



UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"
DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

VIVENCIAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL
ASENTAMIENTO HUMANO "PEDRO CASTRO ALVA",
CHACHAPOYAS - 2014

"CAMBIO RADICAL, CON SU NUEVO ROL DE SER MADRE"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Br. Enf. VALLE CAMPON MICHELI

ASESORA.

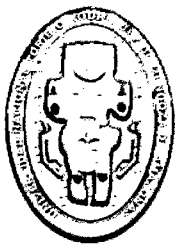
Mg. Enf. LEÓN MONTOYA GLADYS BERNARDITA

15 JUL 2015

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014





UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

VIVENCIAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL
ASENTAMIENTO HUMANO “PEDRO CASTRO ALVA”,
CHACHAPOYAS -2014.

“CAMBIO RADICAL, CON SU NUEVO ROL DE SER MADRE”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

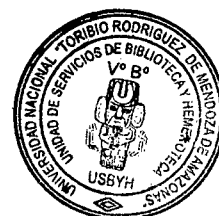
AUTORA : Br. Enf. VALLE CAMPON Micheli

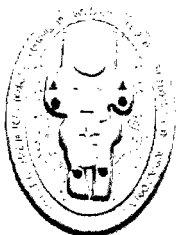
ASESORA : Mg. Enf. LEÓN MONTOYA Gladys Bernardita

15 JUL 2015

CHACHAPOYAS – AMAZONAS-PERÚ

2014





**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIVENCIAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL
ASENTAMIENTO HUMANO “PEDRO CASTRO ALVA”,
CHACHAPOYAS -2014.**

“CAMBIO RADICAL, CON SU NUEVO ROL DE SER MADRE”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA : Br. Enf. VALLE CAMPON Micheli

ASESORA : Mg. Enf. LEÓN MONTOYA Gladys Bernardita

CHACHAPOYAS – AMAZONAS-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A DIOS como ser supremo y creador nuestro y de todo lo que nos rodea y por habernos dado la inteligencia, paciencia y ser una guía en nuestras vidas, a mis padres Wilfredo Valle Torres Y Leovina Campon Gomes quienes me brindaron su apoyo incondicional tanto moral y económicamente para seguir estudiando y poder llegar a cumplir mis sueños. También le dedico a mi hija Aylin, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

AGRADECIMIENTO

A todos los Profesionales de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas; quienes compartieron sus conocimientos, y experiencias; orientándonos y guiándonos durante nuestra formación profesional y en especial. A la Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya mi asesora de tesis, por su guía, quien me brindo su enseñanza, paciencia y apoyo para poder realizar y terminar este trabajo.

A los adolescentes que participaron en la investigación, quienes me mostraron su confianza, atención en sus domicilios y colaboración.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph.D JORGE LUÍS MAICELO QUINTANA.

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector académico (e)

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de investigación

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

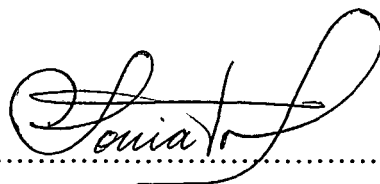
Decano de la Facultad de ciencias de la salud

Ms. MARÍA DEL PILAR RODRÍGUEZ QUEZADA

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

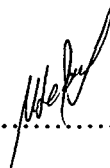
JURADO EVALUADOR

(Resolución Decanatural N° 015 - 2014 - UNTRM - VRAC/ F.E.)



Ms. SONIA TEJADA MUÑOZ.

Presidenta



Lic. Enf. MARÍA ESTHER SAAVEDRA CHINCHAYÁN

Secretaria

Lic. Enf. SONIA CELEDONIA HUYHUA GUTIERREZ

Vocal



Mg. Enf. ZOILA ROXANA PINEDA CASTILLO

Accesitaria

VISTO BUENO DE LA ASESORA

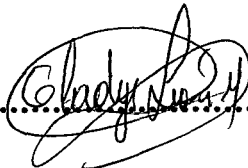
Yo Gladys Bernardita León Montoya, identificado con DNI 18104261 con domicilio legal en el Jr. Junín N° 720, Magister en Enfermería con mención en: Enfermería Comunitaria, con Colegio de Enfermeros del Perú N° 21508, actual docente adscrita a la Facultad de Enfermería.

Doy visto bueno al informe de tesis titulado: **VIVENCIAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO "PEDRO CASTRO ALVA", CHACHAPOYAS - 2014**, elaborado por la estudiante de enfermería Micheli Valle Campon, para optar el título de licenciada en enfermería de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia

Chachapoyas 19 de diciembre del 2014

.....


Mg. Enf. Gladys. B .León Montoya

DNI: 18104261

ÍNDICE

	Pág
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	Ii
AUTORIDADES DE LA UNTRM	Iii
VISTO BUENO DE LA ASESORA	Iv
JURADO EVALUADOR	V
ÍNDICE GENERAL	Vi
RESUMEN	Vii
ABSTRACT	Viii
Capítulo I: INTRODUCCIÓN.	1
Capítulo II: INTERROGANTE Y OBJETIVO	6
Capítulo III: MARCO TEÓRICO	8
Capítulo IV: TRAYECTORIA METODOLÓGICA	21
Enfoque fenomenológico	22
Momentos fenomenológicos	25
Rigor y ética de la investigación	26
Pregunta orientadora	27
Capítulo V: CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	28
Capítulo VI: REFLEXIONANDO	97
Capítulo VII: CONSIDERACIONES FINALES.	106
Capítulo VIII: RECOMENDACIONES	108
Capítulo IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	110
Capítulo X: ANEXOS	118

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “comprender las vivencias de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano Pedro Castro Alva-2014”, se usó la investigación cualitativa de enfoque fenomenológico, utilizando la técnica de saturación, se entrevistó a 12 adolescentes embarazadas, entre 14 y 19 años; saturando en la entrevista N° 10. Los resultados se obtuvieron mediante la lectura cuidadosa de las transcripciones de los discursos, rescatando las unidades de significado, que fueron transformadas mediante la reducción fenomenológica en expresiones propias sin alterar su contenido, orden y esencia. Luego se realizó el análisis ideográfico. Éste momento trata de una reflexión que intenta clarificar o traer a la luz los puntos significativos del discurso, es la búsqueda incansable de la esencia del discurso, se elaboró el análisis nomotético, identificando las convergencias, divergencias e idiosincrasias mediante un proceso de reflexión y de tematización. El fenómeno comprendido del presente estudio fue: en las convergencias se encontró que, las adolescentes embarazadas tienen sentimientos de: tristeza, futuro truncado, seguir adelante, temor, preocupación, depresión, culpabilidad, rechazo, alegría. En las divergencias se encontró que las adolescentes experimentan sentimientos contradictorios como: alegría por contar con el apoyo de sus padres y porque va ser su primer hijo y al mismo tiempo sentimientos de tristeza porque ya no pueden hacer las cosas que hacían antes. En la idiosincrasia se encontró que, la adolescente refiere “rogaré a Dios para que todo le salga bien” concluyendo que, existe un cambio radical con su rol de ser madre.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes embarazadas, vivencias, fenomenología.

ABSTRACT

The present research work had like objective “to understand the experiences of the pregnant adolescents of the human establishment Pedro Castro Alva-2014”, used the qualitative approach investigation fenomenológico, using the saturation skill, one interviewed 12 pregnant adolescents, between 14 and 19 years; saturating in the interview N ° 10. The results were obtained by means of the careful reading of the transcriptions of the speeches, rescuing the units of meaning, which were transformadas by means of the reduction fenomenológica in proper expressions without altering his content, order and extract. Then the ideographical analysis was realized. This one moment treats about a reflection that tries to clarify or bring to the light the significant points of the speech, it is the tireless search of the extract of the speech, the analysis was prepared nomotético, identifying the convergences, differences and idiosyncrasies by means of a reflection process and of tematización. The included phenomenon of the present study was: in the convergences one found that, the pregnant adolescents have feelings of: sadness, truncated future, to go forward, fear, worry, depression, guilt, rejection, happiness. In the differences one found that the adolescents experience contradictory feelings like: happiness for being provided with the support of his parents and because it goes to be his first son and at the same time sadness feelings because they cannot already do the things that were doing earlier. In the idiosyncrasy one found that, the adolescent recounts “it will request God so that everything goes out for him well” concluding that, a radical change exists with his roll of being a mother.

Keys Words: Pregnant adolescents, experiences, fenomenología.

Capítulo I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es uno de los problemas de mayor importancia asociados a profundos y rápidos cambios socioeconómicos y políticos registrados en el país en los últimos años (OMS, 2010).

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás. Sin preparación alguna para la maternidad y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales. (Hamel, 1992).

El embarazo en la adolescencia representa grandes obstáculos en la vida de la pareja y en especial para las mujeres. Su impacto se ve influido por el contexto social y cultural en el que las mujeres y sus familias viven y las grandes diferencias regionales y geográficas. En la mayoría de los casos el embarazo ocurre sin que la pareja lo haya planeado como producto de los primeros encuentros sexuales. (Hamel, 1992).

La vivencia de la adolescencia se ve dificultada en la joven que se embaraza precozmente, poniendo en riesgo el cumplimiento de las metas propias de ésta etapa, ya que se ve enfrentada a una situación en que debe hacerse cargo de tareas propias de la adultez, aun cuando todavía no haya concluido su propio proceso de desarrollo ni ésta preparada física y psicológicamente para cumplir con ellas. Además, la joven puede perder su moratoria psicosocial, desaprovechando su posibilidad de ensayar diversos roles sociales antes de escoger uno definitivo y propio. Vinculados a ésta etapa se encuentran dos aspectos subjetivos de la vivencia de la adolescente, que juegan un rol trascendente en su proceso de embarazo, esto es: la consolidación de su auto concepto y la construcción de un proyecto de vida. (Hamel, 1992).

El embarazo en la adolescencia desencadena crisis desestructurada por la pesada carga emocional, física y social que impide que sean vividas las importantes fases de maduración psicosocial y biológica. Para algunas adolescentes, el descubrir el embarazo llega a ser tan impactante que genera desequilibrio en su personalidad, viene como una sorpresa, como algo inesperado, fuera de sus planes; es un momento en el cual surgen sentimientos e indecisiones diversas, que influyen en todo el periodo del embarazo. Lo que podría incluso llegar a estados depresivos perdiendo su autoestima (Álvarez. M, 2008).

La presente investigación se considera que el tema es una realidad actual de suma importancia cuya investigación aporta muchos datos estadísticos, pero poco se ha explorado sobre las experiencias y vivencias del embarazo en adolescentes. Existen altos índices de embarazos en adolescentes que se han venido suscitando a lo largo de los años. A nivel mundial, los adolescentes entre 15 y 19 años dieron a luz a 20,000 millones de infantes, en 2014, de los cuales (cerca del 95 %) nacieron en países de vías de desarrollo adicionalmente, el 25 % de las muertes maternas ocurren en éste grupo de edad. Aunque los índices de natalidad han bajado para los adolescentes en la mayoría de los países desarrollados, en el África subsahariana, América Latina y el Caribe, el embarazo en adolescentes continúa siendo un desafío para la salud pública (Soto. I, 2008).

Teniendo un conjunto de consecuencias para la salud y el desarrollo personal, ocasiona un impacto en el desarrollo socioeconómico del país en tanto limita el curso de vida de las y los adolescentes, pues en la mayoría de casos el embarazo conduce al abandono de la escuela, aumenta el número de mujeres y hombres con bajos niveles educativos y con pocas posibilidades de obtener mejores empleos y condiciones laborales adecuadas, contribuyendo a perpetuar la situación de pobreza (Salaverry. O, 2010).

De acuerdo a la realidad vivencial la adolescente embarazada se enfrenta a una confusión de roles y a la desesperación la cual es un problema crítico en ésta edad, afirma que el temor y la curiosidad son los sentimientos que acompañan constantemente a las primigestas durante el embarazo (Álvarez. M, 2008).

A nivel nacional, 13 de cada 100 adolescentes ya son madres. La mayor prevalencia de embarazo en adolescentes se presenta entre las mujeres de las regiones de la selva (25.3%), más pobres (22.4%) y con menor nivel educativo (33.9%). Mientras que los menores porcentajes se ubican entre quienes tienen educación superior y pertenecen al quintil superior de riqueza (ENDES ,2011).

El embarazo en ésta edad trae consigo eventuales riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; ocasionan eventuales deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración

o aceleración de los proyectos de vida; todo lo anterior en virtud del nuevo papel de progenitores que enfrentan los y las adolescentes (Sandoval, N. 2009).

A nivel regional - Amazonas es uno de los departamentos con mayor proporción de madres adolescentes, contando con una cifra de 21.4%, teniendo en cuenta que el inicio temprano de las relaciones sexuales en las y los adolescentes se produce con mayor frecuencia en ésta población por razones culturales (ENDES, 2011).

Ser madre en ésta etapa de la vida no sólo tiene consecuencias negativas para la precoz progenitora en los aspectos económicos y educativos, sino también ocasiona dificultades de salud en el periodo de gestación, del parto y finalmente con repercusiones en el niño.

En el asentamiento humano Pedro Castro Alva, en el año 2014, se han reportado casos de embarazos en adolescentes; lo que evidencia que ésta situación se manifiesta como un obstáculo para seguir con sus planes u objetivos, pierden su autonomía, sienten un cambio brusco en sus vida, ya no pueden realizar sus actividades como lo hacían anteriormente, su anatomía escultural de sus cuerpos se ven diferente, se muestran muy sensibles, muchas de ellas son abandonadas por el padre de su hijo desde su gestación, se van y no cumplen sus responsabilidades; por todo ello, se deprimen, se sienten solas desanimadas, sin ganas de hacer sus cosas no saben a quién compartir sus ideas y pensamientos, pierden oportunidades como el estudio, no llegan a terminar sus carreras, sus padres les dejan de apoyar y se ven obligadas a trabajar, y por otro lado se preocupan y se preguntan ¿cómo será el trabajo de parto?, ¿seré buena madre?, ¿Cómo lo enfrentaré?, ¿cuándo mi hijo necesite algo o se enferma quien me apoyará?, ¿me podré mantener sola?. A partir de ésta mala experiencia quieren retroceder el tiempo y cambiarlo todo, se culpan a sí mismas por todo ello es difícil de aceptar su realidad y se encierran en un mundo oscuro. Por toda ésta problemática, tanto a nivel mundial, nacional y local es que nace la inquietud de realizar la presente investigación, desde una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, puesto que pretende comprender las vivencias de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano Pedro Castro Alva. Se les preguntó ¿Qué sientes estar embarazada?

Es oportuno reconocer que sólo las adolescentes puedan expresar su sentir ante un embarazo, quienes en ésta etapa del ciclo vital se están reconociendo y formando para ser unos futuros adultos y padres constructores de sociedad; y por otro lado el embarazo precoz en el adolescente cada vez se vuelve más preocupante ya que muchas veces cuando menor sea el grado de instrucción tienen menores posibilidades de trabajo y mayores posibilidades de salarios bajos; las necesidades aumentan y las posibilidades de retomar sus estudios y/o tener algún tipo de capacitación. Aumentan los costos para el sistema de salud y seguridad social, reduce las posibilidades de erradicar la pobreza, disminuye el capital humano calificado y limita las posibilidades de desarrollo personal de las madres y de los hijos.

Éste trabajo de investigación busca ser el pilar que logre establecer las repercusiones emocionales en ambos, madre e hijo, y describir el perfil psicosocial del adolescente durante su embarazo. A partir de éste contexto plantear una propuesta de atención personalizada para cada adolescente gestante que está pasando por una etapa muy presionada o tal vez muy incómoda para ellos, de acuerdo a sus necesidades, por parte de los profesionales de salud (enfermeras, obstétricas, ginecólogos), participen y contribuyan a solucionar sus problemas desarrollando actividades preventivo promocionales. Al mismo tiempo ésta investigación servirá como referencia para posteriores investigaciones tanto en el ámbito universitario como profesional.

Capítulo II

INTERROGANTE Y OBJETIVO

INTERROGANTE

Con el fin de comprender y generar aportes reales y efectivos sobre vivencias de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano Pedro Castro Alva 2014, se les preguntó ¿Qué sientes estar embarazada?

OBJETIVO

Comprender las vivencias de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano Pedro Castro Alva.

Capítulo III
MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 BASE TEÓRICA

I.- Vivencias

1.1 Definición:

Wilhelm Dilthey, primer investigador del sentido de las vivencias, define la vivencia como "algo revelado en el complejo anímico dado en la experiencia interna de un modo de existir la realidad para un cierto sujeto". (Pérez, G.2008).

Es toda experiencia que deja una huella en la personalidad, es decir, que tiene relevancia en la vida psicológica. Las vivencias surgen en relación con la capacidad vivencial de cada persona. (Ruiz, J. 2005).

Cada persona tiene una distinta capacidad vivencial. Algunos reaccionan fácilmente ante cualquier suceso o estímulo externo, todo les emociona, todo les afecta; mientras que a otros parece que nada les impresiona, que no sienten nunca nada, que nada les afecta. Son aquellos de los que decimos que parecen insensibles a todo lo que sucede a su alrededor. Por tanto, la aparición de una vivencia estará supeditada a la capacidad vivencial de cada uno. (Pertegas, S. 1998).

1.2.- Clasificación: (Díaz, R. 2007).

a. Vivencias Intencionadas: relación significativa del hombre con un objeto.

Suscitan las distintas relaciones significativas —conscientes, inteligentes y espirituales— que éste establece con los objetos de la realidad. Se trata de vivencias que de alguna manera exigen, para su surgimiento en el interior del hombre, la presencia intrínsecamente “importante” de los objetos de la realidad, esto es, de ciertos “valores”, como la verdad, el bien. “sentimientos”, como la alegría o la tristeza son vivencias que surgen en el interior del hombre en

razón de la “consciencia” que se tiene de ciertos hechos reales, motivadas en él por el carácter “altamente significativo” que poseen las cosas y sucesos de la realidad en la que vive.

a.1. Estas se pueden clasificar en tres temas completamente distintos:

a.1.1. Cognoscitivo:

Están ligadas íntimamente a la inteligencia del hombre; con mayor exactitud, a la dinámica de conocimiento que ésta lleva a cabo con relación a las cosas y sucesos del mundo, así como a los resultados alcanzados de manera concreta a través de ella, como “entender” estos sucesos o “conocer” estas cosas.

a.1.2. Afectiva:

Surgen en el interior del hombre por el hecho de estar dotados de una capacidad de “vibrar” y “reverberar” dentro de sí en razón de las cosas y sucesos del mundo, especialmente por su valor y sentido propios.

a.1.3. Volitiva

Son vivencias que surgen en el interior del hombre por el hecho de encontrarse y moverse dentro del mundo de cosas y sucesos “libremente”, esto es, a partir de sí mismo y desde sí mismo; por ello no pueden entenderse en su sentido propio sin vincularlas orgánicamente a la naturaleza de la libertad, a su estructura y dinámica propias.

b. vivencias no intencionadas:

No implica la capacidad de comprender de la inteligencia y carecen de índole espiritual, pues más bien son de naturaleza psicofísica. Surgen de manera pasiva en el interior del hombre por diversas “causas físicas” del mundo exterior.

b.1. Se puede clasificar en 2 grupos distintos:

b.1.1. Dinámicas:

Estas vivencias se despiertan en el interior del hombre cuando éste tiene necesidades fisiológicas.

b.1.2. Estáticas:

Aunque estos estados son todos “ánimicos” porque se refieren a la situación en la cual se encuentra el interior del hombre en determinados momentos —esto es, su “psique”— algunos reciben el nombre de estados “corporales” porque están vinculados de manera significativa con el “cuerpo” que también constituye ontológicamente al hombre, mientras que otros reciben el nombre de estados “psíquicos” porque hacen referencia de forma exclusiva a la “vida psíquica” que hay ontológicamente en éste.

Para la presente investigación se considera que la vivencia es un sentimiento interno que es expresada por cada persona ya sea una experiencia pasada o tal vez un estado anímico de su vida diaria se considera que las personas reaccionan de diferente manera ante cualquier suceso o estímulo. Por lo tanto son estados que cada una de ellas lo demuestran o lo viven de manera individual y propia.

II.-Adolescente

2.1: Definición

Etimológicamente procede del latín, del verbo *adolescere*, que significa madurar, por lo que debe ser considerada como un proceso y no como un período de la vida humana. (Rendon, O. 2010).

La Organización Mundial de la Salud, define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. Si bien el cambio físico es el más importante en este período, en el que un niño se convierte en un adulto, los cambios psicológicos también tienen una gran importancia. (OMS, 2010).

Es en la adolescencia en donde se manifiestan los mayores cuestionamientos. El individuo comienza a sentir una necesidad de autosuficiencia y de buscar su propia identidad. Comienza a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas. Es por ello que aparecen las diferencias con los padres, especialmente si no existe comunicación y confianza. El adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones, sufre de una inseguridad que lo pone frente a muchos factores de riesgo. (Fernando, C. 2008).

Es en esta etapa en donde muchos toman caminos equivocados, en donde el querer probar las cosas, junto a una impulsividad, llevan a la persona al consumo de drogas, la delincuencia, el embarazo juvenil, etc. (Alvares, O. 2007).

En este punto es fundamental el apoyo, la orientación y la educación. Otros factores de protección son la buena nutrición, el ejercicio físico, reglas en el hogar combinados con libertades que permitan al joven experimentar en forma controlada y oportunidades de trabajo, entre otros. (Alvares, O. 2007).

Aunque la adolescencia significa tantos cambios y problemas personales, también es una etapa maravillosa en la que se viven experiencias de gozo y satisfacción que junto con las experiencias malas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración. Con una orientación sabia, un apoyo perseverante y una buena educación, la adolescencia es una de las mejores y más ricas etapas en la vida de una persona. (Ramos, L. 2010)

La adolescencia se presenta la crisis llamada: crisis de la identidad versus la confusión de rol. Los cambios biológicos y la variación de las expectativas sociales durante la pubertad crean una especie de extrañeza y sensación de discontinuidad al adolescente (Ramos, L. 2010).

La Identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama: "fisiología del vivir". (Costa, M. 1999).

Por las matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas (Rendon, O. 2010).

a. Adolescencia temprana o inicial: 10 - 13 años

Generalmente, inicia con los cambios puberales, los que rápidamente se acompañan de modificaciones en las relaciones sociales. Los adolescentes iniciales suelen encontrarse ambivalentes, el temor de separarse de sus padres puede existir o no y lo más frecuente es que muestren preferencias por socializar con "pares" del mismo sexo. Suelen tener un pensamiento concreto, con planes vagos hacia el futuro. En estos años se incrementa la curiosidad sexual y pueden

experimentar actividades auto estimulatorias como la masturbación. (Rendon, O. 2010)

De esta manera se presentan una serie de “Cambios Psicosociales” donde el adolescente canaliza sus sentimientos hacia fuera de la casa: amigos, compañeros, adultos y cuanta persona sea sensible con relación a sus problemas y comprensiva con su conducta. En el ámbito socio-emocional se manifiestan inquietos, habladores, no les gusta estar solos y desarrollan múltiples relaciones interpersonales y es ahí donde es oportuno el reconocimiento del círculo social de los adolescentes por parte de los padres y se pone a prueba la formación en la infancia en cuanto a valores y límites autoritarios. (Fernando, C. 2008)

Es así como se puede explorar la autoridad de los padres y de esta manera conocer el alcance de las posibles “libertades” de la adolescencia; el embarazo en esta edad llega a irrumpir el proceso de desarrollo de la adolescente y frente a una inmadurez física y psicológica aparecen las complicaciones. En este momento del desarrollo apenas se está haciendo un reconocimiento inconsciente de la genitalidad y las sensaciones como las presentadas en las actividades masturbatorias, tanto en los hombres como en las mujeres. En este sentido la percepción de responsabilidad y dimensión sobre la gestación, el parto y la crianza de un bebé no alcanzan un nivel de realidad y por el contrario se otorga total dependencia del adolescente a sus padres, tanto en la guía de la gestación como en la crianza de un nuevo ser. (Costa, M. 1999).

b. Adolescencia media 14 a 16 años

En este período es marcado el distanciamiento afectivo de los padres. La persona adolescente explora diferentes imágenes para expresarse y para que la reconozcan en la sociedad, así como diversos roles de adultos.

Socializa con pares de diferente sexo y frecuentemente inicia actividad sexual.

Se fascina por la capacidad de pensar diferente y por la abstracción de nuevos conceptos. Es mayor la tendencia a vincularse en actividades colectivas que suplan su necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural. (Rendon, O. 2010).

Los cambios psicológicos y sociales se caracterizan porque a medida que la persona avanza en la adolescencia media, el grupo de compañeros se extiende hasta incluir integrantes del sexo opuesto. Son los primeros momentos en los que se es consciente de la atracción sexual por otra persona, del mismo sexo o del sexo opuesto. Las personas adolescentes identificarán durante este periodo, más claramente, cuál es el sexo que les atrae. (Fernando, C. 2008).

Los cambios cognitivos se caracterizan porque los adolescentes son más conscientes de sus propias ideas, lo que les posibilita dar opiniones más estructuradas y tomar decisiones. La profundización del pensamiento abstracto, idealista y lógico, los capacita para dar soluciones alternativas a los problemas. También aumenta la toma de perspectiva, lo que les permite identificar más rápidamente el punto de vista del otro. Esta conducta es muy frecuente y suele acompañarse de una postura que pone en duda la moral y las creencias familiares. Estos procesos del pensamiento les ayudan a ganar independencia y son fundamentales en el logro de su identidad. (Alvares, O. 2007)

Es en esta etapa de la adolescencia, en la que se presentan el mayor número de gestaciones adolescentes y es simultánea con el momento en el cual el adolescente hombre o mujer define parcialmente un proyecto de vida, es aquí donde generalmente se están culminando los estudios de secundaria o se está próximo a cumplir este ciclo y las opiniones familiares y personales del grupo de amigos de la

familia están puestos en el posible “futuro” de éxito de este adolescente. Sin embargo se relaciona el hecho de la gestación más con riesgos psicosociales, aunque no se descartan los de tipo físico, donde se puede presentar distocias para el parto, riesgos de preeclampsia, entre otros. (Alvares, O. 2007).

La carga emocional de la gestación se profundiza con la carga escolar y con la no cesión de responsabilidad del proceso a los padres del adolescente, dado que se exige responsabilidad por el evento y se ponen en frente proyectos de vida dentro del ejercicio de un rol paternal – maternal, rol laboral, rol escolar y rol dentro del círculo de amigos. (Alvares, O. 2007).

c. Adolescencia final o tardía: 17 - 20 años

Las personas adolescentes suelen ser independientes y capaces de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad. Esto les permite establecer y consolidar relaciones que se basen en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de las otras personas. Prefieren relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades.

De igual modo, desde esta etapa, y cada vez con mayor fuerza, definen planes y metas específicas, viables y reales. Son capaces de abstraer conceptos, definen su sistema de valores e cultura, sexo, nivel educativo, familia y entorno social, entre otros. (Rendon, O. 2010).

En relación a los cambios físicos no son más notorios de los que se presentaron en la adolescencia media, sin embargo en relación a lo psicológico y social, se evidencia mayor atracción por otras personas, y la disminución de los encuentros en colectividades, se inician la separación de los padres en algunos de los casos. (Fernando, C. 2008).

Es en esta etapa el número de embarazos sigue siendo alto, no mayor que en los adolescentes de la etapa media, en algunos casos se presentan a causa de la gestación uniones de pareja, generalmente por el vínculo de unión libre y en relación al proyecto de vida, dependiendo las oportunidades económicas y el apoyo familiar y de la pareja, la mujer puede continuar sus estudios o en otros casos ingresar al mundo laboral, al igual que en los hombres, en caso de ser padres dentro de la etapa de adolescencia tardía. (Alvares, O. 2007).

Teniendo en cuenta que el desarrollo físico se hace aún más visible y marca una gran diferencia en este periodo de transición con la infancia y la adolescencia inicial, se hace más relevante el inicio de la vida sexual genital en el adolescente y como se describe por algunos autores: “Sus cuerpos serán entonces biológicamente aptos para generar nuevas vidas; el proceso de convertirse en una persona adulta continúa, pero este es apenas otro paso en el camino”. (Costa, M. 1999).

El embarazo adolescente repercute en la vida de ellas por ello necesita un abordaje integral biopsicosocial. Los adolescentes adquieren su madurez sexual (fertilidad) aproximadamente cuatro o cinco años antes de alcanzar su madurez emocional (Costa, M 1999).

Para la presente investigación se considera que la adolescencia es una etapa de vida que comienza a partir de los 10-19 años. Donde se da el comienzo de la pubertad y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Durante éste período el sujeto sufre profundos cambios desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y de la configuración de su personalidad.

2.2 Embarazo en adolescentes:

El embarazo en adolescentes hoy en día es un problema de salud pública, no sólo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino porque están implicados factores socio-culturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo (Mora, M. 2012).

El embarazo es una experiencia profunda en la vida de la mujer, mientras cambia su cuerpo y su estado de ánimo también se va preparando para adaptar su cambio de vida o su nuevo rol madre -hija sintiéndose incómoda, fastidiada al no poder desarrollar sus actividades como lo hacía antes (Acosta, D. 2011).

Embarazo en el adolescente es un problema social cada vez más frecuente a nivel mundial. Los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez a más temprana edad trayendo aparejadas diversas consecuencias como lo es un embarazo. Este evento produce riesgos a nivel social como lo son familias con mayor número de hijos, mayor deserción escolar, desempleos o empleos mal remunerados, alta proporción de hijos ilegítimos. Repercute también en la salud de la madre y el recién nacido, aumentando el riesgo de morbilidad de ambos, y más aún cuando el embarazo se produce en cercanías de la menarquía (Aguayo, F. 2008).

a. Consecuencias del embarazo adolescente

Las principales consecuencias que afronta una adolescente son: (Menacho, 2004).

- El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo limita las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal, y le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.
- La relación de pareja de menor duración y más inestable suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

- Estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia

Para la presente investigación se considerará que el embarazo en adolescente es un problema de la sociedad que cada día va incrementándose. Muchas de ellas se quedan embarazadas por iniciar su vida sexual a temprana edad, otras por violaciones y otros por salir de sus problemas tomando así decisiones erróneas. En esta etapa las jovencitas no están preparadas biológicamente y corren el riesgo de mortalidad o problemas en su futuro bebe como por ejm. Un parto prematuro, RCU, etc., y por otro lado no están suficientemente preparadas para desarrollar su rol de madre con responsabilidad.

III.-TEORÍAS:

A. Teoría de la adaptación del rol maternal de Ramona Mercer

Es un proceso interactivo y evolutivo que se produce durante cierto periodo de tiempo, en el cual la madre se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencia en la realización de los cuidados asociados a su rol. El desplazamiento hacia el estado personal en el cual la madre experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia dentro de su rol constituye un punto final de la adopción del rol maternal, es decir la identidad como madre.

La presente teoría se utiliza porque abarca todo lo referente a la adaptación del rol maternal, ayudando así a la futura madre adolescente a aceptar su realidad, actuando positivamente, enfrentarse al mundo como una verdadera madre actuando con responsabilidad en el cuidado de su hijo ya que es un rol que se va adquiriendo y mejorando con la práctica diaria (Merced, R. 1986).

B. Modelo de promoción de la salud de Nola Pender

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables. El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable (Pender, N. 1982).

C. Teoría del auto cuidado de Dorotea Orem

Explica el concepto de auto cuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia: “el auto cuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (Orem, D. 1971).

Capítulo IV

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

A.- ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

La fenomenología proviene de las palabras griegas: "phainomenon", lo que aparece y "logos", tratado, la fenomenología es un método que consiste en la captación por la conciencia no solo de cualidades sensibles de contacto con el exterior, sino también de la aprensión intuitiva de esencias inteligibles. Implica el estudio a profundidad de cómo aparece las cosas en la experiencia, la fenomenología es la actitud que pretende aclarar las formas de existencia humana, partiendo del ser del hombre en el mundo. Lo que pretende la fenomenología es proporcionar un cuadro en que poder situar los hechos que se van constatando (Husserl, E.1918).

La fenomenología se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar a conocimientos esenciales sobre los hechos acontecidos. Edmund Husserl (1859-1938), como fundador de la escuela fenomenológica, se dio a la tarea de describir el método fenomenológico, donde busca descubrir el significado de los fenómenos humanamente vividos, a través del análisis de la descripción de los sujetos. El método fenomenológico explícitamente tiene en cuenta la participación del ser humano en una situación, para usar sus descripciones tanto escritas como orales como datos ingenuos. Es a través del análisis de las descripciones que se revela la naturaleza de un fenómeno y el significado de la experiencia aprendida por el sujeto (Husserl, E.1918).

La fenomenología es una corriente idealista subjetiva dentro de la filosofía que se propone el estudio y la descripción de los fenómenos de la conciencia o, dicho de otro modo, de las cosas tal y como se manifiestan y se muestran en esta. Asienta que el mundo es aquello que se percibe a través de la conciencia del individuo, y se propone interpretarlo según su experiencia (Husserl, E.1918).

La fenomenología no limita la intuición al mundo perceptual sino que acepta varias formas de darse las cosas, varias formas de intuición cada objetividad se muestra de distinto modo a la conciencia, en función de su propio ser o esencia las cosas físicas se hacen presentes a nuestra conciencia de otro modo que los objetos matemáticos, las leyes lógicas, los valores estéticos, los valores éticos, o las propias vivencias. La virtud del buen fenomenólogo es su perfección en el mirar, el saber disponer adecuadamente su espíritu para captar cada tipo de realidad (Husserl, E.1918).



Fenomenología es la idea de que en el mundo hay hechos, pero también esencias. Los hechos son las realidades contingentes, las esencias las realidades necesarias; la tarea de la fenomenología es descubrir y describir las esencias y relaciones esenciales existentes en la realidad, y ello en cada uno de los ámbitos de interés del filósofo (mundo ético, estético, religioso, lógico, antropológico, psicológico). Cuando el fenomenólogo describe lo que ve no se preocupa por el aspecto concreto de lo que ve, intenta captar lo esencial; así, si se preocupa por estudiar la voluntad, no intenta describir los aspectos concretos presentes en un acto voluntario real sino la esencia de la voluntad y sus relaciones esenciales con otros aspectos de la subjetividad como el conocimiento o la libertad. La fenomenología considera que además de la intuición empírica o percepción existe la intuición de las esencias o formas universales de las cosas (Husserl, E.1918).

La fenomenología nació en las investigaciones lógicas como una refutación del psicologismo. El psicologismo pretendía ser un modo de solucionar algunos problemas que planteaban la teoría del conocimiento y de la ciencia, sin salir de los estrechos márgenes de un positivismo de "hechos". La idea del psicologismo consistía en hacerse una cierta composición de lugar, sin despegarse del suelo del sentido común de su época para conseguir de ese modo la ventaja de una apariencia de inteligibilidad inmediata. Acto seguido, se ventilaba la teoría del conocimiento, pretendiéndose que las paradojas que descubría no eran más que el resultado de oscuros filosofemas. La fenomenología queda ahora definida más estrictamente como la descripción eidética de la vida trascendental del yo. Por vida trascendental del yo entenderemos el conjunto de vivencias o fenómenos originarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo. Se trata de apresar el origen último de todo posible sentido y validez de ser (Husserl, E.1918).

El método fenomenológico busca descubrir el significado de los fenómenos humanamente vividos, a través del análisis de la descripción de los sujetos. El método fenomenológico explícitamente tiene en cuenta la participación del ser humano en una situación, para usar sus descripciones ya sea tanto escritas como orales como datos ingenuos. es a través del análisis de las descripciones en que se revela analiza y estudia los fenómenos lanzados a la conciencia, es decir las esencias de las cosas. Dicho de

otro modo la fenomenología es la ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos (fenómenos) y el ámbito en que se hace presente esta realidad (psiquismo, la conciencia) (Tello, M. 2004).

En la investigación fenomenológica, el investigador esta preocupado con la naturaleza de lo que va investigar, por lo que no existe una comprensión previa del fenómeno. es necesario explicitar que esta trayectoria no depende de supuestos ni de teorías exoplicativas, no hay problemas, no hay hipótesis a ser verificadas con un modelo estadístico. la investigación inicia su estudio interrogando al fenómeno, por lo tanto no se conoce las características esenciales del fenómeno que pretende estudiar (Souza, A. 2002).

En la fenomenología, el mundo se percibe sólo a través de nuestra conciencia, excluyendo todo lo externo a nuestra experiencia inmediata. Por eso es la ciencia de los fenómenos puros. Es decir que no podemos estar seguros de la existencia de las cosas independientes de nosotros, pero sí de cómo se presentan en nuestra conciencia. Por ende, nuestra conciencia juega un rol activo, dado que no registra el mundo de manera pasiva sino que lo constituye. Para Husserl y otros fenomenólogos, el objeto no existe sin el sujeto humano para contemplarlo. Como sólo podemos confiar en la existencia de lo que percibe nuestra conciencia, esta filosofía pone al sujeto humano en una posición central y creador del universo. Un ejemplo común es si un árbol cae en un bosque y no hay testigos, es como si no hubiera pasado (Husserl, E.1918).

La fenomenología se basa de las siguientes premisas (Husserl, E.1918).

- Suspender la conciencia fenomenológica, de manera tal que resulta posible atenerse a lo dado en cuanto a tal y describirlo en su pureza
- Pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las

personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Este enfoque son esencias que se entrelazan. Pero estas esencias no son de cualquier tipo sino que son aquellas que caracterizan las vivencias (Husserl, E.1918).

B. MOMENTO FENOMENOLÓGICO

- **Descripción fenomenológica:** Es el primer momento de la trayectoria fenomenológica, constituye el resultado de una relación dialógica que se da en un sujeto con otro, a través del discurso de los participantes que representan las percepciones de la persona que definen la vivencia del fenómeno. Los fenómenos deben ser presentados tal como se muestran para el investigador, en términos de significados (León, G. 1998).
- **Reducción Fenomenológica:** Es el segundo momento de la trayectoria fenomenológica que tiene como objetivo identificar los significados que le permiten develar lo esencial del fenómeno en estudio a partir de los discursos de los sujetos. Permite determinar, seleccionar las partes de la descripción que son consideradas esenciales de las que no lo son. La reducción fenomenológica consiste en rescatar la esencia de las afirmaciones espontáneas sin cambiar el sentido de lo expresado referente al fenómeno interrogado para lograr comprenderlo (León, G. 1998).
- **Comprensión Fenomenológica:** Es el tercer momento de la trayectoria fenomenológica, la comprensión fenomenológica surge siempre en conjunto con la interpretación. Éste momento es una tentativa de especificar el significado. Consiste en interpretar lo expresado en los discursos, es develar los significados psicológicos presentes en las descripciones ingenuas, naturales y espontáneas de los participantes (León, G. 1998).

Cuando las descripciones convergen, esto es, hay repeticiones en los discursos al interrogar, se puede decir que el fenómeno se está mostrando y se procede a interpretar la esencia de los significados, logrando que el discurso sea esclarecedor. Este momento de la trayectoria fenomenológica se consigue a través del análisis **ideográfico** o análisis psicológico individual, la finalidad de esta fase es producir la inteligibilidad que envuelve a la articulación y la expresión de las unidades estructurales de cada caso y de las interrelaciones de los significados del sujeto entre sí. Así también se utilizará el análisis **nomotético** o análisis psicológico general, el cual indica un movimiento del pasaje del nivel individual al general, es decir, se mueve del aspecto psicológico individual hacia el psicológico general de manifestación del fenómeno. El análisis nomotético no es solo una verificación cruzada de correspondencia de afirmaciones reales, sino una profunda reflexión sobre la estructura de fenómeno. La estructura psicológica general es resultante de la comprensión de las convergencias y divergencias de los aspectos que se muestran en los análisis ideográficos (León, G. 1998).

C. EL RIGOR Y LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación los datos que se obtengan y utilicen serán autorizados por el sujeto de estudio, garantizando el anonimato de las personas a las cuales se entrevistará, las cuales serán grabadas, manteniendo la confidencialidad de los mismos, previa firma del consentimiento informado en la ética de la investigación se ha considerado los siguientes criterios, según (Tello, M. 2004).

Confidencialidad: es primordial el rigor y la ética. Los secretos que son revelados por los sujetos no pueden ser expuestos y las grabaciones son confidenciales, sólo utilizadas para los fines de la investigación.

Nivel de Expertabilidad: conocer que nuestros sujetos no son animales sin habla ni seres humanos y no forma parte del proceder fenomenológico manipularlos, controlar sus entornos o inducir experimentalmente ciertos comportamientos.

Consentimiento informado: consiste en grabar sin afectar la credibilidad (valor de verdad), cuando las personas reconocen que lo leído es cierto.

Honestidad: se practicará al momento de explicarles los fines de la investigación.

Privacidad: se tomará en cuenta desde el inicio de la investigación explicando a los participantes la finalidad de los discursos de exclusividad solo para fines de la investigación siendo anónima la publicación del estudio.

Intervención en la adhocacía: se asegura la protección de los derechos de los participantes.

Los criterios antes mencionados se tomarán en cuenta desde el inicio de la aplicación de la entrevista hasta la defensa de la sustentación del informe de investigación para optar el título de licenciada en enfermería.

D. PREGUNTA ORIENTADORA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué sientes estar embarazada?

La presente pregunta realizada, permitió comprender sus vivencias de las adolescentes embarazadas, esta pregunta revela la significancia que tiene para ellas llevar en su vientre a un nuevo ser. Y también permite conducir la esencia de éste fenómeno, además el termino sentido que se incluye en la pregunta, tiene gran amplitud que permitió que las adolescentes, expresen sus sentimientos, sus vivencias y experiencias que están pasando, ya que para ella ésta etapa se les hace muy difícil, por lo que les limita a realizar muchas cosas.

¿Y qué más?

Esta pregunta permitió profundizar³ la respuesta de los sujetos entrevistados.

Capítulo V

CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A.- CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las unidades de estudio se determinó durante el proceso de la recolección y análisis de datos llamado también saturación, con base obtenido por el investigador, la técnica que se utilizó fue la entrevista y observación participante, cada una de estas técnicas requiere cuidados importantes para garantizar la obtención de los datos fidedignos, así como la confiabilidad del estudio (OPS. 2008)

Una vez elaborada la pregunta orientadora que nortearían los discursos, se paso a identificar a las adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, que participarían en la investigación, la entrevista se llevó a cabo en el domicilio de cada participante, de acuerdo al tiempo que disponían y observando el momento adecuado, para ello se mantuvo una pequeña conversación introductoria que permitió conocernos y así crear un clima de confianza, una vez obtenido, se solicita a la adolescente embarazada su colaboración con la investigación, explicándole su derecho a participar o no, en forma voluntaria, luego se solicitaba su autorización para grabar sus respuestas. A pesar de todo, algunas de las adolescentes tuvieron cierta dificultad para contestar las preguntas ya que decían palabras cortas, se quedaban calladas y se mostraban tímidas.

Se entrevistó a las 12 adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva- Chachapoyas; que aceptaron participar en la presente investigación, al llegar a la 8^{va} entrevista los discursos comenzaron a repetirse en algunas de las unidades de significado. En la 10^{ma} entrevista empezó a repetirse todo el discurso por lo que se procedió a terminar con el trabajo de recopilación por haber llegado al nivel de saturación.

B.- MOMENTO DEL ANÁLISIS.

Una vez obtenidos los 10 discursos, con transcripción simultánea se procedió a analizarlos de la siguiente manera.

Primero se revisó el discurso varias veces con la finalidad de colocarse en su lugar y vivir la experiencia de la adolescente embarazada, siempre evitando las creencias y percepciones de uno mismo, eso es fundamental para identificar correctamente las unidades de significado.

Luego se procedió a la reducción fenomenológica, acá se incluyó todas las unidades de significado sin excepción de ninguno, y así caracterizar la vivencia, a través del análisis idiográfico.

B.1.- ANÁLISIS IDIOGRÁFICO

La raíz del término “idiográfico” está ligada a la presentación de ideas por medio de símbolos gráficos, se trata del análisis de la ideología que permea las descripciones espontáneas del sujeto (OPS. 2008)

Consiste en la transformación de las proposiciones del sujeto. En éste momento la preocupación del investigador es con el pensar del sujeto sobre la interrogación y con el significado a ella atribuido. Estos significados varían de sujeto a sujeto y juntos constituyen los datos para la investigación. La esencia o estructura del fenómeno no es el fin del análisis, es el medio a través del cual se puede traer a la luz lo que las relaciones vividas presentan de los aspectos idiosincráticos, lo que se hace en los análisis de los discursos es un ejercicio de comprensión. El análisis examina todos los discursos orientando para las unidades de significado y retornan para la construcción de un nuevo discurso, el análisis ideográfico, tratando de descartar las unidades de significado del discurso del sujeto interrogado. En ésta fase se trata de una reflexión que intenta clarificar o traer a la luz los puntos significativos del discurso, es la búsqueda incansable de la esencia del discurso y de la posibilidad de demostrar aquello que es tal surge y no su aceptación o negación (OPS. 2008)

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos, en primer lugar las descripciones individuales de cada participante, se subrayaron las frases importantes y se enumeraron (OPS. 2008)

Para llegar a la comprensión de las unidades de significados articulados en los discursos, en primer lugar, las descripciones individuales de las adolescentes embarazadas, con las unidades de significado subrayados e identificados con un número arábigo. A continuación en un cuadro de análisis ideográfico se transcribió, en la columna de la izquierda, las unidades de significado subrayadas anteriormente, en su lenguaje propio, sin alterar el contenido ni el orden en que

aparecen en los discursos, en tanto que en la columna de la derecha, bajo el título de la reducción fenomenológica, el cual consiste en transformar las unidades de significado de los embarazos adolescentes, en tercera persona, en las expresiones propias, sin alterarlos siendo las más fieles posibles a las ideas de los discursos, conservando la numeración de las unidades de significados originales. Posteriormente, se construyó otro cuadro de convergencia, mediante un proceso de tematización. Se agruparon las unidades de significado convergentes dentro del discurso, es decir las que se refería a un mismo tema o poseían el mismo contenido o contenido. Con el objetivo de articular las realidades múltiples presentes en los discursos, en unidades de significado interpretativas. En la columna de la izquierda se presenta las unidades de significado agrupadas de acuerdo a su contenido y en la columna de la derecha, las unidades de significado interpretativas de esas convergencias. Estas aparecen identificadas con una letra minúscula, a fin de distinguirlas de las unidades de significado sin transformar (OPS. 2008).

B.2.- ANÁLISIS NOMOTÉTICO

El análisis nomotético (es elaborado después de haber concluido los análisis individuales de todos los discursos. así se desarrolla un análisis de lo general que es la búsqueda de las generalidades del fenómeno interrogado), a través de éste análisis se busca identificar: el aspecto general y estructural de los individuos tomados como un texto, los discursos deben constituirse de las convergencias, divergencias e idiosincrasia de las unidades de significado; la comparación de los discursos y la comparación de los resultados de cada discurso. Las convergencias pasan a caracterizar la estructura general del fenómeno, las divergencias e idiosincrasias indican percepciones individuales resultantes de modos personales de reaccionar mediante agentes externo (OPS. 2008).

- El análisis nomotético es la búsqueda de las generalidades del fenómeno interrogado, se determina el análisis con una tabla de convergencias en aquello que el sujeto nos dice y que nos afecta.

- El análisis nomotético se busca identificar: el aspecto general y estructural de los individuos tomados en texto, los discursos deben constituirse de las convergencias y divergencias de las unidades de significado.
- El análisis nomotético, identifica las categorías incluyendo las convergencias, divergencias e idiosincrasias de los discursos, logrando obtener diez categorías de los cuales se llegó a la aproximación del fenómeno y finalizando con el reflexionando.

DISCURSO N° I

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno, este (suspira) me siento preocupada⁽¹⁾, con miedo para decírselo a mis padres, me da miedo, porque no se como reaccionaran deee, de repente me boten de mi casa y eso es algo que me, que me da miedo⁽²⁾, la verdad no se que hacer⁽³⁾, yo en mi casa trato de estar bien⁽⁴⁾, les ayudo para que no se den cuenta pero prefiero estar fuera de mi casa y evadir el problema⁽⁵⁾, me siento acorralada, sin salida⁽⁶⁾, es desesperante⁽⁷⁾ (Se queda callada), no se que hacer con solo imaginarme sus reacciones⁽⁸⁾, a veces me arrepiento de lo que hice⁽⁹⁾

¿Y qué más?

Lo único que hago es llorar⁽¹⁰⁾, me siento sola⁽¹¹⁾, es algo feo estar en esta situación⁽¹²⁾.

¿Y qué más?

Me siento triste, con tan solo imaginarme que ya no seguiré estudiando⁽¹³⁾

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N°I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.-Me siento preocupada.	1.-Se siente preocupada
2.-Miedo para decírselo a mis padres, me da miedo, porque no sé cómo reaccionaran deee, de repente me boten de mi casa y eso es algo que me, que me da miedo.	2.-Siente miedo para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran, de repente le boten de su casa y eso es algo que le da miedo.
3.-La verdad no sé qué hacer.	3.-La verdad no sabe qué hacer.
4.-Yo en mi casa trato de estar bien.	4.-Ella en su casa trata de estar bien.
5.-Prefiero estar fuera de mi casa y evadir el problema.	5.-Prefiere estar fuera de su casa y evadir el problema.
6.-Me siento acorralada, sin salida.	6.-Se siente acorralada, sin salida.
7.-Es desesperante.	7.-Le es desesperante.
8.-No sé qué hacer con solo imaginarme sus reacciones.	8.-No sabe qué hacer con solo imaginarse sus reacciones.
9.-A veces me arrepiento de lo que hice.	9.-A veces se arrepiente de lo que hizo.
10.-Lo único que hago es llorar.	10.-Lo único que hace es llorar.
11.-Me siento sola.	11.-Se siente sola.
12.-Es algo feo estar en esta situación.	12.-Es algo feo estar en esa situación.
13.-Me siento triste, con tan sólo imaginarme que ya no seguiré estudiando.	13.-Se siente triste, con sólo imaginarse que ya no seguirá estudiando.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
A.-Se siente preocupada ⁽¹⁾ .	A.-Siente preocupación.
B.-Miedo para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran, de repente le boten de su casa y eso es algo que le da miedo ⁽²⁾ , la verdad no sabe que hacer ⁽³⁾ , no sabe que hacer con solo imaginarse sus reacciones ⁽⁸⁾ .	B.-Siente miedo, no sabe que hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe como reaccionaran teme a que le boten de su casa.
C.-Ella en su casa trata de estar bien ⁽⁴⁾ .	C.-Trata de estar bien en su casa.
D.-Prefiere estar fuera de su casa y evadir el problema ⁽⁵⁾ .	D.-Prefiere estar fuera de su casa y evadir el problema.
E.-Se siente acorralada, sin salida ⁽⁶⁾ .	E.-Se siente acorralada, sin salida.
F.-Es desesperante ⁽⁷⁾ .	F.-Es desesperante.
G.-Es algo feo estar en esta situación ⁽¹²⁾ .	G.-Es algo feo manejar su situación.
H.-A veces se arrepiente de lo que hizo ⁽⁹⁾ .	H.-A veces se arrepiente de lo que hizo.
I.-Se siente sola ⁽¹¹⁾ .	I.-Se siente sola.
J.-Lo único que hace es llorar ⁽¹⁰⁾ .	J.-Lo único que hace es llorar.
K.-Se siente triste, con tan sólo imaginarse que ya no seguirá estudiando ⁽¹³⁾ .	K.-Se siente triste, con sólo imaginarse que ya no seguirá estudiando.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° I

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada le genera preocupación, miedo, no sabe que hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe como reaccionaran teme a que le boten de su casa, trata de estar bien en su casa, para que no se den cuenta, prefiere estar fuera y evadir el problema, se siente triste, lo único que hace es llorar con solo imaginarse que ya no seguirá estudiando, se siente acorralada, sola, sin salida, es desesperante, algo feo manejar su situación.

DISCURSO N° II

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno estar embarazada esss, una experiencia muy diferente de lo que es de no estarlo no, ahora ya me siento un poco mejor⁽¹⁾, eee como antes por ejemplo de que esbaba, muy estooo, me hacía mucho daño el embarazo, tenía sueño me daba nauseas y mas aun que estaba desesperada⁽²⁾, triste⁽³⁾, porque no sabía que hacer (ee) al saber que estoy embarazada⁽⁴⁾, ee, lo primero que hice era, era conversar con mi enamorado, ee pero el cuándo le comente al instante se molesto me dijo que porque no me cuide, que es mi culpa, que por derrepente atraparle hice esas cosas, pero bueno después yo le trate de explicar pero él no me entendió, mejor dé dijo la única solución que, que sería, sería abortarlo porque (aa) en estos momentos no no estamos para tener hijos, más aún porque él estudia y también yo estudio y los gastos lo solventan nuestros padres, y el (sss) bueno se empezó a apartar se molesto, y yo no accedí, se molesto porque yo no, no accedí a su petición de que yo abortara no, porqué uno porque tenía miedo⁽⁵⁾ y lo otro porque ee no sabía qué hacer si tenerlo o no⁽⁶⁾, no estaba decidida no, lo único que hacia era llorar⁽⁷⁾ porque el al escuchar mi respuesta, él empezó a apartarse de mi ya no me llamaba, (el eee) me comentaban que le veían con otra chica bueno fue una depresión tremenda⁽⁸⁾, estaba desesperada⁽⁹⁾, no sabía que hacer⁽¹⁰⁾, meterme en mi cuarto no me gustaba ya salir y cuando estaba muy deprimida⁽¹¹⁾, (ee), mis papas vieron mi actitud me preguntaban pero yo les decía que estoy bien, que me dolía la cabeza, hasta que un día decidí contarles esto que estoy embarazada no.

¿Y qué más?

Bueno cuando les comente que estoy embarazada esto ellos esto se molestaron no, porque me dijeron que les decepcione que porque que habiendo tantos métodos que porque no me cuide y yo no sabía que responderles en parte porque me sentía tan culpable⁽¹²⁾, no y les daba la razón de lo que su, de que me regañaban, me

gritaban tenían razón decía yo no, y bueno esto tenia tanto temor⁽¹³⁾, de decirlo que su padre este de mi bebé no no, me quito el apoyo porque en si no no quería tenerlo y bueno tome el valor les dije que ya no que el no quiere saber nada de mi que se molesto porque el no quería tener al bebe porque hasta ahora todavía me afecta, pero ya no tanto como antes porque mi bebe me da fuerzas y yo sé que voy a salir adelante.

¿Y qué más?

Bueno este lo bueno que ahora ya no ya no tengo tanto malestar ya han pasado casi siete meses al principio decía que, que no lo quiero a este bebe⁽¹⁴⁾ que cuando nace le voy a dar a que mis papas que lo crien pero no ahora (ee), todo ese amor este que tenia, bueno siento que todo ese amor que sentía hacia su papa se esta acomplejando aumentando al amor a mi hijo que lo quiero que aun le estoy esperando yo se que poco a poco vamos a salir adelante⁽¹⁵⁾, cuento con el apoyo de mis papas. Y bueno deseo esto terminar mi carrera (ee) sea lo que sea tengo que trabajar para apoyar a mis papas y yo se que esto mas adelante todo va ser mejor y que mi hijo es mi fuerza para salir adelante.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N°II

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.-Ahora ya me siento un poco mejor	1.-Ahora ya se siente un poco mejor
2.-Antes por ejemplo de que estaba, muy estooo, me hacía mucho daño el embarazo, tenía sueño me daba náuseas y más aún que estaba desesperada.	2.-Antes le hacía mucho daño el embarazo, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada.
3.-Triste.	3.-Se siente triste.
4.-No sabía que hacer (ee) al saber que estoy embarazada.	4.-No sabía que hacer al saber que está embarazada.
5.-Tenía miedo.	5.-Sentía miedo.
6.-No sabía qué hacer si tenerlo o no.	6.-No sabía qué hacer si tenerlo o no
7.-Lo único que hacía era llorar.	7.-Lo único que hacía era llorar.
8.-Fue una depresión tremenda.	8.-Fue una depresión tremenda.
9.-Estaba desesperada.	9.-Estubo desesperada.
10.-No sabía qué hacer.	10.-No sabía qué hacer.
11.-Estaba muy deprimida.	11.-Estuvo muy deprimida.
12.-Me sentía tan culpable.	12.-Se sentía tan culpable.
13.-Tenía tanto temor.	13.-Sentía tanto temor.
14.-Al principio decía que, que no lo quiero a este bebé.	14.-Al principio decía que no lo quería a su bebé.

<p>15.-Siento que todo ese amor que sentía hacia su papá se esta acomplejando aumentando al amor a mi hijo que lo quiero que aun le estoy esperando yo se que poco a poco vamos a salir adelante.</p>	<p>15.-Siente que todo ese amor que sentía hacia su Papá se esta acomplejando aumentando al amor a su hijo que lo quiere que aun le esta esperando sabe que poco a poco saldrá adelante.</p>
---	--

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
<p>A.-Ahora ya se siente un poco mejor ⁽¹⁾. Siente que todo ese amor que sentía hacia su Papá se está acomplejando aumentando al amor a su hijo que lo quiere que aún le está esperando sabe que poco a poco saldrá adelante ⁽¹⁵⁾.</p>	<p>A.-Ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el Papá de su bebe está cambiando, aumentando el amor hacia su hijo.</p>
<p>B.-Antes le hacía mucho daño el embarazo, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada ⁽²⁾. no sabía que hacer al saber que está embarazada. ⁽⁴⁾. no sabía qué hacer si tenerlo o no ⁽⁶⁾. estuvo desesperada ⁽⁹⁾. no sabía que hacer ⁽¹⁰⁾.</p>	<p>B.-Al inicio el embarazo le genero mucho daño, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo.</p>
<p>C.-Se siente triste ⁽³⁾.</p>	<p>C.-Le genera sentimientos de tristeza.</p>
<p>D.-Sentía miedo ⁽⁵⁾. sentía tanto temor ⁽¹³⁾.</p>	<p>D.-Le genera temor.</p>
<p>E.-Lo único que hacía era llorar ⁽⁷⁾.</p>	<p>E.-Lo único que hacía era llorar.</p>
<p>F.-Fue una depresión tremenda ⁽⁸⁾. estuvo muy deprimida ⁽¹¹⁾.</p>	<p>F.-Le genero una depresión.</p>
<p>G.-Se sentía tan culpable ⁽¹²⁾.</p>	<p>G.-Sentimientos de culpabilidad.</p>
<p>H.-Al principio decía que no lo quería a su bebe ⁽¹⁴⁾.</p>	<p>H.-Al principio no le quería a su bebe.</p>

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° II

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada al inicio, el embarazo le generó mucho daño, tenía sueño, le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto le generó sentimientos de tristeza, temor, culpabilidad y le causó una depresión, al principio no le quería a su bebe, pero ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el Papá de su bebe está cambiando, aumentando el amor hacia su hijo.

DISCURSO N° III

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno quuuu, en caso de mi embarazo estoy embarazada en estos momentos, lo que lo primero que siento sentí antes que mi papá sepan la verdad fue algo fuerte para mí⁽¹⁾, saber que estoy embarazada incluso a los dos meses tuve que contarle a su papá, que estaaa, a su papá de mi bebé que estaba embarazada pero él no, no me cre, no tuve no me, nooo, me creyó todo esto al contrario fui rechazada, fue lo peor que me haya podido pasar⁽²⁾ y ahorita estoy embarazada, toda ilusión que tenía de estudiar de seguir siendo a una profesional todo se está, se está acabando de poco a poco⁽³⁾, en realidad no sé, no sé qué hacer⁽⁴⁾, en estos momentos .Bueno mis papas ya lo saben pero, mis papas ya lo saben pero no, no tengo tanta confianza para, para seguir, seguir adelante con ellos diciendo que quiero seguir estudiando porque no se como ser este, no se como llevar, cargar esa responsabilidad de ser mamá⁽⁵⁾

¿Y qué más?

Quizás que yo quiero seguir estudiando, pero espero el apoyo de mis papas a pesar de todo lo que ellos sufrieron por mi yo también estoy muy desess, también siento que les he decepcionado⁽⁶⁾ a la edad que tengo no puedo, no puedo ya asumir esa esa, responsabilidad de ser mama⁽⁷⁾. En ratos quizás la decisión es no tener a mi hijo⁽⁸⁾ o quizás ya, (aa) ver una solución ya para este para como poder cuidarlo, no tengo una sola decisión al respectó de esto.

¿Y qué más?

Bueno lo que (sss), es como toda mama quiero quiero ya, cuando nazca mi hijo sacarlo adelante luchar por él, día tras día luchar por él. Salir adelante a pesar de las cosas a pesar que su papa no se hace responsable de él. Podre salir adelante y que mi bebé sea, mejor que yo fui⁽⁹⁾

CUADRO DE REDUCCI3N FENOMENOL3GICA

DISCURSO N3 III

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLOGICA
1.-Fue algo fuerte para m3.	1.-Fue algo fuerte para ella.
2.-Tuve que contarle a su Pap3, que estaaa, a su Pap3 de mi beb3 que estaba embarazada pero 3l no, no me cre, no tuve no me ,nooo , me crey3 todo esto al contrario fui rechazada,fue lo peor qu3 me haya podido pasar.	2.-Tuvo que contarle al Pap3 de su beb3 que estaba embarazada pero 3l no, le crey3 todo esto, al contrario fue rechazada, fue lo peor que a ella le haya podido pasar.
3.-Toda ilusi3n que ten3 de estudiar de seguir siendo a una profesional todo se est3, seest3 acabando de poco a poco.	3.-Toda ilusi3n que ten3 de estudiar de seguir siendo a una profesional todo se est3, acabando de poco a poco.
4.-No s3 qu3 hacer.	4.-No sabe qu3 hacer.
5.-No se como llevar, cargar esa responsabilidad de ser Mam3.	5.-No sabe como llevar, cargar esa responsabilidad de ser Mam3.
6.-Siento que les he decepcionado.	6.-Siente que les ha decepcionado.
7.-A la edad que tengo no puedo, no puedo ya asumir esa esa, responsabilidad de ser Mam3.	7.-A la edad que tiene no puede, no puede ya asumir esa esa, responsabilidad de ser Mam3.
8.-En ratos quiz3s la decisi3n es no tener a mi hijo.	8.-En ratos quiz3s la decisi3n es no tener a su hijo.
9.-Cuando nazca mi hijo sacarlo adelante luchar por 3l, d3a tras d3a luchar por 3l. Salir adelante a pesar	9.-Cuando nazca su hijo, luchar3 por 3l, d3a tras d3a luchar por 3l. Saldr3 adelante a pesar de las cosas, a pesar que su pap3 no

<p>de las cosas, a pesar que su papá no se hace responsable de él. Podre salir adelante adelante y que mi bebe sea, mejor que yo fui.</p>	<p>se hace responsable de él. Podrá salir adelante y que su bebe sea, mejor que ella fue.</p>
---	---

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Fue algo fuerte para ella ⁽¹⁾ .	A.- Fue algo fuerte para ella.
B.-Tuvo que contarlo al Papá de su bebe que estaba embarazada pero él no, le creyó todo esto, al contrario fue rechazada, fue lo peor que a ella le haya podido pasar ⁽²⁾ .	B.-Al comentarle al papa de su bebe, que estaba embarazada, él no le creyó, al contrario fue rechazada. fue lo peor que le haya podido pasar.
C.-Toda ilusión que tenia de estudiar de seguir siendo una profesional todo se está, acabando de poco a poco ⁽³⁾ .	C.-La ilusión que tenia de estudiar, de ser una profesional siente que todo se está, acabando.
D.-No sabe que hacer ⁽⁴⁾ en ratos quizás la decisión es no tener a su hijo ⁽⁸⁾ .	D.-No sabe qué hacer, en ratos quizás la decisión es no tener a su hijo.
E.-No sabe cómo llevar, cargar esa responsabilidad de ser Mamá ⁽⁵⁾ a la edad que tiene no puede, no puede ya asumir esa esa, responsabilidad de ser Mamá ⁽⁷⁾ .	E.-A la edad que tiene no puede, asumir o cargar esa, responsabilidad de ser Mamá.
F.-Siente que les ha decepcionado ⁽⁶⁾ .	F.-Siente que ha decepcionado a sus padres.

<p>G.-Cuando nazca su hijo, luchará por él, día tras día luchar por él. Saldrá adelante a pesar de las cosas, a pesar que su papa no se hace responsable de él. Podrá salir adelante y que su bebe sea, mejor que ella fue ⁽⁹⁾.</p>	<p>G.-Cuando nazca su hijo, luchara por él. A pesar de las cosas, a pesar que su Papá no se hace responsable de él. Podrá salir adelante y su bebe será, mejor que ella fue.</p>
--	--

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° III

A través del discurso se devela que la adolescente, al comentarle al Papá de su bebe, que estaba embarazada, él no le creyó, al contrario fue rechazada, fue lo peor que le haya podido pasar, no sabe qué hacer, en ratos quizás la decisión es no tener a su hijo, a la edad que tiene no puede, asumir o cargar esa, responsabilidad de ser mamá, fue algo fuerte para ella, la ilusión que tenía de estudiar, de ser una profesional siente que todo se está acabando, siente que ha decepcionado a sus padres. Bueno cuando nazca su hijo, luchara por él. A pesar de las cosas, a pesar que su papa no se hace responsable de él. Podrá salir adelante y su bebe será, mejor que ella fue.

DISCURSO N° IV

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno cuando me entere que estaba embarazada fue muy triste⁽¹⁾, Porque estoy estudiando resien he iniciado la universidad y definitivamente a sido una decepción total para mi y para mi familia⁽²⁾ porque ellos han confiado siempre que yo termine la carrera sin ningún problema, inconveniente como ser madre adolescente, (eee), es muy, es muy decepcionante porque uno como adolescente tiene las ganas no se de incluso salir a bailar a divertirse y obviamente que eso ya no se puede hacer⁽³⁾ porque por los mismos cambios del embarazo que ya no tienes ganas de nada⁽⁴⁾ enzima cuando en mi caso yo he, he ocultado mi caso por cinco meses aproximadamente y todo ese tiempo a sido muy agobiante lleno te temor para saber afrontar y poder decir a mis hermanos a mi madre que estoy embarazada⁽⁵⁾ y y que no podía seguir sola no.

¿Y qué más?

Bueno ahora (eee) mis padres ya saben que estoy embarazada no me han dejado sola pero igual he tenido que pasar muchos inconvenientes⁽⁶⁾, muchos días de tristeza⁽⁷⁾, he llorado bastante⁽⁸⁾ Porque el padre de mi bebé es también estudiante y no tenemos recursos o ingresos que nos puedan sostener como para ir a vivir juntos o en un un cuarto entonces él vive en su casa y yo también, en realidad es lamentable porque mi embarazo lo paso sola⁽⁹⁾. Y ahora estoy muy preocupada porque mi hijo ya va nacer⁽¹⁰⁾.

¿Y qué más?

Bueno el tema por la universidad porque tengo que seguir estudiando, (ee) tengo mucho miedo en realidad el dar a luz⁽¹¹⁾, el día del parto no se como va ser⁽¹²⁾, no sé cómo afrontar esto⁽¹³⁾, porque tengo mucho miedo⁽¹⁴⁾. y y mí hii, mi hijo bueno hasta ahora por las ecografías que he, he logrado realizar esta bien, pero luego de que nazca la verdad no tengo ni idea como le voy a criar que le voy a dar⁽¹⁵⁾. Y solo espero que mis padres no me sigan dejando sola y que su papa de mi hijito también

(ssee) este a mi lado y bueno tendré que trabajar y también seguir estudiando y ver la formar con quien me ayuda a, a cuidar a mi bebe mientras yo hago esas cosas.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N° IV

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLOGICA
1.-Fue muy triste.	1.-Fue muy triste..
2.-Ha sido una decepción total para mí y para mi familia.	2.-Ha sido una decepción total para ella y para su familia.
3.-Es muy decepcionante porque uno como adolescente tiene las ganas no se de incluso salir a bailar a divertirse y obviamente que eso ya no se puede hacer.	3.-Es muy decepcionante porque uno como adolescente tiene las ganas no se de incluso salir a bailar a divertirse y obviamente que eso ya no se puede hacer.
4.-No tienes ganas de nada.	4.-No tiene ganas de nada.
5.-He ocultado mi caso por cinco meses aproximadamente y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a mis hermanos a mi madre que estoy embarazada.	5.-Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada.
6.-He tenido que pasar muchos inconvenientes.	6.-Ha tenido que pasar muchos inconvenientes.
7.-Muchos días de tristeza.	7.-Muchos días de tristeza.
8.-He llorado bastante.	8.-Ha llorado bastante.
9.-En realidad es lamentable porque mi embarazo lo paso sola.	9.-En realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola.
10.-Estoy muy preocupada porque mi hijo ya va a nacer.	10.-Está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer.

11.-Tengo mucho miedo en realidad el dar a luz.	11.-Tiene mucho miedo en realidad el dar a luz.
12.-El día del parto no sé cómo va ser.	12.-El día del parto no sabe cómo va ser.
13.-No sé cómo afrontar esto.	13.-No sabe cómo afrontar esto.
14.-Tengo mucho miedo.	14.-Tiene mucho miedo.
15.-No tengo ni idea como le voy a criar que le voy a dar.	15.-No tiene ni idea como le va a criar que le va a dar.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Fue muy triste ⁽¹⁾ , muchos días de tristeza ⁽⁷⁾ .	A.-Fue muchos días de tristeza.
B.-Ha sido una decepción total para ella y para su familia ⁽²⁾ es muy decepcionante porque uno como adolescente tiene las ganas no se dé incluso salir a bailar a divertirse y obviamente que eso ya no se puede hacer ⁽³⁾ .	B.-Ha sido una decepción total para ella y para su familia, es muy decepcionante porque tiene las ganas de salir a bailar, a divertirse y ya no lo puede hacer.
C.-No tiene ganas de nada ⁽⁴⁾ .	C.-No tiene ganas de nada.
D.-Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada ⁽⁵⁾ , no sabe cómo afrontar esto ⁽¹³⁾ .	D.-Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada.
E.-Ha tenido que pasar muchos inconvenientes ⁽⁶⁾ .	E.-Ha tenido que pasar muchos inconvenientes.
F.-Ha llorado bastante ⁽⁸⁾ .	F.-Ha llorado bastante.
G.-En realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola ⁽⁹⁾ .	G.-En realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola.
H.-Está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer ⁽¹⁰⁾ no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar ⁽¹⁵⁾ .	H.-Está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer, no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.

<p>I.-Tiene mucho miedo en realidad el dar a luz ⁽¹¹⁾ el día del parto no sabe cómo va ser ⁽¹²⁾, tiene mucho miedo ⁽¹⁴⁾.</p>	<p>I.-Tiene mucho miedo el dar a luz, el día del parto no sabe cómo va ser.</p>
---	---

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° IV

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada, ha sido una decepción total para ella y para su familia, es muy decepcionante porque tiene las ganas de salir a bailar, a divertirse y ya no lo puede hacer. ha tenido muchos inconvenientes, muchos días de tristeza, ha llorado bastante, en realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola, no tiene ganas de nada, tiene mucho miedo el dar a luz, el día del parto no sabe cómo va ser, está muy preocupada porque su hijo ya va nacer, no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.

DISCURSO N° V

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes, estar embarazada?

Bueno yo me siento alegre⁽¹⁾ y a la vez triste⁽²⁾ alegre porque voy a tener mi primer hijo y voy a comprar mas experiencias en mi vida⁽³⁾ triste porque lastimosamente no, no logré terminar mi secundaria⁽⁴⁾ y es más falle a mi madre por no haber escuchado sus consejos buenos que ella me decía, me siento que soy culpable⁽⁵⁾ de, de no haber escuchado sus consejos.

¿Y qué más?

Bueno también me siento muy triste, porque el padre de mi hijo me abandono cuando yo estaba embarazada de dos meses él me abandono y de ese momento yo no se nada de él, no me apoya en nada, no se como se encuentra, no se como estará, por eso me siento muy triste⁽⁶⁾.

¿Y qué más?

También estoy muy preocupada porque no sé cómo será mi parto no sé qué me ira a pasar⁽⁷⁾ bueno de todas maneras saldré adelante rogaré a dios que todo me salga bien⁽⁸⁾.

CUADRO DE REDUCCI3N FENOMENOL3GICA

DISCURSO N3 V

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOL3GICA
1.-Me siento alegre.	1.-Se siente alegre.
2.-Triste.	2.-Se siente triste.
3.-Alegre porque voy a tener mi primer hijo y voy a comprar mas experiencias en mi vida.	3.-Alegre porque va tener su primer hijoy va a comprar m3s experiencias en su vida.
4.-Triste porque lastimosamente no, no logro terminar mi secundaria.	4.-Triste porque lastimosamente no, logro terminar su secundaria.
5.-Falle a mi madre por no haber escuchado sus consejos buenos que ella me dec3a, me siento que soy culpable.	5.-Fallo a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que ella le dec3a, se siente que es culpable.
6.-Me siento muy triste, porque el padre de mi hijo me abandono cuando yo estaba embarazada de dos meses 3l me abandono y de ese momento yo no se nada de 3l, no me apoya en nada, no se como se encuentra, no se como estar3, por eso me siento muy triste.	6.-Se siente muy triste, porque el padre de su hijo le abandono cuando ella estaba embarazada de dos meses 3l le abandono y de ese momento ella no se nada de 3l, no le apoya en nada, no sabe como se encuentra, no sabe como estar3, por eso se siente muy triste.
7.-Estoy muy preocupada porque no s3 c3mo ser3 mi parto no se que me ira a pasar.	7.-Esta muy preocupada porque no sabe como ser3 su parto no sabe que le ira a pasar.
8.-Rogar3 a Dios que todo me salga bien.	8.-Rogara a Dios que todo le salga bien.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Se siente alegre ⁽¹⁾ , alegre porque va tener su primer hijoy va a comprar más experiencias en su vida ⁽³⁾ .	A.-Le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijoy va a tener más experiencias en su vida.
B.-Se siente triste ⁽²⁾ triste porque lastimosamente no, logro terminar su secundaria ⁽⁴⁾ se siente muy triste, porque el padre de su hijo le abandono cuando ella estaba embarazada de dos meses él le abandono y de ese momento ella no sé nada de él, no le apoya en nada, no sabe cómo se encuentra, no sabe cómo estará, por eso se siente muy triste ⁽⁶⁾ .	B.-Le genera sentimientos de tristeza porque no, logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada.
C.-Falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que ella le decía, se siente que es culpable ⁽⁵⁾ .	C.-Siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable.
D.-Está muy preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar ⁽⁷⁾ .	D.-Se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar.
E.-Rogara a Dios que todo le salga bien ⁽⁸⁾ .	E.-Rogara a Dios que todo le salga bien.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° V

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.

DISCURSO N° VI

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno lo que yo siento al estar embarazada es este, un poco de miedo⁽¹⁾, alegría⁽²⁾ y tristeza⁽³⁾ porque son los cambios hormonales de la del embarazo, me siento alegre porque tengo el apoyo de mis padres de mi pareja⁽⁴⁾ y triste porque le, ya no puedo hacer las mismas cosas que hacia antes⁽⁵⁾ y por mis estudios que un poco me retrasa.

¿Y qué más?

Bueno también este a veces este me siento, siento que he fallado a mis padres⁽⁶⁾ porque, porqué no logre terminar la carrera sin ningún hijo (sonríe).

¿Y qué más?

Bueno ya pero, todo, se, se puede superar solamente tengo temor miedo a lo que es parto, y esas cosas de de lo, lo que viene más adelante⁽⁷⁾ la preocupación por el bebe y como me voy hacer cargo de él es algo que me da miedo⁽⁸⁾

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N° VI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.-Yo siento al estar embarazada es este, un poco de miedo.	1.-Ella siente al estar embarazada es este, un poco de miedo.
2.-Alegría.	2.-Siente alegría.
3.-Tristeza.	3.-Siente tristeza.
4.-Me siento alegre porque tengo el apoyo de mis padres de mi pareja.	4.-Se siente alegre porque tiene el apoyo de sus padres de su pareja.
5.-Triste porque le, ya no puedo hacer las mismas cosas que hacía antes.	5.-Se siente triste porque, ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes.
6.-Siento que he fallado a mis padres.	6.-Siente que ha fallado a sus padres.
7.-Tengo temor, miedo a lo que es parto, y esas cosas de de lo, lo que viene más adelante.	7.-Tiene temor, miedo a lo que es parto, y esas cosas de lo que viene más adelante.
8.-Preocupación por él bebe y como me voy hacer cargo de él es algo que me da miedo.	8.-Siente preocupación por el bebe y como se va hacer cargo de él es algo que le da miedo.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Ella siente al estar embarazada es este, un poco de miedo ⁽¹⁾ , tiene temor, miedo a lo que es parto, y esas cosas de lo que viene más adelante ⁽⁷⁾ , siente preocupación por el bebe y como se va hacer cargo de él es algo que le da miedo ⁽⁸⁾ .	A.-Siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene mas adelante, preocupación por el bebe, como se va hacer cargo de él.
B.-Siente alegría ⁽²⁾ , se siente alegre porque tiene el apoyo de sus padres de su pareja ⁽⁴⁾ .	B.-Sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres de su pareja.
C.-Siente tristeza ⁽³⁾ , se siente triste porque te, ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes ⁽⁵⁾ .	C.-Le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes.
D.-Siente que ha fallado a sus padres ⁽⁶⁾ .	D.-Siente que ha fallado a sus padres.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° VI

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacia antes, siente que ha fallado a sus padres, siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene mas adelante, preocupación por el bebe, como se va hacer cargo de el, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.

DISCURSO N° VII

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Me siento triste porque, no tengo el apoyo de mis padres solamente tengo el apoyo de mi esposo ⁽¹⁾, cuando me entere que estaba embarazada no quise tener...lo quería abortar no le quise tener ⁽²⁾, estaba, molesta porque, estoy molesta porque no pude terminar la carr... mis estudios me quede en primer grado de secundaria ⁽³⁾, no pude conseguir la carrera que yo tanto anhelaba.

¿Y qué más?

También este a veces este, me molesto demasiado porque no puedo comer las cosas que yo quiero me da nauseas ⁽⁴⁾

¿Y qué más?

Ahora estoy preocupada porque no se como vaya ha ser mi parto no, puedo tener algunos riesgos ⁽⁵⁾, muu nada más.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N° VII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLÓGICA
1.-Me siento triste porque, no tengo el apoyo de mis padres solamente tengo el apoyo de mi esposo.	1.-Se siente triste porque, no tiene el apoyo de sus padres solamente tiene el apoyo de su esposo.
2.-Cuando me entere que estaba embarazada no quise tener...lo quería abortar no le quise tener.	2.-Cuando se entero que estaba embarazada lo quería abortar no le quiso tener.
3.-Estoy molesta porque no pude terminar la carr... mis estudios, me quede en primer grado de secundaria.	3.-Se molesta porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria.
4.-Me molesto demasiado porque no puedo comer las cosas que yo quiero me da nauseas.	4.-Se molesta demasiado porque no puede comer las cosas que ella quiere le da nauseas.
5.-Estoy preocupada porque no se como vaya ha ser mi parto no, puedo tener algunos riesgos.	5.-Esta preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto, puede tener algunos riesgos.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Se siente triste porque, no tiene el apoyo de sus padres solamente tiene el apoyo de su esposo ⁽¹⁾ .	A.-Sentimiento de tristeza porque, no cuenta con el apoyo de sus padres solamente tiene el apoyo de su esposo.
B.-Cuando se enteró que estaba embarazada lo quería abortar no le quiso tener ⁽²⁾ .	B.-Cuando se enteró que estaba embarazada, lo quería abortar no le quiso tener.
C.-Se molesta porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria ⁽³⁾ , se molesta demasiado porque no puede comer las cosas que ella quiere le da nauseas ⁽⁴⁾ .	C.-Le genera molestia porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria y porque no puede comer las cosas que ella quiere, le da nauseas.
D.-Está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto, puede tener algunos riesgos ⁽⁵⁾ .	D.-Está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto ya que puede tener algunos riesgos.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° VII

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Le genera molestia porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria y porque no puede comer las cosas que ella quiere, le da nauseas, cuando se enteró que estaba embarazada, lo quería abortar no le quiso tener, también le genera sentimiento de tristeza porque no cuenta con el apoyo de sus padres, solamente tiene el apoyo de su esposo y está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto ya que puede tener algunos riesgos.

DISCURSO N° VIII

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Me siento muy triste⁽¹⁾, dolorida de ósea de, hacer las cosas este tan mal no y no cumplir mis objetivos⁽²⁾, mi futuro esta truncado con todo lo que me paso⁽³⁾, eee para ser una buena profesional ,una buena profesional y seguir adelante no.

¿Y qué más?

Eee siento que heee, lo que le he fallado a mis padres de estar en, en esta condición ⁽⁴⁾.Yy no se como me ira mas adelante en este parto yo se que las cosas derrepente no sale bien ⁽⁵⁾ ooo seguir adelante no, por este error que hice⁽⁶⁾.

¿Y qué más?

Bueno derrepente mas adelante voy a superar voy a seguir adelante para lograr mi objetivo nada mas me queda eso.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N° VIII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLÓGICA
1.-Me siento muy triste.	1.-Se siente muy triste.
2.-Dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir mis objetivos.	2.-Se siente dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos.
3.-Mi futuro esta truncado con todo lo que me paso.	3.-Su futuro esta truncado con todo lo que le paso.
4.-Siento que he fallado a mis padres de estar en esta condición.	4.-Siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición.
5.-No sé cómo me ira más adelante en este parto yo se que las cosas derrepente no sale bien.	5.-No sabe cómo le ira más adelante en su parto ella sabe que las cosas derrepente no sale bien.
6.-Seguir adelante no, por este error que hice.	6.-Seguir adelante no, por ese error que hizo.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Se siente muy triste ⁽¹⁾ .	A.-Se siente muy triste,
B.-Se siente dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos ⁽²⁾ .	B.-Dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos.
C.-Su futuro esta truncado con todo lo que le paso ⁽³⁾ .	C.-Su futuro esta truncado con todo lo que le paso.
D.-Siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición ⁽⁴⁾ .	D.-Siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición.
E.-No sabe cómo le ira más adelante en su parto ella sabe que las cosas derrepente no sale bien ⁽⁵⁾ .	E.-No sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto.
F.-Seguir adelante no, por ese error que hizo ⁽⁶⁾ .	F.-Solamente seguir adelante por el error que hizo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° VIII

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Se siente muy triste, dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, su futuro esta truncado con todo lo que le paso, siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición, no sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto y solamente seguirá adelante por el error que hizo.

DISCURSO N° IX

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Me siento tranquila, ⁽¹⁾ pero alavés este alegre ⁽²⁾ y triste ⁽³⁾ ya que triste porque he fallado y he decepcionado a mis padres, ya que soy la primera de sus hijas en tener un hijo un bebé ⁽⁴⁾ y alegre porque, a pesar de todo ellos me apoyan y además mi pareja también vive junto conmigo, esta siempre ahí preocupándose, cuidándome ⁽⁵⁾ y ya.

¿Y qué más?

Que bueno tengo, tengo miedo por mi primer, por mi parto que soy primeriza ⁽⁶⁾ y no sé, es un bebe que viene y ya.

¿Y qué más?

Y nada bueno cuando no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare mis estudios acompañada. ⁽⁷⁾

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N° IX

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLÓGICA
1.-Me siento tranquila.	1.-Ella se siente tranquila.
2.-Alegre.	2.-Se siente alegre.
3.-Triste.	3.-Se siente triste.
4.-Triste porque he fallado y he decepcionado a mis padres, ya que soy la primera de sus hijas en tener un hijo un bebe.	4.-Triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas en tener un bebé.
5.-Alegre porque, a pesar de todo ellos me apoyan y además mi pareja también vive junto conmigo, esta siempre ahí preocupándose, cuidándome.	5.-Alegre porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, esta siempre ahí preocupándose, cuidándola.
6.-Tengo miedo por mi primer, por mi parto que soy primeriza.	6.-Tiene miedo por su primer, por su parto que es primeriza.
7.-Bueno cuando no se puede hacer nada, él bebé viene y a seguir adelante aunque ya terminaré mis estudios acompañada.	7.-Bueno no se puede hacer nada, él bebé viene y a seguir adelante aunque ya terminaré los estudios acompañada.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Ella se siente tranquila ⁽¹⁾ .	A.-Se siente tranquila.
B.-Se siente alegre ⁽²⁾ , alegre porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose, cuidándola ⁽⁵⁾ .	B.-Se siente alegre porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola.
C.-Se siente triste ⁽³⁾ , Triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas en tener un bebé ⁽⁴⁾ .	C.-Se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé.
D.-Tiene miedo, por su parto ya que es primeriza ⁽⁶⁾ .	D.-Tiene miedo, por su parto, ya que es primeriza.
E.-Bueno no se puede hacer nada, él bebé viene y a seguir adelante aunque ya terminaré los estudios acompañada ⁽⁷⁾ .	E.-Bueno no se puede hacer nada, él bebé viene y a seguir adelante aunque ya terminaré los estudios acompañada.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO DE DISCURSO N° IX

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, esta siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que tiene miedo, por su parto, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminaré los estudios acompañada.

DISCURSO N° X

I. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

Bueno me siento un poco triste, mas que todo por la decepción que les he dado a mis padres ⁽¹⁾ este, también me siento un poco sola, porque estoy afrontando sola este, este embarazo ⁽²⁾, un poco preocupada también porque por, por saber cómo, como, como se va a llevar acabo el parto, como voy a tener a mi hijo ⁽³⁾, y también un poco de...me siento sola mas que todo ⁽⁴⁾.

¿Y qué más?

Bueno este, me gustaría también, bueno veo mi futuro truncado ⁽⁵⁾ no, me hubiera gustado trabajar terminar una carrera para, para ofrecerle algo a mi hijo ⁽⁶⁾ y eso.

¿Y qué más?

Bueno también este un poco asustada no, un poco asustada por lo que se me viene por todo la responsabilidad y, y, y por todo lo que tengo que afrontar ⁽⁷⁾ no.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

DISCURSO N°X

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.-Me siento un poco triste, más que todo por la decepción que les he dado a mis padres.	1.-Ella se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres.
2.-Me siento un poco sola, porque estoy afrontando sola este, este embarazo.	2.-Se siente un poco sola, porque esta afrontando sola su embarazo.
3.-Preocupada también porque por, por saber como, como, como se va a llevar acabo el parto, como voy a tener a mi hijo.	3.-Preocupada también por saber cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo.
4.-Me siento sola más que todo.	4.-Se siente sola más que todo.
5.-Veo mi futuro truncado.	5.-Ve su futuro truncado.
6.-Me hubiera gustado trabajar terminar una carrera para, para ofrecerle algo a mi hijo.	6.-Le hubiera gustado trabajar terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo.
7.-Un poco asustada no, un poco asustada por lo que se me viene por todo la responsabilidad y, y, y por todo lo que tengo que afrontar.	7.-Un poco asustada por lo que se le viene por todo la responsabilidad y por todo lo que tiene que afrontar.

CONVERGENCIA EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVA
A.-Ella se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres ⁽¹⁾ .	A.-Se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres.
B.-Se siente un poco sola, porque está afrontando sola su embarazo ⁽²⁾ , se siente sola más que todo ⁽⁴⁾ .	B.-Está afrontando sola su embarazo.
C.-Preocupada también por saber cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo ⁽³⁾ ,	C.-Le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo.
D.-Ve su futuro truncado ⁽⁵⁾ , le hubiera gustado trabajar terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo ⁽⁶⁾ .	D.-Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar terminar una carrera para, ofrecerle algo a su hijo.
E.-Un poco asustada por lo que se le viene, por todo la responsabilidad y por todo lo que tiene que afrontar ⁽⁷⁾ .	E.-Se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO DE DISCURSO N° X

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres, está afrontando sola su embarazo, se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar, también le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo. Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar, terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo

ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSO	CONVERGENCIAS
<p>DISCURSO N° I:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada le genera preocupación, miedo, no sabe qué hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran teme a que le boten de su casa, trata de estar bien en su casa, para que no se den cuenta, prefiere estar fuera y evadir el problema, se siente triste, lo único que hace es llorar con solo imaginarse que ya no seguirá estudiando, se siente acorralada, sola, sin salida, es desesperante, algo feo manejar su situación.</p> <p>DISCURSO N° II:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada al inicio, el embarazo le generó mucho daño, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto le generó sentimientos de tristeza, temor, culpabilidad y le causó una depresión, al principio no le quería a su bebe, pero ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el</p>	<p>TRISTEZA</p> <p>DISCURSO.N°I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X.</p> <p>DISCURSO N° I:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada le genera preocupación, miedo, no sabe qué hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran teme a que le boten de su casa, trata de estar bien en su casa, para que no se den cuenta, prefiere estar fuera y evadir el problema, se siente triste, lo único que hace es llorar con solo imaginarse que ya no seguirá estudiando, se siente acorralada, sola, sin salida, es desesperante, algo feo manejar su situación.</p> <p>DISCURSO N° II:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada al inicio, el embarazo le generó mucho daño, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto le generó sentimientos de tristeza, temor, culpabilidad y le causó una depresión, al</p>

Papá de su bebe está cambiando, aumentando el amor hacia su hijo.

DISCURSO N° III:

A través del discurso se devela que la adolescente, al comentarle al Papá de su bebe, que estaba embarazada, él no le creyó, al contrario fue rechazada, fue lo peor que le haya podido pasar, no sabe qué hacer, en ratos quizás la decisión es no tener a su hijo, a la edad que tiene no puede, asumir o cargar esa, responsabilidad de ser mamá, fue algo fuerte para ella, la ilusión que tenía de estudiar, de ser una profesional siente que todo se está acabando, siente que ha decepcionado a sus padres. Bueno cuando nazca su hijo, luchara por él. A pesar de las cosas, a pesar que su papa no se hace responsable de él. Podrá salir adelante y su bebe será, mejor que ella fue.

DISCURSO N° IV:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada. Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada, ha sido una decepción total para ella y para su familia, es muy decepcionante porque tiene las ganas de

principio no le quería a su bebe, pero ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el Papá de su bebe está cambiando, aumentando el amor hacia su hijo.

DISCURSO N° IV:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada. Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada, ha sido una decepción total para ella y para su familia, es muy decepcionante porque tiene las ganas de salir a bailar, a divertirse y ya no lo puede hacer. **ha tenido** muchos inconvenientes, **muchos días de tristeza, ha llorado bastante**, en realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola, no tiene ganas de nada, tiene mucho miedo el dar a luz, el día del parto no sabe cómo va ser, está muy preocupada porque su hijo ya va nacer, no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.

DISCURSO N° V:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera **sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en**

salir a bailar, a divertirse y ya no lo puede hacer, ha tenido muchos inconvenientes, muchos días de tristeza, ha llorado bastante, en realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola, no tiene ganas de nada, tiene mucho miedo el dar a luz, el día del parto no sabe cómo va ser, está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer, no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.

DISCURSO N° V:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va a tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.

DISCURSO N° VI:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes, siente que ha fallado a sus

nada, siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va a tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.

DISCURSO N° VI:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera **sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes**, siente que ha fallado a sus padres, siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene más adelante, preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.

DISCURSO N° VII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Le genera molestia porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria y porque no puede comer las cosas que ella quiere, le da nauseas, cuando se enteró que estaba embarazada, lo quería abortar no le quiso tener, también le genera **sentimiento de tristeza**

padres, siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene más adelante, preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.

DISCURSO N° VII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Le genera molestia porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria y porque no puede comer las cosas que ella quiere, le da nauseas, cuando se enteró que estaba embarazada, lo quería abortar no le quiso tener, también le genera sentimiento de tristeza porque no cuenta con el apoyo de sus padres, solamente tiene el apoyo de su esposo y está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto ya que puede tener algunos riesgo.

DISCURSO N° VIII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Se siente muy triste, dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, su futuro esta truncado con todo lo que le paso, siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición, no sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto y

porque no cuenta con el apoyo de sus padres, solamente tiene el apoyo de su esposo y está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto ya que puede tener algunos riesgo.

DISCURSO N° VIII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, **Se siente muy triste, dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos,** su futuro esta truncado con todo lo que le paso, siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición, no sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto y solamente seguirá adelante por el error que hizo.

DISCURSO N° IX:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, **se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres,** ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que tiene miedo, por su parto, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare los estudios

solamente seguirá adelante por el error que hizo.

DISCURSO N° IX:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que tiene miedo, por su parto, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare los estudios acompañada.

DISCURSO N° X:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres, está afrontando sola su embarazo, se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar, también le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo. Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar, terminar una carrera para ofrecerle algo a

acompañada.

DISCURSO N° X:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, **se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres**, está afrontando sola su embarazo, se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar, también le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo. Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar, terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo.

FUTURO TRUNCADO

DISCURSO N°: VIII, X.

DISCURSO N° VIII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Se siente muy triste. **dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, su futuro esta truncado con todo lo que le paso**, siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición, no sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto y solamente seguirá adelante por el error que hizo.

su hijo.

DISCURSO N° X:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres, está afrontando sola su embarazo, se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar, también le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo. **Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar, terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo.**

CULPABILIDAD

DISCURSO N°: II, V.

DISCURSO N° II:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada al inicio, el embarazo le generó mucho daño, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto **le generó sentimientos de tristeza, temor, culpabilidad** y le causó una depresión, al principio no le quería a su bebe, pero ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el Papá de su bebe está cambiando,

umentando el amor hacia su hijo.

DISCURSO N° V:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, **siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable**, pero también le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.

TEMOR Y PREOCUPACIÓN

DISCURSO N°: I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X.

DISCURSO N° I:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada le genera **preocupación, miedo, no sabe qué hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran teme a que le boten de su casa, trata de estar bien en su casa, para que no se den cuenta, prefiere estar fuera y evadir el problema, se siente triste, lo único que hace es llorar con solo**

imaginarse que ya no seguirá estudiando, se siente acorralada, sola, sin salida, es desesperante, algo feo manejar su situación.

DISCURSO N° II:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada al inicio, el embarazo le generó mucho daño, tenía sueño le daba náuseas y más aún que estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto le generó sentimientos de tristeza, temor, culpabilidad y le causó una depresión, al principio no le quería a su bebe, pero ahora ya se siente un poco mejor, siente que todo ese amor que sentía hacia el Papá de su bebe está cambiando, aumentando el amor hacia su hijo.

DISCURSO N° IV:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada. **Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre que está embarazada**, ha sido una decepción total para ella y para su familia, es muy decepcionante porque tiene las ganas de salir a bailar, a divertirse y ya no lo puede hacer, ha tenido muchos

inconvenientes, muchos días de tristeza, ha llorado bastante, en realidad es lamentable porque su embarazo lo pasa sola, no tiene ganas de nada, **tiene mucho miedo el dar a luz**, el día del parto no sabe cómo va ser, **está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer, no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.**

DISCURSO N° V:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y **se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto** no sabe que le ira a pasar. rogará a Dios que todo le salga bien.

DISCURSO N° VI:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes, siente que ha fallado a sus padres, **siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene más adelante,**

preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.

DISCURSO N° VII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Le genera molestia porque no pudo terminar sus estudios, se quedó en primer grado de secundaria y porque no puede comer las cosas que ella quiere, le da nauseas, cuando se enteró que estaba embarazada, lo quería abortar no le quiso tener, también le genera sentimiento de tristeza porque no cuenta con el apoyo de sus padres, solamente tiene el apoyo de su esposo y está preocupada porque no sabe cómo va a ser su parto ya que puede tener algunos riesgo.

DISCURSO N° VIII:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, Se siente muy triste, dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, su futuro esta truncado con todo lo que le paso, siente que ha fallado a sus padres de estar en esa condición, **no sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto y solamente seguirá adelante por el error que hizo.**

DISCURSO N° IX:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que **tiene miedo, por su parto**, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare los estudios acompañada.

DISCURSO N° X:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres, está afrontando sola su embarazo, **se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar**, también le genera **preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo**. Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar, terminar una carrera para ofrecerle algo a su hijo.

RECHAZO

DISCURSO N°: III.

DISCURSO N° III:

adolescente, **al comentarle al Papá de su bebe, que estaba embarazada, él no le creyó, al contrario fue rechazada, fue lo peor que le haya podido pasar,** no sabe qué hacer, en ratos quizás la decisión es no tener a su hijo, a la edad que tiene no puede, asumir o cargar esa, responsabilidad de ser mamá, fue algo fuerte para ella, la ilusión que tenía de estudiar, de ser una profesional siente que todo se está acabando. siente que ha decepcionado a sus padres. Bueno cuando nazca su hijo, luchara por él. A pesar de las cosas, a pesar que su papa no se hace responsable de él. Podrá salir adelante y su bebe será, mejor que ella fue.

ALEGRÍA

DISCURSO N°: V, VI, IX

DISCURSO N° V:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente que falló a su madre por no haber

escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va a tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.

DISCURSO N° VI:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes, siente que ha fallado a sus padres, siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene más adelante, preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.

DISCURSO N° IX:

A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que tiene miedo, por

	<p>su parto, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare los estudios acompañada.</p>
	<p>DIVERGENCIA</p>
	<p style="text-align: center;">TRISTEZA VS ALEGRÍA</p> <p>DISCURSO N°: V,VI y IX</p> <p>DISCURSO N° V:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le ira a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.</p> <p>DISCURSO N° VI:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, por un lado le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes, siente que ha fallado a sus padres, siente miedo, temor al parto,</p>

	<p>a las cosas que viene más adelante, preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él, y por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.</p> <p>DISCURSO N° IX:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres, ya que es la primera de sus hijas que va tener un bebé. Pero por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella, está siempre ahí preocupándose y cuidándola. Solo que tiene miedo, por su parto, que es primeriza. Bueno no se puede hacer nada, él bebe viene y a seguir adelante aunque ya terminare los estudios acompañada.</p>
	<p style="text-align: center;">IDIOSINCRACIA</p> <p style="text-align: center;">ROGAR A DIOS</p> <p style="text-align: center;">PARA QUE TODO LE SALGA BIEN</p> <p>DISCURSO N°: V.</p> <p>DISCURSO N° V:</p> <p>A través del discurso se devela que la adolescente embarazada, le genera sentimientos de tristeza, porque no logro terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, siente</p>

	<p>que falló a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable, pero también le genera sentimientos de alegría porque va a tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida y se siente preocupada porque no sabe cómo será su parto no sabe que le va a pasar, rogará a Dios que todo le salga bien.</p>
--	--

CUADRO NOMOTÉTICO

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
CONVERGENCIAS										
Tristeza	Se siente triste, lo único que hace es llorar con solo imaginarse que ya no seguirá estudiando	Estuvo desesperada, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacía era llorar y esto le genero sentimientos de tristeza		Ha tenido muchos días de tristeza, ha llorado bastante	Le genera sentimientos de tristeza porque no, logro terminar su secundaria, él padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada.	Le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacia antes	Le genera sentimiento de tristeza porque, no cuenta con el apoyo de sus padres	Se siente muy triste, dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos	se siente triste porque ha fallado y ha decepcionado a sus padres	se siente un poco triste, más que todo por la decepción que les ha dado a sus padres

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
CONVERGENCIAS										
Futuro truncado								Dolorida de hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, su futuro esta truncado con todo lo que le paso.		Ve su futuro truncado, le hubiera gustado trabajar terminar una carrera para, ofrecerle algo a su hijo.
Culpabilidad		Le genero culpabilidad			Siente que fallo a su madre por no haber escuchado sus consejos buenos que le decía, se siente culpable.					

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
CONVERGENCIAS										
Temor y Preocupación	Preocupación, miedo, no sabe qué hacer para decírselo a sus padres, le da miedo, porque no sabe cómo reaccionaran teme a que le boten de su casa.	Le genero sentimientos de temor		Ha ocultado su embarazo por cinco meses y todo ese tiempo ha sido muy agobiante, lleno de temor para saber afrontar y poder decir a sus hermanos a su madre	siente preocupa da porque no sabe cómo será su parto	Siente miedo, temor al parto, a las cosas que viene más adelante, preocupación por él bebe, como se va hacer cargo de él.	Preocupa da porque no sabe cómo va a ser su parto	No sabe cómo le ira más adelante, sobre todo en su parto	Tiene miedo, por su parto	Se siente asustada por toda la responsabilidad que se le viene y por todo lo que tiene que afrontar, le genera preocupación cómo se va a llevar acabo el parto, como va a tener a su hijo.

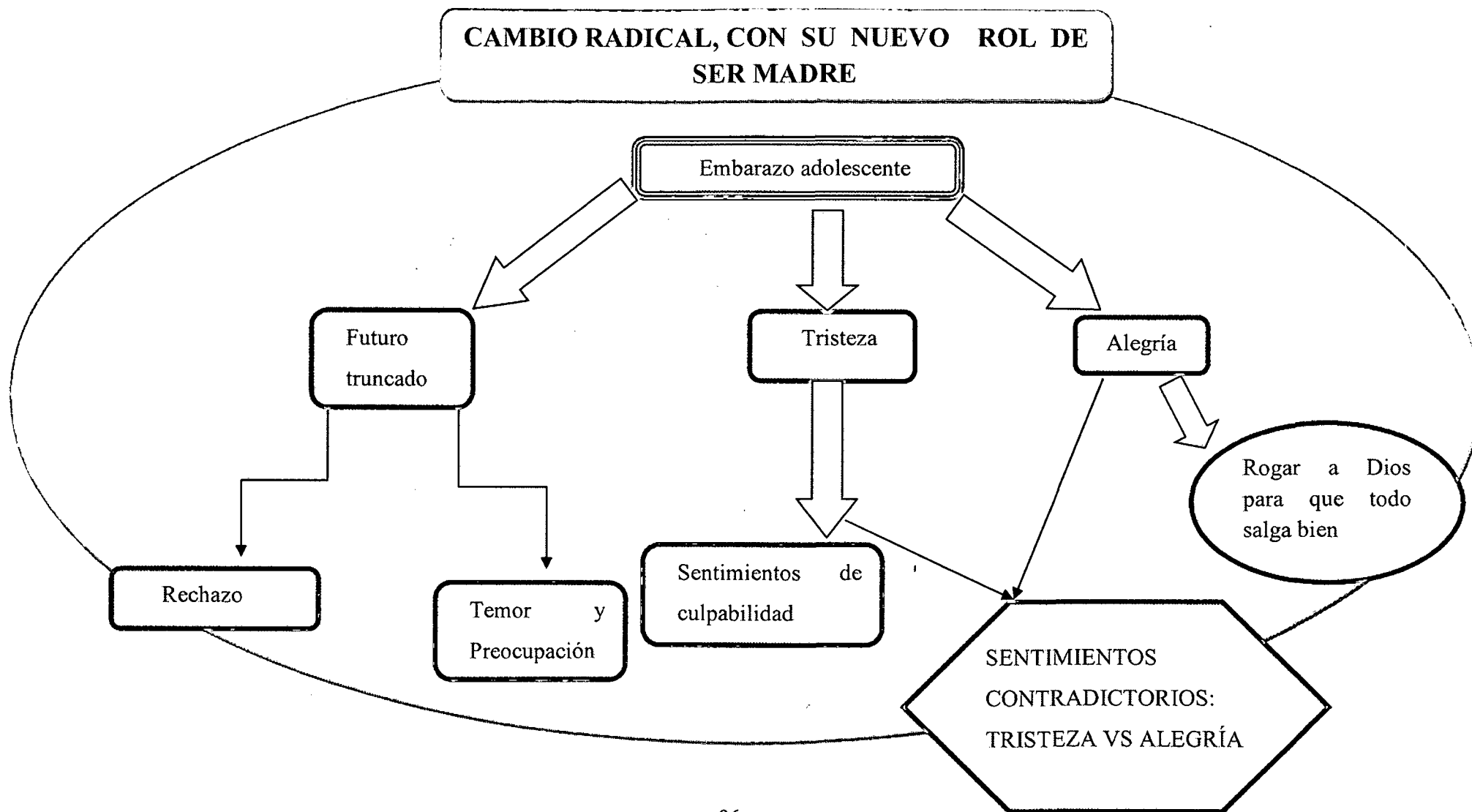
				que está embarazada tiene mucho miedo el dar a luz, está muy preocupada porque su hijo ya va a nacer. no tiene ni idea como le va a criar, que le va a dar.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
CONVERGENCIAS										
Rechazo			Al comentarle al Papá de su bebe, que estaba embarazada, él no le creyó, al contrario fue rechazada, fue lo peor que le haya podido pasar.							
Alegría					Le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida.	Le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.			Se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella	

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
DIVERGENCIA										
Tristeza vs alegría.					Le genera sentimientos de tristeza, porque no logró terminar su secundaria, el padre de su hijo le abandono, no le apoya en nada, pero también le genera sentimientos de alegría porque va tener su primer hijo y va a tener más experiencias en su vida.	Le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacía antes. Por otro le genera sentimientos de alegría porque tiene el apoyo de sus padres y de su pareja.			Se siente triste porque ha decepcionado a sus padres, por otro lado se siente alegre, tranquila porque, a pesar de todo ellos le apoyan y además su pareja también vive junto con ella	

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
IDIOSINCRASIA										
Rogar a Dios para que todo salga bien							Rogará a Dios que todo le salga bien			

APROXIMACIÓN AL FENÓMENO COMPRENDIDO



Capítulo VI

REFLEXIONANDO

REFLEXIONANDO

A continuación se presentan los principales hallazgos orientados a describir, los sentimientos y las ideas o pensamientos encontrados en el grupo de adolescentes embarazadas entrevistadas en el trabajo de investigación realizado.

TRISTEZA

Son emociones provocadas por un decaimiento de la moral, del estado de ánimo, que puede incluir también pesimismo, desesperanza y disminución de la motivación o cuando las expectativas no se ven cumplidas por las circunstancias de la vida (García, H. 2004).

Es por ello que de acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en los discursos N°: I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X. para las adolescentes entrevistadas, el embarazo les genera sentimientos de tristeza, desesperación, al no saber qué hacer si tenerlo o no a su hijo, lo único que hacen es llorar, ya que muchas de ellas no tienen el apoyo de sus parejas, ni de los padres se sienten solas, ya no pueden hacer las mismas cosas que hacían antes, se sienten muy tristes, por hacer las cosas tan mal y no cumplir sus objetivos, causando decepción a sus padres.

Prías, H. (2009). Bogotá, en su trabajo de investigación “Experiencias de adolescentes embarazadas en el control prenatal “cuyo objetivo fue describir e interpretar las experiencias relacionadas con los sentimientos e ideas experimentados por las adolescentes al conocer su estado de embarazo. Teniendo como resultados que: el embarazo genera en la adolescente sentimientos de displacer relacionados con miedo, tristeza, dolor, sufrimiento, culpa, vergüenza y decepción, acompañados de ideas de negación, evasión, duda, arrepentimiento y deseos de abortar, los cuales no aparecen cuando la adolescente no cuenta con el apoyo de su compañero sentimental o el de sus padres.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Prías, H; llegando a concluir que las adolescentes embarazadas generalmente se encuentran en un estado de ánimo frágil, sienten mucha tristeza, por todo lo que paso y no poder cumplir sus objetivos generando un obstáculo en su desarrollo, la realización personal va a estar modulada por factores personales, tales como el auto concepto y también por factores sociales como el apoyo de sus familiares, amigos y compañeros. Por lo que se puede decir que el

sentimiento de tristeza es el decaimiento que el adolescente se enfrenta a una vida inesperada.

FUTURO TRUNCADO

Imposibilidad de satisfacer una necesidad o un deseo, es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual (Ríos, L 2005).

De acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en los discursos N°: VIII, X. Para las adolescentes entrevistadas, el embarazo les genera dolor de hacer las cosas tan mal, y no cumplir sus objetivos, ven su futuro truncado, les hubiera gustado trabajar terminar una carrera para ofrecerle algo a su futuro hijo.

Saete, J. (2006). Lima, en su trabajo de investigación "Comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes " teniendo como objetivo: comprender el sentido del embarazo para la adolescente embarazada, intentando captar el "modo-de-ser" y su nuevo "siendo-en-el-mundo-estando-embarazada". Cuyo resultado: ha quedado demostrado que muy a parte de su frustración y decaimiento personal u emocional sienten temor por el hijo y por la salud del mismo, en un futuro real que involucra el cuidar con responsabilidad criticándose el no tener cierta habilidad y destrezas para realizarlo.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Saete, J; llegando a concluir que el embarazo en la adolescencia les genera desequilibrio en su personalidad en la que desencadenan una crisis desestructurada al ver su futuro truncado y no poder llegar a cumplir sus objetivos, conllevando al abandono obligatorio de sus metas por la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades ligadas al desarrollo y cuidado de su futuro hijo, ocasionando en ellas cambios internos que se manifiestan a través de diferentes pensamientos y sentimientos de su forma de vida.

CULPABILIDAD

Sentimiento de culpa es el proceso psicológico que se da ante la experiencia vivida que marca su personalidad ante un hecho ocurrido. Supone un estado afectivo consciente o inconsciente ante las creencias de haber infringido alguna ley, principio ético o norma, sean reales o imaginarias, que se producen malestar continuado (Devane, H. 2002).

De acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en los discursos N°: II, V. para las adolescentes entrevistadas, el embarazo les genero culpabilidad, sienten que han fallado a sus padres por no haber escuchado sus consejos, se sienten muy culpables.

Florián M. (2004). Chile, en su trabajo de investigación “Percepciones de las adolescentes embarazadas al enterarse de su estado en el Hospital de Santiago de Chile “con el objetivo de conocerlas percepciones respecto a la noticia del embarazo”, la metodología utilizada es de tipo cualitativa, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada que se realizó a 16 adolescentes desde los 14 hasta los 19 años. Los resultados obtenidos fueron: el embarazo genera en la adolescencia sentimientos de displacer relacionados con miedo, tristeza, dolor, sufrimiento, culpa vergüenza y decepción acompañados de las ideas de negación, duda, evasión, arrepentimiento y deseos de abortar los cuales no aparecen cuando la adolescente cuenta con el apoyo de su compañero sentimental o el de sus padres.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Florián M; llegando a concluir que las adolescentes embarazadas sienten culpabilidad por todo lo que paso, por defraudarse a ellas mismas y fallar a sus padres. Lo que se puede decir que las ideas de culpabilidad es una emoción negativa que el adolescente tiene en la conciencia moral de su vida.

TEMOR Y PREOCUPACIÓN

Temor es sentimiento de desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un hecho contrario a lo que se desea una emoción caracterizada por una intensa sensación habitualmente desagradable, provocada por la percepción de un peligro real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o

la amenaza. Estado de desasosiego sentimiento de inquietud, temor o intranquilidad producido ante una situación una cosa o una situación indeterminada, difícil o un problema (García, H. 2004).

De acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en los discursos N° :I,II,IV,VI,VII,VIII,IX, X para las adolescentes entrevistadas, el embarazo les genera temor, miedo, preocupación, desesperación para afrontar a sus padres, sienten temor a las cosas que viene más adelante, al no saber que hacer y sobre todo por el parto, asustadas por toda la responsabilidad que se viene, no saben como va ser, no tienen ni idea como le van a criar, que le van a dar, y como se van hacer cargo de él.

Saete, J. (2006). Lima, en su trabajo de investigación "Comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes " teniendo como objetivo: comprender el sentido del embarazo para la adolescente embarazada, intentando captar el "modo-de-ser" y su nuevo "siendo-en-el-mundo-estando-embarazada". Cuyo resultado: ha quedado demostrado que muy a parte de su frustración y decaimiento personal u emocional sienten temor por el hijo y por la salud del mismo, en un futuro real que involucra el cuidar con responsabilidad criticándose el no tener cierta habilidad y destrezas para realizarlo.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Saete, J; llegando a concluir que el embarazo adolescente se identifica como un factor de riesgo en el que les genera temor, miedo y desesperación para afrontar el problema real a sus padres, preocupación al momento de pensar en el parto y por esa responsabilidad que se viene más adelante, criticándose el no tener cierta habilidad y destrezas para realizarlo, lo que se puede decir que las ideas de temor y preocupación es una reacción que la adolescente toma ante una realidad inesperada.

RECHAZO

La no aceptación, no admisión o resistencia a algo; forzando a retroceder mostrar oposición o desprecio ante un acto real (García, H. 2004).

De acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en el discurso N°: III. Para las adolescentes entrevistadas, el embarazo le genero rechazo por el papá de su bebe, fue lo peor que le haya podido pasar.

Vela, R. (2011). Tarapoto, en su trabajo de investigación “Vivencias de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo II -2 Tarapoto” cuyo objetivo fue develar las vivencias de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo II-2 Tarapoto. Cuyo resultado se encontró que las adolescentes consideran al embarazo un suceso traumático, rechazo, evasión, problemas psicológicos, sentimientos contradictorios tristeza y felicidad, aislamiento social, existiendo actitud deficiente del personal de salud durante la consulta prenatal.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Vela, R; llegando a concluir que la adolescentes embarazada tuvo rechazo por parte de su pareja lo que se puede decir que el rechazo es una dificultad de negación, actúa como un mecanismo de protección y adopta conductas discriminatorias que la adolescente percibe, ocasionándolo diversos pensamientos.

ALEGRÍA

Es un estado interior producido normalmente por un suceso favorable, generador de bienestar general, alto niveles de energía y una poderosa disposición. La alegría es una emoción, la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, siendo así quien lo experimenta, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y acción (Jiménez, G. 2002).

De acuerdo a las convergencias encontradas en la investigación, en los discursos N°: V, VI, IX, para las adolescentes entrevistadas, el embarazo les genera sentimientos de alegría, emoción porque van a tener su primer hijo y van a tener más experiencias en la vida, y por otro lado tienen el apoyo de sus parejas y de sus padres.

Dorotea Orem. Durante el embarazo la mujer experimenta diversas modificaciones, ocasionando necesidades compensados para la mantención de la salud y preservación del bienestar. Para ello las embarazadas deben ser motivadas para realizar acciones de autocuidado, debiendo comprender la naturaleza de la asistencia y los factores que intervienen en esta etapa, los requisitos de autocuidado del desarrollo estarían definidos por cambios físicos, psicológicos, y sociales, por lo que las acciones de autocuidado desarrolladas estarán destinadas a promover y mantener la salud, y a mejorar o aliviar los efectos negativos a causa de los cambios experimentados durante estos períodos.

Después de reflexionar, se encontró similitud con la teoría Dorotea Orem; llegando a concluir que las futuras madres adolescentes presentan sentimientos de alegría, emoción unas porque van a tener su primer hijo y otras porque cuentan con el apoyo de sus parejas y de sus padres esto se considerada como un conjunto de roles interdependientes e interactuantes que se encuentran en un estado de equilibrio dinámico. Lo que se puede decir que alegría es un estado de ánimo positivo esto ayuda a comprender su naturaleza y mejorar su salud, en busca de expresión de las potencialidades del ser, fortaleciendo así sus sentimientos.

TRISTEZA VS ALEGRÍA

Sentimientos contradictorios ambivalentes es sentir una felicidad desmesurada y sentirse especial por la nueva etapa de la maternidad. Y por otro lado tener el autoestima inestable, aunado, estos pensamiento de sentimientos contradictorios van desapareciendo a medida que la mujer se va calmando o adaptando a los cambios (Jiménez, G. 2002).

De acuerdo a las divergencias encontradas en la investigación, en los discursos N°: V, VI, IX. para las adolescentes entrevistadas, el embarazo le genera sentimientos de tristeza porque ya no puede hacer las mismas cosas que hacia antes, han decepcionado a sus padres, el padre de su hijo les abandono y no han logrado terminar sus estudios (secundarios) pero también les genera sentimientos de alegría porque van ha tener su primer hijo y van a tener mas experiencias en la vida y por otro lado tienen el apoyo de sus parejas y de sus padres.

Rojas, G. (2010), en su trabajo de investigación “Vivencia del embarazo en adolescentes en una institución de protección en Colombia “teniendo como objetivo: analizar las vivencias del embarazo de las adolescentes y retroalimentar el programa de protección. Cuyos resultados fueron en el primer trimestre existe sentimientos negativos, tristeza. Durante el proceso del embarazo se da la aceptación y establecimiento del vínculo madre-hijo.de tal manera que las emociones en forma reiterativa describen los participantes son sentimientos de felicidad donde sienten que el hijo/a que están esperando es el motor, fuerza infinita para salir adelante.

Vela, R. (2011). Tarapoto, en su trabajo de investigación “Vivencias de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo II -2 Tarapoto” cuyo objetivo fue develar las vivencias de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo II-2 Tarapoto. Cuyo resultado se encontró que las adolescentes consideran al embarazo un suceso traumático, rechazo, evasión, problemas psicológicos, sentimientos contradictorios tristeza y felicidad, aislamiento social, existiendo actitud deficiente del personal de salud durante la consulta prenatal.

La teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer, se refiere al proceso de unión al niño y de la identidad del rol maternal o verse a uno mismo en el rol y sentirse cómodo con él. La adopción del rol maternal es un proceso interactivo y de desarrollo, se produce a lo largo del tiempo, en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa el placer y la gratificación con el rol. La forma en que la madre define y percibe los acontecimientos está determinada por un núcleo del sí mismo relativamente estable, adquirido a través de la socialización a lo largo de su vida .Sus percepciones sobre su hijo y otras respuestas referentes a su maternidad están influidas además de la socialización por las características innatas de su personalidad y por su nivel involutivo.

Después de reflexionar, se encontró similitud con los resultados de Rojas, G. Y se fundamenta con la teoría de Ramona Merced; llegando a concluir que las adolescentes al encontrarse embarazadas presentan sentimientos, actitudes y expectativas contradictorias que vienen acompañadas de tristeza, alegría, emoción, pero con el apoyo de sus familiares y grupo social es más fácil aceptar y crear un proceso adaptativo en su nuevo rol, en el que fortalecen su estado emocional.

ROGAR A DIOS PARA QUE TODO SALGA BIEN

Principios ideológicos o religiosos. Donde mantienen la fe infinita, que puede tener un contenido cognoscitivo de un hecho concreto o abstracto, el cual no presentará una demostración absoluta (Thayer, R. 2005).

La teoría del cuidado enfermería transcultural de Madeleine Leininger, se refiere a comprender los fenómenos religiosos y culturales de los individuos para de esta forma poder entender el comportamiento hacia los problemas de salud; teniendo en consideración brindar el cuidados integral a las personas

De acuerdo a la idiosincrasia encontrada en la investigación, en el discurso N°: V. para la adolescente embarazada, rogará a Dios que todo le salga bien.

Después de reflexionar, se encontró similitud la teoría de Madeleine Leininger; llegando a concluir que la adolescente embarazada mantiene una ideología religiosa “rogar a Dios para que todo le salga bien” en el cual interactúa una reflexión hacia la realidad tratando de construir una imagen pura mejorando la parte emocional y espiritual de su ser.

Capítulo VII

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

- 1.- Las adolescentes embarazadas les genera sentimientos de tristeza, futuro truncado, seguir adelante, temor, preocupación, depresión, culpabilidad, rechazo, alegría, conllevando a presentar un desequilibrio en su personalidad, en la que desencadena una crisis desestructurada por la pesada carga emocional, física y social. Impidiendo que sean vividas las importantes fases de maduración psicosocial y biológica, afectando así una serie de pensamientos y sentimientos negativos en su forma de vida.
- 2.-Las adolescentes al encontrarse embarazadas presentan sentimientos contradictorios que vienen acompañadas de alegría por contar con el apoyo de sus padres y porque va ser su primer hijo y al mismo tiempo sentimientos de tristeza porque ya no pueden hacer las cosas que hacían antes, pero con el apoyo de sus familiares y grupo social es más fácil aceptar su nuevo rol y crear un estado de ánimo positivo en el que ayuda a comprender su naturaleza y fortalecer su estado emocional manteniendo así un equilibrio dinámico en su personalidad.
- 3.-La adolescente embarazada mantiene una ideología religiosa “rogar a Dios para que todo le salga bien” en el cual interactúa una reflexión hacia la realidad tratando de construir una imagen pura mejorando la parte emocional y espiritual de su ser.

Capítulo VIII

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

❖ AL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL PUESTO DE SALUD PEDRO CASTRO ALVA

- Difundir información de promoción de la salud a las instituciones educativas de nivel primario y secundario contribuyendo acciones de formación y fortalecimiento de actitudes sexuales responsables en los adolescentes.
- Impartir escuela de padres en los centros educativos para desarrollar estrategias de capacitación, sensibilización e información y contribuir a aumentar los conocimientos, actitudes y prácticas para aportar en la educación sexual de sus hijos y prevenir los embarazo en la adolescencia.
- Realizar terapias psicológicas con las adolescentes gestantes evitando así situaciones que puedan provocar comportamientos riesgosos.

❖ A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFEREMERÍA

- Realizar investigaciones relacionadas con este tema; con el objetivo de, comprender mejor las experiencias, sentimientos y/o vivencias del embarazo en adolescentes; para así llegar a ser profesionales de enfermería, capaces de brindar un cuidado integral y holístico.

Capítulo IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LIBROS:

- ❖ HERNANDEZ, R. (2001) Metodología de la Investigación; 2ª. Ed et al D.F: McGraw-Hill. México. 1994. pág.876.
- ❖ Organización panamericana de la salud (OPS). (2008). Investigación cualitativa en enfermería; 9ª. Ed. D.C.20037. Washington.

TESIS:

- ❖ ABAD, H. (2010). La gestación adolescente en caucasia Antioquia. Colombia. Tesis, bachiller. Trabajo de titulación (Tecnología en Administración de Servicios en Salud), Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública. 49p.
- ❖ LEON, G. (1998). Develando el ser de la enfermera en salud comunitaria. Chile. Tesis para obtención de maestría en enfermería comunitaria.199p.
- ❖ PRIAS, H. (2009). Experiencias de adolescentes embarazadas en el control prenatal. Bogotá. Tesis. Enfermera especialistas de Enfermería en Salud Mental. 38p.
- ❖ ROJAS, G. (2010). Vivencia del embarazo en adolescentes en una institución de protección. Colombia. Tesis. para optar el grado de doctorado. Facultad de Medicina, Universidad El Bosque.48p.
- ❖ SALETE, J. (2006). comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes. Lima. Tesis. Trabajo de titulación (Maestra general educativa), Universiada de Guayaquil. 45p.
- ❖ VELA, R. (2011). vivencias de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo II-2 Tarapoto. Chachapoyas. Tesis, bachiller. Trabajo de titulación (Licenciatura de enfermería), Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas. 50p.

DE ARTÍCULO DE REVISTA

- ❖ AIVAREZ, M. (2008). Embarazo precoz de estudiantes de enfermería y la ingesta de bebidas alcohólicas. *Rev. Latino-Am.Enfermagem*, 16 (spe), 90-115.
- ❖ ARIAS, M; MARTINEZ, L. (2000). Consecuencias sociales del embarazos en adolescentes. *Revista de psicología Bogotá*, 27 (1), 29-54.
- ❖ ÁIVAREZ, C. (2012). Motivaciones para el embarazo adolescente. *Rev.GacSanit Buenos Aires*, 26 (6), 155-178.
- ❖ DIAZ, S. (2010). Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano. *Rev. ClinMedFam España*, 3 (3), 102-135.
- ❖ FARRE, J; SADLER, F. (1998).Gestación adolescentes y dinámicas familiares. *Revista SOGIA.6 (extraordinario) Barcelona*, 7-28.
- ❖ FERNANDEZ, S. (2010). Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. *Revista Eunsa, Pamplona*, 6(2), 232-254.
- ❖ FLOREZ, E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Rev. Panam Salud Publica*, 18(6), 1020-4989.
- ❖ HAMEL, A. (1992). Maternidad en adolescentes. *Revista CEPAL*, 8(7), 1-78.
- ❖ MORALES, G. (1998). El mundo afectivo de la adolescente embarazada. *Revistas Científicas de América Latina*, 9(3) ,85-101.
- ❖ MORA, M. (2012). Prevención y atención del embarazo en al adolescencia, con énfasis en comunidades urbanas pobres. *Rev Costa Rica*, 8(14), 25-40.
- ❖ NUÑEZ, G. (2012). Embarazo adolescente en el noroeste de México: entre la tradición y la modernidad. *Rev. Culturales México*, 8 (15).35-50.
- ❖ PEREZ, G. (2008). vivencias profundas. *Revista de Enfermería: Humanismo, ciencia y tecnología. Colombia*, 9(11) ,53-54.

- ❖ SOTO, I. (2008). Experiencias y vivencias del embarazo en adolescentes explicadas desde lo social. Rev Bogotá Índex de Enfermería, 19(2-3), 129-139.
- ❖ SALAVERRY, O. (2010). sentimientos de los adolescentes gestantes. Revista temas de educación Buenos Aires, 15(7), 19-39.
- ❖ ZAMBRANO, M. (2012). Programa De Atención Integral a la adolescente gestante. Revista ciencia y cuidado España, 5(1), 109-124.

SITIOS EN RED

- ❖ ALVARES, O. Familia y adolescente. Disponible en pagina web: http://www.cambios.com/recursos/adolescencia/catsexp/pagans/rh/49/guisel_ecc.htm. Bogota. Accesado 17/02/13 a las 3:30pm.
- ❖ ACOSTA, D. Analisis de las consecuencias de embarazo en los adolescentes. Disponible en página web: http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/análisis_consecuencias_embarazo_adolescentes/análisis-consecuencias-embarazo_adolescentes. Accesado el 20/02/13 a las 2:30pm.
- ❖ ALAYA, C. La fenomenología y las ciencias sociales. Barcelona. Disponible en página.web: <http://www.monografias.com/trabajos93/fenomenología/fenomenología.shtml#ixzz2MF63SQ8O>. Accesado el 22/02/13 a las 8:30pm.
- ❖ AGUAYO, F. La experiencia de las mujeres gestantes. Disponible en: <file:///E:/embarazosdolescente.tasa.htm>. Accesado el 13/03/14 a las 2:00 pm.
- ❖ ÁLVAREZ, R. Perspectiva cualitativa /perspectiva cuantitativa en la metodología sociología. Disponible en: WWW.ponce.inter.edu/Investigacioncualitativa.html. Accesado el 11/03/14 a las 3:00 pm.
- ❖ BUITRAGON, H. Vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia Disponible en: <file:///E:/Vivencia%20de%20Adolescencia.htm>. Accesado el 13/03/14 a las 5:00 pm.

- ❖ CANALES, F. Metodología de la Investigación. Disponible en: [www.slideshare.net/./metologa de la investigacion.html](http://www.slideshare.net/./metologa%20de%20la%20investigacion.html). Accesado el 11/03/14 a las 3:00 pm.
- ❖ COSTA, M. Análisis de las consecuencias de embarazo en los adolescentes. Disponible en: www.med.unne.edu.emb-adolescencia.html. Accesado el 11/03/14 a las 5:00 pm
- ❖ DEVANE, H. Culpabilidad. Disponible en: <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/culpabilidad/index.shtml>. Accesado el 19/12/14 a las 3:00 pm.
- ❖ DIAZ, R. El hombre y sus vivencias. España. Disponible en página web: www.docstoc.com. Accesado el 13/02/13 a las 3:00 pm.
- ❖ HUSSERL, E. Ideas relativas de una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica: Aprender a ver. Buenos Aires. Disponible en: web:[F:/Fenomenología de Husserl.mht](http://F:/Fenomenología%20de%20Husserl.mht). Accesado el 22/02/13 a las 8:00pm.
- ❖ ENDES Embarazo en adolescentes. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/portada/esntbc_preguntas.asp. Accesado el 29 -02-13.a las 3:00pm.
- ❖ FERNANDO, C. Desarrollo de los adolescentes. Colombia. Disponible <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/SSRA.pdf>.<http://enfermeria.udea.co/Colombia>. Accesado el 17/02/13 a las 3:00pm.
- ❖ FLORIAN, M. El proceso de enfrentar el embarazo en la adolescencia ajustando la identidad. Disponible en: [http// ww.monografias.com/trabajos 10/adant/adant2.shtml-43k](http://ww.monografias.com/trabajos10/adant/adant2.shtml-43k). Accesado el 20/08/14.
- ❖ GARCIA, H. estados de ánimo. Disponible en: [https:// depsicologiaprezi.com/p8th0rzt0wkn/estados de ánimo/](https://depsicologiaprezi.com/p8th0rzt0wkn/estados%20de%20ánimo/). Accesado el 19/12/14 a las 3:00 pm.

- ❖ GOODMAN, A. Muestra de investigación cualitativa. Madrid. Disponible en página web:[://www.F:/Muestreo de poblaciones tipos de muestreo.mht](http://www.F:/Muestreo de poblaciones tipos de muestreo.mht). Accesado el 25/02/13 a las 8:00pm.

- ❖ GARCIA, C; MARTINEZ, L. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Disponible en: <http://investigacioncuali-monografia.cdc.gov.html>. Accesado el 27/02/14 a las 4:00 pm

- ❖ JIMÉNEZ, G. Estados de ánimo Disponible en: <http://www.sectormatematica.cl/orientacion/alegria.htm>. Accesado el 19/12/14 a las 3:00 pm.

- ❖ LEVANO, A. Principio de científicidad. Barcelona. Disponible en página web: [//www:/temario oposiciones filosofia gratis-tema 65-la fenomenología.mht](http://www:/temario oposiciones filosofia gratis-tema 65-la fenomenología.mht). Accesado el día 28 de febrero a las 7:00pm.

- ❖ LEININGER, M. La teoría del cuidado enfermería transcultural Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/madeleine-leininger.html>. Accesado el 27/02/14 a las 4:00 pm.

- ❖ MAYA, S. Desarrollo personal. Disponible en: <http://www.sebascelis.com/conformismo/>. Accesado el 19/12/14 a las 3:00 pm.

- ❖ MENACHO, H. Maternidad Adolescente. Madrid. Disponible en página web:<http://www.purdue.edu/guidetohe.org>. Accesado el 19/02/13 a las 7:00pm.

- ❖ MERCER. R. Teoría de la Adaptacion del rol maternal -convertirse en madre. Disponible en: <http://teoriasintermedias.blogspot.com/2013/05/adopcion-del-rolmaterno convertirse-en.html>. Accesado el 21/11/14 a las 4:00 pm.

- ❖ OMS Embarazo en adolescente. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs104/es>. Accesado el: 22-02-13 a las 8:00 pm.

- ❖ ORTIZ, R. La entrevista perfecta, manual para obtener toda la información necesaria para cualquier tipo de entrevista. México. Disponible en página web: <http://www.manual/pdf/rlac/aiul/es-universidad>. Accedido el día 26 de febrero a las 8:30pm.
- ❖ OREM, D. Teoría del auto cuidado. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Modelos09/autocuidado-de-dorothea-orem>. Accedido el 21/11/14 a las 4:00 pm.
- ❖ PEREZ, G. Investigación cualitativa retos e interrogantes. Disponible en: http://www.e/ic2_investigacion_cualitativa-234ri. Acceso el: 29/02/13.
- ❖ PENDER, N. Modelo de promoción de la salud. Disponible en: <http://.slideshare.net/joselynvivianaceascoar/nola-pender-22510117>. Accedido el 21/11/14 a las 4:00 pm.
- ❖ PERTEGAS, S. El “mundo” de los afectos humanos. Colombia. Disponible en página web: www.unne.edu.a/web/cyt. Accedido el 13/02/13 a las 3:30 pm
- ❖ RAMOS, L. Desarrollo Biosicosocial del Adolescente. Disponible en página web: <http://.www.monografias.com/trabajos-pdf4/adolescencia>. Accedido el 18/10/12 a las 9:00am.
- ❖ RIOS, L. Disponible en: [http://definicion.de/frustración del proyecto-de-vida/](http://definicion.de/frustracion-del-proyecto-de-vida/). Accedido el 19/12/14 a las 3:00 pm.
- ❖ RODRIGUEZ, G; GARCIA, E. Metodología de la investigación cualitativa. Disponible: <http://www.iii.org.bo/.historiadelenfoquecualitativo.bmj.com/cgi/full>. Accedido el 27/02/14 a las 4:00 pm.
- ❖ ROSEMBLUN, C. La fenomenología y las ciencias sociales. Barcelona. Disponible: [http://www.monografias.com/trabajos93/fenomenología/fenomenología.shtml#ixzz2MF63SQ8O](http://www.monografias.com/trabajos93/fenomenologia/fenomenologia.shtml#ixzz2MF63SQ8O). Accedido el 22/02/13 a las 8:30pm.

- ❖ RENDON, O. Manual de prácticas clínicas para la atención del adolescente. Mexic. Disponible en: www.Monografias.Com.adoles/adant/adant2. Accesado el 17/02/13 a las 10:00am.
- ❖ RUIZ, J. Vivencia estética del hombre. Perú. Disponible en página web: <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/2005/apj/1g.htm>. Accesado el 12/02/13 a las 4:00 pm.
- ❖ SANDOVAL, N. Embarazo en adolescentes: Aprender a ver. Buenos Aires. Disponible en página web: [F:/www.goleles.embaraz.pe.esntbc.mhtml](http://www.goleles.embaraz.pe.esntbc.mhtml) ¹²⁰. Accesado el 22/02/13 a las 8:00pm.
- ❖ SOUZA, A. Problemas de investigación y diseños en estudios cualitativos. Disponible: <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/investigar.estudios/pdf.com/>. Accesado el 15/08/14 a las 6:00 pm.
- ❖ TELLO, M. (2004). Investigación Cualitativa. Disponible en: <http://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/258099-Metodo-PTCR.pdf>. Acceso el: 17-02-2013.
- ❖ TAMAYO, M. Aprender a investigar. Disponible en: <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/investigar.explorables.blogspot.com/>. Accesado el 25/02/14 a las 6:00 pm.
- ❖ THAYER, R. Ideología religiosa. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Creencia>. Accesado el 19/12/14 a las 3:00 pm.
- ❖ ULIBARRIE, M. Maternidad Adolescente. Disponible en: http://WWW.scielo.unal.edu.co/vivenvias_experiencias/resultados%20shtml-43k. Accesado el 20/08/14.a las 7:00 pm.

ANEXOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

YoAbajo firmante declaro que acepto participar en la investigación. **VIVENCIAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO “PEDRO CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS -2014.** Siendo realizada por la estudiante de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Micheli Valle Campon, que tiene por objetivo, Develar las vivencias de las adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva.

Acepto participar en las entrevistas que serán realizadas por la investigadora, asumiendo que las investigaciones dadas serán solo de conocimiento de la investigadora y de su asesora quienes garantizaran el respeto y secreto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de mi investigación será publicado, así mismo teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que este genere algún perjuicio y/o gasto.

Sé que de tener dudas de mi participación podre aclararlas con la investigadora.

.....
Firma de la informante

.....
Firma del participante



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de funcionamiento N° 114-2001-CONAFU

FACULTAD DE ENFERMERIA

ANEXO N° 02

GUÍA ORIENTADORA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

I. Datos generales:

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Procedencia

Ocupación:

II. Pregunta orientadora:

¿Qué sientes estar embarazada?

¿Y qué más?

¿Y qué más?