

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN,
IMAZA, 2023**

Autor: Bach. Rodil Mañan Wamputsag

Reg. (...)

Asesora: Mg. Mirtha Chuquizuta Culquimboz

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): MAÑAN WAMPUTSAG RODIL
DNI N°: 45728045
Correo electrónico: rodilmanan@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

MOTIVACION ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: CHUGUIZUTA CULGUIMBOZ MIRTHA
DNI, Pasaporte, C.E N°: 42785842
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) 0009-0008-0194-5686

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID https://orcid.org/0000-0002-9670-0970

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 02 / FEBRERO / 2024

[Signature of Autor 1]

Firma del autor 1

[Signature of Asesor 1]

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Agradezco a Dios todo poderoso que me ha dado la fortaleza de seguir adelante a mi madre Chavela y a mi padres Timoteo, ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mi esposa Edith y a mis hijos José Daniel, Tstse Kiara y Liam Anderson, porque ellos fueron la razón de mi superación.

Rodil

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero al profesor Jaime Entsaji Chias, director de la Institución Educativa Primaria N° 17344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, por su colaboración y autorización para realizar la investigación en su prestigioso plantel.

Al profesor del V ciclo de la institución educativa citada anteriormente, por brindarnos todas las facilidades para poder aplicar el instrumento a la muestra de estudio. Y un reconocimiento especial a los alumnos del V ciclo que en todo momento se mostraron con mucha voluntad y compromiso de apoyo.

A la profesora Mirtha Chuquizuta Culquimboz, por brindarnos sus orientaciones durante todo el proceso, tanto de elaboración del proyecto como en la redacción del informe de tesis.

Un agradecimiento especial a todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que brindaron su apoyo para que la universidad funcione en nuestras comunidades, dando oportunidades a muchos jóvenes y adultos para poder estudiar una carrera profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada MOTIVACIÓN ESCOLAR y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2023 del egresado RODIL MAÑAN WAMPUTSAG de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de ENERO de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
Mg. MIRTHA CHUQUIZUTA CULQUIMBOZ

JURADOR EVALUADOR DE TESIS



Mg. William Riojas Chozo
PRESIDENTE



Dr. José Luis Farro Quesquén
SECRETARIO



Mg. Reyninger Sopla Tafur
VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) RODIL MAÑAN WAMPUTSAG

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional rodilmanan@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 26 de ENERO del 2024.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 02 de FEBRERO del año 2024, siendo las 15:00 horas, el aspirante: RODIL MAÑAN WAMPUTSAG, asesorado por Mg. MIRTHA CHUGUIZUTA CULQUIMBOZ defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN, IMATA, 2023, para obtener el Título Profesional de LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. WILLIAM RIOJAS CHOZO

Secretario: Dr. JOSÉ LUIS FARRO QUESGUÉN

Vocal: Mg. REYNINGER SOPLA TAPUR

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:35 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables.....	43
Anexo 2: Solicitud al director.....	45
Anexo 3: Cuestionario sobre motivación.....	46
Anexo 4: Iconografías.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	28
Tabla 2: <i>Prueba de Chi-cuadrado de motivación intrínseca y logros de aprendizaje.....</i>	29
Tabla 3: <i>Medidis simétricas motivación intrínseca y logros de aprendizaje</i>	29
Tabla 4: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	30
Tabla 5: <i>Prueba de Chi-cuadrado de motivación extrínseca y logros de aprendizaje.....</i>	31
Tabla 6: <i>Medidis simétricas motivación extrínseca y logros de aprendizaje.....</i>	31
Tabla 7: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	31
Tabla 8: <i>Prueba de Chi-cuadrado de motivación escolar y logros de aprendizaje.....</i>	33
Tabla 9: <i>Medidas simétricas de motivación escolar y logros de aprendizaje.....</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	28
Figura 2: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	30
Figura 3: <i>Tabla de contingencia sobre Motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.....</i>	32

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática, en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, desarrollado con la participación de 17 alumnos de educación primaria, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario sobre motivación y el registro del docente; los resultados obtenidos fueron: en la motivación intrínseca, el 29,4% alcanza el nivel de inicio en logros de aprendizaje en matemática, el 35,3% está en proceso, el 23,5% en logrado, y el 11,8% en logro destacado. Asimismo, el 17,6% tiene motivación intrínseca baja, el 70,6% media, y el 11,8% alta. En la motivación extrínseca, los porcentajes de logros de aprendizaje son similares a la anterior; y en cuanto a la motivación extrínseca, el 17,6% se ubica en el nivel bajo, el 64,7% en el nivel medio, y el 17,7% en el nivel alto; en la variable motivación escolar, el 16,6% alcanza el nivel bajo, el 58,9% alcanza el nivel medio, y el 11,8% el nivel alto; y los porcentajes de logros de aprendizaje son coincidentes con los anteriores. Al correlacionar las variables mediante la prueba chi-cuadrado, se tiene que, existe una correlación positiva significativa entre motivación escolar y logros de aprendizaje; de igual manera, también hay relación positiva entre la motivación intrínseca y extrínseca con los logros de aprendizaje; es decir, a mayor motivación, los alumnos obtienen mejores logros de aprendizaje en matemática.

Palabras clave: Motivación escolar, logros de aprendizaje en matemática.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between school motivation and learning achievements in mathematics, in students of the V cycle of the Educational Institution 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, quantitative study with descriptive correlational design, developed with the participation of 17 students from primary education, the motivation questionnaire and the teacher's record were used to collect data; The results obtained were: in intrinsic motivation, 29,4% reach the starting level in learning achievements in mathematics, 35,3% are in process, 23,5% are achieved, and 11,8% are in achievement. outstanding. Likewise, 17,6% have low intrinsic motivation, 70,6% medium, and 11,8% high. In extrinsic motivation, the percentages of learning achievements are similar to the previous one; and regarding extrinsic motivation, 17,6% are at the low level, 64,7% at the medium level, and 17,7% at the high level; In the school motivation variable, 16,6% reach the low level, 58,9% reach the medium level, and 11,8% reach the high level; and the percentages of learning achievements are coincident with the previous ones. When correlating the variables using the chi-square test, it appears that there is a significant positive correlation between school motivation and learning achievements; Likewise, there is also a positive relationship between intrinsic and extrinsic motivation with learning achievements; That is, the greater the motivation, the better the students' learning achievements in mathematics.

Keywords: School motivation, learning achievements in mathematics.

ETEJAMU

Takat nagkamamui yachamek uchinu dekata tusa, dekapamunum pachisa, iwainaktatji wajuk takasji nunu, papijam aidau yachaji dekata tusa mamijamuk jujuwai V mijan aujuina nunu ayamtai 17344 sukutin kunchin imaza, dekaji papijam wajupa yachameaje nunu iwainaktatji jju takata nunui, antsan takasji 17 papijam aidaujai, nunu takat nagkamaik chichasji makimachik jigtingagtin aidaujai uchi daji juwaku, dekaji wajupajai takat nagkamattaja nuna: uchi augbau wakemitkamu a sae, 29,4% segchi utujimainau dekapaku unuimaknum, nunikmatai juwai 35.3% machik antuina nunu, 23, 5% juju ainawai uchi antuk taka nunu, 11,8% papijam yachaji iwainakaje, nunikmatai takat diyaji 17,6% awai papijam wakemitka takamu segchi utujimu; nunie 70,6% yachaji ujumat, nunikmatai 11,8% shig antuina nunu, papijam wakemitka takamu,, ijumja diyaji takat akanku; papijam aina nujai betek yachaji wagtinui nagkam ku takasan nunujai, nunikmatai wakemitkamu takat 17,6% juju ainawai segchi utujimainau, 64,7 utujimaitak takaina nunu. 17,7% utujimtsuk takainau yacha, wakemitkamu papijam 16,6% segchi utujimainau,58.9% utujimaitak takainau, nunie 11.8% papijam yacha ainau: takat apatka diyaji, takat wantinui betekmantin yauchut takasmaujai, nuniakui papijam takasmau diyaji chi-cuadrado, papijam aina nucha yachaji dekaji dutikam wagtinui dekas takat pegken papijam aidau yachameamu,antsan wagtinui uchi wakemitkasa jigtingagtin, papijam yachameawai atus. Uchi takat nagkamku wakemitka takamat papijam aidauk shig unuimainawai dekapaku unuimatai aina nuna.

Chicham Etejamu: Papijam wakemitka, dekapamu pachisa unuinamu.

I. INTRODUCCIÓN

El conocimiento es un privilegio eminentemente humano y tiene un carácter fundamental que permite empoderarse de la información y aprovecharla para solucionar problemas, tomar decisiones, activar el pensamiento crítico y creativo, asimismo, abarca la comprensión, también la información y la experiencia que vamos adquiriendo a lo largo del tiempo; sintentizando, se puede decir que se refiere al conjunto de hechos, datos, habilidades, capacidades, conceptos que va acumulando un persona durante toda su vida, mediante el aprendizaje; al respecto, Deval (2008), nos dice que el conocimiento es uno de los factores o aspectos que más a contribuido al éxito adaptativo del ser humano como especie animal, dado que nos permite anticipar lo que va ocurrir o suceder a partir del control del curso de las cosas o sucesos y también permite actuar sobre ellos de manera eficiente para el logro de objetivos. En suma, el conocimiento constituye una arma fundamental que está disponible en el hombre de modo que sea capaz de controlar la naturaleza y sobrevivir.

En la actualidad a nivel mundial la matemática es una de las áreas principales del plan de estudios de educación básica, sin embargo, es la más temida por los alumnos, también por los padres de familia y una buena cantidad de docentes, y lamentablemente esa fobia por la matemática se va creando desde el principio de la escolaridad, sin embargo la problemática está presente también, tanto a nivel nacional que es el país de Perú, así como también en lo regional, específicamente Amazonas, en este último, la realidad es más dramática porque los docentes desde inicial, pasando por educación primaria y también educación secundaria, no motivan adecuadamente a los estudiantes, además muchos casos son de zona rural por el mismo hecho que los padres de familia inculcan más por la agricultura y rutina que llevan como familia, pues la falta de conocimiento por su parte conlleva a seguir en un entorno de no desarrollar las habilidades de la matemática, siendo una de los cursos de ciencias base para el soporte de otros. Al respecto, Mercader, et al. (2015), manifiestan que, para generar un aprendizaje significativo, donde el alumno se sienta a gusto cuando los docentes desarrollan contenidos matemáticos, el conocimiento y la regulación de las estrategias de carácter cognitivo y también metacognitivo,

requieren de ir asociadas a una buena motivación que estimule al alumno participar en la clase de matemática.

Un aspecto fundamental que debe estar presente en el aula para que el alumno aprenda, es la motivación, que constituye un factor imprescindible y crucial para que los escolares alcancen aprendizajes exitosos; sin embargo, cuando nos detenemos a observar la labor del docente, en la mayoría de casos recurre a la rutina, son pocos los docentes que se preocupan por garantizar la presencia de la motivación de carácter intrínseco o extrínseco en el aula, entonces la clase se torna aburrida, por tanto, el aprendizaje significativo está ausente; pero más allá de lo mencionado, siguiendo la idea de Gonzáles, et al. (2000), enfatiza la importancia del autoconcepto del alumno lo cual juega un papel preponderante por su carácter de regulador de la dimensión cognitivo motivacional que tiene presencia en el aprendizaje; por su parte Esnaola, et al. (2008), agregan que al estar el alumno con dificultades de aprendizaje, crea una imagen negativa de sí mismo, sobre todo en la parte académica, comparativamente con sus iguales o pares que no tienen dificultades para el aprendizaje. De acuerdo a nuestro punto de vista, los aprendizajes, se ven afectados no solamente por la falta de motivación escolar, sino también por la ausencia de fomentar en el alumno el autoconocimiento, es decir, ser consciente de sus potencialidades y dificultades; sino que también el alumno tiene carencia de expectativas claras, otro aspecto importante es la ausencia del apoyo en el hogar, así como también la limitada capacidad de desarrollo del aprendizaje autónomo por parte de los escolares.

En la región Amazonas, los alumnos de educación inicial y primaria presentan dificultades en el dominio de las nociones que deben ser la base para empezar en el aprendizaje matemático, pero observando la realidad, se evidencia que las docentes de educación inicial se preocupan más por enseñar de manera mecánica y tradicional, contenidos que corresponden a otro nivel educativo, nos referimos a educación primaria, se limitan a llenarlos de fichas de trabajo a los alumnos para que los desarrollen sin ningún sentido, y en la mayoría de casos los hacen por cumplir una exigencia de parte de los padres de familia que se interesan para que sus hijos aprendan de manera acelerada para ser considerados como talentos, no importa, si los contenidos, capacidades y competencias no corresponden a su edad; entonces, tal

como revela la teoría, los niños aprenden la matemática partiendo de lo objetivo o concreto; al respecto, Calvo (2014), manifiesta que el desarrollo de las actividades de modo objetivo, acompañado del juego, motiva y estimula a los niños a tener experiencias enriquecedoras que van a contribuir a un aprendizaje significativo; pero en la institución educativa primaria de Sukutín Kunchin, se observa que los alumnos están desmotivados cuando tienen clases de matemática, lo cual seguramente va a afectar a sus aprendizajes, motivo por el cual se pretende abordar la problemática desde la investigación, en consecuencia nos formulamos el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona la motivación escolar con el logro de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de la institución educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, en el año 2023?

Los objetivos que se persigue con el estudio son, como general, Determinar la relación entre motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza; y como específicos, a) Identificar la relación de la motivación escolar intrínseca, con los logros de aprendizaje en estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza; b) Identificar la relación de la motivación escolar extrínseca, con los logros de aprendizaje en estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

El estudio se justifica debido a que en la institución educativa primaria 17344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchín, ubicada en la jurisdicción del distrito de Imaza, los alumnos obtienen deficientes logros en el área de Matemática, problemática que impide avanzar en el desarrollo de contenidos contemplados en el currículo nacional, probablemente se debe a la eficiente motivación de los escolares; al respecto, Ricoy y Couto (2018), manifiestan que la motivación en el aula es fundamental para garantizar logros significativos en el aprendizaje, por tanto, para garantizar una comprensión mejor y darle significado a la matemática en la escuela, debe tener presencia el componente afectivo que de todos modos debe ser generado por los docentes. La justificación teórica tiene presencia porque se consideran soportes teóricos que nutren a la investigación dándole validez, y la justificación metodológica, debido a que consideramos las orientaciones propias de la

investigación científica, que nos permitirá al final conocer la relación existente entre las dos variables estudiadas.

A continuación se consideran los estudios relacionados con nuestra investigación, en el siguiente orden: De Sixte, Ramos y Rosales (2020) en su estudio asociado a la motivación y su impacto que genera en el rendimiento en matemática, en escolares de primaria de Madrid, España, estudio correlacional, desarrollado con la participación de 127 alumnos; para la recolección de datos, aplicaron un cuestionario sobre motivación tanto extrínseca como intrínseca. De acuerdo a los resultados, los alumnos son capaces de demostrar su motivación de preferencia intrínseca, en las lecciones de matemática, lo cual se ve reflejado en los resultados académicos; concluyendo que hay coherencia entre la motivación y el rendimiento en matemática; asimismo, demuestran el carácter positivo que tiene la motivación sobre el rendimiento matemático; finalmente comprueban que los padres de familia contribuyen de manera estratégica en la estimulación de la motivación intrínseca, con el apoyo que brindan a sus hijos.

Prieto, Gómez y Said (2022) estudiaron la gamificación como elemento motivador para el rendimiento, en escolares de Logroño, España; el estudio descriptivo correlacional fue desarrollado con 37 participantes, y según los resultados, según los resultados, para el 62% las estrategias metodológicas son adversas a los intereses de los escolares; asimismo, la gamificación constituye una buena estrategia que contribuye a motivar a los escolares por aprender matemática; encontrando que existe una relación directa positiva entre el juego como elemento motivador y su repercusión en los logros de aprendizaje en matemática.

Villamizar, Araujo y Trujillo (2020), estudiaron la relación la motivación por la matemática y el rendimiento, desarrollado en Colombia, investigación descriptiva correlacional, desarrollada con una muestra de 127 alumnos; utilizaron como instrumento una escala valorativa de matemática, y el registro de notas para el rendimiento académico; de acuerdo a los resultados, el 45% tiene un nivel bajo de motivación, y solamente el 3,93% tiene nivel muy alto de motivación, de todos modos, la enseñanza de la matemática, genera ansiedad y miedo, por tanto es recomendable que los alumnos estén motivados para participar activamente en los

aprendizajes del área de matemática; concluyendo que existe una relación directa entre las dos variables de estudio,

Por su parte, en el escenario nacional, Cabrera (2020) estudió la motivación asociada al rendimiento en matemática en estudiantes de básica, la investigación fue de naturaleza cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional, en la que participaron 70 estudiantes en su condición de muestra de estudio; quienes respondieron a una ficha de cuestionario sobre la motivación; y los resultados son: el 30% demuestra tener una motivación en el nivel bajo, y del 70%, su motivación está en el nivel medio; en cuanto a la motivación extrínseca, el 58% está en el nivel bajo, y el 28% en el nivel medio; y en la intrínseca, el 11.4% se encuentra en el nivel bajo, y 64% en nivel medio. Concluyendo que existe una relación directa entre motivación intrínseca y también extrínseca con el rendimiento académico en el área de matemática.

Quispe (2023) estudió la motivación escolar asociado al rendimiento académico en Matemática en escolares de V ciclo de una IE estatal de Lima, la investigación es de no experimental con diseño descriptivo correlacional, y fue desarrollada con la participación de 62 alumnos de básica, a quienes les administraron un cuestionario para medir la motivación; de acuerdo a los resultados, el 42% de los escolares tiene una motivación en nivel medio, y del 6,5%, su nivel de motivación es bajo. Concluyendo que existe relación entre motivación escolar asociado al rendimiento académico; de igual manera, existe relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico, y lo mismo ocurre entre motivación intrínseca y rendimiento.

Cruz (2023) en su estudio sobre los juegos como motivación en el rendimiento matemático, investigación desarrollada en el Cuzco, la naturaleza es cuantitativa, con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 137 escolares de básica, para recolectar datos utilizaron el cuestionario, y para conocer el rendimiento tuvieron como referencia el registro del docente; de acuerdo a los resultados, los estudiantes se muestran indiferentes cuando se trata de aprender contenidos matemáticos, pero cuando el docente asocia a sus estrategias el juego o las actividades lúdicas, se muestran motivados por aprender; por tanto concluye que existe relación directa entre motivación y aprendizaje de matemática.

A nivel regional, se ha realizado la búsqueda minuciosa de estudios relacionados al tema, desarrollados en el contexto local, y no hemos encontrado más del que en seguida se señala, es por eso que el presente trabajo será el segundo realizado en la región, después del que a continuación se indica: Espinoza (2022) en su estudio sobre motivación y rendimiento en matemática, realizada en la comunidad nativa de Duship, la investigación es cuantitativa, y el diseño es descriptivo correlacional, su muestra fue de 40 alumnos de educación primaria; para la variable motivación utilizó como instrumento un cuestionario, y para el rendimiento, el acta de evaluación de los alumnos; los resultados fueron: el 47% tiene motivación media, y del 27%, su motivación es baja; en cuanto al rendimiento académico en matemática, el 32% está en inicio, el 42% en proceso, y el 17% en logrado, alcanzando el máximo nivel que es logro destacado, solamente el 7% de alumnos; concluyendo que existe una relación positiva entre motivación intrínseca y extrínseca, con rendimiento académico.

Pasando a hacer la definición de la motivación, se menciona lo que nos dice Schunk (1996), que refiere: la motivación está relacionada con una condición o estado interno que se encarga de activar, dirigir y también mantener un determinado comportamiento; también lo denomina como interés o predisposición por la tarea; además agrega que existen coincidencias entre la postura de distintos autores, al mencionar que existen dos tipos de motivación, fundamentalmente, la intrínseca y también la extrínseca. Por su parte Ramó (2003), agrega que es trascendental tener motivación para el estudio, y si ello ocurre, es decir, si hay voluntad para estudiar, tiene igual o mayor importancia que la inteligencia para alcanzar calificativos buenos, o tener un buen rendimiento.

Seguidamente nos ocupamos del soporte teórico de la motivación, se plasman las ideas de Ryan y Deci (2000), quienes plantean que la motivación hace referencia al aspecto significativo para el progreso de la personalidad y también para la autorregulación de la conducta; esto significa que en base a esta realidad, la motivación de carácter académico, constituye el proceso que permitirá al escolar, haciendo uso de factores intrínsecos y además, de los extrínsecos, se regule a fin de lograr objetivos académicos. Por su parte, Valenzuela, et al. (2015) dice que la

motivación escolar está asociada en específico con recursos cognitivos, con el fin de instruirse con la esencia o los propósitos de la educación, que es el internalizar aprendizajes en sus estructuras mentales. Asimismo, Sellan (2017), defiende su propuesta sobre la motivación escolar, manifestando que está asociado a aspectos de carácter psicológico, que se encarga de regular las conductas y emociones en la participación de los estudiantes para desarrollar las tareas académicas; por tanto, la motivación escolar sincroniza o va de acuerdo con la estimulación y la puesta en marcha de procesos y recursos mentales para la adquisición de los aprendizajes significativos.

Haciendo referencia a las dimensiones de la motivación, existen dos, la intrínseca, que también es conocida como motivación personal o interna, y está relacionada directamente con la predisposición o la voluntad del propio alumno, con su interés personal para estudiar; ese tipo de motivación, impulsa al estudiante a cumplir sus responsabilidades escolares, sobre todo para el estudio; en este tipo de motivación, tiene mucha presencia la autorregulación, entendida como la capacidad de controlar condiciones o factores que favorecen el estudio y el aprendizaje, sin considerar el rol, la habilidad o papel del maestro en su desempeño. Por otro lado, tenemos la motivación extrínseca, denominada también como motivación externa, es aquella que está condicionada o supeditada a alguna clase de beneficio material, está claro que no nace del propio alumno, sino de otras personas que pueden ser los profesores, los padres, los compañeros, los hermanos, o también de circunstancias próximas que le rodean; y esas circunstancias de carácter externo, generalmente son familiares y están supeditados a la satisfacción del alumno/hijo a sus padres porque lo premian, o castigan; También suelen ser escolares, para contestar o rendir mejor en clases, o no perder las evaluaciones; pueden ser, además, sociales, por ir de disfrutar de vacaciones, o por dar una imagen de inteligente; es bueno precisar además, que la motivación extrínseca va a tener acogida, o presencia, cuando está presente la motivación intrínseca, pues si no tiene presencia esta última, entonces de todos modos, va existir un rechazo o una escasa voluntad o compromiso por el estudio (Ramio, 2003, pág. 91).

En cuanto al soporte teórico del rendimiento académico, se hace referencia a la propuesta teórica de atribución del aprendizaje, planteada por Dweck (2018), que

hace referencia al locus de control, o lugar de control, que se encarga de localizar el núcleo de los resultados adquiridos o logrados, de manera exitosa por los estudiantes; tal es así que, si los logros o el éxito es atribuido a factores de carácter intrínseco, ese éxito va a generar una alegría o satisfacción, que redundará en el incremento de la autoestima; también está demostrado que, los mejores promedios de calificaciones, contienen un locus de control interno, vale decir que, los estudiantes inculpan sus notas o calificaciones a causas internas, es decir a su propio esfuerzo, considerándolo como la palanca que les permite lograr el éxito, o los buenos desempeños académicos.

Hipótesis general

Existe una relación directa significativa entre motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Hipótesis específica

Existe una relación directa significativa entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

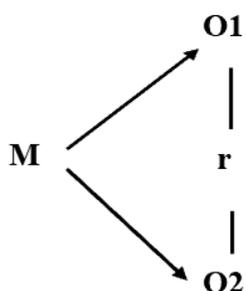
Existe una relación directa significativa entre motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

El estudio desarrollado es de naturaleza cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, dado que se analizó y contrastó las variables de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la motivación escolar

O2 = Observación de logros de aprendizaje

r = Relación entre variables

Población muestral y muestreo

La población fue de carácter muestral y lo conformaron 17 alumnos del V ciclo de la IEP 17344 de la comunidad nativa 17344 de Sukutin Kunchin, distribuidos de la siguiente manera:

Ciclo	Grado	Mujeres	Varones	Total
V	5°	5	4	9
	6°	4	4	8
Total general		17		

En el proceso de selección de la muestra de estudio se utilizó el método no probabilístico, que también es conocido como convencional o por conveniencia ya que sirve para la presente investigación y por ser considerado población muestral.

Variables

Variable 1: Motivación escolar

Variable 2: Logro de aprendizaje en matemática

Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En el estudio, se recurrió al método científico, y además del método hipotético deductivo, para la comprobación de las hipótesis.

Técnica

La técnica entendida como el conjunto de herramientas empleadas por el investigador, para obtener y además procesar datos (Tamayo, 2007); en este caso se utilizó como técnica la observación.

Instrumento

Se utilizó como instrumento una ficha de cuestionario para medir la motivación, y en el caso de logros de aprendizaje, se utilizará el registro de evaluación del docente, con la finalidad de establecer la relación entre dichas variables.

Procedimiento

- Coordinación con las autoridades educativas de la comunidad.
- Dialogo con los docentes del V ciclo de la institución educativa.
- Interacción y conocimiento de los alumnos de 5° y 6° grado de primaria.
- Aplicación del instrumento de motivación a los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria.
- Análisis documental del registro de evaluación en matemática
- Procesamiento estadístico de los resultados obtenidos en el instrumento de la variable 1 y del registro de evaluación en matemática, con el software SPSS V.27.

- Presentación de los resultados a través de tablas y gráficos.
- Finalmente se realiza la discusión de los resultados obtenidos en las tablas y gráficos. Así, redactar las conclusiones de acuerdo a los objetivos y recomendaciones para futuras investigaciones.

Análisis de datos

En el análisis y procesamiento de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y se aplicará la prueba Chi cuadrado, para ver el tipo de relación entre las variables de estudio. Los resultados procesados en el Excel, son presentados en tablas y figuras.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla de contingencia sobre Motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Logro de aprendizaje	Motivación intrínseca						Total	
	Baja		Media		Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	3	17,6	2	11,8	0	0	5	29,4
En proceso	0	0	6	35,3	0	0	6	35,3
Logrado	0	0	4	23,5	0	0	4	23,5
Logro destacado	0	0	0	0	2	11,8	2	11,8
Total	3	17,6	12	70,6	2	11,8	17	100

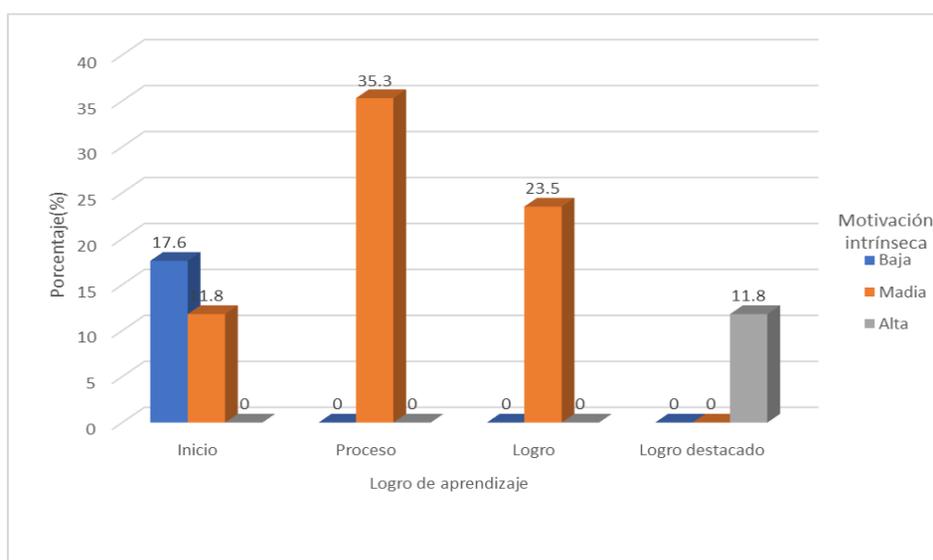


Figura 1

Tabla de contingencia sobre Motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Según los resultados de la motivación intrínseca, el 29,4% alcanza el nivel de inicio en logros de aprendizaje en matemática, el 35,3% en proceso, el 23,5% en logrado, y el

11,8% en logro destacado. Asimismo, el 17,6% tiene motivación intrínseca baja, el 70,6% media, y el 11,8% alta. Relacionando la variable logros de aprendizaje con motivación intrínseca se tiene que, el 17,6% están en inicio en logros de aprendizajes matemáticos, y al mismo tiempo, tienen una motivación intrínseca baja; asimismo, el 35,3% está en proceso en logros de aprendizaje, y su motivación intrínseca es media; sin embargo, solo el 11,8% alcanza un logro destacado de aprendizaje y un nivel alto de motivación intrínseca.

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se puede concluir que, existe relación positiva directa considerable entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, como se observa en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,500 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	20,597	6	,002
Asociación lineal por lineal	10,125	1	,001
N de casos válidos	17		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Tabla 3

Medidas simétricas

	Valor	Signifi aprox
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,775	,0
N de casos válidos	17	

Tabla 4

Tabla de contingencia sobre Motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Logro de aprendizaje	Motivación extrínseca						Total	
	Baja		Media		Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	3	17,6	2	11,8	0	0	5	29,4
En proceso	0	0	6	35,3	0	0	6	35,3
Logrado	0	0	3	17,6	1	5,9	4	23,5
Logro destacado	0	0	0	0	2	11,8	2	11,8
Total	3	17,6	11	64,7	2	17,7	17	100

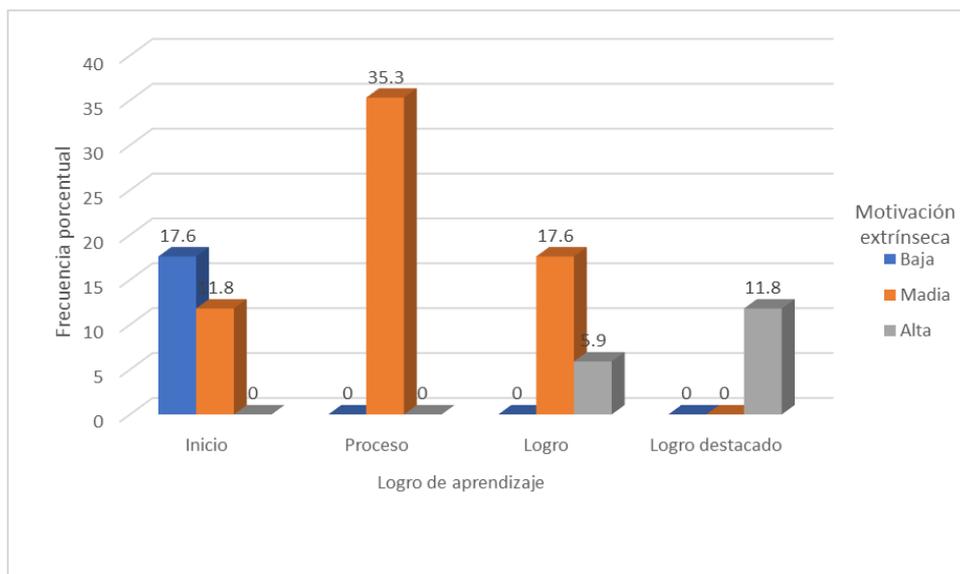


Figura 2

Tabla de contingencia sobre Motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Al relacionar la motivación extrínseca con logros de aprendizaje, según los resultados, el 17,6% están en nivel de inicio en logros de aprendizaje en matemática, y al mismo tiempo exhiben una baja motivación extrínseca. De manera similar, el 35,3% está en sus

logros de aprendizaje están en proceso, y su motivación extrínseca es media; sin embargo, el 11,8% alcanza el nivel destacado en logros de aprendizaje, y a la vez una alta motivación extrínseca.

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se puede concluir que, existe relación significativamente positiva entre motivación entrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, como se observa en las tablas 5 y 6.

Tabla 5

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,936 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	19,163	6	,004
Asociación lineal por lineal	10,362	1	,001
N de casos válidos	17		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Tabla 6

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,735	,003
N de casos válidos		17	

Tabla 7

Tabla de contingencia sobre Motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Logro de aprendizaje	Motivación escolar						Total	
	Baja		Media		Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	3	17,6	2	11,8	0	0	5	29,4
En proceso	0	0	6	35,3	0	0	6	35,3
Logrado	0	0	4	11,8	0	0	4	23,5
Logro destacado	0	0	0	0	2	11,8	2	11,8
Total	3	17,6	12	58,9	2	11,8	17	100

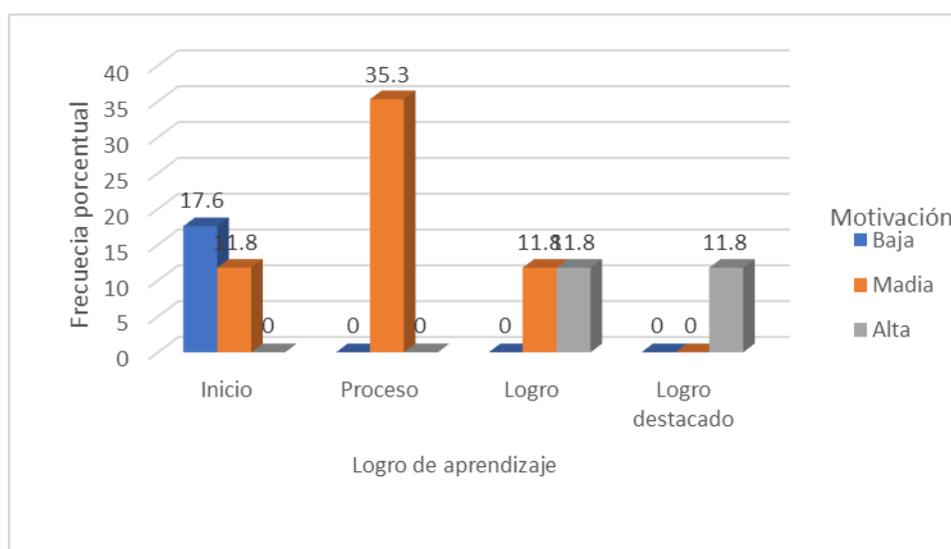
**Figura 3**

Tabla de contingencia sobre Motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del V ciclo, I.E. 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

Al relacionar motivación escolar con logros de aprendizaje, según los resultados, el 17,6% están en inicio en cuanto a sus logros de aprendizaje en matemática, y se evidencia una baja motivación escolar. En esa misma situación, el 35,3%, alcanza un

nivel de aprendizaje en proceso, y exhibe un nivel medio de motivación escolar; no obstante, el 11,8% alcanza el nivel destacado de logros de aprendizaje, acompañado de una alta motivación escolar.

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,003 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se puede concluir que, existe una asociación positiva significativa entre motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza, como se observa en las tablas 8 y 9.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,210 ^a	6	,004
Razón de verosimilitud	20,320	6	,002
Asociación lineal por lineal	10,896	1	,001
N de casos válidos	17		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Tabla 9

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,728	,004
N de casos válidos		17	

V. DISCUSIÓN

Siguiendo con el desarrollo del estudio, pasamos a discutir los resultados relacionados a la motivación escolar asociado a los logros de aprendizaje en matemática, en los alumnos de la Institución Educativa 17344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, Imaza; y de acuerdo a los hallazgos, en la motivación intrínseca el 29,4% está en inicio en sus logros de aprendizaje matemáticos, el 35,3% en proceso, el 23,5% en logrado, y el 11,8% en logro destacado. Asimismo, el 17,6% tiene motivación intrínseca baja, el 70,6% media, y el 11,8% alta. Relacionando la variable logros de aprendizaje con motivación intrínseca, el 17,6% están en inicio en logros de aprendizajes matemáticos, y al mismo tiempo su motivación intrínseca es baja; asimismo, el 35,3% está en proceso, en logros de aprendizaje, y su motivación intrínseca es media; sin embargo, solo el 11,8% alcanza un logro destacado de aprendizaje y un nivel alto de motivación intrínseca. De acuerdo a la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se puede concluir que, existe relación positiva directa considerable entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza; comparando con otros estudios, hay similitudes con el estudio de De Sixte, Ramos y Rosales (2020), sobre motivación y el impacto que genera en rendimiento matemático, concluye que hay relación de carácter positivo entre las dos variables; además, agrega que el apoyo de los padres a sus hijos, contribuye a la estimulación de la motivación intrínseca. Particularmente en la relación entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje, el 17,6% están en nivel de inicio en logros de aprendizaje en matemática, y al mismo tiempo exhiben una baja motivación extrínseca. De manera similar, el 35,3% está en sus logros de aprendizaje están en proceso, y su motivación extrínseca es media; sin embargo, el 11,8% alcanza el nivel destacado en logros de aprendizaje, y a la vez una alta motivación extrínseca. Según resultados de la chi-cuadrado, existe relación significativamente positiva entre motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin. Comparando los hallazgos, encontramos similitudes o coincidencias con el desarrollado por Espinoza (2022), al concluir que existe una relación positiva entre motivación extrínseca y rendimiento

académico en sus estudiantes de educación primaria. La motivación escolar relacionado a los logros de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 17344 de Sukutin Kunchin, se observa que el 17,6% están en inicio en sus logros de aprendizaje en matemática, y tienen baja motivación escolar; también hay semejanzas con el estudio de Cabrera (2020), al concluir que existe relación directa entre motivación extrínseca y rendimiento en matemática. En esa misma situación, el 35,3% alcanza un nivel de aprendizaje en proceso, y exhibe un nivel medio de motivación escolar; no obstante, el 11,8% alcanza el nivel destacado de logros de aprendizaje, acompañado de una alta motivación escolar. Según la prueba chi-cuadrado, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,003 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto concluimos que existe una asociación positiva significativa entre motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática; comparando nuestros resultados encontramos similitudes con el estudio de Villamizar, Araujo y Trujillo (2020), al concluir que existe relación directa entre motivación y rendimiento en matemática en escolares colombianos que participaron en su investigación; del mismo modo, hay coincidencias con los resultados obtenidos por Quispe (2023), y Cruz (2023), quienes en sus estudios sobre motivación y rendimiento, concluyen que la relación entre motivación y aprendizaje es directa positiva. De acuerdo a nuestro punto de vista es fundamental, que el docente motive a sus alumnos para participar activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, y de esa manera mejorar su rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al primer objetivo específico sobre motivación intrínseca y su relación con los logros de aprendizaje en matemática, en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 17344 de Sukutin Kunchin, se observa que, el 17,6% están en inicio en logros de aprendizajes matemáticos, y al mismo tiempo, tienen una motivación intrínseca baja; asimismo, el 35,3% está en proceso en logros de aprendizaje, y su motivación intrínseca es media; sin embargo, solo el 11,8% alcanza un logro destacado de aprendizaje y un nivel alto de motivación intrínseca (Tabla y figura 1); asimismo, de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, con nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se concluye que existe relación positiva directa considerable entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes que participaron en el estudio, como se observa en las tablas 2 y 3.
- Respondiendo al segundo objetivo específico sobre motivación extrínseca y su relación con los logros de aprendizaje en matemática, en los estudiantes, se observa que, el 17,6% están en nivel de inicio en logros de aprendizaje en matemática, y al mismo tiempo exhiben una baja motivación extrínseca. De manera similar, el 35,3% está en sus logros de aprendizaje están en proceso, y su motivación extrínseca es media; sin embargo, el 11,8% alcanza el nivel destacado en logros de aprendizaje, y a la vez una alta motivación extrínseca (Tabla 4 y figura 2); asimismo, de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, con nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto se concluye que existe relación positiva directa considerable entre motivación extrínseca y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes que participaron en el estudio, como se observa en las tablas 5 y 6.
- En cuanto al objetivo general, que establece la relación entre motivación escolar y logros de aprendizaje, de acuerdo a los resultados, el 17,6% de estudiantes fueron clasificados en un nivel inicial de logro en el aprendizaje de matemáticas, al mismo tiempo que evidenciaron una baja motivación escolar. El 35,3% de estudiantes se encontró en un nivel en proceso de logro y exhibiendo un nivel medio de motivación

escolar. No obstante, 11,8% de los estudiantes se destacó al mostrar un nivel de logro de aprendizaje excepcional, acompañado de una alta motivación escolar. De acuerdo a la prueba Chi-cuadrado, se concluye que hay una asociación positiva significativa entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas, promover eventos de actualización dirigidos a sus docentes con la finalidad de desarrollar capacidades didácticas para mejorar su desempeño en el aula, lo que irradiará en los alumnos para lograr mejores aprendizajes.
- A los padres de familia, asumir su rol que les corresponde como aliados de los docentes, apoyando a sus hijos en el desarrollo de sus actividades en casa, en estrecha coordinación con los docentes de aula.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, J. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, W. (2023). *Juegos interactivos, motivación en el rendimiento académico de matemática en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 50483 – Quiquijana – Cuzco*, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110347>
- De Sixte, R., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, rendimiento en matemática y prácticas familiares: un estudio de relación en primero de educación primaria. *Psicología Educativa*, 26 (1), 67 – 75.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a16>
- Deval, J. (2008). *¿Cómo se construye el conocimiento?* Universidad Autónoma de Madrid.
- Dweck, C.S. (2018). *Reflections on the legacy of attribution theory*. *Science of Motivation*, 4(1), 17–18.
<https://doi.org/10.1037/mot0000095>
- Esnaola, I. Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 1, (13), 179-194
- Espinoza, J. (2022). *Motivación y aprendizaje de la matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 16720 de Duship, Imaza*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3061/Espinoza%20Sanchez%20Jose%20Luis.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Fernández, F. (2008). *Variables explicativas del rendimiento académico en Matemática*. *Revista de Educación*.

- Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de los futuros docentes. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 351-361.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- González, J., Núñez, J., González, S., Álvarez, L., Roces, C., García, M; González, P., Cabanach, R. y Valle, A. (2000). *Autoconcepto, proceso de atribución causal, y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje*. Pearson.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Educación S.A.
- Prieto, J., Gómez, T. y Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación. Una revisión sistemática. *Revista electrónica Educare*, 26 (1), 251 – 273.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643014/194170643014.pdf>
- Quispe, M. (2023). *Motivación escolar y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106418/Quispe_QMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ricoy, C. y Couto, J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemática. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20 (3). 69-79.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/155/15557366007/15557366007.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.
- Sellan, M. (2017). *Importancia de la Motivación en el aprendizaje*. Magisterio.
- Schunk, D. (1996). *Motivación en educación*. Trends.
- Ramo, A. (2003). *La Motivación en el estudio*. El Cronista.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78.

Doi: 10.1037110003-066X.55.1.68

Tamayo, M. (2007). *Diccionario de la investigación científica*. Limusa.

Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. & P recht

Villamizar, G., Araujo, T., Trujillo, W. (2020). Relación entre la matemática y el rendimiento en estudiantes de básica, Colombia. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/4595/459564063009/459564063009.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento
Motivación escolar	Se asocia al conjunto de factores de carácter intrerno y externo que van a impulsar y direccionar el comportamiento de los alumnos hacia el logro de sus metas académicas (Pintrich y Schunk, 2006).	Se refiere al estado socioemocional que experimenta el aprendiz para participar en el proceso enseñanza aprendizaje, y puede ser de carácter interno o intrínseco, y externo o extrínseco.	M. intrínseca	Predisposición interna Toma de decisiones Reforzamiento	Del 1 al 13	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Cuestionario de motivación
			M. extrínseca	Incentivos Estímulos Reconocimiento	Del 14 al 20		
Logros de aprendizaje en Matemática	Es el nivel de logro de conocimientos, capacidades y competencias adquiridas por un	Se entiende como logros de aprendizaje en matemática al dominio del área por parte del alumno, es				Inicio Proceso	

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento
	estudiante en el área de matemática, y lo demuestra resolviendo y proponiendo problemas del área (Fernández, 2008)	decir al logro de capacidades propuestas de acuerdo al grado o nivel educativo, y que es demostrado en sus calificativos que se consideran en un registro de evaluación del docente.			Registro de notas	Logrado Logro destacado	Acta de evaluación

Anexo 2
Solicitud al director



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Sukutin Kunchin, 25 de setiembre de 2023

CARTA N° 02-2023-RMW

SEÑOR:

PROF. JAIME ENTSAJI CHIAS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 17344

SUKUTIN KUNCHIN

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR TRABAJO DE CAMPO

Ref. : Resolución de Decanato 330-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para que pueda aplicar los instrumentos de investigación en la Institución Educativa que usted dirige, y que corresponde a mi proyecto de investigación titulado:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2023.

También solicito que me emita una constancia de aceptación por escrito, para realizar el trabajo.

Atentamente;

BACH. RODIL MAÑAN WAMPUTSAG
DNI N° 45728045



Prof. Jaime Entsaaji Chías
DIRECTOR
C.M. 1033580477

Recibido
25-09-2023

Anexo 3

Cuestionario sobre motivación




Cuestionario sobre Motivación

Grado: 4TO Edad: 9 Sexo: M

Fecha: 18 OCTUBRE 2023

En seguida encontrarás un cuestionario o test de 20 ítems, que contiene situaciones relacionadas al estado motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje, lee cada uno, y marca con un aspa (X), de acuerdo a tu criterio, recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son importantes.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
M. intrínseca		2	10	12	8
1	Me siento motivado para estudiar				X
2	Me gusta estar informado sobre los avances científicos			X	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas		X		
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos		X		
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida			X	
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase	X			
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender		X		
8	Busco información académica en fuentes confiables	X			
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener			X	
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos		X		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo				X
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo		X		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos			X	



Nº	Ítems	1	2	3	4
M. Extrínseca					
			6	9	4
14	Necesito recibir un premio para estudiar		X		
15	Si no me dan un premio mis padres, no me motivo a estudiar				
				X	
16	Me motiva el apoyo de mis padres				X
17	El estímulo de los demás me es importante			X	
18	Me interesa que me consideren en el cuadro de méritos		X		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo			X	
20	Reconozco el buen desempeño del docente en el aula		X		
Total		2	16	21	12
Total general		51			

Ramiro

5

Cuestionario sobre Motivación

 Grado: 4TO Edad: 9 Sexo: H

 Fecha: 18 OCTUBRE 2023

En seguida encontrarás un cuestionario o test de 20 ítems, que contiene situaciones relacionadas al estado motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje, lee cada uno, y marca con un aspa (X), de acuerdo a tu criterio, recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son importantes.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	1	2	3	4
M. intrínseca		1	8	15	12
1	Me siento motivado para estudiar				X
2	Me gusta estar informado sobre los avances científicos				X
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas			X	
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos		X		
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida			X	
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase		X		
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender			X	
8	Busco información académica en fuentes confiables	X			
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener			X	
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos		X		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo				X
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo			X	
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos		X		



N°	Ítems	1	2	3	4
M. Extrínseca			6	3	12
14	Necesito recibir un premio para estudiar		X		
15	Si no me dan un premio mis padres, no me motivo a estudiar				X
16	Me motiva el apoyo de mis padres		X		
17	El estímulo de los demás me es importante			X	
18	Me interesa que me consideren en el cuadro de méritos		X		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo				X
20	Reconozco el buen desempeño del docente en el aula				X
Total		1	14	18	24
Total general		57			

Rodríguez

7



Cuestionario sobre Motivación

Grado: HTO Edad: 9 Sexo: H
 Fecha: 18 OCTUBRE 2023

En seguida encontrarás un cuestionario o test de 20 ítems, que contiene situaciones relacionadas al estado motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje, lee cada uno, y marca con un aspa (X), de acuerdo a tu criterio, recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son importantes.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
M. intrínseca		1	4	9	28
1	Me siento motivado para estudiar				X
2	Me gusta estar informado sobre los avances científicos			X	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas				X
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos				X
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida				X
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase			X	
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender				X
8	Busco información académica en fuentes confiables		X		
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener	X			
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos				X
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo			X	
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo		X		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos				X



Nº	Ítems	1	2	3	4
	M. Extrínseca	2	4	6	4
14	Necesito recibir un premio para estudiar		X		
15	Si no me dan un premio mis padres, no me motivo a estudiar			X	
16	Me motiva el apoyo de mis padres				X
17	El estímulo de los demás me es importante	X			
18	Me interesa que me consideren en el cuadro de méritos		X		
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X			
20	Reconozco el buen desempeño del docente en el aula			X	
	Total	3	8	15	32
	Total general	58			

Ramiro

Cuestionario sobre Motivación

 Grado: 4 TO Edad: 10 Sexo: H

 Fecha: 18 OCTUBRE 2023

En seguida encontrarás un cuestionario o test de 20 ítems, que contiene situaciones relacionadas al estado motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje, lee cada uno, y marca con un aspa (X), de acuerdo a tu criterio, recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son importantes.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	1	2	3	4
	M. intrínseca	2	10	12	8
1	Me siento motivado para estudiar				X
2	Me gusta estar informado sobre los avances científicos		X		
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X			
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos			X	
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase			X	
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender		X		
8	Busco información académica en fuentes confiables	X			
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener			X	
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos		X		
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo				X
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo		X		
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos			X	

N°	Ítems	1	2	3	4
M. Extrínseca					
			2	6	16
14	Necesito recibir un premio para estudiar				X
15	Si no me dan un premio mis padres, no me motivo a estudiar			X	
16	Me motiva el apoyo de mis padres				X
17	El estímulo de los demás me es importante		X		
18	Me interesa que me consideren en el cuadro de méritos				X
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo			X	
20	Reconozco el buen desempeño del docente en el aula				X
Total		2	12	18	24
Total general		56			



Cuestionario sobre Motivación

 Grado: 4TO Edad: 9 Sexo: H

 Fecha: 19 OCTUBRE 2023

En seguida encontrarás un cuestionario o test de 20 ítems, que contiene situaciones relacionadas al estado motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje, lee cada uno, y marca con un aspa (X), de acuerdo a tu criterio, recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son importantes.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	1	2	3	4
M. intrínseca		2	8	15	8
1	Me siento motivado para estudiar				X
2	Me gusta estar informado sobre los avances científicos			X	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X			
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos			X	
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase			X	
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender	X			
8	Busco información académica en fuentes confiables			X	
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener		X		
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos				X
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo		X		
12	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo			X	
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos		X		

Nº	Ítems	1	2	3	4
M. Extrínseca		1	2	9	4
14	Necesito recibir un premio para estudiar				X
15	Si no me dan un premio mis padres, no me motivo a estudiar		X		
16	Me motiva el apoyo de mis padres			X	
17	El estímulo de los demás me es importante	X			
18	Me interesa que me consideren en el cuadro de méritos			X	
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X			
20	Reconozco el buen desempeño del docente en el aula			X	
Total		4	10	24	12
Total general		50			



Anexo 4
Iconografías









