



**UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS"**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

"NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INSTITUCIONES EDUCATIVAS: MARÍA AUXILIADORA Y SEMINARIO JESÚS MARÍA. CHACHAPOYAS. 2011"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Enfermería

AUTORA

: Gabriela Pérez Guerrero

ASESORA



**: Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua
Gutierrez.**

16 JUL 2012

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2012



**UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA. INSTITUCIONES EDUCATIVAS: MARÍA AUXILIADORA Y
SEMINARIO JESÚS MARÍA. CHACHAPOYAS. 2011.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Enfermería.

AUTORA : Gabriela Pérez Guerrero.

**ASESORA : Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua
Gutierrez**

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ



16 JUL 2012

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida.

A mis padres por su gran sacrificio,
comprensión y amor incondicional.

A mis hermanas, por su cariño y apoyo.

A mi abuelito Sr. Pablo Pérez, por su gran
ejemplo de amor, superación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Enfermería quienes nos inculcaron el interés y gusto por la investigación, por su paciencia y constante dedicación, a la Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez por acompañarme en el camino de la investigación con entusiasmo e interés, por hacer que cada avance realizado en esta investigación sea valorado.

A los directores, personal y estudiantes de los colegios María Auxiliadora y Seminario Jesús María que aunque se encontrasen ocupados en sus labores de enseñanza y aprendizaje me brindaron su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

A mis padres por su cariño, esmero y constante preocupación para que esta investigación se haga realidad.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA” DE AMAZONAS**

Ph. D. Dr. Hab. Vicente Marino Castañeda Chávez.

Rector

MSc. Roberto José Nervi Chacón

Vicerrector académico(e)

MSc. Zoila Rosa Guevara Muñoz

Vicerrector administrativo (e)

Dr. Enf. Edwin Gonzáles Paco.

Decano (e) de la Facultad de Enfermería

VISTO BUENO DE LA ASESORA

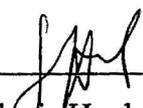
YO, Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, identificada con DNI N°40623694, con domicilio legal en Jr. Cuarto centenario N° 364, licenciada en enfermería, actual docente de la Facultad de Enfermería de La Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas.

DOY VISTO BUENO, al informe de tesis titulada “**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INSTITUCIONES EDUCATIVAS: MARÍA AUXILIADORA Y SEMINARIO JESÚS MARÍA. CHACHAPOYAS. 2011**”, de la tesista en Enfermería Gabriela Pérez Guerrero.

Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas 18 de Abril de 2012



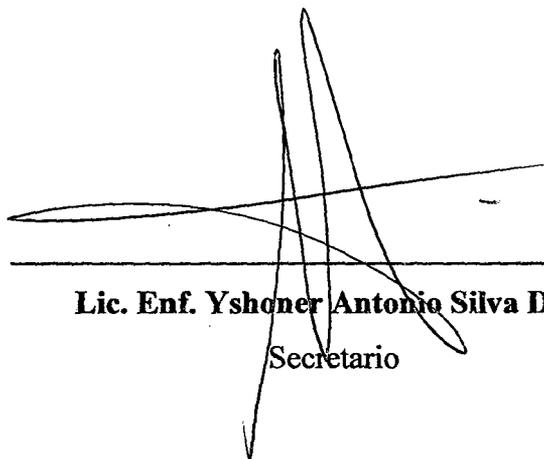
Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez
DNI N° 40623694

JURADO EVALUADOR



MsC. Enf. Gladys Bernardita León Montoya

Presidenta



Lic. Enf. Yshoner Antonio Silva Díaz

Secretario



Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres

Vocal

ÍNDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades universitarias.....	iv
Visto bueno de la asesora.....	v
Jurado evaluador.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MATERIAL Y METODOS.....	17
2.1. Diseño de contrastación de la hipótesis	17
2.2. Universo muestral.....	17
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
2.4. Procedimiento de recolección de datos.....	19
2.5. Análisis y presentación de los datos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria. Instituciones educativas: María auxiliadora y seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011	20
Tabla 02: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la institución educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011	22
Tabla 03: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la institución educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria. Instituciones educativas: María auxiliadora y seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011	21
Gráfico 02: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la institución educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011	23
Gráfico 03: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la institución educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.	24

ÍNDICE DE ANEXOS.

	Pág.
Anexo 01: Formulario de preguntas	37
Anexo 02: Evaluación de respuesta de los profesionales de juicio de expertos	42
Anexo 03: Validación del instrumento de medición prueba binomial	43
Anexo 04: Evaluación de la confiabilidad Splith Halves – Spearman Brown	44
Anexo 05: Tabla de cálculo de la confiabilidad	45
Anexo 06: Tabla 04: Distribución porcentual según edad de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.	46
Anexo 07: Tabla 05: Distribución porcentual según grado de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.	47
Anexo 08: Tabla 06: Distribución porcentual según edad de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.	48
Anexo 09: Tabla 07: Distribución porcentual según grado de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.	49
Anexo 10: Tabla 08: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según grado académico de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.	50
Anexo 11: Tabla 09: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según grado académico de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria. Instituciones educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011. El diseño fue de tipo descriptivo simple, de corte transversal, como método se tuvo la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumento un formulario de preguntas que fue elaborado por la investigadora; la confiabilidad se realizó a través de Spearman Brown obteniéndose el puntaje de $Rip=0,76$ (fuerte confiabilidad) y asimismo para la validez del instrumento y según valores es altamente significativo (válido). El Universo muestral fue de 59 estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora y 109 estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Los resultados fueron que del 100% (59) de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora encuestadas acerca de métodos anticonceptivos; el 15,2% (9) tienen un conocimiento alto, el 40,6% (24) un conocimiento medio y el 44,0% (26) un conocimiento bajo. Asimismo del 100% (109) de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María encuestados acerca de métodos anticonceptivos, el 14,6% (16) tienen un conocimiento alto, el 42,2% (46) un conocimiento medio y el 43,1% (47) un conocimiento bajo. Se concluye que en ambas Instituciones Educativas predomina un nivel de conocimiento de medio a bajo sobre métodos anticonceptivos.

Palabras claves: Nivel de conocimientos, métodos anticonceptivos, adolescentes.

ABSTRACT

The present work of investigation was realized by the aim to determine the level of knowledge on Contraceptive methods in teenagers of the fourth and fifth year of secondary education. Educational institutions: Maria Auxiliadora and Seminar Jesus Maria. Chachapoyas. 2011. The design was of descriptive simple type, of transverse, comparative cut, as method the survey, as technology the questionnaire, since I orchestrate a form of questions. For the reliability and validity of the instrument, according to values of the reliability (0,76) it is highly reliable, and according to values of the validity it is highly significant (valid). The sample Universe belonged 59 students of the Educational Institution Maria Auxiliadora and 109 students of the Educational Institution Seminar Jesus Maria. The results were that of 100 % (59) of the students of the Educational Institution Maria Auxiliadora polled brings over of Contraceptive methods; 15,2 % (9) has a high knowledge, 40,6 % (24) an average knowledge and 44,0 % (26) a low knowledge. Likewise of 100 % (109) of the students of the Educational Institution Seminar Jesus Maria polled brings over of Contraceptive methods, 14,6 % (16) has a high knowledge, 42,2 % (46) an average knowledge and 43,1 % (47) a low knowledge. One concludes that in both Educational Institutions they predominate over a level of knowledge of way to down on Contraceptive methods.

Key words: Level of knowledge, Contraceptive methods, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

El conocimiento, para el caso del hombre, consiste en su actividad relativa al entorno que le permite existir y mantenerse y desarrollarse en su existencia. El caso específico humano incluye lo social y cultural. Asimismo lo definen como el producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia". El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona (o en otro tipo de agentes). Esto hace que sea casi imposible observarlos. (Muñoz, 2007).

Conocer, y su producto el conocimiento, va ligado a una evidencia que consiste en la creencia basada en la experiencia y la memoria y es algo común en la evolución de los seres naturales. (Dawkins, 2005).

La OMS en el año 2000, define adolescencia como la segunda década de la vida, es decir, desde los 10 a los 19 años. Hoy en el mundo entero existen cerca de 1600 millones de adolescentes, lo que corresponde a casi un 30% de la población total. Se estima que para el año 2025 esta cifra llegará a los 2000 millones. Tan solo en América Latina y el Caribe la población de estas edades alcanzan hoy 148 millones lo que también equivale a un 30% de la población total de la región. (Domínguez, 2010).

En Estados Unidos, el 70 % de los adolescentes concurren a colegios donde se trata el tema de planificación familiar y sexualidad. Las adolescentes son, además, las primeras víctimas de las enfermedades sexualmente transmisibles, cuya cantidad de casos se estima en 300 millones cada año, al tiempo que en los países en desarrollo, entre 1 y 2/3 de las jóvenes reciben menos de 7 años de educación escolar. América central no es ajeno a esta realidad ya que en México, las mujeres adolescentes han recibido educación sexual un 56% de esta población, mientras en los varones la cifra corresponde a un 73 %, y este aprendizaje lo obtuvieron de una currículo escolar pero aun sigue siendo uno de los países ocupando los primeros lugares en embarazos en la adolescencia, dentro de los países desarrollados. En el continente africano exactamente en África Subsahariana, a pesar de

los progresos, de las enseñanzas de planificación familiar a los adolescentes las tasas de utilización de métodos anticonceptivos permanecen bajas. Incluso en países como Kenia o Ghana se multiplicaron por 5 en el curso de los últimos 20 años. En Honduras, la cuarta parte de las mujeres conocen cinco o menos métodos modernos de planificación familiar. Para el año 2000, el 19% representa el total de adolescentes que no conocen totalmente los métodos anticonceptivos modernos. (Rodríguez. 2009).

América latina no es ajeno a esta realidad ya que según estadísticas el 71% de los adolescentes de 15 a 19 años no utilizan métodos anticonceptivos, debido a ello el 52% es el promedio de embarazos no deseados y el 53% han empezado a tener relaciones coitales antes de los 19 años.(Palacios. 2010).

Asimismo en Colombia, 2000. la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, explicó que sólo el 46.5% de las mujeres menores de 19 años era madre adolescente y nunca recibió educación sexual, y el 35.9% que eran adolescentes y deseaban tener hijos planificados previa educación sexual, también dicha encuesta encontró que el 100% de las mujeres encuestadas dijo conocer algún método de planificación familiar y 77% de mujeres en unión informaron estar haciendo uso de algún método de planificación. (Rodríguez. 2009).

En el Perú las adolescentes no hacen uso de los métodos anticonceptivos, solo el 0.9% de las mujeres han utilizado como método anticonceptivo el preservativo sin previa educación sexual. La falta de una planificación sexual, permiten que los adolescentes inicien tempranamente una vida sexual activa, los varones en un promedio de 17 años y las mujeres en un promedio de 19 años. Según ENDES el 39% de adolescentes ya son madres o están gestando por primera vez y por falta de una planificación familiar. Por otro lado los adolescentes de 13 y 17 años en un 70%, no acuden a planificación familiar por ignorancia, vergüenza falta de comunicación con sus padres, profesores. Lo cual conlleva a que la niña o niño ignoren que existe un lugar que puedan orientar, atender y brindar gratuitamente los

métodos anticonceptivos que ellas o ellos deseen, como son los centros de salud que cuenta con un consultorio de planificación familiar de lunes a sábado mañana y tarde, y serán atendidas por la obstetras de turno.(Rodríguez. 2009).

En la región Amazonas según ENDES en el año 2009 las adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 99.0% representaba el conocimiento de al menos un método anticonceptivo y el 98.3% si conocían algún tipo de método anticonceptivo moderno, el número de mujeres encuestadas fue de 506 adolescentes. (INEI, 2010).

En la provincia de Chachapoyas. En la institución educativa María auxiliadora en el año 2010 se presentó un caso de embarazo adolescente de una estudiante que pertenecía a ese recinto educativo, lo cual indica que de 162 estudiantes que hubo ese año solo 1 estudiante de 15 años presentó este problema. (Dirección I.E. María Auxiliadora). En la institución educativa Seminario Jesús María en los años 2007 y 2009 se presentaron casos de adolescentes que embarazaron a sus parejas y que pertenecían a ese recinto educativo. Lo cual indica que en el año 2007 de 405 estudiantes hubo ese año solo 1 estudiante de 16 años que presentó este problema. En el año 2009 de 365 estudiantes hubo 1 estudiante de 17 años con este problema. (Dirección I.E. Seminario Jesús María).

También el trabajo de investigación se realizó porque la adolescencia es una etapa llena de cambios y vulnerabilidades y a nivel mundial y nacional se observa en los medios de comunicación la falta de educación sexual por parte del sector salud, centros educativos y otros, que en su mayoría conllevan a que el adolescente abandone centros educativos por la consecuencia de un embarazo, abortos. La región Amazonas no es ajeno a esta realidad y en las instituciones educativas que se escogió para realizar el trabajo de investigación existe este tipo de problemas ya que en el curso de tutoría no se dictan en su totalidad clases de métodos anticonceptivos, ya sea por la parte cultural de las personas creyendo que este es un tema netamente para adultos y es por eso que los profesores encargados de este

tema solo abarcan los mínimos contenidos de métodos anticonceptivos y muchas veces distorsionando el verdadero concepto y por ende el aprendizaje en el adolescente.

El trabajo de investigación servirá de análisis de los docentes ya que los resultados obtenidos por el estudio serán entregados a las direcciones de las instituciones ya mencionadas y de alguna manera ellos tomarán decisiones oportunas para la orientación respecto al tema de educación sexual a los estudiantes. Asimismo el presente trabajo de investigación servirá de herramienta y pilar básico para posibles trabajos de investigación de tipo descriptivo simple.

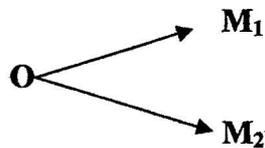
Ante esta realidad el presente trabajo tuvo como Objetivo General: determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimientos según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011. Identificar el nivel de conocimientos según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de corte transversal. (Hernández, 2005).

ESQUEMA:



DONDE:

M₁: Adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

M₂: adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María.

O: Medición de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

2.2. UNIVERSO MUESTRAL:

En la presente investigación se utilizó un universo de 174 adolescentes: 60 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora y 114 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María.

Los criterios de inclusión fueron:

- Adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria matriculados en el año 2011, de ambas instituciones educativas.

- Estudiantes regulares del cuarto y quinto año de educación secundaria de ambas instituciones educativas.
- Estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria que deseen participar voluntariamente en el estudio.

Los criterios de exclusión fueron:

- Adolescentes gestantes de la institución educativa María Auxiliadora.

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- **Método:** Se utilizó como método la encuesta (Hernández, 2005)
- **Técnica:** Como técnica el cuestionario (Hernández, 2005)
- **Instrumento:** Como instrumento un formulario de preguntas el cual fue elaborado por la investigadora, que consta de 20 ítems, divididas en 4 partes según las dimensiones del estudio como son: Métodos de barrera, métodos naturales, métodos hormonales y métodos quirúrgicos. Las cuales el puntaje para determinar el nivel de conocimientos fueron: Alto= 4 a 5, Medio= 3, Bajo= 0 a 2, según dimensiones y el general fue: Alto= 15 a 20, Medio= 11 a 14, Bajo= 0 a 10.

Asimismo para la validez del instrumento se contó con profesionales de la salud como: Lic. Enfermería (03), Lic. Psicología (02), Lic. Obstetricia (02), y estadístico (01); los puntajes dados por los expertos fueron sometidos a la prueba binomial donde el error de significancia fue $\leq \alpha = 0.01540$ (Anexo N° 02). Y para su confiabilidad se realizó con el 10% (17) teniendo como resultado $Rip = 0,76$, en la Institución Educativa Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2011.

- **Procedimiento de recolección de datos.**

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

Primero: se seleccionó y elaboró el instrumento de medición (formulario de preguntas) el mismo que se adjunta en el informe, teniendo en cuenta la Operacionalización de variables.

Segundo: Se obtuvo la autorización de los directores de ambas instituciones educativas para la aplicación del formulario de preguntas.

De tal manera que se alcanzó a medir a 59 estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora y 109 estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Tercero: Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

2.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos fueron codificados y procesados a través de la hoja de cálculo Excel 2007, se utilizó como técnica estadística, la distribución de frecuencias simples, para la descripción de la variable de estudio. Asimismo los resultados se presentan en tablas y gráficos.

III. RESULTADOS

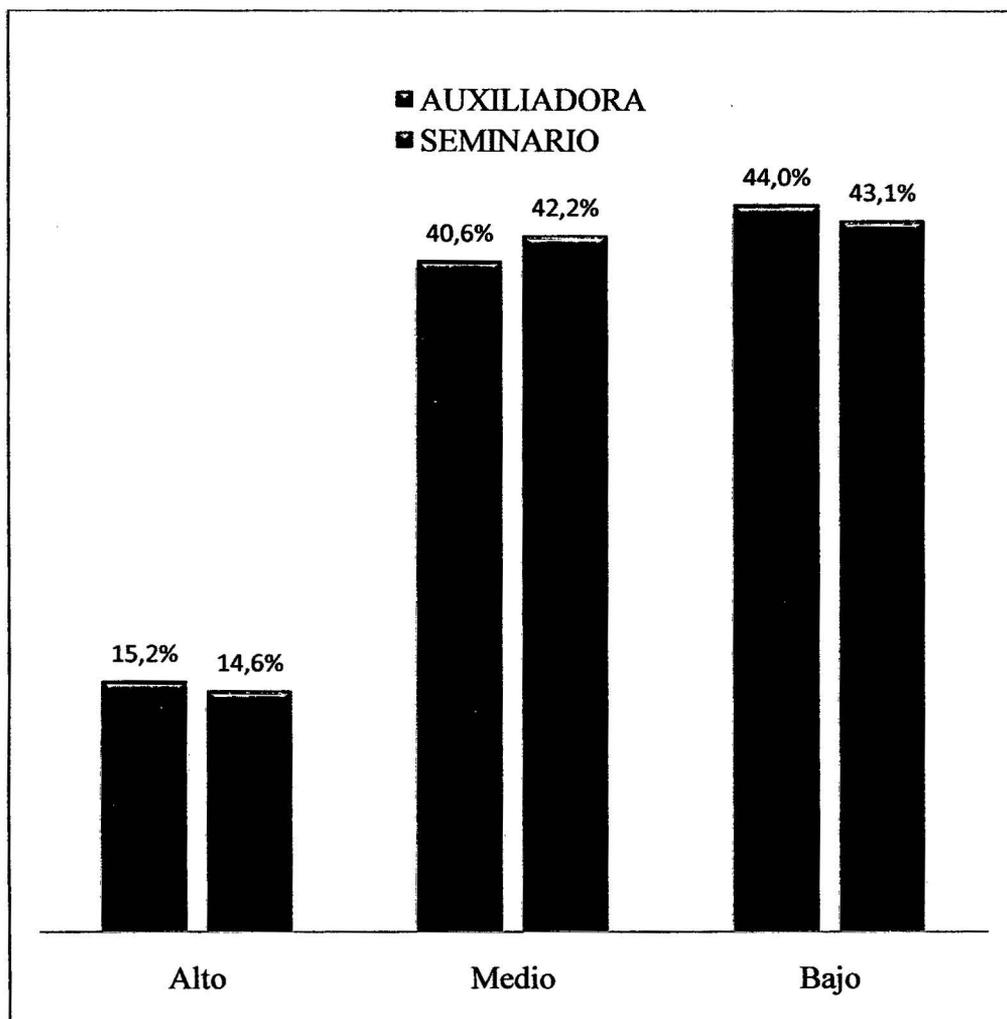
TABLA 01: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria. Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María, Chachapoyas 2011.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	I.E. MARÍA AUXILIADORA		I.E. SEMINARIO JESÚS MARÍA	
	Nº	%	Nº	%
ALTO	9	15,2	16	14,6
MEDIO	24	40,6	46	42,2
BAJO	26	44,0	47	43,1
TOTAL	59	100%	109	100%

FUENTE: Formulario de preguntas - 2011.

Interpretación: En la tabla adjunta se puede observar que del 100% (59) de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora encuestadas sobre métodos anticonceptivos; el 44,0% (26) tienen un conocimiento bajo, el 40,6% (24) tienen un conocimiento medio y el 15,2% (09) tienen un conocimiento alto. Asimismo a los estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María encuestados sobre métodos anticonceptivos, el 43,1% (47) tiene un conocimiento bajo, el 42,2% (46) tiene conocimiento medio y el 14,6% (16) tienen un conocimiento alto.

GRÁFICO 01: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos familiar en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria. Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María, Chachapoyas 2011.



FUENTE: Tabla 01

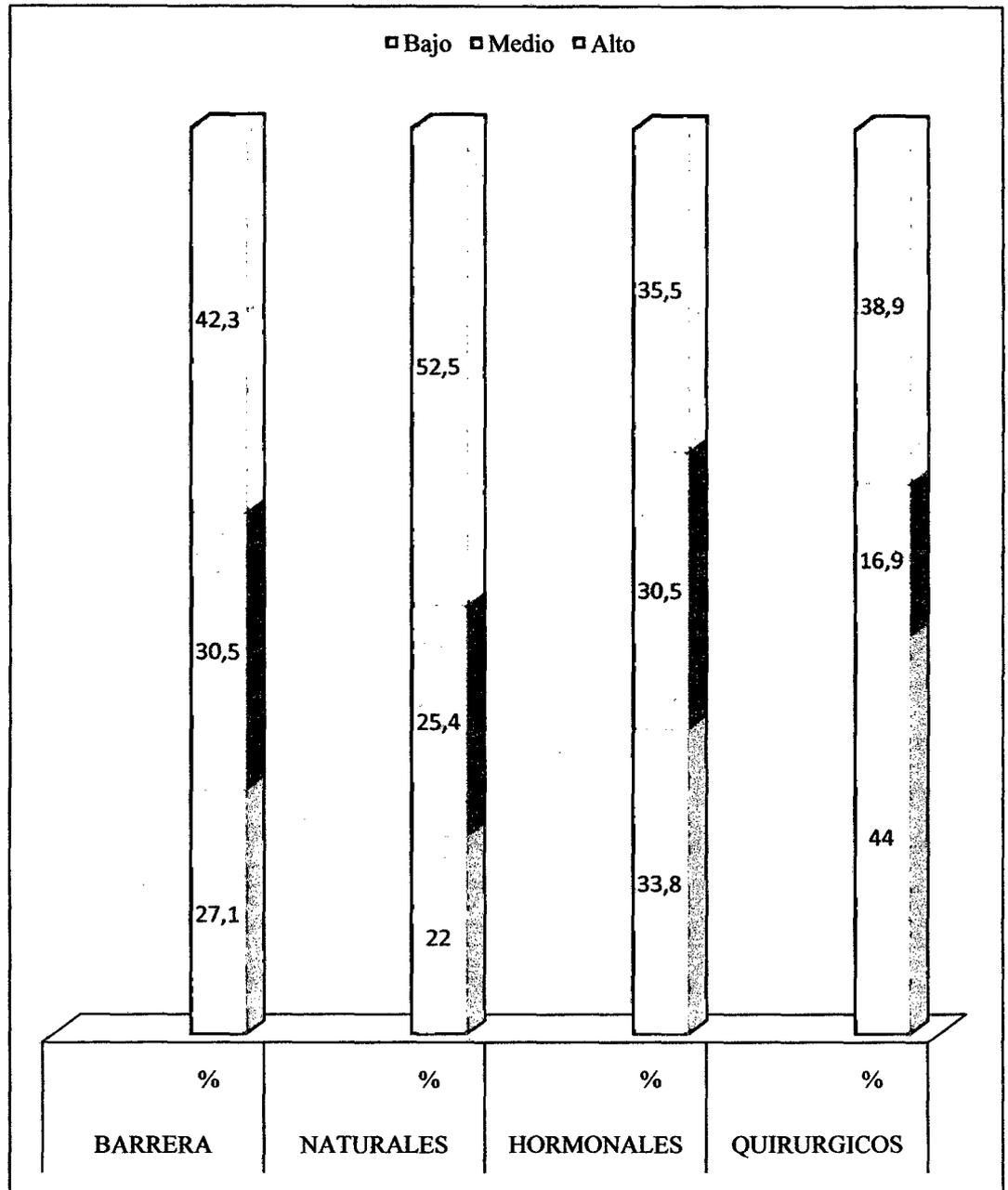
TABLA 02: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.

NIVEL	BARRERA		NATURALES		HORMONALES		QUIRÚRGICOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	16	27,1	13	22	20	33,8	26	44
Medio	18	30,5	15	25,4	18	30,5	10	16,9
Bajo	25	42,3	31	52,5	21	35,5	23	38,9
TOTAL	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

FUENTE: Formulario de preguntas - 2011.

Interpretación: La tabla muestra que del 100% (59) de las estudiantes encuestadas, el 44% (26) tienen un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos quirúrgicos; asimismo en los métodos natural, de barrera y hormonal predominan el conocimiento bajo en un 52,5% (31), 42,3% (25), 35,5% (21), respectivamente.

GRÁFICO 02: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.



FUENTE: Tabla 02

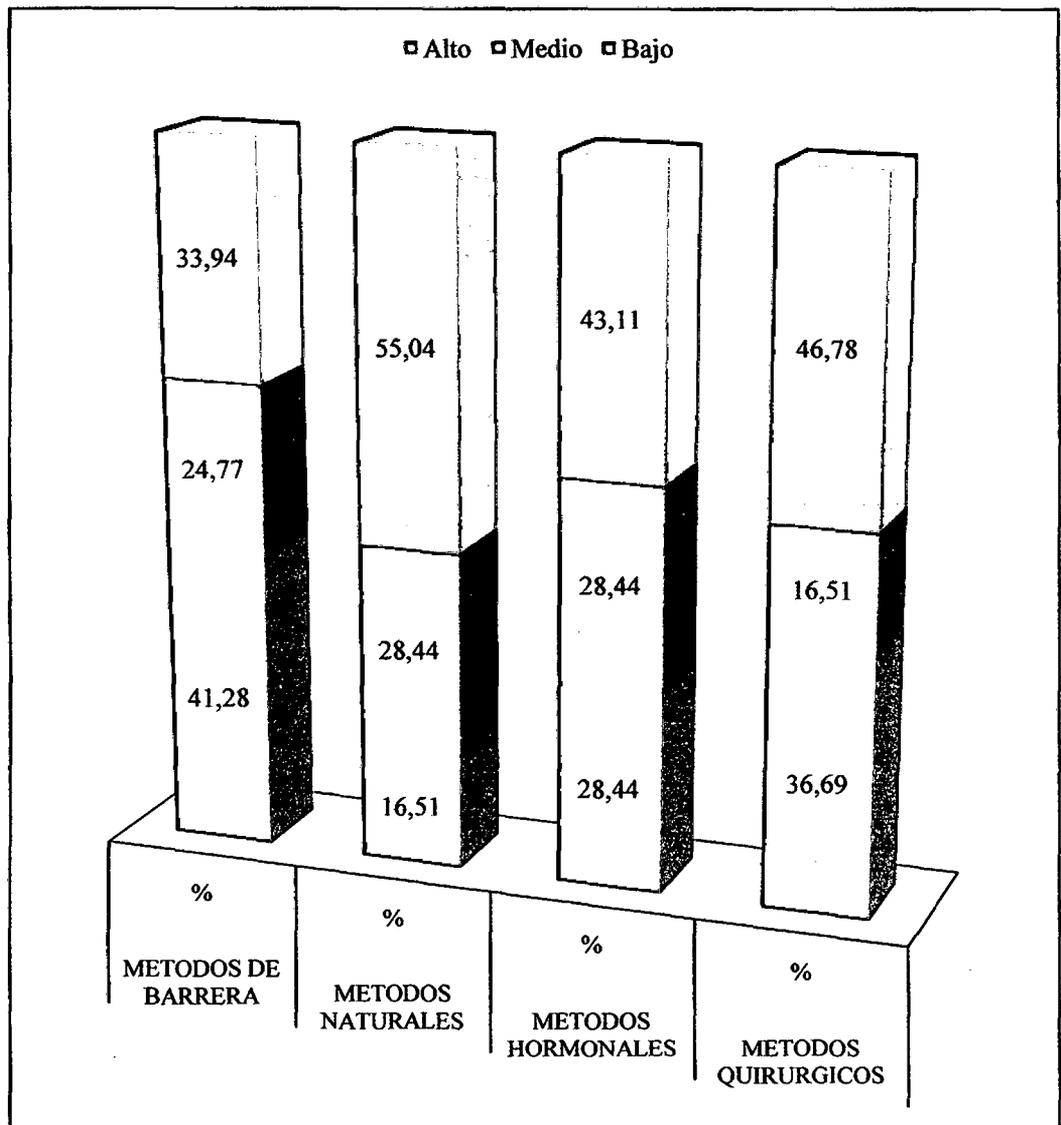
TABLA 03: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.

DIMENSIONES NIVEL	BARRERA		NATURALES		HORMONALES		QUIRURGICOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	45	41,2	18	16,5	31	28,4	40	36,6
Medio	27	24,7	31	28,4	31	28,4	18	16,5
Bajo	37	33,9	60	55,0	47	43,1	51	46,7
TOTAL	109	100%	109	100%	109	100%	109	100%

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

Interpretación: La tabla muestra que del 100% (109) de los estudiantes encuestados, el 41,2% (45) representa el conocimiento alto sobre método anticonceptivo de barrera; asimismo en los métodos anticonceptivos natural, hormonal, y quirurgico predomina el conocimiento bajo en un 55,0% (60), 43,1% (47), 46,7% (51) respectivamente.

GRÁFICO 03: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.



FUENTE: Tabla 03

IV. DISCUSIÓN

En la tabla y gráfico 01: Se puede observar que del 100% (59) de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora encuestadas; el 44,0% (26) tienen un conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, el 40,6% (24) representa el conocimiento medio y el 15,2% (09) es el conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a los estudiantes de la Institución Educativa Seminario Jesús María encuestados sobre métodos anticonceptivos, del 100% (109); el 43,1% (47) es el conocimiento bajo, el 42,2% (46) es el conocimiento medio y el 14,6% (16) representa el conocimiento alto.

Comparando con el estudio realizado por de Cepero, A. Et.al. 2002. Titulado, "Nivel de información sobre anticonceptivos en alumnos del noveno grado del municipio de San Nicolás, Habana"; Tuvo como conclusiones que el nivel de información acerca del tema de anticoncepción entre los estudiantes es insuficiente.

Comparando con el estudio realizado por el autor Riera F. 2010. Titulado; "Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen las adolescentes que acuden al hospital Adolfo Prince". Tuvo como resultados que de las encuestadas, el 80% representa el mínimo conocimiento respecto a métodos anticonceptivos y el 87% de las adolescentes manifestaba mantener relaciones coitales sin saber adecuadamente la utilización de métodos anticonceptivos. Concluyendo que la elección de uno u otro dependerá de múltiples factores, como son la frecuencia de las relaciones, la edad, las preferencias personales, y conocimientos de su utilización.

Comparando también con el autor Ángeles, M. 2005. Que realizó el trabajo de investigación "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la población femenina en una zona de salud, Madrid". Obtuvo como resultados que de las 178 mujeres que participaron el 42,7% conocían algún tipo de método anticonceptivo y el 70,5% no conocen algún tipo de métodos anticonceptivos.

Al comparar los resultados tanto de Cepero, Riera y Ángeles se pudo determinar que existen similitudes en los trabajos de investigación ya que los estudiantes de ambas Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María predomina el conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos

La educación sobre métodos anticonceptivos o sexual está poco presente en toda etapa escolar, aun las instituciones y los docentes no la consideran de un punto de vista formativo ya que asumir esta tarea obliga a una preparación adicional para tener la capacidad que comprende información y formación. (Hill, 2006).

En la tabla y gráfico 02: Se puede observar que del 100% (59) de las estudiantes encuestadas, el 44% (26) tienen un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos quirúrgicos; asimismo en el método natural, de barrera y hormonal predominan el conocimiento bajo en un 52,5% (31), 42,3% (25), 35,5% (21), respectivamente.

También al comparar de acuerdo al grado académico que se encuentran las adolescentes, se pudo determinar que en el 4^{to} grado predomina el conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos en un 45,4% (15) y en el 5^{to} grado predomina el conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos en un 50% (15). (Anexo 10).

Comparando con el trabajo de investigación de Reyes J. Et al. 2009. Titulado. "Conocimientos de métodos anticonceptivos, mujeres en edad fértil en Amazonas". Tuvo como resultados que el 99.7% conoce algún tipo de método anticonceptivo, el 99.2% conoce algún tipo de método anticonceptivo moderno, teniendo como conclusiones que las mujeres sin contacto sexual conocen algún tipo de método anticonceptivo y las mujeres con contacto sexual conocen más de un tipo de método anticonceptivo y lo han utilizado.

Se sabe que este escaso conocimientos de métodos anticonceptivos conlleva a que la adolescente sea vulnerable al embarazo precoz y por ende a un embarazo lleno de riesgos para la adolescente y el feto ya que ambos

son seres en crecimiento y desarrollo lleno de necesidades nutricionales, también conlleva a que la adolescente abandone los estudios como pasó en la Institución Educativa María Auxiliadora en el año 2010 una estudiante quedó embarazada y por ende tuvo que abandonar sus estudios para dedicarse a ser madre (Dirección de la I.E. María Auxiliadora).

El autor Ángeles, en el año 2005. En su trabajo de investigación anteriormente mencionado, también encontró que los métodos más conocidos eran el preservativo 90,4%, los contraceptivos orales 89,2% y el dispositivo intrauterino 78,3%, siendo escaso el conocimiento de otros métodos. Según sus conclusiones la tasa de conocimientos de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes es inadecuado, los métodos más conocidos son el preservativo, los contraceptivos orales y el dispositivo intrauterino.

Comparando con los autores antes mencionados se encuentran similitudes en los resultados ya que en las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora predomina el conocimiento bajo sobre tipos de métodos anticonceptivos.

Desde los tiempos remotos y en la actualidad, la sexualidad ha sido un tema de gran curiosidad y muy comentado, mucho más en estos tiempos donde la concepción en adolescentes se ha incrementado debido a la vulnerabilidad, inmadurez, y también cabe mencionar la falta de conocimientos respecto a las opciones de métodos anticonceptivos o de los riesgos de contraer ITS que como se sabe son prevenibles según el método anticonceptivo óptimo a utilizar. La educación es una variable clave en la explicación y transformación de los fenómenos relacionados con la salud reproductiva. (Miró, 2010).

Tabla y gráfico 03: Muestra que del 100% (109) de los estudiantes encuestados, el 41,2% (45) representa el conocimiento alto sobre método anticonceptivo de barrera; asimismo en los métodos anticonceptivos natural, hormonal, y quirurgico predomina el conocimiento bajo en un 55,0% (60), 43,1% (47), 46,7% (51) respectivamente.

También al comparar de acuerdo al grado académico que se encuentran los adolescentes en el trabajo de investigación, se pudo determinar que en el 4^{to} grado predomina el conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos en un 45,7% (27) y en el 5^{to} grado predomina el conocimiento medio en un 40% (20) y el conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos en un 40% (20). (Anexo 11).

Comparando con el autor Madiedo, H. 2007. En su trabajo de investigación “Conducta sexual en adolescentes varones”. Se aplicó una encuesta que fue aplicada de forma anónima y voluntaria a 400 varones de las edades 13 y 18 años. Se encontró que en un 76.3% conocimiento sobre el condón.

Se encontraron similitudes en los trabajos de investigación ya que en la Institución Educativa Seminario Jesús María predomina el conocimiento alto sobre métodos de barrera.

V. CONCLUSIONES

1. En las Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María predomina el conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos.
2. En la Institución Educativa María Auxiliadora, de las estudiantes encuestadas sobre tipos de métodos anticonceptivos, en el método anticonceptivo quirúrgico predomina el conocimiento alto, asimismo en el método natural, método de barrera y método hormonal predomina el conocimiento bajo.
3. En la Institucion Educativa Seminario Jesús María, de los estudiantes encuestados sobre tipos de métodos anticonceptivos, en el método anticonceptivo de barrera predomina el conocimiento alto, asimismo en el método natural, método hormonal, método quirúrgico predomina el conocimiento bajo.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud Amazonas:

Incluir dentro de sus actividades, programas de educación sexual dirigida a los adolescentes.

A la Facultad de Enfermería y docentes:

Promocionar, incentivar, realizar capacitaciones, jornadas que fortalezcan la educación a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

A los profesionales de educación de las Instituciones Educativas: María auxiliadora y Seminario Jesús María:

Realizar proyectos conjuntamente con el personal de salud para que brinden una educación óptima y verdadera sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes.

Estudiar, capacitarse respecto al tema tratado.

A los estudiantes de las Instituciones Educativas: María Auxiliadora y Seminario Jesús María:

Informarse, leer acerca de métodos anticonceptivos, pedir información al profesional de salud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

1. Hernández Sampieri. 2005. Metodología de la Investigación. 7º Edición. Editorial Mac Graw – Hill Interamericana. México. Pág.850.
2. Marriner, Ann. 2005. Modelos y Teorías de Enfermería. 5ta Edición. Editorial Elsevier. 2005.Pág. 114.
3. Ministerio de salud. 2005. Norma técnica de planificación familiar. Editorial Copyright. Perú. Pág. 45-77.

SITIOS DE INTERNET

4. Ángeles M. 2005. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en la población femenina de una zona de salud, Madrid. Disponible en: scielo. Isciii.es/scielo.php?pid=s1135-57271998000600008yscript=sci_arttext. Acceso el: 04/03/11.
5. Bahamonde, Et.al. 2004. Relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos con vida sexual. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/huatuco_hm/bibliog.PDF. Acceso el: 06/03/11.
6. Castillo. 2010. Sexualidad y derechos. Disponible en: http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=133. Acceso el: 07/03/11.
7. Cepero. 2002. Nivel de información sobre anticonceptivos. Disponible en: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol5_2_99/hab04299.htm. Acceso el: 04/03/11.

8. Domínguez. 2010. Adolescencia. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/adosa/adosa.shtml>. Acceso el: 08/03/11.
9. Dawkins. 2005. El conocimiento. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>. acceso el: 11/07/11.
10. Gutiérrez. 2007. Conocimientos generales sobre sexualidad en adolescentes. Disponible en: www.indexmedico.com/.../adolescencia.htm. Acceso el: 04/04/11.
11. INEI. 2010. Planificación familiar. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/>. Acceso el: 21/06/11.
12. Klein. 2010. La teoría de Freud. Disponible en: http://psicopsi.com/LA_TEORiA_DEFreud.asp. Acceso el: 16/06/11.
13. Locke. 2010. El conocimiento. Niveles y tipos de conocimiento. Disponible en: http://www.webdianoia.com/moderna/locke/locke_fil_conoc.htm. Acceso el: 20/07/11.
14. Madiedo H. 2007. Conducta sexual en adolescentes varones y anticoncepción. Disponible en: scielo.sld./scielo.php?pid=50864-03192001000script=sci_arttext. Acceso: 20/07/11.
15. Miró. 2010. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Disponible en: <http://www.uvfajardo.sld.cu/Members/imolina/nivel-de-conocimientos-sobre-los-metodos-anticonceptivos-en-adolescentes-del-politecnico-201cosvaldo-herrera201d-2010>. Acceso: 02/04/12.
16. Muñoz. 2007. Conocimiento. Disponible en: http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_conocimiento.htm. acceso el: 11/07/11.

17. Palacios. Sin acceso a planificación familiar. Disponible en: <http://www.m-x.com.mx/2010-09-24/sin-acceso-a-planificacion-familiar-24-de-jovenes-de-america-latina/>. Acceso el: 03/03/11.
18. Piedra. 2008. Tipos de conocimientos. Disponible en: <http://danielvn7.wordpress.com/2008/07/09/tipos-de-conocimiento/>. Acceso el: 20/07/11.
19. Ramírez. 2010. Nivel de conocimientos de métodos de planificación familiar por alumnos del colegio bachiller plantel Sain Alto. Disponible en: [www.uad.mx/CentroInv/libros/articulos 055](http://www.uad.mx/CentroInv/libros/articulos/055). Acceso el: 20/01/12.
20. Riera. 2010. Nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes que acuden al hospital Adolfo Price. Disponible en: [www.portalesmédicos.com/publicaciones/articulos/3108/nivel-de-conocimientos-sobre-metodos-anticonceptivos.html](http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/3108/nivel-de-conocimientos-sobre-metodos-anticonceptivos.html). Acceso: 20/07/11
21. Rodríguez. 2009. Conocimientos sobre planificación familiar. Disponible en: <http://www.slideshare.net/guestab953d/proyecto-de-tesis>. Acceso el: 02/03/11.
22. Rosales. 2007. Institución educativa. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>. Acceso el: 21/07/11.
23. Ruiz. 2009. Función de la institución educativa. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/montesinos_r_m/capitulo3.pdf. Acceso el: 21/07/11.
24. Stanley. 2009. Características de la adolescencia. Disponible en: <http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/caracteristicas-de-la-adolescencia>. Acceso el: 20/07/11.

25. Trussell Et.al. 2010. Planificación familiar. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_familiar. Acceso el:
08/03/11.

26. Vargas. 2010. Desarrollo cognitivo. Disponible en:
<http://www.elprisma.com/apuntes/curso.asp?id=11421>. Acceso el:
15/06/11.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

FORMULARIO DE PREGUNTAS

Código

Presentación: El presente cuestionario esta realizado con la finalidad de evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes. De tal manera que dicha información será de suma importancia para el investigador, es por eso que al momento de realizar el llenado del cuestionario se le ruega mucha veracidad en su respuesta, ya que es de manera anónima.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente en el recuadro.

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA A LA QUE PERTENECE

- a) María Auxiliadora
- b) Seminario Jesús María

2. EDAD

- a) 14 años a 16 años
- b) 17 años a 19 años

II. MÉTODOS DE BARRERA

3. ¿Cuáles son los métodos de barrera?

- a) Vasectomía
- b) Condón
- c) Píldoras
- d) No sabe

4. ¿En qué momento deben ser utilizados, los métodos de barrera?

- a) Después de las relaciones coitales
- b) Antes de las relaciones coitales
- c) Durante las relaciones coitales
- d) No sabe

ANEXOS

5. ¿Cuántas veces se debe utilizar los métodos de barrera?
- a) Uso permanente
- b) Una sola vez
- c) Todas las veces hasta que se deteriore
- d) No sabe
6. ¿los métodos de barrera pueden ser utilizados por mujeres y varones?
- a) No
- b) Si
- c) Tal vez
- d) No sabe
7. El Condón es un método anticonceptivo fabricado de :
- a) Plástico
- b) látex
- c) A y B
- d) No sabe

III. MÉTODOS NATURALES

8. ¿Cuáles son los métodos naturales?
- a) Inyectables
- b) Condón
- c) Método del ritmo
- d) No sabe
9. ¿El método del ritmo quien o quienes pueden utilizarlos
- a) Las del ciclo regular
- b) Las del ciclo irregular
- c) Todas
- d) No sabe
10. ¿Los métodos naturales evitan enfermedades de transmisión sexual?
- a) Si
- b) No
- c) Ninguno de los anteriores
- d) No sabe

11. ¿El método de abstinencia periódica significa?
- a) No tener nunca relaciones coitales
 - b) No tener relaciones coitales por un periodo de tiempo del ciclo menstrual
 - c) Mantener relaciones coitales en un periodo de tiempo del ciclo menstrual
 - d) No sabe
12. ¿La lactancia materna es un método anticonceptivo natural?
- a) No
 - b) Si
 - c) Tal Vez
 - d) No sabe

IV. MÉTODOS HORMONALES

13. ¿Cuáles son los métodos hormonales?
- a) Píldoras
 - b) Condón
 - c) Ciclo menstrual
 - d) No sabe
14. Los anticonceptivos orales (píldoras) se deben tomar:
- a) Todos los días
 - b) Interdiario
 - c) A veces
 - d) No sabe
15. Los anticonceptivos orales o inyectables evitan
- a) Menstruación
 - b) Fecundación
 - c) Aborto
 - d) No sabe
16. Usted cree que una persona con problemas mentales puede utilizar el método de anticonceptivo hormonal?
- a) No
 - b) Si
 - c) Tal vez
 - d) No sabe

17. ¿La píldora del día siguiente es un método anticonceptivo que se toma diariamente?

- a) No
- b) Si
- c) Tal vez
- d) No sabe

V. MÉTODOS QUIRURGICOS

18. ¿Cuáles son los métodos quirúrgicos?

- a) El Dispositivo intra uterino
- b) La ligadura de trompas de Falopio.
- c) Ampollas
- d) No sabe

19. ¿Cuánto tiempo dura este método anticonceptivo?

- a) < 1 año
- b) Toda la vida
- c) > 1 año
- d) No sabe

20. El Método quirúrgico lo utilizan.

- a) Solo mujeres
- b) Mujeres y varones
- c) Solo varones
- d) No sabe

21. ¿La ligadura de trompas de Falopio se puede realizar a cualquier mujer en edad reproductiva?

- a) No
- b) Si
- c) Tal vez
- d) No sabe

22. ¿Los métodos quirúrgicos previenen las enfermedades de transmisión sexual?

- a) No
- b) Si
- c) Tal vez
- d) No sabe

ANEXO 02

MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES CONSULTADO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

ITEM	EXPERTO*							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
01	1	1	1	1	1	1	1	7
02	1	1	1	1	1	1	1	7
03	1	1	1	1	1	1	1	7
04	1	1	1	1	1	1	1	7
05	1	1	1	1	1	1	1	7
06	1	1	1	1	1	1	1	7
07	1	1	1	1	1	1	1	7
08	1	1	1	1	1	1	1	7
09	1	1	1	1	1	1	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	7

* Respuesta de los profesionales: 1 = Sí, 0= No

PROFESIONALES CONSULTADOS:

1. Ps. Rosario Oyarce Angulo
2. Lic. Enf. Erma Lucana Zuta
3. Lic. Enf. Edith Flores López
4. Ps. Juan Girón Gutierrez
5. Lic. Enf. Gerson Puscán Quistán
6. Lic. Obst. Vianney Milagritos Díaz Iliquin
7. Lic. Obst. Marcela Oclocho Chuquimbalqui

ANEXO 03

DECISION ESTADISTICA

ÍTEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.	VALIDEZ
	ADECUADO		INADECUADO				
	Nº	%	Nº	%			
1	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
2	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
3	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
4	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
5	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
6	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
7	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
8	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
9	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
10	7	100	0	0	0.01540	**	VÁLIDO
TOTAL	70	100	0	0	6.772	**	VÁLIDO

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de $\alpha = 0.05$, de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la columna 7 de la tabla.

Fuente: Apreciación de los expertos

* : Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

Por lo tanto en el resultado se observa que es altamente significativa (0.01540).

ANEXO 04

A. EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN MEDIANTE SPLITH-HALVES – SPEARMAN BROWN

$$rip = \frac{n \sum IP - \sum I (\sum P)}{\sqrt{(n \sum I^2 - \sum I^2) (n \sum P^2 - \sum P^2)}}$$

$$rip = \frac{17 (876) - 131 (113)}{\sqrt{(17(1035)-1035) (17(779)-779)}}$$

$$rip = \frac{89}{14366}$$

$$rip = 0,62 \quad Rip = 2(rip) / 1+rip$$

$$Rip = 0,76$$

CRITERIO DE CONFIABILIDAD

- -1 a 0 no es confiable
- 0 a 0.49 baja confiabilidad
- 0.5 a 0.75 moderada confiabilidad
- 0.76 a 0-89 fuerte confiabilidad
- 0.9 a 1 alta confiabilidad

El valor obtenido fue **Rip = 0,76**, el cual indicó una fuerte confiabilidad del instrumento de medición.

ANEXO 05

TABULACIÓN PARA CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

CASO	ITEMS																				Total	I	P	IP	I2	P2
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
C1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	7	8	56	49	64
C2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	8	7	56	64	49
C3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13	9	4	36	81	16
C4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	9	8	72	81	64
C5	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	8	5	40	64	25
C6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	7	7	49	49	49
C7	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	7	7	49	49	49
C8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	12	6	6	36	36	36
C9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	8	7	56	64	49
C10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	9	7	63	81	49
C11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	5	7	35	25	49
C12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12	8	4	40	64	16
C13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	7	8	56	49	64
C14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	7	6	42	49	36
C15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	9	6	54	81	36
C16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	10	8	80	100	64
C17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	7	8	56	49	64
TOTAL	11	10	12	11	15	13	15	12	12	13	14	11	15	8	10	11	12	10	14	13	244	131	113	876	1035	779

ANEXO 06

TABLA 04: Distribución porcentual según edad de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.

EDAD	Nº	%
14-16	53	89,8
17-19	6	10,1
TOTAL	59	100

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

ANEXO 07

TABLA 05: Distribución porcentual según grado académico de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.

GRADO	Nº	%
4 ^{to}	33	55,9
5 ^{to}	26	44,0
TOTAL	59	100

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

ANEXO 08

TABLA 06: Distribución porcentual según edad de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.

EDAD	Nº	%
14-16	99	90,8
17-19	10	9,1
TOTAL	109	100

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

ANEXO 09

TABLA 07: Distribución porcentual según grado académico de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011.

GRADO	Nº	%
4 ^{to}	59	54,1
5 ^{to}	50	45,8
TOTAL	109	100

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

ANEXO 10

TABLA 08: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según grado académico de la Institución Educativa María Auxiliadora. Chachapoyas. 2011.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	4 ^{to} GRADO		5 ^{to} GRADO	
	N°	%	N°	%
ALTO	4	12,1	5	19,2
MEDIO	15	45,4	8	30,7
BAJO	14	42,4	13	50
TOTAL	33	100%	26	100%

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.

ANEXO 11

TABLA 09: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos según grado académico de la Institución Educativa Seminario Jesús María. Chachapoyas. 2011

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	4 ^{to} GRADO		5 ^{to} GRADO	
	N°	%	N°	%
ALTO	6	10,1	10	20
MEDIO	27	45,7	20	40
BAJO	26	44,0	20	40
TOTAL	59	100%	50	100%

FUENTE: Formulario de preguntas – 2011.