese sentido, Bocanegra (2022) logró encontrar resultados poco alentadores en estudiantes donde un 50.4 % de los estudiantes estaban con autoestima de nivel medio, el 48.7 % con autoestima baja, y por último el 0.9 % con autoestima alta.

Del mismo modo, Alva (2018), en su estudio tuvo como población a estudiantes de Chachapoyas donde encontró como resultados que el 33.3 % de los escolares se hallaban en hogares disfuncionales, 42.4 % en una familia moderadamente funcional y el 24.2 % en una familia funcional.

Considerando el problema se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Virgen Asunta, Chachapoyas 2023?

Con los resultados que se obtengan del presente estudio se estaría contribuyendo de manera retrospectiva la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de las alumnas, para así tener conocimiento sobre la magnitud del problema, aportar a futuros trabajos de investigación con la misma problemática y tomar las respectivas medidas de prevención.

En tal sentido el estudio tuvo como objetivo general de investigación: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, y como objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar, identificar el nivel de funcionamiento familiar según su dimensión cohesión, identificar el nivel de funcionamiento familiar según su dimensión adaptabilidad, identificar el nivel de autoestima e identificar el nivel de autoestima según sus dimensiones.

Por lo tanto, como hipótesis se planteó lo siguiente: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación

2.1.1. Enfoque

El enfoque utilizado para la averiguación fue cuantitativo, ya que los datos, información obtenida, y el cumplimiento de objetivos están fundamentadas en mediciones numéricas y estadísticas. Hernández et al. (2014)

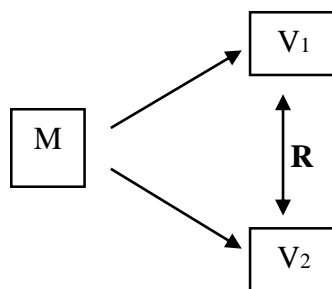
2.1.2. Nivel

De nivel relacional, para Hernández et al. (2014), este tipo de investigación tiene como objetivo saber la relación que existe entre dos o más variables.

2.1.3. Tipo y diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental de tipo transversal, para Hernández et al.(2014), este tipo de diseño recolectan información en una sola ocasión

Gráfico de diseño de investigación



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Funcionalidad Familiar

V2: Autoestima

R: Relación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población/Muestral

La población fue representada por 150 escolares que se encuentran cursando el segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Virgen Asunta - 2023.

Criterios de inclusión

- Alumnas que se mantengan estudiando el segundo año de secundaria.
- Estudiantes con disposición en colaborar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnas no matriculadas en el segundo grado de secundaria.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la investigación

2.2.1.1. Población muestral

Tabla 1: Estudiantes del segundo grado de secundaria

Grado	Sección	Matriculados
Segundo	Caridad	30
	Honradez	30
	Optimismo	30
	Paz	30
	Bondad	30
TOTAL		150

Fuente: Dirección de la I.E. Virgen Asunta, año académico 2023

Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández at. (2014), en este tipo de muestras no va a depender de la probabilidad, mas bien de las circunstancias que se relacionan con aquellas peculiaridades del estudio.

2.3. Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos

2.3.1. Método y técnica

El método de la encuesta y técnica de cuestionarios, Hernández et. (2014), indica que es un conjunto de interrogantes en cuanto a una o más variables que se desea medir.

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Funcionalidad familiar

Para la recolección de datos de esta variable se hizo uso de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III-FACES III, según Bazo et al. (2016), este instrumento puede administrarse de manera personal, de dos o en grupo, está compuesto por 20 ítems, de los cuales el monto de los ítems impares es el resultado de la dimensión cohesión y la adición de los pares de adaptabilidad cuyas categorías son desligada, separada, conectada, amalgamada y rígida, estructurada, flexible, caótica consecutivamente, además utiliza el formato de respuesta: nunca o casi nunca, pocas veces, a veces, con frecuencia y casi siempre, posee 0.85 de confiabilidad para la dimensión cohesión, del mismo modo 0.74 en la dimensión adaptabilidad. 0.94 es la validez que posee.

Variable 2: Autoestima

Para la segunda variable se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Ofeliafa (2017), menciona que está compuesto por 58 ítems y su administración es individual o colectiva, los estudiantes deben responder de acuerdo a como se sientan identificados “igual que yo” , “distinto a mí”, la prueba mide las actitudes valorativas en escolares de 8 a 15 años, este instrumento tiene como dimensiones la autoestima general, social, escolar y autoestima familiar y sus categorías está dividida por muy baja,

baja, normal, alta y muy alta para cada dimensión, además de poseer una confiabilidad de 0.81 y 0.93 de validez

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento para recoger información se hizo de la siguiente manera:

Como primer paso se informó a la institución educativa sobre el proyecto a ejecutar para obtener el permiso, luego se identificó a las estudiantes que cursaban el segundo grado de secundaria para evaluarlas, después se procedió a dar a conocer la prueba a aplicar dándoles un formato de consentimiento informado en ese momento se estableció el día y hora de administración de la prueba, por último se entregó a las estudiantes las pruebas para que desarrollen según su criterio después de dar las instrucciones correspondientes.

2.4. Análisis de datos

Los resultados del instrumento se obtuvieron manualmente, para ordenar los datos obtenidos se usó el programa Excel 2016. El análisis de datos fue mediante un proceso estadístico inferencial mediante el chi cuadrado, haciendo uso del SPSS v25, para conocer la relación que se presencia entre las variables investigadas.

III. RESULTADOS

Tabla 01:

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.

Nivel de funcionalidad	Nivel de autoestima											
	Muy baja		Baja		Normal		Alta		Muy alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severa	36	24	16	10.7	3	2	1	0.7	0	0	56	37
Moderada	6	4	32	21.3	7	4.7	3	2	1	0.7	49	33
Leve	3	2	3	2	2	1.3	1	0.7	0	0	9	6
Buena función	0	0	9	6	19	12.7	5	3.3	3	2	36	24
Total	45	30	60	40	31	20.7	10	6.7	4	2.7	150	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2 = 86,259, \text{ gl}=12, p=0.000 < 0.05$$

Con respecto a la relación entre las variables del 100% (150), de las estudiantes encuestadas, se demuestra que el 24% (36) presenta disfunción familiar severa con autoestima muy baja, al igual que un 10.7% (16) de las encuestadas presentaron disfunción familiar severa, pero con baja autoestima, 2% (3) de estudiantes mostraron disfunción familiar severa con autoestima alta, de las evaluadas el 4% (6) mostraron disfunción familiar moderada con autoestima muy baja, 21.3% (32) estudiantes también indicaron una disfunción familiar moderada con autoestima baja, el 4.7 % (7) reflejaron disfunción familiar moderada pero con autoestima normal, 2% (3) revelaron disfunción familiar moderada con autoestima alta y un 0.7% (1) también mostraron funcionalidad familiar moderada pero con autoestima muy alta; de la misma manera de las estudiantes evaluadas un 2% (3) mostraron disfunción familiar leve con muy baja autoestima; otro 2% (3) también reflejó disfunción familiar leve pero con autoestima baja, 1.3% (2) evidenciaron disfunción familiar leve con autoestima normal, el 6% (9) de las estudiantes mostraron buena función familiar con autoestima baja, el 12,7% (19) presentan una buena función familiar con una autoestima normal, el 3.3% (5)

también presentaron buena función familiar pero con autoestima alta, por último el 2% (3) denotaron buena función familiar con autoestima muy alta.

Interpretación estadística: Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado, cuyo valor fue de $X^2= 86,259$, con $gl=12$, $p=0.000 < 0.05$; como el p valor (0,00) es menor al nivel de significancia (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.

Tabla 02:

Nivel de Funcionalidad familiar de las estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.

Nivel de funcionalidad	fi	%
Disfunción familiar severa	56	37,3
Disfunción familiar moderada	49	32,7
Disfunción familiar leve	9	6,0
Buena función familiar	36	24,0
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede evidenciar que del 100% (150), de las estudiantes evaluadas, el 37.3% (56) poseen una disfunción familiar severa, el 32.6% (49) una disfunción familiar moderada, el 6% (9) leve, y un 24% (36) de las estudiantes presentan buena función familiar.

Tabla 03:

Nivel de funcionalidad familiar según la dimensión “cohesión” en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.

Cohesión	fi	%
Desligada	104	69,3
Separada	14	9,3
Conectada	28	18,7
Amalgamada	4	2,7
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se puede evidenciar que del 100% (150), de las estudiantes evaluadas, el 69.3% (104) presentan una cohesión familiar desligada, el 9.3% (14) una cohesión familiar separada, el 18.7% (28) presentan una cohesión conectada, y un 2.7% (4) de las estudiantes presentan una cohesión familiar amalgamada.

Tabla 04:

Nivel de funcionalidad familiar según la dimensión “adaptabilidad” en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.

Adaptabilidad	fi	%
Rígida	53	35,3
Estructurada	21	14,0
Flexible	30	20,0
Caótica	46	30,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se puede evidenciar que del 100% (150) de las estudiantes evaluadas, el 35.3% (53) presentan una adaptabilidad familiar rígida, el 14% (21) estructurada, el 20% (30) flexible, y un 30.7% (46) de las muestran una adaptabilidad familiar caótica.

Tabla 05:

Nivel de autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023

Autoestima	fi	%
Muy baja	45	30,0
Baja	60	40,0
Normal	31	20,7
Alta	10	6,7
Muy alta	4	2,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se puede evidenciar que del 100% (150), de las estudiantes evaluadas, el 30% (45) presentan una muy baja autoestima, el 40% (60) una autoestima baja, el 20.7% (31) presentan una autoestima normal, 6.7% (10) muestran autoestima alta y un 2.7%(4), tienen una autoestima muy alta.

Tabla 06:

Nivel de autoestima en dimensiones de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2022.

Nivel de Autoestima	Dimensiones							
	General - Si mismo		Social		Escolar		Hogar	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	56	37.3	47	31.3	7	4.7	65	43.3
Baja	59	39.3	52	34.7	24	16	35	23.3
Normal	25	16.7	46	30.7	100	66.7	41	27.3
Alta	9	6	5	3.3	15	10	6	4
Muy alta	1	0.7	0	0	4	2.7	3	2
Total	150	100	150	100	150	100	150	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se puede evidenciar que del 100% (150), de las estudiantes evaluadas, en la dimensión “general – sí mismo”, el 37.3% (56) presentan una muy baja autoestima, el 39.3% (59) baja, el 16.7% (25) normal, 6% (9) muestran autoestima alta y un 0.7%(1), tienen una autoestima muy alta; en la dimensión “social”, el 31.3% (47) presentan una muy baja autoestima, el 34.7% (52) baja, el 30.7% (46) normal, 3.3% (5) muestran autoestima alta; en la dimensión “escolar”, el 4.7% (7) presentan una muy baja autoestima, el 16% (24) baja, el 66.7% (100) normal, 10% (4) alta y el 2.7% muy alta; por último en la dimensión “hogar”, el 43.3% (65) presentan una muy baja autoestima, el 23.3% (35) baja, el 27.3% (41) normal, 4% (6) alta y el 2% (3) muestran una muy alta autoestima.

IV. DISCUSIÓN

Dado los resultados hallados se aceptó la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima con un valor de $p = 0.000$, el cual indica que a mayores niveles de funcionalidad familiar mayor será los niveles de autoestima; dicho hallazgo es confirmado por Quiñones (2022), quien realizó un estudio sobre la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en alumnos que cursan el nivel secundario de la comunidad educativa San Francisco obteniendo un valor de $p=0.00$; con un coeficiente de correlación de 0.634, indicando ser una relación positiva y directa, dando a conocer que mientras mejor funcionalidad familiar haya en el hogar la persona; esta va a poseer una adecuada autoestima.

Del mismo modo, Saavedra (2021), en su investigación que tuvo como población a los escolares que están en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura, tuvo como resultados que existe una relación muy significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima.

Estos hallazgos concuerdan con Vargas & Oros (2011), quienes hacen mención a a teoría del aprendizaje social de Bandura, indicando que el niño va a formar su autoconcepto a partir de un proceso de imitación el cual incorpora actitudes y comportamientos de las personas significativas, en especial los padres.

En un hogar con clima saludable, los niños son sujetos activos, por lo que sus propias actitudes y experiencias son un peso considerable en la conformación de su autoconcepto y autovaloración.

De acuerdo a estos resultados es preocupante observar que muchas de las estudiantes del segundo grado de secundaria viven en hogares con un funcionamiento familiar inadecuado, donde las reglas del hogar no se cumplen o simplemente no hay reglas en sus hogares, la falta de afecto es notable, y el estilo de crianza autoritario predomina; llegando a tener como consecuencia a estudiantes que no se siente bien consigo mismas, les dificulta aceptarse tal como son, etc., esta problemática cada vez se va extendiendo por lo que es importante que se hagan más investigaciones con el fin de informar y prevenir.

Por consiguiente, el primer objetivo específico fue identificar el nivel de funcionalidad familiar en las estudiantes, obteniendo como resultado un porcentaje significativo donde la funcionalidad familiar es severa (37,3%), seguida de moderada (32.7%), estos hallazgos guardan relación con la investigación de Pillco & Jaramillo (2023), quienes encontraron resultados similares ya que presentan altos porcentajes en funcionalidad familiar moderada(42,5) y severa (36,1).

De acuerdo a estos hallazgos, es importante hacer mención a Aguirre & Zambrano (2021), quienes expusieron que las principales causas de una familia con funcionalidad familiar moderada y severa varían ya que existen múltiples razones para que se origine este tipo de funcionalidad como problemas médicos, adicción, escasa comunicación, ausencia de empatía, abuso de control.

Asimismo, el segundo objetivo específico del presente estudio fue identificar el nivel de funcionalidad familiar según su dimensión cohesión, como resultado la gran mayoría de estudiantes (69,3 %) se hallan en el nivel denominado desligada. Del mismo modo, Loayza (2020), dentro de su investigación analizó el nivel de cohesión en estudiantes de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, obteniendo como resultado un porcentaje mayor (40,0 %) en el nivel desligada.

Al respecto, Gómez et al. (2021), da a conocer que la cohesión familiar se verá afectada cuando no hay vínculo cercano entre los integrantes de la familia, ya sea por relaciones alejadas o consecuencia del fraccionamiento por la violencia en la familia, la satisfacción que exista entre los miembros de la familia, o las habilidades sociales que tienen los integrantes del hogar frente a situaciones difíciles.

Por otra parte, el tercer objetivo específico de la presente investigación fue identificar el nivel de funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad, obteniendo como resultado un 35,3 % en el nivel denominado rígida y un 30,0 % en el nivel caótica, dando a conocer que un gran número de estudiantes se ubican en el presente nivel; dicho hallazgo guarda relación con el estudio de Qichca (2020), cuya investigación lo realizó con estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate Vitarte cuyo resultado

obtenido fue que el porcentaje más significativo (36,6 %), se encontraba en el nivel caótica.

Ante estos resultados Galvis, Jaimes, & Osorio (2022), manifiestan que la adaptabilidad caótica se presenta cuando hay dificultades de ajuste y adaptación durante el ciclo vital, así como una mínima capacidad de adecuación en el cambio de sus estructuras.

Los porcentajes presentados son alarmantes pues indican que las estudiantes del presente estudio poseen niveles bajos respecto a la cohesión y adaptabilidad familiar, dando a entender la presencia de separación entre los miembros de su familia donde prima el yo y no hay preocupación por los demás.

El cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de autoestima de las estudiantes, donde se obtuvo como resultado que un el 30% de ellas se encuentran en un nivel muy bajo seguido del nivel bajo con un 40% y solo una minoría se encuentra en un nivel normal y alto; no obstante, Calle (2019); quien realizó su análisis en los escolares de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433, obtuvo como resultados que la mayoría de estudiantes se encontraban en un nivel medio 74.6%. Así mismo, Topón & Zambrano (2022), desarrollaron su investigación en la ciudad de Sangolquí donde obtuvieron resultados positivos pues el porcentaje superior (42,0 %), pertenecía a los estudiantes con un nivel de autoestima alto.

Al respecto, Pérez (2019), habla sobre la pirámide de Maslow, teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow, donde en los dos últimos apartados de esta nos hallamos con el reconocimiento y autorrealización, factores influyentes en el autoestima; en conclusión para que una persona se sienta autorrealizada necesita tener una autoestima sólida volviéndose una necesidad humana así como la seguridad y afecto.

Respecto a los resultados sobre autoestima del presente estudio el mismo autor indica que como consecuencias de la baja autoestima se genera angustia, dolor, frustración, desánimo, además de esto la salud se verá perjudicada, por el insomnio, hipertensión, depresión, trastornos alimentarios que provoca una baja autoestima y finalmente el suicidio.

Existen muchos autores que hablan sobre la importancia de la autoestima, cada vez el término autoestima se va haciendo mas conocido, sin embargo los

resultados encontrados no son favorables, ya que la autoestima se va a formar desde casa, factor importante y muy influyente que los padres no están teniendo en cuenta.

Por último como quinto objetivo específico tenemos identificar el nivel de autoestima según sus dimensiones, obteniendo como resultados que en la dimensión autoestima general la gran mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo 39.3% y muy bajo 37.7%, del mismo modo, en la dimensión social un gran porcentaje se ubican en un nivel bajo 34.7 y muy bajo 31.3%, en la dimensión escolar se evidencian resultados positivos pues el 66.7% de estudiantes están en el nivel normal de autoestima, y por último en la dimensión hogar un 43.3% se ubican en un nivel muy bajo. Por el contrario, Cossio (2022) en su investigación llevada a cabo en estudiantes, obtuvo como resultado porcentajes positivos pues la gran mayoría obtuvieron porcentajes altos como en la dimensión social con un 63.9 %, en académica escolar un 58.3%, y en menor porcentaje se da el nivel bajo. Es decir, el nivel alto tiende a darse con mayor relevancia; por lo que se evidencia que ambas investigaciones no tienen puntos en común relacionados a las cifras porcentuales que revelan las dimensiones, esto puede suceder por distintos factores que están influyendo en el estado emocional de las estudiantes.

Acercas de las dimensiones del autoestima Coopersmith mencionó que en la dimensión general se involucra la autoevaluación que se hace la persona sobre sí misma, mientras que en la dimensión escolar da a conocer al individuo en su faceta educativa, donde demuestra su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro, el área social corresponde a la autoevaluación sobre las relaciones interpersonales que posee el individuo y finalmente la dimensión hogar hace referencia a la manera que la persona se relaciona con los integrantes de su familia como interactúa con su núcleo hogareño. (Coopersmith 1981, citado en Mesías 2017).

En cuanto a los resultados sobre las dimensiones del autoestima Elguera (2019), expresó que es importante que padres y docentes sean un equipo y busquen la manera de fomentar una buena y positiva autoestima, esto les dará seguridad así

mismo, confianza en el colegio y con sus pares, siendo fundamental para su crecimiento y desarrollo psicosocial.

Teniendo en consideración los resultados del presente estudio y la contrastación con los estudios revisados es alarmante saber que existe una funcionalidad familiar severa en la casa de muchas alumnas, así como una muy baja autoestima, donde la funcionalidad influye significativamente, por lo tanto, es un problema que se tiene que intervenir de manera rápida para hallar una mejoría

Si el problema persiste es probable que las estudiantes sufran consecuencias como depresión, ansiedad e incluso intenten autolesionarse lo que podría estar poniendo en riesgo su vida.

Observando que esta problemática es significativa es preciso que las entidades sobre todo las instituciones educativas ya que es donde las estudiantes pasan más tiempo, tomen medidas para que esta situación cambie, por ello se debería llevar a cabo más estudios a nivel local.

V. CONCLUSIONES

- En base a la investigación aplicada al alumnado del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Virgen Asunta, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.
- El mayor número de estudiantes presentan disfunción familiar severa seguida de disfunción familiar moderada.
- El nivel desligada de la dimensión cohesión prima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta.
- El nivel rígida de la dimensión adaptabilidad prevalece en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta.
- El nivel predominante de autoestima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta, es el nivel bajo.
- Un gran porcentaje de estudiantes poseen un nivel muy bajo en la dimensión autoestima general y autoestima hogar, en la dimensión social el nivel predominante es el bajo, en cuanto a la dimensión escolar sobresale el nivel normal de autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

A la UGEL Chachapoyas

Se recomienda a la UGEL Chachapoyas realizar proyectos y promover campañas para fomentar la autoestima en los estudiantes, así como también brindar más apoyo a las Instituciones Educativas situando a la salud mental de las estudiantes como prioridad.

A la Institución Educativa

Se recomienda a la Institución Educativa Virgen Asunta, realizar talleres y charlas, así como programas para ayudar a las estudiantes a sentirse mejor consigo mismas, a conocerse y reforzar sus valores tanto individuales como sociales.

Se recomienda a la Institución Educativa Virgen Asunta, junto a la psicóloga y el área de tutoría realizar encuestas sobre autoestima y funcionalidad familiar para saber la mejoría que van teniendo las estudiantes de esa manera prevenir distintos problemas que pueden generarse por esta problemática.

A los padres de familia

Se recomienda a los integrantes de la familia, tener en cuenta su asistencia a programas de prevención y/o promoción que permitan incrementar la capacidad de la familia para comunicarse de manera asertiva teniendo en cuenta los sentimientos de los demás, mejorar la distribución y desempeño de roles, favorecer las interacciones afectivas y habilidades para la resolución de problemas que se pueden dar en el hogar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Domino De Las Ciencias*, 731-745. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Alva, G. (2018). *Funcionalidad familiar e indicadores emocionales en escolares, Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” Chachapoyas- 2017 [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1286>
- Balarezo, L. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1438>
- Bazo, J., Bazo , A., Aguila, J., Peralta , F., Mormontoy, W., & Barnett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 462 - 470.
- Bocanegra, R. (2022). *Autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Amazonas, Chachapoyas - 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2825>
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés J*. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20629>
- Coca, V. (08 de Agosto de 2023). *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2023/08/08/problemas-de-salud-mental-en-aumento-mas-de-3-millones-de-casos-se-registraron-desde-2021/>
- Cossio,Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Cieneguilla 2021 [Tesis de*

maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7936>

- Cortez, R. (02 de Agosto de 2022). *Psicoglobal*. <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Diaz, J., Mildred L, Diaz, L., & Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 1-13. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 63-66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *bol.redipe*, 289-300. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>
- Gómez S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 198-206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGRAW-HILL.
- Loayza, C (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio Institucional https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18197/funcionamiento_familiar_autoestima_loayza_cruz_jennifer_antuanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, J., & Márquez, C. (2021). Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica. *Universidad Tecnológica Indoamérica*.

- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 98 - 110. [Ohttps://doi.org/10.21501/16920945.3192](https://doi.org/10.21501/16920945.3192)
- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ofeliafa.(25 de septiembre de 2017).*Scribd*. <https://es.scribd.com/document/359869535/Inventario-de-Autoestima-de-Coopersmith>
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*.
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en psicología*,27-30. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Pillco, V., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Quichca, R (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte, Zona B - Lima, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]*. Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4420>
- Quiñones, I. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Francisco” del distrito Mocupe, 2021*

- [*Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82858>
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 127-137. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Saavedra, J. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1912>
- Topón, E., & Zambrano, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27812>
- Universidad Católica San Pablo. (29 de Marzo de 2023). <https://ucsp.edu.pe/encuesta-nacional-familia-situacion-problematica-retos-segun-peruanos/>
- Vargas, J., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil POSITIVO. *Apuntes Universitarios*, 155-171. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
- Wiese, E. (20 de diciembre de 2021). <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-fomentar-la-autoestima-en-la-familia/>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y autoestima estudiantes de secundaria Institución Educativa Virgen Asunta 2023.

	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar según la dimensión cohesión en las estudiantes del segundo grado de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de funcionamiento familiar en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>-Identificar el nivel de funcionamiento familiar según la dimensión cohesión en las estudiantes del segundo grado de</p>	<p>H0: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>H1: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima de las estudiantes del</p>	<p>V1</p> <p>funcionamiento familiar</p> <p>V2</p> <p>Autoestima</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>El enfoque utilizado para la averiguación fue cuantitativo, ya que los datos, información obtenida, y el cumplimiento de objetivos están fundamentadas en mediciones numéricas y estadísticas. Hernández et al. (2014). Asimismo, el estudio utilizará un diseño no experimental de tipo transversal ya que para Hernández et al. (2014), los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, de nivel relacional ya que según el autor estos diseños describen relaciones entre dos variables en un momento determinado</p> <p>Muestra</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima según sus dimensiones en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>-Identificar el nivel de funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>- Identificar el nivel de autoestima en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>- Identificar el nivel de autoestima según dimensiones en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p>	<p>segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p>		<p>La muestra estará representada por estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunta</p> <p>Instrumento</p> <p>Variable 1</p> <p>Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III- FACES III</p> <p>Variable 2</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith,</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Los resultados del instrumento se obtendrán manualmente, para ordenar los datos obtenidos se usará el programa Excel 2016. El análisis de datos será a través de un proceso estadístico inferencial mediante el chi cuadrado. La presentación de resultados se dará a través de tablas.</p>
---	---	--	--	--

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	dimensiones	Ítems	Categoría	Escala
Funcionalidad Familiar	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desligada (10 a 34 puntos) ▪ Separada (35 a 40 puntos) ▪ Conectada (41 a 45 puntos) ▪ Amalgamada (46 a 50 puntos) 	Ordinal
	Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rígida (10 a 19 puntos) ▪ Estructurada (20 a 24 puntos) ▪ Flexible (25 a 28 puntos) ▪ Caótica (29 a 50 puntos) 	

Variable	Dimensiones	Ítems	Categoría	Escala
Autoestima	Autoestima General (G)	1,2,3,8,9,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferiores a 12 (muy baja). ▪ Inferiores o igual a 12 y menores a 15 (baja). ▪ Mayores o igual a 15 y menores a 20 (normal). ▪ Mayores o igual a 20 y menores a 23 (alta). ▪ Mayores o iguales a 23 (muy alta) 	Ordinal
	Autoestima Social (S)	4,11,18,25,32,39,46,53	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferiores a 4 (muy baja) ▪ Mayores o igual a 4 y menores a 5 (baja) ▪ Mayores o igual a 5 y menores a 7 (normal) ▪ Mayores o igual a 7 y menores a 8 (alta) ▪ Iguales a 8 (muy alta) 	
	Autoestima Escolar (E)	7,14,21,28,35,42,49,56	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferiores a 2 (Muy baja) ▪ Mayores o igual a 2 y menores a 3 (baja) ▪ Mayores o igual a 3 y menores a 6 (normal) ▪ Mayores o igual a 6 y menores a 7 (alta) ▪ Mayores o igual a 7 (muy alta) 	
	Autoestima Familiar (H)	5,12,19,26,33,40,47,54	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferiores a 3 (muy baja) ▪ Mayores o igual a 3 y menores a 4 (baja) ▪ Mayores o igual a 4 y menores a 6 (normal) ▪ Mayores o igual a 6 y menores a 7 (alta) ▪ Mayores o igual a 7 (muy alta) 	

ANEXO 03: INSTRUMENTO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar

(FACES III)

Nombre:

Grado:

Coloque en los espacios en blanco el puntaje correspondiente para cada caso:

1. nunca o casi nunca 2. pocas veces. 3. a veces 4. con frecuencia 5. casi siempre

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8. Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13. Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante					
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

ANEXO 04: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

Fecha:

Edad:

Grado:

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gusta comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “igual que yo” frente a la palabra “ejemplo”.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”.

	Igual que yo	Distinto a mí
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		

10 Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Siento que soy Feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase..		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		

39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

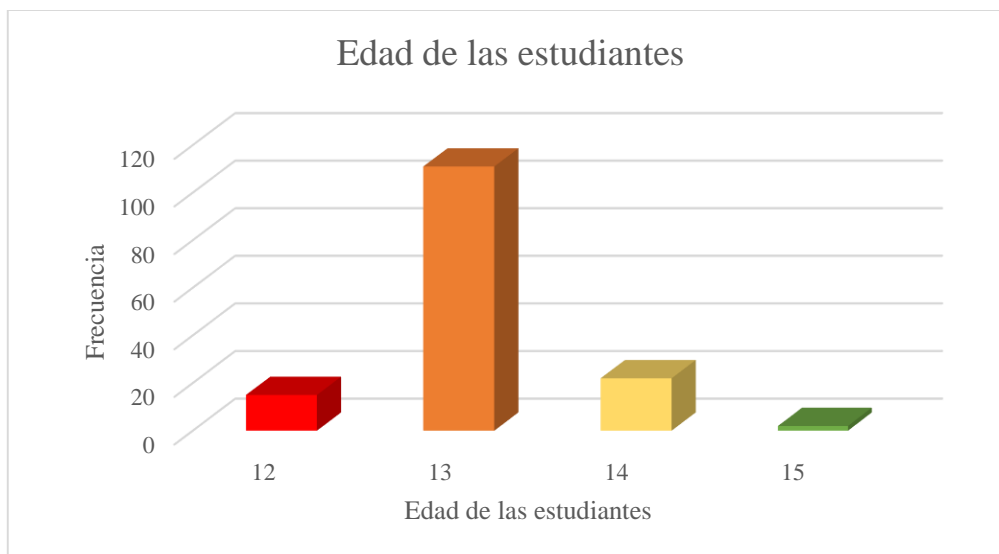


Yo identificado(a) con DNI n°..... he sido informado(a) por Angela Gabriela Fernández Medina, estudiante de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quien está realizando un trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas 2023.”, es por eso que:

1. Consiento libre y voluntariamente que la investigadora Angela Gabriela Fernández Medina aplique a mi menor hija los instrumentos que llevan por título “Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III- FACES III” y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.
2. Consiento que la investigadora utilice la información que le otorgue mi menor hija para su investigación sin exponer su identidad.

Firma

ANEXO 6: EDAD DE LAS ESTUDIANTES EVALUADAS



En la figura 01, se puede observar que del 100% (150) estudiantes, el 10% (15), tienen 12 años, el 74% (111), 13 años; el 14.7% (22), de estudiantes tienen 14 años, y el 1.3% (2) tienen 15 años.