

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



INFORME DE TESIS

**ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI” Y SU
INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL
POLÍTICA DE LOS JOVENES DE ÑUNYA JALCA, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

BACH. WILDER CRUZ TORRES

ASESOR

LIC. DELMAR TONGO ALARCÓN

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



INFORME DE TESIS

**ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI” Y SU
INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL
POLÍTICA DE LOS JOVENES DE ÑUNYA JALCA, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

BACH. WILDER CRUZ TORRES

ASESOR

LIC. DELMAR TONGO ALARCÓN

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

Para Juan Cruz y Guillermina Torres,
mis padres.

AGRADECIMIENTO

Tener una concepción científica del mundo y una filosofía de vida, resulta un compromiso social, una pasión vital, integral y envolvente, es abrazar una utopía, es asumir un extraordinario reto, un horizonte provocador, es hacerle frente a los problemas del día a día, es luchar por la justicia social. Todo esto lo debo a las personas que formaron parte de mi formación profesional y personal; con ellos aprendí a tener una concepción científica del mundo y aprendí a lidiar en cada uno de los problemas que se presentó en la vida. Por dicha razón quiero agradecer infinitamente a quienes me ayudaron a este tipo de formación.

A mi alma mater, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que me acogió cinco años dentro de sus aulas y me enseñó que la universidad lo hacemos nosotros. A todas las Instituciones Educativas y a los maestros que me permitieron hacer mis practicas pre - profesionales.

A todos los maestros con quienes compartimos horas de estudio dentro y fuera de la universidad; José Leoncio Barbaran Mozo, Delmar Tongo Alarcón, Euclides Luque Chuquija, Manuel Yoplac Acosta, Guido Ayay Arista.

A mis compañeros con quienes aprendimos a lidiar en cada uno de las batallas de la vida y supimos compartir la misma concepción científica del mundo; Cleiver Celis Valqui, Quilman Meléndez Mendoza, Wilman Occ Chuquipiondo, etc.

A todos mis compañeros de sección que me brindaron su respaldo y apoyo incondicional para estar al frente defendiendo los derechos de todos los estudiantes.

A mis padres y hermanos que muchas veces dejaron de llevarse un pan para la mesa y me apoyaron en todo momento durante mi formación profesional.

A todos los hombres que me antecedieron y ofrendaron sus vidas por la defensa del pueblo explotado, a ellos que representan para las nuevas generaciones latinoamericanas la guía de transformación social y la personificación de la vida heroica y de la entrega por la causa justa y nos coloca frente a actitudes teóricas y prácticas heroicas y creativas, ante una ética revolucionaria y ante una estrategia de rebeldía.

Si en la vida hemos escogido la opción de trabajar por la humanidad, ninguna carga nos podrá doblegar, porque son sacrificios en favor de todos los hombres, porque no se puede permitir que siga existiendo en pleno siglo XXI la explotación del hombre por el propio hombre.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph D. Jorge Luis Maicelo Quintana
RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Lujan Espinoza
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Mg. José Leoncio Barbarán Mozo
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Delmar Tongo Alarcón, identificado con DNI: 43233348, domiciliado en el Pje. Las vegas n° 101, de la ciudad de Chachapoyas; Licenciado en Educación, con código modular 499, actual docente auxiliar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades -UNTRM, declaro dar EL VISTO BUENO a la tesis titulada: **Estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca, 2016**, del Br. Educ. Wilder Cruz Torres.

POR LO TANTO:

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas, marzo del 2016.

Delmar Tongo Alarcón

DNI: 43233348

JURADO EVALUADOR
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 172-2016-UNTRM/FACSYH)

M Sc. José Leoncio Barbarán Mozo
PRESIDENTE

Lic. Carlos Andy Santoyo Delgado
SECRETARIO

Mg. Betty Canta Pasión
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, WILDER CRUZ TORRES, identificado (a) con DNI: 43135521, estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI” Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA EN LOS JOVENES DE ÑUNYA JALCA, 2016. La misma que presento para optar el:
El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, declamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, marzo del 2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la UNTRM.....	v
V° B° del asesor.....	vi
Jurado de tesis.....	vii
Declaración jurada de no plagio.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficas.....	x
Resumen.....	11
Abstract.....	12
I. Introducción.....	13
II. Objetivos.....	17
III. Marco teórico.....	19
IV. Material y métodos.....	48
V. Resultados.....	56
VI. Discusión.....	64
VII. Conclusiones.....	67
VIII. Recomendaciones.....	68
IX. Referencias bibliográficas.....	69
Anexos.....	72
Anexo 01: Examen de evidencias de la identificación del problema.....	73
Anexo 02: Matriz de consistencia.....	78
Anexo 03: Pre test y Post test para la medición de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”.....	80
Anexo 04: Respuestas del Pre test y Post test.....	87
Anexo 05: Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de los ítems que medirán la capacidad actitudinal política.....	94
Anexo 06: Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui”.....	103
Anexo 07: Muestra de expertos para el análisis del contenido de la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui” así como para que opinen sobre los instrumentos de investigación y se determine su validez y confiabilidad.....	106
Anexo 08: Carta de expertos.....	109
Anexo 09: Opinión de expertos.....	111
Anexo 10: Calculo de validez y la confiabilidad de la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui”.....	114
Anexo 10.1: Calculo de validez y la confiabilidad de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica.....	118
Anexo 10.2: Calculo de validez y la confiabilidad de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política.....	123
Anexo 10.3: Calculo de validez y la confiabilidad de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha Ideológica – Filosófica.....	128
Anexo 10.4: Calculo de validez y la confiabilidad de la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas.....	133
Anexo 10.5: Calculo de validez y la confiabilidad de la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas.....	138
Anexo 11: Diseño de la escuela académico – política para experimentar la capacidad actitudinal política de jóvenes de Ñunya Jalca mediante la estrategia educativa “Mariátegui”....	143
Anexo 12: Distribución Z: Tabla distribución normal tipificada de O A z y tabla T –Student.....	169
Anexo 13: Vistas fotográficas en la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui”.....	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de resultados generales: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”.....	56
Tabla 01: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica.....	59
Tabla 02: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha política.....	60
Tabla 03: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha Ideológica – Filosófica.....	61
Tabla 04: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política en relación a la organización de masas.....	62
Tabla 05: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro poblado Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política en relación a la movilización de masas.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica de resultados generales: Promedios obtenidos en el Pre y Post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”, 2016.....	57
Gráfica 01: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del centro poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica.....	58
Gráfica 02: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política.....	69
Gráfica 03: Aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica.....	60
Gráfica 04: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del centro poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas.....	61
Gráfica 05: Aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica.....	62

ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIATEGUI” Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE LOS JOVENES DE ÑUNYA JALCA, 2016

¹ Cruz Torres Wilder

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA ACADÉMICO–PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, refleja una realidad muy preocupante en la sociedad, puesto que en nuestros días no existe el interés de los jóvenes y de la población en general en poder participar en las actividades que realiza la comunidad, y por ende, se observa pueblos que viven en los escombros de la pobreza y la miseria.

En consecuencia del problema mencionado se ha propuesto aplicar la estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca para que de esta manera se mejore significativamente el pueblo y la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, en el trabajo se evidencian las variables definidas conceptual y operacionalmente, además toda la estrategia está sustentada teóricamente, ya que la práctica debe estar ligada a la teoría. Dicha estrategia ha sido aplicada en la población de Ñunya Jalca, a través de la cual se busca influenciar en la capacidad actitudinal política de los jóvenes y así lograr la unificación, la organización y la movilización de las masas en Ñunya Jalca.

El desarrollo del trabajo se realizó de manera permanente y continua donde contiene la crítica y autocrítica respectivamente, que es propia de cualquier ciencia, se hace una autorreflexión y revisión de los errores encontrados durante el proceso de desarrollo teórico y práctico del trabajo.

PALABRAS CLAVES: Estrategia Educativa “Mariátegui, capacidad actitudinal política.

¹ Cruz Torres Wilder

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES, ACADEMIC SCHOOL-
PROFESSIONAL OF PRIMARY EDUCATION, NATIONAL UNIVERSITY TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA OF AMAZONS

ABSTRACT

This research reflects a disturbing reality in society, since there is not the interest of young people and the general population in order to participate in the activities of the community today, and therefore observed people living in the rubble of poverty and misery.

As a result of the above problem it has been proposed to apply the educational strategy "Mariátegui" and its influence in politics attitudinal capacity of young Ñunya Jalca to be improved significantly in this way the people and society as a whole.

Moreover, in the conceptual work and operationally defined variables it is evident also the whole strategy is supported theoretically, since the practice must be linked to the theory. This strategy has been applied to the population of Ñunya Jalca, through which it seeks to influence the political attitudinal capacity of youth and achieve unification, organization and mobilization of the masses in Ñunya Jalca.

The development work was done permanently and continuously where criticism and self-criticism contains respectively, which is typical of any science, self-reflection and review of errors encountered during the process of theoretical and practical development work is done.

KEYWORDS: Education Strategy "Mariátegui, political attitudinal capacity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La problemática acerca de la capacidad actitudinal política según la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) de México se expresa en la siguiente cita:

El desinterés hacia la política aumenta para la juventud: 44% no tiene interés, 39,4% poco. Además 22.4% afirma que una de las razones para ese desinterés es “porque los políticos no son honestos”, o simplemente “no me interesa” 38.6%. Sobre informarse 36% dice no informarse nunca de política, mientras 43% lo hace a veces. (Fernandez, 2006, p. 84)

Interés hacia la política			
INTERES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nada	39.3	48.6	44
Poco	39.1	39.7	39.4
Mucho	19.1	9.5	14.

Fuente: Elaboración propia sobre tablas ENJ 2005.

Razones para el desinterés en la política			
RAZONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
No me interesa	39.6	37.7	38.6
Porque los políticos no son honestos	20.4	24.1	22.4
No entiendo de política	5.9	5.6	5.7
No tengo tiempo	3.8	4.6	4.7

Fuente: Elaboración propia sobre tablas ENJ 2005.

Un alto porcentaje de jóvenes no quieren involucrarse en el ámbito de la vida política, no saben que la política controla la vida de la gente, desconocen que el ser humano es político por naturaleza. “La gran mayoría de los jóvenes parece relacionarse con el mundo de la política de una forma uniforme, distante y desconfiada, encerrados en una maraña de factores estructurales e institucionales que escapan de su capacidad de decisión” (Benedicto, 2002, p. 14). Los jóvenes creen o tienen por entendido que la política es persecución, corrupción, rencillas. Desconocen que esto es trabajo y retos por un futuro mejor.

La falta de participación política y social en la juventud es el día de hoy, un tema que se viene discutiendo desde hace mucho tiempo por diferentes autoridades en diversas partes del mundo y en especial en nuestro país.

En la Primera [sic.] encuesta nacional sobre jóvenes y participación política en el Ecuador, al destacar la pregunta de en qué medida los y las jóvenes están interesados por las cuestiones políticas el 15.2% de los jóvenes encuestados a nivel nacional confiesan estar muy interesados por la política mientras que el 14,2 % señala que las cuestiones políticas no les concitan ninguna atención. Entre medio, un 29.2% declara tener cierto interés por la política y otro 41.2% que aquella los interesa en un grado leve “un poco”. (Piña, 2013, p. 33)

Durante todo el proceso histórico del hombre, la educación ha jugado un papel muy importante, siendo un arma ideológica letal, ya que prepara al hombre de acuerdo a sus intereses, dependiendo a la clase social a la que se pertenece ya sea para actuar en defensa de una determinada clase social o para actuar en contra de ella. Es por eso que la educación tiene que ver mucho con el nivel cultural e intelectual del hombre y de la sociedad en conjunto. Cabe recordar que la propia constitución política reconoce a los jóvenes como actores estratégicos en el desarrollo de un país. Sin embargo, los diferentes partidos políticos y las diferentes organizaciones sociales no han involucrado de manera asertiva a la juventud.

Los jóvenes que presentan un capital cultural más bajo y con padres menos interesados en la política, en la mayoría de los casos, van a interesarse poco en la política y van a tener pocos conocimientos sobre este tema. Mayoritariamente, los jóvenes provenientes de barrios marginales y de liceos periféricos presentan mayor anomia política. (Ponce, 2010, párr. 36)

La realidad descrita, obviamente también atañe a las entidades ubicadas en el ámbito nacional y regional, y sobre todo esto se manifiesta en las zonas rurales y urbanas, tal es el caso singular de quienes se interesan por el estudio de la política, allí existe un problema real: **se conoce poco acerca de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. (Ver anexo 01)**. Dicha realidad ha dado origen a plantear una investigación con el objetivo de explorar dicha realidad en el Centro Poblado de Ñunya Jalca. En esa perspectiva, se ha decidido realizar una investigación descriptiva básica, cuyo problema guía se ha formulado en la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida la estrategia educativa “Mariátegui” influirá en la capacidad actitudinal política si se aplica en los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016?

1.2.1. Problemas específicos de investigación

- ✓ ¿En qué medida la estrategia educativa “Mariátegui”, influirá en la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad de las masas, si se aplica en los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado periodo de año 2016?
- ✓ ¿En qué medida la estrategia educativa “Mariátegui”, influirá en la capacidad actitudinal política, impulsando la organización de las masas, si se aplica en los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado periodo de año 2016?
- ✓ ¿En qué medida la estrategia educativa “Mariátegui”, influirá en la capacidad actitudinal política, impulsando la movilización de las masas, si se aplica en los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado periodo de año 2016?

1.3 Justificación

Ante la escasa capacidad actitudinal política, particularmente de los jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, la sistematización de la estrategia educativa “Mariátegui” en la perspectiva de que contribuya hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes, resulta de conveniencia, puesto que será un instrumento que orientará en la solución de una multiplicidad de problemas que se presentan en las comunidades y en la sociedad escindida en clases sociales: enajenación, alienación, desmitificación, etcétera, y sobre todo servirá para darle dirección y sentido a las reuniones políticas con carácter clasista, deserrando las reuniones o asambleas “amarillas”, que reducen la esencia política humana a su mínima expresión.

Al experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” adquiere **valor teórico** al amparo, mayormente, de las teorías derivadas de la Política, Filosofía y Filosofía de la

Educación, Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa con bases biológicas, Sociología de la Educación, Estética, entre otros campos del conocimiento.

La estrategia educativa “Mariátegui” se justifica por sus **implicancias prácticas**, puesto que al implementarse en la realidad social será para la solución de la problemática de las colectividades. Es decir, se constituirá en la guía de la juventud para que impulse, en forma activa y efectiva, la unidad, organización y movilización política del pueblo.

La investigación tendrá **utilidad metodológica**, puesto que, para la medición de sus variables, estrategia educativa “Mariátegui” y capacidad actitudinal política, así como sus respectivas dimensiones e indicadores se emplearán instrumentos que ostentarán validez y confiabilidad.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio a realizar, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto se pretenda materializarse en tesis, sustentarse y aprobarse al amparo de las normas establecidas en el Reglamento para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la política y la educación, en la capacidad actitudinal política de jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.
- ✓ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la organización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.
- ✓ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la movilización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.
- ✓ Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Política, Didáctica, Pedagogía, una estrategia de carácter teórico denominada “Mariátegui”, necesaria para la intelección de la influencia de la capacidad actitudinal política.
- ✓ Brindar a la comunidad político-docente una estrategia educativa de características prácticas denominada “Mariátegui” que le permita la influencia de la capacidad actitudinal política en la juventud desde el pueblo y para el pueblo.

2.3. Objetivos metodológicos

- ✓ Definir conceptual y operacionalmente capacidad actitudinal política en función a las teorías que la configuran y sustentan.

- ✓ Medir las evidencias de influencia en la capacidad actitudinal política causadas por la estrategia educativa “Mariátegui” en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de investigaciones en las que se reporte estudios de causa-efecto originados de estrategias, métodos o tácticas educativas y que se hayan vinculado con capacidades actitudinales políticas se ha hallado poca información. Entre los más relevantes, se ha encontrado dos estudios con cierta similitud.

3.1.1. En el ámbito internacional

El Partido Unido de la Revolución será una organización de selección, donde se encuentre los mejores elementos revolucionarios del país. No será como aquellos partidos tradicionales que andan reclutando y afiliando gente donde quiera, porque lo que los interesaba es hacer número. Lo que a un partido revolucionario lo interesa no es el número sino la calidad. Para ostentar el honor de pertenecer a un núcleo revolucionario es necesariamente ganarse ese derecho, con su trabajo, con su conducta, con su espíritu, con su entusiasmo, con su conciencia revolucionaria. (Castro, 2011, p.7).

La unión de jóvenes comunistas tiene que definirse por una sola palabra: “vanguardia”. Ustedes compañeros deben ser la vanguardia de todos los movimientos, los primeros en estar dispuestos para los sacrificios que la revolución demande, cualquiera que sea la índole de estos sacrificios; los primeros en el trabajo, los primeros en el estudio, los primeros en la defensa del país. Y plantearse esta tarea no solo como la expresión total de la juventud de Cuba, no solo como una tarea de grandes masas vertebradas en una institución, sino como las tareas diarias de cada uno de los integrantes de la unión de jóvenes comunistas. Y para ello hay que plantearse tareas reales y concretas, tareas de trabajo cotidiano que no pueden admitirse en el más mínimo desmayo. (Guevara, 1962, párr. 8-9).

La práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción. Sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clases, la vida política, las actividades científicas y artísticas; en resumen, el hombre, como ser social, participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad. Por lo tanto, va conociendo en diverso grado las diferentes relaciones entre los hombres no solo a través de la vida material, sino también a tra-

vés de la vida política y la vida cultural (ambas estrechamente ligadas a la vida material). (Tse Tung, 1968, p. 319).

3.1.2. En el ámbito nacional

Tenemos que emprender juntos muchas jornadas. Nos toca por ejemplo, suscitar en la mayoría del proletariado peruano, conciencia de clase y sentimiento de clase. Esta faena pertenece por igual a socialistas, sindicalistas, comunistas y libertarios. Todos tenemos el deber de sembrar gérmenes de renovación y de difundir ideas clasistas” Encontramos el ideario de un excelso pensador preocupado por los grandes problemas sociopolíticos del Perú y el mundo. Es en este contexto que nuestro gran amauta estudió los grandes problemas de la patria, con sobria y enardecida pluma que fustigó los profundos abismos de nuestra sociedad” (Mariátegui, 1985, p. 108).

Otro antecedente importante a considerar es la gloriosa Confederación General de Trabajadores del Perú (CGTP) que fundó el amauta que se define como: una organización sindical democrática y clasista, que organiza a los trabajadores y trabajadoras e instancias y de sector o rama económica. Educa, defiende, lidera y representa a todos los afiliados a la misma. Es el referente más importante de los trabajadores/as peruanos y está integrado por líderes de ambos sexos, con la fuerza política para defender los derechos laborales, el medio ambiente, los servicios sociales básicos y la producción nacional. Son fines de la CGTP: a) conquistar, desarrollar y defender los derechos económicos, sociales, políticos, profesionales y culturales de los trabajadores. b) desarrollar la conciencia de clase y nivel cultural de la clase obrera y trabajadores en general. c) defender los derechos del niño, de la juventud y de la mujer. d) coadyuvar en la lucha por una educación nacional patriótica, científica democrática y popular, defensa de la escuela pública, gratuita y de calidad. e) defender las libertades democráticas y sindicales; de los derechos humanos y todos los derechos y conquistas del pueblo. f) participar en el proceso de unificación y centralización sindical y popular, en la forja de una central única de trabajadores, en la constitución de los órganos de democracia directa de masas y en la forja del frente único del Perú. g) Participar activamente en la lucha para la construcción de una nueva república y de una nueva constitución política con democracia participativa y descentralización económica, política, administrativa y cultura. (CGTP, 2010, párr. 1-18).

La Federación de Estudiantes del Perú (FEP), la que no por algo tiene como lema histórico desde su fundación: ¡Luchar por la democratización y la enseñanza! Se entiende, pues, que la educación es un derecho y no un privilegio. Tiene como principios irrenunciables: luchar por

los derechos de los estudiantes, la defensa irrestricta de los Derechos Humanos del estudiante y del conjunto del pueblo sin discriminación de ninguna clase, y luchar por alcanza la unidad estudiantil. (FEP, 2009, párr. 15).

3.1.3. En el ámbito local

Ni en el ámbito de la región Amazonas y particularmente ni en el de Chachapoyas se han encontrado investigaciones similares a la que se está proyectando.

3.2. Bases teóricas

Sustentación teórica de la estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política.

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué la estrategia educativa “Mariátegui” influirá en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. Además, radica en explicar cómo la estrategia educativa “Mariátegui” influenciara en la capacidad actitudinal política de los jóvenes. Finalmente, supone explicar cuándo la estrategia educativa “Mariátegui” influenciara en la capacidad actitudinal política de los jóvenes. Las teorías, dimanadas de las ciencias de la educación entre otras, expresadas en principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas, en síntesis son las siguientes:

1. Teorías dimanadas de la filosofía y filosofía de la educación

Desde la Filosofía y Filosofía de la Educación, la estrategia educativa “Mariátegui” se sustenta en la ley de la unidad y la lucha de los contrarios. “La ley de la unidad y la lucha de los contrarios es la ley universal más importante de la dialéctica: descubre la fuente objetiva del movimiento y desarrollo de todos los fenómenos y procesos del mundo material” (Kursánov, 1975, p. 153). Las contradicciones se evidencian en la naturaleza y en la sociedad. “En la naturaleza orgánica aparecen como contrarios la asimilación y la disimilación, la herencia y la mutabilidad, el crecimiento de nuevas células y el perecimientos de las viejas” (Kursanov, 1975, p. 154). Las contradicciones interactúan, tal es así que el hombre nunca hubiese conocido la luz

eléctrica, si la electricidad no estaría compuesta de átomos con carga positiva y con carga negativa. En la vida misma del hombre coexiste la muerte, a diario mueren células que permiten el normal desarrollo de la vida, así por ejemplo la vida del hombre puede verse más fortificada si éste realiza ejercicios físicos para expulsar células, matar células que perjudican el normal desenvolvimiento de la vida, o en el mundo de los vegetales, las plantas no podrían realizar la fotosíntesis, si no existiera el día para absorber la energía solar, y la noche para procesarla, por eso, la ley es; de la unidad y lucha de los contrarios. En la vida social, es decir, “En las sociedades divididas en clases antagónicas existen clases contradictorias: el esclavo y el amo, en la sociedad esclavista; el campesino siervo y el señor feudal, en el feudalismo; el proletario y el burgués, en el capitalismo” (Afanasiev, 1988, p. 92). La ley de la unidad y la lucha de los contrarios, describe y explica, además, el pensamiento y en el proceso del conocimiento.

La estrategia educativa “Mariátegui” se sustenta, también, en la ley de la transformación de la cantidad en calidad:

La ley del tránsito de los cambios cuantitativos o cualitativos se manifiesta con particular evidencia en los procesos químicos. La ley periódica de Mendeléiev establece que la calidad de los elementos químicos depende de la cantidad de carga positiva del núcleo de sus átomos. Hasta determinado límite, el cambio cuantitativo de la carga del núcleo no origina el cambio cualitativo del elemento químico, pero a determinado grado lo transforma en un elemento nuevo. Así, en la disgregación radiactiva con pérdida de peso atómico y carga del núcleo, el uranio termina por trocarse en plomo, elemento de otra calidad. La química es, en general, la ciencia de las transformaciones cualitativas de las sustancias como resultado de los cambios cuantitativos. La molécula de oxígeno, por ejemplo, contiene dos átomos; pero apenas se le agrega uno más, se convierte en ozono, sustancia química de nueva calidad.

En el mundo orgánico también se produce el tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos, aunque en él es mucho más difícil advertir que los cambios de calidad se den a acumulaciones cuantitativas. El académico soviético Lisenko ha establecido que las plantas atraviesan en su desarrollo dos fases cualitativamente distintas: la de vernalización y la de luminación, y que el tránsito de una fase a otra se debe al cambio de la cantidad de calor, humedad y luz en las condiciones exteriores.

El proceso del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos también se opera por doquier en el desarrollo social. El paso del capitalismo al socialismo, por ejemplo, que ocurre mediante la revolución socialista, tiene determinadas premisas cuantitativas: el incremento de las fuerzas productivas, el aumento del carácter social de la producción y del número del proletariado revolucionario, etc.

En la realidad objetiva se opera también el proceso inverso: un aumento de la cantidad debido a los cambios cualitativos. Por ejemplo, el cambio radical, cualitativo, del régimen social – sustitución del capitalismo por el socialismo – causó una alteración considerable de los índices cuantitativos: aumento del volumen de la producción industrial y agrícola, incremento del ritmo del desarrollo económico y cultural, ascenso de la renta nacional y de los salarios, etc.

Los cambios cuantitativos y cualitativos están, por tanto, ligados entre sí y dependen unos de otros” (Afanasiev, 1988, pp. 107-108). Indudablemente, existe una multiplicidad de fenómenos naturales y hechos sociales que se describen y explican al amparo de la ley de la transformación de la cantidad en calidad.

La estrategia educativa “Mariátegui” se sustenta, asimismo, en la ley de la negación de la negación.

Durante mucho tiempo la explicación de esa ley ha generado incorrectas interpretaciones; así por ejemplo, se utilizaba las incógnitas siguientes:

¿Cuál es primero el huevo o la gallina?, ¿Cuál es primero el fruto de la manzana o el árbol del manzano? Las respuestas que se solían escuchar en la primera interrogante por ejemplo eran que, si se consideraba que primero era la gallina, porque no había huevo sin que esta existiera, se negaba la presencia inicial del huevo, y si se consideraba que primero era el huevo porque no podía existir gallina sin la presencia inicial del huevo, se negaba la existencia inicial de la gallina; y así, surgía la negación del uno por el otro y del otro hacia uno.

Similar explicación ocurría cuando se quería dar explicación a la incógnita de cual era primero, si el fruto de manzana o el árbol del manzano. Quienes consideraban que

primero era el árbol del manzano porque no podía existir fruto sin el árbol, negaban la existencia inicial del fruto de la manzana, y quienes consideraban que primero era el fruto de la manzana, negaban la existencia inicial del árbol del manzano.

Estas explicaciones carecen de fundamentación científica, dado que el desarrollo de la materia orgánica ha evolucionado a partir de la materia inorgánica de organismos unicelulares a pluricelulares, por lo que el desarrollo dialectico de los ejemplos anteriores en el caso primero, lo primero es el huevo y luego la gallina, es decir primero es la célula luego la multiplicación de ellas que forman la gallina y en el ejemplo segundo similarmente surge la célula, luego se desarrolla el árbol del manzano.

Sin embargo, con esta ley, lejos de dar explicaciones metafísicas, encontramos al desarrollo de la materia como por ejemplo para explicar la existencia del universo, esa existencia de evolución espiralada, con esta ley se desmiente por ejemplo cualquier teoría anticientífica de la explicación del origen del universo como el Big Bang por ejemplo quien considera un punto inicial, y desconoce la infinitud en ambas direcciones, o como la teoría del Universo estacionario, quien no considera el sufrimiento de cambios en el universo. Similarmente, con esta ley, explicamos el desarrollo de la ciencia, ese desarrollo evolutivo que considera las aportaciones pasadas y las revierte o desarrolla progresivamente, acción contraria la que lleva la epistemología quien considera a la ciencia como un conjunto de conocimientos acabados delimitándola mediante diez parámetros. En conclusión, la ley de la negación de la negación, es la que demuestra la existencia infinita de la materia y su consiguiente desarrollo espiralado de esta.

Finalmente, la sustentación de Afanasiev (1988), explica con rotundidad la negación dialéctica, he aquí una cita cardinal:

La concepción dialéctica de la negación se basa en que lo nuevo no destruye totalmente lo viejo, sino que conserva lo mejor. Y no sólo lo conserva, sino que lo transforma y eleva a un grado más alto. En efecto, los organismos superiores, al negar los inferiores, a base de los cuales surgieron, conservación la estructura celular, el carácter selectivo del reflejo y otros rasgos inherentes a ellos. El nuevo régimen social, al negar el viejo, conserva sus fuerzas productivas y adelantos científicos, técnicos y culturales. La vinculación de lo nuevo con lo viejo se verifica en el conocimiento científico.

Así, pues, la concepción marxista de la negación reconoce la sucesión, la vinculación de lo nuevo con lo viejo, en el proceso del desarrollo. Pero se debe tener en cuenta que lo nuevo jamás recibe enteramente lo viejo en su forma anterior. Conserva sólo algunos elementos o aspectos, sin agregárselos mecánicamente, sino asimilándolos y transformándolos de acuerdo con su propia naturaleza. La dialéctica marxista exige que se enfoque de manera crítica la experiencia pasada de la humanidad y expresa la necesidad de aprovecharla de modo creador y tener rigurosamente en cuenta las nuevas condiciones y tareas de la práctica revolucionaria. La filosofía marxista, por ejemplo, no ha admitido simplemente las conquistas del pensamiento filosófico del pasado, sino que las ha estudiado con un sentido crítico, las ha enriquecido con las nuevas conquistas de la ciencia y de la práctica y ha elevado la filosofía a un grado cualitativamente nuevo, superior.

El conservador más celoso de las mejores conquistas del pasado es la clase obrera, su partido marxista. Al llegar al Poder, el proletariado no sólo utiliza hábilmente las conquistas de las épocas precedentes, sino que en el curso de la construcción de la nueva sociedad alcanza éxitos inauditos en todas las esferas de la economía, la ciencia y la cultura (pp. 118-119).

Ahora bien, la Filosofía y más específicamente la Filosofía de la Educación indiscutiblemente tienen relación con el proceso de enseñar a aprender y consiguientemente con el proceso educativo; en ese contexto, cualquiera sea la acción didáctica y en el caso que se está tratando, la influencia en la capacidad actitudinal política, la Filosofía de la Educación, acorde con la postulación de Lázaro en su libro “*Filosofía de la Educación y la Pedagogía*”, centra su interés y autoridad en la **Ontología, Teleología y Mesología de la Educación**.

Para la **ontología**, el problema no solamente se queda en que la estrategia educativa “Marriátegui” en experimentación estimule el sentimiento patriótico cualquiera sea el contenido o el mensaje cultural con tal que se forme un hombre al margen de su extracción social, postura filosófica y posición política; sino esencialmente, el problema del ser de la educación, desde la enseñanza aprendizaje debe ser estudiado en el proceso histórico para entender su movimiento y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar los sujetos, agentes y determinar los elementos instrumentales e inmanentes del proceso educativo acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. La **teleología**, por su parte, concentra el problema en la forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la im-

bricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica. La **mesología**, finalmente, cimienta el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y las múltiples acciones o procedimientos: formas, modos, técnicas, métodos y estrategias, cuya asimilación garantiza la formación de los estudiantes de una concepción científica del mundo. Es decir, con la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” se busca abolir la explotación del hombre por el hombre.

2. Teorías dimanadas de la pedagogía

Desde la Pedagogía la estrategia educativa “Mariátegui” se nutre de los principios siguientes: La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). Téngase presente que la Pedagogía, es la ciencia cardinal de la educación.

3. Teorías dimanadas de la política y la economía política

Y como la estrategia educativa “Mariátegui” tiene como finalidad de influir en la capacidad actitudinal política, de modo inexcusable se sustenta en la ciencia Política. Una ley general de la Política es la “ley de las revoluciones sociales en el paso de una formación social a otra” (Konstantinov, 1980, p. 18), se trata, pues, de la ley de la lucha de clases que ningún poder reaccionario se vendrá abajo, ni siquiera en tiempos de crisis, si no se la destituye por medios revolucionarios. Es por ello que Carlos Marx, gran maestro y amigo de la clase obrera, escribió: “...el socialismo no puede instaurarse sin revolución. Requiere ese acto político, por cuanto necesita aniquilar y destruir lo viejo” (citado por Nikitin, 1961, p.188). La sustitución del capitalismo por el socialismo no puede producirse por sí sola, espontáneamente. Sólo se puede acabar con el régimen burgués mediante la lucha enérgica de todo el pueblo, mediante la revolución proletaria, que ha de privar a los capitalistas y a sus secuaces del poder y de la posibilidad de oprimir y explotar al pueblo.

En la organización tanto de las masas, del Frente Único Revolucionario y del Partido, inexcusable y desiderativamente conviene conocer la tarea cotidiana en las diversas áreas

de trabajo o frentes específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera. Se trata, de la línea política del partido, es decir, de los objetivos mediatos e históricos del Partido, **cuya meta se expresa en función al principio de la unidad, organización y la movilización de las masas o fuerzas motrices revolucionarias.** Conviene precisar, también, que la lucha del Partido, **radica en la lucha antiimperialista, democrática, por la liberación nacional, independencia de la patria y el socialismo.**

La edificación de las organizaciones, del frente único de masas y del Partido se define en función a sus principios y metas sociales: unir, organizar y movilizar a las fuerzas motrices de la historia y la revolución. Sin unir, organizar y movilizar al pueblo, ningún cambio revolucionario es posible.

En lo que concierne a “*la ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad*”, habrá que elucidarse en concordancia con lo que explica Nikitin (S/A), él dice:

Una de las características de la producción social consiste en que no se mantienen nunca durante largo tiempo en el mismo punto, sino que cambian y se desarrollan constantemente, y de tal modo que los cambios operados en el modo de producción hacen cambiar inevitablemente todo el régimen social. Los cambios constantes de la producción nacen de la naturaleza de ésta, como el proceso vital, real y necesario, de reproducción de la vida material de la sociedad. Para poder existir, los hombres necesitan trabajar; el proceso de producción tiene que operarse ininterrumpidamente. Y este proceso ininterrumpido y constantemente renovado de producción y reproducción de la vida real es un proceso cambiante (p. 58)

De la elucidación de esta cita se desprende que predominantemente es la estructura y no la superestructura la que determina el desarrollo.

Tanto la base como la supra-estructura tiene un carácter histórico, transitorio. La base y la correspondiente supra-estructura viven y operan sólo a lo largo de un determinado período histórico. Cada supra-estructura social vive y actúa durante el mismo período histórico en que vive y actúa la base económica que la ha engendrado, y se modifica y destruye al modificarse la base de la sociedad dada. “La teoría marxista de la base y la supra-estructura demuestra que, en una sociedad dividida en clases, la su-

pra-estructura tiene carácter de clase. Cada clase posee sus propias concepciones políticas, jurídicas, morales, artísticas, filosóficas, etc. (Konstantinov, 1980, p. 101)

La misma clase que domina en la producción material, ejerce su dominio en la vida espiritual; ello se debe a que tiene a su servicio la parte fundamental de los hombres dedicados al trabajo físico y a que dispone de las instituciones ideológicas y de los medios materiales de propaganda y difusión de las ideas. En consonancia con sus propias concepciones, que expresan a su vez sus intereses de clase, la clase dominante crea las instituciones estatales, jurídicas, etc., con el fin de defender sus propios intereses y aplastar a las clases enemigas” (Konstantinov, 1980, p. 101).

“La base y la supra-estructura se modifican no sólo al pasar de una formación social a otra, sino también dentro de los marcos de una y la misma formación” (Konstantinov, 1980, p. 101). Por otra parte, entendiendo una vez más que la “Política es la objetivación, es la tangibilización, es la materialización de los intereses económicos de las clases sociales en pugna” (Lora, 2006, p. 37), implica que se relaciona directamente con las teorías que se dimanan de la Economía Política.

La Economía Política (...) es la ciencia del desarrollo de las relaciones de producción, es decir, de las relaciones económicas entre los hombres. Estudia las leyes que gobiernan la producción y la distribución de los bienes materiales en la sociedad humana a lo largo de las diversas fases de su desarrollo. (Nikitin, S/A, p. 19)

De dicha definición se infiere que la economía política es una ciencia histórica y opera con materiales históricos en constante proceso de modificación.

“En efecto, la historia del desarrollo de la sociedad ofrece un cuadro de sucesión de distintos modos de producción, comenzando por el de la comunidad primitiva (pasando por el régimen esclavista, feudal y capitalista) hasta el socialista” (Nikitin, S/A, p. 20). La Economía Política “... es una ciencia clasista, con espíritu de partido, trata de las relaciones entre los hombres, entre las clases, y se ocupa de sus intereses vitales” (Nikitin, S/A, p. 20). Consiguientemente, existe una economía política burguesa y una economía política del proletariado. La economía política burguesa y sus economistas “...se desvelan por embellecer el capitalismo, ocultar sus llagas, encubrir sus contradicciones y eximirlo de su

responsabilidad por la miseria y las calamidades que padecen millones de millones de trabajadores” (Nikitin, S/A, pp. 20 -21). Mientras que la economía política socialista del proletariado y de todos los trabajadores “(...) lucha por la paz, la democracia y el socialismo” (Nikitin, S/A, p. 22). Lamentablemente, el Perú de hoy, ya no existe en el currículo de Educación Básica Regular, y por consiguiente ya no se enseña Economía Política.

4. Teorías dimanadas de la didáctica

La estrategia educativa “Mariátegui” aprehende de la Didáctica, el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51), según Úrsula Drews; esta relación expresa el papel rector de los objetivos y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza; y por otra parte se tiene el principio del cambio: “Todo ser humano quiere cambiar positivamente. Nadie conscientemente desea cambiar negativamente” (Buitrón, 2001, p.14). Para la estrategia educativa “Mariátegui” son necesarios, puesto que la Didáctica es la ciencia que se ocupa del proceso de enseñanza –aprendizaje como objeto de estudio.

5. Teoría dimanadas de la psicología y psicología educativa

Las teorías de las ciencias sociales por antonomasia se imbrican unas a otras, de manera que en este contexto multidisciplinar, la estrategia educativa “Mariátegui” se vincula con las teorías de la psicología y Psicología Educativa con los siguientes principios:

a) La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.

b) El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El organismo reacciona de uno u otro modo (externo o solamente interno) a los estímulos del mundo exterior. Los nexos nerviosos temporales que se forman en la corteza del cerebro del hombre (o

del animal) son el fundamento fisiológico de los fenómenos psíquicos que se producen bajo el influjo de unos u otros estímulos.

c) El desarrollo de la actividad cognoscitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, recto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. Al mismo tiempo, durante este proceso se realiza también la formación de la actitud del individuo que crece respecto a la realidad y así mismo (Liublínskaia, 1971, p. 20).

A estas alturas, podrá uno darse cuenta que el andamiaje conceptual de las ciencias sociales tiene carácter clasista derivada de la escisión de las clases antípodas de una sociedad concreta.

6. Teorías dimanadas de la sociología y sociología de la educación

La Sociología de la Educación imbricada a la Sociología afianza a la estrategia educativa “Mariátegui” en su tarea de influir en la capacidad actitudinal política a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales. “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la conciencia social como expresión de la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad, la organización y movilización de las masas, dependerá de la existencia social que vive en términos materiales, tanto los jóvenes, así como la población del territorio de Ñunya Jalca, es decir, del predominio de los designios de la globalización neoliberal, que trata de globalizar la cultura material y espiritual en función con las leyes de la oferta y la demanda propias de la economía de mercado.

7. Teorías dimanadas de la historia y la historia de la educación

La ley de las revoluciones sociales y el paso de una formación social a otra

A través de la historia y aún más inmersos en la historia de la educación se sabe que la sociedad esta dialécticamente en constante cambio y dentro de este contexto se dio la explotación del hombre por el hombre, dando origen a las clases sociales, con la estrategia

educativa “Mariátegui” se busca influir en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca, ya que la sustitución del capitalismo por el socialismo no puede producirse por sí sola, espontáneamente. Sólo se puede acabar con el régimen burgués mediante la lucha enérgica de todo el pueblo, mediante la revolución proletaria, que ha de privar a los capitalistas y a sus secuaces del poder y de la posibilidad de oprimir y explotar al pueblo. Carlos Marx, gran maestro y amigo de la clase obrera, escribió. “(...) el socialismo no puede instaurarse sin revolución. Requiere ese acto político, por cuanto necesita aniquilar y destruir lo viejo” (Marx citado por Nikitin, p.188). A través de la historia los jóvenes han formado parte de las grandes revoluciones que se han dado en el mundo, es por esta razón; que la estrategia educativa Mariátegui busca formar en los jóvenes y pobladores de Ñunya Jalca una conciencia de clase y sentimiento de clase; ya que solo así se lograra una revolución.

La ley de la lucha de clases: lucha económica, política e ideológico-filosófica

“La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación” (Kuusinen, 1960, p. 164). Es decir, el hombre desde que se dio la división del trabajo ha sido explotado por el propio hombre.

Únicamente esta teoría nos permite ver los resortes ocultos que mueven todos los acontecimientos y cambios importantes que se producen en la sociedad de explotación. Es la base científica de que la clase obrera se sirve para determinar la táctica de la lucha que mantiene con objeto de emanciparse de la opresión a la que está sometida. (Kuusinen, 1960, p. 154)

8. Teorías que se dimanan de la biología

“La postura política es un proceso neuronal explicada en función a la teoría de los hemisferios cerebrales o teoría biológica del aprendizaje” (Roeders, 1997, p. 35). Esta teoría postula que el ser humano, a través del hemisferio izquierdo, concibe al mundo de una manera lógico-formal, mientras que con el hemisferio derecho, concibe el mundo reconociendo las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Según esta teoría puede entenderse, pues, por qué, cómo y cuándo acaecerán cerebralmente los procesos de capacidad política actitudinal o conciencia política en la multiplicidad de sus hechos.

9. Teorías dimanadas de la ética y axiología

La estrategia educativa “Mariátegui” orientada a influir en la capacidad actitudinal política, inevitablemente tiene que estar coligada a los principios de la ética comunista, estos son en resumen los siguientes:

Fidelidad a la causa del comunismo y amor a la patria socialista. Trabajo concienzudo en bien de la sociedad; quien no trabaja no come. Solicitud de cada individuo por la conservación y multiplicación del patrimonio público. Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada. Respeto recíproco en la familia y desvelo por la educación de los hijos. Intolerancia para la injusticia, el parasitismo, la falta de honradez, el arribismo y el afán de lucro. Amistad y fraternidad entre todos los pueblos de la URSS, intolerancia para con los enemigos del comunismo, de la paz y de la libertad de los pueblos. Solidaridad fraternal con los trabajadores de todos los países, con todos los pueblos (Afanasiev, 1977, pp. 255-256).

10. Teorías dimanadas de la estética

Ahora, no hay duda alguna, que la estrategia educativa “Mariátegui” se sustenta en la Estética, disciplina que tiene como objeto de estudio: el arte: Los fundamentos que lo sostienen son los siguientes:

Desde que el hombre empieza a adquirir conciencia social, en el curso de su propio proceso de evolución por el trabajo, siente la necesidad de reflejar la realidad, expresándola en imágenes y sonidos. Este proceso de nacimiento del arte se remonta a unos 30 ó 40 mil años (período paleolítico). La base del desarrollo histórico del arte se encuentra en los cambios socioeconómicos en la estructura de la sociedad y en los correspondientes cambios operados en su estructura de clase (Oblitas, 1986, pp. 13-14).

Es en esa dirección y sentido, la Estética brinda a las mayorías nacionales un principio capital. “El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (Vallejo, 1991, p. 122); así como al principio del artista enunciado en los términos

clasistas: “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce” (Vallejo, 1991, p. 24). Es por estos principios, que el santiaguino César A. Vallejo Mendoza es una eminencia que representa a la cultura peruana, junto a Arguedas, Mariátegui y Gonzales Prada.

3.3. Definición de términos básicos

Estrategia

A la estrategia, Ávila, la define en los términos siguientes: “Modo o procedimientos para realizar o cambiar aspectos diferentes de la acción educativa, de tal manera que su intención propicie en los estudiantes experiencias de aprendizaje complejas, variadas con un mínimo esfuerzo y tiempo” (2000, p. 82). Por su parte, Nisbet y Shucksmith (1988) la estrategia “Es una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito. (...) son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales (...) es una cualidad de flexibilidad, apreciación e imaginación que el equipo necesita para conjuntar micro habilidades y tácticas en respuesta a un problema (...) (Citado por Gálvez, 2011, p. 25).

Educación

Lora (2006) dice que: “La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a una determinada sociedad” (p. 40); evidentemente, se trata de una definición de la educación de carácter clasista. Por otra parte, de modo análogo, Ponce (1970) sostiene: “La educación en las sociedades de clases antagónicas ha servido y sirve en el sentido estricto de la expresión a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadoras”; recuérdese que las sociedades de clases antagónicas históricamente se han dado entre esclavistas y esclavos, entre los señores feudales y siervos de la gleba, y entre la burguesía y el proletariado. Otra definición, metafísica por supuesto, que conviene anotar le corresponde a Luzuriaga, él dice: “La educación es, por lo pronto, un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta lle-

gue a su plenitud” (1960, p.126); y tal como preconiza la concepción idealista, en esta definición no se ha diferencia que la educación es clasista.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, particularmente en la Escuela Profesional de Educación, a la educación o proceso educativo se le define como una forma de conciencia social con carácter de clase que caracteriza su científicidad sobre la base de hechos sociales económicos, políticos, filosóficos, sociológicos, antropológicos, éticos y axiológicos, administrativos, jurídicos, entre otros. “Es decir, la educación, en tanto objeto de estudio de la Pedagogía, es un asunto muy complejo, dado que en él intervienen innumerables variables, fenómenos o hechos sociales: un hecho social clasista, un hecho de comunicación clasista, un hecho que implica transformar la ciencia en tecnología, un hecho económico, un hecho biológico, un hecho político clasista, un hecho ético clasista, un hecho axiológico clasista, un hecho psicológico realista, un hecho histórico – cultural clasista, un hecho estético clasista, un hecho ambiental clasista, un hecho jurídico clasista, un hecho administrativo clasista y un hecho filosófico clasista” (Barbarán, 2011, p. 13).

Influencia

La influencia, según el diccionario KARTEN Ilustrado, se define en los términos siguientes: “Acción y efecto de influir” (1986, p. 824). Influir, por su parte significa: “Producir unas cosas determinados efectos sobre otras” (1986, p. 824). En ese orden de significaciones conceptuales, en la investigación en proyección, la influencia radica en el efecto que se manifiesta en la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”.

Capacidad

Según, Crisólogo, capacidad “Es un término genérico que se refiere a las posibilidades inherentes al sujeto, a sus virtualidades internas que se despliegan o son desplegadas en el curso del existir humano” (2004, p. 52); en ese contexto conceptual, en el presente estudio se alude genéricamente a la capacidad actitudinal hacia la política.

Actitudes

Actitudes o a la actitud, según Ávila, 2000), se define como: “Predisposición relativamente estable de la conducta que involucra hábitos y tiene tres componentes. Cognitivo, afectivo y comportamental. (...) Las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, asumen y aprenden, por ello son contenidos. Predisponen a unas determinadas actuaciones y condicionan los resultados. Constituyen de alguna manera la estructura básica del comportamiento” (p.10); actitud, en palabras simples significa disposición de ánimo manifestada de algún modo. Ahora bien, Castro, la define como: “Predisposición práctico-cognoscitiva socialmente condicionada, adquirida y desarrollada en el curso de la experiencia individual, más o menos permanente, específica y selectiva, y capaz de orientar y dirigir las actividades de una persona en un sentido privilegiado” (2005, p. 18); por consiguiente, siendo una actitud predisposición, en la investigación que se proyecta la actitud se adhiere a la capacidad política.

Política

La Política, en tanto y cuanto ciencia social, tiene también carácter clasista, en ese sentido es una “Actividad en la esfera de las relaciones entre los grandes grupos sociales, ante todo, entre las clases, así como entre las naciones y estados. Lo más esencial en la política es la estructura del poder estatal, la participación en los asuntos del estado y la determinación de las formas, tareas y el contenido de su actividad” (Razinkov, 1980. p. 34); bien conviene, pues, elucidar que en las definiciones de conceptos y categorías, términos de todas las ciencias sociales tienen carácter de clase social.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis general de investigación H₁

Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

3.4.2. Hipótesis general nula H_0

Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces no influye significativamente en la capacidad actitudinal política en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

3.4.3. Hipótesis específicas

3.4.3.1. Hipótesis específica de investigación $H_{1.1}$

Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

3.4.3.2. Hipótesis específica de investigación $H_{1.2}$

Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política, impulsando la organización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

3.4.3.3. Hipótesis específica de investigación $H_{1.3}$

Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política, impulsando la movilización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.

3.5. Variables de estudio

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES
Estrategia educativa “Mariátegui”	Finalidad. Dominio. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES
Capacidad actitudinal política	Unidad de las masas. Organización de las masas. Movilización de las masas.

3.5.1. Definición operacional de la variable independiente: estrategia educativa “Mariátegui”

Dimensiones	INDICADORES	Ítems
	Estrategia educativa “Mariátegui” evidenciará que mediante su estructura se puede:	
Finalidad	Precisar su propósito en la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca, orientando en el proceso de enseñar a aprender.	1
	Predecir su propósito expresado en la influencia de la capacidad actitudinal de los jóvenes, orientando en el proceso de enseñar a aprender.	2
Campo de Acción	Precisar su campo de acción expresado en la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, indicando en forma genérica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	3
	Precisar su campo de acción expresado en influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, indicando en forma específica la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	4
funciones	Especificar que mediante una función pedagógico-didáctica se fundamenta científicamente la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.	5
	Especificar que mediante una función psicomotriz se fundamenta científicamente la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes hace que realidad abstracta adquiera carácter objetivable.	6
	Especificar que mediante una función intelectual se fundamenta científicamente la influencia de la capacidad actitudinal de los jóvenes de Ñunya Jalca	7
	Especificar que mediante una función de motivación se fundamenta científicamente el interés de los jóvenes por su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	8
	Especificar que mediante una función de autoevaluación formativa socio-bioaxioética se fundamenta científicamente la verificación de los niveles de logro de los jóvenes respecto a la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	9
Procedimientos	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en forma clara, correcta y coherente.	10
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes en forma clara, correcta y coherente.	11
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca en forma clara, correcta y coherente.	12
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes en forma clara, correcta y coherente.	13
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política en forma clara, correcta y coherente.	14
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política, correcta y coherente.	15
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes en forma clara, correcta y coherente.	16
	Ejercer un procedimiento para que el docente oriente hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes en forma clara, correcta y coherente.	17

Medios y materiales didácticos	Conocer el tipo de medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	18
	Conocer cierto grado de pertinencia de los medios y materiales didácticos de modo que hagan tangible la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, coadyuvando con el docente de la manera más apropiada.	19
Versatilidad	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo del proceso de la educación formal en perspectiva de que mediante su influencia se alcance actitudes y aptitudes hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	20
	Emplear en múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo del proceso de educación no formal en perspectiva de que mediante su influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca	21
Soporte teórico	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.	22
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios, leyes, o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.	23
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Política expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa en la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	24
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa en la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	25
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	26
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Ética y Axiología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	27
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes	28
	Explicar científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Estética expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	29

3.5.2. Definición conceptual de la variable dependiente: estrategia educativa “Mariátegui”

1. Definición

La estrategia educativa “Mariátegui” es una innovación propuesta por el autor, inspirado en uno del más esclarecido intérprete de la realidad peruana, José Carlos Mariátegui la Chira, mediante su corpus teórico-conceptual y su secuencial procedimiento se materializa la práctica social inherente a la vida política del ser social, específicamente en su edad joven.

2. Finalidad

La estrategia educativa “Mariátegui”, sirve para que se alcance una finalidad concreta: influir en la capacidad actitudinal política de los seres sociales de cualquier edad, pero cardinalmente es una acción didáctico-educativa para la formación elemental y fundamental en materia política de la juventud. La capacidad actitudinal política se vertebra en la unidad de masas, la organización de las masas y la movilización de masas.

3. Campo de acción

El campo de acción de la estrategia educativa “Mariátegui”, principalmente se circunscribe a la educación de la ciencia Política; no obstante, es posible de aplicarse a la educación en la diversidad de ciencias sociales estudiadas en el contexto del materialismo histórico dialéctico.

4. Funciones

La estrategia educativa “Mariátegui” cumplirá tres funciones gravitantes: la función pedagógico-didáctica-estética, la función Psicosociobioaxioética y la función de autoevaluación formativa.

4.1. Función pedagógico-didáctica-estética

La función pedagógica-didáctica-estética, es una formación conceptual interdisciplinar mediante la cual la estrategia educativa “Mariátegui” orienta, relaciona e influye; primero, hacia la educación científico-tecnológico de transformación de la juventud; segundo, hacia acciones de aprendizaje de la capacidad actitudinal política; y tercero, en el contexto de la intelección que el desarrollo histórico del arte se encuentran en los cambios socioeconómicos en la superestructura estructura de la sociedad y en los correspondientes cambios operados en la superestructura estructura de clase, la estrategia orienta y relaciona su influencia sobre el fundamento de dos principio cardinales: “El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (Vallejo, 1991, p. 122). Así como al principio del artista enunciado en los términos clasistas: “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce” (Vallejo, 1991, p. 24).

4.2. Función Psicosociobioaxioética

La función psicosociobioaxioética, es una formación conceptual interdisciplinar mediante la cual la estrategia educativa “Mariátegui” orienta, relaciona e influye; primero, hacia una motivación intrínseca y extrínseca en la capacidad actitudinal política de los jóvenes.

Sobre la base psico-biológica del principio que considera a la psique como una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento; y segundo, hacia la praxis de aprender y educarse para una práctica moral realista sobre la base de los Principios de la Ética Comunista: Fidelidad a la causa del comunismo y amor a la patria socialista. Trabajo concienzudo en bien de la sociedad; quien no trabaja no come. Solicitud de cada individuo por la conservación y multiplicación del patrimonio público. Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para

uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada. Respeto recíproco en la familia y desvelo por la educación de los hijos. Intolerancia para la injusticia, el parasitismo, la falta de honradez, el arribismo y el afán de lucro. Amistad y fraternidad entre todos los pueblos de la URSS, intolerancia para con los enemigos del comunismo, de la paz y de la libertad de los pueblos. Solidaridad fraternal con los trabajadores de todos los países, con todos los pueblos (Afanasiev, 1977, pp. 255-256)

4.3. Función de autoevaluación formativa

La función de autoevaluación formativa, es una forma conceptual mediante la cual la estrategia educativa “Mariátegui” orienta, relaciona e influye; de modo que el joven evalúe sus propias realizaciones, reflexione y tome conciencia acerca de su capacidad actitudinal política en forma correcta. En la organización tanto de las masas, del Frente Único Revolucionario y del Partido, inexcusable y desiderativamente conviene conocer la tarea cotidiana en las diversas áreas de trabajo o frentes específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera.

5. Procedimientos

5.1. Situación preliminar

Se suministra el **Pre test** para medir la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.

5.2. Situación de realización

01. Procedimiento adecuado hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de manera que los jóvenes se orienten hacia la unidad de las masas.

02. Procedimiento adecuado hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de manera que los jóvenes se orienten hacia la organización de las masas.

03. Procedimiento adecuado hacia la influencia de la capacidad actitudinal política de manera que los jóvenes se orienten hacia la movilización de las masas.

Primer Día de la Escuela Académico-Política	Segundo y Tercer Día de la Escuela Académico-Política
<p>Una hoja impresa con el contenido del Pre test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.</p> <p>Una pizarra, plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Carpeta de estudio: “Unidad, organización y movilización de las masas”.</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.</p>	<p>Una hoja impresa con el contenido del Pre test referente a la medición de la estrategia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.</p> <p>Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Carpeta de estudio: “Unidad, organización y movilización de las masas”.</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.</p>

6. Versatilidad

La estrategia educativa “Mariátegui” tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales en educación superior y organizaciones políticas, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

SOPORTE TEÓRICO	
CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: PRINCIPIOS Y LEYES
Filosofía y Filosofía de la Educación	Teoría de la concatenación universal. Las leyes de la contradicción dialéctica: ley de la unidad y lucha de contrarios, ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y la ley de la negación de la negación (Afanasiev, 1988, p. 91-123). Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 2007)
Pedagogía	“Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).

Política y Economía Política	“La lucha de clases que ningún poder reaccionario se vendrá abajo, ni siquiera en tiempos de crisis, si no se la destituye por medios revolucionarios” (Nikitin, 1961, p.188). “El principio de la unidad, organización y la movilización de las masas o fuerzas motrices revolucionarias” (Mariátegui, 1987, pp. 107-109).
Didáctica	El principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Labarrere y Valdivia. 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001).
Psicología Educativa	La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1991, p. 20).
Sociología y Sociología de la Educación	“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18).
Historia e Historia de la Educación	La ley de las revoluciones sociales y el paso de una formación social a otra (Marx citado por Nikitin, p. 188). La ley de la lucha de clases: lucha económica, política e ideológico-filosófica (Kuusinen, 1960, p. 164).
Biología	“Teoría de los hemisferios cerebrales” (Roeders, 1997, p. 35).
Ética y Axiología	“Principios fundamentales de la moral del constructor del comunismo” (Afanasiev, 1977, p. 255-256).
Estética	“El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (Vallejo, 1991, p. 42). “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce” (Vallejo, 1991, p. 42).

3.5.3. Definición operacional de la variable dependiente: capacidad actitudinal política

Dimen- siones	INDICADORES	Ítems
Unidad de Masas	<p>Los sujetos de la muestra estarán en condiciones de:</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la unidad de masas para la lucha económica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la unidad de masas para la lucha política por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la unidad de masas para la lucha ideológica-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p>	01 al 17
Organización de masas	<p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en células para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en comités para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en sindicatos y frentes de defensa para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en federaciones para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en confederaciones para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en el partido político para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la organización de las masas en frentes políticos para la lucha política, económica e ideológico-filosófica por los intereses de las mayorías nacionales.</p>	18 al 25
Movilización de masas	<p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la movilización de las masas para un paro preventivo de 24 horas por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la movilización de las masas para un paro de 48 horas por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la movilización de las masas para un paro de 72 horas por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la movilización de las masas para una huelga indefinida por los intereses de las mayorías nacionales.</p> <p>Manifestar capacidad actitudinal política hacia la movilización de las masas para materializar la revolución social por los intereses de las mayorías nacionales.</p>	26 al 31

3.5.4. Definición conceptual de la variable dependiente: capacidad actitudinal política

01. Capacidad actitudinal política

Acción desplegada por un individuo de manera continua y orientada al entendimiento social, el gobierno y el estado.

02. Unidad de masas

La unidad de masas se desprende del pensamiento político de Carlos Marx, cuando menciona “Proletarios de todos los países, uníos” (Mariátegui, 1987, p. 107). El 1° de mayo, es en todo el mundo, un día de unidad del proletariado revolucionario, una fecha que reúne un inmenso frente único internacional a todos los trabajadores organizados. (Mariátegui, p. 107). La unidad a la que hacemos referencia. “Es incompatible con las manifestaciones de nacionalismo y chauvinismo de gran potencia, que perjudican los interés de la comunidad” (Afanasiev, 1982:53). Con la estrategia educativa “Mariátegui” se pretende dar dirección hacia la influencia de la capacidad actitudinal política a los jóvenes para lograr la unidad de las masas.

03. Organización de masas

La organización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases, es el conjunto de personas y organizaciones políticas, sindicales, culturales y de otra índole que coinciden en oponerse al dominio del imperialismo, la oligarquía terrateniente y el gran capital. En la organización de masas se imbrica el Frente antiimperialista, el Frente Popular y el Frente Único, todos estos frentes agrupan a partidos políticos, progresistas, sindicatos clasistas y en general al pueblo conformado por la clase obrera, campesinos trabajadores, las capas medias proletarizadas, la intelectualidad avanzada e incluso algunos sectores de la burguesía que no están vinculados al imperialismo (Oblitas, 1986, p. 30)

04. *Movilización de masas*

La movilización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases sociales, busca que “todos tenemos el deber de luchar contra los ataques y las represiones reaccionarias” (Mariátegui, 1985, p.109). “Todos deben sentirse unidos por la solidaridad de clase, vinculados por la lucha por el adversario común, ligados por la misma voluntad revolucionaria, y la misma pasión renovadora, combatir el orden social, sus instituciones, sus injusticias y sus crímenes” (Mariátegui, 1985. p. 109). Con la estrategia educativa “Mariátegui” se pretende dar dirección hacia la influencia de la capacidad actitudinal política a los jóvenes para lograr la movilización de las masas.

3.5.5. Variables extrañas

01. *El coeficiente intelectual*

El coeficiente intelectual será variable extraña cuando los resultados sean muy elevados o sean muy deficientes, previa evaluación antes de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui”. Es decir, el coeficiente intelectual debe ordenarse de acuerdo a un intervalo que hegemonice a la muestra del único grupo experimental.

02. *La edad*

La edad será variable interviniente cuando sea mayor o menor a la edad de los jóvenes de Ñunya Jalca. Esta variable se controlara verificando la partida de nacimiento.

3.5.6. Escala de medición

Para medir la influencia de la variable independiente estrategia educativa “Mariátegui” en la variable dependiente, capacidad actitudinal política y sus correspondientes dimensiones: unidad de las masas, organización de las masas y movilización de las

masas, se empleará la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

Escala de medición	Puntaje
Excelente influencia en la capacidad actitudinal política.	17 - 20
Buena influencia en la capacidad actitudinal política.	13 - 16
Aceptable influencia en la capacidad actitudinal política.	09 - 12
Deficiente influencia en la capacidad actitudinal política.	05 - 08
Muy deficiente influencia en la capacidad actitudinal política.	00 - 04

IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Diseño de investigación

En la investigación se empleará el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:	
Grupo experimental	$O_1 \quad X \quad O_2$ donde,
X	Representa la estrategia educativa “Mariátegui”.
O_1	Representa el pre test para medir la capacidad actitudinal política antes de suministrarse la variable independiente.
O_2	Representa el post test para medir la capacidad actitudinal política después de suministrarse la variable independiente.

4.2. Población, Muestra y tamaño muestral

4.2.1. Población: La población estará conformada por 80 jóvenes entre hombres y mujeres del Centro Poblado de Ñunya Jalca al año 2016.

4.2.2. Muestra: La muestra será representativa y aleatoria conformada entre hombres y mujeres del Centro Poblado de Ñunya Jalca al año 2016.

4.2.3. Tamaño muestral: Si fuese necesario, el tamaño muestral se determinará mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2 pq/d^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Coeficiente de confianza que depende del nivel de confianza elegido (ver Anexo 10).	
p	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “ p ” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “ q ” se le asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral No/N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo:	

4.3. Métodos, técnicas e instrumentos

4.3.1. Métodos:

En la sistematicidad de la categoría denominada: estrategia educativa “Mariátegui” para que influya en la capacidad actitudinal política de los Jóvenes de Ñunya Jalca, el método que se empleará en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que conllevará de la sistematicidad pre teórica a la teórica generalmente será el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológico-paradigmáticos, en investigación, será sometida al análisis conceptual-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se empleará el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

4.3.2. Técnicas

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para medir la sistematización de la estrategia educativa “Mariátegui”.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos, información y medición de la estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca, se empleará la técnica que se describe a continuación:	
Técnica	Dimensiones
	Capacidad actitudinal política conexo a:
	Unidad de las masas
	Organización de las masas
Técnica de escalas tipo Likert	Movilización de las masas
Todas estas técnicas están insertadas en los instrumentos de investigación (ver pre test y post test).	

4.3.3. Instrumentos

Pre test y post test para la medición de la influencia en la capacidad actitudinal política causado por la estrategia educativa “Mariátegui” (ver Anexo 03).

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui” (ver Anexo 04).

Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la validación y confiabilidad de los ítems que medirán la influencia en la capacidad actitudinal política causado por la estrategia educativa “Mariátegui” (ver Anexo 05).

Los referidos instrumentos deben evidenciar validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos (ver Anexo 07) realizarán un análisis de contenido de la sistematización de la estrategia educativa “Mariátegui”, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información, dicha solicitud se efectuará mediante cartas con el Vº Bº del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (ver Anexo 08). Cada uno de los expertos efectuarán un informe tabulado en el instrumento siguiente: Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido de las Variables, estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad actitudinal política, para su Analogía y Estimación de Coherencia con la Valoración Estadística de su Validez y Confiabilidad (ver Anexo 09).

1. Instrumentos del proceso de enseñar a aprender

Diseños de clase para experimentar la influencia en la capacidad actitudinal política mediante la estrategia educativa “Mariátegui” (ver Anexo 11).

2. Procesamiento y presentación de datos

Los procedimientos esenciales radican en el suministro de los instrumentos de investigación, al único grupo experimental, para experimentar la estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia actitudinal política.

Posteriormente se organizarán, presentarán y procesarán los datos. Luego, se probará y contrastará la hipótesis de investigación, ésta será probada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido de la

estrategia educativa “Mariátegui”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T - calculada y la T- tabulada. Finalmente se analizará e interpretará la información obtenida.

Los datos en función a cada hipótesis específica (H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}), se presentarán en cuadros, antes y después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el único grupo de estudio, obviamente, respecto a la influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes tal como se presenta a continuación:

Los datos se presentarán en cuadros, antes y después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el grupo experimental, la influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes tal como se presenta a continuación:

Grupo experimental

N°	Nombre(s) y apellidos	Puntuaciones	
		Pre-test	Post-test
01	María Marleni Salazar Llamo	54	113
02	Robert Alan Correa Cruz	69	115
03	Jorge Manuel Delgado Delgado	54	111
04	Asunción Alarcón Mondragón	92	116
05	Clovis Daniel Rodríguez Delgado	73	120
06	Jorge Luis Castro Flores	65	101
07	José Ulises Cruz Torres	83	120
08	Ivan Cruz Tello	75	119
09	Cesar Delgado Tumi	66	121
10	Salomón Torres Herrera	56	113
11	Okanan Correa Cruz	71	117
12	Agustín Requejo Herrera	75	123
13	Elmer Silva Cruz	69	120
14	Artemio Vallejos Cubas	71	114
15	Adélmo Delgado Lozano	74	123
16	Jorge Silva Cruz	66	111
17	Ronal Coronel Quintana	81	120
18	Alejandro Delgado Lozano	54	119
19	Fabián Varios Rinsa	77	112
20	José Melanio Requejo Herrera	66	116

4.4. Análisis estadístico

Para valorar estadísticamente los resultados, se operará con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test en el único grupo experimental. A dichas diferencias se aplicará el parámetro estadístico T-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

b. Se determinará el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H_1) se anticipará a la dirección de prueba, para lo cual se realizará una prueba unilateral cola izquierda.

c. Se especificará el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ o 5%.

d. Se determinará los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

Dónde:

Gl = Grados de libertad

n_1 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

n_2 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

e. Se especificará el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_\alpha t (0.05) (gl) = tab$$

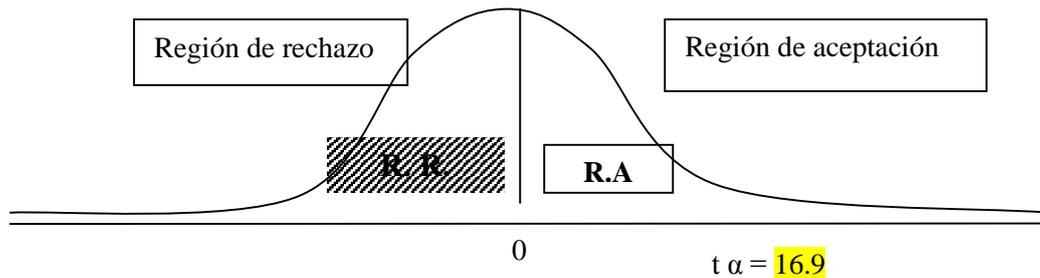
Dónde:

T = Distribución T-Student. 1.6860

$T\alpha$ = Es el valor de T- Student tabulada (T_{tab}), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl) (**ver Anexo 12**).

α = Es el nivel de significancia o error de estimación.

- f. Se especificará el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en curva similar a la que se describe.



- g. Se calculará el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (\bar{x}_i - x)^2/n$		$S_2: \sum (\bar{x}_i - x)^2/n$	
$Tc = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$		(Pérez, 2007, p. 503)	
Tc	=	Distribución T-Student calculada	
\bar{x}_1	=	Es la media aritmética de la capacidad actitudinal política de los jóvenes ostensible en el post test de los jóvenes después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el único grupo experimental.	
\bar{x}_2	=	Es la media aritmética de la capacidad actitudinal política de los jóvenes ostensible en el pre test de los jóvenes después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el único grupo experimental.	
S_1^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la capacidad actitudinal política de los jóvenes ostensible en el post test de los jóvenes después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el único grupo experimental.	
S_2^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de la capacidad	

		actitudinal política de los jóvenes en el pre test de los educandos después de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” en el único grupo experimental.
n ₁	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los jóvenes de Ñunya Jalca en el post test.
n ₂	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los jóvenes de Ñunya Jalca en el pre test.

- h.** En un cuadro resumen de acuerdo a cada hipótesis específica (H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}) se tabulará el cálculo de las medidas estadísticas de posición y dispersión, relacionadas con la influencia en la capacidad actitudinal política, causadas por la estrategia educativa “Mariátegui”.

Medidas estadísticas de posición y dispersión, en el único grupo experimental, antes y después de la medición de la influencia en la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política de los jóvenes

Grupo experimental				
Hipótesis	Medidas estadísticas de posición y dispersión			
	Post test		Pre test	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
H _{1.1}	26.5	2.20	19	3.69
H _{1.2}	18.15	2.24	11.6	3.12
H _{1.3}	20.5	2.97	12	4.67
H _{1.4}	30.4	2.18	16.8	4.17
H _{1.5}	22.05	2.72	12.85	2.88

- i.** Se contrastará la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H₀) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

Si $T_c \in R/R = < -\infty, -t_\alpha >$, entonces se rechazará la hipótesis nula (H₀ = H_{0.1.1}, H_{0.1.2}, H_{0.1.3}) y se aceptará la hipótesis de investigación (H₁ = H_{1.1}, H_{1.2}, H_{1.3}), es decir que si eso sucede, implica que la estrategia educativa “Mariátegui” ha influido significativamente en la capacidad actitudinal de los jóvenes.

Si $T_c \in R/A = <-t-\infty, \alpha>$, entonces se aceptara la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis de investigación (H_1), es decir que si esto sucede, implica que la estrategia educativa “Mariátegui” no ha influido significativamente en la capacidad actitudinal política de los jóvenes.

Cuadro de contrastación de las hipótesis

Contrastación	Comparación: Hipótesis específicas	Distribución T-Student		Decisión
		T Calculada	T Tabulada	
Pre test y Post test en el grupo experimental	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$ $H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	$H_{1.1}$	8.13	1.6860	Se acepta la $H_{1.1}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.2}$	7.64	1.6860	Se acepta la $H_{1.2}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.3}$	6.9	1.6860	Se acepta la $H_{1.3}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.4}$	13.07	1.6860	Se acepta la $H_{1.4}$ y se rechaza la $H_{0.1}$
	$H_{1.5}$	10.57	1.6860	Se acepta la $H_{1.5}$ y se rechaza la $H_{0.1}$

- a. En una gráfica de barras u otra similar, en concordancia con cada hipótesis específica ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$), se presentan los resultados inherentes a la influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes causado por la estrategia educativa “Mariátegui”.

4.3.4. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos se tendrá en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizarán las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la estrategia educativa “Mariátegui” tuvo efecto diferencial en términos de influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes en el único grupo experimental.

V. RESULTADOS

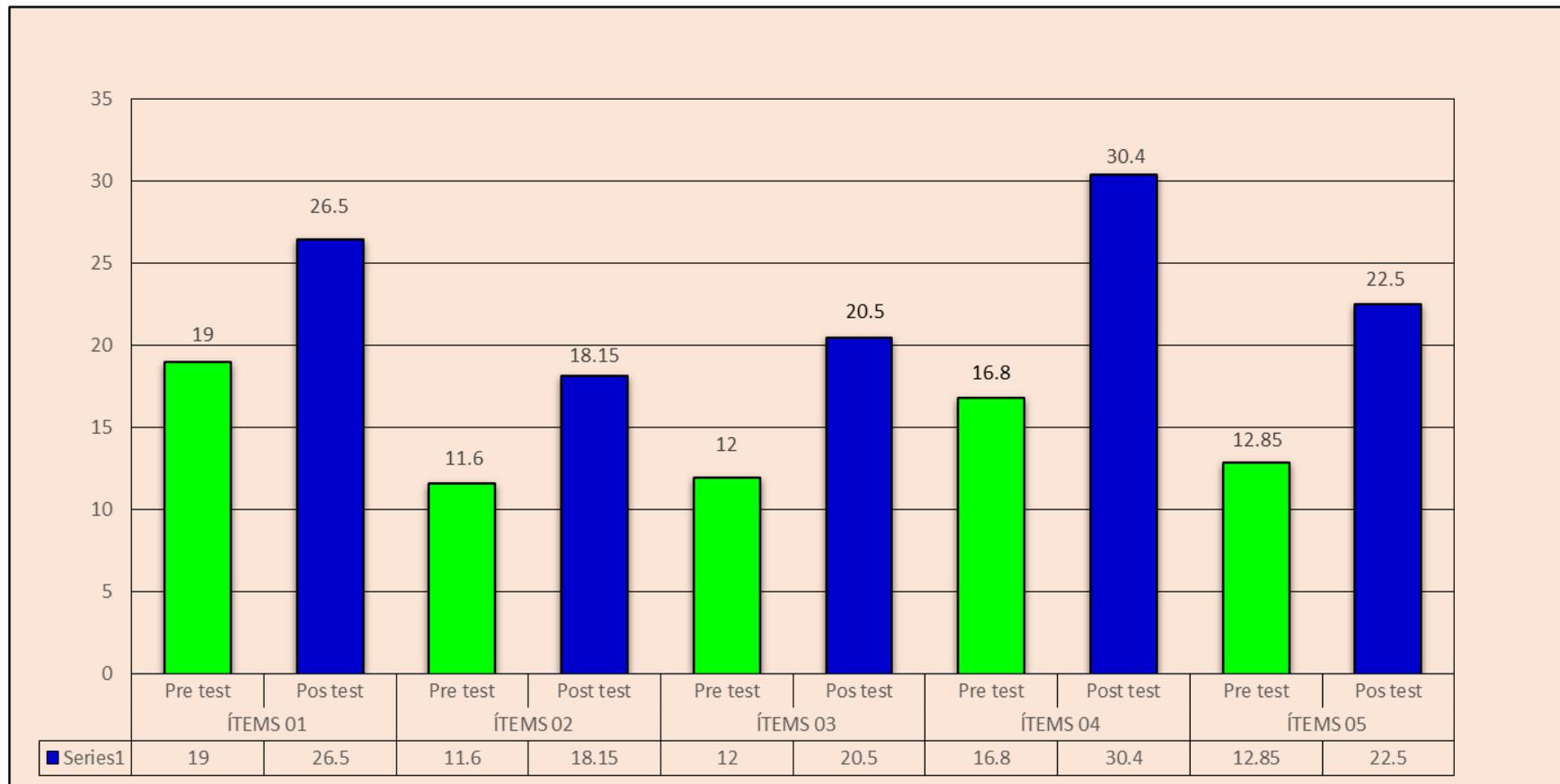
5.1. Resultados estadísticos

Tabla 01: Resultados generales: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del centro poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”, 2016

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ítems 01			Ítems 02			Ítems 03			Ítems 04			Ítems 05		
		Post Test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif	Post test	Pre test	Dif
01	María Marleni Salazar Llamo	27	16	11	16	9	7	17	7	10	31	11	20	22	11	11
02	Robert Alan Correa Cruz	28	18	10	20	10	10	19	10	9	26	17	9	22	14	8
03	Jorge Manuel Delgado Delgado	28	11	17	20	12	8	20	11	9	30	12	17	23	8	15
04	Asunción Alarcón Mondragón	27	24	3	19	8	11	19	18	1	29	24	5	22	18	4
05	Clovis Daniel Rodríguez Delgado	28	18	10	17	15	2	20	15	5	32	14	18	23	11	12
06	Jorge Luis Castro Flores	21	15	6	11	10	1	17	11	6	25	15	10	14	13	1
07	José Ulises Cruz Torres	28	16	12	20	17	3	20	15	5	32	22	10	23	13	10
08	Ivan Cruz Tello	28	17	11	19	13	6	31	24	7	31	24	7	24	11	13
09	Cesar Delgado Tumi	27	20	7	17	12	5	21	17	4	27	16	11	19	13	6
10	Salomón Torres Herrera	24	22	2	18	14	4	18	17	1	28	15	13	21	14	7
11	Okanan Correa Cruz	28	19	9	15	7	8	19	9	10	32	20	12	23	16	7
12	Agustín Requejo Herrera	28	21	7	20	8	12	20	6	14	32	23	9	24	17	7
13	Elmer Silva Cruz	28	23	5	20	15	5	20	5	15	32	10	22	24	14	10
14	Artemio Vallejos Cubas	28	22	6	18	10	8	20	10	10	32	16	16	24	10	14
15	Adélmo Delgado Lozano	28	19	9	20	17	3	20	10	10	32	16	16	24	12	12
16	Jorge Silva Cruz	25	15	10	19	9	10	20	9	11	32	15	17	23	18	5
17	Ronal Coronel Quintana	23	28	5	16	15	1	20	12	8	32	15	17	24	16	8
18	Alejandro Delgado Lozano	22	20	2	19	9	10	20	6	14	30	13	17	23	6	17
19	Fabián Varios Rinsa	26	19	7	19	14	5	20	15	5	31	22	9	23	10	13
20	José Melanio Requejo Herrera	28	17	11	20	8	12	20	13	7	32	16	16	16	12	4
X	MEDIA	26.5	19	8	18.15	11.6	6.55	20.05	12	8.05	30.4	16.8	13.55	22.05	12.85	9.2
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	2.20	3.69	3.64	2.24	3.12	3.48	2.97	4.67	3.86	2.18	4.17	4.53	2.72	2.88	3.67
CV	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	8.30	19.42	45.5	12.34	26.89	53.13	14.8	38.9	47.9	7.17	24.82	33.43	12.33	22.41	39.89
TOTAL		530	380	160	363	232	131	401	240	161	608	336	271	441	257	184

Fuente: Tabla 01. Resultados generales del pre test y post test acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes como consecuencia de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” 2016.

Gráfica 01: Resultados generales: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia educativa “Mariátegui”, 2016.



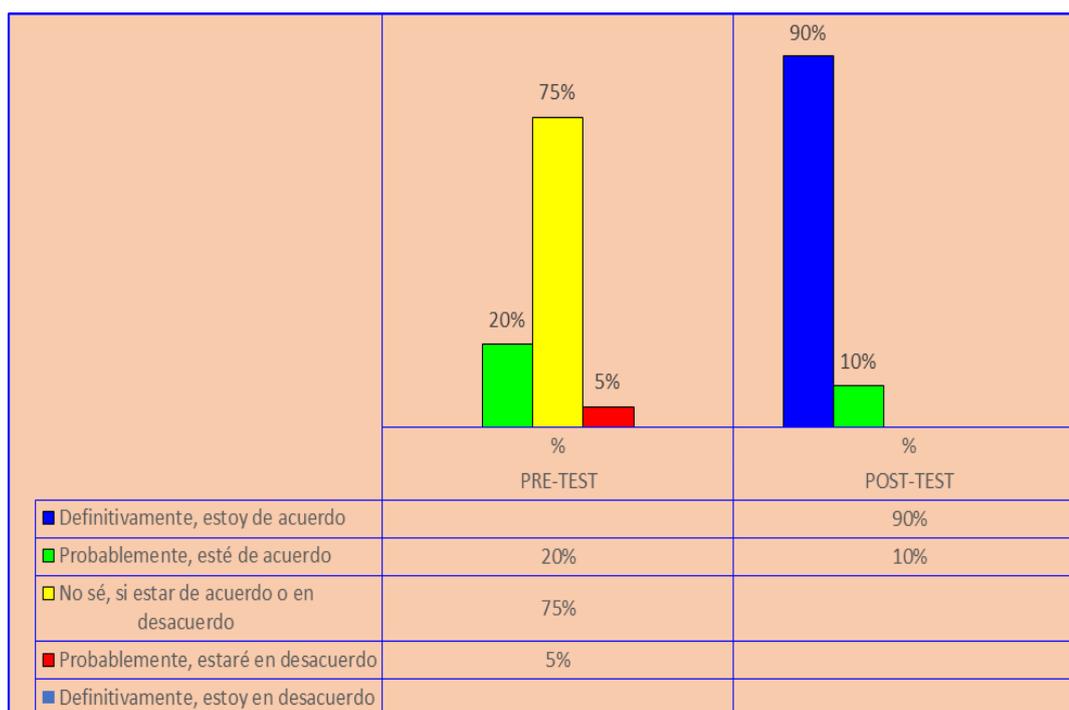
Fuente: Tabla 01: Resultados generales del pre test y post test acerca de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes como consecuencia de experimentarse la estrategia educativa “Mariátegui” 2016.

Tabla 01: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica.

ESCALA DE MENSURACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente, estoy de acuerdo</i>	0	0	18	90	18	90
<i>Probablemente, esté de acuerdo</i>	4	20	2	10	6	30
<i>No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo</i>	15	75	0	0	15	75
<i>Probablemente, estaré en desacuerdo</i>	1	5	0	0	1	5
<i>Definitivamente, estoy en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: Pre y Post – test

Gráfica 01: Aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica.



Fuente: Pre y Post – test

Interpretación del Pre test y Post test.

La Hipótesis operacional H_{1.1} se sintetiza en la gráfica N° 01. Comparando el post test con el pre test, se puede observar que el 90% de los jóvenes en el post test se ubicaron en la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica y solo

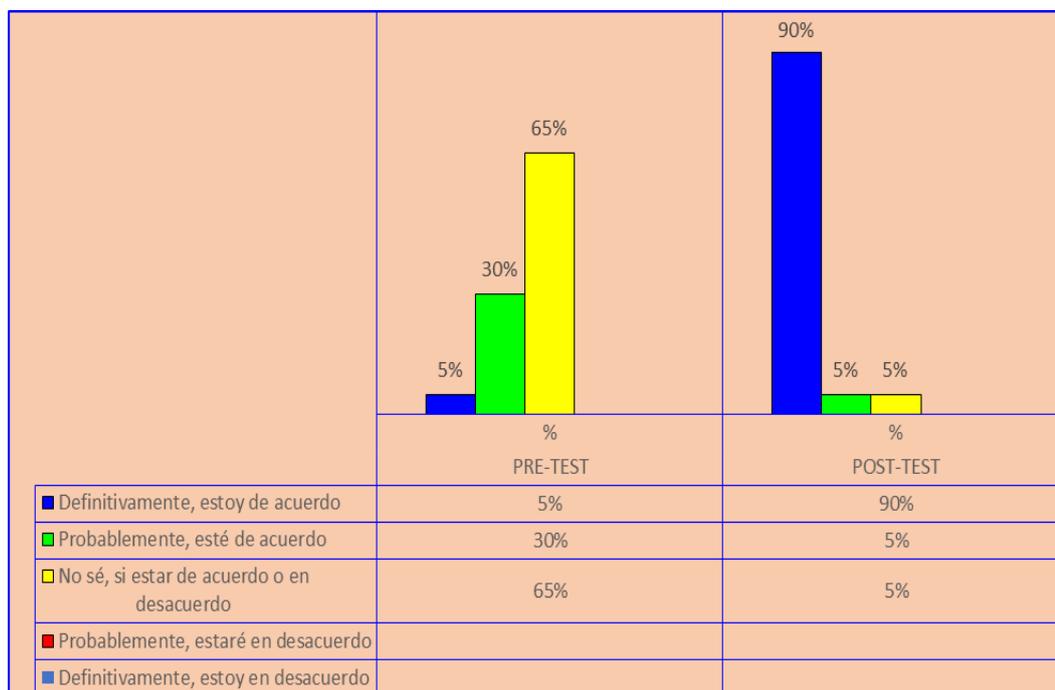
un 10 % no. A diferencia del pre test, el 20% probablemente estén de acuerdo, el 75% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo y un 5% probablemente estén en desacuerdo.

Tabla 02: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jovenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política.

ESCALA DE MENSURACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente, estoy de acuerdo</i>	1	5	18	90	19	95
<i>Probablemente, esté de acuerdo</i>	6	30	1	5	7	35
<i>No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo</i>	13	65	1	5	14	70
<i>Probablemente, estaré en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Definitivamente, estoy en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

FUENTE: Pre y Post – test

Gráfica 02: Aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha política.



Fuente: Pre y Post – test

Interpretación del Pre test y Post test

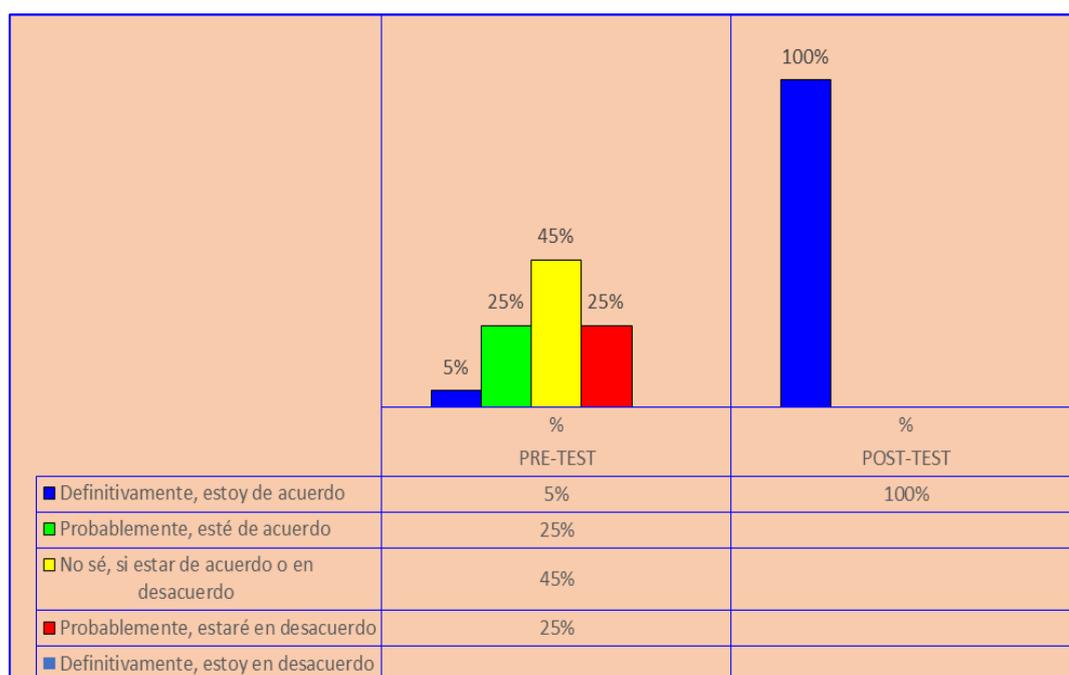
La Hipótesis operacional H_{1,2} se sintetiza en la gráfica N° 02. Se observa que el 90% los jóvenes tienen la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha política a diferencia del 5% en el pre test. En el post test el 5% probablemente estén de acuerdo, y en el pre test un 30%. Y el 5% del post test no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo, en cambio en el pre test se da en un 65%.

Tabla 03: Promedios obtenidos en el Pre y Post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico – filosófica.

ESCALA DE MENSURACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente, estoy de acuerdo</i>	1	5	20	100	21	105
<i>Probablemente, esté de acuerdo</i>	5	25	0	0	5	25
<i>No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo</i>	9	45	0	0	9	45
<i>Probablemente, estaré en desacuerdo</i>	5	25	0	0	5	25
<i>Definitivamente, estoy en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: Pre y Post – test

Gráfica 03: aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico – filosófica.



Fuente: Pre y Post – test

Interpretación del Pre test y Post test

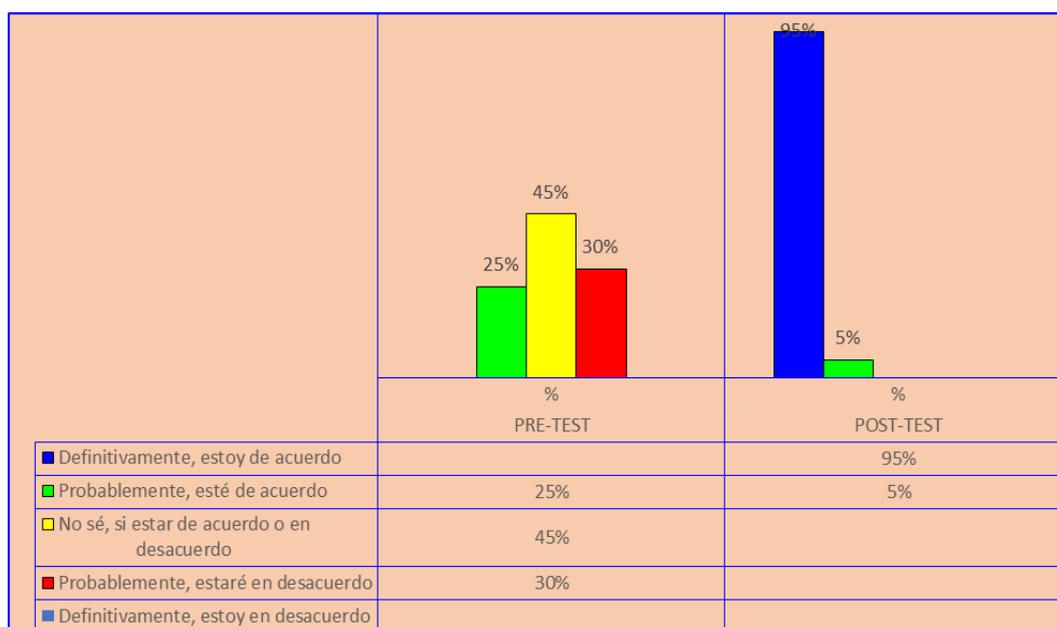
La Hipótesis operacional H_{1.3} se sintetiza en la gráfica N° 03. El 100% los jóvenes tienen la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico - filosófica a diferencia del 5% en el pre test. En el pre test el 25% probablemente estén de acuerdo, un 45% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo y un 25% probablemente estén en desacuerdo.

Tabla 04: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas.

ESCALA DE MENSURACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente, estoy de acuerdo</i>	0	0	19	95	19	95
<i>Probablemente, esté de acuerdo</i>	5	25	1	5	6	30
<i>No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo</i>	9	45	0	0	9	45
<i>Probablemente, estaré en desacuerdo</i>	6	30	0	0	6	30
<i>Definitivamente, estoy en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: Pre y Post – test

Gráfica 04: aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la organización de masas.



Fuente: Pre y Post – test

Interpretación del pre test

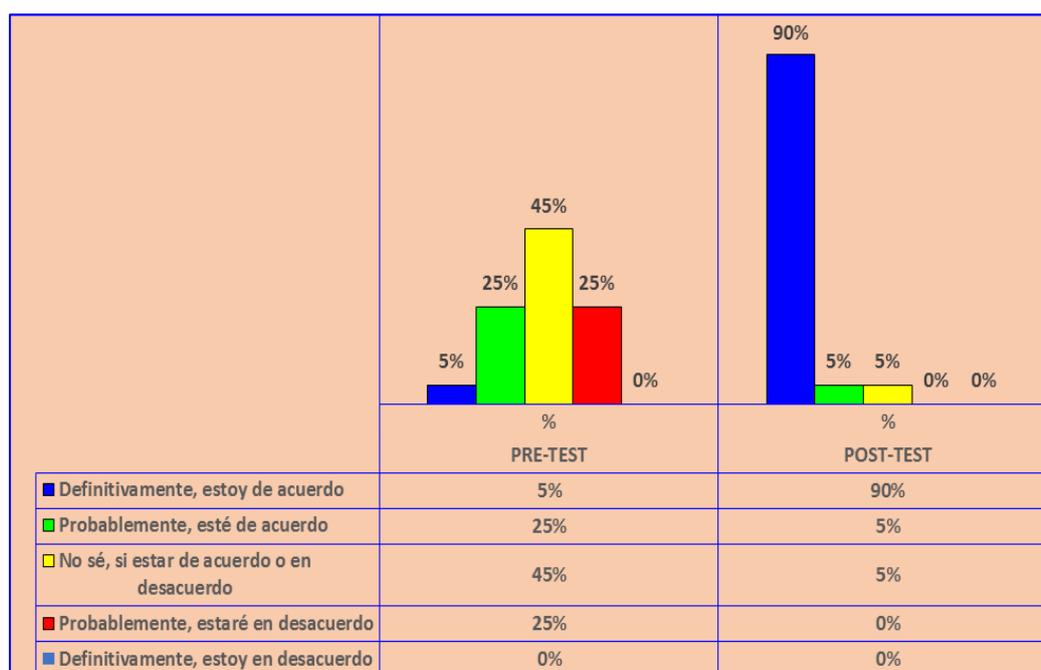
La Hipótesis operacional H_{1,4} se sintetiza en la gráfica N° 04. En el post test el 95% de los jóvenes demuestran tener capacidad actitudinal política en relación a la organización de masas. Así también, en el post test solo el 5% se evidencia estar probablemente en desacuerdo. En cambio en el pre test 25% se evidencia que probablemente estén, el 45% no sabe si estar de acuerdo o en desacuerdo y el 30% probablemente estará en desacuerdo.

Tabla 05: Promedios obtenidos en el pre y post test por 20 jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca único grupo experimental acerca de la influencia de la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas.

ESCALA DE MENSURACIÓN	PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Definitivamente, estoy de acuerdo</i>	0	0	18	90	18	90
<i>Probablemente, esté de acuerdo</i>	4	20	1	5	5	25
<i>No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo</i>	11	55	1	5	12	60
<i>Probablemente, estaré en desacuerdo</i>	5	25	0	0	5	25
<i>Definitivamente, estoy en desacuerdo</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100	40	200

Fuente: Pre y Post – test

Gráfica 05: Aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” para educar la capacidad actitudinal política en relación a la movilización de masas.



Fuente: Pre y Post – test

Interpretación del Pre test y Post test

La hipótesis operacional H_{1.5} se sintetiza en la gráfica N° 05. En post test el 90% de los jóvenes demuestran tener capacidad actitudinal política en relación a la movilización de masas. Así también, el 5% evidencia estar probablemente en desacuerdo y en el pre test un 20%, en el post test un 5% no saben si están de acuerdo o en desacuerdo y en cambio en el pre test el 55%, en el pre test un 25% probablemente demuestran en desacuerdo.

VI. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación pasa por un proceso de crítica y autocrítica; ya que durante todo el proceso de investigación ha habido algunas falencias.

6.1. Crítica a la investigación

Conforme el hombre va desarrollándose y desenvolviéndose en el medio ambiente va adquiriendo conocimientos y por ende está en constante aprendizaje, lo cual debe existir un espacio para realizar una crítica y autocrítica, ya que esto nos permite madurar tanto biológicamente así como cognitivamente para entender mejor la vida. No se puede aferrarse a un pensamiento dogmático, ecléctico, ya que se caería a una posición metafísica. Dicha investigación estará al servicio de la sociedad, y más aun a los que se interesen hacer una investigación volcada hacia la organización, movilización y unificación de las organizaciones sociales.

La investigación puesta al servicio de la sociedad, presentamos los indicadores de unificación, organización y movilización de las masas consideramos que por el corto tiempo dedicado hacia este trabajo, existe algunas falencias de las cuales somos conscientes que las cosas deben pasar por un proceso de formación y desarrollo de las cosas. Y aun sumergirse en la investigación de las ciencias sociales, trabajar con seres humanos que son dóciles a la mentira por falta de formación y entendimiento del cosmos. Por otra parte las investigaciones enmarcadas en las Ciencias Sociales que alimentan a un sistema capitalista imperante, que explota al hombre por el propio hombre no soluciona nada. El trabajo de investigación busca resolver los problemas del pueblo explotado y oprimido. En este sentido, se acepta la crítica y autocrítica que permitirá mejorar cada día.

6.2. Crítica a los resultados después aplicada la estrategia

Los resultados obtenidos después aplicados los instrumentos de mensuración de la estrategia; tanto de la variable independiente como de las variables dependientes, son consecuencia de un largo proceso histórico del hombre. Proceso que permitió pasar al hombre de una visión cósmica de dioses míticos, a un proceso de entender la vida de manera dialéctica, que todo está en constante cambio que nada perdura para siempre.

Los ítems aplicados del pre test y post test han permitido determinar resultados similares y diferentes con pequeñas variaciones de una hipótesis hacia otra, así por ejemplo que en la $H_{1.1}$. Se evidencian que los jóvenes si son conscientes que se necesita estar unidos para enfrentar y solucionar los problemas que aquejan a nuestra sociedad, donde el 90% de los jóvenes manifiestan una capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha económica a diferencia del pre test un 20% probablemente esté de acuerdo, el 75% no sabe si estar de acuerdo o en desacuerdo y un

5% probablemente estará en desacuerdo. Queda claro que ellos demuestran que debemos estar unidos en gremios, asociaciones, sindicatos, rondas campesinas, etc.

Los resultados obtenidos en la H_{1.2} relacionados a medir la capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha política, en el post test el 90% de los jóvenes demuestran capacidad actitudinal política en hacia la lucha política; y solo un 5% probablemente están de acuerdo y también un 5% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo. En cambio en el pre test solo un 5% estuvo de acuerdo luchar por la unidad de masa hacia la lucha política, un 30% de los jóvenes manifestaron que probablemente esté de acuerdo y un 65% de los jóvenes no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo. Esto nos hace entender que los jóvenes si tienen interés en poder tener una formación política.

En la H_{1.3} donde mensuramos el nivel de capacidad actitudinal política en relación a la unidad de masas para la lucha ideológica- filosófica, un 100% de los jóvenes mencionan definitivamente estar de acuerdo luchar por la unidad de masas para la lucha ideológica – filosófica. A diferencia del pre test donde los jóvenes mostraban en un 5% estar de acuerdo luchar por la unidad de masas para la lucha ideológica- filosófica, un 25% demuestra que probablemente esté de acuerdo, un 45% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo y un 25% probablemente estará en desacuerdo. Esta superación se debió al explicar la importancia de trabajar unidos por un pueblo quedando evidente que se tiene que educar a nuestro pueblo.

En la H_{1.4} se logró un gran avance quedando demostrado que en el post test un 95% de los jóvenes tienen la capacidad actitudinal política en relación a la organización de masas y tan solo un 5% del post test probablemente estén de acuerdo, a diferencia del pre test donde se evidencio lo siguiente: un 25% probablemente está de acuerdo luchar por organización de masas, un 45% no sabe si está de acuerdo o en desacuerdo y un 30% probablemente está en desacuerdo, esto evidencia que es necesario organizar al pueblo, ya que el pueblo organizado hará prevalecer sus derechos.

Finalmente en la H_{1.5} también encontramos resultados alentadores en el post test, donde un 90% de los jóvenes demuestran tener capacidad actitudinal política en relación a la movilización de masas, un 5% probablemente estén de acuerdo y solo un 5% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo a diferencia del pre test donde se evidencia que un 20% probablemente estén de acuerdo, un 55% no saben si estar de acuerdo o en desacuerdo por ultimo 25% probablemente están en desacuerdo, podríamos afirmar que es necesaria la movilización de las masas para así de esta manera hacer prevalecer nuestros derechos y en especial de las personas más vulnerables; así pues, de esta manera es como se detalla cómo han ocurrido los resultados.

VII. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones.

1. La estrategia educativa “Mariátegui” repercute significativamente en la influencia hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en relación a la unidad de masas para la lucha económica.
2. La estrategia educativa “Mariátegui” repercute significativamente en la influencia hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en relación a la unidad de masas para la lucha política.
3. La estrategia educativa “Mariátegui” repercute significativamente en la influencia hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico - filosófica.
4. La estrategia educativa “Mariátegui” repercute significativamente en la influencia hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en relación a la organización de masas.
5. La estrategia educativa “Mariátegui” repercute significativamente en la influencia hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes en relación a la movilización de las masas.
6. La estrategia educativa “Mariátegui” resulto ser confiable y aceptable a su vez en cuanto a la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.
7. Queda demostrado que cuando se educa de manera consiente al pueblo y a la juventud específicamente, existe mayor conciencia de los hechos y cosas que suceden en la sociedad.

VIII. RECOMENDACIONES

Después de aplicada la estrategia educativa “Mariátegui” y teniendo en cuenta las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones:

1. Las personas que se dedican a la investigación y que tengan interés en temas de política hacia la unificación, organización y movilización de masas no deben seguir al pie de la letra todos los procedimientos de la estrategia realizada, dado que el tiempo, el espacio y la realidad social son muy diversos y puede que no todo se adapte al contexto real.
2. Al momento de realizar los talleres, conferencias y escuelas políticas para aplicar la estrategia se debe realizar de una manera democrática, ya que el pueblo no tiene una formación consiente de las cosas, estos son vulnerables a reacciones innecesarias, también se debe evitar caer en dogmatismos e imponer nuestras ideas. En ello radica la estrategia educativa “Mariátegui”; se debe tratar de revertir esa realidad antagónica de nuestra sociedad en función de los intereses de las grandes mayorías y del pueblo en su conjunto.
3. Dicha estrategia debe manejarse de manera meditada, es decir; una táctica, una acción, una maniobra, una artimaña, etc; se debe hacer de manera estratégica, para así evitar resultados negativos y con el tiempo evitar persecuciones políticas del sistema imperante.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1988). *Manual de filosofía*. Lima. Latinoamericana.
- Ávila, R. (2000). *Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos*. Estudio y Ediciones RA. Lima.
- Barbaran, L. (2011). *Educación Básica Regular Peruana: Crítica a la Tipología de educador, educando y sociedad*. San Marcos. Lima.
- Benedicto, J. (2002). La juventud frente a la política: ¿desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez?. *Revista de estudios de Juventud: Jovenes y participación política investigaciones europeas*, 81(8), 14.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Producciones siglo SAC. Huánuco.
- Castro, F. (2011). *El partido, una revolución en la revolución: Política*. La Abana
- Castro, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Cesugo. Lima.
- Crisológo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. ABEDUL. E. I. R.L. Lima.
- Confederación General de Trabajadores del Perú. (2010). *Estatuto*. Perú. Recuperado el 23 de mayo del 2016, de www.cgtp.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=155&Itemid=10.
- Karten, (1986). *Diccionario Karten Ilustrado*. SOPENA Buenos Aires.
- Fernández, A. (2006). *Desafección política juvenil: Desconfianza, desinterés y abstencionismo*, 84. Disponible en: http://www.difusioncultural.uam.mx/casadel tiempo/18_iv_abr_2009/casa_del_tiempo_eIV_num18_83_89.pdf. Consulta. 25 de mayo del 2016.
- Federación de Estudiantes de Perú. (2009). *Estatuto*. Perú. Recuperado el 21 de mayo del 2016, de <http://juventudes-de-izquierda-peru.blogspot.pe/2009/06/estatutos-de-la-federacion-de.html>. Consulta.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*: Gráfica San Marcos. Cajamarca.

- Guevara, E. (1962). *Qué debe hacer un joven comunista*. Recuperado el 25 de mayo del 2016, de: <http://arran.cat/wp-content/uploads/2013/12/que-debe-ser-un-joven-comunista-ernesto-guevara.pdf>.
- Harnecker, M. (1968). *Los conceptos elementales y fundamentales del materialismo histórico*. ARNIER HNOS. Paris.
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. Grijalbo. México.
- Kursanov, G. (1975). *Materialismo Dialéctico*. Cartago. Buenos Aires.
- Kuusinen, O. (1954). *El materialismo Histórico Dialectico*. Progreso Moscú.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Nuevo Educar. Trujillo.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. Grijalbo. México.
- Luzuriaga, L. (1960). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Losada. Argentina.
- Lora, J. (2012). *Filosofía de la educación*. Juan Gutenberg. Lima.
- Mariátegui, J. (1980). *Ideología y política*. AMAUTA S.A. Lima.
- Nikitin, P. (1961). *Economía Política*. Lenguas Extranjeras Moscú.
- Oblitas, A. (1986). *Terminología del sindicalismo clasista*. Unidad. Lima.
- Piña, G. (2013). Ecuador avanza a una política de juventud. *AGORA política: Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes*, 7(4), 33.
- Ponce, C. (Junio, 2010). Juventud, movilizaciones e identidad política. (Axe XI, Symposium 40). Independencias – Dependencia – Interdependencias VI Congreso CEISAL Toulouse, France.
- Ponce, C. (1997). *Relación de los hábitos de Estudio y el interés político de estudiantes universitarios*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Politzer, G. (1981). *Principios elementales y fundamentales de filosofía*: Edit. TIEMPOS NUEVOS. Lima.
- Razinkov, O. (1980). *Breve Diccionario Político*. Progreso. Rusia.

Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Walkiria Lima.

Silva, B. & Juárez, J. (2013). *Manual de modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana*. UPAEP. México.

Rosental, M. (1960). *Categorías del materialismo dialéctico*. Edit. Grijalbo. México.

Tse Tung, M. (1968). Cinco tesis filosóficas. Recuperado el 25 de mayo del 2016, de https://pensaryhacer.files.wordpress.com/2008/09/cinco_tesis_filosoficas.pdf.

Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución.*: Asociación Cultural Centenario César Vallejo. Trujillo.

ANEXOS

ANEXO 01

EXAMEN DE EVIDENCIAS DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Nombre(s) y Apellidos:.....

Edad:.....

Fecha:...../.../2016

Puntaje:.....

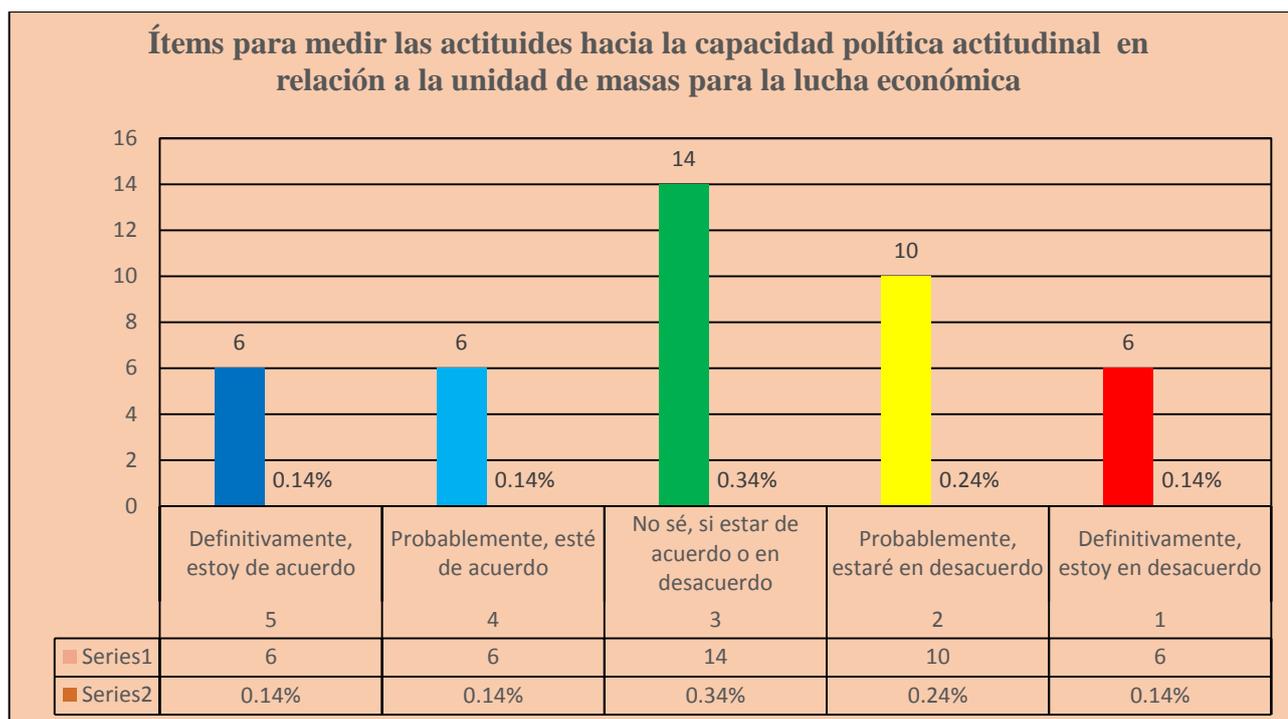
INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

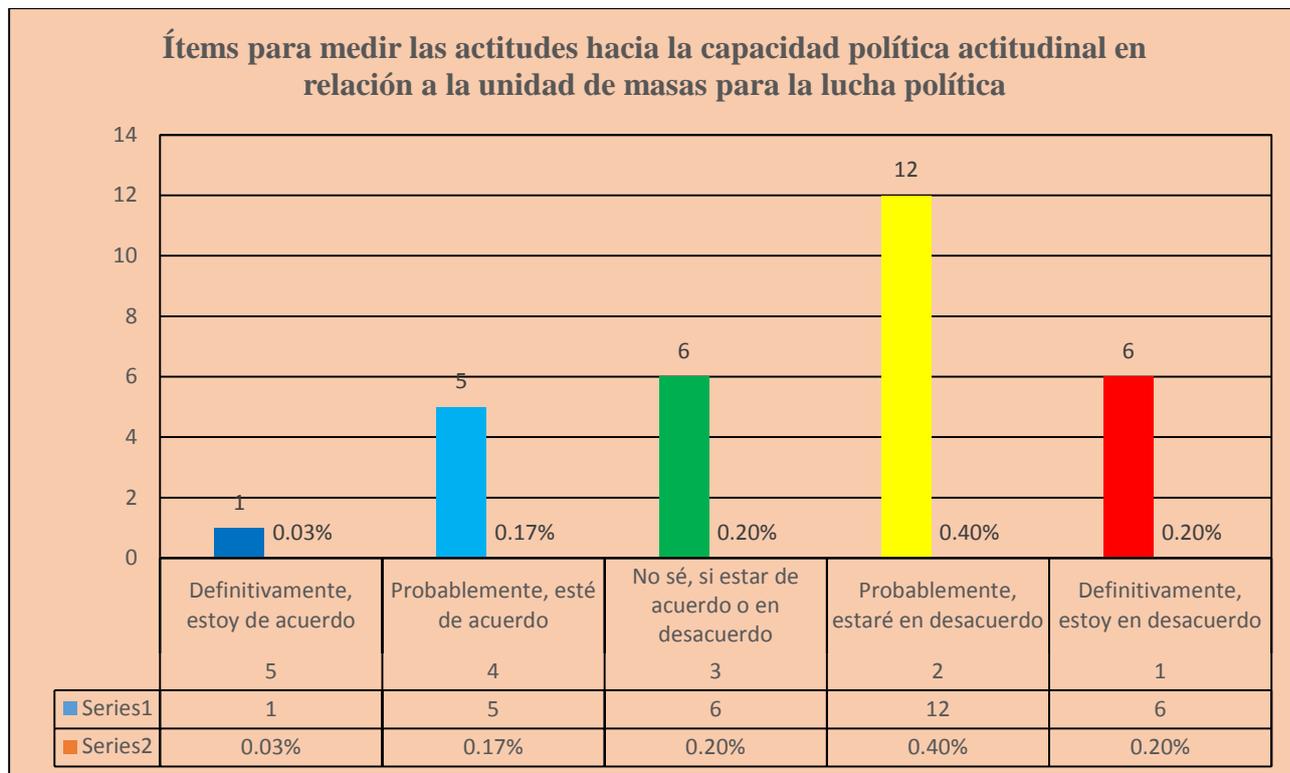
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

05	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
06	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
07	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	

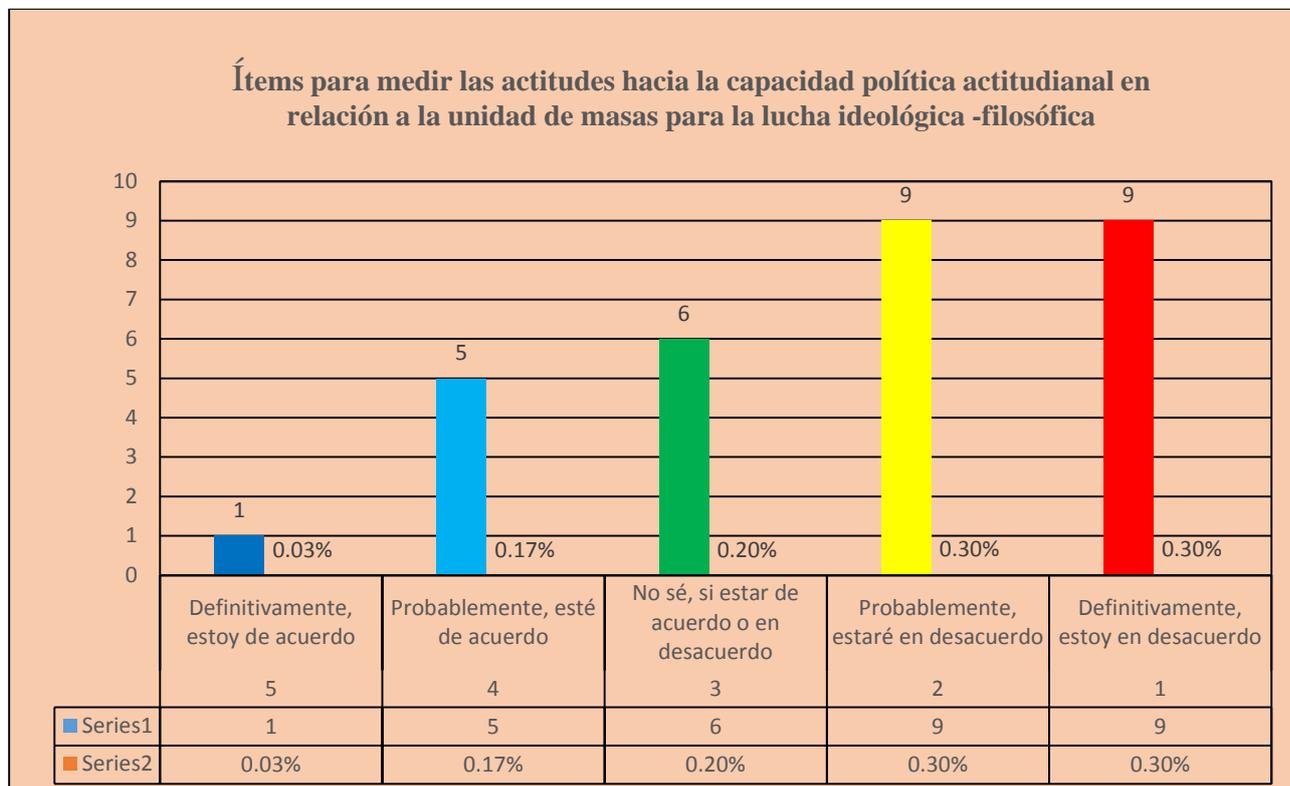
GRAFICA N° 01: Identificación del problema



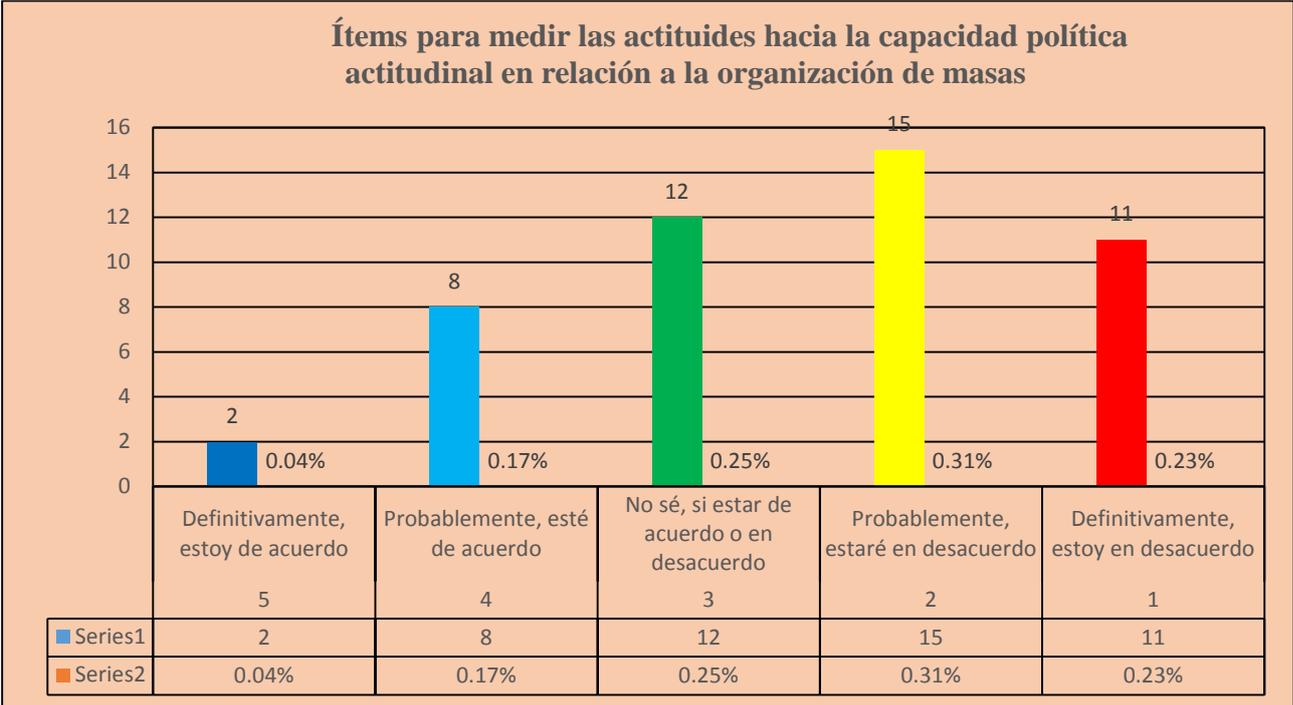
GRAFICA N° 02: Identificación del problema



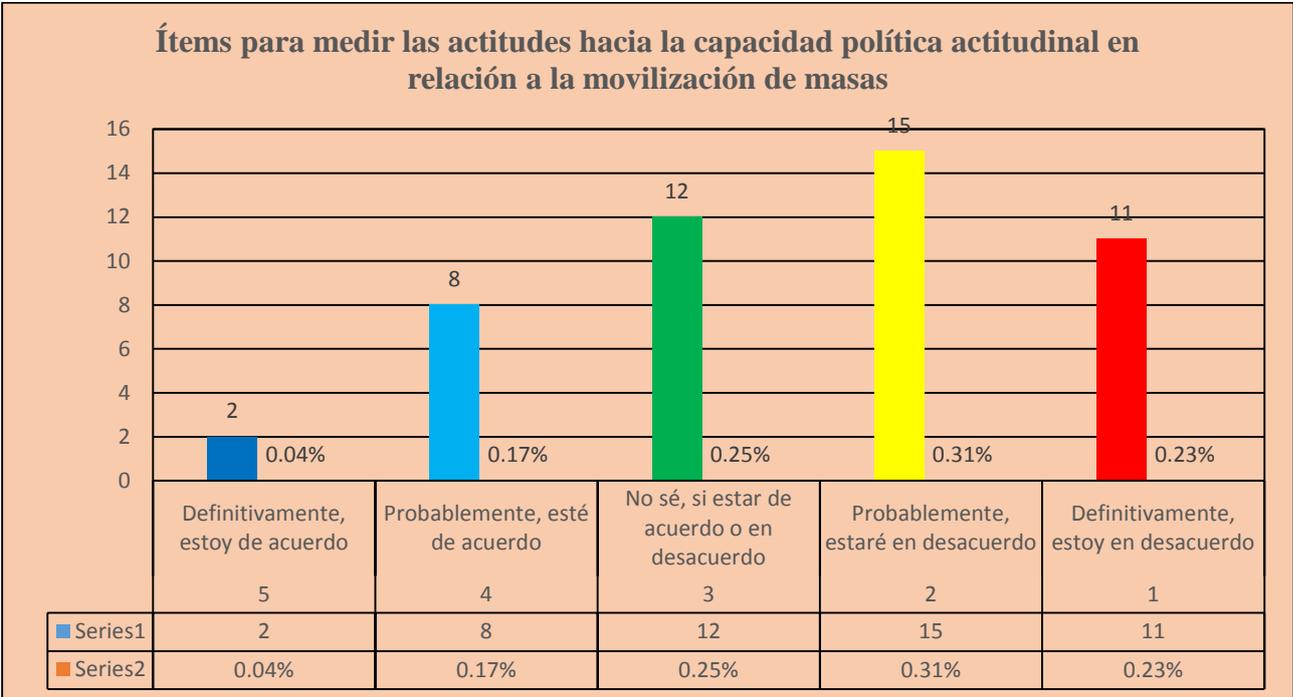
GRAFICA N° 03: Identificación del problema



GRAFICA N° 04: Identificación del problema



GRAFICA N° 05: Identificación del problema



FUENTE: Sondeo para identificar, la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca, Como se aprecia, un alto porcentaje, de 06 jóvenes de Ñunya Jalca, expresan no tener ningún interés por la capacidad actitudinal política.

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI” Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA EN JÓVENES DE ÑUNYA JALCA, 2016

AUTOR: Bach. Wilder Cruz Torres

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Escasa capacidad actitudinal política de los jóvenes en el Centro Poblado de Ñunya Jalca.	¿En qué medida la estrategia educativa “Mariátegui” influirá en la capacidad actitudinal política si se aplica en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016?	La sustentación teórica de la estrategia educativa “Mariátegui” y su influencia en la capacidad política se ampara en las teorías de las ciencias siguientes: Ciencia Política, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa, Biología, Didáctica y Filosofía de la Educación.
HIPÓTESIS GENERAL H1		
Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
H1.1 Si se aplica la estrategia educativa “Mariátegui” entonces influye significativamente en la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
H1.2... impulsando la organización de las masas...		H1.3... impulsando la movilización de las masas...
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable Independiente Estrategia educativa “Mariátegui”. Dimensiones Finalidad. Campo de acción. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico. Variable Dependiente Capacidad actitudinal política. Dimensiones Unidad de las masas: Organización de las masas. Movilización de las masas	La población estará conformada por 80 jóvenes entre hombres y mujeres del Centro Poblado de Ñunya Jalca al año 2016.	La muestra será representativa y aleatoria conformada entre hombres y mujeres del Centro Poblado de Ñunya Jalca al año 2016.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
En la investigación a realizarse se empleará el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:	Donde,	
$O_1 \quad X \quad O_2$	O_1 : Pre test para medir la capacidad actitudinal política X : Estrategia educativa “Mariátegui”. O_2 : Post test para medir la capacidad actitudinal política	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
Pre- test y post- test para medir la capacidad actitudinal política	T-Student	
OBJETIVO GENERAL		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la política y la educación, en la capacidad actitudinal política jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la unidad de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. ▪ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la organización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. ▪ Medir la influencia que produce la aplicación de la estrategia educativa “Mariátegui” en la capacidad actitudinal política, impulsando la movilización de las masas, en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca en un determinado período de año 2016. ▪ Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Política, Didáctica, Pedagogía, una estrategia de carácter teórico denominada “Mariátegui”, necesaria para la intelección de la influencia de la capacidad actitudinal política. ▪ Brindar a la comunidad político-docente una estrategia educativa de características prácticas denominada “Mariátegui” que le permita la influencia de la capacidad actitudinal política en la juventud desde el pueblo y para el pueblo. 		
OBJETIVOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir conceptual y operacionalmente capacidad actitudinal política en función a las teorías que la configuran y sustentan. ▪ Medir las evidencias de influencia en la capacidad actitudinal política causadas por la estrategia educativa “Mariátegui” en jóvenes del Centro Poblado de Ñunya Jalca, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación. 		

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD ACTITUDINAL
POLÍTICA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIATEGUI”**

Nombre(s) y Apellidos:.....
 Edad:..... Fecha:...../...../2016 Puntaje:.....

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

05	<p>Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
06	<p>Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
07	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
N°	<p>Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política</p>
08	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista, entonces es necesario que se impulse la unidad de postura social de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo</p>
09	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista, entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>

10	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación de la democracia formal por la democracia directa , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
11	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse el ideario de los partidos políticos conservadores y el ideario de los partidos políticos progresistas , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política conservadora o progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
12	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse la política exterior expresada en las relaciones entre naciones de modo que se distinga la organización del Estado y del Gobierno conservador o progresista de cada país en el mundo y se identifique cuáles son los países amigos y enemigos de la clase trabajadora , por consiguiente es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora de otros países. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico-filosófica
13	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la filosofía materialista y la filosofía metafísica , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
14	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la teoría de la concatenación universal , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

15	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la negación de la negación , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
16	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la unidad y lucha de contrarios , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
17	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas
18	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de células políticas mínima de tres integrantes , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
19	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de comités , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
20	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla;

	entonces es necesario que se impulse la organización de sindicatos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
21	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización y frentes de defensa , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
22	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de federaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
23	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
24	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización del partido político , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
25	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de frentes políticos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas
26	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 24 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
27	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 48 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
28	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
29	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
30	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia una huelga indefinida, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
31	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia la revolución social, por los intereses de las mayorías nacionales. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	

ANEXO 03

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD
ACTITUDINAL POLÍTICA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA
“MARIÁTEGUI”**



RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

—Para la medición de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia Educativa Mariátegui—

Nombre(s) y Apellidos:.....
Edad:..... **Fecha:**.../.../2016 **Puntaje:**.....

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Nº	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

05	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
06	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
07	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
N°	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política
08	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
09	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.

10	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación de la democracia formal por la democracia directa , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
11	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse el ideario de los partidos políticos conservadores y el ideario de los partidos políticos progresistas , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política conservadora o progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
12	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse la política exterior expresada en las relaciones entre naciones de modo que se distinga la organización del Estado y del Gobierno conservador o progresista de cada país en el mundo y se identifique cuáles son los países amigos y enemigos de la clase trabajadora , por consiguiente es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora de otros países. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico-filosófica
13	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la filosofía materialista y la filosofía metafísica , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
14	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la teoría de la concatenación universal , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

15	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la negación de la negación, para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo</p>
16	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la unidad y lucha de contrarios, para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
17	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos, para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
N°	<p>Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas</p>
18	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de células políticas mínima de tres integrantes, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo</p>
19	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de comités, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>

20	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de sindicatos y frentes de defensa , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 338 209 371">A</td> <td data-bbox="209 338 1466 371">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 371 209 405">B</td> <td data-bbox="209 371 1466 405">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 405 209 439">C</td> <td data-bbox="209 405 1466 439">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 439 209 472">D</td> <td data-bbox="209 439 1466 472">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 472 209 501">E</td> <td data-bbox="209 472 1466 501">Definitivamente, estoy en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.										
21	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de federaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 815 209 848">A</td> <td data-bbox="209 815 1466 848">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 848 209 882">B</td> <td data-bbox="209 848 1466 882">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 882 209 916">C</td> <td data-bbox="209 882 1466 916">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 916 209 949">D</td> <td data-bbox="209 916 1466 949">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 949 209 965">E</td> <td data-bbox="209 949 1466 965">Definitivamente, estoy en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.										
22	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 1128 209 1162">A</td> <td data-bbox="209 1128 1466 1162">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1162 209 1196">B</td> <td data-bbox="209 1162 1466 1196">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1196 209 1229">C</td> <td data-bbox="209 1196 1466 1229">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1229 209 1263">D</td> <td data-bbox="209 1229 1466 1263">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1263 209 1279">E</td> <td data-bbox="209 1263 1466 1279">Definitivamente, estoy en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.										
23	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 1442 209 1476">A</td> <td data-bbox="209 1442 1466 1476">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1476 209 1509">B</td> <td data-bbox="209 1476 1466 1509">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1509 209 1543">C</td> <td data-bbox="209 1509 1466 1543">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1543 209 1576">D</td> <td data-bbox="209 1543 1466 1576">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1576 209 1592">E</td> <td data-bbox="209 1576 1466 1592">Definitivamente, estoy en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.										
24	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización del partido político , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 1756 209 1789">A</td> <td data-bbox="209 1756 1466 1789">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1789 209 1823">B</td> <td data-bbox="209 1789 1466 1823">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1823 209 1856">C</td> <td data-bbox="209 1823 1466 1856">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1856 209 1890">D</td> <td data-bbox="209 1856 1466 1890">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1890 209 1906">E</td> <td data-bbox="209 1890 1466 1906">Definitivamente, estoy en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.										
25	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de frentes políticos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 2018 209 2051">A</td> <td data-bbox="209 2018 1466 2051">Definitivamente, estoy de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 2051 209 2085">B</td> <td data-bbox="209 2051 1466 2085">Probablemente, esté de acuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 2085 209 2119">C</td> <td data-bbox="209 2085 1466 2119">No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 2119 209 2130">D</td> <td data-bbox="209 2119 1466 2130">Probablemente, estaré en desacuerdo.</td> </tr> </table>	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.	B	Probablemente, esté de acuerdo.	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.		
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.										
B	Probablemente, esté de acuerdo.										
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.										
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.										

	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
N°	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas	
26	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 24 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
27	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 48 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
29	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
30	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia una huelga indefinida, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
31	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia la revolución social, por los intereses de las mayorías nacionales. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.

ANEXO 04

RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Educar es liberar y liberar es transformar”

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

EDAD:

FECHA: .../.../2016

PUNTAJE PRE TEST:

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica	Escala de Medición				
		E	B	A	D	MD
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo					
E Definitivamente, estoy en desacuerdo						
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo					
E Definitivamente, estoy en desacuerdo						
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.					
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.						

04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.		E	B	A	D	MD	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.						
	B	Probablemente, esté de acuerdo.						
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.						
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.						
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.							
05	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.		E	B	A	D	MD	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.						
	B	Probablemente, esté de acuerdo.						
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.						
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.						
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.							
06	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.		E	B	A	D	MD	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.						
	B	Probablemente, esté de acuerdo.						
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.						
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.						
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.							
07	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD	
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.						
	B	Probablemente, esté de acuerdo.						
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.						
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.						
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.							
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política						Escala de Medición	

08	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo					
09	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
10	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación de la democracia formal por la democracia directa , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo					
11	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse el ideario de los partidos políticos conservadores y el ideario de los partidos políticos progresistas , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política conservadora o progresista, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
12	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse la política exterior expresada en las relaciones entre naciones de modo que se distinga la organización del Estado y del Gobierno conservador o progresista de cada país en el mundo y se identifique cuáles son los países amigos y enemigos de la clase trabajadora , por consiguiente es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la		E	B	A	D	MD

	clase trabajadora de otros países. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.					
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico-filosófica	Escala de Medición				
13	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la filosofía materialista y la filosofía metafísica , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo					
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo					
14	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la teoría de la concatenación universal , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
15	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la negación de la negación , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.	E	B	A	D	MD
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B Probablemente, esté de acuerdo.					
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D Probablemente, estaré en desacuerdo					
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo					
16	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la unidad y lucha de contrarios , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora.	E	B	A	D	MD

	<p>¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>					
17	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos, para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>	E	B	A	D	MD
N°	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas	Escala de Medición				
18	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de células políticas mínima de tres integrantes, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo</p>	E	B	A	D	MD
19	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de comités, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p>	E	B	A	D	MD

	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
20	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de sindicatos y frentes de defensa , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
21	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de federaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
22	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
23	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					

24	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización del partido político , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.						
25	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de frentes políticos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.						
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas		Escala de Medición				
26	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 24 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.						
27	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 48 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.						
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.						
28	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					

	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
29	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
30	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia una huelga indefinida, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					
31	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia la revolución social, por los intereses de las mayorías nacionales. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.		E	B	A	D	MD
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.					
	B	Probablemente, esté de acuerdo.					
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.					
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.					
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.					

ANEXO 05

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE
CONTENIDO PARA LA VALIDADCIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ITEMS
QUE MEDIRAN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”

COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”	N°	ÍTEMS	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
			E	B	A	D	MD
01. FINALIDAD	01	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” permitirá mejorar la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la capacidad actitudinal política de los jóvenes para resolver problemas políticos, económicos e ideogico-filosoficos?	E	B	A	D	MD
02. CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la estrategia educativa “Mariátegui” precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” precisa el dominio o campo de acción respecto a la mejora de la capacidad actitudinal política de los jóvenes, para resolver problemas políticos, económicos e ideológico-filosóficos?	E	B	A	D	MD
	05	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” ostenta una en la que se fundamente científicamente la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado estrategia educativa “Mariátegui” posee una función de concienciación para la unificación, organización y movilización activa y efectiva de los jóvenes.	E	B	A	D	MD
	07	¿En qué grado estrategia educativa “Mariátegui” posee una función de auto - evaluación en la que se precise los procedimientos y requisitos científicos, metódicos y técnicos para la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca?	E	B	A	D	MD
03. PROCEDIMIENTOS	08	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” cuenta con un procedimiento adecuado mediante el que se oriente a los jóvenes hacia la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	E	B	A	D	MD
	09	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” cuenta con procedimientos adecuados para orientar la unificación, organización y movilización activa y efectiva de los jóvenes y ciudadanos de la comunidad.	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” cuenta con procedimientos adecuados para orientar la unificación, organización y movilización activa y efectiva de los jóvenes e instituciones de la comunidad.	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” cuenta con procedimientos adecuados para orientar la unificación, organización y movilización activa y efectiva de los jóvenes y solucionar los problemas de la comunidad.	E	B	A	D	MD
04. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	12	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” precisa el conocer el tipo de medios y materiales didácticos a emplear en la orientación de la mejora de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	E	B	A	D	MD
	13	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” precisa utilizar el tipo de medios y materiales didácticos a emplear en la orientación de la mejora de la capacidad actitudinal política de los jóvenes.	E	B	A	D	MD

05. VERSATILIDAD	14	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” evidencia versatilidad, es decir sus múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo en el proceso de la educación informal, la que permita una unificación, organización y movilización de los jóvenes.	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” evidencia versatilidad, es decir sus múltiples acciones consustanciales al proceso de enseñar a aprender y sobre todo en el proceso de la educación formal en perspectivas mediante de que su estimulación se alcance actitudes hacia la unificación, organización y movilización de los jóvenes.	E	B	A	D	MD
06. SOPORTE TEÓRICO	16	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función al nivel filosófico expresados en enunciados científicos, principios, leyes y normas.	E	B	A	D	MD
	17	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función al nivel político expresados en enunciados científicos, principios, leyes y normas.	E	B	A	D	MD
	18	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función al nivel pedagógico expresados en enunciados científicos, principios, leyes y normas.	E	B	A	D	MD
	19	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función al nivel didáctico expresados en enunciados científicos, principios, leyes y normas.	E	B	A	D	MD
	20	¿En qué grado la estrategia educativa “Mariátegui” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función al nivel social expresados en enunciados científicos, principios, leyes y normas.	E	B	A	D	MD

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00

ANEXO 06

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE
CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA
SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARÍATEGUI”**

MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO O GRADO/NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE CADA EXPERTOS		VARIABLE Y PARÁMETRO A MEDIR			INSTITUCIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CONCEPTUAL Y CUANTITATIVAMENTE
01	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UNTRM	I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA “MARIÁTEGUI”
02	Ldo. Luis E. Chicana Velez	VI y VD	V	C	UNTRM	
03	Dr. Sc. José D. Farje Escobedo	VI y VD	V	C	UNTRM	
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	VI y VD	V	C	UNSM-Tarapoto	
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	CPP- San Martín	
06	Ldo. Guido Ayay Arista	VI y VD	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable independiente, **estrategia educativa “Mariátegui”**, y los ítems que medirán la variable dependiente, **capacidad actitudinal política**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): Estrategia educativa “Mariátegui”.

Variabes dependientes (VD): Capacidad actitudinal política.

Unidad de medida: Influencia

Validez (V). La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, **capacidad actitudinal política**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **capacidad actitudinal política**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, **estrategia educativa “Mariátegui”**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están evaluando a los componentes de la técnica: finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en estrategias, métodos didácticos, técnicas didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson (Γ_{xy}):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad (C). La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de medición tanto de la variable independiente, **estrategia educativa “Mariátegui”**, como de la variable dependiente, **capacidad actitudinal política**, con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Donde:

K= nº de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media

α = Desviación típica

ANEXO 07

MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARÍATEGUI” ASI COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Chachapoyas, 15 de abril de 2016

Señor: Dr. Percy Barbarán Mozo
Profesor de UGEL San Martín

Chachapoyas.-

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las anotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- i. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA "MARIÁTEGUI".
- ii. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE ÑUNYA JALCA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA "MARIÁTEGUI".

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizamos desde ahora, nuestro agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°

Bach. Wilder Cruz Torres

M. Sc. José L. Barbarán Mozo
DECANO

Además, se adjunta facsímil del instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, **ESTRATEGIA EDUCATIVA "MARIÁTEGUI" Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE ÑUNYA JALCA**, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, sistematización de la estrategia

ANEXO 08

CARTA DE EXPERTOS

FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIATEGUI” Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE LOS JOVENES DE ÑUNYA JALCA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Nombres y apellidos del experto:.....

Cargo que desempeña:

Institución en la que trabaja el experto:

Autores del instrumento: Bach. WILDER CRUZ TORRES

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumentos permitirán medir las dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables de las variables estrategia educativa “MARIATEGUI” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.																				
ACTUALIDAD	Los instrumentos evidencian vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems de los instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, estrategia educativa “MARIATEGUI” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. En sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems de los instrumentos expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias de mejora de la estrategia educativa “MARIATEGUI” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems de los instrumento expresan coherencia entre la estrategia educativa “MARIATEGUI” y su influencia en la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	
PROMEDIO DE VALORACIÓN:	LUGAR Y FECHA:

..... Firma y Post-firma	
DNI	
TELF. No.	

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia de los instrumentos de investigación. Le puntuación que le asigne obedece a su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Muy deficiente : 00 - 20 puntos

ANEXO 09
OPINIÓN DE EXPERTOS

ANEXO 10

**CALCULO DE VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD
DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA "MARÍATEGUI"**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Educar es liberar y liberar es transformar”

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TECNICA DIDACTICA “MARIÁTEGUI”

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 20 ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”

SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “Mariátegui”. Finalidad, funciones, procedimientos, medios y materiales, versatilidad y soporte teórico.																										
E X P E R T O S	I	ÍTEMS																			CÁLCULOS					
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²	Y _i	Y ²	XY	
01	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	68	4624	4	16	272	
02	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	55	3025	3	9	165	
03	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	49	2401	2	4	98	
04	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	68	4624	3	9	204	
05	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	67	4489	4	16	268	
06	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	58	3364	3	9	174	
																					Σ	365	22527	19	63	1181

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(1181) - (365)(19)}{\sqrt{6(22527) - (365)^2} \sqrt{6(63) - (19)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0.832

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...29

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	FINALIDAD	01	0.832	Ítem confiable
		02	-0.113	Ítem no confiable (*)
02	DOMINIO O CAMPO DE ACCIÓN	03	0.421	Ítem confiable
		04	0.476	Ítem confiable
03	FUNCIONES	05	0.490	Ítem confiable
		06	-0.061	Ítem no confiable(*)
		07	0.721	Ítem confiable
04	PROCEDIMIENTOS	08	0.584	Ítem confiable
		09	0.865	Ítem confiable
		10	0.788	Ítem confiable
		11	0.721	Ítem confiable
05	MEDIOS Y MATERIAL	12	0.490	Ítem confiable
		13	0.738	Ítem confiable
06	VERSATILIDAD	14	0.445	Ítem confiable
		15	-0.060	Ítem no confiable(*)
07	SOPORTE TEÓRICO	16	0.832	Ítem confiable
		17	0.612	Ítem confiable
		18	0.613	Ítem confiable
		19	0.445	Ítem confiable
		20	-0.105	Ítem no confiable(*)

(*) Los ítems 02, 06, 15 y 20 no válidos concernientes a la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui” que se indican, conllevaron a que sean modificados antes de aplicarse el pre test.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”

N°	Opinión TEST				Opinión RE-TEST				Ox' – Oy'	D ²
	EXPERTOS	Puntaje	Ox	Ox'	EXPERTOS	Puntaje	Oy	Oy'		
01	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	68	6	5.5	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	90	6	6	-0.50	0.25
02	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	68	5	5.5	Ma. Juan J. Cunia García	85	5	5	0.50	0.25
03	Dr. Percy Barbaran Mozo	67	4	4	Lda. Rosa A. López Inga	84	4	3	1.00	1.00
04	Ldo. Guido Ayay Arista	58	3	3	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	84	3	3	-0.00	0.00
05	Ldo. Luis E. Chicana Vélez	55	2	2	Dr. Percy Barbarán Mozo	84	2	3	- 1.00	1.00
06	Dr. José D. Farje Escobedo	49	1	1	Ldo. Guido Ayay Arista	76	1	1	0.00	0.00
SUMATORIA TOTAL									0.00	2.50

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman, test – re test.

D : Diferencia de rangos.

D

n : Número de pares de datos de opinión de los expertos.

$$\rho = 1 - \frac{\sum (1.50)}{6(6^2 - 1)} \times 6$$

$$\rho = 0.91$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (ρ)	INTERPRETACIÓN
0.928	Instrumento confiable.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 01 ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA

Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica													
I E X P E R T O S	ÍTEMS							CÁLCULOS					
	01	02	03	04	05	06	07	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY	
E	01	4	4	3	3	3	3	23	529	3	9	69	
X	02	3	3	2	2	3	2	19	361	4	16	76	
P	03	2	2	3	3	2	3	17	289	2	4	34	
E	04	4	4	3	4	3	3	24	576	3	9	72	
R	05	4	3	4	3	3	4	25	625	4	16	100	
T	06	3	3	3	4	4	3	23	529	3	9	69	
O		Σ							131	2909	19	63	420

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γxy)	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(420) - (131)(19)}{\sqrt{6(2909) - (131)^2} \sqrt{6(63) - (19)^2}}$
Por lo tanto	Γxy = 0.88

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...07

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA	Y₁	0.88	Ítem válido
		Y₂	0.60	Ítem válido
		Y₃	0.60	Ítem válido
		Y₄	0.52	Ítem válido
		Y₅	0.60	Ítem válido
		Y₆	0.60	Ítem válido
		Y₇	0.43	Ítem válido

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA

EXPERTO	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítem 7	Suma total Ítems Xi	(diferencia) ² (Xi-Xm) ²
1	3	3	3	3	3	2	3	20	0.00
2	3	3	3	3	3	3	3	21	1.00
3	3	3	3	3	3	3	3	21	1.00
4	3	2	2	2	2	3	3	17	9.00
5	3	3	3	3	2	3	3	20	0.00
6	3	3	3	3	3	3	3	21	1.00
suma=	18	17	17	17	16	17	18	120	12.00
promedio Xm=	3.00	2.83	2.83	2.83	2.67	2.83	3.00	20	2.40
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.03	0.11	0.69	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.03	0.11	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.03	0.11	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.69	0.69	0.69	0.44	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.03	0.44	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.03	0.11	0.03	0.00		
varianza(Si ²)=	0.00	0.17	0.17	0.17	0.27	0.17	0.00	0.93	

FORMULA PARA EL CALCULO DEL ESTADISTICO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde: α = Coeficiente de Cronbach
 K = N° de ítems utilizados para el cálculo
 Si² = Varianza de cada ítem
 St² = Varianza total de los ítems

K=	7
K-1=	6
S _t ² =	2.40
suma Si ² =	0.93

Alfa de cronbach= 0.71

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS DEL TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA ECONÓMICA

ESTADÍSTICOS TOTAL DE ELEMENTOS				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	22.1667	5.767	.836	.916
VAR00002	21.8333	6.567	.733	.926
VAR00003	21.8333	6.567	.733	.926
VAR00004	21.8333	6.567	.733	.926
VAR00005	22.0000	6.000	.791	.920
VAR00006	22.1667	5.767	.836	.916
VAR00007	22.1667	5.767	.836	.916

ESTADÍSTICOS DE ELEMENTOS			
	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	N°
VAR00001	3.50	.55	6
VAR00002	3.83	.41	6
VAR00003	3.83	.41	6
VAR00004	3.83	.41	6
VAR00005	3.67	.52	6
VAR00006	3.50	.55	6
VAR00007	3.50	.55	6

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.931	.934	7

ESTADÍSTICOS DE LA ESCALA			
Media	Varianza	Desviación típica	N° Elementos
25.67	8.27	2.88	7

Ítems Y	α	Interpretación
Y_{1:01}	0.83	Ítem confiable
Y_{2:02}	0.73	Ítem confiable
Y_{3:03}	0.73	Ítem confiable
Y_{4:04}	0.73	Ítem confiable
Y_{5:05}	0.79	Ítem confiable
Y_{6:06}	0.83	Ítem confiable
Y_{7:07}	0.83	Ítem confiable

ANEXO 10.1

**CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD
POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA
LA LUCHA ECONÓMICA**

ANEXO 10.2

**CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD
POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA
LA LUCHA POLÍTICA**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 “Educar es liberar y liberar es transformar”

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 01 ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política											
E	I	ÍTEMES					CÁLCULOS				
		01 (08)	02 (09)	03 (10)	04 (11)	05 (12)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
E X P E R T O S	01	4	4	4	4	3	19	361	3	9	57
	02	4	3	3	3	3	16	256	3	9	48
	03	3	3	3	3	4	16	256	4	16	64
	04	4	3	3	4	3	17	289	3	9	51
	05	3	4	4	3	4	18	324	4	16	72
	06	4	3	3	4	3	17	289	3	9	51
Σ						103	1775	20	68	343	

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(343) - (103)(20)}{\sqrt{6(1775) - (103)^2} \sqrt{6(68) - (20)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.11$

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...05

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA	\bar{Y}_8	0.11	Ítem no válido (*)
		\bar{Y}_9	0.88	Ítem válido
		\bar{Y}_{10}	0.88	Ítem válido
		\bar{Y}_{11}	0.60	Ítem válido
		\bar{Y}_{12}	0.12	Ítem no válido (*)

(*) Los ítems 08 y 12 no válidos concernientes a la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui” que se indican, conllevaron a que sean modificados antes de aplicarse el pre test.

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIRÁ LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

EXPERTO	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	suma total Ítems	(diferencia) ²
						Xi	(Xi-Xm) ²
1	3	3	3	3	3	15	0.25
2	3	3	3	3	3	15	0.25
3	3	3	3	3	3	15	0.25
4	3	3	4	4	4	18	6.25
5	3	4	3	2	3	15	0.25
6	3	3	3	3	3	15	0.25
suma=	18	19	19	18	19	93	7.50
promedio Xm=	3.00	3.17	3.17	3.00	3.17	16	1.50
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.00	0.03		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.00	0.03		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.00	0.03		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.69	1.00	0.69		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.69	0.03	1.00	0.03		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.03	0.03	0.00	0.03		
varianza(Si ²)=	0.00	0.17	0.17	0.40	0.17	0.90	

FORMULA PARA EL CALCULO DEL ESTADISTICO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right)$$

Donde: α = Coeficiente de Cronbach
 K = N° de items utilizados para el cálculo
 Si² = Varianza de cada item
 St² = Varianza total de los items

K=	5	Alfa de cronbach=	0.50
K-1=	4		
Si ² =	1.5		
suma Si ² =	0.90		
K=	3		

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS DEL TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	n elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	13.50	2.70	.47	.79
VAR00002	13.50	2.70	.47	.79
VAR00003	13.50	2.30	.77	.70
VAR00004	13.33	2.67	.45	.80
VAR00005	13.50	2.30	.77	.70

ESTADÍSTICOS DE ELEMENTOS			
	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	N°
VAR00001	3.333	.516	6
VAR00002	3.333	.516	6
VAR00003	3.333	.516	6
VAR00004	3.500	.548	6
VAR00005	3.333	.516	6

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Cronbach basada en los elementos tipificados	N° Elementos
.80	.798	5

ESTADÍSTICOS DE LA ESCALA			
Media	Varianza	típica	Elementos
16.83	2.73	2.70	5

Ítems Y	α	Interpretación
Y ₈	0.47	Ítem confiable
Y ₉	0.47	Ítem confiable
Y ₁₀	0.77	Ítem confiable
Y ₁₁	0.45	Ítem confiable
Y ₁₂	0.77	Ítem confiable

ANEXO 10.3

**CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD
POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA
LA LUCHA IDEOLÓGICA – FILOSÓFICA**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL PARA LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA FILOSÓFICO-IDEOLÓGICA

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 01 ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA FILOSÓFICO-IDEOLÓGICA

Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha filosófico-ideológica											
E	I	ÍTEMS					CÁLCULOS				
		01 (13)	02 (14)	03 (15)	04 (16)	05 (17)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
E X P E R T O S	01	4	3	3	4	4	18	324	4	16	72
	02	2	3	2	3	3	13	169	2	4	26
	03	4	2	3	2	2	13	169	4	16	52
	04	3	4	3	4	3	17	289	3	9	51
	05	3	4	4	3	3	17	289	3	9	51
	06	4	3	3	3	3	16	256	4	16	64
						Σ	94	1496	20	70	316

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(287) - (94)(18)}{\sqrt{6(1523) - (94)^2} \sqrt{6(56) - (18)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0.30

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...05

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA POLÍTICA

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA FILOSÓFICO-IDEOLÓGICA	Y₁₃	0.30	Ítem válido
		Y₁₄	0.65	Ítem válido
		Y₁₅	0.58	Ítem válido
		Y₁₆	0.77	Ítem válido
		Y₁₇	0.73	Ítem válido

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE MEDIRÁ LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA IDEOLÓGICO-FILOSÓFICA

EXPERTO	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Xi	(Xi-Xm) ²
1	3	4	3	4	3	17	2.25
2	3	3	3	3	3	15	0.25
3	3	3	3	3	3	15	0.25
4	4	3	4	3	3	17	2.25
5	3	3	2	3	3	14	2.25
6	3	3	3	3	3	15	0.25
suma=	19	19	18	19	18	93	7.50
promedio Xm=	3.17	3.17	3.00	3.17	3.00	16	1.50
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.69	0.00	0.69	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.03	0.00	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.03	0.00	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.69	0.03	1.00	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.03	1.00	0.03	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.03	0.00	0.03	0.00		
varianza(Si ²)=	0.17	0.17	0.40	0.17	0.00	0.90	

FORMULA PARA EL CALCULO DEL ESTADISTICO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde: α = Coeficiente de Cronbach
 K = N° de ítems utilizados para el cálculo
 Si² = Varianza de cada ítem
 St² = Varianza total de los ítems

K=	7				
K-1=	6				
S _t ² =	1.50				
suma Si ² =	0.90				
			Alfa de cronbach=	0.47	

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS DEL TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA UNIDAD DE MASAS PARA LA LUCHA IDEOLÓGICO-FILOSÓFICA

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	13.33	5.47	.39	.83
VAR00002	13.50	3.50	.92	.81
VAR00003	13.50	3.50	.92	.81
VAR00004	13.33	4.67	.78	.86
VAR00005	13.00	4.80	.71	.87

ESTADÍSTICOS DE LOS ELEMENTOS			
	Media	Desviación típica	N°
VAR00001	3.33	.52	6
VAR00002	3.17	.75	6
VAR00003	3.17	.75	6
VAR00004	3.33	.52	6
VAR00005	3.67	.52	6

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° Elementos
.89	.883	5

ESTADÍSTICOS DE LA ESCALA			
Media	Varianza	Desviación típica	N° Elementos
16.6600	6.660	2.50000	5

Ítems Y	α	Interpretación
Y ₁₃	0.39	Ítem confiable
Y ₁₄	0.92	Ítem confiable
Y ₁₅	0.92	Ítem confiable
Y ₁₆	0.78	Ítem confiable
Y ₁₇	0.71	Ítem confiable

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL PARA LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE MASAS

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 01 ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE MASAS

Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas														
E	I	ÍTEMS								CÁLCULOS				
		01 (18)	02 (19)	03 (20)	04 (21)	05 (22)	06 (23)	07 (24)	08 (25)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
EXPERTEOS	01	4	3	4	3	3	4	4	3	28	729	3	9	84
	02	3	2	3	3	3	2	2	4	22	529	4	16	88
	03	2	3	3	2	2	3	3	2	20	400	2	4	40
	04	3	4	3	3	4	3	3	3	26	676	3	9	78
	05	3	4	3	4	3	4	3	3	27	676	3	9	81
	06	3	3	3	3	3	3	3	3	24	576	3	9	72
Σ									147	3586	18	56	443	

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(443) - (147)(18)}{\sqrt{6(3586) - (147)^2} \sqrt{6(56) - (18)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.24$

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...08

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE MASAS

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE MASAS	Y₁₈	0.24	Ítem válido
		Y₁₉	0.48	Ítem válido
		Y₂₀	0.50	Ítem válido
		Y₂₁	0.16	Ítem no válido
		Y₂₂	0.73	Ítem válido
		Y₂₃	0.58	Ítem válido
		Y₂₄	0.73	Ítem válido
		Y₂₅	0.24	Ítem válido

(*) El ítems 21 no válidos concernientes a la sistematicidad de la estrategia educativa “Mariátegui” que se indican, conllevaron a que sean modificados antes de aplicarse el pre test.

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE MEDIRÁ LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE LAS MASAS

									suma total Ítems	(diferencia) ²
EXPERTO	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	Ítems 22	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 25	Xi	(Xi-Xm) ²
1	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2.78
2	3	3	3	3	4	3	3	4	26	1.78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	0.44
4	4	3	4	3	3	3	3	4	27	5.44
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	0.44
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24	0.44
suma=	19	18	19	17	19	18	18	20	148	11.33
promedio Xm=	3.17	3.00	3.17	2.83	3.17	3.00	3.00	3.33	25	2.27
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.00	0.03	0.69	0.03	0.00	0.00	0.11		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.00	0.03	0.03	0.69	0.00	0.00	0.44		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.00	0.03	0.03	0.03	0.00	0.00	0.11		
(Xi-Xm) ² =	0.69	0.00	0.69	0.03	0.03	0.00	0.00	0.44		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.00	0.03	0.03	0.03	0.00	0.00	0.11		
(Xi-Xm) ² =	0.03	0.00	0.03	0.03	0.03	0.00	0.00	0.11		
varianza(Si ²)=	0.17	0.00	0.17	0.17	0.17	0.00	0.00	0.27	0.93	

FORMULA PARA EL CALCULO DEL ESTADISTICO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right)$$

Donde:
 α = Coeficiente de Crombach
 K = N° de items utilizados para el cálculo
 S_i^2 = Varianza de cada item
 St^2 = Varianza total de los items

K=	7
K-1=	6
S_t^2 =	2.266666667
suma Si ² =	0.93

Alfa de crombach= 0.69

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS DEL TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE LAS MASAS

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	21.000	10.400	.456	.838
VAR00002	21.667	9.067	.397	.800
VAR00003	22.333	8.267	.678	.809
VAR00004	20.833	10.967	.156	.830
VAR00005	20.667	9.867	.465	.836
VAR00006	20.833	8.567	.970	.781
VAR00007	20.833	8.567	.970	.781
VAR00008	21.000	8.000	.751	.797

ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS			
	Media	Desviación típica	N°
VAR00001	3.17	.41	6.00
VAR00002	2.50	.84	6.00
VAR00003	1.83	.75	6.00
VAR00004	3.33	.52	6.00
VAR00005	3.50	.55	6.00
VAR00006	3.33	.52	6.00
VAR00007	3.33	.52	6.00
VAR00008	3.17	.75	6.00

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° Elementos
.840	.830	8

ESTADÍSTICOS DE ESCALA			
Media	Varianza	Desviación típica	N° Elementos
24.1667	11.767	3.43026	8

Ítems Y	α	Interpretación	Ítems Y	α	Interpretación
Y ₁₈ :	0.45	Ítem válido	Y ₂₂ :	0.46	Ítem válido
Y ₁₉ :	0.39	Ítem válido	Y ₂₃ :	0.97	Ítem válido
Y ₂₀ :	0.67	Ítem válido	Y ₂₄ :	0.97	Ítem válido
Y ₂₁ :	0.15	Ítem válido	Y ₂₅ :	0.75	Ítem válido

ANEXO 10.4

**CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD
POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE
MASAS**

ANEXO 10.5

**CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD
POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE
MASAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL PARA LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE MASAS

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEM 01 ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE MASAS

Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas												
E X P E R T O S	I	ÍTEMS						CÁLCULOS				
		01 (26)	02 (27)	03 (28)	04 (29)	05 (30)	06 (31)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
E X P E R T O S	01	4	3	4	3	3	3	20	400	4	16	80
	02	3	3	3	3	3	3	18	324	3	9	54
	03	2	3	2	3	2	3	15	225	2	4	30
	04	4	4	4	4	4	4	24	576	4	16	96
	05	4	4	4	4	4	4	24	576	4	16	96
	06	4	4	3	3	3	3	20	400	4	16	80
Σ							121	2501	21	77	436	

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ_{xy})

Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(436) - (121)(21)}{\sqrt{6(2501) - (121)^2} \sqrt{6(77) - (21)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.85$

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...06

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS ACERCA DE LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE MASAS

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
05	CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE MASAS	Y ₂₆	0.85	Ítem válido
		Y ₂₇	0.78	Ítem válido
		Y ₂₈	0.88	Ítem válido
		Y ₂₉	0.74	Ítem válido
		Y ₃₀	0.97	Ítem válido
		Y ₃₁	0.85	Ítem válido

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE MEDIRÁ LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE LAS MASAS

EXPERTO	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 28	Ítems 29	Ítems 30	Ítems 31	Xi	(Xi-Xm) ²
1	3	2	3	2	2	3	15	2.25
2	3	3	3	3	3	3	18	2.25
3	3	3	2	3	3	3	17	0.25
4	3	3	2	3	3	3	17	0.25
5	3	2	2	3	2	3	15	2.25
6	3	3	2	3	3	3	17	0.25
suma=	18	16	14	17	16	18	99	7.50
promedio Xm=	3.00	2.67	2.33	2.83	2.67	3.00	17	1.50
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.44	0.44	0.69	0.44	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.11	0.44	0.03	0.11	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.11	0.11	0.03	0.11	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.11	0.11	0.03	0.11	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.44	0.11	0.03	0.44	0.00		
(Xi-Xm) ² =	0.00	0.11	0.11	0.03	0.11	0.00		
varianza(Si²)=	0.00	0.27	0.27	0.17	0.27	0.00	0.97	

FORMULA PARA EL CALCULO DEL ESTADISTICO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:
 α = Coeficiente de Cronbach
 K = N° de ítems utilizados para el cálculo
 Si² = Varianza de cada ítem
 St² = Varianza total de los ítems

K=	7	Alfa de cronbach=	0.75
K-1=	6		
St² =	1.50		
suma Si²=	0.97		

CONSOLIDACIÓN DE REACTIVOS DEL TEST DE RECOLECCIÓN DE DATOS ACERCA DE LA CAPACIDAD POLÍTICA ACTITUDINAL EN RELACIÓN A LA MOVILIZACIÓN DE LAS MASAS

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	16.67	4.27	.88	.90
VAR00002	16.50	4.30	.79	.91
VAR00003	16.83	4.97	.70	.92
VAR00004	16.83	4.97	.70	.92
VAR00005	16.67	4.27	.88	.90
VAR00011	16.50	4.30	.79	.91

ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS			
	Media	Desviación típica	N°
VAR00001	3.33	.52	6
VAR00002	3.50	.55	6
VAR00003	3.17	.41	6
VAR00004	3.17	.41	6
VAR00005	3.33	.52	6
VAR00011	3.50	.55	6

ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.98	.926	6

ESTADÍSTICO DE LA ESCALA			
Media	Varianza	Desviación típica	elementos
20.0000	6.400	2.52982	6

Ítems Y	α	Interpretación
Y ₂₆	0.88	Ítem confiable
Y ₂₇	0.79	Ítem confiable
Y ₂₈	0.70	Ítem confiable
Y ₂₉	0.70	Ítem confiable
Y ₃₀	0.88	Ítem confiable
Y ₃₁	0.79	Ítem confiable

ANEXO 11

**DISEÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICO - POLÍTICA PARA
EXPERIMENTAR LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE JOVENES
DE ÑUNYA JALCA MEDIANTE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA
“MARIÁTEGUI”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
“Educar es liberar y liberar es transformar”**



**DISEÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICO-POLÍTICA PARA
EXPERIMENTAR LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA
DE JOVENES DE ÑUNYA JALCA MEDIANTE LA ESTRATEGIA
EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”**

**CENTRO POBLADO ÑUNYA
JALCA**

PROFESOR

BACH. WILDER CRUZ TORRES

CHACHAPOYAS, MARZO DE 2016

PERÚ

SUMARIO

I.	Parte informativa.....	Pág.
II.	Justificación.....	03
III.	Objetivos de clase.....	03
	3.1 Objetivo general.....	03
	3.2 Objetivos específicos.....	04
IV.	Contenidos.....	04
V.	Acciones didácticas.....	05
VI.	Bibliografía.....	06
ANEXOS		
	Anexo 01: Resumen de los contenidos.....	07
	Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas.....	10
	Anexo 03: Instrumentos de evaluación: pre test y pos test.....	12
	Anexo 04: Hoja de respuestas del pre y post test.....	19



DISEÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICO-POLÍTICA PARA EXPERIMENTAR LA CAPACIDAD ACTITUDINAL POLÍTICA DE JOVENES DE ÑUNYA JALCA MEDIANTE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUP”

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 Experiencia curricular : Ciencia Política
- 1.2 Grado de exigencia : Aprendices mínimamente con estudios de educación primaria y secundaria.
- 1.3 Duración : Cinco (05) Horas/250 minutos
- 1.4 N° de principiantes : Veinte (20) principiantes en política
- 1.5 Temática : Unidad, organización y movilización de las masas.
- 1.6 Profesor : Bach. WILDER CRUZ TORRES
- 1.7 Fecha : 24/ 04/2016

II. JUSTIFICACIÓN

En primer orden, existe pues, la necesidad predominantemente teórica de entender y hacer entender que la actividad política es una actividad inherente al hombre en tanto ser histórico y social. En ese sentido, la Política es una ciencia social. Esta se define, por una comunidad de seguidores, pero también por una comunidad científica conformada por investigadores sociales. Tiene una **sociedad** que lo hospeda, tolera, alienta y estimula; esa sociedad tiene inexcusablemente un sello de clase, o se caracteriza porque explota o porque es explotada. Cuenta con un **objeto de estudio**, es pues la ciencia que se ocupa en los asuntos del Estado o de la actividad del Estado y del gobierno de un país, de una región o de una ciudad. Como toda ciencia particular cualquiera, ostenta un **fundamento filosófico**, configurado de tres rasgos, un ontológico; un epistémico; y un ethos de la libre búsqueda de la verdad, la comprensión, la profundidad y el sistema; pero, en esencia los tres rasgos residen en la dirección de las clases en función a la verdad y acorde a sus intereses, necesidades y problemas. La Política, no es una ciencia que se base en un **fondo formal** matematizable y con consistencia lógica, sin embargo hace ostensible datos cuantificados relacionados con el presupuesto del Estado, la deuda externa, el PBI, entre otros. La Política, evidencia un **trasfondo específico**, es decir se nutre de las teorías y prácticas provenientes de otras ciencias; obviamente, la política es la superestructura de la economía; no obstante se nutre de las teorías de la Sociología, Ética, Axiología, Filosofía entre las más afines de las aproximadamente tres mil ciencias que existen. Por otra parte, la Política cuenta con un **fondo de conocimientos** compuesto de teorías, categorías, conceptos, datos e hipótesis propios acerca del gobierno del país, de la organización del Estado, la dirección del Estado, de las relaciones entre las naciones y los estados, la lucha entre partidos, etcétera. Como toda ciencia, la Política posee una **problemática** o conjunto de problemas que resolver; se trata de la lucha ideológica política entre la manifestación y los intereses de la burguesía y el pueblo. La Política, insoslayablemente exhibe **objetivos y metas** que cumplir; dichos objetivos se orientan y formulan en función de los intereses de la burguesía y el pueblo, para los izquierdistas los objetivos principales se orientan hacia la edificación del partido socialista, a fortalecer la confraternidad socialista local, nacional y mundial, a sostener la lucha de liberación socioeconómica de los pueblos, así como de oponerse resueltamente a la política imperialista de guerra y agresión; a diferencia de la derecha, clase social económicamente dominante, quien controla el Estado, semicolonial, autoritario, centralista y discriminador incapaz de garantizar el bienestar de las mayorías y promover el crecimiento económico; es la derecha coludida con la fuerza armada: el ejército, la policía, órganos de espionaje y demás organismos de represión, a quienes si trata de manera diferente. Finalmente, la Política tiene una **metódica** o conjunto de métodos; se trata de los procedimientos centrados en la lucha económica, política e ideológico-filosófica. Esta cuestión intrincada se entenderá en la presente escuela académico-política.

No obstante, la descripción y explicación teórica descrita, el asunto medular de la presente escuela política estriba en la práctica de quienes desean adquirir capacidad actitudinal política. Esa capacidad debe obtenerse si se materializa: la organización tanto de las masas, del Frente Único Revolucionario y del Partido, inexcusable y desiderativamente conviene conocer la tarea cotidiana en las diversas áreas de trabajo o frentes

específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera. Se trata, de la línea política del partido, es decir, de los objetivos mediatos e históricos del Partido, **cuya meta se expresa en función al principio de la unidad, organización y la movilización de las masas o fuerzas motrices revolucionarias.** Conviene precisar, también, que la lucha del Partido, **radica en la lucha antiimperialista, democrática, por la liberación nacional, independencia de la patria y el socialismo.**

III. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Al término y durante la escuela académico-política los compatriotas de Ñunya Jalca estarán en la capacidad de efectuar, en los hechos, la unidad, la organización y la movilización de las masas o fuerzas motrices revolucionarias, con direccionalidad y posición social clasista, posición política progresista y posición filosófica materialista dialéctica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Impulsar, en los hechos, la materialización de lo que implica **unidad de las masas** en las diversas áreas de trabajo o frentes específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera, dándole direccionalidad que le conlleve a una toma de postura social clasista, posición política progresista y posición filosófica materialista dialéctica.

Formalizar, en los hechos, la materialización de lo que implica **organización de las masas** en las diversas áreas de trabajo o frentes específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera, dándole direccionalidad que le conlleve a una toma de postura social clasista, posición política progresista y posición filosófica materialista dialéctica.

Demostrar hábitos socio-bio-axio-éticos en, desde y para la unidad, organización y la movilización de las masas o fuerzas motrices revolucionarias en materia teórico – práctica en las diversas áreas de trabajo o frentes específicos: obrero sindical, campesino, barrial, juventud, mujeres, intelectuales, etcétera, dándole direccionalidad que le conlleve a una toma de postura social clasista, posición política progresista y posición filosófica materialista dialéctica.

IV. CONTENIDOS

Unidad, organización y movilización de las masas

TEMÁTICA

UNIDAD, ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE MASAS

UNIDAD DE MASAS

La unidad de masas se desprende del pensamiento político de Carlos Marx, cuando menciona “Proletarios de todos los países, uníos” (Mariátegui, 1987, p.107). El 1° de mayo, es en todo el mundo, un día de unidad del proletariado revolucionario, una fecha que reúne un inmenso frente único internacional a todos los trabajadores organizados. (Ibíd). La unidad a la que hacemos referencia “Es incompatible con las manifestaciones de nacionalismo y chauvinismo de gran potencia, que perjudican los interés de la comunidad” (Afanaciet, 1982, p.53).

ORGANIZACIÓN DE MASAS

La organización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases, es el conjunto de personas y organizaciones políticas, sindicales, culturales y de otra índole que coinciden en oponerse al dominio del imperialismo, la oligarquía terrateniente y el gran capital. En la organización de masas se imbrica el Frente antiimperialista, el Frente Popular y el Frente Único, todos estos frentes agrupan a partidos políticos, progresistas, sindicatos clasistas y en general al pueblo conformado por la clase obrera, campesinos trabajadores, las capas medias proletarizadas, la intelectualidad avanzada e incluso algunos sectores de la burguesía que no están vinculados al imperialismo. (Oblitas, 1986. p.30).

MOVILIZACIÓN DE MASAS

La movilización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases sociales, busca que “todos tenemos el deber de luchar contra los ataques y las represiones reaccionarias” (Mariátegui, 1987, p. 109). Todos deben sentirse unidos por la solidaridad de clase, vinculados por la lucha por el adversario común, ligados por la misma voluntad revolucionaria, y la misma pasión renovadora, combatir el orden social, sus instituciones, sus injusticias y sus crímenes” (Mariátegui, 1987, p. 109).

V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Eventos	Hora	Día	ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Los sujetos de la muestra acreditarán la capacidad de:		
Inicio	19:00-24:00 Hs.	Primer día	M O T I V A C I Ó N	Recepción e inscripción a los asistentes de los diferentes bases de Ñunya Jalca. Pre test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. Presentación de cada participante la escuela académico-política. Elección del presídium de honor de la escuela académico-política. Propuestas para la denominación de la escuela académico-política. Coartada de la escuela académico-política. Normas axiológicas y éticas de la escuela académico-política. Sistema de seguridad de la escuela académico-política. Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria unida” para abordar la unidad de las masas.	Una hoja impresa con el contenido del Pre test y post test relativo a la medición de la capacidad actitudinal política. Hoja impresa “Estrategia educativa Mariátegui”	Los sujetos de la muestra acreditarán la capacidad de: Demostrar vivo interés hacia la capacidad actitudinal política para la unidad de las masas.	250 min.
Desarrollo	19:00-24:00 Hs.	Segundo día		Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria organizada” para abordar la organización de las masas. Refrigerio de camaradería.	Carpeta de estudio: “Unidad, organización y movilización de las masas”. Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Tres plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes hacia la capacidad actitudinal política para la organización de las masas.	250 min.
Finalización	19:00-24:00 Hs.	Tercer día		Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria movilizada” para abordar la movilización de las masas. Forma didáctica-pedagógica “Formación vanguardista”. Movilización y mitin por las calles de Ñunya Jalca. Impresiones de cada participante respecto al impacto de la escuela académico-política. Refrigerio de camaradería. Post test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. Clausura de la escuela académico-política.	Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la medición de la capacidad actitudinal política.	Evidenciar actitudes hacia la capacidad actitudinal política para la movilización de las masas.	250 min.
TOTAL						750 min.	

VI. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

MARIÁTEGUI, J. (1987). *Ideología y política*. 10° edic. Edit. AMAUTA. Perú.

OBLITAS, A. (1986). *Terminología del sindicalismo clasista*. Edit. Juan Gutemberg. Perú.

AFANASIET, C (1982). *Historia del materialismo histórico*. Edit. Juan Gutemberg. Perú. p.53.

ANEXOS

ANEXO 01
RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

TEMÁTICA

UNIDAD, ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE MASAS

UNIDAD DE MASAS

La unidad de masas se desprende del pensamiento político de Carlos Marx, cuando menciona “Proletarios de todos los países, uníos” (Mariátegui, 1987, p.107). El 1° de mayo, es en todo el mundo, un día de unidad del proletariado revolucionario, una fecha que reúne un inmenso frente único internacional a todos los trabajadores organizados. (Ibíd). La unidad a la que hacemos referencia “Es incompatible con las manifestaciones de nacionalismo y chauvinismo de gran potencia, que perjudican los interés de la comunidad” (Afanaciet, 1982, p.53).

ORGANIZACIÓN DE MASAS

La organización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases, es el conjunto de personas y organizaciones políticas, sindicales, culturales y de otra índole que coinciden en oponerse al dominio del imperialismo, la oligarquía terrateniente y el gran capital. En la organización de masas se imbrica el Frente antiimperialista, el Frente Popular y el Frente Único, todos estos frentes agrupan a partidos políticos, progresistas, sindicatos clasistas y en general al pueblo conformado por la clase obrera, campesinos trabajadores, las capas medias proletarizadas, la intelectualidad avanzada e incluso algunos sectores de la burguesía que no están vinculados al imperialismo. (Oblitas, 1986. p.30).

MOVILIZACIÓN DE MASAS

La movilización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases sociales, busca que “todos tenemos el deber de luchar contra los ataques y las represiones reaccionarias” (Mariátegui, 1987, p. 109). Todos deben sentirse unidos por la solidaridad de clase, vinculados por la lucha por el adversario común, ligados por la misma voluntad revolucionaria, y la misma pasión renovadora, combatir el orden social, sus instituciones, sus injusticias y sus crímenes” (Mariátegui, 1987, p. 109).

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS

V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Eventos	Hora	Día	ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIÁTEGUI”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Los sujetos de la muestra acreditarán la capacidad de:		
Inicio	19:00-24:00 Hs.	Primer día	M O T I V A C I Ó N	Recepción e inscripción a los asistentes de los diferentes bases de Ñunya Jalca. Pre test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. Presentación de cada participante la escuela académico-política. Elección del presídium de honor de la escuela académico-política. Propuestas para la denominación de la escuela académico-política. Coartada de la escuela académico-política. Normas axiológicas y éticas de la escuela académico-política. Sistema de seguridad de la escuela académico-política. Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria unida” para abordar la unidad de las masas.	Una hoja impresa con el contenido del Pre test y post test relativo a la medición de la capacidad actitudinal política. Hoja impresa “Estrategia educativa Mariátegui”	Demostrar vivo interés hacia la capacidad actitudinal política para la unidad de las masas.	250 min.
Desarrollo	19:00-24:00 Hs.	Segundo día		Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria organizada” para abordar la organización de las masas. Refrigerio de camaradería.	Carpeta de estudio: “Unidad, organización y movilización de las masas”. Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Tres plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes hacia la capacidad actitudinal política para la organización de las masas.	250 min.
Finalización	19:00-24:00 Hs.	Tercer día		Cena de camaradería. Taller didáctico “Patria movilizadora” para abordar la movilización de las masas. Forma didáctica-pedagógica “Formación vanguardista”. Movilización y mitin por las calles de Ñunya Jalca. Impresiones de cada participante respecto al impacto de la escuela académico-política. Refrigerio de camaradería. Post test referente a la medición de la influencia de la capacidad actitudinal política de los jóvenes de Ñunya Jalca. Clausura de la escuela académico-política.	Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la medición de la capacidad actitudinal política.	Evidenciar actitudes hacia la capacidad actitudinal política para la movilización de las masas.	250 min.
TOTAL						750 min.	

ANEXO 03
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRE TEST Y
POST TEST

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD ACTITUDINAL
POLÍTICA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “MARIATEGUI”**

Nombre(s) y Apellidos:.....
 Edad:..... Fecha:...../...../2016 Puntaje:.....

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

05	<p>Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
06	<p>Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
07	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción, entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
N°	<p>Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política</p>
08	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista, entonces es necesario que se impulse la unidad de postura social de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo</p>
09	<p>Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista, entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>

10	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación de la democracia formal por la democracia directa , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
11	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse el ideario de los partidos políticos conservadores y el ideario de los partidos políticos progresistas , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política conservadora o progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
12	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse la política exterior expresada en las relaciones entre naciones de modo que se distinga la organización del Estado y del Gobierno conservador o progresista de cada país en el mundo y se identifique cuáles son los países amigos y enemigos de la clase trabajadora , por consiguiente es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora de otros países. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico-filosófica
13	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la filosofía materialista y la filosofía metafísica , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo
14	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la teoría de la concatenación universal , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

15	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la negación de la negación , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
16	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la unidad y lucha de contrarios , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
17	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas
18	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de células políticas mínima de tres integrantes , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
19	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de comités , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
20	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla;

	entonces es necesario que se impulse la organización de sindicatos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
21	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización y frentes de defensa , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
22	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de federaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
23	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
24	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización del partido político , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.
25	Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de frentes políticos , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E Definitivamente, estoy en desacuerdo.

N°	Ítems para medir la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas
26	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 24 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
27	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 48 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
28	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
29	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
30	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia una huelga indefinida, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
31	Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia la revolución social, por los intereses de las mayorías nacionales. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	

ANEXO 04

HOJA DE RESPUESTAS DEL PRE Y POST TEST



RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

Para la medición de la capacidad actitudinal política causada por la estrategia Educativa Política

Nombre(s) y Apellidos:.....
Edad:..... **Fecha:**.../.../2016 **Puntaje:**.....

INSTRUCCIONES

Dedique por lo menos 30 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Nº	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha económica
01	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica en materia de sueldos y salarios de la clase trabajadora obrera , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven, estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los obreros.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
E Definitivamente, estoy en desacuerdo	
02	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos agrícolas , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los campesinos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo
E Definitivamente, estoy en desacuerdo	
03	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para los productos artesanales , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los artesanos.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
04	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a precios justos para las mercancías de los pequeños comerciantes , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los pequeños comerciantes.
	A Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B Probablemente, esté de acuerdo.
	C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D Probablemente, estaré en desacuerdo.
E Definitivamente, estoy en desacuerdo.	
05	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica respecto a más empleo o trabajo para la juventud y para los desempleados , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la

	clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la juventud y a los desempleados.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
06	Si se pretendiese luchar, ante cualquier gobierno de turno, para que mejore la situación económica que conlleve a la distribución equitativa de la riqueza nacional , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otros trabajadores. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
07	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación económica que conlleve a la erradicación de la propiedad privada por la propiedad social de los medios de producción , entonces es necesario que se impulse la unidad de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº	Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha política
08	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
09	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación del estado burgués por un estado socialista , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
10	Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política que conlleve a la erradicación de la democracia formal por la democracia directa , entonces es necesario que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
B	Probablemente, esté de acuerdo.
C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
D	Probablemente, estaré en desacuerdo

	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
11		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse el ideario de los partidos políticos conservadores y el ideario de los partidos políticos progresistas , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política conservadora o progresista, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
12		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación política, tendrá que entenderse la política exterior expresada en las relaciones entre naciones de modo que se distinga la organización del Estado y del Gobierno conservador o progresista de cada país en el mundo y se identifique cuáles son los países amigos y enemigos de la clase trabajadora , por consiguiente es necesario entonces que se impulse la unidad de postura política de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora de otros países. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a la clase política progresista, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº		Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la unidad de masas para la lucha ideológico-filosófica
13		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la filosofía materialista y la filosofía metafísica , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
14		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la teoría de la concatenación universal , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
15		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la negación de la negación , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo

	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
16		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica de la unidad y lucha de contrarios , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
17		Si se pretendiese luchar, ante el sistema imperante, en la perspectiva de cambiar la situación ideológico-filosófica, tendrá que entenderse la ley dialéctica del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos , para ello es necesario entonces que se impulse la unidad de postura ideológico-filosófica de campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que esta situación, sólo les interesa a los filósofos y políticos, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
Nº		Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la organización de masas
18		Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de células políticas mínima de tres integrantes , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo
19		Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de comités , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
20		Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de sindicatos y frentes de defensa , para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.

21	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de federaciones, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
22	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
23	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de confederaciones, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
24	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización del partido político, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
25	<p>Si se pretendiese, luchar ante la organización poderosa del sistema imperante, en la perspectiva de contrarrestarla; entonces es necesario que se impulse la organización de frentes políticos, para la lucha política, económica e ideológico-filosófica, conformada entre campesinos, obreros, pequeños comerciantes, profesionales y otras personas de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de organización, sólo les interesa a quienes se dedican a la vida política, más no al ciudadano común.</p> <p>A Definitivamente, estoy de acuerdo.</p> <p>B Probablemente, esté de acuerdo.</p> <p>C No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>D Probablemente, estaré en desacuerdo.</p> <p>E Definitivamente, estoy en desacuerdo.</p>
N°	<p>Ítems para medir las actitudes hacia la capacidad política actitudinal en relación a la movilización de masas</p>
26	<p>Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 24 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.</p>

	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
27		Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 48 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
28		Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
29		Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia un paro preventivo de 72 horas, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
30		Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia una huelga indefinida, por los intereses de la clase trabajadora. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.
31		Si se pretendiese, materializar la lucha ante el sistema imperante, en la perspectiva de combatirla; entonces es necesario que se impulse la movilización de las masas hacia la revolución social, por los intereses de las mayorías nacionales. ¿Tú, como joven: estás de acuerdo? O es que este tipo de levantamiento, sólo les interesa a quienes defienden sus intereses particulares y que no atañen al ciudadano común.
	A	Definitivamente, estoy de acuerdo.
	B	Probablemente, esté de acuerdo.
	C	No sé, si estar de acuerdo o en desacuerdo.
	D	Probablemente, estaré en desacuerdo.
	E	Definitivamente, estoy en desacuerdo.

ANEXO 12

**DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE 0 A z
Y TABLA T-STUDENT**

DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A z

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,1	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,2	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0754
0,3	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,4	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,5	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2167	0,2190	0,2224
0,6	0,2258	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0,7	0,2580	0,2612	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

TABLA T-STUDENT

Grados de Libertad	Nivel de significación para una prueba de una cola					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Nivel de significación para una prueba de dos cola					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
01	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
02	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
03	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
04	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
05	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
06	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
07	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
08	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.404
09	1.383	1.833	2.263	2.821	3.250	5.041
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.781
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.587
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.437
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.318
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.221
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.140
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.703
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	4.015
18	1.330	1.743	2.101	2.552	2.878	3.965
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.992
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.883
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.850
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.792
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.767
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.745
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.725
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373

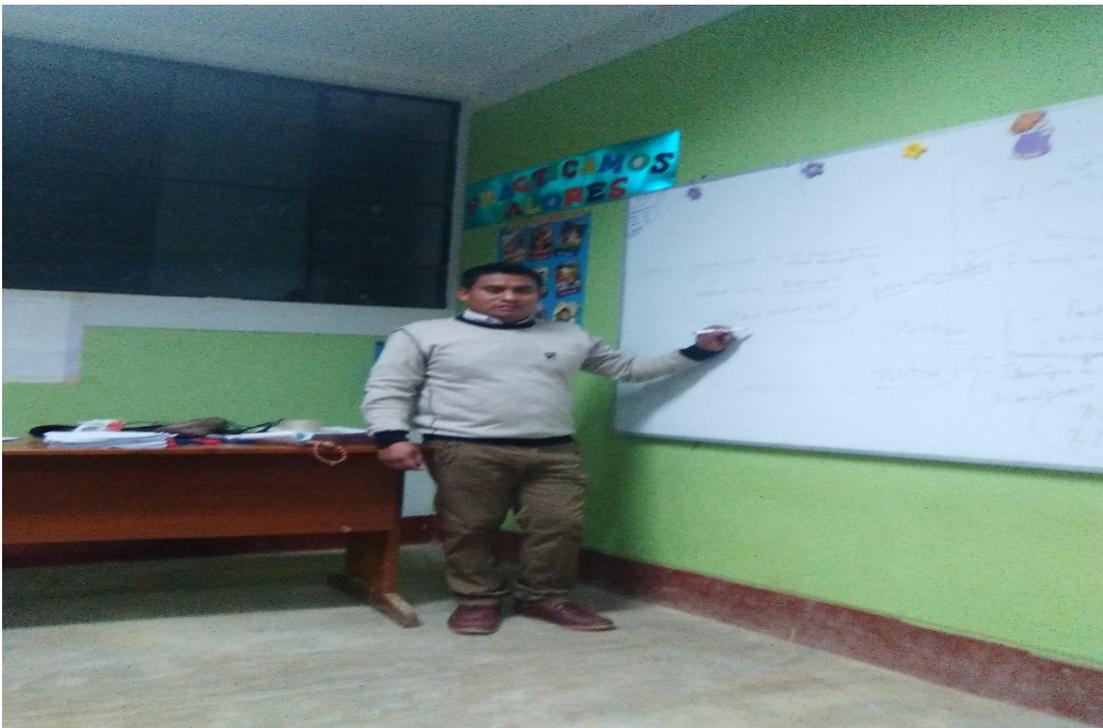
ANEXO 13

**VISTAS FOTOGRAFICAS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA
EDUCATIVA “MARIÁTEGUP”**

Fotos tomadas durante la realización de la escuela política



Explicando a los compañeros



Brindando sus opiniones y sus puntos de vista



Atentos a la opinión de los demás



Junto a los compañeros



Evidenciando nuestra escuela política patria unida



En la Municipalidad del Centro poblado de Ñunya Jalca



Entran en conflicto cognitivo



Después de realizada la explicación en la escuela política



Atentos para la foto

