

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**INFORME DE TESIS**

**GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO  
SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Bach. NOELINA VARGAS RAMOS**

**ASESOR**

**Ma. GUIDO AYAY ARISTA**

**CO-ASESORA**

**Dra. WALTINA CONDORI VARGAS**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2017**

## **INFORME DE TESIS**

**GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO  
SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017**

## **DEDICATORIA**

A mis entrañables padres: Héctor Vargas Tapia y Berta Ramos García, por su energía inquebrantable para apoyarme moral y económicamente, gracias a ellos alcancé una de mis metas más anhelada en la vida, la de concluir mis estudios obteniendo mi grado de Bachiller en Educación y ahora el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

A mis queridos hijos, Aron Lenon y André Gabriel, por quienes enfrento esta vida con amor incomparable.

Noelina

## AGRADECIMIENTOS

La autora agradece a los sujetos de la muestra: de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito Bagua Grande. De modo análogo, la autora agradece al Director de la Institución Educativa Secundaria “San Martín de Porres”, profesor Bibiano Chilcon Chuquicahua, al Director de la Institución Educativa Primaria N° 16592 “San Martín de Porras” de Bagua Grande, profesor Eladio Cueva Rodas y a la Directora de la Institución Educativa Inicial “San Martín de Porras” de Bagua Grande, profesora Rosa A. Mejía Rodríguez por haberle dado las facilidades y permitirme ejecutar su proyecto de tesis titulado: “GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017”

Mi reconocimiento especial a mi asesor al Ma. Guido Ayay Arista, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

A la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en la que mi formación profesional como educadora fue configurándose en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

### **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

**Chachapoyas, abril de 2018**

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS: “GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017” de la Bachiller NOELINA VARGAS RAMOS, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, abril de 2018.

Ma. Guido Ayay Arista  
DNI N° 42209193

## **JURADO DE TESIS**

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

### **JURADO**

Dr. Roberto José Nervi Chacón  
Presidente

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro  
Secretario

Ldo. Rubén Martínez Lázaro  
Vocal



## **DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO**

Yo, NOELINA VARGAS RAMOS, identificada con DNI N° 70438984, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para La Untrm en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 12 de abril de 2018



<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
	.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	v
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR</b> .....	vi
<b>JURADO DE TESIS</b> .....	vii
<b>DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b> .....	xii
<b>RESUMEN</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Limitaciones de la investigación.....	19
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	21
3.1 Antecedentes de la investigación.....	21
3.2 Bases teóricas.....	24
3.3 Definición de términos básicos.....	32
3.4 Hipótesis.....	33
3.5 Variables de estudio.....	33
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	37
4.1 Población y muestra.....	37
4.2 Diseño de investigación.....	37
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4 Procesamiento y presentación de datos.....	39
4.5 Análisis e interpretación de resultados.....	40
<b>V. RESULTADOS</b> .....	41
<b>VI. DISCUSIÓN</b> .....	55
<b>VII. CONCLUSIONES</b> .....	58
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	61
<b>APÉNDICE</b> .....	63
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 01.</b> Examen y evidencias acerca de la identificación del problema.....	73
<b>ANEXO 02.</b> Matriz de consistencia del proyecto de tesis.....	75
<b>ANEXO 03.</b> Test de recolección de la información acerca de control emocional.....	76
<b>ANEXO 04.</b> Valoración a las respuestas de los ítems del test acerca de control.	77

<b>ANEXO 05.</b> Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems que medirán el control emocional.....	78
<b>ANEXO 06.</b> Muestra de expertos, tanto para el análisis de contenido de la sistematicidad del proyecto de tesis “Grado de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres, distrito Bagua Grande, 2017” así como para que opinen sobre el instrumento de investigación y se determine su validez y confiabilidad.....	80
<b>ANEXO 07.</b> Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	82
<b>ANEXO 08.</b> Cálculo de la validez y la confiabilidad de los ítems del test acerca de control emocional.....	83
<b>ANEXO 9.</b> Iconografía.....	86
<b>ANEXO 10.</b> Constancias de ejecución de la investigación.....	88

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro general de datos derivados de la variable control emocional: Valoración de respuestas al test por el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres, distrito Bagua Grande el 2017.....	41
Cuadro de resultados generales: distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable control emocional.....	42
<b>Cuadro 01:</b> Distribución de frecuencias del indicador diálogo emocional negativo interno en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	43
<b>Cuadro 02:</b> Distribución de frecuencias del indicador dialogo estados negativos de ánimo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	44
<b>Cuadro 03:</b> Distribución de frecuencias del indicador relajación ante el estrés en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	45
<b>Cuadro 04:</b> Distribución de frecuencias del indicador control emotivo ante los hechos desagradables en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	47
<b>Cuadro 05:</b> Distribución de frecuencias del indicador serenidad ante el enojo en el profesorado de educación primaria de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	48
<b>Cuadro 06:</b> Distribución de frecuencias del indicador concentración racional dependiente del deseo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	49
<b>Cuadro 07:</b> Distribución de frecuencias del indicador serenidad ante la ansiedad en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	50
<b>Cuadro 08:</b> Distribución de frecuencias del indicador dialogo humor ante las dificultades en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	51
<b>Cuadro 09:</b> Distribución de frecuencias del indicador vida con calma en el profesorado de educación primaria de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	52
<b>Cuadro 10:</b> Distribución de frecuencias del indicador superación de temores en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica de resultados generales:</b> distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable control emocional.....	42
<b>Gráfica 01:</b> Distribución de frecuencias del indicador diálogo emocional negativo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	43
<b>Gráfica 02:</b> Distribución de frecuencias del indicador estados negativos de ánimo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	44
<b>Gráfica 03:</b> Distribución de frecuencias del indicador relajación ante el estrés en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	46
<b>Gráfica 04:</b> Distribución de frecuencias del indicador control emotivo ante los hechos desagradables en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	47
<b>Gráfica 05:</b> Distribución de frecuencias del indicador serenidad ante el enojo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	48
<b>Gráfica 06:</b> Distribución de frecuencias del indicador concentración racional dependiente del deseo en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	49
<b>Gráfica 07:</b> Distribución de distribución de frecuencias del indicador serenidad ante la ansiedad en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	50
<b>Gráfica 08:</b> Distribución de frecuencias del indicador humor ante las dificultades en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	51
<b>Gráfica 09:</b> Distribución del indicador vida con calma en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	52
<b>Gráfica 10:</b> Distribución de frecuencias del indicador superación de temores en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, 2017.....	53

## RESUMEN

El presente informe de investigación, encauzado en su problema e hipótesis, ha tenido como objetivo: diagnosticar el grado de control emocional potencialmente existente en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017, efectuando una propuesta educacional pertinente si la situación ameritase. Población y muestra se han conformado por 24 sujetos. La investigación se ha regido por el método científico, empleando un análisis conceptual-cuantitativo. Los datos se han recolectado mediante la técnica tipo escala descriptiva organizada en una batería de ítems en coherencia con cada uno de sus indicadores. La hipótesis se ha contrastado de acuerdo al diseño de investigación descriptiva simple. Los resultados producto del test de 10 ítems evidencian que el grado acerca del grado emocional de excelente, bueno y aceptable se especifica en las frecuencias siguientes: El 75.25% representado por los 24 profesores de acuerdo a la puntuación total tienen colectivamente un grado de control emocional bueno, 54.16% representado por 13 profesores de acuerdo a la puntuación de esa fracción tienen colectivamente un grado de control emocional excelente, 35.5% han tenido siempre un diálogo emocional negativo, 42% han tenido siempre un diálogo emocional negativo, 42% han tenido siempre relajación ante el estrés, 42% han tenido casi siempre un control emotivo ante los hechos desagradables, 33% han tenido casi siempre y siempre serenidad ante el enojo, 50% han tenido siempre concentración racional dependiente del deseo, 46% han tenido siempre serenidad ante la ansiedad y 33% han tenido casi siempre y siempre humor ante las dificultades. La interpretación conceptual del grado emocional obtenido se basa en varias leyes de las ciencias de la educación y en coherencia con los resultados estadísticos ha ameritado una recomendación o propuesta de salud psicológica educacional denominada: "Curso-taller psico-educacional "Vida emocional óptima" que neutralice la psicopatología emanada del grado emocional negativo o positivo".

Palabras clave: Control emocional, cociente emocional

## ABSTRACT

The present research report, focused on its problem and hypothesis, aims to: diagnose the degree of emotional control potentially exists in the teaching staff of the educational institutions of the populated center of San Martín de Porres in the district of Bagua Grande to the year 2017, carrying out a relevant educational proposal if the situation merits. Population and sample have been made up of 24 subjects. The research has been governed by the scientific method, using a conceptual-quantitative analysis. The data has been collected using the descriptive scale type technique organized in a battery of items in coherence with each of its indicators. The hypothesis has been contrasted according to the simple descriptive research design. The results of the 10 item test show that the degree of emotional grade of excellent, good and acceptable is specified in the following frequencies: The 75.25% represented by the 24 teachers according to the total score collectively have a degree of emotional control well, 54.16% represented by 13 teachers according to the score of that fraction have collectively an excellent degree of emotional control, 35.5% have always had a negative emotional dialogue, 42% have always had a negative emotional dialogue, 42% have always had Relaxation in the face of stress, 42% have almost always had an emotional control over unpleasant events, 33% have almost always had serenity in the face of anger, 50% have always had rational concentration dependent on desire, 46% have always had serenity in the face of Anxiety and 33% have had almost always and always had humor in the face of difficulties. The conceptual interpretation of the emotional degree obtained is based on several laws of the educational sciences and in coherence with the statistical results has merited a recommendation or proposal of educational psychological health called: "Psycho-educational course-workshop" Optimal emotional life "that neutralizes the psychopathology emanated from the negative or positive emotional degree.

Keywords: Emotional control, emotional quotient

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

Antes de describirse y explicarse el grado de control emocional del profesorado, hay que elucidarse, el concepto de control emocional. Luego, habrá que entender el problema del control emocional que experimenta la persona en su vida cotidiana, centrándose en las actividades predominantes que en forma individual o colectiva realiza.

Según, el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (2013) al referirse al control emocional, expresa lo siguiente:

Hemos oído muchas veces “controla tus emociones”, y en demasiadas ocasiones nos hemos confundido y, en vez de controlar, lo que hemos hecho es simplemente “ahogar nuestras emociones”. Esto es un craso error porque las emociones no son, en sí mismas, ni buenas ni malas. La que puede ser buena o mala es nuestra respuesta. En todo caso, las emociones nos dan pistas que nos permitirán analizarlas para lograr finalmente que trabajen a nuestro favor. (p. 5). El control emocional es, pues, una habilidad muy complicada y compleja de enseñarse y aprenderse, debido a que las personas son emocionales por naturaleza, es decir, reaccionan a sus propias emociones de manera inmediata.

En el contexto mundial, Goleman (2000) confirma esta situación: “Los educadores, preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemática y lectura, están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional” (p. 219). Se entiende, pues, que el analfabetismo emocional radica en el escaso control de las emociones por las personas.

Actualmente, así como en el escenario mundial, en el Perú también se encuentra múltiples evidencias respecto al analfabetismo emocional: El ser humano contemporáneo sufre de un pavoroso empobrecimiento histórico, que lo tiene sumidos en un nivel absoluto de analfabetismo emocional. Cualquiera está al tanto de los índices, de las fluctuaciones, de los bits y de lo que sucede al otro lado del mundo, pero nada sabe de su vida afectiva y emocional,

por lo que continúa exhibiendo gran torpeza en sus relaciones personales. Se ha desterrado las emociones y la afectividad del palacio del conocimiento. Dolor y torpeza afecta a todos, pues si alguna cosa está democráticamente distribuida en la sociedad, es la torpeza emocional. Ricos y pobres, iletrados y posgraduados, todos manifiestan igual nivel de irracionalidad afectiva y analfabetismo emocional. Nadie está dispuesto a devolver un llamado telefónico, a conversar con un amigo, a leer, a pensar y reflexionar. Cualquiera cuenta sus bienes pero no sus pasiones. Se vive en un mundo de pequeñas relaciones corto-placistas, sin generación de redes y amigos. En resumen, muchos problemas sociales y personales son una manifestación del *analfabetismo emocional*. Muy a menudo se entiende, que las emociones pueden llegar a desbordar la razón y hacer actuar a las personas de una forma irracional. “Los comportamientos violentos, la ira irracional, el miedo a relacionarse con los demás, implican de una forma u otra, un fracaso personal” (Torrabadella, 2001, p.14). Evidentemente, se trata de un fracaso emocional como consecuencia de no controlar las emociones.

Las emociones guardan relación estrecha con el poder personal. De modo que deben educarse. La educación es una parte fundamental de las capacidades personales. En el mundo de hoy, muchas veces las relaciones entre las personas están llenas de cinismo y se tornan destructoras y negativas con facilidad. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones conduce a la desesperanza y a la depresión. En cambio, cuando las relaciones en casa, con los amigos en la calle y en el trabajo son prometedoras y satisfactorias, las personas se sienten fuertes y optimistas. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y la energía se acrecientan. En resumen: los seres humanos se sienten fuertes. La educación emocional no da acceso a dinero o a objetos ilimitados, sino que permite obtener mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación, sea breve o prolongada. En ese contexto conceptual Paz Torrabadella postula explícitamente lo siguiente: “Saber canalizar nuestras angustias nos permitirá disfrutar de las emociones que nos provocan alegría” (Torrabadella, 2001, p.14). Es decir, la conversión de las emociones negativas en positivas es una aptitud de control emocional.

Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. Como afirman Steiner y Perry (1998): “La educación emocional es la clave del poder personal, porque las emociones son poderosas. Si uno puede hacerlas funcionar a



favor y no en su contra, lo harán más poderoso” (p. 17). Es una especie de manejo de contradicciones emocionales que conllevan a que las emociones tóxicas se conviertan en emociones no tóxicas.

En ese contexto de la problemática existente en las personas que residen en los ámbitos nacional y mundial se desprende una situación que atañe a un lugar local concreto: **Buen control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande**. Tal circunstancia ha originado que se proyecte una investigación básica o fundamental, correspondiente al nivel de investigación descriptiva simple. El problema que ha guiado la referida investigación se formula en la interrogante siguiente:

## **1.2 Formulación del problema**

**¿Cuál será el grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017?**

## **1.3 Justificación del problema**

Se trata de la exploración diagnóstica que experimenta los profesores en una realidad concreta. El estudio realizado ha resultado viable y justificable por una serie de razones. Entiéndase que las funciones sociales del educador: concepción científica del mundo, vocación de servicio, conciencia social de clase, producción de bienes materiales, intelectuales y estéticos desembocan finalmente en la formación de la personalidad de los educandos. En ese orden de ideas, es indispensable educarles en el control de sus emociones. Sin embargo, muchas de las veces, por la psicopatología dimanada del poco control emocional, la emocionalidad del educador resulta vulnerada. En ese tenor, la investigación ha resultado y resulta de **conveniencia** imperativa efectuarla en cualquier espacio social en la que se desee tener información sobre la realidad referida y que se ha originado por una serie de factores inherentes a la performance psicológica educativa coligada a la realidad socio-cultural, sociopolítica, biológica y económica en pleno siglo XXI.

Al haberse determinado el grado de control emocional, en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres, se ha interpretado y diagnosticado dicha realidad social. En ese sentido, la investigación que se ha realizado se perfila y revisite de **relevancia social**.

En esa lógica, el referido estudio ha tenido **implicancias prácticas**, dado que ahora se podrá coadyuvar en la solución de problemas de orden emocional afectadas por el poco control emocional. Mediante el estudio posteriormente se beneficiarán profesores y estudiantes de Educación Básica Regular, puesto que sobre la base de su interpretación se hará una propuesta denominada: “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la psicopatología emanada de situaciones negativas y positivas consustanciales al control emocional”.

Entiéndase que el profesor necesita de conocimientos, de su vida emocional y de las perturbaciones ocasionadas que le permitan identificarlas para beneficio propio y de los estudiantes. Obviamente que el problema que se intenta resolver radica en la interpretación de la realidad individual y social perturbada en materia emocional por la situación psicopatológica y en función a ello se propondrá soluciones que conlleven hacia la solución o prevención.

Por otra parte, el estudio evidencia cierto grado de **valor teórico**, por cuanto el hecho relacional se sustenta multi disciplinariamente en una serie de teorías que se desprenden, tanto de las ciencias de la educación como de las ciencias sociales y naturales, de modo que su imbricación teórica viabiliza la explicación de las perturbaciones que se derivan del grado de control emocional.

La investigación ha tenido **utilidad metodológica**, puesto que para la recolección de información se ha empleado un instrumento de medición para la variable e indicadores, cuya validez y confiabilidad ha sido determinada en otras realidades. Consiguientemente, su aplicabilidad en la realidad del centro poblado San Martín de Porres ha necesitado únicamente de una adecuación necesaria y pertinente; no obstante, nuevamente se ha sometido al proceso de validación y confiabilidad.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la normatividad institucional que norma la materialización del informe de tesis, el que se sustentará y defenderá al amparo del artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

#### **1.4 Limitaciones de la investigación**

La investigación ha tenido limitaciones derivadas de su “Diseño descriptivo simple”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter descriptivo, puesto que algunas variables relativas a la muestra: cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera, no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: deshonestidad, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: validez y confiabilidad de los test acerca de control emocional. El instrumento de medición, test acerca de control emocional, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se corrigieron cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

## II. OBJETIVOS

### **Objetivo general**

Diagnosticar el grado de control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.

### **Objetivos específicos**

Medir el control emocional que experimenta el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.

Efectuar una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita sobre la base del diagnóstico del grado de control emocional que existe al año escolar 2017 en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande.

### **Objetivos metodológicos**

Definir conceptual y operacionalmente la variable control emocional acorde a las teorías que la configuran y sustentan.

Medir las evidencias del grado de control emocional el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

### III. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

#### 3.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, nacional, regional-local se han encontrado antecedentes con variables semejantes; sin embargo, por su naturaleza inherente al problema, hipótesis, objetivos, población y muestra difieren de la investigación que se ha proyectado.

En el ámbito internacional, citamos la investigación realizada por Marino, Silva, Luna, y Acosta Mesas (2014) quienes en su investigación: *Evaluación conductual de la regulación emocional: la habilidad en reevaluación y supresión y su relación con el control ejecutivo-semántico y la inteligencia emocional*; realizada en la Universidad de Granada de España y Córdoba de Argentina, en la que se realizó la tarea experimental de las estrategias de regulación emocional reevaluación y supresión, mediante la presentación de videos inductores de asco, diversión y emoción neutra. Se utilizó un diseño entre-grupos, quedando conformados 3 grupos que realizaron supresión, reevaluación, y solo atención al estímulo. Cada grupo estuvo compuesto por 18 estudiantes universitarios de sexo femenino entre 18 y 25 años de edad; finalmente, los resultados obtenidos sugieren una diferencia significativa entre la habilidad efectiva y medida para la regulación emocional y el uso autoinformado de las estrategias de regulación emocional. El auto reporte de uso de estrategias de regulación y la capacidad autopercebida de control emocional se relacionaron con una menor ansiedad-rasgo. Para un futuro estudio multivariado se encontró que la Inteligencia Emocional podría ser moderadora del desempeño en la regulación hacia-abajo de las emociones negativas. Por último, la habilidad para la reevaluación se asoció con las de procesamiento ejecutivo-semántico en mayor medida que la habilidad para la supresión.

Enríquez (2011) quien en su investigación: *Inteligencia emocional plena : hacia un programa de regulación emocional basado en la conciencia*; realizada en la Universidad de Málaga de España, tuvo por objetivo examinar el modelo de Salovey y Mayer en relación con otras variables de tipo psicoemocional para analizar su capacidad predictiva en las mismas, en una población estudiantil mexicana y española. Para ello, la muestra del estudio fueron 839 estudiantes universitarios de México y

España a los que se aplicó instrumentos adaptados a población de habla hispana, las variables a medir son: Inteligencia emocional, burnout y engagement, autoeficacia, satisfacción vital, neuroticismo y extraversión, Mindfulness, regulación emocional y empatía, lo que permitió arribar a las siguientes conclusiones: En el caso de las puntuaciones obtenidas en las diferencias de medias entre ambos países las puntuaciones alcanzadas por la población estudiantil mexicana presenta mejores niveles en todas las variables con excepción de la habilidad de atención emocional en la que sus valores son muy similares, es decir, que al parecer los estudiantes de México presentan mayores niveles de inteligencia emocional, al menos en claridad y reparación emocional como se muestran en los resultados con puntuaciones relativamente bajas, en comparación con los estudiantes españoles. Las puntuaciones más altas en cuanto al tamaño de la diferencia de la media ( $d$  de Cohen), se presentaron en las variables de burnout, engagement, autoeficacia, y satisfacción vital. Es decir, interpretando estos resultados, los estudiantes mexicanos manejan más adecuadamente sus procesos adaptativos y regulan mejor sus emociones, al igual que se sienten menos quemados y más comprometidos en sus actividades académicas, también presentan menores niveles de neuroticismo y saben expresar mejor sus emociones a través de la extraversión que sus coetáneos españoles.

En el ámbito peruano, se ha encontrado la investigación de Vega (2015) titulada: *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*, tesis encauzada desde la EPG de la Universidad César Vallejo. La referida investigación ha tenido como objetivo diagnosticar la relación que existe entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru del distrito de Comas en el 2015. El proceso metodológico de la investigación se ha basado en el enfoque cuantitativo acorde con su tipología básica-descriptiva, encaminada a conocer la situación tal y como se presenta en un momento dado. La muestra se ha conformado por 80 niños seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recoger información se utilizó una encuesta suministrada a los estudiantes. Para calcular el grado de relación existente entre las variables se ha empleado el coeficiente de relación de Rho de Spearman, según el cual se estima que sí existe relación inversa entre de las conductas agresivas y el control de las emociones, hallándose una correlación de -0.466 con un nivel de significan-

cia (bilateral) 0.000; dato que indica que la correlación es negativa y moderada. La evidencia estadística permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis de investigación nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Por lo tanto, se concluye que existe una relación negativa y moderada entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Comas de Lima en el 2015.

En el contexto local circunscrito a la ciudad de Chachapoyas se ha encontrado el estudio de López y Puiquin (2011) denominado: *Estimulación en el aprendizaje de las inteligencias emocionales inter e intrapersonales mediante el taller psico-didáctico “Neo córtex” en educandos del sexto grado de educación primaria, Institución Educativa n.º 18006, Urbanización Pedro Castro Alva- Chachapoyas, 2011*. Realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y cuyo objetivo fue aplicar el taller psico-didáctico “Neo córtex”, estructurado de procedimientos que estimulen el aprendizaje de las emociones inter e intrapersonales, sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación en perspectiva de que adquiera validez y se constituya en aporte relevante especialmente para la Didáctica, Pedagogía y Psicología Educativa. Finalmente, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del taller psico-didáctico “Neo Córtex” estimula significativamente el aprendizaje de las emociones interpersonales causada por la técnica didáctica “Ocho Flores Interpersonales”.
2. La aplicación del taller psico-didáctico “Neo Córtex” estimula significativamente el aprendizaje de las emociones intrapersonales causada por la técnica didáctica “Ocho Imágenes Intrapersonales de mi Vida”.
3. Sistematizado el taller psico-didáctico “Neo Córtex”, se define por sus datos informativos, por su justificación y dominio; por sus objetivos, general y específicos; por sus funciones, por sus acciones expresadas en detalle de dos acciones didácticas: técnica psico-didáctica “Ocho Imágenes Intrapersonales de mi Vida” y técnica psico-didáctica “Ocho Flores Interpersonales”; por sus contenidos, material didáctico y el programa del taller propiamente dicho, organizado por las dos técnicas didácticas para lograr estimular el aprendizaje de las emociones inter e intrapersonales; por su versatilidad y por su soporte teórico sustentado en teorías consistentes. La denominación de taller psico-didáctico “Neo Córtex” es porque se trata de un conjunto de acciones o técnicas didácticas, que conllevan a estimular el aprendizaje

de las emociones inter e intrapersonales. Las emociones constituye la parte más primitiva del cerebro. Se encargan de los instintos básicos de supervivencia, impulsos y emociones. Pero, la naturaleza añadió la capacidad de pensar de forma abstracta y más allá de la inmediatez del momento presente, puso por encima al neocórtex, es decir, al cerebro racional.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Control emocional**

**3.2.1.1. Definición:** El control o regulación Emocional (RE) son procesos por los cuales los individuos intentan influir en las emociones que sienten: cómo y cuándo las experimentan y en qué medida las expresan. Pueden ser automáticas o controladas, conscientes o inconscientes, y actuar en distintos momentos del procesamiento emocional (Gross, 1998, como se citó en González, de Trocóniz, Montorio, y Baltar, 2008). Mayer y Salovey (1995) la definen como la capacidad para procesar adecuadamente la información emocional necesaria para reconocer, construir y regular las emociones en uno mismo y en los demás. Estos autores realizan una descripción de los procesos a través de los cuales se construyen y se regulan las emociones en distintos niveles de conciencia. A un nivel no-consciente, se trata de los procesos fisiológicos básicos de la generación y mantenimiento de la emoción. En un nivel de baja conciencia, se encuentran los procesos de etiquetamiento (*appraisal*) emocional y la regulación por medio del despliegue atencional. Luego, existe un nivel de alta conciencia que incluye la RE por medio de actividades reflexivas, similares a las estrategias de regulación complejas (Mayer y Salovey, 1995).



### **3.2.2. Educación emocional**

En términos de Bisquerra (2005), la educación debe preparar para la vida; o dicho de otra forma: toda educación tiene como finalidad el desarrollo humano. Cuando hablamos de desarrollo, también nos referimos a la prevención. En términos médicos, el desarrollo de la salud tiene como reverso la prevención de la enfermedad. En términos educativos el desarrollo humano tiene como reverso la prevención en sentido amplio de los factores que lo puedan dificultar (violencia, estrés, ansiedad, depresión, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc.).

Según Bisquerra (2005) la educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales. Concebimos la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

### **3.2.3. Inteligencia emocional**

Es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. Más formalmente, es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas (Mayer y Salovey, 1997, como se citó en López y Puiquin, 2011).

### **3.2.4. Teoría de las emociones**

**Las emociones:** Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación. (Pilacuán, 2014). Por otra parte, Lizardo (2013) sostiene que las emociones son

un estado complejo que incluye una percepción acentuada de una situación y objeto, la apreciación de su atracción y repulsión consciente y una conducta de acercamiento o aversión. Etimológicamente emoción proviene de movere que significa moverse, más el prefijo "e" que significa "movimiento hacia".

Las emociones se pueden agrupar, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan a la conducta. Según la clasificación de Lizardo (2013) las emociones básicas que nos mueven y se relacionan con el aprendizaje, son las siguientes:

- **La ira** nos predispone a la defensa o la lucha, se asocia con la movilización de la energía corporal a través de la tasa de hormonas en sangre y el aumento del ritmo cardíaco y reacciones más específicas de preparación para la lucha: apretar los dientes, el fluir de la sangre a las manos, cerrar los puños (lo que ayuda a empuñar un arma).
- **El miedo** predispone a la huida o la lucha, y se asocia con la retirada de la sangre del rostro para que fluya por la musculatura esquelética, facilitando así la huida, o con la parálisis general que permite valorar la conveniencia de huir, ocultarse o atacar, y en general con la respuesta hormonal responsable del estado de alerta. (Ansiedad). Estas dos emociones, en su manifestación extrema, están asociadas con el secuestro del córtex pre frontal gestor de la memoria operativa, obstaculizando las facultades intelectuales y la capacidad de aprender. Mientras que en intensidades moderadas, son promotores del aprendizaje (la ansiedad como activación y la ira como "coraje").
- **La alegría** predispone a afrontar cualquier tarea, aumenta la energía disponible e inhibe los sentimientos negativos, aquieta los estados que generan preocupación, proporciona reposo, entusiasmo y disposición a la acción. Un el estado emocional que potencia el aprendizaje.
- **La sorpresa** predispone a la observación concentrada y se manifiesta por el arqueado de las cejas, respuesta que aumenta la luz que incide en la retina y facilita la exploración del acontecimiento inesperado y la elaboración de un plan de acción o respuesta adecuada. Podemos decir que la sorpresa está relacionada con la curiosidad, factor motivacional intrínseco.

- **La tristeza** predispone al ensimismamiento y el duelo, se asocia a la disminución de la energía y el entusiasmo por las actividades vitales y el enlentecimiento del metabolismo corporal, es un buen momento para la introspección y la modificación de actitudes y elaboración de planes de afrontamiento. Su influencia facilitadora del aprendizaje está en función de su intensidad, pues la depresión dificulta el aprendizaje. Como reacción puntual y moderada disminuye la impulsividad, la valoración objetiva de las tareas y retos y sus dificultades, elaboración de un auto concepto realista evitando caer en el optimismo ingenuo, la planificación de la solución del problema, contribuyendo a la modificación positiva de actitudes y hábitos. Tiene particular importancia en el efecto final el manejo de dicha emoción por parte de profesores y padres y la ayuda contingente que se presta al alumno para elaborarla y concretarla en conductas y planes realistas y eficaces.
- *También podemos comentar la influencia de otra emoción: los celos.* Podemos apreciar que en cuanto manifestación de valoración de algún logro, deseo de emular, y de identificación con el modelo, constituye un factor motivacional positivo. Pero en la medida que se vive como una amenaza a la autoestima, una pérdida de status, un reto inalcanzable o contrario a las propias actitudes es más bien generadora de conflictos.

Para comprender el funcionamiento general de las emociones y qué papel cumplen vamos a considerar brevemente su fundamento cerebral explicado por Lizardo (2013). Primero destacamos que toda la información sensorial es conducida desde los sentidos a la corteza cerebral, pasando por una estación intermedia, situada en el tronco cerebral, el tálamo. El tálamo está conectado con una de las estructuras fundamentales del cerebro emocional, la amígdala, que se encarga entre otras importantes funciones emocionales de escudriñar las percepciones en busca de alguna clase de amenaza, activa la secreción de noradrenalina, hormona responsable del estado de alerta cerebral. Ambas están relacionadas por una vía nerviosa rápida, de una sola sinapsis, lo que posibilita que la amígdala responda a la información antes de que lo haga el neo córtex y que explica el dominio que las emociones pueden ejercer sobre nuestra voluntad y los fenómenos de secuestro emocional. Una tercera estructura implicada es el hipocampo, encargada de proporcionar una aguda memoria del contexto, los hechos puros, mientras la

amígdala se encarga de registrar el clima emocional que los acompaña. Por su parte, el lóbulo pre frontal se encarga constituye una especie de modulador de las respuestas de la amígdala y el sistema límbico que desconecta los impulsos emocionales más negativos a través de sus conexiones con la amígdala, es el responsable de la comprensión de que algo merece una respuesta emocional, ejemplo la alegría por haber logrado algo o el enfado por lo que nos han dicho, además controla la memoria de trabajo, por lo que la perturbación emocional obstaculiza las facultades intelectuales y dificulta la capacidad de aprender.

### **Conciencia de las emociones**

El estímulo, la alerta sobre el peligro, es detectado por la mente instintiva, la capa del cerebro más primitiva y veloz y el instinto genera automáticamente e inconscientemente la reacción de huir. Esta reacción genera fuertes cambios corporales como taquicardia, presión sanguínea, tensión muscular, riego del tubo digestivo, frecuencia respiratoria, movilización de la glucosa a partir de las reservas del hígado, la cual llamamos la emoción del miedo. (Pilacuán, 2014)

A lo expuesto, Pilacuán (2014) agrega que en este proceso las emociones cumplen ciertas funciones y estas son respuestas inmediatas de inhibición o aceleración, atendiendo a la memoria de vivencias de situaciones similares, que se producen incluso antes de que el individuo tenga conciencia de ellas. El cambio del estado del cuerpo originado por la alerta instintiva provoca una emoción que, a su vez, causa un cambio en el estado del cuerpo. La emoción tal vez será el camino natural para intentar recuperar el equilibrio perdido a causa de los estímulos externos e internos.

Las emociones son, en esencia impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución y que nos permiten afrontar situaciones verdaderamente difíciles; según Lizardo (2013), un sistema con tres componentes:

- **el perceptivo**, destinado a la detección de los estímulos elicidores; que incluye elementos hereditarios, como es nuestra predisposición a valorar el vacío, los lugares cerrados, los insectos o las serpientes..., como posibles situaciones peligrosas, y a veces fruto de las experiencias, como puede ser el sur-

gimimiento de una fobia o la ansiedad a los exámenes, o el placer por una buena nota.

- **el motivacional**, encargado de impulsar, mantener y dirigir la conducta, gracias a su relación con el sistema hormonal: por ejemplo, el miedo nos impulsa a la evitación.
- **El conductual**, que hemos de analizar en su triple manifestación, reacción fisiológica perceptible, pensamientos y conductas manifiesta. Es el elemento más influido por las experiencias de aprendizaje previo y el medio cultural. Por ejemplo: la expresión de la pena en distintas culturas o el desarrollo de estrategias de evitación de las situaciones de prueba en el ámbito escolar o las fobias escolares.

En esta definición, Goleman (1998) ha considerado cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos: ***Aptitud personal***: Son las que determinan el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes aptitudes: autoconocimiento, autorregulación y motivación. Y la ***Aptitud social***: Son las que determinan el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: empatía, habilidades sociales. Goleman (1998) define la aptitud emocional como una capacidad aprendida, basada en la inteligencia emocional, que origina un desempeño laboral sobresaliente.

Ambas partes de las que está formada la inteligencia emocional incluyen una serie de competencias. Las pertenecientes a la inteligencia interpersonal, vienen siendo objeto de formación de directivos desde hace años, en cambio las competencias de la inteligencia intrapersonal, como la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la automotivación es, de tratamiento novedoso en el campo empresarial, por ello, todavía no se encuentran dentro de los proyectos de formación para directivos, es más estos no están acostumbrados a cuestionarse sus actitudes vitales. (Lizardo, 2013).

### **3.2.5. Inteligencia emocional y educación**

Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años dentro del campo de la inteligencia emocional (IE), ha sido el análisis del

papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar (Jiménez y López, 2007, como se citó en Enríquez, 2011). Recientemente, la literatura ha mostrado que las carencias en las habilidades de IE afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar. Aunque la mayoría de los estudios han sido realizados con muestras de estudiantes universitarios, cada vez más están aflorando los trabajos empíricos realizado con adolescentes (Ciarrochi, Chan y Bajgar, 2001; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003; Liau, Liau, Teoh; 2003; Trinidad y Johnson, 2002, como se citó en Enríquez, 2011) tras revisar estas investigaciones, encontramos cuatro áreas fundamentales en las que una falta en las IE provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. De forma resumida, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles de IE serían cuatro:

1. Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado.
2. Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales.
3. Descenso del rendimiento académico.
4. Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

El papel de emoción en los entornos de aprendizaje afortunadamente está recibiendo cada vez mayor atención, dada la evidencia de su importante repercusión en el ámbito escolar. Indudablemente el clima afectivo influirá en las interrelaciones entre los actores del medio educativo e incidirá en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, según Enríquez (2011) la emoción puede favorecer el aprendizaje en tanto que los aprendizajes que se producen asociados a una emoción se consolidan mejor y que la emoción orienta el procesamiento de la información. No obstante, a la vista de los datos científicos disponibles, la psicología debe centrarse con urgencia en cómo desarrollar de forma eficaz la IE de las personas, tanto dentro del sistema educativo como en las organizaciones.

### **3.2.6. Inteligencia emocional y personalidad.**

Las investigaciones referidas al ámbito de la personalidad y la inteligencia emocional, dan cuenta de interesantes hallazgos como los estudios realizados en Estados Unidos que han mostrados que los alumnos universitarios con más inteli-

gencia emocional (evaluada con el TMMS) informa menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mejor autoestima, mayor satisfacción interpersonal, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar sus problemas y menos rumiación. Además cuando estos alumnos son expuestos a tareas estresantes de laboratorio, perciben los estresores como menos amenazantes y sus niveles de cortisol y de presión sanguínea son más bajos (Salovey et al., 2002, como se citó Enríquez (2011) e, incluso, se recuperan emocionalmente mejor de los estados de ánimos negativos inducidos experimentalmente.

Otros estudios realizados en Australia presentan evidencias de que los estudiantes universitarios con alta inteligencia emocional responden al estrés con menos ideaciones suicidas, comparados con aquellos con baja inteligencia emocional, e informan de menor depresión y desesperanza. Igualmente, Liao et al., (2003) han encontrado que los estudiantes de secundaria que indican menores niveles de inteligencia emocional tienen puntuaciones más altas en estrés, depresión y quejas somáticas. Así también, los estudios llevados a cabo con una medida de habilidad (MEIS) presentan resultados similares; los estudiantes universitarios con niveles altos de inteligencia emocional muestran mayor empatía, una satisfacción ante la vida más elevada y mejor calidad en sus relaciones sociales (Enríquez, 2011)

### **3.2.7. Estrategias para el control emocional**

La relevancia del estudio de la experiencia emocional y su control o regulación se encuentra avalada por estudios que muestran que las emociones influyen tanto sobre procesos cognitivos como la toma de decisiones (por ejemplo, Eich, Kihlstrom, Bower, Forgas y Niedenthal, 2000, como se citó en González et al. 2008) como sobre el funcionamiento de sistemas orgánicos como el cardiovascular o el inmune (por ejemplo, Kiecolt-Glaser, Mc-Guire, Robles y Glaser, 2002, como se citó en González et al. 2008).

### **3.1. Definición de términos**

#### **Grado o gradual**

Según la Real Academia Española (2014) define el término de grado o gradual como “valor o medida de algo que puede variar en intensidad”.

#### **Emoción**

La Real Academia Española (2014) la define como “alteración del ánimo, intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”, y como “interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo”

#### **Inteligencia emocional**

Según Goleman (1998) la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos en uno mismo y en los demás, y además saber “gestionarlos” en nuestra vida cotidiana o profesional. De acuerdo con los estudiosos de la materia, la inteligencia emocional se basa en cinco principios o competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlarlas, la capacidad de motivación propia, la empatía o reconocimiento de las emociones ajenas y el control y la habilidad en la gestión de esas relaciones.

#### **Cociente emocional**

“En el curso de los últimos años el cociente emocional, CE se ha venido a aceptar ampliamente como una expresión abreviada del equivalente en inteligencia emocional al cociente de inteligencia o CI” (Cooper y Sawaf, 1998, p.11). En el estudio que se ha abordado el cociente emocional (CE) se deriva del control emocional.



### 3.4 Hipótesis

#### **Hipótesis de investigación alterna H1**

El grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande será significativamente de riesgo a mucho riesgo al año 2017.

#### **Hipótesis de investigación nula H0**

El grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande no será significativamente de riesgo a mucho riesgo al año 2017.

### 3.5 Variable de estudio

Control emocional.

#### **Definición operacional de la variable: control emocional**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>
Control emocional	Control emocional es la única variable que se desagrega en diez (10) indicadores: dialogo emocional negativo interno, estados negativos de ánimo, relajación ante el estrés, control emotivo ante hechos desagradables, serenidad ante el enojo, concentración racional dependiente del deseo, serenidad ante la ansiedad, humor ante las dificultades, vida con calma, superación de temores (Carrillo, 2001, p. 199).

#### **Definición conceptual de la variable: control emocional**

El control emocional es referirse a la naturaleza y el manejo de las emociones. Binstock (citado por Gil' Adí, 2000) sobre este tópico se refiere en los términos siguientes:

Típicamente, el lenguaje de las emociones es un lenguaje de conceptos hidráulicos. La tristeza “nos llena”; la rabia “explota”; la alegría “se desborda”; el dolor “viene en olas”. Todas estas sustancias fluyen hacia una represa, expresión de la conciencia, que puede elevar o bajar su nivel. Se dice que cuando las emociones son bloqueadas, desarrollan una presión y buscan escape a través de otros canales sustitutos. Esas descripciones tienden a concretar el concepto de las emociones y hacen que nos refiramos a ellas en términos de cantidad. (p. 95). Se entiende, que las emociones, positivas o negativas, son expresión de la conciencia social y se originan en la vida rutinaria sin que persona alguna lo decida, hecho que implica a que se vivencien ejerciendo un control de estos actos emocionales.

Gil' Adí, además refiere:

Las personas pueden relacionarse con sus emociones, estar conscientes de lo que están pensando y sintiendo y cómo poner las emociones a su servicio para que no les domine. Esto no significa dejar de sentir, no tener rabia, tristeza, ansiedad, miedo; no se trata de convertirse en un autómatas, sino de ser un maestro de las emociones, poniéndolas a nuestro servicio. (2000, p. 96) Dependiendo de los intereses personales y sociales, las emociones deben controlarse y ejercerse con ecuanimidad y moderación.

### **Control emocional positivo y control emocional negativo**

Siendo las emociones positivas y negativas, hay también un control emocional positivo y un control emocional negativo, dependiendo de los intereses de las personas en la sociedad escindida en clases sociales. Habrá que entenderse que las emociones necesitan de un control positivo o negativo, por ejemplo, la ira o cólera en una persona, necesita de un control positivo que permita moderación cuando ésta, se tenga que ejercer ante un ser humano de la clase social a la que se pertenece, pero, tendrá que alterarse la moderación y convertirse en energía de embate cuando el ser humano no es de tu clase social.

De modo análogo, la alegría en una persona, necesita de un control emocional positivo o negativo, por ejemplo, habrá alegría o júbilo cuando cae un régimen opresor de la clase social a la que se pertenece; sin embargo, habrá tristeza y desazón si el régimen continúa incólume.

Entiéndase entonces, que el control emocional positivo y control emocional negativo depende de los intereses sociales de las personas en una sociedad dividida en clases sociales; es decir, el control emocional positivo o negativo dependerá de los intereses sociales.

En el estudio realizado con el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande no hay dos clases sociales, por consiguiente el control emocional positivo está vinculado a los indicadores siguientes: relajación ante el estrés, control emotivo ante hechos desagradables, serenidad ante el enojo, concentración racional dependiente del deseo, serenidad ante la ansiedad, humor ante las dificultades, vida con calma, superación de temores. Mientras que el control emocional negativo está vinculado a los indicadores siguientes: dialogo emocional negativo interno, estados negativos de ánimo.

### **Variables Extrañas**

#### **La deshonestidad**

A la deshonestidad se le ha considerado variable interviniente siempre y cuando los sujetos de la muestra no hayan sido honestos consigo mismos al momento de contestar cada uno de los ítems sobre control emocional. Para el control de esta variable a cada sujeto de la muestra se le advirtió con las instrucciones siguientes: 01. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. 02. Para que la puntuación sea válida, usted tiene, por supuesto, que responder a todo con absoluta sinceridad.

### Escala de medición

La escala de medición empleada en la medición del grado de control emocional ha sido la de tipo ordinal organizada de acuerdo a las categorías y criterios siguientes:

Categoría y criterios	Estimación			
	Personal		Colectiva	
	Puntuación	%	Puntuación	%
Grado de control emocional <b>excelente</b>	40-50	40-80	960-1200	40-80
Grado de control emocional <b>bueno</b>	30-40	60-80	720-960	60-80
Grado de control emocional <b>aceptable</b>	20-30	40-60	480-720	40-60
Grado de control emocional <b>de riesgo</b>	10-20	20-40	240-480	20-40
Grado de control emocional <b>de mucho riesgo</b>	00-10	00-20	000-240	00-20

## IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Población y muestra

#### Población

La población de estudio se ha circunscrito a 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande que se encontraban brindando sus servicios en el año escolar 2017.

#### Muestra

La muestra ha sido igual a la población.

### 4.2 Diseño de investigación

En la investigación se ha empleado el diseño correspondiente a una investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:

M	O									
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10

Donde,

M : Representa la muestra.

O : Representa la información de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande.

O1 : Representa la información de control emocional respecto al diálogo emocional negativo.

O2 : Representa la información de control emocional respecto a los estados negativos de ánimo.

O3 : Representa la información de control emocional respecto a la relajación ante el estrés.

O4 : Representa la información de control emocional respecto al control emotivo ante hechos desagradables.

O5 : Representa la información de control emocional respecto a la serenidad ante el enojo.

O6 : Representa la información de control emocional respecto a la concentración ra-

- cional dependiente del deseo.
- O7 : Representa la información de control emocional respecto a la serenidad ante la ansiedad
  - O8 : Representa la información de control emocional respecto al humor ante las dificultades
  - O9 : Representa la información de control emocional respecto a la vida con calma
  - O10 : Representa la información de control emocional respecto a superación de temores

### **4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Métodos de recolección de datos**

Tratándose de la sistematización acerca de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre-teórica a la teórica generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis conceptual–cuantitativo.

#### **Técnicas de recolección de datos**

Para medir la variable control emocional se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, organizados en un conjunto de ítems respecto a sus diez (10) indicadores.

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se ha empleado la técnica del fichaje.

Para la elaboración de la discusión, en el informe de tesis, se ha revisado bibliografía especializada.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Test de recolección de la información acerca de control emocional. Ver Anexo 03.

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de control emocional. Ver Anexo 05.

Los referidos instrumentos evidenciarán validez y confiabilidad (ver Anexo 09), para ello una muestra de expertos (ver Anexo 06) realizarán un análisis de contenido de la sistematicidad del grado de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información, cuya solicitud se efectuará mediante cartas con el V° B° del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (ver Anexo 07).

Cada experto efectuará un informe tabulado en el instrumento denominado Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis “Grado de Control Emocional del Profesorado de las Instituciones Educativas del Centro Poblado San Martín de Porres, Distrito Bagua Grande, 2017”, para su Analogía y Estimación de Coherencia con la Valoración Estadística de su Validez y Confiabilidad (ver Anexo 08).

#### **4.4 Procesamiento y presentación de datos**

##### **Procedimientos**

##### **Prueba de hipótesis**

Para probar la hipótesis de investigación se ha tabulado los cuadros estadísticos que se presentan. Ahora bien, en la determinación del grado acerca de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, se ha calculado la frecuencia relativa y porcentual utilizando las siguientes fórmulas:

##### **Frecuencia relativa**

La suma de todas las frecuencias debe ser igual a 1.

$$\sum f/n = 1$$

Donde,

f: Frecuencia absoluta.

n: Número total de sujetos de la distribución.

### **Frecuencia porcentual**

Es la que se ha obtenido multiplicando cada frecuencia relativa de la distribución de frecuencias por 100. El símbolo que se utilizara para representar este tipo de frecuencia es f %.

$$f \% = f/n \times 100$$

### **Presentación de datos**

**Cuadro de resultados.-** Los datos se presentan en 10 cuadros estadísticos de cada uno de los indicadores del control emocional divididos en la escala de medición: nunca, casi nunca, algunas veces, con frecuencia, casi siempre y siempre en la que se observa la frecuencia absoluta, las frecuencias relativa y su correspondiente porcentaje del grado del control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres perteneciente al distrito de Bagua Grande al año escolar 2017. Con toda esta información se contrasta la hipótesis de investigación alterna H1

Luego en una gráfica de resultados generales se presentan 60 columnas, seis por cada indicador en concordancia con la hipótesis, se presentan las frecuencias relativa y porcentual del grado del control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017.

## **4.5 Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo con la hipótesis, para el análisis e interpretación de los resultados, se ha partido de forma insoslayable del “Diseño descriptivo simple” de la investigación y la escala de medición, puesto que se ha analizado e interpretado el grado del control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017 de acuerdo a la puntuación personal y colectiva así como a su porcentaje respectivo.



## V. RESULTADOS

### CUADRO GENERAL DE DATOS DERIVADOS DE LA VARIABLE CONTROL EMOCIONAL: VALORACIÓN DE RESPUESTAS AL TEST POR EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE EL 2017

N°	Nombres y apellidos del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito Bagua Grande	Control Emocional										
		Ítems										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
01	CLAUDIO CUEVA RODAS	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48
02	OLMEDO LOZANO ALARCÓN	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	45
03	ANA MARIBEL TICLIAHUANCA CRUZ	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	45
04	DEWI DANIEL GUEVARA GÁLVEZ	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	44
05	SANTOS TEODOMIRO JIMÉNEZ ROSILLO	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	43
06	NICK FERNANDO PALACIOS SÁNCHEZ	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	43
07	ISABEL DEL ROCÍO NAVARRO NEVADO	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	43
08	LILIAN QUISPE DELGADO	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	42
09	WILIAN CUBAS SANTA CRUZ	5	4	5	4	5	0	5	4	5	4	41
10	MARIBEL QUISPE LLOJA	2	5	5	2	5	3	5	5	5	4	41
11	DEYSI DUEÑAS DÁVILA	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	41
12	MARCIA REQUEJO HERRERA	2	5	5	1	5	3	5	5	5	4	40
13	CATHERINE. E CERVERA ACUCHES	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	40
14	MARÍA ARIAS NÚÑEZ	4	2	4	4	4	5	3	2	4	5	37
15	NANCY CUBAS FUENTES	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	37
16	BLANCA LELI MARÍN DELGADO	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	35
17	ELENA BECERRA COLLANTES	2	5	3	4	2	2	4	3	5	4	35
18	SONIA PÉREZ PELTROCHE	4	2	5	2	2	5	2	2	5	4	33
19	JORGE SILVA GUEVARA	4	2	5	2	2	4	2	2	4	5	32
20	NORVIL NÚÑEZ CUBAS	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
21	JENRI LINARES ALTAMIRANO	2	5	2	4	2	4	4	5	2	1	31
22	MARÍA DANY HUAMÁN CUBAS	2	4	2	2	4	5	2	2	1	4	28
23	ROGER MENDOZA CALDERÓN	2	3	0	3	2	0	4	4	4	2	24
24	JORGE AMÉRICO ALARCÓN MONDRAGÓN	1	2	0	2	0	2	2	4	5	5	23
Análisis e interpretación de resultados colectivos	Grado de control emocional <b>bueno</b>	24 Profesores		Puntuación total		903						
				Porcentaje del total		75.25 %						
	Grado de control emocional <b>excelente</b>	13 Profesores		Puntuación de esa fracción		40-50						
				Porcentaje de esa fracción		54.16 %						
	Grado de control emocional <b>bueno</b>	08 Profesores		Puntuación de esa fracción		30-40						
				Porcentaje de esa fracción		33.33 %						
	Grado de control emocional <b>aceptable</b>	03 Profesores		Puntuación de esa fracción		20-30						
				Porcentaje de esa fracción		12.50 %						
FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL												

#### ESCALA: CONTROL EMOCIONAL

N	: Nunca	0
Cn	: Casi nunca	1
Av	: Algunas veces	2
Cf	: Con frecuencia	3
Cs	: Casi siempre	4
S	: Siempre	5

**CUADRO DE RESULTADOS GENERALES: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE CONTROL EMOCIONAL**

<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN H1</b>																						
El grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande será significativamente de riesgo a mucho riesgo al año 2017																						
<b>Indicadores</b>		<b>Escala de medición</b>																				
		<b>N: 0</b>			<b>CN: 1</b>			<b>AV: 2</b>			<b>CF: 3</b>			<b>CS: 4</b>			<b>S: 5</b>			<b>Total</b>		
		<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>	<b>fi</b>	<b>f/n</b>	<b>F (%)</b>
<b>01</b>	Dialogo emocional negativo interno.	0	0.00	0.00	1	0.04	4.16	6	0.25	25	3	0.125	12.5	6	0.25	25	8	0.33	33.3	24	1	100
<b>02</b>	Estados negativos de ánimo.	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	4	0.16	16.6	2	0.08	8.33	8	0.33	33.3	10	0.42	41.6	24	1	100
<b>03</b>	Relajación ante el estrés.	2	0.08	8.33	0	0.00	0.00	2	0.08	8.33	5	0.21	20.8	5	0.21	20.8	10	0.42	41.6	24	1	100
<b>04</b>	Control emotivo ante hechos desagradables.	0	0.00	0.00	1	0.04	4.16	5	0.21	20.8	2	0.08	8.33	10	0.42	41.6	6	0.25	25	24	1	100
<b>05</b>	Serenidad ante el enojo.	1	0.04	4.16	0	0.00	0.00	5	0.21	20.8	2	0.08	8.33	8	0.33	33.3	8	0.33	33.3	24	1	100
<b>06</b>	Concentración racional dependiente del deseo.	2	0.08	8.33	0	0.00	0.00	2	0.08	8.33	3	0.125	12.5	5	0.21	20.8	12	0.50	50	24	1	100
<b>07</b>	Serenidad ante la ansiedad.	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	4	0.16	16.6	2	0.08	8.33	7	0.29	29.16	11	0.46	45.8	24	1	100
<b>08</b>	Humor ante las dificultades.	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	5	0.21	20.8	3	0.125	12.5	8	0.33	33.3	8	0.33	33.3	24	1	100
<b>09</b>	Vida con calma.	0	0.00	0.00	1	0.04	4.16	1	0.04	4.16	3	0.125	12.5	7	0.29	29.16	12	0.50	50	24	1	100
<b>10</b>	Superación de temores	0	0.00	0.00	1	0.04	4.16	1	0.04	4.16	3	0.125	12.5	12	0.50	50	7	0.29	29.16	24	1	100

**Fuente: Resultados del test acerca de control emocional.**

**GRÁFICA DE RESULTADOS GENERALES: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA VARIABLE CONTROL EMOCIONAL**

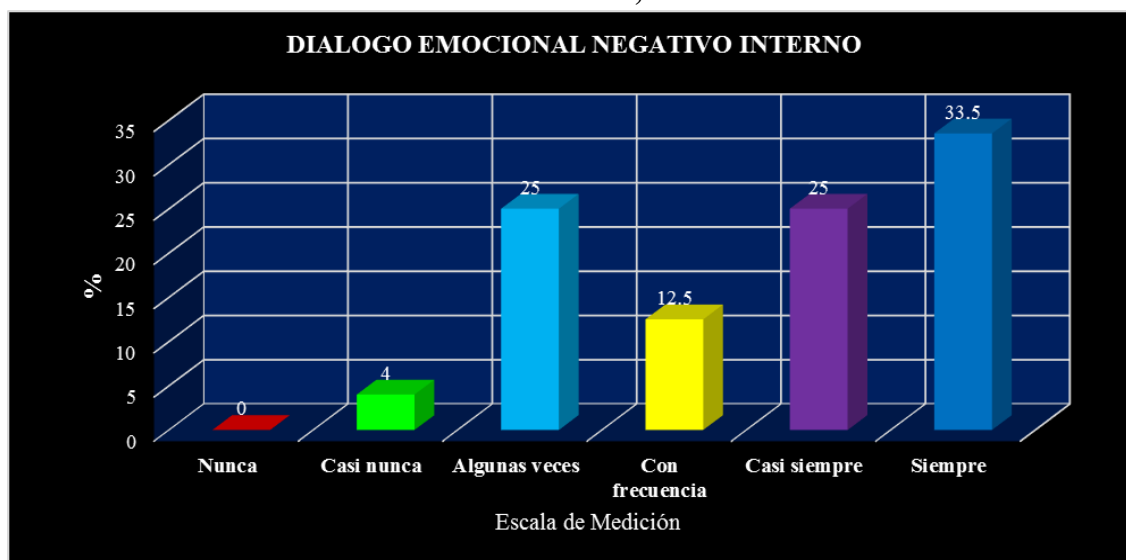
**Fuente: Cuadro de resultados generales**

**CUADRO 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR DIÁLOGO EMOCIONAL NEGATIVO INTERNO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

Indicador dialogo emocional negativo interno		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	1	4
Algunas veces	6	25
Con frecuencia	3	12.5
Casi siempre	6	25
Siempre	8	33.5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Resultados del test acerca de control emocional.

**GRÁFICA 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR DIÁLOGO EMOCIONAL NEGATIVO INTERNO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



Fuente: Cuadro 01.

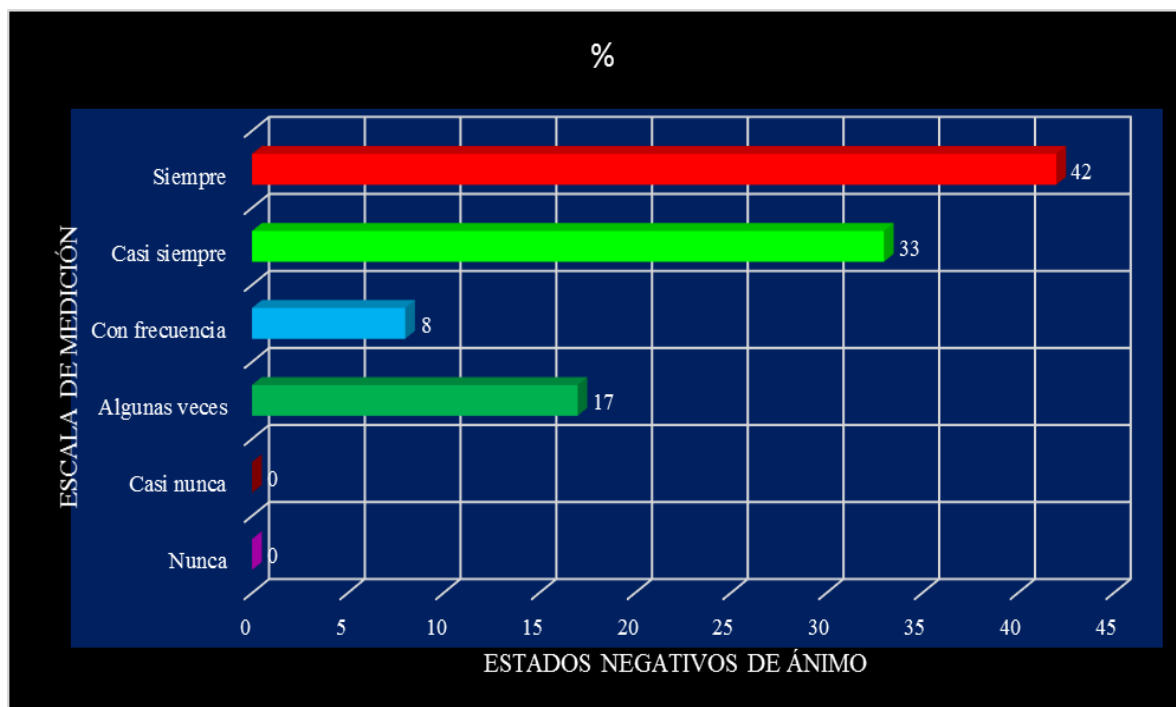
**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 01, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 4% casi nunca han tenido **dialogo emocional negativo interno**, 25% algunas veces, 12.5% con frecuencia, 25% casi siempre y 33.5 siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre un dialogo emocional negativo.

**CUADRO 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR ESTADOS NEGATIVOS DE ÁNIMO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

<b>indicador estados negativos de ánimo</b>		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Algunas veces	4	17
Con frecuencia	2	8
Casi siempre	8	33
Siempre	10	42
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL**

**GRÁFICA 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR ESTADOS NEGATIVOS DE ÁNIMO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



**Fuente: Cuadro 02.**

## Interpretación

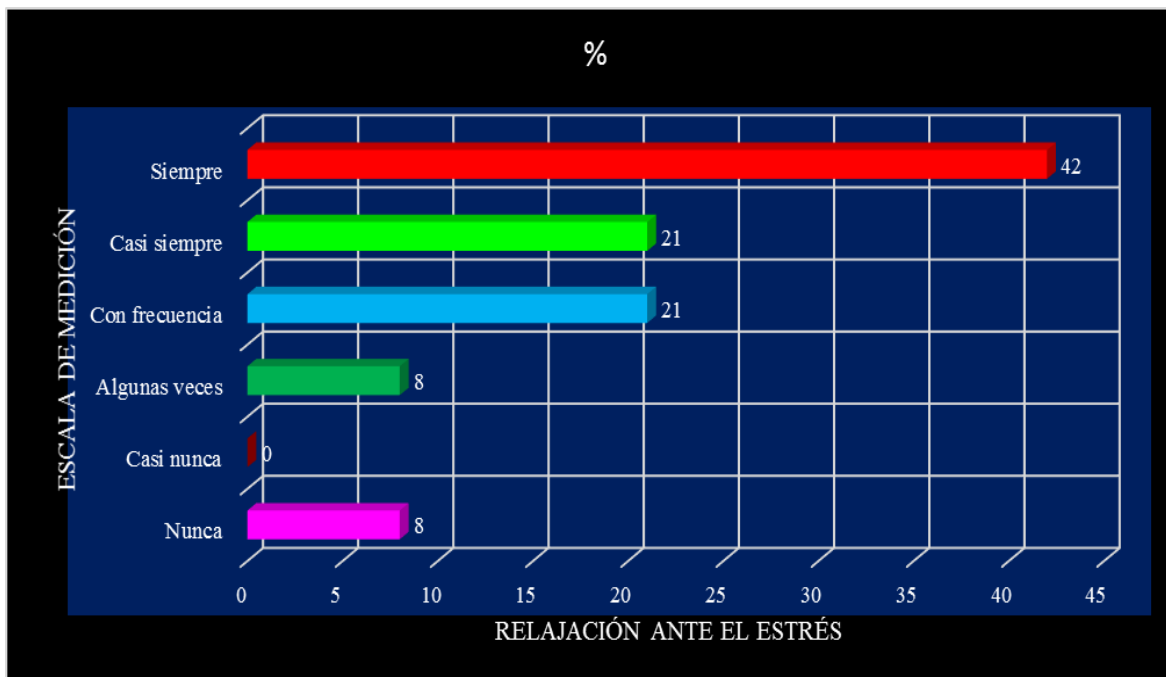
En el cuadro y gráfica 02, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca y casi nunca han tenido **estados de ánimo negativo**, 17% algunas veces, 8% con frecuencia, 33% casi siempre y 42% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre **estados de ánimo negativo**.

### **CUADRO 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR RELAJACIÓN ANTE EL ESTRÉS EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

<b>Indicador relajación ante el estrés</b>		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	2	8
Casi nunca	0	0
Algunas veces	2	8
Con frecuencia	5	21
Casi siempre	5	21
Siempre	10	42
<b>Total</b>	24	100.00

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.**

**GRÁFICA 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR RELAJACIÓN ANTE EL ESTRÉS EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



**Fuente: Cuadro 03.**

### **Interpretación**

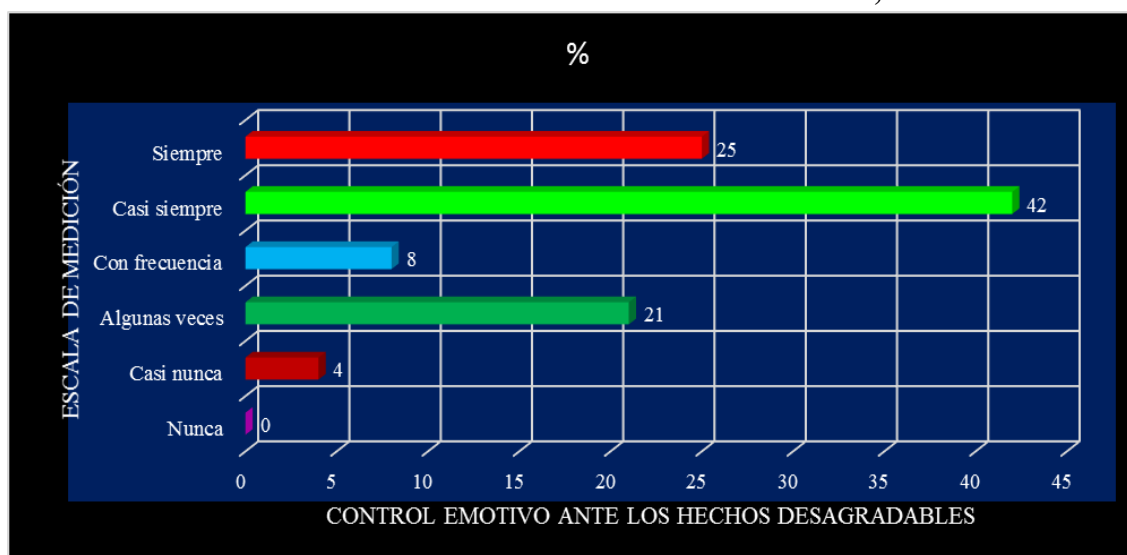
En el cuadro y gráfica 03, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 8% nunca han tenido **relajación ante el estrés**, 0% casi nunca, 8% algunas veces, 21% con frecuencia y casi siempre y 42% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre **relajación ante el estrés**.

**CUADRO 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR CONTROL EMOTIVO ANTE LOS HECHOS DESAGRADABLES EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

Indicador control emotivo ante los hechos desagradables		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	1	4
Algunas veces	5	21
Con frecuencia	2	8
Casi siempre	10	42
Siempre	6	25
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.**

**GRÁFICA 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR CONTROL EMOTIVO ANTE LOS HECHOS DESAGRADABLES EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



**Fuente: Cuadro 04.**

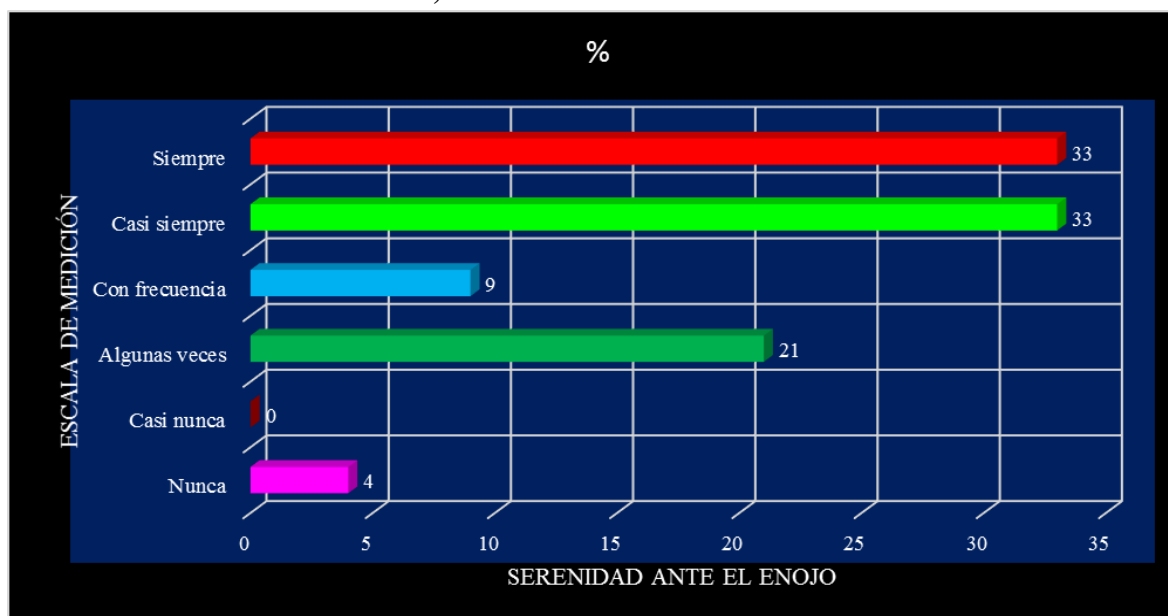
**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 04, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca han tenido **control emotivo ante los hechos desagradables**, 4% casi nunca, 21% algunas veces, 8% con frecuencia, 42% casi siempre y el 25% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido casi siempre un **control emotivo ante los hechos desagradables**.

**CUADRO 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SERENIDAD ANTE EL ENOJO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

<b>Indicador serenidad ante el enojo</b>		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	1	4
Casi nunca	0	0
Algunas veces	5	21
Con frecuencia	2	9
Casi siempre	8	33
Siempre	8	33
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.

**GRÁFICA 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SERENIDAD ANTE EL ENOJO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



Fuente: Cuadro 05.

**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 05, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 4% nunca han tenido **serenidad ante el enojo**, 21% algunas veces, 9% con frecuencia, 33% casi siempre y siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido casi siempre y siempre **serenidad ante el enojo**.

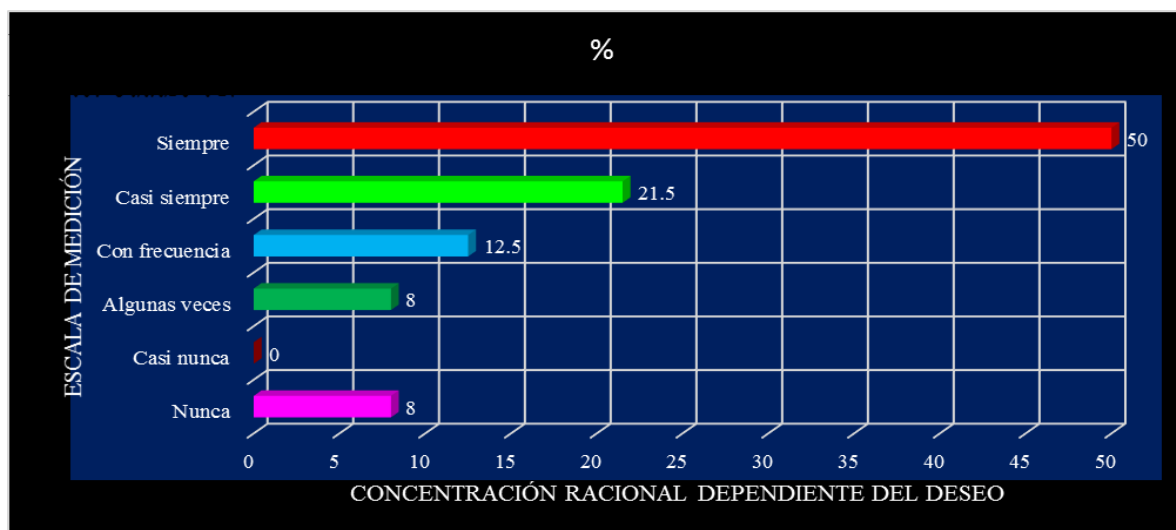


**CUADRO 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR CONCENTRACIÓN RACIONAL DEPENDIENTE DEL DESEO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

<b>Indicador concentración racional dependiente del deseo</b>		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	2	8
Casi nunca	0	0
Algunas veces	2	8
Con frecuencia	3	12.5
Casi siempre	5	21.5
Siempre	12	50
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.

**GRÁFICA 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR CONCENTRACIÓN RACIONAL DEPENDIENTE DEL DESEO EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



Fuente: Cuadro 06.

**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 06, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 8% nunca han tenido **concentración racional dependiente del deseo**, 8% algunas veces, 12.5% con frecuencia, 21.5% casi siempre, 50% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las

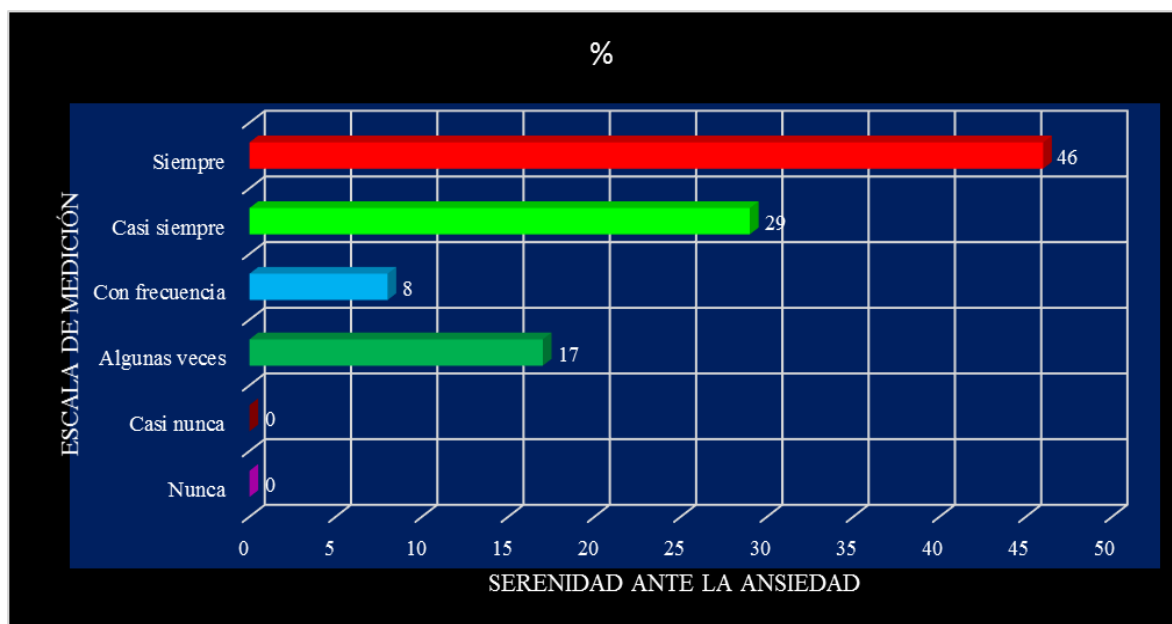
instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre **concentración racional dependiente del deseo**.

**CUADRO 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SERENIDAD ANTE LA ANSIEDAD EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

Indicador serenidad ante la ansiedad		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Algunas veces	4	17
Con frecuencia	2	8
Casi siempre	7	29
Siempre	11	46
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.**

**GRÁFICA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SERENIDAD ANTE LA ANSIEDAD EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



**Fuente: Cuadro 07.**

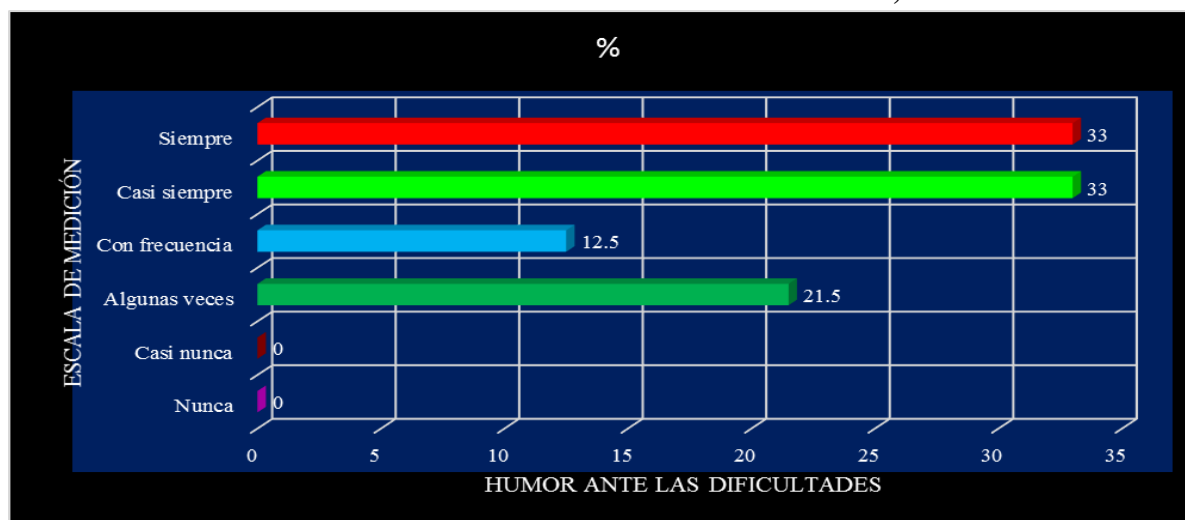
**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 07, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca y casi nunca han tenido **serenidad ante la ansiedad**, 17% algunas veces, 8% con frecuencia, 29% casi siempre, 46% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre **serenidad ante la ansiedad**.

**CUADRO 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR DIALOGO HUMOR ANTE LAS DIFICULTADES EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

Indicador humor ante las dificultades		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Algunas veces	5	21.5
Con frecuencia	3	12.5
Casi siempre	8	33
Siempre	8	33
<b>Total</b>	24	100.00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.

**GRÁFICA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR HUMOR ANTE LAS DIFICULTADES EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



Fuente: Cuadro 08.

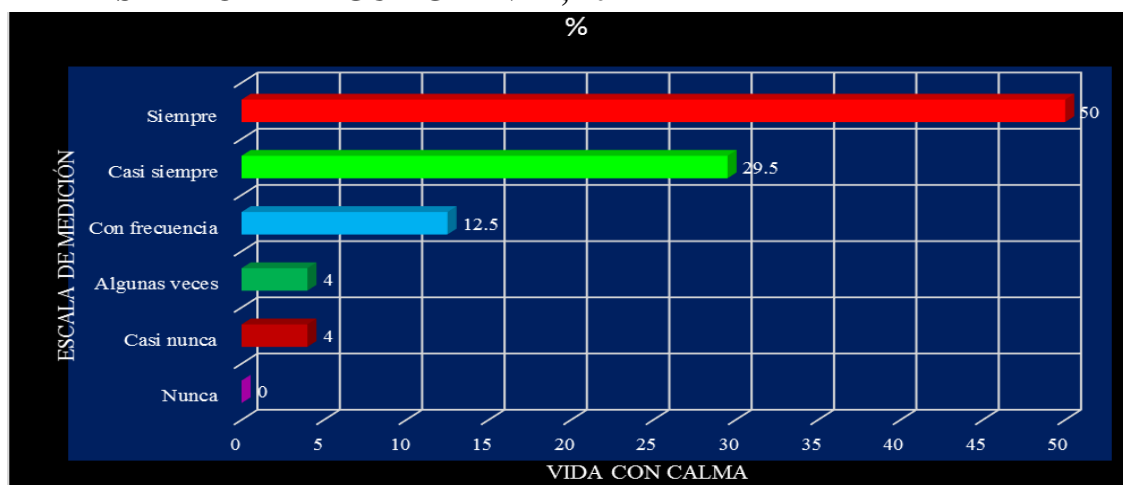
**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 08, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca y casi nunca han tenido **humor ante las dificultades**, 21.5% algunas veces, 12.5% con frecuencia, 25% casi siempre, 33% casi siempre y siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido casi siempre y siempre **humor ante las dificultades**.

**CUADRO 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR VIDA CON CALMA EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

<b>Indicador vida con calma</b>		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	1	4
Algunas veces	1	4
Con frecuencia	3	12.5
Casi siempre	7	29.5
Siempre	12	50
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.

**GRÁFICA 09: DISTRIBUCIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR VIDA CON CALMA EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



Fuente: Cuadro 09.

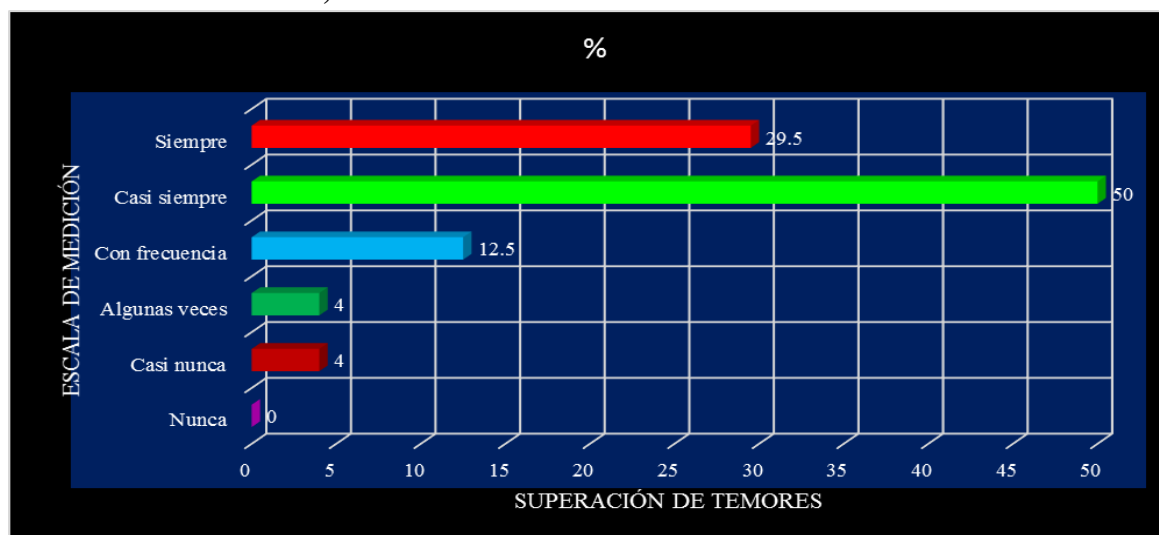
**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 09, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca han tenido **vida con calma**, 4% casi nunca y algunas veces, 12.5% con frecuencia, 29.5% casi siempre, 50% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido siempre **vida con calma**.

**CUADRO 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SUPERACIÓN DE TEMORES EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**

Indicador superación de temores		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
Casi nunca	1	4
Algunas veces	1	4
Con frecuencia	3	12.5
Casi siempre	12	50
Siempre	7	29.5
<b>Total</b>	24	100.00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL.

**GRÁFICA 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL INDICADOR SUPERACIÓN DE TEMORES EN EL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2017**



**Fuente: Cuadro 10.**

**Interpretación:** En el cuadro y gráfica 10, se observa que de los 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 0% nunca han tenido **superación de temores**, 4% casi nunca y algunas veces, 12.5% con frecuencia, 50% casi siempre, 29.5% siempre. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de profesores encuestados de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 han tenido casi siempre **superación de temores**.

## VI. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados obtenidos es importante destacar que en la muestra analizada, el 35.5% han tenido siempre un dialogo emocional negativo, el 42% han tenido siempre estados de ánimos negativos, el 42% han tenido siempre relajación ante el estrés, 42% han tenido casi siempre un control emotivo ante los hechos desagradables, 33% han tenido casi siempre y siempre serenidad ante el enojo, 50% han tenido siempre concentración racional dependiente del deseo, 46% han tenido siempre serenidad ante la ansiedad, 33% han tenido casi siempre y siempre humor ante las dificultades, 50% han tenido siempre vida con calma, y, el 50% han tenido casi siempre superación de temores; tales resultados coinciden con González, Fernández, Montorio, y Losada (2008) quienes al hacer un análisis comparativo en tres grupos de edad, sobre la experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital, encontraron que las personas mayores presentan un menor nivel de satisfacción con la vida y de intensidad emocional positiva que las jóvenes, así como una mayor puntuación que estas en control emocional percibido, moderación del afecto positivo, madurez emocional y supresión emocional. Los resultados apoyan parcialmente la hipótesis de la madurez emocional asociada al envejecimiento y sugieren peculiaridades del control emocional en las personas mayores no analizadas hasta el momento, tales como la moderación de su experiencia emocional, particularmente de las emociones positivas.

Pilacúan (2014) sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad de entender y controlar con sensibilidad las emociones, donde se asumirá que errar es de humanos y corregir es de perspicaces. Para Núñez (s.f.) la inteligencia emocional es aquella que permite interactuar con los demás, en tolerar situaciones difíciles, fortalecer vínculos afectivos, establecer una empatía social, controlar los impulsos y mantener niveles adecuados de humor y, que la carencia de las aptitudes anteriores se denomina actualmente emocional. (Como se citó en Valcárcel, 2005). En contraste, Bisquerra (2005) sustenta que emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Así mismo, un estudio neuropsicológico realizado en estudiantes y profesionales con un C.I. por encima de la media mostraban un pobre rendimiento académico

o profesional, se trata obviamente de personas impulsivas, ansiosas, desorganizadas y problemáticas, con escasos impulsos límbicos.

Por otro lado, el estudio de los sentimientos y las emociones ha tomado auge en la última década mediante el modelo de la inteligencia emocional. Los científicos afirman que la verdadera medida de la inteligencia no es el coeficiente intelectual sino las emociones, dependiendo de estos en un 80%. Las tensiones de la vida moderna, la hipercompetencia en el terreno individual y empresarial, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento profesional, etc., son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de las personas consideradas normales, llevándolas al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. Según Valcárcel (2005), el resultado, a menudo, es el desequilibrio emocional. Este desequilibrio no solo afecta la vida más íntima de una persona, sino que afecta su trabajo y su desarrollo profesional, porque las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral. La clave está en utilizar las emociones de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos en pos de mejores resultados. (Valcárcel, 2005). Gracias a la plasticidad de nuestro sistema nervioso podemos aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento más óptimo y mejores relaciones interpersonales y por consecuencia, mejores resultados organizacionales. A ello, Palomera, Fernández-Berrocal, y Brackett (2008) a partir de los resultados de la investigación en torno a las emociones y la inteligencia emocional, aseveran que las competencias emocionales son competencias básicas que facilitan un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral. Por lo que proponen la inclusión de las competencias emocionales como competencias básicas en la escolaridad obligatoria y en los objetivos de la formación inicial del profesorado. Sin duda, la formación inicial constituye uno de los elementos básicos en el desarrollo profesional del maestro y constituye un instrumento importante para el logro de la calidad de la enseñanza. Consideramos, además, que los recursos adquiridos en la formación inicial son los que sirven de base para la formación permanente del profesorado, una necesidad constante de todo profesional.

Los resultados, también muestran relación con Serafín (2015) quien al ocuparse del control emocional, concluye que existe una relación negativa y moderada entre las conductas agresivas y el control de las emociones. Así también, los resultados obtenidos por Marino, Silva, Luna, y Acosta (2014) sugieren una diferencia significativa entre la habilidad efecti-



va y medida para la regulación emocional y el uso autoinformado de las estrategias de regulación emocional. El auto reporte de uso de estrategias de regulación y la capacidad autopercebida de control emocional se relacionaron con una menor ansiedad-rasgo. Para un futuro estudio multivariado se encontró que la Inteligencia Emocional podría ser moderadora del desempeño en la regulación hacia-abajo de las emociones negativas. Por último, la habilidad para la reevaluación se asoció con las de procesamiento ejecutivo-semántico en mayor medida que la habilidad para la supresión. Finalmente, los resultados de Valcárcel (2005) determinan que las personas emocionalmente inteligentes son realistas respecto a las metas que se trazan y logran un equilibrio interno, apoyándose fundamentalmente en las fortalezas para minimizar las debilidades y amenazas. Son personas constructivas, es decir, son capaces de aprovechar lo que se les ofrece, superando todos los obstáculos que se le presentan.

## VII. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación acerca del grado de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017 se arribó a las conclusiones siguientes:

1. El 75.25% representado por los 24 profesores de acuerdo a la puntuación total tienen colectivamente un grado de control emocional **bueno**.
2. El 54.16% representado por 13 profesores de acuerdo a la puntuación de esa fracción tienen colectivamente un grado de control emocional **excelente**.
3. El 33.33% representado por 08 profesores de acuerdo a la puntuación de esa fracción tienen colectivamente un grado de control emocional **bueno**.
4. El 12.50% representado por 03 profesores de acuerdo a la puntuación de esa fracción tienen colectivamente un grado de control emocional **aceptable**.
5. El 35.5 % de profesores tienen **siempre un dialogo emocional negativo**.
6. El 42% de profesores tienen siempre **estados de ánimo negativo**.
7. El 42% de profesores tienen siempre **relajación ante el estrés**.
8. El 42% de profesores tienen casi siempre un **control emotivo ante los hechos desagradables**.
9. El 33% de profesores tienen casi siempre y siempre **serenidad ante el enojo**.
10. El 50% de profesores tienen siempre **concentración racional dependiente del deseo**.
11. El 46% de profesores tienen siempre **serenidad ante la ansiedad**.
12. El 33% de profesores tienen casi siempre y siempre **humor ante las dificultades**.
13. El 50% de profesores tienen siempre **vida con calma**.
14. El 50% de profesores tienen casi siempre **superación de temores**.

## VIII. RECOMENDACIONES

### **Respecto al proceso de investigación**

En la investigación que se reporta, no se logró controlar las variables extrañas como problemas de desnutrición, distracción, aburrimiento, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, cuando se trate del control emocional, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice, predominantemente, la validez interna.

### **Respecto al control emocional**

El hecho psicopatológico educacional de que la mayoría de profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017 posean un control emocional **negativo** como que hayan tenido siempre un dialogo emocional negativo o que hayan tenido siempre estados de ánimo negativo, se recomienda realizar un **“Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la psicopatología emanada del poco control emocional”**.

El hecho psicopatológico educacional de que la mayoría de profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua grande al año 2017 posean, en primer orden, situaciones de un control emocional **positivo** como que hayan tenido siempre relajación ante el estrés, que hayan tenido casi siempre un control emotivo ante los hechos desagradables, que hayan tenido casi siempre y siempre serenidad ante el enojo, hayan tenido siempre concentración racional dependiente del deseo, hayan tenido siempre serenidad ante la ansiedad, hayan tenido casi siempre y siempre humor ante las dificultades, hayan tenido siempre vida con calma y hayan tenido casi siempre superación de temores; y que posean, en según do orden, situaciones de un control emocional negativo como que hayan tenido siempre un dialogo emocional negativo y que hayan tenido estados de ánimos negativos, se recomienda del mismo modo realizar un **“Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que potencie el control emocional” que posee el profesorado** centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande. Entiéndase que el profesorado necesita:

- Activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.
- Ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía, efectuándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.
- Incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.
- Avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.
- Elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la comprensión de cómo se neutraliza de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.
- Dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada del poco control emocional, así como que se potencie el control emocional que posee el profesorado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(54), 95–114. <https://doi.org/10.3989/rdtp.2015.01.006>
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco, Perú: Producciones siglo SAC.
- Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.
- Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Edit. Norma.
- Enríquez, H. A. (2011). *Inteligencia emocional plena : hacia un programa de regulación emocional basado en la conciencia*. Universidad de Málaga. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga. Recuperado de <https://goo.gl/g9MP9q>
- Gil'adi, D. (2000). *Inteligencia emocional en práctica*. Caracas: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- González, M. M., Fernández, M. I., Montorio, I., & Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. *Psicothema*, 20(4), 616–622. Recuperado de <https://goo.gl/Y1Ex6G>
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Editorial Grijalbo.
- Kursánov, (1975). *Materialismo dialéctico*. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Cartago.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (1996). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Tercera Edición. Trujillo. Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.
- Lizardo, Y. (19 de julio de 2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yojan\\_lizardo/monografias](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yojan_lizardo/monografias)
- López, J. y Puiquin, P. J. (2011). *Estimulación en el aprendizaje de las inteligencias emocionales inter e intrapersonales mediante el taller psico-didáctico “Neo córtex” en educandos del sexto grado de educación primaria, Institución Educativa n.º 18006*,

- Urbanización Pedro Castro Alva- Chachapoyas, 2011.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Marino, J., Silva, J. D., Luna, F. G., & Acosta, A. (2014). Evaluación conductual de la regulación emocional: la habilidad en reevaluación y supresión y su relación con el control ejecutivo-semántico y la inteligencia emocional. *Revista de Neuropsicología Latinoamericana*, 6(3), 55–65. <https://doi.org/10.5579/rnl.2014.0212>
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., y Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (2), 437-454. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293121924010/>
- Pilacuán, D. del R. (2014). Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil “Tierra de Hombres,” 2008–2009. Recuperado de <https://goo.gl/PK5Sqi>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario* (23rd ed.). Madrid: Espasa. Recuperado de <https://goo.gl/QgDp2F>
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Serafín, M. (2015). *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*. Lima: EPG de la Universidad César Vallejo.
- Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (2013). *Desarrollo de la inteligencia emocional*. Lima: SENATI.
- Steiner, C. & Perry, P. (1998). *La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales*. Buenos Aires: Javier Verga Editor. Grupo Z.
- Torrabadella, P. (2001). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Tests y ejercicios prácticos para aumentar la autoestima y actuar de manera positiva*. 4ª ed. Barcelona: Océano Ámbar.
- Valcárcel, S. E. (2005). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba. Recuperado de <https://goo.gl/gtzDm8>

## APÉNDICE

### PROPUESTA: “CURSO-TALLER PSICO-EDUCACIONAL “VIDA EMOCIONAL ÓPTIMA” QUE NEUTRALICE LA PSICOPATOLOGÍA EMANADA DEL POCO CONTROL EMOCIONAL”

Contrastada y comprobada la hipótesis de investigación se ha diagnosticado que el grado de control emocional que ha experimentado y aún experimenta el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017: i) en términos estadísticos y conceptuales se expresa como **poco control emocional**.

#### **Justificación y fundamento teórico conceptual**

El curso-taller psico-educacional sobre la base de las ciencias de la educación se justifica al amparo de un diagnóstico real y perceptible. Los profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017, individual y colectivamente en primer orden tienen situaciones de un control emocional positivo: tienen siempre relajación ante el estrés 42%, tienen casi siempre un control emotivo ante los hechos desagradables 42%, tienen casi siempre y siempre serenidad ante el enojo 33%, tienen siempre concentración racional dependiente del deseo 50%, tienen siempre serenidad ante la ansiedad 46%, tienen casi siempre y siempre humor ante las dificultades 33%, tienen siempre vida con calma 50% y tienen casi siempre superación de temores 50%; y en segundo orden tienen situaciones de un control emocional negativo: tienen siempre un diálogo emocional negativo 33.5% y tienen estados de ánimos negativos 35.5%

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima”, sistematizado sobre la base de las teorías de las ciencias de la educación, los congresarios estarán en condición de neutralizar la patología emanada **del poco control emocional** en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres perteneciente al distrito de Bagua Grande al año 2017.

## Objetivos específicos

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres perteneciente al distrito de Bagua Grande estará en condiciones de:

- Activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada **del poco control emocional**.
- Ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía, efectuándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada **del poco control emocional**.
- Incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada **del poco control emocional**.
- Avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axíología en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada **del poco control emocional**.
- Elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la comprensión de cómo se neutraliza la psicopatología emanada **del poco control emocional**.
- Dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada **del poco control emocional**.



## **Contenidos**

Desde el ámbito de la Psicología Educativa: intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional; desde el ámbito de la Pedagogía: educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales; desde el ámbito de la Sociología de la Educación: manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales; desde el ámbito de la Ética y la Axiología: conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales; desde el ámbito de la Biología: Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales; desde el ámbito de la Filosofía de la Educación: la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.

## **Finalidad**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” tiene como finalidad: neutralizar la psicopatología emanada del poco control emocional en las personas que hacen vida institucional.

## **Campo de acción**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” circunscribe su campo de acción a los diferentes grados psicopatológicos que se deriven del poco control emocional.

## **Funciones**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” cumplirá cuatro funciones gravitantes: función pedagógica-didáctica-estética, función sociobioaxioética, función sistémica de comunicación e información social y función neuro-científica.

La función pedagógica-didáctica-estética se nutre en el principio didáctico del cambio (Buitrón, 2001, p. 11); pedagógicamente del paradigma de educación como transformación porque según esta concepción: “El hombre se define no sólo por su conciencia sino por su actividad consciente, por su praxis, por la unidad de la teoría con la práctica” (Mendo,

2006, p. 79); la función estética se alimenta del principio del arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases (Vallejo, 1973, p. 122).

La función sociobioaxioética se sustenta en el principio que considera que “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublíanskaia, 1971, p. 20); en los valores y moral con raíces biológicas antes que en valores y moralidad intuicionista, emotivita, relativista.

La función sistémica de comunicación e información social implica como forma de educación, es decir, un hecho de comunicación porque imprescindiblemente resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa).

La función neuro-científica, considerando que la Neurociencia “...estudia el sistema nervioso desde un punto de vista multidisciplinario, mediante el aporte de diversas disciplinas como la Biología, Neurología, Psicología, Química, Física, Farmacología, Genética o informática” (Portellano, 2005, p. 3). En ese contexto, la Psicología se ocupa de las conductas y los procesos cerebrales, la Biología que se ocupa del aprendizaje desde las funciones del cerebro y del sistema nervioso, la Química que se ocupa de neurotransmisores en la sinapsis que intervienen cuando se aprende, la Física que se ocupa del movimiento de las neuronas en el proceso de aprender, al Farmacología que se ocupa de la propiedades físicas y químicas en el aprendizaje, la Genética que se ocupa de la herencia del aprendizaje.

## Programa de Salud Psicológica Educativa

<b>Ciencias y Contenidos</b> Desde el ámbito de la:		<b>Acciones Didácticas</b>	<b>Tiempo</b>
Psicología Educativa	<b>Contenidos</b>		
	Intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional (inteligencia emocional: honestidad intelectual, energía emocional, retroinformación emocional e intuición práctica).	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Psicología Educativa.</b> Poner en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.	08 Hs.
Pedagogía	Educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Pedagogía.</b> Permutar las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.	02 Hs.
Sociología de la Educación	Manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Sociología de la Educación.</b> Ejercitar, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Ética y Axiología	Conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Ética y la Axiología.</b> Desarrollar, entre los sujetos de la educación, la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Biología	Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Biología.</b> Describir y explicar, entre los sujetos de la educación, el hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los he-	02 Hs.

	cerebrales.	misferios cerebrales.	
Filosofía de la Educación	La realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida emocional óptima” desde la Filosofía de la Educación.</b> Dilucidar, desarrollar y transformar la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.

### Medios y materiales

<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Psicología Educativa</b>	
Interactividad para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
02	Una hoja de instrucciones para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
03	Equipo de materiales para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Pedagogía</b>	
Interactividad para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
02	Una hoja de instrucciones para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
03	Equipo de materiales para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre

	los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Sociología de la Educación</b>	
Interactividad para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Ética y la Axiología</b>	
Interactividad para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
03	Equipo de materiales para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Biología</b>	
Interactividad para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del

	hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
03	Equipo de materiales para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
<b>Medios y Materiales para el Curso-Taller “Vida Emocional Óptima” desde la Filosofía de la Educación</b>	
Interactividad para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.

## **Versatilidad**

El **Curso-taller “Vida emocional óptima”** tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

## **SopORTE teórico**

### **Teorías de la Psicología Educativa**

“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1971, p. 20). Fundamentos que se desglosan de la Psicología de concepción materialista dialéctica y con base en la Biología.

### **Teorías de la Pedagogía**

“Paradigma de la educación como transformación” (Mendo, 2006, p. 78). Se trata de un paradigma contrario al paradigma de la conservación del status quo. “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada **personalidad y el desarrollo del colectivo**” (citado por Labarrere % Valdivia, 2002, p. 51). Fundamentos cardinales de la Pedagogía ineludibles para describir, explicar y predecir los hechos que ocurren en la educación.

### **Teorías de la Didáctica**

“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 11). Fundamentos didácticos inevitables para la descripción, explicación y predicción del proceso de enseñar a aprender.

### **Teorías de la Ética y Axiología**

“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano

de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256). Fundamentos primeros que orientan a la clase social proletaria en la sociedad fragmentada en clases sociales antagónicas.

### **Teoría de la Biología del Aprendizaje**

Teoría de los hemisferios cerebrales especializados o de la biología del aprendizaje. (Roeders, 1997, p. 35). Teoría consistente para la descripción, explicación y predicción de los procesos que ocurren en el cerebro de la persona a la que se le educa y se le enseña a aprender.

### **Teorías de la Sociología de la Educación**

“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Ley necesaria para la descripción, explicación y predicción que la realidad tangible, conexas a la educación, determina la realidad intangible consustancial a la educación.

### **Teorías de la Filosofía de la Educación**

Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48). Teorías inevitables para la descripción, explicación y predicción del proceso educativo o educación.



**EVIDENCIAS DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

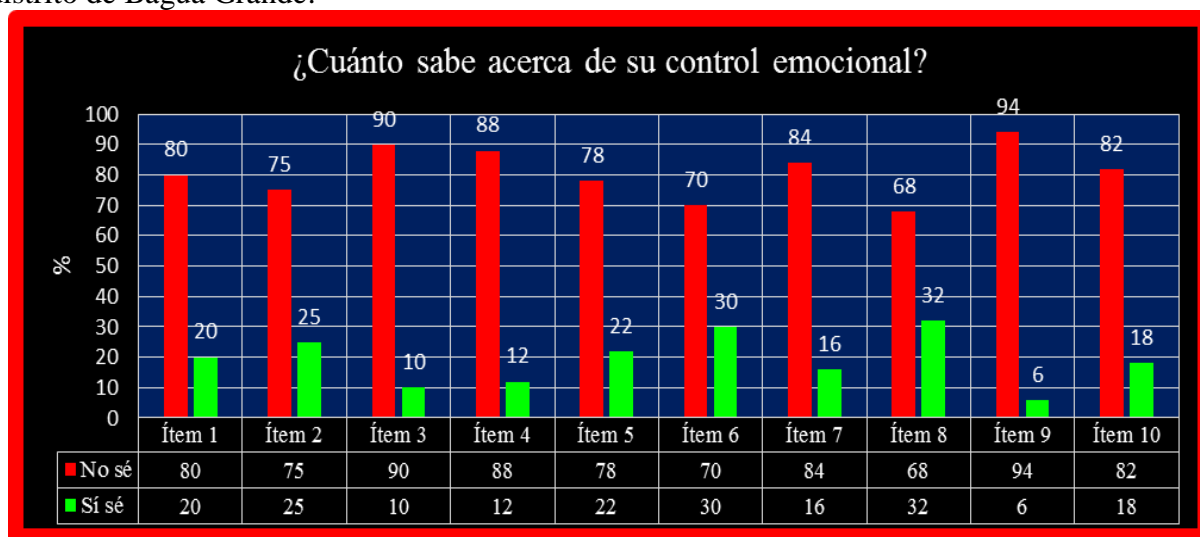
**Nombre (s) y Apellidos** : .....  
 .....  
**CURSO** : ..... **GÉNERO** : .....  
 .....  
**CENTRO DE TRABAJO** : ..... **GRUPO** : .....  
 .....  
**EDAD** : ..... **FECHA** : .....  
 .....

**CUADRO ÚNICO:** Sondeo para identificar: **¿Cuánto sabe acerca de su control emocional?**  
 el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del  
 distrito de Bagua Grande.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario está pensado para identificar si sabes o no sabes, no para darte una calificación final. Así pues, responde sinceramente y reflexiona sobre tus respuestas.

<b>Ítems acerca de control emocional</b>		<b>Respuestas</b>	
01	Puedo detener o modificar internamente mi dialogo negativo.	No sé	Sí sé
02	Soy capaz de superar estados de ánimo negativos en breve tiempo.	No sé	Sí sé
03	Puedo relajarme cuando estoy estresado o tenso	No sé	Sí sé
04	Me puedo controlar emocionalmente cuando recuerdo un hecho desagradable.	No sé	Sí sé
05	Cuando me altero me sereno con facilidad.	No sé	Sí sé
06	Logro concentrarme cuando quiero hacerlo.	No sé	Sí sé
07	Puedo mantenerme sereno y libre de enojo y ansiedad en situaciones de conflicto o presión.	No sé	Sí sé
08	Ante las dificultades puedo reaccionar con sentido del humor.	No sé	Sí sé
09	Me resulta fácil vivir con calma.	No sé	Sí sé
10	He sido capaz de superar todos mis temores	No sé	Sí sé

**GRÁFICA ÚNICA.** Identificación del problema: **¿Cuánto sabe acerca de su control emocional?** el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande.



**FUENTE:** Sondeo para identificar: **¿Cuánto sabe acerca de su control emocional?** el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande. Como se aprecia, un alto porcentaje, de 07 profesores, expresan no saber acerca de su control emocional.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS**

TÍTULO: GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017

AUTORA: Bach. NOELINA VARGAS RAMOS

<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>																														
Poco control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande.	¿Cuál será el grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año 2017?	La sustentación teórica del grado del control emocional se ampara en las teorías de las ciencias de la educación: Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa, Biología, Filosofía de la Educación.																														
<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN H1</b>																																
El grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande será significativamente de riesgo a mucho riesgo al año 2017																																
<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN NULA H0</b>																																
El grado del control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande no será significativamente de riesgo a mucho riesgo al año 2017																																
<b>VARIABLES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>																														
<b>Variable</b> Control emocional.	La población de estudio se circunscribe aproximadamente 24 profesores de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande que se encuentren brindando sus servicios en el año escolar 2017.	La muestra será representativa, puesto que será igual a la población restando las variables extrañas.																														
<b>Indicadores</b> Dialogo emocional negativo interno. Estados negativos de ánimo. Relajación ante el estrés. Control emotivo ante hechos desagradables. Serenidad ante el enojo. Concentración racional dependiente del deseo. Serenidad ante la ansiedad. Humor ante las dificultades. Vida con calma. Superación de temores.	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>																															
	Test de recolección de la información acerca de control emocional. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de control emocional.																															
	<b>CONTRASTACIÓN ESTADÍSTICA</b>																															
	Los datos explorados de cada profesor, se procesarán en concordancia con la hipótesis general de investigación, mediante el cálculo de las puntuaciones, la media aritmética y otras medidas de posición necesaria, y al cálculo de las frecuencias absolutas y porcentuales.																															
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>																																
En la investigación a realizarse se empleará el diseño correspondiente a una investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:	<table border="1"> <tr> <td></td> <td align="center" colspan="10">O</td> </tr> <tr> <td align="center">M</td> <td align="center">O1</td> <td align="center">O2</td> <td align="center">O3</td> <td align="center">O4</td> <td align="center">O5</td> <td align="center">O6</td> <td align="center">O7</td> <td align="center">O8</td> <td align="center">O9</td> <td align="center">O10</td> </tr> </table>											O										M	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
	O																															
M	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10																						
Donde, M : Representa la muestra. O : Representa la información de control emocional del profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande. O1, O2, O3... On: Representa la información de control emocional respecto al diálogo emocional negativo (O1), estados negativos de ánimo (O2), relajación ante el estrés (O3), control emotivo ante hechos desagradables (O4), serenidad ante el enojo (O5), concentración racional dependiente del deseo (O6), serenidad ante la ansiedad (O7), humor ante las dificultades (O8), vida con calma (O9) y superación de temores (O10).																																
<b>OBJETIVO GENERAL</b>																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoticar el grado de control emocional que existe en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.</li> </ul>																																
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir el control emocional que experimenta el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande al año escolar 2017, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.</li> <li>Efectuar una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita sobre la base del diagnóstico del grado de control emocional que existe al año escolar 2017 en el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande.</li> </ul>																																
<b>OBJETIVOS METODOLÓGICOS</b>																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir conceptual y operacionalmente la variable control emocional acorde a las teorías que la configuran y sustentan.</li> <li>Medir las evidencias del grado de control emocional el profesorado de las instituciones educativas del centro poblado San Martín de Porres del distrito de Bagua Grande, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.</li> </ul>																																



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



“Educar es liberar y liberar es transformar”

## TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**.....

**FECHA:**.../.../2017

**PUNTAJE TEST:**.....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	Ítems acerca de control emocional	Escala de medición					
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
01	Puedo detener o modificar internamente mi dialogo negativo.						
02	Soy capaz de superar estados de ánimo negativos en breve tiempo.						
03	Puedo relajarme cuando estoy estresado o tenso						
04	Me puedo controlar emocionalmente cuando recuerdo un hecho desagradable.						
05	Cuando me altero me sereno con facilidad.						
06	Logro concentrarme cuando quiero hacerlo.						
07	Puedo mantenerme sereno y libre de enojo y ansiedad en situaciones de conflicto o presión.						
08	Ante las dificultades puedo reaccionar con sentido del humor.						
09	Me resulta fácil vivir con calma.						
10	He sido capaz de superar todos mis temores						

Fuente: Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.

**VALORACIÓN A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**.....

**FECHA:**...../.../2017

**PUNTAJE TEST:**.....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	Ítems acerca de control emocional	Escala de medición					
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
01	Puedo detener o modificar internamente mi dialogo negativo.	0	1	2	3	4	5
02	Soy capaz de superar estados de ánimo negativos en breve tiempo.	0	1	2	3	4	5
03	Puedo relajarme cuando estoy estresado o tenso	0	1	2	3	4	5
04	Me puedo controlar emocionalmente cuando recuerdo un hecho desagradable.	0	1	2	3	4	5
05	Cuando me altero me sereno con facilidad.	0	1	2	3	4	5
06	Logro concentrarme cuando quiero hacerlo.	0	1	2	3	4	5
07	Puedo mantenerme sereno y libre de enojo y ansiedad en situaciones de conflicto o presión.	0	1	2	3	4	5
08	Ante las dificultades puedo reaccionar con sentido del humor.	0	1	2	3	4	5
09	Me resulta fácil vivir con calma.	0	1	2	3	4	5
10	He sido capaz de superar todos mis temores	0	1	2	3	4	5
PUNTAJE			0	1	2	3	4
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE							

Fuente: Carrillo, R. (2001). *Como desarrollar la inteligencia motivacional. El motor que activa tu inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pax México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



“Educar es liberar y liberar es transformar”

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**.....

**FECHA:**.../.../2017

**PUNTAJE TEST:** .....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	Ítems acerca de control emocional	Escala de medición						Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	4	3	2	1	0
01	Puedo detener o modificar internamente mi dialogo negativo.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
02	Soy capaz de superar estados de ánimo negativos en breve tiempo.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
03	Puedo relajarme cuando estoy estresado o tenso	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
04	Me puedo controlar emocionalmente cuando recuerdo un hecho desagradable.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
05	Cuando me altero me sereno con facilidad.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
06	Logro concentrarme cuando quiero hacerlo.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
07	Puedo mantenerme sereno y libre de enojo y ansiedad en situaciones de conflicto o presión.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
08	Ante las dificultades puedo reaccionar con sentido del humor.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
09	Me resulta fácil vivir con calma.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD
10	He sido capaz de superar todos mis temores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	E	B	A	D	MD

PUNTAJE												
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE												

Título o grado/nombre(s) y apellidos de cada experto		Variable y parámetro a medir				Institución	Instrumentos de investigación sobre el cual los expertos han opinado conceptual y cuantitativamente
01	Ma. Jannette C. Ñaupa Contreras	V1	V2	V	C	UGEL-Trujillo	i. Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems que medirán el control emocional.
02	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	V1	V2	V	C	UNTRM	
03	Lda. Rosa A. López Inga	V1	V2	V	C	IEI “Blas Valera”	
04	Dr. Percy Barbarán Mozo	V1	V2	V	C	UGEL-San Martín	
05	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	V1	V2	V	C	UNSM-Tarapoto	
06	Lda. Liz Karina Calderón Valle	V1	V2	V	C	UNTRM	

**MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL PROYECTO DE TESIS “GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017”, ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable, **control emocional**, y no la cantidad ni estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable única: **Control emocional**.

Unidad de medida: **Grado de la variable**.

**Validez (V).** La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se evaluará a cada uno de los ítems de la variable **control emocional**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo **control emocional**. Obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en las variables referidas. La validez, estadísticamente, se ha determinado mediante el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ ):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

**Confiabilidad(C).** La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de las variables, **control emocional** con el objetivo de comprobar si los referidos instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicados en condiciones



parecidas. La confiabilidad, estadísticamente, se ha determinado mediante el coeficiente de Cronbach ( $\alpha$ ).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

$K$  = n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$St^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Educar es liberar y liberar es transformar”

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Chachapoyas, 24 de marzo de 2017

Señor: Dr. Luis M. Vargas Vásquez  
Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

Rioja.-

**Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad**

En mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Educación perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:

i. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA MEDICIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN EL CONTROL EMOCIONAL.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°

Bach. NOELINA VARGAS RAMOS

M. Sc. José L. Barbarán Mozo  
DECANO

Además se adjunta: Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis “GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017”, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



**CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL LOS TEST ACERCA DE CONTROL EMOCIONAL**  
**FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIA-  
 BLE CONTROL EMOCIONAL**

<b>CONTROL EMOCIONAL</b>																
E	I	ÍTEMS										CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sup>2</sup>	XY
E	01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600	4	16	160
X	02	3	3	3	0	2	4	4	3	3	3	28	784	3	9	84
P	03	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	36	1296	4	16	144
E	04	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34	1156	3	9	102
R	05	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36	1296	3	9	108
T	06	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	784	3	8	84
O		<b>Σ</b>										<b>202</b>	<b>6916</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>682</b>
S																

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson (Γ <sub>xy</sub> )	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(682) - (202)(20)}{\sqrt{6(6916) - (202)(202)} \sqrt{6(68) - (20)^2}}$
Por lo tanto	Γ <sub>xy</sub> = 0,698

N: Número de expertos  
 X: Puntuaciones estimadas por cada experto  
 Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...10  
 Resultado de r<sub>xy</sub>:  
 Ítem válido 0,21  
 Ítem no válido 0,20

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

**CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO  
A LA VARIABLE CONTROL EMOCIONAL**

N°	ÍTEMS	Ítems Y	$\Gamma$	Interpretación
01	Puedo detener o modificar internamente mi dialogo negativo.	Y1	0.698	Ítem válido
02	Soy capaz de superar estados de ánimo negativos en breve tiempo.	Y2	0.913	Ítem válido
03	Puedo relajarme cuando estoy estresado o tenso	Y3	0.698	Ítem válido
04	Me puedo controlar emocionalmente cuando recuerdo un hecho desagradable.	Y4	1.542	Ítem no válido *
05	Cuando me altero me sereno con facilidad.	Y5	0.850	Ítem válido
06	Logro concentrarme cuando quiero hacerlo.	Y6	0.228	Ítem válido
07	Puedo mantenerme sereno y libre de enojo y ansiedad en situaciones de conflicto o presión.	Y7	0.268	Ítem válido
08	Ante las dificultades puedo reaccionar con sentido del humor.	Y8	0.796	Ítem válido
09	Me resulta fácil vivir con calma.	Y9	0.350	Ítem válido
10	He sido capaz de superar todos mis temores	Y10	0.684	Ítem válido

(\*) El ítem 04 resultó no válido, sin embargo no se le deshecho sino que fue modificado.

**B. FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE CONTROL EMOCIONAL**

N° Expertos		Ítems										Total
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	Suma total
<b>01</b>	Ma. Jannette Cristina Ñaupá Contreras	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
<b>02</b>	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	3	3	3	0	2	4	4	3	3	3	28
<b>03</b>	Lda. Rosa A. López Inga	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	36
<b>04</b>	Dr. Percy Barbarán Mozo	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34
<b>05</b>	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36
<b>06</b>	Lda. Liz Karina Calderón Valle	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
Promedio		3.33	3.66	3.33	3.0	3.33	3.5	3.66	3.16	3.16	3.5	Varianza total
Desviación estándar		0.5	0.519	0.5	0.5	0.761	0.5	0.519	0.721	0.721	0.5	
Varianza		0.25	0.27	0.25	0.25	0.57	0.25	0.27	0.51	0.51	0.25	19.66
Suma de varianzas		3.38										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St<sup>2</sup>= Varianza de la suma de los ítems.

α= Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)	
<b>Si</b>	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$
<b>Entonces</b>	$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{3.38}{19.66} \right]$
<b>Por lo tanto</b>	$\alpha = 0.919$

**PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN MARTÍN DE PORRAS” DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE PENSANDO LAS RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE SU CONTROL EMOCIONAL. A TODOS SE LES VE SONRIENTES Y CONTESTANDO CADA ÍTEM CON LA SERIEDAD QUE EL CASO AMERITA**



**OTRO GRUPO DE PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN MARTÍN DE PORRAS” DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE PENSANDO LAS RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE SU CONTROL EMOCIONAL**





**EN ESTA VISTA ESTAN LOS PROFESORES ULDA, MARCIAL, MARIBEL, ELENA, ROLÁND, JORGE, CLAUDIO ENTRE OTROS PROFESORES, SUJETOS DE LA MUESTRA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16592 “SAN MARTÍN DE PORRAS” DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE. CON LA SERIEDAD DEL CASO SE LES NOTA MUY CONCENTRADOS PENSANDO LAS RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE SU CONTROL EMOCIONAL**



**EN ESTA VISTA ESTAN LAS PROFESORES ANGÉLICA, LELI, SONIA E ISABEL, TAMBIÉN SE ENCUENTAN RESPONDIENDO LOS ÍTEM PLANTEADOS EN EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE SU CONTROL EMOCIONAL. ELLAS TRABAJAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 “SAN MARTÍN DE PORRAS” DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE**



**I.E SECUNDARIA “SAN MARTIN DE PORRES”.**

**BAGUA GRANDE**

**UGEL N°.301**

***EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN MARTÍN DE PORRES” DEL C. P SAN MARTIN DE PORRAS DISTRITO BAGUA GRANDE PROVINCIA DE UTCUBAMBA REGION AMAZONAS QUE SUSCRIBE:***

**HACE CONSTAR:**

Que, **NOELINA VARGAS RAMOS**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información del profesorado de la Institución Educativa Secundaria “San Martín de Porres” del distrito Bagua Grande para su investigación descriptiva titulada: **“GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017”**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de setiembre del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Chachapoyas, 22 de noviembre de 2017.



*Bibiano Chilcon Chuquicanhua*  
**BIBIANO CHILCON CHUQUICANHUA**  
**DIRECTOR**  
**DNI: 33640026**



**I.E PRIMARIA 16592 SAN MARTIN DE PORRAS**

**BAGUA GRANDE**

UGEL UTCUBAMBA N° 301.

***EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16592 DEL CENTRO POBLADO SAN MARTIN DE PORRAS DISTRITO BAGUA GRANDE PROVINCIA BUTCUBAMBA REGION AMAZONAS QUE SUSCRIBE:***

**HACE CONSTAR:**

Que, **NOELINA VARGAS RAMOS**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información del profesorado de la Institución Educativa Primaria N° 16592 del distrito Bagua Grande para su investigación descriptiva titulada: **"GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017"**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de setiembre del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Chachapoyas, 22 de noviembre de 2017



  
**CLAUDIO CUEVA SODAS**  
DIRECTOR

**I.E INICIAL N° 285 -SAN MARTIN DE PORRAS**

**BAGUA GRANDE**

UGEL UTCUBAMBA N° 301.

***LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 DEL CENTRO POBLADO SAN MARTIN DE PORRAS DISTRITO BAGUA GRANDE PROVINCIA BUTCUBAMBA REGION AMAZONAS QUE SUSCRIBE:***

**HACE CONSTAR:**

Que, **NOELINA VARGAS RAMOS**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información del profesorado de la Institución Educativa Inicial N° 285 del distrito Bagua Grande para su investigación descriptiva titulada: **"GRADO DE CONTROL EMOCIONAL DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO BAGUA GRANDE, 2017"**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de setiembre del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Chachapoyas, 22 de noviembre de 2017

  
**Rosa A. Mejía Rodríguez**  
C.M. 1027713272  
DIRECTORA