

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA PEDRO CASTRO ALVA N° 18006,
CHACHAPOYAS - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Autora : Bach. Lleny Marlit Trigoso Gaslac

Asesor : Dr. Policarpio Chauca Valqui

CHACHAPOYAS – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA PEDRO CASTRO ALVA N° 18006,
CHACHAPOYAS - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Autora : Bach. Lleny Marlit Trigos Gaslac

Asesor : Dr. Policarpio Chauca Valqui

CHACHAPOYAS – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis padres lo más importante en mi vida, quienes me brindaron su apoyo incondicional durante mis estudios, quienes me enseñaron a ser fuertes y seguir adelante ante cualquier obstáculo.

A mis hermanos quienes me dieron siempre una palabra de aliento.

A mi pequeño hijo quién me devolvió la alegría, por ser la razón de mi vida y de mis esfuerzos para seguir siempre adelante.

AGRADECIMIENTO

A todos los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Pedro Castro Alva N° 18006; por haber permitido la recolección de datos.

Al Director y plana docente de la Institución Educativa Pedro Castro Alva N° 18006, por haber permitido la recolección de datos.

Al Dr. Policarpio Chauca Valqui, por su acertado asesoramiento, colaboración, apoyo y comprensión en la realización del presente estudio.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph. D. Dr. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRES GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARIA NELLY LUJAN ESPINOZA

Vicerrectora de investigación

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Decano de la Facultad de ciencias de la salud

Mg. WILFREDO AMARO CÁCERES

Director de la escuela profesional de Enfermería

VISTO BUENO

Yo, Dr. Policarpio Chauca Valqui identificado con DNI N° 25852185 con domicilio legal en Jr. Higos Urco s/n. Dr. Ciencias de Administración de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Docente nombrado de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Categoría de Principal de Tiempo Completo. **DOY VISTO BUENO**, a la tesis titulada: **“TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO CASTRO ALVA N° 18006, CHACHAPOYAS - 20017”**. Que estuvo conducida por la tesista Lleny Marlit Trigoso Gaslac. Para optar el título Profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia

Chachapoyas 27 de Noviembre del 2017.

Dr. Policarpio Chauca Valqui

DNI N° 25852185

JUDADO CALIFICADOR

(Resolución de Decanato N° 327.2016- UNTRM-VRAC/F.C.S.)

Dr. EDWIN GONZALES PACO

Presidente

Mg. WILFREDO AMARO CACERES

Secretario

Mg. OSCAR PIZARRO SALAZAR

Vocal

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pg.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
VISTO BUENO DEL ASESOR	iv
JURADO DE TESIS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. OBJETIVOS	04
III. MARCO TEÓRICO	05
3.1. Antecedentes	05
3.2. Base teórica	09
IV. MATERIAL Y MÉTODO	23
4.1. Tipo de estudio	23
4.2. Población y muestra	23
4.3. Técnica y métodos	24
V. RESULTADOS	26
VI. DISCUSIÓN	31
VII. CONCLUSIONES	39
VIII. RECOMENDACIONES	41
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
X. ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 01. Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.	22
Tabla 02. Maltrato infantil físico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	23
Tabla 03. Maltrato infantil Emocional o Psicológico que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	24
Tabla 04. Maltrato infantil de Abandono o Negligencia que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	25
Tabla 05. Maltrato infantil Sexual que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 01. Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.	22
Figura 02. Maltrato infantil físico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	23
Figura 03. Maltrato infantil Emocional o Psicológico que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	24
Figura 04. Maltrato infantil de Abandono o Negligencia que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	25
Figura 05. Maltrato infantil Sexual que presentan los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.	26

INDICE DE ANEXOS

	Pg.
Anexo 01. Matriz de consistencia	43
Anexo 02. Operacionalización de variables	44
Anexo 03. Formulario de cuestionario	47
Anexo 04. Gráfico de Tablas	50
Anexo 05. Validez del instrumento	57
Anexo 06. Confiabilidad del instrumento	59
Anexo 07. Consentimiento informado	60

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: observacional, prospectivo, transversal y de análisis univariado. Cuyo objetivo fue: Determinar los tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 - Chachapoyas, 2017. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante el test de maltrato infantil, cuya validez fue de $VC=4.5297 > VT=1.6449$ y una confiabilidad moderada de 0.63 por Alfa de Crombach. Los resultados evidencian que el 50.8% de los niños de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 sufren de maltrato físico, el 38.1% de maltrato emocional o psicológico, el 39.7% de Abandono o negligencia y el 19% de maltrato sexual. Así mismo del 100% de niños el 38.1 (24) tienen maltrato físico severo, el 11.12% (18) tienen maltrato psicológico activo, el 9.5% (6) maltrato pasivo. Mientras que el 39.7% (25) presentaron abandono y el 11.1% (7) tuvo maltrato sexual con contacto físico, el 7.9% (5) maltrato sexual sin contacto físico. En Conclusión el maltrato físico en los niños fue la más predominante seguida del maltrato emocional o psicológico y de abandono o negligencia y finalmente en bajo porcentaje de maltrato sexual.

Palabras claves: Maltrato infantil, maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato sexual, abandono.

ABSTRAC

The present study was of a quantitative approach; of descriptive level; of type: observational, prospective, transversal and univariate analysis. Whose objective was: To determine the types of child maltreatment presented by the students of the Pedro Castro Alva Primary Educational Institution No. 18006 - Chachapoyas, 2017. The sample consisted of 63 students. The data were collected using the child maltreatment test, whose validity was $VC = 4.5297 > VT = 1.6449$ and a moderate reliability of 0.63 for Crombach's Alpha. The results show that 50.8% of the children of the Primary Education Institution Pedro Castro Alva No. 18006 suffer from physical abuse, 38.1% of emotional or psychological abuse, 39.7% of abandonment or neglect and 19% of sexual abuse. Likewise of 100% of children, 38.1 (24) have severe physical abuse, 11.12% (18) have active psychological abuse, 9.5% (6) passive abuse. While 39.7% (25) showed abandonment and 11.1% (7) had sexual abuse with physical contact, 7.9% (5) sexual abuse without physical contact. In conclusion, physical abuse in children was the most prevalent followed by emotional or psychological abuse and abandonment or neglect and finally in low percentage of sexual abuse.

Keywords: Child abuse, physical abuse, psychological abuse, sexual abuse, abandonment.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, según UNICEF en el año 2000 declara que analizando diversas regiones del mundo y grupos socio-económicos, sólo un 26.4% de los niños y niñas no recibe ningún tipo de violencia. El 73.6% es maltratado en algunas de las formas de maltrato o en varios de ellos. De este porcentaje, el 53.9% recibe algún tipo de violencia física y un 25.4% recibe violencia física grave (Muñoz, 2006, p. 3).

En el último estudio realizado por la UNICEF en el año 2006 demuestran que de los 1525 niños entrevistados el 75.3% de los niños entrevistados es víctima de algún tipo de violencia y que el 24.7% no sufre ningún tipo de violencia. Del 75.3%, el 21.5% recibe maltrato o violencia psicológica (el papá o mamá les dice que no les quieren, les insultan, se burlan), el 27.9% es víctima de maltrato o violencia física leve (les tira el cabello o las orejas, les empujan), el 25.9% es víctima de violencia física grave (les queman, golpean con objetos, les amenazan con cuchillo o arma) (Minatitlán, 2009, p. 11).

Según la OMS en el año 2014 Aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención. Entre las consecuencias del maltrato infantil se encuentran problemas de salud física y mental para toda la vida, y efectos sociales y laborales negativos que pueden retrasar el desarrollo económico y social de los países (OMS, 2014, p. 2).

En Chile 30.000 niños y niñas pasan en la calle gran parte de su tiempo. La mayoría de ellos abandona la familia debido al maltrato infantil lo que les obliga a sobrevivir de la mendicidad, el robo, la explotación sexual y el trabajo informal. Esta problemática constituye una de las causas de mayor vulneración de sus derechos, sin dejar de lado que se les niega el acceso a la educación, salud e integración familiar, exponiéndolos frecuentemente a la indiferencia social, al maltrato y a la violencia generaliza (UNICEF, 2006, p. 6).

En el escenario nacional el maltrato físico como psicológico a los menores de 18 años tiene magnitudes epidemiológicas, se suele esconder dentro de las acciones de corrección que hacen los niños que obedezcan; según datos estadísticos el 41.2% de los padres castigan a sus hijos sin darse cuenta que los están conllevando a tener problemas en el aprendizaje y el 55.7% de las madres manifiestan que sus padres utilizaron los golpes como una manera de corregir su comportamiento , por lo cual consideran que para educar a los hijos se requiere algunas veces del castigo físico; en la capital del Perú la prevalencia del maltrato es de 85% mientras que en las provincias de Cusco es de 95% y en Iquitos de 60%.Ademas 4 de cada 10 niños han tenido moretones en el cuerpo y 1 de cada 10 cicatrices debido al maltrato físico, 2 de cada 10 niñas y niños sufre alguna forma de maltrato psicológico y/o físico por parte de alguna persona perteneciente a su entorno educativo y en Puno el 68% de los casos son maltrato psicológico, el 27% maltrato físico en los menores de 18 años (Hernández, 2009, p. 7).

Según ENDES en el año 2000 en una encuesta de hogares se encontró de acuerdo a la declaración de las mujeres, que el 41% de los padres acude a los golpes como una forma de corregir a los hijos un porcentaje similar ocurre con las madres (Uribe, 2001, p. 4).

El Centro de Emergencia Mujer (CEM). Reportó que 2.344 niños son víctimas de violencia familiar y sexual, de los cuales 1.010 son niños. Asimismo, el 75% de los niños afectados han referido violencia psicológica y el 45.1% violencia física en los casos de este grupo etareo aprecia que el padre resalta como principal agresor (41% que infringe los castigos físicos mientras la madre figura en segundo lugar 30.5% asimismo en cuanto a denuncias por violencia psicológica, los afectados señalan al padre en un 48.4% y a la madre en 30.5%. El 56% de mujeres encuestadas en un estudio, reconocían haber sido golpeadas en su infancia, llegando hasta el 70% en departamentos como Apurímac, Loreto y San Martín (CEM, 2003, p. 10).

En la región Amazonas según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, los padres de familia son los que ejercen la mayor proporción de violencia o maltrato físico a sus hijos ,con un porcentaje del 30.6% y las madres un 28.2% (UNESCO, 2006, p. 25).

En el mes de Enero a Setiembre MINSA 2014 reportó un total 7204 casos de maltrato infantil en menores de un año de sexo masculino 148 casos, sexo femenino 176 casos, de 1 a 4 años de sexo masculino 1506 casos, sexo femenino 1557 casos, de 5 a 9 años de sexo masculino 1449 casos, sexo femenino 1404 casos, de 10 a 11 años de sexo masculino 480 casos y sexo femenino 484 casos. (MINSA, 2014, s.p).

A nivel local se evidencia que es notorio el maltrato infantil y la toma de decisiones por las autoridades competentes muestran un alto grado de insatisfacción emocional originado por los resultados, tal insatisfacción está presente en las opiniones que expresan los diferentes sectores de la comunidad, a través de los medios de comunicación y conversaciones cotidianas interpersonales. El caso es que el maltrato infantil se suscita no solamente en los hogares sino también en los diferentes sectores de la sociedad. Por todo lo mencionado se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de maltrato infantil presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017?.

El presente trabajo de investigación se realizó porque en la actualidad se está suscitando casos de maltrato que es un problema social, económico con raíces culturales de efectos físicos y psicológicos; pocas de las Instituciones le están dando una atención adecuada y como consecuencia el maltrato infantil trae serios problemas en el individuo como en la sociedad con temperamentos incontrolables, falta de auto control, baja autoestima, poco interés en su aprendizaje, cambios de habito en la comida, conductas auto lesivas consumo de drogas y alcohol o también rechazo a su propio cuerpo ,culpa y vergüenza etc. y lo peor de los casos toman decisiones desastrosas para su vida.

Los resultados de investigación servirán como base para diseñar y desarrollar programas educativos y consejerías sobre el maltrato infantil dirigidos a los padres profesores y a toda la comunidad en general.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar los tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 – Chachapoyas 2017.

Objetivos específicos

- Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato físico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas- 2017.
- Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas- 2017.
- Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato de abandono o negligencia que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas- 2017.
- Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato sexual que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas- 2017.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes de estudio

Larraín, & Bascuñán, (2006). Chile. Realizo un trabajo de investigación con el objetivo de dimensionar la violencia que viven niños y niñas en sus hogares por parte de sus padres o cuidadores cuyos resultados fueron. El número de hijos es estadísticamente significativa para los distintos tipos de maltrato, se ejerce más violencia cuando el número de hijos es mayor. La violencia física grave ocurre en el 22.5% de los hijos únicos y aumenta a 32% en el caso de cuatro o más hijos. Existe una relación entre la presencia de violencia entre los padres y la violencia que estos ejercen hacia sus hijos .Mas de la mitad de los niños que han visto muchas veces que sus padres se golpean, sufre violencia física grave al interior de su familias (51.6%).

Por otra parte, los niños que nunca han visto a sus padres golpeándose o señalan que estos nunca se han golpeado, son niños que también en un mayor porcentaje no sufren violencia. Las conclusiones fueron al realizar los estudios del maltrato infantil se ha podido observar que la violencia hacia los niños continua siendo un grave problema en Chile. Un (75.3%) de los niños y niñas entrevistados reciben algún tipo de violencia por parte de sus padres .Mas de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencias físicas graves.

Enríquez, S. (2004). Ecuador. Realizó su trabajo de investigación con el objetivo. Analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán para plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en la solución del problema expuesto. Cuyos resultados fueron. Que el 64% de los niños encuestados denuncian ser maltratados por sus padres, el 23% manifiesta que a veces; lo que implica que el maltrato no se detiene, apenas el 13% de los niños no son castigados de los cuales el 61% de los niños son castigados con correa, el 18% reciben pellizcos, el 15% son castigados con golpes en la cara o patadas; solo el 6% de estos infantes no son castigados físicamente, el 88% de los padres de familia insulta al niño con palabras duras y variadas, lesionando su ego, autoestima, identidad y autonomía.

El 12% de los infantes no son castigados con insultos ni ofensas, el 26 % dice que sus padres juegan con ellos a veces un 26 % y un 48 % expresa que jamás los padres se divierten con ellos y también el 64% determinaron que su estancia escolar es divertida y satisfactoria, el 24% manifiesta que siente tristeza, y el 12% está lleno de temor. Las conclusiones fueron. Hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente, esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica, provocando una baja autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo integral.

Francia, M. (2003). Habana. Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de determinar cómo se comporta el maltrato infantil, y específicamente a aquellos niños que pueden ser objeto de maltrato. Cuyos resultados fueron que todos los niños estudiados identifican el maltrato físico como única expresión de maltrato infantil. El grupo control no se comporta así, pues fueron capaces de reconocer además del físico, el psicológico y el emocional. Cuando nos referimos a la actitud de las maestras ante las indisciplinas que cometen sus alumnos, los niños estudiados expresaron manifestaciones de maltrato físico y psicológico por parte de sus educadoras. El grupo control no se comporta así por tratarse de los mejores alumnos de la escuela, supuestamente sanos, sin factores de riesgo.

Los niños del grupo estudio por tratarse de niños con factores de riesgo que presentaron dificultades en el aprendizaje, hiperactividad, divorcios mal manejados, desatención, carencia afectiva, violencia familiar, sobreprotección, ambiente emocional inadecuado, madre psiquiátrica, etc., hace que sean de un difícil manejo, y su repercusión irremediablemente es que sean maltratados. Investigando qué actitud asumen los padres ante sus indisciplinas, el grupo estudio respondió con expresiones que pusieron en evidencia la presencia de maltrato físico y psicológico en los grupos 1 y 2, así como maltrato físico, psicológico y emocional en el grupo 3. En el grupo control no hubo manifestaciones de maltrato por parte de sus padres. Nosotros consideramos que la presencia de los diferentes tipos de maltratos guarda relación con la severidad de la indisciplina cometida.

Las conclusiones fueron que los padres del grupo estudio fueron maltratados en su niñez y los padres del grupo control no. Igualmente, los niños del primer grupo identifican el maltrato físico como única expresión de maltrato infantil un 62.5%, mientras que el segundo reconoce las formas restantes, los padres del grupo estudio identifican el maltrato físico, psicológico y emocional, y el grupo control reconoce todas las formas de maltrato infantil. Igualmente, las maestras las reconocen todas, es evidente que el grupo estudio es maltratado por sus maestras de forma física y psicológica, mientras que en el grupo control no aparece ninguna forma de maltrato. Los padres del grupo estudio maltratan de manera física, psicológica y emocional, mientras que los padres del grupo control no maltratan a sus hijos.

Sánchez, D. (2012). Lima. Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de establecer el tipo de maltrato infantil más frecuente atendido en el servicio de Psiquiatría del Instituto Nacional de Salud del Niño. Cuyos resultados fueron. De los 283 casos el mayor porcentaje de violencia que sufrieron, fueron del Maltrato infantil sexual del sexo femenino 54% y en el masculino 45%. La edad escolar fue la más afectada 50%, seguido de la pre-escolar 30%. Con respecto, al tipo de familia se observó que el 52% provenían de una familia nuclear (casados y convivientes), el 30% mono parenteral y el 18% divorciados. El tipo de maltrato más frecuente fue el abuso sexual, seguido de la violencia (43%), maltrato físico y psicológico (32%), negligencia (19%) y abandono (4%).

Otro de los factores de maltrato fueron los culturales, relacionado con el nivel de Educación de los padres, se observó que el 38% de los padres tienen grado de instrucción secundaria y el 27% superior. En lo referente a los factores económicos, se consideraron los datos obtenidos del servicio social de la Institución, observándose que casi el 70% de los padres tenía trabajo permanente y menos del 10% pertenecía al sector de pobreza y extrema pobreza y entre los agresores se encontró que en el 99% eran personas conocidas (padre, madre, padrastro, abuelo, primos, tíos, choferes del Colegio, etc.). Las conclusiones fueron. En el presente estudio, el maltrato infantil se observó con mayor frecuencia en el sexo femenino, siendo la edad escolar la más expuesta; y el abuso sexual fue el maltrato infantil que más afectó al grupo, cuyo agresor fue una persona conocida.

Considerar una sociedad íntegra implica inculcar principios y valores desde la niñez, sin embargo este proceso ha evidenciado falencias por el elevado índice de maltrato infantil presente en la sociedad, que no solo afecta al núcleo familiar, sino que a su vez pueden llegar a presentar graves repercusiones.

Huamán, M. (2014). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y psicológico con el estado de ánimo en los alumnos de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de la Localidad de Huancavelica-2014. Sus resultados evidencian que la edad de los niños fue de 14 años y de las niñas 13. El 51.61% de las víctimas de maltrato infantil (físico y psicológico), reflejaron un estado de ánimo alto (cólera, irritabilidad y agresividad), seguido del 16.94% que fue en promedio, 11.29% muy alto y 0.81% entre bajo y muy bajo. La suma de las categorías de alto y muy alto fue de 62.90% reflejando en las víctimas de maltrato infantil estados de ánimo de cólera irritabilidad y agresión. Las conclusiones indican que el maltrato físico y psicológico se relaciona con el estado de ánimo cólera, irritabilidad y agresión en los alumnos de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, a un nivel de significancia de $p = 0.000009$.

Tuesta, J. (2012). Luya. Realizo su trabajo de investigación con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el maltrato físico – psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Antonio de Padua Tactamal. Cuyos resultados fueron que el 40.5% de los estudiantes encuestados sufren de maltrato físico moderado, el 31.0% sufren de maltrato físico severo y el 28.5% presentan maltrato físico leve también se pudo observar que presentan el maltrato emocional o psicológico activo un 71.4% y el maltrato emocional pasivo el 28.6%. Las conclusiones fueron que en el presente estudio el tipo de maltrato con mayor frecuencia en los estudiantes fue el maltrato emocional o psicológico activo seguido del maltrato físico moderado.

3.2. Base teórica:

A. Maltrato infantil

Definición

El maltrato infantil es toda acción u omisión intencional o no intencional, que ocasiona un perjuicio en el desarrollo biopsicosocial del niño el cual es producido por personas con lazos sanguíneos o no y en donde los derechos son descuidados o no son tomados en consideración (Pretell, 2001, p. 96).

Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo. Es la agresión a un menor de 18 años tanto física, emocional o sexual, que priva al niño o de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, como los padres, instituciones o la propia sociedad. El maltrato infantil va desde la agresión verbal y física hasta los traumas emocionales (Librado, 2009, p. 6).

Las menores víctimas del maltrato y el abandono son el segmento de la población conformado por niños y niñas jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial (Unicef, 2006, p. 8).

No existe una definición única de maltrato infantil ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo lo más aceptado como definición es todas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, psicológico o un abuso sexual. (Hernández, 2007, p. 13).

El maltrato infantil también define como una enfermedad social, intencional presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto su conformación personal y posteriormente social y profesional (Puente, 2000, p. 9).

Después de dar a conocer algunas definiciones de maltrato infantil con el fin de tener una idea más clara al respecto, se revisaran los tipos de maltrato que existen para establecer con claridad las diferencias entre cada uno.

A.1 Tipos del maltrato infantil

Según (Hernández, 2007, pp. 14-16).

➤ **Maltrato físico**

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la agresión física de modo inapropiado y excesivo. Es decir es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por parte de padres, maestros o cuidadores, que originan en el niño un daño físico, psicológico o social o lo ponga en grave riesgo de padecerlo. Implica el uso de la fuerza para provocar daño, incluyendo todos los daños resultantes de castigos físicos severos y agresiones.

- **Leve:** El maltrato no ha provocado en ningún momento lesión alguna en el niño o este ha sufrido un daño /lesión mínima que no ha requerido atención médica: jalones, pellizcos, empujones.
- **Moderado:** El maltrato ha provocado en el niño lesiones físicas de carácter moderado o que ha requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico como: patadas, cachetadas, puñetes, retorcionas de la oreja.
- **Severo:** El niño ha requerido hospitalización o atención médica a causa de las lesiones producidas por el maltrato. El niño padece lesiones severas en diferentes fases evolutivas o secuelas físicas: quemaduras, fracturas, pegadas con correa, cordones.

➤ **Maltrato emocional o psicológico**

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño .Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, amenazas críticas constantes, descalificaciones, ridiculizaciones y en general toda clase de hostilidad verbal hacia el niño, actitudes y comportamientos que implican un detrimento sistemático de su autoestima que causen o puedan causar trastornos en su desarrollo emocional, social e intelectual. Se expresa en actitudes o conductas por parte de los padres o cuidadores: como rechazar, aterrorizar, falta de respeto, críticas, apodos, indiferencias, humillaciones, amenazas, burlas, aislar e ignorar. También comprende la participación en constantes disputas familiares y ser testigo de violencia conyugal. Este tipo de maltrato ocasiona que en los primeros años del niño este no pueda desarrollar adecuadamente el apego y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social afectando su autoestima y sus habilidades sociales (Hernández, 2007, pp. 14-16).

- **Pasivo:** Es la falta de atención hacia la víctima, cuando esta depende del agresor como sucede con los niños o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor. Ejm: rechazo, indiferencia, burlas, falta de amor, expresada en forma verbal con amenazas.
- **Activo:** Es donde continuamente el agresor ataca a la dignidad de la persona, los malos tratos emocionales son más difíciles de detectar, porque la víctima muchas veces no llega a tomar conciencia de que lo es. Otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no llega a comunicar su situación o a pedir ayuda. Ejm: insultos, humillaciones.

Este tipo de maltrato produce un desgaste de la víctima que la deja incapacitada para defenderse.

➤ **Abandono o Negligencia**

La negligencia es una falta de responsabilidad parenteral que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres cuidadores o tutores. Es aquella situación crónica donde las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño (alimentación, vestuario, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos o de salud, interacción, afecto y cariño) no son atendidas temporal o permanentemente por los adultos responsables de su cuidado o por ningún miembro del grupo familiar que convive con el niño, disponiendo o teniendo acceso a los medios y recursos socioeconómicos para satisfacerlas, afectando su integridad física y psicológica (Hernández, 2007, pp. 14-16).

- **Maltrato sexual:** Se define como “Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro.”

Trata de dar una explicación sobre el abuso sexual cuando dice que los niños abusados sexualmente son una consecuencia de la aceptación de las normas acerca de la obediencia y el respeto que les deben a los mayores. Si analizamos lo dicho por este autor tal vez llegaríamos a la conclusión de que los niños están expuestos a un riesgo constante, precisamente porque los adultos les exigimos la obediencia y tratamos de enseñarla como uno de las reglas familiares más importantes (Puente, 2000, p. 9).

Tipos:

- **Sin contacto físico:** Puede ser mostrar material pornográfico, masturbarse en presencia de los menores de edad, espiarlos

mientras están desnudos, exhibirse con fines sexuales, entre otras conductas en las que el agresor encuentra placer sexual.

Ejm. Vervales (palabras feas, eróticas, proposiciones incidentes y proposiciones verbales explícitas.)

- **Con contacto físico:** Involucra contacto físico con los genitales, el ano, el pecho y la boca con cualquier otra parte del cuerpo y se hace para la satisfacción sexual del abusador.

Ejm. Violación (penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos), Tocamientos (caricias, toques, manoseos).

A.2.Causas del maltrato infantil

Según (Obaco, 2010, pp. 3 - 4).

- a. Personalidad o modelo psiquiátrico.** Presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.
- b. Económicas.** A partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.
- c. Culturales.-** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con

orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos.

- d. Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre padres e hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.
- e. Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven.
- f. Biológicas.-** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño).

A.3. Consecuencias del maltrato infantil

Según (Obaco, 2010, pp. 3 - 4).

Trastornos de la conducta

Habitualmente, el impacto emocional que produce la violencia en los niños/as genera expresiones conductuales diversas, que pueden ir desde un aumento de la actividad del niño/a (hiperactividad), hasta conductas agresivas abiertas hacia sus pares o hacia otros adultos, pasando por la rebeldía, el oposicionismo, la hostilidad, el aislamiento, etc. El elemento causal de este tipo de manifestaciones, reside en la incapacidad que posee el niño/a - producto de la etapa evolutiva en que se encuentra y de los desarrollos que aún no ha alcanzado de elaborar su situación de maltrato en términos afectivos y cognitivos, de manera tal que le posibiliten el reconocimiento de su situación de víctima y la expresión emocional abierta del conflicto que vive, pudiendo verbalizar sus emociones y deseos.

Trastornos emocionales

El nivel de estrés al cual está expuesto un niño/a que vive Maltrato al interior de su familia, sumado al daño afectivo concreto que sufre al ser el sujeto de las acciones violentas, conlleva un impacto emocional y afectivo tal, que habitualmente, genera efectos en el funcionamiento y adaptación psicológica del niño/a a corto, mediano y largo plazo. Este tipo de consecuencias se traduce en una serie de manifestaciones de angustia como: alteraciones del sueño, trastornos alimenticios, fobias y miedos inespecíficos, ansiedad manifiesta, tensión, crisis de llanto, entre otros; así como expresiones emocionales específicas, tales como: baja autoestima, inseguridad personal, sentimientos de desprotección, problemas en el desarrollo de su identidad, retrasos en el desarrollo evolutivo, etc.

Sentimientos de culpa y vergüenza

Producto de las características cognitivas que se presentan en la niñez y adolescencia - esto es, pensamiento egocéntrico y concreto- el niño/a que sufre Maltrato se atribuye a sí mismo la responsabilidad de las agresiones, sintiéndose “culpable por enojar al padre/madre” y, por lo tanto, “arrepentido de ser malo/a”. Esta característica implica una carga emocional

de tal magnitud, que tiene un impacto directo en el desarrollo psicológico del niño/a.

Problemas escolares

La diversidad de secuelas emocionales que conlleva para un niño/al estar expuesto a una situación de maltrato y las consecuentes manifestaciones conductuales que acarrea, habitualmente influyen en problemas de adaptación en su medio escolar, de distinta magnitud. Esto, sumado a los efectos cognitivos específicos que se pueden producir en un niño/a maltratado/a: problemas de atención y concentración, desmotivación y sentimientos de ineficacia, se constituyen en elementos que alteran su desarrollo escolar normal, influyendo negativamente en su desempeño. Debido a esto, frecuentemente un niño/a o joven agredido/a presenta continuos problemas conductuales, bajo rendimiento o rendimiento oscilante (etapas que alcanza buenas calificaciones y etapas en que estas descienden sin motivo aparente), conflictos con profesores y con los demás compañeros, por lo cual es calificado como “niño/a problema”, aumentando la conflictiva a la cual está expuesto.

Replicabilidad de las conductas agresivas:

Tal vez uno de los efectos más dramáticos de una situación de Maltrato Infantil, es el hecho de que aquel niño/a o joven sujeto de las agresiones, posee una alta probabilidad de repetir esta misma conducta violenta, esta vez como agresor/a. En este sentido, se ha observado que una consecuencia de una experiencia de agresiones en la infancia es la necesidad de modificar la posición de víctima que se tuvo en algún momento y transformarse en victimario. Puede manifestarse tanto en agresiones dentro del propio grupo familiar como en agresiones hacia la sociedad a través de actos delictivos. En este punto, es importante destacar que no todo sujeto agredido/a se transforma en agresor/a y que a posibilidad de que esto suceda pasa por que se tengan a la mano otros recursos, que posibiliten la elaboración de la experiencia vivida de una manera más adecuada.

Sentimientos de culpa

Los individuos presentan sentimientos significativos de culpabilidad respecto a los actos de violencia que ejercen, por lo cual resulta frecuente que, después de ocurrida la crisis en la que se ha golpeado al niño/a, se exprese arrepentimiento e incluso se realice la “promesa” de que no se repetirá lo ocurrido. Estos sentimientos de culpa constituyen una carga emocional, que vivencia el sujeto en forma sistemática y crónica.

Dificultades de comunicación del problema – Negación

Debido, por una parte, al rechazo social que genera un sujeto que agrede a un niño/a, y por otra, a la carga emocional que implica el reconocerse como “agresor/a”, los individuos que ejercen Maltrato no reconocen a éste como tal y frecuentemente “justifican” sus actos de violencia frente a los demás, con lo cual se niega la posibilidad de buscar ayuda para resolver el problema.

Aislamiento del resto de la familia y de los amigos y sentimientos de soledad.

Cuando la violencia ejercida se cronifica, y no es reconocida como un problema, los individuos agresores adoptan una actitud de defensa, que constituye el aislamiento de las personas significativas, intentando no exponerse a las críticas ni reproches respecto a su conducta. Además, su familia adopta una actitud similar, principalmente como una forma de limitar las interacciones con el sujeto agresor/a, con el propósito de evitar nuevas instancias de agresión. Esta dinámica, va aislando al sujeto agresor/a de su entorno, y por lo tanto, contribuye a la generación o aumento de los niveles de tensión en el individuo, situación que aleja las posibilidades de encontrar alternativas de resolución del problema.

Baja autoestima e inseguridad persona:

El reconocerse o ser identificado como “agresor/a”, implica un fuerte rechazo social, especialmente de aquellas personas significativas para el individuo, por lo cual las descalificaciones y recriminaciones sobre su persona son frecuentes. Esta situación, la mayoría de las veces prolongada

en el tiempo, conlleva un efecto negativo importante en la autoestima del sujeto.

A.4. Prevención del maltrato infantil

La prevención del maltrato infantil se establece en tres niveles:

Prevención primaria: Dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil.

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres reforzando su autoestima.

Prevención secundaria: Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato.

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas.

Prevención terciaria: Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, cuerpos policiales) (OMS, 2009, pp. 12-13).

B. TEORÍAS Y MODELOS

La teoría del apego

Según Bowlby es un modelo que integra la teoría de las relaciones objetales, así como conceptos de la teoría de sistemas, la psicología cognitiva y el procesamiento de la información. De esta forma se plantea que en los alumnos, cuando los padres están próximos, son sensibles y responsivos a las conductas de apego innatas de sus hijos, los modelos internos de trabajos pueden reflejar seguridad y confianza en los otros, así como en los sentimientos que se tienen hacia uno mismo. Con estos fundamentos de “base segura” el niño se siente seguro en su entorno, explora las nuevas experiencias y relaciones. Esta interacción permite que la persona sea competente en la entrega de cuidado y apoyo (Bowlby, 1983, p. 12).

La teoría del aprendizaje social

Esta teoría está centrado en las pautas de socialización inadecuadas desarrolladas por cuidadores que tienen dificultades graves para manejar situaciones conflictivas durante el período de crianza del niño. Los padres carecen de criterios educativos adecuados para imponer normas de conducta. Así, ante la negativa del niño (lloros, pataleos, etc.); para obedecer, la respuesta de los cuidadores es ceder, dando lugar a consecuencias a corto, mediano y largo plazo; en el primer caso, la oposición y agresividad del niño se vuelve funcional, pues logra escapar de la demanda materna y paterna que le resulta aversiva, con lo que su conducta se refuerza (refuerzo negativo), y la cesión materna y paterna también se vuelve funcional, pues el padre o los padres escapan de la situación negativa que plantea el niño (refuerzo negativo); en cuanto a las consecuencias a mediano plazo, el reforzamiento negativo aumenta la probabilidad de que vuelvan a surgir nuevos episodios de conflictos violentos que con frecuencia acaban en ataques físicos, verbales o ambos en referencia a las consecuencias a largo plazo: aparecen problemas de conducta y escasas habilidades prosociales en el niño (Youngblade y Belsky, 1990, p. 9).

C. PRINCIPIOS Y ASPECTOS ETICOS DEL NIÑO

Según (Eric, 2001, pp. 23-73).

RESPETO

Implica valorar a los niños y el contexto de su vida, así como el reconocimiento de su dignidad. La obtención del consentimiento informado para participar en la investigación es un medio importante de demostrar este respeto hacia la dignidad de los niños.

El respeto en investigación tiende a ser un principio con el que todos están de acuerdo, pero que rara vez se articula de forma explícita en relación con la realización de la investigación con niños. En ERIC, se asume que para respetar a un niño en la investigación, es preciso saber:

- quién es el niño
- en qué contexto cultural vive
- cómo configura la cultura sus experiencias, competencias y perspectivas.

El respeto se extiende también a la investigación que pueda afectar a los niños, aun cuando no hayan sido incluidos directamente como participantes en el proceso de investigación. Es preciso que los investigadores presten mucha atención a las repercusiones éticas de mayor alcance que la realización de este tipo de investigación pueda tener sobre los niños, incluyendo el equilibrio entre los intereses individuales de los niños que participan directamente en la investigación, en la medida en que son distintos de los intereses de los niños en tanto que grupo social, el cual puede verse afectado por la investigación.

BENEFICIO

Componentes del principio ético del beneficio: no maleficencia y beneficencia.

- **No maleficencia:** El principio de no-maleficencia, es decir, no hacer daño o la inocuidad, requiere que los investigadores eviten todo daño o lesión a los niños, tanto a través de sus acciones como de actos de omisión. Recuerda a los investigadores que, de no seguir los principios éticos, la investigación es susceptible de causar daño a los niños y que no debería seguirse adelante. Aun cuando la participación de los niños y los jóvenes en la investigación

tiene muchas posibilidades de proporcionar elementos para mejorar la investigación.

- **Beneficencia:** El principio de beneficencia se refiere a toda acción que promueva el bienestar de los niños. Se refiere a la obligación del investigador de hacer todo lo que esté a su alcance para que sus investigaciones mejoren la situación, los derechos y/o el bienestar de los niños. La beneficencia se entiende como algo más que los actos de bondad y de caridad y contempla que tanto el proceso de investigación como los resultados incluyan beneficios positivos.

JUSTICIA

Este principio es fundamental para varias de las dimensiones de la investigación con niños. La justicia se plantea en la relación entre el investigador y el niño así como en todo diálogo y conversación que tiene lugar entre ellos. El principio de justicia exige a los investigadores prestar atención a las diferencias de poder inherentes a la relación de investigación adulto/niño. En la investigación con niños, quiere decir que los niños no deben llevar una carga excesiva de la investigación ni deben negárseles los beneficios de la investigación. Por lo tanto, el concepto de justicia exige que los investigadores tengan en cuenta si la investigación puede prevalecer por encima de los niños.

Los principios éticos de beneficencia y no maleficencia son pertinentes aún después de la finalización de la recolección de datos. El daño puede reducirse al mínimo en la etapa de difusión manteniendo la privacidad con respecto a la identidad de los participantes, de sus familias y comunidades.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La obtención del consentimiento de los padres/tutores y de los niños forma parte del proceso de investigación. Es la piedra angular de la relación de investigación y el reflejo de importantes consideraciones éticas subyacentes, incluyendo la muestra de respeto a la dignidad individual del participante en la investigación; es decir, su capacidad y derecho a tomar decisiones sobre los asuntos que le afecten. Este respeto se extiende a los conocimientos de los participantes acerca

de su propia situación y su capacidad para evaluar los riesgos potenciales asociados con la participación en la investigación.

➤ **El consentimiento implica un acto explícito**

Una cuestión fundamental para los investigadores es decidir quién participa en el acto de consentimiento y la forma en que se expresa. La investigación con niños envuelve complejidades éticas singulares, ya que las relaciones de investigación son múltiples, se centran en una relación a tres (y no en una díada participante/investigador) integrada por el investigador, el niño participante y el padre o tutor. La obtención del consentimiento directo de los niños de participar en la investigación es una muestra de respeto a su autonomía y a sus derechos humanos.

➤ **El consentimiento debe ser voluntario**

El requisito según el cual el consentimiento ha de darse libremente y sin coacción conlleva elementos adicionales en el caso de un estudio de investigación con niños. La naturaleza de las relaciones de poder entre los adultos y los niños puede conllevar dificultades para determinar si el consentimiento de los niños se da libremente.

➤ **El consentimiento debe ser renegociable**

El consentimiento se conceptualiza como un proceso continuo mientras dure la investigación. Este proceso incluye la aceptación inicial de participar antes de empezar a recogerse los datos, pero no se limita a esta etapa.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

El respeto de la privacidad y confidencialidad de los niños y de todas las demás personas que participen en la investigación requiere de vigilancia y sensibilidad durante las fases de planificación y recopilación de datos de la investigación. En la etapa de planificación de la investigación pueden considerarse y abordarse algunas preocupaciones mediante el desarrollo de protocolos específicos, por ejemplo, protocolos destinados a mantener la privacidad de la información, a la forma de responder a revelaciones preocupantes, a velar por el almacenamiento de datos y el mantenimiento del anonimato (Eric, 2001, pp. 23-73).

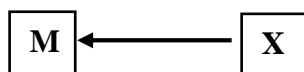
IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Diseño de Investigación

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo; de tipo: según la intervención del investigador fue observacional, según la planificación de la toma de datos fue prospectivo, según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal, según el número de variables de interés fue de análisis univariado (Supo, 2012, pp. 1-2).

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel descriptivo porque describió los hechos tan igual como sucedió en la naturaleza. Tipo de investigación: observacional porque no se manipuló la variable ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos; prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio. transversal por que las variables se midieron en una sola ocasión, y de análisis estadístico simple de frecuencias porque se utilizó la estadística más simple.

El diagrama de este tipo de estudio fue el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006.

X = Tipos de maltrato infantil.

4.2. Población y muestra

Universo:

El universo estuvo constituido por 126 estudiantes de la Institución Educativa de Pedro Castro Alva N° 18006.

Grado	N° de estudiantes
1°	22
2°	21
3°	20
4°	20
5°	24

6°	19
Total	126

Fuente: Registro de matrícula I.E. de nivel primario Pedro Castro Alva 2017

Criterios de inclusión:

- Ingresaron solo los niños que tuvieron consentimiento informado de sus padres
- Solo ingresaron niños del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006.

Criterios de exclusión:

- No ingresaron los niños que no tuvieron consentimiento informado de sus padres
- Niños que no desearon participar en la encuesta

Población: Estuvo constituido por 63 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, se determinó de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Grado	N° de estudiantes
4°	20
5°	24
6°	19
Total	63

Muestra: Estuvo constituido por el 100% de la población que son un total de 63 estudiantes. En conclusión se trabajó con una población muestral.

Muestreo: No se utilizó el muestreo.

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Pineda, 1994, p. 68)

Método: Encuesta.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento de recolección de datos: para medir la variable de estudio se utilizó como instrumento el formulario de cuestionario denominado “Test del Maltrato Infantil”, el cual consta de 36 preguntas que ayudaron a identificar los tipos de

maltrato infantil, consta de 4 dimensiones: maltrato infantil físico, maltrato infantil emocional o psicológico, maltrato infantil de abandono o negligencia y maltrato sexual .

Validación y confiabilidad

La validación del instrumento se realizó a través de juicio de 05 expertos, cuyos resultados fueron analizados con la prueba binomial, dando como resultado 4.5297 por lo tanto se observa que el instrumento es adecuado; para medir la confiabilidad se aplicó al 10% de la población en una muestra piloto, los datos se ingresaron en el Paquete Estadístico SPSS analizados con la fórmula Alfa de Crombach dando como resultado 0.63.

4.4 Procedimiento de recolección de datos:

Para recolectar los datos se hizo de la siguiente manera:

- Se solicitó el permiso mediante un documento al Director de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006.
- Se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia de cada estudiante para que sean aplicados con el cuestionario.
- Se consideró las consideraciones éticas del niño.
- Se explicó a los estudiantes en que consiste el cuestionario y cuál es la importancia.
- Se repartió a los estudiantes el cuestionario y se les pidió mucha veracidad en sus respuestas.
- Se agradeció a los padres de los estudiantes que participaron del estudio.
- Así mismo se agradeció al Director por el permiso autorizado para ejecutar el informe de investigación.

4.5. Análisis de datos

La información final fue procesada en el Software versión 21 y el uso del programa Excel 2010. Para medir la variable se utilizó la estadística descriptiva de frecuencia simple con el 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

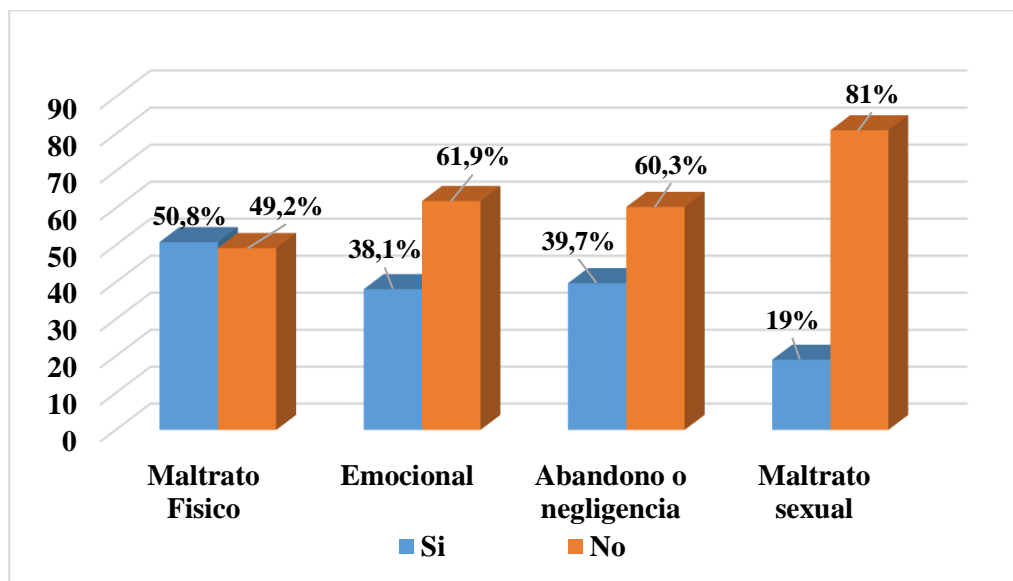
V. RESULTADOS

Tabla 01: Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL	Si		No		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Maltrato Físico	32	50.8	31	49.2	63	100
Emocional o psicológico	24	38.1	39	61.9	63	100
Abandono o negligencia	25	39.7	38	60.3	63	100
Maltrato sexual	12	19	51	81	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Figura 01: Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.



Fuente: Tabla 01

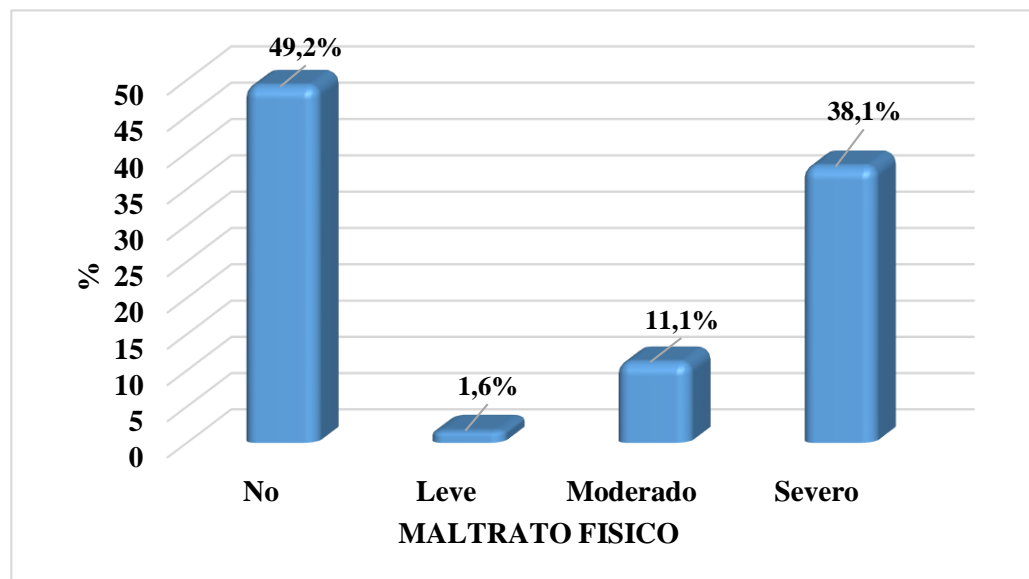
En tabla y figura 01 se observa que del 100% (63) estudiantes el 50.8% (32) si tuvo maltrato físico y el 49.2% (31) no. Así mismo del 100% el 38.1% (24) si tuvo maltrato emocional y el 61.9% (63) no. Mientras que del 100% el 39.7% (25) si sufrieron abandono o negligencia y el 60.3% (38) no. Del 100% el 19% (12) sufrieron de maltrato sexual y el 81% (51) no.

Tabla 02: Maltrato infantil físico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato Físico	fi	%
No	31	49.2
Leve	1	1.6
Moderado	7	11.1
Severo	24	38.1
Total	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Figura 02: Maltrato infantil físico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.



Fuente: Tabla 02

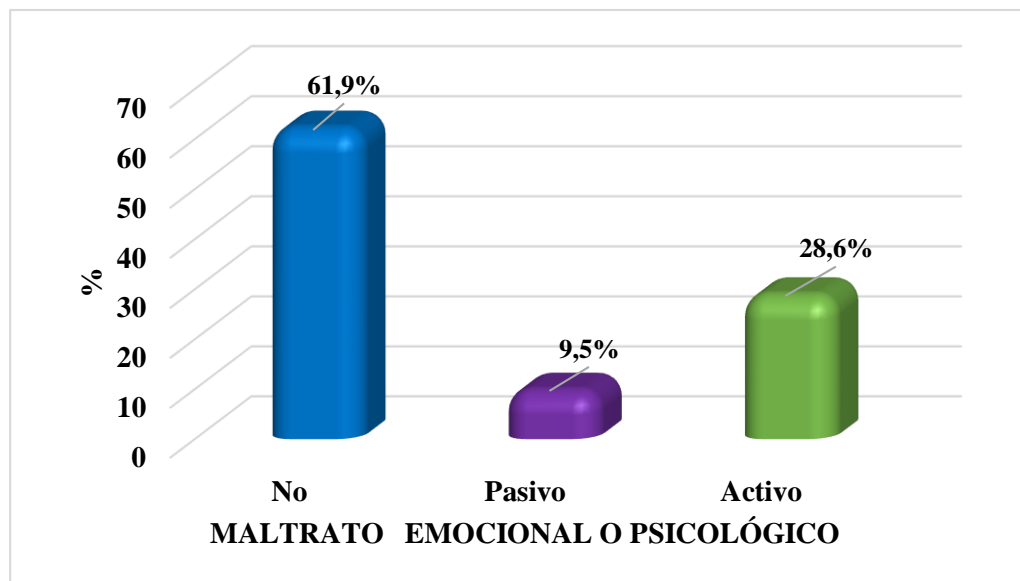
En la tabla y figura 02, se puede observar que del 100% de estudiantes el 49.2% (31) no presentó maltrato físico, mientras que el 38.1% (24) presentó maltrato físico severo, el 11.12% (7) maltrato físico moderado y solo el 1.6% (1) maltrato físico leve.

Tabla 03: Maltrato infantil emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.

Maltrato emocional o Psicológico	fi	%
No	39	61.9
Pasivo	6	9.5
Activo	18	28.6
Total	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Figura 03: Maltrato infantil emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.



Fuente: Tabla 03

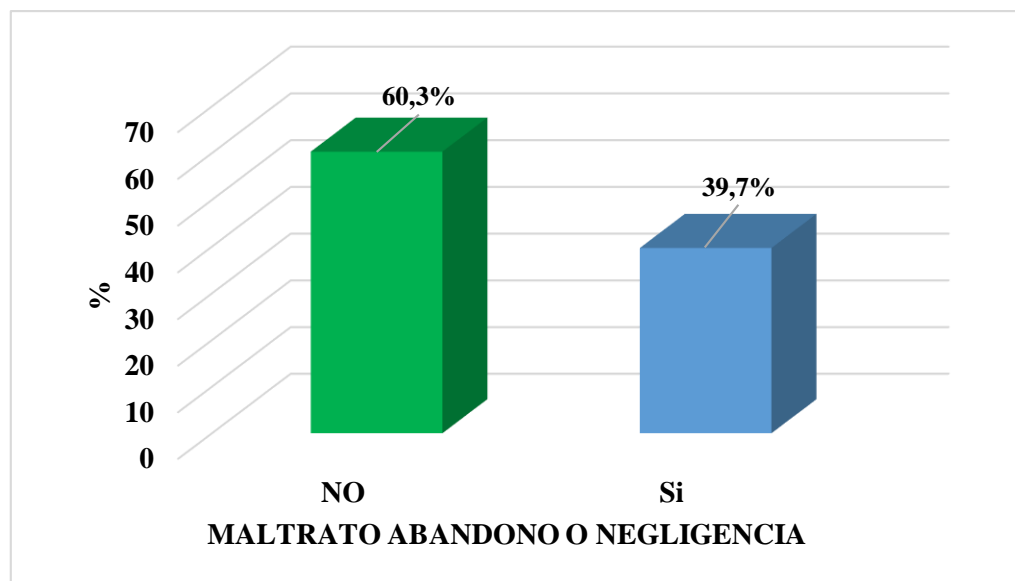
En la tabla y figura 03, se puede observar que del 100% de estudiantes el 61.9% (31) no presentaron maltrato emocional, mientras que el 28.6 (18) si presentó maltrato emocional activo y el 9.5% (6) maltrato emocional pasivo.

Tabla 04: Maltrato infantil de Abandono o negligencia que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.

Maltrato Abandono o negligencia	fi	%
No	38	60.3
Si	25	39.7
Total	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Figura 04: Maltrato infantil de Abandono o negligencia que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.



Fuente: Tabla 04

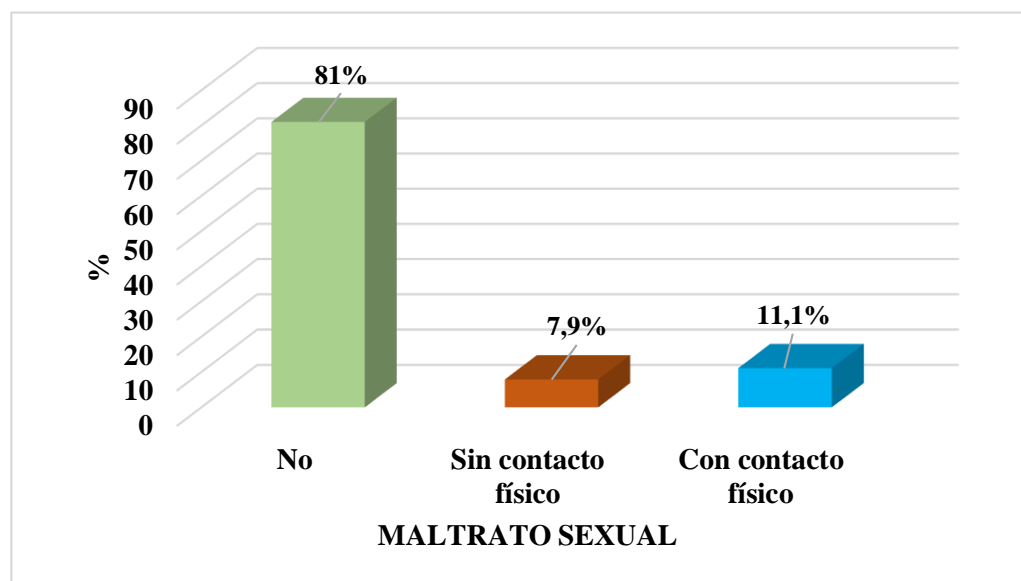
En la tabla y figura 04, se puede observar que del 100% de estudiantes el 60.3 % (38) no presentaron maltrato de abandono o negligencia, mientras que el 39.7 (25) si presentaron maltrato abandono o negligencia.

Tabla 05: Maltrato infantil sexual que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato sexual	fi	%
No	51	81
Sin contacto físico	5	7.9
Con contacto físico	7	11.1
Total	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Figura 05: Maltrato infantil sexual que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.



Fuente: Tabla 05

En la tabla y figura 05, se puede observar que del 100% de estudiantes el 81 % (51) no presentaron maltrato sexual, mientras que el 11.1 (7) presentaron maltrato sexual con contacto físico, el 7.9% (5) presentó maltrato sexual sin contacto físico.

VI. DISCUSIÓN

En tabla y figura 01 se realizó el análisis que del 100% (63) estudiantes el 50.8% (32) si tuvo maltrato físico y el 49.2% (31) no. Así mismo del 100% el 38.1% (24) si tuvo maltrato emocional y el 61.9% (63) no. Mientras que del 100% el 39.7% (25) si sufrieron abandono o negligencia y el 60.3% (38) no. Del 100% el 19% (12) sufrieron de maltrato sexual y el 81% (51) no.

Larraín & Bascuñán. (2006). En su estudio cuyo objetivo fue Dimensionar la violencia que viven niños y niñas en sus hogares por parte de sus padres o cuidadores cuyos resultados fueron. La violencia física grave ocurre en el 22.5% de los hijos únicos y aumenta a 32% en el caso de cuatro o más hijos. Las conclusiones fueron al realizar los estudios del maltrato infantil se ha podido observar que la violencia hacia los niños continua siendo un grave problema. Un (75.3%) de los niños y niñas entrevistados reciben algún tipo de violencia por parte de sus padres .Mas de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencias físicas graves.

Enríquez, S. (2004). En su estudio cuyo objetivo fue: Analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán. Los resultados indican que un 91% de niños son maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente, esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica, provocando una baja autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo integral.

Sánchez, D. (2012). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de establecer el tipo de maltrato infantil más frecuente atendido en el servicio de Psiquiatría del Instituto Nacional de Salud del Niño. Cuyos resultados fueron. De los 283 casos el mayor porcentaje de violencia que sufrieron, fueron el Maltrato infantil sexual del sexo femenino 54% y en el masculino 45%. El tipo de maltrato más frecuente fue el

abuso sexual, seguido de la violencia física (43%), psicológico (32%), negligencia (19%) y abandono (4%).

Francia, (2003). Habana. Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de determinar cómo se comporta el maltrato infantil, y específicamente a aquellos niños que pueden ser objeto de maltrato. Cuyos resultados fueron que todos los niños estudiados identifican el maltrato físico como única expresión de maltrato infantil el 62.5%.

Comparando los resultados del presente estudio con los de Larraín & Bascuñán (2006) y con los estudios de Francia (2003), los resultados son similares, ya que en ambos estudios el maltrato infantil se da en más del 50% de los niños; así mismo en la de Francia en un 62.5% a diferencia del 50.8% del presente estudio. Mientras que con los estudios de Enríquez (2004), los resultados son diferentes ya que el maltrato físico se da en un 94% en comparación con el 50.8%, de igual forma sucede con el maltrato emocional o psicológico es de 87.5% a diferencia de un 38.1% como se da en el presente estudio.

Así mismo, existe una diferencia de los resultados del presente estudio con las de Sánchez (2012), ya que el maltrato sexual infantil en las mujeres es de 54% y varones 45%. Mientras que en el presente estudio solo se da en un 19%. Existe una similitud en los resultados del maltrato físico que se da en un 43% y el 50.8% en el presente estudio. Existen diferencia significativas con los resultados de Abandono o negligencia, en el presente estudio es de 39.7% y el de Sánchez solo el 19%.

El maltrato infantil se presenta en diversas formas, algunas tan sutiles que las aceptamos sin reparar en el daño que generan. Es así que bajo la forma de disciplina, mediante el maltrato físico y emocional, muchos padres cometen actos de violencia sin darse cuenta de ello, ya que consideran natural corregir a sus hijos por medio del dolor. En nuestro medio las investigaciones revelan el alto índice de tolerancia al uso del castigo físico y psicológico como métodos de disciplina, castigos que se graban profundamente en la estructura psíquica del niño, generando sentimientos de culpa, minusvalía e inseguridad.

Podemos analizar que el maltrato infantil es considerado como una de las problemáticas más aterradoras de índole social tanto a nivel mundial, nacional regional y local; es así que el maltrato físico como psicológico a los niños tiene magnitudes epidemiológicas, se suele esconder dentro de las acciones de corrección que hacen los niños que obedezcan; según datos estadísticos existe un 41.2% de los padres castigan a golpes a sus hijos sin darse cuenta que los están conllevando a tener problemas hasta en el aprendizaje a fin corregir su comportamiento, por lo cual consideran que para educar a los hijos se requiere algunas veces del castigo físico; la prevalencia del maltrato en el Perú es alarmante hasta en un 85% lo mismo ocurre en las provincias del interior del país. Además 4 de cada 10 niños han sufrido de alguna violencia infantil. 2 de cada 10 niñas y niños sufre alguna forma de maltrato psicológico.

En la tabla y figura 02, se puede observar que del 100% de estudiantes el 49.2% (31) no presentó maltrato físico, mientras que el 38.1% (24) presentó maltrato físico severo, el 11.12% (7) maltrato físico moderado y solo el 1.6% (1) maltrato físico leve.

Larraín, & Bascuñán, (2006). Chile. Realizó un trabajo de investigación con el objetivo de dimensionar la violencia que viven niños y niñas en sus hogares por parte de sus padres o cuidadores cuyos resultados fueron. El número de hijos es estadísticamente significativa para los distintos tipos de maltrato, se ejerce más violencia cuando el número de hijos es mayor. La violencia física grave ocurre en el 22.5% de los hijos únicos y aumenta a 32% en el caso de cuatro o más hijos. Existe una relación entre la presencia de violencia entre los padres y la violencia que estos ejercen hacia sus hijos .Mas de la mitad de los niños que han visto muchas veces que sus padres se golpean, sufre violencia física grave al interior de su familias (51.6%).

Enríquez, S. (2004). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo. Analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán para plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en la solución del problema expuesto. Cuyos resultados fueron. Que el 64% de los niños encuestados denuncian ser maltratados por sus padres, el 23% manifiesta que a veces; lo que implica que el maltrato no se detiene, apenas el 13% de los niños no son castigados de los cuales el 61% de los niños son castigados con correa, el 18% reciben pellizcos, el 15% son

castigados con golpes en la cara o patadas; solo el 6% de estos infantes no son castigados físicamente.

Tuesta, J. (2012). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el maltrato físico – psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Antonio de Padua Tactamal. Cuyos resultados fueron que el 40.5% de los estudiantes encuestados sufren de maltrato físico moderado, el 31.0 % sufren de maltrato físico severo y el 28.5% presentan maltrato físico leve también se pudo observar que presentan el maltrato emocional o psicológico activo un 71.4% y el maltrato emocional pasivo el 28.6%. Las conclusiones fueron que en el presente estudio el tipo de maltrato con mayor frecuencia en los estudiantes fue el maltrato emocional o psicológico activo seguido del maltrato físico moderado.

Comparando los resultados del presente estudio con los de Larraín & Bascuñán, (2006). tienen similitud, ya que en ambos estudios el maltrato infantil físico severo se da menos del 50% de los niños; mientras que con Enríquez, S. (2004) los resultados son diferentes ya que el maltrato severo se da un 61% en comparación con el estudio realizado 38.1 % igualmente con Tuesta, J. (2012) los resultados son diferentes ya que el maltrato físico moderado es un 40.5% a diferencia del estudio realizado 11.1%.

Así mismo en la base teórica nos dice que el maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la agresión física de modo inapropiado y excesivo ya sea por parte de los padres maestros o cuidadores. Podemos analizar que el agresor utiliza la fuerza para provocar daño, que ocasionan el maltrato físico severo, cuando los niños son golpeados con correa, cordones, sufren quemaduras, fracturas, a si mismo el maltrato físico moderado son los que reciben patadas, cachetadas, puñetes y el maltrato físico leve, cuando sufren de jalones, empujones o pellizcos incluyendo todos los daños resultantes de castigos a la víctima.

En la tabla y figura 03, se puede observar que del 100% de estudiantes el 61.9% (31) no presentaron maltrato emocional, mientras que el 28.6 (18) si presentó maltrato emocional activo y el 9.5% (6) maltrato emocional pasivo.

Enríquez, S. (2004). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo. Analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán para plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en la solución del problema expuesto. El 88% de los padres de familia insulta al niño con palabras duras y variadas, lesionando su ego, autoestima, identidad y autonomía. El 12% de los infantes no son castigados con insultos ni ofensas, el 24% manifiesta que siente tristeza, y el 12% está lleno de temor. Las conclusiones fueron. Hay un, 87.5% de niños maltratados psicológicamente, esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica.

Huamán, M. (2014). En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y psicológico con el estado de ánimo en los alumnos de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de la Localidad de Huancavelica-2014. Sus resultados evidencian que la edad de los niños fue de 14 años y de las niñas 13. El 51.61% de las víctimas de maltrato infantil (físico y psicológico), reflejaron un estado de ánimo alto (cólera, irritabilidad y agresividad), seguido del 16.94% que fue en promedio, 11.29% muy alto y 0.81 % entre bajo y muy bajo. La suma de las categorías de alto y muy alto fue de 62.90% reflejando en las víctimas de maltrato infantil estados de ánimo de cólera irritabilidad y agresión. Las conclusiones indican que el maltrato físico y psicológico se relaciona con el estado de ánimo cólera, irritabilidad y agresión.

Tuesta, J. (2012). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el maltrato físico – psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Antonio de Padua Tactamal. Cuyos resultados fueron que el 40.5% de los estudiantes encuestados sufren de maltrato físico moderado, el 31.0 % sufren de maltrato físico severo y el 28.5% presentan maltrato físico leve también se pudo observar que presentan el maltrato emocional o psicológico activo un 71.4% y el maltrato emocional pasivo el 28.6%. Las conclusiones fueron que en el presente estudio el tipo de maltrato con mayor frecuencia en los estudiantes fue el maltrato emocional o psicológico activo seguido del maltrato físico moderado.

Comparando los resultados del presente estudio con de Enríquez, S. (2004). Son diferentes ya que el maltrato emocional o psicológico activo es el 87.5% Mientras que en el presente estudio solo se da un 28.6%. Al igual que Huamán, M. (2014). presenta 51.61% de maltrato emocional o psicológico en los niños, mientras con Tuesta, J. (2012) los resultados son iguales ya que en ambos se evidencia más el maltrato emocional activo.

Los maltratos emocionales o psicológicos son el conjunto de manifestaciones crónicas persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño Podemos analizar según los resultados encontrados que el maltrato emocional está relacionado a conductas por parte del agresor a insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, amenazas críticas constantes, descalificaciones, burlas, ridiculizaciones y en general toda clase de hostilidad verbal hacia el niño, actitudes y comportamientos que implican un detrimento sistemático de su autoestima que causen o puedan causar trastornos en su desarrollo emocional, social e intelectual.

En la tabla y figura 04, se puede observar que del 100% de estudiantes el 60.3 % (38) no presentaron maltrato de abandono o negligencia, mientras que el 39.7 (25) si presentaron maltrato abandono o negligencia.

Enríquez, S. (2004). Realizó su trabajo de investigación con el objetivo. Analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán para plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en la solución del problema expuesto. Cuyos resultados fueron. El 26 % dice que sus padres juegan con ellos a veces un 26 % y un 48 % expresa que jamás los padres se divierten con ellos y también el 64% determinaron que su estancia escolar es divertida y satisfactoria, Las conclusiones fueron. Hay, 87.5% psicológicamente, esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica, provocando una baja autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el

proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo integral.

Comparando los resultados del presente estudio con los de Enríquez, S. (2004). Son iguales ya que ambos estudios presentaron maltrato de abandono o negligencia menos del 50% de los niños.

Según la base teórica nos dice que el maltrato de abandono es aquella situación crónica donde las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño no son atendidas temporal o permanentemente por los adultos responsables de su cuidado o por ningún miembro del grupo familiar que convive con el niño, disponiendo o teniendo acceso a los medios y recursos socioeconómicos para satisfacerlas, afectando su integridad física y psicológica.

Analizando los resultados podemos concluir que el maltrato de abandono ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres cuidadores o tutores. La víctima es privada de su alimentación, higiene, vestido, seguridad, apoyo, cariño, medicinas, vacunas, escuela.

En la tabla y figura 05, se puede observar que del 100% de estudiantes el 81 % (51) no presentaron maltrato sexual, mientras que el 11.1 (7) presentaron maltrato sexual con contacto físico, el 7.9% (5) presentó maltrato sexual sin contacto físico.

Sánchez D. (2012), en su investigación titulado. “Establecer el tipo de maltrato infantil más frecuente atendido en el servicio de Psiquiatría del Instituto Nacional de Salud del Niño”. Demostró que de los 283 casos el mayor porcentaje de violencia que sufrieron, fueron del Maltrato infantil sexual del sexo femenino 54% y en el masculino 45%. La edad escolar fue la más afectada 50%, seguido de la pre-escolar 30%. Con respecto, al tipo de familia se observó que el 52% provenían de una familia nuclear (casados y convivientes), el 30% monoparental y el 18% divorciados.

Comparando el estudio anterior con la presente investigación se observa que en ambas investigaciones los niños reciben maltrato sexual.

Según la base teórica el maltrato infantil sexual se define como contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro. En conclusión con los resultados encontrados se observa que el maltrato sexual que sufren los estudiantes de la institución educativa Pedro Castro Alva son el 19 % siendo alarmante este resultado, la familia o las instituciones deben actuar con mayor capacidad para proteger a los niños, niñas y adolescentes y cubrir sus necesidades tanto físicas como emocionales, sin embargo, la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente de lo que se creía.

La teoría del aprendizaje social nos dice que la agresión física entre familiares proporcionaba un modelo para aprender una conducta agresiva y lo apropiado de manifestarla en familia. Los niños aprenden a comportarse, al menos en parte, imitando la conducta de otros, así aprenden a ser agresivos observando agresiones en su familia y la sociedad que los rodea.

VII. CONCLUSIONES

- 1.** El 50.8% de los niños de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 sufren de maltrato físico, el 38.1% de maltrato emocional o psicológico, el 39.7% de abandono o negligencia y el 19% de maltrato sexual.
- 2.** El maltrato físico severo es el más recurrente en los niños de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006; seguida de maltrato físico moderado.
- 3.** El maltrato emocional o psicológico activo es el más predominante en los niños de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006.
- 4.** El 39.7% de los niños de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 sufren de abandono o negligencia.
- 5.** El maltrato sexual con contacto físico es el más predominante con el 11.1% a diferencia del maltrato sexual sin contacto físico 7.9%.
- 6.** Existe un 57.1% de los niños que sufren de maltrato físico moderado que también tuvieron maltrato psicológico activo.
- 7.** Existe un 57.1% de los niños que sufren de maltrato físico moderado también sufren abandono o negligencia; así mismo 58.3% de niños con maltrato físico severo también sufren de negligencia.
- 8.** El 28.6% de los niños que sufren de maltrato físico moderado también sufrieron de maltrato sexual con contacto físico; así mismo existe un 12.5% de niños con maltrato físico severo también sufren de maltrato sexual con contacto físico. El maltrato sexual ocurre muy independientemente del maltrato físico.
- 9.** Más de la cuarta parte de los niños en estudio según grupos etareos sufren de maltrato físico severo, maltrato psicológico y abandono o negligencia respectivamente. Mientras los niños mayores de 12 años y de 9 a 10 años sufren de maltrato sexual con contacto sexual.

10. Más de la mitad de los niños del 6to grado son los que sufren el maltrato físico severo, maltrato emocional o psicológico así mismo más de la cuarta parte de los niños del 4to y 5to grado. Los niños del 4to grado en un 70% sufren de abandono a diferencia del 5to y 6to grado. Así mismo los niños del 6to grado sufrieron maltrato sexual sin contacto mientras que los 4to grado maltrato sexual con contacto físico.

VIII. RECOMENDACIONES

- 1.** Establecer alianzas con la Institución Educativa donde se realizó el presente estudio a fin de mitigar las altas tasas de maltrato infantil, motivo por el cual se debe programar actividades para sensibilizar a los niños a que no sean maltratados y así afrontar con éxito las vicisitudes de la vida.
- 2.** A través de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNTRM, se debe proponer crear programas y proyectos para mitigar este problema álgido, que afecta a todo nivel social, y decirles a todos que la violencia contra un niño es una emergencia mundial.
- 3.** Se debe gestionar ante las entidades gubernamentales la creación de programas de carácter multidisciplinario de prevención, tratamiento y rehabilitación, para evitar y combatir el abuso y maltrato de la niñez en diversos ámbitos sociales.
- 4.** Fortalecer en todos los niveles educativos la enseñanza de valores éticos, el respeto a la dignidad de la personas y de los derechos del niño, la cooperación entre los padres de familia, con la finalidad de modificar los módulos de conducta sociales y culturales de los padres.
- 5.** Promover políticas, programas y servicios de prevención, atención y rehabilitación como: defensoría del niño, hogares temporales del niño y de refugio, servicios de consejería (terapia psicológica), grupos de ayuda mutua y servicios de rehabilitación para agresores de los niños.
- 6.** Fomentar a la instauración de un programa de apoyo multisectorial, donde debe estar marcado la intervención hacia una vida saludable del niño amazonense.
- 7.** Crear programas de terapia contra el maltrato del niño, considerando todos los factores individuales, relacionales y contextuales que están implicados, y no se reduzca a ninguno de ellos.

- 8.** Se recomienda a la Institución Educativa implementar programas preventivos que tengan como línea de acción la educación a las familias respecto de esta problemática.

- 9.** Desarrollar más estudios referidos al maltrato infantil identificando aquellos indicadores que permitan un conocimiento más integral de este fenómeno para su prevención y tratamiento.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2012). La teoría del aprendizaje social .Recuperado el 02 de Agosto de 2016, desde http://www.iin.oea.org/lec._sugerida_maltrato_infantil.pdf_
- Centro de Emergencia Mujer. (2003). Propuesta de trabajo de maltrato infantil en el departamento de puno, Perú. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, desde <http://www.monografias.com/trabajos98/propuesta-mejora,maltratoinfantil dpto-puno/propuesta-mejora-maltrato-infantil-dpto-puno.shtml#ixzz3Gntq>.
- Enríquez, S. (2004). Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003- 2004. Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, desde http://www.repositorio.ute.edu.ec/bitstream /123456789/ 11480/1/ 23311_
- Eric, M. (2001). Investigación Ética con Niños. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017, desde http://childethics.com/wp-content/uploads/2015/04/ERIC-compendium-ES_LR.pdf.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). Maltrato Infantil Relaciones Familiares en Chile. Análisis comparativo. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, desde <http://www.scielo.php/pid:UNICEF>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). Maltrato Infantil Relaciones Familiares en Chile. Análisis comparativo. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, desde <http://www.scielo.php/pid.UNICEF>.
- Francia, M. (2003). Maltrato infantil un problema de todos .Recuperado el 10 de Agosto de 2016 desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864 21252003000100009_
- Hernández, E. (2009). El Maltrato infantil .Recuperado el 25 de Octubre de 2014 desde <http://www.salpafuera.blogspot.com/2006/08/maltrato-psicologico>.
- Hernández, P. (2007). Maltrato infantil: evaluación de la calidad técnica y los contenidos de los sitios web chilenos. Recuperado el: 25 de octubre de 2014 desde http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/hernandez_p/sources /hernandez_p.pdf.

- Huamán, M. (2014). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y psicológico con el estado de ánimo en los alumnos de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de la Localidad de Huancavelica-2014.
- Larraín, S & Bascuñán, C. (2006). Maltrato infantil y relaciones familiares. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, desde http://www.scielo.cl/SciELO.php?id=S037041062008000700011&script=sci_arttext.pdf.
- Librado, D. (2009). Maltrato infantil. Recuperado el 13 de octubre de 2016, desde: http://es.slideshare.net/guest975e56/maltrato-infantil405292?next_slidesh.
- Minatitlán, R. (2009). Maltrato Infantil Intrafamiliar: Monografía. Recuperado el 13 de octubre de 2014, desde: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/226/2/Tesis>.
- Muñoz, D. (2006). El Maltrato Infantil: un problema de salud pública. Recuperado el 13 de octubre de 2014, desde <http://www.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/maltrato.pdf>.
- Obaco, M. (2010). Causas y Consecuencias del Maltrato Infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnóstico y orientación psicopedagógico. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, desde http://www.palermo.edu/ciencias_sociales/publicaciones/pdf/Psico11/11Psico_04.pdf.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Prevención del Maltrato Infantil: Que hacer y cómo obtener evidencias. Recuperado el 25 de octubre de 2014, desde http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361_spa.pdf: OMS.
- Organización Mundial De La Salud. (2014). Maltrato infantil: Recuperado el 04 de noviembre de 2014, desde <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150>.
- Pineda, E. (1994). Metodología de la investigación 2da.edicion.E.U.A.
- Pretell, T. (2001). Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil 1ra edición. (Sed). Perú.
- Puente, M. (2000). El maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar y su relación con algunas variables del padre y de la madre

del niño y de la familia. Recuperado el 24 de Noviembre del 2017, desde <http://eprints.uanl.mx/6402/1/1080110266.PDF>.

- Sánchez, D. (2012). Maltrato Infantil. Recuperado el 17 de Noviembre de 2014 desde <http://www.revistamedicarebagliati.org/index.php/nuestras-publicaciones/volumen-1/150-maltrato-infantil>.
- Supo, J. (2014). Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. Edit. Spanish. España.
- Tuesta, J. (2012). Maltrato Físico – Psicológico relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Institución educativa secundaria san Antonio de Padua anexo Tactamal: Tesis para optar el título profesional de Licenciada en enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Pag.15, 16.
- Unicef. (2006). Maltrato Infantil un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores titulados. Recuperado el 14 de Octubre de 2016, desde <http://.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/146291/TMVFF.pdf?sequence=1>.
- Uribe, JC. (2001). Realidad del maltrato infantil. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, desde <http://www.endes.org/sonrieperu.com/problematika-infantil/2htm>.
- Youngblade, D. & Belsky, J. (1990). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, desde <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	ESCALA
<p>¿Qué tipo de maltrato infantil presentan los estudiantes de la Institución Educativa primaria Pedro Castro Alva N° 18006 - Chachapoyas 2017?</p>	<p>General: Determinar el tipo de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 - Chachapoyas 2017.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato físico de los estudiantes. • Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato emocional o psicológico de los estudiantes. • Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato de abandono o negligencia de los estudiantes. • Identificar los tipos de maltrato infantil según el maltrato sexual de los estudiantes. 	<p>Tipos de maltrato infantil.</p>	<p>Enfoque = Cuantitativo Nivel = Descriptivo Tipo = Observacional, prospectivo, transversal y de análisis de estadístico univariado (Supo, J. 2012,pp.1-2).</p> <p>Población / muestral = 63 estudiantes.</p> <p>Métodos: Encuesta</p> <p>Técnica: Cuestionario.</p> <p>Instrumento: Test de Maltrato infantil.</p> <p>Validez = VC = 4.529 > VT = 1.6449</p> <p>Confiabilidad = 0.63 Alfa de Crombach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de datos= SPSS versión 23 - Análisis estadístico de Frecuencias - Presentación de resultados = Tablas y figuras 	<p>Para medir la variable se utilizó la escala Ordinal</p> <p>Para los ítems Likert.</p>

ANEXO N° 02

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala	
						Variable	Dimensión
Maltrato infantil	El maltrato infantil designa el maltrato físico y emocional, el abuso sexual, la desatención y el tratamiento negligente de los niños, así como su explotación con fines comerciales o de otro tipo.	Son aquellas acciones que prohíben a los niños de su libertad o de sus derechos.	Maltrato Físico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jalones ➤ Empujones ➤ Pellizcones 	Leve	Ordinal	Liker
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patadas ➤ Cachetadas ➤ Puñetes ➤ Retorcijones de la oreja 	Moderado		
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pegan con correa, cordones, palo. ➤ Pegan con cordones ➤ Quemaduras ➤ Fracturas 	Severo		

			<p>Maltrato Emocional o psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechazo ➤ Indiferencia ➤ Burlas ➤ Amenazan constantemente ➤ Falta de amor 	<p>Pasivo</p>		
			<p>Maltrato de Abandono o Negligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Humillación frente a los demás ➤ Insultan con frecuencia casi todos los días con palabras groseras. 	<p>Activo</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ alimentación ➤ higiene ➤ vestido ➤ seguridad ➤ Apoyo ➤ Cariño ➤ Medicinas ➤ Vacunas ➤ Escuela 			

			Maltrato sexual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración de material pornográfico. ➤ Espiarlos mientras están desnudos. ➤ Propuestas sexuales verbales. ➤ Masturbación en presencia del menor. 	Sin contacto físico.		
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caricias en el cuerpo sin consentimiento ➤ Manoseos a la fuerza. 	Con contacto físico.		

ANEXO N° 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TEST DE MALTRATO INFANTIL

(Elaborado por la investigadora)

I. PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario es estrictamente confidencial, el cual tiene como objetivo determinar el tipo de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas- 2017; ya que los resultados permitirán poner en práctica actividades preventivas que ayudaran a mejorar la calidad de vida de los niños. La información es estrictamente confidencial solo con fines de estudio.

II. INDICACIONES:

A continuación se presenta una serie de preguntas que deben ser respondidas con mucha sinceridad marcando con un Aspa (x) en el casillero correspondiente. De acuerdo a las respuestas de:

Si: 1 No: 2

III. DATOS GENERALES

Edad : 9-10 años () 11 años () >12 años ()

Grado: Cuarto () Quinto () Sexto ()

Sexo : Masculino () Femenino ()

I.- TIPO DE MALTRATO FISICO

N°	PREGUNTAS	Si (1)	No (2)
LEVE			
1	¿Recibes jalones por parte de tus padres?		
2	¿Si están de cólera tus padres recibes empujones?		

3	¿Recibes pellizcos por parte de tus padres?		
MODERADO			
4	¿Cuándo tus padres te castigan te dan: Cachetadas?		
5	¿Te jalan de las orejas tus padres o profesor?		
6	¿Te patean tus padres o compañeros?		
7	¿Te dan retorcciones de la oreja tus compañeritos cuando pelean por algo?		
SEVERO			
8	¿Alguna vez te han internado en el hospital por alguna lesión que te provocaron cuando te castigaron?		
9	¿Tus padres te castigan con cinturones, sogas, palos?.		
10	¿Alguna vez te han quemado de cólera alguien de la casa o algún familiar?		
11	¿Has tenido alguna fractura por golpes que te dieron tus padres u otras personas?		

II. MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

ITEMS	PREGUNTAS	Si (1)	No (2)
PASIVO			
12	¿Tus padres te muestran indiferencia? (no te toman en cuenta)		
13	¿Tus padres te miran con amenazas?		
14	¿Tus padres te amenazan con echarte a la calle?		
15	¿Tus padres se burlan de ti (a tus espaldas)?		
16	¿Tus padres alguna vez te han dicho que no eres su hijo?		
ACTIVO			
17	¿Eres humillado (o) por tus padres en presencia de tus amigos o amigas?		
18	¿Recibes insultos de tus padres con palabras groseras: como inútil, te odio, ojala te mueras, eres un burro (a)?		
19	¿Después de cada castigo te insultan tus padres o profesor?		
20	¿Tus padres te gritan siempre?		

III. MALTRATO DE ABANDONO O NEGLIGENCIA

ITEMS	PREGUNTAS	SI (1)	NO (2)
21	¿Tus padres te brindan alimentación las tres comidas al día como: desayuno almuerzo y cena?		
22	¿Tus padres te compran ropa como: pantalón, casacas, zapatos o tus juguetes preferidos?		
23	¿Vas a la escuela con el uniforme limpio y bien lustrado los zapatos?		
24	¿Tus padres te apoyan cuando tienes algún problema en la escuela o en otro lugar?		
25	¿Participas en los juegos recreativos organizados en tu colegio?		
26	¿Tus padres te han dado un abrazo y te han dicho que te quieren o te han pedido alguna disculpa?		
27	¿Alguna vez has llegado tarde a la escuela?		
28	¿Tus padres te apoyan en realizar tus tareas o te llevan para que te enseñen otras personas?		
29	¿Cuándo te enfermas vas al médico o te compran medicinas?		
30	¿Tus padres participan en las reuniones que toman acuerdos con el profesor o en escuela de padres?		

IV.MALTRATO SEXUAL

ITEMS	PREGUNTAS	SI (1)	NO (2)
SIN CONTACTO FISICO			
31	¿Alguna vez te han hecho propuestas sexuales verbales?		
32	¿Te han mostrado páginas pornográficas en algún momento?		
33	¿Alguna vez se han masturbado o se an sacado la ropa en tu delante?		
34	¿Alguna vez te han mostrado sus genitales con fines sexuales?		
CON CONTACTO FISICO			
35	¿Alguien te acariciado tu cuerpo sin tu consentimiento?		
36	¿Alguna persona te ha manoseado tus partes íntimas?		

ANEXOS N° 04

Tabla 06: Maltrato infantil físico relacionado al maltrato emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato Físico	Maltrato Emocional o psicológico						total	
	No		Pasivo		Activo			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
No	27	87.1	2	6.5	2	6.5	31	100
Leve	1	100	0	0	0	0	1	100
Moderado	2	28.6	1	14.3	4	57.1	7	100
Severo	9	37.5	3	12.5	12	50	24	100
Total	39	61.9	6	9.5	18	28.6	63	100

$X^2 = 19.22$; gl = 6; p = 0.004

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 07: Maltrato infantil físico relacionado al maltrato abandono o negligencia que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato Físico	Abandono o negligencia				Total	
	No		Si			
	fi	%	fi	%	fi	%
No	24	77.4	7	22.6	31	100
Leve	1	100	0	0	1	100
Moderado	3	42.9	4	57.1	7	100
Severo	10	41.7	14	58.3	24	100
Total	38	60.3	25	39.7	63	100

$X^2 = 8.825$; gl = 3; p = 0.032

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 08: Maltrato infantil físico relacionado al maltrato sexual que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato Físico	Maltrato sexual							
	Sin contacto				Con contacto			
	No		físico		físico		total	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
No	27	87.1	2	6.5	2	6.5	31	100
Leve	1	100	0	0	0	0	1	100
Moderado	5	75	0	0	2	28.6	7	100
Severo	18	75	3	12.5	3	12.5	24	100
Total	51	81	5	7.9	7	11.1	63	100

$X^2 = 4.403$; $gl = 6$; $p = 0.622$

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 09: Maltrato infantil Abandono o negligencia relacionado al maltrato emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Abandono	Maltrato Emocional o Psicológico						Total	
	No		Pasivo		Activo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No	32	84.2	0	0	6	15.8	38	100
Si	7	28	6	24	12	48	25	100
Total	39	61.9	6	9.5	18	28.6	63	100

$X^2 = 22.292$; $gl = 2$; $p = 0.000$

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 10: Maltrato infantil sexual relacionado al maltrato emocional o psicológico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato sexual	Maltrato emocional o psicológico						Total	
	No		Pasivo		Activo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No	35	68.6	4	7.8	12	23.5	51	100
Sin contacto físico	1	20	1	20	3	60	5	100
Con contacto físico	3	42.9	1	14.3	3	42.9	7	100
Total	39	61.9	6	9.5	18	28.6	63	100

$X^2 = 5.77$; gl = 4; p = 0.216

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 11: Maltrato infantil sexual relacionado al maltrato abandono o negligencia que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Maltrato sexual	Abandono o negligencia				Total	
	No		Si			
	fi	%	fi	%	fi	%
No	32	62.7	19	37.3	51	100
Sin contacto físico	3	60	2	40	5	100
Con contacto físico	3	42.9	4	57.1	7	100
Total	38	60.3	25	39.7	63	100

$X^2 = 1.017$; gl = 2; p = 0.601

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 12: Maltrato infantil Físico según grupos etareos que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Edad	Maltrato Físico								Total	
	No		Leve		Moderado		Severo			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
9 - 10 años	12	54.5	0	0	4	18.2	6	27.3	22	100
11 años	13	44.8	1	3.4	1	3.4	14	48.3	29	100
> 12 años	6	50	0	0	2	16.7	4	33.3	12	100
Total	31	49.2	1	1.6	7	11.1	24	38.1	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 13: Maltrato infantil Emocional o psicológico según grupos etareos que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Edad	Maltrato Emocional o Psicológico						Total	
	No		Leve		Moderado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
9 - 10 años	14	63.6	3	13.6	5	22.7	22	100
11 años	16	55.2	3	10.3	10	34.5	29	100
> 12 años	9	75	0	0	3	25	12	100
Total	39	61.9	6	9.5	18	28.6	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 14: Maltrato infantil Abandono o negligencia según grupos etareos que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Edad	Abandono o Negligencia				Total	
	No		Si			
	fi	%	fi	%	fi	%
9 - 10 años	14	63.6	8	36.4	22	100
11 años	15	51.7	14	48.3	29	100
> 12 años	9	75	3	25	12	100
Total	38	60.3	25	39.7	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 15: Maltrato infantil sexual según grupos etareos que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Edad	Maltrato Sexual						Total	
	No		Sin contacto		Con contacto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
9 - 10 años	17	77.3	2	9.1	3	13.6	22	100
11 años	24	82.8	3	10.3	2	6.9	29	100
> 12 años	10	83.3	0	0	2	16.7	12	100
Total	51	81	5	7.9	7	11.1	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 16: Maltrato infantil físico según grados de instrucción que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Grado	Maltrato Físico									
	No		Leve		Moderado		Severo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4to	8	40	0	0	5	25	7	35	20	100
5to	17	70.8	0	0	0	0	7	29.2	24	100
6to	6	31.6	1	5.3	2	10.5	10	52.6	19	100
Total	31	49.2	1	1.6	7	11.1	24	38.1	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 17: Maltrato infantil emocional o psicológico según grados de instrucción que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Grado	Maltrato Emocional o Psicológico									
	No		Leve		Moderado		Total			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
4to	9	45	5	25	6	30	20	100		
5to	20	63.3	1	4.2	3	12.5	24	100		
6to	10	52.6	0	0	9	47.4	19	100		
Total	39	61.9	6	9.5	18	28.6	63	100		

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 18: Maltrato infantil Abandono o negligencia según grados de instrucción que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Grado	Abandono o Negligencia				Total	
	No		Si			
	fi	%	fi	%	fi	%
4to	6	30	14	70	20	100
5to	19	79.2	5	20.8	24	100
6to	13	68.4	6	31.6	19	100
Total	38	60.3	25	39.7	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

Tabla 19: Maltrato infantil sexual según grados de instrucción que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas -2017.

Grado	Maltrato sexual						Total	
	No		Sin contacto físico		Con contacto físico			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4to	14	70	2	10	4	20	20	100
5to	22	91.7	0	0	2	8.3	24	100
6to	15	78.9	3	15.8	1	5.3	19	100
Total	51	81	5	7.9	7	11.1	63	100

Fuente: Test de tipos de maltrato infantil

ANEXO N° 05

MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES CONSULTADOS SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

ITEM	EXPERTOS*					TOTAL
	1	2	3	4	5	
01	1	1	1	1	1	5
02	1	1	1	1	1	5
03	1	1	1	1	1	5
04	1	1	1	1	1	5
05	1	1	1	0	1	4
06	1	1	1	1	1	5
07	1	1	1	1	1	5
08	1	1	1	1	1	5
09	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5

* Respuesta de los profesionales: 1 = Sí, 0= No

PROFESIONALES CONSULTADOS

1. Ps. Cynthia Meryl Gil Cruz (Coordinadora del CEM)
2. Ps. Celia Bustamante Mendoza (Labora en la Municipalidad Chachapoyas)
3. Def. Milagros E. Vilcarromero Muñoz (Defensora del niño y adolescente en la DEMUNA)
4. Ps. Carmen Amador Yauri (Labora en el C.S. 9 DE Enero)
5. Ps. María Monteros Succe (Labora en ESSALUD)

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	4	80	1	20	0.15625	---
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	49	98	1	2	4.5297	

Fuente: Apreciación de los expertos

* : Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

Por lo tanto en el resultado se indica que el instrumento es adecuado para su aplicación (4.5297)

ANEXO N° 06

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

ALFA DE CRONBACH:

Estadísticos de confiabilidad:

Alfa de Crombach	N° de elementos
0.46	36

El valor de la confiabilidad del instrumento es **(0.46)**.

Este valor es considerado como una moderada confiabilidad, siendo el instrumento apto para su aplicación.

ANEXO 07

AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento yo,..... identificado (a) con DNI..... autorizo a mi menor hijo (a) a participar en la investigación realizada por el Bachiller en Enfermería Lleny Marlit Trigoso Gaslac.

Para lo cual he sido informado (a) que el objetivo del estudio es: Determinar el tipo de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006 - Chachapoyas 2017.

Con la finalidad de identificar los tipos de maltrato infantil, se aplicará un instrumento del test de maltrato infantil.

La información obtenida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Para lo cual firmo en señal de conformidad.

:

Firma del Padre o Apoderado