

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. PRIMARIA
N° 17086, ALTO PAJACUSA – NIEVA, 2023**

Autor: Bach. Elio Bictu Wajacha

Asesora: Mg. Ester Roxana Muñoz Torres

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): BICTU WAJACHA ELIO
DNI N°: 48501250
Correo electrónico: bictusamir@gmail.com
Facultad: DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: MUÑOZ TORRES ESTER ROXANA
DNI, Pasaporte, C.E N°: 44514932
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0003-1825-3914

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 18 / MARZO / 2024

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a nuestro creador Dios, por darnos la vida.

Amis padres Rogelio y Dora que supieron guiarme y apoyarme en los momentos más difíciles.

A mi querida esposa July, y a mis hijos Samir, Aillen y Llerly, que me han dado fuerza para salir adelante.

Elio Bictu

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial al profesor Cristian Torres Levi, Director de la Institución Educativa Primaria 17086 de la comunidad nativa de Alto Pajacusa, por abrirnos las puertas y atender a nuestra petición, que se realice el trabajo en su institución que dignamente dirige.

A los estudiantes del sexto grado de educación primaria, por colaborar en todo momento, respondiendo las fichas de observación relacionadas a las variables estudiadas.

A la magíster Ester Roxana Muñoz Torres, por aceptar guiarme en el desarrollo del trabajo, desde la elaboración del proyecto de investigación, hasta el informe de tesis, muchas gracias a usted por sus orientaciones.

A todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por contribuir con el desarrollo de las comunidades nativas de Amazonas, al formarnos profesionalmente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. PRIMARIA N° 17086 ALTO PAJACUSA - NIEVA, 2023; del egresado ELIO BICTW WAJACHA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de febrero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
Mg. ESTER ROXANA MUÑOZ TORRES



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Reyninger Sopla Tafur
PRESIDENTE



Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa
SECRETARIO



Mg. Florentina Villanueva Soplín
VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE LA I.E. PRIMARIA Nº 17086, ALTO PAJACUSA - NIEVA, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) BACH. ELIO BICTU WAJACHA

de la Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional bictusamir@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.


Chachapoyas, 28 de febrero del 2024



SECRETARIO



PRESIDENTE



VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de MARZO del año 2024, siendo las 10:00 horas, el aspirante: ELIO BICTU WAJACHA, asesorado por Mg. ESTER ROXANA MUÑOZ TORRES defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E PRIMARIA Nº 17086 ALTO PAJACUSA - NIEVA, 2023, para obtener el Título Profesional de LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. REYNINGER SOPLA TAFUR

Secretario: LIC. CARLOS DANIEL VELASQUEZ CORREA

Vocal: Mg. FLORENTINA VILLANUEVA SOPLIN

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:15 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Etejamu.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	27
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud al director	55
Anexo 2: Autorización y resolución del aceptación	56
Anexo 3: Cuestionario de habilidades sociales	57
Anexo 4: Cuestionario de convivência escolar	61
Anexo 5: Validación de instrumento	64
Anexo 6: Iconogragías	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Distribución de frecuencias sobre Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	34
Tabla 2: <i>Pruebas de chi-cuadrado de la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar.....</i>	35
Tabla 3: <i>Medidas simétricas - habilidades blandas y convivencia escolar</i>	36
Tabla 4: <i>Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	36
Tabla 5: <i>Pruebas de chi-cuadrado de habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo, y convivencia escolar.....</i>	38
Tabla 6: <i>Medidas simétricas - de habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo, y convivencia escolar.....</i>	38
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	40
Tabla 8: <i>Pruebas de chi-cuadrado de habilidades blandas en la dimensión liderazgo, y convivencia escolar</i>	40
Tabla 9: <i>Medidas simétricas - de habilidades blandas en la dimensión liderazgo, y convivencia escolar</i>	41
Tabla 10: <i>Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión de comunicación y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	41
Tabla 11: <i>de habilidades blandas en la dimensión comunicación, y convivencia</i>	

<i>escolar</i>	43
Tabla 12: <i>Medidas simétricas - de habilidades blandas en la dimensión comunicación y convivencia escolar</i>	43
Tabla 13: <i>Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión de empatía y convivencia escolar en estudiantes del 6° grado, I.E. Primaria 17086, Alto Pajacusa</i>	43
Tabla 14: <i>Pruebas de chi-cuadrado de habilidades blandas en la dimensión empatía, y convivencia escolar</i>	45
Tabla 15: <i>Medidas simétricas de habilidades blandas en la dimensión empatía, y convivencia escolar</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: <i>Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	35
Figura 2: <i>Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	37
Figura 3: <i>Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión liderazgo y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	40
Figura 4: <i>Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión de comunicación y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	42
Figura 5: <i>Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión de empatía y convivencia escolar, de la I.E. 17086, Alto Pajacusa – Nieva.....</i>	44

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación de las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 17086 de la comunidad de Alto Pajacusa-Nieva; estudio descriptivo correlacional desarrollado con la participación de una muestra de 18 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron, cuestionario de habilidades blandas, y el cuestionario para medir la convivencia escolar, de acuerdo a los resultados, el 33.3% se ubica en el nivel bajo en el desarrollo de habilidades blandas, y en deficiente en convivencia escolar, y al relacionar variables, el 55.5% presenta un nivel regular en convivencia escolar, y al mismo tiempo las habilidades blandas están e nivel medio, solo el 5.6% tuvieron un nivel regular y bueno en convivencia escolar y habilidades blandas, respectivamente. De acuerdo a los hallazgos de la prueba chi-cuadrado, con nivel de significancia de 0,05, se concluye que hay relación positiva directa significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar; de acuerdo a la asociación de la variable habilidades sociales en las dimensiones de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y empatía, con convivencia escolar, se observa que, con un nivel de significancia de 0.05, en todos los casos, la relación es positiva directa significativa, entre las variables de habilidades blandas con la convivencia escolar, es decir, cuando se observa un buen nivel de desarrollo de las habilidades blandas, entonces hay una convivencia escolar favorables entre los estudiantes, lo cual contribuye positivamente al logro de los aprendizajes.

Palabras clave: Habilidades blandas, convivencia escolar.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between soft skills and school coexistence in sixth grade students of Primary Educational Institution No. 17086 in the community of Alto Pajacusa-Nieva; descriptive correlational study developed with the participation of a sample of 18 students, the instruments used were, soft skills questionnaire, and the questionnaire to measure school coexistence, according to the results, 33.3% are located at the low level in the development of soft skills, and poor in school coexistence, and when relating variables, 55.5% have a regular level in school coexistence, and at the same time soft skills are at a medium level, only 5.6% had a regular and good level in school coexistence and soft skills, respectively. According to the findings of the chi-square test, with a significance level of 0.05, it is concluded that there is a significant direct positive relationship between soft skills and school coexistence; According to the association of the social skills variable in the dimensions of teamwork, leadership, communication and empathy, with school coexistence, it is observed that, with a significance level of 0.05, in all cases, the relationship is direct positive significant, between the variables of soft skills with school coexistence, that is, when a good level of development of soft skills is observed, then there is a favorable school coexistence among students, which contributes positively to the achievement of learning.

Keywords: Soft skills, school coexistence.

CHICHAM JUUGBAU

Takatat inimsa takasmuwa duka apatka diismauwai uchi papi aujin mijan egketmauji sexto grado, ayamtai daaji 17086, batsatkamu Alto Pajacusa – Nieva, unuimat pachisa augmatmauwa duka achiniakui takasmauwai 18 uchi papijam aidaujai, uchijai takasmauwai papi agagmau tinamka, unuimatji dekajuatasa agtsajik uchi papijam aidau ijumnaijash wajuk takainawa nuu dekatasa, nunu diisa, dekaji 33.3% awai uchi papijamin aidau imanik antachu unuimatji diyam, nuwintu antsag utujimu ajawai ijunja takatnum, jim takat apatka diyam, 55.5% iwainawai maakmamtin ijumnaija takamunum, antsag unuimatji diyam ujumak antuinanu, imaa 5.6% ajusaje maakmamtin nuwintu pegken ijunja takamunum nuwintu unuimatjin, anchag. Chi-cuadrado diyam, unuimatji wantinui 0,05, apatka tutupin diyam pegkeg wantinui unuimatjin nuwintu ijumnaija takamunum; takat unuimatnum diyam awai dime ijumnaija takat, takata emau, chichasa takamu nuwintu antundaiyamu, papijam aidaujai ijumja takamunum, nuniaku wainkaji, nuniaku wainkaji uchi unuimatji ajamu 0.05, ashi iumja diyam, tutupin pegkegnum achiniawai unuimatji diijam, apatka diyam unimatnum nuwintu ijumja takatnum, tumainai, unuimatji diyam, nuniak awai pegkeg ijumnaijai unuimat uchi papijam aidaujai, nuniak unuimamuk shiig wegawai.

Chicham etejamu: Unuimatji, ijumnaija unuimamu.

I. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la herramienta o el arma fundamental para el desarrollo es una buena educación, en ese contexto, las sociedades actuales son conscientes que no existe otra fórmula mejor para hacer frente a los cambios vertiginosos que se tiene al frente, que la educación, este servicio social, en la actualidad constituye lo máspreciado para moldear a una sociedad cada vez más compleja y exigente. La UNESCO (2018), nos manifiesta que la información y el conocimiento, definitivamente impactan en la vida de las personas, y en la educación; contribuyen en la transformación de la economía, y sobre todo a la sociedad, por tanto agrega, que las sociedades denominadas “del conocimiento” tienen que basarse en 4 pilares que son: el acceso a la información y también al conocimiento, la libertad de expresión, el respeto irrestricto a la diversidad lingüística y cultural, y básicamente a una educación de calidad. En esa dirección, Zepeda, et al. (2019), agregan que es fundamental el trabajo de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, para la formación integral de los educandos, privilegiando las habilidades comunicativas como la oralidad, la comprensión y producción de textos, el desarrollo del pensamiento complejo, y es más fundamental aún el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación eficiente, la estimulación de la creatividad.

Una educación frontal e impositiva, en definitiva, no contribuyen al desarrollo de las habilidades blandas, y debido a su carácter de novel, desde nuestro punto de vista, los docentes no están preparados para desempeñar sus funciones, poniendo como eje transversal las habilidades blandas, porque la mayoría de ellos fueron formados en un escenario donde poco se escuchaba de las “habilidades blandas”, es decir, son de otra generación, donde la regla era la obediencia al profesor quien cumplía un rol protagónico, y el mejor alumno era el más obediente o el más disciplinado, pero los tiempos cambian, y en la actualidad estamos frente a un escenario donde presencia de la comunicación asertiva, la autonomía, la empatía, en suma, las habilidades blandas, son la regla, en todas las instituciones educativas. En ese orden de ideas, Cadillo, et al. (2021), nos manifiestan que las habilidades blandas, llamadas también como habilidades sociales, constituyen el conjunto de capacidades, conocimientos, y también las aptitudes, actitudes y destrezas que adquiere una persona a lo largo de su

ciclo de vida, y son fundamentales para alcanzar el éxito, su desarrollo contribuye al equilibrio emocional, y si el escolar está emocionalmente bien, entonces se garantiza el logro de buenos aprendizajes.

Conforme pasa el tiempo, a nivel mundial, tenemos una sociedad más exigente para con la educación, entonces uno de los sectores responsables del desarrollo social tiene que doblar esfuerzos para satisfacer los requerimientos de la población; sin embargo, las instituciones educativas en su mayoría no logran cubrir esa demanda social, debido a muchos factores, tanto externos como internos, no cuentan con buena infraestructura, el equipamiento y mobiliario es insuficiente, no cuentan con bibliotecas especializadas; los docentes no están capacitados para atender con efectividad los aprendizajes escolares; las actitudes y comportamiento de los alumnos son cambiantes, tal es así que con el correr del tiempo, se evidencia con claridad que se incrementan los casos de violencia escolar; en ese orden de ideas, citamos a Román (2018), quién refiere que existen muchos factores que tienen presencia en los procesos didácticos (enseñanza - aprendizaje), tales como las relaciones entre los mismos estudiantes, o entre pares, las relaciones entre estudiantes y docentes, lo cual va influir favorable o desfavorablemente en los proceso de formación escolar.

La educación peruana no es de las mejores en nuestro subcontinente, los docentes, directivos, padres de familia y alumnos constantemente se quejan de la deficiente educación que se imparte en la escuela. Para que un aprendizaje sea efectivo, de todos modos se requiere que el intercambio entre los miembros de la comunidad educativas sea lo más cordial y respetuosa posible, recordemos que la escuela es un espacio de aprendizaje, donde están presente personas de diferentes edades y de diferentes condiciones socioeconómicas, con intereses diferentes, entonces los docentes deben tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos y tomarlos como puntos de partida para brindar una educación integral (Ianni, 2013). Desde nuestro punto de vista, la responsabilidad de los docentes cada vez es más retadora si se tiene en cuenta que la sociedad de los tiempos modernos presenta cualidades o características de mayor complejidad.

En el caso de las comunidades nativas ubicadas en la parte norte del departamento de Amazonas, la problemática escolar tiene mayor presencia, encontramos a los docentes que faltan con frecuencia a sus centros de trabajo, los directivos no tienen liderazgo, los padres de familia en su mayoría no apoyan en la educación de sus hijos, no existe una buena convivencia en la escuela, cada vez se incrementa más la violencia, lo que obliga a los docentes a cambiar sus estilos de trabajo, siendo necesario conocer en que medida tiene presencia las habilidades sociales, denominadas también como habilidades blandas de tal modo que las relaciones interpersonales y la convivencia tengan una presencia fluida en el entorno escolar; razón por la cual nos hemos planteado conocer la relación que existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en el sexto grado de la IEP N° 17086, de la comunidad nativa de Alto Pajacusa, por tanto, nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023?

El estudio persigue el logro de los siguientes objetivos, como general: determinar la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva; y como específicos: identificar la relación entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva; diagnosticar la relación entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva; medir la relación entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva; identificar la relación entre habilidades blandas en la dimensión de empatía, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

El presente trabajo se justifica en la dimensión práctica, debido a que la convivencia escolar deficiente, forma parte de la realidad concreta en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 17086 de la comunidad nativa de Alto Pajacusa, comprensión del distrito de Nieva; asimismo, la justificación teórica, tiene presencia, debido a que en

el corpus teórico conceptual, se consideran aspectos teóricos que refuerzan el trabajo dándole mayor consistencia, de modo que los hallazgos constituyan un aporte al conocimiento; la justificación metodológica también está presente debido a que durante todo el proceso se siguen las orientaciones de la metodología de la investigación científica, además los instrumentos, responden a los objetivos planteados, de modo que al final sea posible conocer la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, y constituya la base para otros estudios en poblaciones de similares características. Por otro lado, también se justifica desarrollar la investigación descrita, porque en la zona donde se va a intervenir con el estudio, no existen otras investigaciones realizadas sobre las variables, dándole una condición de novedosa y original.

Haciendo la búsqueda de los antecedentes de estudio relacionados con el nuestro, encontramos el realizado por Abad (2021) tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil. Dicho estudio se ha realizado bajo diseño no experimental correlacional se seleccionó un grupo representativo de estudio compuesto por 60 estudiantes. Los resultados mostraron que el 21.7% de la muestra tuvo un nivel deficiente en habilidades blandas, mientras que el 15% demostró un nivel bueno. En conclusión, se encontró una relación directa entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes de institución educativa de Guayaquil, lo que destaca la importancia de desarrollar habilidades con mayor eficacia para garantizar el trabajo en equipo.

Asimismo, el estudio realizado por Moreira (2022) tuvo como título "Influencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar de una institución educativa de Santo Domingo, Ecuador, 2022". Estudio que se enmarcó enfoque cuantitativo explicativa no experimental. Participaron en esta investigación 45 docentes. Los resultados mostraron que el 37,8% de los docentes percibió nivel alto de convivencia escolar, mientras que 28,9% se situaron en nivel medio habilidades blandas. Esto sugiere que a medida que la convivencia escolar aumenta de nivel, las habilidades blandas tienden a disminuir. En cuanto a las habilidades de control emocional, los resultados no mostraron una influencia significativa en la convivencia escolar, de acuerdo con los valores de chi cuadrado (0,978; $p > 0,05$) y el coeficiente de

correlación de Spearman (-0,147; $p > 0,05$). Finalmente, el estudio concluyó que las habilidades blandas tienen una influencia media en la convivencia escolar en la institución educativa que participó en el estudio, y las habilidades de control emocional no mostraron relación significativa con la convivencia escolar según los análisis realizados.

De igual manera, Carbajal y Fierro (2021), estudiaron un modelo de convivencia escolar asociado a las habilidades sociales en un marco de políticas públicas en la formación escolar; investigación realizada en la ciudad de México, con la finalidad de conocer y erradicar la violencia en la escuela, estudio descriptivo desarrollado con la participación de escolares de básica, de acuerdo a los resultados, observan que la mayoría de escolares, más del 50% manifiestan la carencia de liderazgo, empatía, y ausencia de trabajo en equipo, lo cual no favorece una buena convivencia escolar; concluyendo que, la práctica pedagógica es un espacio fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los escolares para garantizar una buena convivencia escolar.

En el contexto nacional, encontramos la tesis desarrollada por Coro (2020) se investigó la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en la IE 6155 de Villa María del Triunfo. Se utilizó diseño correlacional, asimismo para recolectar los datos se consideró a una muestra de 120 estudiantes. Los resultados revelaron que 8% de la muestra presentó en nivel en proceso de desarrollo de habilidades blandas, y el 38% en logrado. Con respecto de trabajo en equipo, el 4% presentó en nivel inicio, el 56% en proceso y el 39% en nivel logrado. En liderazgo, el 13% se ubicó en nivel inicio, el 4% en proceso y el 44% en nivel logrado. En la dimensión de comunicación, el 10% se ubicó en el nivel inicio, el 35% en proceso y el 54% en nivel logrado. Con respecto la empatía, el 2% se clasificó en el nivel inicio, el 57% en proceso y el 40% logrado. En cuanto a la variable de convivencia escolar, el 1% de los estudiantes presentan en nivel malo, el 53% como regular y el 45% como buena. En la dimensión de convivencia estructural, el 11% de estudiantes presentan nivel malo, el 40% como regular y el 4% como buena. En la dimensión de convivencia personal, el 2.10% presentan nivel malo, el 67% como regular y el 40% como buena. En la dimensión de convivencia relacional, el 10% percibió como mala, el 35% clasificó como regular

y el 54.20% como buena. En conclusión, se encontró una buena relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa analizada.

En el estudio realizado por López (2022) se investigó la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria en la I.E. 30447 de Pangoa, Satipo - Junín. El estudio fue cuantitativo, con un diseño correlacional y se aplicó un instrumento de guía de observación a una muestra 38 estudiantes. Los resultados mostraron que el 39% de los estudiantes tenían un desarrollo regular en las habilidades blandas, el 32% realizaban siempre y el 29% manifestaron que nunca realizan. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentó un desarrollo regular en las habilidades blandas. En cuanto la convivencia escolar, el 37% de los estudiantes realizaron a veces, el 34% siempre lo realizan y solo el 29% nunca lo realizan las habilidades blandas. Esto indica que una proporción mayor de estudiantes tenía un desarrollo regular en la convivencia escolar. Finalmente, se llegó a la conclusión que se encontró una correlación moderada significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado, lo que indica la importancia de promover y desarrollar estas habilidades en el contexto educativo.

Saavedra (2023), estudió las habilidades blandas asociado a la convivencia escolar, en estudiantes de básica, investigación descriptivo correlacional desarrollado con la participación de 68 escolares, que respondieron fichas de cuestionario, una para cada variable; de acuerdo a los resultados, el 4,4% muestra un nivel medio de desarrollo de habilidades blandas, y el 95% expresa que tiene alto nivel de habilidades blandas; en cuanto a la convivencia escolar, el 3% refiere que está en nivel medio, y el 97% expresa que está en nivel alto. Concluyendo que existe una relación positiva entre habilidades blandas y convivencia escolar; en cuanto a la relación entre las dimensiones de las variables, la tendencia es la misma, en trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y empatía; de igual modo con la convivencia escolar.

Haciendo la búsqueda de investigaciones en el contexto local, encontramos el estudio realizado por Shimpukat (2022) se investigó la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de

Imacita, Amazonas, en el año 2021. Se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional y se aplicó una encuesta a 43 docentes como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos mostraron que 30.2% presentaron una capacidad técnica media en liderazgo y en cuanto a la variable de gestión de la convivencia escolar, el 25.6% fue calificado como deficiente y el 51.2% como regular. Se encontró una correlación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar, lo que indica que un mayor liderazgo pedagógico se relaciona con una mejor convivencia escolar y viceversa. En resumen, el estudio concluye que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, resaltando la importancia del liderazgo efectivo para promover un ambiente escolar positivo y una convivencia saludable.

Otro estudio desarrollado en el ámbito local, es el que desarrollaron Rubio y Ruiz (2021), sobre habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de primaria, ubicadas en la región Amazonas, la investigación fue descriptiva comparativa, desarrollada con 20 alumnos de educación primaria, quienes respondieron instrumentos de habilidades sociales y convivencia, de acuerdo a los resultados, en cuanto a sus habilidades sociales, el 77% está en proceso de desarrollar, y en cuanto a la convivencia, el 55% también se encuentra en proceso de desarrollo; concluyendo que las habilidades sociales no están siendo correctamente trabajadas en las instituciones educativas que participaron en el estudio.

En seguida nos ocupamos del soporte teórico, e iniciamos haciendo mención de la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura (1990), es una de las más confiables, y manifiesta que el comportamiento humano, de todos modos es el resultado de la interacción que se da con el medio ambiente, donde también tiene una fuerte influencia el contexto familiar, así como también la cultura propia de una sociedad en particular, todo ellos va a influenciar para que la convivencia sea armoniosa y para eso es importante la presencia de habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, el respeto mutuo, la capacidad para solucionar problemas, entre otros.

Haciendo referencia a las dimensiones de las habilidades blandas, el **trabajo en equipo**, según Carozzo (2013), dice que está asociada a la cualidad de integrar recursos, además de herramientas que van a permitir a los involucrados, al logro de objetivos, es decir, es la capacidad que tienen los individuos para interactuar de manera integrada y cohesionada. Mientras que la dimensión de **liderazgo**, está asociada, según Salm (2017), a la cualidad que caracteriza a las personas para influir de manera positiva ante los demás, tomando decisiones asertivas, y con la participación de todos, para alcanzar metas comunes; en seguida tenemos la dimensión de **comunicación**, al respecto, Castillo (2015), nos dice son los mecanismos de interacción entre seres humanos con la finalidad de dar a conocer sus inquietudes, necesidades, aspiraciones, ideas, etc. En un proceso comunicativo, siempre tiene que haber más de una persona. Finalmente se encuentra la **empatía** que para Gómez, Mir y Serrats (2015), es la cualidad que tienen las personas para entender los estados mentales, afectivos y comportamentales de sus pares o de otras personas independientemente del grupo etario; y constituye un elemento fundamental, para la comunicación y entendimiento entre los individuos; resultando estas acciones, asertivas para que la interacción sea fluida, siendo una muestra del óptimo desarrollo de las habilidades blandas.

En cuando a las dimensiones de normas y valores que corresponden a la convivencia escolar, Furlán y Spitzer (2014), nos manifiesta que es importante la presencia de los acuerdos, de las normas y de los valores a nivel de aula y también a nivel de escuela; porque permitirá regular el comportamiento de los alumnos de manera autónoma garantizando de este modo una convivencia armoniosa entre los alumnos. Por otro lado, tenemos a las relaciones interpersonales, que en la idea de Fernández (2008), se refiere a la presencia de conexiones, además de las interacciones y vínculos que hay o se dan entre las personas, que tienen una convivencia de carácter social; estas relaciones, de todos modos, exigen respeto mutuo, confianza, trabajo cooperativo, empatía, comunicación asertiva, y también la práctica de otros valores sociales o habilidades blandas.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

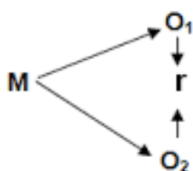
Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.
- Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.
- Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.
- Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de empatía, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo básica, y el diseño es descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde

M: muestra

O1: Habilidades blandas

O2: Convivencia escolar

r: Relación entre variables.

Población, muestra y muestreo

La población

En la presente investigación la población que se ha tomado en cuenta son todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17086 de Alto Pajacusa, que se el 100% del alumnado del plantel.

Muestra

La muestra estará conformada por 18 estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa, tal como se detalla en la tabla:

Grado	Hombres	Mujeres	Total
6to grado	12	6	18

Muestreo

La técnica de muestreo empleada será el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Variable de estudio

Variable 1: Habilidades blandas

Variable 2: Convivencia escolar

Definición de términos

Variable: Habilidades blandas

El trabajo en equipo es una habilidad que implica colaborar de manera efectiva y coordinada con otros miembros de un grupo para lograr metas u objetivos comunes. (Gutiérrez, 2011).

El liderazgo se refiere a la capacidad de guiar a otros hacia la consecución de metas establecidas. Un líder efectivo motiva a los miembros de un equipo, reconoce sus logros y brinda retroalimentación para fomentar el compromiso y el rendimiento. (Gutiérrez, 2011, p. 43).

La comunicación, es un proceso esencial que establece una conexión entre un emisor y un receptor. Su propósito principal es transmitir y recibir información. (Gutiérrez, 2011, p. 31).

La empatía. Es una habilidad que nos permite comprender y compartir los sentimientos y emociones de otras personas. Consiste en ponerse en el lugar del otro, mostrando interés y preocupación asociados a sus experiencias y necesidades. (Gutiérrez, 2011, p. 47).

Variable: convivencia escolar

Relación interpersonal, se refiere a la interacción y relación entre las personas dentro de un entorno determinado, como puede ser la escuela, el trabajo, la comunidad o cualquier otro espacio social. La convivencia interpersonal es

fundamental para crear un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa (Carozzo, 2013).

Las normas son reglas o pautas de comportamiento establecidas y aceptadas por un grupo o comunidad con el objetivo de regular y ordenar las interacciones sociales. (Carozzo, 2013, p. 47).

Los valores, son principios y creencias fundamentales que guían y orientan nuestro comportamiento, nuestras decisiones, y en general las relaciones con los demás, para una convivencia positiva y armoniosa. (Carozzo, 2013, p. 47).

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escalas valores	Técnica e Instrumento
Variable 1 Habilidades blandas	Las habilidades blandas son características personales que nos permiten relacionarnos de manera efectiva con los demás. Su importancia radica en su influencia en el desarrollo personal, profesional y social (García, 2020).	Esta variable se medirá por medio de sus seis dimensiones que son:	Trabajo en equipo	1 al 5		Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario escala de Likert
		habilidades de comunicación, habilidades de liderazgo, habilidades personales, habilidades creativas y habilidades interpersonales. Estas dimensiones están compuestas por un total de 4 indicadores y 20 ítems.	Liderazgo	6 al 10		
		Empatía	16 al 20			
Variable 2	El estudio de (Ortega, Del Rey y Córdova, 2010) destaca que la convivencia escolar se basa en el aprendizaje social y	La convivencia escolar será medida mediante la aplicación de una escala a los estudiantes, esta medirá	Convivencia Interpersonal	1 al 5	3: Siempre	
			Normas	6 al 10		
			Valores	11 al 15		

Convivencia escolar requiere del conocimiento de la convivencia escolar y está conformada por 15 ítems distribuidos en las dimensiones de estudio. La interacción activa con los demás.

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

En este estudio, se utilizó el **método hipotético-deductivo y el método explicativo** para investigar la influencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar.

El método hipotético-deductivo se empleó para formular hipótesis provisionales que se sometieron a prueba mediante la corroboración con la teoría existente. Estas hipótesis funcionaron como supuestos que intentaron dar respuesta al problema de investigación planteado. A través de una deducción lógica basada en un orden estructurado, se verificó la veracidad de estas hipótesis mediante la observación de procesos, objetos y fenómenos concretos.

Por otro lado, el **método explicativo** se utilizó para analizar la relación causal entre las habilidades blandas y la convivencia escolar. Se buscó comprender cómo estas habilidades influyen en la convivencia escolar, explicando los mecanismos y procesos subyacentes que subrayan esta relación causal.

Ambos métodos, el hipotético-deductivo y el explicativo, se combinaron para proporcionar un enfoque sólido y riguroso en la investigación sobre la influencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó en el proceso de investigación, es la observación.

Instrumento

En el proceso de investigación, se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario para medir las habilidades blandas, el mismo que fue validado por tres expertos; y para la variable de convivencia escolar, también se utilizó como instrumento un cuestionario, que ha sido validado mediante el juicio de expertos, cuyas fichas de validación están en anexos. Para el procesamiento estadístico se estableció las equivalencias, de acuerdo al siguiente orden: habilidades blandas, niveles de bajo (1), medio (2), alto (3); para la variable convivencia escolar: deficiente (1), regular (2), bueno (3).

Análisis de datos

Después de completar la etapa de recolección de datos, se procedió a organizar la información en una base de datos utilizando el software Excel. Los datos se clasificaron según las variables, dimensiones y preguntas correspondientes. A continuación, se realizó el análisis estadístico, comenzando con los resultados descriptivos. Se crearon tablas y gráficos que representen los niveles de las variables y dimensiones investigadas. Para contrastar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba de chi-cuadrado que permitió evaluar la influencia de la variable independiente (habilidades blandas) sobre la variable dependiente (convivencia escolar). Se examinó la relación entre ambas variables y se determinó si existe una correlación significativa. Una vez completado el análisis estadístico, se llevó a cabo la discusión de los resultados obtenidos. Se interpretaron los hallazgos y se estableció conexiones con la teoría existente. Se elaboraron conclusiones basadas en los resultados y se proporcionaron sugerencias para investigaciones futuras o acciones relacionadas con el tema estudiado.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de frecuencias sobre Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva

Convivencia escolar	HABILIDADES BLANDAS							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	33,3	0	0	0	0	3	33,3
Regular	0	0	10	55,5	1	5,6	17	61,1
Bueno	0	0	0	0	1	5,6	12	5,6
Total	6	33,3	10	55,5	2	11,2	18	100

Interpretación

- El 33,3% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar; 61,1% regular y 5,6% bueno.
- El 33,3% de los estudiantes tuvieron en habilidades blandas un nivel bajo; 55,5% medio y 11,2% alto.
- De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 1, se puede apreciar que en el sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa-Nieva, durante el año 2023; 33,3% estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar y a su vez en habilidades blandas bajo. También, 55,5% estudiantes presentaron un nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo en habilidades blandas medio. Sin embargo, solo 5,6% estudiantes tuvieron tanto un nivel regular como bueno sobre convivencia escolar y en habilidades blandas alto.

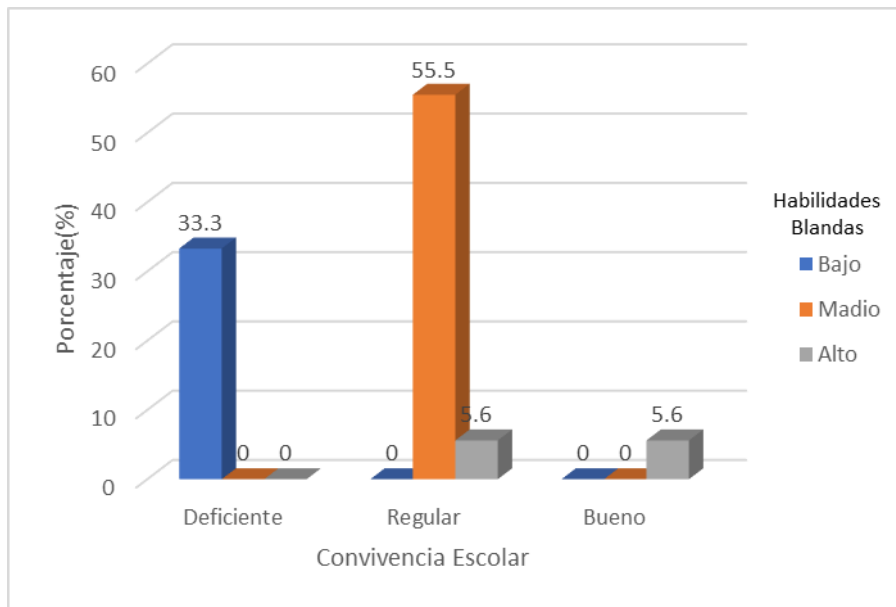


Figura 1

Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis alternativa

Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,182 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	27,026	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,775	1	,000
N de casos válidos	18		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Tabla 3*Medidas simétricas*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,770	,000
N de casos válidos		18	

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado presentados en la tabla 2, donde el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos deducir que a un nivel de significancia de 0,05 y la tabla 3; existe una relación positiva directa significativa (0,770), entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I.E.P. 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva

Convivencia escolar	TRABAJO EN EQUIPO							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	33,3	0	0	0	0	6	33,3
Regular	2	11,1	9	50	0	0	11	61,1
Bueno	0	0	0	0	1	5,6	1	5,6
Total	8	44,4	9	50	1	5,6	18	100

Interpretación

- El 33,3% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar; 61,1% regular y 5,6% bueno.
- El 44,4% de los estudiantes tuvieron en habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo un nivel bajo; 50% medio y 5,6% alto.

- De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 4, se puede apreciar que en el sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa, durante el año 2023; 33,3% estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar y a su vez trabajo en equipo bajo. Además, 50,0% estudiantes presentaron un nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo en trabajo en equipo medio. Pero, solo 5,6% estudiantes tuvieron un nivel bueno sobre convivencia escolar y en habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo, alto.

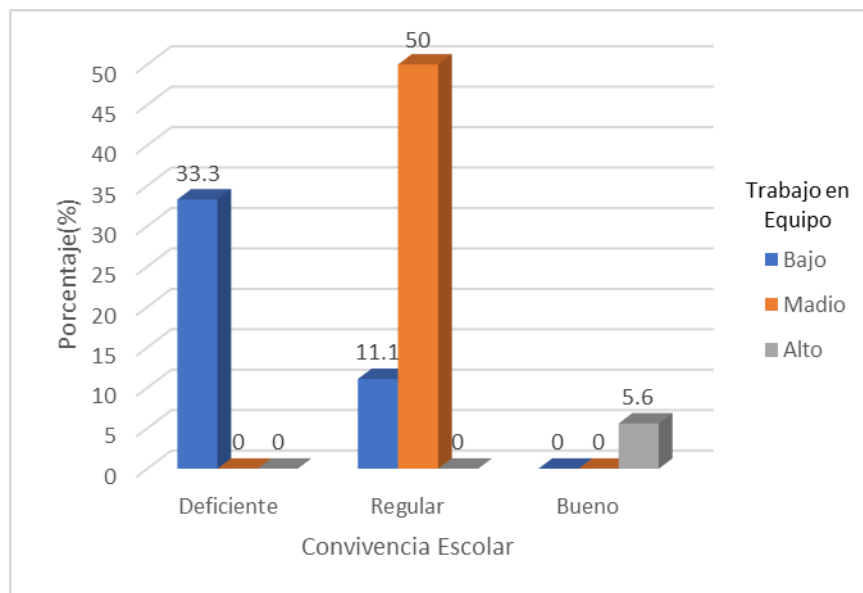


Figura 2

Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis alternativa

Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 5*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,045 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	20,801	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,335	1	,000
N de casos válidos	18		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla 6*Medidas simétricas*

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,786	,000
N de casos válidos	18	

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado presentados en la tabla 5, donde el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, podemos deducir que a un nivel de significancia de 0,05 y la tabla 6; existe una relación positiva directa significativa (0,786) entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva

Convivencia escolar	LIDERAZGO							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	33,3	0	0	0	0	6	33,3
Regular	2	11,1	8	44,4	1	5,6	11	61,1
Bueno	0	0	0	0	1	5,6	1	5,6
Total	8	44,4	8	44,4	2	11,2	18	100

Interpretación

- El 33,3% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar; 61,1% regular y 5,6% bueno.
- El 44,4% de los estudiantes tuvieron en habilidades blandas en la dimensión liderazgo un nivel bajo; 44,4% medio y 11,2% alto.
- De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 7, se puede apreciar que en el sexto grado de la I.E. Primaria N°17086, Alto Pajacusa-Nieva, durante el año 2023; 33,3% estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar y a su vez liderazgo bajo. Además, 44,4% estudiantes presentaron un nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo en liderazgo medio. Pero, solo 5,6% estudiantes tuvieron tanto un nivel regular como bueno sobre convivencia escolar y habilidades blandas en la dimensión liderazgo alto.

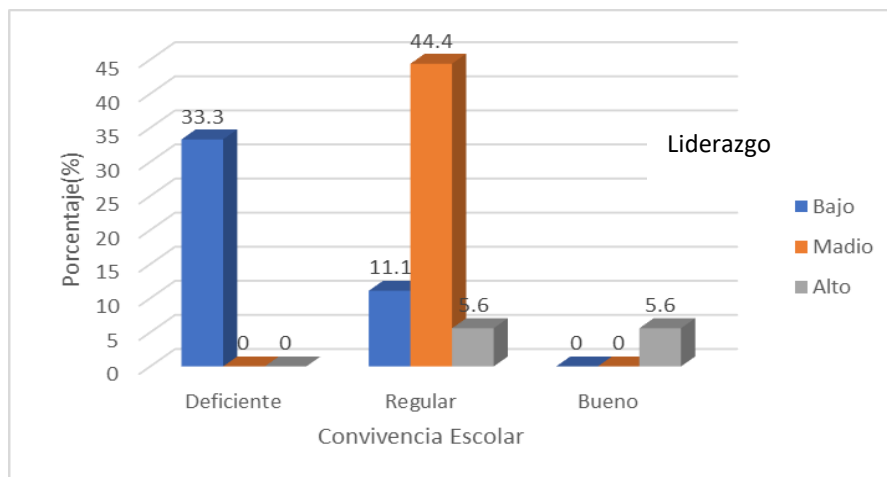


Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión liderazgo y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis alternativa

Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,227 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	18,029	4	,001
Asociación lineal por lineal	10,772	1	,001
N de casos válidos	18		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Tabla 9*Medidas simétricas*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,719	,001
N de casos válidos		18	

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado presentados en la tabla 8, donde el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 y la tabla 9; existe una relación positiva directa significativa (0,719) entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión de comunicación y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva

Convivencia escolar	COMUNICACIÓN							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	33,3	0	0	0	0	6	33,3
Regular	3	16,7	8	44,4	0	0	11	61,1
Bueno	0	0	0	0	1	5,6	1	5,6
Total	9	50	8	44,4	1	5,6	18	100

Interpretación

- El 33,3% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar; 61,1% regular y 5,6% bueno.

- El 50,0% de los estudiantes tuvieron en habilidades blandas en la dimensión comunicación un nivel bajo; 44,4% medio y 5,6% alto.
- De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 7, se puede apreciar que en el sexto grado de la I.E. Primaria N°17086, Alto Pajacusa-Nieva, durante el año 2023; 33,3% estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar y a su vez comunicación bajo. Además, 44,4% estudiantes presentaron un nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo un nivel de comunicación medio; el 16,7% el mismo nivel de convivencia escolar pero bajo en comunicación. Pero, solo 5,6% estudiantes tuvieron un nivel bueno sobre convivencia escolar y habilidades blandas en la dimensión comunicación alto.

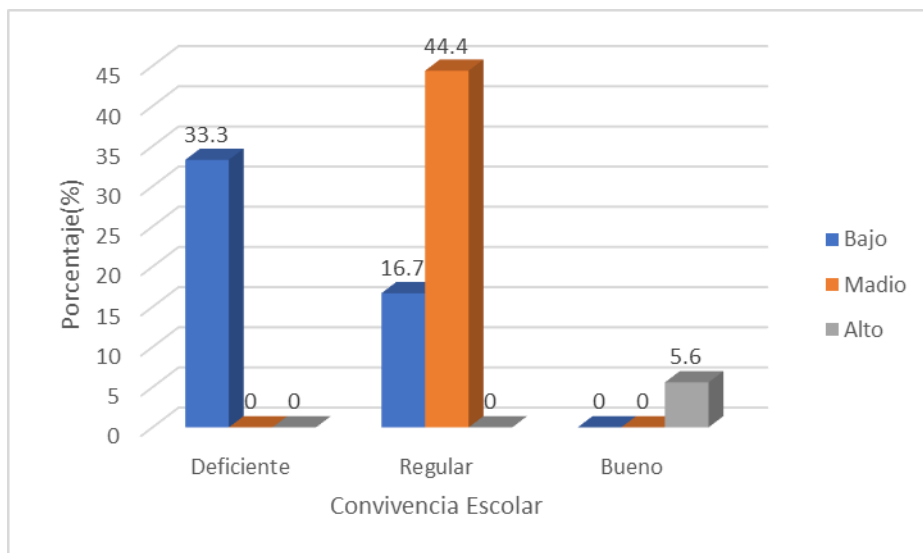


Figura 4

Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión de comunicación y convivencia escolar, de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de Comunicación, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis alternativa

Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 11*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,727 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	18,341	4	,001
Asociación lineal por lineal	10,732	1	,001
N de casos válidos	18		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla 12*Medidas simétricas*

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,773	,000
N de casos válidos	18	

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado presentados en la tabla 11, donde el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 y la tabla 12; existe relación positiva directa significativa (0,773) entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre habilidades blandas en la dimensión de empatía y convivencia escolar en estudiantes del 6° grado, I.E. Primaria 17086, Alto Pajacusa.

Convivencia escolar	EMPATÍA							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	33,3	0	0	0	0	6	33,3
Regular	1	5,6	9	49,9	1	5,6	11	61,1
Bueno	0	0	0	0	1	5,6	1	5,6
Total	7	38,9	9	49,9	2	11,2	18	100

Interpretación

- El 33,3% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar; 61,1% regular y 5,6% bueno.
- El 38,9% de los estudiantes tuvieron en habilidades blandas en la dimensión empatía un nivel bajo; 49,9% medio y 11,2% alto.
- De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 7, se puede apreciar que 33,3% estudiantes tuvieron un nivel deficiente en convivencia escolar y a su vez en empatía bajo. Además, 49,9% presentaron un nivel regular en convivencia escolar y nivel de empatía medio; el 5,6% el mismo nivel de convivencia escolar, pero bajo en empatía. Pero, solo 5,6% tuvieron un nivel tanto regular como bueno sobre convivencia escolar y habilidades blandas en la dimensión empatía alto.

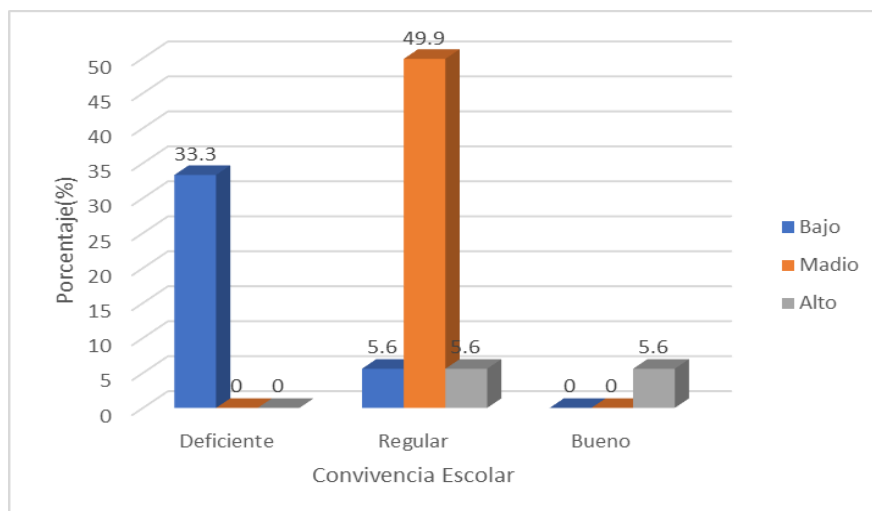


Figura 5

Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado, por habilidades blandas en la dimensión de empatía y convivencia escolar, de la I.E. 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de Empatía, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Hipótesis alternativa

Existe relación significativa entre habilidades blandas en la dimensión de Empatía, y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la IE. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

Tabla 14*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,208 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,284	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,533	1	,000
N de casos válidos	18		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Tabla 15*Medidas simétricas*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,743	,000
N de casos válidos		18	

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado presentados en la tabla 14, donde el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos inferir que a un nivel de significancia de 0,05 y la tabla 15; existe una relación positiva directa significativa (0,743) entre habilidades blandas en la dimensión de Empatía y convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I.E. Primaria N° 17086, Alto Pajacusa – Nieva.

V. DISCUSIÓN

En lo que respecta a la discusión sobre la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de 6° grado de la IE primaria 17086, de Alto Pajacusa, se observa que los alumnos tuvieron un nivel bajo de desarrollo de habilidades blandas, y un deficiente nivel de convivencia escolar, y relacionando variables, el 55.5% presentan un nivel regular en convivencia escolar, y al mismo tiempo las habilidades blandas están e nivel medio, solo el 5.6% tuvieron un nivel regular y bueno en convivencia escolar y habilidades blandas, respectivamente. De acuerdo a los hallazgos de la prueba chi-cuadrado, con nivel de significancia de 0,05, se concluye que hay relación positiva directa significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar. Relacionando los resultados con los obtenidos en otros estudios, encontramos que existen similitudes con los hallazgos de Carbajal y Fierro (2021), de acuerdo a sus resultados, aproximadamente el 50% manifiesta carencia de liderazgo, empatía, limitado trabajo en equipo, que forman parte de las habilidades sociales, y por tanto, no favorece una buena convivencia escolar, es decir hay relación directa, a mayor desarrollo de las habilidades sociales, existe una mejor convivencia escolar. Las habilidades blandas en la dimensión trabajo en equipo, relacionado con la convivencia escolar, se tiene que el 50% presentan un nivel regular de convivencia escolar y al mismo tiempo se encuentran en nivel medio en trabajo en equipo; asimismo, de acuerdo a la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación positiva directa significativa (0,786) entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo y convivencia escolar en los alumnos que participaron en el estudio. Asociando la dimensión de liderazgo con la convivencia escolar, encontramos que el 44.4% presenta nivel regular en convivencia escolar, y su liderazgo está en nivel medio; de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, se concluye que con un nivel de significancia de 0,05, existe una relación positiva directa significativa (0,719), entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo y convivencia escolar. Las habilidades blandas en la dimensión de comunicación, relacionado a la convivencia escolar, encontramos que el 44.4% presentan nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo están en nivel medio en comunicación; además, le 16.7% alcanza el nivel medio en convivencia escolar, y

nivel medio bajo en comunicación; según resultados de la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación positiva directa significativa (0,773) entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación, y convivencia escolar. Las habilidades blandas en la dimensión de empatía, relacionado a la convivencia escolar, nos arrojan los siguientes resultados, el 49,9% presenta un nivel regular de convivencia escolar, y su empatía está en nivel medio; de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, se concluye que existe una relación positiva directa significativa (0,743) entre habilidades blandas en la dimensión de empatía, y convivencia escolar. Al comparar con otros estudios, encontramos similitudes con el realizado por Coro (2020), que en su trabajo sobre habilidades blandas y convivencia escolar, concluye que existe una relación positiva entre habilidades blandas, en las dimensiones de liderazgo, trabajo en equipo, empatía y comunicación, con convivencia escolar en alumnos del sexto grado de primaria. De manera análoga, encontramos cierta similitud con el estudio de López (2022), al investigar las habilidades blandas asociadas a la convivencia escolar, encuentra que hay una relación moderada significativas entre las variables de estudio, en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria. De manera similar, también se encuentran coincidencias con el estudio de Moreira (2022), y Saavedra (2023), por cuanto concluyen que existe una relación directa positiva entre habilidades blandas en las dimensiones de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y empatía, con convivencia escolar. Los resultados nos dan a conocer que por un lado, hay deficiencias en el desarrollo de habilidades blandas, lo que influye en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la IEP 17086, de la comunidad nativa de Alto Pajacusa.

V. CONCLUSIONES

- Respondiendo al objetivo general, sobre la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en alumnos del 6° grado de la IEP 17086 de la comunidad de Alto Pajacusa, se tiene que, el 33.3% se ubica en el nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades blandas, y en nivel deficiente en convivencia escolar, y al relacionar variables, se observa que el 55.5% presentan un nivel regular en convivencia escolar, y al mismo tiempo las habilidades blandas están e nivel medio, solo el 5.6% tuvieron un nivel regular y bueno en convivencia escolar y habilidades blandas, respectivamente. De acuerdo a los hallazgos de la prueba chi-cuadrado, con nivel de significancia de 0,05, se concluye que hay relación positiva directa significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar.
- En lo concerniente al primer objetivo específico, que asocia las habilidades blandas en su dimensión de trabajo en equipo, con la convivencia escolar, se observa que, el 50% presentan un nivel regular de convivencia escolar y al mismo tiempo se encuentran en nivel medio en trabajo en equipo; asimismo, de acuerdo a la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación positiva directa significativa (0,786) entre habilidades blandas en la dimensión de trabajo en equipo y convivencia escolar en los alumnos que participaron en el estudio.
- Dando respuesta al segundo objetivo específico, sobre la relación de las habilidades blandas en la dimensión de liderazgo con la convivencia escolar, se tiene que, el 44.4% presenta nivel regular en convivencia escolar, y su liderazgo está en nivel medio; de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, se concluye que con un nivel de significancia de 0,05, existe una relación positiva directa significativa (0,719), entre habilidades blandas en la dimensión de liderazgo y convivencia escolar.
- Los resultados que responden al tercer objetivo específico que asocia las habilidades blanda sen la dimensión de comunicación, y convivencia escolar, se tiene que, el 44.4% presentan nivel regular en convivencia escolar y al mismo tiempo están en nivel medio en comunicación; además, le 16.7% alcanza el nivel medio en convivencia escolar, y nivel medio bajo en comunicación; según resultados de la

prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación positiva directa significativa (0,773) entre habilidades blandas en la dimensión de comunicación, y convivencia escolar.

- Y por último, respondiendo al cuarto objetivo específico sobre la relación de habilidades blandas en la dimensión de empatía y convivencia escolar, se observa que, el 49,9% presenta un nivel regular de convivencia escolar, y su empatía está en nivel medio; de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado, se concluye que existe una relación positiva directa significativa (0,743) entre habilidades blandas en la dimensión de empatía, y convivencia escolar.

VI. RECOMENDACIONES

El desarrollo de habilidades blandas es fundamental en la escuela, por tanto, se recomienda a los docentes desarrollar estrategias que garanticen su presencia en el aula con la finalidad de contribuir a mantener una convivencia escolar favorable y por ende el logro de aprendizajes significativos.

A la comunidad científica, desarrollar otras investigaciones de carácter aplicativo, con las mismas variables de estudio, para proponer estrategias adecuadas que permitan fortalecer las habilidades blandas en los alumnos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, P. J. (2021). *Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2021*. Piura, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81173>
- Bandura, A. (1999). *Aprendizajes social y desarrollo de la personalidad*. Espasa-Calpe.
- Cadillo, G., Valentin, M. y Huairé, E. (2021). *Estrategias para mejorar las habilidades blandas en estudiantes de educación básica*. Fondo Editorial Wiener.
- Carozzo, J. (2013). *La convivencia democrática en la escuela*. Huellas.
- Castillo, J. (2015). *Las habilidades blandas y cómo enseñarlas*. Unión
- Carbajal, P. y Fierro, C. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *sinéctica*. 57, pp. 1-25.
<https://www.redalyc.org/journal/998/99869779015/99869779015.pdf>
- Coro, R. (2020). *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Fernández, P. (2008). *Inteligencia emocional y educación: Un modelo de intervención*. Trillas.
- Furlán, A. y Spitzer, T. (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*. Trillas.
- García, B. (2020). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o blandas. Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Uiversitaria*.
- Gómez, M., Mir, V. y Serrats, G. (2019). *Propuesta de intervención en el aula*. Narcea.

- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. Graficentro.
- López, M. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022*. Satipo-Perú.
Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31470>
- Moreira, D. A. (2022). *Influencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar de una institución educativa de Ecuador, 2022*. Piura, Perú.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95671>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Córdova, F. (2010). *Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo ecológico*. Madrid, Alianza: Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar.
- Román, M. (2008). *Investigación Latinoamericana sobre enseñanza eficaz*. Oreal.
- Ianni, N. D. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías Virtuales Ciudadanía, Democracia y Valores en Sociedades Plurales*, (2), 1-11.
- Rubio, L. y Ruiz, M. (2021). *Habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas 18253 de la Coca y 1812 de Agua Santa*. [Tesis de pregrado, UNTRM].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2355/Rubio%20Mesia%20Lucy%20Cecilia%20-%20Ruiz%20Bazan%20Mayoli.PDF?sequence=2&isAllowed=y>
- Saavedra, P. (2023). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa ubicada en Guayaquil*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122674>
- Salm, R. (2017). *La solución de conflictos en la escuela*. Alfaomega.

Shimpukat, H. (2022). *Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, 2021.*

[Tesis de pregrado, UNTRM].

UNESCO (2018). *Sociedades del conocimiento: el camino para construir un mundo mejor.*

<https://es.unesco.org/node/251182>

Zepeda, M., Cardoso, E., Rey, C. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*, 23 (1), 61-67.

<https://www.redalyc.org/journal/614/61458265007/61458265007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1
Solicitud al director



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Alto Pajacusa, 18 de octubre de 2023

CARTA ADMINISTRATIVA N° 03-2023-UNTRM-EBW

SEÑOR:

PROF. CRISTIAN TORRES LEVI

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 17086

ALTO PAJACUSA

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Ref. : Resolución de Decanato 219-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para aplicar los instrumentos de mi investigación en la Institución Educativa que usted dirige, y que corresponde a mi proyecto de investigación titulado:

HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA IE. PRIMARIA N° 17086, ALTO PAJACUSA - NIEVA, 2023.

Estaré muy agradecido que me emita un documento escrito aceptándome la ejecución del trabajo de investigación.






Atentamente;


BACH. ELIO BICTU WAJACHA
DNI N° 48501250


Bach. Cristian Torres Levi
DNI N° 32764973
DIRECTOR
18-10-2023

Anexo 2

Autorización y Resolución del director

	 <p>I.E.P N° 17086 DE ALTO PAJACUSA (R.D. N° 000382) Cod. Mod. N° 0514802</p>		
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”			
<p>EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE N° 17086 CON CÓDIGO N° 0514802 DE LA COMUNIDAD DE ALTO PAJACUSA, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS, OTORGA LA SIGUIENTE:</p>			
<h1><u>CONSTANCIA:</u></h1>			
<p>Qué; mediante la presente se informa que el Bach. Elio Bictu Wajacha, Identificado con DNI N° 48501250, Egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha realizado su proyecto de investigación denominado: “HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA IE. PRIMARIA N° 17086 ALTO PAJACUSA – NIEVA, 2023”.</p>			
<p>Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.</p>			
<p>Alto Pajacusa, 11 de diciembre del 2023.</p>			
<p>Atentamente,</p>			
<p> Bach. Cristian V. Torres Levi DNI. N° 33767973 DIRECTOR</p>			

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Alto Pajacusa, 26 de octubre del 2023

CARTA N° 01-2023/GOB.REG.A/DRE-A/UGEL-C/I.E.P. N°17086-A. P**SEÑOR:**
BACH. ELIO BICTU WAJACHA
TESISTA
ALTO PAJACUSA**REF : Resolucion de Decanato N° 219-2023-UNTRM/FECICO**

Que en especial consideración me dirijo a Ud., expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la Institución Educativa Primaria N° 17086 de Alto Pajacusa, al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo al documento de referencia. La dirección de este plantel está **AUTORIZANDO** a su persona para realizar su trabajo de campo, en el trabajo de investigación que ha programado en esta Institución Educativa.

Atentamente;


Bach. Cristian V. Torres Levi
DNI N° 33767973
DIRECTOR

Anexo 3

Cuestionario de habilidades sociales

UNTRM UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS		Cuestionario de Habilidades blandas		
Cód. Matrícula: <u>62829890</u> Edad: <u>12</u> Sexo: M() F(<input checked="" type="checkbox"/>)				
Estimado/a estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.				
		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
Nº	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Trabajo en equipo		1	2	3
1	Hablas con tu equipo sobre cosas que te interesan		X	
2	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.	X		
3	Si tienes información sobre alguna tarea en equipo se las comunicas a los demás		X	
4	Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo			X
5	Pides ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.		X	
Liderazgo		2	4	3
6	Te esfuerzas por encontrar la solución a un problema	X		
7	Promueves conversaciones de equipo para lograr un objetivo.		X	
8	Le dices a los demás lo que tienen que hacer.			X
9	En tu equipo reconoces los logros de los demás.	X		
10	Apoyas a los demás a lograr los objetivos en común		X	
Comunicación		2	4	3
11	Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo		X	
12	Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso	X		
12	Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo	X		
14	Alienta al compañero en los momentos difíciles			X
15	Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.		X	
Empatía		2	6	0
16	Te pones en el lugar de tus compañeros.		X	
17	Comprendes los sentimientos de los demás.	X		
18	Si alguien está triste tratas de animarlo o alegrarlo		X	
19	Permites que los demás sepan lo que sientes	X		
20	Manifiestas a los demás cuando sientes que un compañero(a) no ha sido tratado de manera justa		X	
TOTAL		7	20	9
		<i>Sanchez</i> 36		

Cuestionario de Habilidades blandas

Cód. Matriculación: 62 12 7389 Edad: 12 Sexo: M() F()

Estimado/a estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1 2 3
Nunca A veces Siempre

Nº	Ítems	Valoración		
		1	2	3
	Trabajo en equipo	1	2	3
1	Hablas con tu equipo sobre cosas que te interesan		X	
2	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.		X	
3	Si tienes información sobre alguna tarea en equipo se las comunicas a los demás	X		
4	Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo			X
5	Pides ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.		X	
	Liderazgo	3	4	0
6	Te esfuerzas por encontrar la solución a un problema	X		
7	Promueves conversaciones de equipo para lograr un objetivo.	X		
8	Le dices a los demás lo que tienen que hacer.		X	
9	En tu equipo reconoces los logros de los demás.		X	
10	Apoyas a los demás a lograr los objetivos en común	X		
	Comunicación	1	6	3
11	Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo	X		
12	Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso		X	
12	Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo		X	
14	Alienta al compañero en los momentos difíciles			X
15	Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.		X	
	Empatía	1	6	3
16	Te pones en el lugar de tus compañeros.	X		
17	Comprendes los sentimientos de los demás.		X	
18	Si alguien está triste tratas de animarlo o alegrarlo			X
19	Permites que los demás sepan lo que sientes		X	
20	Manifiestas a los demás cuando sientes que un compañero(a) no ha sido tratado de manera justa		X	
TOTAL		6	22	9

Señalado

37

Cuestionario de Habilidades blandas

 Cód. Matrícula: 62127370 Edad: 12 Sexo: M() F()

Estimado/a estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre



Nº	Ítems	Valoración		
		1	2	3
	Trabajo en equipo	13	24	30
1	Hablas con tu equipo sobre cosas que te interesan	X		
2	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.		X	
3	Si tienes información sobre alguna tarea en equipo se las comunicas a los demás	X		
4	Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo		X	
5	Pides ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.	X		
	Liderazgo	3	2	3
6	Te esfuerzas por encontrar la solución a un problema	X		
7	Promueves conversaciones de equipo para lograr un objetivo.		X	
8	Le dices a los demás lo que tienen que hacer.			X
9	En tu equipo reconoces los logros de los demás.	X		
10	Apoyas a los demás a lograr los objetivos en común	X		
	Comunicación	1	6	3
11	Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo		X	
12	Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso	X		
12	Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo		X	
14	Alienta al compañero en los momentos difíciles		X	
15	Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.			X
	Empatía	3	4	0
16	Te pones en el lugar de tus compañeros.	X		
17	Comprendes los sentimientos de los demás.		X	
18	Si alguien está triste tratas de animarlo o alegrarlo	X		
19	Permites que los demás sepan lo que sientes		X	
20	Manifiestas a los demás cuando sientes que un compañero(a) no ha sido tratado de manera justa	X		
TOTAL		10	16	6



32

Anexo 4

Cuestionario de convivencia escolar

 UNTRM UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS				
Cuestionario de convivencia escolar				
Cód. Matrícula: <u>62829890</u> Edad: <u>12</u> Sexo: M() F(<input checked="" type="checkbox"/>)				
<p>Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.</p>				
1 2 3 Nunca A veces Siempre				
Nº	Ítems	Valoración		
		1 ₂	2 ₄	3 ₃
Relación interpersonal				
1	Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros		X	
2	Sabe escuchar a sus compañeros	X		
3	Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito	X		
4	Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás		X	
5	Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente			X
Normas		2	4	3
6	Conoce las normas de convivencia del aula		X	
7	Participa en la construcción de normas de convivencia escolar		X	
8	Cumple con las normas de convivencia escolar			X
9	Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente	X		
10	Conoce sus deberes y derecho como estudiante	X		
valores		2	6	
11	Respeto las ideas propuestas por los demás		X	
12	Cuando alguien está hablando no interrumpe		X	
13	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		
14	Es tolerante con mis compañeros y docentes	X		
15	Es responsable con sus actividades		X	
TOTAL		6	14	6
		.26		
				

Cuestionario de convivencia escolar

Cód. Matrícula: 62249916 Edad: 13 Sexo: M() F()

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1 2 3
Nunca A veces Siempre

N°	Ítems	Valoración		
		1 ₂	2 ₄	3 ₃
	Relación interpersonal			
1	Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros		X	
2	Sabe escuchar a sus compañeros	X		
3	Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito	X		
4	Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás		X	
5	Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente			X
	Normas	1	6	3
6	Conoce las normas de convivencia del aula		X	
7	Participa en la construcción de normas de convivencia escolar		X	
8	Cumple con las normas de convivencia escolar	X		
9	Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente		X	
10	Conoce sus deberes y derecho como estudiante			X
	valores	3	4	0
11	Respeto las ideas propuestas por los demás	X		
12	Cuando alguien está hablando no interrumpe		X	
13	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		
14	Es tolerante con mis compañeros y docentes	X		
15	Es responsable con sus actividades		X	
TOTAL		6	14	6

Asistente

.26



Cuestionario de convivencia escolar

Cód. Matrícula: 62127389 Edad: 12 Sexo: M() F()

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1 2 3

Nunca A veces Siempre

Nº	Ítems	Valoración		
		1	2	3
	Relación interpersonal	2	6	0
1	Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros		X	
2	Sabe escuchar a sus compañeros	X		
3	Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito	X		
4	Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás		X	
5	Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente		X	
	Normas	3	2	3
6	Conoce las normas de convivencia del aula		X	
7	Participa en la construcción de normas de convivencia escolar	X		
8	Cumple con las normas de convivencia escolar	X		
9	Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente			X
10	Conoce sus deberes y derecho como estudiante	X		
	valores	3	4	0
11	Respeto las ideas propuestas por los demás		X	
12	Cuando alguien está hablando no interrumpe	X		
13	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		X	
14	Es tolerante con mis compañeros y docentes	X		
15	Es responsable con sus actividades	X		
TOTAL		8	12	3

Saufron

. 23

Anexo 5

Validación de instrumentos

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: FARTE ESCOBEDO, JOSÉ DARWIN

Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNTRM.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de habilidades blandas**

Título de la investigación: **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.**


Autor del instrumento: Bachiller Elio Bictu Wajacha

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X						
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																			X						
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																			X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																		X							
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X							
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																			X						

Promedio de valoración: 88

Opinión de aplicabilidad: _____

Nombres y apellidos	JOSÉ DARWIN FARTE ESCOBEDO		DNI	33418954
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA			
Grado académico	DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES			
Mención	DR. CC. AMBIENTALES			
	Firma			

1

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: FARJE ESCOBEDO JOSÉ DARWIN

Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNIRM.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de Convivencia escolar**

Título de la investigación: **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.**

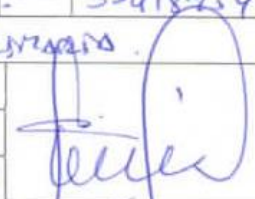
Autor del instrumento: **Bachiller Elio Bictu Wajacha**

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																X					
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X		
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																				X	

Promedio de valoración: 85

Opinión de aplicabilidad: _____

Nombres y apellidos	<u>JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO</u>		DNI	<u>33418254</u>
Título profesional	<u>LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</u>			
Grado académico	<u>DOCTOR</u>			
Mención	<u>Ciencias Ambientales</u>			
	Firma			

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: ESTELA SILVA MANUEL CARLOS

Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNTRM

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de habilidades blandas**

Título de la investigación: *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.*


Autor del instrumento: Bachiller Elio Bictu Wajacha

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																				X	

Promedio de valoración: 90

Opinión de aplicabilidad: _____

Nombres y apellidos	MANUEL CARLOS ESTELA SILVA	DNI	27998661
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
	Firma		

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: ESTELA SILVA MANUEL CARLOSCargo e institución donde labora: DOCENTE - UENTRMNombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Convivencia escolarTitulo de la investigación: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.Autor del instrumento: Bachiller Elio Bictu Wajacha


II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				x	
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																				x	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				x	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				x	
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																				x	

Promedio de valoración:

90

Opinión de aplicabilidad: _____

Nombres y apellidos	MANUEL CARLOS ESTELA SILVA	DNI	27998661
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN	Firma	

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: FARRO QUESQUEN JOSE' LUIS

Cargo e institución donde labora: DOCENTE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Convivencia escolar

Título de la investigación: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.

Autor del instrumento: Bachiller Elio Bictu Wajacha


II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																			X	

Promedio de valoración:

91

Opinión de aplicabilidad:

Nombres y apellidos	JOSE LUIS FARRO QUESQUEN	DNI	44467399
Título profesional	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS		
Grado académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		
		Firma	

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: FARRO QUESQUEN JOSÉ LUIS

Cargo e institución donde labora: DOCENTE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de habilidades blandas**

Título de la investigación: **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de Alto Pajacusa – Nieva, 2023.**


Autor del instrumento: Bachiller Elio Bictu Wajacha

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																		X		

Promedio de valoración: 89,5

Opinión de aplicabilidad: _____

Nombres y apellidos	JOSÉ LUIS FARRO QUESQUEN	DNI	44467399
Título profesional	LICENCIADO MATEMÁTICAS		
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Mención	EDUCACIÓN		
		Firma	

Anexo 6
Iconografías











