



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

INFORME DE TESIS

VIVENCIAS DE LAS ENFERMERAS DOCENTES SOBRE SU ROL MATERNO.
FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS CHACHAPOYAS - 2014.
"UNA MIRADA DE LA VIVENCIA DEL ROL MATERNO"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

27 ABR 2015

AUTOR : Puscán Culqui, Lucas.



ASESORAS : Mg. Enf. León Montoya, Gladys Bernardita.
Lic. Enf. Meléndez Guadalupe, Maribel.

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014

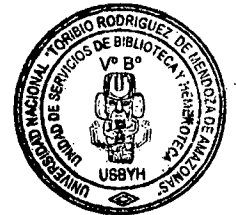


**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



27 ABR 2015

FACULTAD DE ENFERMERIA



INFORME DE TESIS

VIVENCIAS DE LAS ENFERMERAS DOCENTES SOBRE SU ROL MATERNO.
FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS CHACHAPOYAS-2014.

“UNA MIRADA DE LA VIVENCIA DEL ROL MATERNO”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR : Puscan Culqui, Lucas.
ASESORAS : Mg. Enf. León Montoya, Gladys Bernardita.
: Lic. Enf. Meléndez Guadalupe, Maribel.

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y a mis queridos padres por su constante apoyo moral y económico durante mi formación profesional, sin ellos no hubiera sido posible llegar a ser lo que soy, pero esto no significa que es un todo en la vida, sino que hay mucho por adelante que luchar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la, Mg Gladys B. León Montoya, y a la Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe, por sus valiosos aportes durante la supervisión y desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las enfermeras docentes de la Facultad de Enfermería, por su contribución de hacerse realidad este trabajo.

A todas las personas que me apoyaron para poder ver realizado el presente trabajo.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Lujan Espinoza

Vicerrectora de Administración.

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

MSc. María del Pilar Rodríguez Quezada

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

JURADO CALIFICADOR DE TESIS

(RESOLUCIÓN DECANATURAL N°051-2014-UNTRM-VRAC/F.E)



Dr. Edwin Gonzales Paco

Presidente de Jurado de Tesis



Lic. Wilfredo Amaro Cáceres

Secretaria de Jurado de Tesis

Lic. Teresita Alida Damián Cubas

Vocal de Jurado de Tesis



CD. Franz Tito Coronel Zubiato

Accesitario de Tesis

VISTO BUENO DE LA ASESORA

Yo, Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN MONTOYA, identificada con DNI N° 18104261, con domicilio legal en el Jirón Junín N° 720, docente Principal de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Doy VISTO BUENO al informe de tesis titulado “**VIVENCIAS DE LAS ENFERMERAS DOCENTES SOBRE SU ROL MATERNO. FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS CHACHAPOYAS - 2014**” realizado por el tesista Lucas Puscan Culqui.

Por lo tanto.

Para mayor validez y constancia firmo el presente.

Chachapoyas, 31 de octubre del 2014

Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEON MONTOYA

DNI N° 18104261

VISTO BUENO DE LA ASESORA

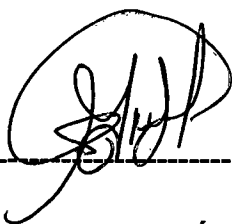
Yo, Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe, identificada con DNI N° 70128219, con el domicilio legal en el Jr. Grau N° 1187, Licenciada en Enfermería, docente contratada a tiempo completo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

Declaro dar el VISTO BUENO al informe de tesis titulado “**VIVENCIAS DE LAS ENFERMERAS DOCENTES SOBRE SU ROL MATERNO. FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS CHACHAPOYAS-2014**” del investigador Lucas Puscan Culqui, para optar el título de Licenciado en Enfermería por lo indicado doy testimonio y visto a la investigación mencionada.

Por lo tanto

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 31 de octubre del 2014.



Lic. Enf. **MARIBEL MELÉNDEZ GUADALUPE**

DNI N° 70128219

RESUMEN

El presente trabajo, es un estudio de naturaleza cualitativa, conducido según el abordaje fenomenológico, tiene como informantes a las enfermeras docentes madres de familia que trabajan en la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, cuyo objetivo de la investigación fue, comprender el fenómeno de las vivencias de las enfermeras docentes sobre su rol materno. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – 2014, la población estuvo representada por seis enfermeras docentes quienes reunían los requisitos, la muestra se seleccionó de modo intencional con propósito teórico; utilizando una presuposición fenomenológica de la entrevista con la siguiente pregunta orientadora ¿Qué siente al desempeñar su rol materno?; a partir de la descripción, reducción y comprensión fenomenológica se obtuvo la aproximación fenomenológica. El fenómeno comprendido es: en las convergencias se encontró que para las enfermeras docentes el rol materno le es difícil, complicado y complejo; por otro lado expresan sentimientos de satisfacción, felicidad, dolencia e impotencia; mientras que en las divergencias se encontró, que las enfermeras docentes experimentan sentimientos contradictorios como: sentimientos de alegría vs sentimientos de tristeza. No se develaron idiosincrasias. Por lo que son interpretados según la aproximación fenomenológica “una mirada de la vivencia del rol materno”.

Palabras clave: *Vivencias, enfermera docente, rol materno.*

ABSTRACT

The following qualitative research project, guided according to the phenomenological boarding has as informants to the nursing teacher that are mothers and work in the Faculty of Nursing, at the National University Toribio Rodriguez de Mendoza – Amazonas, whose main objective was understand the phenomenon of nursing teachers experiences about her motherly. Faculty of Nursing. National University Toribio Rodriguez de Mendoza – Amazonas 2014, the population was formed by six nursing teachers whom have all the requirement, the group sample was chosen in an intentional way with a theoretical purpose; using a phenomenological presumption of the interview with the following question. What do you feel when you do your motherly role? Since that phenomenological description, reduction and comprehension on the interview we got the phenomenological approach. The comprehended phenomenon is: on the convergences we found that to the nursing teachers the motherly role is difficult, complicated and complex; on the other hand they express some satisfaction, happiness, painful and impotence; while in the divergence we found that the nursing teachers experiment feelings in them as: happiness vs sadness. We did not find idiosyncrasy. For that reason the experiences are interpreted according to the phenomenological approach “a look at their experiences on the maternal role”

Key words: *Experiences, nurse educator, maternal role.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES DE LA UNTRM-A	iii
JURADO DE TESIS	iv
VISTO BUENO DE LAS ASESORAS	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
CAPÍTULO III: INTERROGANTE Y OBJETIVO	18
CAPÍTULO IV: TRAYECTORIA METODOLÓGICA	20
A. Enfoque fenomenológico	21
B. Momentos fenomenológicos	21
C. Pregunta orientadora	22
CAPÍTULO V : CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
A. Análisis idiográfico	25
B. Análisis nomotético	26
C. Cuadro nomotético	68
D. Aproximación del fenómeno develado	71
CAPÍTULO VI: REFLEXIONANDO	72
CAPÍTULO VII: CONSIDERACIONES FINALES	78
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	81
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	88

Capítulo I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial; la mujer desde el principio de la humanidad ha debido recorrer un camino lleno de obstáculos para lograr trascender su condición de madre y tener la posibilidad de participar en la sociedad, su constitución física más pequeña que la del hombre la mantuvo alejada de las actividades que demandaban esfuerzo físico, tareas reservadas a los hombres, que cuentan naturalmente con esa estructura robusta. En esta época la vida de la mujer se limitó durante mucho tiempo al cuidado de los hijos y las tareas domésticas; este estado de cosas fue creando a su vez una cultura de roles rígidos difíciles de trascender, sostenidos además por la religión, manteniéndose en el poder civil la participación y la educación reservada a los hombres durante siglos. (Luis, B. 1997).

El rol de la madre ha estado definido como la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería. Las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión. (Luis, B. 1997).

Ser madre es el más bello oficio del mundo; la misión es el ejemplo de todas las virtudes domésticas y sociales. En su entrega saben de la angustia, la fatiga, y en ocasiones el desencanto de criar a un hijo. La mujer es muy importante en la vida de cualquier ser humano, no existe prácticamente espacio en donde la mujer no esté presente, es tanta su importancia en el mundo, ya que es la única que tiene el don de la vida. (Doménech, A. 1998).

En las grandes ciudades las horas del día resultan insuficientes para realizar las labores cotidianas. Aún con el ahorro en tiempo de los pañales desechables, la comida preparada, por la falta de descanso, las madres están al borde de un ataque. Las madres del siglo 21 tienen un deber grande con los hijos, necesitan ser sensibles para expresar sentimientos y firmes para poner límites, para esta labor son necesarias herramientas que se adquieren al prepararse, ya que los enemigos son bárbaros: la cultura desechable, el consumismo, el

hedonismo y la permisividad, se han salido de las manos. El rol maternal como condición humana favorece al sentido de pertenencia en la relación de pareja. Al ausentarse uno de los cónyuges, el otro u otra sobreviviente a la relación tomarán la conducción en la patria potestad. (Luis, B. 1997)

En el año 2008 la población de mujeres en el mundo era de 3' 736 140 259 de la población total, lo que representaba el 56%; de las cuales trabajaban 2' 914 189 402 representando el 78 % de la población total de mujeres. En el año 2011 la población total de mujeres es de 4' 000 000 000 de la población total de las cuales trabajan 3' 200 000 000. Podemos evidenciar un aumento demográfico y de trabajo de la población femenina en el mundo; y analizando las causas que acarrearán a dedicarse a trabajar y al mismo tiempo cumplir con el rol de madre, si se podría llamar así que el Perú no es ajeno a esta realidad; ya que los datos así lo indican. (OIT. 2011)

A nivel nacional; el rol maternal como condición humana favorece al sentido de pertenencia en la relación de pareja. Al ausentarse uno de los cónyuges, el otro u otra sobreviviente a la relación tomarán la conducción en la patria potestad, esta influencia, como se sabe, es parte del entorno, que junto a los genes, determina el desarrollo funcional de un organismo, las madres que se sienten inseguras con respecto a su capacidad maternal, que manifiestan al menos una razón por la que piensan que desempeñarán adecuadamente su rol materno, en ese sentido, el sentir inseguridad en su papel de madres pareciera tener relación con la incertidumbre que tienen respecto a su propio futuro. Entonces, el sentirse inseguras puede ser percibido por la madre como algo que afecta su habilidad para cuidar del bebé, así como sus expectativas a futuro, lo que refuerza lo anteriormente revelado por la literatura. (Pérez, A. 2002).

Para algunas mujeres ser madre, es renunciar, es ponerse en segundo término, es dar sin esperar recibir, es no creer que ese hijo se formó dentro de ella, es cuestionarse si ha nacido para ser madre; el papel de madre representa los cimientos de los hijos, estos determinan la personalidad, los primeros cinco años de la vida, donde la relación con la madre es la más decisiva, para el niño el amor maternal es la base de toda seguridad futura. De la madre depende el desarrollo de sus hijos, desde el momento de gestación están conectados mediante la placenta, por medio de ella no solo recibe la alimentación, sino una serie de emociones y sentimientos. Es interesante denotar que madres e hijos, no

requieren aprender a amarse porque están programados de manera innata para hacerlo desde el mismo momento del nacimiento y así como el amor de la madre alimenta al niño, su respuesta retroalimenta a la madre y le da capacidad para hacer todo lo que el hijo necesita, aún a costa de su bienestar. (Domínguez, S. 2005)

La mujer que acepta el papel maternal asume una responsabilidad inmensa y duradera, de ella depende en gran parte de nuestro éxito en la vida, ya que amamos la vida en la medida en que el amor estuvo presente en nuestra primera gran aventura como seres humanos. La vida de una madre siempre va a estar llena de sacrificios, hasta llegar al extremo de estar desesperada por la salud de sus hijos, puede y sacrifica su vida por ellos. Se piensa que esta generación de mamás es una generación de transición, donde ella tiene que desempeñar un variado número de roles, entre ellos: hacerse cargo de los hijos, vigilar sus tareas, llevarlos a sus diferentes actividades, ser enfermera, psicóloga, maestra, consejera, profesionista, dama de compañía, aportar dinero a las necesidades de la casa, vigilar el funcionamiento de la misma y cumplir con compromisos sociales, y no descuidar de su persona; las gratificaciones son muchas, pero el costo también es muy alto. (Pérez, A. 2002)

La mamá actual debe estar informada de los últimos adelantos, no solamente necesario por su trabajo, sino por la demanda de los hijos hasta para ayudarlos con sus tareas. En ocasiones basta mirar a los ojos a una madre que trabaja y preguntarle por su hijo para ver aflorar la inseguridad; la duda es si realmente está haciendo todo lo que puede por su hijo o por el contrario, el que ella esté fuera de casa, puede perjudicar el desarrollo de su niño. La madre que trabaja se siente atacada por una marea de dudas cuando el hijo se enferma o accidenta mientras ella se encuentra trabajando, y se cuestiona ¿hubiera ocurrido lo mismo de estar yo en casa? La madre del siglo XXI enfrenta un reto día a día, compaginar familia y trabajo, encontrar el equilibrio entre ellos y en ocasiones cuando de prioridad al trabajo rompe el equilibrio y se aleja de su familia. La madre tiene deseo de progresar y tiene derecho a realizarse como profesionista y por ello es obligación de los hijos valorarlas y apoyarlas. (Pérez, A. 2002)

Es necesario que se forme intelectual y espiritualmente, es decir no solo en conocimientos, sino ponerlos al servicio de los demás, el saber distinguir lo bueno, la verdad, así ayudando a otros a descubrirlo como mujer, madre, esposa, formadora y profesionista. La madre influye durante toda la vida, aunque el padre cada vez toma con mayor seriedad su papel

en la educación de sus hijos, es la madre en donde radica la mayor parte de la información emocional que el hijo toma para hacerle frente a la vida; se debe reconocer todo lo que implica ser madre y la repercusión que tiene en los hijos, por eso debemos de hacer conciencia y tomar con seriedad dicho papel, y agradecer el amor que nos da día a día. (Domínguez, S. 2005)

Esta situación en la que vive el país y sobre todo las mujeres que se dedican a trabajar y a cuidar a sus hijos labor tan antigua como la humanidad misma se evidencia en las estadísticas, ya que el Perú en el año 2007, el 50,3% de la población peruana era femenina y el 49,7% era masculino; de las cuales 20 847 son docentes mujeres que representa el 44% de la población total, docente universitarios que es de 51 380 incluido mujeres y varones. De allí que se hiciera popular aquella frase machista de que había siete mujeres por cada hombre. En el año 2011 la población de las mujeres es de 14 802 089 la cual representa el 50.1% de la población total que es de 29 549 517 incluido varones y mujeres, de las cuales trabajan y cuidan a sus hijos 7 723 030 que representa el 79.4% de la población de mujeres, de las cuales 26 588 son docentes mujeres, que representa el 45 % de la población total de docentes universitarios, de las cuales 531 son enfermeras docentes que representa el 2 5% de las docentes universitarias, que es de 59 085 incluido mujeres y varones. (INEI. 2011).

En Chachapoyas existe la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", la Facultad de Enfermería, ubicada en el barrio de Higos Urco; día a día se observa a las profesionales dedicándose con vocación a su labor de enfermeras docentes, formadoras de futuros profesionales de enfermería, brindando ayuda a sus estudiantes no solo en aspectos académicos si no familiares, sociales, psicológicos, labor que solo una amiga y madre pudiera hacer, muchos estudiantes se preguntan pero en qué momento se dedican a ser madres, ya que la mayor parte del tiempo la pasan en las aulas universitarias, en los diferentes escenarios de práctica; es bien sabido que la mujer actual no solo trabaja por necesidad económica, sino por realización profesional pero ¿hasta qué punto se puede sacrificar el tiempo valioso de pasar con los hijos?, es una interrogante que solo ellas podrían contestar.

Todo lo indicado ha contribuido en formular la siguiente interrogante: ¿Qué siente al desempeñar su rol materno?, para las madres docentes, Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas 2014. Cuyo objetivo fue comprender las vivencias de las enfermeras docentes sobre su rol materno.

Esta realidad que viven muchas mujeres a nivel mundial, nacional y local impulsa la realización de la presente investigación, para comprender las vivencias de las enfermeras docentes en su rol materno.

Capítulo II
MARCO TEÓRICO

BASES TEÓRICAS

A. VIVENCIAS

- **Definición**

Experiencia que alguien vive y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter. Las vivencias surgen en el interior de las personas al margen de distintos hechos acontecidos; para que un hombre experimente interiormente estas vivencias no necesita tomar consciencia de su existencia en la realidad ni comprender con su inteligencia su específico sentido; tampoco es relevante que estos hechos posean en algunos casos alguna importancia específica, en cambio en otras personas logra un decaimiento total, buscando distintas formas de actuar. Desde esta perspectiva, puede decirse entonces que en el interior del hombre tienen lugar tanto vivencias intencionales como vivencias no intencionales según establezca estas relaciones significativas con los objetos de la realidad que lo rodean o no sea así. (Díaz, P. 2007)

- **Tipos de vivencias**

Vivencias intencionales.- Las vivencias intencionales se suscitan en el hombre por las distintas relaciones significativas conscientes, inteligentes y espirituales, que éste establece con los objetos de la realidad. Se trata de vivencias que de alguna manera exigen, para su surgimiento en el interior del hombre, la presencia intrínsecamente importante de los objetos de la realidad, esto es, de ciertos valores, como la verdad, el bien o la belleza. (Ramos, R. 2008)

Alegría o tristeza son vivencias que surgen en el interior del hombre en razón de la consciencia que se tiene de ciertos hechos reales. Así, obtener una buena calificación en un examen, el nacimiento de un hijo, ganar un premio de la lotería, la titulación profesional de algún amigo, hacen surgir en el interior del hombre la alegría. Por su parte, un accidente ocurrido a algún familiar, la pérdida irremediable de un objeto valioso, no haber podido superar el grado académico correspondiente, la muerte trágica de un ser querido, hacen surgir en el interior del hombre la tristeza, estas dos vivencias humanas son intencionales porque no surgen nunca en el interior del hombre sin la relación significativa con estos hechos. (Ramos, R. 2008)

Implican, necesariamente, una toma de conciencia de estos hechos con el mismo espíritu y un acto de comprensión de su sentido por parte de la inteligencia; estos hechos a su vez, exigen tener como contenido una importancia intrínseca como fundamento de su sentido, en razón del cual no solamente surge la alegría en el interior del hombre sino también se convierte en el motivo razonable por el cual estas vivencias son positivas o negativas en la vida psíquica del hombre. (Ramos, R. 2008)

Vivencias no intencionales.- Las vivencias no intencionales, por su parte, no surgen en el hombre propiamente por las relaciones significativas que éste establece con los objetos de la realidad, sino que son causadas, provocadas, ocasionadas psíquicamente en él; en primer lugar. (Ramos, R. 2008)

Por las distintas relaciones físicas que tienen lugar entre su ser y el ambiente que lo rodea, como los cambios de temperatura, las variaciones de calor o de humedad, la alteración de la luz y la oscuridad, la presencia de agentes irritantes para el hombre como el ruido, la polución o los estímulos visuales; en segundo lugar, por determinadas circunstancias por las que atraviesa el hombre en algunos momentos de su vida, como el exceso de fatiga, dolencias, la disminución de los momentos de reposo ya sea en su forma de sueño o de descanso, padecimientos de salud prolongados, comportamiento cada vez más sedentarios, alimentación inadecuada, abuso de agentes estimulantes como el café, el tabaco, el alcohol, las drogas, etc. (Ramos, R. 2008)

Estas vivencias humanas son, en sentido estricto, inconsciente, no aplican la capacidad de comprender de la inteligencia y carecen de índole espiritual, pues más bien son de naturaleza psicofísica. No es nada extraño que estas vivencias estén actuando dentro del hombre mucho tiempo atrás al momento en que éste llega a conciencia de ellas como es el cansancio o que no pongan en juego la capacidad de conocer y comprender que tiene el hombre para poder surgir dentro de él como la irritabilidad, el malhumor o la melancolía. Para surgir dentro del hombre basta que cambie su situación corporal o su situación anímica que no descansa, por ejemplo, o no se alimente bien; y lo mismo para dejar de estar en él. (Ramos, R. 2008)

B. MADRE

- **Definición**

La madre, en el contexto biológico es aquel ser vivo de sexo femenino que ha tenido descendencia directa; comúnmente la madre cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de madre también puede ser dado a aquella mujer que cumpla este papel sin estar emparentada biológicamente con el niño o niña. Mayormente esto ocurre con mujeres que han adoptado niños o con mujeres casadas con hombres que previamente habían engendrado descendencia. El término también se puede referir a una persona a la cual se le identifica con el estereotipo de madre. (Klein, M. 2002)

El concepto de madre trasciende a la **biología**. Las mujeres que **adoptan** a niños también se convierten en madres ya que cumplen la misma función que está vinculada a la mujer que da a luz; esto quiere decir que ser madre va mucho más allá que engendrar un hijo, sino que incluye cuestiones como el amor, el cuidado y la atención. (Klein, M. 2002)

- **Funciones de la madre:**

- Función de crianza y apego.
- Cuidado corporal.
- Sostén y amparo, físico y emocional.
- Dependencia.
- Protectora. (Klein, M. 2002)

- **Rol materno**

Las madres controladoras son aquellas que pretenden estar al tanto de todo suceso en la vida de sus hijos, ser ellas quienes resuelvan sus conflictos, disfrutar sus experiencias, en fin vivir la vida de aquellos a quienes dieron vida. Ésta tendencia la llevan a cabo en nombre del amor, emoción que dicen sentir por su descendencia; sin embargo en el psicoanálisis encontramos un término que expresa muy claramente este tipo de actitud. (Mercer, R. 1982)

Se conoce como formación reactiva, la acción que está en contra del deseo original, esto por la culpa que siente por siquiera tener ciertos sentimientos de

alegría, felicidad y satisfacción. El que lleva a cabo el proceso de la formación reactiva intenta ocultar por todos los medios sus reales sentimientos, y la mejor manera que encuentran de conseguir este fin es convertir en lo contrario, buscar lo que menos se parezca y llevar a cabo la acción que se identifica como el opuesto exacto de la primera aspiración. (Mercer, R. 1982)

En el caso de la madre que sobreprotege, esta actitud tiene su origen en el odio que tienen por su hijo, y a si mismo intentan convencerse de que tienen sentimientos que no experimentan. Encontramos padres que aman demasiado a sus hijos; en este tipo de padres, el tratar de convencerse de que aman a sus hijos los lleva a pasar mucho tiempo pensando en la relación que sostienen con sus hijos, si es suficiente el tiempo que pasan con ellos, si estos estarán convencidos que son amados. Pero aunque no lo parezca, esta obsesión tiene como fin mantener control sobre sus hijos. (Mercer, R. 1982)

El rol de la madre ha estado definido como la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia; sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería. (Grijalva, G. 1996)

Las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo, considerando de esa manera que es complicado, difícil y complejo. El resultado un alto índice de depresión. Anteriormente las madres después del parto contaban con ciertos privilegios mientras se dedicaban a amamantar al bebé como, servicio doméstico, la cooperación de las vecinas o de familiares, hasta que se recuperaban; las costumbres se transmitían de madres a hijas. (Espinosa, E. 2002)

C. ENFERMERÍA

- **Definición**

La palabra enfermería significa el uso adecuado del aire fresco, la luz, el calor, la limpieza, la tranquilidad, la oportuna selección y administración de dietas; todo

ello con el menor gasto posible de la energía vital del paciente para evitar la enfermedad. En resumen unas buenas condiciones higiénicas para evitar la enfermedad; considera la enfermería como una vocación religiosa (sólo para mujeres), sus puntos fuertes fueron la educación, la experiencia y la observación. (Nightingale, F. 1860)

La enfermería es un arte y una ciencia que incluye actividades, conceptos y habilidades; la enfermería es el encuentro con el paciente y su familia, durante el cual la enfermera observa, ayuda, comunica, atiende, enseña y contribuye la conservación de un buen estado de salud, proporcionando el cuidado durante la enfermedad hasta que el paciente sea capaz de asumir las responsabilidades propias de sus necesidades básicas como ser humano. (OMS. 2009)

La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas; funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes, los sistemas de salud, y la formación. (Moreno, M. 2011)

La función propia de la enfermera consiste en atender al individuo enfermo o sano, en la ejecución de aquellas actividades que contribuyen a su salud o a su restablecimiento (o a evitarle padecimientos a la hora de su muerte); actividades que él realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, voluntad o conocimientos necesarios; igualmente corresponde a la enfermera cumplir esta misión de forma que ayude al enfermo a independizarse lo más rápidamente posible. (Henderson, V. 1922)

- **Enfermería como ciencia.-** La diversa y activa producción científica de enfermería ha permitido delimitar el cuerpo de conocimientos propios dentro de lo que se denomina ciencia de la enfermería, lo que también ha permitido que la disciplina adquiriera más fuerza y notoriedad; ciencia que se encarga del estudio de las respuestas reales o potenciales de la persona, familia y comunidad tanto

sana como enferma en los aspectos biológico, psicológico, social y espiritual. (Zamuner, M. 2005)

- **Enfermería como arte.-** Enfermería como arte, ese saber ser del profesional de la enfermería ante su capacidad de generar comunicación sobre las concepción honda del ser humano que padece y también sobre sus propias intuiciones encontramos una idea romántica del arte y de la labor del artista, según la cual, la vida se debe entender como una actividad creadora que se utilice para transformar y mover conciencias que generen una nueva sociedad más libre y justa. (Zamuner, M. 2005)
- **Enfermería como profesión.-** Enfermería se perfila como una profesión desde la era Nightingale; desde esos años se formaliza la preparación de enfermeras en hospitales, y posteriormente y en forma paulatina es ligada a una formación universitaria; la necesidad de generar conocimiento basados en el método científico se evidencia en la instauración del proceso de atención de enfermería, y en el desarrollo de modelos y teorías que sustentan el quehacer; este conocimiento y al delimitar a los cuidados de enfermería en el objeto central de estudio, los profesionales perfilan claramente un quehacer autónomo e indelegable. (Moreno, M. 2011)
- **Enfermería como disciplina.-** La disciplina de enfermería será definida por su estructura, su perspectiva, su dominio, o su foco, y se reconoce que tiene una lógica y un proceso cognitivo que es aceptado por los miembros o comunidad: una disciplina proporciona una visión del mundo en el cual el fenómeno es revelado, organizado, entendido e interpretado; de este modo, si una disciplina proporciona la perspectiva única de ver el fenómeno y los límites que definen la naturaleza de las preguntas involucradas, entonces la disciplina de enfermería comprenderá no sólo a aquellas teorías que sirven para describir, explicar y prescribir sino también incluiría los hallazgos de investigación relacionados con el fenómeno central de una disciplina y de otras disciplinas que son esenciales para el funcionamiento de los miembros de ésta, también abarcaría el contenido y el proceso relacionado a todos los roles que las enfermeras/os que

juegan, incluyendo el rol de administrador/a, profesor/a, político/a, clínico/a y asesor/a. (Mujica, M. 2002)

Enfermería es una disciplina profesional y su misión es el desarrollo, diseminación y utilización del conocimiento en la práctica, la disciplina de enfermería en los últimos 50 años se ha visto en un proceso desde el desarrollo de la teoría, seguido de la síntesis, pasando por el desarrollo de conceptos y en estos últimos tiempos en el debate de la integración. (Mujica, M. 2002)

- **Áreas de Enfermería**

- **La enfermera asistencial.**- La función asistencial es la que está relacionada en apoyar al paciente en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de procesos patológicos. Las actividades asistenciales se realizan en:

- Medio hospitalario:**

- Atender las necesidades básicas.
 - Aplicar cuidados para la reducción de los daños no provocados por la enfermedad. (Mujica M. 2002)
 - **La enfermera administrativa.**- La administración comienza siempre que una actividad se haga con más de una persona; administrar es una actividad vinculadora que permite aprovechar la capacidad y esfuerzos de todos los integrantes de una organización dirigiéndolos racionalmente hacia el logro de unos objetivos comunes. El propósito de la labor administrativa es lograr que el trabajo requerido sea efectuado con el menor gasto posible de tiempo, energía y dinero pero siempre compatible con una calidad de trabajo previamente acordada. (Mujica, M. 2002)
 - **La enfermera investigadora.**- En la enfermería se realiza la función investigadora mediante todas aquellas actividades que van a fomentar el que la enfermería avance mediante investigaciones, estableciendo los campos en que se considera que enfermería desee trabajar (en colaboración con los equipos de salud); permite aprender nuevos aspectos de la profesión y mejorar la práctica. (Mujica, M. 2002)

- **La enfermera docente.-** Enfermería es una disciplina que nació con el hombre porque siempre las necesidades humanas estaban sujeto a cuidados preventivo promocionales y recuperativos; lógicamente enfermería al igual que otras ciencias en forma progresiva iba modelando su práctica y ciencia hasta constituirse en una disciplina científica que se preocupa por el bien fundamental de la humanidad basada en una práctica social y ética. La entrada en este nuevo milenio; enmarcado por la globalización, la cultura de la calidad y la rápida obsolescencia del conocimiento, representa para enfermería un gran reto en la práctica como en la docencia generar una renovación constante en función a los cambios tecno-científicos, la bioingeniería, la biomecánica y la cibernética. (Nightingale, F. 1860)

El acto del docente de enfermería es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros, es por ello necesario que haga una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, tal como: haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza. (Nightingale, F. 1860)

D. TEORÍAS y/o MODELOS DE ENFERMERÍA-

Teoría del talento para el papel materno de Ramona Mercer

Esta teoría se centra en la paternidad y en la consecución de un papel maternal en diversas poblaciones; la aplicación de esta teoría conlleva una serie de consecuencias para el ejercicio de la enfermería en el ámbito de la salud de la mujer y de los lactantes. La forma en que la madre define y percibe los acontecimientos está determinada por un núcleo de sí misma relativamente estable, adquirido a través de la socialización a lo largo de su vida; sus percepciones sobre su hijo y otras respuestas referentes a su maternidad están influidas además de la socialización; cuando la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado, experimenta la alegría y la gratificación de su papel; abarca varios factores maternos: edad, estado de salud, relación padre-madre y características del lactante.

Además define la forma en que la madre percibe los acontecimientos vividos que influirán al momento de llevar los cuidados a su hijo con características innatas de su personalidad. (Mercer, R. 1982)

Esta teoría está enfocada en el papel maternal, mencionando la importancia del desarrollo del rol materno desde el nacimiento del bebe, además percibe los acontecimientos vividos por la madre, los cuales influirán al momento de llevar los cuidados a su hijo. Dicha teoría aporta y guarda relación al objeto de estudio de la siguiente investigación.

Teoría del vínculo afectivo entre la madre y el hijo de Trueba Guadalupe

Durante los primeros seis meses de vida, el bebé tiene los rudimentos de un lenguaje de amor; es el lenguaje del abrazo, de la mirada, de la sonrisa, de las comunicaciones de placer y molestia; este es el vocabulario amoroso antes de que se pueda hablar de amor; dieciocho años más tarde, cuando se enamora por vez primera, cortejará a su pareja a través del lenguaje de los ojos, de la sonrisa, de la expresión de su amor y el goce del abrazo: el lenguaje rudimentario del amor en el bebé es innato está ahí programado, pero debe ser despertado por su madre; las manifestaciones de amor que la madre tiene para con su bebé deben ser iniciadas lo antes posible, desde el momento mismo en que nace. Las necesidades físicas y las emocionales están íntimamente ligadas y el bebé se guía por el patrón del placer. A tal punto biológico que si se atienden solamente sus necesidades físicas, aún de manera impecable, el bebé puede llegar a morir, pero es biológico también, porque la primera supervivencia no hace a nadie un ser humano completo; el lactante necesita la estimulación del amor a través de los sentidos: tacto, vista, oído, (y esto sólo se puede lograr si lo amamantamos y al hacerlo le hablamos, si al dormirlo le cantamos, si al cambiarlo nos acercamos a él a una distancia en la que pueda distinguirnos bien para sonreírle, si al bañarlo lo acariciamos y le damos masajito, si reímos y jugamos con él). (Guadalupe, T. 1981)

Esta teoría se centra en las necesidades físicas, psicológicas y emocionales, las cuales están ligadas íntimamente en él bebe a través del placer; la relación que guarda la madre con su hijo, en donde la madre brinda amor mediante los sentidos: tacto, vista,

oído y el lenguaje. Dicha teoría aporta y guarda relación con la investigación en estudio.

Modelo de relación humano a humano de Hildegard Peplau

El modelo “relación humano a humano”; está basado en la enfermería psicodinámica, lo cual define como la utilización de la comprensión de la conducta de uno mismo para ayudar a los demás a identificar sus dificultades, la enfermera psicodinámica aplica los principios de las relaciones humanas a los problemas que surgen en todos los niveles de la experiencia humana; el ser humano es un organismo que vive en un equilibrio inestable, con capacidad para aprender y desarrollar aptitudes para solucionar problemas y adaptarse a las tensiones creadas por sus necesidades, su teoría consiste en ayudar al ser humano a madurar personalmente facilitándole una vida creativa, constructiva y productiva, alcanzando el máximo grado de desarrollo personal. (Peplau, H. 1952)

Este modelo está basada en la relación humano a humano, desde el punto de vista psicodinámico lo cual ayuda al ser humano a madurar personalmente facilitándole una vida creativa, constructiva y productiva; alcanzando el máximo grado de desarrollo personal. Dicho modelo aporta y se relaciona con el objeto de estudio en la investigación.

CAPÍTULO III

INTERROGANTE Y OBJETIVO

INTERROGANTE Y OBJETIVO

INTERROGANTE

Con el fin de conocer y generar aportes reales y efectivos sobre las vivencias de las enfermeras docentes sobre su Rol Materno se les preguntó ¿Qué siente al desempeñar su rol materno? A través de los discursos de estas personas se intentó develar el fenómeno de sus vivencias.

OBJETIVO

Comprender el fenómeno de las vivencias de las enfermeras docentes sobre su rol materno. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – 2014.

CAPTÍTULO IV

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

A. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO: El término fenomenológico proviene de la palabra griega “FAINOMENON”, que deriva del verbo “FAINESTAI”, que quiere decir “mostrarse así mismo”. La fenomenología se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar a conocimientos esenciales sobre los hechos acontecidos; el método fenomenológico, busca descubrir el significado de los fenómenos humanamente vividos, a través del análisis de la descripción de los sujetos. El método fenomenológico explícitamente tiene en cuenta la participación del ser humano en una situación, para usar sus descripciones tanto escritas como orales como datos ingenuos. Es a través del análisis de las descripciones que se revela la naturaleza de un fenómeno y el significado de la experiencia aprendida por el sujeto. El método fenomenológico es el más indicado cuando no hay razones para dudar de la bondad de la información y el investigador no ha vivido y no le es nada fácil, formarse ideas y conceptos adecuados, sobre el fenómeno que estudia por estar alejados de su propia vida. (Husserl, E. 1995).

El método fenomenológico es el más indicado cuando no hay razones para dudar de la bondad de la información y el investigador no ha vivido y no le es nada fácil, formarse ideas y conceptos adecuados, sobre el fenómeno que estudia por estar alejados de su propia vida.

B. MOMENTOS DE LA TRAYECTORIA FENOMENOLÓGICA:

➤ **Descripción Fenomenológica.-** Es el primer momento de la trayectoria fenomenológica, constituye el resultado de una relación dialógica que se da en un sujeto con otro a través del discurso de los participantes que representan las percepciones de la persona que definen la vivencia del fenómeno. El discurso representa la posibilidad de comprender lo aprendido a través de la intersubjetividad del sujeto, que en el caso del estudio se refiere a las vivencias de las enfermeras docentes que trabajan en la Facultad de Enfermería en el semestre 2014-I. (Prado, M, Souza, M, Carraro, T. 2008)

- **Reducción fenomenológica.-** Tiene por objetivo identificar los significados que le permiten comprender lo esencial del fenómeno en estudio a partir de los discursos de los sujetos. Una técnica para la realización de la reducción fenomenológica es la llamada imaginativa, ésta solo se da cuando el investigador se coloca en el lugar del sujeto, consiste en rescatar la esencia de las afirmaciones espontáneas sin cambiar el sentido de lo expresado referente al fenómeno interrogado para lograr comprenderlo. El investigador procura colocarse en el lugar del sujeto y vivir la experiencia por él vivida, imaginando cada parte como si estuviera presente o ausente de ella. (Prado, M, Souza, M, Carraro, T. 2008)

- **Comprensión fenomenológica.-** Consiste en interpretar lo expresado en los discursos, es develar los significados psicológicos presentes en las descripciones ingenuas, naturales y espontáneas de los participantes; se consigue a través del **análisis idiográfico**, luego se busca las convergencias; es decir el aspecto común que permanece en todas las descripciones a todos los discursos y las divergencias (aspectos diferentes) e idiosincrasias (individuales); que revelan aspectos estructurales propios; es decir la manera como el sujeto rehace, de forma muy personal la acción de los agentes externos, en este caso hablamos del **análisis nomotético**; lo que permite al investigador buscar las generalidades del fenómeno. (Prado, M, Souza, M, Carraro, T. 2008).

C. PREGUNTA ORIENTADORA.

¿Qué siente al desempeñar su rol materno? esta interrogante, expresa la inquietud por develar las vivencias sobre el rol materno de las enfermeras docentes que laboran en la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – 2014.

Se entrevistó a 6 madres sobre su rol materno; que son docentes madres y se encontraron laborando en la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2014; previamente habían aceptado participar en la investigación. Se definió la muestra de modo intencional con propósito teórico (Do Prado, Del Quelopana, A. Compean, L. Reséndiz, E. 2000); las entrevistas se llevaron a cabo en la Universidad, y en las casas de las madres docentes;

buscando el horario y el tiempo disponible de los sujetos, de tal manera que en las entrevistas no se presenten inconvenientes que puedan alterar las esencias de sus respuestas.

¿Qué más? esta pregunta expresa la amplitud de la pregunta orientadora y por lo tanto permitirá la expresión exployada de la respuesta de los sujetos entrevistados, logrando la revelación de sentimientos profundos y detallados.

27 ABR 2015



CAPÍTULO V

CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

MOMENTO DEL ANÁLISIS

Una vez obtenida los seis discursos, con transcripción simultánea se precedió a analizarlos de la siguiente manera:

Primero se revisó el discurso varias veces con la finalidad de colocarse en el lugar del participante, teniendo la facilidad de interpretar los datos ya que las vivencias de las enfermeras docentes sobre su rol materno, esto fue fundamental para el próximo momento, cuando se discriminó las unidades de significado apuntaron a la interrogante y a través de la reducción fenomenológica se excluyó todos los datos sin importancia, incluyendo las afirmaciones relevantes para caracterizar las vivencias, a través del análisis idiográfico.

a) ANÁLISIS IDIOGRÁFICO

La finalidad de esta fase de la investigación es producir la inteligibilidad que envuelve a la articulación y la expresión de las unidades estructurales de cada caso y de las interrelaciones de los significados del sujeto entre sí; de esta manera se descubre los atributos de los significados; trata de aislar las unidades de significado para hacer el análisis psicológico; consiste en interpretar lo expresado en los discursos, es develar los significados psicológicos presentes en las descripciones ingenuas, naturales y espontáneas de los participantes. (Prado, M, Souza, M, Carraro, T. 2008).

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos se presenta, en primer lugar las descripciones individuales de cada enfermera docente sobre su rol materno, Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con las unidades de significado subrayadas e identificadas con su respectivo número.

A continuación en un cuadro idiográfico se transcribió, en las columnas de la izquierda las unidades de significado subrayadas anteriormente en su lenguaje propio y orden que aparece en los discursos por otro lado en la columna derecha bajo el título de reducción fenomenológica se procedió mediante un proceso de reflexión e imaginación a transformar las unidades de significado de las enfermeras docentes en expresiones propias, pero que sean las más fieles posibles a las ideas articuladas en los discursos conservando la numeración de las unidades de significado originales. Posteriormente en el cuadro de convergencias mediante un proceso de tematización se agrupó las unidades

de significado convergentes dentro del discurso, es decir las que se referían al mismo tema.

En la columna de la izquierda se presentó las unidades de significado agrupadas de acuerdo a su contenido y en la columna de la derecha, las unidades de significado interpretadas de esas convergencias aparecen identificadas con una letra minúscula para distinguir de las unidades de significado sin transformar.

b) ANÁLISIS NOMOTÉTICO

El análisis nomotético o análisis psicológico general, es el cual indica un movimiento del pasaje del nivel individual al general, es decir, se cambia del aspecto psicológico individual hacia el psicológico general de manifestación del fenómeno. La estructura psicológica general es resultante de la comprensión de las convergencias y divergencias de los aspectos que se muestran en los análisis idiográficos.

DISCURSO I

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

Bueno para mí el ser mamá fue realmente bastante difícil ⁽¹⁾ toda vez yo era una persona que ya crecí, y estude ya tuve mis 35 años, y todos mis familiares me veían como una persona que me voy a casar ya porque yo he sido una mamá más que para mis sobrinos y no como mamá real no, entonces para mí desempeñar el rol de mamá fue muy difícil muy difícil ⁽²⁾ en qué sentido muy difícil por el hecho de que yo cuando estaba embarazada tuve a mi bebe difícilmente acepte a mi hijo ⁽³⁾ en un primer momento o sea difícilmente es más por el espacio de uno año a dos años para mí ha sido que me digan mamá es más que alguien me felicite por teléfono feliz día de la mamá yo no sé porque o será porque, porque que como ya he vivido todo este tiempo haciéndome la idea no voy a tener esposo no voy a tener hijos y no voy a tener y solamente voy a vivir con mis sobrinos y era feliz yo así era feliz pero cuando yo tuve a mi bebé realmente fue difícil adaptarme a ella muy difícil ⁽⁴⁾ hasta he sentido de que cuando nació mi hija con decirte que nació un miércoles, jueves, viernes sábado el día sábado yo estaba en el centro preuniversitario de la universidad a desempeñar mis funciones de administrativas como jefe de esa institución y a los cuatro días de mi cesárea estaba trabajando en el centro preuniversitario dejando a mi hija en la casa con mi mamá de cuatro días de nacida porque yo, para mí adaptarme al rol de madre fue bastante difícil ⁽⁵⁾ no fue fácil muchas mamás siempre me han sorprendido decir no ¡hay que lindo es ser mamá! que hermoso es ser mamá para mí no fue así y con decirte que eso paso un buen tiempo. El día de la madre para que a mí me feliciten el día de la madre yo apagaba mi celular yo no quería, yo he no quería que nadie me diga feliz día de la mamá y me parecía raro que celebren el día de la madre que a mí también me lo celebren ⁽⁶⁾ entonces toda esa etapa que yo he vivido de adaptación a mi rol materno ha pasado años cuando mi hija ya iba tener ya dos años porque el primer año de ella o sea el primer año yo estaba embarazada y me decían feliz día de la madre no lo aceptaba ⁽⁷⁾ ese tiempo estaba embarazada y cuando mi hijita nació estaba de meses tampoco lo aceptaba ser madre ⁽⁸⁾ y ese proceso me duró tiempos ya cuando mi hijita va cumplir un año recién me adapté a mí a mi rol de madre ⁽⁹⁾ pero eso no significaba para mí pues o sea el hecho de que no me quiero adaptar no me podría adaptar a mí misma en el momento preciso eso no significaba pues que no la quiera a mi hija el quererlo estaba ahí era algo mío, era como un animalito porque la expresión y mi pensamiento era difícil de adaptarme ⁽¹⁰⁾ porque ya me

había hecho una vida de que no había tener hijos y que tampoco iba tener esposo, te das cuenta, ah cuando mi hija tiene un añito lo celebramos su cumple año de ella con mi esposo; yo ya me adaptaba a ella, porque ella también con su misma expresión que ella tenía conmigo hacía que yo me acerque a ella con su misma sonrisa, sus mismos gestos; gracias que ya con eso mismo me hacía quererla más la amo tanto así yo pienso que hasta ahora amo a mi hija , la amo tanto la quiero tanto ⁽¹¹⁾ ;no se! es algo que siempre estuvo ahí pero que no lo podía expresar pero que pasó tiempo para ahora ese vínculo que tengo hacia ella es bien fuerte ⁽¹²⁾.

¿Qué más? sin embargo te diré perdóname yo soy bien sincera con tu entrevista y yo sé que te servirá para tu investigación y tal vez pocas veces hablo de lo que es un rol materno porque, porque al ser docente y a la vez ser madre es duro, es duro ⁽¹³⁾ y ser enfermeras porque mira yo en la universidad paro todo el día, estoy en la universidad, a veces cuando tengo clase a las 7:30 de la mañana vengo a las 7:30 tomo mi desayuno acá corro por acá corro para allá hago esos aquellos, es la 1:00 pm tengo que cumplir mis obligaciones de docente de dirección al parecer a veces mi salud me viene tan seria, de un lado para el otro y preocupada por capacitarme por estudiar más por los alumnos y todo ⁽¹⁴⁾, y siempre coge a mi hija una persona a una empleada o si no lo recargo a mi mamá por el trabajo que tengo que dar a mi hija yo, lo llevan a la 1:00 pm lo recogen lo llevan a la casa yo no llego estoy toda la tarde acá me estoy hasta las 7:00 de la noche ahora si estoy hasta las 5:00 de la tarde, 4:00 de la tarde a veces mi hija me dice porque no me llevas ni te vas a recogerme de mi colegio y así yo tengo que trabajar le digo tienes que entender y porque mamá no te vas a recogerme al colegio, no hijita perdóname pero no puedo y eso duele cuando los hijos van creciendo ⁽¹⁵⁾ ahorita mi hija tiene 5 años me reclama ya entiende más a veces voy diciendo que no me adaptaba fácilmente a ella no porque no la quería si no porque mi vivencia misma anterior era hacerme la idea que no voy a tener hijos que no me voy a casar pero cuando las tengo era difícil mi adaptación a ella; he no sé si tienes algo más mi entrevista haya podido lograr tus expectativas como investigador, perdóname que hablar de mi hija y del trabajo, déjame decirte que el trabajo no solamente es ser docente y ser madre si no nuestro rol es también ser madre, ser hija, ser profesional, docente, ser estudiante porque yo también estudio revertimos para todo eso para mí es complicado ⁽¹⁶⁾, combinar funciones, asignar funciones en la casa, por ejemplo mi esposo no está acá, está en lima yo tengo que estar pendiente de la casa que se está construyendo de la tienda también, tengo

que estar pendiente de la casa a decirlo a la chica que cuida a mi hija, a veces no llega yo tengo que estar pensando en la casa como está, tengo que pagar un montón de cosas tengo que pagar el alquiler, este para acá para allá distribuyéndome que como lo voy hacer todo eso no; y eso es la carga de una mujer docente y una mujer madre y a veces yo diría que incluso a mis colegas yo le compartido no, ellas conocen les he dicho este pienso que a lo mejor que no soy una mamá como debe ser, porque la mamá está cerca de su hijo siempre pendiente yo no, yo estoy en la clase, estoy en la oficina, estoy en la universidad, estoy en los estudios, y aparte de que uno trajo un hijo al mundo entonces lo mira otra persona y no uno, y de repente el hijo ya crece imitando a las personas que lo cuidan y no a nosotras que deberíamos cuidarlos y reflejar en ellos lo que somos no, es difícil yo diría que mi vivencia para mí es muy difícil adaptar el rol de madre para mí ha sido recontra difícil muy difícil desde que yo tuve a mi hija hasta el día de hoy ⁽¹⁷⁾; las cosas positivas a ver primero empiezo por las negativas y termino con las positivas y así se entiende mejor para no terminar llorando más, este he te digo negativa te cuento una experiencia bien buena muy buena a el año 2012 cerca de navidad he tú sabes estaba estudiando mi doctorado y tenía que viajar a Trujillo cuatro días cinco días a veces, cuatro días dejar a mi hija con mi mamá y resulta que mi mamá sin avisarme llevó a mi hija a mi pueblo y en la noche la cargó y ella por no prender su linterna en oscuras caminando y se da un tropiezo y vota a mi hija, de su espalda lo vota a mi hija, y se raspó la cara o sea un rallón que no te imaginas yo estaba en Trujillo estudiando y un vecino me dice sabe que este vecina usted ha visto a su hija me dice, porque mi hija estaba en la casa y en la calle como era niña jugando con un ojito cerrado y el otro abierto; no le digo que paso usted me asusta que lo ha sucedido a mi hija y estaba en Trujillo estaba en una exposición me parece; no seño pero a mí me parece que su hijita necesita atención médica, pero que lo ha sucedido como, en este rato me recliné y fue dolorosa son vivencias que me ha tocado vivir bien dolorosas ⁽¹⁸⁾ y esa es la que te estoy contando en ese rato todo lo que yo estaba en mi clase todo ah me desconcentré totalmente en ese rato en ese momento no sabía cómo no sabía en ese rato agarrarme un carro y venirme mirarle que tiene mi hija, me desesperé le llamé a mi mamá, no a mi mamá no a la chica que estaba trabajando y le pregunté qué le pasa a mi hija ay doña yo no sé qué le voy a decir, le dije dime de una vez que le sucede a mi hija y me dice hay doña no sé qué le ha sucedido a la niña no ha estado acá se han ido al pueblo ha venido con tu mamá y todo con su cara hinchada ya no me quería decir, entonces llamo a mi mamá, no hija no te preocupes es algo así como mi mamá es poco espiritual y no confía

mucho en la ciencia médica y no te preocupes eso ya se va sanar solo que resulta que Dios ha querido darnos una lección me dice mi mamá y de ahí lo llamé a una amiga conocida y le digo hazme un gran favor ándate en mi casa y míralo a mi hija y dime las cosas que tiene y yo sé si tú me dices que cosas tiene voy estar tranquila, entonces ella va ver a mi hija y va y la ve a mi hija y dice que tiene un rasquetón que tiene más o menos de la mitad de la cara hacia arriba que lo ha pasado no sé porque tu mamá evade y nadie quiere explicarme; hay yo no sabía estaba con el dolor de mi corazón tan duro que no sabía, lloraba, lloraba porque yo decía Dios mío tanto estudiar trabajar ahora que le pasaría a mi hija pero para eso mi esposo he parece que no sabía porque él tampoco estaba acá estaba viajando pero para mí era muy duro situación muy dura vivencia que me tocó vivir ⁽¹⁹⁾ y realmente muy dura no veía las horas de salirme pero cuando mi amiga me dijo bueno yo ya le curado le puesto su cremita todo ya poco a poco va bajar me dijo que le digo está hinchado si me dice está hinchado su carita un ojito no está abierto una cosa es que cuenten a la distancia y otra cosa es que yo misma la mire bueno finalmente ella como me contó ella acostada no está jugando y dice que un ojito lo quiere abrir y yo vengo el día domingo aquí cumplí mis funciones allá vine, y al siguiente día a las 5:00 de la mañana que llego a mi casa lo vi y estaba un monstruo un monstruo era una cosota así su cara no era así poquito como me habían dicho un raspetón hasta arriba la nariz achatada verde toda la cara tú te imaginas como me sentí me sentí pasiva, lo miré me sentí culpable ⁽²⁰⁾ Dios mío toda la vida tengo que estar pensando en el estudio, pensando en el trabajo nunca lo dedico a mi hija lo que debe ser es una vivencia pero que hay Dios Mío, que me costó lágrimas, me costó lágrimas ⁽²¹⁾ eso son vivencias que me partieron el alma saber que en un momento yo soy una persona que temo mucho a Dios, pero yo le echaba la culpa incluso a Dios, pero Dios mío como me dices que me amas mira como está mi hija y además su cara imagínate que te quede una cicatriz ah, y lloraba y cada vez que vea a mi hija con una tremenda cicatriz me voy echar la culpa el resto de mi vida ⁽²²⁾ porque como madre no la supe cuidar preferí estudiar, preferí capacitarme, preferí trabajo antes que a mi hija hay esos son momentos más duros que he pasado ⁽²³⁾ ; pero eso fue en una oportunidad porque en otra oportunidad por jugar a veces los niños no justo en la vereda de mi casa también como mi mamá estaba queriendo jugar como así agarrándose de la mano se mandó mi hija de la vereda a la otra vereda y como mi esposo ama demasiado a su hija desde el primer día que nació él lo cargó en sus brazos y se adaptó a su rol fácilmente y no a diferencia de mí yo esto no lo así nomás no sé cómo lo harás yo sé que importante es la investigación cualitativa y por eso

mismo te estoy comentando es algo que te digo con toda sinceridad a mi esposo como te digo el rol que cumplió fue rápido, se adaptó rápidamente a diferencia de mí y mira al enterarse que su hija se rompió la cara se rompió la nariz a mi hasta me daba terror él que va decir bueno de que él más callado yo soy más expresiva es cierto porque la primera vez cuando su hija se accidentó ah yo no conocí a mi esposo con un carácter tan duro cuando mi hija se cayó la primera vez me tiró una gritada que no te imaginas me sentí mal, mal, mal, recontra mal lo desconocí y me dijo que como lo he descuidado porque se había caído así no porque yo no le cuidado si no porque yo estaba por otro lado y la que estaba al lado de mi mamá no sé cómo se da un volantín y se va a la pista o sea me sentí culpable varias veces ⁽²⁴⁾ por lo que ella se cae, o le pasa algo a veces me siento culpable de que por misma, mi mismo trabajo y mi mismas diferentes funciones que me toca cumplir acá en la universidad en los estudios y la misma universidad significa capacitarnos más porque la universidad no significa que nosotros no nos capacitemos hace, hace que no la cumpla el rol como debe ser y siento que no cumplo mi rol de madre ⁽²⁵⁾ mi mamá siempre me dice yo creo que para ser mamá mejor no debemos estudiar si muchas veces más antes en la historia la mamá se dedicaba a la casa no cierto, se dedicaba a la casa al cuidado de los hijos y bueno podíamos estudiar pero mi mamá siempre me dice tanto estudian a veces al final a quien, los hijos con quién se quedan quién los tiene que mirar y mi mamá me decía cuando sucedían estas cosas me ha dicho así deja ya pues de trabajar para que vas a ir a trabajar mejor dedícate a cuidar a tu hija y cuando mi hija tenía dos añitos, tres añitos yo tenía que venir a trabajar acá a las 7:30 am y empezaba a llorar y a no quererme dejar esa separación ver a los hijos que grita, grita y grita que no te quiere dejar ir a tu trabajo que vas hacer tú tienes que trabajar y eso me ha sucedido varias veces a mí venir acá al trabajo a las 7:30 am tienes trabajo el niño desde las 7:05 am hasta las 7:25 am te agarra, te coge, no te quiere desprender de ti pero tú tienes que cumplir una función a las 7:30 am una clase en la universidad o tienes que cumplirla ya para decir hasta qué punto has estudiado mejor mira tu hija como está cómo se enfermó como ese le pasó porque tu no lo puedes cuidar porque estás trabajando en la universidad y el estar en la universidad implica capacitarse cada vez más, te das cuenta es el sentimiento pues como te vuelvo a decir doloroso, duro, fuerte y que te da coraje también ⁽²⁶⁾ y porque llega un momento que dices también lo único que una madre es dedicarse no después de ese proceso de adaptación que he vivido lo único es confiar en Dios por ejemplo cuando mi hija estaba mal oraba no, claro que una navidad, un año nuevo terrible no ves que estaba resentida con Dios de lo que lo había

pasado a mi hija sin darme cuenta que eran mis estudios también y claro he priorizado más mis estudios, el trabajo antes que a mi hija al final terminó cayéndose; pero gracias a Dios mi hija se recuperó esa marca de que se cayó casi no se nota y para que a veces yo con mis jóvenes alumnos soy estricta les guío por el buen camino y eso es lo que trato de hacer muchas veces se ha convertido en mi sistema de apoyo ahora ya son enfermeras han sido mis asesoradas de tesis a quien les he podido compartir esa experiencia de lo que estalló y fueron esas chicas mis alumnas dos en ese momento me ayudaron y yo sé que hasta ahorita ellas me quieren y yo también los quiero, entonces yo valoro a mis estudiantes en mi proceso de la docencia tiene sus lados positivos y esos lados positivos también te dan ánimos y a veces eran alumnas que ya tienen sus hijitos y otras que todavía no la tienen pero que tienen ese sentimiento de ayuda ese sentir de que mi alumna también me estima de que mi alumna es mi amiga yo por eso ahora más que nunca valoro mucho a mis alumnos sé que dentro de la pantalla que nos llevan también tienen sus problemas pero dentro de sus problemas llevan su tranquilidad y para mí me ayudan mucho como docente; y ellas cuando egresaron creo que el 2012, así como a mucho de mis alumnas a muchas de ellas se han convertido en mis amigos ahora son mis colegas y valoro mucho a ellos y ambos aprendemos no, entonces eso es la parte positiva porque tener un problema en tu casa que no puedes más que hablar con Dios y luego eso sobre el rol materno y más que a veces no sabemos ser mamá ⁽²⁷⁾ y que en el proceso tenemos que aprenderla porque nadie nos enseñó a ser madre, nadie, no hemos estudiado 5 años para ser madre nos tenemos que adaptar por nuestro propio instinto maternal que tenemos y por otro lado que guarde ese aspecto ese interno que nosotras tenemos hacia nuestros hijos hace que cada día aprendamos a ser madre y yo en ese proceso estoy a veces digo a veces digo pienso me reflexiono y a veces nuestros hijos se portan de otra manera no sabemos si castigarlo o bueno si nuestros hijos no responden con algo que nos hace reflexionar y a veces mi hija cuando me dice yo te necesito para jugar el lado positivo es que yo juego con mi hija aprendemos juntas y lo más bonito lo más bonito pues jugamos a las ollitas eso es bonito no, y es curioso cuando ella es la profesora y yo soy la alumna y es lindo porque una niña de 3 ó 4 años y ahorita ya tiene 5 recién ha cumplido eh esto que hace de profesora yo la admiro y cuando me hago de no saber nada un triángulo un círculo ella me dice esto es así yo te ayudo ella como es surda me enseña hacer y yo me hago de no saber porque soy la alumna a veces cuando yo expreso de que ya es hora de comerse la lonchera y me dice no a ver niña tienes que terminar toda tu lonchera porque si no, no vas a crecer y entonces a mí

me hace reír porque con esas curiosidades no y eso es algo bonito luego lo bonito es que el niño va creciendo eh mirar su sonrisa sentir que tú quieres a tu hijo y él te quiere a ti el sentir un abrazo fraterno de ellos y por ejemplo mi hija hoy día incluso me dio un abrazo muy fuerte besito acá besito acá mamá te quiero mucho ya me adapté a la palabra mamá ya celebró el día de la madre ya no es el problema como antes ⁽²⁸⁾ ya mi hija me ama me quiere incluso tengo mi agenda donde ella el año pasado hizo mi tarjeta donde escribió te quiero mucho mamita ella puso mi foto ahí entonces lo tengo en mi agenda incluso de este año 2014, entonces esos son las alegrías que tengo de mi hija ⁽²⁹⁾ esos son las alegrías otras de las alegrías es que tiene algunas cualidades que yo no las tengo ella tiene amigos por ejemplo yo no soy buena para el baile soy una descoordinación total pero si tiene coordinación para el baile y cuando ha salido representado yo me sentido muy bien, contenta de mirarla a ella de reflejar en ella algo que yo no puedo hacer no, después otra cosa de mi hija es como la nueva era y la tecnología ella lo sabe manejar la computadora practica el abecedario ahí sabe el google.com, el Facebook en la tecnología de punta sabe todo eso y eso me da alegría y después salimos a pasear siempre y sobre todo ese afecto que entre las dos es bastante fuerte ⁽³⁰⁾ y ahora estamos solas las dos mi esposo no está está lejos hay un afecto dormimos juntas y los días pasan bien bonitos porque y hay una canción muy bonita cantamos y yo me hago como si un socio drama y lo enseñaba eso a mi hija ahí ella cantaba y se explayaba de la risa y todas las expresiones que había hecho le gustaba a ella pues no, a la hora de cambiarla lo canto a veces y se reía bastante y eso me gustó.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. El ser mamá fue realmente bastante difícil.	Ser mamá le fue realmente difícil.
2. Desempeñar el rol de mamá fue muy difícil.	Desempeñar su rol de mamá le fue muy difícil.
3. Cuando estaba embarazada tuve a mi bebe difícilmente acepte a mi hijo.	Cuando estaba embarazada y tuvo a su bebe difícilmente lo aceptó.
4. Cuando yo tuve a mi bebe realmente fue difícil adaptarme a ella muy difícil.	Cuando tuvo a su bebe realmente le fue difícil adaptarse a ella.
5. Adaptarme al rol de madre fue bastante difícil.	Adaptarse al rol de madre le fue difícil.
6. Me parecía raro que celebren el día de la madre que a mí también me lo celebren.	Le parecía raro que celebren el día de la madre y también a ella lo celebren.
7. El primer año yo estaba embarazada y me decían feliz día de la madre no lo aceptaba.	Cuando estaba embarazada no aceptaba cuando le decían feliz día de la madre.
8. Cuando mi hijita nació estaba de meses tampoco lo aceptaba ser madre.	Cuando nació su hija estaba de meses tampoco aceptaba ser madre.
9. Cuando mi hijita va cumplir un año recién me adapté a mí a mi rol de madre.	Cuando su hija va cumplir un año recién se adaptó a su rol de madre.
10. Mi pensamiento era difícil de adaptarme.	Su pensamiento era difícil de adaptarse.
11. Su misma sonrisa, sus mismos gestos; gracias que ya con eso mismo me hacía quererla más la amo tanto así yo pienso que hasta ahora amo a mi hija , la amo tanto la quiero tanto.	La sonrisa, gestos que hace su hija hace que ella lo ama y la quiera tanto.
12. Es algo que siempre estuvo ahí pero que no lo podía expresar pero que pasó tiempo para ahora ese vínculo que tengo hacia ella es bien fuerte	Es algo que siempre estuvo ahí, pero que no lo podía expresar paso tiempo para que ahora ese vínculo entre ella y su hija es fuerte.
13. Ser docente y a la vez ser madre es duro, es	Ser madre y a la vez ser docente le es

duro.	duro.
14. Preocupada por capacitarme por estudiar más por los alumnos y todo.	Preocupada por capacitarse, por estudiar, por los alumnos.
15. A veces mi hija me dice porque no me llevas ni te vas a recogerme de mi colegio y así yo tengo que trabajar le digo tienes que entender y porque mamá no te vas a recogerme al colegio, no hijita perdóname pero no puedo y eso duele cuando los hijos van creciendo.	A veces su hija le dice porque no lo lleva ni se va a recogerlo de su colegio y ella le dice que tiene que trabajar y su hija le dice porque mamá no te vas a recogerme del colegio, ella le responde perdóname pero no puedo y eso le duele cuando su hija va creciendo.
16. Para mí es complicado.	Le es complicado.
17. Es difícil yo diría que mi vivencia para mí es muy difícil adaptar el rol de madre para mí ha sido recontra difícil muy difícil desde que yo tuve a mi hija hasta el día de hoy.	Su vivencia es difícil adaptarse al rol de madre desde que tuvo a su hija hasta el día de hoy.
18. Son vivencias que me ha tocado vivir bien dolorosas.	Son vivencias dolorosas que le ha tocado vivir.
19. Para mí era muy duro situación muy dura vivencia que me tocó vivir.	Era duro la situación y la vivencia que le tocó vivir
20. Me sentí me sentí pasiva, lo miré me sentí culpable.	Se sintió pasiva y culpable.
21. Es una vivencia pero que hay Dios mío, que me costó lágrimas, me costó lágrimas.	Vivencia que le costó lágrimas.
22. Lloraba y cada vez que vea a mi hija con una tremenda cicatriz me voy echar la culpa el resto de mi vida.	Culpable el resto de su vida cada vez que vea a su hija con una cicatriz.
23. Esos son momentos más duros que he pasado.	Son momentos duros que le ha pasado.
24. Me sentí culpable varias veces.	Se sintió culpable varias veces.
25. Siento que no cumplo mi rol de madre.	Siente que no cumple su rol de madre.

26. Es el sentimiento pues como te vuelvo a decir doloroso, duro, fuerte y que te da coraje también.	Sentimiento doloroso, duro, fuerte y que a su vez esto le da coraje.
27. A veces no sabemos ser mamá.	No sabe ser mamá.
28. Ya me adapté a la palabra mamá ya celebro el día de la madre ya no es el problema como antes.	Ya se adaptó a la palabra mamá ya no es problema como antes.
29. Entonces esos son las alegrías que tengo de mi hija.	Alegrías que tiene de su hija.
30. Ese afecto que entre las dos hay es bastante fuerte.	El afecto entre ella y su hija es fuerte.

DISCURSO I

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
<p>a. Ser madre le fue realmente difícil ⁽¹⁾. Desempeñar su rol de mamá le fue muy difícil. ⁽²⁾. Cuando estaba embarazada y tuvo a su bebe difícilmente lo aceptó ⁽³⁾. Cuando tuvo a su bebe realmente le fue difícil adaptarse a hacia ella ⁽⁴⁾.</p>	<p>a. Estar embarazada, ser madre, desempeñar el rol de madre y adaptarse a su hija le fue difícil.</p>
<p>b. Adaptarse al rol de madre le fue bastante difícil, no fue fácil ⁽⁵⁾. Cuando su hija va cumplir un año recién se adaptó a su rol de madre ⁽⁹⁾. Su pensamiento era difícil de adaptarse ⁽¹⁰⁾. Su vivencia es difícil adaptarse al rol de madre desde que tuvo a su hija hasta el día de hoy. ⁽¹⁷⁾. Ya se adaptó a la palabra mamá ya no es problema como antes ⁽²⁸⁾.</p>	<p>b. Cuando tuvo a su bebé le fue difícil adaptarse a su rol materno, y cuando su hija iba cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá, lo cual ya no es un problema como antes.</p>
<p>c. Le parecía raro que celebren el día de la madre y a ella lo celebren ⁽⁶⁾. Cuando estaba embarazada le decían feliz día de la madre no aceptaba ⁽⁷⁾.</p>	<p>c. Le parecía raro que celebren el día de la madre, cuando estaba embarazada le decían feliz día de la madre no aceptaba.</p>
<p>d. Cuando nació su hijita estaba de meses tampoco lo aceptaba ser madre ⁽⁸⁾.</p>	<p>d. Cuando su hija nació y estaba de meses no aceptaba ser madre.</p>
<p>e. La sonrisa, gestos que hace su hija hace que ella lo ama y la quiere tanto a su hija ⁽¹¹⁾. Es algo que siempre estuvo ahí, pero que no lo podía expresar paso tiempo para que ahora ese vínculo entre ella y su hija es bien fuerte ⁽¹²⁾. El afecto entre ella y su hija es bastante fuerte ⁽³⁰⁾.</p>	<p>e. Los gestos de su hija como la sonrisa hace de que ella la quiere y ame tanto; es algo que estuvo ahí y que no lo podía expresar paso tiempo para que ese vínculo entre ella y su hija sea fuerte.</p>
<p>f. Ser madre y a la vez ser docente le es duro</p>	<p>f. Ser madre y docente a la vez le es</p>

<p>⁽¹³⁾. Son vivencias dolorosas que le ha tocado vivir ⁽¹⁸⁾. Era duro la situación y la vivencia qué le tocó vivir ⁽¹⁹⁾. Son momentos duros que ha pasado ⁽²³⁾ Sentimiento doloroso, duro, fuerte y que a su vez esto le da coraje ⁽²⁶⁾.</p>	<p>duro, doloroso y fuerte, vivencia que le tocó vivir; que esto a su vez le da coraje.</p>
<p>g. Preocupada por capacitarse por estudiar por los alumnos ⁽¹⁴⁾.</p>	<p>g. Preocupada por capacitarse, estudiar por los alumnos.</p>
<p>h. A veces su hija le dice porque no lo lleva a recogerlo de su colegio y ella le dice que tiene que trabajar y tienes que entender y su hija le dice porque mamá no te vas a recogerme del colegio, ella le responde perdóname pero no puedo y eso le duele cuando su hija va creciendo ⁽¹⁵⁾.</p>	<p>h. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va recogerlo del colegio.</p>
<p>i. Le es complicado ⁽¹⁶⁾.</p>	<p>i. Siente que le es complicado.</p>
<p>j. Se sintió pasiva y culpable ⁽²⁰⁾. Culpable el resto de su vida cada vez que vea a su hija con una cicatriz ⁽²²⁾. Se sintió culpable varias veces ⁽²⁴⁾.</p>	<p>j. Se sintió pasiva y culpable varias veces.</p>
<p>k. Vivencia que le costó lágrimas ⁽²¹⁾.</p>	<p>k. Su vivencia le costó lágrimas.</p>
<p>l. No cumple el rol de madre ⁽²⁵⁾. No sabe ser mamá ⁽²⁷⁾.</p>	<p>l. No cumple su rol de madre y no sabe ser mamá.</p>
<p>m. Las alegrías que tiene de su hija ⁽²⁹⁾.</p>	<p>m. Siente alegría de su hija.</p>

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO I

El discurso develó; que ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija; ese vínculo que tiene ahora es fuerte, siente alegría. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va a recogerlo del colegio; lo cual hizo que se sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto le es duro, doloroso y fuerte desempeñar ambas funciones que a su vez le da coraje.

DISCURSO II

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

He se sabe no el ser madre es un sentimiento muy bonito no, pero a la vez muy difícil ⁽¹⁾ cuando una persona trabaja no al desempeñar las dos funciones tanto el ser madre como ser docente porque, porque dice que ser madre o eres docente no, que las mejores triunfadoras lo que en la vida se ve a las madres que son solteras no, porque porque a veces los niños si bien es cierto son la alegría del hogar ⁽²⁾ pero es un gran reto no, porque te traen dificultades más trabajo eh noche de desvelo y también uno sabe que tiene que preparar sus clases tienes que preparar tus exámenes tienes que realizar algunas comisiones que la facultad de enfermería te brinda entonces a la ves tienes que ir y atender a tu niño, entonces para mi es una experiencia muy bonita y a veces muy difícil ⁽³⁾ no, muy difícil y se observa no que te da bastante limitancias no tener un hijo, porque uno siempre busca superación personal hacer un posgrado un diplomado asistir a un curso y te das cuenta que y prefieres muchas veces quedarte con tu niño antes que a seguir superándote no, es un doble esfuerzo ⁽⁴⁾ a veces noches de amanecida a veces no duermes y tienes que venir y brindar una clase a tus estudiantes y más que todo cuando cumples ese reto de desempeñarte bien no, de ser una buena docente ante los ojos de tus estudiantes porque estas formando enfermeros y como se observa la gran mayoría se trabaja con seres humanos y el gran reto y que yo como docente tengo que tengo que ver que esos estudiantes salgan buenos que sean mejores que uno que donde vayan y siempre anden en alto y más que todo de la facultad se lleven un buen recuerdo mi docente me enseñó bien mi docente me acordado por ella es que me desempeñé bien entonces por ese compromiso es que nosotros es que hace que esforzarse un doble esfuerzo es que muchas veces duermes 3 ó 4 horas nada más, porque además tienes que cumplir el rol de ser madre de estar con tu familia el rol también la función y la obligación diríamos de que tienes que brindar también los mejores conocimientos a tus estudiantes no, son dos retos que yo pienso muy difíciles pero no imposibles no, retos que si se deben cumplir muchas veces se ha observado bueno yo que estoy recién de ser madre son 3 meses pero me doy cuenta no que que es bien difícil llevar estas dos funciones ⁽⁵⁾ a la vez pero no me arrepiento no, porque es una alegría ⁽⁶⁾ que tienes no, no me arrepiento y me siento feliz ⁽⁷⁾ y si bien es cierto me limita algunas cosas pero yo pienso con mi esfuerzo y dedicación mi niña va crecer y normal no, pienso que voy a seguir adelante con mi niña, yo tengo la experiencia de haber

sido docente de no haber sido madre no, es mucho más fácil porque te dedicas más como estaba haciendo mi posgrado también era más fácil viajar no tenía responsabilidades me quedaba acá todo el día venía 8 de la mañana me iba 6 de la tarde eh almorzaba acá y todo mi tiempo le dedicado acá el año pasado pero el cambio que hay este año cuando ya tengo mi bebe me doy cuenta que ya no puedo hacer eso porque tengo que ir a las 12 ó 1 de la tarde para dar de lactar darle un abrazo decirlo que lo quiero o sea el afecto no, y vuelta a venir a las 3 de la tarde a cumplir mi función de docente y llega las 6 de la tarde yo también ya me quiero ir ya no es como el año pasado no, o sea son dos cosas muy diferentes que aunque no quieras te complican un poco ⁽⁸⁾ lo que es tu función como docente y pienso y tengo esa idea no, una mujer no es completa mientras no sea madre no, para mí eso me llena no a veces este si me es difícil realizar ambas funciones ⁽⁹⁾ a la vez y de verdad me llena de mucha alegría mucha felicidad ⁽¹⁰⁾ saber de que estoy trabajando por alguien de que me estoy superando por alguien por otra personita que está creciendo y otra el rol de ser madre te vuelve más sensible te vuelve más una persona que puedes entender a los demás y no te convierte una persona sola bueno yo supongo que las personas que no tienen hijo son frías en la gran mayoría porque no decirlo en un ochenta por ciento pero el ser madre te convierte un poco más sensible más humana con los demás lo que nosotros en enfermería necesitamos ser empáticos no, tener una comunicación asertiva, querer a las demás personas para que para poder brindar un buen cuidado no, un buen cuidado holístico no verlo solo la parte de tratamiento si no también ver la parte espiritual de la persona porque como se sabe en salud no solo se trata de la parte física también se ve la parte mental psicológica de la persona y como yo puedo ayudar a alguien si yo no tengo buenos sentimientos, me siento sola ⁽¹¹⁾ entonces el ser madre te llena de mucha satisfacción ⁽¹²⁾ y también te ayuda entender a las demás personas como te mencionaba el rol de madre es muy bonito ⁽¹³⁾ cambia tu vida si, a veces lo que ocupas antes lo ocupaba mi tiempo en dormir en salir a pasear y mi tiempo libre ahora mi tiempo lo dedico a mi hija y eso es muy lindo ⁽¹⁴⁾ no, porque ahora si puedo decir ya no cito a mis estudiantes sábado y domingo ahora digo yo soy de ustedes de lunes a viernes me dedico a mis estudiantes pero sábado y domingo no me gustaría que me llamen porque sábado y domingo es mi familia pero antes sábado y domingo citaba con mis estudiantes en la noche pero ahora ya no es así las cosas han cambiado no, y pero en cuanto en la parte académica yo pienso que me ha afectado en nada me doy el tiempo para prepararme seguir leyendo en las noches me tengo que desvelar tengo que estudiar para brindar mejor para que los estudiantes lleven un mejor

recuerdo a que no digan no que mi profesora fue mala así pues, no importa que digan que sea mala de carácter pero que no digan que he sido mala enseñando al menos digan que me preparado es lo más importante no, para mí no ha sido difícil no ha sido un reto adaptarme a mi nuevo vida de mamá ⁽¹⁵⁾.

¿Qué más? para ser sincera es bonito te llena de satisfacción quizás muy bonito ⁽¹⁶⁾ que une a tu familia y como se sabe es estar bien en tu hogar estar bien con tu familia entonces cuando vienes acá vas estar bien no, con los ánimos bien pero si tú eres una persona que te vas a tu casa no hay quien te espere triste sola llegas duermes y no hay quien te esté esperando con un abrazo vienes acá entonces eres una persona fría tosca con los demás no saber entenderlos hasta a un estudiante porque se sabe que muchos estudiantes que son madres padres no, entonces yo como voy entender a ellos si yo no he experimentado esa función porque yo sé que es una función bien dura no, de enfrentar a la ves bonita entonces yo como los voy entender a los demás estudiantes y hay un gran porcentaje en la facultad de enfermería que ya son padres como yo puedo entenderlos si yo he experimentado esa función pero yo sé cómo es entonces yo puedo entender a los estudiantes y es difícil de afrontar ese rol ⁽¹⁷⁾ y también puedo trabajar con ellos a los que todavía no son padres que tengan una buena edad porque es una responsabilidad grande yo pienso que es mucho más fuerte ser estudiante y padre antes que ser docente y padre o sea son dos cosas diferentes porque el ser estudiante tienes que dedicarte al cien por ciento a la universidad son dos cosas diferentes muy diferentes con lo que es ser docente no, como se ha observado en la facultad de enfermería habemos varios tipos de docentes jóvenes docentes que tienen un poquito más de edad docentes que son padres docentes que no son padres ni madres entonces ahí se observa la diferencia no, y los estudiantes pueden observar cual es la diferencia y yo pienso que hay acá que son madres y desempeñan muy buena función en la parte académica como hay docentes también que son solteros llamados así que son padres bueno hay de diferentes modos no.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO II

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Sentimiento muy bonito no, pero a la vez muy difícil.	Sentimiento bonito, pero a la vez le es difícil.
2. Los niños si bien es cierto son la alegría del hogar.	Los niños para ella son la alegría del hogar.
3. Experiencia muy bonita y a veces muy difícil.	Experiencia bonita y a veces le es difícil.
4. Doble esfuerzo.	Le es doble esfuerzo.
5. Difícil llevar estas dos funciones.	Le es difícil llevar esas dos funciones.
6. Es una alegría.	Le es una alegría.
7. Me siento feliz.	Se siente feliz.
8. Te complican un poco.	Le complica.
9. Difícil realizar ambas funciones.	Le es difícil realizar ambas funciones.
10. Me llena de mucha alegría mucha felicidad.	Le llena de mucha alegría y felicidad.
11. Me siento sola.	Se siente sola.
12. El ser madre te llena de mucha satisfacción.	Ser madre le llena de satisfacción.
13. Es muy bonito.	Le es bonito.
14. Es muy lindo.	Le es lindo.
15. No ha sido difícil no ha sido un reto adaptarme a mi nuevo vida de mamá.	Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil, ni es un reto.
16. Es bonito te llena de satisfacción quizás muy bonito	Le es bonito le llena de satisfacción.
17. Difícil de afrontar ese rol.	Le es difícil afrontar ese rol.

DISCURSO II

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Sentimiento bonito, pero a la vez le es difícil. (1). Experiencia bonita y a veces le es difícil (3). Le es bonito (13). Le es lindo (14). Le es difícil afrontar ese rol (17).	a) Sentimiento y experiencia bonita y lindo pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol.
b. Los niños para ella son la alegría del hogar (2).	b) Los niños para ella son la alegría del hogar.
c. Le es doble esfuerzo (4). Le es difícil llevar esas dos funciones (5). Le es difícil realizar ambas funciones (9).	c) Le es difícil llevar y realizar ambas funciones; le es doble esfuerzo.
d. Le es una alegría (6). Le llena de mucha alegría y felicidad (10).	d) Le llena de alegría y felicidad.
e. Se siente feliz (7).	e) Se siente feliz.
f. Le complica (8).	f) Le complica.
g. Se siente sola (11).	g) Se siente sola.
h. Ser madre le llena de satisfacción (12). Le es bonito le llena de satisfacción (16).	h) Siente que es bonito y le llena de satisfacción.
i. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil, no ha sido un reto (15).	i) Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO II

El discurso develó que; al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez se siente, feliz, sola, es bonito y le llena de satisfacción, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil llevar ambas funciones, le es doble esfuerzo y le complica.

DISCURSO III

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

La verdad es una satisfacción asumir ese rol ⁽¹⁾ no este de manera íntegra, para mí es una alegría ⁽²⁾ y llegar a casa y tener ahí la sonrisa los abrazos de mis hijos y ver que cada día van creciendo y este para mí es una gran satisfacción ⁽³⁾ en la mayor posible trato de estar con mis hijos trato de asumir mi trabajo como corresponde o entre lo que sin descuidar también lo que es mi familia por ese aspecto trato de estar con ellos la mayor posible y como digo no no es tanto la cantidad si no la calidad de tiempo de estar con ellos no, para mí lo más importante es eso en la mayor posible de mi tiempo es estar con ellos disfrutar cada momento de mi familia no, me ha conmovido la actitud de cada uno de mis hijos ⁽⁴⁾.

¿Qué más? como digo para mí es una satisfacción verlos a mis hijos verlo crecer cada día ⁽⁵⁾ yo me siento feliz ⁽⁶⁾ no, ya llego a mi casa pasando la puerta de mi casa ya me convierto en madre y esposa y acá en mi trabajo cumplo mi rol de trabajo por el momento estoy dando todo de mí no, para que mis hijos no estén o por lo menos me vean una persona en el hogar bueno no tengo algo especial y yo creo que en cada minuto me da satisfacción ⁽⁷⁾ la primera satisfacción es cuando nació cada uno de ellos.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO III

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una satisfacción asumir ese rol.	Le es una satisfacción asumir su rol.
2. Es una alegría.	Le es una alegría.
3. Es una gran satisfacción.	Le es una satisfacción.
4. Me ha conmovido la actitud de cada uno de mis hijos.	Le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos.
5. Es una satisfacción verlos a mis hijos verlo crecer cada día.	Le es una satisfacción verlos crecer a sus hijos cada día.
6. Me siento feliz.	Se siente feliz.
7. Cada minuto me da satisfacción.	Cada minuto le da satisfacción.

DISCURSO III

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Le es una satisfacción asumir su rol ⁽¹⁾ . Le es una satisfacción. ⁽³⁾ . Le es una satisfacción verlos crecer a sus hijos cada día ⁽⁵⁾ . Cada minuto le da satisfacción ⁽⁷⁾ .	a) Le es una satisfacción asumir su rol y verlos crecer a sus hijos.
b. Le es una alegría ⁽²⁾ .	b) Le es una alegría.
c. Le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos ⁽⁴⁾ .	c) Le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos.
d. Se siente feliz ⁽⁶⁾ .	d) Se siente feliz.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO III

El discurso develó que; al asumir el rol materno siente alegría y satisfacción, lo cual hace que se sienta feliz; le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos y siente satisfacción al verlos crecer.

DISCURSO IV

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

Bien primero que nada buenas noches, al hablar de rol materno eh se puede decir que es muy amplio muy complejo sobre todo que es un camino que siento ⁽¹⁾ yo al desempeñar mi rol materno, siento muchas eh situaciones especiales y me atrevo a decir de que entre ellas primero que nada la responsabilidad ⁽²⁾ eh siento también angustia ⁽³⁾ eh momentos de porque no decirlo un poco de impotencia ⁽⁴⁾ pero sobre todo cuando yo cumpla mis objetivos siento que mi rol materno me da también satisfacciones ⁽⁵⁾ eh bien al desarrollar esas dos funciones sinceramente te voy a decir que se presentan dificultades ⁽⁶⁾ así te voy a decir de toda índole pero ya de antemano yo me organizo mentalmente como así eh bueno ya tengo la experiencia de más de seis ciclos académicos trabajando en la universidad entonces eh acá hay que tener bastante criterio soy inconsciente soy enfermera y soy madre y que tengo que tratar como sea compensar el tiempo no descuidando ni la función de docencia ni tampoco eh mi función materna y por esta última función yo trato de acomodarme en lo más mínimo trato de participar en todo los eventos importantes de repente no de mi menor hijo trato de estar ahí de pendiente indagando como están sus avances y por otro lado la parte de la docencia también soy bien consciente hay jóvenes que están formando y yo soy responsable de esa formación y que debo llevar a la par esa organización para que ellos lo sientan bien porque mucho tiene que ver la parte emocional la disposición para que uno pueda desempeñar su rol no, eso es lo que te podría decir.

¿Qué más? bien pues sí efectivamente eh la realidad es que durante mi formación de la secundaria y parte de mis estudios superiores eh, que te podría decir eh, sentí un poco eh disminuida hum disminuida disminuida digamos el aspecto de interacción social disculpa la redundancia es decir que aparte de que la comunicación con mis padres fue escasa eh quizás eh el tiempo que yo me dedicaba a divertirme etc, fue casi nulo eso me generó de repente que yo sienta bastante la ausencia de los roles maternos entonces yo en función a ello eh tengo quizás un inconscientemente tengo un objetivo no, que tratar de más bien de volcar quizás en mi hijo situaciones situaciones que no le hagan o que le eviten pasar las vivencias que yo pasé no, por ejemplo a pesar de mi rol docente y mi rol materno trato de darle el espacio para que el relacione interaccione con sus compañeros darle más amabilidad darle el aspecto social ya que quizás en mi caso se vio un poco menguado no, entonces eso es definitivamente lo que yo te puedo decir no, de que si creo que lo tomo con

mucha tristeza ⁽⁷⁾ pero también trato de rescatar lo bueno porque todos los medios de mi hijo conviva conmigo lo llevo a mis clases de maestría en algunas ocasiones para que trate de interaccionar y ver pues que ese es mi mundo y comparto mi mundo, te mentiría que fue fácil fue difícil ⁽⁸⁾ que puesto que equivocadamente durante los primeros dos años de vida de mi hijo hum pues yo no tomaba una decisión y decidí vivir en la casa de mis papás porque ellos me consistieron entonces así a grandes rasgos yo ahí sentí quizás que no tenía digamos el sentido de autoridad con mi hijo ⁽⁹⁾ se pierde ya el sentimiento de autoridad sobre todo la influencia de los abuelos en ese caso quizás representar nuevamente la función de padre no y eso definitivamente a mí me causó mucho aspectos en los cuidados físico biológico y psicosociales no, yo por ese motivo decido separarme voluntariamente no, agradeciendo la buena voluntad de repente pero yo decido asumir mi rol mi función mi deber como madre no, si tal vez se puede agregar lo siguiente no, de que la verdad de que el rol materno no tiene no tiene límite no tiene un tiempo de duración no tiene de repente quizás este algunos objetivos específicos que debemos alcanzar y como profesionales ya tenemos metas trazadas yo quiero de repente a este grado y todo y tanto tiempo no como cinco años nos proponemos como profesionales marcamos y nos delimitamos pero en cuanto a la función materna no cada año estamos asumiendo más funciones más obligaciones pero también aprendemos mucho y también nos equivocamos y de esos errores eh, bueno si es que estamos a tiempo podemos eh proyectar e ciertas personas que ellos caigan con esos errores no, eso es lo que te podría decir.

¿Qué más? bueno yo te voy a decir específicamente todas la vivencias que han transcurrido este digamos en siete años que yo vengo de repente brindando este o desempeñando este papel no, hum bueno tengo sentimiento de emoción ⁽¹⁰⁾ de repente frente a un problema que tenga y bueno y es inevitable tu como enfermera no puedas hacer nada también sus logros y esos sentimientos que lo tengo muy grabado en mí eh un sentimiento quizás también de incertidumbre ⁽¹¹⁾ se puede decir puesto que nadie tiene la vida comprada y a veces yo también pienso mucho en el futuro de mi hijo pero otro sentimiento que tengo es de eh esperanza ⁽¹²⁾ o sea y tampoco quiero negarle los momentos que paso se merece de acuerdo a su edad no, esos son todos los sentimientos que puedo vivir hasta el momento no, bueno de que yo deseo bastante de que todas las mamás que desempeñamos un rol adicional bueno en este caso como docente nos sentimos orgullosas ⁽¹³⁾ no, porque no tenemos ninguna desventaja en relación con muchas buenas docentes

también que son bueno que aún no son mamás o que de repente no se han proyectado ese rol en su vida sin embargo más bien existe de repente esa motivación de nuestros hijos para seguir adelante y para tratar de cumplir nuestra meta o sea eso es lo que yo podría concluir.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO IV

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es muy amplio muy complejo sobre todo que es un camino que siento.	Le es amplio y complejo sobre todo un camino que siente.
2. Siento muchas eh situaciones especiales y me atrevo a decir de que entre ellas primero que nada la responsabilidad.	Siente situaciones especiales entre ellas primero la responsabilidad.
3. Siento también angustia.	Siente angustia.
4. Un poco de impotencia.	Siente impotencia.
5. Siento que mi rol materno me da también satisfacciones.	Siente que su rol materno le da satisfacciones.
6. Al desarrollar esas dos funciones sinceramente te voy a decir que se presentan dificultades.	Al desarrollar las dos funciones le presenta dificultades.
7. Lo tomo con mucha tristeza.	Le toma con tristeza.
8. Fue difícil.	Le fue difícil.
9. No tenía digamos el sentido de autoridad con mi hijo.	No tenía autoridad ella con su hijo.
10. Sentimiento de emoción.	Siente emoción.
11. Sentimiento quizás también de incertidumbre.	Siente incertidumbre.
12. Otro sentimiento que tengo es de eh esperanza.	Siente esperanza.
13. Nos sentimos orgullosas ⁽¹³⁾ .	Se siente orgullosa.

DISCURSO IV

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Es amplio y complejo sobre todo un camino que siente ⁽¹⁾ .	a. Le es amplio y complejo sobre todo un camino que siente.
b. Siente situaciones especiales entre ellas primero la responsabilidad ⁽²⁾ .	b. Siente situaciones especiales entre ellas primero la responsabilidad.
c. Siente angustia ⁽³⁾ .	c. Siente angustia.
d. Siente impotencia ⁽⁴⁾ .	d. Siente impotencia.
e. Siente que su rol materno le da satisfacciones ⁽⁵⁾ .	e. Siente que su rol materno le da satisfacciones.
f. Al desarrollar las dos funciones le presenta dificultades ⁽⁶⁾ .	f. Le presenta dificultades cuando desarrolla las dos funciones.
g. Lo toma con tristeza ⁽⁷⁾ .	g. Siente tristeza.
h. Fue difícil ⁽⁸⁾ .	h. Le fue difícil.
i. No tenía autoridad con su hijo ⁽⁹⁾ .	i. Siente que no tenía autoridad ella con su hijo.
j. Siente emoción ⁽¹⁰⁾ .	j. Siente emoción.
k. Siente incertidumbre ⁽¹¹⁾ .	k. Siente incertidumbre.
l. Siente esperanza ⁽¹²⁾ .	l. Siente esperanza.
m. Se siente orgullosa ⁽¹³⁾ .	m. Siente orgullo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO IV

El discurso develó que; al desempeñar su rol materno siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tenga autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.

DISCURSO V

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

Yo siento satisfacción⁽¹⁾ porque se lo que estoy haciendo y trabajando es en beneficio de mis hijos y a la vez siento tristeza⁽²⁾ por el mismo hecho de que no estoy con ellos mayor tiempo posible pero tengo la convicción no es darle cantidad de tiempo si no calidad de tiempo que más siento alegría⁽³⁾ cuando los veo crecer cuando los veo llorar cuando los veo sonreír am y a veces nostalgia⁽⁴⁾ cuando me pierdo de esos momentos sobre todo en momentos que tengan enfermedad eso es lo que básicamente siento y lo que me ha marcado el momento que nacieron es el momento tan maravilloso⁽⁵⁾ que no algún momento impactante de enfermedad no porque todas las enfermedades han sido manejables y habido la oportunidad para poder priorizar lo que es a ellos más que el trabajo eh son sentimientos que nos podemos acensar son en contra alegría al verlos crecer⁽⁶⁾ pero tristeza de no estar al cien por ciento con ellos⁽⁷⁾ el rol materno fue lo más hermoso lo más hermoso que yo tuve⁽⁸⁾ y no fue difícil⁽⁹⁾ es diferente aplicar el rol materno y sentirlo ese rol materno no solamente decir yo puedo procrear y ser madre si no también sentir ese rol y ese sentimiento es maravilloso⁽¹⁰⁾ ; básicamente eso es tristeza o cólera conmigo en el sentido cuando no los vea al cien por ciento⁽¹¹⁾ pero después alegría cuando aprovecho el mínimo tiempo con ellos⁽¹²⁾ no es darle vuelvo a repetir cantidad si no calidad y la calidad es cuando estoy aprovechando los fines de semana aprovechando en las noches eso es calidad lo que siento no y saber priorizar las actividades que uno tiene no, es primero es ser mamá y es compartir el rol con otras actividades como más que son el trabajo no, pero primero es ser madre yo creo que estoy yo misma me califico de que lo estoy haciendo de regular.

¿Qué más? qué más puedo decirte ya más mis sentimientos son eso son dos se contraponen te podrás dar cuenta hay ahorita que estoy en el trabajo no puedo aprovechar como estará mi hijita hay ciertos sentimientos de preocupación⁽¹³⁾ al mismo hecho no estará bien no habrá comido estará durmiendo; pero satisfacción cuando llego a la casa⁽¹⁴⁾ y la veo sonreír que se me lanza a jugar a cantar a bailar, nada más.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO V

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento satisfacción.	Siente satisfacción.
2. Siento tristeza.	Siente tristeza.
3. Siento alegría.	Siente alegría.
4. A veces siento nostalgia.	Siente nostalgia.
5. Lo que me ha marcado el momento que nacieron es el momento tan maravilloso.	Lo que más le ha marcado cuando nacieron sus hijos es el momento maravilloso.
6. Alegría al verlos crecer.	Siente alegría al verlos crecer.
7. Tristeza de no estar al cien por ciento con ellos.	Siente tristeza al no estar con ellos al cien por ciento.
8. El rol materno fue lo más hermoso lo más hermoso que yo tuve.	El rol materno fue lo más hermoso que tuvo.
9. No fue difícil.	No le fue difícil.
10. Ese sentimiento es maravilloso.	Tiene un sentimiento maravilloso.
11. Tristeza o cólera conmigo en el sentido cuando no los vea al cien por ciento.	Tristeza y cólera consigo misma cuando no les veía al cien por ciento a sus hijos.
12. Alegría cuando aprovecho el mínimo tiempo con ellos	Siente alegría cuando lo aprovecha el mínimo tiempo con sus hijos.
13. Sentimientos de preocupación.	Siente preocupación.
14. Satisfacción cuando llego a la casa.	Siente satisfacción cuando llega a su casa.

DISCURSO V

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente satisfacción ⁽¹⁾ . Siente satisfacción cuando llega a su casa ⁽¹⁴⁾ .	a. Siente satisfacción.
b. Siente tristeza ⁽²⁾ . Siente tristeza al no estar con ellos al cien por ciento ⁽⁷⁾ . Tristeza y cólera consigo misma cuando no les veía al cien por ciento a sus hijos ⁽¹¹⁾ .	b. Siente tristeza y cólera.
c. Siente alegría ⁽³⁾ . Siente alegría al verlos crecer. ⁽⁶⁾ . Siente alegría cuando lo aprovecha el mínimo tiempo con sus hijos ⁽¹²⁾ .	c. Siente alegría.
d. Siente nostalgia ⁽⁴⁾ .	d. Siente nostalgia.
e. Lo que más lo ha marcado cuando nacieron sus hijos es el momento maravilloso ⁽⁵⁾ . El rol materno fue lo más hermoso que tuvo ⁽⁸⁾ . Tiene un sentimiento maravilloso ⁽¹⁰⁾ .	e. Tiene sentimiento hermoso y maravilloso.
f. No le fue difícil ⁽⁹⁾ .	f. No le fue difícil.
g. Siente preocupación ⁽¹³⁾ .	g. Siente preocupación.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO V

El discurso develó que; al desempeñar su rol materno siente, tristeza, cólera, nostalgia y preocupación. Por otro lado tiene sentimiento hermoso, maravilloso, de satisfacción y alegría. No le fue difícil su rol materno.

DISCURSO VI

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

El rol materno nos toca entre las fibras más sensibles que es la paternidad de nuestros hijos, que siento al respecto al desempeñar mi rol materno, diría que por parte de repente muchos sentimientos encontrados ⁽¹⁾ por el hecho del mismo trabajo, no se puede desempeñar digamos un rol materno como debería de ser no, porque ante todo los chicos bueno tengo dos hijos ellos necesitan tiempo, necesitan de repente estar con su madre, por estar en el trabajo no lo pueda hacer, a veces digamos un poco de impotencia ⁽²⁾ pasan muchas cosas con nuestros hijos cuando nosotras no se las ve, nosotras venimos temprano a trabajar, salimos en la tarde en ese rato cuando tu niño está dormido o de repente está con la abuelita o haciendo otras cosas como que un poquito hay cierto distanciamiento; eh para una mujer digamos una de las funciones importantes es ser madre y otras cosas que siento son en el poco tiempo que lo dedico los fines de semana con mucha, mucho amor estoy muy feliz cuando estoy con ellos ⁽³⁾ y a veces el poquito que se les doy sea un tiempo de calidad no, como te digo no lo pueda dar el tiempo en cantidad pero si de calidad, y más nosotras ser enfermeras ser madres ser docente es bastante complejo ⁽⁴⁾ porque a la par una es madre y algunas veces estudiante no, y muchos sentimiento como maternalismo, pobrecito tiene tantos problemas estas sola y a veces tratar de enfocarte también esa parte del rol materno hacia los estudiantes muchas veces no se las sienten pero si se los estima bastante, yo si las estimo bastante a mis estudiantes, por el hecho de que cuando uno es madre te vuelves más sensible en ese aspecto otras cosa como te dije un poco de impotencia por no estar en todas las actividades de nuestros hijos que deberíamos estar más en esta etapa en la que están tengo un hijito de tres años otro de seis años, a veces en la noche tengo que llegar hacer la tarea porque toda la mañana estoy acá, toda la tarde estoy acá y no compartir esos momentos con nuestros hijos eso nos hace sentir mal, yo me siento muy mal ⁽⁵⁾ a veces cuando tienen actividad planificada de nuestros hijos, pues ni modo a veces estamos más en el trabajo que con ellos no es que me interesa más el trabajo que ellos sino que son responsabilidades porque dice no solo de amor vive el hombre sino tiene que trabajar y sino como nosotras damos alimentar a nuestros hijos, yo trabajo para que ellos estén bien, que no les falte nada, los niños por lo menos tengan su comida, su leche su salud de lo que de repente cosas que uno cuando fue niño de repente no lo tuvo a veces se dice a mis hijitos no tiene que faltarle nada a veces quererlo dar todas tus cosas y

sacrifiques lo más importante el tiempo ese lo muestro por el tiempo que no estoy con ellos y más están con la chica quien los cuida claro que a veces cuando se enferma no hay porque se enfermó uy porque no lo vieron uy pero usted es enfermera pero su hijito está mal no por el hecho de que tú seas enfermera tu hijito tiene que estar bien ahí se ve que no es el tiempo sino la calidad; como se dice son muchos sentimientos encontrados como madre que siento ⁽⁶⁾.

¿Qué más? digamos que a veces algún momento que ha marcado en mi vida se dice positiva o negativa dependiendo como se lo vea no, cuando hubo algo en mi vida me hizo pensar dejándolo a mi hijito trabajando acá una vez mi hijo se enfermó lo tenían que hospitalizar cuando yo estaba trabajando acá, con los estudiantes y somos muchas mujeres la mayoría somos mujeres que trabajamos acá, y mi niño tenía dos años y tantos, caso pues yo vivía en casa de mi suegra y ahí pues mi niñito haya metido maíz a la boca lo que había botado para la gallina ya pues como tú sabes que para ellos a esa edad todo es a la boca; comió de repente en el maíz estaba la caquita de la gallina no se sabe y le dio una enterocolitis fatal lo hospitalizaron, en ese entonces yo salía de práctica y lo llevé al hospital y lo hospitalizaron, desde de ahí ya tenía práctica en básica desde la 1 hasta las 7 creo de ahí vine de clases mi hijito se estaba con su papá, y empecé a conversar con la colega no, le expliqué no, mi hijo está mal le pedí por favor si me diera permiso para irme a verla para estar con él tú sabes para un niño estar en un hospital estar sin su mamá es traumatizante y en esa edad siempre se pega a la mamá pedí permiso; me dijo no primero son las prácticas terminas tu práctica, a qué horas terminas tu práctica a las siete de la noche puedes terminar seis seis y media ese rato te vas, ya le dije no hay problema voy a cumplir mi horario le dije siete de la noche no se preocupe y a una colega pues que yo lo respeto mucho en esos momentos a lo menos uno espera el apoyo empático de alguien, que te digan no tú eres madre yo te comprendo tu hijo es primero, pero ya le dije no se preocupe y todavía incluso salí más de las siete tú sabes en laboratorio las prácticas se prolonga; salí en ese momento le encontré otra colega de la cual pensaba que era un poquito más dura como persona, me han dicho que tu bebe está mal si pues le dije y está hospitalizado y que haces tú acá tenía clase tenía práctica y me dijo primero es tu hijo ante todo si pues primero es mi hijo lamentablemente cuando uno recién está trabajando al menos con la modalidad de contratado tú no tienes derecho a esto no, le expliqué y me dijo tus prácticas si quieres lo reprogramas es lo de menos y fue bonito no recibí el apoyo de

alguien que yo no esperaba y son cosas no las que pasan que no no soy una persona resentida nos hace pensar somos mujeres, madres, enfermeras, docentes tantas cosas juntas y al final y generamos empatía en el aula ¡hay que ser empático hay que ser esto el otro! y tantas cosas porque dice tal libro espero lo que digo lo práctico y eso lo pienso no, como yo trabajo como tú te das cuenta y cuando tu trabajas te vas dar cuenta el rato que quieras estar con tu familia las obligaciones el trabajo la presión del trabajo te impide estar con tu familia y ciertas incomprendiones hay gente que de repente no tiene hijo pero puede tener hermanos, primos hermanos no sé, pero cuando uno tiene un hijo ahí es realmente cuando siente cuando tu hijo se te enferma y te duele tu hijo está alegre tú también estás alegre hum son cuestiones no pero trato en lo posible el poquito tiempo que me queda por decir de acá salgo a la una almuerzo con ellos trato por lo menos momentos de compartir con ellos no soy de repente yo me quedo comer acá y punto no tengo que ver a mis hijos de que estén bien siquiera ese día almorzar tengo que ir almorzar con mi familia por eso yo por otra cosa no de repente porque soy haragana acá tengo que estar si o si de siete a siete de ocho a seis que se yo, para mis hijos en ese momento de la alimentación por lo menos es sagrado tú sabes a veces en ese momento de la comida tienes un poquito de tiempo compartir con ellos ya con mis hijos ya con mi esposo y con la mamá por lo menos cuando se los tiene cerca y quizás uno de los motivos que sigo trabajando acá es por lo que estoy acá con eso, y más que oportunidades de ir a trabajar en otros lugares hay muchos para nosotros enfermeros más cerca de repente mejor remunerados pero a veces tú te mereces tu superación profesional y algo que te gusta yo estoy acá porque me gusta no estoy acá porque no porque te pagan una millonada no porque te pagan y somos contratados peor remunerados a nivel lo que es los profesionales de enfermería pero si me gusta me siento bien tenemos cierta libertad para ir a nuestra casa comer venir, con nuestros hijos no.

¿Qué más? qué más siento como te dije no, muchos sentimientos encontrados de alegría y felicidad cuando estoy con ellos ⁽⁷⁾ cuando de que logran algo logran escribir su nombre su primera palabra te emociona ⁽⁸⁾ pero dejarlos tanto tiempo solito a veces nosotros somos más teóricos más que prácticos yo compro sus verduras sus frutas y sus cosas quien te garantiza que lo estén comiendo nadie no lo estamos supervisando no lo estamos viendo, eso es uno quizás nuestras falencias nosotros somos profesionales del cuidado de los que menos cuidamos somos nuestros hijos son cuestiones que pasan no, claro me siento mal cuando no estoy con ellos ⁽⁹⁾; por eso hay momentos que podemos compartir por eso los

fines de semana para mí son sagrados porque son los únicos días que yo estoy con ellos veinticuatro horas con ellos como sabemos cuándo nuestros hijos están grandes no nos necesitan cuando están grandecitos jovencitos más prefieren al amiguito a la amiguita a la enamorada y la mamá queda en segundo grado, por eso en esta edad es cuando nos necesitan y como mamá trato del poquito que dispongo trato de darlos y dedicarlo siempre a ellos cada día tengo que llevarlos a pasear si me voy al mercado los llevo al mercado a que jueguen a se diviertan a compartir cosas que en toda la semana no se comparte son muchas cosas no a nosotras las madres bastante hum como ya te dije no, vuestra fibra más sensible son nuestros hijos y todo por nuestro trabajo, y para qué pues trabajas dice uno no, trabajo para dar a mis hijos de comer yo estudié para trabajar y no estudié para guardar mi título en mi pared, lo importante no es dar tiempo en cantidad sino en calidad y los momentos que estoy con ellos trato de dar lo mejor bueno yo como madre pienso que es lo mejor y para lo más importante que mis hijos sean felices y gracias tengo el apoyo incondicional de mi esposo a mis hijos en mi trabajo y en lo que sea siempre estamos los dos porque los dos trabajamos todo el día y los viernes en la noche nos vamos al corralito justo a veces los viernes hay trabajo y a veces llegamos siete u ocho de la noche uy cuando ya están dormidos y en la mañana los hijos te dicen ya te vas a trabajar llegas a verme para el almuerzo llega dos de la tarde la hora de almuerzo y otra vez te dicen vuelta te vas al trabajo y eso duele cierto reproche de los hijos no, mas todo por el tiempo⁽¹⁰⁾, y eso sería de lo que podría resumir de mi rol de madre y como ya te dicho muchos sentimientos encontrados mis experiencias que día a día seguimos luchando por ser mejor madre cada día no.

REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DISCURSO VI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Muchos sentimientos encontrados.	Tiene sentimientos encontrados.
2. Un poco de impotencia.	Siente impotencia.
3. Estoy muy feliz cuando estoy con ellos.	Se siente feliz.
4. Ser madres ser docente es bastante complejo.	Siente que ser madre y docente le es complejo.
5. yo me siento muy mal.	Se siente mal.
6. Muchos sentimientos encontrados como madre que siento.	Tiene muchos sentimientos encontrados.
7. Muchos sentimientos encontrados de alegría y felicidad cuando estoy con ellos.	Tiene sentimientos encontrados de alegría y felicidad.
8. Te emociona.	Le emociona.
9. Me siento mal cuando no estoy con ellos.	Se siente mal cuando no está con sus hijos.
10. Duele cierto reproche de los hijos no, mas todo por el tiempo.	Le duele cierto reproche de sus hijos por el tiempo.

DISCURSO VI

CONVERGENCIA	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Tiene sentimientos encontrados ⁽¹⁾ . Siente impotencia ⁽²⁾ . Se siente feliz ⁽³⁾ . Se siente mal ⁽⁵⁾ . Tiene muchos sentimientos encontrados ⁽⁶⁾ . Tiene sentimientos encontrados de alegría y felicidad ⁽⁷⁾ . Le emociona ⁽⁸⁾ . Se siente mal cuando no está con sus hijos ⁽⁹⁾ Le duele cierto reproche de sus hijos por el tiempo. ⁽¹⁰⁾ .	Tiene sentimientos encontrados de impotencia, felicidad, alegría, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos.
b. Siente que ser madre y docente le es complejo ⁽⁴⁾ .	Siente que ser madre y docente le es complejo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DEL DISCURSO VI

El discurso develó que; al desempeñar su rol materno tiene sentimientos encontrados de impotencia, felicidad, alegría, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.

ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSOS	CONVERGENCIAS
<p>DISCURSO I: El discurso develó; que ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija;</p>	<p><u>DIFÍCIL ROL MATERNO</u></p> <p>DISCURSOS: I y IV</p> <p>DISCURSO I: El discurso develó; que <i>ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil</i>. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija; ese vínculo que tiene ahora sea fuerte, siente alegría. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va recogerlo del colegio; lo cual hizo que sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto le es duro, doloroso, fuerte y complicado desempeñar ambas funciones que a su vez le da coraje.</p> <p>DISCURSO II: El discurso develó que; al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez se siente, feliz, sola, es bonito y le llena de satisfacción, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo <i>le es difícil llevar ambas funciones</i>, le es doble esfuerzo y le complica.</p> <p>DISCURSO IV: El discurso develó que; al <i>desempeñar su rol materno</i> siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene</p>

<p>ese vínculo que tiene ahora es fuerte, siente alegría. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va a recogerlo del colegio; lo cual hizo que se sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto le es duro, doloroso, fuerte y complicado desempeñar ambas funciones que a su vez le da coraje.</p> <p>DISCURSO II: El discurso develó que; al</p>	<p>autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo <i>le fue difícil</i>, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.</p> <p style="text-align: center;"><u>COMPLICADO</u></p> <p style="text-align: center;">DISCURSO: I y II</p> <p>DISCURSO I: El discurso develó; que ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija; ese vínculo que tiene ahora es fuerte, siente alegría. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va a recogerlo del colegio; lo cual hizo que se sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto <i>le es</i> duro, doloroso, fuerte y <i>complicado desempeñar ambas funciones</i> que a su vez le da coraje.</p> <p>DISCURSO II: El discurso develó que; al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez se siente, feliz, sola, es bonito y le llena de satisfacción, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil <i>llevar ambas funciones</i>, le es doble esfuerzo y <i>le complica</i>.</p>
--	--

<p>desempeñar el rol materno y ser docente a la vez se siente, feliz, sola, es bonito y le llena de satisfacción, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil llevar ambas funciones, le es doble esfuerzo y le complica.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DOLENCIA</u></p> <p style="text-align: center;">DISCURSO: I y VI</p> <p>DISCURSO I: El discurso develó; que ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija; ese vínculo que tiene ahora es fuerte, siente alegría. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va recogerlo del colegio; lo cual hizo que se sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto <i>le es</i> duro, <i>doloroso</i>, fuerte y complicado <i>desempeñar ambas funciones</i> que a su vez le da coraje.</p> <p>DISCURSO VI: El discurso develó que; <i>al desempeñar su rol materno tiene sentimientos</i> encontrados <i>de</i> impotencia, felicidad, alegría, emoción y <i>dolencia</i>; se siente mal cuando no está con sus hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.</p>
<p>DISCURSO III: El discurso develó que; al asumir el rol materno siente alegría y satisfacción, lo</p>	<p style="text-align: center;"><u>SATISFACCIÓN</u></p> <p style="text-align: center;">DISCURSOS: II, III, IV y V</p> <p>DISCURSO II: El discurso develó que; al <i>desempeñar el rol materno y ser docente a la vez</i> se siente, feliz, sola, es bonito y <i>le llena de satisfacción</i>, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil llevar ambas funciones, le es doble esfuerzo y le complica.</p>

cual hace que se sienta feliz; le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos y siente satisfacción al verlos crecer.

DISCURSO IV:

El discurso develó que; al desempeñar su rol materno siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es

DISCURSO III: El discurso develó que; *al asumir el rol materno siente alegría y satisfacción*, lo cual hace que se sienta feliz; le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos y siente satisfacción al verlos crecer.

DISCURSO IV: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno* siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado *siente satisfacciones*, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.

DISCURSO V: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno* siente, tristeza, cólera, nostalgia y preocupación. Por otro lado *tiene sentimiento* hermoso, maravilloso, *de satisfacción* y alegría. No le fue difícil su rol materno.

ALEGRÍA

DISCURSO : I, II, III, V y VI

DISCURSO I: El discurso develó; que ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil. Le parecía raro y no aceptaba que celebren y le feliciten el día de la madre; cuando su hija nació, estaba de meses no aceptaba ser mamá; pero cuando su hija iba a cumplir un año recién se adaptó a la palabra mamá y ya no es un problema como antes. Los gestos como la sonrisa hace que ella la quiera y ame tanto a su hija; ese vínculo que tiene ahora es fuerte, *siente alegría*. Le duele cuando su hija va creciendo y le pregunta porque no lo lleva ni se va a recogerlo del colegio; lo cual hizo que se sienta pasiva y culpable varias veces y le costó lágrimas. No sabe ser mamá y no cumple su rol de madre. Se preocupa por capacitarse por los alumnos. Por lo tanto le es duro, doloroso, fuerte y complicado desempeñar ambas funciones que a su vez le da coraje.

DISCURSO II: El discurso develó que; al desempeñar el rol

<p>amplio y complejo.</p> <p>DISCURSO V: El discurso develó que; al desempeñar su rol materno siente, tristeza, cólera, nostalgia y preocupación. Por otro lado tiene sentimiento hermoso, maravilloso, de satisfacción y alegría. No le fue difícil su rol materno.</p>	<p>materno y ser docente a la vez se siente, feliz, sola, es bonito y <i>le llena</i> de satisfacción, <i>de alegría</i> y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil llevar ambas funciones, le es doble esfuerzo y le complica.</p> <p>DISCURSO III: El discurso develó que; al asumir el rol materno <i>siente alegría</i> y satisfacción, lo cual hace que se sienta feliz; le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos y siente satisfacción al verlos crecer.</p> <p>DISCURSO V: El discurso develó que; <i>al desempeñar su rol materno</i> siente, tristeza, cólera, nostalgia y preocupación. Por otro lado <i>tiene sentimiento</i> hermoso, maravilloso, <i>de</i> satisfacción y <i>alegría</i>. No le fue difícil su rol materno.</p> <p>DISCURSO VI: El discurso develó que; <i>al desempeñar su rol materno tiene sentimientos</i> encontrados <i>de</i> impotencia, felicidad, <i>alegría</i>, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.</p>
<p>DISCURSO VI: El discurso develó que; al desempeñar su rol materno tiene sentimientos encontrados de impotencia, felicidad, alegría, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPLEJO</u></p> <p style="text-align: center;">DISCURSO : IV y VI</p> <p>DISCURSO IV: El discurso develó que; <i>al desempeñar su rol materno</i> siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, <i>le es</i> amplio y <i>complejo</i>.</p> <p>DISCURSO VI: El discurso develó que; al desempeñar su rol materno tiene sentimientos encontrados de impotencia, felicidad, alegría, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos. <i>Siente que ser madre y docente le es complejo</i>.</p>

Siente que ser madre y docente le es complejo.

IMPOTENCIA

DISCURSO: IV y VI

DISCURSO IV: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno siente* situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, *impotencia* e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.

DISCURSO VI: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno tiene sentimientos* encontrados *de impotencia*, felicidad, alegría, emoción y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.

TRISTEZA

DISCURSO: IV y V

DISCURSO IV: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno siente* situaciones especiales de responsabilidad, angustia, *tristeza*, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado siente satisfacciones, emoción, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.

DISCURSO V: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno siente, tristeza*, cólera, nostalgia y preocupación. Por otro lado tiene sentimiento hermoso, maravilloso, de satisfacción y alegría. No le fue difícil su rol materno.

EMOCIÓN

DISCURSO: IV y VI

DISCURSO IV El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno* siente situaciones especiales de responsabilidad, angustia, tristeza, impotencia e incertidumbre; lo cual hace que no tiene autoridad con su hijo; por otro lado *siente* satisfacciones, *emoción*, orgullo y de esperanza; sin embargo le fue difícil, le presenta dificultades cuando desempeña ambas funciones, le es amplio y complejo.

DISCURSO VI: El discurso develó que; *al desempeñar su rol materno tiene sentimientos* encontrados *de* impotencia, felicidad, alegría, *emoción* y dolencia; se siente mal cuando no está con sus hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.

FELICIDAD

DISCURSOS: II, III y VI

DISCURSO II: El discurso develó que; *al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez se siente, feliz*, sola, es bonito y le llena de satisfacción, de alegría y felicidad; pero a la vez le es difícil de afrontar ese rol, porque los niños para ella son la alegría del hogar. Adaptarse a su rol de madre no ha sido difícil ni un reto, sin embargo le es difícil llevar ambas funciones, le es doble esfuerzo y le complica.

DISCURSO III: El discurso develó que; *al asumir el rol materno* siente alegría y satisfacción, lo cual hace que *se sienta feliz*; le ha conmovido la actitud de cada uno de sus hijos y siente satisfacción al verlos crecer.

DISCURSO VI: El discurso develó que; al desempeñar su rol materno tiene *sentimientos* encontrados *de* impotencia, *felicidad*, alegría, *emoción* y dolencia; se siente mal cuando no está con sus

	<p>hijos. Siente que ser madre y docente le es complejo.</p>
	<p style="text-align: center;">DIVERGENCIAS</p>
	<p style="text-align: center;"><u>SENTIMIENTO DE ALEGRÍA vs SENTIMIENTO DE TRISTEZA</u></p> <p>DISCURSO V: El discurso develó que; <i>al desempeñar su rol materno siente tristeza, cólera, nostalgia y preocupación.</i> Por otro lado tiene <i>sentimiento</i> hermoso, maravilloso, <i>de</i> satisfacción y <i>alegría.</i> No le fue difícil su rol materno.</p>

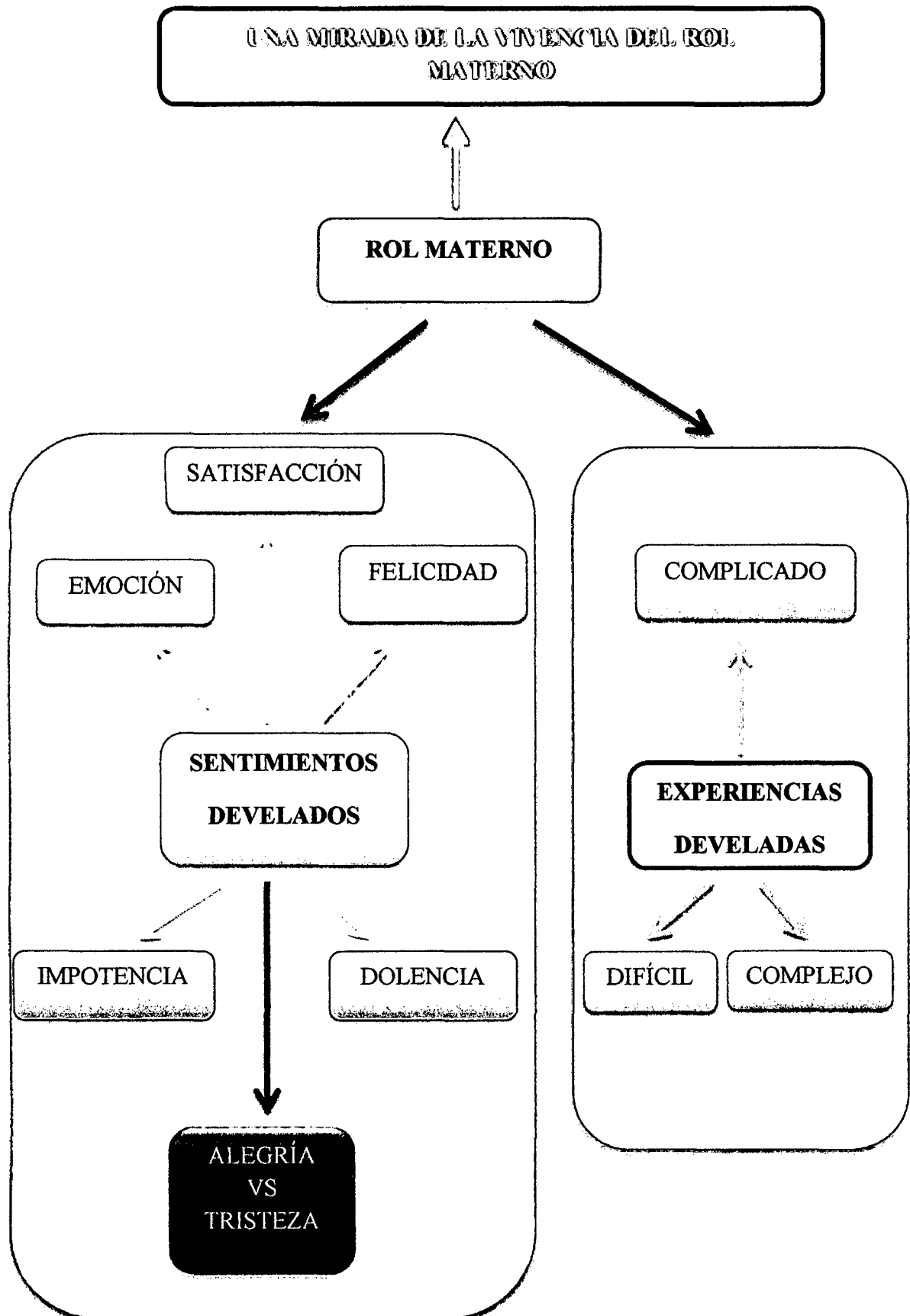
CUADRO NOMOTÉTICO

	UNIDADES DE SIGNIFICADO/ CATEGORÍAS	Discurso N° 01	Discurso N° 02	Discurso N° 03	Discurso N° 04	Discurso N° 05	Discurso N° 06
C O N V E R G E N C I A S	Difícil rol materno	Le fue difícil ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno	Le es difícil llevar ambas funciones		Le fue difícil desempeñar su rol materno		
	Complicado	Le es complicado desempeñar ambas funciones	Le complica llevar ambas funciones				
	Dolencia	Le es doloroso desempeñar ambas funciones					Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de dolencia
	Satisfacción		Le llena de satisfacción desempeñar el rol materno y ser docente a	Siente satisfacción al asumir el rol materno	Siente satisfacciones al desempeñar su rol materno	al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de satisfacción	

		la vez				
Alegría	Siente alegría	Le llena de alegría al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez	Al asumir el rol materno siente alegría		Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de alegría	Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de alegría
Complejo				Le es complejo desempeñar su rol materno		Le es complejo ser madre y docente
Impotencia				Al desempeñar su rol materno siente impotencia		Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de impotencia
Felicidad		Se siente feliz al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez	Se siente feliz al asumir el rol materno			Sentimiento de felicidad al asumir el rol materno
Tristeza				Siente tristeza	Siente tristeza	

					al desempeñar su rol materno	al desempeñar su rol materno	
	Emoción				Siente emoción al desempeñar su rol materno		Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de emoción
D I V E R G E N C I A S	Sentimiento de tristeza vs sentimiento de alegría.					Siente tristeza y alegría al desempeñar su rol materno	

APROXIMACIÓN DEL FENÓMENO COMPRENDIDO



Capítulo VI

REFLEXIONANDO

REFLEXIONANDO

El análisis de los datos, permite comprender a través de las unidades de significado la visión de la enfermeras sobre su rol materno de la experiencia de convivirlo. Los hechos para la mayoría de las enfermeras son interpretados desde el pasado y en el presente, en el hoy; es decir; por lo que los acontecimientos fueron, son y significan en el momento que ocurren.

IMPOTENCIA

La impotencia es el decaimiento, agotamiento y desautoridad que experimentan las personas frente a un hecho o fenómeno. Bajo este concepto se considera directa o indirectamente que están sometida el rol materno ya que las madres experimentan impotencia de no poder realizar su función como debe ser. (Muñoz, O. 2004)

De acuerdo a los discursos brindados por las enfermeras docentes madres de familia los sentimientos son plasmados en los cuidados de sus hijos y el quehacer diario en el trabajo, cuyos resultados son develados en los discursos: DISCURSO IV: *Al desempeñar su rol materno siente impotencia*, DISCURSO VI: *Al desempeñar su rol materno tiene sentimientos de impotencia*.

Muñoz, O. (2004). Lima. En su trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar el rol de la docente madre de familia; los resultados fueron que la novedad recae en la idea de observar, mediante casos simples, el doble rol que juegan los educadores que a su vez, son madres de familia; la profesional resalta ese doble rol, en especial, sobre el trabajo de profesoras que trabajan; teniendo sentimientos de impotencia, preocupación, incertidumbre; parece ser un control inherente el que asumen e incluso la responsabilidad que deben de asumir fuera de la enseñanza-aprendizaje.

Contrastando con el antecedente se encuentran similitudes ya que en los discursos antes mencionados se develó que las madres docentes sienten impotencia, este sentimiento emerge cuando las madres manifiestan que han perdido autoridad o no tienen autoridad para con sus hijos, por otro el estar alejados de sus hijos por cuestiones de trabajo, lo que no les permite estar la mayor parte de su tiempo con sus hijos, esto sumado por el agotamiento del trabajo le genera a la madre sentimientos de impotencia con lo que se

siente agotada y le puede conllevar a que considere que su rol materno como una experiencia compleja.

COMPLEJO, COMPLICADO Y DIFÍCIL

Complejo (complicado) es un conjunto de sentimientos, emociones e ideas inconscientes que se asocian a experiencias del pasado y el presente. Bajo esta definición se considera las circunstancias que desempeñan las mujeres respecto a su rol materno y ser docente a la vez. (Espinosa, E. 2002)

Difícil es una experiencia delicada e inaccesible vivida por las personas inconscientemente frente a un fenómeno, cuando las enfermeras son docentes y madres a la misma vez. (Espinosa, E. 2002)

Los resultados son develan en los discursos: DISCURSO I. *Ser madre, adaptarse a su hija y a su rol materno le fue difícil*, DISCURSO II. *Le es difícil llevar ambas funciones*, DISCURSO IV. *Desempeñar su rol materno le fue difícil*, DISCURSO IV. *Le es complejo desempeñar su rol materno*, DISCURSO VI. *Siente que ser madre y docente le es complejo*, DISCURSO I. *le es complicado desempeñar ambas funciones*, DISCURSO II. *Le complica llevar ambas funciones*.

Chodorow, N. (2006). España. En su trabajo de investigación, cuyo objetivo fue identificar los problemas en torno al rol materno y vínculo madre hijo; los resultados fueron que el rol materno es difícil, complicado y complejo.

En torno a la población estudiada y el trabajo de investigación por el autor antes citado hay similitud con los resultados. Esto revela que para las enfermeras madres de familia el estar en el trabajo y a la misma vez dedicarse al cuidado de los hijos les es difícil y complejo desempeñar dichas funciones, debido a que las enfermeras desempeñando su rol materno, han experimentado sentimientos y experiencias delicadas, lo que les conlleva a considerar esta experiencia como algo difícil, para otras es una experiencia complicada y compleja, refiriéndose no al sentimiento maternal sino específicamente al desempeño como su rol de madre.

ALEGRÍA

La alegría, es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, estado de ánimo que sentimos cuando nos encontramos cómodos en una situación, sentimiento positivo que nos hace felices y puede manifestarse en diferentes grados. La alegría puede ser producto de una actividad que nos produzca diversión o entretenimiento. Teniendo este concepto es una forma como experimenta la mujer respecto a su rol materno. (Mercer, R. 1982).

En la población estudiada los resultados son develan en los discursos DISCURSO I. *Siente alegría*, DISCURSO II. *Le llena de alegría desempeñar el rol materno y ser docente a la vez*, DISCURSO III. *Siente alegría al asumir el rol materno*, DISCURSO V. *Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de alegría*, DISCURSO VI. *Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de alegría*.

Teoría del talento para el papel materno de Ramona Mercer. Esta teoría se centra en la paternidad y en la consecución de un papel maternal en diversas poblaciones; la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado y *experimenta la alegría* y la gratificación de su papel (Mercer, R. 1982).

En los resultados de la población estudiada se puede evidenciar el sentimiento de alegría en la mayoría de los discursos por lo tanto no es ajeno la teoría de la paternidad y la consecución de un rol maternal dicha teoría se centra en el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado y experimenta la alegría y la gratificación de su papel lo cual guarda similitud con el trabajo de investigación ya que se obtuvo como resultados develándose sentimientos de alegría. Al develar el fenómeno se evidencia que las enfermeras manifiestan alegría cuando están con sus hijos (as) el mínimo tiempo posible, cuando desempeñan ambas funciones de madre y docente. Por lo tanto son las experiencias que las enfermeras experimentan sentirse cómodas, sentimientos positivos, gratificación de su papel, al desempeñar su rol materno.

SATISFACCIÓN

La satisfacción es un estado de complacencia, confianza, y consecución; producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, debido a un acontecimiento vivido. (Mercer, R. 1982)

En la población estudiada los resultados se develan en los discursos DISCURSO II *Le llena de satisfacción desempeñar el rol materno y ser docente a la vez*, DISCURSO III. *Siente satisfacción al asumir el rol materno*, DISCURSO IV. *Siente satisfacciones al desempeñar su rol materno*, DISCURSO V. *Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de satisfacción*. Se develan este sentimiento ya que las enfermeras expresan estados de confianza y complacencia al desempeñar su rol materno. (Mercer, R. 1982)

EMOCIÓN

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. (Mercer, R. 1982)

En la investigación los resultados se develan en los discursos DISCURSO IV. *Siente al desempeñar su rol materno*, DISCURSO VI. *Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de emoción*. Conforme con la investigación realizada se devela este sentimiento debido a que las enfermeras recuerdan que su rol materno es importante, ya que son influencias innatas y aprendidas.

FELICIDAD

Felicidad es un estado emocional que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada y capacidad de abordar una tarea llevándola al término propuesto. Bajo este concepto se considera que para las enfermeras al desempeñar el rol materno sienten felicidad. (Mercer, R. 1982)

En la población estudiada los resultados se develan en los discursos DISCURSO II. *Se siente feliz al desempeñar el rol materno y ser docente a la vez*, DISCURSO III. *Se siente feliz al asumir el rol materno*, DISCURSO VI. *Sentimiento de felicidad al asumir el rol materno*. Se devela este tipo de sentimiento debido a que las enfermeras sienten felicidad al desempeñar su rol materno; y son capaces de abordar una tarea y creen alcanzar una meta.

TRISTEZA

La tristeza es el estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral, a menudo nos sentimos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas o cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres. También se puede decir que la tristeza es una emoción frecuente, motivada por las contrariedades de la vida, que nos quitan la alegría por un período de tiempo, más o menos prolongado, como la enfermedad o muerte de un ser querido, la pérdida del empleo, una pelea con familiares o amigos, la enfermedad propia, etcétera. Es lógico que no se pueda estar contento todo el tiempo, y eso es normal. Conforme cuando no logran sus expectativas tiene mayor probabilidad de acumular experiencias de momentos importantes durante la etapa de su vida. (Ramos, R. 2008)

En la investigación realizada los resultados se develan en los discursos DISCURSO IV. *Siente tristeza al desempeñar su rol materno*, DISCURSO V. *Siente tristeza al desempeñar su rol materno*. Se devela el sentimiento de tristeza porque al desempeñar su rol materno a las enfermeras les presenta dificultades y sus expectativas no son cumplidas. En lo cual puede originarse un decaimiento de la moral.

DOLENCIA

La dolencia es la reacción del sujeto anímico, experiencia sensorial y emocional (subjetiva), generalmente desagradable, que pueden experimentar todos aquellos seres vivos que disponen de un sistema nervioso central. Las dolencias son estados en el que una persona no se siente bien como resultado de un acontecimiento inesperado. (Ramos, R. 2008)

Con relación a este estado subjetivo se pudo determinar en los discursos DISCURSO I. *Le es doloroso desempeñar ambas funciones*, DISCURSO VI. *Al desempeñar su rol materno tiene sentimiento de dolencia*. Este sentimiento se develan en dichos discursos debido a

que las enfermeras sienten cierto reproche de sus hijos, cuando crecen sus hijos con la ausencia de su madre, esto hace que tenga una experiencia emocional desagradable o un acontecimiento inesperado; pero que a su vez les da coraje.

Capítulo VII

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

- Este estudio devela las experiencias de las enfermeras docentes que se encontraron trabajando y desempeñando su rol materno en la Facultad de Enfermería y son interpretados según la aproximación fenomenológica “una mirada de la vivencia del rol materno”.
- Dentro de las convergencias se develó que para las enfermeras docentes el rol materno les es difícil, complicado y complejo debido a que las enfermeras emergen sentimientos y experiencias delicadas.
- En las convergencias se develó sentimientos positivos como: emoción, alegría, satisfacción y felicidad, debido a que experimentan la gratificación de su papel, estados de confianza y complacencia al desempeñar su rol materno.
- Por otro en las convergencias se develó sentimientos negativos como: dolencia, tristeza e impotencia; ya que emergen sentimientos desagradables, les presenta dificultades y agotamiento al desempeñar su rol materno.
- En las divergencias se develó que las enfermeras docentes experimentan sentimientos encontrados como: sentimientos de alegría vs sentimientos de tristeza. Expresan alegría cuando las enfermeras están con sus hijos (as) aprovechando el mínimo tiempo posible; son las experiencias que las enfermeras experimentan sentirse cómodas, sentimientos positivos, gratificación de su papel, al desempeñar su rol materno; mientras que por otro lado expresan tristeza cuando tienen escaso tiempo al lado de sus hijos, lo cual hace que tengan dificultades y sus expectativas no son cumplidas al desempeñar su rol materno.

Capítulo VIII

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

❖ **Facultad de Enfermería de la UNTRM-A**

- Proponer la creación de un espacio de reflexión de apoyo a las enfermeras docentes que sea puntual y donde puedan ir abordando sus vivencias de manera que se sientan seguras y mejorar su rol materno.
- Proponer a las enfermeras docentes con fundamento en esa experiencia, las horas de trabajo sean bien distribuidos, para prestar tiempo a sus hijos (as), ya que es un pilar fundamental para el desarrollo de ellos en sus diferentes aspectos biopsicosocial.
- Promover a que los estudiantes de enfermería, tomen interés por realizar trabajos de investigación con enfoque fenomenológico, teniendo en cuenta que la Enfermería como una profesión del cuidado a las personas, es necesario profundizar los conocimientos para ampliar su visión del mundo y desarrollar el pensamiento crítico, por lo cual es un gusto que como en otros países latinoamericanos, se enfatice la importancia y explayar la investigación cualitativa.

Capítulo IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• DE LIBROS.

Do P., Quelopana, A., Compean, L. Reséndiz, E. 2000. "Investigación Cualitativa ene Enfermería; Contexto y bases conceptuales". 4ta Edición. Editorial. Organización Panamericana de la Salud, serie PALTEX Salud y Sociedad. Washington EEUU. Capítulo 7. Pág. 92.

Hernández, R. 2010. "Metodología de la Investigación; Investigación Cualitativa". 5ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Pág. 24-27.

Husserl, E. 1995. "Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica". 3ra Edición. Editorial Fondo de cultura económica. México. Pág. 7-10; 19-24.

Luis, B. 1997. "Rol materno". 5ta Edición. Editorial. Interamericana. México. Pág. 87, 88, 89.

Nightingale, F. 1860. "Enfermería Moderna". 3ra Edición. Editorial Penguin Books. Inglaterra. Pág. 123,124.

Prado, M., Souza, M., Carraro, T. 2008. "Investigación Cualitativa en Enfermería; Contexto y bases conceptuales". 4ta Edición. Editorial. Organización Panamericana de la Salud, serie PALTEX Salud y Sociedad. Washington EEUU. Pág. 106, 107, 108.

Salaverry, J. 2003. "Madres con hijo que trabajan". 3ra Edición. Editorial Mc. Perú. Pág. 25, 26, 27.

• SITIOS EN RED

Cáceres, M. "Rigor en la Investigación Cualitativa". Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/index/assoc/HASH0197/ef6fd6bc.dir/doc.pdf/> Acceso el 20/02/2013.

Chodorow, N. "Rol materno: Vínculo Madre - Hijo". Disponible en: <http://www.ngr,rolmaterno-cnrm.pdf/> Acceso el 16/11/2012.

Díaz, P. "Vivencias de madres que trabajan". Disponible en: <http://www.monografia.com/uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/166/b15148269.pdf?sequence=1.vivencias-profesor1.shtml.pdf/> Acceso el 26/10/2012.

Doménech, A. "Vivencias de Madre". Disponible en: <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/6%20Osvaldo%20Mu%C3%B1oz%20Vargas.pdf/> Acceso el 26/10/2012.

Dominguez, S. "Rol de Madre": Disponible en: <http://docenciaeneo.wikispaces.com/file/view/funcion+docente+y+ense%C3%99.pdf/> Acceso el 19/10/2012.

Espinosa, E. "Rol Materno". Disponible en: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3994856.pdf&ei=BCDKULXANZLU9QTZ8YH4CA&usg=AFQjCNEdEIxJ2eqtqIpuc-oRq5Lli1sM-w&sig2=aTM2BN-NzBollf5G0QbzOA&bvm=bv.1355272958,d.eWU.pdf/> Acceso el 30/11/2012.

Fernández, A. "Importancia del Rol Materno". Disponible en: <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/6%20Osvaldo%20Mu%C3%B1oz%20Vargas.pdf/> Acceso el 19/11/2012.

Gómez, A. "Mujeres que trabajan y cuidan a sus hijos". Disponible en: <http://ennhdf.mujeres,trabajoy encuidados basicos.html.pdf/> Acceso el 18/11/2012.

González, M. "Ética en la Investigación Cualitativa". Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie29a04.pdf/> Acceso el día 19 de febrero del 2014.

Grijalva, G. "El rol de la Madre". Disponible en: http://lani.cut.utexas.Edu/Project/etext/colson/12/12_pdf/ Acceso el 19/11/2012.

Peplau, H. "Modelo de Relación Humano a Humano". Disponible en: <http://www.gfdr.teorias-modelosenfermeria.pdf/> Acceso el 15/11/2012.

Perez, A. "Rol Materno". Disponible en: <http://www.frde,rolmaterno.pe.html.pdf/> Acceso el 15/11/2012.

Ramos, R. "Vivencias, Tipos". Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vivencia.pdf/> Acceso el 10/11/2012.

Sandoval, C. "Investigación Cualitativa". Disponible en: http://epistemologiadoctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf/ Acceso el 30/11/2012.

Tello, C. "La Investigación Cualitativa". Disponible en: <http://www.slideshare.net/arlinesrodriguez/3-fenomenologia.pdf/> Acceso el 30/11/2012.

Zamuner, M. "Enfermería como ciencia y arte del cuidado". Disponible en: http://familia.org.ar/media/BAhbBlSHOgZmSSJjZmFtaWxpYS9wb25lbnNpYXMvMTE0L2RvY3VtZW50b3MvRW5mZXJtZXJpYV8tXzAxX0xhX2VuZmVybWVyaWEsX2NpZW5jaWFfeV9hcnRlX2RlbF9jdWlkYWVvLnBkZgY6BkVU/Enfermeria_-_01_La_enfermeria_ciencia_y_arte_del_cuidado.pdf/ Acceso el 13/11/2012.

ANEXOS



“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS”



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Yo....., abajo firmante, declaro que acepto participar en la investigación “Vivencias de las docentes madres, sobre su rol materno. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas - 2014”, siendo realizado por el interno de Enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas: Puscan Culqui, Lucas; cuyo objetivo es: develar las vivencias de las docentes madres, sobre su rol materno.

Acepto participar de las entrevistas que serán grabadas por el investigador en cuanto a mis vivencias, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento del investigador y de su asesora, quienes garantizarán el secreto y respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser mencionado mi nombre, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar participar del estudio sin que genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación podré aclararlas con el investigador.

.....

Firma del informante.

.....

Firma de la participante.



“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS”



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXOS N° 02

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado participante:

El investigador del proyecto para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atentamente,

.....
Puscan Culqui, Lucas
Tesisista



“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS”



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 03

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

I. INTRODUCCIÓN:

Me es grato dirigirme a Ud, soy interno de la Facultad de Enfermería de la UNTRM, estoy realizando un estudio de investigación cuyo objetivo es: Comprender el fenómeno de las vivencias de las enfermeras docentes sobre su rol materno.

Esperando que sus respuestas sean **VERACES** por tratarse de un estudio de investigación de carácter **ANÓNIMO**, se le **AGRADECE** por brindarnos la siguiente entrevista.

II. DATOS GENERALES:

Seudónimo:.....

Edad:.....

Estado civil:.....

Grado de instrucción:.....

Fecha:.....

Procedencia:.....

III. PREGUNTA ORIENTADORA:

¿Qué siente al desempeñar su rol materno?

¿Qué más?.....

¿Qué más?.....

¿Qué más?.....