

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**LA PERSPECTIVA ACERCA DE LA EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN INICIAL N° 208 YUTUPIS.**

**Autora: Bach. Nestela Ahuanari Petsa**

**Asesora: Mg. Sheyla Julissa Flores Cotrina**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

# Autorización de Publicación de la Tesis el Repositorio Institucional de la UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): AHUANARI PETA, NESTELA  
DNI N°: 45772730  
Correo electrónico: nestelahunari@gmail.com  
Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

LA PERSPECTIVA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 208 YUTUPIS

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: FLORES COTRINA SHEYLA JULISSA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 45745961  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0009-0003-8507-3080

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5-00.00 Ciencias Sociales 5-03.00 Ciencias de la Educación 5-03.01 Educación General

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 07 febrero, 2023

  
Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **Dedicatoria**

A mis padres por su amor y confianza,  
a mis hijos que siempre han estado en mis momentos más difíciles.

A Cergio Gonzáles mi compañero de siempre  
por su amor infinito y ser el pilar de todo este proceso.

A Dios por todas las fuerzas brindadas en el camino.

## **Agradecimiento**

Mis agradecimientos a mi asesor de Tesis, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos, así como su paciencia de guiarme durante el proceso de la tesis.

A la prestigiosa casa de estudios, mi alma mater el cual me brindo todas las facilidades posibles para la ejecución de este trabajo de investigación.

## **Autoridades de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Decano - FECICO

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada LA PERSPECTIVA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 208 YUTUPIS; del egresado Nestela Ahuanari Petsa de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 14 de JULIO de 2023



Firma y nombre completo del Asesor

SHEYLA JULISSA FLORES COTRINA

## Jurado Evaluador de la Tesis



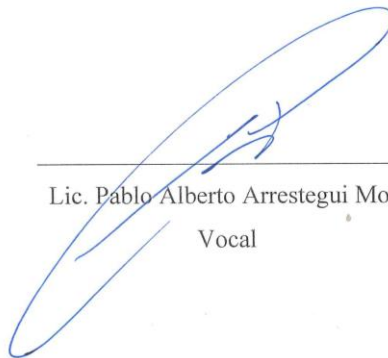
---

Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela  
Presidente



---

Dra. Jessica Muñoz Marín  
Secretario



---

Lic. Pablo Alberto Arrestegui Mori  
Vocal

## Constancia de Originalidad de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-Q

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

La Perspectiva acerca de la Educación Intercultural  
bilingüe del profesorado de Educación Inicial N°208 Yutops.

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Nestela Ahuanari Petsa  
de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural bilingüe  
con correo electrónico institucional nestelahuanari@gmail.com,  
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 7 de febrero del 2024

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# Acta de Sustentación de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 07 de Febrero del año 2024 siendo las 14:00 horas, el aspirante: Nestela Ahuanari Petsa, asesorado por Sheyla Julissa Flores Cotrina defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: La Perspectiva acerca de la Educación Intercultural Bilingüe del profesorado de Educación Inicial N° 208 Yotupis, para obtener el Título Profesional de Aprendida en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: M. B. Welmer Baltasar Cachay Vela.

Secretario: Dra. Tessa Muñoz Marín

Vocal: Lic. Pablo Alberro Arriestegui Mori



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

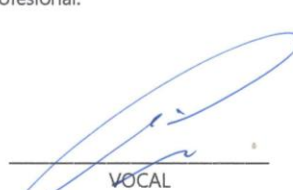
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 15:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## Índice de Contenido

Autorización de Publicación de la Tesis el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis .....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis .....	ix
Índice de Contenido .....	x
Índice de Tabla .....	xi
Índice de Figuras .....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Újumak chicham .....	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.1. Problema de investigación.....	18
1.2. Objetivos .....	18
1.3. Naturaleza y alcance del problema la investigación .....	18
1.4. Necesidad e importancia del estudio.....	19
1.5. Antecedentes internacionales .....	19
1.6. Antecedentes nacionales .....	21
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>23</b>
2.1. Materiales .....	23
2.2. Población objetivo .....	23
2.3. Muestra y muestreo.....	23
2.4. Variables de estudio .....	24
2.5. Análisis de datos .....	24
2.6. Métodos.....	25
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>

## Índice de Tabla

Tabla 1. Población .....	24
--------------------------	----

## Índice de Figuras

Figura 1. Comparación del monitoreo y el cumplimiento de proceso pedagógico en pandemia.....	29
Figura 2. Interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.....	30
Figura 3. Pertinencia de cuadernos de trabajo para la enseñanza en las instituciones bilingües.....	31
Figura 4. Temas que preocupan en la educación intercultural bilingüe - awajún .....	32
Figura 5. Docentes bilingües y sus logros en la EIB .....	33
Figura 6. Formación de los docentes bilingües de la I.E.I. 208 Yutupis .....	37

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la perspectiva acerca de la Educación Intercultural Bilingüe del profesorado de educación inicial en las comunidades nativas amazónicas del Perú. Se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos de una investigación cualitativa, etnográfico, utilizó como técnica la entrevistas y como instrumentos la guía de entrevista semiestructurada, en tanto, la recolección de los datos se hizo en forma presencial en la institución; se trabajó con una muestra de 9 docentes, los mismos que fueron seleccionados mediante el método no probabilístico – homogéneo. Los principales resultados demostraron que los padres muestran oposición a la enseñanza de la cultura, sumado a ello la precaria formación profesional de los docentes hace que los resultados se vean reflejados en el bajo nivel de aprendizaje en los niños en la I.E.I N° 208 – Yutupis. Además, existe desmotivación generalizada de enseñanza de la cultura ancestral en los docentes por los rechazos de los padres, lo que permite que la EIB no se esté implementando correctamente. Esta oposición no se debe al rechazo del modelo EIB, sino la manera como lo plantea y lo aborda las actividades y la enseñanza en los cuadernos de trabajo. En relación a este tema, se ha encontrado que los docentes no cuentan con logros consistentes en la enseñanza de la EIB, además de ello, los docentes se formaron por necesidad en la modalidad vacacional, y otros son solo estudiantes que apenas comienzan a pisar la universidad, por lo demás el 78% no cuentan con cursos o especializaciones en los últimos años.

**Palabras claves:** Educación intercultural bilingüe, cultura, formación profesional, docentes, currículum intercultural.

## **Abstract**

The objective of this study was to analyze the perspective on Bilingual Intercultural Education of initial education teachers in Amazonian native communities of Peru. It was developed under the methodological guidelines of a qualitative, ethnographic research, interviews were used as a technique and the semi-structured interview guide as instruments, meanwhile, data collection was done in person at the institution; We worked with a sample of 9 teachers, the same ones that were selected using the non-probabilistic - homogeneous method. The main results showed that parents show opposition to the teaching of culture, added to this the precarious professional training of teachers makes the results are reflected in the low level of learning in children in the I.E.I N ° 208 - Yutupis. In addition, there is widespread demotivation of teachers in teaching ancestral culture due to rejection by parents, which means that the EIB is not being implemented correctly. This opposition is not due to the rejection of the EIB model, but the way in which it is proposed and approached by the activities and teaching in the workbooks. In relation to this issue, it has been found that teachers do not have consistent achievements in the teaching of the EIB, in addition to this, teachers were trained out of necessity in the vacation modality, and others are only students who are just beginning to step on the university, otherwise 78% do not have courses or specializations in recent years.

**Keywords:** Bilingual intercultural education, culture, professional training, teachers, intercultural curriculum.

## Újumak chicham

Jujuu takat umikmauwa nu dekatjai timaujik tishipjá wajak uchi inicialnumian jintín iinía ainaush antuinawa Educación Intercultural Bilingüe – EIB tawa nunash amazonasnumia batsatkagnuish Perunmash. Takatak umikmauwai metodología cualitativa, etnográfico tawa nuanu ainjá, takantsauwai técnican aentsjai igkunia augnaiyamun (entrevista), nuigtú instrumentonak papí agagmaun, aentsjai augnaiyaku diisá iniastinun (guía de entrevista), nunú takat chicham juwámuk uchi papí augtainmag umikmauwai; takasmauwai 9 jintinkagtinjaig, duka etejamui método no probabilístico – homogéneo tawa nujai. Jujuu takata duka iwainake uchi apají audau dakitus diyamun awajunnum egkeka jutí pujutjijai ijuka jintinkagtamun, nuigtu jintinkagtin audau shiig ausashmauji, shiig unuimagchamuji ainaujai ijumnaiyak juantinui uchi shiig unuinasmau, shiig unuimainashmau I.E.I. N° 208 – Yutupsanum. Nuigtush, awai ashii jintinkagtinum nuun ainau daki dakitamunum shiig aneasa jintiatjai tachamu awajunnum, nuu utugchat amunum EIBek shiig takasá umamuk atsawai. Muun aidau juuinaduka modelo EIB dakittsá diyamunum aninatsui, dakitinawai wajak takatan umik akupeawa uchi aidau unuimak takastinnash jintinkagtinjijai cuaderno de trabajo tawa nuanuish. Tikichiaduka, wainnake jintinkagtin audauk atsujinawai EIBnum jintiaku takat yamajam iwainakbau ainaujik, nuigtushkam, jintinkagtin aidauk atsumamunum jintiin aidau najaneaku ainawai modalidad vacacional tawa nunuí, tikish aidauk yamá universidad egkeminau mininawai jintínak, nuniak iwainawai 78% atsujainawai ekeka ausamujikesh jujú 5 mijan nagkaemaki nuik.

**Palabras claves:** Educación intercultural bilingüe, jutii pujutji, unuinat, jintinkagtin, currículum intercultural.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un derecho humano y un instrumento indispensable para lograr el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la vía principal para que los pueblos socioeconómicamente marginados puedan acceder plenamente a los medios pertinentes que les permitan tener participación plena en sus comunidades (Corbetta, Bonetti, Bustamante, & Vergara Parra, 2019). Ahora bien, desde esta perspectiva la educación asume un rol importante en las comunidades indígenas con un propósito multifacético en el marco del desarrollo y prevalencia de las culturas y resulta indeclinable el papel de garante que cumplen los estados para cumplir con su responsabilidad de brindar una educación efectiva y de calidad a todos los pueblos indígenas, andinos y afrodescendiente de la región.

En ese propósito de buscar posicionar una educación pertinente e insertar desde su propia clave cultural que tanto los pueblos originarios, indígenas, y afrodescendiente han reclamado, el estado hace sus mejores esfuerzos y propone dos acepciones de “educación en sí”: la educación intercultural bilingüe EIB y la etnoeducación que, que independientemente de sus diferencias enunciativas afirman o se refieren a una misma idea o proposición, como es el caso de educar a los estudiantes en sus propias lenguas, cultura y entorno que lo rodea. Este proceso se enmarca en el derecho de los pueblos indígenas a que el estado le brinde una política de educativa que encamine a lograr la pertinencia y calidad educativa a través del ejercicio efectivo de este derecho (Corbetta, et al., 2019, p. 9). En este sentido, este estudio tiene como propósito contribuir al conocimiento en la implementación y desarrollo de la EIB en la región y los principales desafíos que enfrenta actualmente en su proceso.

Por tanto, urge realizar una revisión minuciosa de los conceptos de la educación intercultural bilingüe EIB, el cual toma un valor neurálgico en cuanto a su importancia y estado sistémico para su articulación en la educación, que permita a las lenguas indígenas y andinas tomar realce y valor en el uso estratégico para el aprendizaje y conservación de la cultura en el tiempo.

Viendo históricamente, los pueblos indígenas han sido uno de los sectores más marginados y desfavorecidos de la sociedad en el mundo. Uno de los factores que más inciden en la desventaja de la población indígena es la falta de educación de calidad (Organización Internacional de Trabajo [OIT], 2009, p. 129). Con el propósito de contrarrestar esta desventaja se han tomado acciones, donde conviene subrayar que, los orígenes de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú se remontan a casi un



siglo. Pero, da un salto gigantesco a gran escala cobrando impulso propio cuando se percibe como parte de la riqueza y la diversidad. Pues, el Perú es un país rico en cuanto a la diversidad étnica, cultural y lingüística que posee. En respuesta a esta diversidad nace la Educación Intercultural Bilingüe EIB con una política educativa clara y enfocada en formar estudiantes de pueblos originarios (andinos, amazónico y afro), con el principal objetivo de crear profesionales que sean capaces de defender y luchar en la prevalencia de su cultura y costumbres que no les pueden ser quitadas. Así posicionando la EIB en un nuevo escenario ingresando dentro de las políticas públicas priorizadas y se han establecido presupuestos y medidas específicas para su implementación.

Sin embargo, las políticas implantadas por el Ministerio de Educación no han tenido avances significativos en su intento de restaurar la educación y brindar una mejor atención a los pueblos nativos amazónicos. Además, de acuerdo a Williams, (2007) las escuelas indígenas en la Amazonia peruana cuentan con docentes que poseen una formación profesional precaria, con menor años de formación y la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe EIB es deficiente. Por tanto, en la amazonia la educación de buena calidad brilla con su ausencia, con varios puntos débiles que inciden como la llegada ineficiente de materiales y contenidos de trabajos.

Consecuentemente, en el pueblo Awajún los antecedentes de la educación se remontan casi 70 años con la llegada de los Misioneros Jesuitas. Sin embargo, desde los intentos de la implementación de una política de Educación Intercultural Bilingüe por parte del ministerio de Educación MINEDU en la región se remonta un poco más de síes década. Donde la educación se desarrolla en su lengua materna y el castellano, de este modo buscando desarrollar aprendizajes en los estudiantes desde su entorno y otros espacios socioculturales y lingüísticos. Es necesario mencionar que, aún muchas precariedades metodológicas y formativas en los docentes la política EIB constituye parte del proceso de atención que está en pleno proceso de desarrollo y monitoreo.

Por otro lado, la implementación de la educación intercultural bilingüe en los colegios Awajún presentan una serie de dificultades en su implementación. Tanto por parte de los padres y la sociedad que han interiorizado que la escuela es la única institución responsable de la educación de sus hijos y dejan de lado sus roles, Además, a esto se suma la cantidad de docentes con menor experiencia formativa, la precaria formación profesional a los docentes por parte de las Universidades en temas de interculturalidad, técnicos y profesionales de otras carreras que asumen el rol del docente sin ningún

conocimiento pedagógico de enseñanza y la deficiente implementación de la Educación Intercultural Bilingüe EIB.

## **1.1. Problema de investigación**

### ***1.1.1. Problema general***

¿Cuál es la perspectiva acerca de la Educación Intercultural Bilingüe del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis?

### ***1.1.2. Problemas específicos***

- ¿Cuáles son los perfiles del profesorado y actores de la Educación Intercultural Bilingüe?
- ¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la formación del profesorado en Educación Intercultural Bilingüe?
- ¿Cuáles son los retos que enfrenta la formación del profesorado en la Educación Intercultural Bilingüe?

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Analizar la perspectiva acerca de la Educación Intercultural Bilingüe del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis.

### ***1.2.2. Objetivos específicos***

- Describir los perfiles del profesorado y actores de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Identificar los aspectos fundamentales de la formación del profesorado de Educación Intercultural Bilingüe.
- Examinar los retos que enfrenta la formación del profesorado en la Educación Intercultural Bilingüe.

## **1.3. Naturaleza y alcance del problema la investigación**

De acuerdo a la naturaleza del estudio se aplicó una metodología *cualitativa*, de alcance *descriptivo*. Es cualitativa en cuanto a su postura centralizada en conductas, valores, perspectivas, puntos de vistas, conocimientos, doctrinas, ideas, sentimientos, etc., y, su orientación y enfoque es el descubrimiento de los hechos y supuestos, lo cual lo hace que sea analítico u holístico. (Tamayo y Tamayo, 2015 p. 46).

Es descriptivo puesto que su finalidad radica en detallar, y explicar las particularidades y rasgos trascendentales del hecho, evento o fenómeno estudiado, del mismo modo, tiene la particularidad de narrar las directrices de una determinada población o grupo (Hernández et al., 2014, p. 92) y desde el punto de vista más específico “realizan la descripción, búsqueda, estudio, y posteriormente el análisis e interpretación del evento que se desarrolla y la estructura de los fenómenos” (Tamayo y Tamayo, 2015 p. 52).

#### **1.4. Necesidad e importancia del estudio**

La necesidad de esta investigación surge por los deficientes resultados de aprendizaje en niños bilingües de nivel inicial, y el poco interés y resistencia que demuestran los docentes en querer adecuarse a las políticas implantadas por el Ministerio de Educación en el proceso de implementación de la EIB, que según los actores, estas políticas no han tenido avances significativos en su intento de restaurar la educación en la Amazonía y que no están adecuados al contexto para el desarrollo del aprendizaje para que pueda brindar una mejor atención a los pueblos nativos amazónicos.

En este contexto, la importancia del estudio radica, en que los modelos educativos de los países con pueblos originarios valoren la diversidad y fomenten el proceso de enseñanza desde su cultura, su idiosincrasia, su forma de pensamiento y en su lengua. Además, este estudio permitirá que los órganos del estado descentralizado como UGEL, DREA tomen acciones correspondientes para dar a las soluciones y subsanar deficiencias en el proceso de implementación dentro del marco de la EIB.

#### **1.5. Antecedentes internacionales**

Vernimmen (2019), en su investigación intentó explorar los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en el país vecino de Ecuador, considerando y tomando en cuenta las resistencias de los movimientos indígenas en defensa de su educación en su lengua ancestral, y planteó como su principal objetivo analizar el futuro de la Educación Intercultural, los conceptos y bases legales que la sitúan. Abordó su investigación desde el enfoque cualitativo y un método de revisión bibliográfica con teoría fundamentada para llegar a las siguientes conclusiones: a pesar que en Ecuador convergen varias culturas la interculturalidad en el país es un proyecto en proceso de construcción. Dicho de otro modo, la multiculturalidad no garantiza ni acredita que las culturas convivan en armonía, pues, los pueblos indígenas se encuentran en desventajas debido al creciente e inexorable desprestigio cultural histórico. Tal es el contexto en la que se encuentra la desvalorización

y desprestigio cultural las expresiones como “runa shimi” y “yanka shimi” que significan “lenguaje sin valor” son comunes en la cultura Kichwa. Este cambio en el idioma ancestral ilustra la necesidad de un renacimiento cultural que justifica mayores esfuerzos de descolonización, reconociendo que la comunicación intercultural es un motor importante del desarrollo y puede impulsar la globalización mediante la aplicación de modelos funcionales a las realidades y contextos sociales y culturales.

Corbetta, Bonetti, Bustamante y Vergara-Parra (2019), en su investigación proporciona una visión general de la educación intercultural bilingüe y étnica en Latinoamérica. Con base a los recientes estudios, la política educativa en América Latina se diversifica a través de dos ejes organizativos: los esfuerzos del Estado para brindar medios educativos a través de los cuales tengan acceso a la educación los pueblos indígenas y afrodescendientes, y las medidas tomadas por la Estado para ampliar los sistemas educativos de manera multicultural, entre sus conclusiones afirman que: los Estados deben prestar atención a las complejidades de establecer vínculos causales entre la desigualdad y el estatus racial de los estudiantes, ya que los sistemas educativos no pueden garantizar que una educación adecuada y de alta calidad sea una garantía viable. En un contexto global, cuando los países han decidido adherirse a acuerdos internacionales para abordar los retos fundamentales de la educación en pleno siglo XXI, han ignorado o eliminado las medidas necesarias para garantizar que una educación eficaz pueda vincular contenidos y métodos educativos relevantes para los pueblos indígenas y personas de ascendencia africana. Al mismo tiempo, cabe señalar que casi no hay ningún esfuerzo por brindar una educación intercultural bilingüe en los sistemas educativos nacionales, tanto por parte de los profesores y estudiantes locales o no africanos.

Arias-Ortega y Quintriqueo (2021), en su artículo buscó explorar las tensiones epistemológicas cognitivas en la implementación de la educación intercultural bilingüe entre orientadores o maestros vistos como mentor y maestros tradicionales conocidos como eruditos mapuches. El método utilizado fue un estudio cualitativo utilizando entrevistas semiestructuradas con mentores y profesores tradicionales responsables de la práctica de EIB. Los hallazgos clave sugieren que preexiste una dependencia pedagógica de carácter colonial entre los maestros mentores y los maestros tradicionales que restringe la práctica e implementación de la educación intercultural bilingüe en instituciones. Estas tensiones están relacionadas con las experiencias minoritarias, las inconsistencias y el dominio de la enseñanza escolar europea implantada sobre la enseñanza de la lengua y la cultura originaria mapuche.

## **1.6. Antecedentes nacionales**

Aliendres y Mejía (2020), en su investigación planteó como su objetivo central identificar los principales desafíos y tensiones que enfrentan los docentes en su formación como Educadores interculturales desde sus perspectivas. Abordó su investigación bajo el enfoque cualitativo y de carácter etnográfico con el fin de entender y discernir la temática y la percepción del profesorado en las regiones de Cusco y Lima, el cual arribó en las siguientes conclusiones: las diferentes instituciones formadoras de docentes interculturales aún tienen deficiencias en el aspecto curricular de formación profesional y especializada en el contexto intercultural, este hecho explica la impasible constante preocupación por esta situación real. Lo que a su vez confirma que, no hay una metodología consensuada para esta categoría educativa que defina los principales exactos para mejorar el desempeño docente y, por tanto, la formación de los alumnos de manera holística. Para lograr este objetivo, es conveniente que las instituciones educativas cuiden y mejoren la estructura del programa de formación de docentes para la educación intercultural bilingüe.

Rebaza y Seminario (2021), en su estudio planteó como principal objetivo de su estudio el análisis de las relaciones jurídicas, los avances gubernamentales y los desafíos para garantizar el derecho a la educación intercultural bilingüe de los niños indígenas del Perú. Además, se centra en la importancia de garantizar los derechos constitucionales de los pueblos indígenas a través de la educación y los desafíos que enfrenta el país en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. En su investigación de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, exploratorio, arribaron en las siguientes conclusiones: el derecho de los pueblos indígenas a la educación intercultural bilingüe es un derecho fundamental establecido constitucionalmente propio de la población indígena, en tanto establece un sistema de protección del patrimonio cultural y lingüístico inherente a la educación, por otra parte, asegura el desarrollo jurídico y doctrinario en el ordenamiento jurídico local de acuerdo a los estándares internacionales.

Canaza-Choque y Huanca-Arohuanca (2019), en su artículo planteó establecer las diferentes características y rasgos culturales existentes que representa el Perú. En el contexto de la transmutación de la extracción neocapitalista y el cambio climático. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo hermenéutico interpretativo, con demarcación de la investigación teórica - documental. El cual, dentro de sus conclusiones afirman que: las instituciones estatales no reconocen el impacto ambiental – cultural de la crisis en el territorio del Perú, evidenciando así que no abordan en la atención de la

crisis ambiental y cultural existente, lo que conduce a una necesidad de la intervención más efectiva que garantice la inclusión y la justicia social de las comunidades que forman parte del sistema que absorben las cargas irregulares de manera directa o indirecta. Los desafíos y las riquezas del Perú comienzan allí, en la enorme diversidad metabólica de la variedad de culturas. Dicho eso, el proyecto de la educación intercultural bilingüe es definitivamente una invitación abierta con propuesta que adapta elementos culturales a las relaciones igualitarias entre instituciones y lenguas en contextos o mundos diferentes. Este es el 200 aniversario (2021), lo que lo convierte en uno de los desafíos más difíciles de abordar para el gobierno como plan piloto para proyectos globales sostenibles en 2030. La reforma de la política nacional en el contexto de la educación intercultural que permite el reconocimiento de la existencia de la gran variedad lingüística y étnica es una de las formas más efectivas de integrar conocimiento que pueda reponer el equilibrio de la educación con la naturaleza y plantear la creación de nuevos modelos de la ciudadanía.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Materiales

#### 2.1.1. Técnica e instrumento de investigación

Para este estudio se empleó la técnica de *entrevista*, que según, Hernández, et al., (2014) esta técnica se destaca por ser más personales, maleable y abierta, y el proceso de recojo de datos es más simple como una especie de círculo de trabajo, donde se conversa y se intercambia ideas. Y se aplicó el siguiente instrumento de recojo de información: *guía de entrevistas semi estructuradas* a profundidad, herramienta para conocer la perspectiva y experiencias de cada uno de los actores. Además, este tipo de entrevista nos permitió tener un cierto grado de libertad al momento de recoger la información. Dicho de otro modo, “este tipo de entrevistas se basan en el uso de una guía general y el investigador tiene la facultad absoluta para manejarla” (Hernández, et al., 2014, p, 403).

### 2.2. Población objetivo

Para efectos de esta investigación la población estuvo circunscrito en la Institución Educativa Inicial No 208, ubicado en el distrito de Rio Santiago, provincia de Condorcanqui y región Amazonas. En estas consideraciones comprendemos a la población como “el grupo de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación” (Ñaupas, et al., 2014, p. 246). Dicho de otro modo, una población se refiere a un grupo individuos o elementos que comparten un determinado conjunto de especificaciones coincidentes y características en común.

Por otra parte, Levin y Rubín (2004) definen una población como un conjunto de objetos o sujetos a estudiar a partir de los cuales el investigador intenta hacer inferencias.

### 2.3. Muestra y muestreo

La muestra de esta investigación estará conformada por ocho docentes y un director de nivel inicial de la I.E. No 208, los cuales serán seleccionadas por medio de la llamada muestras “homogéneas”, que según (Hernández, et al., 2014), en este tipo de muestras “los sujetos o cosas poseen las mismas particularidades y rasgos iguales o equivalentes” (p. 388). Por otro lado, se utilizará una muestra intencionada o conveniente, denominada como muestreo “no probabilístico”, que por su naturaleza no generaliza los resultados a una gran población mucho mayor y cuyo número se establece en función a la naturaleza de la investigación y la capacidad con la que cuenta en la recolección y análisis de datos. En estas muestras, la elección depende en gran manera a las razones y causas que se

encuentran relacionadas con las características del estudio y los objetivos del investigador (Hernández, et al., 2014, p. 176).

Por su parte, la muestra es definida según, Levin y Rubín (2004) como “el repertorio de elementos extraídas de la población”, lo que evidencia que una muestra es una parte del total de una población. Por su lado, Hernández, et al., (2014. p. 173), determinan que es “un subconjunto de una población o universo del cual se tiene intención de recolectar datos, lo que conlleva ser representativa de ésta”.

**Tabla 1**

Población

Población	Muestra	Muestreo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de la I.E. No 208, Inicial.</li> <li>• Director.</li> </ul>	Homogéneas <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 docentes</li> <li>• 1 director</li> </ul>	No probabilístico – Intencional o por conveniencia.

## 2.4. Variables de estudio

### 2.4.1. Educación intercultural bilingüe

Según la Universidad Cayetano Heredia (2022), la educación intercultural bilingüe compone una forma de prestación de servicios educativos que ha venido desarrollándose rápidamente en el contexto del reconocimiento de los derechos de pueblos indígenas y originarios, como una forma de fortalecer la calidad de la educación en el país al brindar coyuntura cultural y lingüística con la promulgación de la política de Educación Intercultural Bilingüe en el Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU. Cabe mencionar, que esta categoría de servicio educativo persigue el objetivo de proporcionar políticas educativas universales que se adhieran a las necesidades de las comunidades indígenas.

Por otra parte, la Educación Intercultural Bilingüe es un tipo de educación dentro del sistema educativo que tiene como finalidad suplir las necesidades educativas de las comunidades indígenas, fundamentándose en varios diseños curriculares bilingües garantizando la educación en sus lenguas originarios de acuerdo a sus saberes ancestrales y prácticas culturales. (Lenguawichi, par. 1)

## 2.5. Análisis de datos

Luego del proceso del recojo de datos en las entrevistas aplicadas a docentes sobre la percepción acerca de la educación intercultural bilingüe EIB, para mayor análisis y



constancia de estudio en profundidad de la problemática, este estudio se realizó bajo una serie de pasos que permitió contar con una óptima organización de los datos en el momento del análisis, de acuerdo a los siguientes procesos:

Entrada de datos: este paso nos permitió examinar, explorar y obtener la información a través de las entrevistas a los docentes.

Preparación de datos: en este apartado se procedió a preparar los datos obtenidos de manera detallada y codificada, lo que permitió tener organizada la información según los objetivos investigativos y criterios del investigador.

Exploración de datos: en esta parte, se realizó el análisis exploratorio de la información para la organización según los detalles, categorías, temas, patrones, entre otros, para la categorización de la información de manera organizada.

Enriquecimiento de datos: en esta parte se llevó a cabo un proceso comparativo con los resultados de otras investigaciones para enriquecer la información con datos adicionales para mejorar el análisis. Este paso del proceso del análisis de la información permitió revelar los hallazgos y nuevas ideas reveladoras para dar propuestas de solución al problema de investigación.

En este mismo paso se llevó a cabo la extracción de la información aprovechable a partir de toda la información obtenida en las entrevistas. Lo que permitió, además, identificar las tendencias, patrones, conceptos, correlaciones, entre otros para la construcción de resultados y conclusiones.

Análisis y conclusiones: en este proceso se dio análisis de toda la información relevante extraída de los metadatos, lo que permitió generar hipótesis correspondientes y plantear resultados de la investigación y conclusiones de manera eficaz preservando los conocimientos nuevos encontrados.

## **2.6. Métodos**

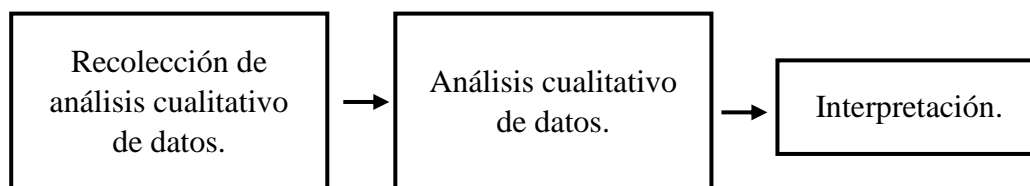
### **2.6.1. Enfoque de la investigación**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, el estudio se desarrolló bajo el *enfoque cualitativo*, puesto que el objetivo de la investigación no es generalizar los resultados, sino demostrar el estado del arte actual de la Educación Intercultural Bilingüe bajo las perspectivas del profesorado, en consecuencia, este enfoque de estudio “utiliza la recopilación y el análisis de datos para refinar y perfeccionar las preguntas de investigación, así mismo para generar nuevas preguntas en el proceso de interpretación de datos” Hernández et al. (2014, p. 7). Dicho de otro modo, estas investigaciones de

acuerdo a su finalidad y esencia han concentrado su posición en el comportamiento, valores, visiones, puntos de vista, conocimientos, enseñanzas, pensamientos, sentimientos, y su dirección y atención es el descubrimiento de los hechos y suposiciones que es lo que lo hace propiamente analítica u holística. (Tamayo y Tamayo, 2015 p. 46).

### **2.6.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación empleada fue de tipo *etnográfico*, este diseño según, Hernández, et al., 2014, p, 482), busca describir y analizar ideas, creencias, conocimientos, patrones y prácticas de grupos culturales y de comunidades. Además, su fin se encuentra centralizada en las experiencias de los individuos de las actividades de su vida cotidiana, permitiendo así tener una comprensión holística de las prácticas sociales existentes (Hernández, et al., 2014, p 485). Cabe mencionar que, en este diseño, el análisis se fundamenta en los discursos de los sujetos que participan o son motivo de la investigación. De este modo, constituye su utilidad en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas incluyendo la de educación.



### **2.6.3. Tipo de investigación**

Según su finalidad el presente trabajo de investigación se desarrollará dentro de los paradigmas de las investigaciones *descriptivas*, *exploratorias*, puesto que se centrará en analizar, identificar y describir las perspectivas de la Educación Intercultural Bilingüe bajo las perspectivas del profesorado y actores educativos, desglosados en categorías, puesto que estos estudios en la Amazonía peruana no se encuentran explorada y examinadas a profundidad por lo que se centrará en consolidar las ideas vagamente relacionadas a la Educación Intercultural Bilingüe en zonas amazónicas. Por lo tanto, su objetivo es describir y detallar las características importantes de los hechos, acontecimientos o fenómenos objeto de estudio, del mismo modo, tiene el carácter de expresar las directrices de un grupo o población en específico (Hernández et al., 2014, p. 92).

En relación a lo anterior, las investigaciones descriptivas desde el punto de vista más específico buscan “describir, estructurar e investigar para luego analizar y explicar el fenómeno u hecho que se desarrolla” (Tamayo y Tamayo, 2015 p. 52).

Mientras tanto, las investigaciones exploratorias, tiene como objetivo estudiar un tema inexplorado o nuevo sobre el que hay muchas dudas y preguntas por responder y que no han sido investigado a profundidad o tienen poco abordaje científico. Por otro lado, estos tipos de estudios consisten consolidar las ideas vagamente relacionadas con el tema abordando desde una perspectiva diferente. “Es así que, los estudios tratan de determinar las propiedades, particularidades y rasgos importantes de cada fenómeno analizado de ese modo describe las tendencias de una determinada población o grupo” (Hernández et al., 2014, p. 92).

De acuerdo a Mejía (2013), en el proceso investigativo del estudio se emplearon diferentes métodos para el análisis de los datos, interpretación de resultados y elaboración de conclusiones los cuales se detallan a continuación:

Método inductivo. – se empleó en la sistematización de las bases teóricas de la Educación Intercultural Bilingüe partiendo desde una premisa y ampliando para su mayor comprensión, paralelamente fundamentándose de las verdades que se apoyan en las conclusiones de otras investigaciones, pero sin la intención de generalizarlo, sino analizarlo, comprenderlo y comparar.

Método deductivo. – este método se empleó en cuanto al análisis y representación de la situación real del problema que existe en los docentes Interculturales y evidenciarlos, del mismo modo en la sistematización y análisis de los resultados y conclusiones se empleó con el fin de presentar una deducción más lógica, comprobable y certera. Dicho de otro modo, partiendo desde una teoría general se obtuvo una conclusión formalmente válida y certera cuyo valor depende de los resultados y hallazgos del presente trabajo de investigación.

Método analítico. – se empleó este método en el proceso de la desintegración de las categorías, subcategorías e indicadores de las perspectivas de la Educación Intercultural bilingüe por parte de los docentes, en resumidas cuentas, va de lo general a lo específico. Esto con el único propósito de, medir, describir y entender las causas o efectos generados.

Método sintético. – este método es un proceso analítico de razonamiento que se empleó en la reconstrucción de sucesos o reorganización de ideas o conclusiones de la investigación de manera resumida, valiéndose de los hallazgos o sucesos importantes que tuvieron lugar durante el proceso investigativo. Dicho de otro modo, se empleó en la elaboración de resultados y conclusiones y resumen de la investigación.

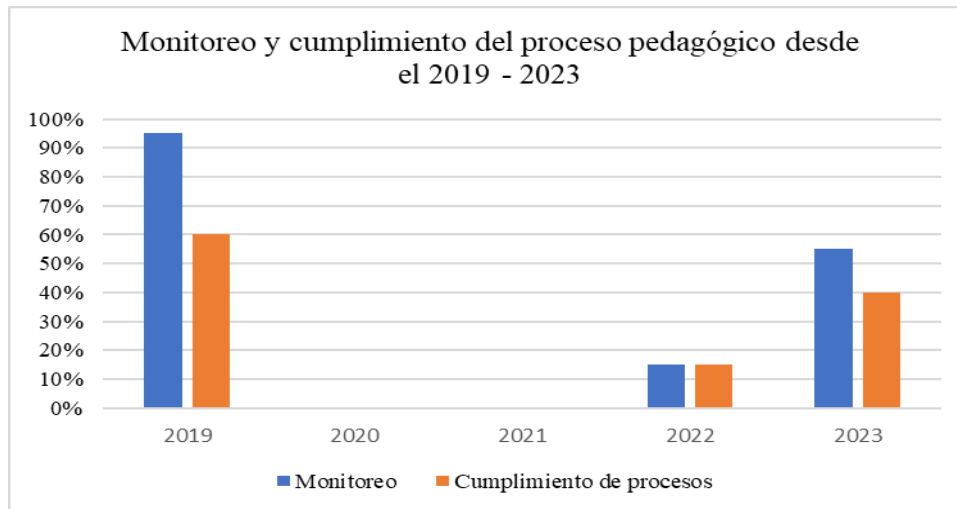
### **III. RESULTADOS**

La educación en las instituciones educativas de las comunidades de la Amazonía peruana está afrontando un proceso de implementación en un contexto asimétrico, en sentido figurativo no hay un norte, no se está desarrollando dentro de un marco curricular intercultural. Por lo tanto, no hay un currículum intercultural que verdaderamente se preocupe en proteger la riqueza cultural y lingüística awajún. Por otro lado, la mayoría de los docentes desconocen muchas cosas referente a la EIB, y le tienen poca importancia las líneas curriculares que EIB propone en su intento de implantar un modelo educativo intercultural pero, que no está teniendo una respuesta favorable por parte de la institución y comunidad, a esto se le suma las carencia que hay en la institución en todos los aspectos de la educación como tal, la presencia del estado es casi nula y la época de la pandemia fue una excusa para no llegar a las instituciones rurales en las comunidades nativas amazónicas, que por cierto, desde el 2020 la institución no ha recibido atención ni apoyo en materiales, desde entonces, solo el nombre intercultural asignado a las instituciones brilla en la ausencia de todo, con la falta de infraestructuras pertinentes, falta de mobiliarios mesas y sillas, juegos recreativos, materiales fungibles y de psicomotricidad, cerco perimétrico, seguridad, mejoramiento de aulas que son de pisos de tierra, y el peligro de accidente en las actividades de aire libre, exponiendo a los niños y docentes a insectos como ácaros e isango que producen heridas en la piel.

Por otro lado, aunque el modelo educativo nacional fiel a su estilo impulsa el aprendizaje de ambos idiomas, tanto awajún y castellano en paralelo, e implica que el aprendizaje sea desde el entorno de la realidad circundante y de la comunidad, los docentes se han descuidado bastante en cuanto al cumplimiento de los procesos pedagógicos aún antes de la pandemia y éste índice se han triplicado durante la pandemia y hasta el momento no ha tenido una recuperación favorable. Esto debido por varios factores como, la falta de monitoreo, capacitación, visitas, acompañamientos, que ha permitido que los niños no reciban una atención adecuada ni seguimiento y tener una apreciación más clara de sus aprendizajes y que deben ser atendidas por el MINEDU.

## Figura 1

*Comparación del monitoreo y el cumplimiento de proceso pedagógico en pandemia.*



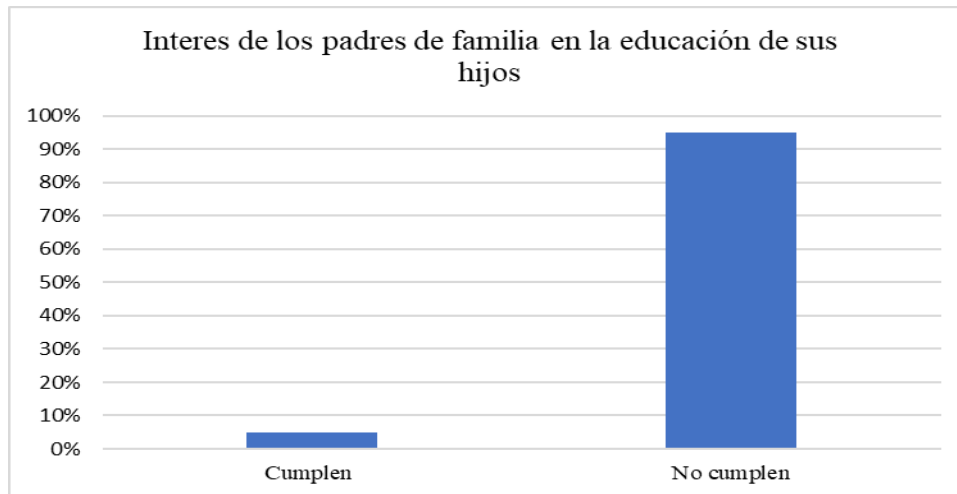
Ahora bien, dada la complejidad de intervención que se está dando en la implementación del nuevo modelo educativo en estas zonas, el estado no está brindando una garantía de viabilidad exitosa del modelo educativo EIB, ya que desde el principio, al adherimos a los acuerdos y políticas internacionales de educación renunciamos prácticamente las medidas necesarias que garantice educación eficaz que pueda desarrollar y vincular contenidos y métodos educativos relevantes desde el contexto de los pueblos indígenas. En este contexto, en la institución Educativa N° 208 – Yutupis, la acelerada influencia de la cultura occidental hace que los niños no puedan expresarse, comunicar ni escribir correctamente en el awajún, pero, contrariamente, en el castellano al menos reconocen y responden los colores y los números, dejando en evidencia que poco a poco el idioma awajún está perdiendo valor en las comunidades indígenas donde se habla.

Dentro de este conjunto integrado de problemas de la educación en las comunidades indígenas awajún, existe otros problemas que no tienen influencia del estado ni de la institución, y son los más comunes que enfrentan los docentes en la Institución Educativa Inicial 208 – Yutupis, esto es la despreocupación y desinterés de los padres de familia hacia los aprendizajes de sus hijos. Implica que no cumplen en traer materiales de la zona que se le solicita, además, los niños de primaria y los jóvenes de secundaria son los que mayor apoyo reciben de sus padres que los de inicial, ellos, ni siquiera reciben acompañamientos y refuerzos desde su casa, por lo tanto, llegan a las instituciones sin hacer sus trabajos, sin cuadernos, ni siquiera lo acompañan hasta la institución, solo el 5% de los padres de familia demuestran interés y cumplen con lo que se le pide. A esto

de se suman otros problemas como la mala alimentación, falta de afecto y amor con el que crían los padres a sus hijos y, también la existencia de la sobrepoblación de niños por aula que hacen que la atención personalizada no funcione dentro de las aulas.

## Figura 2

*Interés de los padres de familia en la educación de sus hijos*



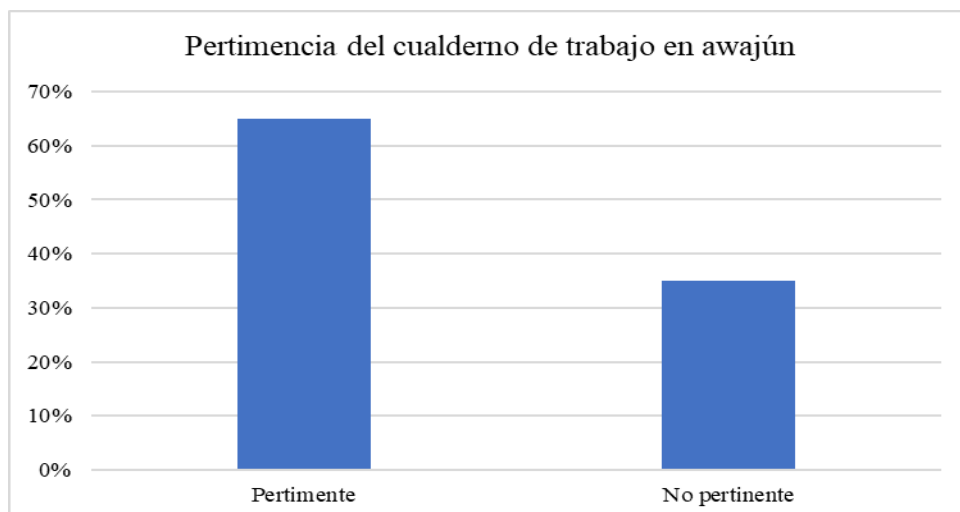
Sin embargo, en este lago de problemas de la educación intercultural bilingüe se destacan ciertas fortalezas o pilares de la EIB en la I.E N° 208 – Yutupis, los cuales son los docentes que provienen de la zona y que dominan el awajún, además cuentan con los conocimientos de ambas culturas. Estos docentes, además, están de acuerdo con el desarrollo de la EIB en la institución, pues consideran que es la única vía para que los niños aprendan con facilidad y de ese modo se mantenga la costumbre y cultura viva. Pero, la oposición y rechazo de los padres en la enseñanza de sus hijos desde la cultural, con actividades elaboradas desde el contexto cultural es inmensa, en ello podemos visualizar la desvaloración por parte de los padres de los mejores esfuerzos que los docentes realizan en la recuperación de las costumbres, actividades como la recuperación de cuentos, leyendas, artesanía, sembrío, entre otros y, exigiendo que enseñen en castellano a contar, escribir y a reconocer el abecedario, esto con la intención de que sus hijos aprendan a hablar el castellano a temprana edad. Bajo este pensamiento de los padres de familia, podemos decir que es bueno enseñar en awajún, pero sin dejar de hacer lo otro y sin exageraciones al llenarle el contenido de un solo idioma sea awajun o castellano. Tiene que haber un equilibrio en la cantidad de horas y contenidos que se le asigne la enseñanza de ambos idiomas, porque si no se enseña el castellano y se exagera en

enseñarles en awajún, los niños enfrentan más adelante problemas de comunicación en secundaria y posteriormente en superior, y existen pruebas que se le debe a estos problemas de enseñanza a deserciones y fracasos en los estudios. A la vez, esto solo evidencia que los docentes no están siendo formados con las capacidades de verdaderos docentes interculturales y con una malla curricular pertinente por las instituciones superiores que brindan estas carreras.

Este problema no se debe al rechazo del modelo EIB, sino la manera como lo plantea la EIB las actividades en los cuadernos de trabajo y, además, de la forma cómo lo aborda en la enseñanza en los colegios iniciales. Ese reclamo conjunto hace que los docentes inserten actividades similares a las de la costa y no desarrollen todas las actividades que trae el cuaderno de trabajo. Aunque, se considera que los cuadernos de trabajo son pertinentes y fortalecen los aprendizajes de los niños, existen puntos que deben ser tratados y mejorados, esos aspectos determinantes son: que los cuadernos de trabajo sean elaborados desde el entorno y que antes de ser publicados, difundidos e insertado en las instituciones sean revisados por los especialistas, directores de colegios y docentes de colegios Bilingües, además que los docentes sean capacitados en el uso del material.

### Figura 3

*Pertinencia de cuadernos de trabajo para la enseñanza en las instituciones bilingües.*

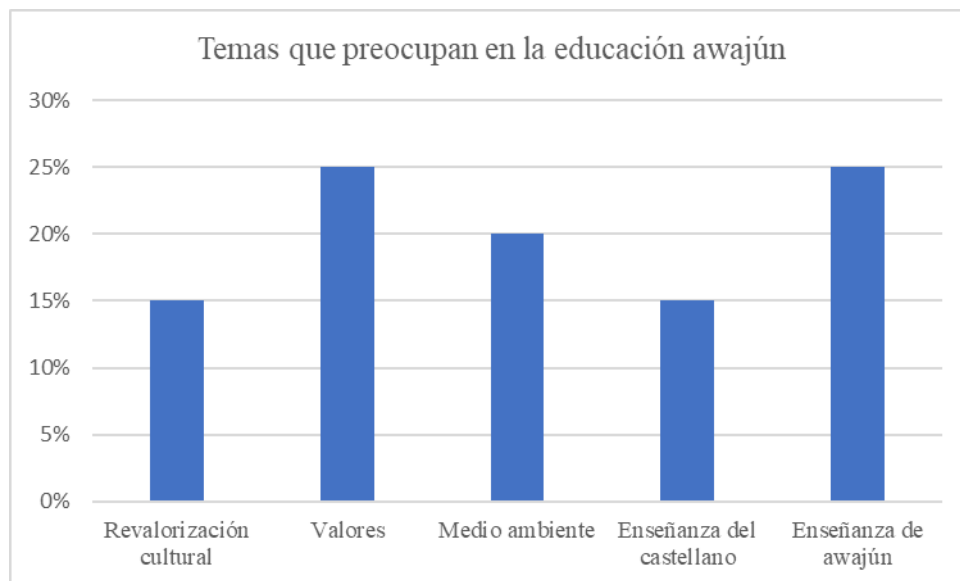


En cuanto a los temas que más preocupan en torno a la EIB en la I.E. N° 208 – Yutupis, está la revaloración cultural que se está dejando de practicar y que tiene que ser trabajado primero desde la casa, además de ello está el tema de las buenas prácticas de valores que

se está perdiendo en los niños y jóvenes lo que implica que estamos perdiendo la formación de ciudadanos del bien desde la cultura para el futuro de la zona y el territorio. Respecto a las líneas curriculares y formativas que requiere ser desarrolladas en la EIB se mencionan el cuidado del medio ambiente, la enseñanza del castellano, la enseñanza del awajún con un abordaje mucho más amplio porque falta grafías y números en general, matemática y comunicación y finalmente los valores.

#### Figura 4

*Temas que preocupan en la educación intercultural bilingüe - awajún*



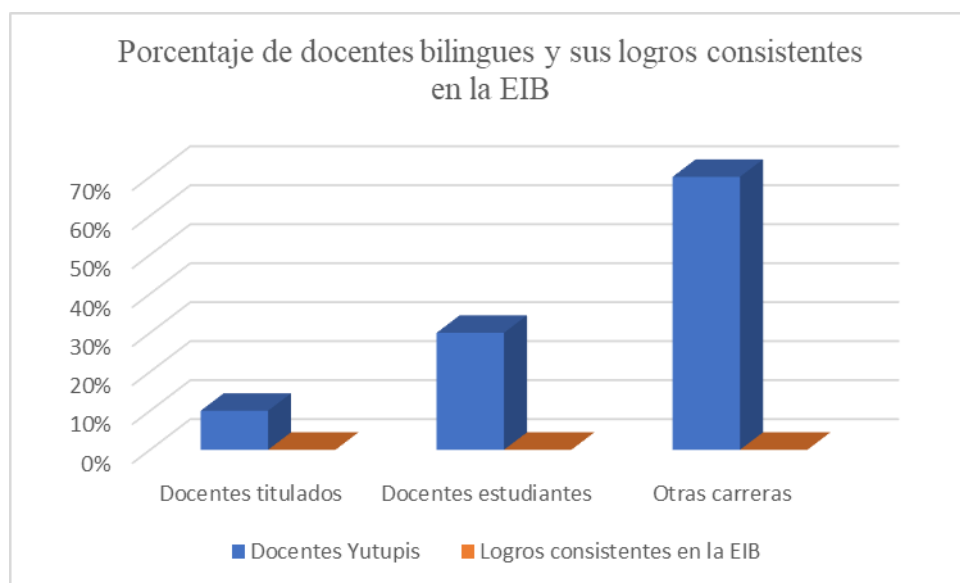
Y para atender mejor a esta población y mejorar la educación, el ministerio debe priorizar en enviar los materiales que son necesarios para trabajar, además, es prioridad los docentes sean capacitados y orientados en el uso de cuadernos de trabajo. Eso permitirá evidenciar por cuál de las partes se está dando el problema, mientras tanto, hasta el momento los docentes han enfrentado serios problemas en poder realizar actividades con el cuaderno de trabajo. Por otro lado, el tema del comportamiento de los niños debe ser tomado y considerado, pues los docentes en ese caos no tienen nada que hacer puesto que las leyes mismas los amparan, incluso los propios padres no pueden corregirlos. Por último, los cuadernos de trabajo deben tener un planteamiento similar a los cuadernos de trabajo de la ciudad en cuanto a las actividades, y a esto se le suma la falta de las plazas de contratación de docentes con el fin de poder disminuir la población de niños por aula. En cuanto a las características de la aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe por parte de los docentes, se debe tener en cuenta, los resultados que se logran o las



experiencias exitosas; en la I.E. N° 208 – Yutupis, ningún docente cuenta con logros consistentes o una experiencia positiva característico de la EIB tanto en la institución o durante su experiencia como docente EIB, además entre los retos que se destacan son formar docentes con conocimientos consistentes respecto a la EIB, pues la mayoría desconocen de qué se trata. Vagamente lo que podría ser algunos logros no tan significantes en la EIB son, que los estudiantes de cinco años aprendan a contar empleando los materiales de la zona como semillas, palos, piedras, escribir sus nombres y expresarse delante de sus compañeros. Pero esos son resultados de los esfuerzos alternativos que los docentes realizan aún con los pocos materiales que los padres de familia de algunos niños cumplen en traer. Estos problemas se dan mayormente en los docentes que son aún estudiantes, docentes que siendo de la carrera de primaria han asumido ser docente de inicial a falta de profesionales, y otros que son docentes interculturales, pero con ciclos vacacionales. La I.E.I N° 208 – Yutupis no cuenta con docentes con estudios regulares de carrera y eso es un factor más en cuanto al buen desempeño docente en la enseñanza de los niños dentro de la institución.

**Figura 5**

*Docentes bilingües y sus logros en la EIB*



Referente a esto, existen componentes que a los docentes les afecta o dificulta su desempeño, estos son factores como, infraestructura y ambientes deficientes, precaria atención que los padres le brindan a sus hijos, los cuadernos de trabajo, los materiales que tanto el ministerio y los padres no brindan, y los problemas de comportamiento que viene

de casa por parte de los niños, la sobrepoblación estudiantil que existe en las aulas. Sin embargo, no todos los factores están exentas a los docentes, pues, la poca preparación que sienten que tienen los docentes en cuanto a su formación, la falta de motivación son los que más afectan su desempeño a los docentes. Otros factores no menos importantes, son el desconocimiento de la elaboración de carpetas pedagógicas y sesiones de clases, los docentes que enfrentan este problema concuerdan que no les fueron enseñados a realizar sus sesiones de clases y a programar actividades.

Cabe resaltar que estos problemas que enfrentan son comunes en la mayoría de los docentes de la I.E.I N° 208 – Yutupis, lo que ha permitido que algunos docentes hayan pensado y analizado en abandonar la institución. Por lo tanto, afirman que no hay factores dentro de la institución que mejore o potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños. Y solo hay una que juega a favor, y eso es que los docentes en su totalidad son de la zona y saben hablar perfectamente el awajún.

En cuanto al aprendizaje que los niños están teniendo, existe dos apreciaciones o posiciones divididas, la primera y la posición apoyada por la mayoría de los docentes es, que los niños aún con todas las limitaciones existentes sí están aprendiendo y les es suficiente seguir avanzando, la segunda posición y apoyada por unos cuantos docentes, es que, lo que aprenden los niños en las I.E.I N° 208 – Yutupis, no le es suficiente seguir avanzando, esta posición se respalda por la oposición de los padres en cuanto a la enseñanza de la EIB, dicho de otro modo, están obstruyendo la enseñanza adecuada de sus niños de acuerdo a sus edades o ciclos, hay que tener en cuenta que los padres están exigiendo más de lo que se pueda enseñar a los niños de inicial y no lo que debería de enseñarse, cabe resaltar que, los niños en inicial no es para que aprendan a leer, escribir silabas, contar o sumar.

Dentro de este contexto del rendimiento académico de los niños, los bajos resultados en logros de aprendizaje es un tema que preocupa mucho en la educación de la amazonia peruana y por ende en la I.E.I. N° 208 – Yutupis, aun con limitaciones los docentes consideran que los materiales que elaboran son pertinentes y ayudan a mejorar los aprendizajes de los niños, incluso son preparados de acuerdo a las necesidades de los niños, sin embargo, debido a factores como la mala alimentación, falta de seguimiento y refuerzo desde sus casas por parte de los padres a sus hijos, en revisarle sus trabajos, actividades, sus cuadernos, aunque este tema ya se viene tratando con los padres mediante reuniones aún el problema persiste y por último, el tema de familias disfuncionales es otro de los factores más grandes que afecta el rendimiento de los niños.

Este último, se ha vuelto un tema delicado y a la vez controversial en las instituciones educativas, pues, en la I.E.I. N° 208 – Yutupis, no hay un plan elaborado para tratar temas socioemocionales de los niños, durante el año escolar ni siquiera se realizan reuniones de docentes para ver esos temas, en este contexto, existen casos que son dejados pasar por alto sin atención por no saber qué hacer frente a esa situación. Sin embargo, situaciones no tan complejas son atendidas por los docentes, aunque en muchos casos si siquiera son solucionados.

Por otro lado, existen campos o aspectos en lo que la EIB debe priorizar en abordar, estos son: el tema cultural en donde se tiene que contratar sabios y sabias para que impartan sus conocimientos a los niños, en canto, conocimiento verbal, artesanía y cerámica. Sin embargo, esta situación a falta de presupuesto los docentes son los que asumen el papel de los sabios, pero no se desarrolla adecuadamente como un experto lo haría. Esto es contradictorio, porque el MINEDU mismo plantea en sus cuadernos de trabajo que las actividades sean realizadas con los sabios y sin embargo no brindan plazas para su contratación.

Otro aspecto determinante es que las actividades que se realizan a pesar de estar contextualizados con el entorno cultural, la práctica y el desarrollo de las actividades no se encuentran alineados según el nivel de los niños, y es nula el trabajo integrado por parte de los docente con los planes educativos locales y visiones de la educación local bilingüe, además, aunque con la colaboración y participación de los padres de familia han elaborado el calendario comunal que es una herramienta para desarrollar actividades y unidades pedagógicas, no están empleando porque no conocen y desconocen, incluso, afirman haber olvidado la manera de cómo se trabaja en la elaboración de su programación curricular.

En cuanto a las características de la Educación Intercultural Bilingüe que implementa el estado, el modelo educativo EIB que se está implementando recientemente estos últimos años en los colegios de esta zona de Condorcanqui, Río Santiago, en específico en la I.E.I N° 208 – Yutupis, no está siendo reforzado y se está implementándose mal en las comunidades amazónicas. Sin embargo, podemos determinar que este problema viene desde su planteamiento puesto que cada lugar es diferente y requiere ser trabajado desde su contexto, realidad y cultura y eso es lo que explica el éxito de este modelo en otros países, y es lo que le falta hacer al MINEDU, por tanto, la idea es buena, pero, requiere de planeamiento y logística para que se pueda llevar a cabo un buen trabajo con un modelo propio elaborado desde el contexto con actividades factibles. Los primeros pasos que se

consideraron no han dado resultados consistentes, no hay una clara visión de cómo se debe llevar a cabo la implementación adecuada. Por lo tanto, podemos afirmar que no existe fortalezas. Lo único que ha hecho el MINEDU es contratar docentes con precaria formación de solo meses de estudio vacacional y de universidades que no tienen mallas curriculares de una educación intercultural. Por otro lado, esta implementación de modelo EIB en las instituciones se han centrado más en el desarrollo de las actividades referentes a las áreas de matemática y comunicación, y muy poco abordaje han brindado a las áreas de personal social y ciencia y ambiente, sin embargo, desde la perspectiva de otros docentes, el MINEDU ha tratado de abordar e insertar la cultura y las costumbres en las líneas curriculares de matemática y comunicación sin mucho ahínco y firmeza, lo que ha permitido que las otras áreas tengan poco o nada de abordaje en las enseñanzas.

Dicho de otro modo, las instituciones no están brindando una respuesta óptima en cuanto a la implementación del modelo EIB, pues, aún están en proceso de aprendizaje y se encuentran en la fase de inicio y desde el ministerio se están planteando mal las consideraciones de las prioridades formativas en el ámbito territorial y requieren ser corregidas urgentemente.

Respecto a los problemas y dificultades que enfrenta la implementación de la EIB en las instituciones e independientemente quien lo haga sea UGEL o MINEDU, encontramos manejo precario de logística, además del difícil acceso por las distancias a las instituciones, y la falta de análisis situacional de las instituciones – FODA. Para contrarrestar estas carencias, desde el ministerio se tiene que replantear y reestructurar el modelo educativo EIB y realizar seguimiento, visitas, diagnósticos situacionales, a las instituciones donde se implementan; por otro lado, los docentes y la mayoría de los ocho entrevistados, tienen problemas y dificultades en fundamentar y exponer las razones de los problemas que enfrenta la EIB en su implementación en las instituciones y el 70% no pueden expresarse correctamente en castellano, docentes que tienen certificados no menor de cinco años de antigüedad. Por lo que las instituciones o universidades que imparte carreras EIB deben desarrollar y adecuar su malla curricular que fortalezcan la EIB y formen futuros docentes.

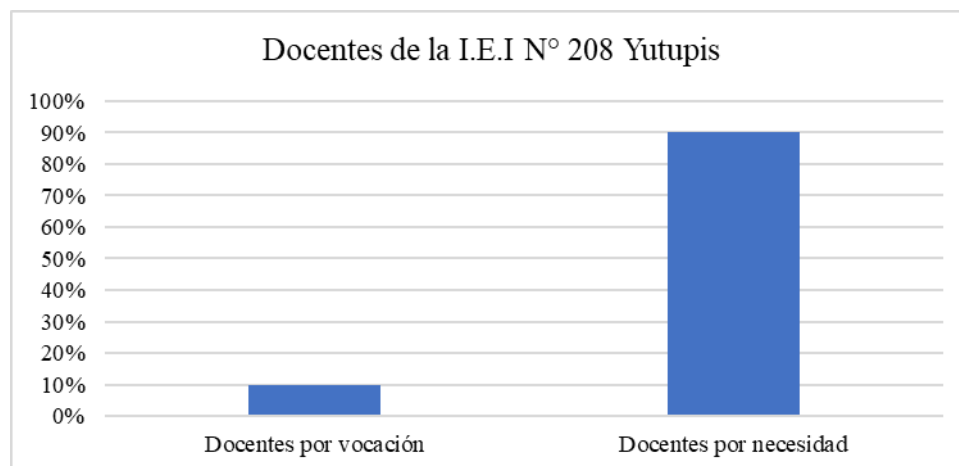
En cuanto a los retos de formación de los profesores interculturales bilingües, desde los inicios de la pandemia y en la actual era post pandémica la situación del profesorado en todas las instancias y niveles se han perjudicado y con el pasar de los años se ha venido recuperándose. Sin embargo, en las zonas de las comunidades naticas amazónicas la situación parece haber quedado truncado y aún peor que su estado pre-pandémico, ya que

los docentes desde el inicio de la pandemia dejaron de recibir visitas y acompañamientos, y en cuanto a la capacitación uno de cada 10 docentes tiene capacitación o especialización en los últimos cinco años.

En cuanto a las debilidades como docentes interculturales, no le toman mucho interés e importancia en enseñar las costumbres e idioma y si lo desarrollan no lo hacen como debería de ser realizado, eso debido a varios factores que influyen como la falta de capacidad de insertar actividades desde el entorno cultural y social, además de medir su nivel de profesionalidad por debajo del umbral al asumir este reto en la enseñanza de la EIB. Otra debilidad por algunos docentes es que son estudiantes y en la mayoría de ellos es su primer año de experiencia y sus conocimientos se limitan a muchos aspectos y áreas de EIB. Sin embargo, las relaciones de con los padres de los docentes son muy buenas. Por otro lado, solo el 10% de los docentes de la I.E.I N° 208 – Yutupis son formados por vocación, frente al 90% de los docentes que se formaron por necesidad. En cuanto a ello, las carreras trunca que existen detrás de la labor docente son, psicología, enfermería, medicina humana, diseñadora de moras ente otras. Adicional a ello, su formación consiste en la modalidad vacacional o verano.

### Figura 6

*Formación de los docentes bilingües de la I.E.I. 208 Yutupis*



#### IV. DISCUSIÓN

En la institución educativa No 208, Yutupis, la implementación y el desarrollo del modelo educativo intercultural bilingüe – EIB está enfrentando una situación asimétrica y figurativamente no tiene un norte para direccionarse, no se está desarrollando dentro de un marco intercultural, por tanto, el currículum intercultural propuesto por el MINEDU no cumple los estándares para su desarrollo en el contexto de las instituciones y comunidades nativas, por parte de los docentes no hay una implementación de la propuesta original en el marco curricular intercultural, por tanto, podemos determinar que, la propuesta curricular de educación inicial que se implementa, en su intento de desarrollarse en un contexto intercultural ha tergiversado la educación intercultural propiamente dicha, su preocupación de querer proteger la riqueza cultural y lingüística awajún no encaja. Por el otro lado, la mayoría de los docentes desconocen muchas cosas referentes a la EIB, y le tienen poca importancia las líneas curriculares que EIB propone en su intento de implantar un modelo educativo intercultural pero que no está teniendo una respuesta favorable por parte de la institución y comunidad, a esto se le suma las carencias que hay en la institución en todos los aspectos de la educación como tal. La presencia del estado es casi nula desde el 2020, desde entonces, solo el nombre intercultural asignado a las instituciones brilla en la ausencia de todo. Consecuentemente, estos resultados se relacionan con los hallazgos de Rebaza y Seminario (2021), quienes afirmaron que, el derecho a la educación bilingüe e intercultural es un derecho fundamental del orden constitucional propio de la población indígena, el cual tiene que establecer un sistema de protección de la riqueza cultural y lingüística inherente a la educación, además, la educación intercultural bilingüe en el Perú asegura el desarrollo jurídico y doctrinario en el ordenamiento jurídico local de acuerdo a los estándares internacionales.

Por otro lado, aunque el modelo educativo fiel a su estilo impulsa el aprendizaje de ambos idiomas, tanto awajún y castellano en paralelo, e implica que el aprendizaje sea desde el entorno de la realidad circundante y de la comunidad, los docentes se han descuidado bastante en cuanto al cumplimiento de los procesos pedagógicos desde la pandemia, esto debido por varios factores como, la falta de monitoreo, capacitación, visitas, acompañamientos, eso ha permitido que los niños no reciban una atención adecuada de enseñanza desde su entorno y cultura, ni seguimiento de su aprendizaje y tener una apreciación más clara de sus aprendizajes y los sesgos que deben ser atendidas por el MINEDU. En cuanto a estos hallazgos se relacionan los resultados de Corbetta, et al.

(2019), donde afirman que, los estados deben prestar atención a las complejidades de establecer vínculos causales entre la desigualdad y el estatus racial de los estudiantes y no solo eso, sino que los aprendizajes que reciban sean los mismos, ya que los docentes se han descuidado en la enseñanza holística a los niños bilingües y se han dedicado a enseñar exclusivamente desde un solo contexto en lo que es su cultura, por estas y varias razones más, los sistemas educativos no pueden avalar que una educación adecuada y de alta calidad sea una garantía viable. Por otra parte, en un contexto global, cuando los países han decidido adherirse a acuerdos internacionales para abordar los desafíos fundamentales de la educación en el siglo XXI, han ignorado o eliminado las medidas necesarias para garantizar que una educación eficaz pueda vincular contenidos y métodos educativos relevantes para los pueblos indígenas y personas de ascendencia afro. Al mismo tiempo, cabe señalar que casi no hay ningún esfuerzo por enseñar en los sistemas educativos nacionales, con especial énfasis en la educación intercultural para profesores y estudiantes locales o no africanos.

De acuerdo al contexto integral en lo que afirma el autor y los hallazgos de nuestra investigación, más la complejidad de intervención que se está dando en la implementación del nuevo modelo educativo en estas zonas, no se está dando una garantía de viabilidad exitosa del modelo educativo EIB, ya que desde el principio, al adherimos a los acuerdos y políticas internacionales de educación renunciamos prácticamente las medidas necesarias que garantice educación eficaz que pueda desarrollar y vincular contenidos y métodos educativos relevantes desde el contexto de los pueblos indígenas, estos hallazgos se relacionan con los resultados de Vernimmen (2019), donde afirma que, a pesar que en Ecuador convergen varias culturas, la interculturalidad no acredita ni asegura que las culturas convivan en armonía pues el indígena se encuentra en franca desventaja esto por el creciente desprestigio cultural histórico. Tal es así que en la cultura kichwa se extienden expresiones como “runa shimi” y “yanka shimi” que quiere decir “la lengua que no vale”. Y los cambios en el idioma ancestral ilustra la necesidad de un renacimiento cultural que justifica mayores esfuerzos de descolonización, reconociendo que la comunicación intercultural es un motor importante del desarrollo y puede impulsar la globalización mediante la aplicación de modelos funcionales a las realidades y contextos sociales y culturales. Tal es el caso que, en el Perú, en la institución Educativa N° 208 – Yutupis, la acelerada influencia de la cultura occidental hace que los niños no puedan expresarse, comunicar ni escribir correctamente en el awajún, pero, contrariamente, en el castellano al menos reconocen y responden los colores y la

numeración, dejando en evidencia que poco a poco el idioma awajún está perdiendo valor en las comunidades.

Por otro lado, los problemas que más comunes enfrentan los docentes en la Institución Educativa Inicial 208 – Yutupis, es la falta de apoyo y poca preocupación y desinterés de los padres de familia en los aprendizajes de sus niños que, ni siquiera reciben acompañamientos y refuerzos desde sus casas. Eso evidenció que los niños acudan a la institución sin cumplir con sus trabajos, sin cuadernos, ni siquiera lo acompañan hasta la institución. Cabe resaltar que, si bien es un problema general existe un 10% de los padres de familia que cumplen con su deber demostrando interés y cumplen con lo que se le pide. Además, otros problemas que le suman a esto es la mala alimentación, falta de afecto en la crianza, y la sobrepoblación de niños por aula hace que los docentes cada día enfrenten dificultades en la enseñanza de los niños.

Por otro lado, se determinó que la EIB en la I.E N° 208 – Yutupis tiene sus fortalezas o pilares que lo sustentan, y eso son los docentes interculturales con que cuenta, provenientes de la zona con dominio total de awajún y conocimiento de ambas culturas. Además, estos docentes, concuerdan con la implementación de la EIB, pues consideran que es la única vía de enseñar a los niños distintas culturas en paralelo a la vez, de ese modo mantendrían la cultura viva.

Sin embargo, los docentes afirman que la desvaloración por parte de los padres a la enseñanza de la cultura es proporcionalmente inmensa, lo que permite que los mejores esfuerzos de los docentes en fomentar la recuperación de las prácticas culturales y recopilación de saberes ancestrales queden desiertos, en remplazo de ello, exigen que se enseñe a los niños el abecedario español. Por lo expuesto, podemos afirmar que es bueno enseñar en awajún para mantener la cultura viva, pero también, tenemos que darle la misma prioridad la enseñanza del castellano, porque el no hacerlo permite que el niño crezca sin la capacidad comunicativa en castellano y ese problema paulatinamente ha venido persistiendo en los niveles posteriores tanto en primaria y secundaria.

Por lo tanto, se determinó que, el cuestionamiento y la oposición no se debe al rechazo del modelo EIB, sino la manera como lo plantea la EIB las actividades en los cuadernos de trabajo y la forma cómo lo aborda la enseñanza intercultural en las instituciones iniciales bilingües. Ese desacuerdo con los padres ha permitido que los docentes tomen medidas adicionales y desarrollen actividades parecidas a las de EBR – Educación Básica Regular – con los niños. De acuerdo a lo expuesto, los docentes afirmaron que los cuadernos de trabajo con pertinentes y fortalecen los aprendizajes de los niños, pero que,



existen puntos que deben ser trabajados y mejorados, y que esos cuadernos de trabajo sean elaborados desde el entorno y antes de ser mandados pasen a revisión por los especialistas, directores de colegios y docentes de las instituciones, y finalmente se le brinde un curso de capacitación en el uso del material.

Por otro lado, en la I.E.I N° 208 – Yutupis, en torno a la EIB los temas que preocupan son la revaloración cultural que se está dejando de practicar, y tiene que ser impulsado desde la casa, los valores es otro tema que se perdió en los niños en la formación de ciudadanos del bien para el futuro de la zona y el territorio, estos deben ir de la mano con las líneas curriculares y formativas que requieren ser desarrolladas como el cuidado del medio ambiente, la enseñanza del idioma castellano, y desde el ministerio que el awajún sea abordada aún más porque falta grafías y números.

En resumidas cuentas, se determinó que el estado para atender mejor a esta población debe priorizar en proveer los materiales de trabajo, mejorar los cuadernos de trabajo de la misma mecánica de trabajo de los materiales de EBR, y capacitarlos a los docentes en su uso y aplicación y finalmente priorizar las plazas de docentes para disminuir la población estudiantil por aula para una mejor enseñanza. Mientras tanto, los problemas de aprendizaje y las dificultades seguirán manteniendo su presencia en la enseñanza de niños bilingües.

### **Perfiles del profesorado de la Educación Intercultural Bilingüe.**

En la implementación de un modelo educativo lo que se busca son los resultados que se logran o las experiencias exitosas, sin embargo, en la I.E. N° 208 – Yutupis, los docentes afirmaron no contar con logros consistentes y característicos en cuanto a la enseñanza de la EIB tanto en la institución o durante su experiencia como docente EIB en su carrera. Por consiguiente, confusamente los docentes mencionan como logros exitosos el uso de materiales de la zona traídas por algunos padres a falta de materiales proporcionados por parte del estado para el trabajo con los niños en diferentes actividades. Estos resultados, guardan cierta relación no tan significativa con los resultados de Arias-Ortega y Quintriqueo (2021) donde afirmaron que existe una relación pedagógica de carácter colonial entre los maestros mentores y los maestros tradicionales que restringe la práctica e implementación de EIB. Estas tensiones están relacionadas con las prácticas minoritarias, las inconsistencias y el dominio del conocimiento escolar de Europa occidental sobre la enseñanza de la lengua y la cultura mapuche. De acuerdo a los resultados de este autor, en mi opinión personal, el problema de los bajos rendimientos

académicos en los niños bilingües se debe mayormente no a las políticas del estado, sino de la formación de los maestros, lo que implica también reforzar las mallas curriculares de las instituciones formadoras.

De forma similar, existen factores que potencien o incidan negativamente en los docentes en la aplicación de la EIB en la institución N° 208 Yutupis. En este caso, determinamos que el capital humano docente en la institución está constituido mayormente de profesionales con estudios no regulares y estudiantes, lo que permite que el conocimiento y la ejecución en el desarrollo de la interculturalidad sea precaria por desconocimiento o falta de preparación profesional y es afecta mucho al desempeño en la enseñanza de los niños.

Otros factores que incide negativamente en los docentes en la aplicación de la EIB en la institución N° 208 – Yutupis, son la infraestructura, desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el cuaderno de trabajo, la falta de materiales, y los problemas de comportamiento de los niños que vienen desde la casa y la sobrepoblación estudiantil en las aulas, todo ello hace que dificulte e incida en el desempeño de los docentes en la aplicación de la EIB. Sin embargo, no todos los factores son exentos a los docentes, pues, la poca preparación que sienten que tienen los docentes en su formación, y la falta de motivación afecta bastante su desempeño. Y no menos importante de los factores, es el desconocimiento en cuanto a la elaboración de sesiones de clases, programación y carpetas pedagógicas que según las afirmaciones de los mismos docentes no les fueron enseñados.

Dadas las consideraciones anteriores, se evidencia que no hay factores determinantes dentro de la institución que mejore o potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, sin embargo, podemos determinar un factor favorable y es la procedencia de los docentes de la institución N° 208 Yutupis que, son de la zona y hablantes del idioma, pero, el estudio determinó que eso no asegura que mejore o potencie la enseñanza en los niños, pues, la formación profesional de los docentes está por debajo del umbral.

De igual importancia, en cuanto al aprendizaje de los niños, se aprecia dos posiciones divididas por los docentes, la primera, donde afirman que a los niños les sirven para seguir avanzando lo que están aprendiendo, pues, los docentes preparan sus clases con materiales pertinentes de la zona de acuerdo a las necesidades y posibilidades y la segunda, apoyado por 55% de docentes de la institución que afirmaron que lo que aprenden los niños no le es suficiente seguir avanzando. Se ha verificado que, este último, se respalda por la oposición de los padres a la enseñanza de la EIB; lo que hace que se

limite la enseñanza adecuada a los niños. En resumidas cuentas, los padres están exigiendo ajeno a lo que se debería de enseñar a los niños de inicial, cabe resaltar que, los niños en inicial no son para que aprendan a leer, escribir silabas, contar o sumar. Además, se ha visto que las actividades no se están programando considerando los planes educativos locales ni el calendario comunal que son herramientas para desarrollar actividades y unidades pedagógicas, afirmando que han olvidado o incluso desconocer como insertar actividades realizando uso de estas herramientas en la elaboración de su programación curricular.

Por consiguiente, esto hace que los logros de aprendizaje en los niños también sean afectados. No obstante, también la mala alimentación, familias disfuncionales, acompañamiento y refuerzo por parte de sus padres son algunos de los factores que inciden directamente en el bajo rendimiento académico.

Por último, el tratamiento del tema socioemocional de los niños en la institución educativa N° 208 – Yutupis, está muy descuidada, pue, no hay un plan elaborado para su seguimiento, se evidenció que durante el año escolar ni siquiera se han realizado reuniones de docentes para tratar el tema, por lo cual, existen casos que son dejados pasar por alto sin atención por no saber qué hacer frente a esa situación. Sin embargo, situaciones no tan complejas son atendidas por los docentes, aunque en muchos casos si siquiera son solucionados.

### **Sobre los ejes centrales de formación y características de la Educación Intercultural Bilingüe que implementa el estado.**

El modelo educativo EIB que se viene implementando en la última década en los colegios de las comunidades nativas amazónicas de Condorcanqui, Río Santiago, no están siendo reforzados y existe muchas deficiencias en la forma de cómo se implementa, el estado se ha centrado más en el desarrollo de las actividades referentes a las áreas de matemática y comunicación tratando de insertar y abordar la cultura y las costumbres en esas áreas sin mucha firmeza y muy poco el aprendizaje del castellano que es el principal idioma del país.

El estudio ha evidenciado que no hay una clara visión en la implementación adecuada de este modelo educativo en la población nativa amazónica, si bien las primeras medidas que tomaron fueron contratar docentes bilingües, el estado no han considerado el capital humano que deberían de existir para cubrir las plazas y a falta de ello, los resultados no son los esperados, lo que ha hecho el estado es contratar docentes con precaria formación,

a otros solo meses de formación, y a algunos otros con otras carreras, lo que ha permitido que el nivel de formación de los niños sea la más baja. Por otro lado, queda evidenciado que el problema viene desde su planteamiento puesto que cada lugar es diferente y requiere ser trabajado desde su contexto, realidad y cultura y eso es lo que explica el éxito de este modelo en otros países, por tanto, podemos afirmar que la idea es buena, pero, para que las instituciones brinden una respuesta óptima se requiere de logística y planteamiento, considerando las prioridades formativas en el ámbito territorial con un modelo propio elaborado desde el contexto.

Estos resultados guardan una relación débil con el estudio de Canaza-Choque y Huanca-Arohuana (2019), quienes afirmaron que, es necesario reconocer el impacto ambiental/cultural de la crisis en el territorio del Perú, que conduce a la insuficiente intervención institucional y la integración vacía de las comunidades que directa o indirectamente forman parte del sistema que absorbe aquellos con cargas irregulares y especiales. El proyecto EIB es sin duda una propuesta abierta en la que los elementos culturales se adaptan a relaciones igualitarias entre instituciones y lenguas en mundos diferentes. Pues, este es uno de los desafíos más difíciles de abordar para el gobierno como plan piloto para proyectos globales sostenibles en 2030. La reformulación de políticas nacionales basadas en la educación intercultural, que permita el reconocimiento de la enorme diversidad lingüística y étnica, es una de las tantas posibilidades, pero también una de las formas más efectivas de integrar saberes y sentimientos que puedan restablecer el equilibrio con la naturaleza y crear nuevos unos modelos de Ciudadanía.

Respecto a los problemas y dificultades que enfrenta la implementación de la EIB en las instituciones e independientemente quien lo haga sea UGEL o MINEDU, encontramos manejo precario logístico, en cuanto a la llegada de los materiales y visitas a la institución, además de las coordinaciones con el director y, la falta de análisis situacional - FODA. En este sentido, una de las respuestas más óptimas y adecuadas es, desde el ministerio replantear y reestructurar el modelo educativo EIB, realizar seguimiento, visitas, diagnósticos situacionales, a las instituciones.

Por otro lado, existen campos o aspectos en lo que la EIB debe priorizar en abordar, estos son: el tema cultural en donde se tiene que contratar sabios y sabias para que impartan sus conocimientos con los niños, en cuanto al canto, conocimiento verbal, artesanía y cerámica. Sin embargo, por falta de presupuesto los docentes son los que asumen el papel de los sabios, lo que sesga la enseñanza adecuada de la cultura. Que, en la opinión de los docentes, es un planteamiento sin sentido, porque el ministerio plantea en sus cuadernos

de trabajo que las actividades sean realizadas con los sabios y sin embargo no brindan plazas para su contratación.

### **Sobre los retos de formación de los profesores interculturales bilingües.**

Desde los inicios de la pandemia y en la actual era post pandémica la situación del profesorado en su formación quedó muy golpeada. Y en las zonas de las comunidades nativas amazónicas la situación aún se ha vuelto más complicada, los docentes no reciben ni tienen visitas y acompañamientos y, en cuanto a la capacitación y especialización sólo el 22% cuentan con ella.

Por otro lado, los docentes están de acuerdo con la implementación de la EIB, pero no le toman mucho interés e importancia en enseñar las costumbres e idioma y lo desarrollan por cumplir sin ningún propósito u objetivo, esta situación de enseñanza frágil y precaria se da por la falta de capacidad y formación de los docentes en las áreas de EIB para insertar actividades desde el entorno cultural y social, además, consideran su nivel de profesionalidad por debajo del umbral que el resto de los profesionales hispanohablantes, cabe mencionar que existen docentes que no pueden expresarse en castellano y problemas de comprensión. Estos factores se relacionan con el tipo de modalidad de enseñanza que recibieron los docentes, y el 100% de los docentes de modalidad vacacional enfrentan este mismo problema y otros son, aún estudiantes de ciclos inferiores y sus conocimientos se limitan a muchos aspectos y áreas de EIB. Cabe mencionar que, la EIB en la zona no lleva más de una década y aún estamos enfrentando problemas en la formación de docentes interculturales, eso incluyendo que, las instituciones formadoras de docentes no están brindando una educación que verdaderamente responda las necesidades de las comunidades indígenas. Estos hallazgos concuerdan con los resultados de Aliendres y Mejía (2020), quienes afirmaron que la formación del docente EIB aún sigue teniendo deficiencias en el aspecto curricular de formación especializada, situación que explica la constante preocupación por esta realidad, a su vez concluye afirmando que no hay una metodología consensuada para esta modalidad educativa y que defina los principios exactos conducentes a mejorar el desempeño del docente y por tanto la formación de los estudiantes de manera íntegra, pertinente e inclusiva que requiere el país. Para lograr esta finalidad, es conveniente que las instituciones que rigen la educación atiendan la estructura del currículo de formación del docente de Educación Intercultural Bilingüe.

Otro de los factores en cuanto a los retos de la formación de docentes en la I.E.I N° 208 – Yutupis, es que, por cada 9 docentes, solo el 22% se formaron por vocación y el resto

son docentes que se formaron por necesidad y cuentan con carreras truncas detrás de la labor docente que ejercen como, psicología, enfermería, medicina humana, diseñadora de moras ente otras. Por lo tanto, el reto actual de la EIB es contar con profesionales formados como docentes interculturales capaces de desenvolverse en el contexto de la realidad y adaptabilidad a las necesidades formativas culturales, para que así los niños puedan formarse de manera holística y no centrarse en solo recibir enseñanza cultural como se está haciéndose actualmente.

## V. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados de esta investigación, se arribó en las siguientes conclusiones:

- Los padres muestran oposición a la enseñanza de la cultura, sumado a ello la precaria formación profesional que presentan los docentes hace que los resultados de la educación se vean reflejados en el bajo nivel de aprendizaje que están teniendo los niños bilingües awajún en la I.E.I N° 208 – Yutupis. Además de ello, existe desmotivación generalizada de la enseñanza de cultura ancestral por parte del docente por los rechazos de los padres, lo que permite que la EIB no se esté implementando correctamente. Sin embargo, estos cuestionamientos y la oposición no se deben al rechazo del modelo EIB, sino la manera como lo plantea la EIB las actividades en los cuadernos de trabajo y la forma cómo lo aborda la enseñanza intercultural en las instituciones iniciales bilingües.
- En la I.E.I N° 208 – Yutupis, la educación intercultural bilingüe enfrenta una situación muy precaria y frágil, donde la EIB no está brindando las medidas necesarias que garantice una educación eficaz que pueda desarrollar y vincular métodos y contenidos relevantes desde el contexto de los pueblos originarios, por lo que no hay una garantía de la viabilidad exitosa de la implantación del modelo EIB en las comunidades indígenas, incluso, los conocimientos de la EIB y los métodos no son conocidos por los docentes de la institución y eso hace que las instituciones no brinden una respuesta favorable en cuanto a los logros del aprendizaje en los niños. Por consiguiente, el 55% de los docentes afirman que lo que aprenden los niños no les sirve mucho para que sigan avanzando.
- Por otro lado, se evidenció que solo 10% de los padres se preocupan en el aprendizaje de sus hijos, a esto sumado la mala alimentación de los niños, falta de afecto en la crianza por parte de sus padres, la sobrepoblación de niños por aula, el estado crítico de la infraestructura, la falta de mobiliarios y materiales de trabajo son algunos de los problemas que los docentes enfrentan cada día. Mientras tanto, algunos pilares que sustentan a la EIB en la institución son el 100% de los docentes que son EIB y tienen conocimiento de ambas culturas.
- Las instituciones y las comunidades nativas tienen una clara visión de cómo tienen que ser la educación para sus hijos, sin embargo, el sistema educativo o el mismo modelo EIB no les da esas posibilidades de contribuir la forma de educación que

buscan. Por lo tanto, más bien al estado le toca comprender ese concepto que ellos tienen de lo que es la educación, por lo tanto, se requiere una reestructuración curricular desde el entorno, pues, las revisiones y las modificatorias del currículo nacional hasta ahora siguen siendo trabajadas desde las propuestas que envían el ministerio de educación, y eso hace que el estado no priorice la participación de sabios en la enseñanza de la EIB en la retribución de sus conocimientos. Por lo que flexibilizar esos mecanismos garantizaría la participación remunerada de los sabios permitiendo llegar de forma pertinente a la cultura y realidad a través de un proceso serio, profundo y participativo.

- Los tiempos para la elaboración de los cuadernos de trabajos son muy breves y muy ajustadas en los tiempos administrativos, en consecuencia, esos cuadernos son prácticamente una traducción de alguna propuesta de castellano, lo mismo que los materiales bibliográficos empleados y lo poco que se hace es maquillarlos.
- Se evidencia que mientras la formación de docentes interculturales sea débil y preciaría la educación en la zona no va mejorar. Se tiene que asegurar primero que los docentes tengan una formación consistente. Sin embargo, las instituciones y las universidades que en convenio con el estado están profesionalizando a los docentes EIB los mismos que actualmente se encuentran en el servicio, nadie lo acompaña ni monitorea para determinar si están desempeñándose bien. En consecuencia, las universidades e institutos profesionalizan, pero no hay un plan de acompañamiento por parte de las instituciones ni de la UGEL. Por lo tanto, para atender mejor a esta población estudiantil en Yutupis se debe caracterizar a los maestros para medir los avances y logros que hasta el momento no hay en la institución.
- En relación a este tema, se ha encontrado que los docentes no cuentan con logros y características consistentes en la enseñanza de la EIB, tanto en la institución o durante su experiencia como docente EIB en su carrera. Por otro lado, se evidencia que la institución no ofrece ningún factor que mejore o potencie el proceso de enseñanza, por otro lado.
- A modo de cierre, el universo de maestros en la I.E.I N° 208 – Yutupis, en el 50% son estudiantes y bachilleres, además de ello, solo 2 de los 9 docentes en la institución tiene la formación docente por vocación y la misma cantidad cuentan con especializaciones o capacitación y el total de los docentes son de estudios de



la modalidad vacacional, eso implica para el estado estar constantemente evaluando a los docentes para que sean docentes con capacidad formativa holístico y no solo en lo pedagógico.

- Existen temas en torno a la EIB que preocupan en la I.E.I N° 208 – Yutupis, los cuales deben ser tomados en cuenta por el estado, como la revaloración cultural que se está dejando de practicar el cual tiene que ser impulsado desde la casa, además de ellos, los valores es otro tema que se perdió en los niños y que deben ser trabajados para la formación de ciudadanos del bien para el futuro de la zona y el territorio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al estado le toca comprender el concepto de la EIB que hay en las comunidades nativas amazónicas, y llevar una reestructuración curricular desde el entorno, y no realizar trabajos de modificación desde sus perspectivas, de ese modo priorizar la participación activa de los sabios.
- En cuanto a los docentes, debe haber un plan de seguimiento a los docentes interculturales por las universidades e institutos que lo profesionalizan. Y, por otro lado, las instituciones superiores deben realizar una revisión de sus mallas curriculares para responder a la necesidad de una verdadera educación intercultural.
- Para la elaboración de los cuadernos de trabajo el MINEDU debe tomar la información desde las comunidades, sistematizarlos y colocar en los cuadernos de trabajo, esta estrategia permitiría que los cuadernos de trabajo sean mucho más cercanos a la realidad en cuanto a las actividades de trabajo planteadas en ellas. De ese modo permitiría que las actividades sean más pertinentes a la cultura y no ajustarlo a los tiempos administrativos.
- El estado para atender mejor a esta población debe priorizar en proveer los materiales de trabajo, mejorar el cuaderno de trabajo NUGKUI con la misma mecánica de trabajo de los materiales de educación de instituciones no bilingüe, y capacitar a los docentes en su uso y aplicación. Además de ello, las plazas de docentes en la I.E.I N° 208 – Yutupis, debe ser tomado como prioridad por la existencia de una sobrepoblación estudiantil, con el objetivo de que la atención estudiantil sea mucho más personalizada y no conglomerada.
- Para la EIB el cuidado del medio ambiente y la enseñanza de idioma castellano deben estar dentro de las líneas curriculares y prioridades formativas del territorio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliendres, J., & Mejía, I. (2020). *La formación del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de los actores pedagógicos*, [Tesis de pregrado, Universidad san Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ab3a7420-94ac-44be-8453-4f929e79cb5d/content>
- Arias-Ortega, K., & Quintriqueo, S. (2021). Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29, 503-524.
- Canaza-Choque, F. A. & Huanca-Arohuanca, J. W. (2019). Perú 2018: towards an Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. *Revista Sciéndo*, 21(4), 515-522. <https://www.academica.org/franklin.a.canazachoque/11>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2019) Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. *Naciones Unidas ONU – CEPAL*. Santiago. S.18-00949. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17585>
- Hernández, R, Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México, Editorial: Mc Graw Hill.
- Lenguawichi. (16 de septiembre de 2022). ¿Qué es la EIB? *Educación Bilingüe*. <https://lenguawichi.com.ar/educacion-bilingue/que-es-la-eib/>
- Levin, I. R & Rubín, S. D. (2004). Estadística para Administración y Economía (7ma ed.). México, Editorial: Pearson.
- Mejía, E. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Editorial: UNMSM. ISBN: 978-612-00-1220-8
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis. (4ta ed.). Colombia, Editorial: Ediciones de la U. ISBN: 978-958-762-188-4
- Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2009). Convenio, N. 169, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, 27 junio 1989, C169, disponible en: <https://www.refworld.org/docid/50ab8efa2.html> [Accedido el 17 Julio 2023]
- Rebaza Vílchez, K. & Seminario Hurtado, N. (2021). El Derecho a la Educación Intercultural Bilingüe de la niñez indígena en el Perú: avances y desafíos. *Revista Persona y Familia*, 08, 135-163. Recuperado de:

- <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/1255>,  
disponible en: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3855829>
- Tamayo y Tamayo, M. (2015). El proceso de la investigación científica. (5a ed.), México, Editorial: Limusa. ISBN: 978-607-05-0138-8
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2022, septiembre). Educación Intercultural Bilingüe. <https://www.cayetano.edu.pe/cayetano/es/educacion-intercultural>
- Williams, Sandra (2007). Indigenous Education Latin America. [http://poverty.suite101.com/article.cfm/indigenous\\_education\\_latin\\_america](http://poverty.suite101.com/article.cfm/indigenous_education_latin_america)
- Vernimmen Aguirre, Guadalupe. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171. ISSN 1390-8642. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

La perspectiva del profesorado de Educación Inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.

<b>Problemas de la investigación</b>	<b>Objetivos de la investigación</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la perspectiva del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe?	Analizar las perspectivas del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.	<b>Enfoque:</b> Cualitativo  <b>Diseño:</b> Etnográfico  <b>Tipo:</b> Descriptivo - exploratorio  <b>Técnica:</b> Entrevista  <b>Instrumento:</b> Guía de entrevista semiestructurada
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	
¿Cuáles son los perfiles del profesorado y actores de la Educación Intercultural Bilingüe?	Identificar los perfiles del profesorado y actores de la Educación Intercultural Bilingüe.	
¿Cuáles son los ejes centrales de la formación del profesorado en Educación Intercultural Bilingüe?	Identificar los ejes centrales de la formación del profesorado de Educación Intercultural Bilingüe.	
¿Cuáles son los retos de formación del profesorado en la Educación Intercultural Bilingüe?	Identificar los retos de formación del profesorado en la Educación Intercultural Bilingüe.	

**Anexo 2**  
**Matriz de operacionalización**

La perspectiva del profesorado de Educación Inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.

Categoría	Sub categorías	Ítems. Guía de entrevista a los docentes	Instrumentos	Metodología
Educación Intercultural Bilingüe	Perspectiva acerca de la EIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ve o cuál es su perspectiva de la EIB en su institución?</li> <li>• ¿Cuáles cree que son los principales problemas (comunes y diferentes) en la educación de niños/as y jóvenes indígenas?</li> <li>• ¿Cuáles considera que son los soportes/pilares o fortalezas de la EIB?</li> <li>• ¿Está usted de acuerdo con desarrollar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuáles son los temas que más les preocupa en torno a la EIB en el nivel inicial? ¿por qué?</li> <li>• ¿Cuáles serían las tres cosas que mejorarían en la escuela en la que está usted trabajando? ¿por qué? ¿y cómo podría mejorar?</li> <li>• ¿las familias se preocupan o participan en la mejora del aprendizaje de sus hijos? Explique.</li> <li>• ¿Cuáles considera que son las líneas curriculares y formativas más importantes que necesita la EIB para responder el futuro del territorio y de la población?</li> <li>• ¿Qué ideas o alternativas y soluciones identifican para mejorar la educación en inicial?</li> <li>• De los materiales y cuadernos de trabajo ¿Cuál es tu perspectiva u opinión?</li> <li>• De los materiales y cuadernos de trabajo ¿Cuáles serían los puntos que deberían de ser mejorado por parte de MINEDU? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Los materiales y cuadernos de trabajo del MINEDU son pertinentes y fortalecen los aprendizajes de los niños en la enseñanza de la EIB en las escuelas iniciales? ¿Por qué?</li> </ul>	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guía de entrevista.	<p style="text-align: center;">Enfoque: Cualitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño: Etnográfico</p> <p style="text-align: center;">Tipo: Descriptivo, exploratorio</p>
	Perfiles del profesorado de la EIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De usted como docente ¿Cuáles son las experiencias positivas en la EIB en su institución?</li> <li>• ¿Cuáles son los tres principales problemas o dificultades que afectan su desempeño como docente? ¿por qué? ¿Qué se requiere para solucionar o mejorar estos problemas?</li> <li>• ¿Crees usted que lo que aprenden los niños en escuela les sirve/les es suficiente para seguir avanzando? ¿por qué?</li> <li>• ¿Cuáles son las razones para usted que explican los bajos resultados en logros de aprendizaje en los niños? ¿y qué haces al respecto?</li> <li>• ¿Cómo aborda usted el tema socioemocional en niños de esta institución?</li> <li>• ¿Qué aspectos o temas en el campo de la educación EIB considera que son prioritarios abordar en las escuelas? Explique.</li> <li>• ¿Qué factores del entorno afectan o potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje en su institución?</li> <li>• ¿Cuál crees que hayan sido sus principales logros y limitaciones en la enseñanza de EIB en su institución?</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted aplica los planes educativos locales, visiones de la educación con la realidad educativa local?</li> <li>• ¿Cuál es su experiencia en cuanto al uso del calendario comunal para la elaboración de su programación curricular? Explique.</li> <li>• ¿Los materiales que elabora usted ayuda a fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de niños?</li> </ul>		
	Ejes centrales de formación y características de la EIB que implementa el estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los principales pilares o fortalezas de la implementación de la EIB en su institución?</li> <li>• ¿Cuáles considera que son las líneas curriculares y formativas que la EIB ha fomentado más en su proceso de implementación?</li> <li>• ¿Cuáles son los tres principales problemas o dificultades que afectan la implementación de la EIB?</li> <li>• Del MINEDU, ¿Qué se requiere para solucionar o mejorar estos problemas?</li> <li>• ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de la EIB?</li> <li>• Desde su acercamiento a la realidad de las comunidades amazónicas e instituciones por parte del estado, ¿Considera que las escuelas están respondiendo al modelo de EIB que implanta el MINEDU? ¿Qué se puede hacer al respecto?</li> <li>• ¿Crees que el MINEDU esté tomando en cuenta las prioridades formativas en el ámbito territorial?</li> <li>• ¿Qué ideas podría funcionar para atender mejor a esta población de los niños que el MINEDU no lo esté considerando?</li> </ul>		
	Retos de formación del profesorado EIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Actualmente, recibe algún tipo de acompañamiento? Explique</li> <li>• ¿En qué aspectos/temas ha sido capacitado en los últimos 5 años?</li> <li>• ¿Qué fortalezas y debilidades tiene usted como docente intercultural bilingüe?</li> <li>• Usted como docente ¿Qué considera que le falta en su formación profesional para seguir brindando una mejor calidad de enseñanza en los niños?</li> <li>• Existen personas que nacen con la vocación de ser docentes y otros se hacen docentes por necesidad ¿Usted es docente por formación/necesidad o por vocación? ¿Por qué se considera así?</li> <li>• ¿Tu formación profesional/carrera es intercultural bilingüe? ¿en qué universidad o casa de estudios realizaste tus estudios? ¿cómo? Explique la modalidad de estudio.</li> </ul>		

### Anexo 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, NESTELA AHUANARI PETSA, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, “La perspectiva del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe”.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento:

Acepto libre voluntariamente en participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar en esta investigación en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

---

Firma:

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



## **Anexo 4**

### **La perspectiva del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.**

#### **GUIA DE ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 208 YUTUPIS**

La presente guía será usada para las entrevistas a los docentes y director de la Institución Educativa Inicial 208 Yutupis, en el distrito de Rio Santiago, Provincia de Condorcanqui, Región Amazonas.

#### **Datos generales:**

Nombre del entrevistado:

Institución:

Casa de estudios:

Nivel de formación:

Procedencia:

Cargo que ocupa:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

#### **Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Identificar la relación entre las perspectivas del profesorado acerca de la Educación Intercultural Bilingüe con los retos de formación.

##### **Objetivos específicos**

- Identificar las perspectivas del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Identificar las características de la implementación de la educación intercultural bilingüe por parte de los profesores en la Institución Educativa N° 208 Yutupis.

- Identificar las características de la Educación Intercultural Bilingüe que implementa el estado en la Institución Educativa N° 208 Yutupis.
- Identificar los retos de formación del profesorado en la Educación Intercultural Bilingüe.

**Sobre la perspectiva acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.**

1. ¿Cómo ve o cuál es su perspectiva de la EIB en su institución?
2. ¿Cuáles cree que son los principales problemas (comunes y diferentes) en la educación de niños/as y jóvenes indígenas?
3. ¿Cuáles considera que son los soportes/pilares o fortalezas de la EIB?
4. ¿Está usted de acuerdo con desarrollar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas que más les preocupa en torno a la EIB en el nivel inicial? ¿por qué?
6. ¿Cuáles serían las tres cosas que mejorarían en la escuela en la que está usted trabajando? ¿por qué? ¿y cómo podría mejorar?
7. ¿las familias se preocupan o participan en la mejora del aprendizaje de sus hijos? Explique.
8. ¿Cuáles considera que son las líneas curriculares y formativas más importantes que necesita la EIB para responder el futuro del territorio y de la población?
9. ¿Qué ideas o alternativas y soluciones identifican para mejorar la educación en inicial?
10. De los materiales y cuadernos de trabajo ¿Cuál es tu perspectiva u opinión?
11. De los materiales y cuadernos de trabajo ¿Cuáles serían los puntos que deberían de ser mejorado por parte de MINEDU? ¿Por qué?
12. ¿Los materiales y cuadernos de trabajo del MINEDU son pertinentes y fortalecen los aprendizajes de los niños en la enseñanza de la EIB en las escuelas iniciales? ¿Por qué?

### **Perfiles del profesorado de la Educación Intercultural Bilingüe.**

1. De usted como docente ¿Cuáles son las experiencias positivas en la EIB en su institución?
2. ¿Cuáles son los tres principales problemas o dificultades que afectan su desempeño como docente? ¿por qué? ¿Qué se requiere para solucionar o mejorar estos problemas?
3. ¿Crees usted que lo que aprenden los niños en escuela les sirve/les es suficiente para seguir avanzando? ¿por qué?
4. ¿Cuáles son las razones para usted que explican los bajos resultados en logros de aprendizaje en los niños? ¿y qué haces al respecto?
5. ¿Cómo aborda usted el tema socioemocional en niños de esta institución?
6. ¿Qué aspectos o temas en el campo de la educación EIB considera que son prioritarios abordar en las escuelas? Explique.
7. ¿Qué factores del entorno afectan o potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje en su institución?
8. ¿Cuál crees que hayan sido sus principales logros y limitaciones en la enseñanza de EIB en su institución?
9. ¿Usted aplica los planes educativos locales, visiones de la educación con la realidad educativa local?
10. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al uso del calendario comunal para la elaboración de su programación curricular? Explique.
11. ¿Los materiales que elabora usted ayuda a fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de niños?

### **Sobre los ejes centrales de formación y características de la Educación Intercultural Bilingüe que implementa el estado.**


1. ¿Cuáles son los principales pilares o fortalezas de la implementación de la EIB en su institución?
2. ¿Cuáles considera que son las líneas curriculares y formativas que la EIB a fomentado más en su proceso de implementación?
3. ¿Cuáles son los tres principales problemas o dificultades que afectan la implementación de la EIB?
4. Del MINEDU, ¿Qué se requiere para solucionar o mejorar estos problemas?
5. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de la EIB?

6. Desde su acercamiento a la realidad de las comunidades amazónicas e instituciones por parte del estado, ¿Considera que las escuelas están respondiendo al modelo de EIB que implanta el MINEDU? ¿Qué se puede hacer al respecto?
7. ¿Crees que el MINEDU esté tomando en cuenta las prioridades formativas en el ámbito territorial?
8. ¿Qué ideas podría funcionar para atender mejor a esta población de los niños que el MINEDU no lo esté considerando?

**Sobre los retos de formación de los profesores interculturales bilingües.**

1. ¿Actualmente, recibe algún tipo de acompañamiento? Explique
2. ¿En qué aspectos/temas ha sido capacitado en los últimos 5 años?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades tiene usted como docente intercultural bilingüe?
4. Usted como docente ¿Qué considera que le falta en su formación profesional para seguir brindando una mejor calidad de enseñanza en los niños?
5. Existen personas que nacen con la vocación de ser docentes y otros se hacen docentes por necesidad ¿Usted es docente por formación/necesidad o por vocación? ¿Por qué se considera así?
6. ¿Tu formación profesional/carrera es intercultural bilingüe? ¿en qué universidad o casa de estudios realizaste tus estudios? ¿cómo? Explique la modalidad de estudio.

Ficha de Validación del Instrumento “guía de entrevista”

<b>Título: La perspectiva del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.</b>				
Nombre del instrumento de evaluación		Guía de entrevista		
Autor		Bach., Nestela, AHUANARI PETA		
Nombres y Apellidos del experto		<b>Mg. Wilson Orlando, PUPUCHE ALTAMIRANO</b>		
<b>Valoración</b>				
<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
				×
 ..... <b>Mg. Wilson Orlando Pupuche Altamirano</b> <b>DNI: 27715833</b>				
E-mail: <a href="mailto:Wilsonpupuche605@gmail.com">Wilsonpupuche605@gmail.com</a> <a href="mailto:pupuche7@hotmail.com">pupuche7@hotmail.com</a>				

### Aspectos de evaluación

Criterios	Indicadores	Muy deficiente	Deficiente	Acceptable	Buena	Excelente
		Valoración				
		1-30	30-60	61-100		
<b>Claridad</b>	Las preguntas están formuladas con un lenguaje simple y comprensible.					X
<b>Objetividad</b>	Las preguntas permiten reflexionar acorde a las normas y leyes respetando los principios éticos y morales.					X
<b>Actualidad</b>	El instrumento ronda en función a la realidad social y legal.					X
<b>Organización</b>	Las preguntas guardan coherencia razonable y metodológica de acuerdo al objetivo del estudio.					X
<b>Suficiencia</b>	El instrumento gira en torno a los aspectos metodológicos del estudio y presenta capacidad y efectividad.					X
<b>Intencionalidad</b>	Demuestran estar acorde a la línea investigativa y adecuadas para la apreciación de las variables de estudio.					X
<b>Consistencia</b>	Cuenta con la capacidad de seleccionar información veraz, precisa y concisa acorde al tema de estudio.					X
<b>Coherencia</b>	Las preguntas comparten el mismo fin en concordancia al problema y objetivos de la investigación.					X
<b>Metodología</b>	El principio metodológico y el diseño empleado responden proporcionalmente a las necesidades de la investigación.					X
<b>Pertinencia</b>	El instrumento se muestra oportuno y adecuado para su uso y empleabilidad.					X

  
 Mg. Wilson Orlando Pupuche Altamirano  
 DNI: 27715833

E-mail: [Wilsonpupuche605@gmail.com](mailto:Wilsonpupuche605@gmail.com)

[pupuche7@hotmail.com](mailto:pupuche7@hotmail.com)

### Opinión de aplicabilidad

El instrumento se muestra oportuno y favorable en función a la concordancia que guarda el objetivo de la investigación, con las categorías e interrogantes. Por tanto, el promedio de valoración es la siguiente:

**Promedio de valoración:**

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 60 a 100 – Valido (aplicar)

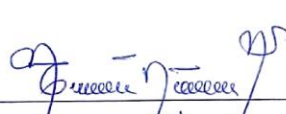
Cajamarca, 20 octubre de 2022

  
.....  
**Ing. Wilson Orlando Pupuche Altamirano**  
**DMI: 27715833**

E-mail: [wilsonpupuche605@gmail.com](mailto:wilsonpupuche605@gmail.com)

[pupuche7@hotmail.com](mailto:pupuche7@hotmail.com)

Ficha de Validación del Instrumento “guía de entrevista”

<b>Título: La perspectiva del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis acerca de la Educación Intercultural Bilingüe.</b>				
Nombre del instrumento de evaluación		Guía de entrevista		
Autor		Bach., Nestela, AHUANARI PETA		
Nombres y Apellidos del experto		<b>Mg. Tomas, NEYRA SANTOS</b>		
<b>Valoración</b>				
<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
			✓	
 <hr/> Mg. Tomas, NEYRA SANTOS DNI: 27996241 E-mail: tomasneyrasantos@gmail.com				



### Aspectos de evaluación

Criterios	Indicadores	Muy deficiente	Deficiente	Acceptable	Buena	Excelente
		Valoración				
		1-30	30-60	61-100		
<b>Claridad</b>	Las preguntas están formuladas con un lenguaje simple y comprensible.				✓	
<b>Objetividad</b>	Las preguntas permiten reflexionar acorde a las normas y leyes respetando los principios éticos y morales.				✓	
<b>Actualidad</b>	El instrumento ronda en función a la realidad social y legal.				✓	
<b>Organización</b>	Las preguntas guardan coherencia razonable y metodológica de acuerdo al objetivo del estudio.				✓	
<b>Suficiencia</b>	El instrumento gira en torno a los aspectos metodológicos del estudio y presenta capacidad y efectividad.				✓	
<b>Intencionalidad</b>	Demuestran estar acorde a la línea investigativa y adecuadas para la apreciación de las variables de estudio.				✓	
<b>Consistencia</b>	Cuenta con la capacidad de seleccionar información veraz, precisa y concisa acorde al tema de estudio.				✓	
<b>Coherencia</b>	Las preguntas comparten el mismo fin en concordancia al problema, objetivos e hipótesis de la investigación.				✓	
<b>Metodología</b>	El principio metodológico y el diseño empleado responden proporcionalmente a las necesidades de la investigación.				✓	
<b>Pertinencia</b>	El instrumento se muestra oportuno y adecuado para su uso y empleabilidad.				✓	
<b>Formato</b>	El instrumento está escrito respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado)				✓	

Mg. Tomas, NEYRA SANTOS

DNI/ 27996241

E-mail: tomasneyrasantos@gmail.com

**Opinión de aplicabilidad**

El instrumento se muestra oportuno y favorable en función a la concordancia que guarda el objetivo de la investigación, con las categorías e interrogantes. Por tanto, el promedio de valoración es la siguiente:

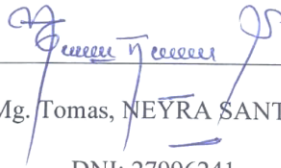
**Promedio de valoración:**

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 60 a 100 – Valido (aplicar)

Yutupis, 14 octubre de 2022



Mg. Tomas, NEYRA SANTOS

DNI: 27996241

E-Mail: tomasneyrasantos@gmail.com