



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS"**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE
LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2013"**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**AUTORA : Br. Nanci del Rosio Guadalupe
LOBATO**

**ASESORA : Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua
GUTIERREZ**

27 ABR 2015,

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ



2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD.
CHACHAPOYAS - 2013”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

: Br. NANCI DEL ROSÍO GUADALUPE
LOBATO

ASESORA

: LIC. ENF. SONIA CELEDONIA HUYHUA
GUTIERREZ

27 ABR 2015

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2015



DEDICATORIA

A Dios, el que me ha dado la vida, salud y fortaleza en cada instante.

A mis padres Tobías y Luz Angélica que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores.

A mi esposo Elizalde por su apoyo incondicional para la culminación de mi carrera.

A mis hijos Landry, Scarlett y Dereck quienes son mi motor y motivo que me obliga a funcionar.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la IE “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas por su apoyo desinteresado y por abrir sus puertas para realizar el presente trabajo de investigación

A la Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, en su calidad de asesora quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y el apoyo incondicional ha logrado que pueda terminar con éxito el desarrollo del trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por su dedicación y decidida entrega en la formación profesional de los estudiantes de Enfermería.

Un agradecimiento especial al jurado de tesis, por sus acertadas sugerencias en el desarrollo del presente estudio.

A mi familia, por su cariño, su confianza, su apoyo, de forma directa o indirecta, siempre estuvieron ahí para darme valor y fortaleza en los momentos más difíciles.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph.D. Dr. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Lujan Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Policarpio Chauca Valqui
Decano de la Facultad de Ciencias de Salud

Msc. María del Pilar Rodríguez Quezada
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

VISTO BUENO DE LA ASESORA

Yo; Sonia Celedonia Huyhua Gutiérrez; identificada con DNI N° 40623694; con domicilio en Jr. Cuarto Centenario N° 364, Licenciada en Enfermería con CEP N° 41016, actual docente de la Facultad de Enfermería de la UNTRM; declaro dar EL VISTO BUENO al informe titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2013” de la Br. Enf. Nanci del Rosío Guadalupe Lobato.

POR LO TANTO:

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 09 de enero del 2015

Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez
DNI N° 40623694
CEP N° 41016

JURADO CALIFICADOR DE TESIS

(Resolución de Consejo de Facultad N° 006-2015-UNTRM-VRAC/F.C.S)



Dr. Policarpo Chauca Valqui
Presidente



Msc. María del Pilar Rodríguez Quezada
Secretaria

Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres
Vocal



Mg. Oscar Pizarro Salazar
Acceptorario

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
VISTO BUENO DE LA ASESORA	iv
JURADO CALIFICADOR DE TESIS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. BASE TEÓRICA	16
2.1 La familia	16
2.2 Clima social familiar	20
2.3 Rendimiento académico	22
2.4 Modelos y teorías de Enfermería	29
2.5 Teorías sobre el aprendizaje	29
2.6 Hipótesis	30
III. MATERIAL Y MÉTODOS	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 Universo muestral	31
1.3 Método, técnica e instrumento de recolección de datos	32
1.4 Análisis de datos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.....	34
TABLA 02: Clima social familiar según dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.....	36
TABLA 03: Rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 01: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.....	34
GRÁFICO 02: Clima social familiar según dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.....	36
GRÁFICO 03: Rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de libertad, Chachapoyas – 2013.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 01: Operacionalización de variables: clima social familiar.....	52
ANEXO 02: Operacionalización de variables: rendimiento académico.....	53
ANEXO 03: Escala del clima social en la familia (creado por R.H. Moos. Y E.J. Trickett (1989), estandarizado en el Perú por Ruiz, C y Guerra, E (1993)).....	54
ANEXO 04: Tabla de valoración de las alternativas y/o claves de la escala del clima social en la familia (Creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989) Estandarizado en el Perú por Ruiz,C y Guerra,E (1993)).....	58
ANEXO 05: Datos recogidos de la aplicación de la escala del clima social en la familia y del rendimiento académico.....	61
ANEXO 06: Lista de cotejo: rendimiento académico.....	67

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2013 de Chachapoyas. El diseño utilizado en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: de acuerdo a la manipulación de variables: observacionales; de acuerdo a la planificación de la toma de datos: prospectivo; de acuerdo al número de ocasiones que se mide la variable: transversales; de acuerdo a la variable de interés: bivariable. El universo muestral estuvo conformado por 137 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento se aplicó el cuestionario de la escala del clima social en la familia, (Creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por Ruiz, C y Guerra, E (1993)). Tiene confiabilidad de 0,89 y validez de 0,80. Para determinar el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del educando del año académico 2013, los datos se procesaron a través del software estadístico SPSS 20. Se tuvo como resultado que, los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado el 76.8% tiene rendimiento académico regular, el 21.4% bueno y el 1.8% excelente. Mientras que los estudiantes con clima social familiar adecuado, el 60.5% tiene rendimiento académico regular y el 39.5% bueno. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrado cuyo valor fue de $X^2 = 6.124$; $gl = 2$; $p = 0.047 < \alpha = 0.05$, (existe relación). Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Palabras Clave: Clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

This investigation was realized with the objective of determinate the relationship between the social familiar climate and the academic efficiency about the students of the fourth grade of the San Juan de la Libertad school, Chachapoyas – 2013 from Chachapoyas. The studio was quantitative, descriptive correlational cross - sectional; the sample was formed for 58 students. To collect the information I used the inquest, the technic the questionnaire. I applied the questionnaire about the social climate scale inside the families (developed for R.H.Moos. and E.J. Tricked. (1989), standardized in Peru for Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turín (1993)). Which has a reliability of 0.89 and a validity of 0,80. To determinate the academic efficiency I used the evaluation register of each student from 2013 academic year, the information was processed using the SPSS 20 software. I got the following results, the students who come from an inadequate social familiar climate, the 76.8, have got regular academic efficiency, the 21.4% have got good academic efficiency and the 1.8% have got excellent. But the who come from an adequate social familiar climate; the 60.5% have got regular academic efficiency and the 39.5% have got good academic efficiency. To contrast the hypothesis I used the non-parametric statistic Ji squared and the value was $X^2 = 6.124$; $gl = 2$; $p = 0.047 < 0.05$, (yes exist relation). Finally the conclusion is that, there is relation statistically significant between the social familiar climate and the academic efficiency.

Passwords: social familiar climate, academic efficiency.

I. INTRODUCCIÓN

Benedicto XVI en su discurso de apertura del V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007), se refirió a la familia como escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente, según el pontífice la familia se enfrenta a situaciones adversas debido a las fuerzas del secularismo, del relativismo ético, de la pobreza y de la legislación que debilita el matrimonio por lo que es indispensable promover la vida familiar a través de adecuadas políticas públicas ya que la familia forma parte del bien de los pueblos y de la humanidad entera, (Flynn J, 2013).

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, donde el castigo físico es la práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países, los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. Una encuesta en Colombia informó que el 42% de las mujeres interrogadas relató que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes y el 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos. En Chile, un estudio sobre el maltrato, refirió que el 75.3% de los adolescentes entrevistados recibe algún tipo de violencia por parte de sus padres, más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro, violencias físicas graves, (Galarza C, 2012).

Datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2011, muestran que del total de hogares familiares que hay en México, muestra la desigualdad de roles y poder que existen entre hombres y mujeres en la sociedad, se expresa como violencia por motivos de género, en la que esta puede ser ejercida en los diversos contextos de la vida social, familiar, en este sentido, se encontró que las mujeres de 15 y más años que forman parte de hogares familiares, el 29.9% declaró haber sufrido al menos un episodio de violencia por parte de su pareja, la de tipo emocional se reportó como la más frecuente, pues 85% de estas mujeres declaró haber sufrido este tipo de agresión, seguidas por aquellas que reportaron violencia económica el 57.5%, física el 14.7% y de tipo sexual el 9.4%. Además el 42% declaró que ella o su pareja castigan físicamente a sus hijos cuando se portan mal, (Rodríguez A, 2012).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), señala que a nivel mundial los adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo, informa que cada año más de 2,6 millones de adolescentes de 10 a 19 años mueren por causas prevenibles, son madres adolescentes aproximadamente 16 millones de 15 a 19 años, cerca del 20% de los adolescentes sufren un problema de salud mental, como depresión o ansiedad, se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen alcohol y drogas; y cada día mueren aproximadamente 430 adolescentes de 13 a 19 años a causa de la violencia interpersonal, (Galarza C, 2012).

El estudio desarrollado por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment), realizado a 65 países, incluido el Perú, en el año 2009, midió los logros de aprendizaje de estudiantes de 15 años. El estudio muestra que un promedio de 48,4% de los alumnos ni siquiera alcanza un nivel básico en lectura, el mismo estudio muestra que en matemática un promedio de un 62% de los estudiantes no se encuentra en un nivel para poder emplear algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones matemáticas elementales, (Körner A, 2012).

La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia, es la manera en que una familia vive e interactúa con la sociedad. En el Perú la situación de la dinámica intrafamiliar no es la más idónea porque según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES-2013) el 65.6% de las mujeres alguna vez unidas de 15 a 49 años de edad declararon que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas, el 38.9% alguna vez han experimentado violencia física y sexual por parte de su esposo o pareja. Muchos de los casos de niños, niñas y adolescentes que se encuentran dentro de las cifras con dificultades en relación a la inserción escolar, se reconocen como el vestigio de una realidad violenta. Además informó que la pobreza afecta al 31.9% de adolescentes entre 15 y 19 años., el 10,8% de adolescente de 15 a 19 años ya han tenido al menos un hijo y el 13,2% ha estado embarazada alguna vez, (Gonzales Z, 2011).

Asimismo, un informe del Centro Emergencia Mujer señala que un 49% de adolescentes reciben golpizas de los padres, siendo consideradas estas prácticas por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación. Esta misma Institución reveló que durante el período 2002 – 2012; 437,668 fueron los casos atendidos por

violencia familiar, de los cuales 94 570 corresponden a niños y adolescentes de 0 a 17 años, (Galarza C, 2012).

El funcionamiento familiar en todo el país, es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en las nucleares como en las extensas se pueden dar la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia paterno filiales son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambio y transformaciones por lo que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones, (Crisólogo L. 2012).

El bajo rendimiento escolar en el Perú es muy notorio, así lo muestra la unidad de medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación en la evaluación censal de rendimiento escolar (ECE 2013) aplicada a los niños y niñas de segundo grado de primaria en todo el país. Los resultados mostraron que el 33,0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 16,8% lo hizo en matemática, estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2012 mejorando en 2,1 y 4,1 puntos porcentuales en comprensión lectora y en matemática respectivamente, sin embargo, estos resultados aun cuando son positivos están todavía lejos de lo que se debiera lograr, (Pizano C, 2013).

Según la Dirección Regional de salud Amazonas (DIRESA), en el año 2010 se detectó que una población de 508 adolescentes fueron atendidos por violencia familiar; asimismo 33 adolescentes fueron atendidos por trastornos depresivos y 87 adolescentes que consumieron alcohol en nivel alto. Estas cifras solo indican la cantidad de casos reportados pero no se conoce los casos no reportados ni el grado, (Crisólogo L. 2012). Así también en el año 2011 los resultados del Ministerio de Educación en la región Amazonas, mostraron que en el nivel secundario, el 8.05% de los estudiantes desaprobó el año escolar y el 7.13% de estudiantes se retiraron sin concluir el año académico, y para la provincia de Chachapoyas, los resultados fueron que, el 9.03% de estudiantes desaprobó el año escolar y el 4.71% se retiraron sin concluir el año escolar, (Miranda L, 2011).

La presente investigación se realizó, en la I.E. San Juan de la Libertad, debido a que este colegio es mixto y alberga la mayor cantidad de estudiantes de la ciudad, los cuales provienen de diferentes niveles sociales, económicos y culturales. Esta institución presenta cada año múltiples problemas estudiantiles tales como: embarazos en adolescentes, alto índice de deserción escolar, estudiantes que han empezado a fumar, consumir bebidas alcohólicas, también se ha observado grupos de estudiantes que realizan reuniones privadas en horarios extraescolares en donde consumen bebidas alcohólicas, fuman cigarrillos y propagan pornografía, también se descubre consumo y venta de drogas ilícitas por parte de los escolares. Cuando la administración de la Institución Educativa San Juan de Libertad investiga estos estudiantes descubren un común denominador en la mayoría de los casos, que es “familias con problemas”, tales como: padres separados o en proceso de separación, familias monoparentales, violencia familiar, padres que trabajan todo el día o que se encuentra radicando lejos, por lo que el adolescente se encuentra sólo.

Con la realización de la presente investigación se pretendió tener una visión más amplia de la problemática educativa, lo cual posibilitará planificar acciones de enfermería, orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares, tales como visitas domiciliarias a los estudiantes de mayor riesgo, sesiones educativas en la escuela de padres, coordinación con los docentes encargados de tutoría para brindar sesiones educativas a los educandos sobre los problemas más comunes que presenta esta institución, con énfasis en las consecuencias que éstas acarrearán en el futuro.

En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas – 2013 y como objetivos específicos Identificar el clima social familiar según las dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad de Chachapoyas, e identificar el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2013.

II. BASE TEÓRICA

2.1 La familia

a. Definición

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, el sistema familiar, está formado por una estructura la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí, cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra y por interacciones entre sus miembros. Pueden tener vínculos consanguíneos o no, con unos modos de existencia económicos y sociales comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos. La familia es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor, (Ricardez, 2009).

La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas, con transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal nace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes, (Ricardez, 2009).

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto

por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad, la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones, (Herrera, 1997).

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia, así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El mismo autor continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa, (Herrera, 1997).

b. Objetivos del sistema familiar

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios: (Aguirre, 2008).

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

c. Tipos de familias

Se define a los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial, (Zavala, 2001).

Familia nuclear:

El término familia nuclear se emplea para designar a un grupo de parientes

conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos biológicos. Puede ser, matrimonio sin hijos, matrimonio con uno o más hijos solteros, el padre o madre con uno ó más hijos solteros. La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente. La familia es concebida como un espacio de "intimidad, amor y apoyo donde los individuos pueden escapar de los efectos de las fuerzas deshumanizantes de la sociedad moderna" generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre.

Familia extensa:

Además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar. Está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos.

Familia monoparental:

Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Familia compuesta:

Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos, es el núcleo familiar o extendido al que se agrega otra persona no

emparentada con el jefe del hogar. Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común. Es un grupo concreto formado por familias nucleares o por parte de estas. Lo mismo que un grupo familiar integrado por viudas o divorciadas con los hijos, que contraen nuevas nupcias.

Familias polígamas:

En la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

Familia reorganizada:

Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes:

Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas:

Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

d. Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: (Zavala, 2001).

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

2.2 Clima social familiar

a. Teoría del clima social de Rudolf H. Moos y Edison J. Trickett.

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y Edison J. Trickett, esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, (Gonzales O. et. al 2009).

a.1 La Psicología ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente, (Gonzales O. et. al, 2009).

a.1.1 Características de la Psicología ambiental

Al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones hombre - medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos, (Gonzales O. et. al 2009).

a.2 Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente, manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala del clima social en la familia (FES). En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Sus dimensiones son: (Gonzales O. et. al 2009).

a.2.1 Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos:** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

a.2.2 Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- **Intelectual – cultural:** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

a.2.3 Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización:** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.3 Rendimiento académico

a. Definición

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos, (Thome O, 2010).

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta

síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar, (Thome O, 2010).

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje, (Montoya, 2002).

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas, (Montoya, 2002).

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos, (Reyes, 2007).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docente. El rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Calero, 2007).

b. Bajo rendimiento académico

Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Es desajuste negativo entre capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente, los estudiantes presentan problemas en las materias instrumentales como: lectura escritura y cálculo a su vez, tiene diferentes factores como puede ser, problemas familiar, nutricionales, baja autoestima entre otros. Cuando de se habla de bajo rendimiento se supone una cierta cantidad de metas a las que no se ha llegado satisfactoriamente son metas que el niño debe alcanzar con la guía del docente y muchas veces esta dificultad acarrea problemas de conducta y adaptación. Para mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado, (Aguirre, 2008).

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico. Para lo cual existen 2 variables: (Aguirre, 2008).

b.1 Variables de tipo intrínseco:

Las variables de tipo intrínseco en el -bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- **El retraso mental y el trastorno mental:** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo- impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.
- **Las condiciones físicas deficientes:** pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.
- **Los conflictos psíquicos:** producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación, baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima, y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

b.2 Las variables de tipos extrínsecos o exógenos:

Son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere; los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen

acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad.

La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

c. Manifestación y causas del bajo rendimiento académico

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole. Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, el grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento. El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas: Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: (Miasheccid, 2011).

- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio
- Estudio sin método

- Problemas personales
- La dificultad intrínseca de algunas materias.
- El excesivo número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursa cada año.
- La extensión desproporcionada de los programas y los elevados números de exámenes y trabajos, entre otras causas.

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y también al papel de los padres con su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno, (Miasheccid, 2011).

Dentro del rendimiento al cual se hace referencia, se encuentra dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; el fracaso escolar se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar" (Miasheccid, 2011).

d. Calificación del rendimiento académico

Constituye los calificativos logrados por los educandos en las diferentes áreas, (Aguirre E; et. Al, 2008).

d.1 Evaluación de los calificativos.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello se tiene que ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria se debe utilizar varias estrategias que permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que se haya previsto desarrollar

a lo largo del año, de modo que de manera efectiva se evalué y no quedarse en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes. Los niños y adolescentes de las diferentes partes del país aprenden de manera distinta unos de otros, cada uno es un ser único y por ello se debe evaluar de acuerdo con sus propias características, si bien es cierto se debe apuntar al logro de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes en cada grado, se debe considerar el respeto por la situación de cada estudiante, (Aguirre E; et. Al, 2008).

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, es imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los períodos escolares. Un aspecto fundamental en los tres niveles, es la necesidad de considerar que si bien hay calificaciones al final de los períodos, éstas no deben considerarse solo como un simple promedio, porque ello desvirtúa la esencia misma de la evaluación y su razón de ser. Hay que explicar a los estudiantes cómo funciona la evaluación y ser consecuente en su aplicación, (Aguirre E; et. Al, 2008).

d.2 Escala de calificación de los aprendizajes el educación básica regular

(Aguirre E; et. Al, 2008)

- **Excelente:** cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso u manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
- **Bueno:** cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **Regular:** cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.
- **Deficiente:** cuando el estudiante está empezando a desarrolla los aprendizajes previstos, o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4 Modelos y teorías de Enfermería

a. Virginia Satir. “Modelo de interacción familiar”

Este modelo, plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. Que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida. La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. La familia funciona sobre bases de creciente producción y de una realidad orientada lo cual promueve una mayor intimidad entre sus miembros.

Este modelo consiste en cuatro conceptos: (Belkis M, 2010).

1. Valoración propia.
2. Comunicación.
3. Reglas o normas de comportamiento
4. Interrelación con la sociedad.

Este modelo no incluye estructura, funciones y nivel de desarrollo familiar.

2.5 Teorías sobre el aprendizaje

a. Lev S. Vigostky: Teoría sociocultural del aprendizaje

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, (Romo, 2009).

La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón, (Romo, 2009).

2.6 Hipótesis

Ha: Existe relación estadística significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2013.

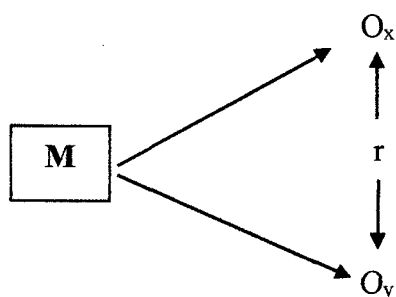
Ho: No existe relación estadística significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2013.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño utilizado en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: de acuerdo a la manipulación de variables: observacionales; de acuerdo a la planificación de la toma de datos: prospectivo; de acuerdo al número de ocasiones que se mide la variable: transversales; de acuerdo a la variable de interés: bivariable, (Hernández, et. al, 2008).

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Representa el universo muestral.

O_x = Representa los datos de las dimensiones del clima social familiar.

O_y = Representa los datos del rendimiento académico obtenido los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.2 Universo muestral

La presente investigación estuvo constituida por 137 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2013.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecieron a la Institución educativa del nivel secundario

San Juan de la Libertad, que estuvieron cursando el 4to grado de educación secundaria.

- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no quisieron participar en el estudio.
- Estudiantes que fueron madres o padres de familia.

1.3 Método, técnica e instrumento de recolección de datos

3.3.1 Método: se utilizó la encuesta (para la variable clima social familiar) y la observación (para la variable rendimiento académico) (Valderrama S. 2002).

3.3.2 Técnica: se utilizó la escala de actitudes (para la variable clima social familiar) (Valderrama S. 2002).

3.3.3 Instrumento para la recolección de datos: se utilizó dos instrumentos:

a) Escala del clima social en la familia: La Escala del Clima Social en la Familia (FES), de los autores: R. H. Moos, y E. J. Trickett, cuya estandarización en el Perú fue realizada por Ruiz, C y Guerra, E (1993) el cual tiene una confiabilidad de 0,89 (fuerte confiabilidad) y una de validez de 0,80 (adecuada). La categorización para la variable clima social familiar fue la siguiente:

- Inadecuado = 0 – 54.
- Adecuado = 55 – 90.

La categorización de la dimensiones fue la siguiente:

✓ **Relaciones (RR):**

- Inadecuado: 0 – 18.
- Adecuado: 19 – 30.

✓ **Desarrollo (DS):**

- Inadecuado: 0 – 24.
- Adecuado: 25 – 40.

✓ **Estabilidad (EST):**

- Inadecuado: 0 – 12.
- Adecuado: 13 – 20.

- b) **Lista de cotejo:** se utilizó para recoger los datos de la variable de estudio rendimiento académico, el cual fue elaborado por la autora de la presente investigación, se realizó de acuerdo al número de orden, sección y el promedio final del año escolar, el cual se colocó en los parámetros correspondientes según la escala valorativa de rendimiento escolar en educación básica regular, expresado en: Excelente: 18 – 20 puntos, Bueno: 14 – 17 puntos, Regular: 11 – 13 puntos, Deficiente 0 – 10 puntos.

3.3.4 Procedimiento de recolección de datos: En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Se envió una solicitud a la Decana de la Facultad de Enfermería para que solicite formalmente el permiso correspondiente a la I.E “San Juan de la Libertad” para la aplicación del cuestionario en la comunidad estudiantil del 4° grado del nivel secundario, con la finalidad de realizar las encuestas oficiales de la investigación.
- Se coordinó con los tutores de cada aula para aplicar las encuestas oficiales de la investigación, en horarios de tutoría para evitar ruptura en el desarrollo académico que se le imparte a estos estudiantes en dicha institución.
- El cuestionario escala del clima social en la familia, nombre original Family Environment Scale (FES) se aplicó a todo el universo muestral (137 estudiantes) para recoger información respecto al clima social familiar de los adolescentes.

1.4 Análisis de datos

La información recolectada se procesó en el software estadístico SPSS versión 20 y la hoja de cálculo Excel 2013; se elaboraron tablas de frecuencias simples y de contingencia o tabulación cruzada para medir la relación entre las variables del estudio (V_1 = clima social familiar y V_2 = rendimiento académico), para la contratación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Ji Cuadrado, con el 95% del nivel de confiabilidad y el 5% de nivel de significancia o margen de error.

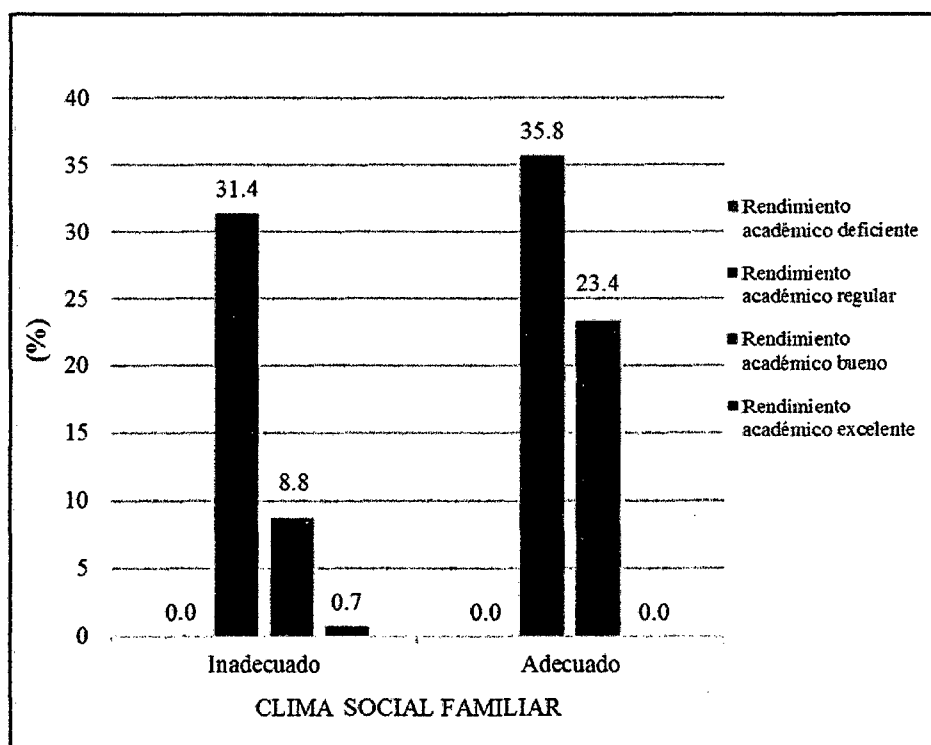
IV. RESULTADOS

TABLA 01: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuado	0	0	43	31.4	12	8.8	1	0.7	56	40.9
Adecuado	0	0	49	35.8	32	23.4	0	0.0	81	59.1
Total	0	0	92	67.2	44	32.1	1	0.7	137	100

Fuente: Escala del clima social en la familia (Creado Por R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por Ruiz, C y Guerra, E (1993)) y el registro de evaluación del educando. $\chi^2 = 6.124$; $gl = 2$; $p = 0.047 < \alpha = 0.05$ (existe relación).

GRÁFICO 01: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.



Fuente: Tabla 01

En la tabla/gráfico 01, se observa que los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado el 31.4% tiene rendimiento académico regular, el 8.8% bueno y 0.7% excelente. Mientras que los estudiantes con clima social familiar adecuado, el 35.8% tiene rendimiento académico regular y el 23.4% bueno. No teniendo más resultados.

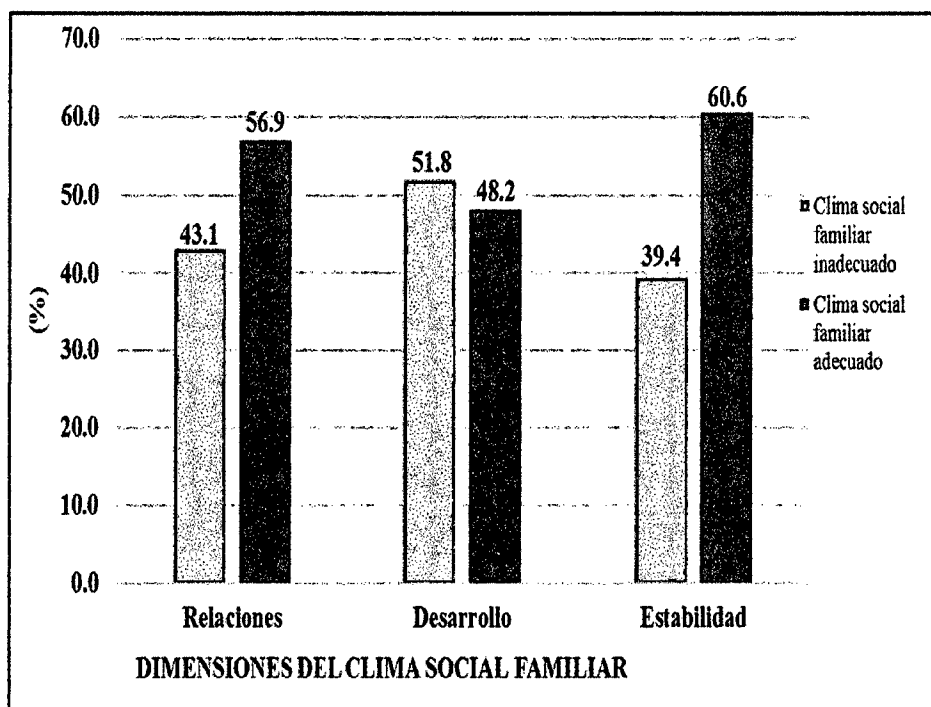
Para contrastar la hipótesis, la siguiente tabla de contingencia fue sometida a la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrado cuyo valor fue: $X^2 = 6.124$; $p = 0.047 < \alpha = 0.05$, demostrando de esta manera la hipótesis alterna, lo cual significa que existe relación entre ambas variables.

TABLA 02: Clima social familiar según dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DIMENSIONES					
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%
Clima social familiar inadecuado	59	43.1	71	51.8	54	39.4
Clima social familiar adecuado	78	56.9	66	48.2	83	60.6
Total	137	100.0	137	100.0	137	100.0

Fuente: Escala del clima social en la familia (Creado Por R.H. Moos, y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por Ruiz, C y Guerra,E (1993))

GRÁFICO 02: Clima social Familiar según dimensiones de: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.



Fuente: Tabla 02

En la presente tabla/gráfico 02, se observa que del 100% (137) de los estudiantes evaluados, muestran una distribución según las dimensiones siguientes: en la dimensión relaciones el 41.3% tienen clima social

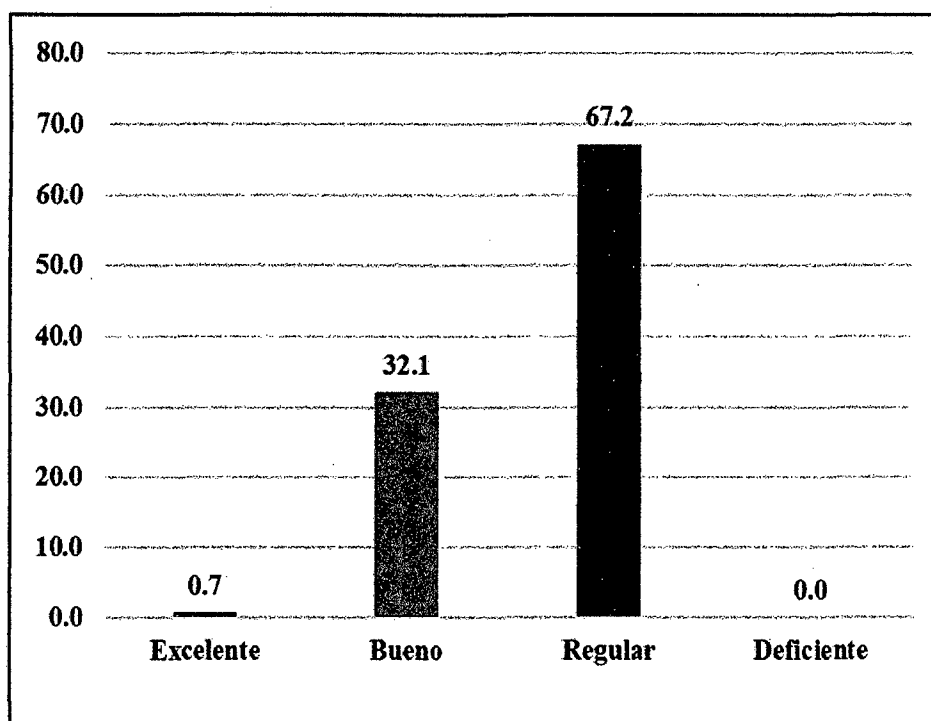
familiar inadecuado y 56.9% adecuada; para la dimensión desarrollo el 51.8% tienen clima social familiar inadecuado y el 48.2% adecuado y en la dimensión estabilidad el 39.4% tienen clima social familiar inadecuado y el 60.6% adecuado.

TABLA 03: Rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	fi	%
Excelente	1	0.7
Bueno	44	32.1
Regular	92	67.2
Deficiente	0	0
TOTAL	137	100.00

Fuente: Registro oficial de evaluación del educando 2013

GRÁFICO 03: Rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de Libertad, Chachapoyas – 2013.



Fuente: Tabla 03

En la tabla/gráfico 03, se observa que el 0.7% de los estudiantes tienen rendimiento académico excelente, el 32.1% bueno y 67.2% regular. No teniendo más resultados.

V. DISCUSIÓN

En la tabla/gráfico 01, se observa que los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado el 76.8% tiene rendimiento académico regular, el 21.4% bueno y el 1.8% excelente. Mientras que los estudiantes con clima social familiar adecuado, el 60.5% tiene rendimiento académico regular y el 39.5% bueno. No teniendo más resultados. Para contrastar la hipótesis, la siguiente tabla de contingencia fue sometida a la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrado cuyo valor fue: $X^2 = 6.124$; $p = 0.047 < \alpha = 0.05$, demostrando de esta manera la hipótesis alterna, lo cual significa que existe relación entre ambas variables.

Confrontando con los estudios de Gonzales O. et. al (2009). En su estudio cuyo objetivo fue: “determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar”, cuyos resultados fueron que: el 90% de los estudiantes que tiene rendimiento escolar bajo presentan clima social familiar inadecuado, Al comparar estos resultados con el presente trabajo no se encuentra similitud, porque de los estudiantes que presentan clima social familiar adecuado, el 35.8% tiene rendimiento académico regular.

Así también Calero Vega, A (2007) en el estudio “Relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico”, encontró que de los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado, el 48.48% tienen bajo rendimiento académico el cual constituye el porcentaje más alto, Al comparar este resultado con el presente trabajo no se encuentra similitud, porque en el presente estudio se encontró que los estudiantes que presentan clima social familiar adecuado, el 35.8% pertenece al nivel regular, el cual representa el porcentaje más alto.

Comparando con los resultados del presente estudio con los investigadores citados se observa que se encontró relación estadísticamente significativa, sin embargo la relación que los investigadores encontraron difiere a la relación que se encontró en este trabajo, porque la relación de los investigadores es: estudiantes con clima social familiar inadecuado tiene rendimiento académico bajo. Mientras que en este trabajo la relación es: estudiantes con clima social familiar adecuado tienen rendimiento académico regular. Sin embargo en este trabajo se encontró que un alto porcentaje pertenece a estudiantes con clima social familiar inadecuado con rendimiento académico regular. Se concluye

entonces que el clima social familiar es uno de los factores más importantes y decisivo del rendimiento académico, el éxito académico no depende sólo del colegio donde estudia el adolescente los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje, el papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente, la familia y el entorno es altamente responsables del desarrollo educativo. El papel de la familia en la educación de los adolescentes tiene que ver con el nivel de comunicación que existe entre ellos, basándose en el afecto y la confianza, pilares fundamentales en una familia para que exista la comunicación, el rendimiento académico requiere constancia y los padres deben invertir un tiempo de calidad para mejorarlo.

En la tabla/gráfico 02, se observa que del 100% (137) de los estudiantes evaluados, muestran una distribución según las dimensiones siguientes: en la dimensión relaciones el 41.3% tienen clima social familiar inadecuado y 56.9% adecuada; para la dimensión desarrollo el 51.8% tienen clima social familiar inadecuado y el 48.2% adecuado y en la dimensión estabilidad el 39.4% tienen clima social familiar inadecuado y el 60.6% adecuado.

Se realiza un análisis según las dimensiones, en la dimensión relaciones: el 41.3% tienen un *clima social familiar inadecuado* quiere decir los estudiantes dentro de su familia no se apoyan entre sí, no actúan libremente ni expresan directamente sus sentimientos así mismo expresan libremente su cólera y agresividad entre los miembros de su familia. El 56.9% de los estudiantes presentan clima social familiar adecuado significa que este porcentaje de estudiantes en sus familias si se apoyan mutuamente, actúan libremente y no generan conflictos en sus familias.

En la dimensión desarrollo: el 48.2% de los estudiantes que tienen un clima social familiar adecuado quiere decir que los miembros de sus familia están seguros de sí mismos, son independientes, toman sus propias decisiones, son competentes, toman interés en la vida cultural y política, practican buenos valores, son éticos y religiosos; mientras que el 51.8% tienen un clima social familiar inadecuado. En la dimensión estabilidad el 39.4% de los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado quiere decir que los estudiantes no tienen una buena organización familiar, no planifican sus actividades y responsabilidades de su familia, no se atienen a las reglas establecidas mientras que el 60.6% tienen un clima social familiar adecuado.

Comparando con Paniagua M. (2010). En su estudio “dimensiones del clima social familiar en relación al rendimiento académico”, los resultados arrojaron que en la dimensión desarrollo el 63% de los estudiantes presentan clima social familiar inadecuado, existiendo similitud con este trabajo, ya que en la dimensión desarrollo el 51.8% de los estudiantes presentan inadecuado clima social familiar.

Al respecto Rudolf H. Moos y Edison J. Trickett que tiene como base teórica a la psicología ambientalista, cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar existen tres dimensiones que se debe tener en cuenta, relaciones, que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de las familias y el grado de interacción conflictiva, desarrollo, evalúa la importancia para familia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados por la vida en común y estabilidad, informa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

Como se aprecia el clima social familiar está determinada por el ambiente presente en el núcleo familiar, éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano, pues el papel que cumplen las familias es fundamental para el progreso del adolescente, se afirma entonces que los problemas de conducta que se presentan en este colegio tenga una estrecha relación con el clima social familiar que vivencian. Son parte de las funciones de los padres de familia la vigilancia, la supervisión de la conducta, y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos, en ocasiones estas funciones se ven obviadas o no son tomadas con la debida importancia teniendo como consecuencia múltiples problemas que rodean la vida del adolescente, opacando el talento y destreza que tienen.

En la tabla/gráfico 03, se observa que el 0.7% de los estudiantes tienen rendimiento académico excelente, el 32.1% bueno y 67.2% regular, no teniendo mas resultados.

Así, Gonzales O. et. al (2009). En la investigación “Relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar”, concluyó: que el mayor porcentaje (93.33%) de la población encuestada se ubica en el nivel bajo del rendimiento escolar. Al comparar estos resultados con la presente investigación, se muestra resultados diferentes ya que predomina el rendimiento académico regular, con un 67.2%

Así también Calero, A (2007) en el trabajo “Relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico”, concluyó: el 51.52 % de los estudiantes evaluados pertenecen al nivel bajo. Al comparar estos resultados con el presente trabajo se encuentra resultados diferentes ya que predomina el rendimiento académico regular, con un 67.2%.

Asimismo Lev S. Vigostky en su teoría sociocultural del aprendizaje, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Para Vigostky la interacción con los padres facilita el aprendizaje, esta teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Esta teoría fortalece la importancia de la interacción de los padres en el aprendizaje de los hijos, en este colegio el trabajo de los padres no se está cumpliendo de manera adecuada, los adolescentes no viven en un ambiente donde puedan desarrollar sus capacidades y talentos, así lo demuestra este trabajo donde se encontró mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento académico regular, por tanto los estudiantes han dejado de interesarse en lograr calificativos buenos o excelentes, la mayoría se conforma con obtener calificativos que solamente les ubica en un nivel regular, demostrando que las labores académicas son desarrolladas sin la debida exigencia y entusiasmo, los estudiantes no muestran competitividad, esto es la realidad que se evidencia en el presente estudio. Posiblemente algunos problemas que presentan los estudiantes de esta Institución se solucionarían si las familias estuvieran consientes de la importancia de su labor en la educación de los hijos y que las funciones de los padres va más allá de suplir las necesidades primarias.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas 2013, demostrado por los valores de la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrada $X^2 = 6.124$; $gl = 2$; $p = 0.047 < 0.05$.
2. Los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas 2013, presentan en mayor porcentaje un clima social familiar inadecuado en las dimensiones: relaciones y desarrollo.
3. Los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas 2013, presentan en mayor porcentaje rendimiento académico regular.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al servicio de Psicología del Hospital Regional Virgen de Fátima,

Chachapoyas:

- Capacitar a los docentes para que puedan identificar problemas familiares en los estudiantes.
- Aplicar instrumentos que permitan determinar estudiantes en riesgo.
- Desarrollar acciones dirigidas a promover la salud integral de adolescente, tales como, sesiones educativas de salud mental, intervención con las familias a través de la escuela de padres y brindar tratamiento individual, familiar y/o grupal, según las necesidades.

2. A los docentes de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”:

- Participar conjuntamente con los profesionales de salud para la identificación de estudiantes en riesgo, y trabajar con más empeño con los estudiantes y su familia que presenten inadecuado clima social familiar, forjar lazos cercanos con los jóvenes hablándoles, tratando de entender y ayudar, brindándoles apoyo emocional.
- Los docentes del área de tutoría deben enfocar su enseñanza en temas relacionados a problemas sociales más comunes que presenta los escolares de esta Institución tales como: pandillaje, alcoholismo, embarazo adolescente, pornografía, drogadicción, deserción escolar y ludopatías, con énfasis en las consecuencias que éstas acarrearán en el futuro.
- Coordinar con las autoridades pertinentes para que la Escuela de Padres funcione de manera adecuada, con la participación de la mayoría de los padres de familia.

3. A los padres de familia de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”:

Mantener un clima familiar adecuado, para que los adolescentes puedan desarrollar sus capacidades, enseñar con el ejemplo buenas costumbres, hábitos y valores, mantener el diálogo sostenido y permanente con sus hijos, buscar ayuda profesional si la situación se torna difícil, asistir a la escuela de padres y visitar de manera continua a la Institución Educativa a consultar con el tutor sobre el comportamiento y el avance académico de sus hijos.

4. A Los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”:

- Aprovechar al máximo las enseñanzas de sus profesores, preguntar si tienen dificultades en el aprendizaje de ciertos temas.
- Mantener distancia prudencial de los compañeros que están inmersos en problemas que pongan en riesgo su integridad física y moral,
- Buscar ayuda de los docentes de tutoría si tienen algún problema en sus hogares y/o en el colegio.
- Tener confianza con sus padres para comunicarles cualquier problema.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Libros

1. Aguirre F. E; et. Al, (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Perú. Págs. 52-53,478.
2. Hernández R. et. al. (2008) México, Metodología de la Investigación Científica. Edición: 7ma. Editorial: Mc Graw-Hill Interamericana. México D.F. Pág.: 850.
3. Körner A. (2012). Informe regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Edit. Funny. Chile. Pág. 20.
4. Valderrama S. (2002). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial: San Marcos. Perú. Pág. 194 – 195.

De Tesis / Monografías

5. Calero A. 2007. Relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de Lloclla. para obtener el grado de: Licenciado en educación, Ancash, Perú. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
6. Crisólogo L. 2012. Relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes, institución educativa n° 18002 “Miguel Rubio, Chachapoyas. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
7. Gonzales O. et. al 2009. Relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Chimbote, Perú. Universidad César Vallejo. Págs. 15-23, 51-59.
8. Guerra E. 1993. Características del clima social familiar en adolescentes y su influencia en rendimiento académico. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
9. Paniagua M. 2010. Dimensiones del clima social familiar en relación al rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa” de la ciudad de Puno. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Págs. 76 – 80.

10. Ricardez. S.et. al (2009). Guardería comunitaria como una opción a madres trabajadoras. monografía para optar el título de Licenciado en Trabajo Social. México: universidad Veracruzana Págs. 9-11.
11. Zavala G. 2001. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

De Revistas

12. Pichardo C. et. a. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes de Granada – España. Revista del departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Vol. 25 - N° 8. Págs. 123.

Sitios en Red

13. Aguirre I. Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria Perú – Chepén. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.pdf>. Acceso el 15 – 08 -2012. Hr. 9:40 pm.
14. Belkis M. Modelos y teorías de enfermería para la atención a la familia. Disponible en: <http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-000-00---0enfermeria--00-0-0--0prompt-10---4-----0-0l--1-mn-50---20-about---00031-001-1-0utfZz-8-00&a=d&c=enfermeria>. Acceso el 12 – 06 – 12. Hrs 2:00 pm.
15. Cancino E. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe. Disponible en <http://www.slideshare.net/javier2835/tesis-de-maestra-10133043#btnPrevious>. Acceso el 24-11-2012, hrs. 12 am.
16. Galarza C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11, Comas. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf. Acceso el 15 – 10 – 14. Hrs 04:21 pm.

17. González Z. Dinámica familiar. Disponible en:
expositoriodpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazar
Z_DinamicaFamiliar_2011.pdf. Acceso el: 18- 12- 14. Hs. 11:40 pm.
18. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Disponible
en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-
21251997000600013&script=sci_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext). Acceso el 22 de agosto del 2011. Hr.
10:40 am.
19. Flynn J. Crisis de la familia. Disponible en:
[http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=891
5](http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=8915). Acceso el 19 – 12 – 14. Hr. 8:30 am.
20. Maldonado M. El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>. Acceso el 17 – 06 -
2012. Hr. 8:20, pm.
21. Miasheccid. Clima familiar y rendimiento académico. Disponible en:
[http://www.buenastareas.com/ensayos/rendimiento-acad%
c3%a9mico-de-los-estudiantes-de/1684595.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/rendimiento-acad%c3%a9mico-de-los-estudiantes-de/1684595.html). Acceso el 17 – 06 - 2012. Hr. 5:40 pm.
22. Miranda L. Unidad de estadística educativa del Ministerio de Educación – UEE.
Disponible en: www.minedu.gob.pe/planmed. Acceso el 22 – 11 -12. Hrs. 10:45
pm.
23. Montoya R. El tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico.
Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar> acceso el
25-08-12. Hr. 5:35 pm.
24. Pizano C. Resultados ECE 2013. Disponible en:
<http://umc.minedu.gob.pe/?p=1850>. Acceso el 22 – 12 -14. Hr. 08: 41 pm.
25. Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes,
los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del
primer año de psicología de la UNMSM. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm. Acceso el 12
- 07 -2012. Hr. 10:45 am.
26. Rodríguez A. Estadísticas a propósito de día nacional de la familia Mexicana.
Disponible en:
[http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/
2014/familia0.pdf](http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2014/familia0.pdf). Acceso el 18 -12-14. Hr 10: 50.
27. Romo A. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky: Disponible en:

//<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml>. Acceso el: 10 - 06 - 2010.Hr, 6: 00 pm.

28. Thome O. Rendimiento académico: Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/rendimiento-cad%c3%a9mico/1402240.html>. Acceso el 10 - 10 - 2011. Hr. 10:25 pm.
29. Valencia L. Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en adolescentes. Disponible en: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf. Acceso el 27 - 08 -14 Hr. 7: 00 pm.

ANEXOS

ANEXO N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Clima social familiar

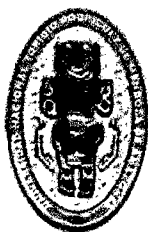
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	CATEGORÍAS	ESCALA
Clima social familiar	Es el modo en que las personas perciben sus influencias ambientales dentro su entorno, la forma en que las personas se comportan dentro de estos ambientes. El cual tiene un impacto importante dentro del comportamiento de la persona	Son las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, es el grado de comunicación, libre expresión e interacción dentro de las familias, es el lugar donde se llevan a cabo ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados por la vida en común.	RELACIONES	Cohesión Expresividad Conflictos	30	19 – 30 = Adecuado 0 – 18 = Inadecuado	Ordinal
			DESARROLLO	Autonomía. Actuación Intelectual Cultural Moralidad – Religiosidad	40	25 – 40 = Adecuado 0 – 24 = Inadecuado	
			ESTABILIDAD	Organización Control	20	13 – 20 = Adecuado 0 – 12 = Inadecuado	

ANEXO N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Rendimiento académico

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	ESCALA
Rendimiento académico	El rendimiento académico esta consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, son los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 al 20 las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación. El cual se expresa no solo en el aspecto cognoscitivo, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.	Son los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, es el grado de conocimientos y destrezas que un estudiante logra alcanzar, el cual es expresado en calificativos.	<p>Excelente : 18 - 20 Bueno : 14- 17 Regular : 11-13 Deficiente : 0 y 10</p> <hr/> <p>Excelente : 18 - 20 Bueno : 14- 17 Regular : 11-13 Deficiente : 0 y 10</p> <hr/> <p>Excelente : 18 - 20 Bueno : 14- 17 Regular : 11-13 Deficiente : 0 y 10</p>	Ordinal



ANEXO N° 03



**“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

**(Creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por
Ruiz, C y Guerra, E (1993))**

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

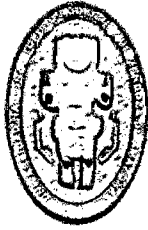
Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F

08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F

70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F



ANEXO N° 04



**“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA” DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DE LA
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA**

**(Creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por
Ruiz, C y Guerra,E (1993))**

LEYENDA:

Respuesta correcta (V ó F) = 1

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR	
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0
		2		V	F	0	1
		3		V	F	0	1
		4		V	F	1	0
		5		V	F	1	0
		6		V	F	1	0
		7		V	F	1	0
		8		V	F	1	0
		9		V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10		V	F	1	0
		11		V	F	0	1
		12		V	F	1	0
		13		V	F	0	1
		14		V	F	1	0
		15		V	F	1	0
		16		V	F	0	1
		17		V	F	1	0
		18		V	F	1	0
		19		V	F	1	0
	CONFLICTOS	20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR		
		26		V	F	1	0	
		27		V	F	1	0	
		28		V	F	1	0	
		29		V	F	0	1	
		30		V	F	0	1	
DESARROLLO	AUTONOMIA	31		V	F	0	1	
		32		V	F	1	0	
		33		V	F	1	0	
		34		V	F	1	0	
		35		V	F	1	0	
		36		V	F	0	1	
		37		V	F	1	0	
		38		V	F	1	0	
		39		V	F	1	0	
		40		V	F	0	1	
		ACTUACIÓN	41		V	F	0	1
			42		V	F	1	0
			43		V	F	1	0
	44			V	F	1	0	
	45			V	F	1	0	
	46			V	F	0	1	
	47			V	F	1	0	
	48			V	F	1	0	
	49			V	F	0	1	
	50			V	F	1	0	
	INTELLECTUAL CULTURAL	51		V	F	1	0	
		52		V	F	1	0	
		53		V	F	0	1	
		54		V	F	0	1	
		55		V	F	0	1	
		56		V	F	1	0	
		57		V	F	0	1	
		58		V	F	1	0	
		59		V	F	1	0	
	DESARROLLO	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	60		V	F	1	0
61				V	F	0	1	
62				V	F	1	0	
63				V	F	1	0	
64				V	F	0	1	
65				V	F	0	1	
66				V	F	1	0	

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR		
ESTABILIDAD		67		V	F	1	0	
		68		V	F	1	0	
		69		V	F	1	0	
		70		V	F	0	1	
	ORGANIZACIÓN	71		V	F	1	0	
		72		V	F	1	0	
		73		V	F	0	1	
		74		V	F	0	1	
		75		V	F	1	0	
		76		V	F	0	1	
		77		V	F	0	1	
		78		V	F	1	0	
		79		V	F	0	1	
		80		V	F	0	1	
		CONTROL	81		V	F	1	0
			82		V	F	1	0
			83		V	F	1	0
			84		V	F	0	1
			85		V	F	1	0
			86		V	F	1	0
87			V	F	0	1		
88			V	F	1	0		
89			V	F	1	0		
90			V	F	1	0		

ANEXO N° 05

**DATOS RECOGIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL
EN LA FAMILIA Y DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ESTUDIANTES		CLIMA SOCIAL FAMILIAR								RENDIMIENTO ACADÉMICO	
N° ORD	SECCIÓN	RR	RR-C	DS	DS-C	EST	EST-C	SUMA	COND	PROM	COND
1	A	16	I	19	I	9	I	44	I	12	R
2	A	17	I	26	A	18	A	61	A	13	R
3	A	20	A	26	A	18	A	64	A	16	B
4	A	24	A	29	A	17	A	70	A	13	R
5	A	18	I	24	I	12	I	54	I	13	R
6	A	8	I	11	I	13	A	32	I	12	R
7	A	25	A	26	A	14	A	65	A	13	R
8	A	19	A	25	A	16	A	60	A	12	R
9	A	16	I	25	A	12	I	53	I	13	R
10	A	10	I	16	I	5	I	31	I	12	R
11	A	20	A	23	I	13	A	56	A	12	R
12	A	20	A	27	A	15	A	62	A	15	B
13	A	21	A	27	A	16	A	64	A	14	B
14	A	24	A	28	A	13	A	65	A	13	R
15	A	17	I	22	I	12	I	51	I	12	R
17	A	25	A	30	A	18	A	73	A	12	R
18	A	26	A	29	A	15	A	70	A	14	B
19	A	18	I	30	A	15	A	63	A	16	B
20	A	20	A	27	A	19	A	66	A	13	R
21	A	19	A	26	A	12	I	57	A	15	B

22	A	12	I	20	I	10	I	42	I	14	B
23	A	14	I	20	I	10	I	44	I	12	R
24	A	13	I	24	I	14	A	51	I	13	R
25	A	16	I	23	I	14	A	53	I	14	B
26	A	17	I	24	I	8	I	49	I	12	R
27	A	21	A	25	A	17	A	63	A	13	R
28	A	20	A	24	I	18	A	62	A	12	R
29	A	22	A	21	I	15	A	58	A	12	R
30	A	23	A	29	A	16	A	68	A	12	R
31	A	18	I	20	I	8	I	46	I	13	R
32	A	11	I	14	I	9	I	34	I	13	R
33	A	22	A	31	A	16	A	69	A	13	R
34	A	21	A	24	I	16	A	61	A	12	R
1	B	19	A	21	I	13	A	53	I	12	R
2	B	22	A	27	A	13	A	62	A	14	B
3	B	18	I	19	I	12	I	49	I	15	B
4	B	15	I	24	I	14	A	53	I	14	B
5	B	22	A	16	I	17	A	55	A	13	R
6	B	23	A	23	I	15	A	61	A	13	R
7	B	13	I	20	I	11	I	44	I	12	R
8	B	16	I	22	I	10	I	48	I	14	B
9	B	22	A	26	A	15	A	63	A	14	B
10	B	16	I	22	I	11	I	49	I	13	R
11	B	22	A	28	A	15	A	65	A	13	R
12	B	23	A	27	A	14	A	64	A	12	R
13	B	16	I	24	I	16	A	56	A	15	B
14	B	23	A	26	A	17	A	66	A	13	R
15	B	21	A	26	A	16	A	63	A	13	R

16	B	18	I	23	I	11	I	52	I	14	B
17	B	22	A	31	A	15	A	68	A	12	R
18	B	17	I	22	I	9	I	48	I	13	R
19	B	23	A	29	A	17	A	69	A	13	R
20	B	25	A	27	A	16	A	68	A	13	R
21	B	24	A	29	A	10	I	63	A	14	B
22	B	10	I	15	I	9	I	34	I	13	R
23	B	23	A	26	A	14	A	63	A	13	R
24	B	7	I	10	I	7	I	24	I	11	R
25	B	18	I	24	I	16	A	58	A	11	R
26	B	12	I	16	I	11	I	39	I	13	R
27	B	21	A	32	A	15	A	68	A	12	R
28	B	18	I	24	I	12	I	54	I	12	R
29	B	20	A	23	I	12	I	55	A	12	R
30	B	17	I	26	A	11	I	54	I	13	R
31	B	22	A	26	A	15	A	63	A	15	B
32	B	18	I	27	A	16	A	61	A	14	B
33	B	22	A	28	A	15	A	65	A	16	B
34	B	19	A	21	I	13	A	53	I	13	R
35	B	11	I	19	I	12	I	42	I	13	R
36	B	21	A	27	A	17	A	65	A	12	R
1	C	12	I	23	I	8	I	43	I	13	R
2	C	20	A	28	A	16	A	64	A	14	B
3	C	21	A	26	A	18	A	65	A	16	B
4	C	22	A	27	A	14	A	63	A	16	B
5	C	19	A	21	I	13	A	53	I	12	R
6	C	16	I	22	I	11	I	49	I	13	R
7	C	25	A	23	I	14	A	62	A	17	B

8	C	18	I	27	A	15	A	60	A	12	R
9	C	21	A	27	A	13	A	61	A	12	R
10	C	13	I	19	I	10	I	42	I	13	R
11	C	22	A	23	I	14	A	59	A	11	R
12	C	22	A	28	A	15	A	65	A	15	B
13	C	18	I	16	I	6	I	40	I	14	B
14	C	18	I	19	I	8	I	45	I	15	B
15	C	20	A	28	A	14	A	62	A	14	B
16	C	20	A	23	I	15	A	58	A	15	B
17	C	21	A	28	A	17	A	66	A	14	B
18	C	20	A	28	A	14	A	62	A	13	R
19	C	18	I	23	I	13	A	54	I	18	E
21	C	26	A	30	A	16	A	72	A	14	B
22	C	17	I	24	I	17	A	58	A	15	B
23	C	19	A	24	I	16	A	59	A	16	B
24	C	12	I	21	I	10	I	43	I	13	R
25	C	21	A	27	A	16	A	64	A	12	R
26	C	17	I	20	I	11	I	48	I	13	R
27	C	20	A	29	A	19	A	68	A	12	R
28	C	20	A	23	I	8	I	51	I	16	B
29	C	23	A	24	I	9	I	56	A	14	B
30	C	19	A	22	I	10	I	51	I	13	R
31	C	20	A	27	A	9	I	56	A	16	B
32	C	23	A	28	A	16	A	67	A	13	R
33	C	22	A	26	A	16	A	64	A	13	R
34	C	18	I	23	I	10	I	51	I	14	B
35	C	23	A	27	A	16	A	66	A	15	B
36	C	23	A	24	I	17	A	64	A	14	B

1	D	15	I	11	I	9	I	35	I	12	R
3	D	17	I	22	I	5	I	44	I	12	R
4	D	22	A	28	A	16	A	66	A	14	B
5	D	14	I	24	I	12	I	50	I	11	R
6	D	23	A	26	A	14	A	63	A	11	R
7	D	21	A	27	A	15	A	63	A	12	R
8	D	12	I	20	I	11	I	43	I	15	B
9	D	11	I	25	A	9	I	45	I	12	R
10	D	17	I	23	I	6	I	46	I	12	R
11	D	10	I	20	I	12	I	42	I	13	R
12	D	23	A	29	A	15	A	67	A	12	R
13	D	22	A	29	A	13	A	64	A	13	R
14	D	18	I	17	I	9	I	44	I	12	R
15	D	17	I	24	I	10	I	51	I	13	R
16	D	20	A	28	A	15	A	63	A	14	B
17	D	16	I	20	I	10	I	46	I	12	R
18	D	22	A	24	I	13	A	59	A	12	R
19	D	21	A	28	A	5	I	54	I	14	B
21	D	17	I	17	I	13	A	47	I	12	R
22	D	18	I	23	I	14	A	55	A	13	R
23	D	19	A	26	A	16	A	61	A	13	R
24	D	20	A	26	A	13	A	59	A	12	R
25	D	17	I	22	I	10	I	49	I	11	R
26	D	24	A	28	A	18	A	70	A	15	B
27	D	19	A	27	A	14	A	60	A	14	B
28	D	22	A	24	I	12	I	58	A	13	R
29	D	15	I	21	I	6	I	42	I	11	R
30	D	21	A	22	I	8	I	51	I	11	R

31	D	18	I	24	I	10	I	52	I	11	R
32	D	17	I	26	A	16	A	59	A	12	R
33	D	22	A	25	A	10	I	57	A	13	R
34	D	17	I	25	A	13	A	55	A	13	R
35		20	A	26	A	18	A	64	A	13	R

Fuente: Escala del Clima social en la familia (Creado Por R.H. Moos. Y E.J. Trickett. (1989), estandarizado en el Perú por Ruiz, C y Guerra, E (1993))
 Registro oficial de evaluación del Educando 2013.

Leyenda:

RR: Relaciones

DS: Desarrollo

EST: Estabilidad

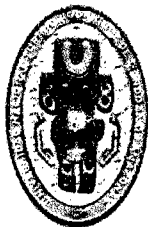
RR-C: Relaciones Categoría

DS-C: Desarrollo Categoría

EST-C: Estabilidad Categoría

COND: Condición

PROM: Promedio



ANEXO N° 06

**“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA” DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

LISTA DE COTEJOS: RENDIMIENTO ACADEMICO

Puntaje:

Excelente: 18 - 20 puntos, **Buena:** 14– 17 puntos, **Regular:** 11-13 puntos,

Deficiente: 0 y 10 puntos.

N° LISTA	SECCIÓN	NIVEL			
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1	A			R	
2	A			R	
3	A		B		
4	A			R	
5	A			R	
6	A			R	
7	A			R	
8	A			R	
9	A			R	
10	A			R	
11	A			R	
12	A		B		
13	A		B		
14	A			R	
15	A			R	
17	A			R	
18	A		B		
19	A		B		
20	A			R	
21	A		B		
22	A		B		
23	A			R	
24	A			R	
25	A		B		
26	A			R	

27	A			R	
28	A			R	
29	A			R	
30	A			R	
31	A			R	
32	A			R	
33	A			R	
34	A			R	
1	B			R	
2	B		B		
3	B		B		
4	B		B		
5	B			R	
6	B			R	
7	B			R	
8	B		B		
9	B		B		
10	B			R	
11	B			R	
12	B			R	
13	B		B		
14	B			R	
15	B			R	
16	B		B		
17	B			R	
18	B			R	
19	B			R	
20	B			R	
21	B		B		
22	B			R	
23	B			R	
24	B			R	
25	B			R	
26	B			R	
27	B			R	
28	B			R	
29	B			R	
30	B			R	
31	B		B		
32	B		B		
33	B		B		
34	B			R	
35	B			R	

36	B			R	
1	C			R	
2	C		B		
3	C		B		
4	C		B		
5	C			R	
6	C			R	
7	C		B		
8	C			R	
9	C			R	
10	C			R	
11	C			R	
12	C		B		
13	C		B		
14	C		B		
15	C		B		
16	C		B		
17	C		B		
18	C			R	
19	C	E			
21	C		B		
22	C		B		
23	C		B		
24	C			R	
25	C			R	
26	C			R	
27	C			R	
28	C		B		
29	C		B		
30	C			R	
31	C		B		
32	C			R	
33	C			R	
34	C		B		
35	C		B		
36	C		B		
1	D			R	
3	D			R	
4	D		B		
5	D			R	
6	D			R	
7	D			R	
8	D		B		

9	D			R	
10	D			R	
11	D			R	
12	D			R	
13	D			R	
14	D			R	
15	D			R	
16	D		B		
17	D			R	
18	D			R	
19	D		B		
21	D			R	
22	D			R	
23	D			R	
24	D			R	
25	D			R	
26	D		B		
27	D		B		
28	D			R	
29	D			R	
30	D			R	
31	D			R	
32	D			R	
33	D			R	
34	D			R	
35	D			R	