

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



INFORME DE TESIS

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES
PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA
DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BACH. YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH

ASESOR

LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VELEZ

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



INFORME DE TESIS

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES
PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA
DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BACH. YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH

ASESOR

LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VELEZ

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis entrañables padres, Eduardo Weepiu y Sarita Samekash, por haberme conducido hacia el camino del bien y el éxito. Ellos, siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida y de mi formación profesional dándome ejemplos dignos de superación los que han conllevado en definitiva a la consecución de mi meta.

Yanut Fabiola

AGRADECIMIENTOS

El presente informe de tesis se ha concretado gracias a la Institución Educativas “Miguel Rubio”. Sin el apoyo de plana directiva y profesores, personificado en su Director Prof. Pedro Humberto Fernández Ventura, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta. Ellos, no tuvieron ningún reparo en saber que eran sujetos de la muestra del estudio correlacional y sin ninguna mezquindad brindaron la información requerida consustancial a su vida íntima en lo que se refiere a sus presiones personales y su salud general. Por consiguiente, estas primeras líneas sirven para manifestar agradecimiento y gratitud a todos ellos.

El agradecimiento exclusivo al M. Sc. José L. Barbarán Mozo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por sus orientaciones y apoyo en el proceso de elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y redacción del informe de tesis.

De modo análogo, estas líneas patentizan el agradecimiento especial al Ma. Guido Ayay Arista, por su apoyo incondicional constante observando errores y haciendo sugerencias siempre acertadas para la corrección en todo el proceso que ha implicado la investigación.

Con orgullo e identidad, se agradece ineludible y eternamente la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, alma máter de la educación superior amazonense; desde esta unidad académica mediante su staff docente no solo se llega a la comprensión de la ciencia, la tecnología y las humanidades, sino se imparte y orienta durante el largo camino de la formación profesional, hacia la vida al servicio de la educación de la niñez, padres de familia y el pueblo conformado por las mayorías nacionales.

La autora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

M. Sc. José Leoncio Barbarán Mozo

Decano

Chachapoyas, abril de 2017

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU, da el visto bueno a la tesis:

“GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016” de la Bachiller YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, abril de 2017

LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ
DNI: 33431376

JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°073-2015-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

JURADO

M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO
Presidente

Ma. GUIDO AYAY ARISTA
Secretario

Ldo. PATRICIO F. CÓRDOVA COTRINA
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH, identificado con DNI 45637387, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016” , la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 07 de abril de 2017

ÍNDICE

	Pág
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1 Realidad problemática.....	17
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación del problema.....	19
1.4 Marco teórico- conceptual.....	20
1.4.1 Antecedentes de la investigación.....	20
1.4.2 Bases teóricas.....	26
1.4.3 Definición de términos básicos.....	31
1.5 Variables de estudio.....	33
1.5.1 Definición operacional y conceptual de variables.....	34
1.5.2. Escala de medición.....	37
1.6 Hipótesis.....	38
1.7 Objetivos de la investigación.....	39
1.7.1 Objetivo general.....	39
1.7.2 Objetivos específicos.....	40
1.7.3 Objetivos metodológicos.....	40
1.8 Limitaciones de la investigación.....	40
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Población y muestra.....	42
2.2 Diseño de investigación.....	42
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....	43
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....	45
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	108
V. CONCLUSIONES	111
VI. RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
ANEXOS	126
ANEXO 01. EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	126
ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS	127
ANEXO 03. TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES	128
ANEXO 04. TEST ACERCA DE SALUD GENERAL	129
ANEXO 05. VALORACIÓN A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL TEST DE PRESIONES PERSONALES	131
ANEXO 06. VALORACIÓN A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL TEST DE SALUD GENERAL	132
ANEXO 07. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES	133
ANEXO 08. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL	134

ANEXO 09. MUESTRA DE EXPERTOS, TANTO PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL PROYECTO DE TESIS “GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	136
ANEXO 10. FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	138
ANEXO 11. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	139
ANEXO 12. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.....	141
ANEXO 13. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA SALUD GENERAL.....	144
ANEXO 14. DISTRIBUCIÓN Z Y TABLA DE PROBABILIDADES DE LAS DISTRIBUCIONES T.....	151
ANEXO 15. ICONOGRAFÍA.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTE A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.....	51
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 01 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “TIENE USTED DIFICULTADES FINANCIERAS”.....	51
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 02 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “SUS RESPONSABILIDADES SE HAN INCREMENTADO POR TENER QUE CUIDAR DE UN ADULTO VIEJO O UN PARIENTE INVALIDO”.....	52
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 03 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TIENE USTED DESAVENENCIAS CON SU SOCIO O CÓNYUGE”.....	53
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 04 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “LE AGOBIA LA CRIANZA DE UN HIJO”.....	54
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 05 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “LE ABATE ESTAR SEPARADO DEL MARIDO O LA ESPOSA”.....	55
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 06 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “LE ANGUSTIA EL DETERIORO DE LA SALUD PERSONAL”.....	56
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 07 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HA TENIDO, Y AUN TIENE, DIFICULTAD PARA ENCONTRAR QUIEN CUIDE DE SU NIÑO O SOPORTA PROBLEMAS CON LA SITUACIÓN ACTUAL DE DICHO CUIDADO”.....	57
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 08 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “NO TIENE TIEMPO SUFICIENTE PARA PASAR CON LOS QUE ESTÁN MÁS CERCA DE USTED”.....	58
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 09 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “TIENE USTED UN VECINDARIO PELIGROSO O NO SEGURO”.....	59
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 10 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “TOLERA USTED RELACIONES DISCREPANTES CON ALGÚN PARIENTE INTIMO (PADRE, MADRE, HERMANO, YERNO, ETCÉTERA)”.....	60
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 11 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “EXPERIMENTA USTED CONFLICTO SEXUAL O FRUSTRACIÓN”.....	61
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 12 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “SOPORTA USTED CONFLICTO DERIVADO DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON SU FAMILIA”.....	62
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 13 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “LE ABRUMA LA SOLEDAD O FALTA DE INTIMIDAD”.....	63

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 14 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 14: “SUFRE USTED CUESTIONES RELACIONADAS CON LA FECUNDIDAD O REPRODUCCIÓN”.....	64
TABLA 15: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.....	65
TABLAS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	67
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 16 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 01: “DOLOR DE ESPALDA”.....	67
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 17 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “PROBLEMAS DE PESO (PERDIDA O EXCESO DE PESO)”.....	68
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 18 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “DOLORES DE CABEZA”.....	69
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 19 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “JAQUECAS”.....	70
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 20 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “CATARROS O PROBLEMAS RESPIRATORIOS”.....	71
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 21 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “PROBLEMAS DEL ESTÓMAGO (GASES FRECUENTES, SÍNDROME DE IRRITABILIDAD INTESTINAL, O ULCERAS)”.....	72
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 22 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “DOLOR DE PECHO”.....	73
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 23 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “DOLORES INEXPLICABLES”.....	74
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 24 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “OTROS DOLORES CRÓNICOS NO ANOTADOS EN LA LISTA ANTERIOR”.....	75
TABLA 25: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FISICO, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	76
TABLAS DE RESULTADOS: FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DE CONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	78
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 26 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ALIMENTACIÓN (PÉRDIDA DE APETITO, COMO CON EXCESO, NO TENGO TIEMPO DE COMER)”.....	78
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 27 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “FUMO”.....	79
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 28 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TOMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS”.....	80
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 29 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “TOMO CALMANTES”.....	81
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 30 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “TOMO ASPIRINA U OTROS ANALGÉSICOS”.....	82
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 31 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “TOMO OTRAS DROGAS”.....	83
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 32 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HUYO DE LAS RELACIONES ESTRECHAS”.....	84
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 33 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “CRITICO, CULPO O RIDICULIZO A LOS DEMÁS”.....	85
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 34 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME SIENTO VÍCTIMA, O QUE SE APROVECHAN DE MI”.....	86
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 35 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “VEO TV (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”.....	87

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 36 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “PRACTICO JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADOR, O USO LA INTERNET (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”.....	88
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 37 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “ME FASTIDIAN LAS PERSONAS CON QUIENES ME ENCUENTRO”.....	89
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 38 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “ACCIDENTES O HERIDAS”.....	90
TABLA 39: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DE CONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	91
TABLAS DE RESULTADOS: FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE AL SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.....	93
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 40 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ME CUESTA TRABAJO CONCENTRARME”.....	93
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 41 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “ME ABRUMA EL TRABAJO”.....	94
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 42 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “ME DISTRAIGO FÁCILMENTE”.....	95
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 43 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “NO PUEDO QUITARME UNA COSA DE LA CABEZA Y ESTOY SIEMPRE PREOCUPADO”.....	96
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 44 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “ME SIENTO DEPRIMIDO, DESALENTADO O SIN ESPERANZA”.....	97
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 45 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “ME SIENTO SOLO”.....	98
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 46 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “PIERDO LA MEMORIA”.....	99
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 47 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “ME SIENTO FATIGADO O ABRUMADO”.....	100
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 48 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME CUESTA TRABAJO RESOLVERME O TOMAR DECISIONES”.....	101
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 49 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “ME CUESTA TRABAJO EMPEZAR O TRANQUILIZARME”.....	102
TABLA 50: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 01 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “TIENE USTED DIFICULTADES FINANCIERAS”.....	51
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 02 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “SUS RESPONSABILIDADES SE HAN INCREMENTADO POR TENER QUE CUIDAR DE UN ADULTO VIEJO O UN PARIENTE INVALIDO”.....	52
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 03 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TIENE USTED DESAVENENCIAS CON SU SOCIO O CÓNYUGE”.....	53
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 04 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “LE AGOBIA LA CRIANZA DE UN HIJO”.....	54
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 05 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “LE ABATE ESTAR SEPARADO DEL MARIDO O LA ESPOSA”.....	55
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 06 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “LE ANGUSTIA EL DETERIORO DE LA SALUD PERSONAL”.....	56
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 07 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HA TENIDO, Y AUN TIENE, DIFICULTAD PARA ENCONTRAR QUIEN CUIDE DE SU NIÑO O SOPORTA PROBLEMAS CON LA SITUACIÓN ACTUAL DE DICHO CUIDADO”.....	57

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 08 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “NO TIENE TIEMPO SUFICIENTE PARA PASAR CON LOS QUE ESTÁN MÁS CERCA DE USTED”.....	58
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 09 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “TIENE USTED UN VECINDARIO PELIGROSO O NO SEGURO”.....	59
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 10 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “TOLERA USTED RELACIONES DISCREPANTES CON ALGÚN PARIENTE INTIMO (PADRE, MADRE, HERMANO, YERNO, ETCÉTERA)”.....	60
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 11 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “EXPERIMENTA USTED CONFLICTO SEXUAL O FRUSTRACIÓN”.....	61
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 12 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “SOPORTA USTED CONFLICTO DERIVADO DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON SU FAMILIA”...	62
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 13 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “LE ABRUMA LA SOLEDAD O FALTA DE INTIMIDAD”.....	63
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 14 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 14: “SUFRE USTED CUESTIONES RELACIONADAS CON LA FECUNDIDAD O REPRODUCCIÓN”.....	64
FIGURA 15: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.....	66
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 16 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 01: “DOLOR DE ESPALDA”.....	67
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 17 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “PROBLEMAS DE PESO (PERDIDA O EXCESO DE PESO)”.....	68
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 18 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 03: “DOLORES DE CABEZA”.....	69
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 19 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “JAQUECAS”.....	70
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 20 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “CATARROS O PROBLEMAS RESPIRATORIOS”.....	71
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 21 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “PROBLEMAS DEL ESTÓMAGO (GASES FRECUENTES, SÍNDROME DE IRRITABILIDAD INTESTINAL, O ULCERAS)”.....	72
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 22 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “DOLOR DE PECHO”.....	73
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 23 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “DOLORES INEXPLICABLES”.....	74
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 24 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “OTROS DOLORES CRÓNICOS NO ANOTADOS EN LA LISTA ANTERIOR”.....	75
FIGURA 25: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	77
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 26 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ALIMENTACIÓN (PÉRDIDA DE APETITO, COMO CON EXCESO, NO TENGO TIEMPO DE COMER)”.....	78
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 27 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “FUMO”....	79
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 28 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TOMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS”.....	80
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 29 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “TOMO CALMANTES”.....	81
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 30 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “TOMO ASPIRINA U OTROS ANALGÉSICOS”.....	82
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 31 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “TOMO OTRAS DROGAS”.....	83
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 32 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HUYO DE LAS RELACIONES ESTRECHAS”.....	84

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 33 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “CRITICO, CULPO O RIDICULIZO A LOS DEMÁS”.....	85
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 34 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME SIENTO VÍCTIMA, O QUE SE APROVECHAN DE MÍ”.....	86
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 35 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “VEO TV (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”.....	87
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 36 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “PRACTICO JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA, O USO LA INTERNET (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”.....	88
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 37 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “ME FASTIDIAN LAS PERSONAS CON QUIENES ME ENCUENTRO”.....	89
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 38 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “ACCIDENTES O HERIDAS”.....	90
FIGURA 39: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DECONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	92
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 40 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ME CUESTA TRABAJO CONCENTRARME”.....	93
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 41 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “ME ABRUMA EL TRABAJO”.....	94
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 42 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “ME DISTRAIGO FÁCILMENTE”.....	95
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 43 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “NO PUEDO QUITARME UNA COSA DE LA CABEZA Y ESTOY SIEMPRE PREOCUPADO”.....	96
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 44 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “ME SIENTO DEPRIMIDO, DESALENTADO O SIN ESPERANZA”.....	97
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 45 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “ME SIENTO SOLO”.....	98
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 46 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “PIERDO LA MEMORIA”.....	99
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 47 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “ME SIENTO FACTIGADO O ABRUMADO”.....	100
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 48 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME CUESTA TRABAJO RESOLVERME O TOMAR DECISIONES”.....	101
FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 49 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “ME CUESTA TRABAJO EMPEZAR O TRANQUILIZARME”.....	102
FIGURA 50: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016.....	104

GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

Weepiu Samekash -Yanut Fabiola

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA

fabiolaws_81@hotmail.com

RESUMEN

El presente informe de investigación, encauzado en su problema e hipótesis ha tenido como objetivo: diagnosticar el grado de correlación entre presiones personales y salud general que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. Población y muestra se han conformado por 29 sujetos. La investigación se ha regido por el método científico, empleando un análisis conceptual-cuantitativo. Los datos se han recolectado mediante la técnica tipo escala descriptiva organizada en una batería de ítems acorde a cada uno de sus indicadores. Las hipótesis se han contrastado de acuerdo al diseño de investigación correlacional. El grado de relación entre presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones se ha calculado mediante el coeficiente de Pearson (r) con una confianza al 95 %, siendo de 0.533, 0.566 y 0.819 y en concordancia con la escala de medición se concluye que se trata de una relación **favorable media, favorable media y favorable fuerte** respectivamente con una significatividad de correlación de 3.820, 4.583 y 6.872, calculada con el parámetro T- Student correlacional, que ha conllevado a aceptar $H_{1.1}$; $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$ y rechazar $H_{1.1.0}$, $H_{1.2.0}$ y $H_{1.3.0}$. La interpretación conceptual de la correlación obtenida se basa en varias leyes de las ciencias de la educación y en coherencia con los resultados estadísticos ha ameritado una recomendación o propuesta de salud psicológica educacional denominada: “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la patología emanada de las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones”.

Palabras clave: Presiones personales, salud general, síntomas físicos, síntomas de conducta, síntomas emocionales.

GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

Weepiu Samekash-Yanut Fabiola

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA

fabiolaws_81@hotmail.com

ABSTRAC

This research report, channeled in its problem and hypothesis has had as objective: to diagnose the degree of correlation between general health and personal pressures being experienced by the teaching of the Educational Institution "Miguel Rubio" from Chachapoyas during a certain period of the school year 2016, making a proposal of relevant educational psychological health if the situation warrants. Population and sample have been formed by 29 subjects. The research has been guided by the scientific method, using a conceptual-quantitative analysis. The data have been collected by the technical type descriptive scale organized in a battery of items according to each one of its indicators. The hypotheses have been contrasted according to the correlational research design. The degree of relation between general health and personal pressures inherent in physical symptoms, behavior and emotions was calculated using the Pearson coefficient (r) with a 95 % confidence, being of 0,533, 0,566 and 0,819 and in keeping with the scale of measurement is concluded that it is an average favorable relationship, favorable media and favorable deposit box respectively with a significance of correlation of 3,820, 4,583 and 6,872, calculated with the parameter T-Student correlation, which has led to accept $H_{1.1}$; $H_{1.2}$ and $H_{1.3}$ and to refuse $H_{1.1.0}$, $H_{1.2.0}$ and $H_{1.3.0}$. The conceptual interpretation of the correlation obtained is based on several laws of the sciences of education and in coherence with the statistical results merited a recommendation or proposal for psychological health education called: "Course-psycho-educational workshop "optimal" emotional life that neutralize the pathology emanating from the personal pressures and general health inherent in physical symptoms, behavior and emotions."

Keywords: Personal pressures, general health, physical symptoms, behavioral symptoms, emotional symptoms.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los informes de la Organización Mundial de la Salud sobre la necesidad de calidad de vida en el trabajo han puesto en evidencia la relevancia del estrés laboral como un problema de salud pública (Organización Mundial de la Salud, 2002). El estrés, sus enfermedades y síntomas asociados provocan múltiples efectos económicos, personales y sociales. Las principales consecuencias tienen que ver con el absentismo, costes sanitarios y déficit en la calidad del servicio prestado (Harnois & Gabriel, 2000, citado por Extremera, Rey & Pena, 2010, p. 43).

Por otro lado, las presiones personales del docente, también están en relación al estrés laboral dentro del contexto educativo, tales aspectos pueden darse a nivel organizacional (conflicto con compañeros, escasez de recursos materiales, espaciales o personales; falta de reconocimiento social del docente); de tareas (ambigüedad y conflicto de rol, presiones de tiempo, ratio excesiva profesor-alumno; atención a la diversidad); a nivel interpersonal (falta de motivación de los estudiantes, conductas disruptivas, padres pocos comprensivos o colaboradores) o personales (expectativas laborales no cumplidas; autoestima, introversión) (Schaufeli, 2005, citado por Extremera et al, 2010, p. 44).

En España, el observatorio permanente de riesgos psicosociales de la UGT, en su último estudio pone de manifiesto que las alteraciones de la voz, las enfermedades infecciosas, las lesiones musculoesqueléticas, las intervenciones quirúrgicas y finalmente los problemas psiquiátricos (ansiedad, estrés y depresión) son los más frecuentes entre la población (FETE-UGT, 2006, citado por Extremera et al, 2010, p. 43). Incluso, se afirma que la incidencia real de problemas psiquiátricos sería aún mayor, casi el doble, ya que hay numerosos casos que se presentan como problemas físicos. Los objetivos de la referida investigación han radicado en conocer los niveles de prevalencia media de sintomatología física, psicológica y social de una muestra de docentes y conocer, específicamente, las principales manifestaciones y enfermedades que presentan.

En la presente investigación se explica cómo se desencadena el grado de relación entre presiones personales y salud general de la docencia; para ello, se ha adoptado un enfoque descriptivo de investigación, donde se caracteriza un fenómeno o situación particular, indicando sus rasgos más peculiares, mediante una enumeración de ellos (Radrikan, 2005, citado por Castro, 2008, p. 44). Este enfoque descriptivo de investigación informa sobre el estado actual de los fenómenos,

diferenciando sus rasgos más saltantes, determinando la frecuencia con que ocurre algo o estableciendo relaciones entre los elementos de alguna situación problemática (Suárez, 2005, citado por Castro, 2008, p. 44).

Soria y Chiroque, 2004, (citado por Castro, 2008, p. 45), han realizado investigaciones sobre salud laboral y pobreza entre los maestros del Instituto de Pedagogía Popular, donde pudieron encontrar que el 52 % de los docentes refiere algún tipo de dolencia o alteración en su estado de salud, ocasionadas por las condiciones en las cuales el docente realiza su trabajo; por ejemplo, el esfuerzo vocal y la exposición al polvo de la tiza favorecen la aparición de enfermedades del sistema respiratorio, siendo las más frecuentes la faringitis crónica, laringitis y faringitis aguda. También se han observado dolencias de tipo digestivo como gastritis aguda y crónica. (Soria & Chiroque, 2004, citado por Castro, 2008, p. 45). Por su parte, un grupo de investigadores Jaureguiberry, Chávez, García, Orlando y Ghilini, (2010) indagaron acerca de los malestares y enfermedades más frecuentes en los docentes, así como también la relación que los trabajadores establecen entre su estado de su salud y sus condiciones de trabajo. Según el estudio realizado, el 51.6% de los docentes consideran que su carrera docente ha producido daño a su salud. Este es un dato importante, demuestra que un alto porcentaje de docentes reconocen que su salud está dañada por consecuencia de las condiciones en que realiza su trabajo. En referencia a los malestares que padecen los docentes los datos muestran que un 67% de los docentes padecen de fatiga, cansancio y desanimo; un 64% padecen dolores de cabeza; un 59% tienen dolores musculares, de huesos y articulaciones; y un 56% padecen nerviosismo o mal humor.

En el contexto de la problemática existente en los ámbitos mundial y nacional se desprende una situación que atañe al espacio local concreto: **patología derivada de la relación entre presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas**. Tal circunstancia ha originado que se proyecte una investigación básica o fundamental, correspondiente al nivel de investigación descriptiva correlacional. El problema en el que se ha orientado la referida investigación se formuló en la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál será el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

Se han formulado tres problemas específicos: **01.** ¿Cuál será el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016? **02.** ¿Cuál será el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas de conducta en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016? **03.** ¿Cuál será el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas emocionales en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación mediante la que se ha diagnosticado el grado de relación entre presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, ha sido **conveniente** realizarlo, puesto que los resultados han ameritado se planifique una propuesta de salud psicológica educacional. Esta propuesta, se denomina “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la patología emanada de las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones”. Es importante señalar que los docentes se ven afectados por las condiciones determinadas por el contexto sociodemográfico, socioeconómico, sociopolítico y sociocultural de la institución. Esos factores influyen de manera positiva o negativamente en el profesional, agravando su emocionalidad.

En ese orden de ideas, está implícita la **relevancia social** derivada de la investigación ejecutada, dado que beneficiará directamente a los docentes de la Institución Educativa Miguel Rubio de la ciudad de Chachapoyas, así como también se beneficiarán estudiantes, padres de familia y su correspondiente comunidad educativa.

El referido estudio, evidencia **implicancias prácticas**, dado que ha de coadyuvar en la solución de problemas de orden emocional. Es decir, los educadores de la Institución Educativa “Miguel Rubio” podrán neutralizarla patología derivada de la correlación entre presiones personales y salud general. Entiéndase que el profesor necesita de conocimientos de su vida emocional y el de

las perturbaciones ocasionadas que le permitan identificarlas para beneficio propio y sobre todo del educando. Claro está, que el problema que se ha abordado radica en la interpretación de la realidad individual y social perturbada en materia emocional y en función a ello se está proponiendo la solución que conlleven a enfrentarlo, prevenirlo o disminuirlo.

Por otro lado, la investigación exhibe **valor teórico**, ya que al diagnosticarse el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general al amparo mayormente de las teorías derivadas de la Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa con bases biológicas, Filosofía de la Educación, entre otros campos del conocimiento, se tuvo un referente para próximas investigaciones.

En definitiva, la investigación ostenta utilidad metodológica, puesto que, para la medición de sus variables, presiones personales y salud general, así como sus dimensiones y respectivos indicadores se han empelado instrumentos que revelan validez y confiabilidad. Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto se materializa en tesis, al amparo de las normas establecidas en el Reglamento para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de investigaciones en las que se reporte estudios correlatos entre presiones personales y salud general se han encontrado poca información. Entre los más relevantes, se ha hallado estudios con cierta similitud, uno en el ámbito mundial y otro en el nacional.

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

En este contexto, Cornejo (2009), en su investigación titulada: *Condiciones de trabajo y bienestar/ malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile*, realizada en la Academia del Departamento de Psicología y Educación, Investigación del Observatorio Chileno de Política Educativas (OPECH), Universidad de Chile; ha tenido como objetivo

principal analizar conjuntamente las condiciones de trabajo docente (materiales y psicosociales) y el bienestar/malestar de los profesores de enseñanza secundaria de Santiago, Chile. Su diseño ha sido multivariado, descriptivo/transversal, correlacional y explicativo. La población objetivo del estudio corresponde a docentes que imparten clases a estudiantes de enseñanza secundaria de colegios municipales y particulares subvencionados de las comunas urbanas de Santiago. La muestra representativa conformada por los establecimientos educacionales con subvención estatal de Santiago. El referido autor, arribó a la siguiente conclusión:

Que los docentes perciben condiciones de trabajo precarias y altos niveles de demanda laboral (intensificación del trabajo). Se construye un modelo explicativo del bienestar/malestar de los docentes, que consta de siete variables, de las cuales dos se destacan por su alto poder explicativo: la “significatividad en el trabajo” y las “demandas laborales”. Evidentemente, se trata de una conclusión como consecuencia de una investigación derivada de un correlato.

Pérez (2009), ha elaborado una tesis para el grado de maestría titulada: *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos, Nuevo León, México*, Trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos. Su objetivo principal estriba en conocer si el nivel de estrés laboral influye en el nivel de satisfacción laboral de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos, Nueva León, México. La investigación es de tipo descriptiva, correlacional, explicativa, cuantitativa y de campo. Se ha utilizado, dos instrumentos formados el primero por 25 declaraciones para medir el nivel de estrés laboral, el segundo por 25 declaraciones para medir el nivel de satisfacción laboral, con valores de confiabilidad de 0.94 y 0.89 respectivamente, siendo la muestra en de 102 de los 137 docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos. Para las diferentes hipótesis formuladas se utilizaron las pruebas estadísticas de regresión simple, r de Pearson y t para muestras independientes.

Como resultado, se ha encontrado que el nivel de estrés no influye en el nivel de satisfacción de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos. R^2 es igual a 0.027 y $p = 0.098$. Estos análisis permitieron concluir que la variable nivel de estrés de los docentes de la zona 79, no es predictora del nivel de satisfacción laboral. Se encontró que hubo una imperceptible relación entre el nivel de estrés y la edad ($r = 0.124$ y $p = 0.238$). No hubo diferencia en el nivel de estrés y el género ($t = 0.579$ y $p = 0.56$). No hubo diferencia en el nivel de estrés y el tipo de escuela ($t = 0.252$ y $p = 0.80$). Hubo, también, una relación imperceptible entre el nivel de satisfacción y la

edad ($r = 0.129$ y $p = 0.22$). No hubo diferencia en el nivel de satisfacción y el género ($t = 1.713$ y $p = 0.09$). No hubo diferencia en el nivel de satisfacción y el tipo de escuela ($t = -1.729$ y $r = 0.08$). Finalmente las conclusiones muestran que el nivel de estrés, laboral no influye en el nivel de satisfacción laboral de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos. En general se encontró que los docentes tienen un nivel entre mucho y un poco de estrés y un nivel de satisfechos en su labor docente.

Rodríguez, Oramas & Rodríguez (2007), en su investigación titulada: *Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México*. Realizado en la Facultad de Medicina, Universidad de Guanajuato, México, estudios internacionales han puesto de manifiesto el aumento de las tensiones y presiones que generan estrés en el trabajo docente. Con objeto de identificar las principales fuentes de estrés en los profesores de educación básica de Guanajuato, se aplicó una adaptación de la escala de Travers y Cooper. El análisis de consistencia interna del instrumento mostro un coeficiente de 0.97 (Conbrach y Alpha). El método de análisis factorial permitió detectar la distribución del profesorado según la percepción subjetiva de las fuentes de presión que provocan estrés en la labor docente. Los 75 ítems de la escala se integraron en cuatro categorías agrupadas en los siguientes factores: I. condiciones laborales y oportunidades de desarrollo, II. Demandas relacionales y condiciones sociales del trabajo, III. Factores organizacionales de la docencia, y IV. Apoyo social, autonomía y conflicto. Según las respuestas totales, el 7.2% de los profesores indican presión severa, 46.7% presión moderada y 34.2% presión ligera. No se encontraron diferencias significativas de acuerdo al sexo y región geográfica donde laboran los docentes. Se concluye la importancia de profundizar en las fuentes del estrés e implementar programas de intervención para mejorar la calidad de vida de los docentes.

Rivas (2009), presenta una tesis para el grado de maestría titulada: *Satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Adventistas de la asociación oriental y misión paracentral de el salvador*; trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos. La formulación del problema es el siguiente: ¿Existe relación entre el grado de satisfacción laboral y el nivel de desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Adventistas de la Asociación Oriental Salvadoreña y la Misión Paracentral Salvadoreña? La investigación es de tipo descriptiva, la correlacional, la explicativa y la cuantitativa. Se han utilizado dos instrumentos, el primero formado por 24 declaraciones

para medir el grado de satisfacción laboral y el segundo por 34 declaraciones para medir el nivel de desempeño, con valores de confiabilidad de 0.923 y 0.938 respectivamente.

La muestra contempló a toda la población investigada, un total de 65 docentes. Para las diferentes hipótesis formuladas se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y análisis de varianza factorial, siendo los resultados para el grado de satisfacción. Los docentes tuvieron una autopercepción entre satisfecho a muy satisfecho. Para el nivel de desempeño, los docentes se auto percibieron entre casi siempre y siempre. La autopercepción que tienen los docentes del nivel de desempeño y el género, tipo de institución donde estudió, tipo de empleo y campo donde laboral. El nivel de desempeño no hace diferencia significativa respecto a las variables demográficas en los docentes.

No se encontró relación significativa entre el grado de satisfacción y la edad de los docentes. Se puede concluir que la edad no está relacionada muy significativamente con el grado de satisfacción de los docentes encuestados. Se encontró relación significativa entre la autopercepción, que tienen los docentes del nivel de desempeño y la edad de los docentes, llegando a tener como conclusiones según la autopercepción del grado de satisfacción y el nivel de desempeño que tienen los docentes una relación positiva en grado bajo. El grado de satisfacción laboral encontrado fue entre satisfechos y muy satisfechos. Los docentes se auto percibieron en un nivel de desempeño entre bueno y excelente.

EN EL ÁMBITO NACIONAL

Donayre (2016), elabora un informe de tesis para obtener el grado de maestría titulada: *Percepción sobre estrés laboral en docentes de educación básica regular de nivel secundario que aplican programas internacionales en una Institución Educativa Privada Bilingüe*; investigación realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El mencionado autor refiere que la investigación tuvo como objetivo general analizar las percepciones de estrés laboral en el aula y fuera de ella por los docentes de educación básica regular en una Institución Educativa Privada Bilingüe (IEPB) que aplica los programas internacionales International General Certificate of Secondary Education (IGCSE).

En el estudio se plantean tres objetivos específicos: 01. Identificar las situaciones más problemáticas reconocidas por los docentes en su ámbito laboral; 02. Analizar los factores desencadenantes de estrés laboral que son percibidos en el aula o fuera ella; y, 03. Analizar las

sugerencias de los docentes para favorecer una gestión organizacional que ayude a disminuir el estrés laboral. El estudio estuvo circunscrito a un enfoque cualitativo, inductivo y descriptivo dentro del cual se realizó un estudio de tipo fenomenológico; de la información obtenida se concluyó que existen factores desencadenantes de estrés laboral. La información fue organizada en categorías y subcategorías, identificándose seis diferentes tipos de situaciones problemáticas. Se empleó la técnica de incidentes críticos aplicando una entrevista semi-estructurada que permitió sistematizar la información considerando las subcategorías observadas y las emergentes.

Los resultados que se obtuvieron revelan, que los docentes que hacen uso de los programas internacionales perciben estrés laboral, pues, la estructura y ambiente organizacional existente es ambigua e influye directamente en el buen desempeño laboral, trayendo como consecuencia el sentimiento de poca valoración ante la percepción de indiferencia y despreocupación de las autoridades de la IEPB. Específicamente se reflejan en la salud física y emocional de los docentes hecho que repercute en su motivación laboral y personal ocasionando problemas que se extienden hacia el hogar.

De los resultados descritos, se tiene la conclusión siguiente: La percepción sobre estrés laboral en los docentes de educación básica regular de nivel secundario en una IEPB que aplican el programa IGCSE de Cambridge International Examinations y el programa del Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional, se relacionó directamente con el malestar proveniente de las diferentes responsabilidades y funciones que tienen que desempeñar los mismos dentro de la institución educativa, y de las cuales resultaron diferentes situaciones problemáticas que mostraban un nivel de estrés laboral. En todos los casos, los entrevistados manifestaron haber presentado estrés debido a que padecieron dolencias físicas de leve intensidad y tuvieron repercusiones a nivel socioemocional. Se identificaron diferentes situaciones problemáticas generadas por las fuentes intrínsecas al trabajo, el papel del docente dentro de la IEPB, las relaciones interpersonales, el desarrollo profesional del docente, la estructura y ambiente organizacional y la relación entre el trabajo y el hogar.

Dentro de las situaciones problemáticas (fuentes intrínsecas), los entrevistados manifestaron sobrellevar una carga laboral extensa, la cual ejercía mucha presión porque varios de ellos cumplían funciones pedagógicas y funciones administrativas (multiplicidad de roles). Además, percibían la falta de apoyo por parte de las autoridades del colegio de quienes sólo provenía la presión de tiempo lo cual derivó en estrés laboral pues presentaron dolencias que se evidenciaron

con síntomas físicos y emocionales como el sentimiento de frustración frente a su situación. La patología descrita, produce una alteración en la vida familiar (relación trabajo docente y el hogar) ya que el tiempo destinado a la familia y al descanso propio se vio perturbado generando un alto índice de estrés.

Castro (2008), desarrolló un informe de tesis para obtener el grado de maestría titulado: *El estrés docente en los profesores de escuela pública*; trabajo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima. Siendo su objetivo general de esta investigación es describir los factores que desencadenan el estrés laboral en los docentes de instituciones educativas públicas. Los objetivos específicos que esgrimen en la investigación, estriban en describir de qué maneras la gestión institucional, la situación laboral, la infraestructura y la disponibilidad de material didáctico y otros factores que desencadenan estrés en el docente.

La investigación se ha basado en un enfoque descriptivo y un estudio de tipo exploratorio, ya que a diferencia de otros países, no se han realizado estudios amplios y más profundos relativos al estrés laboral en particular. Por otra parte, se ha efectuado un análisis metodológico cualitativo, centrado en la descripción y explicación del problema del estrés, a partir de los datos que nos suministren los sujetos participantes en la investigación.

La muestra estuvo conformada por cincuenta docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de Lima, situadas en los distritos de Villa El Salvador, Los Olivos, Carmen de la Legua, Vitarte y Ventanilla. Se aplicó a los docentes una guía de entrevista semi-estructurada utilizando la técnica de los incidentes críticos. Esta técnica permite recordar las experiencias de las personas en un contexto de tiempo determinado. Preliminarmente a la investigación, se consideró por conveniente aplicar una prueba piloto con el propósito de validar el instrumento para la recolección de la información.

Las conclusiones a las que se arriban, es que los factores desencadenantes del estrés laboral en el docente son las relaciones con alumnos, con padres y con colegas o compañeros de trabajo. Las recomendaciones que se proponen, es que los docentes deben procurar mantenerse en buena salud, tanto física como mental, adoptando estrategias para la solución de conflictos. Es necesario que las instituciones educativas cuenten con personal especializado: psicólogos, trabajadores sociales, consejeros familiares que puedan ocuparse de asuntos relacionados con problemas de conducta y rendimiento. Se recomienda, además, se ejerza un liderazgo que conlleve a la participación democrática.

EN EL ÁMBITO LOCAL

En el ámbito de la región Amazonas y particularmente en Chachapoyas no se han encontrado investigaciones similares a la que se ha planificado y ejecutado.

1.4.2 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS

La sustentación teórica del problema de investigación que se ha abordado implica, esencialmente, explicar por qué ha ocurrido el grado de relación encontrado entre presiones personales y salud general de la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas. Además, radica en explicar cómo ha ocurrido el grado de relación encontrado entre presiones personales y salud general de la docencia. Finalmente, supone explicar cuándo ha ocurrido el grado de relación encontrado entre presiones personales y salud general de la docencia. Las teorías o enunciados científicos, expresadas en principios, leyes y normas que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan a continuación:

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: PRINCIPIOS, LEYES Y NORMAS
Filosofía	“El principio de la concatenación universal” (Kursánov, 1975, p. 138).
Pedagogía	“Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).
Ética y Axiología	“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, p. 255-256). Principio de los valores sociales: ambientales, económicos, políticos y culturales en función al carácter o sello de clase social. Principio de los valores personales psicobiológicos.
Psicología Educativa	“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1971, p. 20).
Sociología y Filosofía	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (Konstantinov, 1980, p. 18).
Filosofía de la Educación	Ontología, teleología y mesología de la educación (Lázaro, 2007, pp. 16-48).
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35). Principio de la individualidad biológica; principio de actividad; principio de la alimentación en, desde y para la educación.

Las leyes de la filosofía materialista dialéctica son la expresión del principio de concatenación universal. Es, pues, el referido principio el que “...refleja los nexos y procesos objetivos, necesarios y regulares de la naturaleza y de la sociedad en el pensamiento del hombre” (Kursánov, 1975, p. 145). La concatenación universal es un principio aplicable a todo objeto o fenómeno de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano. Este principio explica, que todo objeto o fenómeno está conectado con los objetos y fenómenos cercanos a ellos; es decir, no existe objeto o fenómeno alguno aislado. Así, por ejemplo, si se estudia una especie de alguna planta se verá que en relación a su ambiente está íntimamente conectado con el dióxido de carbono y los rayos solares de los que se alimenta, está conectado a las especies animales a las que alimenta tanto con el oxígeno que elimina como con los frutos que produce. Históricamente está ligado a una semilla, y ésta a un fruto, éste a otro vegetal y así de manera sucesiva. Con los pensamientos ocurre lo mismo, por ejemplo la idea de valentía por acción contraria está ligada a la de cobardía, temor, etcétera; por su historia está ligada a todo fenómeno objetivo externo del que haya sido extraída como actitudes particulares que implican valentía. En ese contexto conceptual, la relación entre las presiones personales y la salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas como forma de conciencia está conectada a lo que ocurre en Chachapoyas, en el Perú y en el mundo. Entiéndase que presiones de trabajo y salud general son categorías psicológicas. La Psicología Social busca la interrelación, la articulación existente entre la estructura psíquica y la estructura social, aparentemente disociadas. Hay un autor, Robert Laing, que fue llamado el padre de la anti-Psiquiatría, él explicaba que cuando la conducta individual no es comprensible, hay que ampliar el radio de la mirada al campo de lo grupal. Cuando el radio de lo grupal no es comprensible, hay que ampliar la mirada al campo de lo institucional. Cuando lo institucional no tiene lógica, hay que ampliar la mirada al campo de lo comunitario. Y así hasta llegar al sistema planetario.

Por otra parte, la Pedagogía ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre las presiones personales y salud general. El principio que la sustenta, considerado uno de los cardinales, según Úrsula Drewsv, se enuncia así: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). Implica, pues que al amparo del principio descrito, la psicopatología que se desprenda de la relación entre presiones personales y salud general en las personas como seres sociales, necesariamente tiene que enseñarse en la escuela en la perspectiva de que se alcance una correlación óptima.

Ahora bien, desde la Ética, disciplina responsable de estudiar la moral, así como de la Axiología, disciplina que estudia los valores, al amparo de la teoría agatonista y de valores sociales relacionados, se explica la relación entre las presiones personales y la salud general, es decir, que moral y valores sociales en función a su clase social se constituyen en un imperativo imprescindible en la vida personal y colectiva de los sujetos de la muestra. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, se colige que, según la axiología y ética agatonista, la moral y los valores se caracterizan por ser, "... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas" (Bunge, 2002, p. 263); por consiguiente, deben guiar la moral y los valores en la vida de las personas respecto a la dirección y sentido de la vida individual y colectiva.

Otra explicación, del hecho en referencia, deviene de la Psicología Educativa. Esta ciencia especializada contribuye con una serie de principios, el principal es el siguiente: "La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter" (Lublinskaia, 1971, p. 20). Indiscutiblemente, es el cerebro estimulado por la realidad que expresa sensaciones, percepciones, imaginación y pensamiento concerniente al correlato psicopatológico derivado de las presiones personales y salud general, orientando sus posibilidades de solucionarlo.

Dado que los educadores son seres sociales, inexcusablemente las teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía también explican el hecho que se está abordando. La ley que lo sustenta es la siguiente: "La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social" (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se colige que la relación entre las presiones personales y salud general obedece a la realidad sociocultural, socioeconómica, sociopolítica y socio-biológica de la población de Amazonas las que determinan predominantemente su forma de pensar. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimane de seres educados para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Toda vez, que los docentes son seres biológicos, químicos y físicos, vinculados al escenario social escindido en clases sociales, implica pues que tiene que haber también una explicación al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida, la Química, ciencia que estudia las transformaciones conjuntas de la materia y la energía, y la Física, ciencia que estudia los fenómenos físicos de la naturaleza. ¿Cómo ocurre la relación entre el cociente emocional del que se desprende las presiones personales y la salud general? Esta situación implica, pues, que habrá que acudir a la explicación de la teoría de la biología del aprendizaje. Según Roeders, quien se ocupa de esta teoría, el cerebro es similar a "... la central de manejo, por un lado y el centro de memoria por el otro,..." (1997, p. 33). Obviamente, son las células cerebrales o nerviosas las que forman una multiplicidad de conexiones. Esas miles "...de conexiones se forman al usarse el cerebro: cuanto más son estimulados más conexiones se construyen y más grandes son las capacidades del hombre para pensar" (1997, p. 33). Como se sabe el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales llevan a cabo diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede "...concebir el mundo de manera lógico racional" (1997, p. 35). Gracias a éste, se ordena experiencias, se analizan y categorizan. El hemisferio derecho "...permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones..." (1997, p. 33).

Por otra parte, de acuerdo con la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales Joseph Le Doux y Antonio Damasio se acepta "...considerar que la consciencia no es el único elemento que ocupa la mente o, dicho de otro modo, que el cerebro, cuya operación produce lo que llamamos el pensamiento consciente, es igualmente el origen de las emociones" (2007, p. 59).

En definitiva, en este quehacer propio de la función teórica de describir, explicar y predecir el correlato psicopatológico entre presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales, habrá que añadir que existen cuatro factores determinantes en la salud: biología humana, medio ambiente, estilo de vida y sistema de asistencia sanitaria. Estos factores, han sido cuantificados, en porcentaje, por Denver, quien esgrime y brinda los datos siguientes: estilo de vida (conductas en relación con la salud) 43%, biología humana (genética) 27%, medio ambiente (factor condicionante) 19% y sistema de asistencia sanitaria 11% (Lores, 2016, p. 4).

Finalmente, entiéndase, que las presiones personales y la salud general se desprenden del cociente emocional (CE) y éste es la expresión de las emociones básicas: alegría, amor, odio, tristeza y miedo. **Martínez (2014), se ocupa de estas emociones:**

La alegría está producida por un neurotransmisor llamado **dopamina**. Este neurotransmisor suministra los sentimientos de refuerzo y compensación, que nos hacen tener este estado de ánimo. Bajos niveles de dopamina, están relacionados con una disminución de nuestra sociabilidad. No solo es un neurotransmisor, sino que también es una neuro-hormona. Es decir, que se vierte directamente al espacio sináptico. Y es producida en el hipotálamo. Su nombre es **4-(2-aminoetil) benzeno-1,2-diol**.

El amor, el sentimiento del amor se produce cuando se juntan la **dopamina** y la **oxitocina** (izquierda), que es una hormona que se produce en la hipófisis (Ya se la conoce a esta molécula como la molécula del amor o afrodisíaca.) Esta hormona funciona igual que un neurotransmisor. Al igual que la dopamina también tiene una función en las relaciones sociales, pero además está relacionada con el placer, el orgasmo y los sentimientos de generosidad y confianza. Su fórmula es **C43-H66-N12-S2**.

La acumulación de odio es lo que produciría la ira. Y el odio viene, no producido pero sí en función de los niveles en nuestro cuerpo del neurotransmisor **serotonina**. Este neurotransmisor funciona como inhibidor del enfado, de la temperatura corporal, de la ira y la agresión. Además funciona como regulador del deseo sexual junto con la dopamina. Por eso un bajo nivel de serotonina puede dar lugar a problemas de ira o agresividad. Su nombre químico es **5-hidroxitriptamina**.

De la tristeza se encarga una sustancia llamada noradrenalina (también llamada norepinefrina), qué puede funcionar como hormona o como neurotransmisor. La noradrenalina se encarga de mantenernos a alerta para alejarnos del peligro, activa nuestro instinto natural. Pero también tiene un papel importante en nuestros estados de preocupación. Un bajo nivel de noradrenalina puede producir: falta de atención, escasa capacidad de concentración y depresión. Su nombre es **4-[(1R)-2-amino-1-hidroxietil] benceno-1,2-diol**.

En el miedo intervienen la dopamina, la serotonina y la noradrenalina. La mezcla de estos tres neurotransmisores, y su influencia es la que hace que sintamos miedo. El hecho de que intervenga la serotonina en la dopamina y la noradrenalina, también produce sensación de angustia y ansiedad.

1.4.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CORRELACIÓN

La correlación se define así: “Es la medida cuantitativa del grado de asociación entre dos variables, es decir, el grado de bondad de la manera como una ecuación describe o expresa la relación entre ellas.//Grado en que el cambio de una variable es acompañada por un cambio correspondiente en otra variable; la relación puede ser directa o inversa. // Medición del grado en que los elementos o medidas apareadas de dos o más variables experimentan variaciones concomitantes” (Tamayo, 2002, p.70 -71).

GRADO

El termino grado se usa para referirse a cada uno de los diferentes estados, valores y calidades que en relación de mayor o menor puede ostentar una cosa. En las escuelas por ejemplo, cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos, por edad, conocimientos, entre otras cuestiones, se los denominan grado. (Definición ABC. 2016. Párr.1-2).

RELACIÓN

La relación es una conexión de ideas y de representación mental; se da en equivalencias, similitudes, diferencias, causas – efecto y de orden parentesco. La relación tiene variables como lo son: estatura, peso, temperatura, volumen, distancia, entre otros factores, y cuando se le asignan valores se le llaman características de objeto. Ejemplo: color de piel: blanca, peso: 56 kg; estado de ánimo: triste, estatura: 1,70 metros. La relación tiene una conexión o nexo que tiene semejanzas y diferencias y juntas así se llega a una comparación. (Diana, 2012, p. 1-2).

PRESIÓN

La presión se aplica directamente a cualquier individuo que momentáneamente exprese dudas acerca de cualquiera de las ilusiones compartidas por el grupo, o que cuestione la validez de los argumentos que apoyan la alternativa favorecida por la mayoría. Esto refuerza la norma de búsqueda de consenso que se espera que acaten los miembros leales. (Barra, 1998, p.167).

PERSONAL

Se conoce como personal al conjunto de las personas que trabajan en un mismo organismo, empresa o entidad. El personal es el total de los trabajadores que se desempeñan en la organización. El personal también es el departamento dentro de una empresa que se encarga de administrar los recursos humanos, liquidar los sueldos etc. (Pérez & Mario, 2010, párr. 1-3).

PRESIÓN PERSONAL

Se entiende por aquellas personas que tienden a autopresionarse, a juzgarse duramente por sentir miedo, enojo, coraje, frustración, etc. Que desde punto de vista objetivo puede ser percibido como un ataque a través de palabras soeces, mediante miradas, gestos, risas. También se puede manifestar con y sin contacto físico. Por eso, lo más sano es enfrentar nuestras emociones, evitar negar nuestros miedos y enfrentarnos a nuestra realidad con todo nuestro ser, nuestro crecimiento, la realización de nuestros deseos y necesidades pero esto implica una gran valentía para enfrentar y vivir todas las emociones que se despiertan en nuestra andar por la vida. (Maya, 2008, p. 6).

SALUD GENERAL

Una de las definiciones de salud general más extendida en nuestra sociedad es que la salud es la ausencia de enfermedad. La organización mundial de la salud propone una definición de salud general en la que se contemplan tres dimensiones: la salud general es el completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de dolencias o enfermedades. El problema de dicha definición radica en explicar que es el bienestar de un individuo. (Oblitas, 2008, p. 10).

SALUD

La salud, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define así: es el completo bienestar físico, mental y social del individuo y no solamente la ausencia de enfermedad, así pues, desde un enfoque integrador y convergente, se puede decir que la salud es uno de los mayores bienes de ser humano y que se inscribe en toda las dimensiones de su existencia. Por eso se puede hablar de salud física, salud emocional, salud mental, salud social, (...), salud laboral, salud económica, salud ecológica, etc. (Segura, 2008, p.1). El termino salud no debe definirse tan solo como ausencia de enfermedades, sino también como un estado de completo bienestar físico, mental y social. En definitiva, no debe tener un sentido restrictivo referido

únicamente al funcionamiento correcto de las funciones vitales, sino que debe considerarse de manera más amplia, incluyendo factores mentales y sociales” (Océano, 2007, p. 350).

DOCENCIA

La docencia a ser referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios. La docencia hoy, puede ser ejercida en distintos niveles del proceso educativo así tenemos la docencia de nivel inicial (entre los 3 y 5 años), llamados comúnmente maestros jardineros, en el nivel primario (maestros) en el nivel secundario, en el nivel superior y en el universitario, donde reciben el nombre de profesores. El conjunto de docentes también se conoce como la docencia. (Conceptos de docencia, 2016, párr. 1-7).

1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE

Presiones personales

VARIABLE

Salud general

Dimensiones: Síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales.

1.5.1 DEFINICIÓN OPERACIONAL Y CONCEPTUAL DE VARIABLES

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES: PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL

Variable	Dimensiones	Indicadores Los sujetos de la muestra manifiestan:	Ítems
Presiones personales		Presentar problemas financieros repercutiendo en su desarrollo personal.	1
		Presentar incremento de responsabilidades para atender a otras personas.	2 y 8
		Presentar problemas familiares repercutiendo en su desarrollo personal.	3, 4, 5, 6, 7 y 10
		Mostrar inseguridad ciudadana, por los peligros presentes en su localidad.	9
		Presentar problemas emocionales consigo mismo y los demás.	11, 12, 13 y 14
Salud general	Síntomas físicos	Presentar dolor de espalda frecuentemente.	1
		Presentar problemas de peso por pérdida o exceso.	2
		Presentar dolores de cabeza frecuentemente.	3
		Presentar jaquecas frecuentemente.	4
		Presentar catarros o problemas respiratorios frecuentemente.	5
		Presentar problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras) frecuentemente.	6
		Tener dolor de pecho frecuentemente.	7
		Presentar dolores inexplicables con frecuencia.	8
		Presentar otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior.	9
	Síntomas de conducta	Presentar problemas alimenticios en desmedro de su salud.	10
		Consumir productos de estupefacientes nocivos para su salud.	11,12, 13, 14 y 15
		Presentar problemas de relaciones interpersonales con sus semejantes.	16, 17 y 21
		Presentar problemas de resentimiento conmigo mismo.	18
		Haber sido víctima de accidentes o heridas en alguna ocasión.	22
		Presentar adicción a programa informáticas con sentido de conciencia.	19 y 20
	Síntomas emocionales	Presentar dificultad de concentración, sensación de pérdida de memoria con frecuencia	23, 25 y 26, 29
		Presentir excesiva carga laboral generándome dificultades en el trabajo.	24, 30 y 31
		Presentar problemas de ansiedad con frecuencia.	27, 28 y 32

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE: PRESIONES PERSONALES

PRESIONES PERSONALES

Se entiende por aquellas personas que tienden a autopresionarse, a juzgarse duramente por sentir miedo, enojo, coraje, frustración, etc. Que desde punto de vista objetivo puede ser percibido como un ataque a través de palabras soeces, mediante miradas, gestos, risas. También se puede manifestar con y sin contacto físico. Por eso, lo más sano es enfrentar nuestras emociones, evitar negar nuestros miedos y enfrentarnos a nuestra realidad con todo nuestro ser, nuestro crecimiento, la realización de nuestros deseos y necesidades pero esto implica una gran valentía para enfrentar y vivir todas las emociones que se despiertan en nuestra andar por la vida. (Maya, 2008, p. 6).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE: SALUD GENERAL

SALUD GENERAL

Una de las definiciones de salud general más extendida en nuestra sociedad es que la salud es la ausencia de enfermedad. La organización mundial de la salud propone una definición de salud general en la que se contemplan tres dimensiones: la salud general es el completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de dolencias o enfermedades. El problema de dicha definición radica en explicar que es el bienestar de un individuo. (Oblitas, 2008, p. 10).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: SALUD GENERAL

“Es un estado positivo de bienestar que incluye aptitud física, estabilidad mental (o emocional) y tranquilidad social” (Du Gas, 2000, p.13).

SÍNTOMAS FÍSICOS

Los síntomas físicos más comunes de la depresión son los dolores de cabeza, migraña común, lumbociática y dolores de espalda, como el dolor lumbar, cervical o dorsal, así como la sensación de opresión en el pecho, sensación de dudo en la garganta, y pretensión o taquicardia, y los dolores abdominales o pélvicos. Cuando esto sucede, la persona se siente físicamente enferma, pero no se siente deprimida ni es consciente de que sus síntomas son la

expresión de su tristeza e insatisfacción vital. O bien se siente deprimida, pero cree que su depresión es consecuencia de su malestar físico. Los síntomas físicos y enfermedades tienen su origen en nuestras emociones. Eso no significa que no sean reales o estén solo en nuestra mente. Significa que tus emociones pueden llegar a enfermarte. (Muños, 2015, párr. 1-2).

SÍNTOMAS DE CONDUCTA

Siguiendo los síntomas de conducta desarrollados por (Musc Health Medical University of South Carolina, 2015, párr. 1-9), tenemos los siguientes:

El síntoma de la conducta es un trastorno de comportamiento, que muchas veces se diagnostica en la infancia, que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como ausentarse de la escuela o escaparse), la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo robar) y, o la agresión física asía los demás (asalto o violación). Estos comportamientos a veces son concomitantes. Sin embargo, puede suceder que se presente uno o varios de ellos en forma aislada. La mayoría de los síntomas que se manifiesta en los niños con trastornos de la conducta también se produce en los niños que no sufren este trastorno. Sin embargo, esto síntomas se presentan con mayor frecuencia en los niños con trastorno de la conducta, e interfiere en el aprendizaje, en la adaptación en la escuela y, algunas veces, en las relaciones con los demás.

A continuación se enumera los síntomas más comunes de los trastornos de la conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Los 4 grupos principales de comportamientos son los siguientes:

Conducta agresiva. La conducta agresiva causa o amenaza con daño físico a otros y puede incluir los siguientes: acoso, peleas físicas, crueldad con otros con animales, uso de armas, forzar a alguien a actividad sexual, violación o acoso sexual.

Conducta destructiva. La conducta destructiva puede incluir las siguientes: consumo de alcohol y/o drogas sicoactiva, vandalismo; destrucción intencional de la propiedad, incendio provocado.

Falsedad. El comportamiento deshonesto puede incluir los siguientes: mentir, robar, hurto en tiendas y delincuencia.

Violación de reglas: la violación de reglas ordinarias de conducta o normas apropiadas a la edad pueden incluir las siguientes: ausentismo escolar (no asistir a la escuela), escapar, burlas, maldades, actividad sexual muy temprana.

SÍNTOMAS EMOCIONALES

Síntomas de una patología que puede afectarnos tanto en el plano físico y psíquico. Hay que distinguir entre un episodio pasajero de una situación de ansiedad prolongada en el tiempo, debido en gran medida a nuestro sentimiento de frustración y a la creencia negativa de que no vamos poder salvar el obstáculo, por ejemplo, de una ruptura de pareja o la pérdida de un familiar, los preparativos de una boda o un cambio de casa o de trabajo; así mismo está relacionado con el trabajo con una situación permanente que , progresivamente, afecta tanto a la calidad física y psíquica como desarrollo de los actos cotidianos de nuestra vida. (Isabel. 2016 párr.1-3).

Los síntomas que afectan al estado emocional son: ansiedad, accesos de pánico o temor, irritabilidad, problemas de concentración y memoria, desorientación, dificultad para reír, ausencia de deseos para emprender nuevos proyectos, también puede provocar dolores de cabeza, trastornos de la piel, dolores musculares, fatiga y dolores de espalda; también pueden aparecer episodios de insomnio, nerviosismo, aumento de niveles de colesterol e hipertensión; en el caso de las mujeres , una situación prolongada de estrés puede provocar trastornos menstruales o una alimentación incorrecta por defecto o por exceso. (Isabel. 2016 párr.4)

VARIABLES EXTRAÑAS

DESHONESTIDAD

La deshonestidad ha sido variable interviniente dado que no se ha podido controlar a los sujetos de la muestra de modo que sean totalmente honestos consigo mismos al instante de contestar los ítems sobre las presiones personales o sobre la salud general.

1.5.2 ESCALA DE MEDICIÓN

Para medir el grado de relación entre la variable presiones personales y la variable salud general y sus correspondientes dimensiones: síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales, se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

CATEGORÍA Y CRITERIOS	Estimación
Relación desfavorable perfecta entre las variables presiones personales y salud general.	-1.00
Relación desfavorable muy fuerte entre las variables presiones personales y salud general.	-0.90
Relación desfavorable fuerte entre las variables presiones personales y salud general.	-0.75
Relación desfavorable media entre las variables presiones personales y salud general.	-0.50
Relación desfavorable débil entre las variables presiones personales y salud general.	-0.10
No existe relación alguna entre las variables presiones personales y salud general.	0.00
Relación favorable débil entre las variables presiones personales y salud general.	+0.10
Relación favorable media entre las variables presiones personales y salud general.	+0.50
Relación favorable fuerte entre las variables presiones personales y salud general.	+0.75
Relación favorable muy fuerte entre las variables presiones personales y salud general.	+0.90
Relación favorable perfecta entre las variables presiones personales y salud general.	+1.00

Para medir el cociente emocional (CE) de la variable presiones personales se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

CATEGORÍA Y CRITERIOS: variable presiones personales	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 - 14
Vulnerable coeficiente emocional.	14 - 28
Peligroso coeficiente emocional.	28 - 42

Para medir el cociente emocional (CE) de la variable salud general y sus correspondientes dimensiones: síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales, se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

Categoría y criterios: variable salud general inherente a síntomas físicos	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 - 09
Vulnerable coeficiente emocional.	09 - 18
Peligroso coeficiente emocional.	18 - 27
Categoría y criterios: variable salud general inherente a síntomas de conducta	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 - 13
Vulnerable coeficiente emocional.	13 - 26
Peligroso coeficiente emocional.	26 - 39
Categoría y criterios: variable salud general inherente a síntomas emocionales	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 - 10
Vulnerable coeficiente emocional.	10 - 20
Peligroso coeficiente emocional.	20 - 30

1.6 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN H1

Si se mide las presiones personales y la salud general así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación es significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la institución educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.

HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN NULA H₀

Si se mide las presiones personales y la salud general así como su respectiva correlación, entonces no se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN H_{1,1}

Si se mide las presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN H_{1,2}

Si se mide las presiones personales y salud general inherente los síntomas de conducta así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN H_{1,3}

Si se mide las presiones personales y salud general inherente a los síntomas emocionales así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el grado de correlación entre presiones personales y salud general que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas

durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial al síntomas físicos que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.
- Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial al síntomas de conducta que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.
- Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial al síntomas emocionales que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.

1.7.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- Definir conceptual y operacionalmente presiones personales y salud general en función a las teorías que la configuran y sustentan.
- Estimar las evidencias del grado de correlación de presiones personales y salud general que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procedimiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones derivadas de su “Diseño descriptivo correlacional”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter descriptivo, puesto que algunas variables relativas a la muestra (cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los

factores más conocidos: edad, de deshonestidad, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: validez y confiabilidad de los test acerca de presiones personales y salud general.

Los instrumentos de medición, test acerca de presiones personales y test acerca de salud general, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se corrigieron cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

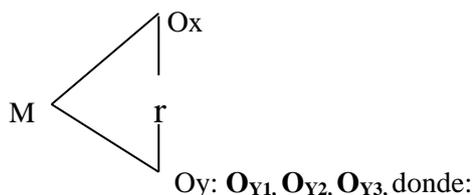
La población de estudio se ha circunscrito a la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas y alcanzado a 29 sujetos que conforman su docencia.

MUESTRA

La muestra ha sido representativa, puesto que ha sido igual a la población, restando las variables extrañas.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el Diseño descriptivo correlacional”, cuyo esquema es el siguiente:



M	Muestra conformada por 29 sujetos.
r	Relación entre variables.
Ox	Presiones personales.
Oy	Salud general. O_{Y1} : síntomas físico. O_{Y2} : síntomas de conductas. O_{Y3} : Síntomas emocionales.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.3.1 MÉTODOS

Tratándose de una investigación correlacional entre las presiones personales y salud general en un escenario concreto, el método que se emplea, en su acepción más general, en el ciclo entero de la investigación y en el contexto del problema ha sido el método científico. Obviamente, tal estudio y su consiguiente interpretación de su respectivo correlato, en términos metodológicos paradigmáticos, ha sido sometido al análisis conceptual-cualitativo predominantemente. Además, se ha utilizado los siguientes métodos:

Método deductivo: “Procedimiento para establecer teorías científicas; su peculiaridad específica estriba en aplicar sólo la técnica deductiva de la conclusión (deducción, inferencia)” (Rosental, 2005, p.408). En el presente estudio el método deductivo se ha empleado en el proceso de interpretación de resultados y emisión de conclusiones.

Método analítico: “Proviene del griego “*analysis*” que significa separación del todo en sus partes (...)” (Gálvez, 2007, p. 203). En el presente estudio el método analítico se ha empleado en el proceso de la definicional operacional de las variables, presiones personales y salud general, en dimensiones, indicadores ítems respectivamente.

2.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

Para medir la variable presiones personales se ha empleado la técnica de la encuesta, tipo escala descriptiva, organizada en una batería de ítems respecto a sus indicadores.

Para medir la variable salud general se ha empleado la técnica de la encuesta, tipo escala descriptiva, organizada en una batería de ítems respecto a sus tres dimensiones síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales.

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se ha empleado la técnica del fichaje de bibliografía especializada acorde a las normas APA.

INSTRUMENTOS

Se ha empleado dos instrumentos denominados: Test acerca de las presiones personales (**ver Anexo 03**) y Test acerca del salud general (**ver Anexo 04**). Ambos test se emplearon para medir las presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas.

2.3.3 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos siguientes: i. Test acerca de las presiones personales de la docencia de la Institución Educativa “Miguel

Rubio” de Chachapoyas 2016, (**ver Anexo 03**) y ii. Test acerca del Salud General de la Docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, 2016 (**ver Anexo 04**).

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad (**ver Anexo 12**), para ello una muestra de expertos (**ver Anexo 09**) realizaron un análisis de contenido a cada uno de los test acerca de las presiones personales y salud general, a cada experto se le solicito su opinión mediante una carta con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver Anexo 10**). Cada uno de los expertos efectuaron un informe tabulado en el instrumento siguiente: “Instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, presiones personales y salud general, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad” (**ver Anexo 11**).

Los instrumentos se denominan: i) “Instrumento de Investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de las presiones personales” (**ver Anexo 07**) y ii) “Instrumento de Investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca del salud general” (**ver Anexo 08**).

Posteriormente se organizado, procesado y presentado los datos y resultados.

PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la obtención de la información que expresa la correlación entre presiones personales y salud general, se ha calculado los estadísticos de la muestra en cada variable mediante la prueba T-Student procesada mediante el software SPSS, tal como se presenta a continuación:

PRUEBA T-STUDENT				
Variables relacionadas	Media	Muestra	Desviación típica	Error típico de la media
Presiones personales	9.59	29	6.288	1.168
Salud general	15.79	29	10.483	1.947
Salud general inherente a síntomas físicos	5.79	29	3.895	0.723
Salud general inherente a síntomas de conducta	5.17	29	3.752	0.697
Salud general inherente a síntomas emocionales	4.83	29	4.201	0.780

PRUEBA DE VARIABLES RELACIONADAS								
Variables	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
Inferior				Superior				
Presiones personales y salud general	-6.207	7.302	1.356	-8.984	-3.430	-4.578	28	0.001
Salud general inherente a síntomas físicos	3.793	5.348	0.993	1.759	5.827	3.820	28	0.000
Salud general inherente a síntomas de conducta	4.414	5.186	0.963	2.441	6.386	4.583	28	0.000
Salud general inherente a síntomas emocionales	4.759	3.729	0.692	3.340	6.177	6.872	28	0.000

Fuente: Test acerca de presiones personales y salud general suministrados a los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, 2016.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

PROCESAMIENTO DE DATOS

En el procesamiento de datos se ha empleado la prueba estadística de correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$		
r	=	Coefficiente de Pearson.
N	=	Número de expertos
X	=	Puntuaciones estimadas por cada experto acerca de presiones de trabajo y estrés consustancial al EV
Y	=	Valor determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...14 de presiones de trabajo
Y	=	Valor determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...32 de salud general inherente a SF, S de C y SE.
Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$ Ítem válido $\geq 0,21$ Ítem no válido $\leq 0,20$		
Luego, para determinar la significatividad de la correlación establecida en la hipótesis se empleará el parámetro estadístico siguiente.		
Tr	=	$r \sqrt{\frac{r - 0}{1 - r^2}} \sqrt{N - 2}$
N	=	Tamaño de la muestra
T_c	=	T- Student calculada
r	=	Coefficiente de correlación por Pearson.

Para el cálculo respectivo se ha realizado los procedimientos siguientes: **01.** Se determinó de antemano el nivel de significatividad (α) (0,05). **02.** Se determinó el valor crítico de T tabulada (T_α) mediante la tabla distribución T-Student (ver Anexo 13) mediante la fórmula siguiente:

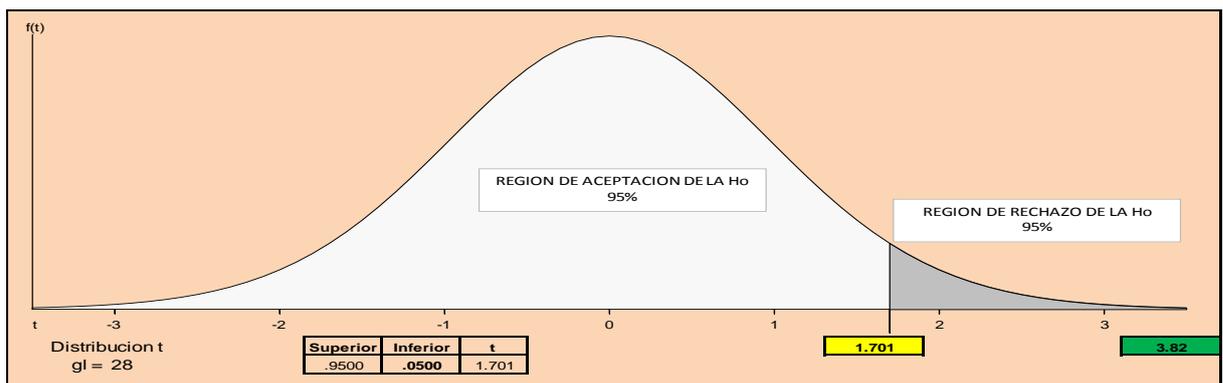
T_{α}	=	$T_{(n-2) \text{ gl}} (1-\alpha)$. Donde,
T_{α}	=	T tabulada
α	=	Nivel de significancia $(1 - \alpha/2)$
gl	=	Grados de libertad $(n-2)$

03. En seguida se ha representado en la curva siguientes la prueba de las hipótesis específicas mediante el estadístico T-Student

Hipótesis específica acerca de la relación entre salud general y los síntomas físicos

Hipótesis específica nula: $H1.1.0 = 0$

Hipótesis específica alterna: $H1.1 \neq 0$



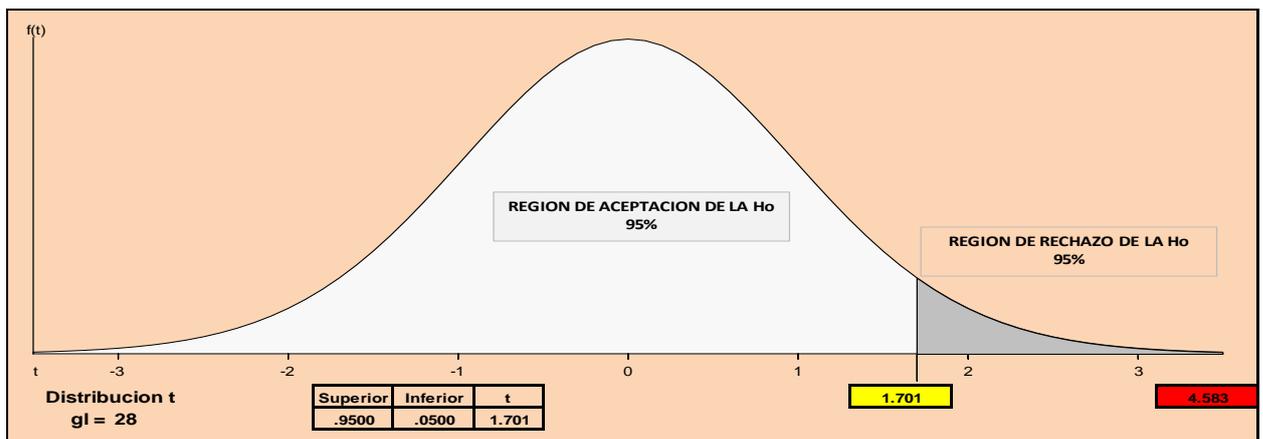
Fuente: Elaboración propia, según programa Megastat.xls, 2017.

Como el valor Calculado $T_c=3.82 > T$ tabular es igual a 1.701 y se ubica en la región de rechazo con un nivel de confianza del 95%, entonces se acepta la hipótesis específica H1.1 y se rechaza la hipótesis específica nula H1.1.0

Hipótesis específica acerca de la relación entre salud general y los síntomas de conducta

Hipótesis específica nula: $H1.2.0 = 0$

Hipótesis específica alterna: $H1.2 \neq 0$



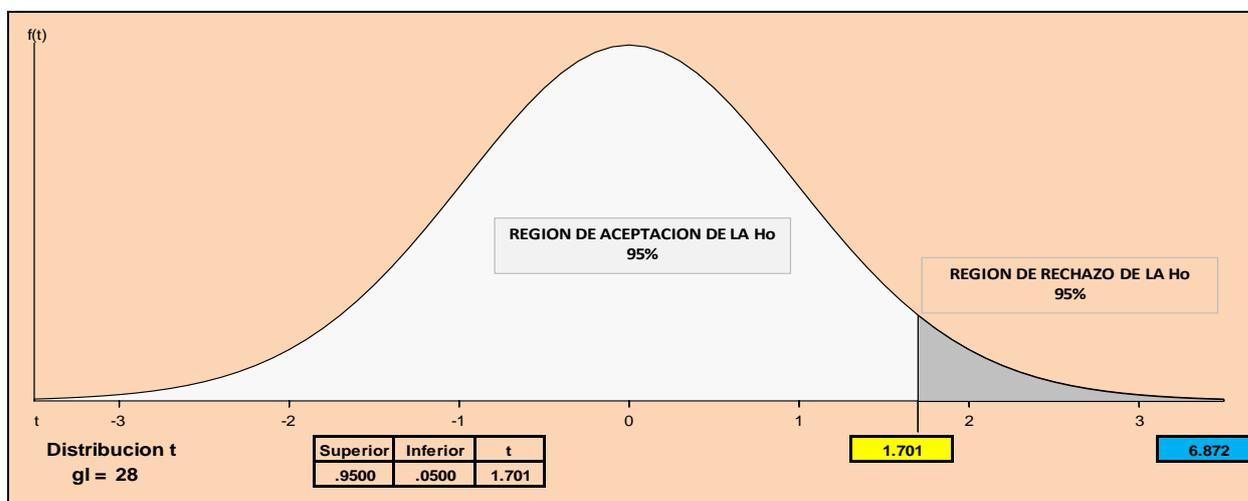
Fuente: Elaboración propia, según programa Megastat.xls, 2017.

Como el valor Calculado $T_c=4.583 > T$ tabular es igual a 1.701 y se ubica en la región de rechazo con un nivel de confianza del 95%, entonces se acepta la hipótesis específica H1.2 y se rechaza la hipótesis específica nula H1.2.0

Hipótesis específica acerca de la relación entre salud general y los síntomas emocionales

Hipótesis específica nula: $H_{1.3.0} = 0$

Hipótesis específica alterna: $H_{1.3} \neq 0$



Fuente: Elaboración propia, según programa Megastat.xls, 2017.

Como el valor Calculado $T_c=6.872 > T$ tabular es igual a 1.701 y se ubica en la región de rechazo con un nivel de confianza del 95%, entonces se acepta la hipótesis específica H1.3 y se rechaza la hipótesis específica nula H1.3.0

Se ha contrastado la hipótesis y se obtenido la decisión estadística tabulada en el cuadro que se adjunta:

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS									
RELACIÓN ENTRE VARIABLES	Correlación: Hipótesis Específicas				Prueba de Hipótesis Distribución T-Student				DECISIÓN
	H ₀ Relación nula ($r = 0$) H ₁ Relación \pm ($r \neq 0$)				T	GI	Muestra	Sig.	
Presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos.	H _{1.1}	r _{1.1}	=	0.533	3.820	28	29	3.820	Se acepta H _{1.1} y se rechaza H _{1.1.0}
Presiones personales y salud general inherente a los síntomas de conducta.	H _{1.2}	r _{1.2}	=	0.566	4.583	28	29	4.583	Se acepta H _{1.2} y se rechaza H _{1.2.0}
Presiones de trabajo y estrés inherente a los síntomas emocionales.	H _{1.3}	r _{1.3}	=	0.819	6.872	28	29	6.872	Se acepta H _{1.3} y se rechaza H _{1.3.0}

Fuente: Test acerca de presiones personales y salud general suministrados a los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, 2016.

III. RESULTADOS

Las evidencias, tanto de la data de la medición de presiones personales y salud general así como del grado de su correlación que al año 2016 experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, al tabularse la información obtenida –derivada de los respectivos test- procesada, analizada, representada en tablas y graficada en columnas e interpretada revela los resultados siguientes:

DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS

N°	TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES															SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS										SALUD GENERAL: SÍNTOMAS DE CONDUCTA										SALUD GENERAL: SÍNTOMAS EMOCIONALES										SALUD GENERAL SG					
	Ítems															Ítems										Ítems										Ítems															
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP	SSF1	SSF2	SSF3	SSF4	SSF5	SSF6	SSF7	SSF8	SSF9	SGSF	SSC1	SSC2	SSC3	SSC4	SSC5	SSC6	SSC7	SSC8	SSC9	SSC10	SSC11	SSC12	SSC13	SGSC	SSE1	SSE2	SSE3	SSE4	SSE5	SSE6		SSE7	SSE8	SSE9	SSE10	SGSE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	T
1	2	1	1	2	3	2	1	2	0	3	2	2	2	1	24	1	1	1	1	2	1	1	1	0	9	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12	30
2	2	0	2	2	0	2	3	1	2	1	2	3	0	23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23			
3	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	20	1	2	3	1	1	1	0	1	1	11	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	1	2	1	1	0	1	1	1	1	10	33	
4	1	0	1	2	2	3	1	3	0	2	2	1	1	0	19	1	0	2	0	2	2	0	0	7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	9	0	2	0	1	1	1	0	1	2	1	9	25	
5	2	2	1	2	2	0	3	1	1	3	0	1	1	0	19	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	24				
6	2	3	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	17	1	2	1	1	1	1	1	1	3	12	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	3	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	14	33				
7	1	0	0	1	0	2	3	1	0	2	1	1	0	12	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	10					
8	0	0	0	0	0	3	0	3	0	2	0	0	0	3	11	1	0	1	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9			
9	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	11	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	7	1	1	1	1	0	0	1	1	8	21			
10	3	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	10	3	3	2	2	0	0	2	1	3	16	3	0	1	3	3	0	0	1	1	1	0	0	14	0	2	0	3	0	0	3	0	0	8	38			
11	2	0	2	0	0	3	0	2	0	0	0	1	0	0	10	3	1	3	1	0	1	1	0	10	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	19			
12	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	9	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	18			
13	1	0	0	0	1	0	0	3	1	2	0	0	1	0	9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	2	2	0	0	1	0	0	7	10				
14	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	2	1	0	8	2	1	1	1	1	0	1	1	9	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	25			
15	2	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	9	3	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	21				
16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	17				
17	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	0	0	1	1	1	3	0	1	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	3	14				
18	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	7	0	0	1	1	1	0	1	1	7	20					
19	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	6	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9			
20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	6	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4			
21	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	7	1	1	1	1	0	1	0	0	5	19				
22	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	7			
23	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	5			
24	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	5	5				
25	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4	4				
26	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	11	6	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	13			
27	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2			
28	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3			
29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS, SÍNTOMAS DE CONDUCTA Y SÍNTOMAS EMOCIONALES

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS
1	JHONY HUAMAN TOMANGUILLA
2	ROCIO SALAZA PEREA
3	PETRONILA MONTOYA ROJAS
4	RULIBER VERA VIDARTE
5	PAULINA TORREJON CRUZ
6	NELIDA LOZANO GUEVARRA
7	LLERLITA CANTA POQUIOMA
8	ELITA MERCEDES YNGA
9	LUCIA FERNANDEZ VENTURA
10	GILMA MORI MENDOZA
11	ISABEL SANTILLAN GOMEZ
12	MARCO ANTONIO VARGAS ANGELES
13	PETRONILA TAFUR CHAPPA
14	SERGIO ZELADA TORRES
15	EDGAR LOPEZ HERRERA
16	MIGUEL A. ANGULO CUEVA
17	JORGE SERVAN SANTILLAN
18	FLOR LOZANO ZEGARRA
19	ROSA Y. BAZAN VALQUE
20	SANDRA A. RIVAS PLATA CARO
21	RUTH C. VARGAS JAUREGUI
22	JOSE CHUECHA CHUECHA
23	MARIA DEL CARMEN VILLEGAS RIOS
24	MAGALI JARAMILLO LOPEZ
25	ROBERT GUIOP ISLA
26	SILFREDO G. PURIHUAMAN ACOSTA
27	ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA
28	NAPOLEON CASTRO TRAUCO
29	PEDRO TEJADO ARANA

ESCALA: PRESIONES PERSONALES

M: Mucha
M: Moderada
P : Poca
N: Nada

ESCALA: SALUD GENERAL

S : Siempre
F : Frecuentemente
Cn : Casi nunca
N : Nunca

DATOS, DERIVADOS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL, REVELADO EN LOS TEST POR LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS EL 2016 Y OBTENIDOS MEDIANTE EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO SPSS

PRUEBA T-STUDENT				
Variables relacionadas	Media	Muestra	Desviación típica	Error típico de la media
Presiones personales	9.59	29	6.288	1.168
Salud general	15.79	29	10.483	1.947
Salud general inherente a síntomas físicos	5.79	29	3.895	0.723
Salud general inherente a síntomas de conducta	5.17	29	3.752	0.697
Salud general inherente a síntomas emocionales	4.83	29	4.201	0.780

PRUEBA DE VARIABLES RELACIONADAS								
Variables	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
Presiones personales y salud general	-6.207	7.302	1.356	Inferior	Superior	-4.578	28	0.001
Salud general inherente a síntomas físicos	3.793	5.348	0.993	1.759	5.827	3.820	28	0.000
Salud general inherente a síntomas de conducta	4.414	5.186	0.963	2.441	6.386	4.583	28	0.000
Salud general inherente a síntomas emocionales	4.759	3.729	0.692	3.340	6.177	6.872	28	0.000

Fuente: Test acerca de presiones personales y salud general suministrados a los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, 2016.

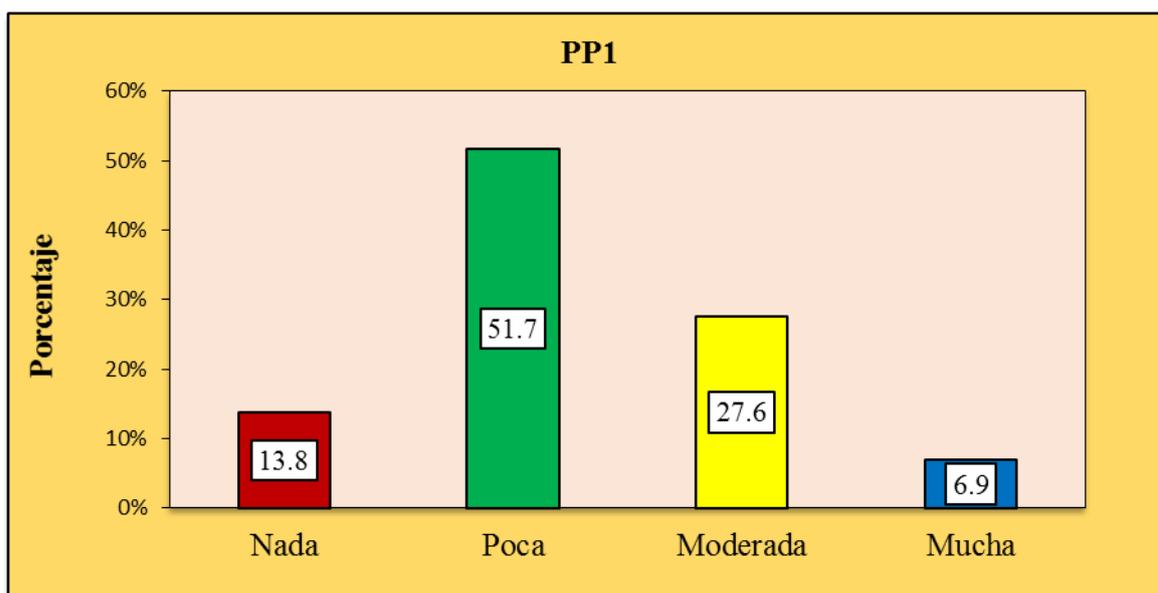
TABLAS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTE A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 01 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “TIENE USTED DIFICULTADES FINANCIERAS”

01. Tiene usted dificultades financieras (PP1)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	4	13.8
Poca	15	51.7
Moderada	8	27.6
Mucha	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 01 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “TIENE USTED DIFICULTADES FINANCIERAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

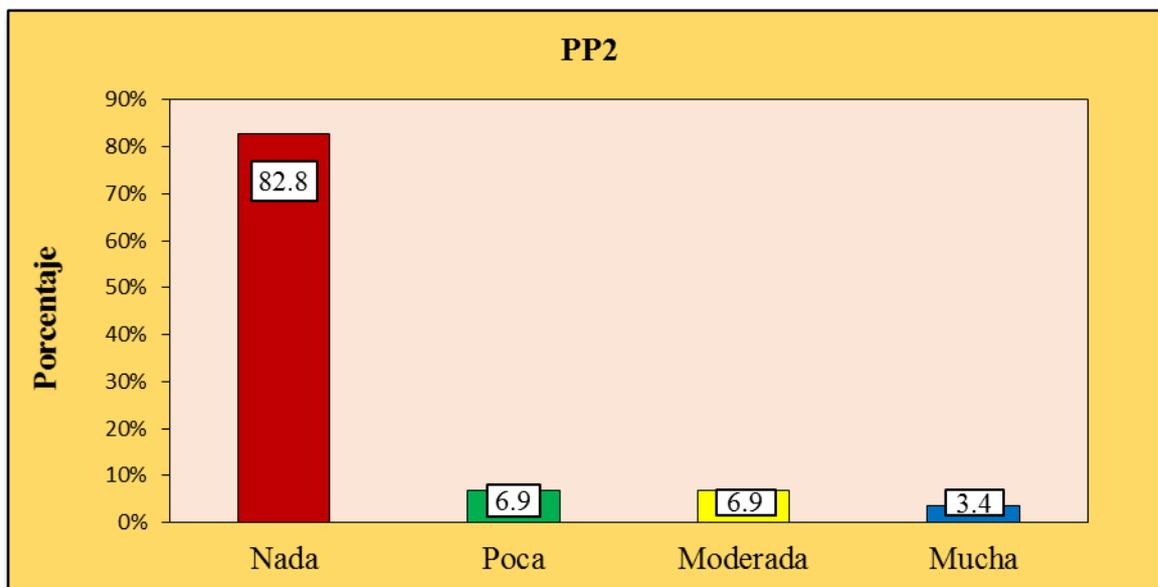
En la tabla y figura 01, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 13.8% no han tenido dificultades financieras, el 51.7% han tenido pocas dificultades, el 27.6% han tenido moderadas dificultades y el 6.9% han tenido muchas dificultades. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 han tenido pocas dificultades financieras.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 02 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “SUS RESPONSABILIDADES SE HAN INCREMENTADO POR TENER QUE CUIDAR DE UN ADULTO VIEJO O UN PARIENTE INVALIDO”

02. Sus responsabilidades se han incrementado por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente invalido (PP2)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	24	82.8
Poca	2	6.9
Moderada	2	6.9
Mucha	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 02 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “SUS RESPONSABILIDADES SE HAN INCREMENTADO POR TENER QUE CUIDAR DE UN ADULTO VIEJO O UN PARIENTE INVALIDO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

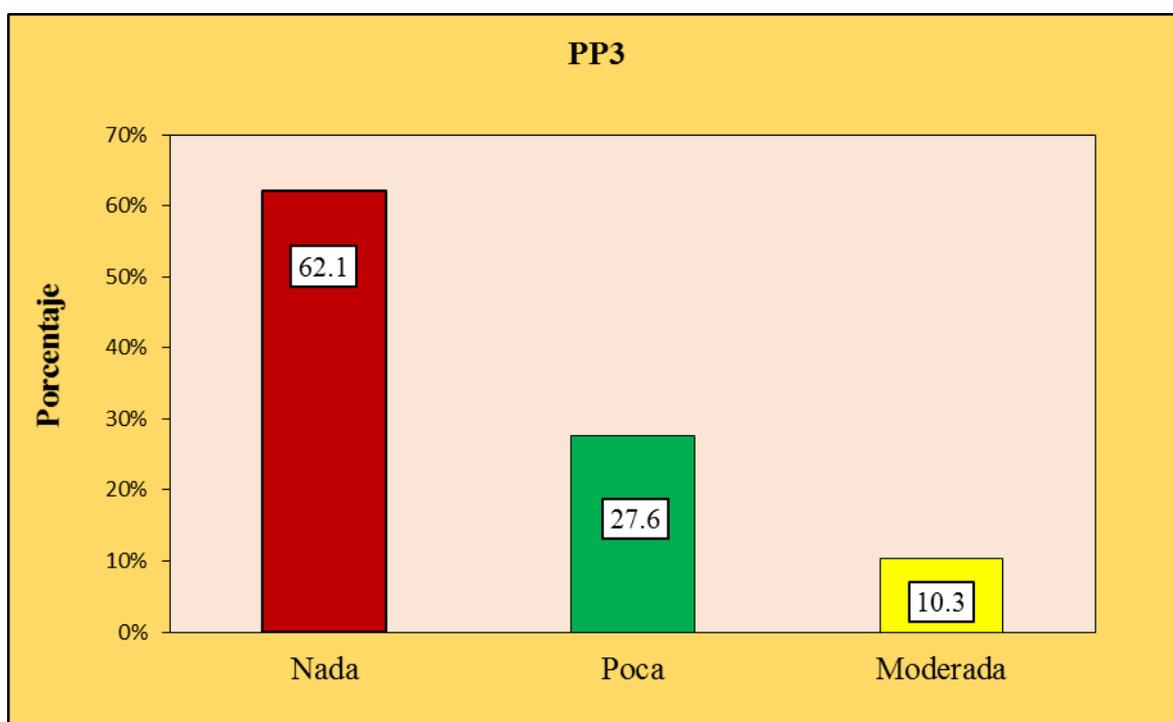
En la tabla y figura 02, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 82.8% no han tenido responsabilidades por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente inválido, el 6.9% han tenido pocas responsabilidades, el 6.9% han tenido moderadas responsabilidades y el 3.4% han tenido muchas responsabilidades. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han tenido responsabilidades por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente inválido.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 03 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TIENE USTED DESAVENENCIAS CON SU SOCIO O CÓNYUGE”

03. Tiene usted desavenencias con su socio o cónyuge (PP3)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	18	62.1
Poca	8	27.6
Moderada	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 03 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TIENE USTED DESAVENENCIAS CON SU SOCIO O CÓNYUGE”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

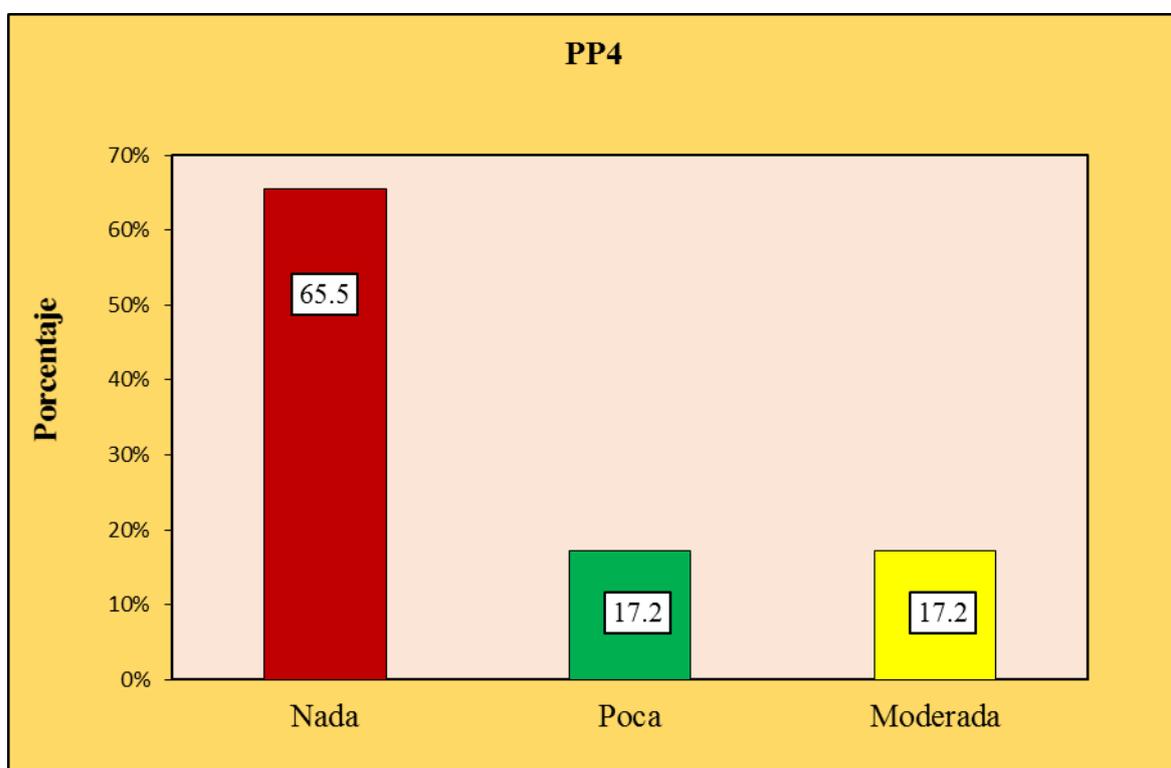
En la tabla y figura 03, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 62.1% no han tenido desavenencias con su socio o cónyuge, el 27.6% han tenido pocas desavenencias y el 10.3% han tenido moderadas desavenencias. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han tenido desavenencias con su socio o cónyuge.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 04 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “LE AGOBIA LA CRIANZA DE UN HIJO”

04. Le agobia la crianza de un hijo (PP4)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	19	65.5
Poca	5	17.2
Moderada	5	17.2
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 04 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “LE AGOBIA LA CRIANZA DE UN HIJO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

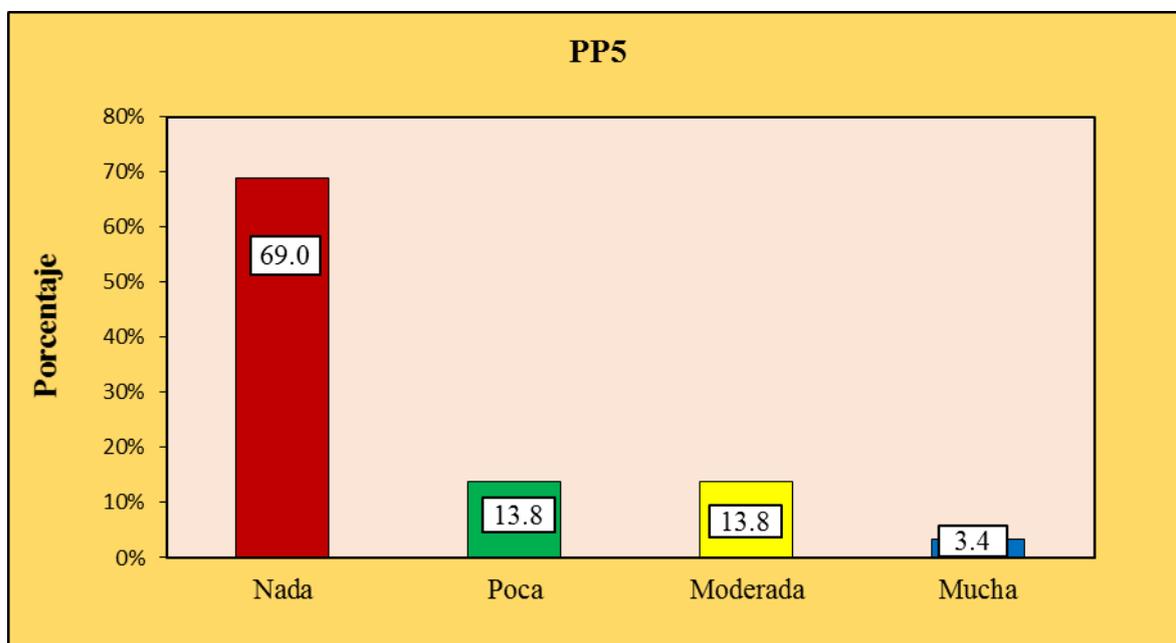
En la tabla y figura 04, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 65.5% no le agobia la crianza de un hijo, el 17.2% les agobia poco y el 17.2% les agobia moderadamente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no les agobia la crianza de un hijo.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 05 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “LE ABATE ESTAR SEPARADO DEL MARIDO O LA ESPOSA”

05. Le abate estar separado del marido o la esposa (PP5)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	20	69.0
Poca	4	13.8
Moderada	4	13.8
Mucha	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 05 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “LE ABATE ESTAR SEPARADO DEL MARIDO O LA ESPOSA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

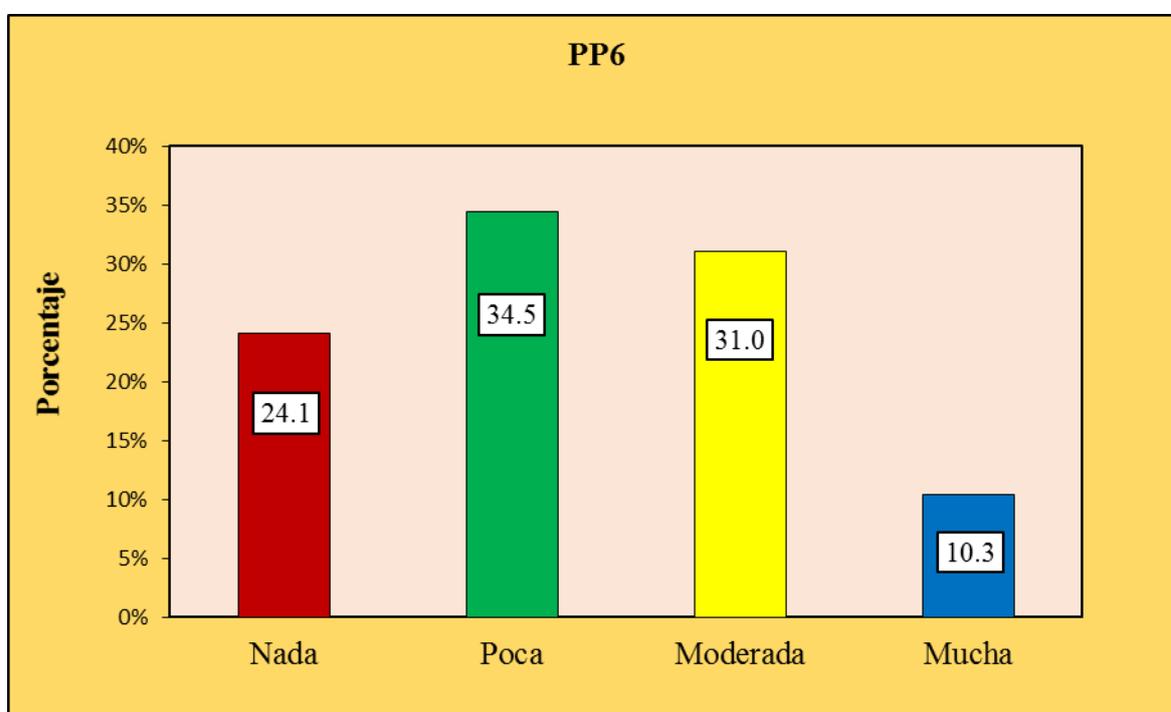
En la tabla y figura 05, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 69.0% no le abate estar separado del marido o la esposa, el 13.8% poco les abate, el 13.8% les abate moderadamente y el 3.4% les abate mucho. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no les abate estar separado del marido o la esposa.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 06 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “LE ANGUSTIA EL DETERIORO DE LA SALUD PERSONAL”

06. Le angustia el deterioro de la salud personal (PP6)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	7	24.1
Poca	10	34.5
Moderada	9	31.0
Mucha	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 06 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “LE ANGUSTIA EL DETERIORO DE LA SALUD PERSONAL”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

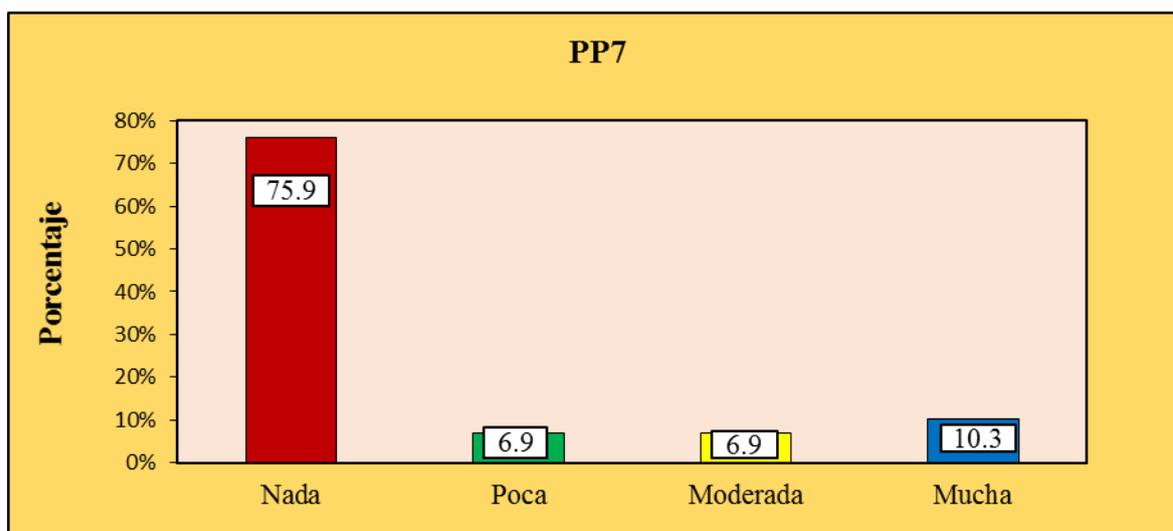
En la tabla y figura 06, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población,, el 24.1% no les ha angustiado el deterioro de su salud personal, el 34.5% poca les ha angustiado, el 31 % les ha angustiado moderadamente y el 10.3% les ha angustiado mucho. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 les ha angustiado poco el deterioro de la salud personal.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 07 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HA TENIDO, Y AUN TIENE, DIFICULTAD PARA ENCONTRAR QUIEN CUIDE DE SU NIÑO O SOPORTA PROBLEMAS CON LA SITUACIÓN ACTUAL DE DICHO CUIDADO”

07. Ha tenido, y aun tiene, dificultad para encontrar quien cuide de su niño o soporta problemas con la situación actual de dicho cuidado (PP7)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	22	75.9
Poca	2	6.9
Moderada	2	6.9
Mucha	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 07 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HA TENIDO, Y AUN TIENE, DIFICULTAD PARA ENCONTRAR QUIEN CUIDE DE SU NIÑO O SOPORTA PROBLEMAS CON LA SITUACIÓN ACTUAL DE DICHO CUIDADO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

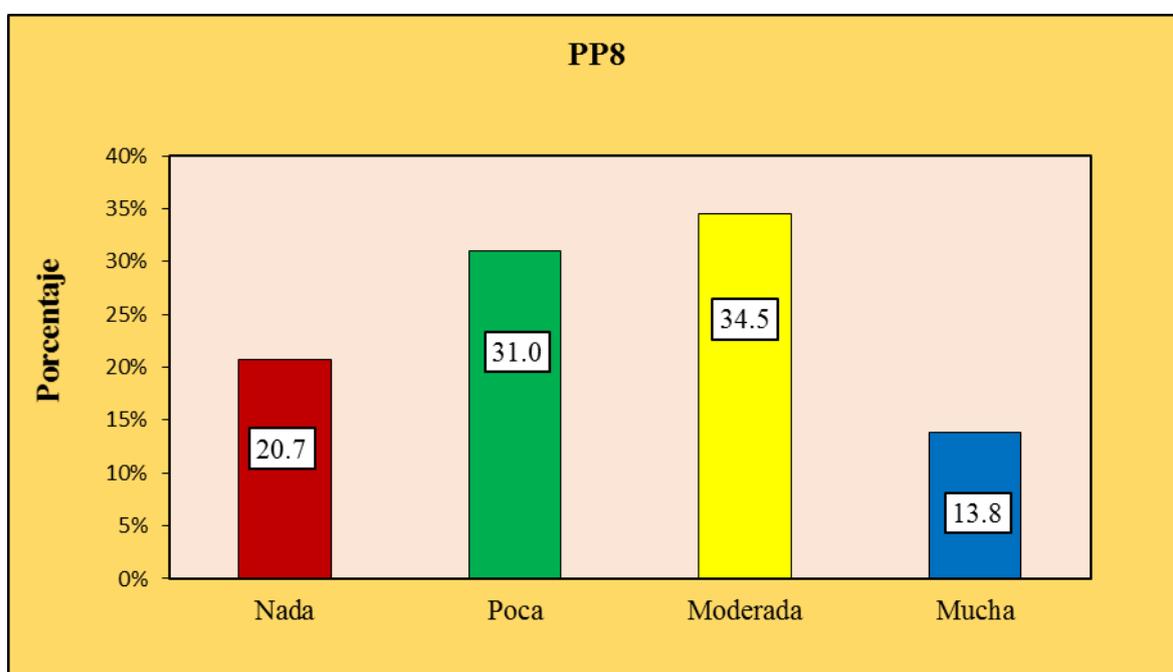
En la tabla y figura 07, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 75.9% no han tenido dificultad para encontrar quien cuide de su niño o soporta problemas con la situación actual de dicho cuidado, el 6.9% han tenido poca dificultad, el 6.9% han tenido dificultad moderada y el 10.3% han tenido mucha dificultad. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han tenido dificultad para encontrar quien cuide de su niño o soporta problemas con la situación actual de dicho cuidado.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 08 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “NO TIENE TIEMPO SUFICIENTE PARA PASAR CON LOS QUE ESTÁN MÁS CERCA DE USTED”

08. No tiene tiempo suficiente para pasar con los que están más cerca de usted (PP8)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	6	20.7
Poca	9	31.0
Moderada	10	34.5
Mucha	4	13.8
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 08 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “NO TIENE TIEMPO SUFICIENTE PARA PASAR CON LOS QUE ESTÁN MÁS CERCA DE USTED”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

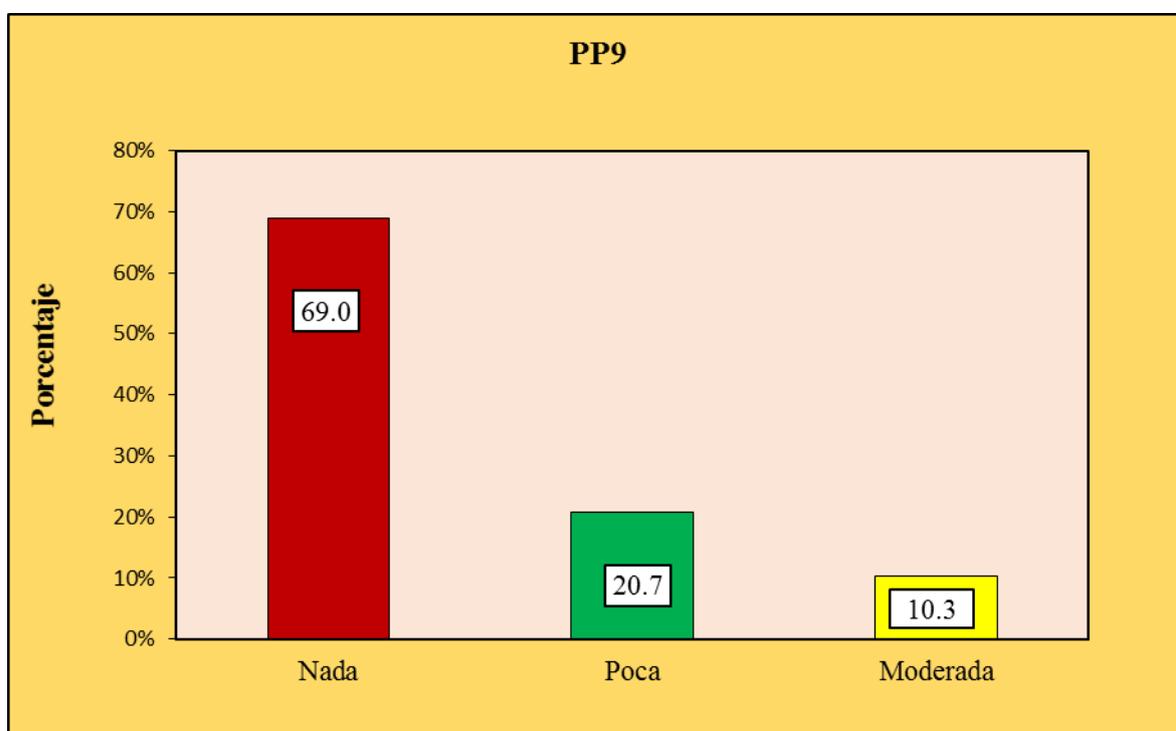
En la tabla y figura 08, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población,, el 20.7% no han tenido tiempo suficiente para pasar con los que están más cerca de él, el 31.0% han tenido poco tiempo, el 34.5% han tenido tiempo moderado y el 13.8% han tenido mucho tiempo. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 han tenido moderado tiempo suficiente para pasar con los que están más cerca de él.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 09 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “TIENE USTED UN VECINDARIO PELIGROSO O NO SEGURO”

09. Tiene usted un vecindario peligroso o no seguro (PP9)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	20	69.0
Poca	6	20.7
Moderada	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 09 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “TIENE USTED UN VECINDARIO PELIGROSO O NO SEGURO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

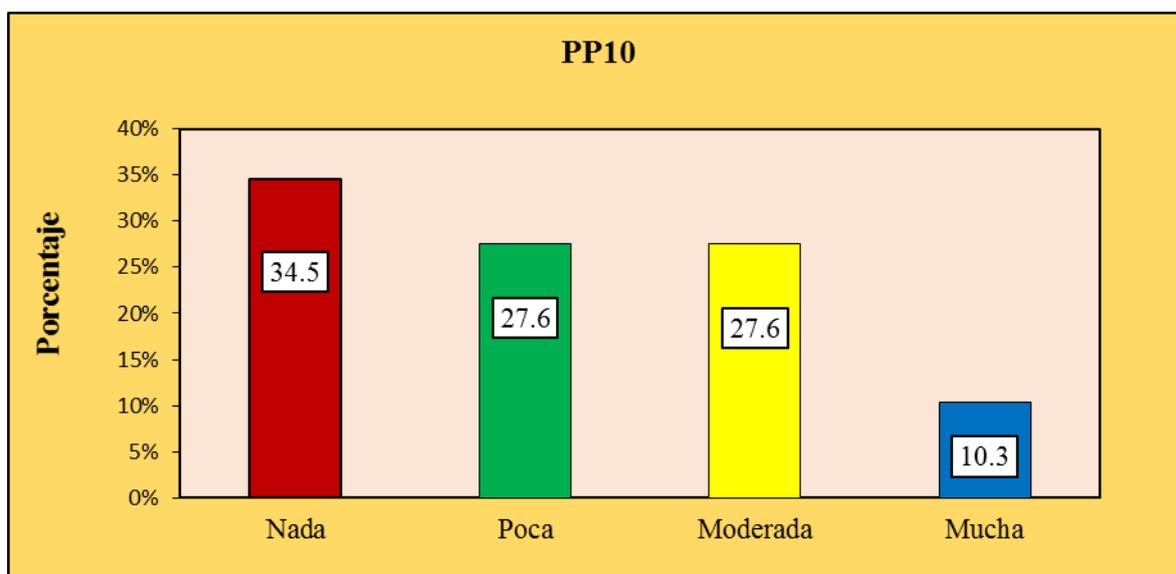
En la tabla y figura 09, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 69.0% no han tenido un vecindario peligroso o no seguro, el 20.7% han tenido poco un vecindario peligroso y el 10.3% han tenido moderado vecindario peligroso. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han tenido un vecindario peligroso o no seguro.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 10 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “TOLERA USTED RELACIONES DISCREPANTES CON ALGÚN PARIENTE INTIMO (PADRE, MADRE, HERMANO, YERNO, ETCÉTERA)”

10. Tolera usted relaciones discrepantes con algún pariente intimo (padre, madre, hermano, yerno, etcétera) (PP10)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	10	34.5
Poca	8	27.6
Moderada	8	27.6
Mucha	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 10 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “TOLERA USTED RELACIONES DISCREPANTES CON ALGÚN PARIENTE INTIMO (PADRE, MADRE, HERMANO, YERNO, ETCÉTERA)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

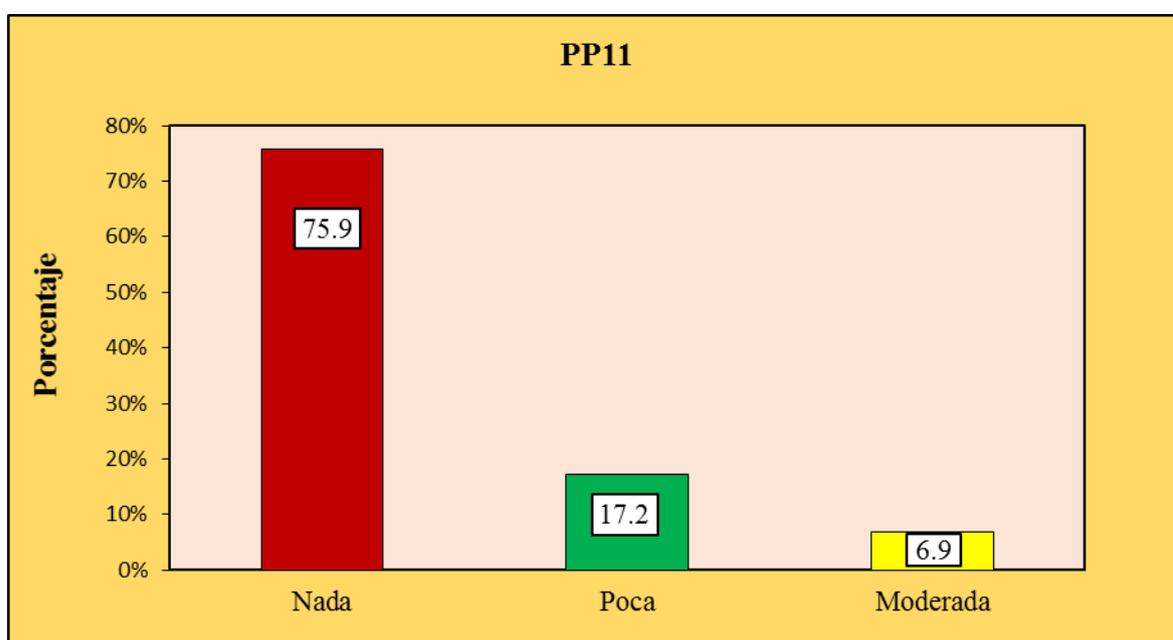
En la tabla y figura 10, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 34.5% no ha tolerado relaciones discrepantes con algún pariente intimo (padre, madre, hermano, yerno etc.), el 27.6% ha tolerado pocas relaciones, el 27.6% ha tolerado moderadamente y el 10.3% ha tolerado muchas relaciones. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han tolerado relaciones discrepantes con algún pariente íntimo (padre, madre, hermano, yerno etc.).

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 11 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “EXPERIMENTA USTED CONFLICTO SEXUAL O FRUSTRACIÓN”

11. Experimenta usted conflicto sexual o frustración (PP11)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	22	75.9
Poca	5	17.2
Moderada	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 11 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “EXPERIMENTA USTED CONFLICTO SEXUAL O FRUSTRACIÓN”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

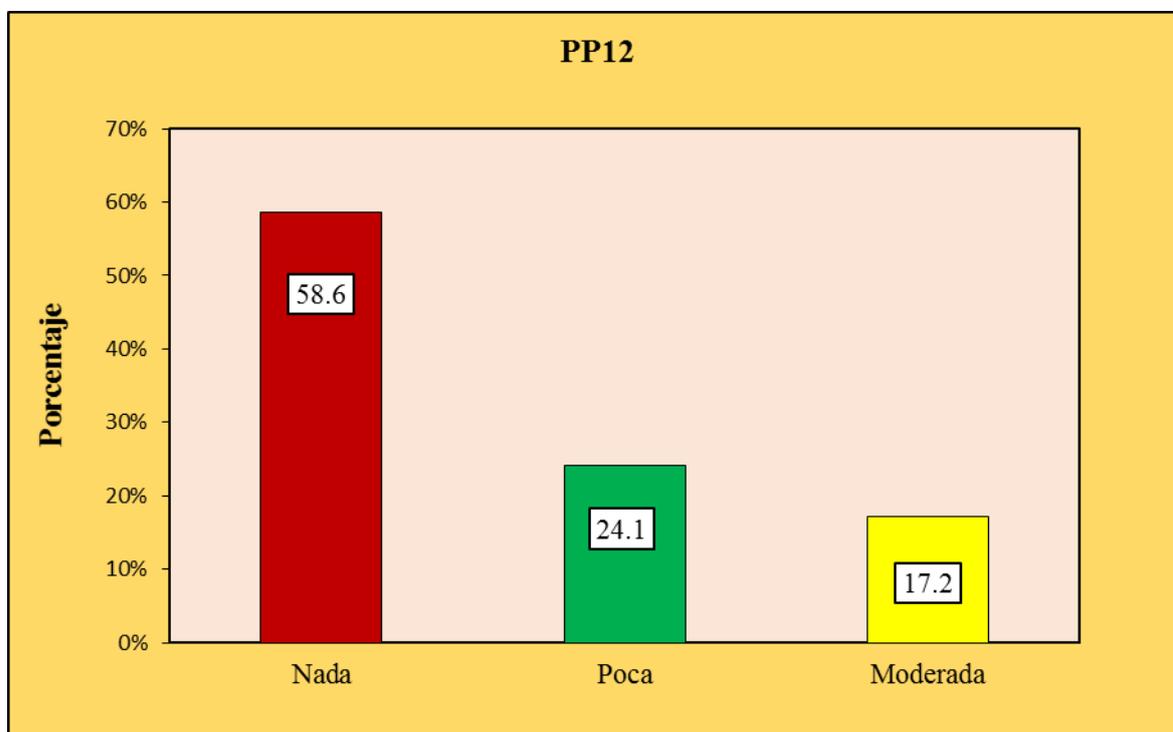
En la tabla y figura 11, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población,, el 75.9% no han experimentado conflicto sexual o frustración, el 17.2% han experimentado y el 6.9% han experimentado moderadamente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han experimentado conflicto sexual o frustración.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 12 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “SOPORTA USTED CONFLICTO DERIVADO DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON SU FAMILIA”

12. Soporta usted conflicto derivado del trabajo en relación con su familia (PP12)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	17	58.6
Poca	7	24.1
Moderada	5	17.2
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 12 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “SOPORTA USTED CONFLICTO DERIVADO DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON SU FAMILIA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

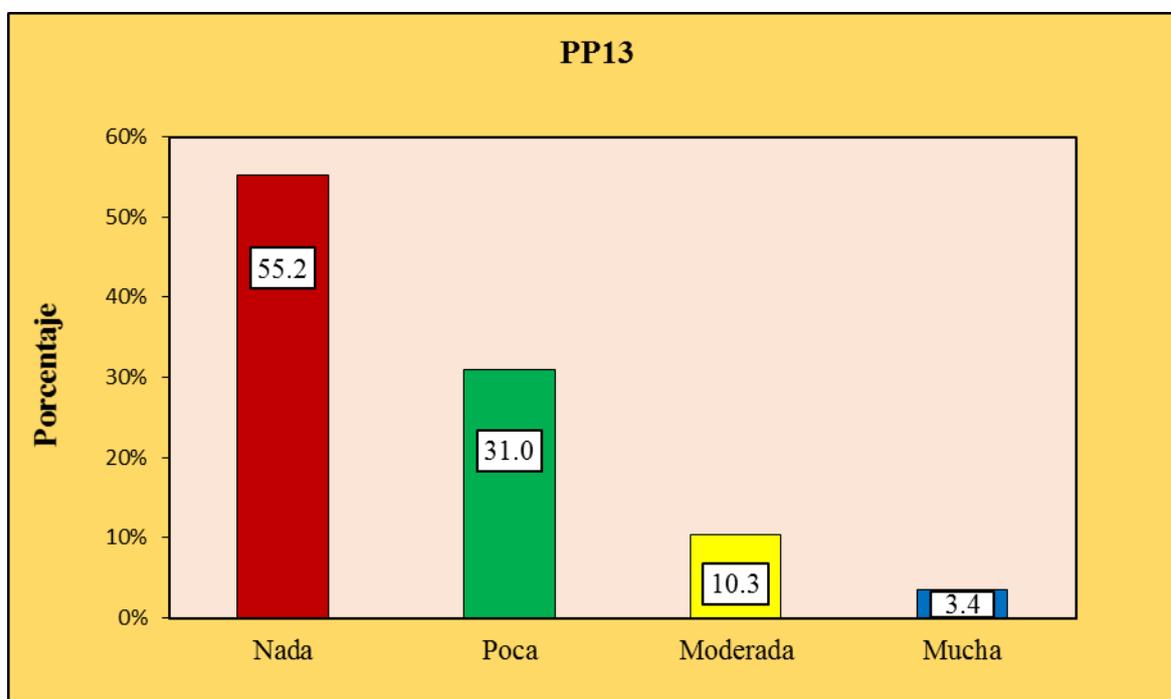
En la tabla y figura 12, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 58.6% no han soportado conflicto derivado del trabajo en relación con su familia, el 24.1% han soportado poco y el 17.2% han soportado moderadamente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no han experimentado conflicto sexual o frustración.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 13 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “LE ABRUMA LA SOLEDAD O FALTA DE INTIMIDAD”

13. Le abruma la soledad o falta de intimidad (PP13)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	16	55.2
Poca	9	31.0
Moderada	3	10.3
Mucha	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 13 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “LE ABRUMA LA SOLEDAD O FALTA DE INTIMIDAD”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

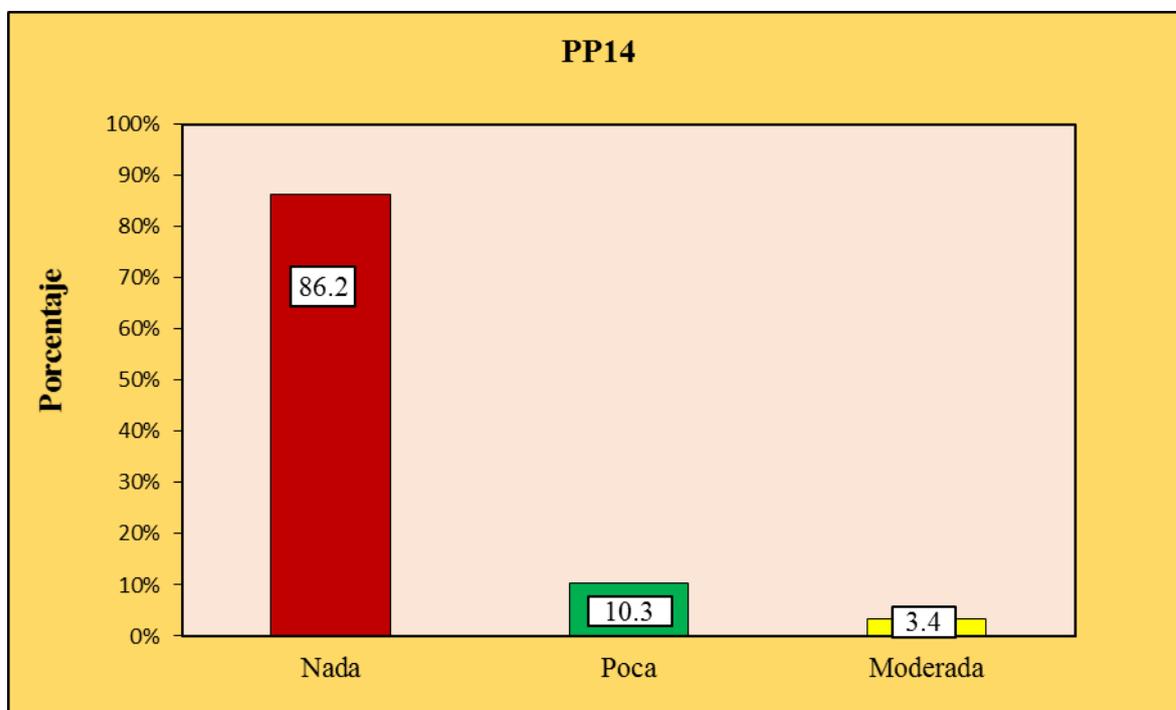
En la tabla y figura 13, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 55.2% no le ha abrumado la soledad o falta de intimidad, el 31.0% le ha abrumado poco, el 10.3% le ha abrumado moderadamente y el 3.4% le ha abrumado mucho. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 no le ha abrumado la soledad o falta de intimidad.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 14 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 14: “SUFRE USTED CUESTIONES RELACIONADAS CON LA FECUNDIDAD O REPRODUCCIÓN”

14. Sufre usted cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción (PP14)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	25	86.2
Poca	3	10.3
Moderada	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 14 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 14: “SUFRE USTED CUESTIONES RELACIONADAS CON LA FECUNDIDAD O REPRODUCCIÓN”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

Interpretación

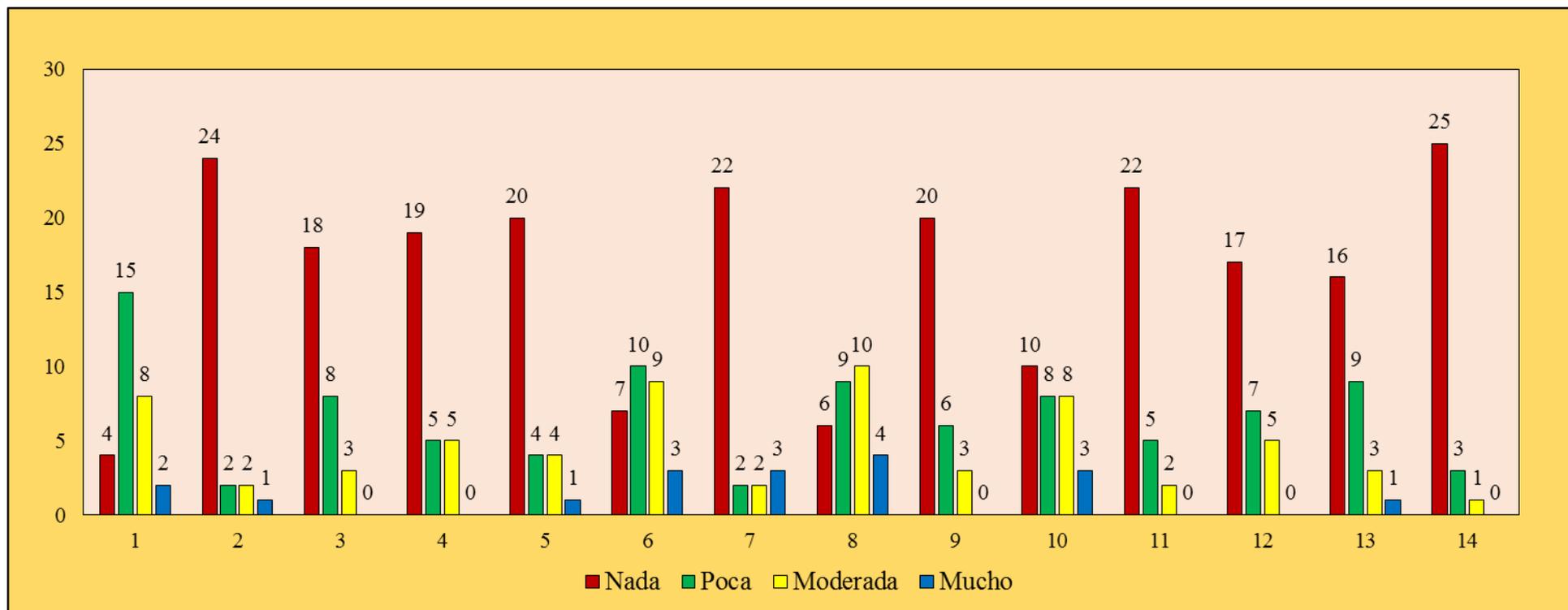
En la tabla y figura 14, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 86.2% no ha sufrido cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción, el 10.3% ha sufrido poco, el 3.4% ha sufrido moderadamente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” no ha sufrido cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción.

TABLA 15: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

Ítems		N	%	P	%	Mo	%	M	%
01	¿Tiene usted dificultades financieras?	4	13.8	15	51.7	8	27.6	2	6.9
02	¿Sus responsabilidades se han incrementado por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente inválido?	24	82.8	2	6.9	2	6.9	1	3.4
03	¿Tiene usted desavenencias con su socio o cónyuge?	18	62.1	8	27.6	3	10.3	0	0.0
04	¿Le agobia la crianza de un hijo?	19	65.5	5	17.2	5	17.2	0	0.0
05	¿Le abate estar separado del marido o la esposa?	20	69.0	4	13.8	4	13.8	1	3.4
06	¿Le angustia el deterioro de la salud personal?	7	24.1	10	34.5	9	31.0	3	10.3
07	¿Ha tenido, y aún tiene, dificultad para encontrar quién cuide de su niño o soporta problemas con la situación actual de dicho cuidado?	22	75.9	2	6.9	2	6.9	3	10.3
08	No tiene tiempo suficiente para pasar con los que están más cerca de usted.	6	20.7	9	31.0	10	34.5	4	13.8
09	¿Tiene usted un vecindario peligroso o no seguro?	20	69.0	6	20.7	3	10.3	0	0.0
10	¿Tolera usted relaciones discrepantes con algún pariente íntimo (padre, madre, hermano, yerno, etcétera)?	10	34.5	8	27.6	8	27.6	3	10.3
11	¿Experimenta usted conflicto sexual o frustración?	22	75.9	5	17.2	2	6.9	0	0.0
12	¿Soporta usted conflicto derivado del trabajo en relación con su familia?	17	58.6	7	24.1	5	17.2	0	0.0
13	¿Le abruma la soledad o falta de intimidad?	16	55.2	9	31.0	3	10.3	1	3.4
14	¿Sufre usted cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción?	25	86.2	3	10.3	1	3.4	0	0.0
Total		230	793.3	93	320.5	65	223.9	18	61.8

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

FIGURA 15: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.

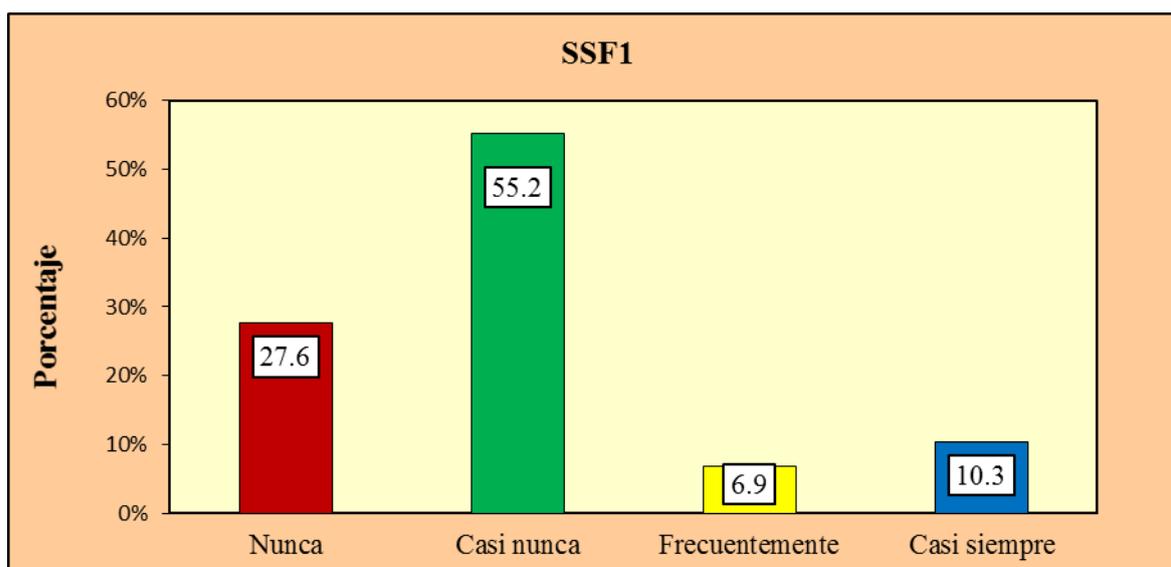
TABLAS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 16 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 01: “DOLOR DE ESPALDA”

01. Dolor de espalda (SSF1)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	8	27.6
Casi nunca	16	55.2
Frecuentemente	2	6.9
Casi siempre	3	10.3
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 16 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 01: “DOLOR DE ESPALDA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

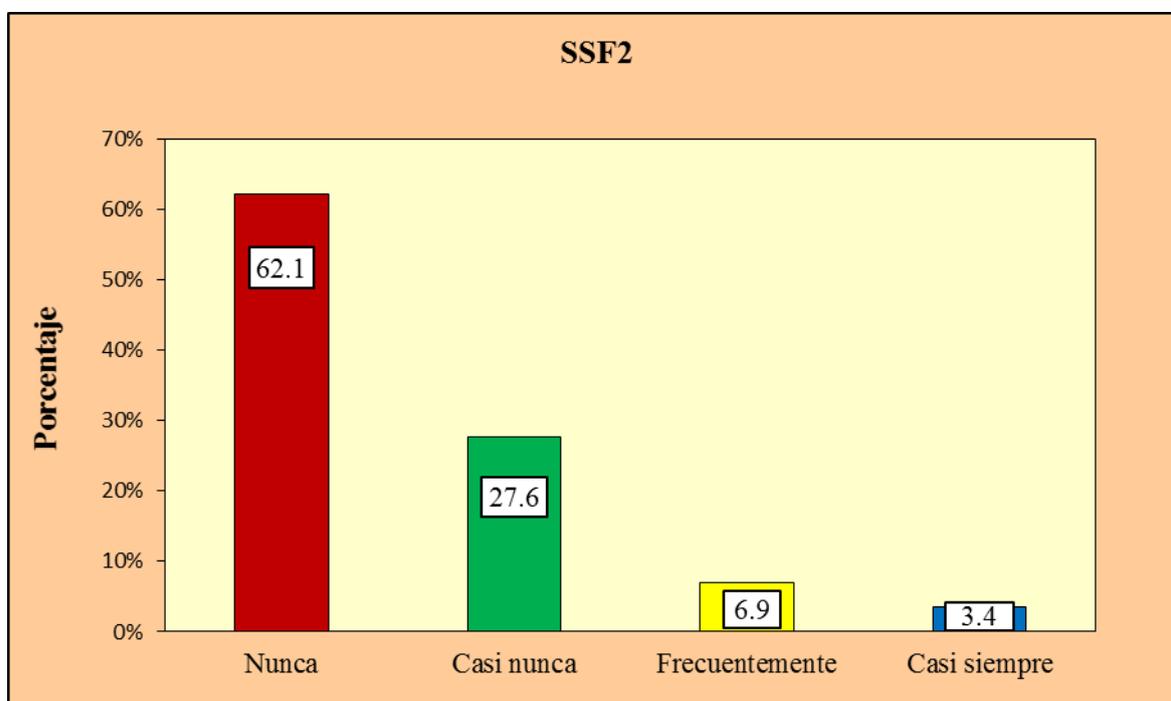
En la tabla y figura 16, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 27.6% nunca han tenido dolor de espalda, el 55.2% casi nunca han tenido, el 6.9% han tenido frecuentemente y el 10.3% casi siempre han tenido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido dolor de espalda.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 17 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “PROBLEMAS DE PESO (PERDIDA O EXCESO DE PESO)”

02. Problemas de peso (perdida o exceso de peso) (SSF2)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	18	62.1
Casi nunca	8	27.6
Frecuentemente	2	6.9
Casi siempre	1	3.4
Total	24	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 17 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “PROBLEMAS DE PESO (PERDIDA O EXCESO DE PESO)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

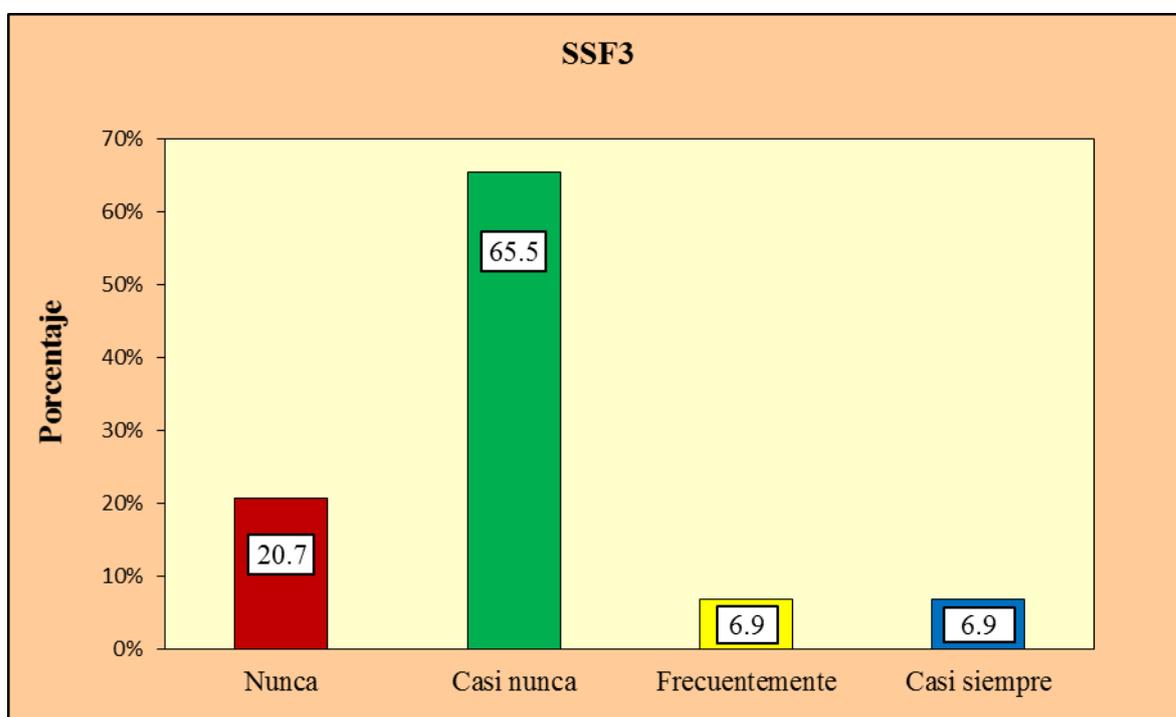
En la tabla y figura 17, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 62.1% nunca han tenido problemas de peso (perdida o exceso de peso), el 27.6% casi nunca han tenido problemas de peso, el 6.9% han tenido frecuentemente problemas de peso y el 3.4% casi siempre han tenido problemas de peso. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tenido problemas de peso (pérdida o exceso de peso).

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 18 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “DOLORES DE CABEZA”

03. Dolores de cabeza (SSF3)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	6	20.7
Casi nunca	19	65.5
Frecuentemente	2	6.9
Casi siempre	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 18 CORRESPONDIENTES AL ÍTEM 03: “DOLORES DE CABEZA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

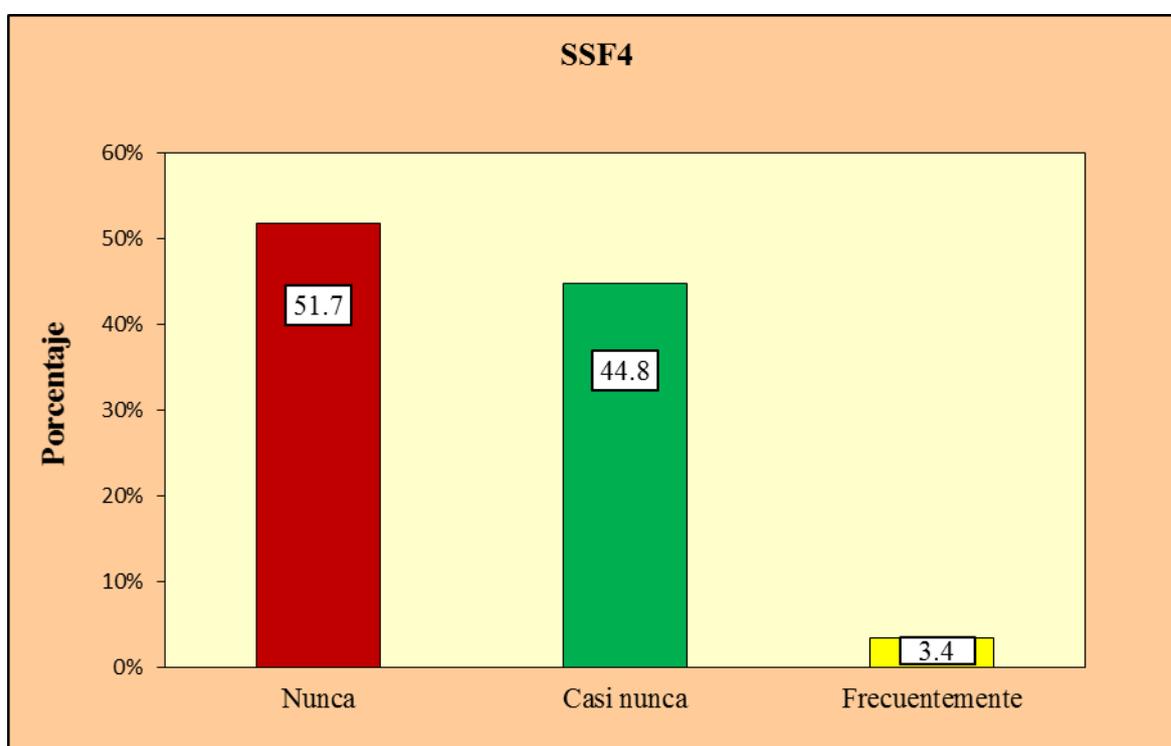
En la tabla y figura 18, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 20.7% nunca han tenido dolores de cabeza, el 65.5% casi nunca han tenido, el 6.9% han tenido frecuentemente y el 6.9% casi siempre han tenido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido dolores de cabeza.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 19 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “JAQUECAS”

04. Jaquecas (SSF4)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	15	51.7
Casi nunca	13	44.8
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 19 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “JAQUECAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

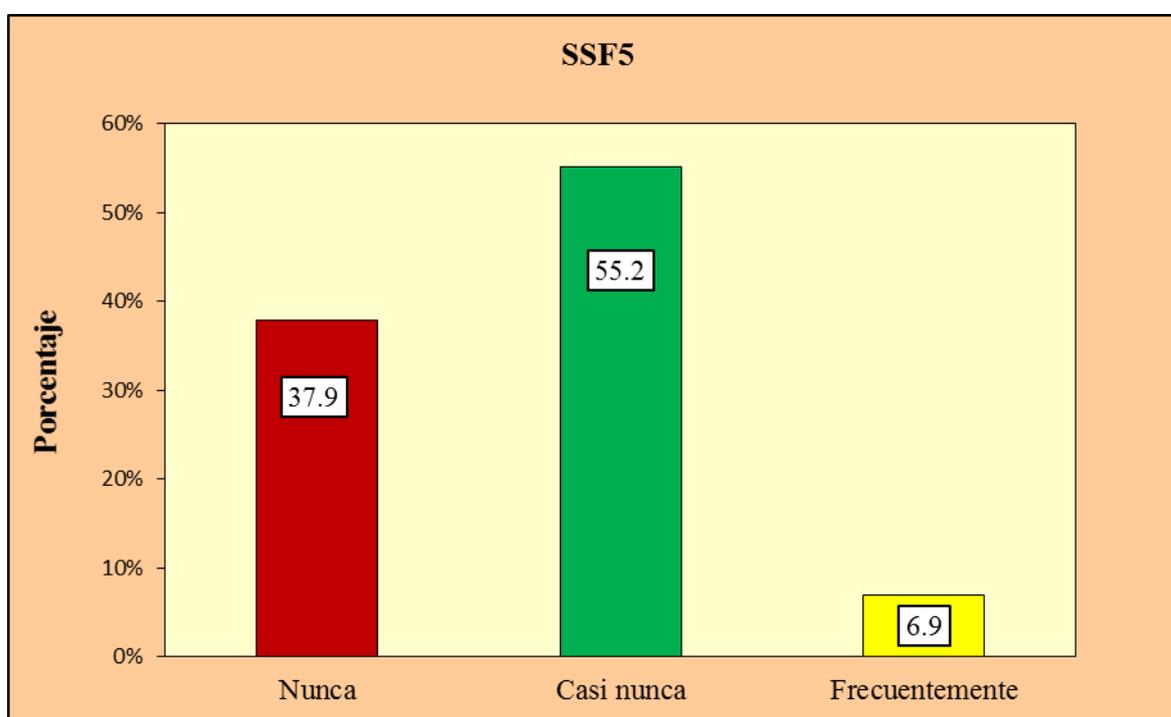
En la tabla y figura 19, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 51.7% nunca han tenido jaquecas, el 44.8% casi nunca han tenido, el 3.4% han tenido frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tenido jaquecas.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 20 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “CATARROS O PROBLEMAS RESPIRATORIOS”

05. Catarros o problemas respiratorios (SSF5)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	11	37.9
Casi nunca	16	55.2
Frecuentemente	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 20 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “CATARROS O PROBLEMAS RESPIRATORIOS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

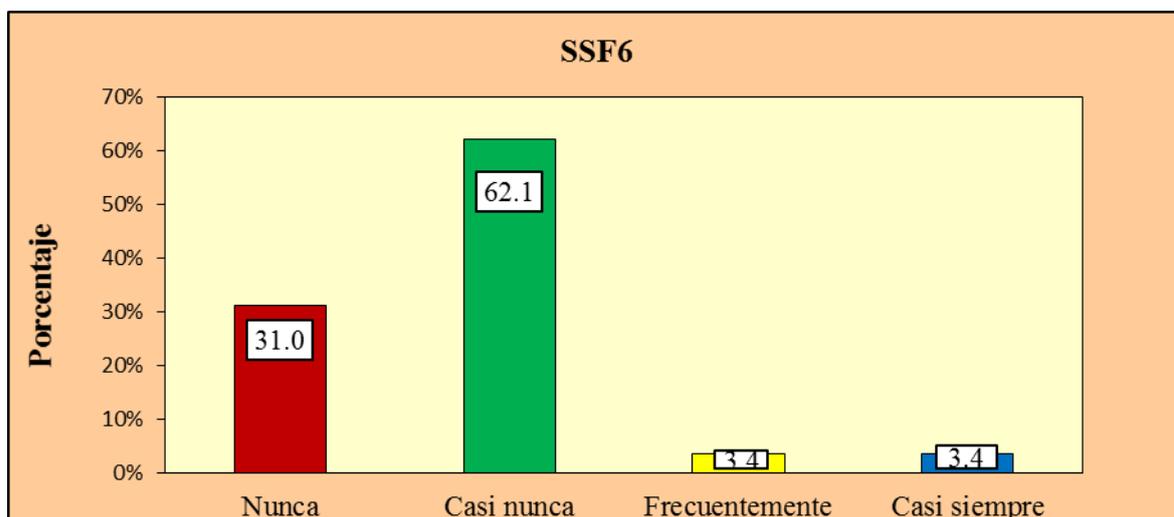
En la tabla y figura 20, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 37.9% nunca han tenido catarros o problemas respiratorios, el 55.2% casi nunca han tenido catarros, el 6.9% no han tenido catarros frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido catarros o problemas respiratorios.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 21 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “PROBLEMAS DEL ESTÓMAGO (GASES FRECUENTES, SÍNDROME DE IRRITABILIDAD INTESTINAL, O ULCERAS)”

06. Problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras) (SSF6)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	9	31.0
Casi nunca	18	62.1
Frecuentemente	1	3.4
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 21 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “PROBLEMAS DEL ESTÓMAGO (GASES FRECUENTES, SÍNDROME DE IRRITABILIDAD INTESTINAL, O ULCERAS)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

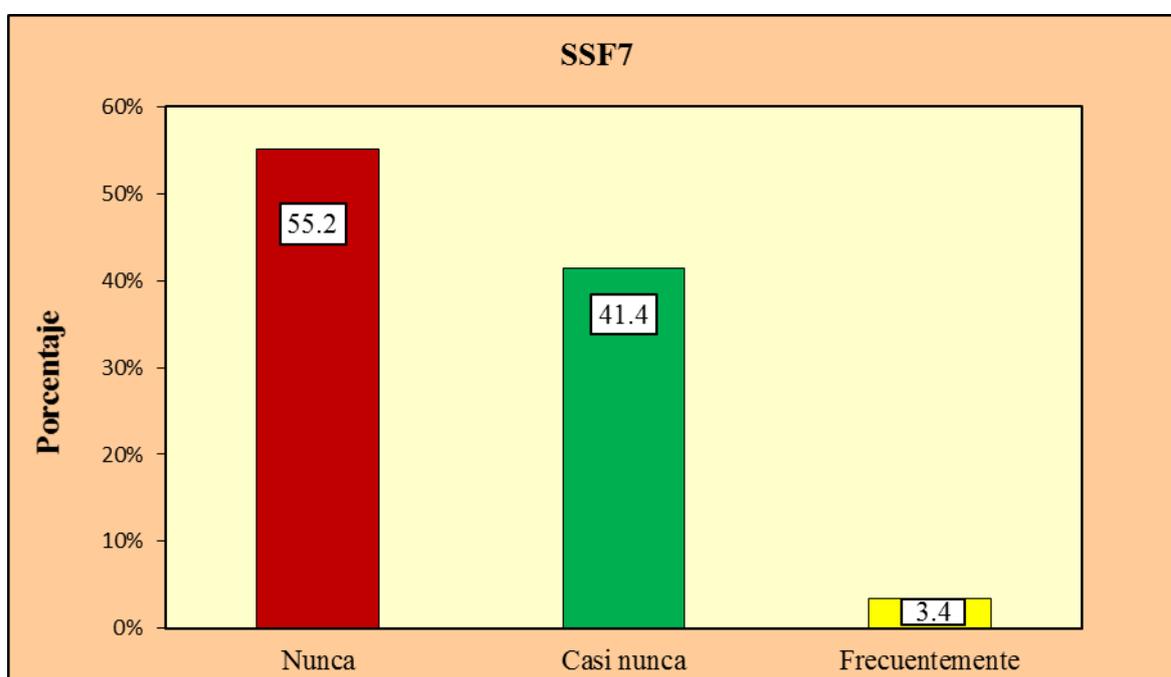
En la tabla y figura 21, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 31.0% nunca han tenido problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras), el 62.1% casi nunca han tenido problemas del estómago, el 3.4% han tenido problemas del estómago frecuentemente y el 3.4% casi siempre han tenido problemas del estómago. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras).

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 22 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “DOLOR DE PECHO”

07. Dolor de pecho (SSF7)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	16	55.2
Casi nunca	12	41.4
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 22 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “DOLOR DE PECHO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

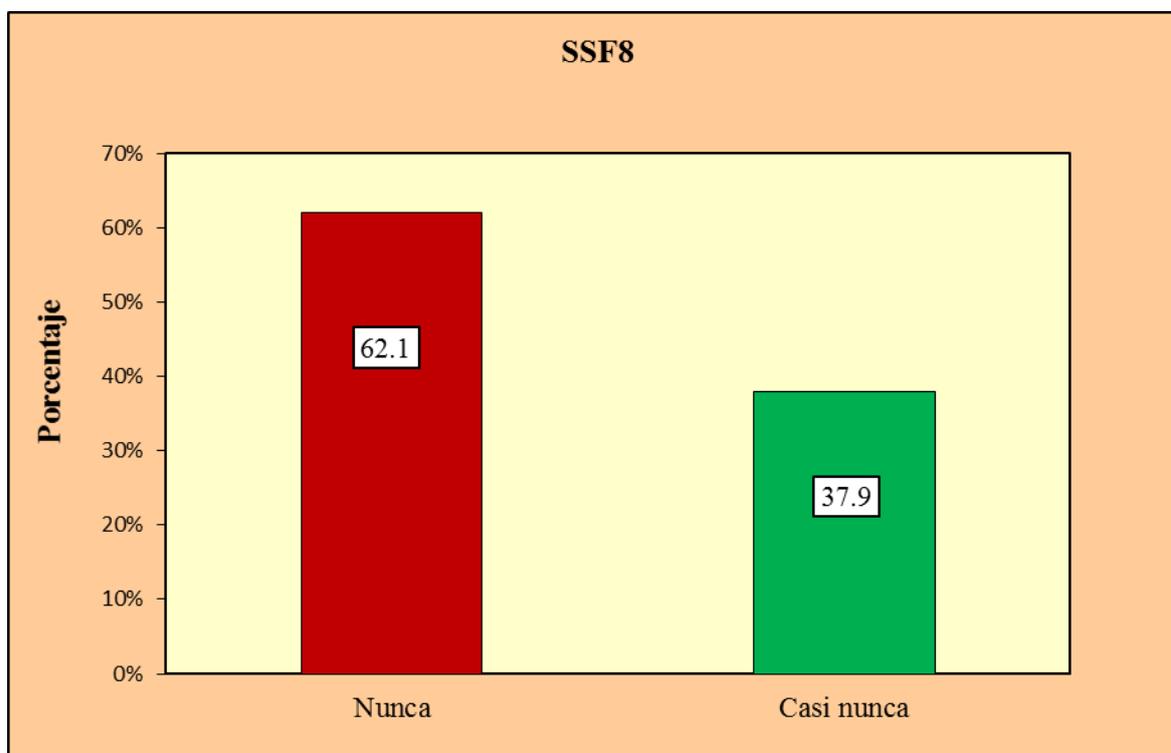
En la tabla y figura 22, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 55.2% nunca han tenido dolor de pecho, el 41.4% casi nunca han tenido, el 3.4% han tenido frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido han tenido dolor de pecho.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 23 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “DOLORES INEXPLICABLES”

08. Dolores inexplicables (SSF8)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	18	62.1
Casi nunca	11	37.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 23 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “DOLORES INEXPLICABLES”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

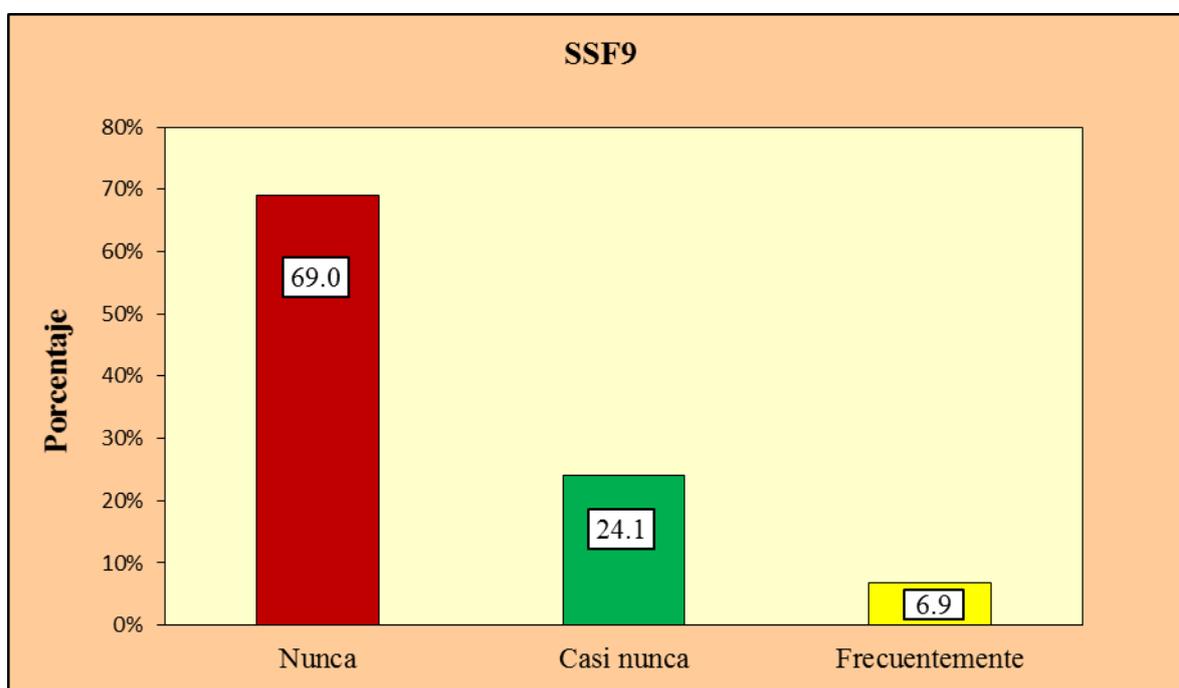
En la tabla y figura 23, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 62.1% nunca han tenido dolores inexplicables, el 37.9% casi nunca han tenido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tenido han tenido dolores inexplicables.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 24 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “OTROS DOLORES CRÓNICOS NO ANOTADOS EN LA LISTA ANTERIOR”

09. Otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior (SSF9)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	20	69.0
Casi nunca	7	24.1
Frecuentemente	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 24 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “OTROS DOLORES CRÓNICOS NO ANOTADOS EN LA LISTA ANTERIOR”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

Interpretación

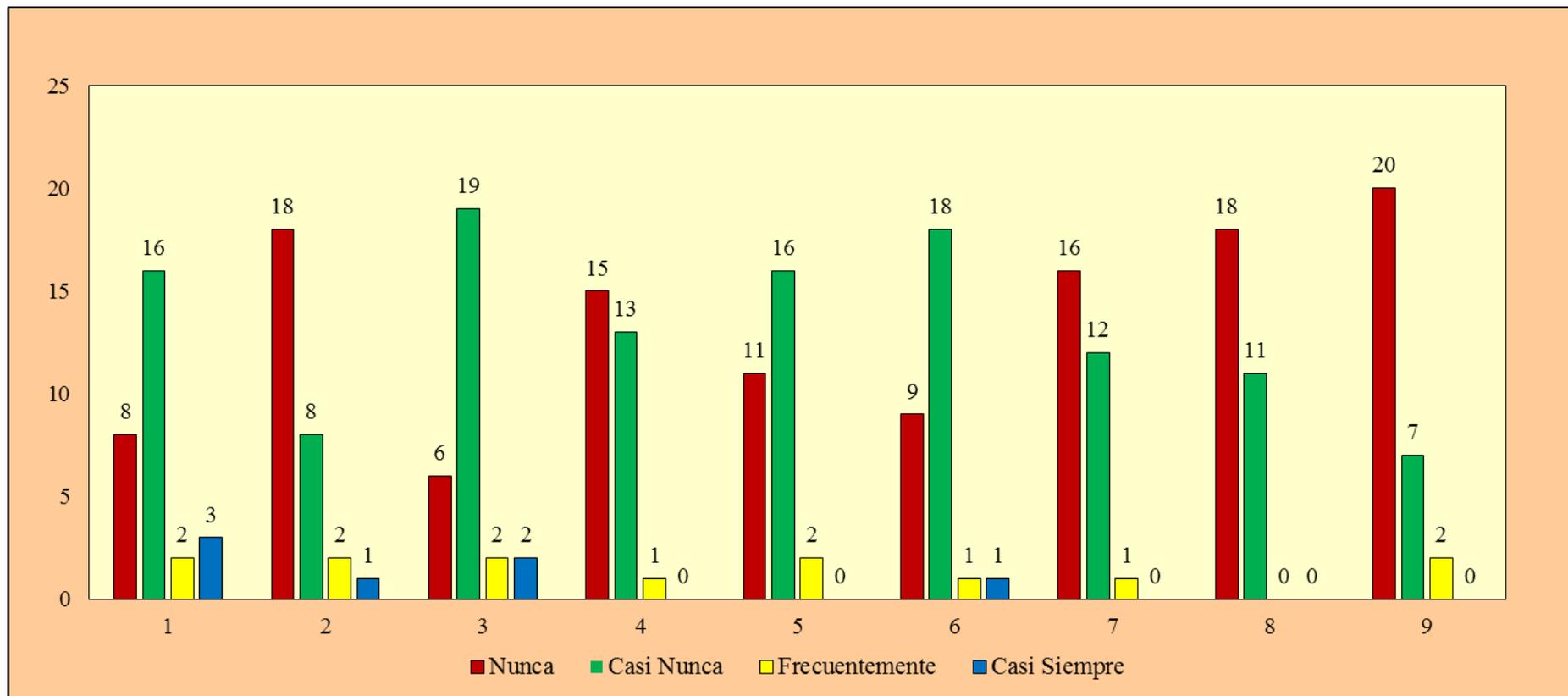
En la tabla y figura 24, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 69.0% nunca han tenido otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior, el 24.1% casi nunca han tenido y el 6.9% no han tenido frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tenido otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior.

TABLA 25: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICO, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016

Ítems		N	%	CN	%	F	%	CS	%
01	Dolor de espalda	8	27.6	16	55.2	2	6.9	3	10.3
02	Problemas de peso (perdida o exceso de peso)	18	62.1	8	27.6	2	6.9	1	3.4
03	Dolores de cabeza	6	20.7	19	65.5	2	6.9	2	6.9
04	Jaquecas	15	51.7	13	44.8	1	3.4	0	0.0
05	Catarros o problemas respiratorios	11	37.9	16	55.2	2	6.9	0	0.0
06	Problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras)	9	31.0	18	62.1	1	3.4	1	3.4
07	Dolor de pecho	16	55.2	12	41.4	1	3.4	0	0.0
08	Dolores inexplicables	18	62.1	11	37.9	0	0.0	0	0.0
09	Otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior.	20	69.0	7	24.1	2	6.9	0	0.0
Total		121	417.3	120	413.8	13	44.7	7	24

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

FIGURA 25: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS FÍSICOS.

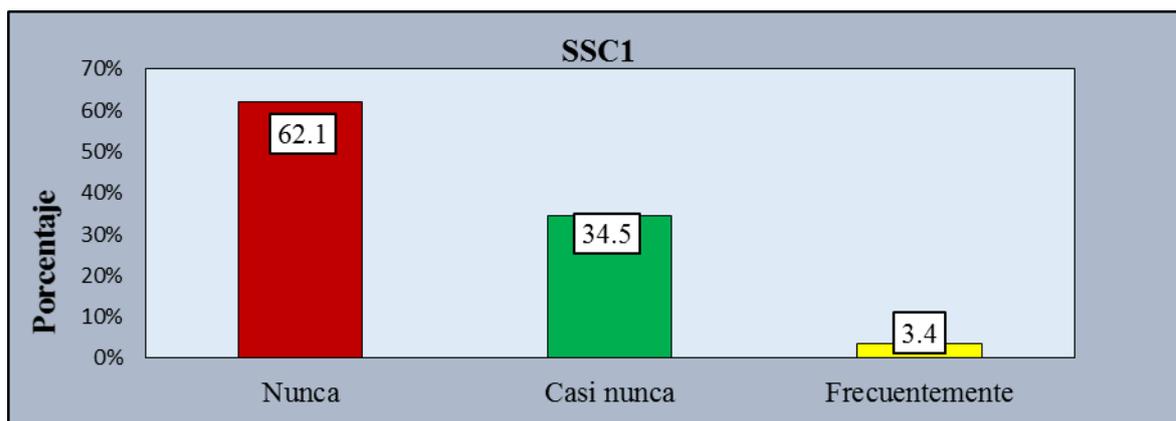
TABLAS DE RESULTADOS: FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DE CONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 26 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ALIMENTACIÓN (PÉRDIDA DE APETITO, COMO CON EXCESO, NO TENGO TIEMPO DE COMER)”

01. Alimentación (pérdida de apetito, como con exceso, no tengo tiempo de comer) (SSC1)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	18	62.1
Casi nunca	10	34.5
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 26 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ALIMENTACIÓN (PÉRDIDA DE APETITO, COMO CON EXCESO, NO TENGO TIEMPO DE COMER)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

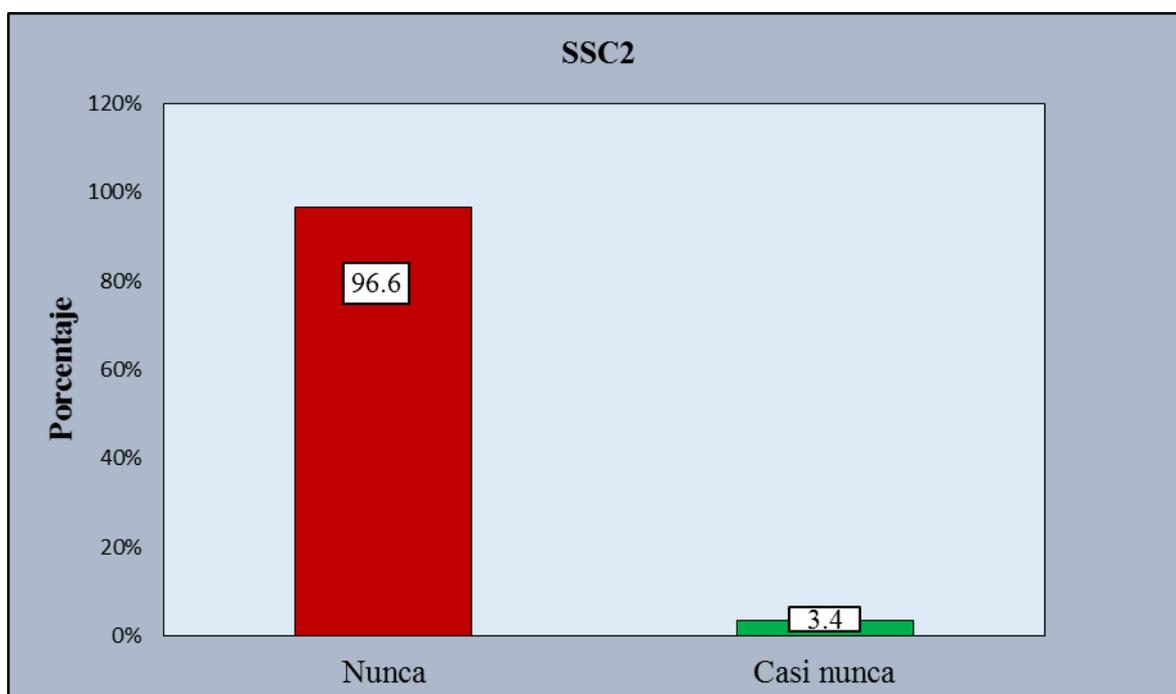
En la tabla y figura 26, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 62.1% nunca han tenido problemas de alimentación como pérdida de apetito, comer con exceso, no tener tiempo de comer, el 34.5% casi nunca han tenido ese problema de alimentación y el 3.4% han tenido ese problema de alimentación frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tenido problemas de alimentación como pérdida de apetito, comer con exceso, no tener tiempo de comer.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 27 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “FUMO”

02. Fumo (SSC2)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	28	96.6
Casi nunca	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 27 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “FUMO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

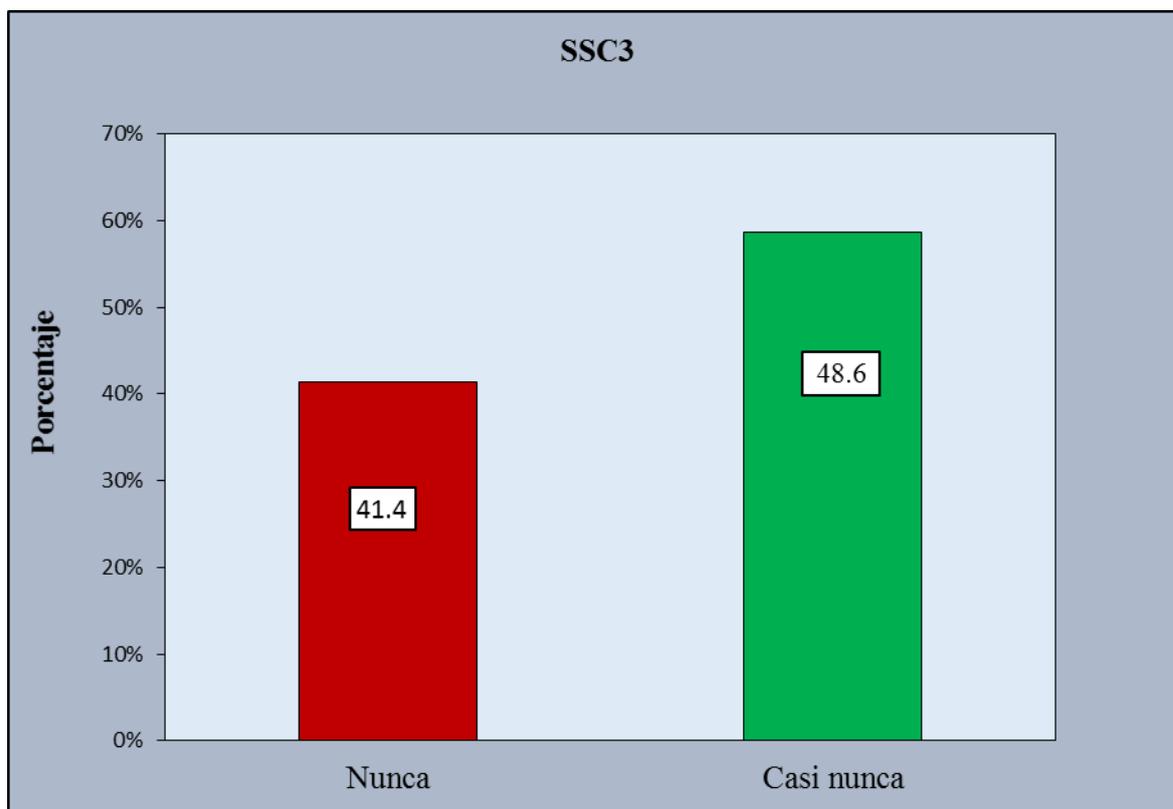
En la tabla y figura 27, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 96.6% nunca han fumado y el 3.4% casi nunca han fumado. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han fumado.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 28 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TOMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS”

03. Tomo bebidas alcohólicas (SSC3)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	12	41.4
Casi nunca	17	58.6
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 28 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “TOMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

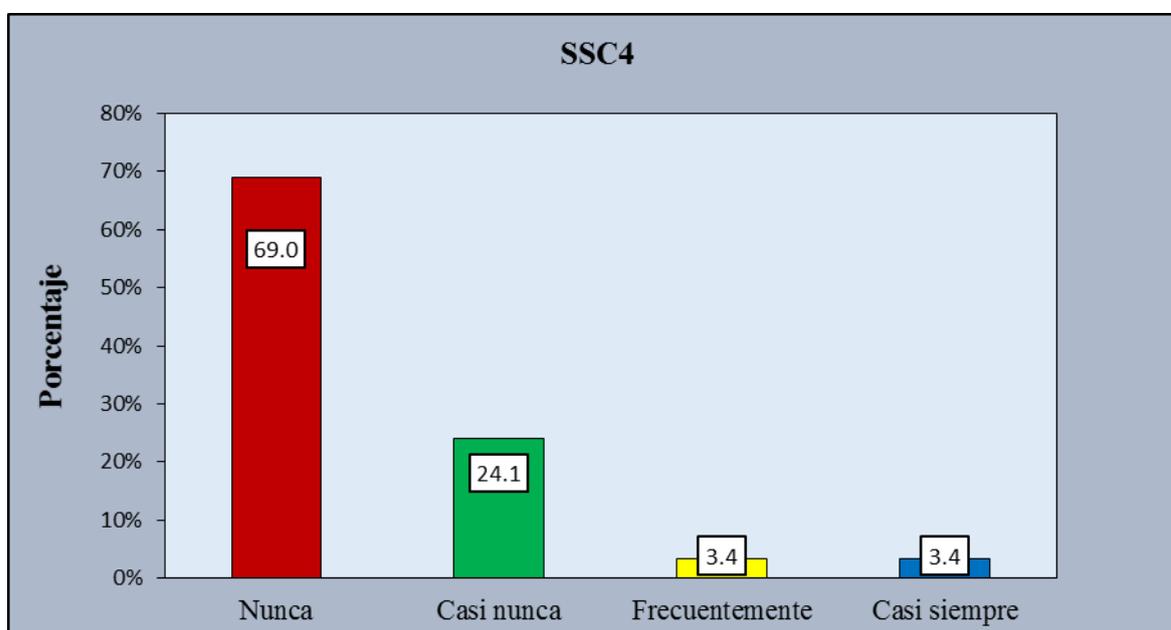
En la tabla y figura 28, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 41.4% nunca han tomado bebidas alcohólicas y el 48.6% casi nunca han tomado bebidas alcohólicas. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tomado bebidas alcohólicas.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 29 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “TOMO CALMANTES”

04. Tomo calmantes (SSC4)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	20	69.0
Casi nunca	7	24.1
Frecuentemente	1	3.4
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 29 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “TOMO CALMANTES”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

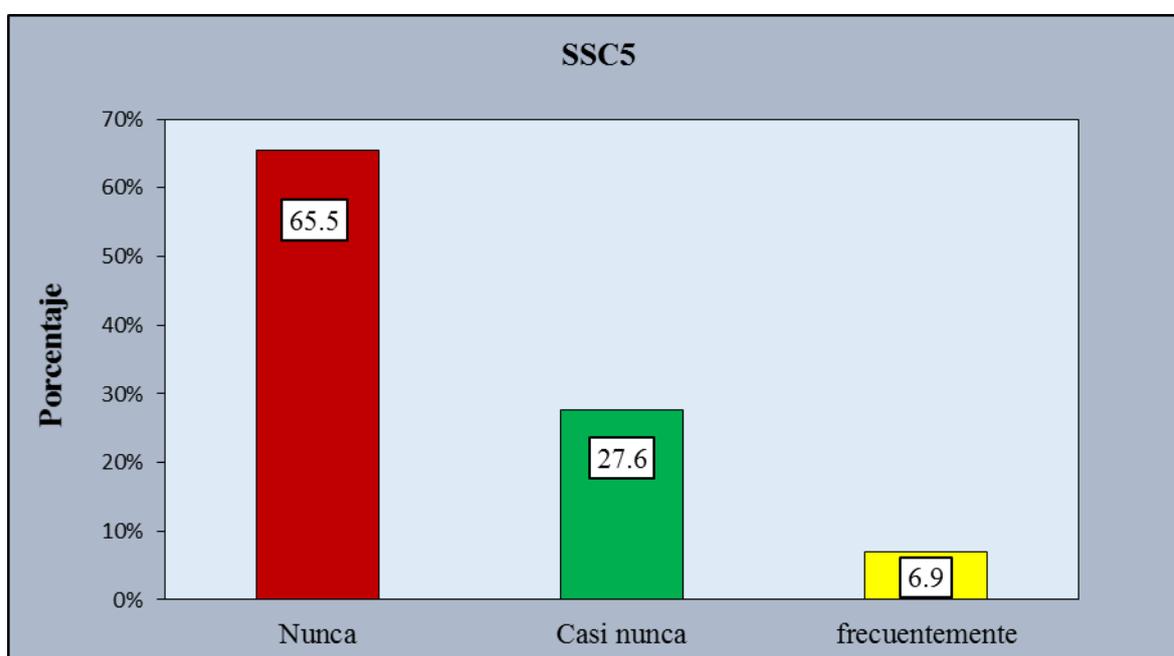
En la tabla y figura 29, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 69.0% nunca han tomado calmantes, el 24.1% casi nunca han tomado calmantes, 3.4% han tomado calmantes frecuentemente y el 3.4% casi siempre han tomado calmantes. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tomado calmantes.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 30 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “TOMO ASPIRINA U OTROS ANALGÉSICOS”

05. Tomo aspirina u otros analgésicos (SSC5)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	19	65.5
Casi nunca	8	27.6
Frecuentemente	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 30 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “TOMO ASPIRINA U OTROS ANALGÉSICOS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

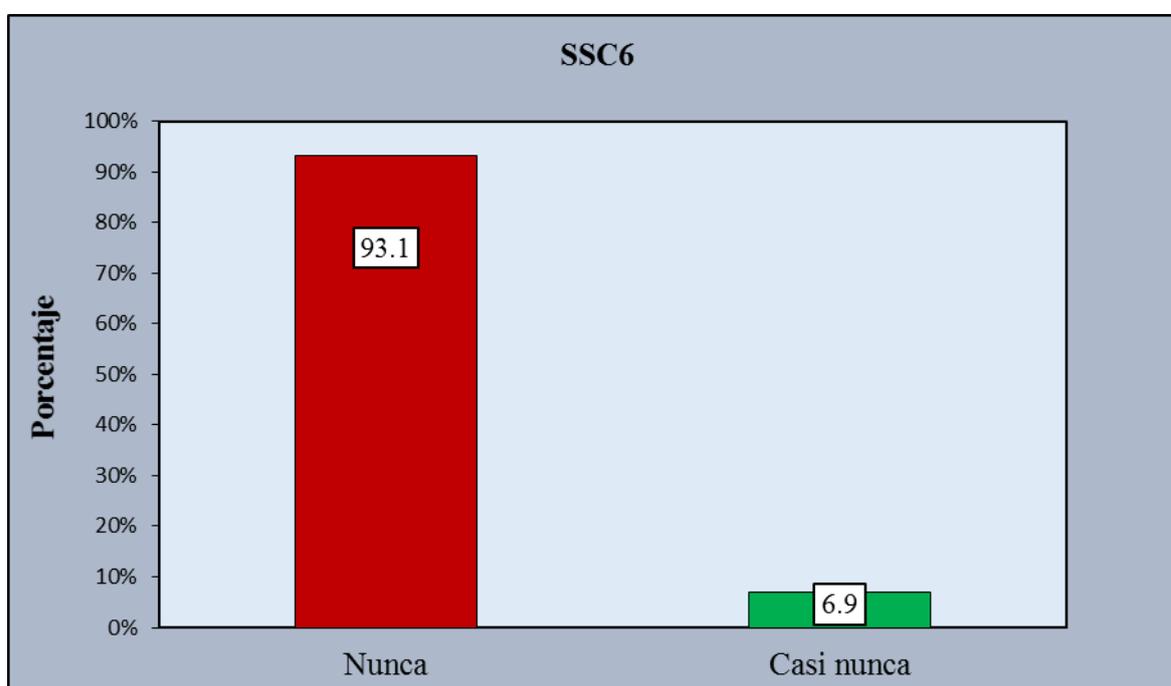
En la tabla y figura 30, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 65.5% nunca han tomado aspirina u otros analgésicos, el 27.6% casi nunca han tomado aspirina y el 6.9% han tomado aspirina frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tomado aspirina u otros analgésicos.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 31 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “TOMO OTRAS DROGAS”

06. Tomo otras drogas (SSC6)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	27	93.1
Casi nunca	2	6.9
Total	24	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 31 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “TOMO OTRAS DROGAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

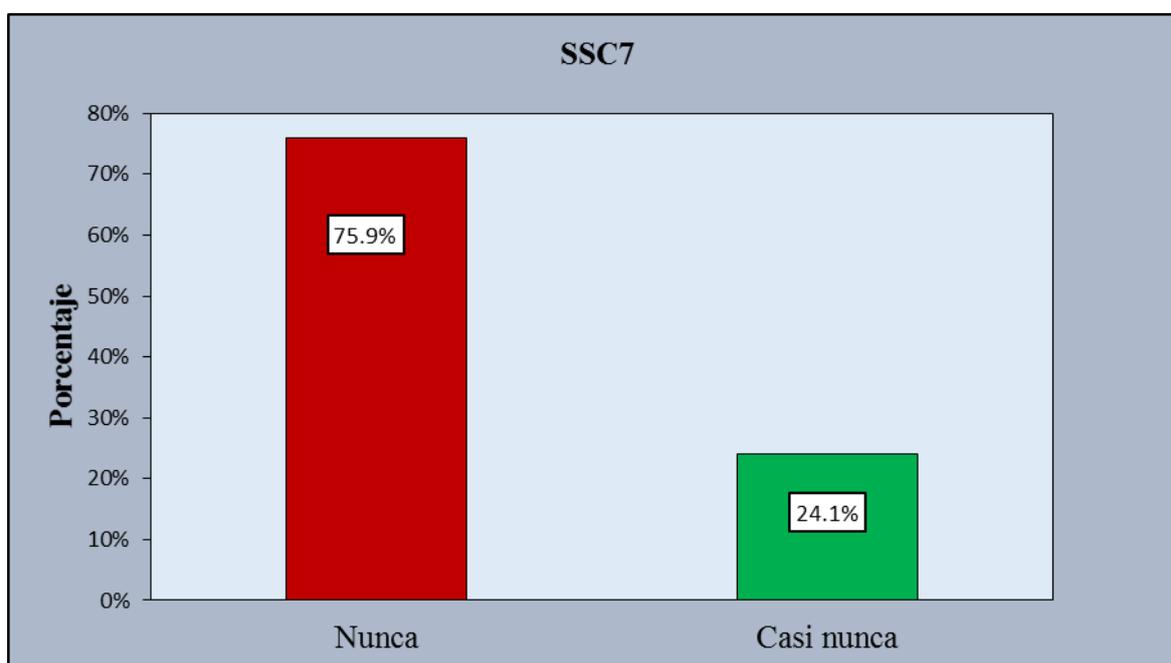
En la tabla y figura 31, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 93.1% nunca han tomado otras drogas y el 6.9% casi nunca han tomado otras drogas. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 casi nunca han tomado otras drogas.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 32 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HUYO DE LAS RELACIONES ESTRECHAS”

07. Huyo de las relaciones estrechas (SSC7)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	22	75.9
Casi nunca	7	24.1
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 32 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “HUYO DE LAS RELACIONES ESTRECHAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

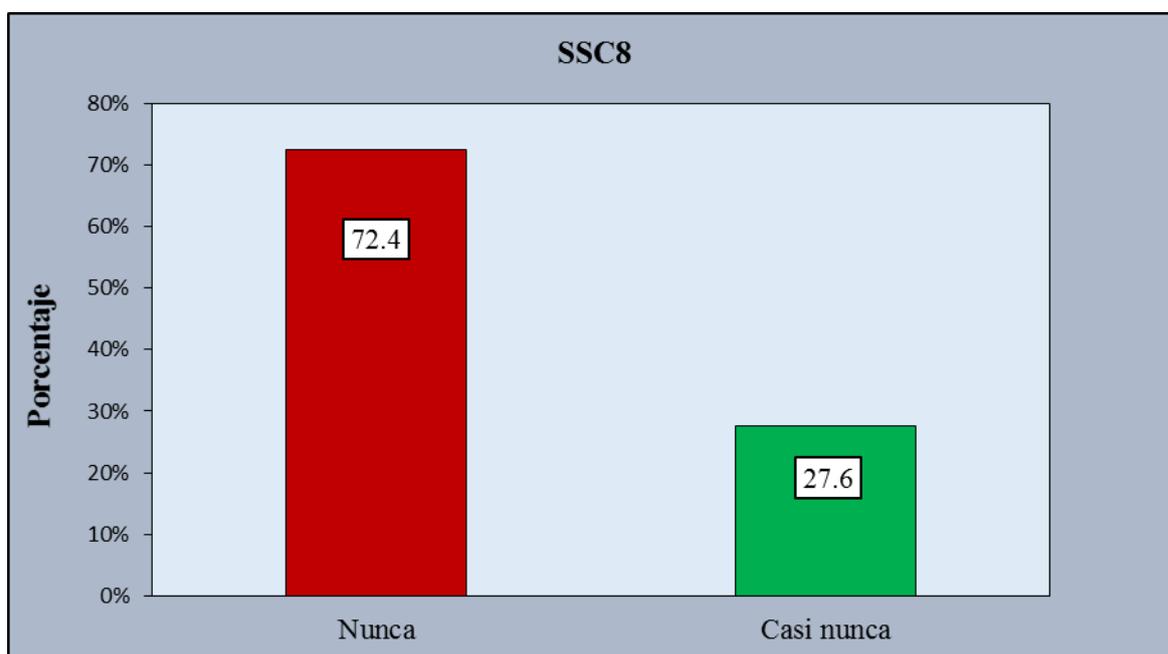
En la tabla y figura 32, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 75.9% nunca han huido de las relaciones estrechas y el 24.1% casi nunca han huido de las relaciones estrechas. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han huido de las relaciones estrechas.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 33 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “CRITICO, CULPO O RIDICULIZO A LOS DEMÁS”

08. Crítico, culpo o ridiculizo a los demás (SSC8)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	21	72.4
Casi nunca	8	27.6
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 33 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “CRITICO, CULPO O RIDICULIZO A LOS DEMÁS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

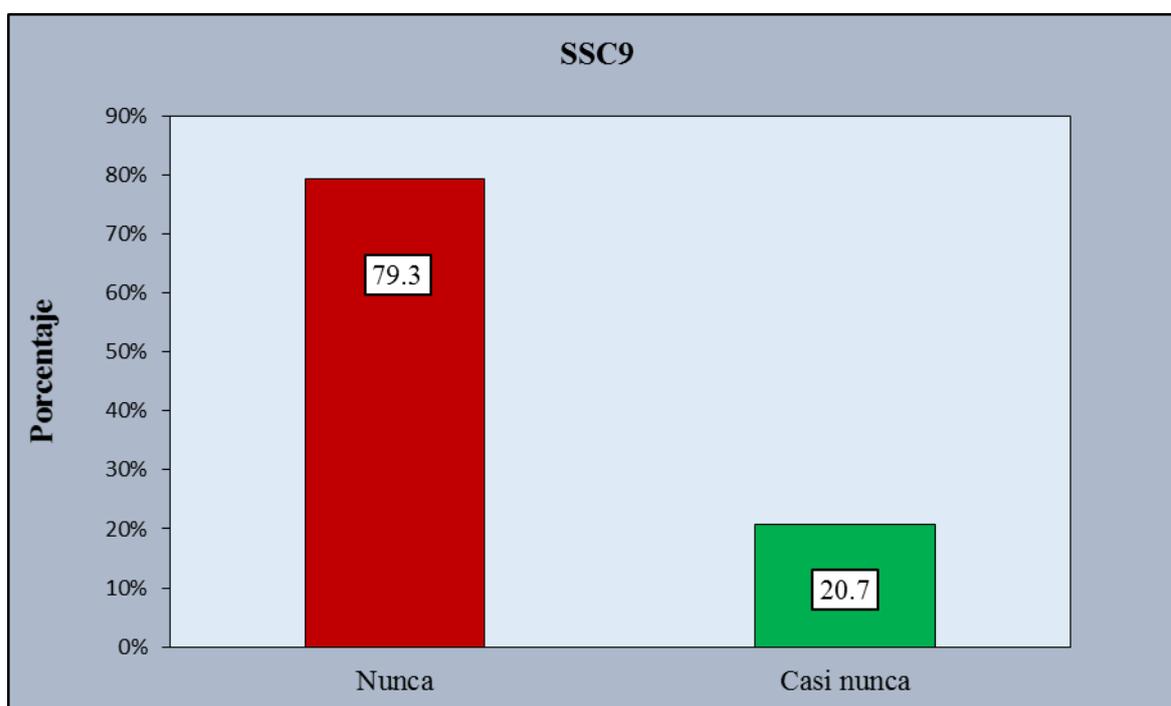
En la tabla y figura 33, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 72.4% nunca han criticado, culpado o ridiculizado a los demás y el 27.6% casi nunca lo han hecho. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han criticado, culpado o ridiculizado a los demás.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 34 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME SIENTO VÍCTIMA, O QUE SE APROVECHAN DE MI”

09. Me siento víctima, o que se aprovechan de mi (SSC9)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	23	79.3
Casi nunca	6	20.7
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 34 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME SIENTO VÍCTIMA, O QUE SE APROVECHAN DE MI”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

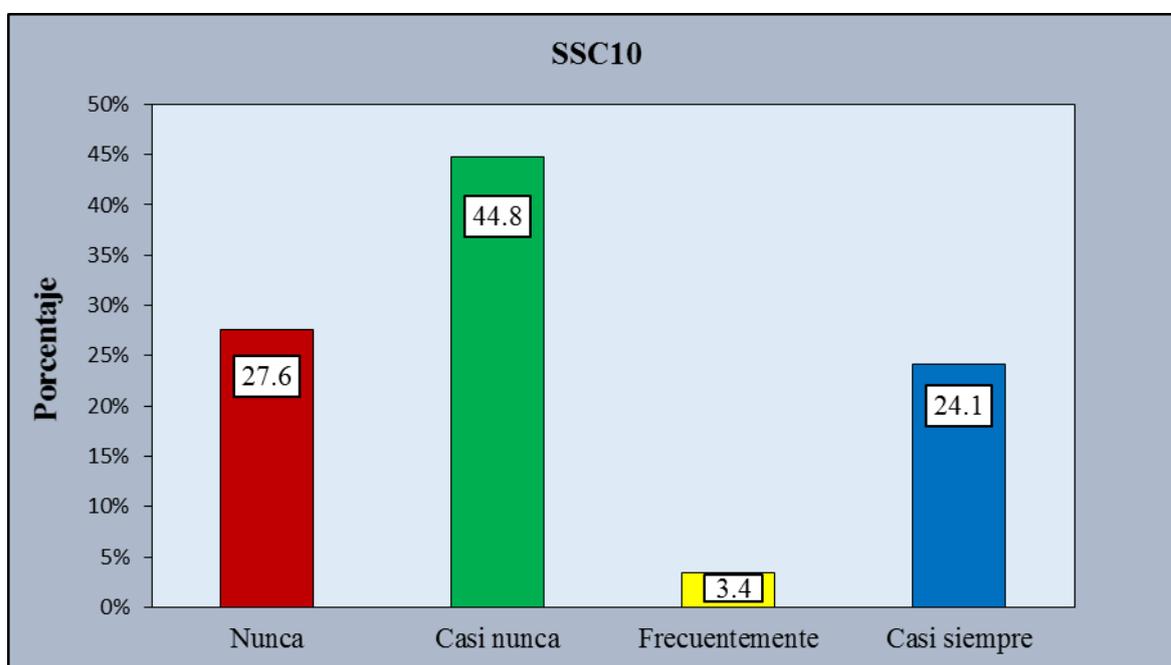
En la tabla y figura 34, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 79.3% nunca se han sentido víctima, o que se hayan aprovechado de ellos y el 20.7% casi nunca se han sentido tal situación. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca se han sentido víctima, o que se hayan aprovechado de ellos.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 35 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “VEO TV (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”

10. Veo TV (más de dos horas al día) (SSC10)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	8	27.6
Casi nunca	13	44.8
Frecuentemente	1	3.4
Casi siempre	7	24.1
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 35 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “VEO TV (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DEL SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

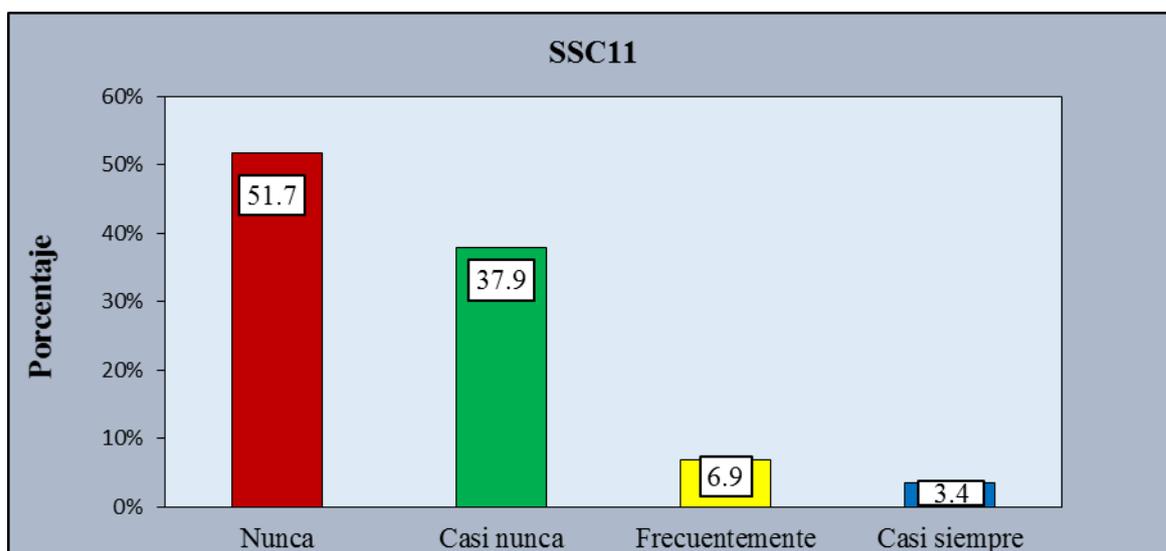
En la tabla y figura 35, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 27.6% nunca han visto TV (más de dos horas al día), el 44.8% casi nunca han visto, 3.4% han visto frecuentemente y el 24.1% han visto casi siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han visto TV (más de dos horas al día).

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 36 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “PRACTICO JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADOR, O USO LA INTERNET (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”

11. Practico juegos de video o computador, o uso la internet (más de dos horas al día) (SSC11)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	15	51.7
Casi nunca	11	37.9
Frecuentemente	2	6.9
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DEL SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 36 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 11: “PRACTICO JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA, O USO LA INTERNET (MÁS DE DOS HORAS AL DÍA)”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

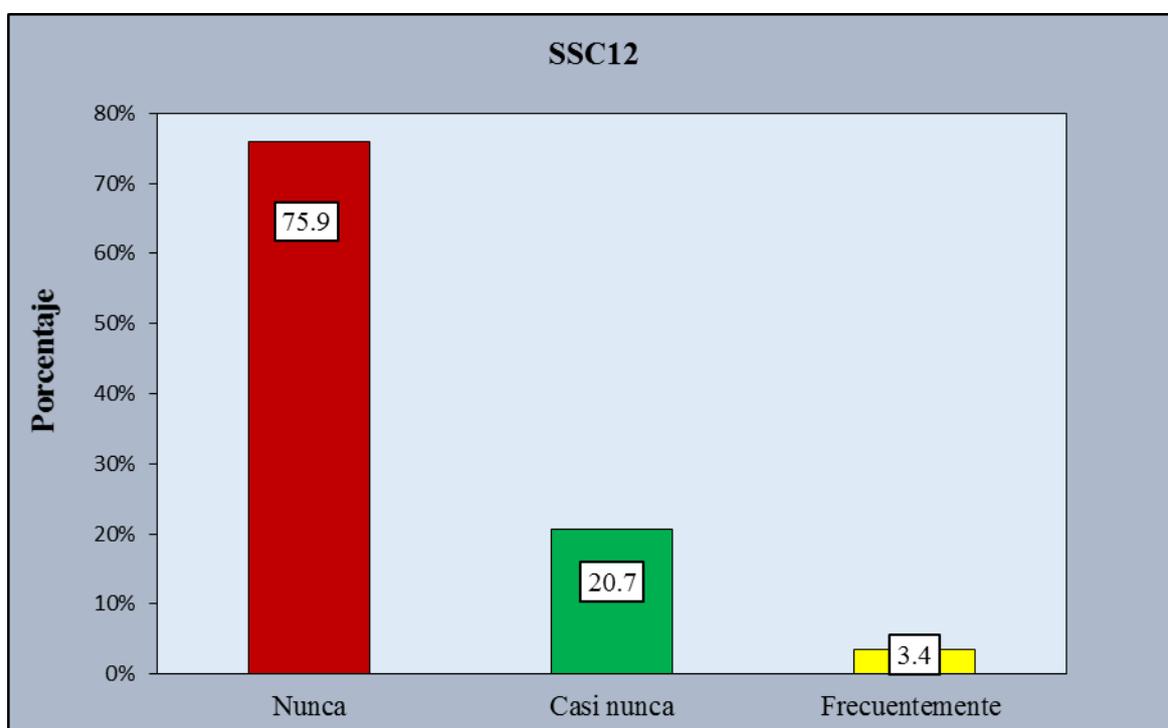
En la tabla y figura 36, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 51.7% nunca han practicado juegos de video o computador, o uso la internet (más de dos horas al día), el 37.9% casi nunca han practicado, 6.9% han practicado frecuentemente y el 3.4% casi siempre han practicado. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han practicado juegos de video o computador, o uso la internet (más de dos horas al día).

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 37 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “ME FASTIDIAN LAS PERSONAS CON QUIENES ME ENCUENTRO”

12. Me fastidian las personas con quienes me encuentro (SSC12)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	22	75.9
Casi nunca	6	20.7
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 37 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 12: “ME FASTIDIAN LAS PERSONAS CON QUIENES ME ENCUENTRO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

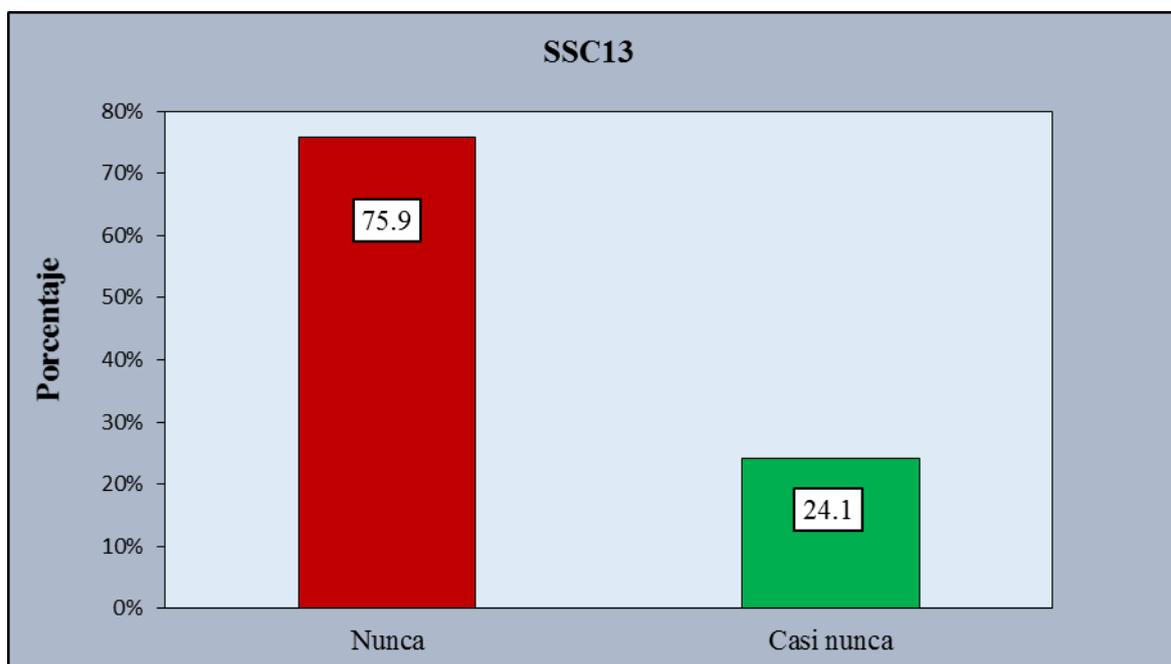
En la tabla y figura 37, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 75.9% nunca le han fastidiado las personas con quienes se han encontrado, el 20.7% casi nunca le han fastidiado y el 3.4% le han fastidiado frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca le han fastidiado las personas con quienes se han encontrado.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 38 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “ACCIDENTES O HERIDAS”

13. Accidentes o heridas (SSC13)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	22	75.9
Casi nunca	7	24.1
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 38 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 13: “ACCIDENTES O HERIDAS”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

Interpretación

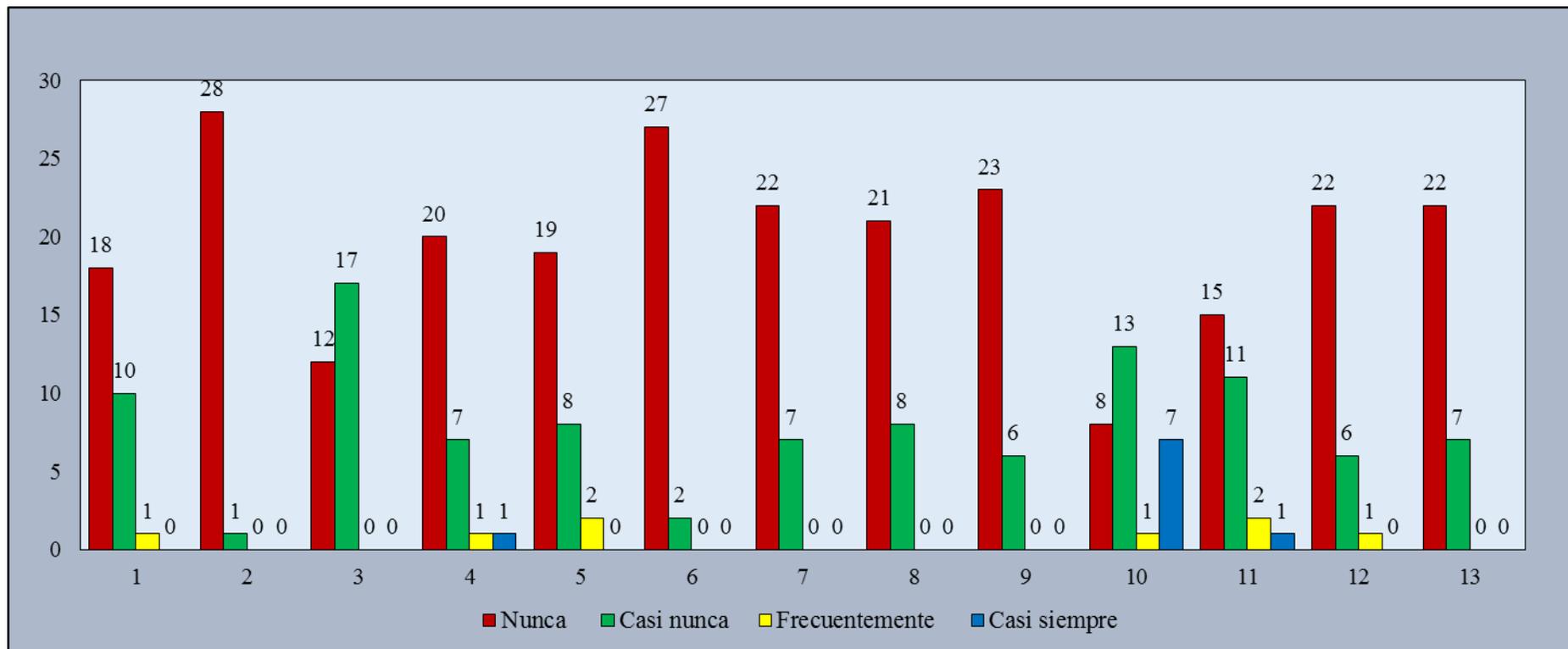
En la tabla y figura 38, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 75.9% nunca han tenido accidentes o heridas y el 24.1% casi nunca han tenido accidentes o heridas. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han tenido accidentes o heridas.

TABLA 39: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DE CONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016

	Ítems	N	%	CN	%	F	%	CS	%
01	Alimentación (pérdida de apetito, como con exceso, no tengo tiempo de comer).	18	62.1	10	34.5	1	3.4	0	0.0
02	Fumo.	28	96.6	1	3.4	0	0.0	0	0.0
03	Tomo bebidas alcohólicas.	12	41.4	17	58.6	0	0.0	0	0.0
04	Tomo calmantes.	20	69.0	7	24.1	1	3.4	1	3.4
05	Tomo aspirina u otros analgésicos.	19	65.5	8	27.6	2	6.9	0	0.0
06	Tomo otras drogas.	27	93.1	2	6.9	0	0.0	0	0.0
07	Huyo de las relaciones estrechas.	22	75.9	7	24.1	0	0.0	0	0.0
08	Crítico, culpo o ridiculizo a los demás.	21	72.4	8	27.6	0	0.0	0	0.0
09	Me siento víctima, o que se aprovechan de mí.	23	79.3	6	20.7	0	0.0	0	0.0
10	Veo TV (más de dos horas al día).	8	27.6	13	44.8	1	3.4	7	24.1
11	Practico juegos de video o computador, o uso la internet (más de dos horas al día).	15	51.7	11	37.9	2	6.9	1	3.4
12	Me fastidian las personas con quienes me encuentro.	22	75.9	6	20.7	1	3.4	0	0.0
13	Accidentes o heridas.	22	75.9	7	24.1	0	0.0	0	0.0
	Total	257	886.4	103	355	8	27.4	9	30.9

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DEL SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

FIGURA 39: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DECONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS DE CONDUCTA.

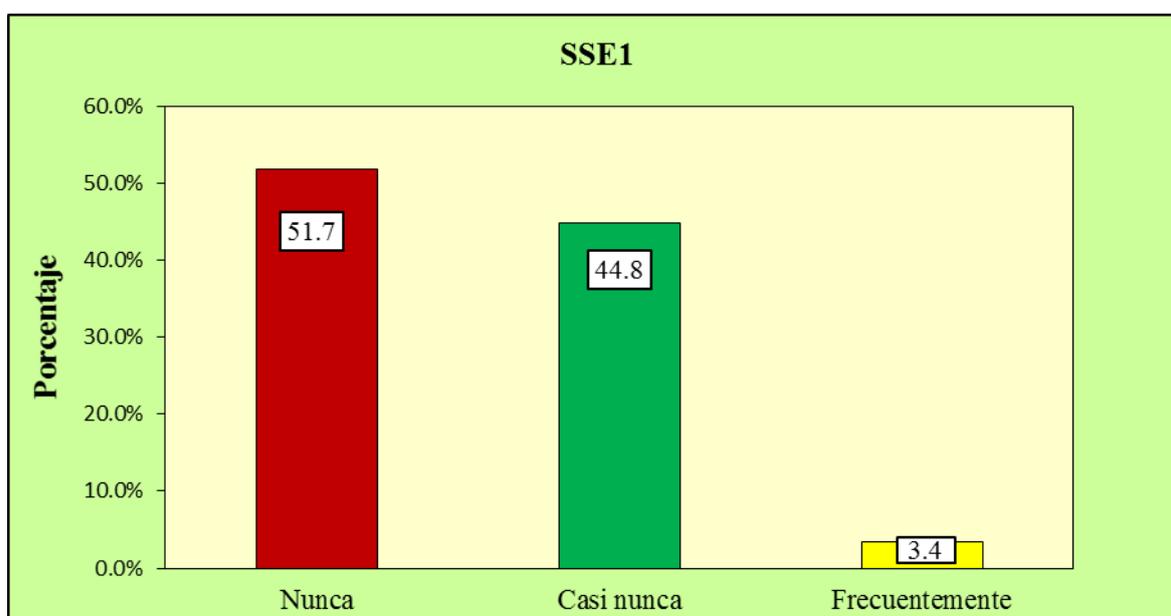
TABLAS DE RESULTADOS: FRECUENCIAS DE LOS ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE AL SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 40 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ME CUESTA TRABAJO CONCENTRARME”

01. Me cuesta trabajo concentrarme (SSE1)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	15	51.7
Casi nunca	13	44.8
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 40 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 01: “ME CUESTA TRABAJO CONCENTRARME”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

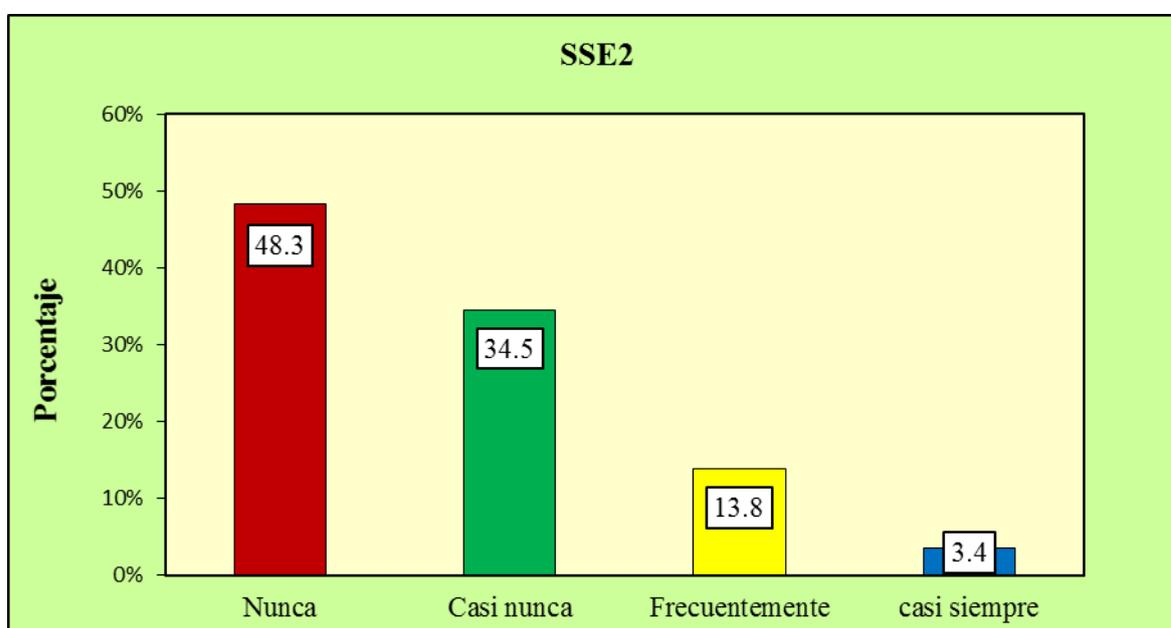
En la tabla y figura 40, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 51.7% nunca les ha costado trabajo concentrarse, el 44.8% casi nunca les ha costado y el 3.4% les ha costado frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca les ha costado trabajo concentrarse.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 41 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “ME ABRUMA EL TRABAJO”

02. Me abruma el trabajo (SSE2)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	14	48.3
Casi nunca	10	34.5
Frecuentemente	14	13.8
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 41 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 02: “ME ABRUMA EL TRABAJO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

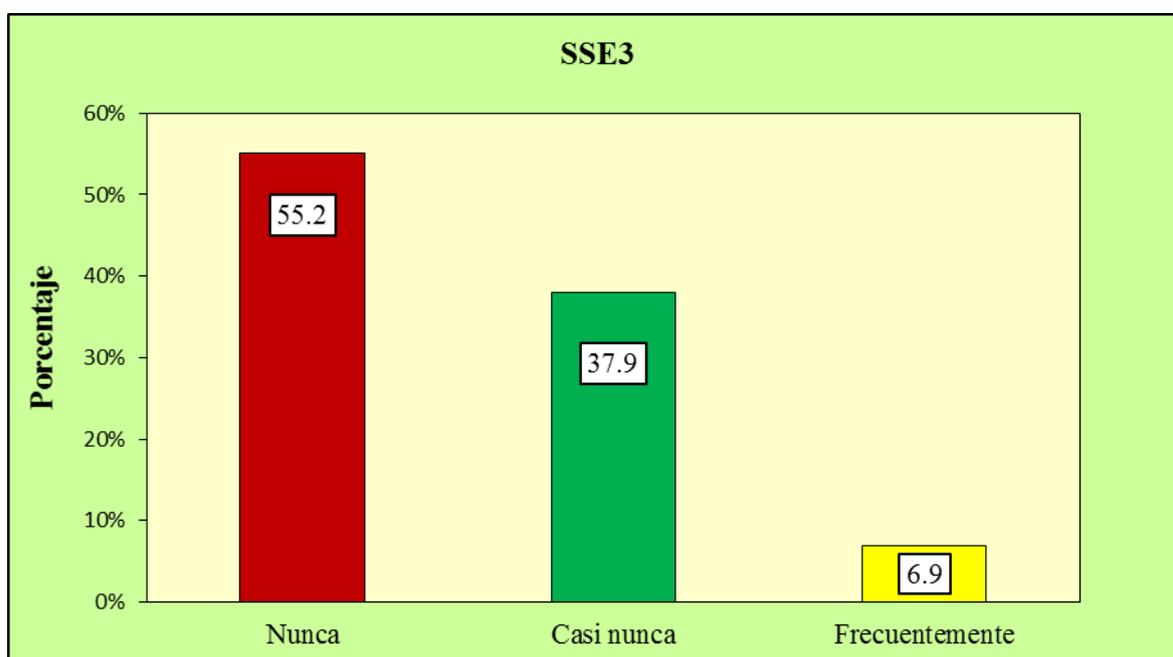
En la tabla y figura 41, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 48.3% nunca les ha abrumado el trabajo, el 34.5% casi nunca les ha abrumado, el 13.8% les ha abrumado frecuentemente y el 3.4% les ha abrumado casi siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca les ha abrumado el trabajo.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 42 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “ME DISTRAIGO FÁCILMENTE”

03. Me distraigo fácilmente (SSE3)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	16	55.2
Casi nunca	11	37.9
Frecuentemente	2	6.9
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 42 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 03: “ME DISTRAIGO FÁCILMENTE”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

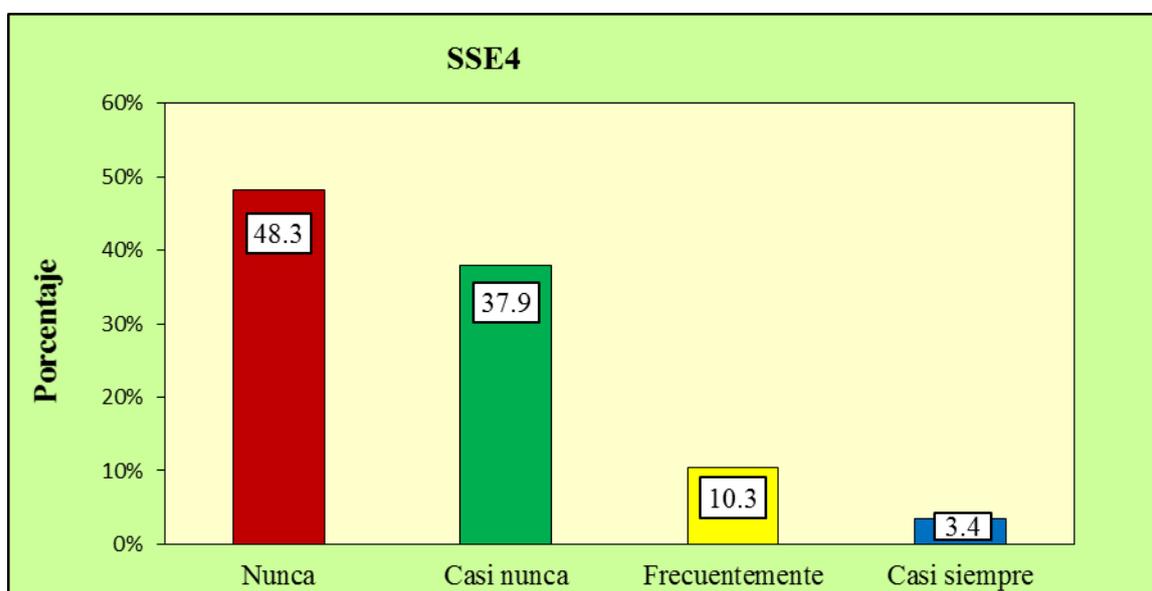
En la tabla y figura 42, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 55.2% nunca se han distraído fácilmente, el 37.9% casi nunca se han distraído y el 6.9% se han distraído frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca se han distraído fácilmente.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 43 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “NO PUEDO QUITARME UNA COSA DE LA CABEZA Y ESTOY SIEMPRE PREOCUPADO”

04. No puedo quitarme una cosa de la cabeza y estoy siempre preocupado (SSE4)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	14	48.3
Casi nunca	11	37.9
Frecuentemente	3	10.3
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 43 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 04: “NO PUEDO QUITARME UNA COSA DE LA CABEZA Y ESTOY SIEMPRE PREOCUPADO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

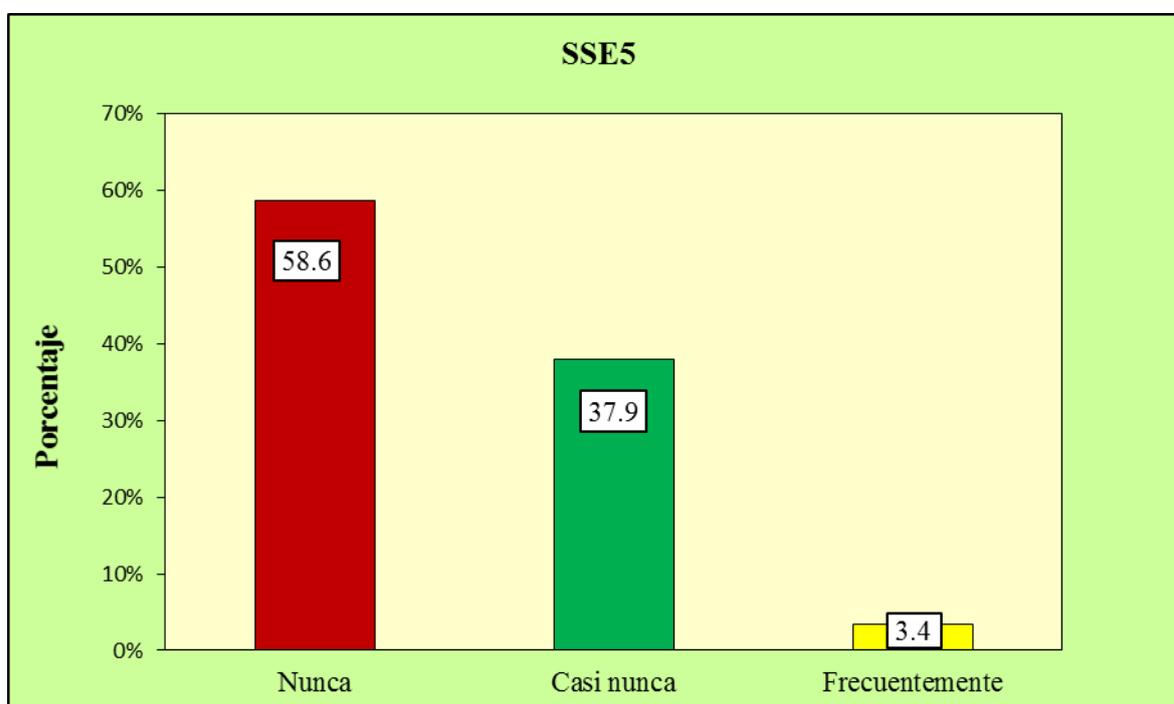
En la tabla y figura 43, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 48.3% nunca han podido quitarse una cosa de la cabeza y han estado siempre preocupados, el 37.9% casi nunca han podido, el 10.3% han podido frecuentemente y el 3.4% casi siempre han podido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han podido quitarse una cosa de la cabeza y han estado siempre preocupados.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 44 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “ME SIENTO DEPRIMIDO, DESALENTADO O SIN ESPERANZA”

05. Me siento deprimido, desalentado o sin esperanza (SSE5)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	17	58.6
Casi nunca	11	37.9
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DEL SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 44 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 05: “ME SIENTO DEPRIMIDO, DESALENTADO O SIN ESPERANZA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

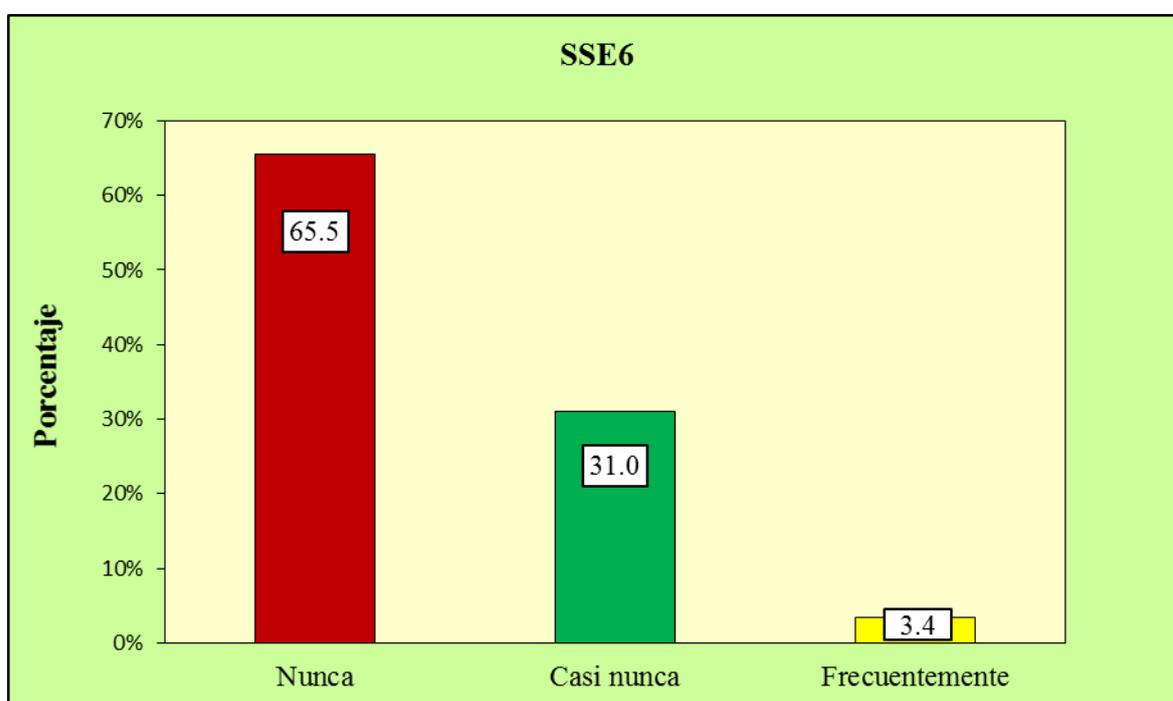
En la tabla y figura 44, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 58.6% nunca se han sentido deprimidos, desalentados o sin esperanza, el 37.9% casi nunca se han sentido y el 3.4% se han sentido frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca se han sentido deprimidos, desalentados o sin esperanza.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 45 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “ME SIENTO SOLO”

06. Me siento solo (SSE6)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	19	65.5
Casi nunca	9	31.0
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 45 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 06: “ME SIENTO SOLO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

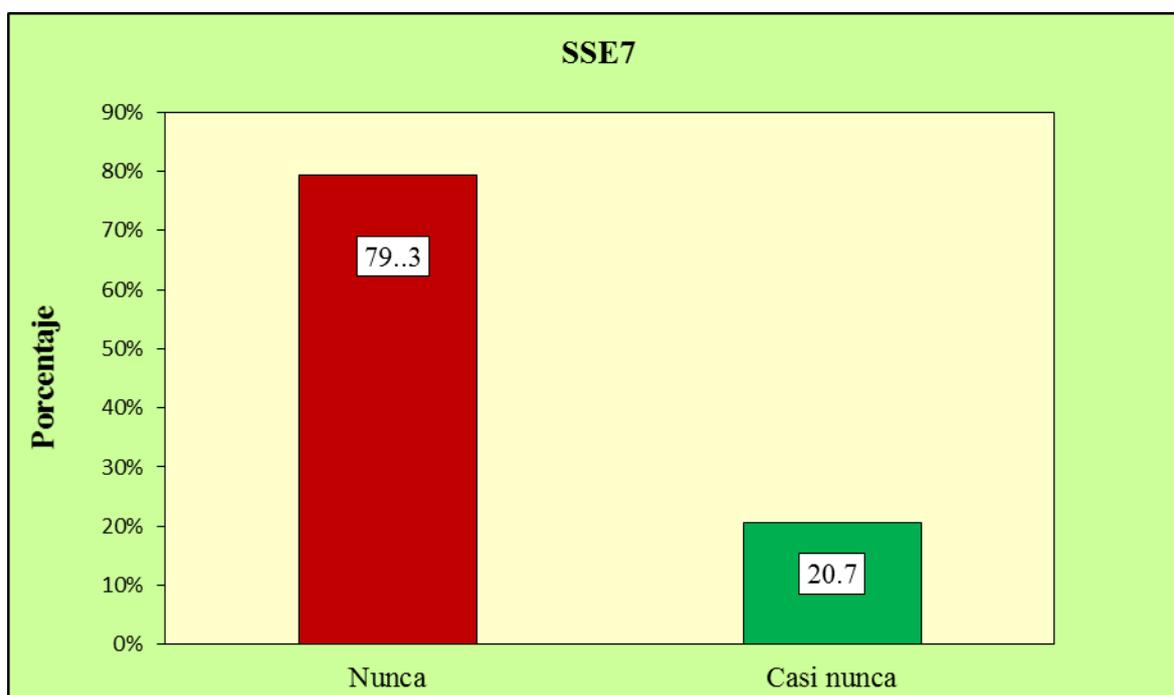
En la tabla y figura 45, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 65.5% nunca se han sentido solos, el 31.0% casi nunca se han sentido solos y el 3.4% se han sentido solos frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca se han sentido solos.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 46 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “PIERDO LA MEMORIA”

07. Pierdo la memoria (SSE7)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	23	79.3
Casi nunca	6	20.7
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 46 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 07: “PIERDO LA MEMORIA”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

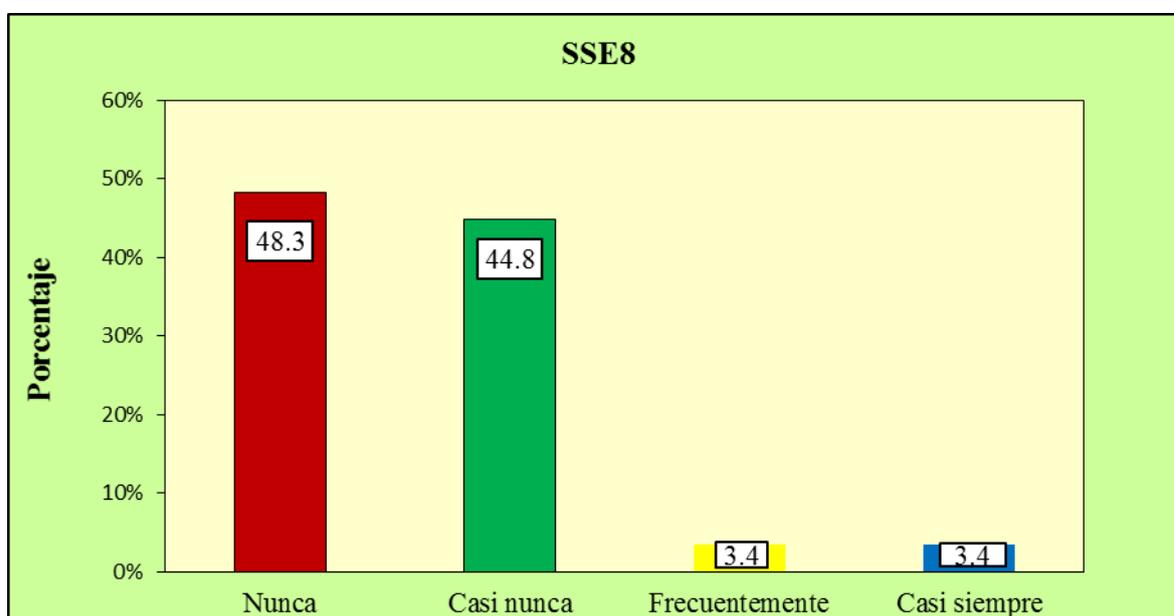
En la tabla y figura 46, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 79.3% nunca han perdido la memoria y el 20.7% casi nunca han perdido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca han perdido la memoria.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 47 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “ME SIENTO FATIGADO O ABRUMADO”

08. Me siento fatigado o abrumado (SSE8)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	14	48.3
Casi nunca	13	44.8
Frecuentemente	1	3.4
Casi siempre	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 47 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 08: “ME SIENTO FACTIGADO O ABRUMADO”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

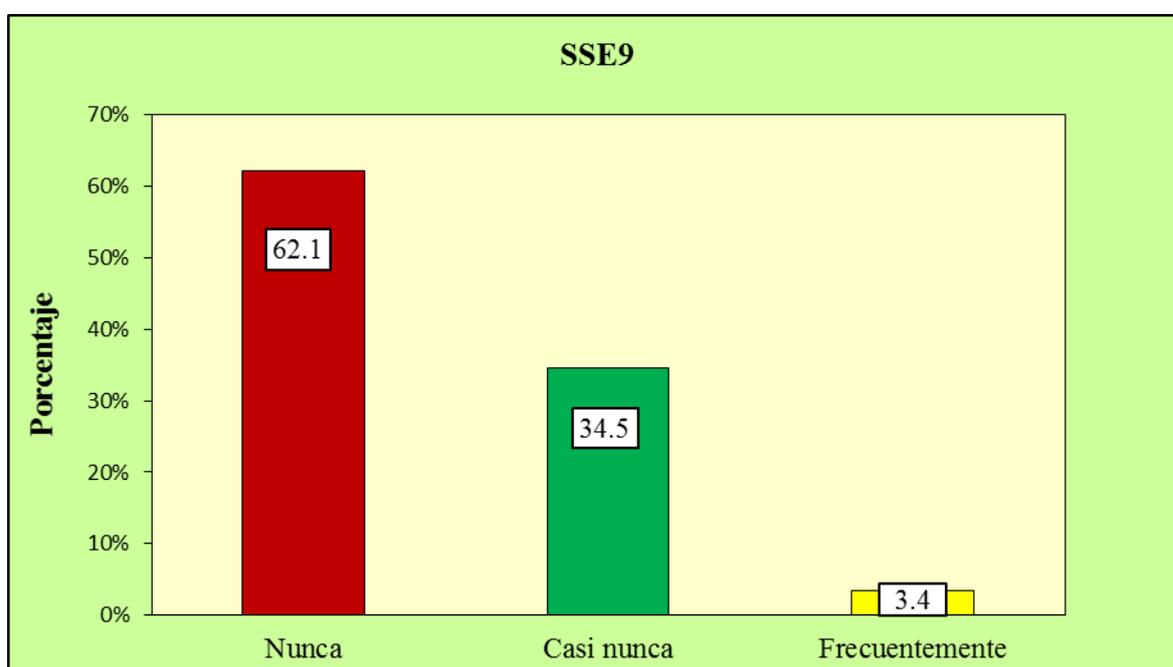
En la tabla y figura 47, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 48.3% nunca se han sentido fatigados o abrumados, el 44.8% casi nunca se han sentido, el 3.4% se han sentido frecuentemente y el 3.4% casi siempre se han sentido. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca se han sentido fatigados o abrumados.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 48 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME CUESTA TRABAJO RESOLVERME O TOMAR DECISIONES”

09. Me cuesta trabajo resolverme o tomar decisiones (SSE9)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	18	62.1
Casi nunca	10	34.5
Frecuentemente	1	3.4
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 48 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 09: “ME CUESTA TRABAJO RESOLVERME O TOMAR DECISIONES”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

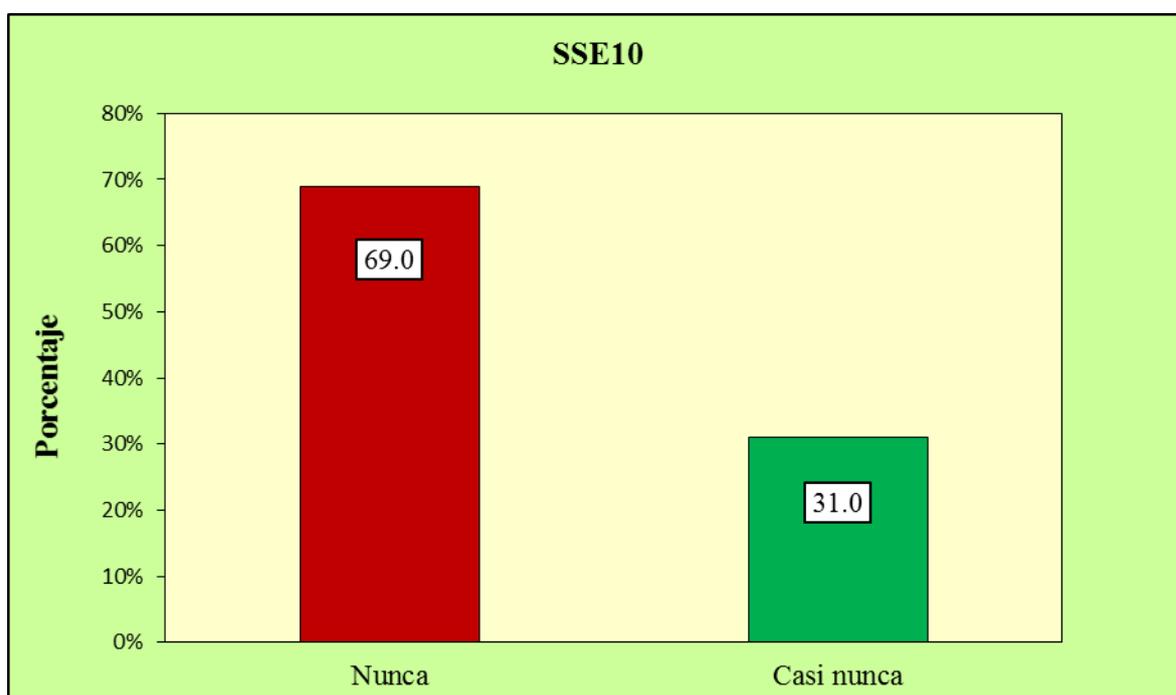
En la tabla y figura 48, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 62.1% nunca les ha costado trabajo resolverse o tomar decisiones, el 34.5% casi nunca les ha costado trabajo y el 3.4% les ha costado trabajo frecuentemente. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca les ha costado trabajo resolverse o tomar decisiones.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 49 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “ME CUESTA TRABAJO EMPEZAR O TRANQUILIZARME”

10. Me cuesta trabajo empezar o tranquilizarme (SSE10)		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	20	69.0
Casi nunca	9	31.0
Total	29	100.0

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS 49 CORRESPONDIENTE AL ÍTEM 10: “ME CUESTA TRABAJO EMPEZAR O TRANQUILIZARME”



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

Interpretación

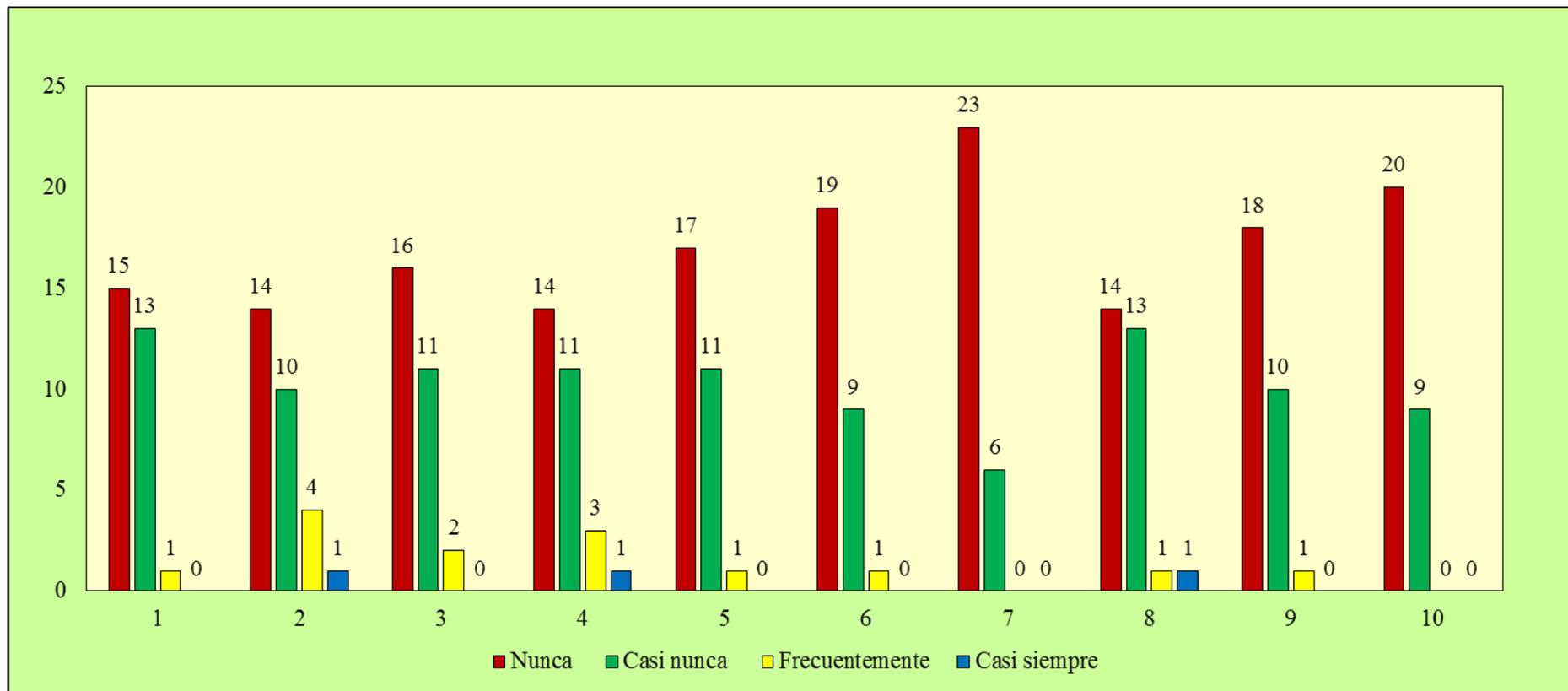
En la tabla y figura 49, se observa que de los 29 docentes encuestados en la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016, muestra que representan el 100% de la población, el 69.0% nunca les ha costado trabajo empezar o tranquilizarse y el 31.0% casi nunca les ha costado trabajo. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” al año 2016 nunca les ha costado trabajo empezar o tranquilizarse.

TABLA 50: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016

Ítems		N	%	CN	%	F	%	CS	%
01	Me cuesta trabajo concentrarme.	15	51.7	13	44.8	1	3.4	0	0.0
02	Me abruma el trabajo.	14	48.3	10	34.5	4	13.8	1	3.4
03	Me distraigo fácilmente.	16	55.2	11	37.9	2	6.9	0	0.0
04	No puedo quitarme una cosa de la cabeza y estoy siempre preocupado.	14	48.3	11	37.9	3	10.3	1	3.4
05	Me siento deprimido, desalentado o sin esperanza.	17	58.6	11	37.9	1	3.4	0	0.0
06	Me siento solo.	19	65.5	9	31.0	1	3.4	0	0.0
07	Pierdo la memoria	23	79.3	6	20.7	0	0.0	0	0.0
08	Me siento fatigado o abrumado.	14	48.3	13	44.8	1	3.4	1	3.4
09	Me cuesta trabajo resolverme o tomar decisiones.	18	62.1	10	34.5	1	3.4	0	0.0
10	Me cuesta trabajo empezar o tranquilizarme.	20	69.0	9	31.0	0	0.0	0	0.0
Total		170	586.3	103	355	14	48	3	10.2

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

FIGURA 50: DISTRIBUCIÓN GENERAL DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO”, DE CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SALUD GENERAL ORIGINADO DE SÍNTOMAS EMOCIONALES.

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS									
RELACIÓN ENTRE VARIABLES	Correlación: Hipótesis Específicas				DISTRIBUCIÓN T-Student				DECISIÓN
	H_0 Relación nula ($r = 0$) H_1 Relación $\pm (r \neq 0)$				T	Gl	Muestra	Significatividad	
Presiones personales y salud general	H_0 Relación nula ($r = 0$) H_1 Relación $\pm (r \neq 0)$				T	Gl	Muestra	Significatividad	
Presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos.	$H_{1.1}$	$r_{1.1}$	=	0.533	3.820	28	29	3.820	Se acepta $H_{1.1}$ y se rechaza $H_{1.1.0}$
Presiones personales y salud general inherente a los síntomas de conducta.	$H_{1.2}$	$r_{1.2}$	=	0.566	4.583	28	29	4.583	Se acepta $H_{1.2}$ y se rechaza $H_{1.2.0}$
Presiones de trabajo y estrés inherente a los síntomas emocionales.	$H_{1.3}$	$r_{1.3}$	=	0.819	6.872	28	29	6.872	Se acepta $H_{1.3}$ y se rechaza $H_{1.3.0}$

DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LA CORRELACIÓN DE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

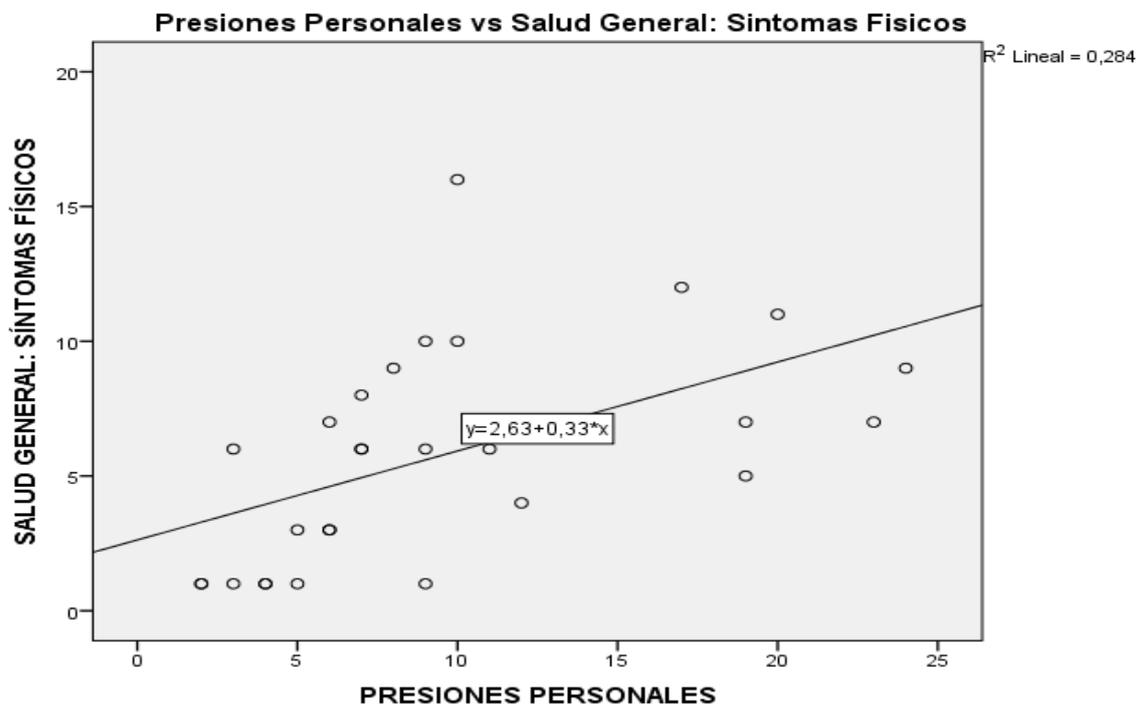


DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LA CORRELACIÓN DE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS DE CONDUCTA, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

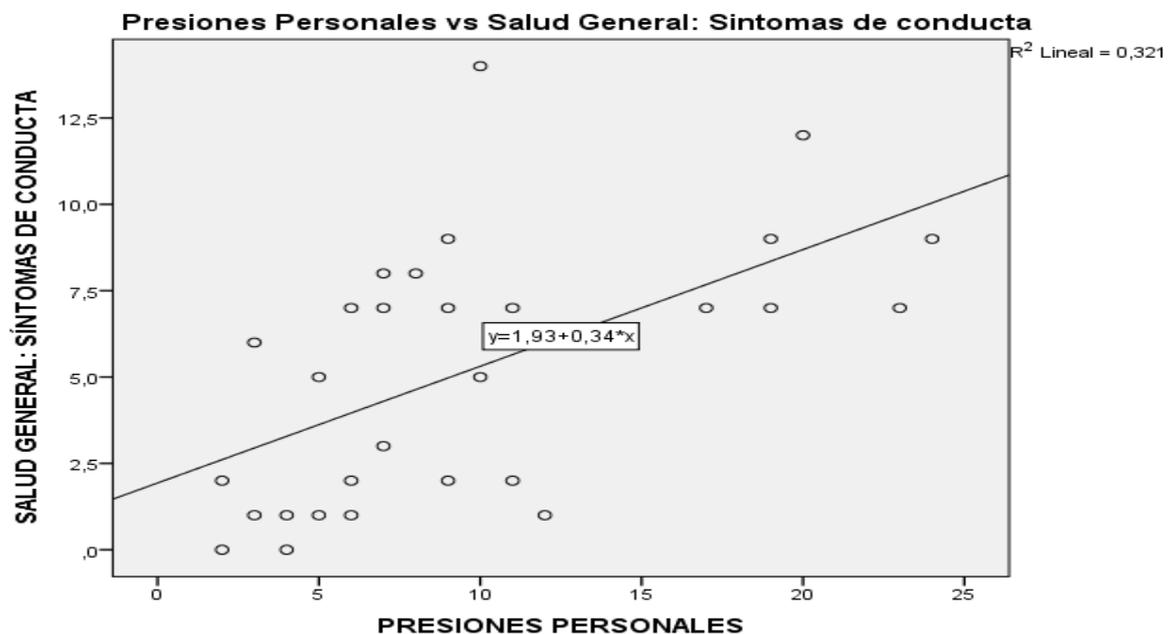
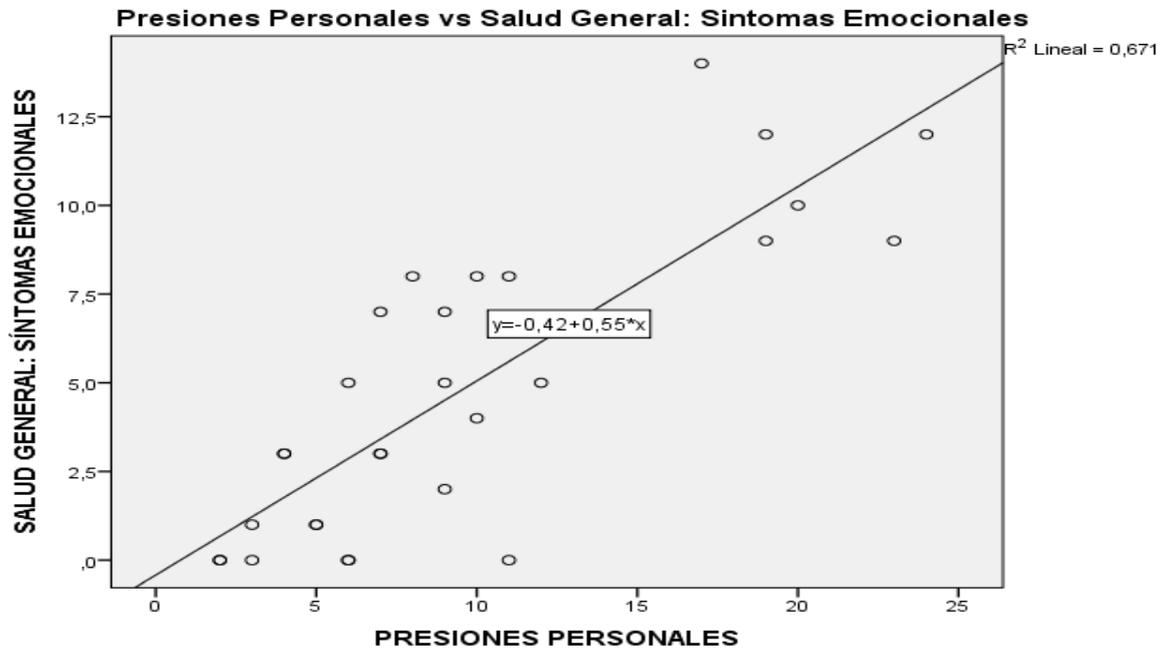


DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LA CORRELACIÓN DE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS EMOCIONALES, EN LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016



IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H_1 , compuesta por las hipótesis específicas $H_{1.1}$, $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$ evidencian que el grado de relación entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos, entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas de conducta y entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas emocionales haya resultado ser una **relación favorable media, una relación favorable media y una relación favorable fuerte** respectivamente que ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016 y aún experimenta, la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas.

Primer fundamento

El haber sistematizado el proyecto e informe de la presente tesis alimentado del principio de la Filosofía: “El principio de la concatenación universal” (Kursánov, 1975, p. 138); de los principios de la Pedagogía: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (citado por LABARRERE y VALDIVIA, 2002, p. 51); los principios de la ética y la Axiología: “Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (AFANASIEV, 1977, pp. 255-256); el principio de los valores sociales: ambientales, económicos, políticos y culturales en función al carácter o sello de clase social; el principio de los valores personales psicobiológicos; el principio de la Psicología Educativa: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (LIUBLÍANSKAIA, 1971, p. 20); la ley de la Sociología: La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (KONSTANTINOV, 1980, p. 18); los principios de la Filosofía de la Educación inmersos en la ontología, teleología y mesología de la educación (LÁZARO, 2007, pp. 16-48); los principios de la Biología inherentes a la educación: Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (ROEDERS, 1997, p. 35); principio de la

individualidad biológica; principio de actividad; principio de la alimentación en, desde y para la educación.

Todas las teorías enunciadas, principalmente se centralizan en la intelección de la conciencia: “La conciencia es un conjunto de diferentes formas de la actividad psíquica: sensaciones, percepciones, representaciones, conceptos, ideas, pensamientos, voluntad, etc.” (Kursánov, 1975, p. 98). Se entiende, pues, que tanto presiones de trabajo como estrés consustancial al estilo de vida son formas de conciencia social.

La forma superior de la conciencia es el pensamiento que parte de los datos proporcionados por los órganos de los sentidos: las sensaciones y las percepciones: El pensamiento, a diferencia de las sensaciones, tienen carácter universal. Refleja las cosas. Es un reflejo en su conexión, en sus relaciones con las demás cosas. Es un reflejo mediato de la realidad a través del conocimiento sensorial. La facultad del pensamiento de reflejar en forma generalizada la realidad se expresa en la capacidad del hombre de formar conceptos generales, cuyo papel y significación son analizados especialmente en la teoría del conocimiento (Kursánov, 1975, p. 102).

Esta cita elucida con mayor rigor y precisión, que tanto presiones de trabajo como estrés consustancial al estilo de vida, son manifestaciones del pensamiento humano brindados por los órganos de los sentidos.

Segundo fundamento

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el espacio mundial, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por Cornejo en su investigación titulada: *Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile*, efectuada en la Academia del Departamento de Psicología y Educación, Investigación del Observatorio Chileno de Política Educativas (OPECH), Universidad de Chile, se tiene que el citado autor ha efectuado su investigación con una población y muestra conformada por docentes que imparten clases a estudiantes de enseñanza secundaria de colegios municipales y particulares subvencionados de las comunas urbanas de Santiago. Ha contrastado estadísticamente su hipótesis de investigación con el parámetro multivariado, su diseño ha sido

descriptivo/transversal, correlacional y explicativo. Sus variables han sido condiciones de trabajo, bienestar y malestar.

De modo análogo, Pérez, en su investigación titulada: *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos, Nuevo León, México*, realizada en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos, se tiene que el citado autor ha efectuado su investigación con una muestra en de 102 de los 137 docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos. Ha contrastado estadísticamente su hipótesis de investigación con los parámetros de regresión simple, r de Pearson y t para muestras independientes. Sus variables han sido estrés laboral y satisfacción laboral. Su investigación ha sido del tipo descriptiva, correlacional, explicativa, cuantitativa y de campo.

Finalmente, hay semejanzas en el espacio nacional, dado que al compararse los resultados con los obtenidos por Castro en su investigación titulada: *El estrés docente en los profesores de escuela pública*, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, se tiene que el mencionado autor ha efectuado su investigación con una muestra conformada por cincuenta docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de Lima, situadas en los distritos de Villa El Salvador, Los Olivos, Carmen de la Legua, Vitarte y Ventanilla. Su investigación se ha basado en un enfoque descriptivo y un estudio de tipo exploratorio. Sus instrumentos de recolección de información ha sido una guía de entrevista semi-estructurada utilizando la técnica de los incidentes críticos técnica que permite recordar las experiencias de las personas en un contexto de tiempo determinado. Las conclusiones a las que se arriban, es que los factores desencadenantes del estrés laboral en el docente son las relaciones con alumnos, con padres y con colegas o compañeros de trabajo. Las recomendaciones que se proponen, es que los docentes deben procurar mantenerse en buena salud, tanto física como mental, adoptando estrategias para la solución de conflictos. Es necesario que las instituciones educativas cuenten con personal especializado: psicólogos, trabajadores sociales, consejeros familiares que puedan ocuparse de asuntos relacionados con problemas de conducta y rendimiento. Se recomienda, además, se ejerza un liderazgo que conlleve a la participación democrática.

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada la investigación, contrastadas y comprobadas las tres hipótesis específicas ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$) se llegó a las conclusiones siguientes:

Después de ejecutada la investigación, contrastadas y comprobadas las tres hipótesis específicas ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$) se llega a cinco conclusiones, la primera relativa al cociente emocional (CE) asociado a las presiones personales, la segunda relativa al cociente emocional (CE) asociado a la salud general inherente a las síntomas físicos, a las síntomas de conducta a las síntomas emocionales, la tercera relativa al grado de correlación entre presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, la cuarta relativa al grado de correlación entre presiones personales y salud general inherente a síntomas de conducta y la quinta relativa al grado de correlación entre presiones personales y salud general inherente a síntomas emocionales:

La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, conformado por 29 personas, ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente en un vulnerable coeficiente emocional (CE) derivado de las presiones personales. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética de 9.59, la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (00), buen coeficiente emocional (01-16), vulnerable coeficiente emocional (16-32) y peligroso coeficiente emocional (32-48) se ubica, pues, en un buen coeficiente emocional (CE).

La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, conformado por 29 personas, ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente en un vulnerable coeficiente emocional (CE) derivado de la salud general inherente a las síntomas físicos, a las síntomas de conducta a las síntomas emocionales. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética de 15.79, la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (00), buen coeficiente emocional (01-16), vulnerable coeficiente emocional (16-32) y peligroso coeficiente emocional (32-48) se ubica, pues, en un vulnerable coeficiente emocional (CE).

La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, conformado por 29 personas, se le ha diagnosticado que ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente significativamente en un grado de **relación favorable media** entre presiones personales y salud general inherente a las síntomas físicos. Dicha situación amerita, se efectuó una propuesta desde el ámbito de las ciencias de la educación, es decir, de la Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología y Filosofía de la Educación, de modo que la relación **favorable media** pueda mejorarse con una tendencia hacia una relación favorablemente fuerte, muy fuerte o perfecta. La referida realidad, estadísticamente se colige del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson el que ha sido y es de **0.533**, el mismo que en concordancia con la escala de medición: relación desfavorable perfecta (-1.00), relación desfavorable muy fuerte (-0.90), relación desfavorable fuerte (-0.75), relación desfavorable media (-0.50), relación desfavorable débil (-0.10), no existe relación ni favorable ni desfavorable (0.00), relación favorable débil (+0.10), relación favorable media (+0.50), relación favorable fuerte (+0.75), relación favorable muy fuerte (+0.90), relación favorable perfecta (+1.00) se ubica como una **relación favorable media**.

La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, conformado por 29 personas, se le ha diagnosticado que ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente significativamente en un grado de **relación favorable media** entre presiones personales y salud general inherente a las síntomas de conducta. Dicha situación amerita, se efectuó una propuesta desde el ámbito de las ciencias de la educación, es decir, de la Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología y Filosofía de la Educación, de modo que la relación **favorable media** pueda mejorarse con una tendencia hacia una relación favorablemente fuerte, muy fuerte o perfecta. La referida realidad, estadísticamente se colige del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson el que ha sido y es de **0.566**, el mismo que en concordancia con la escala de medición: relación desfavorable perfecta (-1.00), relación desfavorable muy fuerte (-0.90), relación desfavorable fuerte (-0.75), relación desfavorable media (-0.50), relación desfavorable débil (-0.10), no existe relación ni favorable ni desfavorable (0.00), relación favorable débil (+0.10), relación favorable media (+0.50), relación favorable fuerte (+0.75), relación favorable muy fuerte (+0.90), relación favorable perfecta (+1.00) se ubica, también, como una **relación favorable media**.

La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, conformado por 29 personas, se le ha diagnosticado que ha experimentado, durante un determinado período del año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente significativamente en un grado de **relación favorable fuerte** entre presiones personales y salud general inherente a los síntomas emocionales. Dicha situación amerita, se efectuó una propuesta desde el ámbito de las ciencias de la educación, es decir, de la Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología y Filosofía de la Educación, de modo que la relación **favorable fuerte** pueda mejorarse con una tendencia hacia una relación favorablemente muy fuerte o perfecta. La referida realidad, estadísticamente se colige del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson el que ha sido y es de **0.819**, el mismo que en concordancia con la escala de medición: relación desfavorable perfecta (-1.00), relación desfavorable muy fuerte (-0.90), relación desfavorable fuerte (-0.75, relación desfavorable media (-0.50), relación desfavorable débil (-0.10), no existe relación ni favorable ni desfavorable (0.00), relación favorable débil (+0.10), relación favorable media (+0.50), relación favorable fuerte (+0.75), relación favorable muy fuerte (+0.90), relación favorable perfecta (+1.00) se ubica, también, como una **relación favorable fuerte**.

VI. RECOMENDACIONES

Contrastadas y comprobadas las hipótesis específicas se ha diagnosticado tres grados de correlación entre presiones personales y salud general que ha experimentado y aún experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016: i) la correlación entre presiones personales entre salud general inherente a los síntomas físicos, en términos estadísticos es **0.533** y en concordancia con la escala de medición se trata significativamente de una **relación favorable media**; ii) la correlación entre presiones personales entre salud general inherente a los síntomas de conducta, en términos estadísticos es **0.566** y en concordancia con la escala de medición se trata significativamente de una **relación favorable media**; y, iii) la correlación entre presiones personales entre salud general inherente a los síntomas emocionales, en términos estadísticos es **0.819** y en concordancia con la escala de medición se trata de una no significativa **relación favorable fuerte**.

Los referidos correlatos, emergidos del cociente emocional (CE) que han experimentado y aún lo experimentan los 29 sujetos de la muestra conformada por la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, en concordancia con la estimación de los objetivos específicos trazados en el presente estudio, amerita una propuesta de salud psicológica educacional pertinente. Esta propuesta, se denomina **“Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la patología emanada de las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones”** que se describen a continuación:

CURSO-TALLER PSICO-EDUCACIONAL “VIDA EMOCIONAL ÓPTIMA” QUE NEUTRALICE LA PATOLOGÍA EMANADA DE LAS PRESIONES PERSONALES Y LA SALUD GENERAL INHERENTE A SÍNTOMAS FÍSICOS, DE CONDUCTA Y EMOCIONES

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

El curso-taller “Psico-educacional” sobre la base de las ciencias de la educación se justifica al amparo de un diagnóstico real y perceptible. La docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, personal y colectivamente, por una parte, ha experimentado y

experimenta presiones personales: dificultades financieras, responsabilidades incrementadas por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente inválido, desavenencias con su socio o cónyuge, le agobia la crianza de un hijo, que le abate estar separado del marido o la esposa, que le angustia el deterioro de la salud personal, dificultades para encontrar quién cuide de su niño, tiempo insuficiente para pasar con los que están más cerca de su persona, tener un vecindario peligroso o no seguro, relaciones discrepantes con algún pariente íntimo (padre, madre, hermano, yerno, etcétera), conflicto sexual o frustración, sufrimiento y conflicto derivado del trabajo en relación con su familia, que le abruma la soledad o falta de intimidad, amargura referente a cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción.

Por otra parte, la docencia referida, ha experimentado y experimenta una salud general resquebrajada y manifestada en síntomas físicos, de conducta y emocionales: dolor de espalda, problemas de peso (pérdida o exceso de peso), dolores de cabeza, jaquecas, catarrros o problemas respiratorios, problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras), dolor de pecho, dolores inexplicables, otros dolores crónicos; alimentación desordenada (pérdida de apetito, comer con exceso, no tener tiempo de comer), fumar, tomar bebidas alcohólicas, tomar calmantes, tomar aspirina u otros analgésicos, tomo otras drogas, huir de las relaciones estrechas, criticar, culpar o ridiculizar a los demás, sentirse víctima, ver televisión más de dos horas al día, practicar juegos de vídeo o computador o uso la internet más de dos horas al día, sentirse fastidiado de las personas con quienes se encuentra, tener accidentes o heridas; costarle trabajo concentrarse, abrumarle el trabajo, distraerse fácilmente, no poder quitarse una cosa de la cabeza y estar siempre con preocupaciones, sentirse deprimido y desalentado o sin esperanza, sentirse solo, perder la memoria, sentirse fatigado o abrumado, costarle trabajo tomar decisiones, costarle trabajo empezar o tranquilizarse.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima”, sistematizado sobre la base de las teorías de las ciencias de la educación, los congéneres estarán en condición de neutralizar la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones en la docencia de la Institución

Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas como consecuencia de habérsela diagnosticado una relación favorable media y favorablemente fuerte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas estará en condiciones de:

- Activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

- Ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía, efectuándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

- Incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

- Avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

- Elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la comprensión de cómo se neutraliza la

patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

▪ Dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la patología emanada de la relación entre las presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones.

CONTENIDOS

Desde el ámbito de la Psicología Educativa: intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional; desde el ámbito de la Pedagogía: educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales; desde el ámbito de la Sociología de la Educación: manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales; desde el ámbito de la Ética y la Axiología: conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales; desde el ámbito de la Biología: Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales; desde el ámbito de la Filosofía de la Educación: la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.

FINALIDAD

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” tiene como finalidad: neutralizar la patología emanada de la relación entre presiones personales y la salud general inherente a síntomas físicos, de conducta y emociones en las personas que hacen vida institucional.

CAMPO DE ACCIÓN

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” circunscribe su campo de acción a los diferentes grados patológicos que se deriven del cociente emocional (CE) de presiones

personales y salud general (síntomas físicos, de conducta y emociones) así como de sus diferentes grados patológicos derivados de su respectiva correlación.

FUNCIONES

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” cumplirá cuatro funciones gravitantes: función pedagógica-didáctica-estética, función sociobioaxioética, función sistémica de comunicación e información social y función neuro-científica.

La función pedagógica-didáctica-estética se nutre en el principio didáctico del cambio (Buitrón, 2001, p. 11); pedagógicamente del paradigma de educación como transformación porque según esta concepción: “El hombre se define no sólo por su conciencia sino por su actividad consciente, por su praxis, por la unidad de la teoría con la práctica” (Mendo, 2006, p. 79); la función estética se alimenta del principio del arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases (Vallejo, 1973, p. 122).

La función sociobioaxioética se sustenta en el principio que considera que “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublíanskaia, 1971, p. 20); en los valores y moral con raíces biológicas antes que en valores y moralidad intuicionista, emotivita, relativista.

La función sistémica de comunicación e información social implica como forma de educación, es decir, un hecho de comunicación porque imprescindiblemente resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa).

La función neuro-científica, considerando que la Neurociencia “...estudia el sistema nervioso desde un punto de vista multidisciplinario, mediante el aporte de diversas disciplinas como la Biología, Neurología, Psicología, Química, Física, Farmacología, Genética o informática” (Portellano, 2005, p. 3).

PROGRAMA DE SALUD PSICOLÓGICA EDUCACIONAL

CIENCIAS Y CONTENIDOS		Acciones Didácticas	Tiempo
Desde el ámbito de la:	Contenidos		
Psicología Educativa	Intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional (inteligencia emocional: honestidad intelectual, energía emocional, retroinformación emocional e intuición práctica).	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Psicología Educativa. Poner en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.	08 Hs.
Pedagogía	Educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales.	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Pedagogía. Permutar las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.	02 Hs.
Sociología de la Educación	Manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Sociología de la Educación. Ejercitar, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Ética y Axiología	Conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales.	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Ética y la Axiología. Desarrollar, entre los sujetos de la educación, la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Biología	Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Biología. Describir y explicar, entre los sujetos de la educación, el hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	02 Hs.
Filosofía de la Educación	La realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	Curso-taller “Vida Opcional Óptima” desde la Filosofía de la Educación. Dilucidar, desarrollar y transformar la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.

MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Interactividad para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
02	Una hoja de instrucciones para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
03	Equipo de materiales para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA PEDAGOGÍA Interactividad para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
02	Una hoja de instrucciones para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
03	Equipo de materiales para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Interactividad para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
03	Equipo de materiales para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.

MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA	
Interactividad para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
03	Equipo de materiales para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA BIOLOGÍA	
Interactividad para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
02	Una hoja de instrucciones para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
03	Equipo de materiales para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
MEDIOS Y MATERIALES PARA EL CURSO-TALLER “VIDA OPCIONAL ÓPTIMA” DESDE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	
Interactividad para dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del Pre test para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
03	Equipo de materiales para dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del Post test para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.

VERSATILIDAD

El Curso-taller “Vida Opcional Óptima” tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

SOPORTE TEÓRICO

Ciencias	Teorías enunciadas en principios, leyes y normas
Psicología Educativa	“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1971, p. 20)
Pedagogía	“Paradigma de la educación como transformación” (Mendo, 2006, p. 78). “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 11)
Sociología de la Educación	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (konstantinov, 1980, p. 18).
Ética y Axiología	“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256).
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35)
Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 2007, pp. 16-48).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Recuperado en:
http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Belmonte, C. (2007). *Cerebro y emociones*. Alicante: Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Vol. 101, N° 1, pp. 59-68.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Siglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. 1ª ed. Barcelona: Edit. Gedisa.
- Castro, P. (2008). *El estrés docente en los profesores de escuela pública*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación. Trabajo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación - Lima. Recuperado en:
file:///C:/Users/Toshiba%20I3/Downloads/CASTRO_VELANDREZ_PATRICIA_D_EL_PILAR_ESTRES_DOCENTE.pdf
- Cornejo (2009). En su investigación titulada: *Condiciones de trabajo y bienestar/ malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile*, recuperado en:
<http://www.scielo.br/pdf/es/v30n107/06.pdf>
- Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Edit. Norma.
- De conceptos.com. (2016). Conceptos de docencia. Recuperado en:
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia>
- Definición ABC. (2016). Definición de grado. Recuperado en:
<http://www.definicionabc.com/general/grado.php>
- Diana. (2012). *Comparación y relación*. CubEnsayos.com. Recuperado en:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Comparacion-Y-Relacion/272788.html>
- Donayre (2016). Desarrolló una tesis para el grado de maestría titulada: *Percepción sobre estrés laboral en docentes de educación básica regular de nivel secundario que aplican programas internacionales en una Institución Educativa Privada Bilingüe*, Trabajo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Extremera, N. Rey, L. & Pena, M. (2010). *La docencia perjudica seriamente la salud - Análisis de los síntomas asociados al estrés docente*. Boletín de Psicología. Recuperado en: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N100-3.pdf>

- Gálvez, J. (2007). *Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y práctica*. 4ta. ed. Trujillo: Edit. Grafica Norte S.R.L.
- Isabel. (2016). *En estrés. Noticias médicas, salud de mujer, ansiedad, consejos, mente*. Recuperado en: www.Ellahoy.es/salud/articulo/estres-emocional-sintomas/15849/
- Jaureguiberry, M. Chávez, J. García, M. Orlando, M & Ghilini, A. (2010). *Las condiciones de trabajo y salud de los docentes privados*. Buenos Aires. P. 35-36. Recuperado en: http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/masse/categoriaC/14_JAUREGUIBERRI_Condiciones_de_trabajo_y_salud_de_los_docentes_privados.pdf
- Kursánov, (1975). *Materialismo dialéctico*. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Cartago
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Edit. Grijalbo.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. 3ª ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Edit. Grijalbo.
- Lores, B (2016). *Factores determinantes de la salud*. Recuperado en: www.enbuenasmanos.com/factores-determinantes-de-la-salud
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Grijalbo.
- Maya, A. (2008). *Fuente depresión laboral, dimensiones de personalidad y estrés laboral en profesores de educación especial de Lima Metropolitana*. Cultura. p.6 Recuperado en: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_fuentes-de-presion-laboral-dimensiones-de-personalidad-y-estres-laboral-en-profesores-de-educacion-especial-de-lima-metropolitana.pdf
- Mendo, J. (2006). *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Muños, A. (2015). *Cuando en la depresión predominan los síntomas físicos*. Recuperado en: http://motivacion.about.com/od/Cuerpo_mente/a/Cuando-En-La-Depresion-Predominan-Los-Sintomas-Fisicos.htm
- Musc Health Medical University of South Carolina. (2015). *Prevención trastorno de conducta en la infancia*. Recuperado en: <http://muschealth.staywellsolutionsonline.com/Spanish/Encyclopedia/90,P05670>
- Océano, (2007). *Enciclopedia de la psicología océano*. Editorial océano. España, p.350.
- Oblitas, L. (2008). *Psicología de la salud: una ciencia del bienestar y felicidad*. Recuperado en: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>

- Pérez (2009). Desarrolló una tesis para el grado de maestría titulada: *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral de los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos, Nuevo León, México*, Trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos. Recuperado en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/300/1/Tesis%20Gloria%20Marina%20P%C3%A9rez%20Rodezno.pdf>
- Pérez, J & Merino, M. (2010). *Definición de personal*. Recuperado en: <http://definicion.de/personal/>
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Rivas (2009). Desarrolló una tesis para el grado de maestría titulada: *Satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Adventistas de la asociación oriental y misión paracentral de el salvador*, Trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos.
- Rodríguez, Oramas & Rodríguez (2007). En su investigación titulada: *Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México*. Recuperado en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382007000100002
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo*. Lima: Walkiria Ediciones.
- Rosental, (2005). *Diccionario filosófico*. Lima: Ediciones Huascarán.
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.
- Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

N°	TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES			TEST ACERCA DE SALUD GENERAL			Ox' – Oy'	D ²
	NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.	Puntaje	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016.	Puntaje	Oy'		
01	PETRONILA MONTOYA ROJAS	20	1	PETRONILA MONTOYA ROJAS	33	1	0	0
02	NÉLIDA LOZANO GUEVARA	16	2	NÉLIDA LOZANO GUEVARA	30	2	0	0
03	PETRONILA TAFUR CHAPPA	14	3	PETRONILA TAFUR CHAPPA	9	5	-2	4
04	ISABEL SANTILLÁN GÓMEZ	10	4	ISABEL SANTILLÁN GÓMEZ	19	3	1	1
05	LUCIA FERNÁNDEZ VENTURA	9	5	LUCIA FERNÁNDEZ VENTURA	16	4	1	1
SUMATORIA TOTAL								6

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE PRESION PERSONAL E SALUD GENERAL

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

ρ	: Coeficiente de correlación de Spearman, test – re test.	Cálculo	Coeficiente de correlación (ρ)
D	: Diferencia de rangos.	$\rho = 1 - \frac{\sum (6)}{5(5^2 - 1)} \times 6$	$\rho = 0.7$
n	: Número de pares de datos de opinión de los expertos.		

INTERPRETACIÓN

Los resultados de los test suministrados para la identificación del problema en el ámbito local e institucional, revelan que si existe relación alguna entre presiones personales y salud general de la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, 2016. Por consiguiente, la investigación en proyección evidencia importancia y justificadas razones para realizarse.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

TÍTULO: GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016

AUTOR: Bachiller YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Patología derivada de la relación entre presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas.	¿Cuál será el grado de relación que existe entre presiones personales y salud general en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016?	La sustentación teórica del grado de relación que existe entre presiones personales y salud general se ampara en las teorías de las ciencias de la educación: Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología y Filosofía de la Educación.
HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN H1		
Si se mide las presiones personales y la salud general, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación es favorable o desfavorable significativamente en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.		
HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN NULA H0		
Si se mide las presiones personales y la salud general, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación no es favorable ni desfavorable significativamente en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.		
HIPOTESIS ESPECIFICAS DE INVESTIGACIÓN		
HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H_{1,1})		
Si se mide las presiones personales y salud general inherente a los síntomas físicos, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H_{1,2})		
Si se mide las presiones personales y salud general inherente a los síntomas de conducta, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H_{1,3})		
Si se mide las presiones personales y salud general inherente a los síntomas emocionales, así como su respectiva correlación, entonces se sabrá el grado de relación significativamente favorable o desfavorable en la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016.		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable Ox Presiones personales Cinco (5) indicadores Variable Oy Salud general. Dimensiones Síntomas físico, síntomas de conducta y síntomas emocionales	La población de estudio se circunscribe a la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas y alcanzará aproximadamente a 29 sujetos que conforman su docencia.	La muestra será representativa, puesto que será igual a la población, restando las variables extrañas.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
En la investigación se empleará el “Diseño descriptivo correlacional”, cuyo esquema es el siguiente:		
Ox : Presiones personales. M: Muestra r : Relación entre variables. Oy : Salud general		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
Test acerca de presiones personales y Test acerca de salud general.	Coeficiente de correlación por rangos de Spearman (r) o coeficiente de Pearson (r) y T-Student correlacional (Tr).	
OBJETIVO GENERAL		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el grado de correlación entre presiones personales y salud general que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial a los síntomas físicos que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. ▪ Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial a los síntomas de conducta que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. ▪ Estimar el grado de relación entre las presiones personales y salud general consustancial a los síntomas emocionales que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas durante un determinado período del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. 		
OBJETIVOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir conceptual y operacionalmente presiones personales y salud general en función a las teorías que la configuran y sustentan. ▪ Estimar las evidencias del grado de correlación de presiones personales y salud general que experimenta la docencia de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación. 		

18	Me siento víctima, o que se aprovechan de mí.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
19	Veo TV (más de dos horas al día)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
20	Practico juegos de vídeo o computador, o uso la Internet (más de dos horas al día)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
21	Me fastidian las personas con quienes me encuentro.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
22	Accidentes o heridas.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
SÍNTOMAS EMOCIONALES:					
23	Me cuesta trabajo concentrarme.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
24	Me abruma el trabajo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
25	Me distraigo fácilmente.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
26	No puedo quitarme una cosa de la cabeza y estoy siempre preocupado.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
27	Me siento deprimido, desalentado o sin esperanza.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
28	Me siento solo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
29	Pierdo la memoria.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
30	Me siento fatigado o abrumado.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
31	Me cuesta trabajo resolverme o tomar decisiones.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días
32	Me cuesta trabajo empezar o tranquilizarme.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Bogotá: Editorial Norma S. A.



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REGISTRÓ ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... Años

FECHA:...../...../2016

PUNTAJE TEST:

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Piense en el mes pasado. Indique con qué frecuencia ha experimentado los síntomas siguientes.

N°	ÍTEMS ACERCA DE SALUD GENERAL SÍNTOMAS FÍSICOS:	Escala de Medición				Escala de Medición				
		4	3	2	1	0				
01	Dolor de espalda.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
02	Problemas de peso (pérdida o exceso de peso)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
03	Dolores de cabeza.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
04	Jaquecas	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
05	Catarros o problemas respiratorios.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
06	Problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
07	Dolor de pecho.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
08	Dolores inexplicables.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
09	Otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
	SÍNTOMAS DE CONDUCTA:									
10	Alimentación (pérdida de apetito, como con exceso, no tengo tiempo de comer)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
11	Fumo	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
12	Tomo bebidas alcohólicas	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
13	Tomo calmantes.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
14	Tomo aspirina u otros analgésicos.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
15	Tomo otras drogas.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
16	Huyo de las relaciones estrechas.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
17	Crítico, culpo o ridiculizo a los demás.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD

18	Me siento víctima, o que se aprovechan de mí.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
19	Veo TV (más de dos horas al día)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
20	Practico juegos de vídeo o computador, o uso la Internet (más de dos horas al día)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
21	Me fastidian las personas con quienes me encuentro.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
22	Accidentes o heridas.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
	SÍNTOMAS EMOCIONALES:									
23	Me cuesta trabajo concentrarme.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
24	Me abruma el trabajo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
25	Me distraigo fácilmente.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
26	No puedo quitarme una cosa de la cabeza y estoy siempre preocupado.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
27	Me siento deprimido, desalentado o sin esperanza.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
28	Me siento solo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
29	Pierdo la memoria.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
30	Me siento fatigado o abrumado.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
31	Me cuesta trabajo resolverme o tomar decisiones.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
32	Me cuesta trabajo empezar o tranquilizarme.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD
PUNTAJE										
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE										

MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL PROYECTO DE TESIS “GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016”, ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Título o grado/nombre(s) y apellidos de cada experto		Variable y parámetro a medir				Institución	Instrumentos de investigación sobre el cual los expertos opinarán conceptual y cuantitativamente
01	Lda. Rosa A. López Inga	V1	V2	V	C	UNTRM	i. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES. ii. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL.
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	V1	V2	V	C	UNTRM	
03	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	V1	V2	V	C	UNTRM	
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	V1	V2	V	C	UNSM-Tarapoto	
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	V1	V2	V	C	UGEL-San Martín	
06	Ldo. Guido Ayay Arista	V1	V2	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de las variables, **presiones personales y salud general**, y no la cantidad ni estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable (Ox): **Presiones personales.**

Variable (Oy): **Salud general.**

Unidad de medida: **Grado de relación entre variables.**

Validez (V). La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se evaluará a cada uno de los ítems de la variable **presiones personales**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo **presiones personales**. De modo análogo se evaluará a cada uno de los ítems de la variable salud general, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo salud general; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en las variables referidas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson (Γ_{xy}):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad(C). La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de las variables, **presiones personales y salud general** con el objetivo de comprobar si los referidos instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicados en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K Si^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{t=1}^K Si^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.



Chachapoyas, 31 de marzo de 2016

Señor: Lda. Rosa A. López Inga
Profesora de la I.E. Integral Blas Valera Pérez
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En condición de Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tenemos el honor de dirigirnos a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quienes suscriben, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:

- iii. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES.
- iv. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizamos desde ahora, nuestro agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°

Bach. YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH

M. Sc. José L. Barbarán Mozo
DECANO

Además se adjunta: Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis “GRADO DE RELACIÓN ENTRE PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL DE LA DOCENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS, 2016”, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.

FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, PRESIONES PERSONALES Y SALUD GENERAL, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Nombres y apellidos del experto:.....
 Cargo que desempeña:.....
 Institución en la que trabaja el experto:.....
 Autores del instrumento: Bachiller YANUT FABIOLA WEEPIU SAMEKASH

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir a las variables, presiones personales y salud general , en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, presiones personales y salud general , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables presiones personales y salud general .																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables presiones personales y salud general y sus dimensiones e indicadores.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:	LUGAR Y FECHA:, .../.../2016
-------------------------	------------------------------------

..... FIRMA	
DNI	
TELF. No.	

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE PRESIONES PERSONALES

A. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES

PRESIONES PERSONALES																				
E	I	ÍTEMS														CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
E	01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3136	4	16	224
X	02	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	49	2401	3	9	147
P	03	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	41	1681	2	4	82
E	04	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	48	2304	3	9	144
R	05	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	43	1849	4	16	172
T	06	2	0	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	30	900	2	4	60
O		Σ														267	12271	18	58	829
S																				

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(829) - (267)(18)}{\sqrt{6(12271) - (267)^2} \sqrt{6(58) - (18)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0,71

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...14

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES

N°	ÍTEMS	Ítems Y	Γ	Interpretación
01	¿Tiene usted dificultades financieras?	Y1	0.71	Ítem válido
02	¿Sus responsabilidades se han incrementado por tener que cuidar de un adulto viejo o un pariente inválido?	Y2	0.92	Ítem válido
03	¿Tiene usted desavenencias con su socio o cónyuge?	Y3	0.83	Ítem válido
04	¿Le agobia la crianza de un hijo?	Y4	0.88	Ítem válido
05	¿Le abate estar separado del marido o la esposa?	Y5	0.93	Ítem válido
06	¿Le angustia el deterioro de la salud personal?	Y6	0.47	Ítem válido
07	¿Ha tenido, y aún tiene, dificultad para encontrar quién cuide de su niño o soporta problemas con la situación actual de dicho cuidado?	Y7	0.84	Ítem válido
08	No tiene tiempo suficiente para pasar con los que están más cerca de usted.	Y8	0.54	Ítem válido
09	¿Tiene usted un vecindario peligroso o no seguro?	Y9	0.82	Ítem válido
10	¿Tolera usted relaciones discrepantes con algún pariente íntimo (padre, madre, hermano, yerno, etcétera)?	Y10	0.44	Ítem válido
11	¿Experimenta usted conflicto sexual o frustración?	Y11	0.66	Ítem válido
12	¿Soporta usted conflicto derivado del trabajo en relación con su familia?	Y12	0.32	Ítem válido
13	¿Le abrumba la soledad o falta de intimidad?	Y13	0.56	Ítem válido
14	¿Sufre usted cuestiones relacionadas con la fecundidad o reproducción?	Y14	0.92	Ítem válido

- El ítem 14, ha sido mejorado en su redacción en concordancia con su respectiva dimensión e indicador

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”

B. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE PRESIONES PERSONALES

N° EXPERTOS	ITEM														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	SUMA TOTAL	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	49	
3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	41	
4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	48	
5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	43	
6	2	0	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	30	
PROMEDIO	3.00	3.00	2.83	3.50	2.83	3.50	3.17	3.00	3.17	3.33	3.33	3.17	3.50	3.17	VARIANZA	
DESV. ESTANDAR	0.89	1.55	0.75	0.84	0.98	0.84	1.17	0.63	0.98	0.52	0.52	0.75	0.55	0.75	TOTAL	
VARIANZA	0.80	2.40	0.57	0.70	0.97	0.70	1.37	0.40	0.97	0.27	0.27	0.57	0.30	0.57	77.9	

SUMA DE VARIANZAS **10.86**

Cálculo de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach (α)	
Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K Si^2}{St^2} \right]$
Entonces	$\alpha = \frac{14}{14 - 1} \left[1 - \frac{10.86}{77.9} \right]$
Por lo tanto	$\alpha = 0.93$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K Si^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{t=1}^K Si^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE SALUD GENERAL

A. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO LA SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS

SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS															
E X P E R T O S	I	ÍTEMS									CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
	01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1296	4	16	144
	02	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29	841	3	9	87
	03	4	1	3	2	2	2	3	3	2	22	484	4	16	88
	04	4	3	2	4	3	2	2	3	4	27	729	4	16	108
	05	3	4	3	2	4	3	4	2	3	28	784	3	9	84
	06	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	676	2	4	52
		Σ									168	4810	20	70	563

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(563) - (168)(20)}{\sqrt{6(4810) - (168)^2} \sqrt{6(70) - (20)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0,16

**A. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS CON LOS QUE SE HA MEDIDO A LA VARIABLE
SALUD GENERAL: SÍNTOMAS DE CONDUCTA**

SALUD GENERAL: SÍNTOMAS DE CONDUCTA																			
E X P E R T O S	I	ÍTEMES													CÁLCULOS				
		01 (10)	02 (11)	03 (12)	04 (13)	05 (14)	06 (15)	07 (16)	08 (17)	09 (18)	10 (19)	11 (20)	12 (21)	13 (22)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
	01	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	46	2116	4	16	184
	02	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	35	1225	4	16	140
	03	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	33	1089	2	4	66
	04	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	41	1681	2	4	82
	05	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	41	1681	3	9	123
	06	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37	1369	3	9	111	
		Σ													233	9161	18	58	706

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(706) - (233)(18)}{\sqrt{6(9161) - (233)^2} \sqrt{6(58) - (18)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0,33

A. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE SALUD GENERAL: SÍNTOMAS EMOCIONALES

SALUD GENERAL: SÍNTOMAS EMOCIONALES																
E X P E R T O S	I	ÍTEMS										CÁLCULOS				
		01 (23)	02 (24)	03 (25)	04 (26)	05 (27)	06 (28)	07 (29)	08 (30)	09 (31)	10 (32)	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
	01	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	1444	4	16	152
	02	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35	1225	3	9	105
	03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900	3	9	90
	04	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	30	900	2	4	60
	05	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	28	784	4	16	112
	06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900	3	9	90
		Σ										191	6153	19	63	609

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ_{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(609) - (191)(19)}{\sqrt{6(6153) - (191)^2} \sqrt{6(63) - (19)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0,29$

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...09 para la salud general: síntomas físicos.

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...13 para la salud general: síntomas de conducta.

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...10 para la salud general: síntomas emocionales.

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS, SÍNTOMAS DE CONDUCTA Y SÍNTOMAS EMOCIONALES

N°	ÍTEMS/ SÍNTOMAS FÍSICOS	Ítems Y	Γ	Interpretación
01	Dolor de espalda.	Y1	0.16	Ítem valido
02	Problemas de peso (pérdida o exceso de peso)	Y2	0.78	Ítem Válido
03	Dolores de cabeza.	Y3	0.62	Ítem Válido
04	Jaquecas	Y4	0.63	Ítem Válido
05	Catarros o problemas respiratorios.	Y5	0.79	Ítem Válido
06	Problemas del estómago (gases frecuentes, síndrome de irritabilidad intestinal, o úlceras)	Y6	0.87	Ítem Válido
07	Dolor de pecho.	Y7	0.52	Ítem Válido
08	Dolores inexplicables.	Y8	0.55	Ítem Válido
09	Otros dolores crónicos no anotados en la lista anterior.	Y9	0.75	Ítem Válido
N°	ÍTEMS/ SÍNTOMAS DE CONDUCTA	Ítems Y	Γ	Interpretación
10	Alimentación (pérdida de apetito, como con exceso, no tengo tiempo de comer)	Y10	0.33	Ítem valido
11	Fumo.	Y11	0.85	Ítem valido
12	Tomo bebidas alcohólicas.	Y12	0.40	Ítem valido
13	Tomo calmantes.	Y13	0.22	Ítem valido
14	Tomo aspirina u otros analgésicos.	Y14	0.40	Ítem valido
15	Tomo otras drogas.	Y15	0.07	Ítem no valido
16	Huyo de las relaciones estrechas.	Y16	0.89	Ítem valido
17	Crítico, culpo o ridiculizo a los demás.	Y17	0.29	Ítem valido
18	Me siento víctima, o que se aprovechan de mí.	Y18	0.74	Ítem valido
19	Veo TV (más de dos horas al día)	Y19	0.71	Ítem valido
20	Practico juegos de vídeo o computador, o uso la Internet (más de dos horas al día)	Y20	1.21	Ítem valido
21	Me fastidian las personas con quienes me encuentro.	Y21	0.33	Ítem valido
22	Accidentes o heridas.	Y22	-0.34	Ítem no valido
N°	ÍTEMS/ SÍNTOMAS EMOCIONALES	Ítems Y	Γ	Interpretación
23	Me cuesta trabajo concentrarme.	Y23	0.29	Ítem valido
24	Me abruma el trabajo.	Y24	0.92	Ítem valido
25	Me distraigo fácilmente.	Y25	-0.05	Ítem no valido
26	No puedo quitarme una cosa de la cabeza y estoy siempre preocupado.	Y26	0.73	Ítem valido
27	Me siento deprimido, desalentado o sin esperanza.	Y27	0.24	Ítem valido
28	Me siento solo.	Y28	0.24	Ítem valido
29	Pierdo la memoria.	Y29	0.78	Ítem valido
30	Me siento fatigado o abrumado.	Y30	-0.47	Ítem no valido
31	Me cuesta trabajo resolverme o tomar decisiones.	Y31	0.44	Ítem valido
32	Me cuesta trabajo empezar o tranquilizarme.	Y32	0.92	Ítem valido

El ítem 15, 22, 25 y 30, no válidos concernientes a la sistematicidad de la salud general que se indican, conllevaron a que sean modificados antes de aplicarse el pre test.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”

B. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE SALUD GENERAL: SÍNTOMAS FÍSICOS

Nº EXPERTOS	ITEM									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUMA TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29
3	4	1	3	2	2	2	3	3	2	22
4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	27
5	3	4	3	2	4	3	4	2	3	28
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
PROMEDIO	3.33	3.17	3.00	3.00	3.33	2.83	3.17	3.00	3.17	VARIANZA TOTAL
DESV. ESTANDAR	0.82	1.17	0.63	0.89	0.82	0.75	0.75	0.63	0.75	
VARIANZA	0.67	1.37	0.40	0.80	0.67	0.57	0.57	0.40	0.57	
SUMA DE VARIANZAS	6.02									

Cálculo de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach (α)

Si

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_t^2}{S_t^2} \right]$$

Entonces

$$\alpha = \frac{9}{9-1} \left[1 - \frac{6.02}{21.20} \right]$$

Por lo tanto

$$\alpha = 0.81$$

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



"Educar es liberar y liberar es transformar"

B. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE SALUD GENERAL: SÍNTOMAS DE CONDUCTA

Nº EXPERTOS	ÍTEMS													TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUMA TOTAL
1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	46
2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	35
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	33
4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	41
5	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	41
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37
PROMEDIO	3.00	3.17	3.17	3.17	3.00	3.17	3.00	2.67	3.17	3.00	2.67	3.00	2.67	VARIANZA TOTAL
DESV. ESTANDAR	0.89	0.75	0.75	0.41	0.63	0.75	0.89	0.52	0.75	0.89	1.21	0.63	1.03	
VARIANZA	0.80	0.57	0.57	0.17	0.40	0.57	0.80	0.27	0.57	0.80	1.47	0.40	1.07	
SUMA DE VARIANZAS	8.46													

Cálculo de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach (α)	
Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$
Entonces	$\alpha = \frac{13}{13 - 1} \left[1 - \frac{8.46}{22.57} \right]$
Por lo tanto	$\alpha = 0.68$

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Educar es liberar y liberar es transformar”

B. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE SALUD GENERAL: SÍNTOMAS DE EMOCIONALES

N° EXPERTOS	ÍTEMS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA TOTAL
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	30
5	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	28
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
PROMEDIO	3.17	3.17	3.33	3.33	3.33	2.83	3.17	3.00	3.33	3.17	VARIANZA TOTAL
DESV. ESTANDAR	0.75	0.75	0.52	0.82	0.52	0.41	0.75	0.63	0.52	0.75	
VARIANZA	0.57	0.57	0.27	0.67	0.27	0.17	0.57	0.40	0.27	0.57	
SUMA DE VARIANZAS	4.33										

Cálculo de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach (α)

Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_t^2}{St^2} \right]$
Entonces	$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[1 - \frac{4.33}{14.57} \right]$
Por lo tanto	$\alpha = 0.78$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{t=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A Z

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,1	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,2	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0754
0,3	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,4	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,5	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2167	0,2190	0,2224
0,6	0,2258	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0,7	0,2580	0,2612	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4859	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

TABLA DE PROBABILIDADES DE LAS DISTRIBUCIONES T

Grados de Libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
01	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
02	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
03	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
04	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
05	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
06	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
07	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
08	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
09	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7633
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
41	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
42	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
43	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
44	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923
45	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
46	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
49	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800
50	0.6794	1.2987	1.6759	2.0086	2.4033	2.6778

51	0.6793	1.2984	1.6753	2.0076	2.4017	2.6757
52	0.6792	1.2980	1.6747	2.0066	2.4002	2.6737
53	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3988	2.6718
54	0.6791	1.2974	1.6736	2.0049	2.3974	2.6700
55	0.6790	1.2971	1.6730	2.0040	2.3961	2.6682
56	0.6789	1.2969	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665
57	0.6788	1.2966	1.6720	2.0025	2.3936	2.6649
58	0.6787	1.2963	1.6716	2.0017	2.3924	2.6633
59	0.6787	1.2961	1.6711	2.0010	2.3912	2.6618
60	0.6786	1.2958	1.6706	2.0010	2.3901	2.6603
61	0.6785	1.2956	1.6702	1.9996	2.3890	2.6589
62	0.6785	1.2954	1.6698	1.9990	2.3880	2.6575
63	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561
64	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6549
65	0.6783	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536
66	0.6782	1.2945	1.6683	1.9966	2.3842	2.6524
67	0.6782	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512
68	0.6781	1.2941	1.6676	1.9955	2.3824	2.6501
69	0.6781	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6490
70	0.6780	1.2938	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479
71	0.6780	1.2936	1.6666	1.9939	2.3800	2.6469
72	0.6779	1.2934	1.6663	1.9935	2.3793	2.6458
73	0.6779	1.2933	1.6660	1.9930	2.3785	2.6449
74	0.6778	1.2931	1.6657	1.9925	2.3778	2.6439
75	0.6778	1.2929	1.6654	1.9921	2.3771	2.6430
76	0.6777	1.2928	1.6652	1.9917	2.3764	2.6421
77	0.6777	1.2926	1.6649	1.9913	2.3758	2.6412
78	0.6776	1.2925	1.6646	1.9908	2.3751	2.6403
79	0.6776	1.2924	1.6644	1.9905	2.3745	2.6395
80	0.6776	1.2922	1.6641	1.9901	2.3739	2.6387
81	0.6775	1.2921	1.6639	1.9897	2.3733	2.6379
82	0.6775	1.2920	1.6636	1.9893	2.3727	2.6371
83	0.6775	1.2918	1.6634	1.9890	2.3721	2.6364
84	0.6774	1.2917	1.6632	1.9886	2.3716	2.6356
85	0.6774	1.2916	1.6630	1.9883	2.3710	2.6349
86	0.6774	1.2915	1.6628	1.9879	2.3705	2.6342
87	0.6773	1.2914	1.6626	1.9876	2.3700	2.6335
88	0.6773	1.2912	1.6624	1.9873	2.3695	2.6329
89	0.6773	1.2911	1.6622	1.9870	2.3690	2.6322
90	0.6772	1.2910	1.6620	1.9867	2.3685	2.6316
91	0.6772	1.2909	1.6618	1.9864	2.3680	2.6309
92	0.6772	1.2908	1.6616	1.9861	2.3676	2.6303
93	0.6771	1.2907	1.6614	1.9858	2.3671	2.6297
94	0.6771	1.2906	1.6612	1.9855	2.3667	2.6291
95	0.6771	1.2905	1.6611	1.9852	2.3662	2.6286
96	0.6771	1.2904	1.6609	1.9850	2.3658	2.6280
97	0.6770	1.2903	1.6607	1.9847	2.3654	2.6275
98	0.6770	1.2903	1.6606	1.9845	2.3650	2.6269
99	0.6770	1.2902	1.6604	1.9842	2.3646	2.6264
100	0.6770	1.2901	1.6602	1.9840	2.3642	2.6259
$\alpha =$	0.6745	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758



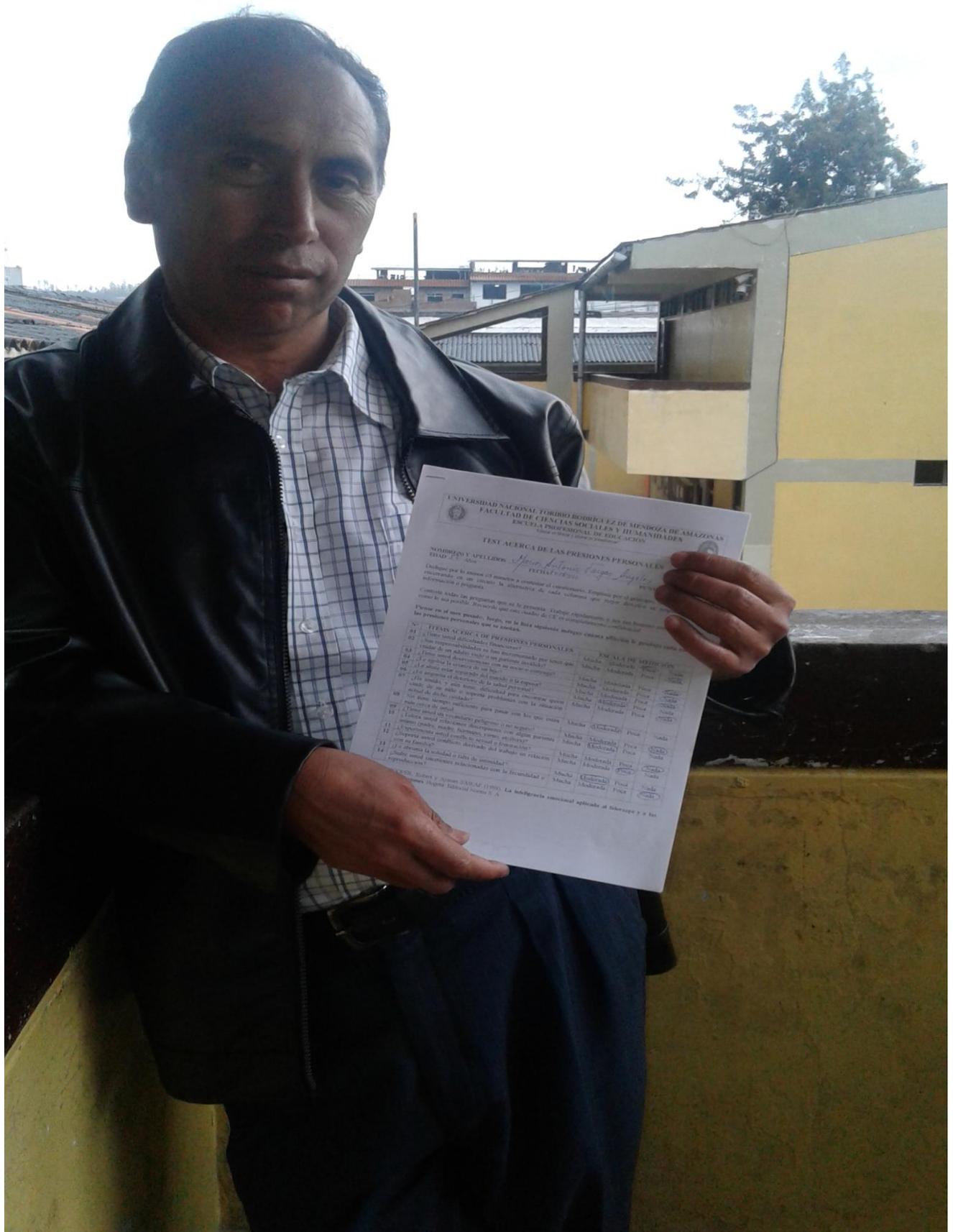
Dos profesores, sujetos de la muestra, de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas contestando los ítems de cada uno de los test acerca de presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales.



Una profesora, sujeto de la muestra, de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas contestando los ítems de cada uno de los test acerca de presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales.



Otra profesora, sujeto de la muestra, de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas contestando los ítems de cada uno de los test acerca de presiones personales y salud general inherente a síntomas físicos, síntomas de conducta y síntomas emocionales.



Un profesor, sujeto de la muestra, de la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas mostrando el test acerca de presiones personales.



Institución Educativa "Miguel Rubio" de Chachapoyas

