

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, CHACHAPOYAS-2023**

Autor: Bach. Edward Alberto Tuesta Guevara

Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Mg. Jhamaly Avisac Gálvez Ramos

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Tuesta Uvesara Edward Alberto
DNI N°: 72122824
Correo electrónico: 72122824@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de educación superior, Chachapoyas - 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Amato Cáceres Wilfredo
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41983973
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0001-6601-1935

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Gálvez Ramos Shamaly Avisac
DNI, Pasaporte, C.E N°: 46326542
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-9021-1172

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Imunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5-01.00 - Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia *creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 21, maio, 2024

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por su constante bendición y protección, por envolverme con su manto de amor y nunca abandonarme en ningún momento.

A mis padres por ser mis faros en el camino hacia el bien, por fortalecerme y cultivar en mí un corazón bondadoso, y por motivarme incansablemente para seguir adelante sin rendirme.

A mi familia les dedico mi más sincero agradecimiento por su comprensión y paciencia, por ser mi sostén emocional y por estar siempre a mi lado, brindándome el apoyo y la fortaleza que necesito.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Perú – Japón de Chachapoyas, por acceder a participar en este estudio y permitirme recolectar la información para poder finalizarla.

Al Mg. Wilfredo Amaro Cáceres y a la Mg. Jhamaly Avisac Gálvez Ramos, por su asesoría acertada, por orientarme y guiarme durante todo el procedimiento del estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Chachapoyas - 2023; del egresado Eduard Alberto Tuesta Guevara de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 08 de enero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Wilfredo Amaro Cárdenas

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Chachapoyas - 2023. del egresado Edward Alberto Tuesta Guevara de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 08 de enero de 2024



Firma y nombre completo del Asesor
Jhamaly Avisac Gálvez Ramos

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución de decanato N° 090-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Sonia Tejada Muñoz

Presidente



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Secretario



Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis Evaluada:

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de educación superior, Chachapoyas - 2024

presentada por el estudiante: Ingresado (X) ~~Quero~~ Alberto Justo Durazo
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional: 771238971@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 16 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 27 de febrero del 2024.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de marzo del año 2024, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Eduard Alberto Tuesta Gutvora, asesorado por Mg. Wilfredo Amore Cáceres - Mg. Jhansely Arisco Gálvez Ramos defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Autocritismo y dependencias emocional en estudiantes de un instituto de educación superior, Chachapoyas - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Sonia Tejeda Muñoz
Secretario: Mg. Osier Joel De Carrasco
Vocal: Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:
Aprobado () por Unanimidad () Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

[Firma]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Autorización de publicación de la tesis en el repositorio Institucional de la UNTRM..... | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas | v |
| Visto Bueno del Asesor de la Tesis..... | vi |
| Jurado Evaluador de la Tesis..... | viii |
| Constancia de Originalidad de la Tesis..... | ix |
| Acta de Sustentación de la Tesis | x |
| Índice de Contenido | xi |
| Índice de Tablas | xii |
| Resumen..... | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS | 19 |
| III. RESULTADOS..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN | 29 |
| V. CONCLUSIÓN | 34 |
| VI. RECOMENDACIONES | 35 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 36 |
| ANEXOS | 41 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Características demográficas de los estudiantes | 19 |
| Tabla 2. Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023 | 25 |
| Tabla 3. Nivel de autoestima en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023 | 26 |
| Tabla 4. Autoestima académica y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023 | 26 |
| Tabla 5. Autoestima familiar y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023 | 27 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023. Se usó el enfoque cuantitativo, nivel relacional y prospectivo. La muestra fue conformada por 81 estudiantes matriculados en el programa de estudios de asistencia administrativa. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (validez= 0.87 y confiabilidad= 0.79) adaptado por Chahuayo y Diaz (2017) y la Escala de dependencia emocional (validez= 0,80 y confiabilidad= 0.78) adaptado por Anicama (2016). Se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con 0.05 de nivel de significancia para contrastar la hipótesis. Los resultados indican que, el 53.1% de estudiantes presentan nivel de autoestima promedio alto, 2.5% autoestima alta. Respecto a la dimensión académica de la autoestima, 1.3% de estudiantes tienen nivel promedio bajo con tendencia a la dependencia emocional, asimismo, existe relación positiva baja entre esta dimensión y la dependencia emocional ($\rho=0.256$; $p=0.021$); en la dimensión familiar de la autoestima, el 37.1% tienen un nivel de autoestima promedio alto con estable emocionalmente, además, existe relación positiva baja entre esta dimensión y la dependencia emocional ($\rho=0.312$; $p=0.005$). En conclusión, existe relación positiva baja ($\rho=0.388$; $p=0.000$) entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes que fueron parte del estudio.

Palabras clave: salud mental, instituto superior, asistencia administrativa.

ABSTRACT

The objective of the study was to identify the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of the Peru Japan Technological Higher Education Institute - Chachapoyas-2023. The quantitative approach, relational and prospective level was used. The sample was made up of 81 students enrolled in the administrative assistance study program. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (validity = 0.87 and reliability = 0.79) adapted by Chahuayo and Diaz (2017) and the Emotional Dependence Scale (validity = 0.80 and reliability = 0.78) adapted by Anicama (2016) were used. Spearman's non-parametric Rho test with a 0.05 level of significance was used to test the hypothesis. The results indicate that 53.1% of students have a high average level of self-esteem, 2.5% have high self-esteem. Regarding the academic dimension of self-esteem, 1.3% of students have a low average level with a tendency toward emotional dependence; likewise, there is a low positive relationship between this dimension and emotional dependence ($\rho=0.256$; $p=0.021$); In the family dimension of self-esteem, 37.1% have a high average level of self-esteem with emotional stability, in addition, there is a low positive relationship between this dimension and emotional dependence ($\rho=0.312$; $p=0.005$). In conclusion, there is a low positive relationship ($\rho=0.388$; $p=0.000$) between self-esteem and emotional dependence in the students who were part of the study.

Keywords: mental health, higher institute, administrative assistance.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos por naturaleza tienen la capacidad de ser sociables entorno al ámbito donde se encuentran, es ahí que la autoestima juega un papel muy importante porque se evidencia cambios a nivel cognitivo, social y emocional (Fromm, 2019), en cuanto a la dependencia emocional, se caracteriza por sentirse protegido, con necesidad de afecto extremo e indicios obsesivos en relación hacia otra persona, donde no resisten la soledad, generando una carencia afectiva e influyendo en una inadecuada autoestima, esta a su vez se considera un problema de salud mental (Gonzales et al, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (2019) menciona que, el cuidado de salud mental en las personas es de vital importancia, debido a las consecuencias que esta conlleva; es primordial considerar que es la tercera causa de muerte en el mundo junto a los trastornos mentales. Por lo tanto, este tema reviste una importancia significativa, dado que en muchas ocasiones no se diagnostica ni se trata de manera oportuna, trayendo consecuencias negativas para la salud tanto física como mental.

Por su lado, Inca (2018) menciona que, la autoestima es la percepción y valoración que cada individuo tiene sobre sí mismo entorno a una base cognitiva y afectiva de aprobación o desaprobación y es manifestada de forma no verbal o conducta observable, además, cumple un rol primordial en la vida de las personas, pues está relacionada directamente con los índices de violencia familiar, desarrollando así dependencia emocional.

En el Perú, más del 52% de la población que tiene pareja padecen de problemas emocionales, teniendo como consecuencia decadencia en las relaciones, violencia, discusiones, estrés y depresión, sin embargo, estas consecuencias a pesar de no ser sanas generan en las parejas miedo excesivo a perder la relación y quedarse solos (Castro, 2020), por ello, se podría decir que la dependencia emocional es la base de la violencia, siendo el principal problema que debe ser indagado.

Al respecto, un informe internacional indicó que, la violencia física tiene menos incidencia que la psicológica, esta última, se presenta comúnmente cuando las víctimas que tienen dependencia emocional son expuestas a una serie de humillaciones, burlas, insultos y amenazas, teniendo mayores casos en el sexo

femenino, aunque, algunos estudios demuestran que los varones también sufren de violencia por sus parejas; asimismo, los estudiantes de educación superior, han sido violentados psicológicamente por sus docentes o compañeros (United Nations Population Fund, 2017).

Sentimientos como el temor a estar solos se relaciona directamente con la dependencia emocional, sin embargo, las personas en general y los estudiantes de educación superior en particular tienden a desarrollar sintomatología ansiosa, causando deficiencia en las actividades diarias teniendo un sistema de creencias irracional, en este sentido, se estima que más del 11% de la población mundial padecen de dependencia emocional en un nivel severo (Miranda, 2021).

Tomando en cuenta lo señalado, podemos inferir las particularidades que tienen las personas con dependencia emocional, entre ellas, la gran necesidad de aprobación de su pareja, satisfaciendo todas sus necesidades y dejando de lado sus propios intereses, en busca de la necesidad de amor y afecto, creando en sí mismos una idealización sumisa dirigida a su pareja, siendo de vital importancia y prioridad para ellos (Anicama, 2016).

Al realizar una búsqueda bibliográfica se encontró investigaciones que permiten conocer las diferentes realidades, a nivel internacional Pérez y Brito (2022) en Colombia, desarrollaron una investigación donde muestran que, más del 50% de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima y dependencia emocional, demostrando una correlación significativa entre las variables. Por otro lado, Quiroz et al (2021) en México, en su estudio establecieron el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes, evidenciando que un 81% de estudiantes se encuentran con dependencia emocional, a su vez se encuentran con un nivel bajo de autoestima.

A nivel nacional se encontró a De la Peña y Gutiérrez (2023), quienes demostraron que el 84% de estudiantes del instituto superior de Huanta presentan dependencia emocional baja y el 49% un nivel de autoestima elevada, es decir, existe relación significativa e inversa. De igual importancia, Martínez (2022), realizó una investigación donde determinaron la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes, encontrando que el 25% y 55% presentan un nivel alto y

bajo respectivamente en cada variable, por lo que, a menor dependencia emocional mayor es la autoestima de los estudiantes. Mientras tanto, Aquino et al (2021), desarrolló una investigación donde encontraron la relación entre la variable autoestima y la variable dependencia emocional en estudiantes universitarios, obteniendo que un 42% son dependientes emocionalmente y el 68% de estudiantes evidencian autoestima media alta, demostrando que al tener elevada autoestima menor es la dependencia emocional.

Por último, en el ámbito regional, Guevara (2023) indaga sobre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios, encontrando que el 0.58% está estable emocionalmente y tiene autoestima alta, además, demostró una relación estadísticamente significativa entre estas variables.

Luego de examinar exhaustivamente diversas investigaciones previas y al tomar conciencia de la realidad relacionada con la autoestima y la dependencia emocional, se ha concebido la idea de llevar a cabo una investigación en profundidad que da como resultado, la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del instituto superior tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023?, por lo que se plantea como hipótesis alterna la existencia de relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023; y como objetivos específicos evaluar el nivel de autoestima; identificar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional y describir la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y a dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del instituto Superior Tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023.

Esta investigación utiliza como referencia la pirámide de Maslow, en donde se observa que, la autoestima está influida por el reconocimiento y la autorrealización, que son dos necesidades humanas que se deben cumplir para que los individuos se

sientan satisfechos consigo mismos, para ello, deben desarrollar la capacidad de respetarse, valorarse y confiar en sus habilidades (Didascalía, 2023). Asimismo, se toma en cuenta la teoría propuesta por Jorge Castelló, la cual se basa en explicar que, la dependencia emocional está influida por tres aspectos importantes, entre ellas, la autoestima baja, la nula tolerancia a estar solos y la tendencia a llevar relaciones amorosas poca equilibradas, en donde, una persona que tenga todas estas características, corre el riesgo de desarrollar dependencia emocional severa (Alalú, 2016).

Finalmente, el estudio se realizó porque la salud mental es un tema relevante al cual se le debe prestar mucha atención, por ello, se buscó ampliar el conocimiento sobre estas variables en el contexto local, para que sirva como aporte a futuras investigaciones y así actuar oportunamente conociendo las diferentes realidades, evitando o disminuyendo problemas psicológicos en los estudiantes de educación superior, ya que, esta etapa supone un momento importante para orientarlos y reforzar o modificar comportamientos inadecuados.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población

Estuvo conformada por estudiantes del programa de estudios “asistencia administrativa” del Instituto Superior Tecnológico “Perú-Japón”. El número de estudiantes fue de 101 según los datos de registro de matrícula del área académica de la institución, según se especifica a continuación:

Tabla 1

Características demográficas de los estudiantes

| Ciclo | Nº | % |
|--------------|-----------|------------|
| I | 32 | 39.5 |
| III | 30 | 37.0 |
| V | 19 | 23.5 |
| Total | 81 | 100 |
| Sexo | Nº | % |
| Femenino | 81 | 100 |
| Masculino | 00 | 00 |
| Total | 81 | 100 |
| Edad | Nº | % |
| 18 a 20 años | 50 | 61.7 |
| 21 a 23 años | 24 | 29.6 |
| 24 a 26 años | 07 | 8.7 |
| Total | 81 | 100 |

Nota: Datos de las nóminas del I.E.S.T.P. “Perú-Japón”

2.1.2. Muestra

Se adquirió por medio de la fórmula de cálculo de población finita, ya que proporciona un alto nivel de precisión y los resultados se puede generalizar probabilísticamente (Hernández & Mendoza, 2018). De esta manera la muestra estuvo constituida por 81 estudiantes de asistencia administrativa del

Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, esto viene dado por la fórmula

$$n = \frac{k^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 (N-1) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

que presentamos a continuación:

Dónde:

N: población general

k: grado de confianza

e: error muestral

p: estudiantes que presentan la característica de estudio

q: estudiantes que no presentan esa característica, es 1-p

n: muestra

Aplicando la formula se tiene:

N: 101 k²:1,96 q:0,5 p:0,5 e²: 0,05

$$N = \frac{1,96^2 \times 117 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (101-1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} \quad n = 81$$

2.1.3. Muestreo

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple. De acuerdo con las indicaciones garantiza que todos los estudiantes tengan igual probabilidad de ser seleccionados Hernández & Mendoza (2018).

2.1.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en todos los ciclos académicos correspondientes al periodo 2023-I.
- Estudiantes de asistencia administrativa que estaban dispuestas a formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes con alguna discapacidad comunicativa.

2.2. Variables de estudio

Variable 1: Autoestima

Cruz (2016), menciona que la autoestima es la apreciación constante de las personas sobre sí misma, expresando su reprobación o aprobación en un contexto determinado, manifiestan su valía considerándose exitosos, importantes y capaces, y esto se da mediante el autoconocimiento.

Variable 2: Dependencia emocional

Anicama (2016), menciona que es la incapacidad de soltar a una persona y ser autodependiente para realizar sus actividades diarias, en las cuales el organismo manifiesta incapacidades emocionales, deportivas, cognitivas, sociales y automáticas.

Ver operacionalización de variables (Anexo 02)

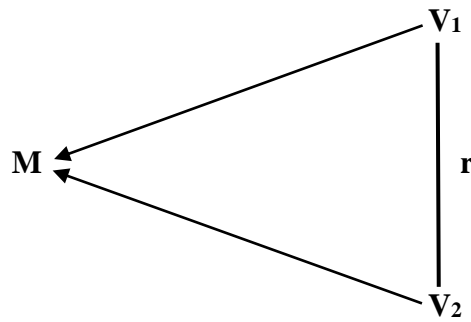
2.3. Métodos

2.3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

Fue de enfoque cuantitativo, porque se recopiló datos numéricos y se realizó el análisis estadístico para probar la hipótesis, fue tipo básica no experimental debido a que no se manipuló las variables en ningún momento del estudio, y transversal, porque se recolectó los datos de un solo momento; el nivel fue relacional ya que se determinó la relación existente entre las variables. (Hernández & Mendoza, 2018).

2.3.2. Diseño de investigación

Fue prospectivo, ya que, los datos se tomaron de fuentes directas conforme van pasando los hechos de forma natural y además fue corte transversal. Se represento esquemáticamente de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Autoestima

V₂ = Dependencia

r: Relación de variables

2.3.3. Método de investigación

El estudio se basó en el enfoque deductivo, el cual se centró en la comprobación o refutación de una hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018).

2.3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, con la que se recabó los datos mediante un cuestionario con preguntas estructuradas de opción múltiple y respuestas cerradas (Hernández & Mendoza, 2018).

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

Para la variable 1, se usó el “*Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*”, el cual fue elaborado por Stanley Coopersmith y adaptado por Chahuayo y Diaz (2017), el instrumento contó con 58 ítems, de respuestas dicotómicas, considerando sus dimensiones: académica, familiar, social, y personal, además, permitió establecer el nivel de autoestima de los estudiantes. Se categorizó de la siguiente manera:

- De 0 a 24: Baja
- De 26 a 48: Promedio Baja
- De 50 a 74: Promedio Alta

- De 76 a 100: Alta autoestima

La validez del instrumento, se obtuvo por medio del coeficiente de Kuder Richardson, con lo cual obtuvo un puntaje de 0.82 y 0.87. Por medio del estudio corregido, el puntaje de validez obtenida en cada dimensión es mayor a 20, y estando correlacionadas con su confiabilidad, con un Alfa de 0.799 de autoestima.

Para la variable 2, se utilizó la “*Escala de dependencia emocional ACCA*”, el cual fue elaborado por Anicama (2016), dicho instrumento estuvo conformado por 42 ítems, de respuesta dicotómica, considerando sus 10 dimensiones. El instrumento permitió establecer la dependencia emocional de los estudiantes. Se categorizó de la siguiente manera:

- 20 a más: Dependiente
- 9 a 19: Tendencia a la dependencia
- 4 a 8: Estable emocional
- 1 a 3: Muy estable

La fiabilidad del instrumento la determinaron por medio del método global, la cual tiene consistencia interna que se adquiere por medio de la evaluación de Guttman Halves de ($p < .01$) 0.826 y el estadístico 0.786 Alfa de Cronbach. A través del método de evaluación se demuestra la efectividad del contenido, sometido por 10 expertos, teniendo un total de 42 ítems. El estadístico de fue dado “V” de Aiken, teniendo como valor de rango 0,80 a 1,00 ($p < 0,001$). Además, la validez de constructo del método obtenida fue entre .278 y 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$).

2.4. Procedimiento de recolección de datos

La recogida de datos, se inició con la presentación del proyecto de tesis a la Facultad de Ciencias de la Salud para su aprobación, luego de ser aprobado por el jurado evaluador, se envió un documento al decano para solicitar la ejecución del estudio. Una vez autorizada la ejecución, se presentó un oficio dirigido al director del Instituto Superior Tecnológico Perú – Japón, solicitando el permiso correspondiente para recolectar la información.

Posteriormente, se coordinó con los docentes y los estudiantes para establecer un horario adecuado para la administración de los instrumentos, con el fin de no interferir en sus actividades académicas. Según lo coordinado, se aplicó las encuestas, en donde cada estudiante tuvo un tiempo de 40 minutos para responder los cuestionarios. Por último; se tabularon y procesaron los datos obtenidos para el posterior análisis.

2.5. Análisis de datos

La información recopilada fue procesada en Microsoft Excel y luego se usó el programa de Software SPSS (versión 25) para analizar los datos. Para ello, se aplicó el test de normalidad Kolmogorov – Smirnov, ya que se tuvo una población mayor a 50, obtenido un p valor mayor a 0.05, indicando que los datos tienen una distribución normal, para realizar el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman, considerando el 95 % de confianza y un 0.05 de nivel de significancia (Hernández & Mendoza, 2018). Los hallazgos fueron expuestos en tablas de contingencia y distribución de frecuencias, acompañados de gráficos de barras debidamente analizados e interpretados.

2.6. Criterios éticos

Durante todo el proceso de investigación se consideró aspectos éticos, principalmente en la recolección y el uso de datos, entre ellos; la autonomía, porque se obtuvo el consentimiento informado de cada estudiante participe de la investigación; la no maleficencia, ya que no se produjo perjuicios a los mencionados participantes en aspectos físicos, psicológicos y morales; además, la justicia siempre estuvo presente, porque se buscó respetar y tratar a todos los participantes por igual, sin ninguna repercusión ni distinción o discriminación alguna; por último la beneficencia, puesto que es un deber moral de operar en beneficio de todas las personas, haciendo el bien y respetando todo aquello relacionado a los participantes del estudio (Piscoya, 2018).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas - 2023

| Autoestima | Dependencia emocional | | | | | | Muy estable | | Total | |
|---------------|-----------------------|------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|
| | Dependiente | | Tendencia a dependencia | | Estable emocional. | | | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | Fi | % | | |
| Bajo | 02 | 2.5 | 02 | 2.5 | 00 | 00 | 00 | 00 | 04 | 4.9 |
| Promedio bajo | 03 | 3.7 | 15 | 18.5 | 13 | 16.1 | 01 | 1.2 | 32 | 39.5 |
| Promedio alto | 00 | 00 | 12 | 14.8 | 25 | 30.9 | 06 | 7.5 | 43 | 53.1 |
| Alto | 00 | 00 | 01 | 1.2 | 01 | 1.2 | 00 | 00 | 02 | 2.5 |
| Total | 05 | 6.2 | 30 | 37.0 | 39 | 48.1 | 07 | 8.7 | 81 | 100 |

Nota: Datos de autoestima con dependencia emocional de los estudiantes del I.E.S.T. Perú-Japón.

En la tabla 2 se observa que del 100% (81) de los estudiantes encuestados, el 2.5% (02) presentaron baja autoestima con tendencia a la dependencia, el 18.5% (15) muestran un nivel de autoestima promedio bajo con tendencia a la dependencia; a su vez, 16.1% (13) nivel promedio bajo en autoestima y estable emocionalmente, por otro lado, 3.7% (03) nivel promedio bajo de autoestima con dependencia emocional y 1.2% (01) nivel promedio bajo, muy estable emocionalmente. Mostraron nivel promedio alto de autoestima el 30.9% (25), 14.8% (12) y 7.5% (06) asociado a estable emocionalmente, tendencia a la dependencia, y emocionalmente muy estable respectivamente; finalmente, 1.2% (01) evidenciaron autoestima en nivel alto con estable emocionalmente y tendencia a la dependencia emocional.

Al relacionar las variables se obtuvo un $Rho\ Spearman = 0.388$ lo que indica la existencia de una relación positiva baja y $Significancia = 0.000$; esto conduce la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, es decir, a mayor nivel de autoestima menor tendencia a la dependencia emocional o viceversa.

Tabla 3

Nivel de autoestima en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023

| Nivel de autoestima | <i>fi</i> | % |
|----------------------------|------------------|------------|
| Bajo | 04 | 4.9 |
| Promedio bajo | 32 | 39.5 |
| Promedio alto | 43 | 53.1 |
| Alto | 02 | 2.5 |
| Total | 81 | 100 |

Nota: Datos de autoestima de los estudiantes del I.E.S.T. Perú-Japón.

La tabla 3 demuestra que, del 100% (81) de estudiantes evaluados de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, el 53.1% (43) presentó un nivel de autoestima promedio alto, 39.5% (32) autoestima promedio bajo, 4.9% (04) un nivel bajo y 2.5% (02) alto.

Tabla 4

Autoestima académica y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023

| Dimensión | Dependencia emocional | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Dependiente | | Tendencia a dependencia | | Estable emocional. | | Muy estable | | Total | |
| | <i>fi</i> | % | <i>fi</i> | % | <i>fi</i> | % | <i>Fi</i> | % | <i>fi</i> | % |
| Bajo | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Promedio bajo | 02 | 2.5 | 14 | 17.3 | 11 | 13.6 | 00 | 00 | 27 | 33.3 |
| Promedio alto | 03 | 3.7 | 16 | 19.8 | 28 | 35.6 | 07 | 8.6 | 54 | 66.7 |
| Alto | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Total | 05 | 6.2 | 30 | 37.1 | 39 | 49.2 | 07 | 8.6 | 81 | 100 |

Nota: Datos de autoestima según la dimensión académica con dependencia emocional de los estudiantes del I.E.S.T. Perú-Japón.

La tabla 4 evidencia que, según la dimensión familiar de autoestima, el 17.3% (14) mostró nivel promedio bajo con tendencia a la dependencia emocional, 13.6% (11) autoestima promedio bajo con estable emocionalmente y 2.5% (2) promedio bajo

con dependencia emocional. Asimismo, el 35.5% (28) evidenció nivel de autoestima promedio alto con estable emocionalmente, 19.5% (16) nivel promedio alto con tendencia a la dependencia emocional, 8.6% (07) autoestima promedio alto con es muy estable emocionalmente y el 3.7% (03) presenta un promedio alto de autoestima con dependencia emocional. Con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo una relación de 0.256 y la significancia es de 0.021, indicando que, existe relación positiva baja entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de asistencia administrativa de la Instituto Superior Tecnológico Perú- Japón.

Tabla 5

Autoestima familiar y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023

| | Dependencia emocional | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|--------------|------------|----|
| | Dependie | | Tendencia a | | Estable | | Muy | | Total | | |
| | nte | | dependencia | | emocional. | | estable | | | | |
| Dimensión familiar | fi | % | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | |
| Bajo | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Promedio bajo | 05 | 6.2 | 11 | 13.6 | 09 | 11.1 | 01 | 1.2 | 26 | 32.1 | |
| Promedio alto | 00 | 00 | 19 | 23.5 | 30 | 37.1 | 06 | 7.4 | 55 | 67.9 | |
| Alto | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | |
| Total | 05 | 6.2 | 30 | 37.1 | 39 | 49.2 | 07 | 8.6 | 81 | 100 | |

Nota: Datos de autoestima según la dimensión familiar con dependencia emocional de los estudiantes del I.E.S.T. Perú-Japón.

La tabla 5 evidencia que, según la dimensión académica de autoestima, el 13.6% (11) de estudiantes mostraron nivel promedio bajo de autoestima con tendencia a dependencia emocional, 11.1% (09) autoestima promedio bajo con estable emocionalmente, 6.2% (05) promedio bajo con dependencia emocional, 1.2% (01) presentaron autoestima promedio bajo con emocionalmente muy estable; asimismo, el 37.1% (30) tuvieron un nivel de autoestima promedio alto con estable emocionalmente, 23.5% (19) presentó un nivel promedio alto con tendencia a la dependencia emocional y 7.4% (06) presentaron autoestima promedio alto con emocionalmente muy estable. Con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo una correlación de 0.312 y la significancia es de 0,005, indicando que, existe

relación positiva baja entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de asistencia administrativa de la Instituto Superior Tecnológico Perú- Japón.

IV. DISCUSIÓN

Es esencial que los estudiantes de educación superior mantengan un nivel de autoestima adecuado, ya que este aspecto influye de manera significativa en su vida. Al valorarse y aceptarse a sí mismos, adquieren la capacidad de relacionarse de manera saludable con los demás. Por otro lado, una autoestima deficiente puede desencadenar dependencia emocional, al impedirles desarrollar una sólida confianza en sí mismos, lo que afecta negativamente su desempeño académico y su calidad de vida.

Además, se evidencia una relación positiva baja entre la autoestima y la dependencia emocional, cuyos valores encontrados fueron $\rho = 0.388$ y $p = 0.000$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que indica la existencia de una relación entre las variables.

Estudios internacionales realizados por diferentes autores, entre ellos, Pérez y Brito (2022), en Colombia encontraron una coeficiencia de $\rho = 0.97$, es decir, demostraron que hay correlación significativa con las variables, además, mencionan que, los estudiantes suelen justificar la dependencia emocional con celos o violencia, que a la larga afecta la autoestima, pues esta se reduce, ocasionando en ellos incapacidad para desligarse de una relación afectiva. De igual importancia, Quiroz et al. (2021), en México, obtuvieron valores de $\rho = 0.393$ y $p = 0.003$, demostrando que existe una relación positivamente media, lo que sugiere que a medida que el nivel de autoestima disminuye, mayor es la dependencia emocional en los participantes de su estudio.

También, se encontraron estudios similares en el Perú, dos de ellos realizados en Lima, en primer lugar, se obtuvo que las variables tienen una correlación moderadamente baja ($\rho = -0.358$) y significativamente alta ($p = 0.000$), ya que, mientras mayor sea la ansiedad por separarse, menor es la autoestima que presenta la persona (Martínez, 2022). En segundo lugar, Jara y Naupari (2022) demostraron en su estudio que existe una significancia de 0,000, es decir, la autoestima y dependencia emocional se relación estadísticamente, además, tienen una correlación negativa moderada ($\rho = -0.358$), por lo que, a un nivel elevado de autoestima, menos dependientes emocionales serán las personas y viceversa.

Al mismo tiempo, Daga (2022) realizó un estudio en Ica, encontrando una correlación negativa y moderada con el valor de $\rho = -0.552$ y una significancia de $p = 0,000$ indicando que, existe relación significativa entre las variables de estudio autoestima y dependencia emocional, por lo que, la autoestima afecta de forma moderada e inversa en la dependencia emocional. Asimismo, en Amazonas, Guevara (2023), ejecuta una investigación en los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, demostrando que estas variables se relacionan significativamente ($p = 0.004$), y, menciona que, la dependencia emocional perjudica patológicamente en muchos aspectos de la vida de las personas.

Sin embargo, estos resultados difieren de lo hallado por Cienfuegos (2021) quien hizo una investigación en Piura, en donde, obtuvo que no existe relación significativa inversa ($p = 0.193$) en la autoestima y la dependencia emocional, indicando que, cada variable actúa de forma individual, es decir, los estudiantes con baja o alta dependencia emocional podrían tener un nivel de autoestima bajo o alto.

Con lo mencionado anteriormente, existe relación entre estas variables probablemente porque el nivel de autoestima que presenta una persona puede afectar a la tendencia de depender emocionalmente, pues genera algunos cambios conductuales en el individuo de manera distorsionada, lo cual afectaría sus percepciones, pensamientos, y comportamientos, porque desarrollaría un patrón constante de insatisfacción emocional (Castelló, 2005). Al respecto, la autoestima es responsable de que las personas en general y los estudiantes de educación superior en particular, que dependen emocionalmente, se acostumbren a minimizar las condiciones positivas de sí mismos, manteniendo un sentimiento negativo y excesivo en relación a su entorno, entonces, se podría decir que, los estudiantes que presenten un nivel alto de autoestima no presentan dependencia emocional, pues al tener una elevada autoestima se sentirán bien consigo mismo, más seguros, con aprobación y afecto.

Continuando, en referencia al nivel de autoestima, se obtuvo resultados donde se evidenciaron que, predomina el nivel promedio alto con un 53.1%. Similares datos encontraron diversos autores, entre ellos, Aquino et al (2021) ya que, según su estudio los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio alto con el 68%.

También coincide con los datos obtenidos por Jara y Naupari (2022), pues el 58.1% de su población estudiada presentan una autoestima medio alto.

Algunos estudios evidencian prevalencia en el nivel de autoestima alta, como el de Apaza y Cáceres (2020) ya que, según sus resultados el 73.6% de estudiantes de educación superior presentan una autoestima elevada. Asimismo, Marín (2019), obtuvo que el 73.8% de jóvenes de un centro preuniversitarios tienen un nivel de autoestima elevado.

Aunque, estos resultados difieren de lo encontrado por Daga (2022) pues según su estudio, el 65.4% de estudiantes de nivel superior tienen autoestima baja. De igual modo, Espinoza (2019), demostró en su investigación que predomina la autoestima baja con el 59.4% en los estudiantes encuestados.

En efecto, la autoestima es de total importancia porque permite conocer las fortalezas de uno mismo y debilidades con el objetivo de mejorar, ya que el origen de los conflictos de muchos individuos es que no aprecian sus habilidades y desmerecen sus capacidades, creyendo que no valen nada y que no son dignos de recibir amor (Pérez, 2017). En este sentido, los estudiantes que fueron parte del estudio evidencian en su mayoría una adecuada autoestima, lo que indica que se valoran y aman a sí mismos, es decir respetan su propia imagen física y emocional, sin hacer menos a sus aptitudes y talentos.

En referencia al nivel de autoestima según la dimensión académica, se obtuvo que el 35.5% tienen un nivel de autoestima promedio alto con tendencia a lo estable emocionalmente, además, esta dimensión presenta una relación positiva baja con la dependencia emocional ($\rho=0.256$ y $p=0.021$). En este punto, es necesario mencionar que, no se han encontrado estudios para discutir estos resultados y realizar un adecuado análisis. Sin embargo, se puede decir que, el desarrollo de la autoestima es esencial para fomentar en los estudiantes confianza en sus propios conocimientos y motivación para seguir aprendiendo, de esta forma se promueve el aprendizaje efectivo obteniendo un buen rendimiento académico.

En relación a lo anterior, según Mora (2019), la autoestima académica es la percepción y valoración propia de los estudiantes respecto a sus capacidades de

aprender, lo que incluye las experiencias de aprendizaje y logros académicos, además, menciona que, esta autoestima se va construyendo durante el proceso educativo de los estudiantes de educación superior, por lo que, un estudiante con elevada autoestima académica presenta sentimientos de seguridad y confianza en sus tareas y actividades educativas.

En lo referente al nivel de autoestima según la dimensión familiar, se evidenció que, el 37.1% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio alto con estable emocionalmente, además, existe relación positiva baja ($\rho=0.312$ y $p=0,005$) entre esta dimensión y la dependencia emocional. Estos datos se relacionan con investigaciones previas, entre ellas, la realizada por Cienfuegos (2021) según su estudio la dimensión familiar se relaciona estadísticamente con la dependencia emocional, cuyos valores obtenidos fueron $\rho=-0.186$ y $p=0.016$.

Mientras que, Jara & Naupari (2022), demostraron en su estudio, que esta dimensión no se relaciona ($p=0.634 > 0.005$) con la dependencia emocional en los jóvenes estudiantes. Asimismo, Espinoza (2019), encontró una correlación no significativa entre estas variables, pues los valores que obtuvo fueron $\rho= -0.280$ y $p= 0.121$, y mencionó que, si las personas obtienen un puntaje alto en esta dimensión, demuestran adecuadas aptitudes para que se relacionen e integren con sus familias, sintiéndose valorados y respetados por su entorno.

Al respecto conviene decir que, todos los individuos desde su concepción y en especial los estudiantes de educación técnica superior requieren cuidado, afecto y atención de sus padres o familiares, pues al no tener cariño, protección y amor familiar, se podría ocasionar comportamientos o afecciones emocionales que causen un mayor sufrimiento a la larga. Así como menciona (Guevara, 2023), los defectos emocionales que padecen los individuos en la niñez y la insatisfacción en la etapa adulta se transformarán en traumas, que inconscientemente saldrán a la superficie, cuando busquen una pareja cuyas características físicas o psicológicas sean similares a la que provocó el abandono emocional, convirtiéndose en un proceso de autodestrucción y castigo continuo, llamado adicción emocional.

Cabe mencionar que, la autoestima va formándose y desarrollándose dentro del seno familiar, pues es aquí donde las personas se relacionan con ellos mismos e

interaccionan con los integrantes de su familia, en el cual exhiben sus propias capacidades, habilidades, aptitudes; y también, forman un concepto de valía o desaprobación de sí mismos.

Los estudiantes que cuentan con optima autoestima tienen la oportunidad de obtener mejores resultados en su desempeño académico, éxito personal y social, a partir de ahí se podría brindar una educación de calidad que busca garantizar un adecuado aprendizaje, promoviendo un ambiente saludable y seguro que permita desarrollarse efectiva y activamente en su proceso de formación académica y vida profesional.

V. CONCLUSIÓN

Existe relación positiva baja ($\rho=0.388$; $p=0.000$) entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto de Educación Superior Tecnológica Perú-Japón.

Más de la mitad de los estudiantes presentan la autoestima con un nivel promedio alto.

Existe relación positiva baja entre la dimensión académica y familiar de la autoestima con tendencia a la dependencia emocional ($\rho=0.256$; $p=0.021$) ^ ($\rho=0.312$; $p=0.005$), de los estudiantes que fueron parte del estudio.

VI. RECOMENDACIONES

A las instituciones

- Planificar programas, gestionando estrategias preventivo promocionales entorno a la autoestima y dependencia emocional.
- Designar presupuesto para fortalecer las habilidades blandas en estudiantes de nivel superior universitario, tecnológico, pedagógico e instituciones de nivel básico regular.

A los docentes

- Implementar un programa de capacitación docente en gestión emocional en todas las Instituciones Educativas de la Región Amazonas y extrapolarse a las demás zonas del país, con el fin de tener estudiantes seguros en su formación y vida profesional.

A los investigadores

- Continuar realizando investigaciones cuali-cuantitativas en relación a la temática de autoestima y dependencia emocional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. [Tesis de le licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes. *Revista de la universidad Autónoma del Perú*, 1, 83-106. <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Apaza, M. y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca*. [Tesis de le licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Aponte, D. (2015). *Dependencia Emocional y Felicidad en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur*. [Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>
- Aquino, E., Quillimamani, E. y Quispe Y. (2021). *Autoestima y Dependencia emocional en Estudiantes de La carrera Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TEESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=Castell%C3%B3,J.Dependenciaemocional.Caracter%C3%ADsticasytratamiento.&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1
- Castro, J. (2020). El Comercio-Ipsos: Problemas emocionales afectan al 52% de los hogares. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/politica/el-comercio-ipsos->

problemas emocionales-afectan-al-52-de-ciudadanos-coronavirus-covid-19-noticia/

Cienfuegos, D. (2021). *Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios Piura-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8487/1/REP_PSIC_DIANA.CIENFUEGOS_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf

Chahuayo, A. y Diaz, B. (2017). Inventario Autoestima Stanley Coopersmith. *Eds. Psicología* 4(13). https://kupdf.net/download/inventario-autoestima-stanleycoopersmith_5af6fcf1e2b6f546408bd9b8_pdf.

Cruz, J. (2016). *La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio Nacional Picaihua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>

Daga, M. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4607/T-TPLP-DAGA%20ESPINOZA%20MIRKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Pena, K. y Guitérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13068>

Didascalía (2023). *La pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: teoría de la motivación humana 1943*. Educational Group. <https://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>

- Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. [Tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en Estudiantes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Fromm, E. (2019). *El arte de amar*. Grupo Planeta
- González, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D. y Ribas, J. (2018). “Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica”. *Psicosomática y Psiquiatría* 5:40–53. http://psicosomaticaypsiquiatria.com/wpcontent/uploads/2018/06/psicosom_psiquiater_2018_5_40_53.pdf.
- Guevara, C. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3176/Guevara%20Ventura%20Carolina%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Inca, L. (2018). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1404>
- Jara, N. y Naupari, D. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Ypara%20Nicole%20-%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Ypara%20Nicole%20-%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1&isAll%20owed=y)

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>

Martinez, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3156431>

Miranda, P (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8194>

Mora, M. (2019). *Autoestima academia. Desarrollo humano social*.
<https://historicoupres.upaep.mx/index.php/opinion/editoriales/desarrollo-humano-y-social/5202-autoestima-academica#:~:text=La%20autoestima%20acad%C3%A9mica%20es%20la,aprendizaje%20y%20el%20logro%20acad%C3%A9mico>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Cada 40 segundos se suicida una persona*. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>

Pérez, Y. y Brito, S. (2022). *Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antioño Uriño].
http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6798/3/2022_Yerlis%20Patricia%20P%20a9rez%20Pined.pdf

- Pérez, H. (2017). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alteraciones en psicología.* <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Piscoya, J. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. *Rev. Soc. Perú. Med. Interna.* 31(4). <https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A. y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *UAEH*, 9(18), 91-98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/797>
- UNFPA (2017). *La violencia psicológica es la más cotidiana en noviazgos en la UMSA.* UNFPA Bolivia. <https://bolivia.unfpa.org/es/news/la-violencia-psicologica-es-la-mas-cotidiana-en-noviazgos-en-la-umsa-estudio-umsa-unfpa>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de consistencia

Título: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Chachapoyas-2023.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del instituto superior tecnológico Perú Japón - chachapoyas-2023? | <p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón - Chachapoyas-2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023 • Identificar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023 | <p>Ho: No existe relación estadística entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023.</p> <p>Hi: Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023.</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Tipo: Transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestra: 81 estudiantes</p> <p>Instrumentos: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith</p> |

-
- Identificar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y a dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023

Escalade de
dependencia
emocional ACCA

Análisis: Rho de
Spearman

Anexo 02

Operacionalización de la variable

Título: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Chachapoyas-2023.

| Variables | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Categoría | Escala |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1: Autoestima | Es una apreciación constante de las personas sobre sí misma, expresando su reprobación o aprobación en un contexto determinado, manifiestan su valía considerando | Es una evaluación personal de distinción para expresar su seguridad, su habilidad para socializar, el compromiso con sus familiares y sus | Autoestima personal Autoestima académica | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconfianza - Auto aceptación - Auto concepto - Capacidad de decidir - Imagen personal <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias. - Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos. | 1-3, 8-10, 15-17, 22-24, 29-31, 36-38, 43-45, 50-52, 57 y 58 | De 0 a 24: Baja De 26 a 48: Promedio baja De 50 a 74: Promedio alta De 76 a 100: Alta autoestima | Variable: Ordinal Ítems: Dicotómica Likert |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------|
| | exitosos, importantes y capaces, y esto se da mediante el autoconocimiento (Cruz, 2016). | capacidades y intelectuales. | | - Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual. | | | |
| | | | Autoestima familiar | - Adaptación social - Relaciones interpersonales - Aceptación en grupo | 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47 y 54 | | |
| | | | Autoestima social | - Interacción familiar - Sentimiento de independencia. - Valoración familiar - Integración | 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46 y 53 | | |
| Variable 2: | Incapacidad de soltar a una persona y ser autodependiente para realizar sus | Es la falta de amor propio que impide el desarrollo autónomo de | Miedo a la soledad o abandono Expresiones límites | | 1, 2, 3 y 4 20 a más | Dependiente | Variable: Ordinal |
| Dependencia emocional | | | | | 6, 7, 8, y 10 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>actividades diarias, en las cuales el organismo manifiesta incapacidades emocionales, deportivas, cognitivas, sociales y automáticas (Anicama, 2014).</p> <p>la persona que la padece, se identifica por actuar con inseguridad y depender de la aceptación o aprobación de otras personas, a su vez se muestran con actitud sumisa y subordinada por miedo a perder a su pareja.</p> | <p>Ansiedad por la separación</p> <hr/> <p>Búsqueda de aceptación y atención</p> <hr/> <p>Percepción de su autoestima</p> <hr/> <p>Apego a la seguridad y protección</p> <hr/> <p>Percepción de su autoeficacia</p> <hr/> <p>Idealización de la pareja</p> <hr/> <p>Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</p> <hr/> <p>Deseabilidad social</p> | <p>11, 12 y 13</p> <hr/> <p>15, 16 y 17</p> <hr/> <p>18, 19, 20 y 21</p> <hr/> <p>23, 24, 25 y 26</p> <hr/> <p>27, 28, 29, 30 y 31</p> <hr/> <p>33, 34 y 35</p> <hr/> <p>36, 37, 38, 39, 40 y 41</p> <hr/> <p>5, 14, 22, 32 y 42</p> | <p>9 a 19 Tendencia a la dependencia</p> <hr/> <p>4 a 8</p> <hr/> <p>Estable emocionalmente</p> <hr/> <p>1 a 3</p> <hr/> <p>Muy estable</p> | <p>Ítems: Dicotómica</p> <hr/> <p>Likert</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|



Anexo 03

Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado (a) con N° de DNI:, hago constar que he sido informado sobre los principios éticos que están conformados por respeto por las personas, beneficencia y justicia. Se traduce que los investigados serán tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos, a su vez se les brindará la protección de identidad y no usar la información para hacerles daño y conociendo estos principios, acepto participar en el estudio denominado: AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHACHAPOYAS-2023, el cual viene siendo ejecutado por el Int. Ps. Edwuard Alberto Tuesta Guevara, considerando que se tendrá el cuidado del caso con mi confidencialidad y protección de los datos, pudiendo retirar mi consentimiento en caso el investigador como el asesor utilizan la información brindada por mi persona para otros fines. Sé que de tener dudas de mi participación podré aclararlos con el investigador.

Chachapoyas, mayo de 2023

.....
 Firma del investigador (a)

.....
 Firma del participante

Anexo 04

Ficha Técnica del Inventario de Autoestima de Coopersmith

1. **Autor:** Stanley Coopersmith.
2. **Año de Edición:** 1997
3. **Traducción:** Panizo M.I.
4. **Adaptación:** Chahuayo Aydee y Díaz Betty
5. **Ámbito de Aplicación:** de 16 a 25 años.
6. **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
7. **Normas que:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
8. **Áreas que Explora:** Está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira, ellos son:
 - **Sub test L (Mentira)**
 - **Sub test Si Mismo**
 - **Sub test Social Pares**
 - **Sub test Hogar Padres**
 - **Sub test universidad**
9. **Descripción de la Prueba:** El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test.
10. **Normas de corrección:** El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 6,13,20,27,34,41,48,55) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.
11. **Validez y confiabilidad:** La validez del instrumento, se obtuvo mediante el coeficiente de Kuder Richardson y el valor adquirido se encuentra entre 0.87 y 0.82. mediante el estudio corregido, los puntajes de la efectividad obtenida en cada dimensión son superiores a 20, y están correlacionadas con la confiabilidad, y se encuentra un Alfa de 0.799 en autoestima.
12. **Tabla de niveles de autoestima**

| Puntaje total | Categorías |
|----------------------|-------------------|
| 0 a 24 | Baja autoestima |
| 26 a 48 | Promedio bajo |
| 50 a 74 | Promedio alto |
| 76 a 100 | Alta autoestima |

Anexo 05

Ficha Técnica De La Escala De Dependencia Emocional: ACCA

- 1. Autores:** Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo y Aguirre Maribel
- 2. Año:** 2013
- 3. Institución:** Universidad Nacional Federico Villarreal
- 4. Forma de aplicación:** Individual o Colectiva
- 5. Duración de la prueba:** 20 minutos
- 6. Edad de aplicación:** Desde 15 hasta 60 años
- 7. Objetivo de aplicación:** Evalúa la Dependencia Emocional como una “conducta inadaptada” mide las siguientes áreas o factores.

Especificaciones de la Escala de Dependencia Emocional

| Áreas | Ítems |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Miedo a la soledad o abandono | 4 |
| Expresiones limite | 5 |
| Ansiedad por la separación | 3 |
| Búsqueda de aceptación y atención | 3 |
| Percepción de su autoestima | 4 |
| Apego a la seguridad o protección | 4 |
| Percepción de su autoeficacia | 5 |
| Idealización de la pareja | 3 |
| Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | 6 |
| Deseabilidad social | 5 |

- 8. Número de ítems:** Se compone de 37 ítems que evalúa 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Cuando los puntajes de deseabilidad social excedente a tres, la prueba se considera no confiable o no válida.
- 9. Validez y confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento, se determina a través del método global, la cual tiene consistencia interna que se adquiere por medio del estadístico Alpha de Cronbach de 0.786 la prueba de Guttman Halfves de 0.826 ($p < .01$). A través del método de evaluación se demuestra la efectividad del contenido, sometido por 10 expertos, teniendo un total de 42 ítems. El estadístico de fue dado “V” de Aiken, teniendo como valor de rango 0,80 a 1,00 ($p < 0,001$). Su validez de constructo del método, sé que la correlación está entre .278 y 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$).

10. Puntajes y categorías diagnosticas

| Puntaje directo total | Categoría diagnóstica |
|-----------------------|----------------------------|
| 20 a más | Dependiente |
| 9 a 19 | Tendencia a la dependencia |
| 4 a 8 | Estable emocionalmente |
| 1 a 3 | Muy estable |

Anexo 06



Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

La presente encuesta se realiza con el objetivo de determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, Chachapoyas-2023. Dándole la seguridad que la información brindada es totalmente confidencial, anónima y se realiza con fines de investigación.

Edad: **Ciclo:**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

A continuación, usted encontrara un listado de afirmaciones que le producirán una reacción inmediata. Cada enunciado describe cómo te sientes usualmente, marque con una equis (X) en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A). si el enunciado no describe cómo te sientes usualmente, marque con equis (X) en la columna debajo de la frase “distinto a mi” (columna B).

| N | ENUNCIADO | IGUAL QUE YO (V) | DISTINTO DE MI (F) |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Paso mucho tiempo soñando despierto. | | |
| 2 | Estoy seguro de mí mismo(a). | | |
| 3 | Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona. | | |
| 4 | Soy simpático(a) | | |
| 5 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 6 | Nunca me preocupo por nada. | | |
| 7 | Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar. | | |
| 8 | Desearía ser más joven. | | |
| 9 | Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera. | | |
| 10 | Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 11 | Mis amigos(as) gozan cuando están conmigo | | |
| 12 | Me incomodo en casa fácilmente | | |
| 13 | Siempre hago lo correcto | | |
| 14 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad. | | |
| 15 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. | | |
| 17 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas nuevas. | | |
| 18 | Soy popular entre mis compañeros(as) de mí misma edad. | | |
| 19 | Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | | |
| 20 | Nunca estoy triste. | | |
| 21 | Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | | |
| 22 | Me doy por vencido(a) fácilmente. | | |
| 23 | Usualmente puedo cuidarme por mí mismo. | | |
| 24 | Siento que soy feliz | | |
| 25 | Preferiría entretenerme con personas menores que yo | | |
| 26 | Mis padres esperaban demasiado de mí. | | |
| 27 | Me agradan todas las personas que conozco. | | |
| 28 | Me gusta que el docente me pregunte en clase. | | |
| 29 | Me entiendo a mí mismo(a). | | |
| 30 | Me cuesta comportarme como en realidad soy. | | |
| 31 | Siento que mi vida es complicada. | | |
| 32 | Las demás personas casi siempre siguen mis ideas. | | |
| 33 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 34 | Nunca me regañan. | | |
| 35 | No estoy progresando en la universidad como me gustaría. | | |
| 36 | Puedo tomar decisiones y cumplirías. | | |
| 37 | Realmente no me gusta ser un joven (señorita). | | |
| 38 | Tengo una mala opinión de mí mismo(a). | | |
| 39 | No me gusta estar acompañado(a). | | |
| 40 | Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 41 | Nunca soy tímido(a). | | |
| 42 | Frecuentemente me incomoda la universidad. | | |
| 43 | Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a). | | |
| 44 | No soy bien parecido como otra gente. | | |
| 45 | Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | | |
| 46 | Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo(a). | | |
| 47 | Mis padres me entienden. | | |
| 48 | Siempre digo la verdad. | | |
| 49 | Mi docente me hace sentir que no soy gran cosa. | | |
| 50 | A mí no me importa lo que me pasa. | | |
| 51 | Soy un fracaso. | | |
| 52 | Me incomodo fácilmente cuando me reganan. | | |
| 53 | Las otras personas son más agradables que yo. | | |
| 54 | Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. | | |
| 55 | Siempre sé que decir a las otras personas. | | |
| 56 | Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad. | | |
| 57 | Generalmente las cosas no me importan. | | |
| 58 | No soy una persona confiable para que otras dependan de mí. | | |

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 07

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL



La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

| N° | ÍTEMS | SI | NO |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1 | Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja | | |
| 2 | Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja. | | |
| 3 | Necesito tener siempre a mi pareja conmigo | | |
| 4 | Mi mayor temor es que mi pareja me abandone | | |
| 5 | Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo | | |
| 6 | Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja | | |
| 7 | Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida | | |
| 8 | Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido” | | |
| 9 | Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida | | |
| 10 | Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas | | |
| 11 | Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado | | |
| 12 | Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie | | |
| 13 | Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí. | | |
| 14 | Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo. | | |
| 15 | Hago todo lo posible para que los demás me presten atención. | | |
| 16 | Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien | | |
| 17 | Soy feliz cuando soy aceptado por los demás | | |
| 18 | Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad | | |
| 19 | Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma | | |
| 20 | Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada | | |
| 21 | Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a) | | |
| 22 | Nunca he dicho mentiras en mi vida. | | |
| 23 | En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a) | | |
| 24 | Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo. | | |
| 25 | Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere. | | |
| 26 | Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona | | |
| 27 | Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas. | | |

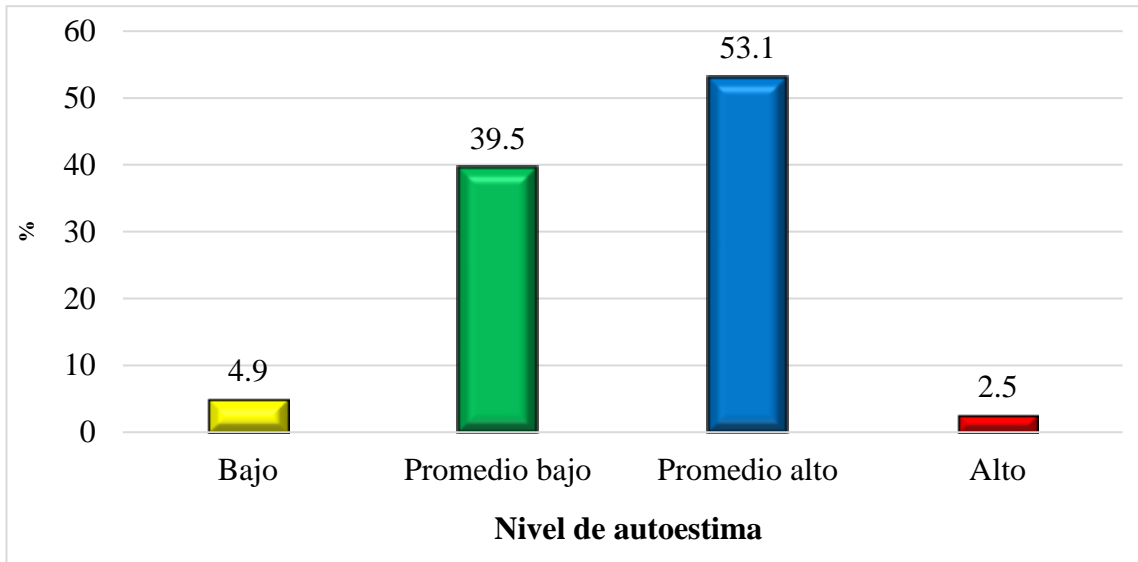
| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28 | Me percibo competente y eficaz | | |
| 29 | Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados. | | |
| 30 | Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo. | | |
| 31 | Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona. | | |
| 32 | Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos | | |
| 33 | Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible. | | |
| 34 | Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto. | | |
| 35 | Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla. | | |
| 36 | Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él). | | |
| 37 | Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 38 | He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el). | | |
| 39 | Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías. | | |
| 40 | Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja. | | |
| 41 | Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 42 | Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías. | | |

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 08

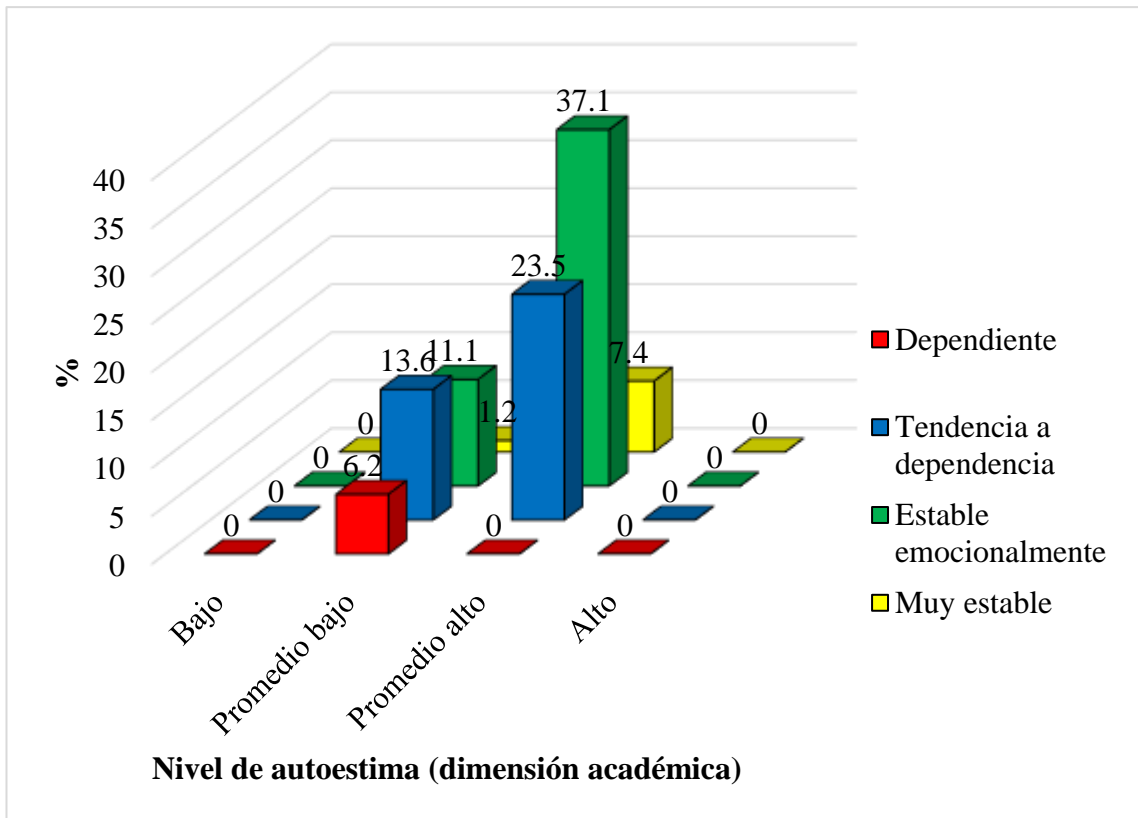
Figuras de los resultados obtenidos

Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023



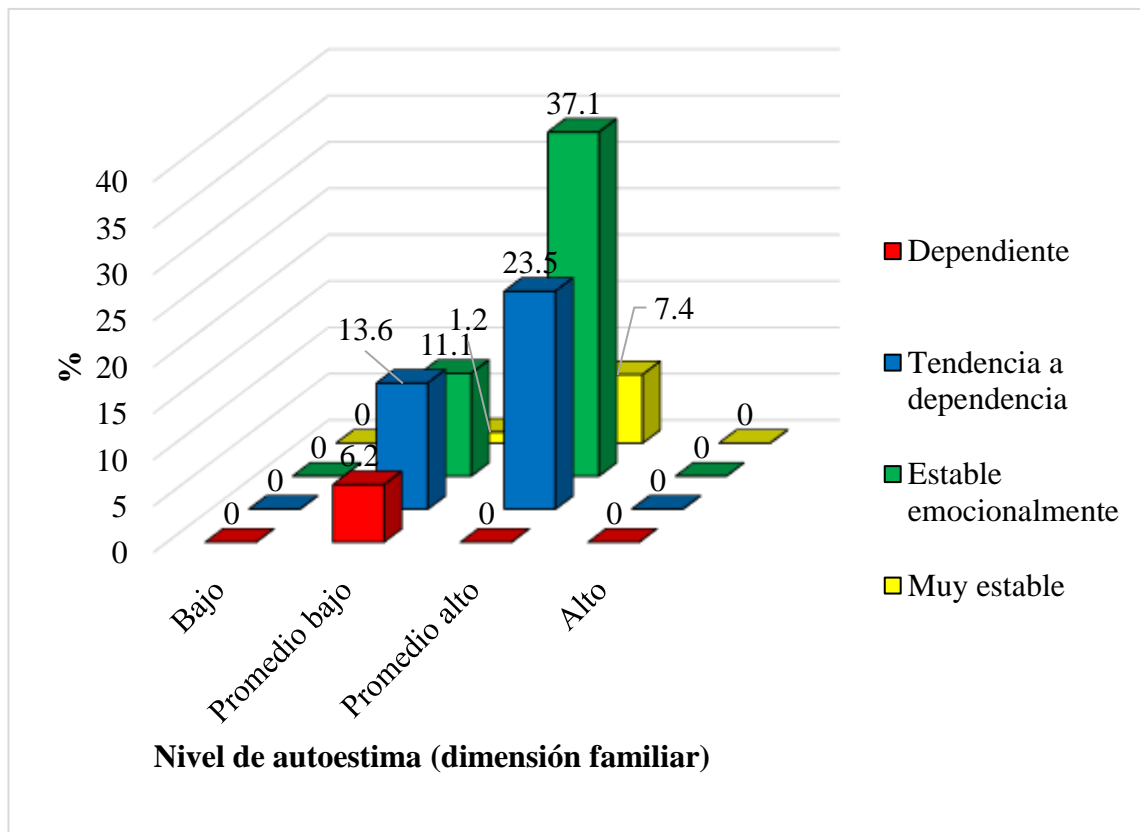
Fuente: elaboración propia.

Figura 02: Autoestima académica y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023



Fuente: Elaboración propia.

Figura 03: Autoestima familiar y dependencia emocional en los estudiantes de asistencia administrativa del Instituto Superior Tecnológico Perú-Japón, Chachapoyas-2023



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 09

Fotos de la aplicación de los instrumentos

